

UNIDAD EDUCATIVA “TEJADA TRIANGULAR”



MONOGRAFÍA

la educación en la tenencia responsable de mascotas en los estudiantes de 5to de secundaria de la “Unidad Educativa Tejada Triangular ”.

Estudiante: Onelis Arlin Quispe Coria

Curso: 6to de Secundaria

Docente: Sandra Chacollo Yujra

Directora: Lourdes Miriam Durian Toledo

EL ALTO – LA PAZ – BOLIVIA

2025

DEDICATORIA:

Con profundo agradecimiento, dedico esta monografía a quienes han sido mi inspiración y apoyo constante: mis padres y familiares, por su amor incondicional, su guía en cada etapa de mi vida y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis docentes, por compartir con generosidad su conocimiento, por su paciencia, y por motivarme a superarme cada día con compromiso y dedicación.

A ustedes, gracias por acompañarme en este camino de aprendizaje, sacrificio y crecimiento personal. Este logro también es suyo, y lo llevo con gratitud en el corazón.

AGRADECIMIENTOS A:

A Mis padres, por su apoyo constante, por sus palabras de aliento y por ser mi ejemplo de perseverancia y amor, también a mis docentes de la Unidad Educativa Tejada Triangular, quienes me brindaron sus conocimientos, su guía y su comprensión durante el desarrollo de este trabajo.

Agradezco también a mis compañeros de curso, por su colaboración y amistad, que hicieron más agradable este proceso de aprendizaje.

Finalmente, expreso mi agradecimiento a todas las personas que de alguna forma contribuyeron en la realización de esta monografía y que compartieron conmigo el interés por la educación y la tenencia responsable de mascotas, un tema que refleja nuestro compromiso con la vida y el respeto hacia todos los seres que nos rodean.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	7
CAPÍTULO I	10
1.1. ENUNCIADO DEL TEMA	10
1.2. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE MONOGRAFÍA	10
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
1.4. OBJETIVOS	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivo específico	15
1.5. DISEÑO METODOLÓGICO	15
1.5.1. Tipos de Investigación	15
1.5.2. Técnicas e instrumentos	16
1.5.3. Métodos	16
1.5.4. Población y Muestra	17
1.5.5. Delimitación del tema de investigación	17
Capítulo II	19
2.1 DATOS DE LA INSTITUCIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	19
2.1.1 Fundación de la institución	19
2.1.2 Ubicación de la Institución	19
2.1.3 Descripción de la infraestructura de la institución	19
2.2 RECURSOS HUMANOS	21
2.2.1 Plantel Docente: Para el nivel secundario, la institución cuenta con personal docente capacitado	21
2.2.2 Plantel administrativo:	22
2.2.3 Estudiantes	22
2.2 DATOS DE LA INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN ACADÉMICA	22
2.2.2 Modalidades de ingreso	24
2.2.3 Modalidad de egreso	24
2.2.4 Plan de estudio de la carrera universitaria (currículo académico o malla curricular)	25
CAPÍTULO III	26
3.1 MARCO HISTÓRICO:	26
3.1.1 Etapa de la domesticación	26
3.1.2 Edad Media y Renacimiento	26
3.1.3 Siglo XIX y nacimiento de la Medicina Veterinaria moderna	27

3.1.4 Siglo XX: Educación y conciencia social.....	27
3.1.5 Actualidad	27
3.2 MARCO CONCEPTUAL.....	28
3.2.1 ¿Qué es la tenencia responsable de mascotas?	28
3.2.2 Importancia de la educación en la tenencia responsable.....	29
3.2.3 Relación entre educación, salud pública y bienestar animal	29
3.2.4 Rol de la Medicina Veterinaria y Zootecnia	29
3.2.5 Principios de la tenencia responsable de mascotas	30
3.2.6 Educación escolar y formación de valores	30
CAPÍTULO IV	31
CAPÍTULO V.....	41
5.1. CONCLUSIONES:.....	41
5.2. SUGERENCIAS	42
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	45

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo monográfico abordaré un tema que considero muy importante dentro de la educación actual: la importancia de la educación en la tenencia responsable de mascotas, específicamente en los estudiantes de 5to de secundaria de la Unidad Educativa Tejada Triangular. Este tema surge del interés y la preocupación por el bienestar de los animales domésticos y la necesidad de fomentar una conciencia responsable desde el ámbito educativo. Muchas veces se puede ver que las personas tienen mascotas, pero no todas saben qué significa realmente cuidarlas, protegerlas y brindarles lo que necesitan para tener una vida digna y saludable.

Durante los últimos años, la relación entre las personas y los animales ha cambiado mucho. Las mascotas se han convertido en parte de la familia y, como tales, merecen respeto, amor y cuidados adecuados. Sin embargo, todavía existen casos de abandono, maltrato o descuido que, en la mayoría de las veces, ocurren por falta de conocimiento o por una educación que no fomenta valores de responsabilidad y empatía hacia los seres vivos. Es por eso que considero que la escuela juega un papel fundamental, porque es el lugar donde se forman no solo los conocimientos, sino también los valores y las actitudes que acompañan a los jóvenes durante toda su vida.

Este trabajo tiene como propósito analizar de qué manera la educación contribuye a crear una cultura de respeto y responsabilidad hacia las mascotas, entendiendo que educar en este tema no solo beneficia a los animales, sino también a las personas, ya que promueve la convivencia pacífica, la sensibilidad, la empatía y el sentido de compromiso hacia la vida. Los estudiantes de secundaria, que están en una etapa de formación y madurez, pueden ser agentes de cambio si aprenden desde el aula a valorar la importancia del cuidado animal.

A lo largo del desarrollo de esta monografía, se presentarán diferentes partes. En el Capítulo I, se detallará el perfil del trabajo, donde se incluye el planteamiento del problema, los objetivos,

la justificación y el diseño metodológico que guiaron la investigación. En el Capítulo II, se describirá el contexto institucional de la Unidad Educativa Tejada Triangular, su historia, infraestructura, recursos humanos y población estudiantil. Posteriormente, en el Capítulo III, se presentará el marco teórico, que recoge información sobre la educación en valores, la tenencia responsable de mascotas, el bienestar animal y la legislación vigente en Bolivia que protege a los animales.

El Capítulo IV estará dedicado al análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de encuestas realizadas a los estudiantes de 5to de secundaria. En este apartado se podrá observar la percepción, el conocimiento y las actitudes que tienen los alumnos sobre el cuidado de sus mascotas. Finalmente, el Capítulo V presentará las conclusiones y sugerencias, que permitirán reflexionar sobre la importancia de incluir en la educación formal temas relacionados con la protección y el respeto a los animales.

En conclusión, el presente trabajo busca no solo cumplir con una labor investigativa, sino también dejar un mensaje de conciencia sobre el valor de la vida en todas sus formas. Educar sobre la tenencia responsable de mascotas no es solo enseñar a alimentar o bañar a un animal, sino enseñar a ser más humanos, más empáticos y más conscientes del entorno que compartimos. Porque una educación completa no se limita al aprendizaje académico, sino que también forma corazones responsables capaces de cuidar, amar y proteger a quienes no tienen voz, pero sí sentimientos.

QALLTA

Aka monografia ukanx mä tema ukaruw arst'ä, jichhürunakan yatichäwinx wali wakiskiriwa sasaw amuya: uywa uywañ tuqit yatichañax wali wakiskiriwa, chiqpachanx Unidad Educativa Triangular Tejada ukan phisqhir yatiqir yatiqirinakan. Aka tuqitxa, uywa uywañanakaxa suma jakasipxañapataki ukhamaraki yatichawi tuqina conciencia responsabile ukanaka ch'amanchaña wakisitapata uñstayatawa. Jaqinakax uywanakanipxiwa, ukampis janiw taqinix yatipkiti kunas chiqpachapunix jupanakar uñjañaxa, jark'aqasiñasa, ukat kunatix wakiski ukanak churañasa, ukhamat jach'añchata ukat k'umara jakañataki.

Aka qhipa maranakanxa, jaqinakampi uywanakampi sum apasiñax wali mayjt'atawa. Uywanakax familiaruw tukuwayxi, ukhamax respeto, munasiña ukat sum uñjatäñapawa. Ukampirus, jaytjata, jan wali luraña jan ukax jan yäqañax utjaskakiwa, ukax jilpachax jan yatiñan jan ukax jan yatiqañ utjatapatw utji, ukax janiw valores de responsabilidad ukat sinti khuyapt'ayasiñ jakirinakar ch'amanchkiti. Ukatpi nayax amuya yatiqañ utax mä rol fundamental ukaniwa, kunatix uka chiqanw janiw yatiñanakakix uñstktiki, jan ukasti valores ukat actitudes ukanakaw wayn tawaqunakarux jakäwipanx chikañchasi.

Aka qillqatan amtapax kunjams yatichäwix mä cultura de respeto ukat responsabilidad uywanakar uñstayañatak yanapt'i uk uñakipañatakiwa, amuyañataki, aka tuqit yatichañax janiw uywanakarukix askinjam yanapt'kiti jan ukasti jaqinakatakis askiwa, kunatix suman jakasiñataki, sensibilidad, empatía ukat jakäwir ch'amanchañatakiw ch'amanchasi. Secundaria yatiqirinakaxa, jupanakaxa mä etapa formativa ukhamaraki madura ukankapxi, jupanakaxa agentes de cambio ukhamäpxaspawa, jupanakaxa yatiqaña utana yatiqapxani ukhaxa, uywa uñjañaxa wali wakiskiripuniwa.

Aka monografía ukan lurawipanx kunayman t'aqanakaw uñacht'ayasini. I t'aqax lurawin perfil ukarux juk'amp qhanañcht'añäni, ukax jan walt'äw arsuwi, amtanaka, chiqapar uñjañ, ukatx diseño metodológico ukanakaw yatxatäw irpxaruwayi. II t'aqax Unidad Educativa Triangular Tejada ukan contexto institucional ukan uñt'ayatawa, sarnaqwäwipa, infraestructura, recursos humanos, ukhamarak yatiqirinakan utjatapa. III t'aqaxa uñacht'ayatarakinwa marco teórico, ukaxa yatiyawiwá valores yatichawi

tuqita, uywa uywaña responsable, uywanaka suma uñjañataki, ukhamaraki jichha pacha kamachinaka Bolivia markana uywanakaru jark'aqañataki.

IV t'aqaxa, phisqha marani jach'a yatiqaña uta yatiqirinaka taypina yatxatawinakampiwa yatxatatanaka apsusukanaka uñakipañataki ukhamaraki ch'amanchatarakin. Aka t'aqax yatiqirinakan uñjawinakapa, yatiñanakapata, uywanakar uñjañ tuqit amuyunakapat yatxatatäni. Tukuyañatakixa, V jaljanxa tukuyawinaka ukhamaraki amuyt'awinaka uñacht'ayatarakiniwa, ukaxa yatichawi formal ukanaxa uywa jark'aqaña tuqita ukhamaraki respeto tuqita yatxataña tuqita amuyt'añatakixa wakisiwa.

Tukuyañatakixa, aka lurawixa janiwa mä yatxataña amta phuqhañaki thaqhkiti, jan ukasti taqi kasta jakawixa wali askiwa sasina amuyt'ayañataki. Yatiqirinakar yatichañax uywa uywañ tuqit yatichañax janiw kunjams mä uywar manq'ayañ jan ukax jariqañ yatichañakikiti, jan ukasti juk'amp jaqirjam sarnaqañ yatichañawa, juk'amp khuyapt'ayasiri, ukat juk'amp amuyt'asir pachamamar uñt'ayañataki. Mä suma muyu yatichawixa janiwa yatiqaña tuqita yatiqañatakikiti; ukatsti, khitinakatix jan arunipki, ukampis chuymanipki ukankar uñjañsa, munasiñsa ukat jark'aqañsa suma chuymaniñwa luraraki.

INTRODUCTION

In this monograph, I will address a topic I consider very important within current education: the importance of education on responsible pet ownership, specifically among fifth-grade students at the Tejada Triangular Educational Unit. This topic arises from the interest and concern for the well-being of domestic animals and the need to foster responsible awareness in the educational field. It is often seen that people have pets, but not all of them know what it really means to care for them, protect them, and provide them with what they need to live a dignified and healthy life.

In recent years, the relationship between people and animals has changed significantly. Pets have become part of the family and, as such, deserve respect, love, and proper care. However, there are still cases of abandonment, abuse, or neglect, which, most often, occur due to a lack of knowledge or an education that does not foster values of responsibility and empathy toward living beings. This is why I believe that school plays a fundamental role, because it is the place where not only knowledge is formed, but also the values and attitudes that accompany young people throughout their lives.

This paper aims to analyze how education contributes to creating a culture of respect and responsibility toward pets, understanding that educating on this topic not only benefits animals but also people, as it promotes peaceful coexistence, sensitivity, empathy, and a sense of commitment to life. High school students, who are at a formative and mature stage, can be agents of change if they learn in the classroom to value the importance of animal care.

Throughout this monograph, different sections will be presented. Chapter I details the work profile, including the problem statement, objectives, justification, and methodological design that guided the research. Chapter II describes the institutional context of the Tejada Triangular Educational Unit, its history, infrastructure, human resources, and student population. Chapter III presents the theoretical framework, which includes information on values education, responsible pet ownership, animal welfare, and current legislation in Bolivia that protects animals.

Chapter IV will be dedicated to the analysis and interpretation of data obtained through surveys conducted among fifth-grade high school students. This section will explore students' perceptions, knowledge, and attitudes toward pet care. Finally, Chapter V will present conclusions and suggestions, which will allow for reflection on the importance of including topics related to animal protection and respect in formal education.

In conclusion, this work seeks not only to fulfill a research objective but also to raise awareness about the value of life in all its forms. Educating students about responsible pet ownership is not just about teaching them how to feed or bathe an animal, but also about teaching them to be more humane, more empathetic, and more aware of the environment we share. A well-rounded education is not limited to academic learning; it also forms responsible hearts capable of caring for, loving, and protecting those who have no voice, but do have feelings.

RESUMEN

El presente trabajo monográfico se basa en la importancia de la educación en la tenencia responsable de mascotas, dirigido a los estudiantes de 5to de secundaria de la Unidad Educativa Tejada Triangular, y se relaciona directamente con la carrera que mi persona, a corto plazo, decidió estudiar: Medicina Veterinaria y Zootecnia. La elección de este tema nace de mi interés personal por los animales y la preocupación por su bienestar, ya que considero que la educación cumple un papel fundamental para enseñar a las personas, desde temprana edad, a cuidar, respetar y valorar la vida de los seres que nos rodean.

Mi persona observó que muchas veces los animales son vistos como simples acompañantes, sin tomar en cuenta que también sienten, padecen y necesitan atención, cariño y cuidados básicos para tener una vida digna. Es por eso que esta investigación busca concientizar a los estudiantes sobre la importancia de ser responsables con las mascotas y entender que tener una no es solo un gusto o una moda, sino un compromiso de por vida.

En la monografía se muestra cómo la educación puede influir positivamente en el comportamiento de los jóvenes frente al cuidado animal, generando una sociedad más empática, respetuosa y solidaria. A través de encuestas realizadas al curso de 5to de secundaria, se pudo conocer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el tema y cómo perciben la relación entre educación y responsabilidad hacia las mascotas.

Este proyecto refleja mi deseo de que desde las instituciones educativas se fomente una enseñanza que no solo forme académicamente, sino también humanamente, fortaleciendo valores como el respeto, la empatía y la sensibilidad hacia los animales.

QHANA

Aka monografía ukax yatichawix wali wakiskiriwa, uywa uywañ responsable ukan uñt'ayatawa, ukax Unidad Educativa Triangular Tejada ukan phisqhür yatiqir yatiqirinakatakiw amtata. Ukax chiqapuniw kuna carrera ukar puriñ amtawayta, ukax mä juk'a pachanakanw uñt'ayasi: Medicina Veterinaria ukat Uywa uywañ. Aka tema ajlliwix nayan pachpa uywanakar munajatw juti, ukhamarak jupanakan suma jakasipxañapatak llakisitajatw juti, kunatix nayax amuya yatichäwix mä jach'a lurawiw jaqinakar yatichañataki, jisk'atpachaw, jak'ankir jaqinakan jakawip uñjañataki, respetañataki, ukat wali askit uñjañataki.

Naya pachpaw uñjta, uywanakax mä masikikaspas ukhamaw uñjasipxi, janiw amuyañjamäkiti, jupanakax ukhamarakiw jikxatasipxi, t'aqhisipxi, ukat suma uñjatäñasa, munasiñampi ukat nayratpach uñjatäñaparakiwa, ukhamatwa jach'añchatäñapa. Ukatpi aka yatxatawix yatiqirinakarux uywanakamp sum uñjañax kunja wakiskiris uk yatiyañ thaqhaski ukat mä uywa apnaqañax janiw mä sawutakikiti jan ukax mä moda ukhamakikiti, jan ukasti jakäwip tukuykam ch'amanchañawa.

Monografía ukax uñacht'ayiw kunjams yatichäwix wayn tawaqunakan sarnaqawiparux uywanakar uñjañ tuqitx askinjam mayjt'ayaspa, mä sociedad juk'amp khuyapt'ayasiri, respeto ukat yanapt'asir uñstayañataki. 5ri grado jach'a yatiqañ utan yatiqirinakar yatxatäwinak tuqiw yatiqirinakax kuna nivel de conocimientos uka tuqit utji ukat kunjams yatiqañamp uywanakar uñjañamp mayacht'asiñ uñjapxi uk yatiñatakiw ch'amachasipxta.

Aka proyecto x yatiqañ utanakax yatichäwinak ch'amanchañ munatax uñacht'ayi, ukax janiw académica tuqit yatichañakikiti jan ukasti jaqi tuqit yatichañataki, valores ukanakar ch'amanchañataki, kunjamakitix respeto, empatía ukat uywanakar sensibilidad ukanaka.

ABSTRACT

This monograph is based on the importance of education on responsible pet ownership, aimed at fifth-grade high school students at the Tejada Triangular Educational Unit. It is directly related to the career path I decided to pursue in the near future: Veterinary Medicine and Animal Husbandry. The choice of this topic stems from my personal interest in animals and concern for their well-being, as I believe that education plays a fundamental role in teaching people, from an early age, to care for, respect, and value the lives of the beings around us.

I observed that animals are often viewed as mere companions, without taking into account that they also feel, suffer, and need attention, affection, and basic care to live a dignified life. Therefore, this research seeks to raise awareness among students about the importance of being responsible with pets and to understand that owning one is not just a hobby or a fad, but a lifelong commitment.

The monograph shows how education can positively influence young people's behavior regarding animal care, creating a more empathetic, respectful, and supportive society. Through surveys conducted among fifth-grade high school students, we were able to determine their level of knowledge on the topic and how they perceive the relationship between education and responsibility toward pets.

This project reflects my desire for educational institutions to promote teaching that not only educates academically but also humanly, strengthening values such as respect, empathy, and sensitivity toward animals.

CAPÍTULO I

PERFIL DE MONOGRAFÍA

1.1.ENUNCIADO DEL TEMA

la educación en la tenencia responsable de mascotas en los estudiantes de 5to de secundaria de la "Unidad Educativa Tejada Triangular".

1.2.FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE MONOGRAFÍA

Este trabajo de investigación se basa en la carrera que mi persona desea estudiar y a futuro ejercer, la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia una profesión dedicada al cuidado, bienestar y salud de los animales, así como a la promoción de una convivencia responsable entre humanos y mascotas. A partir de esta vocación, surge la iniciativa de desarrollar el presente trabajo monográfico titulado "la importancia de la educación en la tenencia responsable de mascotas en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Unidad Educativa Tejada Triangular", con el propósito de concientizar y reflexionar sobre el valor educativo que tiene el respeto hacia los animales dentro del entorno escolar.

En la actualidad, la educación cumple un rol fundamental no solo en la formación académica de los jóvenes, sino también en la construcción de valores humanos como la empatía, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad (UNESCO,2019) La tenencia responsable de mascotas es un tema que debe ser abordado desde las aulas, ya que muchas veces se observa la falta de conocimiento y sensibilidad frente al cuidado adecuado de los animales domésticos. Enseñar a los estudiantes sobre la importancia de alimentar, vacunar, cuidar y proteger a sus mascotas es también educar en humanidad y respeto hacia toda forma de vida (Organización mundial de la salud [OMS],2020).

La problemática actual muestra un incremento de animales abandonados y maltratados en las calles, especialmente en zonas urbanas como la ciudad de El Alto, lo que refleja la falta de educación y conciencia social sobre el tema. Según la Ley N 700 para la defensa se los Animales Domésticos y la Protección de los Animales contra Actos de Crueldad y Maltrato (Estado Plurinacional de Bolivia, 2015) toda persona tiene el deber de brindar a sus animales las condiciones necesarias de bienestar, evitando el abandono y el sufrimiento. En este contexto, la escuela puede y debe convertirse en un espacio donde se fomente la educación ética y ambiental, promoviendo la comprensión de que tener una mascota implica deberes, cuidados y compromisos, no solo el deseo de tener compañía (Pérez y García, 2022).

Además, esta investigación cobra relevancia porque la educación sobre tenencia responsable contribuye directamente a mejorar la salud pública y el bienestar comunitario. Una mascota correctamente cuidada, alimentada y vacunada no solo vive en mejores condiciones, sino que también evita la propagación de enfermedades zoonóticas que pueden afectar al ser humano (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021). Por ello, la formación de los estudiantes en este tema es una inversión en la salud, la convivencia y la seguridad de toda la comunidad.

Como futura profesional en Medicina Veterinaria y Zootecnia, considero esencial despertar conciencia en los jóvenes sobre la importancia del respeto hacia los animales, ya que desde la escuela se puede construir una generación más sensible, empática y responsable. La Unidad Educativa Tejada Triangular es el espacio ideal para iniciar este cambio, mediante actividades formativas, charlas y campañas educativas que incentiven a los estudiantes a comprender que los animales son seres vivos que sienten y merecen un trato digno(Gonzales y Rojas, 2021).

En conclusión, este trabajo se justifica porque promueve una educación integral que une el conocimiento científico con la formación en valores. La tenencia responsable de mascotas es un

pilar esencial para construir una sociedad más justa, empática y comprometida con el bienestar animal y el equilibrio ambiental (Fundación Affinity, 2022). A través de la educación, los estudiantes de 5to de Secundaria podrán reconocer su papel activo en la protección y cuidado de los animales, desarrollando actitudes positivas que reflejen una verdadera conciencia humana y ecológica.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Para la presente investigación, se identificó un problema evidente dentro de la Unidad Educativa Tejada Triangular, donde muchos estudiantes poseen mascotas, pero no todos comprenden o practican una tenencia responsable, debido a la falta de educación y orientación sobre el cuidado adecuado de los animales domésticos. Esta situación genera consecuencias negativas tanto para los animales como para la comunidad en general.

En la actualidad, se observa un aumento considerable de animales abandonados, enfermos o maltratados en las calles de la ciudad de El Alto Según la Ley N.^o 700 para la Defensa de los Animales Domésticos y la Protección de los Animales contra Actos de Crueldad y Maltrato (Estado Plurinacional de Bolivia, 2015), el abandono y maltrato animal constituyen actos sancionables y reflejan una falta de conciencia social. Sin embargo, a pesar de la existencia de esta norma, su cumplimiento es limitado por la escasa educación y sensibilización ciudadana (Serrano & López, 2020).

La Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE, 2021) advierte que la educación es un pilar esencial para promover el bienestar animal y prevenir problemáticas como el abandono y las enfermedades zoonóticas. En muchos hogares, los niños y adolescentes adquieren mascotas sin comprender que ello implica una responsabilidad constante: brindarles alimento, atención médica, un espacio adecuado, cariño y tiempo (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021)

constante: brindarles alimento, atención médica, un espacio adecuado, cariño y tiempo (Organización Panamericana de la Salud [OPS],2021).

La tenencia irresponsable de mascotas no solo afecta a los animales, sino que también pone en riesgo la salud pública, ya que el descuido en la vacunación y la higiene puede facilitar la transmisión de enfermedades como la rabia o la leptospirosis (Organización Mundial de la Salud [OPS], 2020). Además, el abandono y maltrato animal deterioran la convivencia social y refleja una carencia de valores éticos y de empatía hacia los seres vivos (Pérez y García, 2022).

En este sentido, la educación juega un papel fundamental para revertir esta situación. La UNESCO (2019) sostiene que una educación integral debe promover no solo conocimientos académicos, sino también valores éticos, sociales y ambientales. Si desde las aulas se impulsa una enseñanza basada en la empatía y el respeto hacia los animales, los estudiantes podrán desarrollar actitudes más humanas, solidarias y comprometidas con su entorno.

En la Unidad Educativa Tejada Triangular aún no se ha implementado de manera formal un programa educativo que aborde la tenencia responsable de mascotas. Esta carencia evidencia la necesidad incluir dicho tema dentro de la formación integral de los jóvenes, especialmente en secundaria, etapa clave para la adquisición de valores de responsabilidad y respeto.

Como futuros ciudadanos, los estudiantes deben comprender que convivir con animales implica deberes y compromisos. La Fundación Affinity (2022) subraya que fomentar la educación sobre bienestar animal desde la infancia contribuye a reducir el abandono y a mejorar la convivencia entre humanos y animales.

Entre las principales causas de este problema se identifican:

- Falta de educación y orientación escolar sobre la tenencia responsable de mascotas.

- Desconocimiento de los cuidados básicos (alimentación, vacunación, higiene, espacio, salud).
- Desinterés familiar o social en el bienestar animal.
- Ausencia de programas escolares o campañas educativas que sensibilicen sobre este tema.
- Falta de concientización sobre las consecuencias del abandono y maltrato animal.

Por ello, se plantea la necesidad de profundizar en la importancia de la educación en la tenencia responsable de mascotas, para que los estudiantes de 5to de Secundaria comprendan la relevancia de cuidar adecuadamente a los animales y se conviertan en agentes de cambio dentro de su comunidad educativa y familiar (Gonzales y Rojas, 2021).

¿Qué nivel de conocimiento tienen los estudiantes sobre la tenencia responsable de Mascotas?

¿Por qué es importante la educación en la formación de valores relacionados con la tenencia responsable de mascotas en los estudiantes?

¿Qué prácticas inadecuadas se observan en el trato hacia las mascotas?

¿Qué factores influyen en la responsabilidad o irresponsabilidad hacia las mascotas?

¿Qué consecuencias genera la falta de educación sobre la tenencia responsable de mascotas?

¿Qué acciones educativas pueden promoverse para mejorar la tenencia responsable?

¿La educación influye en la tenencia responsable de mascotas?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la importancia de la educación en la formación de actitudes y comportamientos responsables hacia las mascotas en los estudiantes de 5to de secundaria de la Unidad Educativa Tejada Triangular

1.4.2. Objetivo específico

- identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre tenencia responsable.
- Evaluar las prácticas cotidianas de los estudiantes con relación al cuidado de mascotas.
- Examinar el impacto de la educación formal en el desarrollo de conciencia sobre el bienestar animal.

1.5. DISEÑO METODOLÓGICO

1.5.1. Tipos de Investigación

1.5.1.1. Investigación Cuantitativa:

Consiste en la recopilación de datos numéricos mediante encuestas aplicadas a los estudiantes del curso de 5to de Secundaria de la Unidad Educativa Tejada Triangular. A través de esta información se busca medir el nivel de conocimiento, conciencia y actitud que poseen los estudiantes sobre la educación en la tenencia responsable de mascotas. Este tipo de investigación permitirá obtener resultados concretos y analizables que respalden las conclusiones del estudio.

1.5.1.2 Investigación Descriptiva:

Este tipo de investigación tiene como finalidad describir las características, actitudes y comportamientos que los estudiantes manifiestan frente al cuidado y responsabilidad hacia sus mascotas. Mediante esta metodología se podrá especificar los

factores que influyen en la falta de educación sobre este tema, y reflejar la importancia que tiene el rol educativo en la formación de valores y buenas prácticas hacia los animales

1.5.2. Técnicas e instrumentos

1.5.2.1. Encuestas

Se aplicará la técnica de la encuesta para obtener información real y directa sobre el conocimiento y las actitudes que los estudiantes poseen respecto a la tenencia responsable de mascotas. A través de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, se recogerán datos que posteriormente serán tabulados y analizados para determinar los niveles de conciencia y educación sobre el tema dentro de la unidad educativa

1.5.3. Métodos

1.5.3.1. Método Explicativo:

Se aplicará este método con el fin de explicar las causas y consecuencias que genera la falta de educación sobre la tenencia responsable de mascotas. Permitirá comprender cómo ausencia de orientación adecuada en el aula repercute en el comportamiento de los estudiantes y en la realidad de los animales domésticos dentro de la comunidad.

1.5.3.2. Método Deductivo:

Este método se utilizará para partir de una idea general, la importancia de la educación en la formación de valores hacia los animales y llegar a conclusiones específicas sobre la conducta de los estudiantes del curso de 5to de Secundaria de la Unidad Educativa Tejada Triangular, estableciendo relaciones entre el conocimiento y la práctica responsable del cuidado animal.

1.5.3.3. Método Analítico:

El método analítico permitirá organizar y examinar la información obtenida a partir de las encuestas, separando los distintos elementos del problema (educación,

conocimiento, actitud y comportamiento) para llegar a una comprensión profunda de la situación y plantear posibles soluciones educativas.

1.5.4. Población y Muestra

1.5.4.1. Población:

La población a la cual va dirigida esta investigación monográfica está conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Tejada Triangular, ubicada en la ciudad de El Alto, departamento de La Paz, Bolivia.

1.5.4.2. Muestra:

La muestra seleccionada está compuesta por los estudiantes de 5to de Secundaria, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años. Este grupo fue elegido por su madurez, capacidad reflexiva y porque se encuentran en una etapa formativa clave para desarrollar valores de responsabilidad, empatía y compromiso con el cuidado animal.

1.5.5. Delimitación del tema de investigación

1.5.5.1. Delimitación Temática

Este estudio se enfoca en la dimensión educativa de la tenencia responsable de mascotas. Se aborda desde una perspectiva ética, social y formativa, considerando que la escuela es un espacio clave para el desarrollo de comportamientos cívicos y ambientales. No se contemplan aspectos técnicos veterinarios ni intervenciones legales profundas, ya que el interés se centra en el impacto de la educación sobre el comportamiento estudiantil.

1.5.5.2. Delimitación Espacial

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Tejada Triangular, ubicada en la ciudad de El Alto. Esta delimitación permite contextualizar el análisis en un entorno urbano con alta presencia de animales domésticos y realidades socioeducativas diversas. Trabajar con una unidad educativa específica garantiza la viabilidad, profundidad y pertinencia del estudio.

1.5.5.3 Delimitación Temporal

El trabajo se desarrollará durante la gestión académica 2025, desde marzo hasta septiembre. Este periodo contempla todas las fases del proceso investigativo: planificación, aplicación de encuestas, sistematización, análisis, redacción, revisión y presentación final. Se eligió este rango temporal porque coincide con el calendario escolar y permite un trabajo ordenado y riguroso.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 DATOS DE LA INSTITUCIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

2.1.1 Fundación de la institución

La Unidad Educativa “Tejada Triangular” fue fundada el 19 de mayo de 1985, ubicada en el Distrito N.^o 1, en la urbanización Villa Tejada Triangular, perteneciente a la Dirección Distrital de Educación El Alto 2. Desde sus inicios, la institución ha trabajado con los niveles Inicial, Primario y Secundario, brindando educación a cientos de estudiantes de la ciudad de El Alto, bajo un enfoque humanista, científico y técnico.

Con el paso de los años, la unidad educativa ha crecido significativamente en infraestructura, número de estudiantes y calidad educativa, consolidándose como una institución comprometida con la formación integral de los jóvenes, promoviendo valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y cuidado del entorno, aspectos que se vinculan directamente con la temática de esta investigación.

2.1.2 Ubicación de la Institución

La Unidad Educativa “Tejada Triangular” se encuentra en la ciudad de El Alto, del departamento de La Paz, Bolivia, en la zona Villa Tejada Triangular, específicamente en la calle N.^o 10, entre las calles 4-B T.T. y T.T... La institución pertenece al sistema de educación fiscal y se encuentra bajo la supervisión del Servicio Departamental de Educación de La Paz.

2.1.3 Descripción de la infraestructura de la institución

La institución cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades educativas. Posee aulas amplias y equipadas, áreas de recreación, canchas deportivas, laboratorios y espacios administrativos que permiten un funcionamiento óptimo.

La institución actualmente cuenta con:

- 4 aulas de nivel Inicial (Pre kínder y Kínder)
- 11 aulas de nivel Primario con paralelos A y B
- 9 aulas de nivel Secundario

Es posible observar que la institución dispone de la siguiente infraestructura:

- 2 baños para varones y mujeres en el nivel secundario
- Existe un baño exclusivo para inicial, y otro compartido para ambos sexos que no se encuentra operativo en este momento.

En cuanto al área de recreación y otros espacios funcionales, la institución cuenta con la siguiente infraestructura:

- 2 canchas ubicadas en cada uno de los patios.
- 1 oficina de Dirección.
- 1 laboratorio.
- 1 sala de computación.
- 1 sala audiovisual.
- 2 despensas.
- 1 cocina.
- 2 áreas de venta (kiosco y punto de venta de alimentos).
- 1 cuarto en construcción, proyectado para ser utilizado como sala de gastronomía

2.2 RECURSOS HUMANOS

2.2.1 Plantel Docente: Para el nivel secundario, la institución cuenta con personal docente capacitado.

HUANCA	QUISBERT	GLORIA GEOVANNA	C. SOCIALES
AVILA	MARIACA	JOEL	C. SOCIALES
CHACOLLO	YUJRA	SANDRA	LITERATURA
CASTRO	MENA	JUAN CARLOS	LITERATURA
MAMANI	COCARICO	DELFINA	MATEMATICAS
CHOQUE	GONZALES	ANA MARIA	MATEMATICA
GARZOFINO	CONDORI	JUAN CARLOS	MATEMATICAS
MACHACA	ZARATE	JORGE DEMIS	BIOLOGIA
COPANA	CARRILLO	PRIMITIVA CARMEN	C. NATURALES
CUTI	GUTIERREZ	WILLIAM	FISICA, QUIMICA
CALCINA	QUISPES	ISAAC	QUIMICA
MAMANI	QUISPES	ROSALYN	COSMO. FILOSOFIA
APAZA	YUJRA	MERCEDES	TEC. TECNOLOGICA
GARCIA	CONDORI	BEATRIZ	TEC. TECNOLOGICA
MORANTE	KONDORY	JUDITH SONIA	INGLES
GUARACHI	CACHICATARI	HIGINIA MAGALY	INGLES
MAQUEDA	BALTAZAR	JAIRZHINO	INGLES
MONTECINOS	HEREDIA	EDWIN	AR. PLACTICAS
TICONA	CLEMENTE	MAXIMA	AR. PLASTICAS
ESCOBAR	GUTIERREZ	MARTHA	RELIGION
QUISPES	CALANI	VILMA	RELIGION
MOLLINEDO	TITIRICO	NORKA	ED. MUSICAL
PARI	PAREDES	LIZETH MARIBEL	MUSICA
VELASQUEZ	ZAPATA	EDGAR FERNANDO	EDU. FISICA
ROMAN	QUIROGA	LUIS DAVID	EDU. FISICA
BALLON	TURPO	HERLAN	COMPUTACION

En lo que respecta al nivel primario, se dispone del siguiente equipo docente:

GABRIEL	PAIRUMANI	HIILDA BLANCA	PREKINDER A
PREDES	VILLA	PAMELA	KINDER A
PINTO	ARRATIA	MARISOL	1RO A
TORREZ	CHAVEZ	NORMA BEATRIZ	2DO A
QUIÑONEZ	AGUILAR	FRESIA ANTONIA	2DO B
ROJAS	QUISPE	MARUJA	3RO A
PAREDES	PARISACA	WILMER ALBERTO	3RO B
GUTIERREZ	CABRERA	ISAAC ALVARO	4TO A
QUISPE	APAZA	MANUELA	4TO B
HIDALGO	VARGAS	MARTHA ELISA	5TO A
LAURA	CONDORI	MERY DEYSI	5TO B
QUISPE	LEON	CARLOS JUSTINIANO	6TO A
BAUTISTA	LUQUE	EUGENIA	6TO B

2.2.2 Plantel administrativo:

DURAN	TOLEDO	LOURDES MIRIAM	DIRECTORA
HUACHO	CHOQUE	JANET ROXANA	SECRETARIA
PINTO	CALLE	ELVIRA	S. ADMINISTRATIVO
QUISPE	PONCE	ZULEMA YANNETH	AUXILIAR
SANJINEZ	AYALA	VIRGINIA SOLEDAD	AUXILIAR
CARPIO	CALLE	DELFINA	PORTERA

2.2.3 Estudiantes: En la institución se cuenta con la siguiente matrícula estudiantil:

- **Nivel Primario:** De los paralelos A y B, son 284 estudiantes en total.
- **Nivel Secundario:** Se cuenta con 498 estudiantes en total.

2.2 DATOS DE LA INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN ACADÉMICA

2.2.1 Descripción de la institución de formación académica

La Universidad Pública de El Alto (UPEA) es una institución de educación superior comprometida con la formación integral, científica y social de los futuros profesionales del país. Fue creada con el propósito de brindar oportunidades de estudio a la población alteña y a jóvenes de todo el territorio nacional, fomentando la investigación, la innovación y el desarrollo sostenible. Dentro de su estructura académica se encuentra la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, dedicada a la formación de profesionales con una sólida preparación científica, técnica y ética, orientados al cuidado de la salud animal, la producción sostenible y la protección del medio ambiente.

La carrera tiene como finalidad formar médicos veterinarios y zootecnistas capaces de diagnosticar, prevenir y tratar enfermedades animales, así como promover el bienestar y la tenencia responsable de mascotas, aspecto que está directamente relacionado con el tema de esta investigación. A través de la enseñanza práctica y teórica, la carrera fomenta en sus estudiantes el respeto hacia los animales, el compromiso social y la conciencia del rol que cumplen en la salud pública y el equilibrio ambiental.

Características principales:

- Formación integral en salud animal, producción pecuaria y bienestar animal.
- Promoción de la responsabilidad y ética profesional hacia los animales y la sociedad.
- Aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos en la prevención de enfermedades como la rabia.
- Fomento a la investigación sobre el cuidado y manejo responsable de mascotas y animales domésticos.

2.2.2 Modalidades de ingreso

El ingreso a la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPEA se realiza mediante las siguientes modalidades:

Examen de Ingreso: Prueba de evaluación general que mide los conocimientos básicos en áreas como Biología, Química y Matemáticas.

Curso Preuniversitario: Modalidad alternativa que permite a los postulantes prepararse y demostrar sus capacidades académicas en las materias afines a la carrera.

Requisitos de ingreso:

- Diploma de Bachiller o acta de colación legalizada.
- Fotocopia del carnet de identidad.
- Certificado de nacimiento original.
- Dos fotografías tamaño 3x3 con fondo plomo.
- Formulario de inscripción y pago correspondiente

2.2.3 Modalidad de egreso

Las modalidades de egreso que ofrece la carrera son las siguientes:

- **Tesis de Grado:** Investigación científica orientada al estudio de la salud, bienestar o producción animal.
- **Proyecto de Grado:** Trabajo práctico que propone soluciones a problemas reales en el ámbito veterinario o zootécnico.
- **Trabajo Dirigido:** Actividad profesional supervisada en instituciones, clínicas o centros de producción animal.

- **Excelencia Académica:** Modalidad otorgada a estudiantes que mantienen un desempeño sobresaliente durante toda la carrera.

2.2.4 Plan de estudio de la carrera universitaria (currículo académico o malla curricular)

La carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia tiene una duración aproximada de cinco años, con un plan de estudios que combina teoría, práctica e investigación, distribuidos en las siguientes áreas:

Áreas principales del plan de estudios:

- Anatomía y fisiología animal.
- Microbiología, parasitología y patología veterinaria.
- Farmacología y toxicología.
- Clínica y cirugía veterinaria.
- Producción animal (bovinos, ovinos, porcinos, aves y mascotas)
- Nutrición, genética y reproducción animal.
- Salud pública veterinaria y zoonosis.
- Ética profesional, legislación y bienestar animal.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 MARCO HISTÓRICO:

El ser humano y los animales han convivido desde tiempos antiguos, desarrollando una relación basada en la necesidad, la compañía y el trabajo. Con el paso del tiempo, esa relación evolucionó desde la domesticación inicial hasta convertirse en un vínculo de afecto, cuidado y responsabilidad (Serpell,2019). A lo largo de la historia, la educación ha sido clave para comprender la importancia del respeto y el bienestar animal (OIE,2021).

3.1.1 Etapa de la domesticación

La historia de la tenencia de mascotas comienza hace más de 15.000 años, cuando los primeros seres humanos domesticaron al lobo, dando origen al perro doméstico (*canis lupus familiaris*) (Driscoll et al, 2019). Este proceso marcó el inicio de una relación simbiótica entre humanos y animales, basada en la cooperación y la compañía. Posteriormente se domesticaron gatos, caballos y aves, quienes ayudaban en la caza, el transporte y el control de plagas (Clutton-Brock,2016).

Durante esta etapa, los animales eran vistos principalmente como instrumentos de trabajo o protección, pero ya existían muestras de afecto hacia ellos. Las civilizaciones egipcias, por ejemplo, veneraban a los gatos como símbolos sagrados de fertilidad y protección (Hart,2015).

3.1.2 Edad Media y Renacimiento

Durante la Edad Media, el papel de los animales en la sociedad europea se centró en el trabajo agrícola, la caza y la seguridad de los hogares. Sin embargo, entre la nobleza comenzó a popularizarse la tenencia de animales de compañía especialmente perros y aves exóticas (Serpell, 2019).

En el Renacimiento surgió una visión más humanista que valoraba la naturaleza y a los seres vivos, lo que dio lugar a los primeros estudios sobre la salud y el bienestar animal. En este contexto aparecieron los antecedentes de la Medicina Veterinaria moderna (Pérez y García, 2022).

3.1.3 Siglo XIX y nacimiento de la Medicina Veterinaria moderna

Durante el siglo XIX se crearon las primeras escuelas veterinarias en Europa y América Latina, como la de Lyon (Francia, 1761), considerada el origen formal de la Medicina Veterinaria (Clutton-Brock, 2016). A partir de entonces, la sociedad empezó a comprender la importancia del cuidado animal como parte del bienestar humano.

También surgieron las primeras leyes de protección animal y asociaciones dedicadas a evitar el maltrato, como la Sociedad para la Prevención de la Crueldad hacia los Animales (SPCA) en 1824 en Inglaterra (Francione, 2010).

3.1.4 Siglo XX: Educación y conciencia social

En el siglo XX se consolidó el concepto de tenencia responsable de mascotas, entendido como el conjunto de deberes que tiene una persona al adoptar o poseer un animal doméstico (OMS, 2020). A través de campañas educativas y programas escolares, se promovió la importancia del bienestar animal, la vacunación y la esterilización para evitar la sobrepoblación (OPS, 2021).

Las instituciones educativas y las carreras veterinarias asumieron un papel clave en esta labor, fomentando valores como el respeto, la empatía y la protección de los animales (Gonzales & Rojas, 2021).

3.1.5 Actualidad

En la actualidad, la tenencia responsable de mascotas es considerada una práctica esencial dentro de la educación ambiental y ciudadana. La Ley N.º 700 (Estado Plurinacional de Bolivia,

2015) establece los derechos y deberes de los propietarios de animales domésticos, enfatizando el respeto, la protección y el bienestar.

Los avances científicos y las políticas públicas en salud animal han reforzado la idea de que el bienestar animal está estrechamente vinculado con la salud humana y el equilibrio ecológico (FAO, 2022). Hoy en día, la educación sobre este tema se imparte en escuelas y universidades, buscando formar ciudadanos conscientes del cuidado, respeto y amor hacia los animales (UNESCO, 2019).

3.2 MARCO CONCEPTUAL

La educación en la tenencia responsable de mascotas es un proceso de formación y concientización que busca enseñar a las personas, desde edades tempranas, los valores y principios necesarios para cuidar adecuadamente a los animales que conviven con nosotros (OMS, 2020).

El desarrollo de este concepto no solo está relacionado con el bienestar animal, sino también con la salud pública, la convivencia familiar y la responsabilidad social (OPS, 2021). A través de la educación se puede formar ciudadanos más empáticos y comprometidos con la vida en todas sus formas.

3.2.1 ¿Qué es la tenencia responsable de mascotas?

La tenencia responsable se define como el conjunto de deberes, cuidados y compromisos que una persona asume al tener un animal bajo su custodia (OIE, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) explica que mantener animales de compañía de forma responsable implica garantizar su bienestar físico y emocional, evitando causarles sufrimiento o molestias. Esto incluye alimentación, vivienda, atención veterinaria, afecto y control reproductivo.

3.2.2 Importancia de la educación en la tenencia responsable

La UNESCO (2019) sostiene que la educación en valores éticos y ambientales es esencial para formar una ciudadanía responsable. En este sentido, educar sobre la tenencia responsable fomenta la empatía, el respeto y la solidaridad hacia los animales (Pérez & García, 2022).

En la Unidad Educativa Tejada Triangular, enseñar sobre este tema significa promover actitudes que reconozcan a los animales como seres que sienten y merecen un trato digno (Gonzales & Rojas, 2021).

3.2.3 Relación entre educación, salud pública y bienestar animal

La tenencia responsable tiene un impacto directo en la salud pública. Las mascotas sin vacunación o atención veterinaria pueden transmitir enfermedades zoonóticas como la rabia o la toxoplasmosis (OPS, 2021).

La FAO (2022) afirma que la relación entre la salud humana, animal y ambiental es parte del enfoque “Una sola salud”, que busca garantizar el bienestar de todos los seres vivos de forma integrada.

3.2.4 Rol de la Medicina Veterinaria y Zootecnia

La Medicina Veterinaria y Zootecnia es fundamental para la promoción del bienestar y la prevención de enfermedades animales. Los veterinarios no solo curan, sino que educan y orientan sobre el cuidado responsable (Clutton-Brock, 2016).

La formación en esta carrera implica un compromiso ético con la vida animal y con la educación de la sociedad (Gonzales & Rojas, 2021).

3.2.5 Principios de la tenencia responsable de mascotas

Según la OIE (2021) y la Ley N.^o 700 (Estado Plurinacional de Bolivia, 2015), los principios básicos incluyen:

- Adopción consciente.
- Alimentación adecuada.
- Atención veterinaria.
- Esterilización responsable.
- Identificación y registro.
- Afecto, ejercicio y compañía.

Cumplir estos principios refleja una educación ética y humanitaria basada en el respeto mutuo entre personas y animales.

3.2.6 Educación escolar y formación de valores

La escuela es el espacio ideal para fomentar el amor y respeto hacia los animales. La UNESCO (2019) resalta que la educación ambiental permite a los estudiantes desarrollar valores que perduran toda la vida.

Cuando los jóvenes aprenden sobre el cuidado animal, se promueven la empatía, la convivencia pacífica y la solidaridad (Fundación Affinity, 2022).

Incluir la tenencia responsable en la educación secundaria contribuye a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con el bienestar animal y ambiental.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA N°1

¿Tienes actualmente una mascota en tu hogar?

SI	13
NO	0



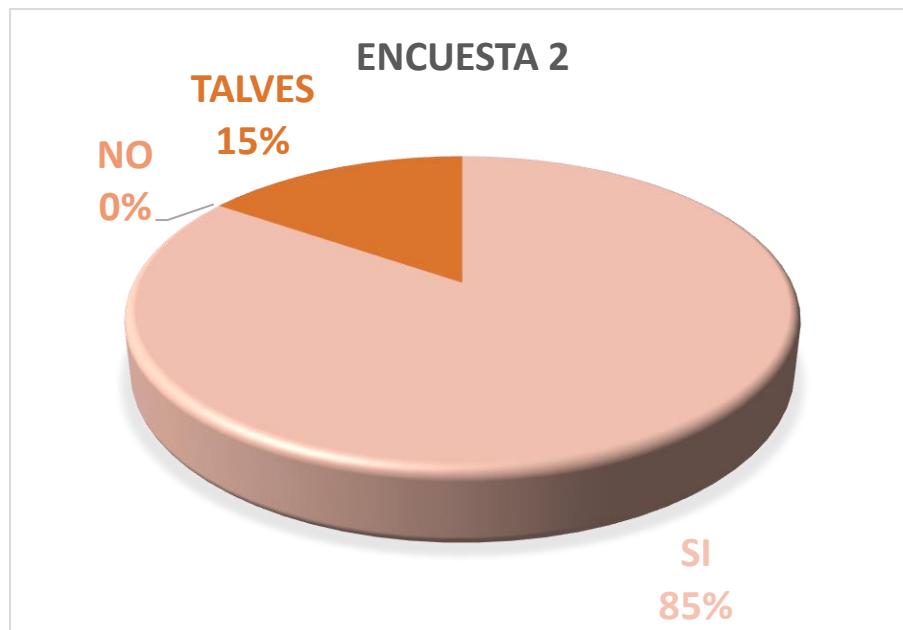
ANÁLISIS:

El grafico nos muestra que todos los estudiantes del curso 5to de secundaria poseen al menos una mascota a su cuidado.

ENCUESTA N°2

¿Consideras importante recibir educación sobre la tenencia responsable de mascotas?

SI	11
NO	0
TAL VEZ	2

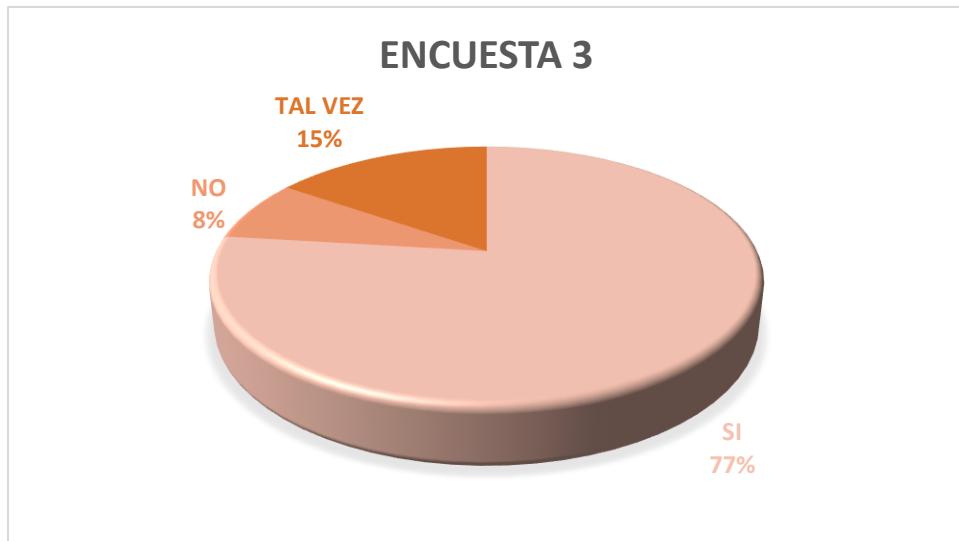
**ANÁLISIS:**

El grafico nos demuestra que un 85% de los estudiantes si consideran que es importante tener una educación sobre la responsabilidad de las mascotas, mientras que otro 15% lo duda.

ENCUESTA N°3

¿Sabes cuales son las necesidades básicas que requiere una mascota (alimentación, salud, higiene, ejercicio, afecto)?

SI	10
NO	1
TAL VEZ	2



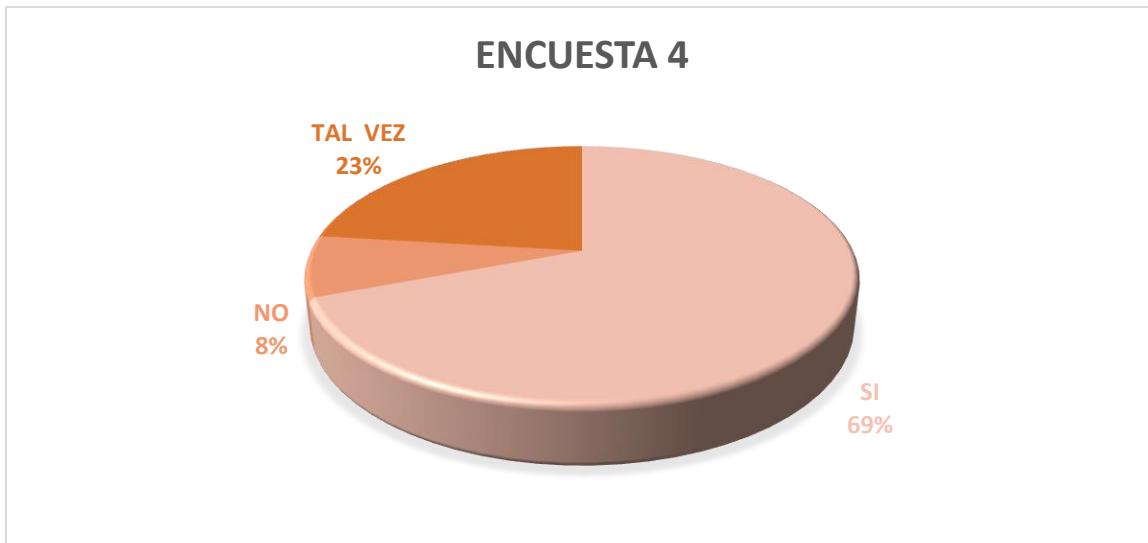
ANÁLISIS:

El grafico nos muestra que con un 77% la mayoría de estudiantes son conscientes de las necesidades de sus mascotas, mientras que un 15% lo dudan y por último esta una minoría con un 8% que no lo saben.

ENCUESTA N° 4

¿Piensas que la educación en la tenencia responsable puede prevenir el maltrato animal?

SI	9
NO	1
TAL VEZ	3



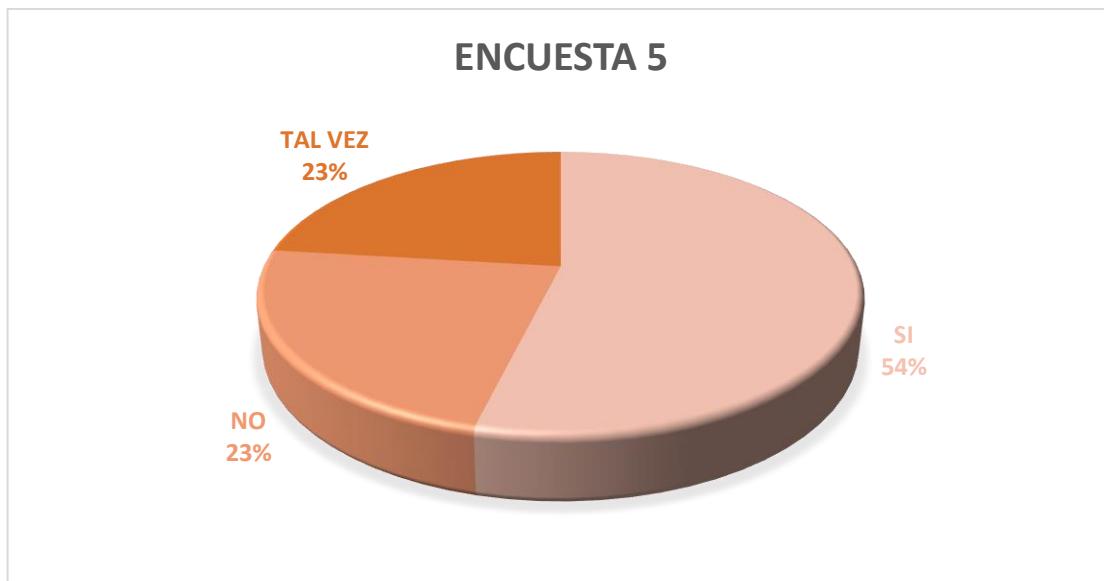
ANÁLISIS:

En el grafico, vemos que un 69% de los estudiantes que piensan que la educación sobre la responsabilidad hacia las mascotas puede revertir el maltrato animal, mientras que un 23% lo dudan y por último esta un 8% que no lo creen.

ENCUESTA N° 5

¿Sabes que identificar señales de enfermedades de una mascota?

SI	7
NO	3
TAL VEZ	3



ANÁLISIS:

El grafico nos muestra que mas de la mitad de estudiantes si saben identificar las señales de enfermedades de sus mascotas con 54%, pero existe un 23% que lo llega a dudar y por ultimo esta un 23% que no llegan a identificar.

ENCUESTA N°6

¿Crees que tu unidad educativa debería realizar talleres o charlas sobre cuidado responsable de mascotas?

SI	9
NO	2
TAL VEZ	2



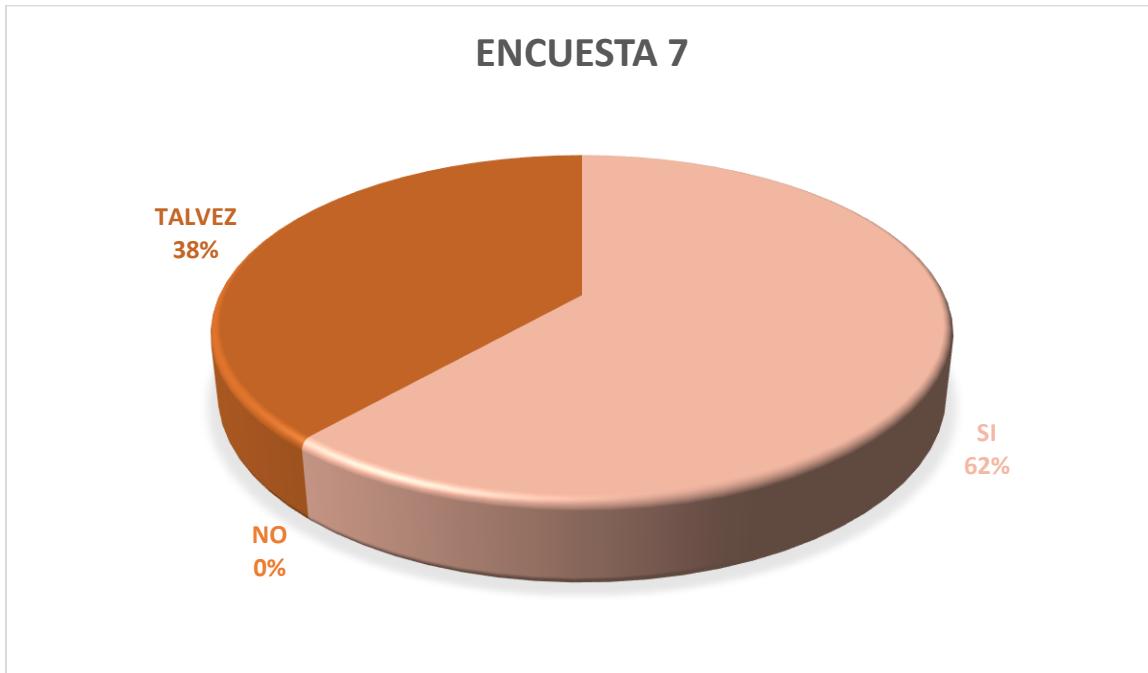
ANÁLISIS:

El grafico nos demuestra que con 69% la mayoría de estudiantes están a favor de que el colegio debería realizar talleres sobre el cuidado de las mascotas para obtener mayor información, mientras que hay un 15% que lo duda y por último, queda un 16% que no está a favor.

ENCUESTA N°7

¿Consideras que tener conocimientos sobre la tenencia responsable fomenta el respeto y cuidado hacia otros seres vivos?

SI	8
NO	0
TAL VEZ	5



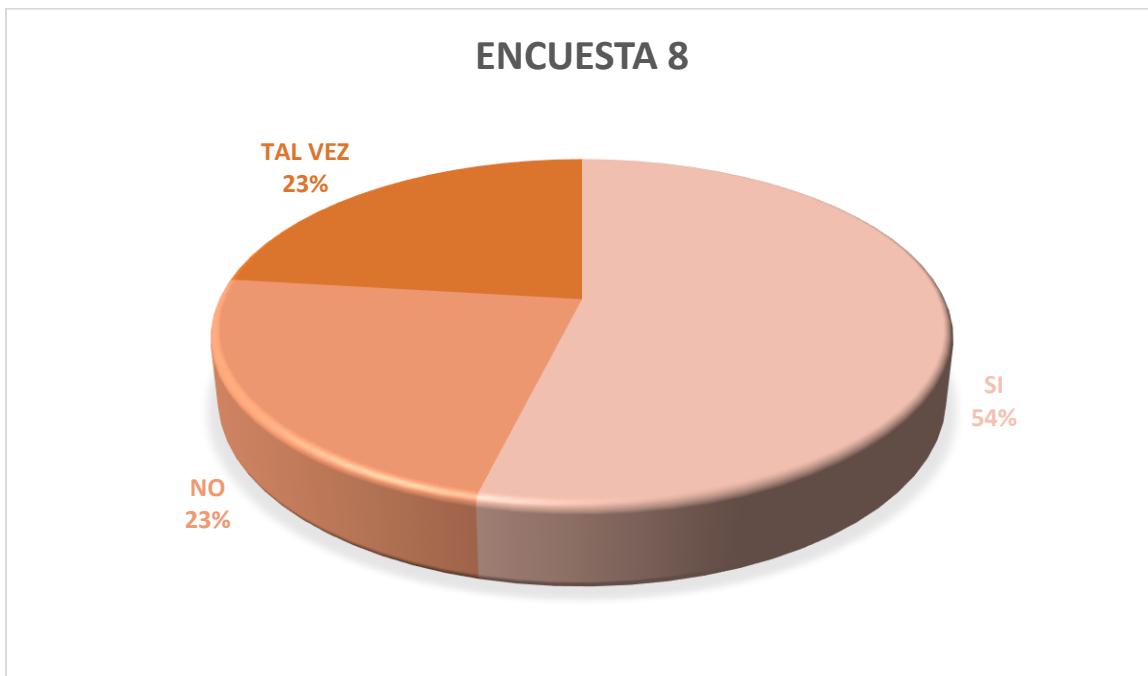
Análisis:

En el gráfico se observa que un 62% de los estudiantes considera que tener conocimientos sobre la tenencia responsable fomenta el respeto y cuidado hacia otros seres vivos, mientras que un 38% tiene dudas, y ningún estudiante respondió negativamente.

ENCUESTA N°8

¿Conoces las vacunas y desparasitaciones básicas que necesita una mascota?

SI	7
NO	3
TALVEZ	3



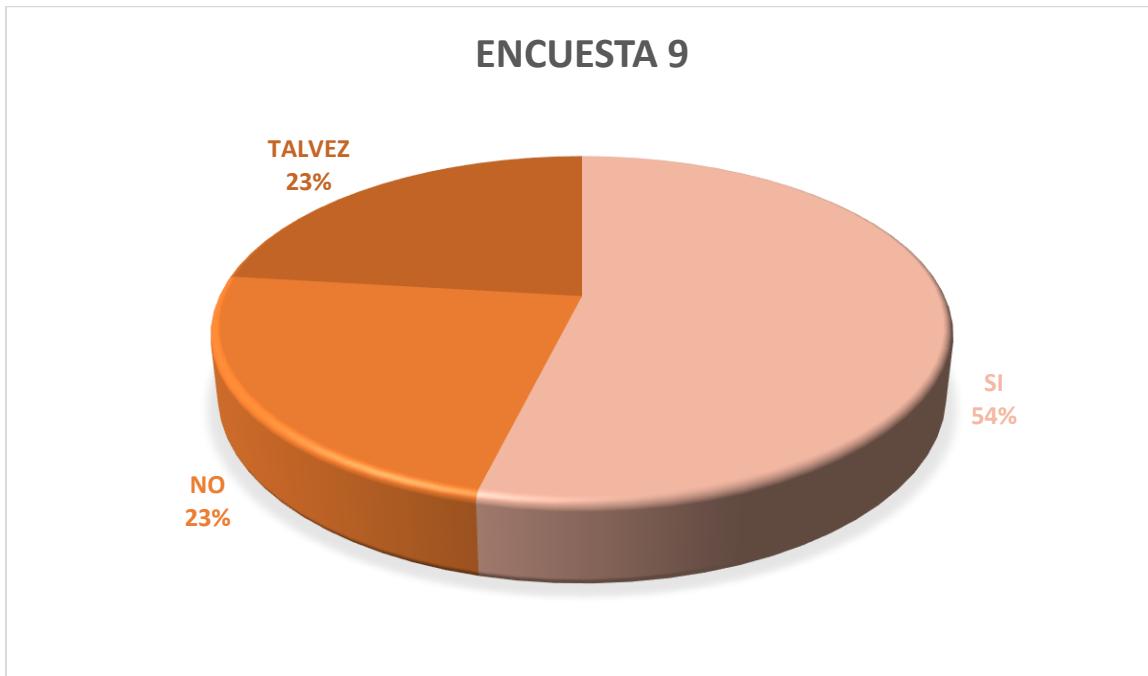
Análisis:

En el gráfico se aprecia que un 54% de los estudiantes afirma conocer las vacunas y desparasitaciones básicas que requiere una mascota, mientras que un 23% lo desconoce y otro 23% tiene dudas.

ENCUESTA N° 9

¿Crees que los estudiantes que reciben educación sobre tenencia responsable cuidan mejor de sus mascotas?

SI	7
NO	3
TAL VEZ	3



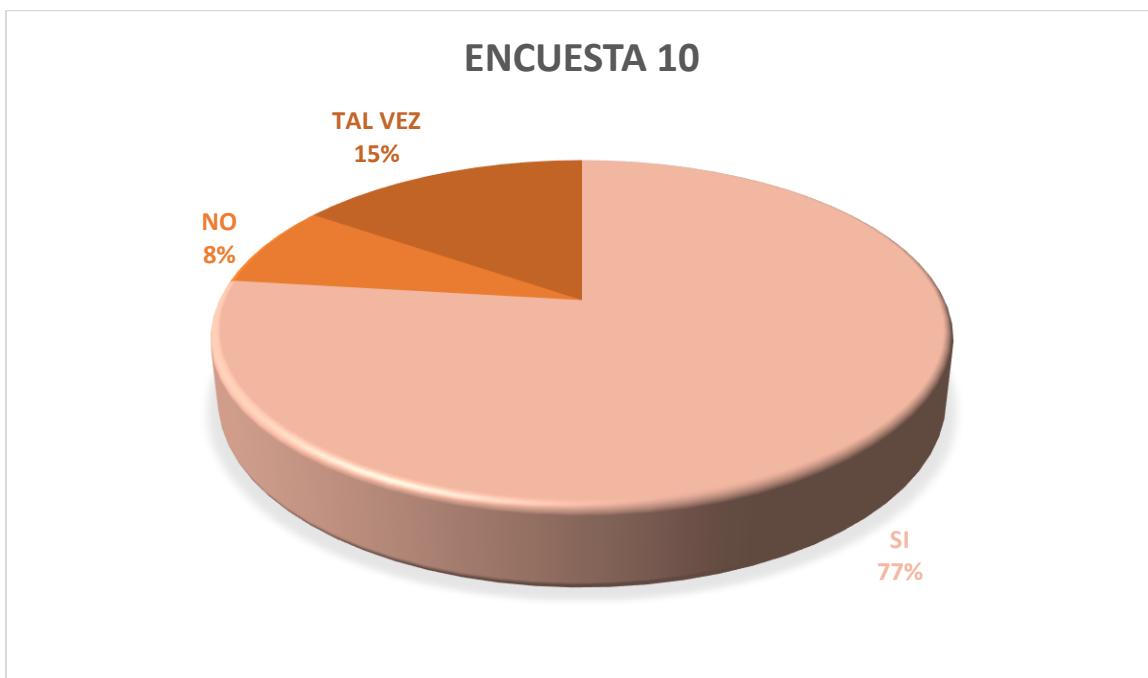
Análisis:

En el gráfico se observa que un 54% de los estudiantes considera que la educación sobre tenencia responsable influye positivamente en el cuidado de las mascotas, mientras que un 23% no lo cree así y otro 23% tiene dudas al respecto.

ENCUESTA N° 10

¿Te gustaría participar en actividades escolares sobre el cuidado y bienestar de las mascotas?

SI	10
NO	1
TAL VEZ	2



Análisis:

En el gráfico se evidencia que un 67% de los estudiantes manifestó su interés en participar en actividades escolares relacionadas con el cuidado y bienestar de las mascotas, mientras que un 8% no estaría interesado y un 25% tiene dudas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES:

En base al análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 5.^º de secundaria de la Unidad Educativa “Tejada Triangular”, se presentan las siguientes conclusiones.

1. En relación con el objetivo general:

Analizar la importancia de la educación en la formación de actitudes y comportamientos responsables hacia las mascotas en los estudiantes de 5.^º de secundaria, se concluye que la educación cumple un papel fundamental en el desarrollo de una conciencia responsable y empática hacia los animales. La mayoría de los encuestados manifestó que recibir información y orientación sobre el cuidado de mascotas contribuye a mejorar su comportamiento y compromiso con el bienestar animal. Esto demuestra que la escuela es un espacio clave para fortalecer valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad hacia los seres vivos.

2. En relación con el primer objetivo específico:

Identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la tenencia responsable, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes conoce las necesidades básicas de las mascotas, como alimentación, higiene y afecto; sin embargo, una parte aún desconoce aspectos esenciales como las vacunas o las enfermedades comunes. Esto refleja que, aunque existe interés por cuidar correctamente a sus animales, se requiere reforzar los conocimientos prácticos sobre salud y bienestar animal mediante actividades educativas específicas.

3. En relación con el segundo objetivo específico:

Evaluar las prácticas cotidianas de los estudiantes con relación al cuidado de las mascotas, se observó que los estudiantes en su mayoría practican un trato positivo hacia sus animales, brindándoles cariño y atención básica. No obstante, algunos desconocen la importancia de la desparasitación y la vacunación periódica, lo cual puede derivar en problemas de salud tanto para las mascotas como para las personas. Este aspecto resalta la necesidad de fortalecer las prácticas responsables a través de talleres y charlas escolares.

4. En relación con el tercer objetivo específico:

Examinar el impacto de la educación formal en el desarrollo de conciencia sobre el bienestar animal, se determinó que la educación influye directamente en la mejora de actitudes y comportamientos responsables. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes considera importante que su unidad educativa implemente programas o campañas sobre tenencia responsable. Este hallazgo confirma que una formación escolar integral puede generar cambios positivos en la comunidad educativa y en la convivencia con los animales.

En conclusión, los resultados demuestran que la educación en tenencia responsable de mascotas es una herramienta eficaz para promover valores humanos, prevenir el maltrato y fomentar la convivencia armónica con los seres vivos. La Unidad Educativa “Tejada Triangular” tiene la oportunidad de consolidarse como un referente en la formación ética y ambiental de sus estudiantes, contribuyendo a una sociedad más empática y consciente del bienestar animal.

5.2. SUGERENCIAS

- Incluir en el currículo escolar temas relacionados con la tenencia responsable de mascotas, integrándolos en áreas como Ciencias Naturales, Formación Ciudadana o Ética.
- Realizar talleres, charlas y campañas educativas en coordinación con profesionales veterinarios o instituciones protectoras de animales.

- Promover actividades escolares prácticas (ferias, exposiciones, campañas de vacunación) que refuercen el aprendizaje sobre el cuidado animal.
- Fomentar la participación de los padres de familia en programas educativos que sensibilicen sobre el trato adecuado hacia las mascotas.
- Difundir material informativo (murales, folletos, videos) sobre salud, higiene y afecto hacia los animales domésticos.
- Impulsar la formación de clubes estudiantiles o brigadas de bienestar animal que promuevan la adopción responsable y la protección de los animales en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- a) Clutton-Brock, J. (2016). Animales domésticos y su relación con el ser humano.
Cambridge University Press.
- b) Estado Plurinacional de Bolivia. (2015). Ley N.º 700 para la defensa de los animales domésticos y la protección contra actos de crueldad y maltrato. Gaceta Oficial.
- c) FAO. (2022). Una sola salud: Enfoques integrados para la salud humana y animal.
Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- d) Fundación Affinity. (2022). Educación y tenencia responsable de mascotas. Fundación Affinity.
- e) Gonzales, L., & Rojas, M. (2021). Educación y bienestar animal en la formación ciudadana. Revista Latinoamericana de Educación Ambiental.
- f) Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Tenencia responsable de animales de compañía y salud pública. OMS.
- g) Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). Zoonosis y prevención en comunidades educativas. OPS.
- h) Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE). (2021). Bienestar animal y educación. OIE.
- i) Pérez, J., & García, F. (2022). Educación y respeto por la vida animal. Editorial Universidad Nacional.
- j) UNESCO. (2019). Educación para el desarrollo sostenible y valores humanos. UNESCO

ANEXOS

ANEXO N° 1

PERFIL DE MONOGRAFIA

ENCUESTAS

Nombre: Julio...Marco...Paredes... fecha: 06/10/25 Curso: 5^{to} sec.

Instrucciones: Conteste según su criterio y subraye la respuesta de su elección.

1. ¿Tienes actualmente una mascota en tu hogar?

Sí No

2. ¿Consideras importante recibir educación sobre la tenencia responsable de mascotas?

Sí No Tal vez

3. ¿Sabes cuáles son las necesidades básicas que requiere una mascota (alimentación, salud, higiene, ejercicio, afecto)?

Sí No Tal vez

4. ¿Piensas que la educación en tenencia responsable puede prevenir el maltrato animal?

Sí No Tal vez

5. ¿Sabes identificar señales de enfermedad o malestar en una mascota?

Sí No Tal vez

6. ¿Crees que tu unidad educativa debería realizar talleres o charlas sobre cuidado responsable de mascotas?

Sí No Tal vez

7. ¿Consideras que tener conocimientos sobre la tenencia responsable fomenta el respeto y cuidado hacia otros seres vivos?

Sí No Tal vez

8. ¿Conoces las vacunas y desparasitaciones básicas que necesita una mascota?

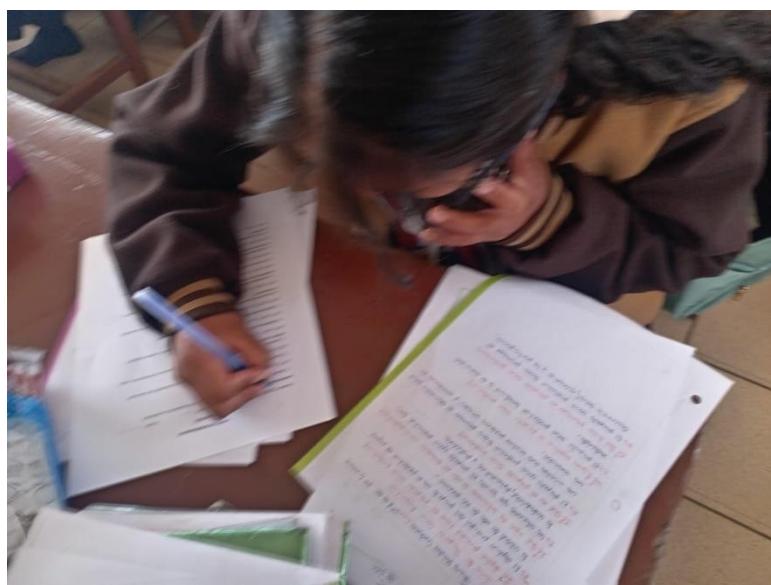
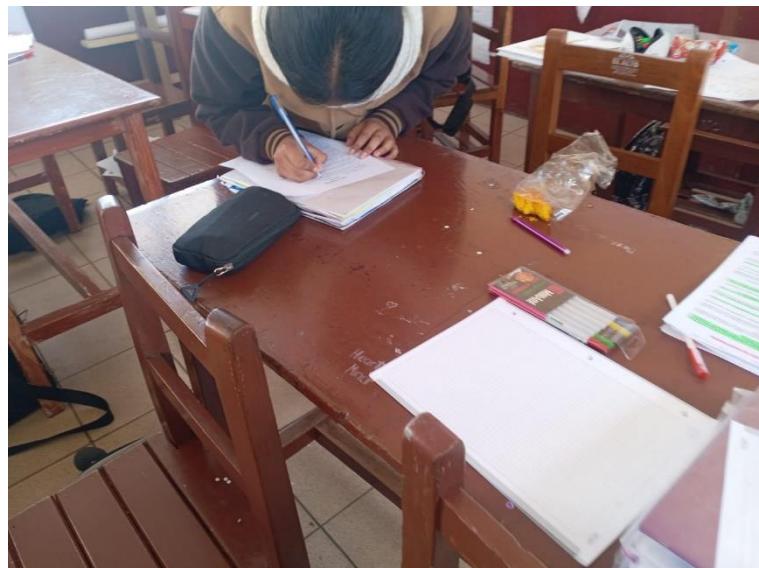
Sí No Tal vez

9. ¿Crees que los estudiantes que reciben educación sobre tenencia responsable cuidan mejor de sus mascotas?

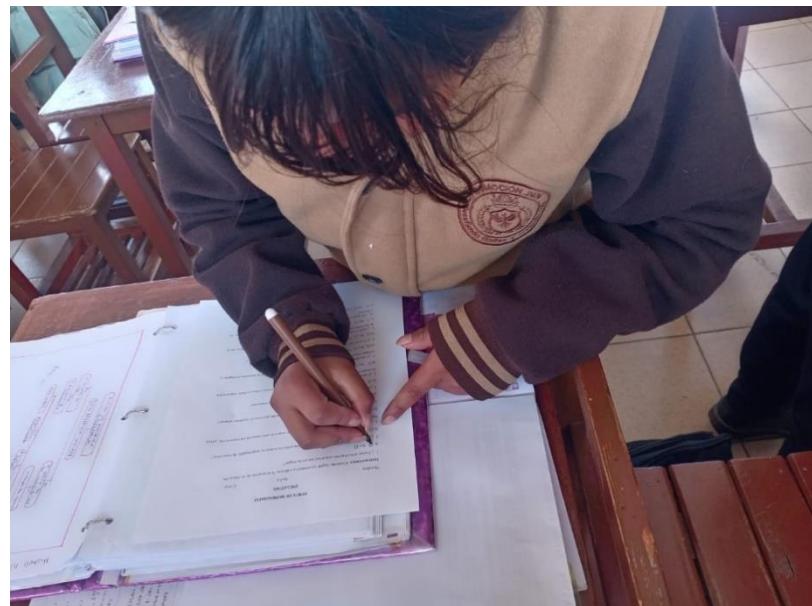
Sí No Tal vez

10. ¿Te gustaría participar en actividades escolares sobre el cuidado y bienestar de las mascotas?

Sí No Tal vez

ANEXO N° 2

Estudiantes de 5to de Secundaria llenando la encuesta

ANEXON° 3

Estudiantes de 5to de Secundaria llenando las encuestas