

# TOEFL Listening

## First Lecture: Conversations and Lectures Notes

- Gist purpose & Gist Content, 区别: 因为可能岔开话题主要谈别的: Content, 但是最初目的: Purpose
  - Gist Purpose:
    - ◆ Why does the man need the professor's help?
    - ◆ Why does the student go to see the librarian?
  - Gist Content:
    - ◆ What are the speakers mainly discussing?
    - ◆ What is the conversation mainly about?
- 主题目的
  - 如果没有转换话题, 那么学生的目的就是文章的主旨=对话的目的
  - Why does the stu want to see the instructor: 目的
  - What does the speakers mainly talk: 主要讲了什么, 可能和最初的目的不一样
  - TPO11 C1
- 问题原因
  - 学生找老师是为了解决问题的, 而造成这个问题的原因是考点
    - ◆ 注意 because, so, thus 等词汇
    - ◆ TPO16 C2
- 老师要求
  - 老师等给学生讲解的时候通常会提出对作业、课程、考试等的要求
    - ◆ 注意 requirement, you need to..., you should do 等用法
    - ◆ TPO05 C2
- 学校要求
  - 和老师要求类似, 在图书馆、校园住宿等
    - ◆ TPO07 C2:
      - vocabulary: student orientation: 新生见面会
- 语气转变:
  - TPO03 C1 Q3
- 额外信息
  - 对话中叙述自己的问题的时候提到其他同学、其他事情, 看似无关但也是一个考点
    - ◆ TPO08 C1 Q3: To emphasize his motivation ...
- 具体举例
  - 举例是常见的出题点, 虽然不会考例子的细节, 但是会考例子的用处, 意义, 目的、论点等。可以用 ex.符号来记笔记
    - ◆ 常见的词: for instance/such as/namely/as an example/for example/take an example for
    - ◆ TPO02 C1 Q3
- 解决方案
  - 老师给出的建议、解决方案, 必考, 注意以下信号词
    - ◆ You should
    - ◆ I suggest/I propose/I recommend

- ◆ have better
- ◆ How about/What about
- ◆ Why not/Why don't you
- ◆ If I were you ,I would/wouldn't
- ◆ Would it make things go faster if you ...?
- ◆ Maybe/Perhaps
- ◆ How does ... sound?
- 对话结果
  - 考察对话的结果，类似于：这个问题是如何处理的，是否处理成功，该学生接下来应该怎么做
- Lectures 笔记：动词和名词要记，形容词不要着重记，最终笔记形如：

Bas
Ad:
need Ad
4Ms
_____
M: 在该逻辑结构中的问题只要从这个 M 当中寻找答案就可以了
_____
M:
.....

- 如果有小黑板，那么记单词前几个字幕，然后圈一下即可，记忆一下单词
- 第一次课家庭作业：要求：练习，记录做错的题，回到原文搞清楚，原文的考点？不清楚？连读？单词等等问题整理
  - TPO05 C1, TPO04 C2, TPO09 C1

## Second Lecture: Lectures Notes

- Conversation 练习巩固：TPO21 C1
  - 单词
    - ◆ prominent: 杰出的
    - ◆ alumni: 校友
    - ◆ minor: 副专业，major 是主专业
- Lecture 的分层
  - 第一类：总分型（画线分层）
    - ◆ 开头已经给出后续分层有多少层，第一节课已经讲过
    - ◆ 在听的过程中不断讲到不同的方面的总分型

Plants in the Desert(TPO41 L1)
主旨
①
② 可能存在不同的对比关系：In contrast, Contrary……，用画线的方法对两个对比内容进行标记
③

- 单词：

- evaporate: 蒸发
- saturated: 浸透的
- waxy: 蜡状的
- dormant: 休眠

● 错题:

- Q2: They also preserve water by minimizing the surface of their leaves. ... have few, if any, leaves, 所以除了 A 以外, D 也要选

◆ 模糊的, 需要自己分的总分类型, 用介词 (如 Besides、Other one 等) 来进行分层/问答来进行分层, 可能涉及后面关联前面或者对比或者其它东西: TPO19 L3

- marsh: 沼泽、湿地
- thrive: 兴旺、繁荣
- dehydrate: 使 (人体) 脱水
- 本篇最后一点又回到开头第一点, Q5 的难点: 第三点和第一点有关系: "well, we are back to reverse osmosis again, by..." 在说到 pressure 的东西时提到 salt water, 两者是同一种过程, 选 A

■ 第二类: 对比比较型, 二者之间一直反复倒的比较

◆ TPO05 L4: Folk Tales & Fairy Tales, 民间传说和童话传说, 这一篇好有趣!

总起	
Folk Tales	
~ ~ ~	- - -
~ ~ ~	- - -
Fairy Tales	
~ ~ ~	
~ ~ ~	
(此处突然又听到 Folk Tales, 又应该记到 Folk Tales 右边 "-" 处)	
(可能需要列表对比)	

- 新名词题型: Lectures 当中可能强调解释一个新名词, 可能成为一个考点
- 判断题题型: 要不断对对比的项目进行补充, 最终才能够完成判断题
- 生词
  - plot: 情节

◆ TPO45 L3: Homogeneous & Heterogeneous 均匀混合物和分层混合物

- uniform: 均匀的

■ 第三类: 叙述型、发展型、人名型, 类似讲一个故事, 融入 Q&A

◆ 通过人名、实验结果/发现进行分层: 艺术史、科学史, 历史怎么一步一步发展到现在的: TPO18 L1 Astronomy 天文学; 当然开头应该会有一个总起的段落

◆ 通过物品怎么一步一步发展到现在的样子的: TPO30 L4 Music History 电吉他的发展史

- acoustic: 声音的、听觉的
- horizontally: 水平的
- hollow: 中空的
- vibration: 震动

◆ Q&A 要主要关注在回答上面

- 第二次课家庭作业
  - TPO01 L4、TPO12 L4、TPO21 L1(!)、TPO19 C2、TPO27 C1
- 课堂听：TPO40 C2, TPO41 L4, TPO6 L4, TPO41 C1. TPO44 L2, TPO27 L2, TPO46 L2, TPO37 L3
  - 技巧 1：教授的态度，强调的重点（exciting, impressed…之类的词）
  - 技巧 2：如果教授态度不会选，就选一半对一半错的选项
  - 词：precipitation：降水量，降雨；沉淀
- 第三次课家庭作业
  - TPO16 L1, TPO23 L4, TPO41 L3, TPO05 L2