Критическое мышление

Всего 30/30

*****1

ИЗ

Пробный тест для поступающих в магистратуру или докторантуру Университета Туран

| Электронная почта * | |
|--------------------------|--|
| loginmoc.liamg@gmail.com | |

21. Шакарим писал: «Причинные истоки всего существующего в безмерности познания, могущества и искусности Творца. Мои обоснования: если следовать науке, то ничего из существующего не создается и не движется само по себе. Как они <вещи, предметы> могут придать сами себе жизнь и движение сами себе?». О какой философской категории пишет Шакарим?

| \bigcirc | О причинности |
|------------|-------------------|
| \bigcirc | О вещи, предмете |
| 0 | О гносеологии |
| | О творце-создател |

Ознании

| 2. Вставьте пропущенное слово вместо многоточия. Грибы по генетическому сходству ближе к животным, чем к растениям. [] предок грибов и млекопитающих жил (существовал) позже, чем общий предок грибов и растений. | *1 из 1 |
|--|---------------|
| С Конкретный | |
| Отдельный | |
| Опасный | |
| Общий | |
| О Разный | |
| | |
| поставитель гидравлического напора, благодаря существованию гидроэлектростанции. Чтобы хоть отдаленно оценить чудовищность этого обстоятельства, на секунду задумаемся о контрасте, звучащем в этих двух именах собственных: «Рейн», встроенный в гидроэлектростанцию для производства энергии, и «Рейн», о котором говорит произведение искусства, одноименный гимн Фридриха Гёльдерлина». О контрасте между чем и чем говорит Хайдеггер? | 1 |
| Между возможностями использования природной силы реки Рейн | |
| Между задачами промышленного производства и поэзии, искусства | |
| О Между «производственным» и поэтическим восприятием природного феномена | |
| О контрасте между словоупотреблением в XIX и XX веках | |
| Между обликами ландшафта до и после установления ГЭС на Рейне | |

| 7. Шакарим писал: «Говорят, найди себе кумира для подражания. кумиром для меня стал покойный Абай. Следуя ему, рано отстранил от межродовой распри и унизительных междоусобиц, избрал путь и справедливости, занялся науками». О каком роде своих занятий та или иначе говорит Шакарим? | стины 1 |
|--|----------------------------------|
| Об абаеведении | |
| О научном поиске образца жизни | |
| О самообразовании | |
| О самопознании | |
| О «социальном аскетизме» | |
| | |
| | |
| 28. В культуре речи различают такие ее позитивные качества: - правильность (произносительную, в выборе семантики слов, грамматическую); - точность семантическую (смысловую); - логичночистота речи; - выразительность и др. Выберите верное определени понятия «Правильность речи». | • |
| правильность (произносительную, в выборе семантики слов, грамматическую); - точность семантическую (смысловую); - логичночистота речи; - выразительность и др. Выберите верное определени | из ОСТЬ; - ₁ ие |
| правильность (произносительную, в выборе семантики слов, грамматическую); - точность семантическую (смысловую); - логичночистота речи; - выразительность и др. Выберите верное определени понятия «Правильность речи». | из ОСТЬ; - ₁ ие |
| правильность (произносительную, в выборе семантики слов, грамматическую); - точность семантическую (смысловую); - логично чистота речи; - выразительность и др. Выберите верное определени понятия «Правильность речи». © соответствие общеобязательным нормам современного литературно | из ОСТЬ; - ₁ ие |
| правильность (произносительную, в выборе семантики слов, грамматическую); - точность семантическую (смысловую); - логично чистота речи; - выразительность и др. Выберите верное определени понятия «Правильность речи». © соответствие общеобязательным нормам современного литературно соблюдение норм произношения | из ОСТЬ; - ₁ ие |
| правильность (произносительную, в выборе семантики слов, грамматическую); - точность семантическую (смысловую); - логично чистота речи; - выразительность и др. Выберите верное определени понятия «Правильность речи». © соответствие общеобязательным нормам современного литературно соблюдение норм произношения © соблюдение правил письма | из ОСТЬ; - ₁ ие |
| правильность (произносительную, в выборе семантики слов, грамматическую); - точность семантическую (смысловую); - логично чистота речи; - выразительность и др. Выберите верное определени понятия «Правильность речи». © соответствие общеобязательным нормам современного литературно соблюдение норм произношения © соответствие правил письма © соответствие правилам каллиграфии | из ОСТЬ; - ₁ ие |

| 20. Ч.Ч. Валиханов писал: «Тот закон хорош для народа, который более ему известен, закон родной, под которым человек вырос и воспитывался». Какой социально-философский принцип может быть указан как «методологическая характеристика» приведенного суждения казахского просветителя? | *1 из 1 |
|---|---------------|
| Принцип «восхождения» от абстрактного к конкретному | |
| Принцип детерминизма в анализе социальных явлений | |
| Принцип первичности материального над идеальным | |
| Принцип системно-функционального анализа | |
| Принцип историзма в анализе социальных явлений | |
| 17. Аурелио Печчеи, инициатор создания Римского клуба, писал: «Ещё несколько десятилетий назад мир человека можно было — в весьма упрощенном виде, разумеется, — представить тремя взаимосвязанными, но достаточно устойчивыми элементами. Этими элементами были Природа, сам Человек и Общество. Теперь в эту систему вошел четвертый и потенциально неуправляемый элемент — основанная на науке []». Вставьте пропущенный концепт вместо многоточия в квадратных скобках. | *1 из 1 |
| О Атомная Реакция | |
| Либеральная Экономика | |
| Химическая Промышленность | |
| Техника | |
| О Атомная Энергетика | |

| 16. Какую методологическую установку следует применить, чтобы глубоко понять разницу в «духовном контексте», который может быть сокрыт за словами этих суждений? | *1 из 1 |
|--|-----------------------|
| МетафизическуюГерменевтическуюАнтиковедческуюЛибералистскуюЭкзистенциалистскую | |
| 13. О чем еще говорит Хайдеггер, помимо контраста смыслов, звучащих двух вариантах имени собственного «Рейн»? | * 1 из 1 |
| О наличии экологической проблемы на Рейне | |
| О различии эмоциональных переживаний при виде реки | |
| О том, что невозможно отличать смыслы названий | |
| О том, что электроэнергетика может погубить природу | |
| О сущности техники как сугубо производственном процессе | |

| 4. Вставьте пропущенное слово вместо многоточия. В [] Верхнем (которое расположено в Северной Америке на границе между СШ Канадой и является самым крупным и глубоким в системе Велики столько воды, что ею можно покрыть обе Америки слоем в 30 сантиметров. | Аи из |
|--|-----------------------|
| реке искусственном водоеме городе озере селении | |
| | |
| 22. «Человек вышел в космос, проник внутрь атомного ядра, осво новые виды энергии, создал мощные вычислительные системы, разгадал генетическую природу наследственности, научился использовать в невиданных масштабах богатство природы. Однаг гораздо менее преуспел в рациональном и бережном отношении природе и к богатейшим ее ресурсам». О какой, по существу, пробловорится в приведенном фрагменте? | из 1 КО ОН К |
| новые виды энергии, создал мощные вычислительные системы, разгадал генетическую природу наследственности, научился использовать в невиданных масштабах богатство природы. Однаг гораздо менее преуспел в рациональном и бережном отношении природе и к богатейшим ее ресурсам». О какой, по существу, пробл | из 1 Ко он К |
| новые виды энергии, создал мощные вычислительные системы, разгадал генетическую природу наследственности, научился использовать в невиданных масштабах богатство природы. Однаг гораздо менее преуспел в рациональном и бережном отношении природе и к богатейшим ее ресурсам». О какой, по существу, пробловорится в приведенном фрагменте? | из 1 Ко он К |
| новые виды энергии, создал мощные вычислительные системы, разгадал генетическую природу наследственности, научился использовать в невиданных масштабах богатство природы. Однаг гораздо менее преуспел в рациональном и бережном отношении природе и к богатейшим ее ресурсам». О какой, по существу, пробловорится в приведенном фрагменте? | из 1 КО ОН |
| новые виды энергии, создал мощные вычислительные системы, разгадал генетическую природу наследственности, научился использовать в невиданных масштабах богатство природы. Однаг гораздо менее преуспел в рациональном и бережном отношении природе и к богатейшим ее ресурсам». О какой, по существу, пробловорится в приведенном фрагменте? Об экологической проблеме Об эффективности использования открытий и технологий | из 1 КО ОН |

| 10. Выберите верное определение этапа «выражение, элоквенция» * | 1 из 1 |
|--|-----------------------|
| Запоминание основных положений текста речи | |
| расположение отобранного материала | |
| отбор содержания из источников для будущего выступления | |
| Словесное выражение отобранного и скомпонованного материала | |
| авторское разыгрывание речи на публике | |
| | |
| 25. Современная философия содержит ряд ключевых понятий, касающихся критического отношения к развитию научных теорий. Отметьте парные термины, характеризующие сущность подхода К. Поппера к вопросу о критике научных теорий. | * 1 из 1 |
| верификация и фальсификация | |
| верификация и открытость | |
| С критицизм и открытость | |
| | |
| фальсификация и критицизм | |
| фальсификация и критицизмоткрытость и закрытость | |

| 30. Фридрих Ницше: «Философия есть исповедь своего сочинителя». * Мераб Мамардашвили: «Философия есть сознание вслух». Что может | 1 из |
|--|------------|
| быть общего в этих высказываниях по их смыслу, контексту? | 1 |
| То, что в обоих суждениях речь идет о философии, которую можно прочесть или услышать как исповедь. | |
| То, что оба автора не связаны с марксизмом, понимавшим философию как науку. | |
| То, что оба автора избегают наукообразия в своих попытках определить суть философии. | |
| Оправо по при при при при при при при при при при | · . |
| О То, что всякая философская «исповедь» – явление «сознания». | |
| | |

ИЗ

29. Внутри коночный вагон был оборудован двумя длинными *1 крашенными масляной краской скамьями вдоль окон, из конца в конец. Над обеими дверьми висели фонарики, и по вечерам в них горели, тускло 1 освещая внутренность конки, свечи. Билеты были разных сортов: за пятак – вовнутрь, за три копейки – на верхотурку. Были еще и «пересадочные», на копейку дороже: взяв такой билет, вы могли доехать до пересечения двух линий и пересесть бесплатно в вагон другого маршрута. Вот на такой конке и ездил в те годы весь демократический, для которого уже «извозец» был великой роскошью, Петербург: рабочие с далёких заводов, если нельзя было пройти пешком, студенты, когда был дождь или сильный холод, мелкие чиновники ежедневно, чиновники повыше рангом – от случая к случаю, горничные, модистки, хористки из мелких театриков, ночные бабочки, когда возвращались домой после нелёгкой своей работенки...Выберите верное продолжение ответа на вопрос: «Почему рассказчик в тексте использует устаревшее слово «извозец»?» Использование историзма говорит ...

| \bigcirc | о стремлении передать речь простого народа. |
|------------|--|
| \bigcirc | о желании автора передать колорит того времени более |

- точно.
- о том, что именно так называют извозчиков.
- о невозможности заменить слово современным синонимом.
- о том, что именно так называют извозчиков в Петербурге.

| 9. В одном из популярных учебников о концепциях естествознания говорится: «Конечно, ученые не могут «выдворять» из сферы научного познания те или иные аномальные объекты. В истории науки множество примеров радикальных качественных сдвигов в способах познания при попытках осмысления и объяснения именно аномальных явлений. Ученый всегда должен быть открыт новым нетрадиционным, нестандартным поворотам мысли и объектам познания». Какую принципиально важную, фундаментальную черту науки из предлагаемых ниже можно выделить, исходя из анализа приведенного текста? Открытость науки, как системы знания, новому, нетрадиционному. Качественные сдвиги в науке зависят от исследования аномалий. История науки полна всяческих неожиданностей. Нельзя науке забывать об «аномальных объектах». Радикальные изменения в науке – дело нетрадиционное. | *1 из 1 |
|--|-----------------------|
| | |
| 5. Марк Фабий Квинтилиан писал: «Есть такие краткие изречения, или [], которые всем приятны и всеми употребляются. Такие изречения не переходили бы из века в век, если бы всем людям не казались истинными». Вставьте вместо многоточия, заключенного в квадратные скобки, слово, которое требуется по смыслу | * 1 из 1 |
| О цитаты | |
| Софизмы | |
| фразеологизмы | |
| пословицы | |
| O алогизмы | |

| | *1 |
|---|----------|
| книге «Миф машины» написал: «Мощь, скорость, движение, | из |
| стандартизация, массовое производство, количественное измерение, | 1 |
| регламентация, точность, единообразие, астрономическая правильнос | ТЬ, |
| контроль, прежде всего контроль, - все эти понятия стали ключевыми | |
| паролями современного общества, живущего по законам нового | |
| западного стиля». Как видно из цитаты, автор пишет о некоторых черт | ax |
| западной цивилизации. Выберите наиболее подходящий ряд | |
| альтернативных понятий, в большей степени характеризующих | |
| традиционные цивилизации Востока. | |
| | |
| Ормонтания на потробление и разнообразие отзидартор | |
| Ориентация на потребление и разнообразие стандартов | |
| «Замедленность» и цикличность времени, «дух» доминирует над «телом» | , |
| | |
| Отсутствие стремления к точности и бесконтрольность | |
| Прадиционность и отсутствие всякой регламентации | |
| | |
| Отсутствие астрономии и понятий о движении и времени | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 24. Современный технологический уклад – важнейшее звено любой | *1 |
| конкурентоспособной экономики. Биотехнологии, информационные | *1 из |
| • | |
| конкурентоспособной экономики. Биотехнологии, информационные | ИЗ |
| конкурентоспособной экономики. Биотехнологии, информационные технологии, нано-технологии Что общего между этими видами | ИЗ |
| конкурентоспособной экономики. Биотехнологии, информационные технологии, нано-технологии Что общего между этими видами | ИЗ |
| конкурентоспособной экономики. Биотехнологии, информационные технологии, нано-технологии Что общего между этими видами технологий? | ИЗ |
| конкурентоспособной экономики. Биотехнологии, информационные технологии, нано-технологии Что общего между этими видами технологий? Это – важные элементы инновационной составляющей в современной промышленности. | ИЗ |
| конкурентоспособной экономики. Биотехнологии, информационные технологии, нано-технологии Что общего между этими видами технологий? Это – важные элементы инновационной составляющей в современной | ИЗ |
| конкурентоспособной экономики. Биотехнологии, информационные технологии, нано-технологии Что общего между этими видами технологий? Это – важные элементы инновационной составляющей в современной промышленности. | ИЗ |
| конкурентоспособной экономики. Биотехнологии, информационные технологии, нано-технологии Что общего между этими видами технологий? Это – важные элементы инновационной составляющей в современной промышленности. Это – важные цепочки инновационной производственной структуры. Это – технологии, которые стимулируют рынок потребления. | ИЗ |
| конкурентоспособной экономики. Биотехнологии, информационные технологии, нано-технологии Что общего между этими видами технологий? Это – важные элементы инновационной составляющей в современной промышленности. Это – важные цепочки инновационной производственной структуры. | ИЗ |
| конкурентоспособной экономики. Биотехнологии, информационные технологии, нано-технологии Что общего между этими видами технологий? Это – важные элементы инновационной составляющей в современной промышленности. Это – важные цепочки инновационной производственной структуры. Это – технологии, которые стимулируют рынок потребления. | ИЗ |
| конкурентоспособной экономики. Биотехнологии, информационные технологии, нано-технологии Что общего между этими видами технологий? Это – важные элементы инновационной составляющей в современной промышленности. Это – важные цепочки инновационной производственной структуры. Это – технологии, которые стимулируют рынок потребления. Это – технологии, требующие особых затрат и ресурсов. | ИЗ |

| 23. В учебниках и пособиях, в хрестоматиях и антологиях по философии, по истории экономических учений одинаково популярны определенные суждения известных мыслителей. Кто еще среди философов до Маркса мог бы быть «присоединён» к известному его суждению о том, что «труд есть источник всякого богатства»? | *1 из 1 |
|--|---------------|
| Ш еллинг | |
| С Кейнс | |
| Гегель | |
| Ш опенгауэр | |
| Бергсон | |
| | |
| 8. Гастон Башляр (1884-1962) в книге «Рациональный материализм» писал: «Между обыденным познанием и познанием научным существует, по нашему мнению, столь чёткий разрыв, что эти два типа познания не могут иметь единой философии. Эмпиризм — это философия, подходящая для обыденного познания Напротив, научное познание связано с рационализмом». Что, собственно, является главной темой приведенного суждения? | 1 |
| Разорванность всего и вся – мира, познания, науки, практики | |
| Отсутствие какой бы то ни было «единой» философии | |
| Принципиальное несходство обыденного и научного познания | |
| Разрыв обыденности и полноты в познании | |
| Различие эмпиризма и рационализма | |
| | |

| 19. «Человечество обязано сохранить и передать потомкам [] Земли, и не только потому, что природа прекрасна и восхищает нас своим великолепием. Есть еще более значимое основание: сохранение [] является непременным условием жизни самого человека на Земле, поскольку устойчивость биосферы тем выше, чем больше составляющих ее видов». Что обозначено в тексте как пропуски, отмеченные многоточием, заключенным в квадратные скобки? | *1 из 1 |
|--|---------------|
| О Флора и фауна | |
| О Живая природа | |
| Биологическое разнообразие | |
| Животное и растительное царство | |
| Условия органической жизни | |
| | |
| 6. Мы отвергаем всякую попытку навязать нам какую бы то ни было | *1 |
| моральную догматику в качестве вечного, окончательного, отныне неизменного нравственного закона под предлогом, что мир морали тоже имеет свои не приходящие [], стоящие выше истории и национальных различий. Вставьте вместо многоточия, заключенного в квадратные скобки, ключевое слово, которое является темой приведенного микротекста. | из 1 |
| неизменного нравственного закона под предлогом, что мир морали тоже имеет свои не приходящие [], стоящие выше истории и национальных различий. Вставьте вместо многоточия, заключенного в квадратные скобки, ключевое слово, которое является темой приведенного | |
| неизменного нравственного закона под предлогом, что мир морали тоже имеет свои не приходящие [], стоящие выше истории и национальных различий. Вставьте вместо многоточия, заключенного в квадратные скобки, ключевое слово, которое является темой приведенного микротекста. | |
| неизменного нравственного закона под предлогом, что мир морали тоже имеет свои не приходящие [], стоящие выше истории и национальных различий. Вставьте вместо многоточия, заключенного в квадратные скобки, ключевое слово, которое является темой приведенного микротекста. | |
| неизменного нравственного закона под предлогом, что мир морали тоже имеет свои не приходящие [], стоящие выше истории и национальных различий. Вставьте вместо многоточия, заключенного в квадратные скобки, ключевое слово, которое является темой приведенного микротекста. Одогматы принципы | |
| неизменного нравственного закона под предлогом, что мир морали тоже имеет свои не приходящие [], стоящие выше истории и национальных различий. Вставьте вместо многоточия, заключенного в квадратные скобки, ключевое слово, которое является темой приведенного микротекста. Одогматы принципы законы | |

| 14. Гегель писал: «Философствование без системы не может иметь в се ничего научного Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого». Он же утверждал: «Каждая часть философии есть философское целое, замкнутый в себе круг». Что прямо или неявно критикует Гегель в этих суждениях? | бе * 1 из 1 |
|--|--------------------------|
| Отсутствие системности и целостности в философии | |
| Ненаучность замкнутых частей философии | |
| Нарушение целостности философского знания | |
| Бессистемность в философии как признак ее ненаучности | |
| С Гегель здесь ничего не подвергает явной или неявной критике | |
| | |
| 12. Лао-цзы писал: «В одном колесе тридцать спиц, но пользуются колесницей из-за пустоты между ними. Вазы делают из глины, но пользуются пустотой в вазе. В доме пробивают окна и двери, но пользуются пустотой в доме. Вот это польза бытия и небытия». Определите, какой прием использовал китайский мудрец в данном контексте синонимия метаморфоза парадокс | *1 из 1 |
| | |
| Метафора | |

| 27. Гафу Каирбеков: «Учителем быть — поэзия души, / Учителем быть — *1 смелость сердца. / Не оскудеет сердце человека, / Сделавшего свою из жизнь светом для других» (пер. с казахского). Выберите из цитат, 1 предложенных ниже, наиболее удачный аналог приведенному поэтическому фрагменту. | |
|---|--|
| «Учителя должны быть образцом благоразумия в частной и общественной жизни» (Ян А. Коменский). «Воспитатель должен обладать природной любовью к детям, терпением и добротой» (Р. Оуэн). «Учитель – сердце школы» (И. Алтынсарин). Учитель, педагог – «мудрый человек, на котором лежит забота оберегать детей от всего дурного» (Дж. Локк). «Воспитание, обучение требует от учителя терпения и, конечно же, специальных знаний» (К.Д. Ушинский). | |
| 18. «[] убедительно показывает, что даже в неорганической природе *1 существуют классы систем, способных к самоорганизации. История развития природы — это история образования все более и более сложных нелинейных систем. Такие системы и обеспечивают всеобщую эволюцию природы на всех уровнях ее организации — от низших и простейших к высшим и сложнейшим (человек, общество, культура)». Вставьте вместо многоточия, заключенного в квадратные скобки, название теории, о которой говорится в приведенном тексте. | |
| Системно-функциональный анализ | |
| Системно-структурный анализ | |
| Системно-целостный подход | |
| Системный подход | |
| Синергетика | |
| | |

| Отдельные черты личности, которые сами по себе еще не являются атологическими, однако при определенных условиях могут ретерпевать развитие в положительном или отрицательном аправлении, достигая особой выраженности у психопатов и невротиков, азываются Вставьте пропущенное слово. | *1 из 1 |
|--|---------------|
| правлении, достигая особой выраженности у психопатов и невротиков, изываются Вставьте пропущенное слово. | • |
| азываются Вставьте пропущенное слово. | |
| | |
|) экстраверсией | |
|) экстраверсией | |
| | |
|) акцентуацией | |
|) проекцией | |
|) рефлексией | |
|) сублимацией | |
| | |
| | рефлексией |

Google