

Avaliação de Docentes Universitários

Governo Aberto - Prof^a Gisele Craveiro

Gabriel Hoffman Gabriella Kojol Marcelo Saito Rodrigo Lima

Contexto



- O Estado social vs Estado liberal
 - Constituição Federal de 1988
 - O debate sobre o orçamento público
 - A qualidade dos serviços públicos
 - Eficiência, eficácia e efetividade

- Tecnologia e as relações entre Sociedade e Estado
 - Descompasso do Estado analógico
 - Insuficiência das instituições
 - Crise da democracia representativa

- Iniciativa Governo Aberto
 - Transparência, accountability, inovação e tecnologia, participação social
 - Respostas às insatisfações da sociedade

- Educação e as universidades públicas
 - Há accountability, transparência, participação social, inovação e tecnologia?
 - Quais resultados entregam à sociedade?
 - Os recursos são bem alocados?

Problema



A qualidade da universidade pública

- Quais serviços ela deve prestar?
- Pesquisa, ensino e extensão são igualmente contempladas?
- Como equilibrar a balança?
- Como produzir políticas internas visando a melhoria do serviço?

A qualidade da universidade

- Para que o ensino seja aperfeiçoado, o desempenho docente não pode ser avaliado apenas sob o viés da pesquisa.
- Para que políticas sejam implementadas, necessitamos de indicadores qualitativos e quantitativos adequados para subsidiar a tomada de decisão.

Hipóteses



- Assimetria de poder
- Necessidade de isonomia
- Transparência para a sociedade do que se produz
- Participação social dos alunos como usuários do serviço público
- Tecnologia como instrumento de inflexão das práticas institucionais

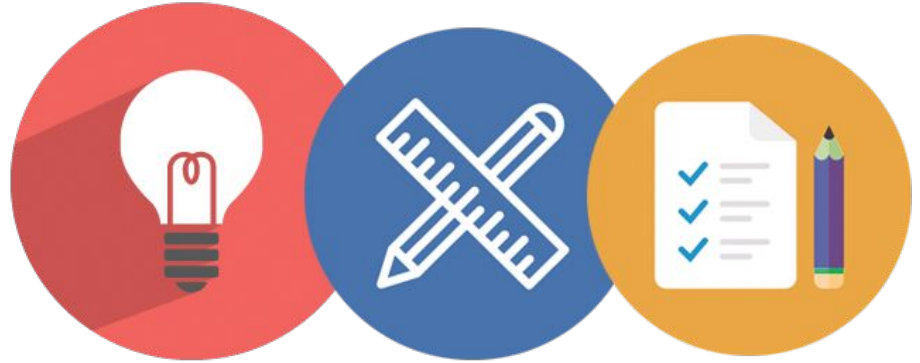
Justificativa



Queremos atacar o problema de participação discente no processo de avaliação de docentes da universidade pública

- Necessidade de criação de mecanismos de:
 - Aperfeiçoamento do ensino
 - Estabelecimento de indicadores qualitativos válidos
 - Avaliação dos docentes de forma multilateral

Metodologia



A pesquisa proposta fornecerá dados de caráter qualitativo e quantitativo os quais vão se obter a partir da aplicação de um questionário semiestruturado.

- A amostra serão estudantes da EACH-USP e Docentes
- As questões levantadas serão:
 - Sobre o que é valorizado hoje em dia
 - Se os indicadores atuais são utilizados em algum propósito



Entrevistas



Foram realizadas 4 entrevistas no carácter qualitativo:

- Miguel Garay, representante do GAP (Grupo de Apoio Pedagógico)
- Gabriel Capela, criador do USP Avalia
- Andresa Pellanda, coordenadora da Campanha Nacional pelo direito à educação
- José Carlos Rothen, Professor do departamento de educação da UFSCar e pesquisador de história e avaliação da educação superior



Feedback

- BRASIL. Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências, Brasília, DF. Acessado online, disponível em:<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm>.
- Centre for Science and Technology Studies Leiden Ranking. Leiden University, The Netherlands. Acessado online, disponível em:<<https://www.leidenranking.com>>.
- **Constituição** (1988). **Constituição** da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.
- LONGO, Francisco. **Mérito e flexibilidade: gestão das pessoas no setor público**. Edições Fundap, 2007.
- LUCENA, Maria Diva da Salete. Avaliação de Desempenho. São Paulo : Atlas, 1995.
- Times Higher Education Ranking. 2019. Acessado online, disponível em: <<https://www.timeshighereducation.com/>>.
- Universidade de São Paulo. Jornal da USP ESPECIAL - Avaliar para evoluir, março de 2018. Acessado online, disponível em: <jornal.usp.br/especial/avaliacaodocente>