

Тест на определение готовности к обучению
Задания с выбором одного правильного ответа

Тест на критическое мышление

На языке обучения - русский язык

1. Выбрать 1 правильный вариант из 4 предложенных.

Даны числа $\frac{8}{7}$; 1; 0,2; $\frac{9}{17}$; $1\frac{1}{8}$.

А:наибольшее число **В:** $\frac{9}{17}$

Сравните величины **А** и **В** между собой.

А) величина А больше

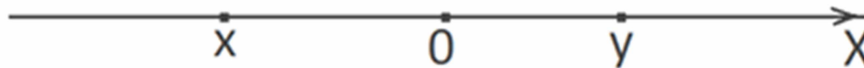
В) две величины равны

С) величина В больше

Д) отношение между величинами не может быть определено на основе информации, представленной в примере

2. Выбрать 1 правильный вариант из 4 предложенных.

На координатной прямой отмечены числа x и y .



А: x^2y

В: x^3y^2

Сравните величины **А** и **В** между собой.

А) величина В больше

В) отношение между величинами не может быть определено на основе информации, представленной в примере

С) величина А больше

Д) две величины равны

3. Площадь прямоугольного треугольника равна 15 дм². Сумма его катетов равна 11 дм. Найдите катеты.

А) 6 дм и 9 дм

В) 5 дм и 10 дм

С) 8 дм и 3 дм

Д) 5 дм и 6 дм

Е) 7 дм и 4 дм

4. Выразите общей формулой общий член последовательности:

1; 5; 9; 13; 17; ...

А) $4n - 2$

- B) $4n - 3$
- C) $2n + 4$
- D) $4n + 3$
- E) $3n - 4$

5. Найти целые значения n , при которых решение системы

$$\begin{cases} nx - y = 5, \\ 2x + 3ny = 7 \end{cases}$$

удовлетворяет условиям $x > 0$, $y < 0$.

- A) при $n = 0$ и $n = -1$
- B) только при $n = 0$
- C) при $n = 0$ и $n = 1$
- D) при $n = 1$ и $n = 2$
- E) только при $n = 2$

6. В коробке лежат шары: 5 красных, 7 синих и 1 зеленый. Чтобы не глядя в коробку достать два шара одного цвета, достаточно вынуть

- A) 4 шара
- B) 6 шаров
- C) 5 шаров
- D) 3 шара
- E) 2 шара

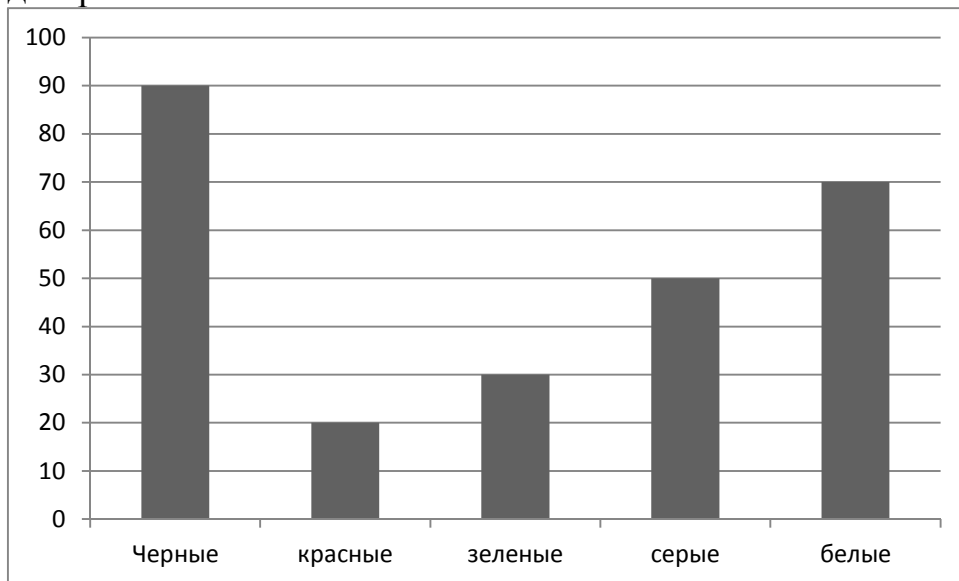
7. В зале клуба столько рядов, сколько мест в каждом ряду. Если увеличить в 2 раза число рядов и уменьшить на 10 количество мест в ряду, то число мест в зале увеличится на 300. Рядов в зале:

- A) 30
- B) 25
- C) 10
- D) 100
- E) 20

8. Полуразность двух чисел равна 14,9. Найдите сумму этих чисел, если известно, что 24% первого числа на 0,6 меньше второго.

- A) 67,8
- B) 50,2
- C) 49
- D) 43,6
- E) 48,3

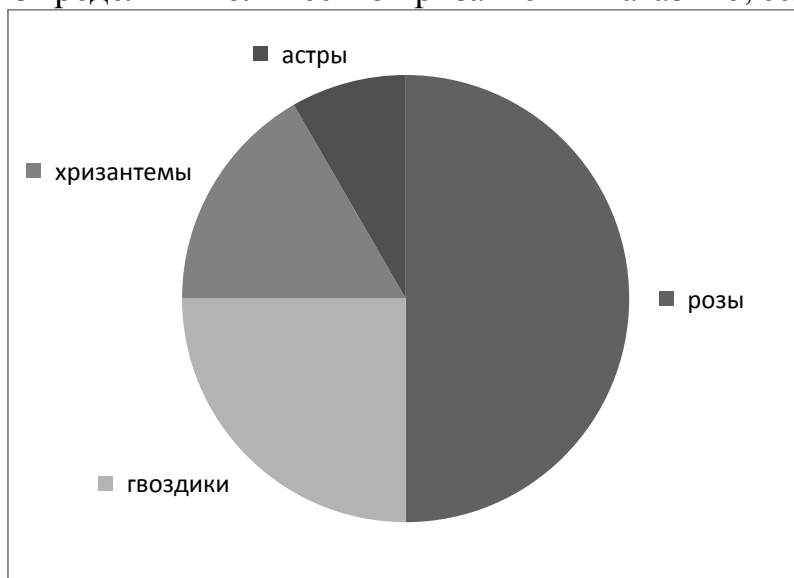
9. Данные о проданных за 5 дней магазином пуговицах представлены на диаграмме:



Определите по диаграмме, пуговиц какого цвета было продано больше всего. Сколько примерно процентов от общего числа пуговиц составляют пуговицы этого цвета?

- A) 25%
- B) 55%
- C) 35%**
- D) 45%
- E) 65%

10. На диаграмме показано количество цветов в цветочном магазине. Определить количество хризантем в магазине, если всего цветов 960 штук.



- A) 480
- B) 160**
- C) 240
- D) 180
- E) 80

На втором языке - казахский язык

11. Берілген 4 жауап нұсқасынан 1 дұрыс жауапты тандау.

a мен b бүтін оң сандар. a -ның 5 пайызы b -ның 2 пайызына тең. Сонда

$$A = a \quad B = b$$

шамалар жөнінде дұрыс айтылған тұжырымды табу керек.

A) Берілген мәліметтер қандай да бір тұжырым жасауға жеткіліксіз

B) $A < B$

C) $A = B$

D) $B < A$

12. $x^2 - y^2 = 0$ теңдеуінің шешімі болатын сандар жұбын көрсетіңіз

A) (1; 0)

B) (0; -1)

C) (3; -3)

D) (5; -4)

E) (4; 5)

13. Әкесі 60 жаста, ал ұлы 18 жаста. Бұдан неше жыл бұрын әкесі ұлынан 4 есе үлкен болғанын есептеу керек.

A) 1 жыл 3 ай

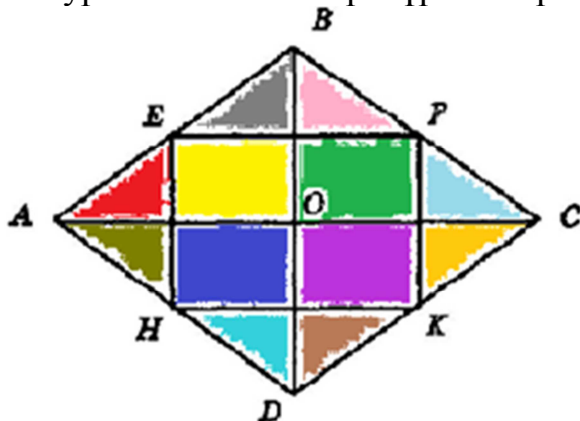
B) 4 жыл

C) 6 жыл

D) 5,5 жыл

E) 3 жыл

14. Суретте неше тіктөртбұрыш бар екенін анықтау керек:



A) 4

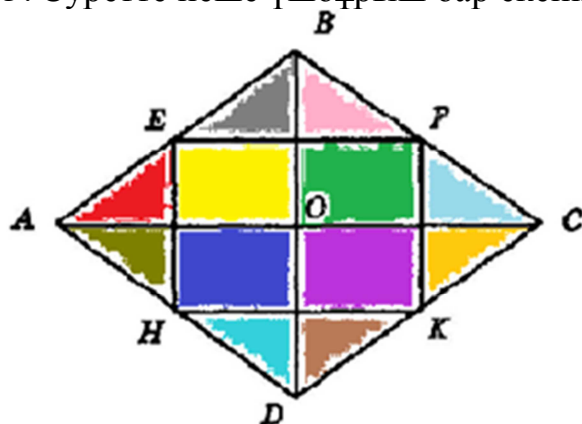
B) 9

C) 10

D) 5

E) 8

15. Суретте неше үшбұрыш бар екенін анықтау керек:



- A) 19
- B) 12
- C) 20
- D) 8
- E) 24

Тест на аналитическое мышление

На языке обучения - русский язык

16. Бернад Шоу писал: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обмениваемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по яблоку. А если у вас есть [...] и у меня есть [...], и мы обмениваемся [...], то у каждого из нас будет по две [...]».

Вставьте вместо многоточий, заключенных в квадратные скобки, слово, которое требуется по смыслу (в соответствующей форме).

- A) деньги
- B) вещь
- C) дорога
- D) квартира
- E) идея

17. А.С. Пушкин писал: «Чем более мы холодны, расчетливы, осмотрительны, тем менее подвергаемся нападениям насмешки. Эгоизм может быть отвратительным, но он не смешон, ибо отменно благоразумен. Однако есть люди, которые любят себя с такой нежностью, удивляются своему гению с таким восторгом, думают о своем благосостоянии с таким умилением, о своих неудовольствиях с таким состраданием, что в них и [...] имеет смешную сторону энтузиазма и чувствительности»

Вставьте вместо многоточия, заключенного в квадратные скобки, ключевое слово, которое является темой приведенного микротекста.

- A) сострадание
- B) восторг
- C) осмотрительность

- D) нежность
- E) эгоизм

18. Выберите тип научной деятельности, обозначаемый термином «монолог»

- A) диссертация
- B) мозговая атака
- C) групповая дискуссия
- D) разговор по телефону
- E) партийное собрание

19. Сообразуясь с цитатой, укажите, что предлагает И. Алтынсарин?

- A) Познать нацию, чтобы понять, как она может ослабнуть.
- B) Познать природу, а потом уже преобразовывать её.
- C) Познать народную жизнь, прежде чем ее искусственно изменить
- D) Познать наличие у народа предрасположенности к агрокультуре.
- E) Быть разумными в отношении окружающей природы.

20. Выберите верное определение категории «пафос».

- A) положение, которое ритор должен аргументировать
- B) правила речевого поведения деловых людей
- C) направленность эмоций, воли и разума на достижение результата речи
- D) совокупность этических правил и условий ведения речи
- E) ложное утверждение, имеющее якобы правильную форму

21. В классической и новой риторике сформулирован так называемый риторический канон (образец, алгоритм), определяющий этапы работы над риторически грамотным текстом. Марк Тулий Цицерон так формулировал задачи создателя влиятельного текста так

- найти, что сказать (изобретение, инвенция);
- найденное расположить по порядку (композиция, диспозиция);
- придать ему словесную форму (выражение, элоквенция);
- утвердить все в памяти (запоминание, меморио);
- произнести (акцио).

Выберите верное определение этапа «инвенция».

- A) отбор содержания из источников для будущего выступления
- B) словесное выражение отобранного и скомпонованного материала
- C) расположение отобранного материала
- D) авторское разыгрывание речи на публике
- E) запоминание основных положений текста речи

22. Выберите верное определение этапа «диспозиция».

- A) словесное выражение отобранного и скомпонованного материала
- B) отбор содержания из источников для будущего выступления
- C) расположение отобранного материала

- D) запоминание основных положений текста речи
- E) авторское разыгрывание речи на публике

23. Джон С. Милль писал, что политическая экономия «... не рассматривает ни в целом человеческую природу, видоизменяющуюся под влиянием [достигнутого] состояния общества, ни в целом поведение человека в обществе. Она касается человека только как существа, которое желает обладать богатством и которое способно судить о сравнительной полезности средств, используемых для достижения данного результата».

Макс Вебер считал: «Размышление о последних элементах осмысленных человеческих действий всегда связано с категориями «цели» и «средства». Мы *in concreto* стремимся к чему-нибудь либо «из-за его собственной ценности», либо рассматриваем его как средство к достижению некоей цели. Научному исследованию прежде всего и безусловно доступна проблема соответствия средств поставленной цели».

Сравните эти два суждения и определите, что наиболее общего между ними.

- A) Акцент поставлен на роли целеполагания, результата в экономической жизни человека
- B) Общее то, что речь идет о сущности «экономического человека»
- C) Общее то, что прямо или косвенно речь идет о богатстве как цели
- D) Акцент поставлен на том, что политическая экономия изучает поведение человека.
- E) Акцент поставлен на полезности богатства как цели в экономике

24. Сравните эти два суждения и определите, что кардинально их отличает.

A) У Милля речь о политэкономии как науке о человеке, стремящемся к богатству, а у Вебера акцент на возможности научного исследования соответствия средств поставленной экономической цели.

B) Кардинальное отличие состоит в том, что у Милля речь идет о богатстве как благе, а у Вебера - о ценностях и роли средств их достижения.

C) Милль писал конкретно о политической экономии как науке, а Вебер упоминает в общем виде некое «научное исследование».

D) Кардинальное отличие состоит в том, что у Милля речь идет о сущности «экономического человека», а у Вебера - о целях и ценностях.

E) У Милля акцент на том, что политическая экономия изучает поведение человека, а у Вебера научное исследование изначально телеономично.

25. Мартин Хайдеггер в работе «Время картины мира» пишет следующее: «На Рейне поставлена гидроэлектростанция... Рейн теперь есть ... поставитель гидравлического напора, благодаря существованию гидроэлектростанции. Чтобы хоть отдаленно оценить чудовищность этого обстоятельства, на секунду задумаемся о контрасте, звучащем в этих двух именах собственных: «Рейн», встроенный в гидроэлектростанцию для производства энергии, и «Рейн», о котором говорит произведение искусства, одноименный гимн Фридриха Гёльдерлина».

О контрасте между чем и чем говорит Хайдеггер?

- A) Между возможностями использования природной силы реки Рейн
- B) Между «производственным» и поэтическим восприятием природного феномена
- C) Между обликами ландшафта до и после установления ГЭС на Рейне
- D) О контрасте между словоупотреблением в XIX и XX веках
- E) Между задачами промышленного производства и поэзии, искусства

На втором языке - казахский язык

26. В.И.Вернадский ... атауымен біздің ғаламшарымыз бен оныңмаңындағы кеңістіктің адамның саналы әрекетінің белгілері орын алған бөлігін түсіндірді.

Жоғарыда бос қалған орынды толтырыңыз:

- A) литосфера
- B) биосфера
- C) гидросфера
- D) атмосфера
- E) ноосфера

27. Ешкімде философияны жастық шағында ысырып тастап, қартайғанда одан шаршамасын. Философия жасқа да кәріге де керек, біріншіге - жастық жігерді болашақ алдындағы пісіп-жетілген батылдықпен ұштастыруға, екіншіге - өмірдің соңында рухани жаңарып, өткенге қуану үшін, - деген пікірді грек философы Эпикур айтқан екен.

Бұл ойдың маңызы неде?

- A) философия адамға орта жаста қажет
- B) философиямен тек жастық шақта айналысу керек.
- C) философиямен тек егде жаста ғана айналысу қажет.
- D) философия кез келген уақытта өзінің өзектілігін жоймайды.
- E) философияның адам өміріндегі қажеттілігі шамалы

28. Онтология – болмыстың мәні туралы ілім. Онтология – адам туралы ілім. Онтология – өмір туралы ілім. Онтология – табиғат туралы ілім. Онтология – құдай туралы ілім.

Дұрыс жауабын көрсетіңіз:

- A) табиғат туралы ілім

- В) адам туралы ілім
- С) құдай туралы ілім
- D) болмыстың мәні туралы ілім**
- Е) өмір туралы ілім

29. «Егер сен ойлаудан басталатын ғылым нағыз ғылым болады деп есептейтін болсаң, онда мен сенімен келісе алмаймын. Оны жоққа шығарудың бірнеше себептері бар, оның ең бастысы ойдағы пайымдауларда тәжірибе жоқ, ал онсыз ешқандай шындық жоқ»,- деп есептеді Леонардо да Винчи.

Жоғарыда айтылған қағида қай философиялық бағытты қолдайтындығын көрсетіңіз:

- А) идеализм
- В) сенсуализм
- С) материализм
- D) эмпиризм**
- Е) рационализм

30. Дедукция дегеніміз (латында deductio - шығару, қорыту) – неғұрлым жалпы білімнен жалқыға жылжитын ой тұжырымы. Дедукцияға ежелден келе жатқан типтік мысалды келтірейік:

«Барлық адамға өлім хақ».

«Сократ - адам».

«Сократқа өлім хақ».

Индукция дегеніміз (латында inductio - кіргізу, әкелу) – жалқы білімнен неғұрлым жалпыға қарай өрбитін ой тұжырымы.

Берілген жауаптардың ішінен индукцияны анықтаңыз.

- А) Барлық адамға өлім хақ
- В) Барлық адамдар адасуға ұрымтал келеді
- С) Барлық адвокаттар – заңгерлер
- Д) Барлық өтірікшілер адамгершілігі жоқ адамдар болады
- E) Барлық топ қысқы сессияны табысты аяқтады**

Тест на определение готовности к обучению завершен