

个人简历

刘红云

性别：女

民族：汉

出生年月：1972.02

职称：教授

电话：010-58808184

E-mail: hylu@bnu.edu.cn

教育背景

2018.9-2019.8	美国圣母大学心理系	访问学者
2003.7-2004.7	香港中文大学教育学院	博士后
2002.11-2003.2	香港中文大学教育学院	访问学者
2000.9-2003.7	北京师范大学心理学院	心理测量与统计 博士
1993.9-1996.7	山西大学数学科学学院	应用统计专业 硕士
1989.9-1993.7	山西大学数学科学学院	概率统计专业 学士

工作经历

2013.7 至今	北京师范大学心理学院	教授
2006.7-2013.7	北京师范大学心理学院	副教授
2004.9-2006.7	北京师范大学心理学院	讲师
1996.7-2000.9	山西大学教育科学学院	讲师

专业方向

专业领域：教育与心理统计、教育测评理论与应用、量化研究方法、

研究兴趣：

- 1) 基于互联网的新型测验开发：包括核心素养测评、高阶思维能力测评与过程数据挖掘
- 2) 教育与心理测评的理论与应用：包括测评理论的发展、应用与实践
- 3) 量化研究方法进展及应用：包括结构方程模型、追踪数据分析、多层线性模型等

主要科研项目

（一）量化心理学研究方法类项目

1. 中国高考难度理论及质控体系研究，教育部哲学社会科学研究重大项目(24JZDW003)，2025.1-2027.12,30万，主持
2. 密集追踪数据的收集方案优化和分析方法改进：基于计划缺失设计，国家自然科学基金(32471145)，2025.1-2028.12，50万，主持
3. 追踪研究中连续时间动态模型的建构、拓展与应用，国家自然科学基金(32071091)，2021.1-2024.12，58万，主持
4. 密集型追踪数据中时变效应的分析及其在心理学研究中的应用，国家自然科学基金(31571152)，2016.1-2019.12，64万，主持
5. 追踪研究中潜类别混合模型和多阶段发展模型分析方法及其应用，国家自然科学基金青年科学基金项目(31100759)，2012.1-2014.12，23万，主持

（二）教育与心理测评研究类项目

6. 西藏班高考招生录取改革研究，2024.1-2024.12，30万，主持
7. 北京市对区政府履行教育职责监测关键指标与应用研究，2021.9-2022.8，21.9万，主持
8. 全国职业本科院校学情与教情调查，2021.11-2022.11,9.9万，主持
9. 2022-2023年北京市顺义区教师专业素养评估与提升研究——基于标准的测评开发与教学设计，64万，2022.1-2023.12，主持
10. 高考网上评卷主观题评分误差的测量及控制，国家教育考试科研规划课题(GJK2017015)，2017.12-2019.12，4万，主持
11. 医师资格考试临床执业医师项目功能差异研究，国家医学考试中心，2018.9-2019.12,10万，主持
12. 中等职业学校语文、历史课程标准学科核心素养，教育部，2018.1-2018.9,5万，主持
13. 高中课程标准修订学科测试及问卷调研数据分析，中华人民共和国教育部，2016.5-2017.5，71万，主持
14. 智能语音技术及产品研发与产业化：子课题，工业和信息化部，2014.11-2016.11，35万元，主持
15. 多维测验能力估计及等值方法研究，北京师范大学自主课题。2015.-2017.12,30万，主

持

16. 项目技术报告、数据分析以及数据库平台建设、各领域常模制定,国家科技基础性工作
专向“中国儿童青少年心理发育特征调查”子课题,2009.8-2010.6,10万,主持
17. 充分发挥考试的评价功能——考试信息的挖掘与反馈,全国教育科学规划课题(考试研
究专项),2007.1-2010.1,3万,主持
18. 测量理论和统计分析模型在教育质量监测中的应用,全国教育科学“十二五”规划重点
课题(GFA111001),2012.1-2017.12,3万,主持
19. 《运动员基础教育课程研制项目》之学科学业质量与课程实施状况调研,国家体育总局,
2012.1-2012.12,主持
20. 北京市人才选拔中抗作假的自适应人格迫选测验的研发与应用,教育部高校共建(019-
105812),2013.7-2018.12,50万,主持
21. 医师资格考试医学综合笔试的合格分数线等值研究,国家医学考试中心,2012.1-
2013.12,5万,主持
22. 高等教育大众化阶段质量保障与评价体系研究(1)子课题——评价指标体系的建立,
十一五国家重点,5万元,主持
23. 教育质量评价、分析与指导系统:抽样设计与数据分析,教育部课程教材中心,2003.7-
2013.5
24. 高考等值设计研究,教育部考试中心委托项目,2008.3-2009.12

(三) 教育与心理测评实践类项目

25. 高考网上阅卷主观题评分误差现状研究,教育部考试中心委托课题,2017.1-2018.12,
10万,主持
26. 江苏省高考数据分析、报告撰写与解读,2016.8-2018.3,80万,江苏省考试院
27. 北京市中小学生综合心理素质测评模型的研发,2015.12-2017.12,1000万,北京师范大
学“未来教育”高精尖创新中心子项目
28. 官渡区区域义务教育阶段教育质量检测试点,云南省教育厅,2015.1-2015.12,15万
元,主持
29. 职业经理人测评系统职业兴趣测验模块研发,北京友邦佳通电子科技有限公司,
2014.11-2015.11,20万元,主持
30. “增值评价系统”项目测试工具开发,大连必由学教育网络股份有限公司,2014.10-
2015.12,5万元,主持

31. “计算机自适应测试”项目开发,全美在线(北京)教育科技有限公司,2014.3-2015.3,14.24 万元,主持
32. 县域义务教育阶段教育质量监测试点项目,天津市西青区教育局&广东省中山区,2012.9-2013.9,30 万,主持
33. 教育部教育质量监测中心数据分析系统建设,2008.1-2014.7
34. 大学英语四、六级考试结果评价及影响因素研究,教育部考试中心委托项目,2008.5-2009.12
35. 自主命题省份高考试题社会反响调查及质量分析,教育部考试中心委托项目,2007.6-2007.9

(四) 教学改革项目

36. “教育与心理统计交互式可视化教学实验平台的开发与应用”,北京高等教育本科教学改革创新项目(重点),2023.7-2024.7,主持
37. “心理统计”跨校虚拟教研室建设,北京师范大学,2023.9-2024.9,2 万,主持
38. “心理统计”交互式可视化教学平台的研发与应用,北京师范大学,2021.7-2022.7,10 万,主持
39. 本科生心理统计在线 MOOC 课程建设,北京师范大学,2017.1-2018.12,25 万,主持
40. 研究生高级心理统计学混合式教学课程建设,北京师范大学,2017.1-2018.12,20 万,主持
41. 心理学研究方法课程建设,北京师范大学,2010.1-2022.12,5 万,主持

出版书籍

1. 刘红云,王丽娟,李若璇(著).追踪数据分析方法及其应用,北京:北京师范大学出版社,2025 年 3 月
2. 刘红云,骆方(著).教育与心理统计学,北京:北京师范大学出版社,2023 年 8 月
3. 刘红云(编著).SPSS 基础与应用,北京:中国人民大学出版社,2022 年 7 月
4. 温忠麟,刘红云(著).调节效应和中介效应分析,北京:教育科学出版社,2020 年 11 月.
5. 刘源,刘红云(著).结构方程模型及其应用.北京:北京师范大学出版社,2020 年 10 月

6. 刘红云（编著）. 高级心理统计. 北京：人民大学出版社，2019. 3
7. [美] 弗雷德里克·J. 格雷维特 / [美] 拉里·B. 瓦尔诺（著），刘红云/骆方（译）. 行为科学统计精要(第8版). 北京：中国人民大学出版社，2016年4月1日
8. 刘文, 刘红云, 李宏利（著）. 儿童青少年心理学丛书：儿童青少年心理学前沿. 浙江：浙江教育出版社，2016
9. 刘红云, 骆方. 应用心理统计学. 北京：北京师范大学出版社，2015年7月
10. 张丹慧, 张生, 刘红云. 基础教育质量监测：抽样设计与数据分析. 北京：北京师范大学出版社，2015年8月
11. 温忠麟, 刘红云, 侯杰泰, 调节效应和中介效应分析, 北京：教育科学出版社，2012年1月
12. 骆方, 刘红云, 黄崑著, SPSS 数据统计与分析, 清华大学出版社，2011
13. 孟庆茂, 刘红云, 赵增梅. 心理与教育研究方法、设计及统计分析. 北京：高等教育出版社, 2006年12月
14. 刘红云, 张雷. 追踪数据分析方法及其应用. 北京：教育科学出版社，2005年5月
15. Liu H., Zhang Y., Luo F. (2015) Mediation Analysis for Ordinal Outcome Variables. In: Millsap R., Bolt D., van der Ark L., Wang WC. (eds) Quantitative Psychology Research. Springer Proceedings in Mathematics & Statistics, vol 89. Springer, Cham（章节）
16. Luo F., Liu H. (2015) Multilevel Random Mediation Analysis: A Comparison of Analytical Alternatives. In: Millsap R., Bolt D., van der Ark L., Wang WC. (eds) Quantitative Psychology Research. Springer Proceedings in Mathematics & Statistics, vol 89. Springer, Cham（章节）
17. Liu H. & Chang, L (2010). Multivariate Longitudinal Data Analysis, in The International Encyclopedia of Education, 3rd Edition, edited by Barry McGaw, Penelope Peterson and Eva Baker, Elsevier.（章节）

奖励

1. 第二十届北京市高等学校教学名师，北京市教育委员会，2024年10月
2. 北京市第十七届哲学社会科学优秀成果奖（二等奖），北京市人民政府，2024年1月
3. 《心理统计》荣获国家级一流本科线上课程，教育部，2023年5月
4. 宝钢优秀教师奖，宝钢教育基金会，2023年11月

5. 最佳论文奖 (The Annual Meeting of the International Society for Data Science and Analytics (ISDSA)), 2023 年 7 月
6. 辽宁省哲学社会科学成果奖 (第七届) 二等奖, 辽宁省人民政府, 2021 年 6 月
7. 山东省教育科学优秀成果一等奖, 山东省教育科学优秀成果奖评审委员会, 2021 年 6 月
8. 《心理统计》课程荣获北京高校“优质本科课程”, 北京市教育委员会, 2020 年 10 月
9. 北京高等学校优秀专业课主讲教师, 北京市教育委员会, 2020 年 10 月
10. 第十七届北京师范大学教学名师, 北京师范大学, 2021 年 9 月
11. 北京师范大学高等教育教学成果奖, 北京师范大学, 2021 年 11 月
12. 《心理学报》特别贡献奖, 心理学报编辑部, 2021 年 10 月
13. 全国优秀应用心理硕士学位论文指导教师, 全国应用心理专业学位研究生教育指导委员会, 2019 年 12 月
14. 北京师范大学本科教学优秀奖, 北京师范大学, 2017 年
15. 北京师范大学通鼎青年教师奖 (研究生教学), 北京师范大学, 2016.01
16. 国际心理测量学会组织奖, 国际心理测量协会 (IMPS), 2015.07
17. 第七届高等学校科学研究优秀成果奖 (人文社会科学) 一等奖, 教育部, 2015 年 12 月 (集体)
18. 北京市第十三届哲学社会科学优秀成果奖特等奖, 《中国教育大百科全书 (四卷本)》, 北京市, 2014 年 12 月 (集体)
19. 基础教育课程改革教学研究成果一等奖:《建立中小学生学习质量评价、分析、反馈与指导系统》, 中华人民共和国教育部办公厅, 2010 年 12 月

社会兼职

20. 美国教育研究协会测量与研究方法国际委员会(AERA-D International Committee) 委员
21. 国际数据科学与分析协会(The International Society for Data Science and Analytics, ISDSA), 执行委员会委员
22. 中国教育学会教育统计与测量学会常务理事, 副理事长
23. 2018 年-2023 年, 中国教育学会第一届教育质量监测评价指导委员会委员
24. 中国教育学会教育统计与测量学会常务理事, 副理事长
25. 中国教育学会, 理事

学术职务

1. 2018 年-至今，北京师范大学行为科学大数据研究中心主任
2. 2024 年-至今，*Psychometrika* 杂志，副主编
3. 2019 年-至今，*Journal of Behavioral Data Science*，编委
4. 2021 年-至今，《心理科学进展》杂志，编委
5. 2024 年-至今，教育部教育考试研究院专家咨询委员会委员
6. 2024 年-至今，教育部教育考试研究院学术委员会委员
7. 2018 年-2021 年，国家医学考试中心学术委员会委员
8. 2020 年至今，北京市普通高等学校招生全国统一考试及普通高中学业水平等级性考试成绩复核监督组成员
9. 2016 年-2019 年，少数民族教育质量监测专家组成员
10. 2013 年-2018 年，2011 协同创新中心首席专家
11. 长期担任本领域国际重要期刊的审稿人，例如：*Psychological Methods*, *Behavior Research Methods*, *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, *Multivariate Behavioral Research*, *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, *Psychometrika*, *Educational and Psychological Measurement*, et.al

学术论文（*表示通讯作者）

1. Han, Y., Ji, F., Wang, P., Liu, H.* (2025). Assessing multiple abilities through process data in computer-based assessments: The multidimensional sequential response model (MSRM). *Behavior Research Methods*. <https://doi.org/10.3758/s13428-025-02658-7>
2. Luo, X., Wang, H., Xu, J., **Liu, H.***, Surey, C., Han, Z.* (2025) Dynamic Processes of Parent-Adolescent Conflict and Warmth in Chinese Families: Differences between Mothers and Fathers. *Journal of Youth and Adolescence*. DOI : 10.1007/s10964-025-02160-5
3. Luo, X., Hu, Y.*, **Liu, H.*** (2025). Time-scale mismatch in intensive longitudinal data: Current issues and possible solutions based on dynamic structural equation models. *Psychological Methods*. DOI : 10.1037/met0000749

4. Liu, Y., Fang, F., **Liu, H.*** (2025). Model Selection for Mixed-effects Location-Scale Models with Confidence Interval for LOO or WAIC Difference. *Multivariate Behavioral Research*. DOI:10.1080/00273171.2025.2462033
5. Xiao, Y., **Liu, H.*** (2025). Detrending for intensive longitudinal dyadic data analysis Using DSEM. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*. <https://doi.org/10.1080/10705511.2024.2442980>
6. Wang, P., **Liu, H.***, Xu, M. (2024). An adaptive testing item selection strategy via a deep reinforcement learning approach. *Behavior Research Methods*. <https://doi.org/10.3758/s13428-024-02498-x>
7. Wei, D., Zhan, P., **Liu, H.*** (2024). Can We Differentiate a Latent Growth Curve Model from Competitors? Evidence Based on Individual Case Residuals. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*. <https://doi.org/10.1080/10705511.2024.2350033>.
8. Dong, J., **Liu, H.*** (2024). When Predictors Sum to a Constant: Trade-Off Effect Analysis Using a Regression Model Based on Isometric Log-Ratio Transformation. *Psychological Methods*. <https://doi.org/10.1037/met0000668>.
9. Luo, X., Hu, Y.*, & **Liu, H.*** (2024). Assessing between- and within-person reliabilities of items and scale for daily procrastination: A multilevel and dynamic approach. *Assessment*. <https://doi.org/10.1177/10731911241235467>.
10. Li, J., Luo, X., **Liu, H.*** (2024). Dynamic bidirectional relation between state mindfulness and suicidal ideation among female college students: the moderating effect of trait mindfulness. *Death Studies*. <https://doi.org/10.1080/07481187.2024.2329180>.
11. Wang, P., & **Liu, H.*** (2024). Polytomous effectiveness indicators in complex problem-solving tasks and their applications in developing measurement model. *Psychometrika*. <https://doi.org/10.1007/s11336-024-09963-8>.
12. Liu, Y., Hau, K-T, **Liu, H.*** (2024). Linear Mixed-Effects Models for Dependent Data: Power and Accuracy in Parameter Estimation. *Multivariate Behavioral Research*. <https://doi.org/10.1080/00273171.2024.2350236>
13. Shao, Y., Liu, H., Zhao, P., Liu, Q., Liu, J. (2024). Relationship between homework time and academic and non-academic performance in China: A preliminary test of the nonlinear hypothesis. *British Educational Research Journal*. 50, 218-240.

14. Xiao, Y., **Liu H.*** (2024). A mixture modeling approach to detect different behavioral patterns for process data. *Fudan Journal of the Humanities and Social Sciences*.
15. Liu, Y., Li, Z., **Liu, H**, You, X. (2024). The Impact of Non-Effortful Responding on Item and Person Parameters in Item-Pool Scaling Linking. *Applied Measurement in Education*. 37(3), 89-108
16. Luo, X., **Liu, H.***, & Hu, Y.* (2023, Dec. 21). From cross-lagged effects to feedback effects: Further insights into the estimation and interpretation of bidirectional relations. *Behavior Research Methods*. <https://doi.org/10.3758/s13428-023-02304-0>
17. Xiao, Y., Wang, P., **Liu, H.*** (2023). Assessing Intra- and Inter-individual Reliabilities in Intensive Longitudinal Studies: A Two-Level Random Dynamic Model-Based Approach. *Psychological Methods*. <https://doi.org/10.1037/met0000608>.
18. **Liu, H.**, Yuan, K-H., Li, H. (2023). A Systematic Framework for Defining R-squared Measures in Mediation Analysis. *Psychological Methods*. <https://doi.org/10.1037/met0000571>.
19. Xu, X., Chen, C., Wang, L., Zhao, M., Xin, Z., **Liu, H.*** (2023). Longitudinal relationship between number line estimation and other mathematical abilities in Chinese preschool children. *Journal of experimental child psychology*, 228, 105619.
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105619>.
20. Li, M., **Liu, H.***, Cai, M., Yuan, J. (2023). Estimation of individuals' collaborative problem-solving ability in computer-based assessment. *Education and Information Technologies*.
<https://doi.org/10.1007/s10639-023-12271-w>
21. Xiao, Y., **Liu, H.***(2023). A state response measurement model for problem-solving process data. *Behavior Research Methods*. <https://doi.org/10.3758/s13428-022-02042-9>.
22. Wu, X., Wu, R., Hanley, C., Liu, H.,* Liu,J.* (2023). How to better balance academic achievement and learning anxiety from time on homework? A multilevel and classification and regression tree analyses. *Frontiers in Psychology*. 2023.3 14:1130274
23. Zhao, D., Wang, D., He, Z., Yuan, S., Zhu, D., **Liu, H.***(2022). Victim profiles and the protective role of school anti-bullying norms: a study of Chinese adolescents. *Current Psychology*, 42, 31835–31852. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04204-6>.
24. Wu, R., Shi, P., Wu, X., Yang, H., **Liu, H*.**, Liu, J*. (2022). A multilevel person-centered examination of students' learning anxiety and its relationship with student background and

- school factors. *Learning and Individual Differences*, 101, 1041-6080.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102253>.
25. Li, R., **Liu, H***, Chen, Z., Wang, Y. (2022). Dynamic and cyclic relationships between employees' intrinsic and extrinsic motivation: Evidence from dynamic multilevel modeling analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 140, 103813. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2022.103813>.
 26. Li, H., & **Liu, H.*** (2022). A Monte Carlo confidence interval method for testing measurement invariance. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*. 29(4):600-610.
<https://doi.org/10.1080/10705511.2022.2034114>.
 27. He, M., Xu, L.-X., Li, C.-s. R., Liu, Z., Hu, J., Guo, X., **Liu, H***, & Zhang, J.-T*. (2022). Do real-time strategy video gamers have better attentional control? *Human Factors*, 187208211064683. <https://doi.org/10.1177/00187208211064683>.
 28. Xie Z., Wu R., **Liu H.***, & Liu J*. (2022). How does teacher-perceived principal leadership affect teacher self-efficacy between different teaching experiences through collaboration in China? A multilevel structural equation model analysis based on threshold. *Frontiers in Psychology*, 13, 933838. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.933838>.
 29. Wang R., **Liu H.**, & Jiang J. (2022). Does Socioeconomic Status Matter? Materialism and Self-Esteem: Longitudinal Evidence from China. *Current Psychology*, 41, 1559-1568. doi: 10.1007/s12144-020-00695-3.
 30. Zhao D., Zhuang H., Yi T., & **Liu H***. (2022). Differences in Cognitive and Non-Cognitive Results between Only-Child and Non-Only-Child Children: Analysis of Propensity Scores Based on Large-Scale Assessment. *Children*, 9(6), 807. Doi: 10.3390/children9060807.
 31. Zhou J., **Liu H.**, Wen H., Wang X., Wang Y., & Yang T. (2022). The Association Between Physical Activity and Mathematical Achievement Among Chinese Fourth Graders: A Moderated Moderated-Mediation Model. *Frontiers in Psychology*, 13, 862666.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.862666>.
 32. Wang W., Liu Y., & **Liu H.** (2022). Testing Differential Item Functioning Without Predefined Anchor Items Using Robust Regression. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 47, 666 - 692. doi: 10.3102/10769986221109208.
 33. Wang D., **Liu H***, Hau K-T. (2022). Automated and interactive game-based assessment of

critical thinking. *Education and Information Technologies*, 27,4553-4575.

<https://doi.org/10.1007/s10639-021-10777-9>.

34. Liu Y., Wang C., Liu J., & **Liu H*** (2022): The role of cognitive activation in predicting mathematics self-efficacy and anxiety among internal migrant and local children. *Educational Psychology*. 42(1), 83–107. DOI: 10.1080/01443410.2021.1987388.
35. **Liu,H.**, Yuan, K-H., Wen, Z. (2022). Two-level moderated mediation models with single-level data and new measures of effect sizes. *Behavior Research Methods*. 54, 574-596. <https://doi.org/10.3758/s13428-021-01578-6>.
36. Xiao Y., Veldkamp, B., **Liu, H.** (2022). Combining Process Information and Item Response Modeling to Estimate Problem-Solving Ability. *Educational Measurement: Issues and Practice*. Vol. 41, No. 2, 36–54.
37. Han, Y., **Liu, H***, & Ji, F. (2022): A Sequential Response Model for Analyzing Process Data on Technology-Based Problem-Solving Tasks. *Multivariate Behavioral Research*. 57(6):960-977. DOI: 10.1080/00273171.2021.1932403.
38. Xiao, Y., He, Q., Veldkamp, B., & **Liu, H***. (2021). Exploring latent states of problem-solving competence using hidden Markov model on process data. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(5), 1232-1247. <https://doi.org/10.1111/jcal.12559>.
39. Liu,Y., **Liu, H***.(2021). Detecting Noneffortful Responses Based on a Residual Method Using an Iterative Purification Process. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 46, 717 - 752. doi: 10.3102/1076998621994366.
40. **Liu H**, Liu Q, Du X, Liu J*, Hoi W, Schumacker, R.E.(2021) Teacher-student relationship as a protective factor for socioeconomic status, students' self-efficacy and achievement: a multilevel moderated mediation analysis. *Current Psychology*, 42, 3268-3283. doi: 10.1007/s12144-021-01598-7.
41. Yuan K-H, **Liu H***, Han Y. (2021). Differential Item Functioning Analysis without A Priori Information on Anchor Items: QQ Plots and Graphical Test. *Psychometrika*, 86, 345-377. doi: 10.1007/s11336-021-09746-5.
42. Li M, Cai M, Zhong H, **Liu H***. (2021). Comparisons of academic achievements of one-only children vs. children with siblings in China. *Current Psychology*, 40, 5658-5671.doi: 10.1007/s12144-020-01263-5.

43. **Liu H**, Yuan K-H*. (2021). New Measures of Effect Size in Moderation Analysis. *Psychological Methods*, 26(6), 680. doi: 10.1037/met0000371.
44. Jiang. W., **Liu, H.**, & Jiang, J. (2021). The Development of Materialism in Emerging Adulthood: Stability, Change, and Antecedents. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 47, 293 - 306. doi: 10.1177/0146167220925234.
45. Liu Y, Cheng Y, **Liu H***. (2020). Identifying Effortful Individuals with Mixture Modeling Response Accuracy and Response Time Simultaneously to Improve Item Parameter Estimation. *Educational and Psychological Measurement*, 80, 775 - 807.DOI: 10.1177/0013164419895068.
46. Li H, Liu J, Zhang D, **Liu H***. (2020). Examining the relationships between cognitive activation, self-efficacy, socioeconomic status, and achievement in mathematics: A multi-level analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), 101-126. <https://doi.org/10.1111/bjep.12351>.
47. Zhang M., **Liu, H.**, & Zhang, Y. (2020). Adolescent Social Networks and Physical, Verbal, and Indirect Aggression in China: The Moderating Role of Gender. *Frontiers in Psychology*, 11, 658. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00658.
48. **Liu H**, Yuan K-H*, Liu F (2020). A Two-level Moderated Latent Variable Model with Single Level Data. *Multivariate Behavioral Research*, 55(6), 873 - 893. doi:10.1080/00273171.2019.1689350.
49. Xiao Y, **Liu H***, Hau K.T (2019). A Comparison of CFA, ESEM, and BSEM in Test Structure Analysis. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 26, 665 - 677. doi: 10.1080/10705511.2018.1562928.
50. You X, Li M, Xiao Y and **Liu H*** (2019). The Feedback of the Chinese Learning Diagnosis System for Personalized Learning in Classrooms. *Front. Psychol*, 10, 1751.doi: 10.3389/fpsyg.2019.01751.
51. Yuan J, Xiao Y and **Liu H*** (2019). Assessment of Collaborative Problem Solving Based on Process Stream Data: A New Paradigm for Extracting Indicators and Modeling Dyad Data. *Front. Psychol*, 10, 369. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00369.
52. Ding Y, Liu R-D, **Liu H**, Wang J, Zhen R and Jiang R-H (2019). Effects of Working Memory, Strategy Use, and Single-Step Mental Addition on Multi-Step Mental Addition in Chinese

- Elementary Students. *Frontiers in Psychology*, 10, 148. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00148.
53. Liu Y, Li Z, Luo F*, **Liu H***. (2019). Modeling Test-taking Non-effort in MIRT Models. *Frontiers in Psychology*, 10, 145. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00145.
 54. Liu, Y & **Liu, H***. (2019). Effects of Distance and Shape on the Estimation of the Piecewise Growth Mixture Model. *Journal of Classification*, 36(3), 659-677. doi:10.1007/s00357-018-9291-9.
 55. Ren, Y., Luo, F., Ren, P., Bai, D., Li, X., & **Liu, H***. (2019). Exploring Multiple Goals Balancing in Complex Problem Solving Based on Log Data. *Frontiers in psychology*, 10,1975. doi:10.3389/fpsyg.2019.01975
 56. Zhang R., Li X., **Liu H.**, & Luo F. (2019). Academic Predictors of Early Adolescents' Perceived Popularity: The Moderating Effects of Classroom Academic Norm Salience. *Frontiers in Education (Vol. 4, p. 52)*. *Frontiers Media SA*. doi:10.3389/feduc.2019.00052
 57. Li M., Zhang,Y., **Liu H***. and Hao Y. (2018), Gender differences in mathematics achievement in Beijing: A meta-analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 88(4), 566-583. <https://doi.org/10.1111/bjep.12203>.
 58. Cheng Y, Wu X, **Liu H**, & Li H. (2018). Lower-Elementary Level School Pupils' Developmental Trajectories of Chinese Verbal Vocabulary Knowledge and Influential Factors. *Contemporary Social Sciences*, 6, 10. <https://css.researchcommons.org/journal/vol2018/iss6/10>.
 59. **Liu H.**, Liu Y., Li M. (2018). Analysis of Process Data of PISA 2012 Computer-Based Problem Solving: Application of the Modified Multilevel Mixture IRT Model. *Frontiers in psychology*, 9, 1372. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01372.
 60. Liu Y. **Liu H*** (2018). Effect of Distance and Shape on the Estimation of the Piecewise Growth Mixture Model. *Journal of Classification*, 36(3), 659-677. <https://doi.org/10.1007/s00357-018-9291-9>.
 61. Liu Y, **Liu H**, Zheng X. (2018). Piecewise growth mixture model with more than one unknown knot: An application in reading development. *Nonlinear Dynamics, Psychology, and Life Sciences*, 22(4), 485-507.
 62. Liu Y. Li Z. **Liu H***. (2018). Reporting Valid and Reliable Overall Scores and Domain Scores Using Bi-Factor Model. *Applied Psychological Measurement*,43,562-576. doi:10.1177/

0146621618813093

63. Zhang D, Cui Y, Zhou Y, Cai M and **Liu H*** (2018) The Role of School Adaptation and Self-Concept in Influencing Chinese High School Students' Growth in Math Achievement. *Front. Psychol*, 9, 2356. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02356
64. Chen N., Li M. & **Liu H*** (2018): Comparison of maximum likelihood approach, Diggle – Kenward selection model, pattern mixture model with MAR and MNAR dropout data. *Communications in Statistics-Simulation and Computation*, 49(7), 1746-1767. DOI: 10.1080/03610918.2018.1506028
65. Gong J, Xiao W, Gao H, Wei W, Zhang W, Lv J, Xiao L, Duan L, Zhang Y, **Liu H*** and Huang Y. (2018). How to Best Convey Information About Intensive/Comfort Care to the Family Members of Premature Infants to Enable Unbiased Perinatal Decisions. *Frontiers in Pediatrics*, 6, 348. doi: 10.3389/fped.2018.00348.
66. You X., Li M., Zhang D., **Liu H.*** (2018). Application of a Learning Diagnosis System in Chinese Classrooms. *Applied Psychological Measurement*, 42(1), 89-94. doi: 10.1177/0146621617734509.
67. Gong J., Zhang Y., Gao H., Wei W., Lu J., **Liu H.*** Huang Y(2017). Choices regarding Thrombolysis are Modified by the Way to Transfer the Messages. *Frontiers in Neurology*, 8, 589. doi: 10.3389/fneur.2017.00589.
68. Li M., Zhang Y., **Liu H.*** Hao Y. (2017). Gender differences in mathematics achievement in Beijing: A meta-analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 88(4), 566-583. DOI:10.1111/bjep.12203.
69. Xiao Y., **Liu H.***, Li H. (2017). Integration of the Forced-Choice Questionnaire and the Likert Scale: A Simulation Study. *Frontiers in psychology*, 8, 806. DOI:10.3389/fpsyg.2017.00806.
70. Li M., Chen N., Cui Y., **Liu H.*** (2017). Comparison of Different LGM-Based Methods with MAR and MNAR Dropout Data. *Frontiers in psychology*, 8, 722. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00722>.
71. Wang R., **Liu H.**, Jiang J., Song Y. (2017). Will materialism lead to happiness? A longitudinal analysis of the mediating role of psychological needs satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 105, 312-317. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.10.014>.

72. Liu Y., Luo F., Zhang, D. & **Liu H.*** (2017). Comparison and robustness of the REML, ML, MIVQUE estimators for multi-level random mediation model. *Journal of Applied Statistics*, 44(9), 1644-1661, DOI: 10.1080/02664763.2016.1221904
73. Cheng, Y., Zhang J., Li H., Wu X., **Liu H.** (2017). Growth of compounding awareness predicts reading comprehension in young Chinese students: A longitudinal study from grade 1 to grade 2. *Reading Research Quarterly*, 52(1), 91-104. <https://doi.org/10.1002/rrq.155>.
74. Liu Y., **Liu H.***, Hau K.T (2016). Reading Ability Development from Kindergarten to Junior Secondary: Latent Transition Analyses with Growth Mixture Modeling. *Frontiers in Psychology*, 7, 1659. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01659.
75. Jiang J., Song Y., Ke Y., Wang R., & **Liu H.** (2016). Is disciplinary culture a moderator between materialism and subjective well-being? A three-wave longitudinal study. *Journal of Happiness Studies*, 17, 1391-1408. <https://doi.org/10.1007/s10902-015-9649-1>.
76. Sun J., Liu Y, Chen E., Rao N., **Liu H.** (2016). Factors related to parents' engagement in cognitive and socio-emotional caregiving in developing countries: Results from Multiple Indicator Cluster Survey 3. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 21-31. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.12.003>.
77. Kevin K. H. Chung*, **H. Liu**, C. McBride, Anita M.-Y. Wong & Jason C. M. Lo (2016). How socioeconomic status, executive functioning and verbal interactions contribute to early academic achievement in Chinese children. *Educational Psychology*, 37(4), 402-420. <https://doi.org/10.1080/01443410.2016.1179264>.
78. Pan J., Kong Y., Song S., McBride C., **Liu H.**, & Shu H. (2016). Socioeconomic status, parent report of children's early language skills, and late literacy skills: a long term follow-up study among Chinese children. *Reading and Writing*, 30, 401-416. <https://doi.org/10.1007/s11145-016-9682-4>.
79. Gong J., Zhang Y., Feng J., Zhang W., Yin W., **Liu H.***, Miao D. (2016). How best to obtain consent to thrombolysis: individualized decision-making. *Neurology*, 86(11), 1045-1052. <https://doi.org/10.1212/WNL.000000000000243>.
80. Pan J., Song S., Su M., McBride C., **Liu H.**, Zhang Y, Li H., & Shu H. (2015). On the relationship between phonological awareness, morphological awareness and Chinese literacy

- skills: Evidence from an 8-year longitudinal study. *Developmental Science*, 19(6), 982-991.
<https://doi.org/10.1111/desc.12356>.
81. Liu, Y., **Liu, H.***, Li, H., & Zhao, Q. (2015). The effects of individually varying times of observations on growth parameter estimations in piecewise growth model. *Journal of Applied Statistics*, 42(9), 1843-1860. <https://doi.org/10.1080/02664763.2015.1014884>.
 82. Song, S., Su, M., Kang, C., **Liu, H.**, Zhang, Y., McBride-Chang, C., Tardif, T., Li, H., Liang, W., Zhang, Z., & Shu, H. (2015). Tracing children's vocabulary development from preschool through the school-age years: an 8-year longitudinal study. *Developmental science*, 18(1), 119-131. <https://doi.org/10.1111/desc.12190>.
 83. Wang, Y., **Liu, H.***, Su, Y. (2014). Development of preschoolers' emotion and false belief understanding: A Longitudinal study. *Social Behavior and Personality*, 42(4), 645-654.
<https://doi.org/10.2224/sbp.2014.42.4.645>.
 84. Liang, X., Wang, Z., **Liu, H.**, Lin, Q. (2014). Adult attachment status predicts the development trajectory of maternal sensitivity in new motherhood among Chinese mothers. *Midwifery*, 31(1), 68-73. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2014.05.011>.
 85. Wen, Z., Herbert, W., Hau, K. T., Wu, Y., **Liu, H.** (2014). Interaction effects in latent growth models: evaluation of alternative approaches. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 21(3), 361-374. <https://doi.org/10.1080/10705511.2014.915205>.
 86. **Liu, H.***, You, X., Wang, W., Ding, S., Chang, H. (2013). The Development of Computerized Adaptive Testing with Cognitive Diagnosis for English Achievement Tests in China. *Journal of Classification*, 30(2).
 87. Rao, N., Sun, J., Pearson, E., **Liu, H.** (2013). Is Something Better Than Nothing? An Evaluation of Early Childhood Programs in Cambodia. *Child development*, 83(3), 864-876.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01746.x>.
 88. Zhang, Y., Tardif, T., Shu, H. *, Li, H., **Liu, H.**, McBride-Chang, C., Liang, W., Zhang, Z. (2013). Phonological skills and vocabulary knowledge mediate socioeconomic status effects in predicting reading outcomes for Chinese children. *Developmental Psychology*, 49(4), 665-671. <https://doi.org/10.1037/a0028612>.

89. Li, H., Shu, H., McBride-Chang, C., **Liu, H.**, & Peng, H. (2012). Chinese children's character recognition: Visuo-orthographic, phonological processing and morphological skills. *Journal of Research in Reading*, 35(3), 287-307. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2010.01460.x>.
90. Lei, L., Pan, J., **Liu, H.**, McBride-Chang, C., Li, H., Zhang, Y., Chen L., Tardif, T., Liang, W. Zhang, Z., & Shu, H. (2011). Developmental trajectories of reading development and impairment from ages 3 to 8 years in Chinese children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(2), 212-220. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02311.x>.
91. Chang, L., **Liu, H.**, Wang, Y., Fung, K.Y., Wen, Z., Li, H., & Farver, J. (2007). The mediating and moderating effects of teacher preference on the relations between students' social behaviors and peer acceptance. *Merrill-Palmer Quarterly (1982-)*, 603-630. <https://www.jstor.org/stable/23096156>.
92. Shu, H., McBride-Chang, C., Wu, S.N., **Liu, H.** (2006). Understanding Chinese developmental dyslexia: Morphological awareness as a core cognitive construct. *Journal of educational psychology*, 98(1), 122. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.122>.
93. Chang, L., **Liu, H.**, Wen, Z. (2005). Commentary: Longitudinal Data Analysis: How to abstract Developmental Variations. *International Society for the study of Behavioral Developmental*, 2005,29:14-16.
94. McBride-Chang, C., Cho, J.R., **Liu, H.** (2005). Changing Models across Cultures: Associations of Phonological and Morphological Awareness to Reading in Beijing, Hong Kong, Korea, and America. *Journal of experimental child psychology*, 92(2), 140-160. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2005.03.009>.
95. Chen, X., Chang, L., He, Y., **Liu, H.** (2005). The peer group as a context: Moderating effects on relations between maternal parenting and social and school adjustment in Chinese children. *Child Development*, 76(2), 417-434. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2005.00854.x>.
96. Chang, L., Lei, L., Guo, B., **Liu, H.** (2005). Peer acceptance and self-perceptions of verbal and behavioural aggression and social withdrawal. *International Journal of Behavioral Development*, 29(1), 48-57. <https://doi.org/10.1080/01650250444000324>.
97. Chang, L., **Liu, H.**, Wen, Z., Fung, K.Y., Wang, Y., & Xu, Y. (2004). Mediating Teacher Liking and Moderating Authoritative Teaching on Chinese Adolescents' Perceptions of

Antisocial and Prosocial Behaviors. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 369.

<https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.2.369>.

98. 韩雨婷, 王文轩, **刘红云***, 游晓锋. (2025). 题目自动生成的技术革新与现实挑战. *心理科学进展*. doi: 10.3724/SP.J.1042.2025.LS.00060.
99. **刘红云**, 窦佳宁, 徐永泽*. (2025). 密集追踪数据的收集方案优化和分析方法改进. *心理科学进展*. doi: 10.3724/SP.J.1042.2025.LS.00058.
100. 罗晓慧, 胡月琴*, **刘红云***(2025). 压力过程对抑郁状态的动态预测: 基于多层决策树. *心理学报*, 57(8), 1363–1377
101. 肖悦, **刘红云**, 徐永泽*. (2024). 密集追踪成对数据分析的模型建构探索. *心理科学进展*, 32(9), 1450–1462
102. 韩雨婷, 袁克海, **刘红云***. (2024). 无需先验信息的两步项目功能差异检验方法. *心理科学*, 47(3), 734-743
103. 罗晓慧 & **刘红云***. (2024). 密集追踪研究中测验信度的估计: 多层结构和动态特性的视角. *心理科学进展*, 32 (4), 700-714. <https://doi.org/10.3724/SP.J.1042.2024.00700>
104. 刘玥, 徐雷, **刘红云***, 韩雨婷, 游晓锋, 万志林. (2024). 置信区间宽度等高线图在线性混合效应模型样本量规划中的应用. *心理学报*, 56(1), 124-138.
<https://doi.org/10.3724/SP.J.1041.2024.00124>
105. 周园, **刘红云**. (2023). 多水平线性分位数回归增值评价模型估计精度的影响因素探析. *中国考试*, 63-70
106. 王丹, **刘红云*** (2023). 量表数据中不努力作答的识别和清理. *心理学探新*, 43(6), 558-566
107. 刘玥, 方梵, **刘红云***, 雷怡*. (2023). 混合效应均值-方差模型的建构和样本量规划探索. *心理科学进展*, 31(6), 958–969. <https://doi.org/10.3724/SP.J.1042.2023.00958>
108. **刘红云**, 韩雨婷, 肖悦, 袁建林, 李美娟(2023). 复杂问题解决能力的过程性测评与测量模型发展. *中国考试*, 2023 年第 11 期, 9-20.
109. 甘凯宇, **刘红云**(2023). 正则化方法对连续协变量项目功能差异的检测及其应用. *中国考试*, 2023 年第 9 期, 44-51.
110. 游晓锋, 杨建芹, 秦春影, **刘红云***(2023). 认知诊断测评中缺失数据的处理: 随机森林阈值插补法. *心理学报*(07),1192-1206. doi: 10.3724/SP.J.1041.2023.01192.

111. 袁建林, 李美娟, 刘红云*(2023). 情境化测验的进展与挑战. 中国考试, 2023 年第 3 期, 17-26. DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2023.03.003.
112. 袁建林, 刘红云*(2022). 合作问题解决能力测量: 真实性与过程性评价视角, 电化教育研究, 2022 年第 5 期, 101-108.
113. 刘玥, 刘红云*(2022). 用于处理不努力作答的标准化残差系列方法和混合多层模型法的比较. 心理学报, Vol. 54, No. 4, 411-425. <https://doi.org/10.3724/SP.J.1041.2022.00411>.
114. 李美娟, 刘红云, 张咏梅(2022). 计算心理测量在核心素养测评中的应用——以合作问题解决为例. 教育研究, 2022 年第 3 期: 127-137.
115. 韩雨婷, 肖悦, 刘红云* (2022). 问题解决测验中过程数据的特征抽取与能力评估. 心理科学进展, Vol. 30, No. 6, 1393-1409. <https://doi.org/10.3724/SP.J.1042.2022.01393>.
116. 张丽娜, 钟祖荣, 刘红云, 游晓锋(2022). 教育评价改革背景下教师绩效考评的探索与思考——基于增值评价的视角. 教育科学研究, 8:23-29.
117. 刘玥, 刘红云* (2021). 心理与教育测验中异常作答处理的新技术: 混合模型方法. 心理科学进展, Vol. 29, No. 9, 1696-1710. <https://doi.org/10.3724/SP.J.1042.2021.01696>.
118. 刘红云, 袁克海*, 甘凯宇 (2021). 有中介的调节模型的拓展及其效应量. 心理学报. Vol. 53, No. 3, 322-336. <https://dx.doi.org/10.3724/SP.J.1041.2021.00322>.
119. 袁建林, 刘红云 (2020). 过程性测量: 教育测量的新范式. 中国考试, 344, 1-9.
120. 周园, 刘红云 (2020). 教育增值评价中嵌套数据增长百分位估计方法探析: 多水平线性分位数回归模型的应用. 中国考试, (9), 32-39.
121. 李美娟, 刘玥, 刘红云* (2020). 计算机动态测验中问题解决过程策略的分析: 多水平混合 IRT 模型的拓展与应用. 心理学报, Vol. 52, No. 4, 528-540. DOI: 10.3724/SP.J.1041.2020.00528.
122. 魏丹, 张丹慧, 刘红云* (2020). 基于多维题组反应模型的项目功能差异检验探究. 心理科学, (1), 206. DOI:10.16719/j.cnki.1671-6981.20200129.
123. 周园, 刘红云, 袁建林 (2019). 增值评价中学生增长百分位模型及其估计方法概述. 教育导刊, 11 月, 61-67. DOI: 10.16215/j.cnki.cn44-1371/g4.2019.11.011.
124. 王璞珏, 刘红云* (2019). 让自适应测验更知人善选——基于推荐系统的选题策略. 心理学报, 51(9), 1057. doi: 10.3724/SP.J.1041.2019.01057.
125. 张茂鑫, 刘红云*(2019). 公平感对社会认知的影响: 经济因素的调节作用. 心理学探新, 2019, 39(2), 159-164.

126. 马洁, 刘红云*. (2018) 高中英语阅读测验中题组模型的选择与应用. 心理科学, 41(6): 1374-1381. DOI: 10.16719/j.cnki.1671-6981.20180613.
127. 刘源, 刘红云. (2018). 非连续性与异质性——多阶段混合增长模型在语言发展研究中的应用, 华东师范大学学报(教育科学版), 1. 137-148. doi: 10.16382/j.cnki.1000-5560.2018.01.017.
128. 魏丹, 刘红云, 张丹慧. (2017) 多维题组反应模型: 多维随机系数多项 Logistic 模型的应用拓展. 心理学报, 49(12):1604 -1614. doi: 10.3724/SP.J.1041.2017.01604.
129. 刘玥, 刘红云*. (2017). 基于双因子模型的测验总分和维度分合成方法的探索. 心理学报, 49(9), 1234. doi: 10.3724/SP.J.1041.2017.01234.
130. 袁建林, 刘红云. (2017). 核心素养测量:理论依据与实践指向. 教育研究. 38(7), 21-36.
131. 张杉杉, 陈楠, 刘红云*. (2017). LGM 模型中缺失数据处理方法的比较: ML 方法与 Diggle-Kenward 选择模型. 心理学报, 第 5 期. 699-710. doi: 10.3724/SP.J.1041.2017.00699.
132. 李辉, 肖悦, 刘红云*. (2017). 抗作假人格迫选测验中瑟斯顿 IRT 模型的影响因素. 北京师范大学学报(自然科学版), 53(5), 624-630. DOI: 10.16360/j.cnki.jbnuns.2017.05.019.
133. 宋晓娟, 刘红云*(2016). 成对比较数据和排序数据的处理: 模型分析的方法. 北京师范大学学报(自然科学版), 52(4): 525-531. DOI: 10.16360/j.cnki.jbnuns.2016.04.021.
134. 袁建林, 刘红云* (2016). 合作问题解决能力的测评: PISA2015 和 ATC21S 的测量原理透视. 外国教育研究, 12 期, 45-56
135. 刘玥, 刘红云*, 游晓锋 (2015). 初一学生学习适应性对学业成绩的调节作用: 基于多水平分析的研究. 基础教育, 12(4):93-104
136. 刘玥, 刘红云* (2015). 无铰题情况下测验分数等值方法探索——构造铰测验法. 心理科学. 38(6), 1504-1512. DOI: 10.16719/j.cnki.1671-6981.20150632.
137. 周翠敏, 陶沙*, 刘红云, 王翠翠, 齐雪, & 董奇 (2016). 学校心理环境对小学 4~6 年级学生学业表现的作用及条件. 心理学报, 2:185-198. doi: 10.3724/SP.J.1041.2016.00185

138. 穆洪华, 胡咏梅, & 刘红云 (2016). 中学教师工作满意度及其影响因素研究. 教育学报, 2:71-80
139. 袁建林, 刘红云 (2016). 国际大规模教育评价的经验与趋势_以 PISA 为例. 中小学信息技术教育, (7), 20-23.
140. 袁建林, 刘红云*, 张生 (2016). 数字化测验环境中学生问题解决能力影响因素——以 PISA2012 为例. 中国电化教育, (8), 74-81.
141. 刘源, 刘红云*, (2015). 潜变量量尺的拓展及研究展望. 统计与决策, (6), 8-12.
142. 刘玥, 刘红云*, (2015). 多维数据 IRT 真分数等值和 IRT 观察分数等值研究. 心理学探新, 35(1), 56-61.
143. 陈楠, 刘红云*, (2015). 基于增长模型的非随机缺失数据处理: 选择模型和极大似然方法. 心理科学, 38(2), 446-451.
144. 陶沙*, 刘红云, 周翠敏, 等. (2015). 学校心理环境与小学 4~6 年级学生认知能力发展的关系: 基于全国代表性数据的多水平分析. 心理科学, 38(1), 2-10.
145. 杨丽珠, 张金荣, 刘红云, 孙岩*, (2015). 3~6 岁儿童人格发展的群组序列追踪研究. 心理科学, 38(3): 586-593. DOI: 10.16719/j.cnki.1671-6981.2015.03.013.
146. 李美娟, 刘红云, (2015). 网络双评过程中作文评分误差以及评分者效应的分析——以大规模英语考试作文评分为例. 中国考试, (2), 39-48. DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2015.02.007.
147. 李美娟, 刘红云*, (2014). 基于多级计分题目的分步功能差异检验. 江西师范大学学报: 自然科学版, 38(6), 593-599. DOI: 10.16357/j.cnki.issn1000-5862.2014.06.013.
148. 刘玥, 刘红云, (2014). 题组模型及其在教育测验中的应用. 教育测量与评价: 理论版, (1), 4-10. DOI: 10.16518/j.cnki.ema.2014.01.005.
149. 刘晓宇, 刘红云*, (2014). 高中生价值选择特点及其影响因素. 教学与管理: 理论版, (8), 77-80.
150. 王珊, 骆方*, 刘红云, (2014). 迫选式人格测验的传统计分与 IRT 计分模型. 心理学进展, 22(3), 549. doi: 10.3724/SP.J.1042.2014.00549.
151. 刘源, 骆方, 刘红云*. (2014). 多阶段混合增长模型的影响因素: 距离与形态. 心理学报, 46(9), 1400. doi: 10.3724/SP.J.1041.2014.01400.
152. 骆方, 刘红云*, 张东, 王珊, (2013). 神经质人格迫选量表的开发及其抗作假效果研

- 究. 心理学探新, 33(5), 460-464.
153. 刘源, 赵骞, **刘红云***, (2013). 多阶段增长模型的方法比较. 心理学探新, 33(5), 415-422.
154. **刘红云**, 骆方, 张玉, 张丹慧*, (2013). 因变量为等级变量的中介效应分析. 心理学报, 45(12), 1431. doi: 10.3724/SP.J.1041.2013.01431.
155. 刘玥, **刘红云***, (2013). 不同铆测验设计下多维 IRT 等值方法的比较. 心理学报, 45(4), 466. doi: 10.3724/SP.J.1041.2013.00466.
156. 张勋, 李凌艳, **刘红云**, (2013). IRT_Δb 法和修正 LR 法对矩阵取样 DIF 检验的有效性. 心理学报, 45(8), 921. doi: 10.3724/SP.J.1041.2013.00921.
157. 张咏梅, **刘红云**, (2013). 表现性评定对数学自我效能与问题解决能力关系影响的实验研究. 教育学报, (2), 51-60. DOI: 10.14082/j.cnki.1673-1298.2013.02.001.
158. **刘红云**, 骆方*, 王玥, 张玉, (2012). 多维测验项目参数的估计: 基于 SEM 与 MIRT 方法的比较. 心理学报, 44(1), 121-132. DOI: 10.3724/SP.J.1041.2012.00121.
159. **刘红云**, 李冲, 张平平, 骆方*. (2012). 分类数据测量等价性检验方法及其比较: 项目阈值 (难度) 参数的组间差异性检验. 心理学报, 44(8), 1124-1136. DOI: 10.3724/SP.J.1041.2012.01124.
160. **刘红云**, 李美娟, 骆方*, 李小山, (2012). 单维项目因素分析: CCFA 与 IRT 估计方法的比较. 心理科学, 35(2), 441-445. DOI: 10.16719/j.cnki.1671-6981.2012.02.036.
161. 刘玥, **刘红云***, (2012). 贝叶斯题组随机效应模型的必要性及影响因素. 心理学报, 44(2), 263-275. DOI: 10.3724/SP.J.1041.2012.00263.
162. 刘源, **刘红云***, (2012). 音乐能力测验: 结构拓展与分析方式的转换. 心理科学进展, 20(8), 1322-1328. DOI: 10.3724/SP.J.1042.2012.01322.
163. 王家祺, **刘红云***, (2012). 融合模型在小学数学认知诊断评价中的应用. 心理学探新, 32(5), 423-428.
164. 刘源, **刘红云***, (2012). 音乐能力个体因素测验: 结构验证及其应用, 重庆大学学报(社会科学版), 18. 159-166.
165. 侯杰泰 **刘红云** Herbert W, (2012). 心理统计分析: 趋势, 契机与展望. 中国科学院院刊, (S1), 216-224.

166. 刘红云, 张月, 骆方, 李美娟, 李小山. (2011). 多水平随机中介效应估计及其比较. 心理学报, 43(6), 696-709. DOI: 10.3724/SP.J.1041.2011.00696
167. 骆方, 刘红云, 张月. (2010). 应聘情境下作假识别量表的开发. 心理学报, (7), 791-801.
168. 游晓峰, 丁树良, 刘红云. (2010). 计算机化自适应测验中原始题项目参数的估计. 心理学报, (7), 813-820.
169. 刘红云, 陈阅, 骆方. (2010). 学业水平测试中作文评分误差的多面 Rasch 分析. 心理科学, (4), 925-927. DOI: 10.16719/j.cnki.1671-6981.2010.04.021.
170. 刘 玥, 骆方, 刘红云*. (2010). IRT 真分数等值和 IRT 观察分数等值的对比研究. 心理科学, (3), 676-680. DOI: 10.16719/j.cnki.1671-6981.2010.03.040.
171. 刘源, 郑健, 杨熹, 刘红云*. (2010). 英文阅读材料的颜色对阅读成绩的影响. 心理学探新, 30(2), 48-54.
172. 刘红云. (2008). α 系数与测验的同质性. 心理科学, 2008(01):185-188+176. DOI:10.16719/j.cnki.1671-6981.2008.01.034.
173. 刘红云, 骆方. (2008). 多水平项目反应理论模型在测验发展中的应用. 心理学报, 40(1), 92-100.
174. 刘红云. (2007). 如何描述发展趋势的差异: 潜变量混合增长模型. 心理科学进展, 15(3), 539-544.
175. 骆方, 刘红云. (2007). 计算机化测验的不同测验形式的比较. 中国考试, (2), 24-28. DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2007.02.007.
176. 张厚粲, 刘红云. (2007). 提高考试的科学性完善考试的功能. 中国考试, (1), 9-11. DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2007.01.002.
177. 刘红云, 张雷, 孟庆茂. (2005). 小学教师集体效能及其对自我效能功能的调节. 心理学报, 37(1), 79-86.
178. 刘红云, 孟庆茂, 张雷. (2005). 班主任教师班级管理效能感对学生学习态度及其与学业效能间关系的影响. 心理发展与教育, 21(2), 62-67.
179. 王燕, 张雷, 刘红云. (2005). 同伴关系在儿童社会自我概念形成中的中介作用. 心理科学, 28(5), 1152-1155. DOI: 10.16719/j.cnki.1671-6981.2005.05.031.
180. 温忠麟, 侯杰泰, 张雷, 刘红云. (2004). 中介效应检验程序及其应用. 心理学报, 36(5):614-620.

181. 刘红云, 孟庆茂, 张雷. (2004). 教师集体效能和自我效能对工作压力影响作用的调节——多水平分析研究. 心理科学, 27(5), 1073-1076. DOI: 10.16719/j.cnki.1671-6981.2004.05.012.
182. 刘红云, 张雷, 孟庆茂. (2004). 教师集体效能量表的修订. 应用心理学, 10(1), 28-32.
183. 王争艳, 雷雳, 刘红云. (2004). 亲子沟通对青少年社会适应的影响: 兼及普通学校和工读学校的比较. 心理科学, 27(5), 1056-1059. DOI: 10.16719/j.cnki.1671-6981.2004.05.008.

教 学

- 本科生: 《心理统计 I (含软件应用)》, 《心理统计 II (含软件应用)》
- 研究生: 《多元统计与 SPSS 软件应用》, 《应用统计方法新进展》, 《追踪数据分析》, 《高阶心理统计》, 《大数据分析技术与应用》