

Chapter 01 - 대학의 본질과 실제

■ 학습목표

- 대학의 역사와 발자취를 통해 대학 교육의 의미를 알 수 있다.
- 나의 삶과 대학 교육의 관계를 알 수 있다.
- 올바른 대학생활의 자세를 알 수 있다.

1. 대학의 발생

대학은 B.C. 387년 플라톤의 아카데미아가 기원이라고 하나 오늘날의 대학과 같은 모습은 유럽 중세부터 갖추어진 것이다.

1) 대학(University)의 어원

① 공동체

- 교육자와 학자 공동체 : Universitas Magistrorum et Scholarium에서 유래
(우니베르시타스 마기스트로룸 에트 스콜라리움)
- 교육자와 학자의 공동체, 교사와 학생들로 구성된 집단을 의미(원래 중세의 조합, 길드에 적용되던 용어)
- 건물, 장소, 시설이 아닌 교사와 학생의 길드를 의미(시설이나 건물이 없었고, 사람들이 모여 자연스럽게 형성)
- 프랑스 법률가 파키에 “대학은 사람들로 구성되었다.”

② 시설과 장소

- Studium Generale(스투디움 제네랄레) : 시설, 장소를 지칭(공부하는 곳)
- 각 지역에서 공부하고자 하는 사람들이 모여든 곳, 시설을 의미

③ 15c 이후 : University 정립

- 세월이 흐르며 15c이후 자연스럽게 대학(University)으로 발전(우니베르시타스 + 스투디움 제네랄레 = 유니버시티)
- 대학은 공동체와 시설/장소 중 하나만으로는 명확한 설명이 어렵기 때문에 통합된 용어 필요해짐
- 현대까지도 특정 대학이나 국가가 특정 학문에 강점을 보이는 것은 과거 중세 대학에서부터 계승되어온 전통과 여건이 지속적으로 이어져오고 있기 때문



[그림 1-1] 14세기 파리 대학의 철학 강의 모습



[그림 1-2] 4세기 중세 이탈리아 대학의 강의

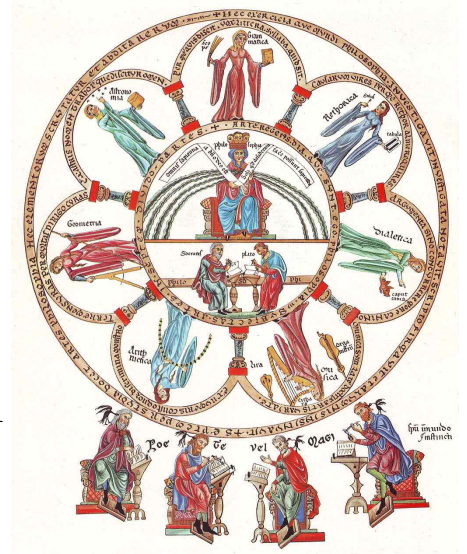
2) 유럽 중세대학의 발생

① 십자군 원정과 아랍과의 교류

- 지식의 교류와 순환이 이루어지며 지적 탐구심이 높은 집단이 출현
→ 교육 공동체로 발전

② 중세 대학의 특권

- 규모가 커지고 영향력이 강해지며 여러 특권을 소유하게 됨
→ 세금, 병역 면제, 치외법권, 재판권 등
- 대학의 자율성을 침해받는 경우 대학 이전 시도, 상품 불매운동 등을 통해 권리를 지속적으로 지켜나감



③ 중세대학의 특징

- 권리와 특권에도 불구하고, 매우 엄격한 교육을 지속하며 부유하지 않음 → [그림1-3] 7자유교과의 묘사(12세기)
- 노숙, 구걸하는 대학생도 많았음
- 7자유교과(산수, 기하, 음악, 천문학, 문법, 수사학, 논리학)을 이수한 후 법률, 의학, 신학, 철학을 선택하여 공부

3) 우리나라 대학의 기원과 발달

① 최초의 대학 성균관

- 고려시대 국자감으로부터 비롯
- 1398년 지금의 서울 명륜동에서 국립고등교육기관으로 출범
- 생원, 진사의 소과를 통과한 사람만 입학 자격이 주어지며, 유교경전과 역사를 주로 공부
- 동재, 서재라는 기숙사에 거주, 숙식과 학용품을 국가로부터 제공받음.

② 서구식 대학의 설립

- 19세기말 문호 개방과 함께 근대식 학교 제도 유입, 선교사에 의해 주로 설립
- 일제의 탄압이 지속되며 대학 설립 허가가 나지 않았으나 3.1 운동 이후 일제 주도로 경성제국대학 설립
→ 1945년 광복까지도 이외의 대학 설립을 허가해주지 않음. 고등교육의 기회 박탈.
→ 전문학교 역시 서양 선교사 중심으로 설립(이화학당, 배재학당, 경신학교)
- 근대적 4년제 대학은 대부분 광복 이후 설립, 명진학교(동국대학교), 경신학교(연세대학교), 보성전문학교(고려대학교), 이화학당(이화여자대학교) 등이 광복 이후 4년제 대학으로 승격.
→ 우리나라의 현대적인 대학 교육은 광복 이후에야 겨우 가능해짐.

2. 대학 교육의 의미

1) 대학 교육의 변화

① 근대 대학 교육의 변질 : 자유로운 교육 → 귀족 엘리트 교육으로 변화

- 귀족, 상류층 자제 위주의 교육, 종교 기반 대학 설립 및 대학의 정치권력 통제 시작됨
- 대학 졸업자가 교직, 성직 등에 진출하며 귀족 자제 독점 현상이 나타남, 서민이 교육에서 배제되기 시작함

- ② 프랑스 대혁명, 미국의 독립전쟁, 2차 세계대전의 영향으로 현대적 대학 설립 → 대중 교육으로 변화
- 프랑스 : 근대 대학은 귀족 교육으로 배격, 청산의 대상 → 대혁명 시기 모두 폐교, 이후 현대 대학 재설립
 - 독일 등의 유럽 국가 : 대부분 세계대전 이후 교육 혁명과 함께 폐교 후, 재설립
 - 미국 : 독립전쟁 이후 현대적인 대학 설립

③ 우리나라 : 광복 이후 대중교육으로 변화

- 1984년, 갑오개혁 이후 과거제 및 성균관 폐지
- 당시 성균관 입학자격자는 100여명에 불과(엘리트 교육), 오늘날 대한민국의 대학생은 약 250만명(대중교육)

2) 국가적 의미

- 중세 대학은 국가, 정치와 분리되었던 반면, 현대의 대학은 대중교육이므로 국가적 성격을 띠(미래 인재 양성)
- 지식 연구와 기술 개발을 통한 국가 경쟁력 확보, 미래 인재의 양성 → 많은 예산 투자
- 지적 문화의 계승과 발전, 창조 → 지식의 연구와 가르침
- 지도자, 전문가 양성에 대한 사명 → 국가와 민족의 생존과 번영
- 사회봉사 → 사회 발전에 기여할 수 있도록 지식 활용

3) 사회적 의미

- 사회는 대학에 민주사회의 시민(구성원) 양성을 요구
 - 신지식을 추구하는 공동체를 형성하여 사회가 필요로 하는 구성원을 양성
 - 균형 잡힌 지식, 지혜, 합리적 사고, 도덕적, 윤리적 행동을 하는 구성원을 양성
 - 공익을 위해 노력, 양심에 따른, 책임감 있게 행동하는 구성원을 양성
- 우리 사회에서는 대학교육을 통해 민주시민사회를 유지하는데 필요한 건강하고 책임감 있으며 지식과 기술을 갖춘 윤리적 구성원을 길러낼 것을 요구하고 있다.

4) 개인적 의미

- 자아실현의 통로
- 교육의 기회 균등을 통한 꿈의 실현, 능력에 따른 공정한 경쟁, 누구나 이용 가능한 통로
- 자기개발의 방법, 지적 호기심 충족, 전문 기술 신장, 문화적 시야 확대, 삶의 경험 연장, 타인과의 공감대 형성
- 대부분의 직업은 특정 시기를 지나면 혼자 일 잘하는 것보다 타인이 하는 일을 고려하는 것이 더 중요해짐
- 기타 개인적인 이유(대학에서의 경험은 그 자체만으로도 중요한 경험이자 재산)

5) 우리나라 대학교육 비판

- 낮은 교육의 질, 입시위주 경쟁, 대학의 서열화, 값 비싼 등록금
- 산적한 많은 문제, 과연 대학 교육은 불필요한가?
- 서구 선진국의 대학 교육도 다양한 비판이 존재
- 핀란드 : 등록금이 무료지만, 전 국민이 수입의 반을 세금으로 지출, 자원 대국, 열등반 존재

- 프랑스: 서열화 없으나 학교급간 위계질서 강함, 고위 공직자 엘리트를 위한 특수 학교 존재
- 독일: 학생 수가 급증해 질 관리 문제 대두
- 미국: 대학원 및 이공계 집중 현상
- 서구와 비교시 우리나라는 매우 짧은 기간에 대중교육의 기반을 마련했고, 급속도로 성장시키게 됨
- 향후 점진적으로 발전시키고 문제를 극복해야 할 것

3. 바람직한 대학생들의 자세

1) 성인으로서의 자각

- 성인이자 어른으로서 스스로의 행위에 책임을 진다.
- 부모님께 의존하지 않고 주체적으로 사고하고 행동한다.
- 개인적 성숙과 발달을 촉진시키는 생활을 한다.
- 자신의 문제는 자기가 해결하고, 조언을 구하되 최종 결정과 책임은 자신이 한다.

2) 학업의 중요성 인식

- 대학은 사회 진출 전 자신을 완성하는 곳임을 인식한다.
- 교양 기초 분야의 능력을 키운다.
- 전공 지식을 쌓고 나아가 전공 지식의 활용 방법을 배운다.

3) 자기이해 및 자기관리 방법 습득

- 나의 발전을 위해서, 나에 대해 이해하자.
- 인격을 수양하고 윤리적이고 책임감을 갖춘 구성원이 되고자 한다.
- 목표와 실천계획을 세우고, 이에 맞게 시간을 관리한다.
- 자신의 흥미, 적성, 개성을 찾아 발전시킨다.

4) 대인관계 기술 습득

- 대학은 새로운 사람을 만나고, 대인관계 기술을 익힐 수 있는 곳이다.
- 타인에 대한 배려와 공감능력, 의사소통 능력을 키운다.
- 학생 뿐만 아니라 교수, 직원과의 만남도 가치 있는 것으로 만든다.
- 글로벌 마인드를 갖는다.

5) 미래지향적 생활

- 멀리 볼 수 있는 시야의 확보
- 변화에 적응할 수 있는 정보 선택과 활용 능력을 배양해야 한다.
- 꾸준히 미래에 대해 고민하며 나의 진로와 방향을 검토한다.
- 비전을 세우고, 포기하지 않는다.³

4. 읽기자료

▶ 동국대학교의 파라미타칼리지와 RC(Residential College)는 무엇일까?

중세 대학의 초기 기숙사로 가장 대표적인 것은 1264년 잉글랜드의 사원장 머튼의 월터(Walter de Merton)가 설립한 머튼 칼리지(Merton College)이다. 월터는 옥스퍼드와 그 인근 대학의 학자 및 성직자들의 생계를 위해 자신의 재산을 기증하여 교회를 설립하고 숙식과 수업을 제공하였다. 이와 같이 대부분의 중세 대학교 인근에는 종교기관과 연관이 있는 숙박시설이 존재하였고 점차 하급생의 교육지도, 정규 강의에 대한 보강 수업 등이 진행되는 형태로 발전했다. 동국대학교의 파라미타칼리지는 현대적 의미의 자유교양교육을 담당하고 있으며 RC(Residential College)를 통해 숙박과 교육을 동시에 제공하고, 정규 강의 이외의 교육활동을 지원하여 학생들의 다양한 역량 개발을 이끌고 있다.

▶ 대학의 자유로운 전통은 어떻게 형성된 것인가?



하이델베르크의 학생 감옥 내부



대학내 공권력 사용에 대한 반대 시위

▶ 중세의 대학은 치외법권 지대이었기에 죄를 지은 학생을 사회가 마음대로 처벌할 수 없었다. 때문에 불만이 높아진 시민들의 요구로 1778년 독일 하이델베르크에서는 학생감옥이 생기기도 했다. 갇힌 학생은 죄에 따라 1일~30일 동안 빵과 물만 먹으며 반성하도록 했으나 학생들은 일부러 죄를 짓고 들어가기로 할 정도로 당당했다고 한다. 지금도 남아있는 하이델베르크의 학생감옥을 방문해보면 학생들의 사상, 신념 등에 대한 낙서로 가득한 모습을 볼 수 있다. 무조건적인 방임과 자유를 허락하는 것은 아니나 그만큼 대학은 자유와 정의, 자유로운 비판이 가능했던 곳이었다. 우리나라의 대학생들이 활발하게 학생 운동을 했던 것이나, 대학 교수들이 시국선언 등에 동참하는 것도 유사한 맥락이라고 볼 수 있다. 즉 이러한 전통은 현대에도 이어지고 있다.

Chapter 02 - 동국의 인재상

■ 학습목표

- 우리 학교, 동국대학교의 역사와 교훈, 상징에 대해 알 수 있다.
- 동국대학교의 교육목적과 참사람 인재상을 이해할 수 있다.
- 참사람의 구성요소와 핵심역량에 대해 이해할 수 있다.

1. 동국에 대한 이해

어느 대학이나 홈페이지나 홍보물을 살펴보면, 반드시 제시되어 있는 것이 건학이념과 교육목표이다. 우리나라의 전통 있는 대학은 대부분 일제 강점기 시대부터 그 역사가 시작되는데, 어려운 시기의 특성상 종교에 기반한 대학이 많다.

1) 건학이념과 교훈

① 건학이념

- 불교 정신을 바탕으로 학술과 인격을 연마하고 민족과 인류 사회 및 자연에 이르기까지 지혜와 자비를 충만케 하여 서로 신뢰하고 공경하는 이상 세계의 구현

② 교육목표

- 학술의 이론과 응용 방법을 연구하고 교수하여 이를 바탕으로 불교를 비롯한 한국 문화의 세계화에 노력하며 민족과 인류 사회의 이상 실현에 기여할 지도적 인재의 양성

③ 교훈

- 지혜(智慧) : 자신의 위한 삶, 상구보리(上求菩提) → 위로 향하여 보리의 도를 구함(자기계발, 진리추구)
- 자비(慈悲) : 타인을 위한 삶, 하화중생(下化衆生) → 아래를 향하여 중생을 교화함(배움과 중생의 구제)
- 정진(精進) : 지혜와 자비를 이루기 위한 실천과 태도 → 게으름 없이 끊임없이 노력하는 자세

2) 동국의 상징

① 상징 동물 : 코끼리

- 불교의 상징물 : 석가모니 부처님의 생모이신 마야 부인이 흰 코끼리가 오른쪽 옆구리로 들어오는 태몽을 꾸고 석가모니 부처님을 잉태하였다는 이야기에서 비롯
- 지식의 상아탑 : 코끼리의 가장 소중한 것으로 가장 가치로운 것, 진리와 진실, 예술 등을 의미.

② 상징 꽃 : 연꽃

- 불교를 상징하는 꽃 : 더러운 물에서 아름답게 피어나는 꽃으로 사바세계가 혼탁할수록 정토세계인 부처님의 세계가 더욱 가치 있고, 반드시 도래하게 되어 있다는 것을 의미

2. 동국의 발자취

1) 동국대학교의 역사

① 민족을 위한 불교 학교

- 개항 이후 서양 선교사에 의한 학교와 병원이 1910년 약 800여개에 이름 → 민족 종교의 역할과 재조명
- 1906년, 불교연구회 중심으로 전문학교 수준의 불교 학교 설립 결의

② 명진학교의 출범

- 1906년 5월 8일 2년제 근대식 불교 학교 “명진학교” 개교 → 현 개교기념일
- 1910년 불교사범학교로 승격(일반 고등전문학교로 승격 불가, 사범학교로 우회 승격)
- 일제의 간섭과 탄압으로 불교고등강숙으로 변경, 1년도 못 채우고 폐교
- 1915년 불교중앙학림 재설립
- 3.1운동 참가 및 항일 운동 가담, 불교 개혁 주도 → 일제의 탄압으로 지속적으로 휴교



[그림 2-1] 1906년 5월 8일, 명진학교의 설립



[그림 2-2] 불교중앙학림의 3.1운동 기념비

③ 혜화전문학교 설립

- 1928년, 조선총독부의 인가로 불교전수학교 개교
- 1930년, 중앙불교전문학교로 승격
- 1940년, 혜화전문학교로 교명 변경 및 학과 증설
- 불교와 일반 교육을 포괄했으나 식민지 교육에 매몰되었던 불행한 시대

④ 동국대학교의 설립

- 1946년 8월 15일 광복 1주년, 각 대학들의 승격
→ 연희전문(연세대), 이화여전(이화여대), 보성전문(고려대) 승격,
같은 해, 혜화전문학교가 동국대학으로 승격
- 1953년, 2월 6일, 6.25 전쟁 중 부산의 임시 교사에서 수업을 하면서도 동국대학교로 승격
- 공식적인 동국대학교의 출범



[그림 2-3] 당시 동국대학교 현관

2) 동국대학교 경주캠퍼스의 역사

① 경주캠퍼스 설립 배경

- 정부의 수도권 인구 분산 정책으로 지방 캠퍼스 설립 유도
- 1978년, 경주분교 설립 인가.
- 신라문화, 불교문화의 본고장으로 자본과 경영의 논리를 넘어서는 결정

② 동국대학교 경주캠퍼스의 주요 역사

- 1978년 11월 29일 동국대학교 경주대학 현판식
- 1979년 3월 첫 신입생 입학
- 1983년 한의과대학 부속 경주한방병원 개원
- 1984년 동국대학교 경주대학에서 경주캠퍼스로 교명 개칭
- 1988년 동국의료원(대학병원) 개원
- 2009년 100주년 기념관 준공
- 2011년 교육역량강화지원사업 및 학부교육선진화사업(ACE) 선정
- 2014년 교양학부대학인 파라미타칼리지 설립
- 2015년 학부교육선진화사업(ACE) 재선정
- 2016년 대학 특성화 사업(CK) 선정

3. 참사람 인재상

1) 참사람의 의미

① 참사람의 개념

- 1974년 서용선사의 종정취임법어를 통해 최초로 사용 → 진실자기(眞實自己)를 의미
- 참사람은 ‘참(眞, 진짜)’과 ‘사람’이 합쳐진 말로 진짜 사람, 진정한 사람, 즉 사람다운 사람을 의미한다.
- 현대적 의미 : 자비와 지혜를 바탕으로 인성, 이론, 실무, 실천 능력을 두루 갖춘 참다운 인간

② 범종교적 의미

- 예수 : 하느님의 영성을 믿고 따르는 자
 - 공자 : 군자의 면모를 지닌 자
 - 소크라테스 : 지혜, 용기, 절제 정의 경건을 갖춘 덕 있는 자
 - 매슬로우 & 융 : 자아실현자
- 즉, 참사람은 시대와 사회의 구분 없이 나타나는 궁극적인 사람의 개념

2) 참사람의 구성요소

① 현실에 대한 균형감각 : 객관적인 지각 능력

- 자신의 감정, 신체, 환경, 과거 경험에 구애받지 않고 사실을 있는 그대로 이해할 수 있는 능력

② 실존적인 삶 : 자신과 주변과의 적극적인 소통과 가치 창조

- 내적 주체성을 확립, 타인의 다원성을 존중하고 포용하는 겸손한 상태
- 실존이 무너지면 개인은 자신을 잃고 거짓된 삶을 살아가게 됨

- ③ 높은 사회적 관심 : 공동체 정신
 - 삶에 대해 낙천적, 긍정적인 태도를 갖고 타인의 이익과 복지에 관심을 가짐
 - 공동체로 자신을 확장하며 타인에 대해 관심과 배려를 가짐
- ④ 개방성 : 지적 자극과 변화, 다양성 추구
 - 도전적인 태도, 개방적이며 적극적인 노력
- ⑤ 창의성 : 새로운 것을 생각하는 특성
 - 사고의 유창성, 민감성, 정교성, 독창성, 분석력, 통찰력 등으로 구성
 - 이러한 요소들을 조화롭게 통합하여 더 새롭고 좋은 아이디어를 도출
- ⑥ 전문성 : 유능성, 책임감, 몰입
 - 사회인으로서 남보다 우월한 존재가 되고자 하는 욕구
 - 자신이 종사하는 영역에서 더욱 유능해질 수 있도록 몰입

<표 2-1> 참사람에 대한 주요 학자별 구성요소

구성요소	서옹(西翁)	매슬로우(Maslow)	로저스(Rogers)	융(Jung)	
현실에 대한 균형감각	자유자재	왜곡 없는 현실인식 자신, 타인, 자연수용 자율적, 자연스러움	실존적 삶	통합적	각성
실존적 삶					
높은 사회적 관심 (공동체 정신)	자비구족	사회적 관심 깊은 대인관계 문제중심 일처리	경험적 자유		
개방성	생명평화	경험 개방, 창의성	경험에 대한 개방성	발달적 존재	
창의성		창의성			
전문성		민주적 가치, 도덕적 잣대 절정경험	창조성	변환적 태도	

3) 동국대학교의 참사람 핵심역량

① 참사람 핵심역량의 개념

- 사회에서 요구하는 인재 및 동국의 인재상인 참사람이 되기 위한 필요 역량
- 한국 대학생 핵심역량과 유사
- 동국대학교 학생이 갖추어야 할 5가지 핵심역량 의미 (자비실천, 창의, 도전성취, 글로벌, 직무)

② 참사람 핵심역량 진단(D-CESA)

- 향후 4년간 나의 역량 수준과 변화 정도를 진단
- 자기계발의 방향과 목표 설정에 도움
- 교육과 경험의 성과를 가시적으로 확인하기 위한 도구



[그림 2-4] 참사람핵심역량 개념도

4. 읽기자료

▶ 나의 역량을 향상시키기 위한 비교과 프로그램에는 무엇이 있을까?

- 정규 수업이외의 자기계발 관련 교육 프로그램들을 비교과 프로그램이라고 한다.

대표적인 비교과 프로그램 예시

▶ 책 읽는 동국

목적 : 독서 멘토링을 통해 학생들 간의 융합적 이해 및 문제해결 능력, 의사소통 능력 심화를 유도

활동 : 독서와 토론, 감상문 쓰기 등의 진행

참여 방법 : 1학기 중 신청 및 접수, 총 6주간 48시간의 활동 진행

▶ 학습공동체

목적 : 신입생의 대학 적응 능력 향상을 위한 주제별 소그룹 스터디(Dg-Ah!, 늦각이 신입생 길라잡이, 내 직업은 내가 만든다 등)

활동 : 신입생 대상, 특정 주제로 소그룹을 이루어 토의, 토론 등의 활동 후 보고서를 작성함

참여 방법 : 담당 교수님께 문의(주제별 소그룹으로 운영되므로 사전 협의 필요)

▶ 글쓰기 집중 캠프

목적 : 국가공인 자격증 취득을 목표로 실용 글쓰기 경험 제공

활동 : 한국실용글쓰기 검정 시험 급수 취득을 위한 교육 제공

참여 방법 : 2학기 신청 기간내 접수, 총 4주간 30시간 교육 실시

▶ 토익 스피킹 캠프

목적 : 방학을 이용한 단기 집중 영어 특강, 외국어 기초 역량 강화

활동 : 방학 중 신청자를 대상으로 집중 영어 말하기 교육을 실시, 총 54시간 교육

참여 방법 : 1학기 말 신청기간 내 접수(외국어 교육 센터)

▶ ONE-STOP 학습 클리닉

목적 : 공부 방법 및 전략 검사를 통해 현 수준을 진단하고 문제점을 고쳐 학습능력 향상을 유도

활동 : 나의 공부 방법에 대한 과학적 검사를 받아보고, 관련 전문가의 학습법 상담을 받음

참여 방법 : 학기 중 교수학습개발센터 방문 및 신청

→ 각 프로그램 별로 참가 장학금이나 전체 참여 이력에 따른 마일리지 장학금 등이 있으니 다양한 경험과 혜택을 받을 수 있는 방법을 고민해보자.