

En el **plano pedagógico**, este conocimiento **invita a repensar la práctica docente**. La educación **deja de ser solo transmisión** de contenidos y se **convierte en acompañamiento integral** de seres **humanos con cerebros y corazones** en desarrollo. El **profesor que integra la neurociencia como referencia** se pregunta **constantemente**: ¿esta forma de evaluar genera aprendizaje o solo miedo? ¿Esta **dinámica fortalece la autoestima** y la **colaboración o incrementa la competencia tóxica**? ¿Estoy **considerando cómo se sienten mis estudiantes**, o solo lo que deben memorizar?

Por supuesto, no se **trata de convertir al profesor en neurólogo**. Basta con una **comprensión básica, rigurosa y responsable**, que le permita tomar **decisiones pedagógicas más conscientes**. Los futuros docentes **necesitan este conocimiento porque la escuela del siglo XXI exige educadores capaces de dialogar con la ciencia, la psicología y la realidad emocional de los jóvenes**. Así, la **enseñanza deja de ser mecánica y se convierte en un proceso vivo**, donde cada clase puede contribuir no solo a formar cerebros que recuerdan, sino personas que se entienden a sí mismas y a los demás.

En síntesis, conocer los **neurotransmisores** ayuda a los futuros profesores a comprender que todo **aprendizaje está atravesado por emociones, motivación, relaciones y contextos biológicos concretos**. Saber un poco más sobre **dopamina, serotonina, glutamato, acetilcolina, adrenalina, endorfinas, GABA y oxitocina** es, en realidad, saber más sobre **lo que somos**. Y cuanto mejor se comprenda la naturaleza humana, más sentido y **humanidad tendrá la tarea de enseñar**.