

# Competencia comunicativa para profesionales de las TIC

## PR4 - ¡Recapitulemos! ¿Qué he aprendido?

### Parte II. ¿Qué he aprendido este semestre?

## Enunciado

En esta Parte II de la práctica final os pedimos que realicéis una **reflexión autoevaluativa sobre el proceso de mejora en expresión escrita que habéis experimentado a lo largo del semestre**. Y para ello os proponemos que os planteéis las siguientes preguntas:

- A partir de las tareas llevadas a cabo a lo largo de la asignatura, ¿creéis que habéis mejorado el nivel de redacción que teníais al inicio? ¿Por qué? ¿Cuáles creéis que son las causas?
- ¿Qué indicador de la rúbrica creéis que habéis mejorado más? ¿Y cuál habéis mejorado menos? ¿Y por qué?
- ¿Qué indicadores os han dado más trabajo? ¿Y cuáles menos? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos el retorno que habéis recibido de cada texto os ha sido útil para progresar? ¿Os hubiera sido más cómodo o útil recibir el retorno de alguna otra forma?

Pero no queremos que respondáis directamente a las preguntas: os pedimos que **redactéis un texto argumentativo de unas 500 palabras, correcto, coherente y bien cohesionado**, donde expliquéis la evolución de vuestro aprendizaje, tomando como guía las cuestiones formuladas. Evaluaremos la calidad textual y la franqueza de vuestro razonamiento.

Durante el desarrollo de esta asignatura, he pulido ciertos aspectos de mi redacción que me han ayudado a articular mis ideas con más claridad y de forma más sucinta. Algunos ejemplos de esto son la incorporación de conectores más variados a mi léxico, como *asimismo*, y la eliminación, en los casos pertinentes, del uso superfluo de la palabra *poder* en la estructura “poder + infinitivo”, tal y como vimos en la PEC1. Además, los recursos ofrecen pautas relevantes que me han permitido mejorar ciertos indicadores de la rúbrica, sobre todo el de la adecuación, ya que el enfoque de la asignatura a los profesionales de las TIC hace que se ahonde en cuestiones específicas de este ámbito que no tenía tan presentes, como la precisión de los términos empleados, la objetividad, la formalidad y la funcionalidad.

Este progreso ha sido fruto del proceso constante de aprendizaje a través de las pruebas de evaluación continua y de las prácticas, ya que en ellas se le exige al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos mediante los recursos, lo que facilita su asimilación. Asimismo, la variedad de escenarios propuestos en cada ejercicio hace que se aborden textos desde ángulos diversos, lo que permite adquirir una visión periférica sobre las distintas formas de tratar un texto: desde la corrección de la propuesta de un proyecto hasta la redacción de un correo electrónico en un contexto profesional y formal.

A nivel personal, opino que mis textos partían de una base sólida en cuanto a coherencia y cohesión, por lo que mis entregas no tenían mucho margen de mejora en este aspecto, tal y como se puede comprobar en las rúbricas de las tareas entregadas. Sin embargo, tal y como puntualicé anteriormente, el nivel de adecuación en mis textos relacionados con este ámbito sí que ha mejorado considerablemente a lo largo de la asignatura, ya que he pecado de ser un tanto informal en ciertas prácticas, como en la segunda. Por ello, he tenido que trabajar bastante este aspecto y mejorarlo mediante la práctica y el estudio a fondo de los contenidos del recurso *Técnicas de producción de textos especializados (I). Aspectos de adecuación*.

El retorno recibido en cada entrega ha sido fundamental para mi progreso, ya que me ha ayudado a identificar y corregir mis errores. Me habría gustado que fuese un poco más personal, por ejemplo, mediante el uso de notas de voz para explicar con más detalle los aspectos a mejorar, pero entiendo que esta práctica no es muy viable para un aula de decenas de alumnos. No obstante, me habría gustado un nivel de exigencia aún mayor, pero entiendo cierta indulgencia en las correcciones respecto a determinados puntos, dado que el objetivo de esta asignatura no es convertirnos en filólogos.

En definitiva, esta asignatura ha supuesto una experiencia de aprendizaje enriquecedora en la que he logrado refinar ciertos aspectos de mis textos. Aunque siempre quedan detalles que mejorar, me siento satisfecho con los avances logrados y con los recursos obtenidos para seguir mejorando en el futuro.