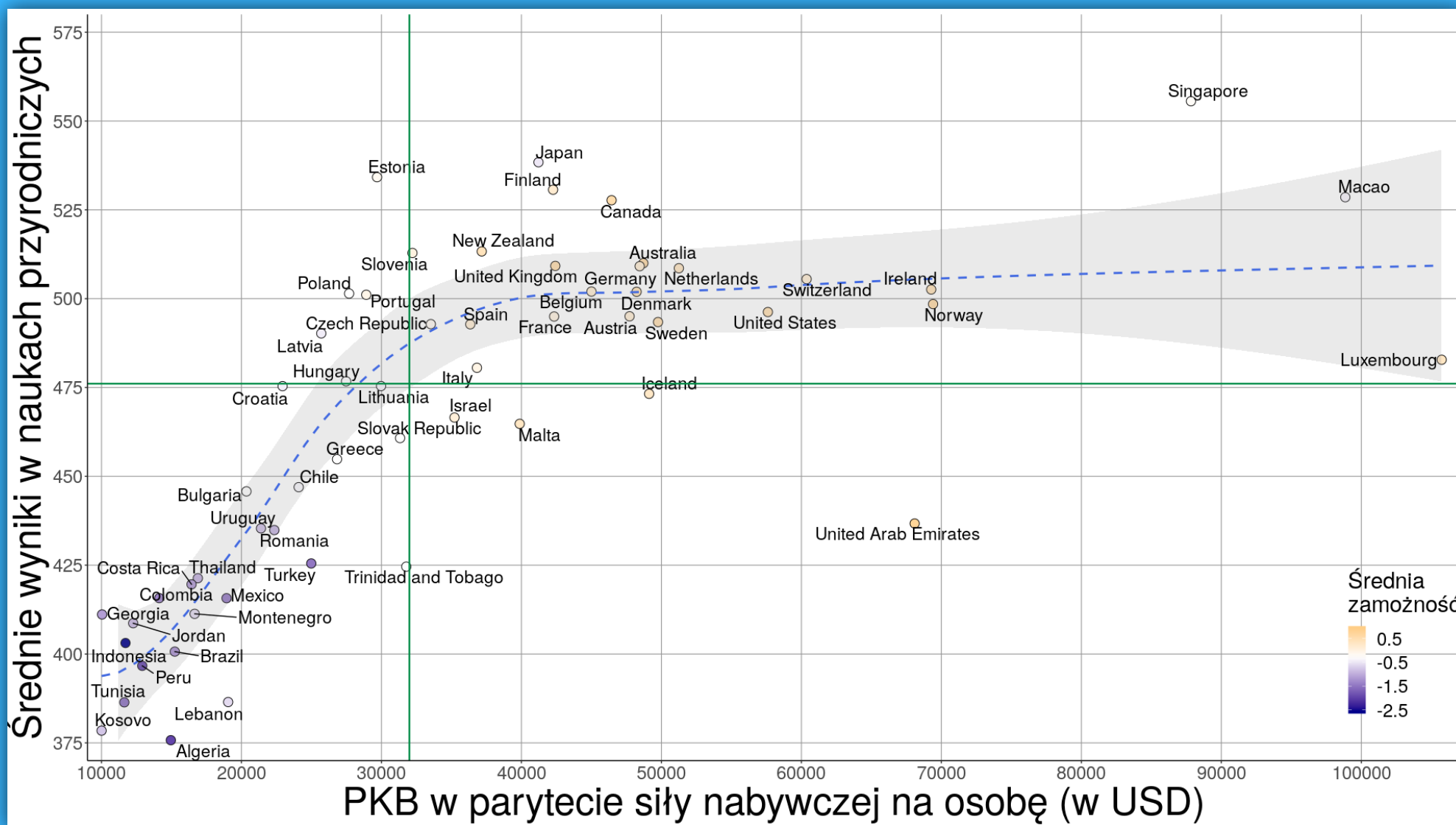


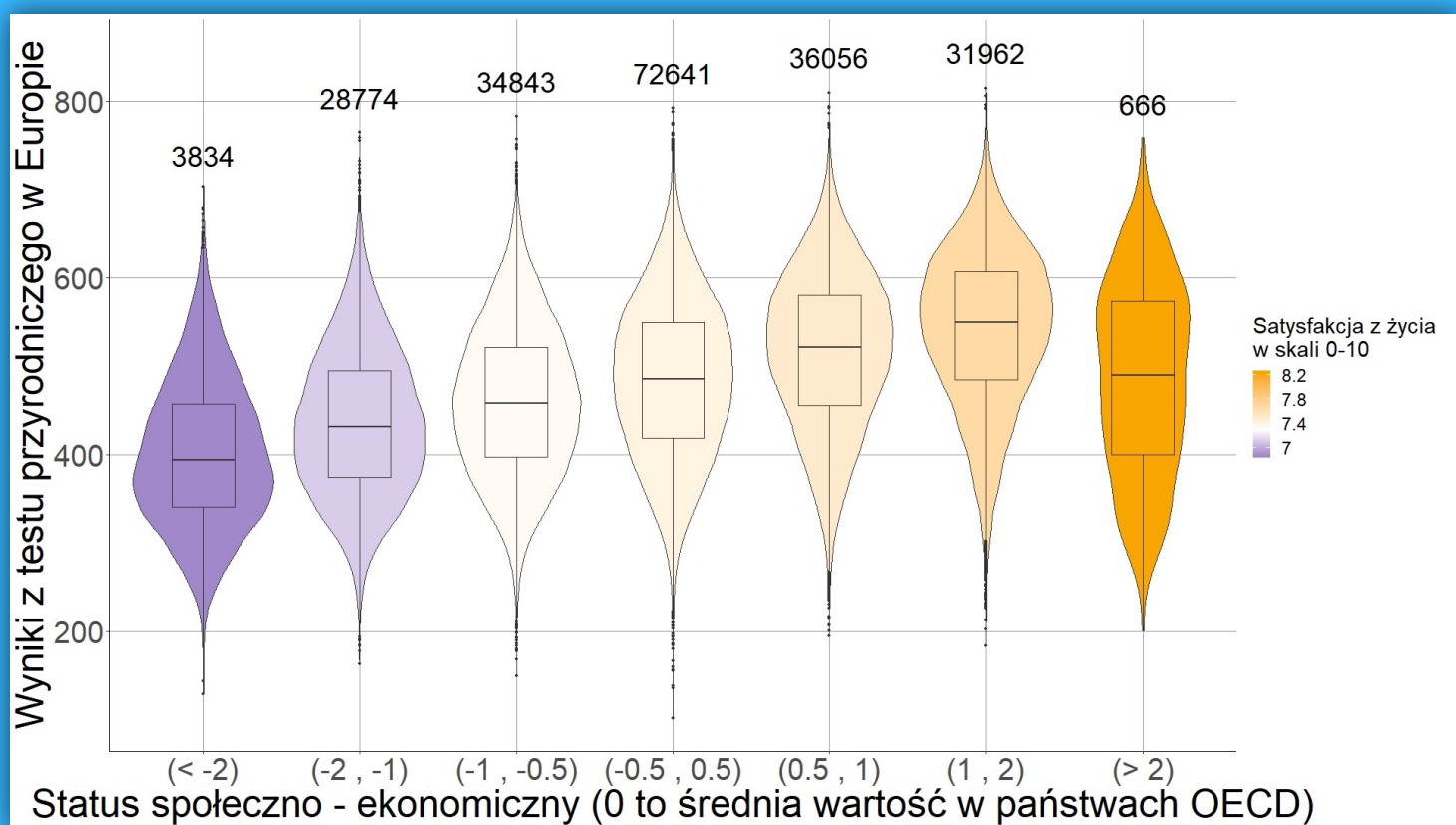
# Pieniądze to nie wszystko...

Czy zamożność państwa wpływa na wyniki uczniów w nauce ?

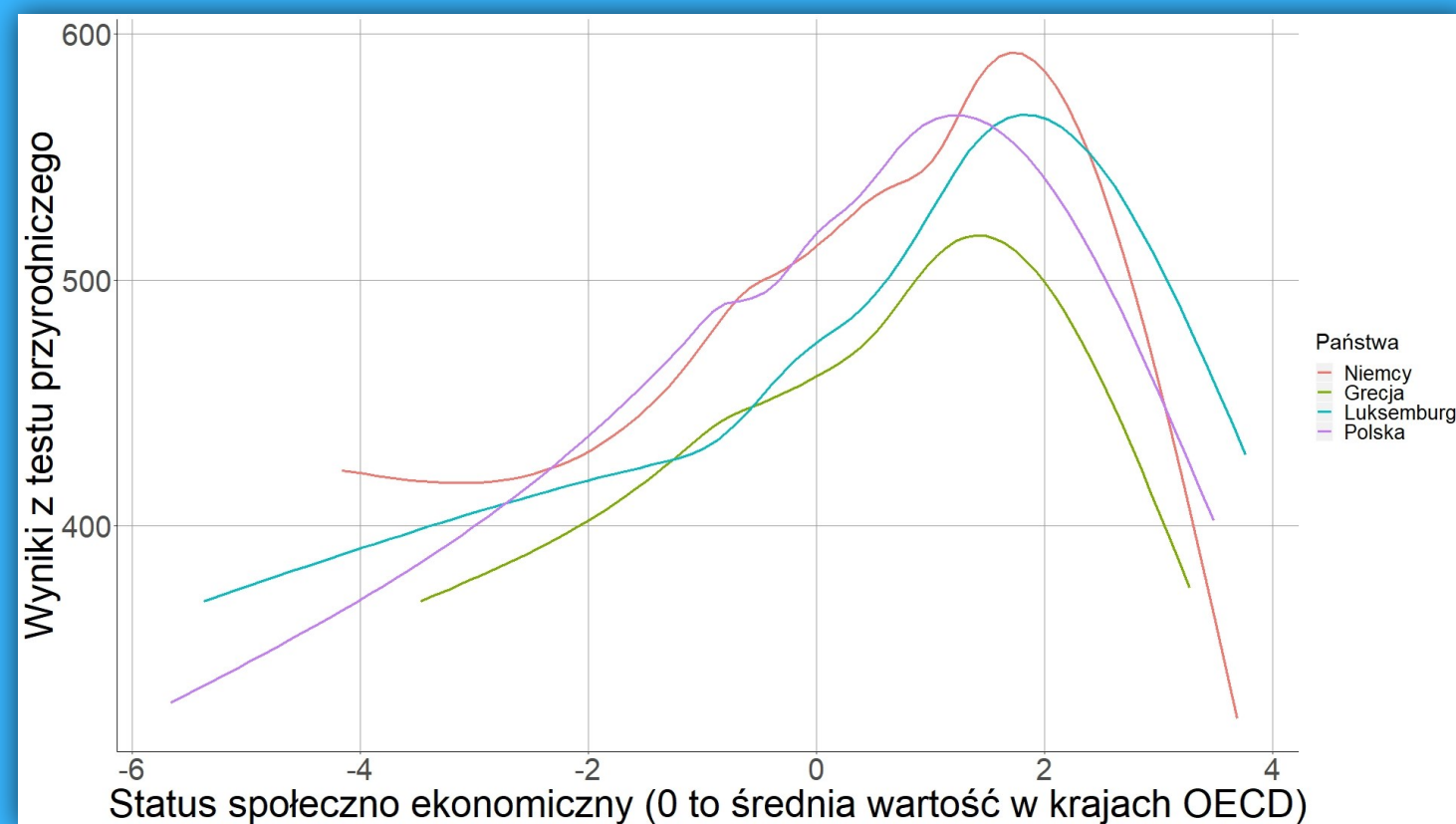


Do pewnego poziomu, wyniki z testu przyrodniczego dla uczniów biorących udział w ankiecie PISA 2015 (sprawdzającego różnorodne kompetencje w zakresie fizyki, chemii, biologii czy geografii) są proporcjonalne do ogólnej zamożności kraju ich pochodzenia. Jednak po osiągnięciu progu 40000 \$ korelacja ta zanika i decydującą rolę przejmują inne czynniki.

Czy status ekonomiczny danego ucznia wpływa na jego wyniki?



Jednym z czynników, który decyduje o wynikach uczniów z krajów europejskich, jest indeks ESCS (status społeczno-ekonomiczny), który poszerza pojęcie zamożności. Warto dodać, że wzrost statusu społeczno-ekonomicznego podnosi osobiste poczucie satysfakcji z życia uczniów.



Po dokładniejszej analizie wspomnianej zależności dla konkretnych krajów europejskich o różnym stopniu rozwinięcia i zamożności można stwierdzić, że osoby o najwyższym indeksie ESCS nie uczą się już tak dobrze jak byśmy zakładali. Okazuje się, że po osiągnięciu pewnego punktu, następuje spadek możliwości naukowych zamożnych uczniów.

Zebrane statystyki pokazują, że wraz ze wzrostem statusu ucznia i zamożności państwa, wyniki w nauce ulegają poprawie. Tendencja ta utrzymuje się jednak do pewnego progu. Po jego przekroczeniu możliwości ekonomiczne kraju oraz danego ucznia przestają oddziaływać na rezultaty w nauce. Co więcej, najbardziej uprzywilejowani uczniowie mają gorsze wyniki niż ich koledzy z klasy średniej.