**第一章**

一、教育对人发展的作用/教育的正向、负向功能

①教育的正向功能：是指教育对促进个人发展及社会进步的积极影响和作用

②教育的负向功能：是指教育对阻碍个人发展及社会进步的消极影响和作用（当教育结构不合理、教育与社会经济、政治制度不适应）

二、教育的相对独立性（4’）

①教育对社会的作用具有能动性：教育受社会制约但不是消极被动的接受其影响。一方面，教育受一定社会生产力，经济政治制度，人口，文化等影响；但另一方面，教育也反作用于一定的生产力，经济政治制度，促进或制约着教育的发展。教育不仅被社会改变、规定和制约，也改变、教化、引导社会的发展。

②教育的本质属性：一方面，它受社会因素的影响与制约，另一方面，它也促进个人和社会的发展。同时，教育作为一种独立的社会实践活动，有其自身质的规定性。

③教育的历史继承性：每个时代的教育都是对以往教育有传承和接续的关系，教育具有其自身的运行规律，是不以人的意志为转移的客观存在，人们只能越来越多的认识并利用它。同时，任何文化的发展与教育的进步都是历史的长河的组成部分，这决定了一定社会形态下的教育的思想、手段、方法、内容、目标，都是在继承和超越前一社会形态的基础上产生的。

④教育与生产力和政治经济制度的发展不平衡（教育先行，超前于经济建设）

三、遗传素质对人发展的影响

①遗传素质为人的身心发展提供生理前提，使人的发展成为可能：人的发展已生理基础与自然条件为前提，遗传素质是人身心发展的生理前提，为人的发展提供可能性；

②遗传素质的成熟程度制约着个体身心发展的过程与阶段：生理成熟是指个体受遗传素质制约的生理机能和结构的变化在一般的年龄阶段所达到的一般程度。遗传素质的成熟程度制约着人身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制；

③遗传素质具有差异性（体态、肤色、感官）

④遗传素质具有可塑性：随着教育、实践、和社会环境的作用或训练，遗传素质会逐渐发生改变，这说明遗传素质具有可塑性。就遗传基因而言，它决定了个体在生理上、结构上、行为上的潜在性能，但这些潜在性能并不一定会在一个正在发育的个体中获得实现。长期生活经验表明，当人们长期从事某一方面锻炼时，大脑的这方面反应速度将得到提升。而遗传素质的发展也会随生活环境的不同或推迟或提前。

四、教育对人发展的影响

①学校教育按照社会对个体的基本要求对个体发展的方向和方面做出社会性规范；

②学校教育有加速个体发展的特殊功能；

③学校教育，尤其是基础教育，对个体的发展影响具有即时、延时价值；

④学校教育具有开发学生特殊才能和发展个性的功能

五、学校教育在人的身心发展中起主导和促进作用的条件

①只有遵循人的发展规律，教育才能促进人的发展，违背人的身心发展规律的教育是对人的一种摧残；②只有正确处理好内因和外因的关系，充分激发学生的主观能动性，教育才能产生积极的作用；③要正确处理教育与遗传素质、环境、等因素关系，发挥各项因素的作用，使教育的效果达到最大化。

六、教育目的与培养目标

①教育目的：包括国家教育目的、各级各类培养目标、教师的教学目标。

②国家教育目的：是国家对培养人的总的要求规定各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求

③培养目标：a.是具体化的教育目的，是结合教育目的，社会要求，受教育者个人特点而制定的各级各类教育的培养要求；b.教育目的和培养目标是普遍和特殊的关系，教育目的是对于所有受教育者而言，培养目标是各级各类学校，根据本校受教育者特点制定的。

七、制定教育目的的依据

-------①社会政治、经济、文化因素；②受教育者的身心发展特点；③制定者的教育理想和价值观；④马克思关于人的全面发展的学说。

八、正确理解和把握全面发展

①全面发展不是均衡发展、平均发展，而是和谐发展；

②全面发展不是忽视个性发展

③全面发展要注重发展的全面性

九、教育目的理论之社会本位论

（1）代表人物：荀子、柏拉图、涂尔干，凯兴斯泰纳（国家教育制度只有一个目标，就是造就公民）

（2）主要观点：①个人的一切发展都有赖于社会；②教育除了满足社会需要以外别无其他目的；③教育的结果或效能是以其社会功能发挥的程度来衡量的。

十、教育目的理论之个人本位论

（1）代表人物：孟子、卢梭、裴斯泰洛奇、康德

（2）主要观点：①教育目的是根据人的发展需要制定的，而不是根据社会需要；②个人价值高于社会价值；③人生来就有健全的本能；教育的基本职能就在于使这种本能不受影响地得到发展。

十一、教育的政治功能

* 1. 教育为政治经济制度培养所需人才：一方面，教育通过培养人才实现对政治经济制度的影响；另一方面，通过促进个体社会化来为一定的政治经济制度服务。
  2. 教育可以促进民主：一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，间接取决于这个国家人民的文化程度和教育事业的发展程度；
  3. 教育是一种影响政治经济制度的舆论力量：学校教育不仅向学生传播一定的政治思想意识，而且通过在校师生的言论行动、学校教材和刊物，向社会宣传一定的思想意识，制造社会舆论，影响社会的风俗习惯和道德面貌，起到巩固现有政治经济制度的作用。

十一、教育的文化功能

* 1. 传递和保存文化：教师将人类文化精华传授给受教育者，使其可以经济、快捷、高效的获取；同时将人类文化财富内化为个人精神财富起到了保存作用。
  2. 传播和交流文化：文化的传播促进了各国家、各地区间的文化的相互交流，相互融合；同时国际间的文化传播，促进了民族间的文化交流，利于建设人类共同文化财富。
  3. 选择和提升文化：教育对文化的选择意味着价值的取向以及认知意志的改变，并且是为了文化自身的发展与进步；净化文化陋习，简化过繁文化，平衡社会文化各因素，增加文化活力。
  4. 更新和创造文化：a.教育为文化发展培养了大量具有创造活力的人才；b.教育选择文化，并用选择后内容进行教学，增加了文化的生命力；c.教育促进文化交流，使原生文化在与其他多元文化交流后迸发生机与活力。

十二、学校教育在人的身心发展起主导作用原因

1. 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动，规定着人的发展方向；
2. 学校教育由受过专门训练的教师进行，相对其他教育而言效果更好；
3. 学校教育能较有效的控制与协调影响学生发展的各因素；
4. 学校教育对人的影响较系统、全面、深刻；

十三、建立学制的依据

1. 生产力发展水平和科技发展水平：生产力和科技发展水平明显影响学校的课程设置、修业年限、入学机会及学校规模和结构等；
2. 社会政治经济制度：学制是社会发展到一定历史阶段的产物，不同社会的学制反映了不同性质社会的政治经济制度的要求，并为统治阶级服务；
3. 青少年身心发展规律：学制的建立与改革必须符合青少年的身心发展规律，否则可能会贻误青少年接受教育的最佳时期；
4. 本国学制的历史发展和国外学制影响：每个国家的学制都有其形成和发展的过程，不可能脱离教育发展的历史，它要吸收原有学制的合理部分，适合并体现本民族的特点和文化传统。同时，本国学制的建立还有借鉴他国先进的学制经验，革新和完善本国的学校教育制度，以更好的培养人才，达到教育目的。

十四、美育的目的

1. 对社会主义精神文明建设意义：加强美育，能提高人的审美能力和审美修养，促进文化建设和思想建设；行为美、语言美、心灵美的提倡和普及可以促进我国社会主义精神文明建设。
2. 对学生全面发展意义：①美育能促进学生智力发展，扩大和加深他们对客观世界的认识；②能促进学生科学世界观和良好道德品质的形成；③能促进学生体育的发展，具有健身怡情的作用；④能促进劳动教育，使学生体验到劳动带来的喜悦；

十五、我国义务教育发展的理念和政策

①义务教育：是指法律规定，适龄儿童和青少年必须接受，国家、社会、学校、家庭必须予以保障的国民教育；

②特点：强制性，普遍性，免费性；

**第二章**

一、课程内容的概念

----课程内容是课程的核心要素，从总体来讲，课程内容是根据课程目标从人类的经验体系中选择出来，并按照一定的学科逻辑序列和儿童心理发展需求组织编制而成的知识体系和经验体系。

二、课程内容的构成

----课程内容的基本性质是知识，包含着学生应当具备的间接经验和与之相关的直接经验。间接经验即理论化、系统化的书本知识，是课程内容的主要来源；直接经验是指学生为学习书本知识而需要的感性知识、是课程内容的补充和完善。

三、活动课程的特点

（1）概念：活动课程又名儿童中心课程、经验课程，是打破学科逻辑界限，以儿童需要和兴趣出发，以活动为中心组织的课程。

（2）特点：①以儿童的需要、兴趣、个性出发设计课程；②以儿童心理发展顺序为中心编制课程；③主张儿童在活动中探索、尝试错误，学到方法。

四、教材编写的基本要求

1. 按照不同学科特点，体现科学性和思想性；
2. 强调内容的基础性；
3. 在保证科学性的前期下，要考虑我国社会发展的现实水平和教育现状，必须注意到教材对大多数学生和学校的适用性；
4. 教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一；
5. 教材的编制形式要利于学生学习，要符合卫生学、教育学、心理学、美学要求；
6. 教材的编写要兼顾同一年级各学科内容间的关系和同一学科各年级教材间的衔接；

五、基础教育课程改革的具体目标

①实现课程功能转变； ②体现课程结构的均衡性、综合性、选择性；

③密切课程内容与生活和时代的联系； ④改善学生的学习方式；

⑤建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度； ⑥实行三级课程管理制度；

六、综合实践活动的主要领域

①信息技术教育：旨在培养学会为适应信息时代所需要的信息素养的学习领域。目的是提高学生利用信息技术的意识和能力、对信息的反思和辨别能力，从而形成信息伦理；

②研究性学习：指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生的自身生活中选择和确定研究专题，主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动；

③社区服务和社会实践活动：在学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的活动；

④劳动与技术教育：以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域；

**第三章**

一、教学是学校实现教育目的的基本途径

①教育是在教育目的的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动；

②教学能够为个体的全面发展提供科学的理论基础和实践能力，能够有目的、有计划的将教育的各个组成部分包括德智体美等基本知识、基本技能传授给学生，促进学生向预期的方向发展从而实现教育目的；

二、教学的任务

①传授系统的科学文化基础知识和基本技能（首要任务）； ②发展学生智力，培养学生的创造能力和实践能力；

③发展学生体力，提高学生的健康水平； ④培养社会主义品德和审美情趣，为学生形成科学的世界观奠定基础；

⑤关注学生个性发展；

三、掌握知识与发展能力相统一的规律（发展性规律）

①掌握知识是发展能力的基础：学生认识能力的发展有赖于知识的掌握；

②发展能力是掌握知识的重要条件：学生掌握知识的速度与质量，依赖于学生原有的能力水平；

③掌握知识和发展能力具有相互转化的内在机制:知识与能力相互依存、相互促进，但知识不等同于智力或能力。知识掌握的多少，并不一定都与智力发展成正比。有的人知识较多，但能力较差；有的人只是较少，但能力较强。从掌握知识到发展能力是一个非常复杂的过程，它不仅与掌握知识的多少有关，还和掌握知识的质量、获得知识的方法和思维运用密切相关，二者不是同步发展。

四、教育中防止的错误倾向

（1）形式教育论：认为教育目的在于发展学生的各种官能或能力。代表人物（洛克、裴斯泰洛齐）

（2）实质教育论：认为教育目的是向学生传授与生活相关的广泛知识内容。代表人物（赫尔巴特、斯宾塞)

五、教师主导作用和学生主体作用相统一的规律（双边性规律）

（1）发挥教师的主导作用是引导学生学习知识、发展身心的必要条件----在教学过程中，教师为了学生的学习要发挥主导作用，学生在教师的主导作用下发挥学习的积极性；

（2）充分注重学生的地位，调动学生学习的积极性和主动性是使教学得以顺利进行的另一必要条件----学生学习的过程决定着教学内容内化的可能性和程度，学生的这种学习积极性不仅有利于知识的吸收、消化和掌握，而且可以激发教师教学的热情、责任心、积极性和创造性，促进教师主导作用的充分发挥；

(3)教师主导作用和学生学习的能动性是辩证统一的，教与学要相长----在教学过程中，教师的教影响着学生的学。学生的学也在不断促进并检验着教师的教，教学彼此相长。

六、传授知识与思想教育相统一的规律（教育性规律）

①知识是思想品德形成的基础；②学生思想品德的提高为他们积极学习知识奠定基础；③传授知识与思想品德教育有机结合；

七、程序教学

（1）概念：是一种能让学生根据自身水平自学教学性材料的个别化教学方法；

（2）基本做法：把教材内容细分为多个小单元，并按照这些单元的逻辑关系排列起来，构成由易到难的许多层次或小步子，让学生循序渐进、依次学习；

八、备课的要求（三备、三计）

----备教材、钻研教材，备教法、设计教法，备学生、了解学生，学期教学进度计划，课题计划，课时计划。

九、合作学习----指学生以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。

十、中学常用教学原则之科学性与思想性相统一的原则

（1）概念：又名“科学性与教育性相结合原则”，是指在教学中，教师既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，又要结合知识、技能中蕴含的德育因素，对学生进行政治、思想教育和品德教育。

（2）贯彻次原则要求：

①保证教学的科学性。教师传授给学生的知识应当是科学的，同时，讲授也应当遵循科学性要求，表达要准确，演示、计算要精确、规范；

②发掘教材的思想性，对学生进行品德教育。中小学教学涉及的内容均直接或间接蕴含思想性，教师教学必须给予足够重视，根据教材章节内容的特点，把思想性和科学性融于一体，做到既教书又育人；

③教师要不断提高自身的专业水平和思想素质。教学的科学性和思想性主要依靠教师来保障。教师必须不断更新知识，提高文化水平和思想修养，从而提高知识教学的科学化程度。

十一、中学常用教学原则之直观性原则

（1）概念：是指在教学中，教师要尽量利用学生的多种感官和已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性知识，使学生获得生动的表象，从而较全面、深刻掌握知识。

（2）贯彻此原则要求：

①正确选择直观教具和教学手段（直观是教学手段不是目的）；②直观教具的演示要与语言讲解相结合；③重视运用言语直观；

十二、中学常用教学原则之启发性原则

（1）概念：是指在教学中，教师要主动承认学生是学习的主体，充分调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。

（2）贯彻此原则要求：

①调动学生学习主动性（启发首要问题）；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；

③鼓励学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬民主教学；

（3）相关思想：“不愤不启，不悱不发”，‘道而弗牵，强而弗抑，开而弗达’，‘产婆术’，‘一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理’。

十三、中学常用教学原则之巩固性原则

（1）概念：指教师在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固掌握知识与技能，使其长久地保持在记忆中，以便在需要时，能准确无误将其提取出来，利于知识技能的运用。

（2）贯彻此原则要求：

①在理解的基础上巩固知识；②重视组织各种复习；③在扩充、改组和运用知识中积极巩固知识。

（3）相关思想：‘学而时习之’，‘温故而知新’，‘熟读而精思’。

**第四章**

一、注意的品质

（1）注意的广度（范围）：指在同一时间内，意识所能清楚地把握对象的数量；

（2）注意的稳定性：指注意集中在一定对象上的持续时间。注意维持的时间越长越稳定。在稳定注意的前提下，感受性也会发生周期性的增强和减弱，称为注意的起伏（动摇）；

（3）注意的分配：指同一时间内把注意力指向两种或两种以上的对象或活动；

（4）注意的转移：是个体根据新的任务，主动把注意由一个对象或活动转移到另一对象或活动的现象；

（5）注意的分散：指注意离开当前指向和集中的对象，而将注意转移到其他无关对象的现象（是被动行为）；

二、短时记忆和长时记忆

（1）短时记忆概念：是指大脑中的信息在一分钟之内加工与编码的记忆，是信息从感觉记忆到长时记忆的过渡；

特点：①时间很短：在无复述条件下，一般为30s，最长不超过1分钟；

②容量有限：短时记忆容量为7±2个组块；

③意识清晰：短时记忆是服从当前任务的需要，主体正在操作、使用的记忆，主体有清晰的意识；

④操作性强：短时记忆就其心理功能而已具有操作性；

⑤易受干扰：当有新的信息插入，即阻止复述时，原有信息会很快消失且不能再恢复。

（2）长时记忆概念：指信息经过充分的和有一定深度的加工后，在头脑中长时间存储的记忆。

特点：容量无限，保存时间长久

三、学习的实质

①学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的持久改变。

②学习的行为改变是由经验引起的。‘经验’是个体在后天的活动中获得的，那些由于遗传、成熟、或机体损伤而导致的行为变化，如吞咽、发育、残疾行为等不能称为学习；

③学习的行为改变是较持久的。适应、疲劳、药物亦能引起行为变化，如运动员服用兴奋期，能短暂提高成绩，但这种行为变化是短暂的，也不能称为学习。

四、影响学习的因素

（1）智力因素：许多研究表明，智力与学生的学业成绩存在中等程度的相关。一般来说，当其他条件大体相同的情况下，智力水平高的学生学习成绩较好。但研究也显示，智力对学生的学业成就不具有决定作用。

（2）非智力因素：包括焦虑、自信、好胜、好强等

①焦虑：指学生担心不能完成任务时产生的不舒适、紧张、担忧的感觉。焦虑程度影响着信学习动机和学业成绩。大量研究表明，中等程度的焦虑对学习有益，焦虑过低或过高都会对学习产生不良影响。焦虑过低则学习动力不足，焦虑过高则会导致学生神经过度紧张，失眠甚至产生恐惧等不良反应。

五、斯金纳的操作性条件作用理论

A.主要原理：（1）强化：① 正强化：指个体在做出某种反应时给予一个愉快刺激，从而增加类似行为的出现概率；

②负强化：指个体在做出某种反应时给予一个厌恶刺激，从而减少类似行为的出现概率；

③普雷马克原则（祖母原则）：利用频率较高的活动来强化频率较低的活动从而促进低频活动发生

（2）惩罚：①正惩罚：呈现厌恶刺激来降低反应频率；②负惩罚：消除愉快刺激来降低反应频率

（3）消退：无强化过程，作用在于降低某种反应在将来发生的概率，已达到消除某种行为的目的。

B.惩罚与负强化的区别：

①目的不同：惩罚目的是阻止不良行为的发生，负强化目的是激励良好行为的发生；

②实施方式不同：惩罚是当个体表现不良时使用的，负强化是正在接受惩罚的个体表现良好时使用的；

③后果不同：惩罚的结果是不愉快的，负强化的结果是与愉快的。

六、奥苏泊尔的有意义接受学习理论

（1）有意义学习的实质：将符号所代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为和实质性的联系的过程。

（2）有意义学习的条件：

客观条件：有意义学习的材料本身必须具有逻辑意义；

主观条件：①学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当认知结构；②学习者必须具有有意义学习的心向；

③学习者必须积极主动使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用，使认知 结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。

七、学习动机与学习效率的关系

----动机强度与学习效率间的关系并不是一种线性关系，而是倒“U”形曲线关系。一般来说，中等程度的动机水平一般最有利于学习效率的提高。同时，动机强度的最佳水平会随学习活动的难易程度而有所变化。（任务较容易，最佳的动机水平较高；任务难度适中，最佳动机水平适中；任务较难，最佳动机水平越低）

八、学习材料对学习迁移的影响

①影响学习迁移的因素有相似性、原有认知结构、学习的心向和定势；

②相似性包括学习材料间的相似性以及学习情境的相似性。学习材料作为学生学习的对象和知识的主要来源，对学习迁移有重要影响。前后两次学习材料间有无共同性（包括所学知识与技能），是影响学习迁移能否产生的重要因素之一。两种材料的相似性越高，越容易产生迁移（但不一定是产生正迁移）。

九、学生注意力的培养

①培养广阔而稳定的兴趣；②养成良好的学习习惯；

③保持良好的心理状态；④重视集中注意力的自我训练；

十、影响遗忘的主要因素

①学习材料的性质；②识记材料的数量和学习程度；③记忆任务的长久性与记忆材料的重要性；

④识记方法；⑤时间因素；⑥识记者的态度；⑦识记材料的系列位置；

十一、加涅的学习结果分类

①言语信息学习；②智慧技能学习；③认知策略学习；④运动技能学习；⑤态度学习；

十二、建构主义学习理论的知识观、学生观、学习观

（1）知识观：①知识并不是对现实世界的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案；

②知识并不能精准地概括世界的法则，在具体的问题中，不是拿来即用、一用便灵的，要针对具体情境进行再创造；

（2）学生观：①强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能；

②强调学生经验世界的差异性。教学不能忽视学生的已有经验而另起炉灶，要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验；

（3）学习观：强调学习的主动建构性、社会互动性、情境性。

十三、学习动机的概念及功能

（1）概念：是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。

（2）功能：①激发功能（引发作用）；②指向功能（导向作用）；③维持功能（维持作用）；④调节功能（调节作用）。

十四、自我效能感及其功能

（1）概念：指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

（2）功能：①决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性；②影响人们在困难面前的态度；

③影响新行为的获得和习得行为的表现；④影响活动的情绪；

十五、知识获得和保持的方法

①明确知识学习的目的，增强学习的主动性；②在学习活动和使用知识的条件间建立联系；

③深度加工学习材料；④进行组块化编码；⑤合理安排练习和复习；

十六、动作技能的培养（操作技能的培养）

①准确的示范和讲解；②必要而适当的练习；③充分而有效的反馈；④建立稳定清晰的动觉；

十七、问题解决的概念及一般过程

（1）概念：问题解决是由一定情境引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列的思维操作，从问题的起始状态到达目标状态，使问题得以解决的过程。

（2）一般过程：发现问题——理解问题——提出假设——检验假设

十八、激发学生学习动机的方法、

--①创设问题情境，实施启发式教学；②设置合适的目标；③表达明确的期望；④根据作业难度，恰当控制动机水平；

⑤充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；⑥正确指导结果归因，促使学生继续努力；⑦对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争

十九、培养学生学习动机的方法

①了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生；②重视立志教育，对学生进行成就动机训练；

③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；④培养学生努力导致成功的归因观；

二十、学习迁移理论

（1）概括化理论（水下打靶、贾德）：认为迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛华的共同原理；

（2）关系转换说（小鸡啄米）：认为迁移产生的实质是个体对事物间关系的理解

**第五章**

一、皮亚杰认知发展阶段

1、感知运动阶段（0~2）特点：此阶段儿童获得客观事物永恒性；

2、前运算阶段（2~7）特点：泛灵性；自我中心性；思维不可逆性、刻板性；思维不具有守恒性；

3、具体运算阶段（7~11）特点：思维具有可逆性；思维具有去自我中心性；具有具体逻辑思维；能理解原则、规则；具有多维思维；思维形成守恒概念；

4、形式运算阶段（11岁之后）特点：能认识命题之间的关系；能进行假设-演绎推理；思维具有可逆性、灵活性、补偿性；具有抽象逻辑思维；

总结：皮亚杰认为，所有儿童认知结构的发展都要经历这四个阶段，认知结构的发展是一个逐渐建构的过程，每一阶段都有独特的结构，不同儿童可能以不同的发展速度经历这几个阶段，但不可能跳跃某一阶段的发展。

二、液体智力（流体能力）

1、液体智力是指人们在加工信息、解决问题时所表现出的能力，eg类比、演绎等以及形成抽象概念能力； 同时，液体智力是以神经生理为基础，随神经系统成熟而成熟，相对受社会文化影响较少，取决于个体遗传素质。

补充：晶体智力：指个体以掌握社会文化和经验为基础的能力，是后天学习的结果，不随个体年龄增长而降低，取决于个体后天的实践与学习。

三、维果斯基的心理发展理论（4点）

（1）文化-历史发展理论

----评价人类发展从三个层次（微观层面、个体层面、系统层面、社会历史发展层面）；

（2）心理发展实质----是在低级心理机能基础上逐渐向高级机能转变的过程；

（3）教学和发展的关系----教学时要考虑儿童的两种发展水平（1.儿童现有发展水平；2.在成人指导下儿童所能达到的发展水平。）ps：两个发展水平间差距为最近发展区；

（4）内化学说；

五、阿诺德的“评定-兴奋”情绪学说

1、刺激情景并不直接决定情绪的性质。从刺激出现到情绪的产生要经过对刺激情景的评估；

2、情绪的产生是大脑皮层和皮下组织共同协作的结果，其中大脑皮层的兴奋起重要作用；

3、情绪产生的理论模式是作为引起情绪产生的外部刺激作用于感受器，使感受器产生神经冲动，而后通过內导神经，经丘脑传到大脑皮层，然后大脑皮层对刺激进行评估，形成的一种特殊态度。

六、弗洛伊德的人格发展理论

----弗洛伊德人物，人在不同的年龄，性的能量—“力比多”，会投向身体的不同部位，口腔、肛门、生殖器相继成为快乐与兴奋的中心。据此，弗洛伊德提出儿童人格发展的五阶段：

1. 口唇期（0~18月）：这一时期儿童主要通过吞咽、咀嚼、咬等口腔刺激获得食物与快感，此时，口唇、舌是“力比多最集中区域，是性敏感区；
2. 肛门期（18月~3岁）这一时期，肛门是“力比多”集中区域，儿童通过排泄时的轻松和快感，感受到了操纵与控制的作用；
3. 性器期(3~6岁)这一时期，儿童开始关注身体的性别差异，并对生殖器产生兴趣，阴茎、阴蒂成为性敏感区；
4. 潜伏期（6~12岁）又名“同性期”，儿童对“性”缺乏兴趣，处于“性”中立期，男女界限分明甚至互不往来。
5. 生殖期（12~17/8岁）又名“异性期”，个体进入青春期后，生理上出现第二性征，心理上开始对异性感兴趣，并开始注重自身形象，对自身外貌、服饰、行为特别敏感；

七、异性交往特点（三个时期：疏远期、爱慕期、恋爱期）

1、疏远期的产生是直接由性生理发育导致第一性征变化和第二性征的出现导致的。小学五六年级，儿童开始关注异性，但表现为男女间的对抗、排斥；

2、爱慕期是性意识和发展的一个重要阶段，是青少年在整个中学时期性意识表现和发展的最长的一阶段。----主要特点：相互显示（喜欢在异性面前表现自己，以引起对方注意并对自己表示肯定）；感情隐秘（在于异性接触时感情交流是隐晦的，常以试探形式进行）；对象广泛（一般来说，周围异性，只要有某种契机拨动了自己的感情，都可能成为亲近的对象，因而，爱慕对象不是特定的异性，具有不确定性）；

3、恋爱期一般始于性生理发育成熟后期，是性意识表现和发展的相对成熟阶段。----（主要特点）①爱情带有浪漫性；②异性间开始以各自心中偶像寻找“意中人”；③开始摆脱爱慕期的隐晦，彼此间出现交流情感的强烈倾向；④产生占有欲，并在此基础上出现毫不掩饰的嫉妒心理；

八、异性交往指导（4点）

1、正确认识青少年间的异性交往：它是帮助青少年建立正确异性关系的前提，是青少年性心理和性生理走向成熟的必然结果，是一种正常表现；

2、正确把握青少年异性交往的原则：①自然行为（在于异性交往的过程中，举止言行要自然流畅，不夸张不矫揉造作）；②适度原则（与异性交往的程度和方式要恰到好处， 为大多数人所接受）；

3、了解青少年异性交往的方法：克服羞怯、真实坦诚、留有余地；

4、引导青少年正确区分友谊与爱情

九、中学生情绪发展的主要特点：

①爆发性和冲动性；②不稳定性和两极性；

③外露性和内隐型；④心境化和持久性；

十、中学生情绪调节的方法

1、合理宣泄法：指当个体因受不良刺激而产生消极情绪时，应使消极情绪得以充分宣泄，以减轻心理负担，恢复心理平静；

2、注意转移法：指当个体收到不良刺激而产生消极情绪时因尽快离开受不良刺激影响的环境，将注意转移到新事物、新环境中，以防止消极情绪的加重蔓延；

3、意志调节法：是一种最积极、最富有建设性的方法，可以将社会所不能接受的无意识冲动转向更高级，为社会所能接受的目标或渠道，从而进行各种创造性活动；

4、幽默法：以幽默行为解决问题的方法；

5、补偿法：指一个真实的或幻想的躯体或心理缺陷可以通过代偿形式得以纠正；

十一、意志行动中的动机冲突（4’）

1. 双趋式：当个体以同等程度的两个动机去追求两个有价值目标时，因无法同时获得而产生的动机冲突；
2. 双避式：当个体以同等程度的两个动机去回避两个威胁性事件，因无法同时避免而产生的动机冲突；
3. 趋避式：指当个体对同一时间产生两种相反的态度取向而产生的动机冲突；
4. 多重趋避式：个体面对两个及以上目标，且每个目标既有吸引又有排斥，需要进行多重选择，是现实生活常遇；

十二、中学生良好意志品质培养

1. 加强学生世界观、人生观教育，帮助学生确立正确的行动目的；
2. 组织实践活动，加强意志锻炼；
3. 发挥教师及班集体影响，给予必要的纪律约束；
4. 引导学生进行意志的自我锻炼；
5. 对于学生间意志的差异性，采取针对性的培养措施；

十三、认知风格类型与教育

1. 场独立型和场依存型（在复杂背景干扰下，能较快捷、容易知觉到简单图形者为场独立型）；
2. 沉思型和冲动型（沉思型善于权衡，出错少；冲动型仓促决定，错误多）；
3. 整体性和序列性（整体性将一系列子问题组合进行整体思考；序列型一步步逐步思考）；

**第六章**

一、学校心理辅导的基本原则

1、面向全体学生原则；

2、预防与发展相结合原则；

3、尊重与理解学生原则；

4、学生主体性原则；

5、个别化对待原则；

6、整体性发展原则；

二、压力产生的来源

----躯体性压力源、心理性压力源、社会性压力源、文化性压力源；

三、考试焦虑的表现、产生原因及调试方法

（1）表现：①随考试临近，心情极度紧张；②考试时知觉变窄，思维刻板，无法发挥正常水平；③考试后心情持久性无法平静恢复；

（2）产生原因：升学压力，父母或教师过高期望，自身好胜心理，学业的失败体验，易诱发焦虑的人格基础；

（3）调试方法：①早期干预法（集中指导放松）；②肌肉放松法；③系统脱敏法；

**第七章**

**一、柯尔伯格的道德发展理论（三水平，六阶段）**

（1）前习俗水平

①惩罚与服从取向阶段：儿童根据行为的后果来判断行为好坏及严重程度，无真正道德概念，服从只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为是好的，受惩罚的行为就是坏的；

②相对功利取向阶段：儿童此时道德价值来源对自己需要的满足，不再把规则看为绝对、固定不变的，评定行为好坏主要看是否满足自己需要；

（2）习俗水平

①寻求认可阶段（好孩子阶段）：儿童此时的道德价值以人际关系的和谐为导向，谋求大家的赞赏和认可；

②遵守法规取向阶段：儿童此时道德价值以服从权威为导向，服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律权威，以法制观念判断是非，知法懂法；

（3）后习俗水平

①社会契约取向阶段：认为法律规范是大家商定的，是一种社会契约。一方面看重法律效力；另一方面认为法律表示绝对的可以应大多数人需求而改变。强调按法律规定享受权利同时，要认识个人应尽责任与义务；

②原则或良心取向阶段：是道德判断的最高阶段，表现为个体能以公正、平等、尊严为标准进行思考；

！！总结：柯尔伯格确定了儿童道德发展的三个水平、六个阶段。每一阶段的划分不仅考虑到儿童是选择服从还是选择需要，还要看儿童对这种选择的说明和公正性。柯尔伯格认为，道德发展的顺序是固定的，可是并不是所有的人都在同样的年龄达到同样的发展水平，事实上许多人永远无法达到道德判断的最高水平；

二、德育过程的基本规律

（1）德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程：

①由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素，德育的具体实施过程具有多种开端，可根据学生品德发展的具体情况，或导之以行，或动之以情，或从锻炼品德意志开始，最后使学生的知情意行等方面和谐发展；

（2）德育过程是组织学生进行活动与交往，对学生进行多方面教育影响的过程；

（3）德育过程是促进学生思想内部矛盾运动的过程；

（4）德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程；

三、态度与品德形成的三阶段及其主要内容（依从、认同、内化）

1、依从：包括从众（指主体对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动）和服从（指主体对于某种行为本身的必要性缺乏认识甚至抵触，但由于权威的命令或现实压力，仍要遵从某行为的现象）；

2、认同：个体在思想、情感、态度和行为上主动接受他人影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同的实质是对榜样的模仿，出发点是试图与榜样一致；

3、内化指个体在思想观点上与他人一致，将自己所认同的思想和自己原有观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系；

四、中学德育原则之长善救失原则（依靠积极因素与克服消极因素相结合原则）

（1）概念：指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的主动性，客服消极因素；

（2）贯彻原则

1、用“一分为二”的观点，全面分析，客观评价学生的优点和不足；

2、有意识的创造条件，因势利导，扬长避短，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；

3、提高学生自我评价、自我认识的能力，启发学生进行自觉的思想斗争，克服缺点、发扬优点；

五、中学德育原则之因材施教原则

（1）概念：指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据 的他们的年龄特征和个性差异进行不同教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展；

（2）贯彻要求

1、深入了解学生的个性特点与内心世界；

2、要根据学生的个性特点有的放矢进行教育，争取“一把钥匙开一把锁”；

3、要根据学生的年龄特征有计划的进行教育；

六、中学德育原则之严格要求与尊重学生相结合原则

（1）概念：指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易转化为学生的品德；

（2）贯彻要求

1、爱护、尊重和信赖学生；

2、教育者对学生提出的要求要正确合理、明确具体、严宽适当；

3、教育者对学生提出的要求要认真执行、坚定不移的贯彻到底，督促学生切实做到；

七、中学德育原则之疏导原则

（1）概念：指进行德育教育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识下手，调动学生的主动性，使他们积极向上；

（2）贯彻原则

1、讲明道理，疏导思想；

2、因势利导，循循善诱；

3、以表扬激励为主，坚持正面教育；

八、中学德育方法之说服教育法

（1）概念：通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，形成正确观点的方法；（基本方法）

（2）运用说服教育法的基本要求

①明确目的性；②富有知识性、趣味性；③注意时机；④真诚待人；

九、中学德育方法之榜样示范法

（1）概念：是一种用榜样人物的卓越成就、高尚思想、模范行为来影响学生思想、情感及行为的方法。

（2）运用此法的标准要求：

①选好示范的榜样；

②引导学生深刻理解榜样精神的实质，不要仅停留表层模仿；

③激发学生对榜样的倾慕之情；

④激励学生自觉用榜样来调节行为、提高境界；

十、中学德育方法之品德评价法

（1）概念：教师通过对学生品德进行肯定或否定评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。

（2）运用此法的标准要求：

①有明确目的和正确态度；

②公正合理，实事求是，坚持标准；

③充分发扬民主，引导学生积极参与评价活动；

④把教育和奖惩结合；

**第八章**

一、培养班集体的方法（5’）

①确定班集体的发展目标；②建立班集体的核心队伍；

③建立班集体的正常秩序；④组织形式多样的教学活动；

⑤培养正确的集体舆论和良好的班风；

二、班主任应具备的基本条件

1、思想道德素质：必备的基本素质；

2、知识素质：所授学科的专业基础知识和教学法；教育学、心理学、管理学知识；

3、能力素质：较强的组织管理能力、创新学习能力、思想教育能力、交往与表达能力、自我反思和自我控制能力；

4、身心素质：广泛兴趣、积极情绪、乐观态度、坚定意志（班主任应重视自身心理的保健工作，善于自我心理调节，保持良好心态）

三、班主任工作的内容（8’）

①了解和研究学生；②组织和培养班集体；③建立学生档案；④进行个别教育工作；

⑤组织班会活动；⑥协调各种教育影响； ⑦操行评定；⑧做好班主任工作计划与总结