

# 基于教育扶贫的现状与高校志愿帮扶的方法探索

——以仙桃市五丰村志愿者服务调研为例

2016163102 何漫秋

**摘 要：**党的十九大报告指出，坚决打赢脱贫攻坚战，要注重扶贫同扶志、扶智相结合。精准扶贫理念自 2013 年提出以来，在解决贫困上已经取得了阶段性的进展。扶贫先扶智，治贫先治愚，教育扶贫是扶贫的根本之策。而家庭教育是学校教育和社会教育的基础，是教育扶贫中需要重点关注的领域。原生家庭的教育能力对儿童成长起着基础的决定性作用。本文基于对湖北省仙桃市五丰村精准扶贫户家庭的调研，对家庭教育存在的问题进行了分析，思考了家庭教育在精准扶贫阶段的意义并提出了改善家庭教育问题的方法。

**关键字：**精准扶贫 教育扶贫 原生家庭 亲子教育

自 2013 年，精准扶贫理念提出以来，在解决贫困上已经取得了阶段性的进展。精准扶贫要求对帮扶对象的帮扶由“大水漫灌”转向“精准滴灌”。以精准识别帮扶对象、精准制定帮扶措施、精准考核帮扶效果为基础制订了一套科学的精准扶贫理论体系[1]，并以理论指导实践，使我国的精准扶贫工作科学有效的在贫困地区开展着。习近平总书记曾说：扶贫先扶智，治贫先治愚。把下一代的教育工作抓好，把贫困地区孩子培养出来，是扶贫的根本之策。教育在精准扶贫中具有根本性、先导性和稳定性的作用。[2]

“教育扶贫”是最有效、最直接的精准扶贫。现阶段的教育扶贫工作形式多样。最常见是提升学校教育质量，采取的措施有改善学校办学条件、提升师资队伍素养。为提升社会教育质量，在政府政策的激励下，爱心企业及公益组织为精准扶贫户提供职业培训、技术支持以及产业对接。但是，与此同时，在精准扶贫过程中还应当注意家庭教育的质量，亲职教育的重要性必须引起足够的重视。

## 一、家庭教育的缺失对儿童成长的影响

近期发布的《中国农村教育发展报告 2017》称：我国的留守儿童的数量从 2012 年至 2016 年降低了 544.78 万人，但是截至 2016 年，农村留守儿童数量仍为 1726.29 万[3]，而在精准扶贫户中，绝大多数儿童因贫而留守。留守儿童长期处于劣势的成长环境之中，可能会出现许多问题行为，如农村留守儿童的心理与行为问题发生率明显高于非留守儿童[4]，也显著高于曾留守儿童[5]。针对留守儿童的研究发现，问题行为可能会阻碍个体的认知、人格、社会性的正常发展，进而易使儿童和青少年养成不良的习惯和偏激的人格。如存在问题行为的留守中学生问题行为较多集中在学业压力，攻击行为和神经质行为，严重影响其身心发

育[6]。

家庭环境是影响个体发展的重要因素，儿童社会化过程中的问题，大多是由于不良的家庭环境造成的，如家庭氛围、亲子关系以及教育方式等[7]。此外，隔代教育、父母对子女的期望以及是否留守是儿童行为问题发生的危险因素。提升家庭环境的质量，能够促进儿童的问题行为发生率降低。

## 二、精准扶贫户家庭教育现状

志愿者赴湖北省仙桃市五丰村，对五丰小学精准扶贫户学生及其家庭进行实地调研。本次调研以支教为切入点，结合入户座谈、问卷调查、学生成长记录表等多种形式，对所调查的精准扶贫家庭儿童的学习状态、心理状态、思想状态以及原生家庭的具体情况进行了深入了解。

### （一）家庭致贫原因及分析

1、因病致贫：在所调查贫困家庭中，因为疾病而导致家庭贫困的约占 80%，其中家庭中因青壮年患病致贫的占 40%，因老人患病而致贫的占 50%。这些贫困家庭，收入单一，大多依靠务农或充当廉价劳动力赚钱。家庭成员中有重大或者慢性疾病的常常会耗光一个家庭多年来的积蓄，并且诸如精神病、心脏病、尿毒症、高血压等疾病很难从根本上治疗，对于相关治疗及医药品的支出是一个非常漫长的过程。积蓄被耗光，加上后续高昂的医药费，因病导致家庭劳动力的丧失等原因导致了家庭的贫困愈演愈烈。

2、因意外事故致贫：在所调查的贫困家庭中因为意外事故致贫的占 20%。一场突如其来的事故，轻则致残，重则夺走至亲的生命。这不仅会给家人带来心灵的持久创伤，也会给整个家庭的经济带来重大损失。

3、因缺乏劳动力致贫：由于种种原因，我们所调查的家庭中，60 岁以上老人充当家庭主要劳动力的占比高达 80%。家里的年轻人指望不上，家里的孩子又还在读书。家里的日常开销虽然不大，但收入无法提高，支出随着孩子长大而逐年增加，加之有些家庭需要承担高额的医药费，短时间内这些家庭的家庭状况很难有大的改变。

4、因文化水平低致贫：在所调查的贫困家庭中，家庭成员文化水平普遍偏低。他们主要依靠种地、从事高强度的体力活来赚钱维持生计。由于自身文化水平低，且自身没有任何技能，他们的收入维持在较低水平。再加之家庭主要劳动力为老人，随着年龄的增长，身体机能的退化，越来越难以承受高强度低收入的工作。家庭未来的收入来源很不稳定。且家长文化程度低，对于孩子的学习不能起到一个很好的引导作用，当遇到难题时家长解决不了，孩子也因为内向、羞涩而不愿意问老师，孩子产生厌学情绪。如此一来，文化水平低的情况还会一直延

续下去。

5、因教育经费致贫：在所调查的贫困家庭中，家庭里的孩子都在念小学，现阶段对于教育经费的要求还不算高。但随着孩子年龄的增长，逐渐步入初中、高中乃至大学，在教育方面的花销会逐渐增大。而这些家庭未来的经济收入来源还是一个大问题，逐年增加的教育经费会加剧这些家庭的贫困程度，普遍对未来表示担忧。

## （二）家庭内部教育问题及分析

1、家庭教育人员缺位。在所调查的精准扶贫学生及其家庭中，百分之六十的儿童处于留守状态，其中百分之四十是单亲离异家庭，百分之四十是孤儿（含失亲一方）。每一个儿童都渴望拥有幸福快乐的童年，父亲母亲这两种角色的存在是孩子人生中最重要的人际关系，父母在家庭教育中的缺位不利于儿童身心健康的成长。家庭环境是影响个体发展的重要因素，儿童社会化过程中的问题，大多是由于不良的家庭环境造成的，如家庭氛围、亲子关系以及教育方式等。这些来自父母缺位状态的儿童，有的能够理解父母的不易，表现出超乎同龄人的自强独立，积极向上，但更多的孩子表现出的是自卑、脆弱、易怒、易受打击等心理状态。研究发现，家庭环境的娱乐性和组织性是影响儿童品行问题的积极因素，家庭环境的知识性以及成功性是儿童焦虑情绪的影响因素[8]。童年时父母的关系，从小由谁抚养等可能是自伤行为的危险因素[9]，而且不当的管教方式会导致儿童行为问题的产生[10]。研究发现，一个良好和谐的家庭结构父母双方缺一不可。由父亲一人或母亲一人承担两种角色，抑或更是由爷爷奶奶或其他监护人来充当父母的角色，都不能弥补缺失的父爱和母爱，不利于儿童未来的发展。

2、家庭教育认知不足。在大多数留守儿童的家庭里，孩子由爷爷奶奶辈照看，而老一辈在经历了一生的贫困后，脱贫致富的“自我效能”基本丧失，而“自我效能”是困难群众脱贫致富的内生驱动力，对孩子缺乏正面的积极鼓舞，很容易造成贫困代际传递。在所调查的精准扶贫学生及家庭中，当被问及到教育孩子的方法时，很多家长认为作为孩子的监护人，让孩子吃饱、穿暖、安全就尽到了家庭教育的责任，至于孩子的思想教育、品德教育、行为习惯等就是学校的义务。在所调查的家庭中，向氏家庭仅由正在读小学一年级的向姓男孩和他年迈的爷爷奶奶构成。男孩的父亲在他还在襁褓之中便因车祸去世，男孩的母亲也撇下他改嫁他人，对他不管不问。家庭因为缺失劳动力、文化水平低而受贫困折磨，被列为精准扶贫家庭。年迈的爷爷奶奶只能尽自己最大的努力来满足男孩基本的物质需求，囿于自身文化水平低，而把对男孩的教育全部寄希望于老师和学校，这就造成了家庭缺乏对于小男孩的正面管教与引导。在支教过程中，通过和小男孩接触能明显感受到他和其他小朋友相比缺乏自我约束力，上课容易走神，做作业不

专注并且由于沉默不善于表达的性格而较难融入集体之中。由于家庭教育认知不足，并且对于年迈的老人，这种认知上的不足很难改变，这样的家庭教育环境非常不利于孩子的成长。

3、家庭教育方法不当。在一些贫困家庭中，由于自身认为自己处于社会的最底层，他们迫切希望孩子能够脱“农皮”。家长们有意或无意的向孩子流露出这样的想法，仅仅把自己的愿望强行作为孩子的奋斗目标，且不注重家庭氛围的营造，只传递目标施与压力，容易令孩子产生沮丧、不自信等情绪，甚至有的孩子抵触而背道而驰。在所调查的精准扶贫学生及其家庭中，曾姓家庭的教育方法非常不恰当，教育理念遵循简单粗暴的“棍棒底下出人才”观念。该家庭由在上小学二年级的曾姓小女孩及她的爷爷奶奶组成。小女孩的父亲在她很小的时候因肺病去世，母亲改嫁，祸不单行，小女孩还患有先天性心脏病，高昂的医药费使得原本就经济困难的家庭更是雪上加霜，负债累累，小女孩的爷爷奶奶为养育小女孩四处打工，冒着酷暑去工地搬砖。奶奶迫切希望女孩能够好好读书，过上更好的生活，对于小女孩的管教十分严厉。可事与愿违，小女孩非常不热爱学习，并且也不能理解奶奶的苦心，经常和奶奶唱反调。在一次家访过程中，奶奶因为小女孩只看电视而不做作业动手打了女孩，小女孩流着泪，嘴里依然不依不饶说着不做作业。小女孩和同龄的其他小女孩相比更加沉默、内向、缺乏安全感但又容易激怒，即使作为支教的老师，和她相处了很久，也很难令她敞开心扉，进行沟通交流。不恰当的教育方法不利于小女孩的健康成长，长此以往，恶性循环，这个家庭未来将面临更大的问题。

4、家庭成分结构性缺失。家庭成员和谐、关系和谐能营造良好的教育环境，利于孩子的健康成长。在所调研的精准扶贫学生及其家庭中，有的家庭因为种种因素非常不和谐。其中，向氏家庭由分别在上幼儿园和小学四年级的向氏姐妹和她们的爷爷奶奶以及爸爸妈妈构成。向氏姐妹的妈妈在怀小妹妹的时候患上了抑郁症，最终演变为了精神病。每次发病时，六亲不认甚至曾挥刀砍伤奶奶。为了给她治病，家里几乎花光了所有积蓄，目前为了稳定她的病情，家里每个月还需要定期支付一笔高昂的医药费。此外，向氏姐妹的爸爸常年在外务工，却工资微薄。年迈的爷爷奶奶一把年纪也不得不在附近的垃圾场找事做。向氏姐妹中的妹妹还很小，不懂事，在她很小的时候患有精神病的妈妈曾经把她的腿打得双腿发肿，她也只是哭，之后就过去了。可年纪大一点的姐姐已经有辨别事物的能力了，她承受着母亲时不时发病带来的折磨以及这个不和谐的家庭带来的心理上的巨大阴影，相比于同龄孩子，她显得对人恐惧、自卑、忧郁。如果这样的情况不发生改变，孩子长期处于这样的家庭环境之中，很难拥有乐观积极的人生观。

### （三）家庭外部教育现状及分析



1、学校方面。所调研的精准扶贫家庭表示学校每年都会定期给孩子一些学习用品及资金上的补助。并且在支教的过程中，志愿者也从学生们以及校方处了解到自精准扶贫政策实施以来，学校的教学设施、师资力量等都有明显的改善和提高。但对于精准扶贫家庭的孩子，学校尚未深入了解不同家庭背景的孩子出现的心理状态。

2、社会方面。所调研的精准扶贫家庭表示每年都会收到来自政府的资助，部分家庭会不定期的收到一些社会爱心的物资帮助。而来自政府和爱心组织的帮助大多是物质上的，且来自于社会人士及组织的帮助伴随着不确定性。

无论是学校层面，还是社会方面，给予的大多是物资方面的帮扶，针对精准扶贫户、留守儿童等可能或者已经出现的心理问题、未来的成长危机尚关注不足，暂无有效的帮扶措施。

### 三、社会帮扶之高校志愿者扶贫活动的创新方法

当地高校对接当地扶贫县、户，可设计长效帮扶机制，高校志愿者入县支教、入户调研，准确记录精准扶贫家庭各自存在的教育问题，归纳不同问题，依据问题的不同将家庭分类。

#### （一）对精准扶贫家庭的儿童教育信息，建档立卡，便于动态管理

如今全国各地对于精准扶贫户的精准识别已经形成了科学化、系统化的体系，依托识别精准扶贫户所用到的方法和积累的经验，在精准识别帮扶对象的同时可识别精准扶贫家庭中所存在的家庭教育问题。以精准识别为基础，准确找到需要改善家庭教育现状的精准扶贫家庭。

在原有的该家庭精准扶贫基本状况的基础上，加上该家庭的家庭教育状况描述，在信息录入前的识别阶段，力求做到科学调研，精准识别精准扶贫家庭所面临的教育困难。在调研的过程中，志愿者需要经过专业的培训，在保证信息录入真实准确的同时保护被帮扶家庭的隐私，根据不同精准扶贫家庭面临的教育问题对其进行准确分类，并调动大数据平台，结合存在同样问题的家庭案例，初步分析精准扶贫家庭存在的问题，并借助其他家庭的成果经验，来初步制定被帮扶家庭教育问题的解决方案。在信息录入后，定期监督家庭教育问题的改善情况，更新数据库中的数据。实现对于精准扶贫家庭教育信息的精准、深入、全面、同步的掌握与管理。

#### （二）定期组织家庭教育讲座，深入研究亲职教育的有效性

精准更新家庭教育信息。随着年龄的增长，儿童面临的问题与主要矛盾也不断发生变化，按照发展心理学的相关理论，儿童的发展包括婴儿期、学步期、学前期、儿童中期和青春期，个体在每个阶段都要应对和解决一种危机和冲突，面

面临的冲突分别是信任对不信任、自主对羞愧怀疑、主动对内疚、勤奋对自卑、同一性角色混。<sup>[11]</sup>儿童的发展分阶段，不同阶段有各自需要解决的问题。而儿童所生活的家庭，同样处在动态变化之中。只有精准更新与之相关的家庭教育信息，才能更有效的解决精准扶贫家庭的教育问题。

亲职教育是通过父母知、情、意、行潜移默化的影响，最终达到使父母愿意并且有能力更好地承担亲职责任的目的，它是通过提高父母内在的自觉性和能动性来落实父母的监护责任。高校师生可从事相关研究，针对性定点设计贫困户家庭的有效亲职教育课程，在理论上实践、在实践中总结，最终研制出可传承、可推广的亲职教育模块。

### （三）多角度多资源开拓亲职教育有效途径

高校教育辅导资源多角度多途径相联合，现在调研、讲座教学可联合提升转换成互联网传授课程，利用互联网+模式，对精准扶贫户教育扶贫的需求进行全覆盖。有调查显示，“互联网和手机在新生代农民工中的普及率分别为 75.4%和 96%”<sup>[12]</sup>。

在对于精准扶贫户的帮扶体系中，精准监督精准扶贫户生活状态的改善效果是重中之重，帮扶成功的衡量指标主要是该精准扶贫户的收入指标是否达到一般标准。并通过其他相关指标来衡量精准扶贫帮扶所产生的效果。同样，在对相关家庭的亲职教育帮扶中，也应该设立一定的指标作为家庭教育预期的改善效果，以观测精准帮扶家庭教育问题改善的效果，便于实时调整帮扶方式。

高校师生的精准介入，可充分利用高校多学科多领域多资源的探索能力，以课题的形式对不同家庭不同问题和相似问题进行科学研究，联动当地政府、社会组织、儿童所在学校对精准扶贫“扶志”与“扶智”做出应有的贡献。

参考文献:

- [1]孙雪连. 农村留守儿童的精准扶贫研究[J]. 中国教育学刊,2017(06):30-34.
- [2]李贤. 教育是最根本的精准扶贫[J]. 好家长,2017(64):38.
- [3]邬志辉.中国农村教育发展报告.中国教师报, 2017-12-27, 第 011 版
- [4]余学,戴秀英,李秋丽,等.宁夏农村留守儿童行为问题影响因素的 Logistic 回归分析.中国健康心理学杂志, 2014, 22 (6)
- [5]陈京军,范兴华,程晓荣.农村留守儿童家庭功能与问题行为:自我控制的中介作用.中国临床心理学杂志, 2004, 22 (2)
- [6]徐超凡.留守儿童问题行为与心理资本实证研究与启示.心理技术与应用, 2016, 4 (3)
- [7]张孝义,王瑞乐,杨琪,黄宝珍,徐俊华.家庭环境对留守儿童问题行为的影响:交流恐惧的中介作用.中国特殊教育, 2018, 4
- [8]关明杰,高磊,翟淑娜.家庭环境及父母教养方式对儿童行为问题的影响[J].中国学校卫生, 2010.31 (12)
- [9]褚成静,潘艳云,董树平.大学生自伤行为与家庭环境及应付方式的关系研究[J].中国健康心理学杂志, 2012,20 (5)
- [10]丁俊丽,岳瑞芝,郝爱珍.家庭环境对 3-6 岁儿童行为问题影响的研究[J].中国儿童保健杂志, 2018, 26 (1)
- [11] 都笑言,张一博,泽仁卓玛. 城镇化进程中农村留守儿童教育问题的对策研究——以湖北恩施来凤县百福司镇为例[J]. 中国市场,2017(05):157-158.
- [12]周葆华,吕舒宁.上海市新生代农民工新媒体使用与评价的实证研究[J].新闻大学, 2011 (2)