

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)» (СПбГТИ(ТУ))

Кафедра философии

Быданов В.Е.

Философия в таблицах и схемах

Учебно-методическое пособие

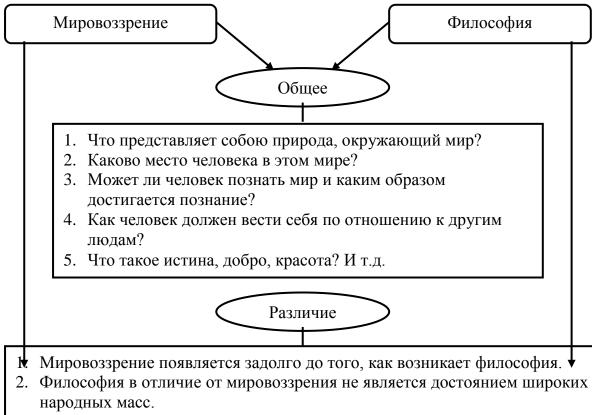
для студентов заочной формы обучения ФЭМ

Санкт-Петербург 2013 год

Понятие мировоззрения, его функции и структура

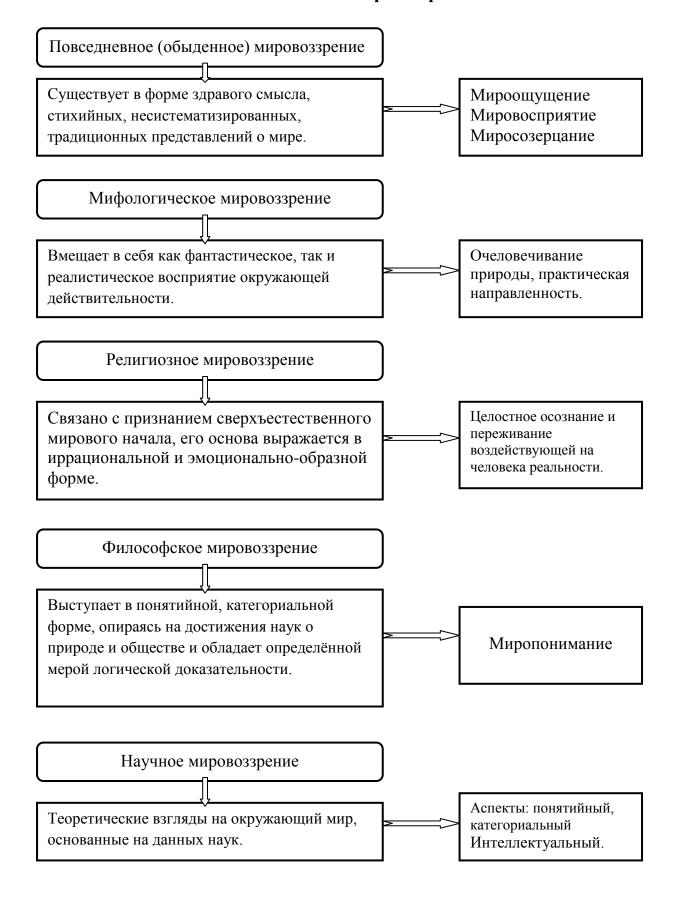


Связь философии и мировоззрения

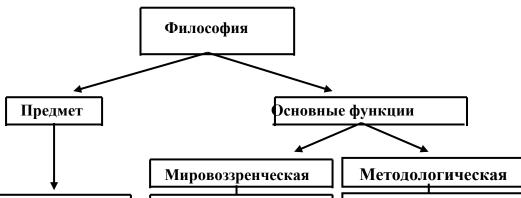


- 3. Философия отличается от стихийного мировоззрения тем, что она реализует мировоззренческую функцию на основе теоретического отношения к действительности, т.е. она есть приведённое в определённую систему мировоззрение.
- 4. Понятие «мировоззрение» шире по объёму, чем понятие «философия».

Основные типы мировоззрения



Предмет и функции философии



- 1. Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нём человека.
- 2. Учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру.
- 3. Наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.

- 1. Выработка средств мировоззренческой ориентации человека.
- 2. Выработка системы взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.
- 1. Выработка общеметодологических принципов исследования в

области всех частных наук.

2. Выработка системы принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Функции философии

Мировоззренческая	Помогает сформировать
функция	целостную картину мира

Идеологическая	Участие философии в
функция	выработке взглядов и
	идеалов

Интеллектуальная	Участие философии в	
функция	развитии теоретического	
	мышления, формирование	
	образа познания	

Конструктивная	Способность	
функция	отвечать на вопрос,	
	о том что должно	
	быть в будущем.	

Функция отражения или	Философия является
обобщения культуры	стержнем духовной
	культуры общества. Она
	формирует наиболее
	значимые идеалы своего
	времени.

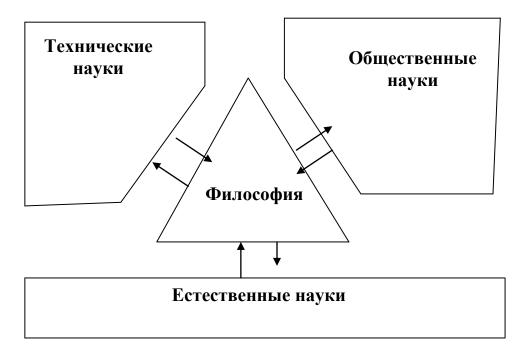
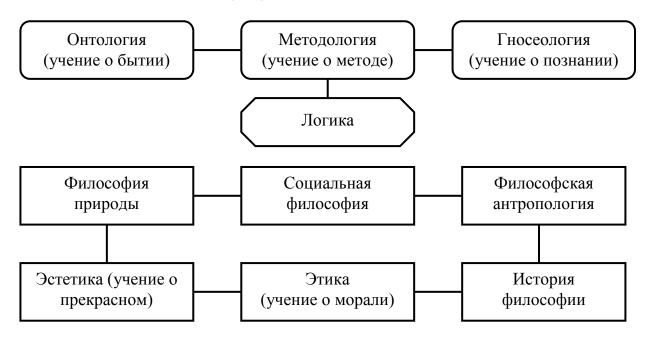


Схема взаимодействия философии с другими науками

Структура философского знания



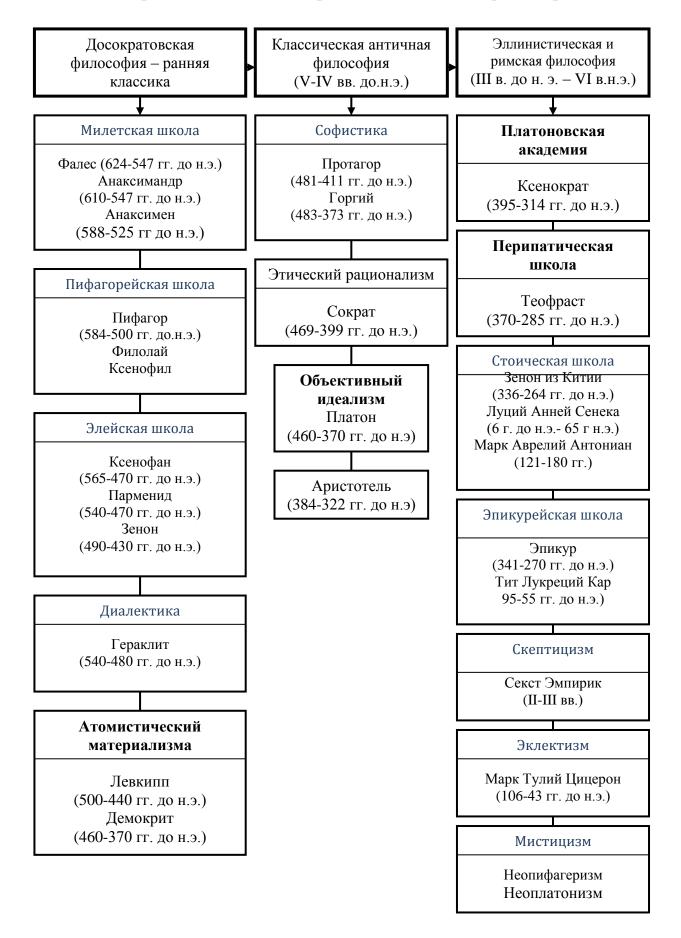
Основные этапы развития европейской философии

Пер	риод	Bexa	Представители и школы	Идеи
	Натурфило- софия; досократики	VII – V вв. до Р.Х	Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит	Поиски единого первонача- ла
Античность	Классически й период	V – IV вв. до Р.Х.	Сократ, Платон, Аристотель	Проблемы и стины и блага
	Эллинистиче ский период	IV – I вв. до Р.Х.	Киники, эпикурейцы, стоики, скептики	Доброде- тель и счастье
Сподморомо	Патристика	II – V вв. н.э.	Григорий Нисский, Августин Блаженный,	Бог, основные догматы,
Средневеко вье Схоластика	X – XV вв.	Фома Аквинский, Ансельм Кентерберий- ский	откровение, разум и вера, универса- лии	
Возро	ждение	XV – XVI BB.	Н. Кузанский, Т. Мор, Л. Валла, М. Фичино, М. Монтень	Гуманизм и антропоцентризм
Новое	е время	XVI – XVII BB.	Бекон, Декарт, Локк, Лейбниц, Гоббс	Методы познания: эмпиризм и рациона- лизм
Просвеще- ние	Французское просвещение Немецкая классическая философия	XVII – XVIII вв.	Руссо, Вольтер, Дидро Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель	Атеизм, вера в разум, разумная вера

Окончание таблицы

Период	Bexa	Представители	Идеи
		и школы	
			Теоретиче-
		Фейербах,	ское и
	Вторая	Ницше, Маркс,	практиче-
Модерн	пол. XIX –	Фрейд, Конт,	ское
	XX BB.	Шопенгауер,	отношение
		Гуссерль	человека к
			миру
		Хайдеггер,	Экзистен-
C	VV	Сартр, Камю,	ция,
Современная философия.	XX BB.	Ясперс, Кун,	научное
		Поппер, Фромм	познание

Периоды, школы и направления античной философии



Основные этапы развития Античной философии

Этапы развития	Основной круг вопросов	
античной мысли		
Натурфилософия	Материальная первооснова (архэ): Фалес, Гераклит и др. Атомарная структура мироздания: Левкипп, Демокрит и др. Числовая и геометрическая гармония: Пифагор и др.	
Интеллектуализм	Идея как подлинный образ вещи, существующий в мировой душе: <i>Сократ, Платон и др</i> . Форма, присущая самой же вещи и отраженная в индивидуальном сознании: <i>Аристотель и др</i> .	
Эллинистическая философия	Самодостаточность человека в природе, (аскеза): Киническая школа (Антисфен, Диоген Синопский и др.) Счастье человека как свобода от страдания (апатия): Эпикурейская школа. Исполнение своего высшего назначения (Судьбы): Стоическая школа. Воздержание от суждении о мире и безмятежность духа (атараксия): скептики	
Неоплатонизм	Космическая иерархия сил (Единое – Благо, Ум, Мировая душа, Материя) Воссоединение единичной души с Единым, Благом, через понимание и ритуал (теургия, бук.: богоделание), и достижение экстазиса (т. е. единства с Богом)	

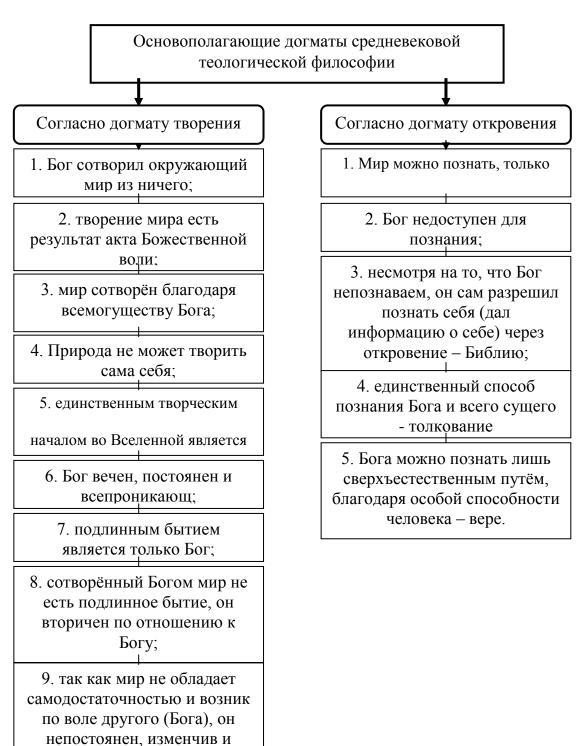
Основные направления средневековой философии

Апологетика Патристика Схоластика Отрасль Совокупность теологических, Школьная философия христианского философских и политико-Господствующий тип богословия, социологических доктрин средневековой посвящённая христианских мыслителей теологической защите (т.н. отцов церкви). II-VIII вв. философии IX-XV вв. вероучения христианства. Юстин Меченик 100-165 гг. Тертулиан 160-Догматизм Три периода Догматы – официально признанные Гностицизм Зрелости основные Упалка Форма Ранний XIII B. XIV-XV положения мистического IX-XII BB. религиозного Фома BB. познания, Иоанн вероучения, Аквинат Уильям характерная для Скот исповедание 1225-1274 Оккам некоторых Эриугена которых Дунс Скот 1300-1350 810-877 гг. религозно-1265-1308 Жан считается философских Росцелин Буридан непременны течений 1050-1110 м условием XIV B. позднего Ансельм Никола постижения 1033-1109 язычества. Бога. Орем Климент II-Пьер Августин 1320-1382 Абеляр начало III в. Аврелий 354-1079 1142 Ориген 185-254 430 Основные направления Манихейство Религиозно-Реализм Номинализм философское учение, Подлинно, реально (от лат. nomen – возникшее на независимо от имена) Ближнем Реально человеческой Востоке. мысли существуют существуют Манн не сами вещи, а их лишь сами (216-270 гг.) конкретные общее понятие -«универсалии» вещи. Понятия (общие роды). (универсалии) Ансельм только общие имена. Вещи Кентербрийский познаются

Основные черты западной и восточной Средневековой философии

Направление	Основные идеи	
	Философствование в вере (Августин)	
	Люби Бога, и тогда делай, что хочешь	
	Воля как сущность личности	
	Свобода как черта воли (а не разума)	
	Монотеизм	
Августинианство	Теоцентризм	
	Креационум	
	Вера в Бога	
	Любовь к Богу	
	Надежда на спасение	
	Добрая воля	
	Гармонизация веры и разума (Фома Аквинский)	
	Вера ведет разум, разум подкрепляет веру	
	Философия – это введение к религии	
T	Свобода человека как разумная воля движения к	
Томизм	совершенству Бога	
	Совесть	
	Духовность человека	
	Символизм	

Христианские догматы (идеи) творения и откровения.



временен;

10. нет чёткой границы между

Философия эпохи Возрождения XIV-XVII вв.

Основные направления

Характерные черты

Гуманизм – целостная система взглядов на широкое течение общественной мысли, вызвавшее переворот в культуре и мировоззрении. В центр внимания ставится человек, воспеваются его достоинство, величие и могущество. При этом происходит иронизирование над догматами Церкви Франческо Петрарка (1304-1374 гг.) Леонардо Бруни (1370-1459 гг.) Леон Батиста Альберти (1402-1472 гг.) Лоренца Валла (1407-1457 гг.)

Натурфилософия — философия природы, умозрительное толкование природы, рассматриваемой в её целостности. Натурфилософия эпохи Возрождения развивалась в основном на основе пантеизма и гилозоизма. Николай Коперник (1473-1543 гг.) Джордано Бруно (1548-1600 гг.) Леонардо да Винчи (1452-1519 гг.) Галилео Галилей (1564-1642 гг.)

Аристотелизм — 1. История истолкования, распространения переводов и влияния сочинений Аристотеля. 2. Усвоение учения Аристотеля в различных средневековых и теологических традициях.

Пьетро Помпонацци (1462-1525 гг.) Сионе Поцио (1496-1554 гг.)

Неоплатонизм — систематизация элементов философии Платона с добавлением учений Аристотеля. Николай Кузанский (1401-1464 гг.) Марселино Фичино (1433-1499 гг.) Пико делла Мирандолла (1463-1494 гг.)

Социально-политическое

Николло Макиавели (1469-1527 гг.) Томас Мор (1478-1525 гг.) Томазо Кампанелла (1568-1639 гг.) Антропоцентризм и гуманизм – преобладание интереса к человеку, вера в его безграничные возможности и достоинство.

Оппозиционность к Церкви и церковной идеологии (то есть отрицание не самой религии, Бога, а организации, сделавшей себя посредником между Богом и верующими, а также застывшей догматической, обслуживающей интересы Церкви философии — схоластики.

Перемещение основного интереса от формы идеи к её содержанию.

Принципиально новое, научноматериалистическое понимание окружающего мира (шарообразности, а не плоскости Земли, вращения Земли вокруг Солнца, а не наоборот, бесконечности Вселенной, новые анатомические знания и т.д.

Большой интерес к социальным проблемам, обществу и государству.

Торжество индивидуализма.

Широкое распространение идеи социального равенства.

Основные этапы развития философии нового времени.

Авторы основных	Ключевые идеи	
философских концепций		
XV – XVI BB.		
	Новые подходы к познанию: связь	
Галилей, Бруно, Коперник	между эмпирическими и теоретическими	
	методами познания	
Понто Потрория	Гуманизм, эстетическое отношение к	
Данте, Петрарка	действительности	
	Христианский платонизм, учение о	
Николай Кузанский	актуальной бесконечности, подготовка к	
	возвращению пантеизма	
	Гармоничное, целостное знание, связь	
Посморто то Вучучу	теоретических, экспериментальных, инже-	
Леонардо да Винчи	нерных знаний с эстетическим и рели-	
	гиозно-мистическим началом.	
	XVII B.	
Декарт Ясные идеи и дедуктивные построе		
теории		
Локк	Теория познания: сенсуализм	
	XVIII B.	
Кант	Априорные принципы и их воплоще-	
Кант	ние в науке и морали	
XIX B.		
Гегель	Универсальная системная философия	
I CI CJIB	идей	

Авторы основных	Ключевые идеи
философских концепций	
Маркс	Концепция общественного труда, кри-
	тика капитализма
Ницше	Критика "разумных" ценностей

Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Эмпиризм

Ф Бэкон (1561-1626 гг.) Т. Гоббс 1588-1679 Дж.Беркли (1684-1753 гг.) Д. Юм (1711-1776 гг.)

Рационализм

Р. Декарт (1596-1650 гг.) Б. Спиноза (1632-1677 гг.) Г. Лейбниц (1646-1716 гг.)

Просвещение

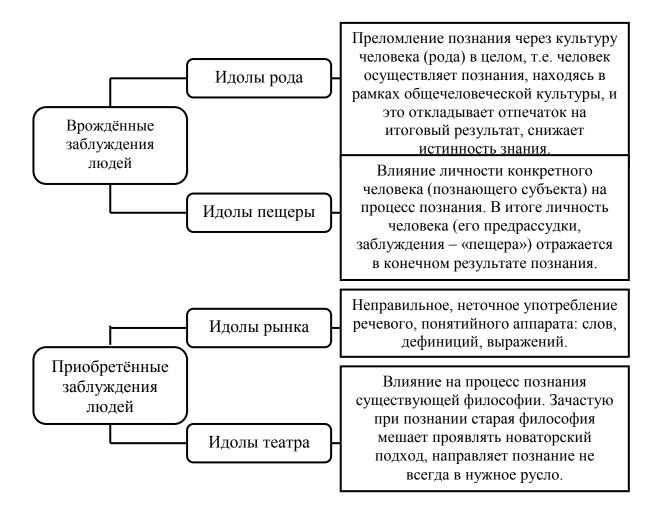
XVIII в. Франция

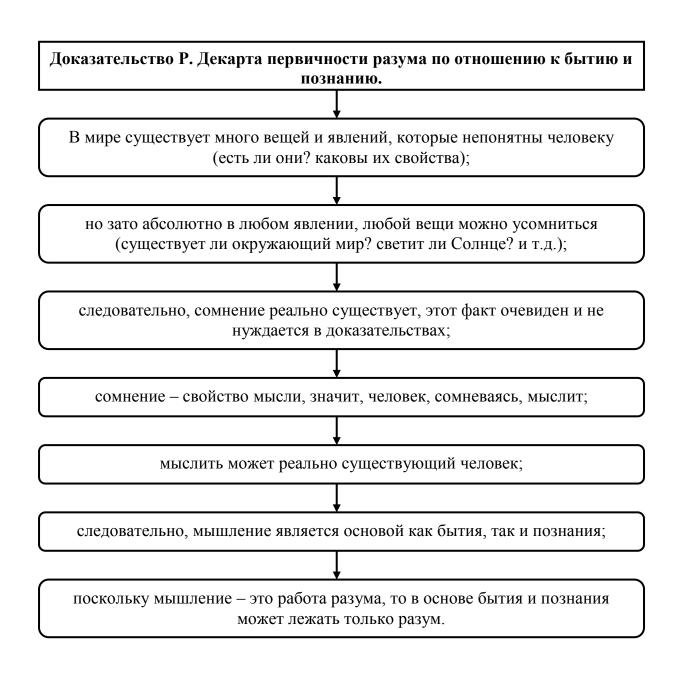
Ш. Монтескье (1689-1755 гг.)
Вольтер (1694-1778 гг.)
Кондильяк (1715-1780 гг.)
Ж.-Ж. Руссо (1712-1778 гг.)
Д. Дидро (1713-1784 гг.)
Ж.-О. Ламетри (1709-1751 гг.)
П. Гольбах (1723-1789 гг.)
К.А. Гельвеций (1715-1771 гг.)

XVIII в. Германия

Х. Вольф (1679-1754 гг.) Г.Э.Лессинг (1729-1781 гг.) И.В. Гёте (1749-1832 гг.) И.Г. Гердер (1744-1803 гг.) Ф. Шиллер (1759-1805 гг.)

Четыре рода идолов Ф. Бэкона





Научный дедуктивный метод познания Р. Декарта

- 1. **Первое правило** принимать за истинное всё то, что воспринимается в очень ясной и отчётливой форме, т.е. самоочевидно (разумная интуиция). Отсюда вытекает тезис о кардинальном сомнении, т.е. о существовании мысленного: «Я мыслю, следовательно я существую».
- 2. **Второе правило** делить каждую сложную вещь, ради успеха её изучения до самых простых ясных и самоочевидных (непосредственная интуиция). В результате мы имеем дело с дедукцией, которая предшествует индукции.
- 3. **Третье правило** в познании мыслью следует идти от простых, элементарных, наиболее доступных вещей к вещам более сложным и трудным (рационалистическая дедукция). Отправными пунктами при этом являются не эмпирические факты, а интуитивные.
- 4. **Четвёртое правило** Р. Декарт называет его «Энумерацией», потому, что оно требует осуществлять полные перечни, обзоры, не упуская ничего из внимания. Оно ориентирует на достижение полноты знания. Оно требует наиболее полных классификаций, полной индукции, приводит к интуиции, дедукции.

Учение Б. Спинозы о единой субстанции

- 1. Не существует различия между высшей субстанцией Богом и сотворёнными им другими субстанциями.
- 2. Существует только одна единая субстанция, которая заключает в себе всё сущее.
- 3. Данная субстанция заключает в себе окружающий мир (природу) и Бога.
- 4. Природа и Бог едины.
- 5. Не существует Бога, находящегося и вторящего вне природы, возвышающегося над природой.
- 6. Бог внутри природы.
- 7. Только единая субстанция Природа-Бог обладает способностью творить, является «миром творящим» и создаёт «мир сотворённый» единичные вещи.
- 8. Единичные вещи существуют не сами по себе, они являются всего лишь проявлениями «модусами» единой субстанции Природы-Бога.
- 9. Внешней причиной существования модусов является единая субстанция (Природа-Бог), они (модусы) всецело зависят от неё, а значит, подвержены изменениям, движутся во времени и пространстве, имеют начало и конец своего существования.

Качества субстанции Природа-Бог

- 1. Существует.
- 2. Самостоятельна и независима от коголибо.
- 3. Имеет внутреннюю (а не внешнюю, как модусы) причину самой себя.
- 4. Обладает множеством свойств (атрибутов), основные из которых мышление и протяжение (в данном случае мышление и протяжение свойства всей субстанции, а не отдельных модусов, как у Р. Декарта).
- 5. Бесконечна в пространстве и времени.
- 6. Вечна (несотворима и неуничтожима).
- 7. Неподвижна.

Теория о монадах (учение о множественности субстанций) Г.Лейбница

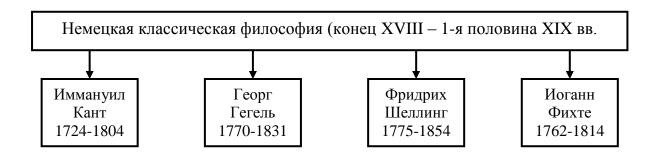
Основные положения

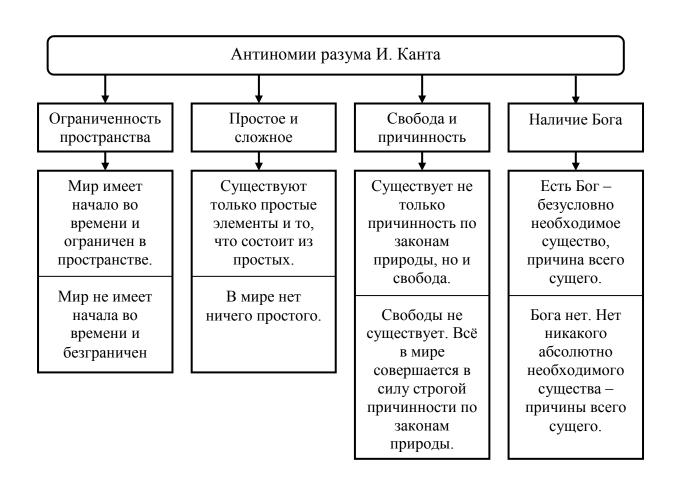
 Весь мир состоит из огромного количества субстанций, имеющих не дуалистическую (двойственную, как у Декарта), единую природу.

- 2. Данные субстанции называются *монадами* (в переводе с греческого «единое», «единица»).
- 3. Монада проста, неделима, не имеет протяжения, не является материальновещественным образованием.
- 4. Монада обладает четырьмя качествами: стремлением, влечением, восприятием, представлением.
- 5. По своей сути монада это деятельность, единое, непрерывно меняющее своё состояние.
- 6. В силу непрерывности своего существования монада осознаёт себя.
- 7. Монады абсолютно замкнуты и независимы друг от друга (по мнению Лейбница, «не имеют окон, через которые что-либо могло бы войти туда и оттуда выйти).
- 8. Монада единица бытия. Понятию монады соответствуют: в математике нумеричная единица и дифференциал; в физике сила с её механическим законом действия; в химии атом; в биологии органические формы; в психологии перцепции (восприятия единицы сознания); в логике субъект

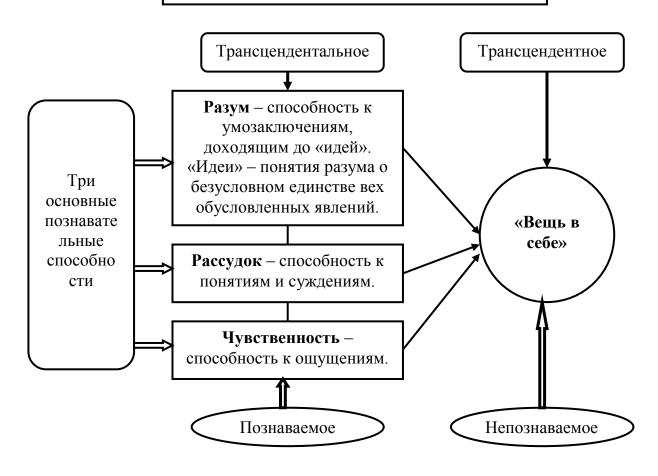
Классы монад (чем выше класс монады, тем больше её разумность и степень

- 1. «Голые монады» лежат в основе неорганической природы (камней, земли, полезных ископаемых).
- 2. Монады животных обладают ощущениями, но неразвитым самосознанием.
- 3. Монады человека (души) обладают сознанием, памятью, уникальной способностью разума мыслить.
- 4. Высшая монада Бог.





Теория познания И. Канта



Этика И.Канта



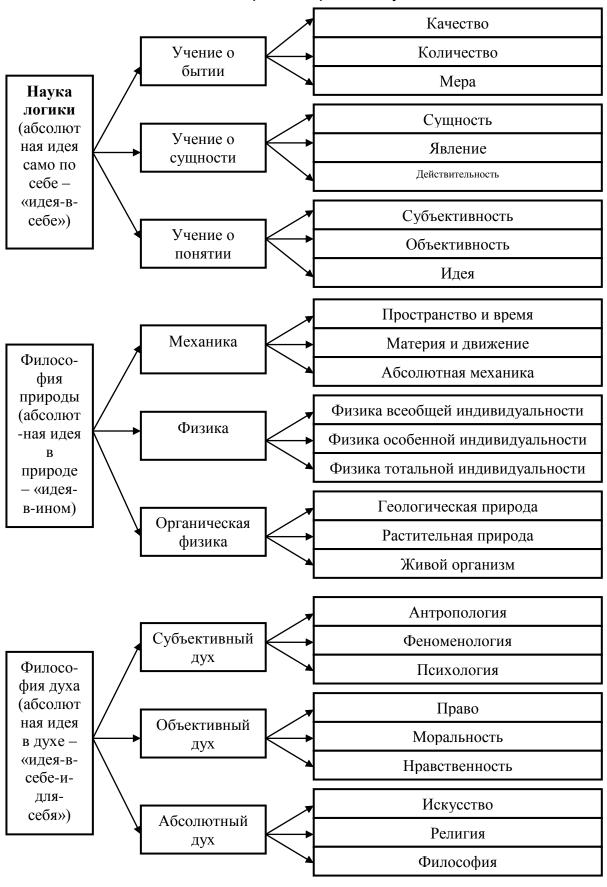
Система философии Г.В.Ф. Гегеля

Абсолют (абсолютная идея) проходит три стадии: Идея, Природа, Дух.

- 1. Идея-в-себе (=Логос), изучаемая логикой.
- 2. Идея-в-ином (=Природа), изучаемая философией природы.
- 3. Идея-в-себе-и-для-себя (=Дух), изучаемая философией духа.

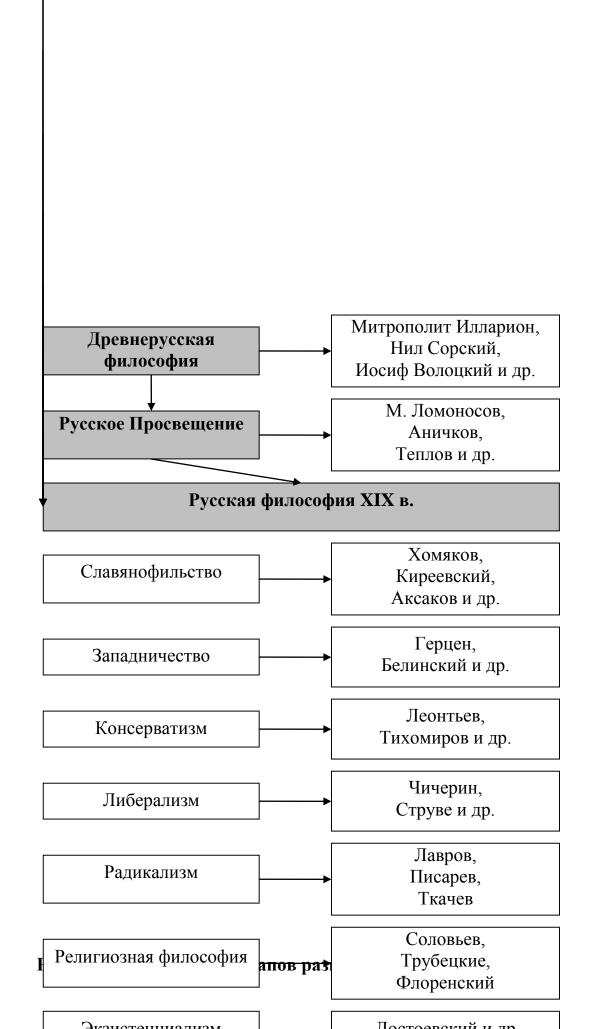
Идея (Логос, чистая рациональность, субъективность) содержит в себе принцип саморазвития, в силу которого она в самоотчуждении сначала объективируется в Природу, а затем, через отрицание отрицания, возвращается к себе самой в Духе.

Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля



Основные школы и направления философии XIX в.

Направление	Представители
Волюнтаризм	А. Шопенгауэр,
Б олюнтаризм	Ф. Ницше
Φ	Г. Зиммель,
Философия жизни	А. Бергсон
Философская антропология	Г. Плейснер,
Философская антропология	М. Шеллер
	О. Конт,
Позитивизм	Г. Спенсер,
	Дж. Ст. Милль
	К. Маркс,
Марксизм	Ф. Энгельс,
	Зомбарт
TT	М. Штирнер,
Неогегельянство	Дж. Э. Мак-Таггарт
	С. Кьеркегор,
Экзистенциализм	К. Ясперс,
	М. Хайдеггер
Фономочетовка	Э Гуссерль,
Феноменология	Р. Ингарден
	В. Виндельбанд,
Неокантианство	Г. Риккерт,
	Э. Кассирер



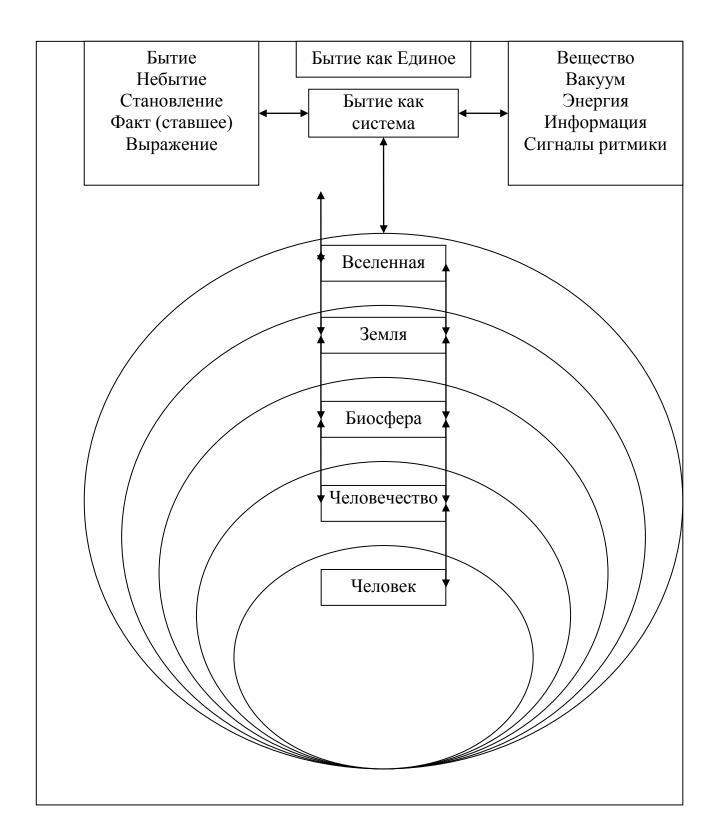
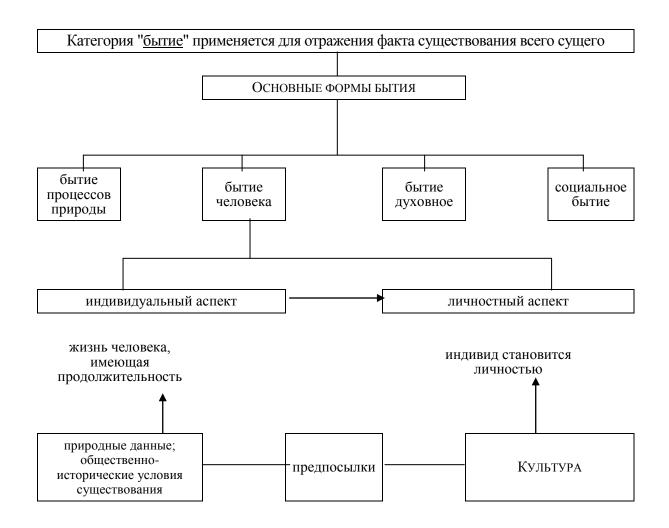


Схема философского учения о бытии



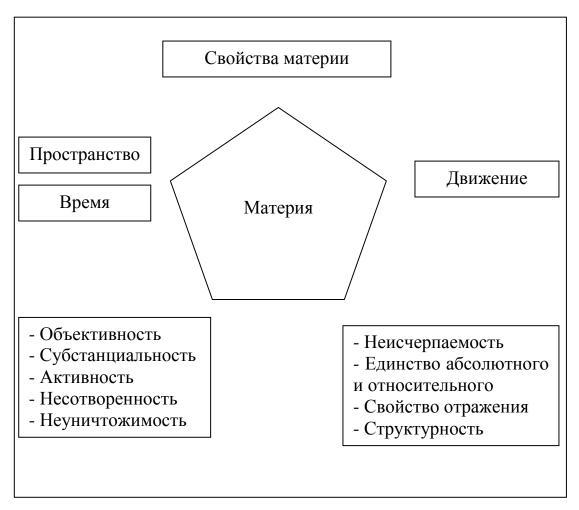


Схема свойств материи



Схема основных законов диалектики

Интерпретация специфики природы

Историческая эпоха	Интерпретация специфики природы					
философии						
Античность	Природа – это органическая часть космоса					
	Часто природа считалась одушевлённой.					
Средние века	Природа создана богом по его собственному					
	проекту. В иерархии бог – человек – природа					
	именно последним звеном является природа					
	Природа – это сила, которая противостоит					
Новое время	человеку. Человек должен полностью подчи-					
	нить ее себе.					
	Природа – это стихия, которая благодаря					
	сознательной деятельности человека должна					
	стать царством господства разума – «Ноосфе-					
	рой» (В. И. Вернадский, Т. де Шарден).					
	Природа – это мир проживания человека.					
	Чело-век может понять природу					
	(Герменевтический метод в философии).					
XX B.	Природа – это наш дом, который должен					
	обустраиваться по законам рациональности с					
	учетом всевозможных последствий деятель-					
	ности человека (Аналитический метод).					
	Природа – это сложная система, для которой					
	характерны неравновесные состояния. Человек					
	должен стремиться обеспечить совместную					
	эволюцию природы и общества					

Три теоретических метода.

Теоретический метод	Характеристика				
Аксиоматический	Основанием теории избираются аксиомы. Из аксиом выводят теоремы. Сопоставление знания с экспериментальными фактами				
	не проводится Выдвигаются гипотезы, из них				
Гипотетико-дедуктивный	дедуцируются новые сведения. Эффективность гипотез выявляется в процессе сопоставления теории с экспериментальными фактами				
Прагматический	Интерпретация фактов проводится на основе ценностей				

Теорети-	Естест-	идеология								
ческое	венно-	Поли-	Право-	Этика	Эстети	Фил	oc	Рели-		
сознание	научное	тиче-	вая		ка	софі	ия	РИЯ		
	знание	ская						(ате-		
								изм)		
	1	<u> </u>			1		ı	↑		
Обыден-	Эмпири-	ОБЩЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ								
ное	ческие	Класс	ы Н	Нации	Обществен-		Кол-			
сознание	знания				ные группы		лективы			
	1	<u> </u>			↑	l	1			
Бытие	Природа	Общество								

Общественное сознание

Концепции истины

	Что такое истина	
Корреспондентская (классическая)	Соответствие высказывания фактам	
Когерентная	Согласованность высказываний и их непротиворечивость	
Прагматическая	Убеждения, способствующие успеху, практике	\$
Конвенциональная	Разделяемый большинством в научном сообществе результат договора	

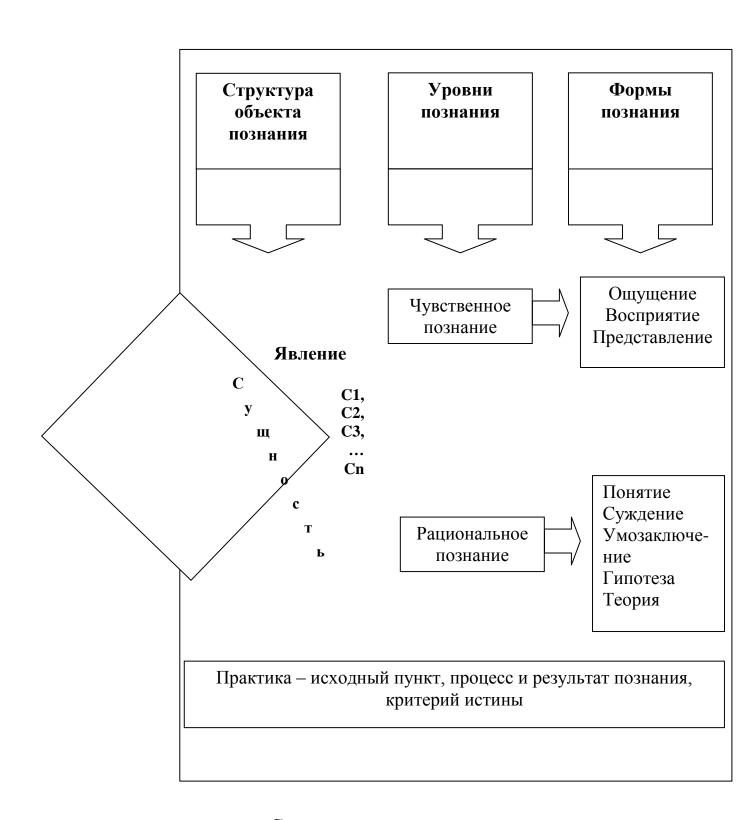
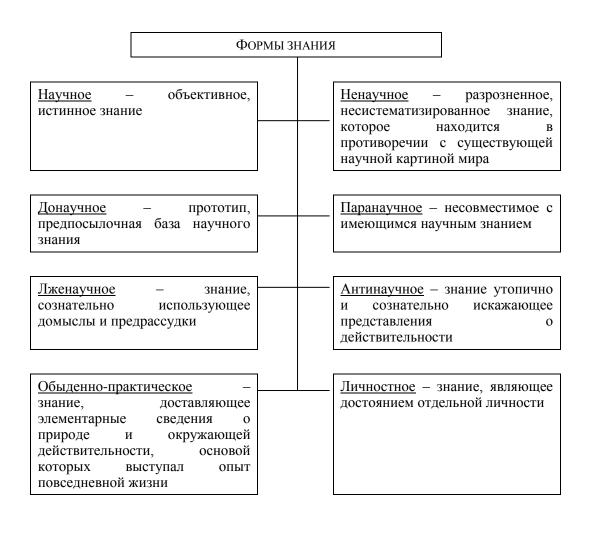
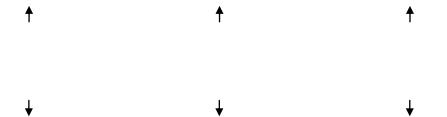


Схема механизмов познания



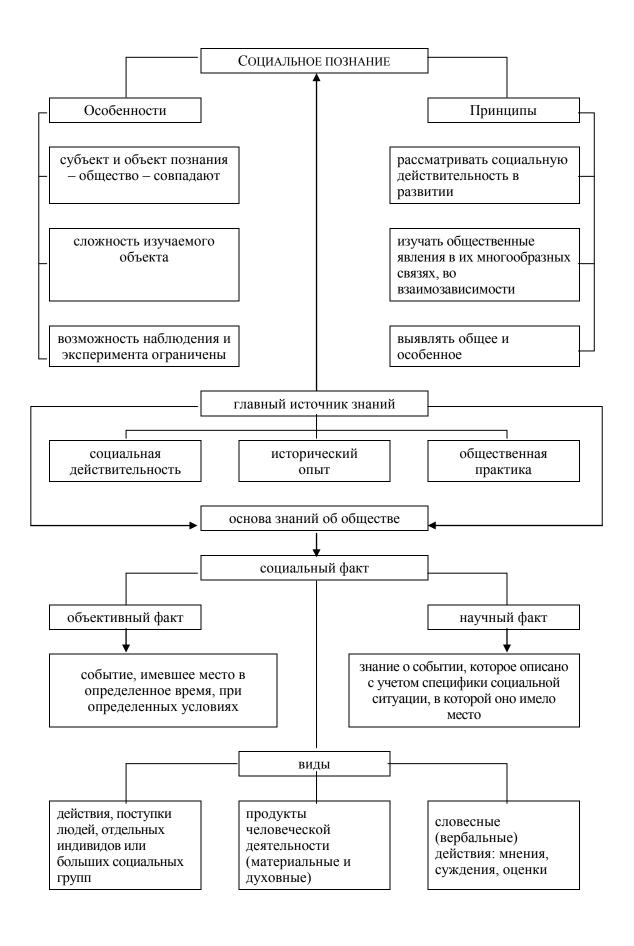


Рациональное познание

Историческая	Природа рационального познания	
эпоха		
философии		
	Идеи – это общее, которое существует само по себе и	
Античность	воплощается в вещь (Платон).	
	Сущность – это форма вещи, ее внутреннее единство,	
	природа которого выражения в правилах логики (Аристотель)	
	Рациональное познание оперирует универсалиями, которые	
	выражают общее; общее существует в Боге, в мыслях человека,	
Cnorres posso	в самих вещах (средневековый реализм).	
Средние века	Общее не существует, слова обозначают единичные вещи	
	(номинализм).	
	Общее представляет собой мысли – обобщения, концепции	
	(концептуалисты)	
	Человеку врождены ясные идеи, которыми можно	
	оперировать по правилам дедукции (Декарт, Лейбниц). Это –	
	рационализм.	
	Человек обладает доопытными (априорными) принципами,	
Новое время	которые определяют возможность логики (Кант).	
повое время	Мысли – это продукт обработки чувств (сенсуализм Локка).	
	Мышление – это наивысшая стадия познания, преодоление	
	порога научности, позволяющее оперировать идеями (Гегель).	
	Мышление и логика есть отображение практики, ее самых	
	массовых ситуаций (Маркс)	
	Рациональное познание – это обобщение, достигаемое в	
XX B.	процессе феноменологической работы (феноменологи).	
	Логика – это правила языка, она в первую очередь имеет	
	дело со значениями и смыслами высказываний (аналитики)	

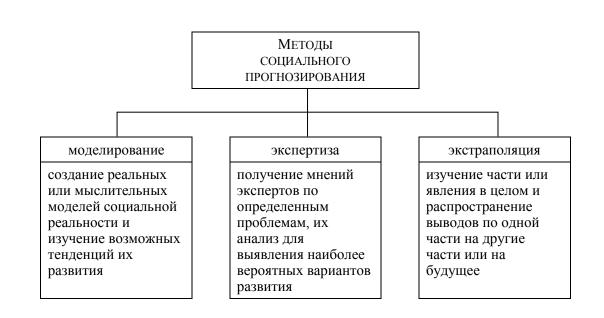
Три концепции чувственного познания

Философская концепция	Основное содержание концепции
Локка	Чувства комбинируются, сравниваются, подвергаются абстракциями. В результате субъект формирует в своем сознании сложные чувства, знание об отношениях, идеи
Канта	Чувства упорядочиваются в соответствии с априорными принципами
Гуссерля	Чувства вовлекаются в поток воображения; так образуется эйдос, знаком которого является понятие и высказывание. Феноменологическая работа позволяет оценить исходные чувства



Уровни научного исследования

Уровень научного	Цели исследования	
исследования		
	Добыть новые экспериментальные	
Эмпирический	факты. Сопоставить с фактами	
	теорию, проверить степень ее	
	эффективности	
	Провести теоретическую	
Теоретический	интерпретацию экспериментальных	
	фактов. Придумать новую теорию,	
	которая была бы эффективней старой	

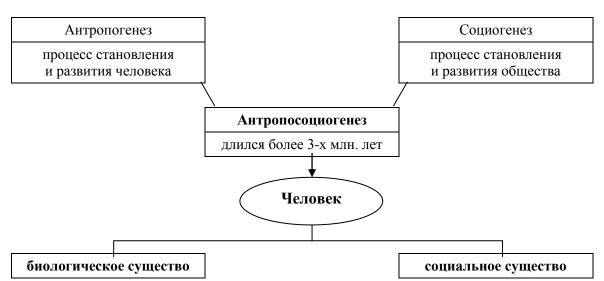


История представлений о сущности человека

Историческая	Что такое человек?	
эпоха		
	Микрокосмос; душа + тело	
Античность	- Душа есть проявление идеи (Платон).	
	- Душа – это форма человека (Аристотель)	
	Дуx + душа + тело	
Средние века	- Духовность есть связь человека с Богом посред-	
	ством веры, любви, надежды, совести	
	- Существо разумное и действующее по законам	
Hopes prove	разума (Локк, Кант).	
Новое время	- Проявление общественных отношений (Маркс).	
	- Существо волевое и страстное (Ницше)	
	- Существо, осваивающее мир в соответствии с	
	феноменологической работой сознания (Гуссерль и	
	другие феноменологи).	
	- Существо, бытийствующее в мире и стремящееся к	
	его пониманию посредством языка и переживаний	
	(заботы, страха, надежды на будущее) (Хайдеггер и	
	другие герменевтики).	
XX B.	- Существо, границей которого, его подлинной	
	природой является язык (Витгенштейн, Остин и	
	другие философы-аналитики).	
	- Существо, всегда отличающее себя от принятых в	
	обществе норм, бунтующее против однообразного	
	(Деррида, Фуко, Лиотар и другие постмодернисты).	
	- Существо, в котором бессознательное господствует	
	над сознательным (Фрейд и его последователи)	

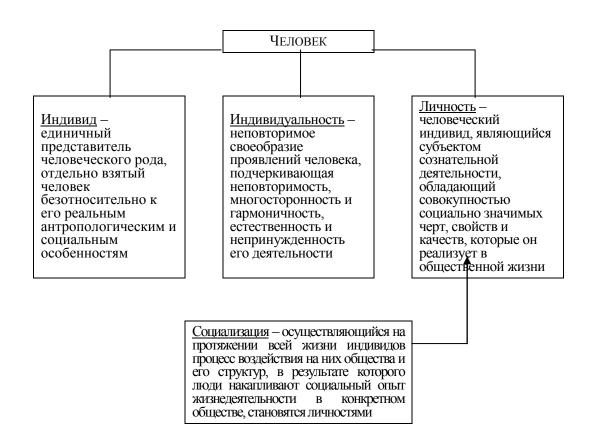
ВЗГЛЯДЫ НА ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

	Теория палеовизита	Естественнонаучные (материалистические) теории	
Религиозная теория		Ч. Дарвин (1809-1882) — английский естествоиспытатель, создатель эволюционной теории	Ф. Энгельс (1820-1895) — социальный мыслитель, политический деятель, один из основоположников марксизма
Божественное происхождение человека. Душа — источник человеческого в человеке	Человек – создание пришельцев из космоса, которые, посетив Землю, оставили на ней человеческие существа	Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими	Главная причина появления человека — труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности



Человек принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид Homo sapiens. Биологическая природа человека проявляется в его анатомии, физиологии: он обладает кровеносной, мышечной, нервной и другими системами. Его биологические свойства жестко не запрограммированы, что дает возможность приспосабливаться к различным условиям существования

Неразрывно связан с обществом. Человек становится человеком, лишь вступив в общественные отношения, в общение с другими. Социальная сущность человека проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др.



История воззрений на общество

Историческая эпоха философии	Что такое общество?	
Античность	Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам	
Античность	справедливости	
Средние века	"Град земной", стремящийся к "граду небесному"	
Новое время	Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором (Локк, Руссо). Продукт взаимодействия людей на основе их совместной трудовой деятельности (Маркс)	
XX B.	Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.). Коммуникация, взаимосвязь людей по нормам, устанавливаемым в хорошо организованной дискуссии (Хабермас и др.)	

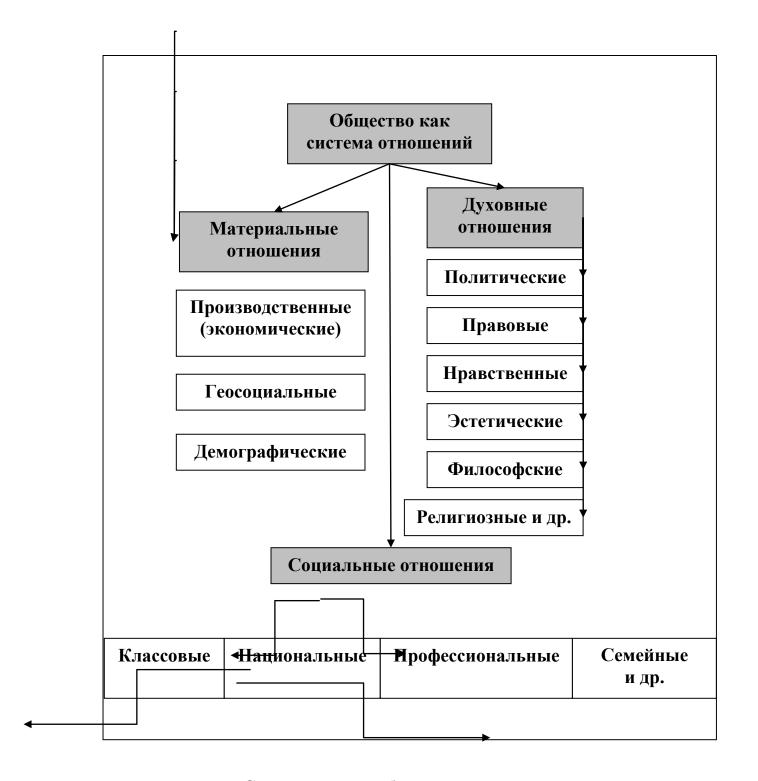
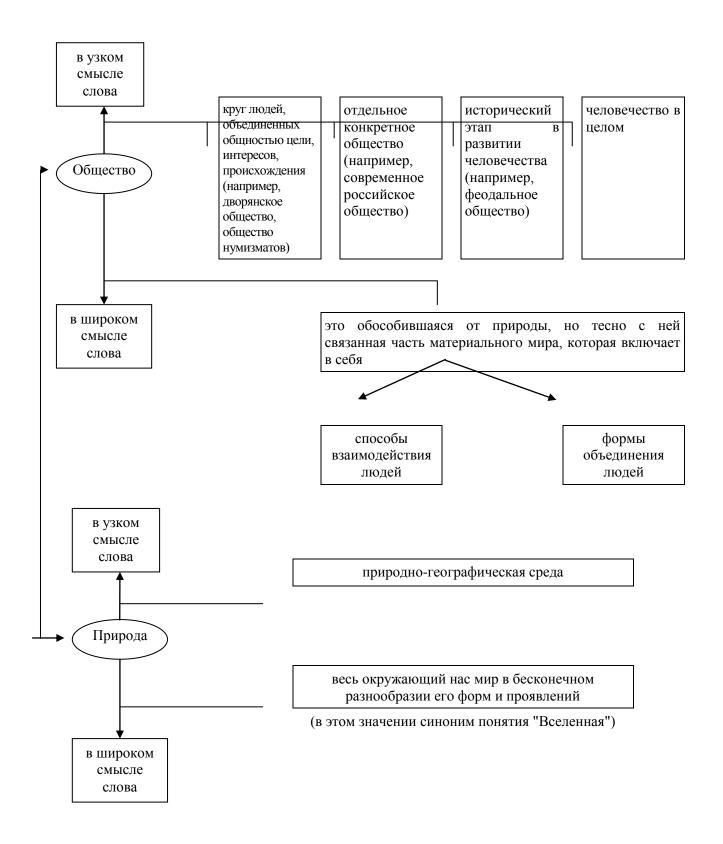
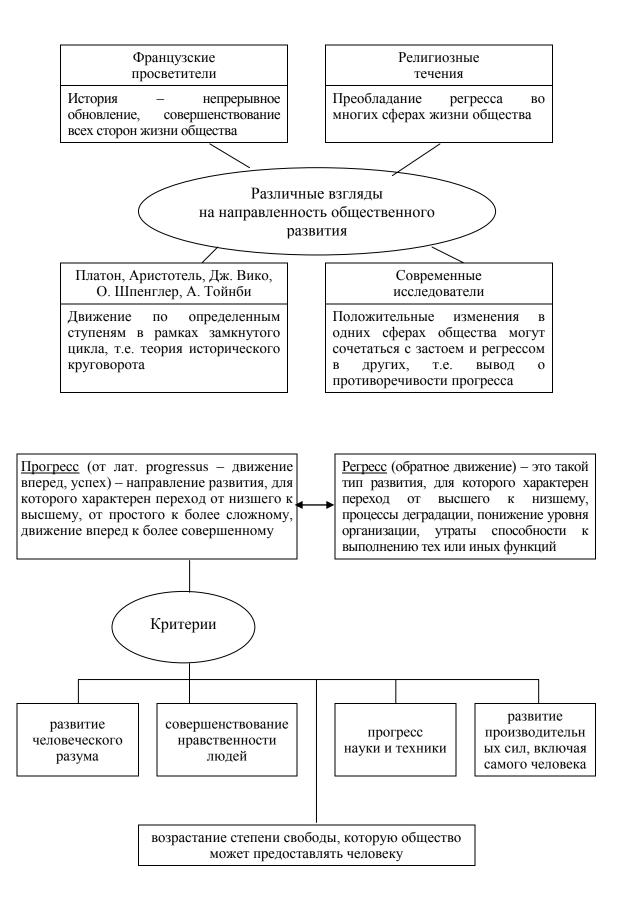


Схема системы общественных отношений

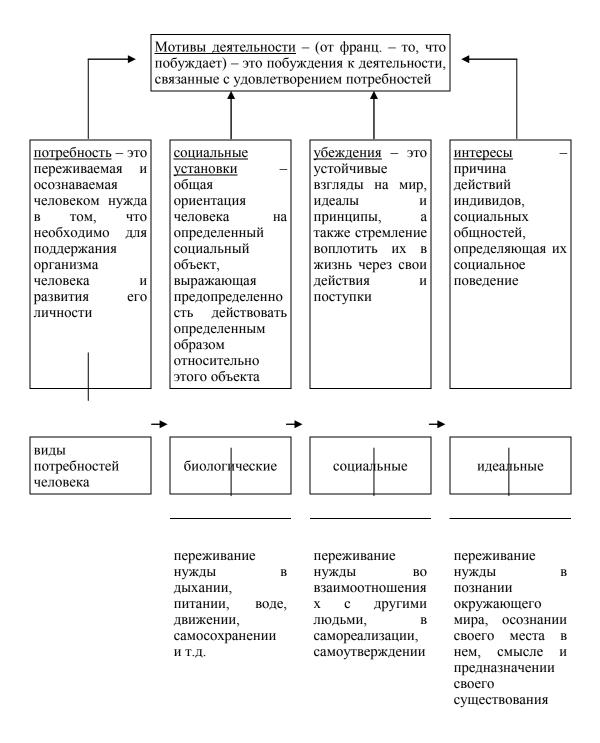
ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА



Общественные отношения – многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них) материальные духовные (идеальные) отношения отношения формируются, предварительно "проходя возникают и складываются непосредственно через сознание" людей, определяются в ходе практической деятельности человека их духовными ценностями вне его сознания и независимо от него производственн экологические моральные политические ые отношения отношения отношения отношения художественные правовые отношения отношения отношения по детопроизводству философские религиозные отношения отношения Духовная сфера удовлетворяет потребность человека в самореализации, Экономическая сфера служит самоутверждении, в удовлетворению материальных возрастании добра, истины и потребностей человека красоты, в нравственном совершенствовании O Б Щ Е C T В O Политическая сфера Социальная сфера направлена на удовлетворении удовлетворяет потребность потребности человека в человека в контактах, в организованности, общении с другими людьми, в взаимодействии, дисциплине. той или иной форме общности мире, законе и порядке Основание для разграничения сфер базовые потребности человека







Сознательная деятельность человека

Свобода — это способность человека к активной творческой деятельности в соответствии со своими устремлениями, желаниями, намерениями, идеалами и ценностями

Ответственность - это социальнофилософское и социологическое понятие, характеризующее объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, зрения обществом c точки сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований

виды

- историческая;
- политическая;
- юридическая;
- нравственная и т.п.;
- индивидуальная (персональная);
- групповая;
- коллективная

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

разных типов общества

Тип общества	Доиндустриальное (традиционное)	Индустриальное	Постиндустриальное (информационное)
Основной фактор производства	земля	капитал	знания
Основной продукт производства	пища	промышленные изделия	услуги
Характерные черты производства	ручной труд	широкое применение механизмов, технологий	автоматизация производства, компьютеризация общества
Характер труда	индивидуальный труд	преимущественно стандартная деятельность	резкое повышение творческого начала в труде
Занятость населения	сельское хозяйство – около 75%	сельское хозяйство — около 10% промышленность — 85%	сельское хозяйство – до 3%, промышленность – около 33%, услуги – около 66%
Основной вид экспорта	сырье	продукты производства	услуги
Политика в области образования	борьба с неграмотностью	подготовка специалистов	непрерывное образование
Продолжительность жизни	40-50 лет	свыше 70 лет	свыше 70 лет
Воздействие человека на природу	локальное, неконтролируемое	глобальное, неконтролируемое	глобальное, контролируемое
Взаимодействие с другими странами	несущественное	тесная взаимосвязь	открытость общества

Путь формирования нравственных норм

Подходы	Описание	
Абсолютизм	Безусловное признание абсолютной ценности и	
Accomorasm	универсальности некоторого множества этических норм	
	Подход к формированию этических норм с позиции	
Конвенционализм	статистической нормы для данного общества и данной	
	эпохи	
	Подход к произвольно-ситуативному формированию	
Релятивизм	норм взаимодействия индивидов. На практике означает	
	приоритет естественного отбора (социальный дарвинизм)	

Обоснование морального действия

Обоснование	Описание	
нравственного		
действия		
	Моральный поступок имеет в качестве основания	
Моранунуй долг	понимание всеобщих принципов, применительно к данной	
Моральный долг	конкретной ситуации. Позиция Канта. Восходит к Сократу,	
	считавшему знание корнем всех добродетелей	
	Гедонизм в этике. Восходит к Эпикуру. Практически	
	предполагается, что счастье и благо суть одно и то же, и	
Стремление к	стремление к достижению счастья необходимо и	
_	достаточно для формирования нравственного поступка.	
счастью	(Следует помнить что речь идет об античности, где	
	принцип меры входит во все сферы бытия, в том числе	
	определяет принцип удовольствия)	
	Этическая наивность. Действие определяется	
Личные мотивы	отношением данного субъекта к именно этой ситуации	
	нравственного выбора и участвующим в ней персонам	

Трактовки понятия исторического времени.

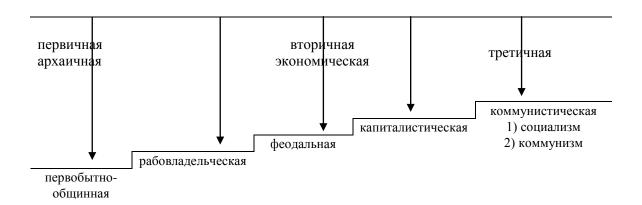
Трактовки	Описание
понятия	
исторического	
времени	
	Архаическая модель исторического процесса, близкая к
Пиминиомо	природному гомеостазу. ЦВ основывается на практически
Циклическое	полном воспроизведении от цикла к циклу
время	существующего состояния вещей. На этом принципе
	основывается возможность предсказаний и прогнозов
	Модель развития человечества от абсолютного начала
Линейное время	истории к абсолютному ее концу. Характерна для
линеиное время	христианского, исламского и некоторых других, как
	правило, религиозных типов мышления
	Диалектическая модель развития общества,
	предполагающая как поступательный, так и возвратный
	механизмы в динамике общественных процессов. Каждый
Спиралеобраз-	следующий виток спирали подчиняется таким
ное время	диалектическим законам, как «закон взаимного перехода
	количественных и качественндх изменений»; «закон
	единства и борьбы противоположностей»; «закон
	отрицания отрицания»
	Общее историческое время предполагает, что со всеми
Общее время	участниками исторического процесса происходят
Оощее время	события, подчиняющиеся единому для всех порядку и
	единым для всех законам
Локальное	Локальное время относится к отдельным цивилиза-
	циям. При этом предполагается, что как темп развития,
время	так и его направленность уникальны для каждой отдельно

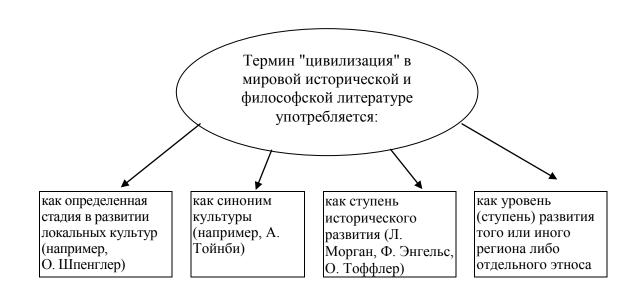
Этапы развития технического прогресса

Функции	Этапы технического прогресса		
произ- водительного труда	Ручной труд	Механическое производство	Автоматизиро- ванное производство
Двигатель	Животное+ Человек	Техника	Техника
Передаточный механизм	Человек	- // -	- // -
Транспортиров ка	Животное + человек	- // -	- // -
Энергетичес- кие операции	- // -	Техника + человек	Техника
Простые логические операции	Человек	Человек	- // -
Сложные логические операции	- // -	- // -	Человек + техника
Решение творческих задач	- // -	- // -	Человек

Общественно-экономическая формация – это общество, находящееся на определенной ступени исторического развития, взятое в единстве всех его сторон, с присущим ему способом производства, экономическим строем и возвышающейся над ним надстройкой Структура Надстройка ЭТО совокупность идеологических отношений, взглядов и учреждений (философия, религия, мораль, государство, право, политика и др.), возникающая определенного экономического органически связанная с ним и активно воздействующая на него 0 c 0 (совокупность Базис экономический строй производственных отношений) Производительные силы – средства производства и люди, обладающие производственным опытом, навыками к труду производства

Общественно-экономические формации







<u>Культурно-психологическая</u> <u>подсистема</u> (культура как область норм, ценностей, обеспечивающая

взаимодействие людей)

Политическая подсистема (обычаи и нормы, право, власть и общество, партии, движения и т.д.)

Экономическая подсистема (производство, потребление, обмен продуктами и услугами, технологиями, система коммуникаций, принципы регулирования и т.д.)

Биосоциальная подсистема (семья, родственные связи, половозрастные отношения; гигиена, питание, жилье, одежда, труд, досуг и т.д.)

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЛОКАЛЬНОЙ И МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Локальная цивилизация	Мировая цивилизация
Большие исторически сложившиеся общности, которые занимают определенную территорию и имеют свои особенности социально-экономического и культурного развития	Этап в истории человечества, характеризующийся определенным уровнем потребностей, способностей, знаний, навыков и интересов человека, технологическим и экономическим способами производства, строем политических и общественных отношений, уровнем развития духовного воспроизводства
Создается на основе одного господствующего и, в крайнем случае, немногих этносов	Создается на основе множества этносов
Включает регионы со сравнительно одинаковым уровнем хозяйственного развития	Включает регионы, находящиеся на всех ступенях социально- экономической эволюции
Имеет приверженцев одной религии	Имеет приверженцев всех религий земного шара
Носители – представители, как правило, одной расы	Носители – представители всех рас
Состоит из людей, связанных общей исторической судьбой, общим культурным наследием	Включает все население Земли с огромным разнообразием исторических судеб и культуры

Западная и восточная цивилизации

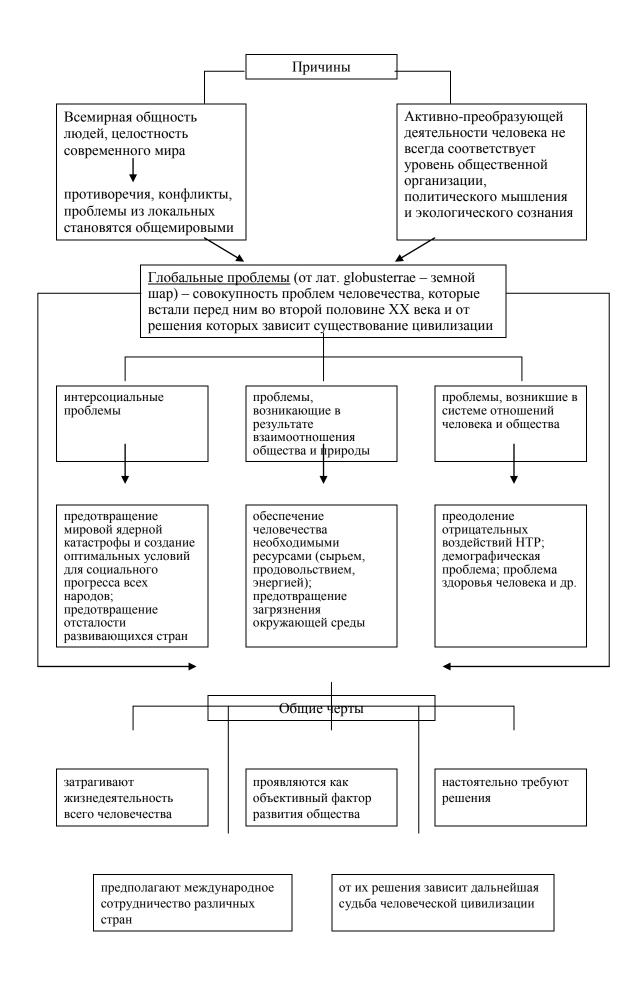
Линии сравнения	Западная цивилизация	Восточная цивилизация
1. Особенности восприятия мира	Рациональное, противоречивое восприятие — "фаустовско-гамлетовское"	Эмоциональное, целостное восприятие (икебана, вера в бесконечную цепь смертей и возрождений)
2. Отношение к природе	Стремление подчинить себе природу. Человек – венец природы и все создано для его пользы. Для возмещения несовершенства человека создается и используется техника	Стремление быть в гармонии с природой. Человек — органическая часть природы (боевые искусства, медицина построена на изучении законов природы). Усовершенствование своей души и тела
3. Соотношение личности и общества	Приоритет свободной личности, обладающей гражданскими правами. Ценности индивидуальной свободы	Приоритет системы подчинения личности (подданных) обществу (государству). Господство традиций коллективизма
4. Отношения власти	Принцип разделения властей. Сословно-представительные структуры. Парламентаризм	Политический монизм. Восточная деспотия (неограниченная власть, обожествление монарха)
5. Отношения собственности	Господство частной собственности	Преобладание государственной и общинной собственности. Принцип власти – собственности (власть рождает собственность, а утративший власть становится, как и все, бесправным)
6. Отношение к прогрессу	Стремление к прогрессу, постоянное изменение форм деятельности, использование новаций. Развитие общества носит постепенный, поступательный характер	Стремление к воспроизводству самих себя, поддержанию традиционного образа жизни. Развитие общества носит циклический характер

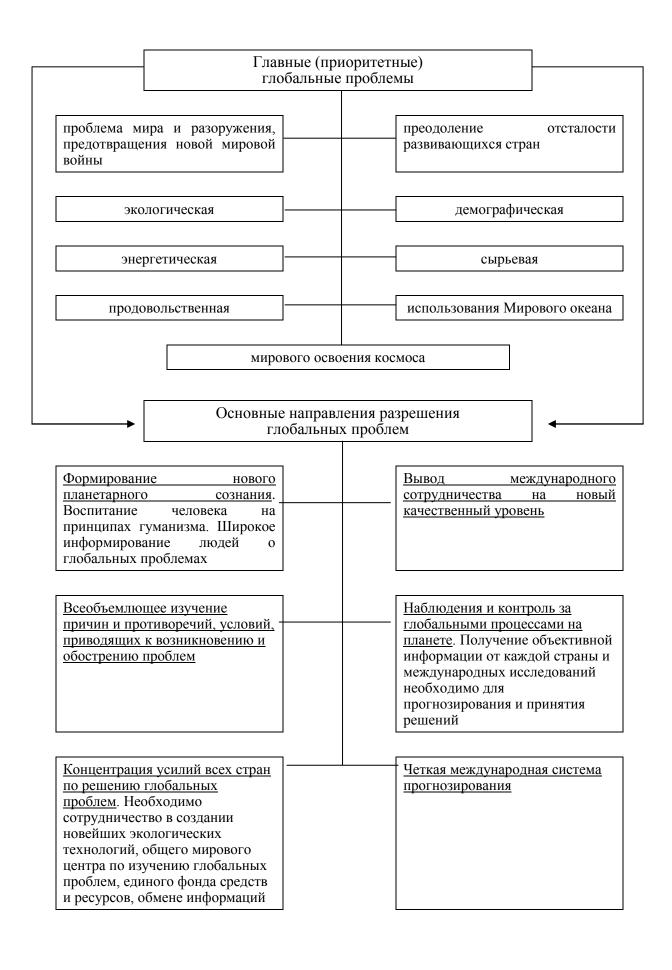
Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития

Линии сравнения	Формационный подход	Цивилизационный подход
1. Соотношение объективных и субъективных факторов общественного развития	Объективные закономерности развития носят всеобщий характер. Хотя общественные законы прокладывают себе путь через деятельность людей, они непреложны	Человек – единственный творец истории, стоит в центре прошлого и настоящего. Общественно-историческое познание – это познание человека через формы и продукты его трудовой, социальной, политической и другой деятельности
2. Соотношение материальных и духовных сфер жизни общества	Материальные факторы (прежде всего производство) играют решающую роль в развитии общества	Ценностные установки, мировоззрение играют в развитии общества не меньшую роль, чем материальные факторы, а в ряде случаев могут стать определяющими
3. Направленность исторического развития. Понятие "прогресс"	Общество движется от более низкой к более высокой ступени развития. Главные критерии прогресса связаны с совершенствованием производственных отношений	Каждая цивилизация неповторима, каждая вносит свой оттенок в "палитру" человеческого многообразия. Прогресс относителен, он может охватывать отдельные сферы общества: экономику, технологии. Применительно к духовной культуре это понятие можно использовать очень ограниченно

СРАВНЕНИЕ ФОРМАЦИОННОГО И ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДОВ К АНАЛИЗУ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

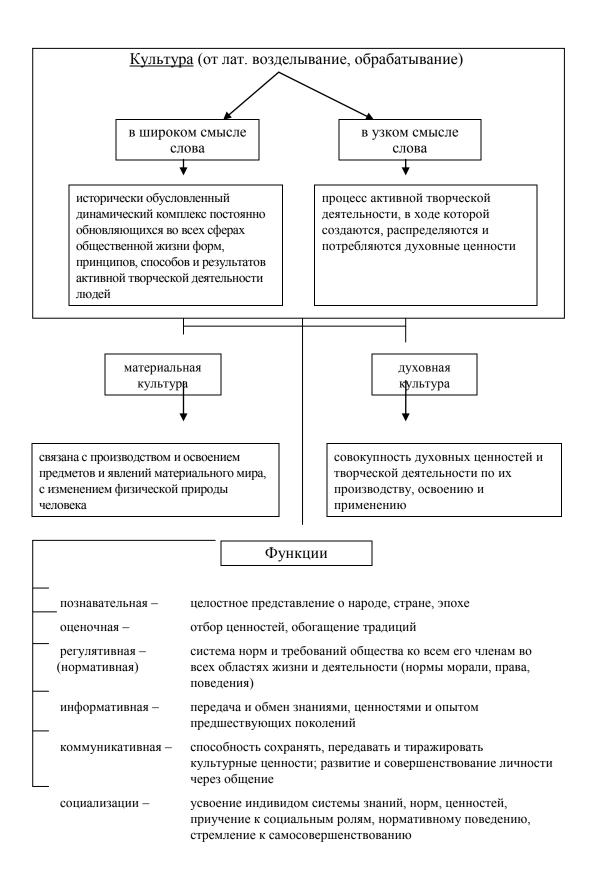
Подход	Достоинства (по мнению сторонников)	Недостатки (по мнению критиков)
Формационный	Он позволяет: — увидеть то общее, что было в историческом развитии различных народов; — представить историю человеческого общества как единый процесс; — установить определенные закономерности исторического развития общества; — предложить определенную периодизацию всемирной истории и истории отдельных стран	 многие народы не проходили в своем развитии через все и даже через большинство формаций; большинство процессов политического, духовного, идейного, культурного порядка не могут быть без искажений и упрощений объяснены с чисто экономических позиций; последовательное применение формационного подхода неизбежно отодвигает на задний план роль человеческого фактора, человеческую деятельность; недостаточное внимание уделяется своеобразию, уникальности, неповторимости отдельных обществ и народов
Цивилизационн ый	 позволяет глубоко изучить историю конкретных обществ и народов во всем их многообразии и специфике; ориентирует на изучение тех сторон общественной жизни, которые обычно выпадают из поля зрения сторонников формационного подхода (ценности, национальные особенности, духовная жизнь, психология и др.); ставит в центр исследования человеческую деятельность и человека 	 при своем последовательном применении ведет к тому, что становится невозможным взгляд на всемирную историю как единый процесс исторического развития человечества в целом; создает возможность полного отрицания единства человеческой истории, изоляции целых народов и обществ; сводит к минимуму возможности исследования закономерностей исторического развития человеческого общества



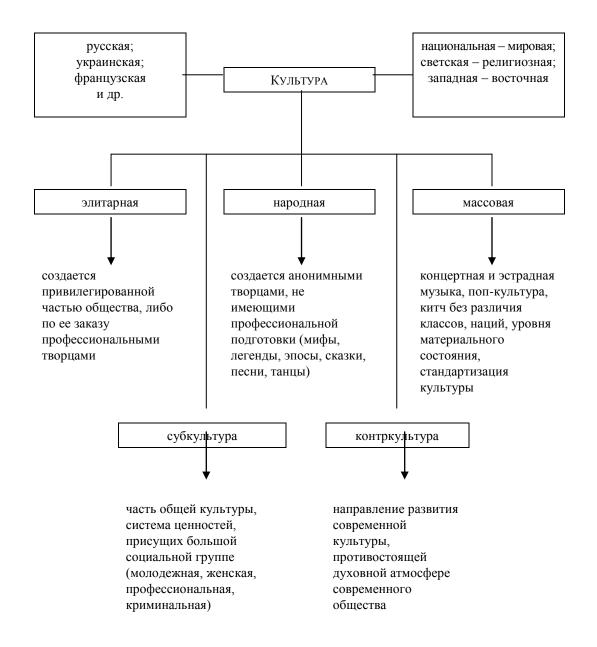


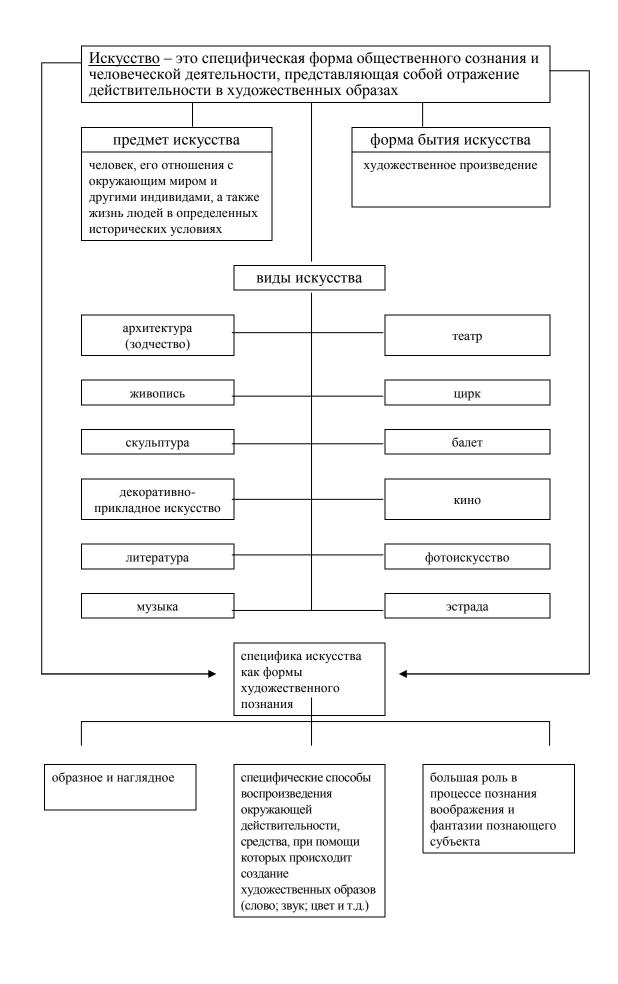
ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА





ФОРМЫ И РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ







познавательно-эвристическая — отражает познавательную роль искусства и выражается в его способности к отражению и освоению тех сторон жизни, которые труднодоступны науке

РЕЛИГИИ СОВРЕМЕННОГО МИРА

- родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся по сей день
- национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций (например, иудаизм, индуизм, конфуцианство и др.);



христианств о (I в. н.э. в Палестине)

буддизм (VI-V вв. до н.э. в Индии) ислам (VIII в. н.э. в Аравии)

Ранние религии

- магия (колдовство);
- тотемизм (от индийского тотем его род) поклонение животному или растению как своему мифическому предку и защитнику;
- фетишизм (от фр. заколдованная вещь, идол, талисман) поклонение неодушевленным предметам, наделенным сверхъестественными свойствами;
- анимизм (от лат. душа) вера в духов и душу или всеобщую одухотворенность природы

<u>Религия</u> – это мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение, основанное на вере в существование бога или богов, сверхъестественного (слово "религия" производно от латинского religio

обравостоетвенного (слово религия производно от латинского го обрагочестие, набожность, святыня")

Основные функции

мировоззренческая

Любая религия есть определенное мировоззрение, т.е. взгляд на мир как единое целое. Обладая мировоззрением, человек осознает свое предназначение и место в мира

регулятивная

Религия определенным образом упорядочивает помыслы, стремления людей, их деятельность

терапевтическая

Религия восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей в плане как перестройки сознания, так и изменения объективных условий существования

культуротранслирующая

Религия способствует развитию определенных основ культуры – письменности, искусства, обеспечивает сохранение и развитие ценностей религиозной культуры, осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению

коммуникативная

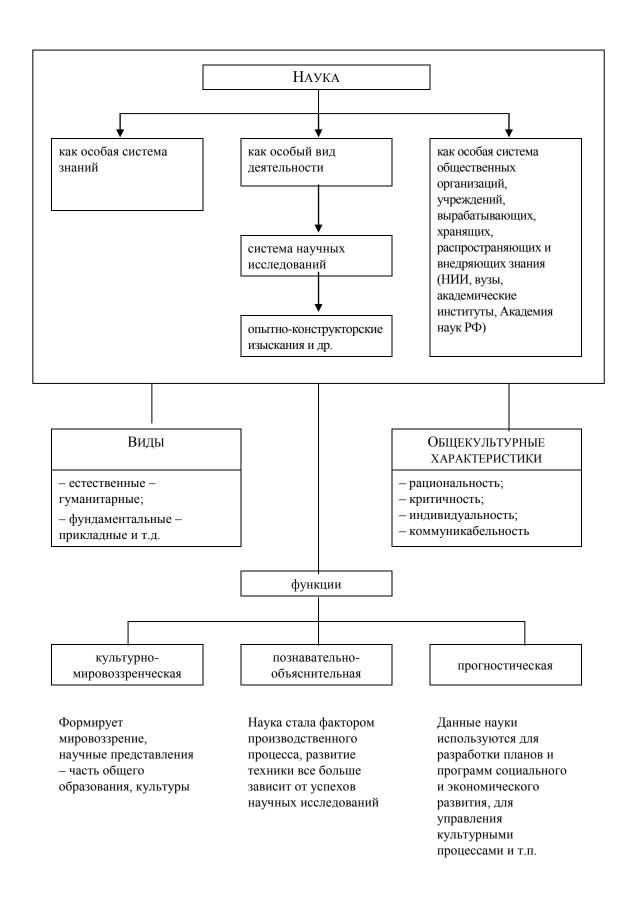
"Богообщение" — высший вид общения, оно происходит в культовой деятельности, общение верующих друг с другом

интегрирующая

религия направляет объединения людей, их поведение, деятельность, мысли, чувства, стремления, усилия социальных групп и институтов в целях сохранения стабильности общества, устойчивости личности, общего вероисповедания

легитимизирующая

религия узаконивает некоторые общественные порядки, институты, отношения, нормы с т.з. высшего требования — максимы, на основе которого дается оценка определенных явлений и формируется определенное отношение к ним



Образование — один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов как семья, школа, средства массовой информации

Система образования

- дошкольные образовательные учреждения;
- общеобразовательные школы (гимназии);
- профессионально-технические учебные заведения (лицеи, колледжи);
- духовные учебные заведения (семинарии, духовные академии, теологические факультеты);
- университеты, колледжи, технические школы;
- подготовка научных и научнопедагогических кадров;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- самостоятельное образование граждан

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- демократизация образования во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получили среднее и высшее образование;
- рост продолжительности образования;
- непрерывность образования работник должен быть способен к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ;
- <u>гуманизация образования</u> внимание к личности учащегося, его запросам, интересам, индивидуальным особенностям;
- <u>гуманитаризация образования</u> повышение роли гуманитарных дисциплин в учебном процессе;
- интернационализация образования интеграция образовательных систем;
- компьютеризация образования использование новых современных технологий обучения



формирование социальнопрофессиональной структуры общества использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида

Мораль — специфическая сфера культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы поведения, регулирующие поведение и сознание человека в различных областях общественной жизни — труде, быте, политике, науке, семейных, личных, государственных и межгосударственных отношениях

