

Тест на определение готовности к обучению
Задания с выбором одного правильного ответа

Критическое мышление

1. Выбрать 1 правильный вариант из 4 предложенных.

Прямая $ax + 2y = 11$ проходит через точку $C(7; 5)$.

A: a , **B:** $\frac{1}{7}$.

A) величина A больше

B) две величины равны

C) величина B больше

D) отношение между величинами не может быть определено на основе информации, представленной в примере

2. Выбрать 1 правильный вариант из 4 предложенных.

Периметр прямоугольника равен 14 дм, а площадь его равна 12 дм^2 .

a и b – стороны прямоугольника.

A: $\frac{a}{b}$, **B:** 1 .

A) две величины равны

B) величина A больше

C) величина B больше

D) отношение между величинами не может быть определено на основе информации, представленной в примере

3. Выбрать 1 правильный вариант из 4 предложенных.

На координатной прямой отмечены числа A и B .



A: $B - A$

B: AB

Сравните величины **A** и **B** между собой.

A) отношение между величинами не может быть определено на основе информации, представленной в примере

B) величина B больше

C) величина A больше

D) две величины равны

4. Расположите в порядке возрастания: $0,3$; $\frac{1}{2}$; -5 ; $-4,8$.

A) $\frac{1}{2}$; $0,3$; $-4,8$; -5

B) $0,3$; $\frac{1}{2}$; -5 ; $-4,8$

C) -5 ; $-4,8$; $0,3$; $\frac{1}{2}$

D) $-4,8$; -5 ; $\frac{1}{2}$; $0,3$

E) $-4,8$; -5 ; $0,3$; $\frac{1}{2}$

5. Бедность – абстрактное определение крайней нужды или относительной неимущности, которые сложно выразить конкретным показателем. Бедность можно измерить по множеству параметров.

Например:

- обеспеченность питанием;
- доход на душу населения;
- доступность чистой питьевой воды и иных коммунальных услуг;
- доступность средств первой медицинской помощи;
- уровень грамотности среди взрослого населения;
- индексы качества жизни.

На основе анализа содержания текста определите вид информации, представленный во второй части текста.

A) резюмирующая

B) обобщающая

C) иллюстрирующая

D) аргументирующая

E) конкретизирующая

6. Качество жизни – одно из новых понятий, применяемых для анализа уровня социально-экономического развития отдельных стран. Качество жизни можно измерить по определенным параметрам.

Например:

- обеспеченность питанием;
- доход на душу населения;
- доступность чистой питьевой воды и иных коммунальных услуг;
- доступность средств первой медицинской помощи;
- уровень грамотности среди взрослого населения;

На основе анализа содержания текста определите вид информации, представленный во второй части текста.

A) конкретизирующая

B) иллюстрирующая

C) обобщающая

D) резюмирующая

E) аргументирующая

7. Глобальный продукт – имеет хождение по всему миру под одной фирменной маркой: «Кока-кола», «Макдональдс», «Бакарди». Характерной особенностью при этом является стандартность и неизменность товара, носящего фирменное наименование.

Иными словами биг-маг будет иметь один и тот же вкус и в Манчестере, и в Милане, и в Мельбурне.

На основе анализа содержания текста определите вид информации, представленный во второй части текста.

A) вводная

B) аргументирующая

C) резюмирующая

D) детализирующая

E) дублирующая

8. Диагональ прямоугольника равна 10 см, а его периметр равен 28 см.

Найдите площадь прямоугольника.

A) 56 см^2

B) 64 см^2

C) 144 см^2

D) 48 см^2

E) 36 см^2

9. Площадь участка земли прямоугольной формы равна 600м^2 . Для ограждения этого участка в три ряда потребовалось 420м проволоки. Найти ширину и длину этого участка земли.

A) 24м, 25м

B) 10м, 60м

C) 15м, 40м

D) 20м, 30м

E) 12м, 50м

10. Найти значения n и m , при которых вершина параболы

$y = nx^2 + mx$ расположена в точке $(2; 3)$.

A) $m=1; n=-0,25$

B) $m=-3; n=-0,75$

C) $m=3; n=0,75$

D) $m=3; n=-0,75$

E) $m=-1; n=0,25$

11. Катер за один час проплыл 15 км по течению реки и 4 км в стоячей воде. Скорость течения реки в 4 раза меньше скорости катера в стоячей воде. Найдите собственную скорость катера.

A) 10 км/ч

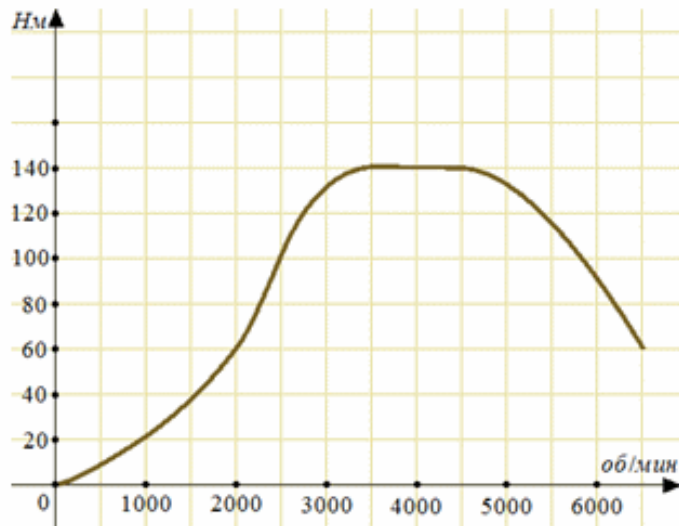
B) 14 км/ч

C) 16 км/ч

D) 12 км/ч

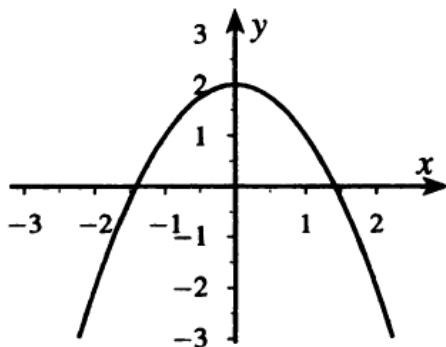
E) 20 км/ч

12. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат — крутящий момент в Нм. Чтобы автомобиль начал движение, крутящий момент должен быть не менее 60 Нм. Определить наименьшее число оборотов двигателя в минуту, которого достаточно, чтобы автомобиль начал движение.



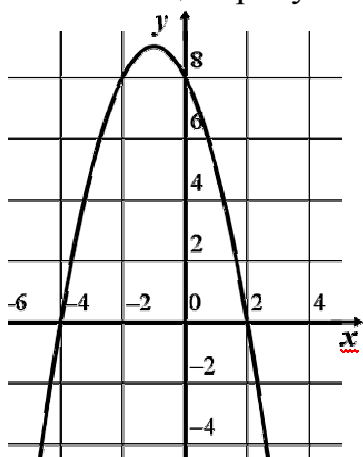
- A) 1000
- B) 4000
- C) 2000
- D) 1500
- E) 6500

13. Определите график функции, изображенной на рисунке.



- A) $y = -x^2 + 2$
- B) $y = x^2 + 2$
- C) $y = 2x + 1$
- D) $y = -x^2 - 2$
- E) $y = -(x + 2)^2$

14. С помощью рисунка укажите решение неравенства: $-x^2 - 2x + 8 \leq 0$



- A) $[-4; 2]$
- B) $(-\infty; -4] \cup [2; +\infty)$
- C) $(-4; 2)$
- D) $[-4; 2)$
- E) $(-\infty; -4) \cup (2; +\infty)$

15. Медицинский кабинет в течение года вел учет заболеваемости каждого из учащихся. В конце года на стенде был вывешен график, показывающий, как распределились учащиеся по количеству заболеваний за год:



Зная, что всего 800 учащихся, определить количество учащихся, которые в течение года хоть раз заболели.

- A) 720
- B) 40
- C) 80
- D) 760
- E) 200

Аналитическое мышление

16. Аурелио Печчеи, инициатор создания Римского клуба, писал: «Ещё несколько десятилетий назад мир человека можно было – в весьма упрощенном виде, разумеется, – представить тремя взаимосвязанными, но достаточно устойчивыми элементами. Этими элементами были *Природа*, сам *Человек* и *Общество*. Теперь в эту систему вошел четвертый и потенциально неуправляемый элемент – основанная на науке [...]».

Вставьте пропущенный концепт вместо многоточия в квадратных скобках.

- А) Атомная Реакция
- В) Либеральная Экономика
- С) Химическая Промышленность
- D) Техника**
- Е) Атомная Энергетика

17. «[...] убедительно показывает, что даже в неорганической природе существуют классы систем, способных к самоорганизации. История развития природы – это история образования все более и более сложных нелинейных систем. Такие системы и обеспечивают всеобщую эволюцию природы на всех уровнях ее организации – от низших и простейших к высшим и сложнейшим (человек, общество, культура)».

Вставьте вместо многоточия, заключенного в квадратные скобки, название теории, о которой говорится в приведенном тексте.

- А) Системно-функциональный анализ.
- В) Системно-структурный анализ.
- С) Системно-целостный подход.
- D) Системный подход.
- Е) Синергетика.**

18. «Человечество обязано сохранить и передать потомкам [...] Земли, и не только потому, что природа прекрасна и восхищает нас своим великолепием. Есть еще более значимое основание: сохранение [...] является непрямым условием жизни самого человека на Земле, поскольку устойчивость биосферы тем выше, чем больше составляющих ее видов».

Что обозначено в тексте как пропуски, отмеченные многоточием, заключенным в квадратные скобки?

- А) Флора и фауна.
- В) Живая природа.
- С) Биологическое разнообразие.**
- D) Животное и растительное царство.
- Е) Условия органической жизни.

19. Ч.Ч. Валиханов писал: «Тот закон хорош для народа, который более ему известен, закон родной, под которым человек вырос и воспитывался». Какой социально-философский принцип может быть указан как «методологическая характеристика» приведенного суждения казахского просветителя?

- А) Принцип «восхождения» от абстрактного к конкретному.
- В) Принцип историзма в анализе социальных явлений.
- С) Принцип первичности материального над идеальным.
- Д) Принцип системно-функционального анализа.
- Е) Принцип детерминизма в анализе социальных явлений.

20. Шакарим писал: «Причинные истоки всего существующего в безмерности познания, могущества и искусности Творца. Мои обоснования: если следовать науке, то ничего из существующего не создается и не движется само по себе. Как они <вещи, предметы> могут придать сами себе жизнь и движение сами себе?».

О какой философской категории пишет Шакарим?

- А) О причинности
- В) О вещи, предмете.
- С) О гносеологии.
- Д) О творце-создателе.
- Е) О знании.

21. «Человек вышел в космос, проник внутрь атомного ядра, освоил новые виды энергии, создал мощные вычислительные системы, разгадал генетическую природу наследственности, научился использовать в невиданных масштабах богатство природы. Однако он гораздо менее преуспел в рациональном и бережном отношении к природе и к богатейшим ее ресурсам».

О какой, по существу, проблеме говорится в приведенном фрагменте?

- А) Об экологической проблеме
- В) Об эффективности использования открытий и технологий.
- С) Об отсутствии рациональности.
- Д) Об использовании ресурсов.
- Е) Об опасностях, таящихся в природе.

22. В учебниках и пособиях, в хрестоматиях и антологиях по философии, по истории экономических учений одинаково популярны определенные суждения известных мыслителей.

Кто еще среди философов до Маркса мог бы быть «присоединён» к известному его суждению о том, что «труд есть источник всякого богатства»?

А) Шеллинг

В) Кейнс

С) Гегель

Д) Шопенгауэр

Е) Бергсон

23. Современный технологический уклад – важнейшее звено любой конкурентоспособной экономики.

Биотехнологии, информационные технологии, нано-технологии... Что общего между этими видами технологий?

А) Это – важные элементы инновационной составляющей в современной промышленности.

В) Это – важные цепочки инновационной производственной структуры.

С) Это – технологии, которые стимулируют рынок потребления.

Д) Это – технологии, требующие особых затрат и ресурсов.

Е) Это – важные компоненты расходной части промышленного бюджета.

24. Современная философия содержит ряд ключевых понятий, касающихся критического отношения к развитию научных теорий.

Отметьте парные термины, характеризующие сущность подхода К. Поппера к вопросу о критике научных теорий.

А) верификация и фальсификация

В) верификация и открытость

С) критицизм и открытость

Д) фальсификация и критицизм

Е) открытость и закрытость

25. Льюис Мамфорд (Lewis Mumford, 1895 – 1990) в своей знаменитой книге «Миф машины» написал: «Мощь, скорость, движение, стандартизация, массовое производство, количественное измерение, регламентация, точность, единообразие, астрономическая правильность, контроль, прежде всего контроль, - все эти понятия стали ключевыми паролками современного общества, живущего по законам нового западного стиля». Как видно из цитаты, автор пишет о некоторых чертах западной цивилизации.

Выберите наиболее подходящий ряд альтернативных понятий, в большей степени характеризующих традиционные цивилизации Востока.

А) Ориентация на потребление и разнообразие стандартов

В) «Замедленность» и цикличность времени, «дух» доминирует над «телом»

С) Отсутствие стремления к точности и бесконтрольность

Д) Традиционность и отсутствие всякой регламентации.

Е) Отсутствие астрономии и понятий о движении и времени

26. Гафу Каирбеков: «Учителем быть – поэзия души, / Учителем быть – смелость сердца. / Не оскудеет сердце человека, / Сделавшего свою жизнь светом для других» (пер. с казахского).

Выберите из цитат, предложенных ниже, наиболее удачный аналог приведенному поэтическому фрагменту.

А) «Учителя должны быть ... образцом благоразумия в частной и общественной жизни» (Ян А. Коменский).

В) «Воспитатель должен обладать природной любовью к детям, терпением и добротой» (Р. Оуэн).

С) «Учитель – сердце школы» (И. Алтынсарин).

Д) Учитель, педагог – «мудрый человек, на котором лежит забота оберегать детей от всего дурного» (Дж. Локк).

Е) «Воспитание, обучение требует от учителя терпения и, конечно же, специальных знаний» (К.Д. Ушинский).

27. В культуре речи различают такие ее позитивные качества:

- правильность (произносительную, в выборе семантики слов, грамматическую);
- точность семантическую (смысловую);
- логичность;
- чистота речи;
- выразительность и др.

Выберите верное определение понятия «Правильность речи».

А) соответствие общеобязательным нормам современного литературного языка

В) соблюдение норм произношения

С) соблюдение правил письма

Д) соответствие правилам каллиграфии

Е) логичность речи

28. Лев Васильевич Успенский: «Официально этот вид транспорта именовался «конно-железная дорога». По улице проложены рельсы, всюду только одна колея. Кое-где эта колея образует «разъезды» с раз и навсегда переведёнными стрелками: тут «вагоны конно-железной дороги» встречаются и расходятся на своём пути.

Вообразите на крыше современного трамвая двойную скамью во всю длину, на которой можно сидеть спинами друг к другу, лицами – к двум противоположным сторонам улицы. По бортикам крыши – лёгкие перильца, а к ним с внешней стороны прикреплены длинные рамки выполненных на жести вывесок и рекламных объявлений. Высота всего сооружения получалась довольно солидная, с теперешние двухэтажные автобусы и троллейбусы. По длине вагоны примерно равнялись нашим трамвайным, но только, конечно, не современным четырехосным, а двухосным, лёгким, в высоту же они намного превосходили их.

Вот она погромыхивает тяжко и неторопливо по рельсам: ну с какой скоростью может двигаться огромный железный вагон, влекомый двумя пусть даже и хорошо кормленными лошадьми? Для каждого из граждан 1970 года не представило бы ни малейшего труда слезть на ходу с этого рыдвана где-нибудь на углу Пушкарской и Введенской, наддать ходу, догнать вагон у Народного дома и снова вскочить в него.

Внутри коночный вагон был оборудован двумя длинными крашенными масляной краской скамьями вдоль окон, из конца в конец. Над обеими дверьми висели фонарики, и по вечерам в них горели, тускло освещая внутренность конки, свечи. Билеты были разных сортов: за пятак – вовнутрь, за три копейки – на верхотурку. Были еще и «пересадочные», на копейку дороже: взяв такой билет, вы могли доехать до пересечения двух линий и пересесть бесплатно в вагон другого маршрута.

Вот на такой конке и ездил в те годы весь демократический, для которого уже «извозец» был великой роскошью, Петербург: рабочие с далёких заводов, если нельзя было пройти пешком, студенты, когда был дождь или сильный холод, мелкие чиновники ежедневно, чиновники повыше рангом – от случая к случаю, горничные, модистки, хористки из мелких театриков, ночные бабочки, когда возвращались домой после нелёгкой своей работенки... С раннего утра ползли они по улицам, огромные синие вагоны, зимой залепленные снегом, с наглухо замерзшими стеклами, настывшие, мрачные; летом пестреющие женскими шляпками, с империалом, то над чем-то хохочущим, то мирно созерцающим окрестный пейзаж... Шляпки, шляпки, черные котелки, мягкие панамы... И вдруг – дождь, и вся конка сразу покрылась множеством чёрных зонтов, точно на ней вмиг выросло три или четыре десятка грибов.

Смешно все это? Да, конечно, смешно. Смешное, старое время, смешная жизнь, медленная, болотистая, тихая...

Но когда я закрываю глаза и передо мной встаёт в зимнем туманчике, в метели, в питерском июньском дожде высокий призрак дребезжащей на ходу всеми стеклами синей громады, мне приходит в голову, что по ступенькам таких конок поднимался иной раз на империал Александр Блок и оттуда видел свои улицы, свои фонари и аптеки, своих Незнакомок и Фаин. В этих кузовах мог ехать и молодой, ещё не успевший накинуть на плечи свои будущие богатые бобры, Шаляпин. И тут смех уходит в сторону, и на его место встаёт почтение к прошлому, большая гордость, что оно было и что я его помню.

Каждому овощу свое время. Конке – тоже».

Какое из высказываний, приведенных ниже, содержит ответ на вопрос: «Как автор относится к старому транспортному средству – конке?»

- А) История конки, по мнению автора, неотъемлемая часть истории города.
- В) Это неприятные воспоминания.
- С) Это несовременные воспоминания.
- Д) Автор не проводит параллели между историей конки и историей города.
- Е) Автор рад наступлению эпохи технического прогресса и возможности передвигаться с помощью современного транспорта.

29. Выберите верное продолжение ответа на вопрос: «Почему рассказчик в тексте использует устаревшее слово «извозец»?»

Использование историзма говорит ...

А) о стремлении передать речь простого народа.

В) о желании автора передать колорит того времени более точно.

С) о том, что именно так называют извозчиков

Д) о невозможности заменить слово современным синонимом.

Е) о том, что именно так называют извозчиков в Петербурге.

30. Фридрих Ницше: «Философия есть исповедь своего сочинителя». Мераб Мамардашвили: «Философия есть сознание вслух».

Что может быть общего в этих высказываниях по их смыслу, контексту?

А) То, что в обоих суждениях речь идет о философии, которую можно прочесть или услышать как исповедь.

В) То, что оба автора не связаны с марксизмом, понимавшим философию как науку.

С) То, что оба автора избегают наукообразия в своих попытках определить суть философии.

Д) То, что философия – «выведение» духовных исканий человека во вне, «в мир».

Е) То, что всякая философская «исповедь» – явление «сознания».

Тест на определение готовности к обучению завершен