

Утверждаю:
начальник лагеря
Дурнев В.Н.
15.05.2025



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с круглосуточным пребыванием детей общественной организации
“Архангельский городской штаб школьников им. А.П. Гайдара” городского
округа «Город Архангельск» на базе летнего палаточного лагеря “Сбор
Старшеклассников с.Копачево”

Сроки реализации: 02.07.2025 – 21.07.2025

Автор-составитель:

Олексюк Полина Сергеевна-старшая вожатая Сбора

г. Архангельск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Нормативные основания разработки Программы
- 1.2. Методологические основы Программы
- 1.3. Принципы реализации Программы

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель и задачи Программы
- 2.2. Целевые приоритеты

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Направления воспитательной работы
 - 3.2. Общий блок «Мир»
 - 3.3. Общий блок «Россия»
 - 3.4. Общий блок «Человек»
 - 3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
 - 3.6. Модуль «Культура России»
 - 3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
 - 3.8. Модуль «Детское самоуправление»
 - 3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»
 - 3.10. Модуль «Проф ориентация»
 - 3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
- Уровни реализации содержания
- ## V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
- 4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления
 - 4.2. Этапы реализации Программы
 - 4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации от отдыха детей и их оздоровления	
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с круглосуточным пребыванием детей общественной организации “Архангельский городской штаб школьников им. А.П. Гайдара” городского округа «Город Архангельск» на базе летнего оздоровительного лагеря “Сбор Старшеклассников с.Копачево” (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

II

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР

о

- Г Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;
- а Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- М Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- М Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав «Архангельского городского штаба школьников им. А.П. Гайдара» и положение палаточного лагеря «Сбора Старшеклассников с.Копачёво».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций от отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с круглосуточным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и социализации в современных условиях.

Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к Родине, к своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: овладение трудовыми навыками, воспитание уважения к труду, трудающимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованнию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учатся такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

Занятия курса “Школа развития”, посвящённые МХК и истории культуры. Цель: расширение кругозора участников, развитие их настроенности и формирование эстетических предпочтений.

Интеллектуальная игра “Что? Где? Когда”, предполагающая проверку знаний в разных областях науки. Цель: расширение кругозора, развитие логического мышления.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

“День Российской культуры”, включающий в себя ярмарку, традиционные игры и рассказы об истории и культуре страны.

Цель: формирование чувства сопричастности, повышение знаний о культуре страны.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

“День памяти”, в рамках празднования юбилея Победы в Великой Отечественной войне. Цель: сохранение исторический правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

“Сказки народов России” - мероприятия, посвящённое национальным сказкам народов России. Будут показаны традиционные костюмы, проведены беседы об обычаях народов России. Цель: формирование понимания России как многонациональной страны.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

“От буквич до кнопок” - лекция об истории русского языка, его развития и формирования. Цель: сохранение исторического наследия.

Игра “Словарь” - интеллектуальная игра, в ходе которой участники научатся подбирать синонимы к словам, заимствованным из других языков и введенных в сленговую речь. Цель: расширение словарного запаса.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

“Наша флора” - экскурсия, в ходе которой участники познакомятся с растениями, произрастающими в нашем регионе. Цель: повышение знаний о родном kraе.

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

“Что такое хорошо и что такое плохо” - станционный квест, в ходе которого ребята поговорят о правилах этикета, проверят свои знания и научатся общаться, принимать пищу и вести себя в общественных местах, согласно нормам приличия. Цель: формирование нравственных ориентиров современных школьников.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Эстафета “Олимпийские игры” - эстафеты с усложнениями на различные дистанции. Цель: развитие спортивных навыков участников.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

“День семьи, любви и верности” - тематический день, посвящённый празднику. Цель: сохранение традиционных ценностей.

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения:

“Ты и мы” - мероприятие, направленное на поиск точек соприкосновения у детей разных социальных кругов.

Проводится в первые дни лагеря для налаживания контактов и предотвращение конфликтов. Цель: сформировать позитивные отношения в лагерной среде.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный командир сбора, дежурный командир отряда. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: общий сбор участников, совет лагеря, комиссотов отряда, комиссара сбора

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (отрядов) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждения в

присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференциации поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в

том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

“Кем быть?” - разговор с приглашёнными экспертами в различных областях. Цель: формирование представления о профессиях.

3.10. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Игра “Зарница”. Цель: спортивное и патриотическое воспитание.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

“Отряд в гостях у отряда” - мероприятие, в ходе которого отряды будут играть в различные активные игры. Цель: развитие коммуникативных связей в лагере.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

“Школа актива” - занятия, направленные на развитие организаторских навыков. Группы будут формироваться согласно запросам участников. Цель: формирование лидерской позиции и развитие организаторских навыков.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

“Огонёк знакомства” - педагогически направленный разговор внутри отряда в первые дни смены, который поможет ребятам познакомиться. Цель: заложить базу для формирования временного детского коллектива

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей

Первая половина дня у каждого отряда организована по своему, у них проходят: занятия со службой ШКА (лекции, беседы о школьном самоуправлении, подготовке мероприятий, организаторской и проектной деятельности); подготовка к конкурсу бального танца (разучивание танцев, заявленных в рамках конкурса), дежурство на кухне, отрядное время (подготовка отрядного мероприятия, обсуждение и решение текущих вопросов жизни отряда), спортивное мероприятие (соревнования или тренировка), подготовка к конкурсу Мисс и Мистер Сбора, работа (благоустройство, уборка территории лагеря). Безусловно занятость отрядов чередуется, для того чтобы жизнь каждого отряда и Сбора в целом была сбалансированной.

Вторая половина дня представлена дневными и вечерними мероприятиями, также различающимися по формам деятельности:

■ Познавательные игры; квесты.

■ Трудовая: дежурства отрядов; благоустройство и уборка территории.

■ Спортивно-оздоровительная: спортивные игры; соревнования; спортивные тренировки; прогулки; купание.

■ Художественно-эстетическая: конкурсы; концерты; мастер – классы; театральные постановки; тематические дискотеки.

■ Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевые игры; КТД; психологические тренинги, упражнения; откровенные огоньки; разучивания песен; итоговые вечерние огоньки.

■ Орлятский круг, обеспечивающий эмоциональную разрядку и формирование чувства единства лагерного коллектива

Программа Сбора составлена в соответствие с логикой и потребностями участников Сбора. Дни выстроены от более простых к дням, требующим более сложной подготовки, имеют тематический уклон: интеллектуальный, трудовой, развлекательный, спортивный.

Организация режима дня в лагере – важный воспитательный элемент, который может стать основой здорового образа жизни. Планы дней составлены с учетом санитарных правил и норм, чередования нагрузок и отдыха (использование дневного отдыха), регулярности и системности проведения оздоровительных режимных моментов, разнообразных форм деятельности с обязательным учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей подростка.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями) Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Кадровое обеспечение.

5.1 Описание кадровых условий реализации программы.

- Члены вожатского отряда “Солнышко”:

-директор лагеря: Дурнев Владимир Николаевич, опыт работы 61 год, руководит лагерем на протяжении 46 лет

-старший вожатый

-отрядные вожатые

-ответственные за службы

- Медицинский работник

- Старший повар

- Завхоз

■ Психолог

5.2 Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, план-сетки.
 2. Должностные инструкции всех участников процесса.
 3. Проведение учёбы для педагогических работников до начала смены.
 4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
 5. Проведение ежедневных планёрок.
 6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Педагогические условия.**
1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
 2. Организация различных видов деятельности.
 3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
 4. Создание ситуации успеха.
 5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
 6. Организация различных видов стимулирования.

5.3 Особенности материально-технического обеспечения программы.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий

- помещение для приготовления и приема пищи;
- кухонное оборудование и принадлежности;
- источник воды – подвозд питьевой воды и воды для хознужд;
- помещения для проведения досуговых мероприятий;
- спальные помещения (кемпинги-палатки на 3-5 человек);
- помещения для работы отрядов;
- спортивная площадка (футбольное поле);
- место для купания (получается разрешение на купание).
- трудовой инвентарь, ремонтные инструменты;
- спортивный инвентарь для проведения соревнований;
- 2. Материалы для оформления и творчества детей.
- 3. Наличие канцелярских принадлежностей.
- 4. Аудиоматериалы и видеотехника.
- 3 генератора электрического тока;
- 2 ноутбука, 1 стационарный компьютер;
- принтер;
- проектор;
- экран;
- 4 звуковых колонки;

5. Призы и награды для стимулирования.

5.4. Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Занимательность педагогов и подростков в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:

На уровне ребенка:

- Система оценки качества реализации программы
- Методы диагностики: анкетирование, отчет, наблюдение.

- Анкета для детей (стартовая).

- Анкета «Уровень удовлетворенности детей по окончании смены».

- Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности предоставленными услугами» (по окончании смены).

- Анализ количественных показателей результативности (охват, % эффективности оздоровления, % участия в мероприятиях программ, % результативности участия в различных конкурсах и др.)

Критерии оценки результативности реализации программы:

- состояние документов, по которым функционируют лагеря с дневным пребыванием детей (приказы, программа лагеря, должностные инструкции и т.д.);
- полнота реализации программы лагеря;
- степень реализации задач лагеря (наблюдение, анкетирование, сборы и т.д.);
- эмоциональный фон в детском коллективе (наблюдение, анкетирование, отзывы участников лагеря).

На уровне ребенка:

- Сохранность контингента в течение лагерной смены.
- Динамика количества детей и подростков, охваченных летней оздоровительной кампанией.
- Повышение доли детей и подростков, относящихся к числу социально-неблагополучных, детей «группы риска», охваченных летней оздоровительной кампанией.
- Сохранение и укрепление здоровья участников смены:
- соблюдение режимных моментов;
- сбалансированное питание;
- количество проведенных оздоровительных мероприятий и количественный охват ими детей;
- эффективность целостного здоровья детей;
- число детей с оздоровительным эффектом (выраженным и слабым);

- отсутствие случаев травматизма, заболеваемости детей;

Реализация участниками смены своих способностей:

- общее число мероприятий по смене с анализом количественных и качественных показателей по формам (игры с двигательной активностью, игры по станциям, сюжетно-ролевые игры, конкурсно-игровые программы и др.) и по направленности;

- охват участников мероприятиями смены;
- заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены;
- число детей, получивших награды за различные виды деятельности (за трудовую и социальную полезную деятельность; физкультурно-спортивную деятельность; активное участие в жизни отряда и лагеря);
- наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смен;
- удовлетворенность отдыхом в лагере;
- количество и качество реализации детьми значимых проектов.

Развитие социальной активности детей и подростков:

- количество участников, задействованных в деятельности соуправления на уровне отряда и на уровне лагеря;

- доля участников, охваченных реализацией социальных проектов (акций, мероприятий, программ и др.);
- количество мероприятий, организованных силами детей;
- число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности;
- количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.

- личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КГД;

Повышение уровня социальной адаптированности:

- качество внутригруппной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы;

- знание участниками своих сильных сторон личности;
- умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу;
- наличие и доля неадаптированных детей (отчисленных из лагеря);
- другие показатели социальной адаптированности (умение слушать и слышать, бесконфликтное общение, динамика развития коммуникативных и организаторских качеств, повышение уровня толерантности, сформированность ценностного отношения к миру и людям).

На уровне родителей:

- отсутствие жалоб и заявлений со стороны родителей (законных представителей)

На уровне администрации учреждений, реализующих программу детского отдыха и оздоровления:

- повышение степени обеспеченности образовательных организаций необходимым оборудованием в период летней кампании;

- повышение степени сохранения и развития кадрового потенциала образовательных организаций в период летней кампании

На уровне городского округа «Город Архангельск»:

• **High Priority** items are those that require immediate attention. These items are often critical to the success of a project or task.

THESE ARE THE WORDS OF THE SONG WHICH IS SINGED BY THE
WOMAN IN THE FOREST.