

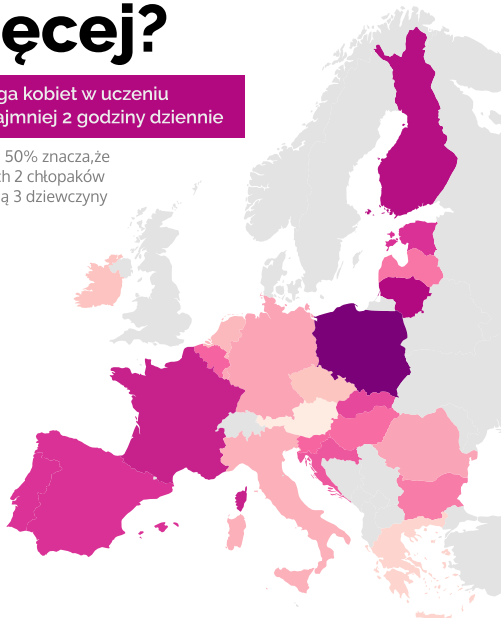
Jak presja wpływa na efekty nauki europejskich piętnastolatków?

Bartłomiej Eljaszak Elżbieta Jowik

Kto uczy się więcej?

Przewaga kobiet w uczeniu się co najmniej 2 godziny dziennie

Przewaga 50% oznacza, że na każdych 2 chłopców przypadają 3 dziewczyny



Poland	58.3%
Lithuania	49.2%
Finland	48.4%
France	45.4%
Spain	42.3%
Estonia	42.2%
Portugal	42%
Slovakia	38.7%
Croatia	36.3%
Belgium	33.9%
Slovenia	33.7%
Hungary	32.5%
Latvia	31.3%
Bulgaria	30.5%
Germany	23.9%
Romania	23.7%
Luxembourg	23.3%
Italy	21.3%
Netherlands	19.2%
Ireland	17%
United Kingdom	16.9%
Czech Republic	16.6%
Greece	13%
Austria	8.2%

Wstęp

Patrząc na mapę z lewej strony naturalnie nasuwającym się wnioskiem jest, że skoro więcej dziewcząt deklaruje poświęcanie nauce co najmniej 2 godzin dziennie, to są one lepiej przygotowane do zajęć i tym samym mogą czuć się pewniej. Czy faktycznie:

Więcej nauki = mniej stresu?

W celu weryfikacji jak bardzo podatni na stresogenne bodźce związane z nauką są europejscy piętnastolatki zostało wykorzystane najbardziej odpowiadające temu tematowi pytanie z kwestionariusza uczniów PISA 2015.

To what extent do you disagree or agree with the following statements about yourself?

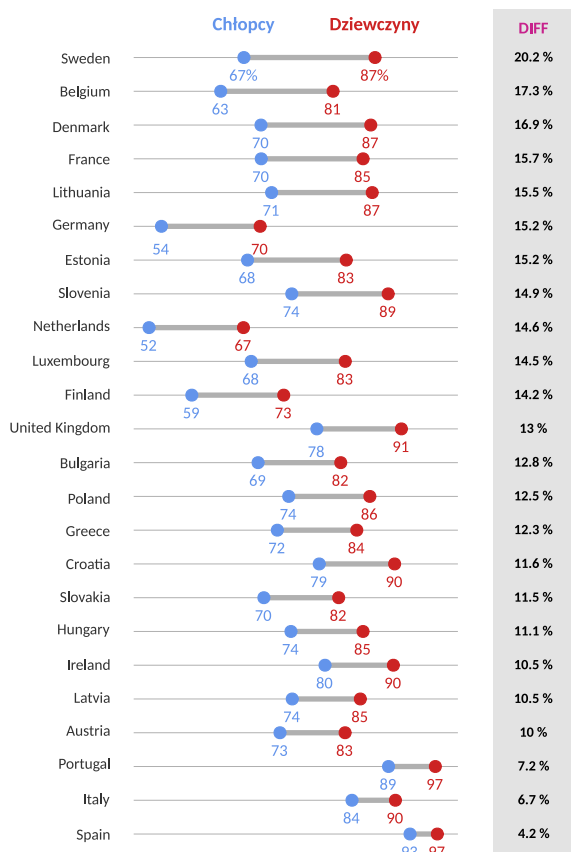
(Please select one response in each row.)

	Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree
I often worry that it will be difficult for me taking a test.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
I worry that I will get poor <grades> at school.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Even if I am well prepared for a test I feel very anxious.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
I get very tense when I study for a test.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
I get nervous when I don't know how to solve a task at school.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Z wykresu poniżej mapy widać, że dziewczynki są wrażliwsze na to, co dzieje się w szkole, bardziej przejmują się wynikami weryfikacji ich wiedzy i są mniej pewne siebie. W związku z tym, że wątpią w swoje umiejętności mogą poświęcać na naukę więcej czasu.

Deklarowany poziom stresu

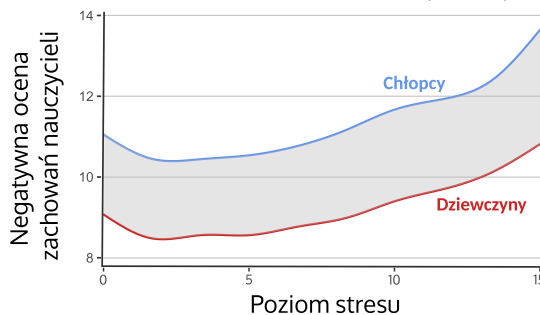
Odsetki zestresowanych* chłopców i dziewcząt



*zestresowany uczeń to taki, który w dowolnym pytaniu zaznaczył "Agree"

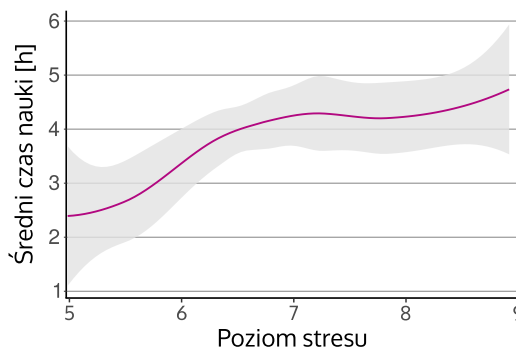
Stres i jego konsekwencje

Istotnym czynnikiem wpływającym na samopoczucie uczniów i tym samym ich zaangażowanie w naukę, jest stan relacji nauczyciel-uczeń. Oto jak mają się do siebie poziom zestresowania uczniów i stan ich relacji z nauczycielami:



Surowość nauczycieli

Ważną obserwacją jest również zależność średniego czasu nauki i poziomu stresu w państwach Europy. Nastolatki z krajów o wyższym średnim poziomie stresu deklarowały dłuższy czas nauki, natomiast ich wyniki nie różniły się statystycznie od reszty.



Czas nauki w Europie

Wnioski

Mozna zaobserwować korelację pomiędzy stresem, a procesem nauki

- Im bardziej uczeń jest zestresowany tym trudniejsza staje się relacja nauczyciel-uczeń, co jeszcze bardziej nasila odczuwany niepokój.
- Ilość czasu, którą uczeń musi poświęcić na przyswojenie materiału jest proporcjonalna do poziomu odczuwanej przez niego presji. Dziewczyny poświęcają więcej czasu na samodzielne doskonalenie swoich kompetencji, ponieważ bardziej obawiają się stosowanych w szkole form weryfikacji wiedzy.



Link do repozytorium ze wszystkimi naszymi plikami, kodem generującym wykresy i dodatkowymi informacjami