



复旦大学哲学学院

2021 级本科生课程学习手册

目 录

一、培养理念及教学目标	13
二、课程体系	15
(一) 课程体系说明	15
1.哲学专业核心必修课	15
2.哲学专业限定选修、拓展课程、专业进阶课程	16
3.哲学（国学方向）专业核心必修课	18
4.哲学（国学方向）专业限定选修、拓展课程、专业进阶课程	19
5.哲学（科学哲学与逻辑学方向）专业核心必修课	21
6.哲学（科学哲学与逻辑学方向）专业限定选修、拓展课程、专业进阶课程	22
7.哲学（艺术哲学方向）专业核心必修课	24
8.哲学（艺术哲学方向）专业限定选修、拓展课程、专业进阶课程	25
9.宗教学专业核心必修课	27
10.宗教学专业限定选修、拓展课程、专业进阶课程	28
(二) 选课指导	30
1.通识教育课程（49学分）	30
2.专业培养课程（73学分）	30
3.多元发展课程	31
(三) 导师制	31
三、主要课程简介	32
(一) 大类基础课程	32
中国文学经典	32
中国古代文明	34
哲学导论	40
宗教学导论	48
(二) 专业核心教育课程	51
1.哲学学院各专业必修课	51
古希腊哲学	51
古希腊哲学（荣誉课程）	53
西方近代哲学（含中世纪）	55
西方近代哲学（含中世纪）（荣誉课程）	63
德国古典哲学	75
德国古典哲学（荣誉课程）	77
马克思主义哲学导论	79
先秦哲学	81
先秦哲学（荣誉课程）	86
汉晋隋唐哲学	91
宋元明清哲学	93
宋元明清哲学（荣誉课程）	95
学年论文	97
社会实践	97

毕业论文	97
2.哲学专业及各专业方向必修课	98
2.1 哲学专业	98
(1) 限定选修课程(必修).....	98
伦理学基础	98
伦理学基础（荣誉课程）	102
数理逻辑	106
数理逻辑（荣誉课程）	108
中国近现代哲学	113
哲学阅读和写作	115
现代英美哲学	117
马克思主义哲学史	119
马克思主义哲学史（荣誉课程）	121
现代欧陆哲学	123
西方马克思主义哲学	128
西方马克思主义哲学（荣誉课程）	131
美学与艺术哲学基础	134
美学与艺术哲学基础（荣誉课程）	136
(2) 限定选修课程(必选 4 学分)	140
形而上学	140
形而上学（荣誉课程）	143
语言哲学	146
知识论	148
科学哲学	150
科学哲学（荣誉课程）	153
推理与论证	157
2.2 哲学专业(国学方向).....	160
(1) 限定选修课程(必修).....	160
伦理学基础	160
伦理学基础（荣誉课程）	164
哲学阅读和写作	169
国学通论	171
中国近现代哲学	173
《论语》	175
小学基础	179
《老子》	182
中国哲学史料学	185
《庄子》	187
《孟子》	189
(2) 限定选修课程(必选 4 学分)	191
形而上学	191
形而上学（荣誉课程）	194
《周易》	197

《大学》与《中庸》	199
《礼记》	201
推理与论证	202
2.3 哲学专业(科学哲学与逻辑学方向).....	205
(1) 限定选修课程(必修).....	205
伦理学基础	205
伦理学基础 (荣誉课程)	210
数理逻辑	214
数理逻辑 (荣誉课程)	216
中国近现代哲学	221
哲学阅读和写作	223
科学哲学	225
科学哲学 (荣誉课程)	228
概率论	232
形而上学	235
形而上学 (荣誉课程)	238
知识论	241
技术哲学	243
心灵哲学	245
(2) 限定选修课程(必选 4 学分).....	248
逻辑哲学	248
语言哲学	252
人工智能哲学	254
科学、技术与社会(STS).....	256
推理与论证	258
2.4 哲学专业(艺术哲学方向).....	260
(1) 限定选修课程(必修).....	260
艺术史理论与方法	260
西方艺术史 (上)	263
西方艺术史 (下)	265
美学与艺术哲学基础	267
美学与艺术哲学基础 (荣誉课程)	269
现代欧洲哲学	273
西方马克思主义哲学	278
西方马克思主义哲学 (荣誉课程)	281
中国艺术史 (上)	284
中国艺术史 (下)	287
(2) 限定选修课程(必选 4 学分).....	290
艺术哲学原著选读	290
美学原著选读	295
中国近现代艺术	297
西方近当代艺术	298
3.拓展课程	299

(1) 哲学 A 组	299
认识论	299
马克思恩格斯著作选读	301
价值哲学	303
历史哲学	305
西方马克思主义原著选读	309
西方马克思主义学	313
社会哲学与社会理论	315
激进哲学	320
社会批判理论	323
(2) 哲学 B 组	326
柏拉图哲学	326
亚里士多德哲学	328
笛卡尔哲学	330
休谟哲学	332
卢梭哲学	333
康德哲学	337
黑格尔哲学	341
中世纪哲学原著选读	343
(3) 哲学 C 组	344
分析哲学原著选读	344
现代法国哲学	346
现代德国哲学	348
维特根斯坦哲学	349
海德格尔哲学	350
古典实用主义哲学	351
哲学方法论导论	353
现代欧陆哲学原著选读	355
(4) 哲学 D 组	357
西方伦理学史	357
教育哲学	359
社会科学哲学	361
艺术哲学原著选读	362
美学原著选读	367
环境伦理学	368
政治哲学	370
伦理学原著选读	372
神经伦理学	374
(5) 哲学(国学方向)A 组	376
《说文解字》精读	376
校雠目录学	378
《四库提要》精读	379
《史记》精读	381

《资治通鉴》讲读	383
《文选》	385
《世说新语》精读	386
《文心雕龙》精读	387
(6) 哲学(国学方向)B 组	388
秦汉哲学专题研究	388
魏晋玄学专题研究	389
宋明理学专题研究	390
清代思想专题研究	392
(7) 哲学(国学方向)C 组	393
佛教经典选读一	393
佛教经典选读二	395
中国佛教史	397
汉传佛教哲学	399
民间宗教与道教	402
(8) 哲学(国学方向)D 组	405
《韩非子》	405
《荀子》	406
《近思录》	409
《诗经》	411
《尚书》	413
《公羊传》	414
《左传》	415
(9) 哲学(科学哲学与逻辑学方向)A 组	416
证明论	416
模态逻辑	417
逻辑史	419
高等逻辑	422
模型论导论	425
集合论	428
可计算性理论	430
数学分析原理	432
非经典逻辑选讲	434
(10) 哲学(科学哲学与逻辑学方向)B 组	440
康德哲学	440
数学哲学	445
分析哲学原著选读	448
维特根斯坦哲学	450
弗雷格原著选读	451
心理学哲学	452
(11) 哲学(科学哲学与逻辑学方向)C 组	454
科学思想史	454
神经伦理学	455

科学方法论	457
生态哲学	459
哲学方法论导论	461
(12) 哲学（艺术哲学方向）A组.....	463
艺术批评写作	463
艺术与科技	466
图像与观念	469
视觉媒介研究	472
(13) 哲学（艺术哲学方向）B组.....	474
音乐与哲学	474
摄影与哲学	476
建筑艺术导论	478
电影与哲学	481
(14) 哲学（艺术哲学方向）C组.....	484
艺术策展理论与实践	484
当代美术馆的理论与实践	487
中国书法理论与实践	490
中国绘画与画论	493
(15) 哲学（艺术哲学方向）D组.....	496
《文心雕龙》精读	496
康德哲学	497
基督教哲学	500
佛教哲学	503
现代法国哲学	507
人工智能哲学	509
4.宗教学专业	511
(1) 专业必修课	511
古希腊哲学	511
古希腊哲学（荣誉课程）	513
西方近代哲学（含中世纪）	515
西方近代哲学（含中世纪）（荣誉课程）	523
德国古典哲学	535
德国古典哲学（荣誉课程）	537
马克思主义哲学导论	539
伦理学基础	542
伦理学基础（荣誉课程）	547
数理逻辑	551
数理逻辑（荣誉课程）	554
先秦哲学	559
先秦哲学（荣誉课程）	564
汉晋隋唐哲学	569
宋元明清哲学	571
宋元明清哲学（荣誉课程）	573

中国近现代哲学	575
哲学阅读和写作	577
宗教社会学	579
佛教哲学	580
基督教哲学	584
《圣经》研究	587
伊斯兰教哲学	593
西方宗教研究（荣誉课程）	595
民间宗教与道教	599
(2) 限定选修课、拓展课程	602
基督教史	602
儒教的理论与历史	604
中国宗教研究（荣誉课程）	606
中国佛教史	609
《古兰经》研究	611
推理与论证	613
宗教哲学	616
宗教伦理学	619
宗教对话的理论与现状	623
比较宗教学	624
宗教人类学	626
藏语 I	628
藏语 II	631
巴利语 I	633
拉丁语与罗马宗教	635
高阶拉丁语	637
梵语 I	639
梵语 II	641
梵语 III	643
梵语 IV	645
印度佛教哲学	647
汉传佛教哲学	651
藏传佛教	655
印度哲学与宗教	657
佛教经典选读一	659
佛教经典选读二	661
当代天主教	663
中国基督教	667
犹太教的理论与历史	669
《新教伦理与资本主义精神》	672
《神圣与世俗》	676
5.专业进阶课程	678
《1844 手稿》研究	678

《资本论》及其手稿	679
近代认识论研究	684
现代政治哲学研究	686
德国观念论	688
福柯研究	689
意识形态理论研究	691
应用伦理学专题	694
启蒙哲学	696
国外马克思主义前沿	698
古希腊哲学专题	700
生命伦理学专题	702
中国经学史专题研究	705
朱子学与阳明学研究	706
当代新儒家专题研究	708
中国传统政治哲学研究	716
中西比较哲学专题研究	717
海外中国中国哲学研究专题	719
东亚儒学探究	720
力迫法	721
意义理论研究	722
科学实在论研究	724
科学解释研究	726
科学实践哲学	728
思考与认知	730
模型论进阶	733
可计算性理论进阶	735
集合论进阶	737
德国古典美学专题研究	739
中西艺术专题	741
黑格尔美学思想	742
中国古典美学专题	744
当代佛教的公共议题	754
亚伯拉罕宗教研究	758
明清基督教研究	762
中国宗教的田野研究	764
哲学专业外语	766
国学专业外语	769
科逻专业外语	771
宗教学专业外语	773
（三）通识选修课程	776
古代中国哲学的结构性修辞	776
中国心灵传统学	778
经学史研究	780

《周易》选读	782
先秦儒家与法家	783
先秦道家与墨家	787
魏晋玄学	790
宋明理学	791
宋明理学原著选读	792
中国传统政治哲学	794
中国近代政治思想	795
欧洲思想史	796
当代西方哲学思潮	797
法国哲学与文化	800
现代西方历史哲学思潮	802
后现代思潮	804
西方教育哲学名著选读	805
艺术哲学	806
现代西方美学思潮	808
中国传统文化的艺术韵味	810
电影中的哲学思辨	813
当代艺术思想与艺术创作	818
集合论	820
可计算性理论	822
模型论导论	824
模态逻辑	826
论证有效性分析	828
力迫法	830
技术与人文	831
人生哲学	834
文化人类学	837
《圣经》与基督教	838
佛教思想入门	839
佛教概述	842
理论与实践中的中国宗教	844
儒家思想	846
东西方宗教与文化交流	847
(四) 创新创意创业课程	849
哲学视野下的价值关怀与创业实践	849
(五) 新生研讨课	850
分配正义	850
(六) 暑期国际课程	853
中国传统政治哲学	853
中国政治哲学	854
中国古代思想	855
中西哲学比较	859

儒教经典研究	860
四、培养方案与指导性修读计划	862
(一) 哲学学院 2+X 本科培养体系建设总体方案（试行）	862
(二) 培养方案	864
1.哲学类“2+X”教学培养方案（2021）	864
2.宗教学专业“2+X”培养方案（2021）	873
3.哲学类“2+X”教学培养方案（2021）（强基学生适用）	878
(三) 指导性修读建议	881
1.哲学专业“2+X”指导性修读建议	881
2.哲学专业“2+X”指导性修读建议（留学生适用）	885
3.哲学（国学方向）专业指导性修读建议	889
4.哲学（科学哲学与逻辑学方向）专业指导性修读建议	893
5.哲学（科学哲学与逻辑学方向）专业指导性修读建议（留学生适用）	896
6.哲学（艺术哲学方向）专业指导性修读建议	901
7.哲学（艺术哲学方向）专业指导性修读建议（留学生适用）	905
8.宗教学专业指导性修读建议	909
9.宗教学专业指导性修读建议（留学生适用）	912
(四) 哲学学院学程培养方案	916
I、“哲学基础”学程实施方案（试行）	916
III、“宗教学”学程实施方案（试行）	920
IV、“科学哲学与逻辑学”学程实施方案（试行）（适合理科学生）	922
V、“国学”学程实施方案（试行）	924
VI、“数理逻辑”学程实施方案（试行）	926
(五) 哲学学院本科“荣誉项目”实施方案（试行）	928
(六) 哲学学院“哲学”辅修学士学位项目实施方案（试行）	933
五、其它相关规定	935
复旦大学哲学学院本科生奖学金评定实施意见	935
复旦大学哲学学院本科生“专业奖学金”评定办法	939
哲学学院 2020 年度本科优秀毕业生评选实施意见	941
复旦大学哲学学院本科毕业论文工作管理规定	943
哲学学院论文征引方式指南	950
复旦大学哲学学院推荐免试攻读研究生推荐工作实施细则	966
哲学学院学生出国出境交流管理规定（暂定）	971
哲学学院教学实习规范	973

前 言

为完善本科教学与人才培养方案，制定明确人才培养目标，结合我校整体人才培养目标，制定此手册，力求使本科教学培养方案更具有科学性和整体性。本手册内容包括：哲学学院人才培养模式及理念、教学目标；课程体系与主要课程介绍，并附上对本科生奖学金评定、毕业论文写作要求的相关规定。

哲学学院（系）60年的发展中，始终注重学科的建设与发展，逐渐形成了各学科的鲜明特点：

马克思主义学科特色明显，人才优势显著。主要研究方向为：马克思主义哲学的基础理论研究，马克思主义哲学经典著作的解读，同时在与西方哲学的对话中推进马克思主义哲学史的研究。此外，该学科还着眼于现代社会，尤其是资本主义社会的反思与批判，以及关于社会主义与中国道路的反思与阐释。与马克思主义哲学研究相关，哲学学院（系）是全国最早展开国外马克思主义哲学研究的单位之一。以当代国外马克思主义研究中心为核心，该学科拥有教育部人文社会科学重点研究基地，在全国范围内起到重要引领作用。其主要的研究特色涉及：国外马克思主义理论研究的范式转换；国外马克思主义与当代中国道路研究；以及引领国外左翼学者对当代中国社会的研究。

外国哲学学科是哲学学院传统优势学科，其研究的特色包括：一是西方哲学史的研究，在全增嘏主编两卷本《西方哲学史》的基础上，在刘放桐教授、俞吾金教授的主编下，出版了10卷本《西方哲学通史》。特别在涉及启蒙与现代性的专题研究方面形成重要突破；二是国内近现代欧陆哲学传统研究的重镇，主要涉及德国观念论、现代德国与法国哲学，社会科学方法论等方面的研究，出版了4卷本《〈存在与时间〉释义》等重要著作；三是当代英美哲学以及实用主义研究，主要涉及当代英美心灵哲学、语言哲学与实用主义的研究。“杜威中心”完成38卷《杜威全集》的翻译和出版工作，正形成越来越大的国际影响。

中国哲学学科是哲学学院具有悠久历史的学科，主要研究方向：宋明理学研究是该学科传统的优势领域，经学研究是这些年新的学术生长点；中西哲学互动下的中国哲学研究与创新，以及中国哲学与文化的国际传播则是这一学科最新亮点。根据中国思想文化传统的特点，一是形成了有别于西方哲学的国学教学体系，创设了国学特色本科专业。二是日趋成熟的“中国哲学与文化”英文硕士项目为国内哲学界首创，在国际同行中建立起了良好的声誉。三是成立了复旦大学“上海儒学院”，为儒学在上海的深入发展奠定了良好的基础。

宗教学学科在2000年开始招收本科生，其学科的研究强调宗教学自身的发展

规律，目前主要在文献经典、历史研究、宗教哲学与社会科学等四个层面展开，形成了复旦特色的宗教学教学体系。其研究特色则在于：一是注重基督教、伊斯兰教、佛教、印度教和儒教的历史与义理的研究；二是在中国宗教，如民间宗教研究，中国基督教史研究等方面形成了特色；三是在宗教社会学，宗教人类学，比较宗教学方面的研究有所突破；四是设立了“中国宗教与文化”英文硕士项目。同时，强调宗教学的跨学科和跨院校合作与交流。

伦理学科重视对西方伦理学经典的阐释，以及对西方伦理学史的研究，形成了注重伦理学传统理论研究的学术特色，正在撰写 10 卷本《西方道德哲学史》。此外应用伦理学，尤其是科技伦理、生命伦理的研究正形成强劲势头。

科学哲学目前集中研究当代知识论中的实在性、合理性、规范性等方面的重大问题；以当代知识论和认知科学的“实践转向”为背景，着重研究自然化的知识论、进化知识论、认知-进化解释模型、语言认知的机制等问题，为认知科学和人工智能研究奠定新的理论基础和哲学蕴意。逻辑学则偏重现代逻辑与应用逻辑学的研究，在数学哲学的研究方面形成了复旦的特色，尤其是在集合论、模型论等方面有出色的成绩。

美学学科强调现当代美学研究中的艺术哲学转向，以及艺术史与艺术哲学的跨学科培养。以期形成艺术史与艺术哲学学科群或相关专业，引领当代中国艺术学的研究。本专业于 2014 年完成了硕士点的设立，于 2018 年完成了博士点的设立。

一、培养理念及教学目标

哲学学院现有哲学专业、宗教学专业、哲学（国学方向）、哲学（科学哲学与逻辑学方向）、哲学（艺术哲学方向）。

哲学类专业包括哲学专业、哲学专业（国学方向）、哲学专业（科学哲学与逻辑学方向）、哲学专业（艺术哲学方向）和宗教学专业。

哲学类专业以马克思主义理论与方法为指导，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的哲学理论素养和系统的专业基础知识，有进一步培养潜质的哲学专门人才，以及能在国家机关、文教事业、新闻出版、企业等部门从事实际工作的应用型、复合型通用人才。

哲学类专业要求学生能准确地理解和掌握马克思主义哲学、中国哲学和西方哲学的理论和历史；具有一定的人文科学、社会科学、自然科学、思维科学的相关知识；掌握哲学科学的基本研究方法和相应的社会调查能力；熟练地掌握一门外语；具有较强的思维能力、表达能力、社会活动能力和初步的科学生产能力，以及一定的管理能力。

哲学专业侧重培养学生综合掌握和运用哲学各个二级学科理论的素质和能力。

哲学专业(国学方向)在哲学大类的要求基础上，还要求学生具有坚实的国学基础知识和较高的古代汉语素养，熟读国学基本经典，掌握中国传统思想的各种流派及其特点，具有一定西方哲学的相关知识；掌握这门学科的基本研究方法；具有较强的理论思维能力、文字表达能力和初步的学术研究能力，从而为培养高层次的国学人才打下扎实基础。

哲学专业(科学哲学与逻辑学方向)在哲学大类的要求基础上，还要求学生了解科学技术哲学的基本问题，并对其中一些问题拥有批判性反思与判断的能力；对自然科学、人文科学和社会科学特别是科学史、技术史、科学技术的政治、社会和伦理问题等相关知识有所了解；

哲学专业(艺术哲学方向) 在哲学大类的要求基础上，还要求学生掌握基本的艺术哲学及美学、艺术理论和中西艺术史的基本知识；具备一定的艺术实践经验；具备较高的审美素养，具备较高的艺术鉴赏能力、图像读解能力及相关写作能力；

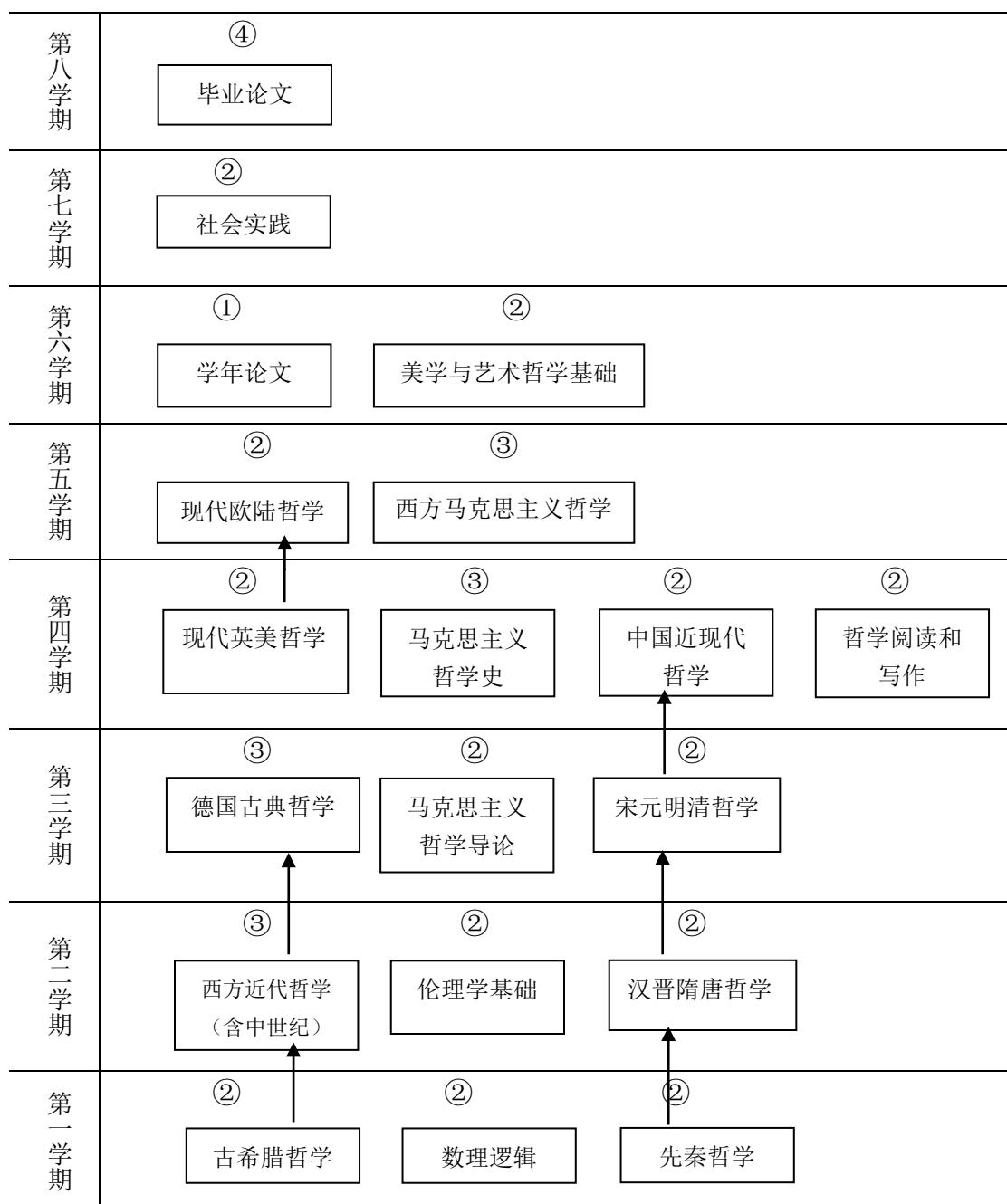
具有较强的理论思维能力、艺术实践组织和活动能力；具备初步的学术研究能力和一定的管理能力。

宗教学专业以马克思主义理论与方法为指导，培养德、智、体、美、劳全面发展，培养具有一定的宗教学理论素养和系统的专业基本知识，有进一步培养潜能的宗教学专门人才，以及能在国家机关、社会团体、文教事业、新闻出版、文博档案及各类企事业单位从事实际工作的应用型、复合型通用人才。要求学生在哲学大类的要求基础上，掌握宗教学的基本理论、基础知识和中外宗教发展的基本史实及研究方法，熟悉我国有关宗教的政策法规；具备一定的社会科学、人文科学与自然科学知识；比较熟练地掌握一门外国语；了解国内外宗教学界最重要的理论前沿和发展动态；掌握文献检索和资料查询的基本方法。

二、课程体系

(一) 课程体系说明

1. 哲学专业核心必修课



2. 哲学专业限定选修、拓展课程、专业进阶课程

限定选修课		拓展课程	→	专业进阶课程
形而上学 2 学分	A 组	认识论 2 学分 马克思恩格斯著作选读 2 学分 价值哲学 2 学分 历史哲学 2 学分 西方马克思主义原著选读 2 学分 西方马克思学 2 学分 社会哲学与社会理论 2 学分 激进哲学 2 学分 社会批判理论 2 学分	↓	《1844 手稿》研究 2 学分 《资本论》及其手稿 2 学分 近代认识论研究 2 学分 现代政治哲学研究 2 学分 德国观念论 2 学分 福柯研究 2 学分 意识形态理论研究 2 学分 应用伦理学专题 2 学分 启蒙哲学 2 学分
语言哲学 2 学分	B 组	柏拉图哲学 2 学分 亚里士多德哲学 2 学分 笛卡尔哲学 2 学分 休谟哲学 2 学分 卢梭哲学 2 学分 康德哲学 2 学分 黑格尔哲学 2 学分 中世纪哲学原著选读 2 学分	↓	国外马克思主义前沿 2 学分 古希腊哲学专题 2 学分 生命伦理学专题 2 学分
知识论 2 学分	C 组	分析哲学原著选读 2 学分 现代法国哲学 2 学分 现代德国哲学 2 学分 维特根斯坦哲学 2 学分 海德格尔哲学 2 学分 古典实用主义哲学 2 学分 哲学方法论导论 2 学分 现代欧陆哲学原著选读 2 学分	↓	中国经学史专题研究 2 学分 朱子学与阳明学研究 2 学分 当代新儒家专题研究 2 学分 中国传统政治哲学研究 2 学分 中西比较哲学专题研究 2 学分 海外中国哲学研究专题 2 学分 东亚儒学探究 2 学分
科学哲学 2 学分	D 组	力迫法 2 学分 意义理论研究 2 学分 科学实在论研究 2 学分 科学解释研究 2 学分 科学实践哲学 2 学分 思考与认知 2 学分 集合论进阶 3 学分 可计算性理论进阶 3 学分 模型论进阶 3 学分	↓	
推理与论证 2 学分		西方伦理学史 2 学分 教育哲学 2 学分 社会科学哲学 2 学分 艺术哲学原著选读 2 学分 美学原著选读 2 学分 环境伦理学 2 学分 政治哲学 2 学分 伦理学原著选读 2 学分 神经伦理学 2 学分		新兴宗教概论 2 学分 当代佛教的公共议题 2 学分

		<p>亚伯拉罕宗教研究 2 学分</p> <p>明清基督教研究 2 学分</p> <p>中国宗教的田野研究 3 学分</p> <p>哲学专业外语 2 学分</p> <p>国学专业外语 2 学分</p> <p>科逻专业外语 2 学分</p> <p>宗教学专业外语 2 学分</p>
--	--	--

- 备注： 1、限定选修课程任修 4 学分；
 2、拓展课程 14 学分，每组至少选修 1 门；
 3、专业进阶课程任修 15 学分，须选修 1 门专业外语（不限方向，限选 1 门）。

3. 哲学（国学方向）专业核心必修课

第八学期	④ 毕业论文			
第七学期	② 社会实践			
第六学期	① 学年论文	② 《孟子》	② 《庄子》	
第五学期		② 《老子》	② 中国哲学史料学	
第四学期	② 《论语》	② 哲学阅读和写作	② 中国近现代哲学	② 国学通论
第三学期	③ 德国古典哲学	② 马克思主义哲学导论	② 宋元明清哲学	② 小学基础
第二学期	③ 西方近代哲学 (含中世纪)	② 伦理学基础	② 汉晋隋唐哲学	
第一学期	③ 古希腊哲学		② 先秦哲学	

4. 哲学（国学方向）专业限定选修、拓展课程、专业进阶课程

限定选修课	拓展课程	专业进阶课程
形而上学 2 学分 《周易》 2 学分 《大学》与《中庸》 2 学分 《礼记》 2 学分 推理与论证 2 学分	A组 《说文解字》精读 2 学分 校雠目录学 2 学分 《四库提要》精读 2 学分 《史记》精读 2 学分 《资治通鉴》讲读 2 学分 《文选》 2 学分 《世说新语》精读 2 学分 《文心雕龙》精读 2 学分 B组 秦汉哲学专题研究 2 学分 魏晋玄学专题研究 2 学分 宋明理学专题研究 2 学分 清代思想专题研究 2 学分 C组 佛教经典选读一 2 学分 佛教经典选读二 2 学分 中国佛教史 2 学分 汉传佛教哲学 2 学分 道教与民间宗教 2 学分 D组 《韩非子》 2 学分 《荀子》 2 学分 《近思录》 2 学分 《诗经》 2 学分 《尚书》 2 学分 《公羊传》 2 学分 《左传》 2 学分	《1844 手稿》研究 2 学分 《资本论》及其手稿 2 学分 近代认识论研究 2 学分 现代政治哲学研究 2 学分 德国观念论 2 学分 福柯研究 2 学分 意识形态理论研究 2 学分 应用伦理学专题 2 学分 启蒙哲学 2 学分 国外马克思主义前沿 2 学分 古希腊哲学专题 2 学分 生命伦理学专题 2 学分 中国经学史专题研究 2 学分 朱子学与阳明学研究 2 学分 当代新儒家专题研究 2 学分 中国传统政治哲学研究 2 学分 中西比较哲学专题研究 2 学分 海外中国哲学研究专题 2 学分 东亚儒学探究 2 学分 力迫法 2 学分 意义理论研究 2 学分 科学实在论研究 2 学分 科学解释研究 2 学分 科学实践哲学 2 学分 思考与认知 2 学分 集合论进阶 3 学分 可计算性理论进阶 3 学分 模型论进阶 3 学分 德国古典美学专题研究 2 学分 中西艺术专题 2 学分 黑格尔美学研究 2 学分 中国古典美学专题 2 学分 艺术展览与艺术理论专题 3 学分 新兴宗教概论 2 学分 当代佛教的公共议题 2 学分 亚伯拉罕宗教研究 2 学分

		<p>明清基督教研究 2 学分 中国宗教的田野研究 3 学分</p> <p>哲学专业外语 2 学分 国学专业外语 2 学分 科逻专业外语 2 学分 宗教学专业外语 2 学分</p>
--	--	--

- 备注： 1、限定选修课程任修 4 学分；
2、拓展课程 14 学分，每组至少选修 1 门；
3、专业进阶课程任修 15 学分，须选修 1 门专业外语（不限方向，限选 1 门）。

5. 哲学（科学哲学与逻辑学方向）专业核心必修课

第八学期	④ 毕业论文			
第七学期	② 社会实践			
第六学期	①	②	②	②
	学年论文	心灵哲学	形而上学	技术哲学
第五学期	②	②	②	
	知识论	概率论	科学哲学	
第四学期	②	② 中国近现代哲学		
	哲学阅读和写作			
第三学期	③	②	②	
	德国古典哲学	马克思主义哲学导论	宋元明清哲学	
第二学期	③	②	②	
	西方近代哲学 (含中世纪)	伦理学基础	汉晋隋唐哲学	
第一学期	③	②	②	
	古希腊哲学	数理逻辑	先秦哲学	

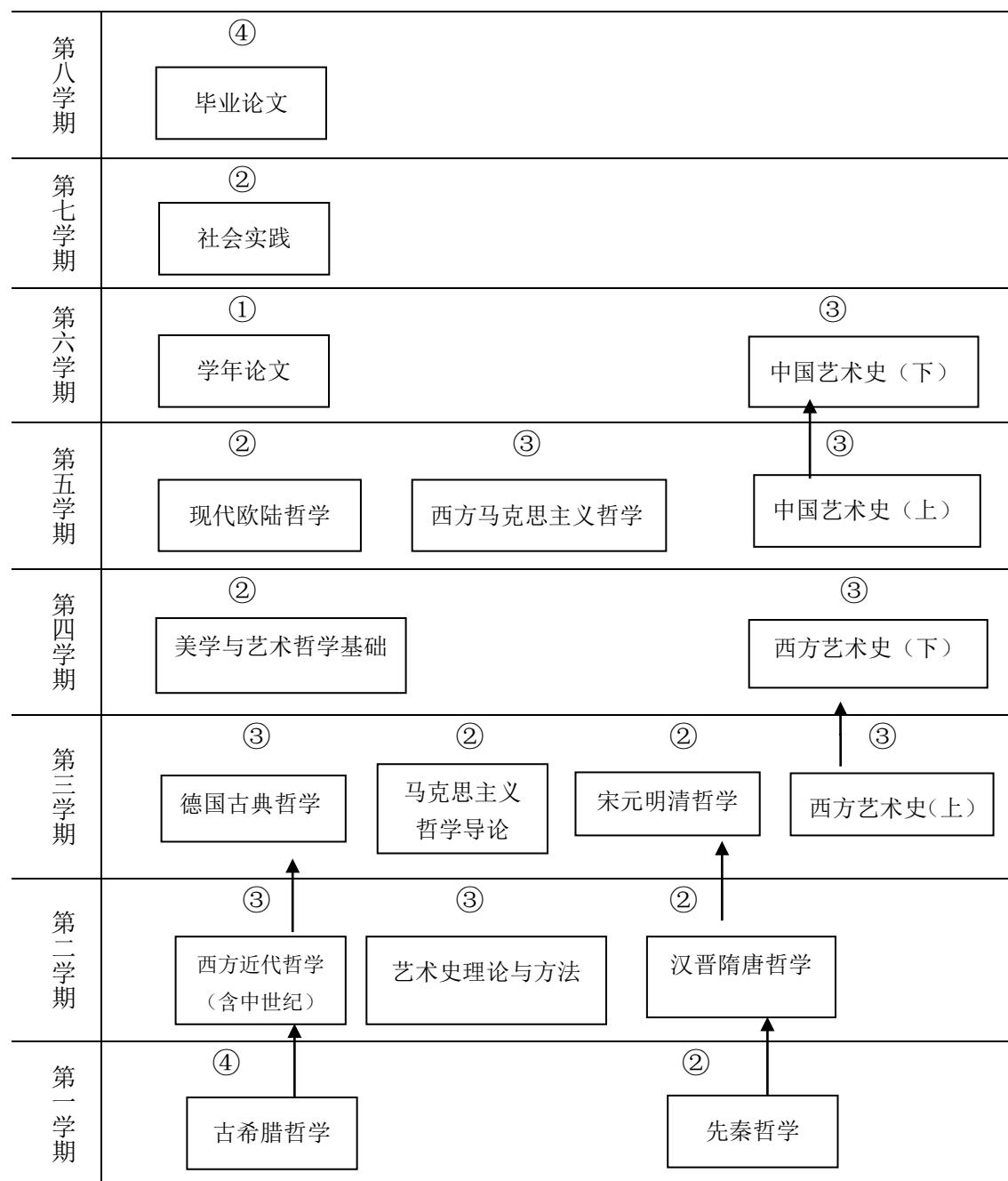
6. 哲学（科学哲学与逻辑学方向）专业限定选修、拓展课程、专业进阶课 程

限定选修课	→ 拓展课程	→ 专业进阶课程
逻辑哲学 2 学分 语言哲学 2 学分 人工智能哲学 2 学分 科学、技术与社会 (STS) 2 学分 推理与论证 2 学分	<p>A 组</p> <p>证明论 2 学分 模态逻辑 2 学分 逻辑史 2 学分 高等逻辑 2 学分 集合论 3 学分 可计算性理论 3 学分 论证有效性分析 2 学分 模型论导论 2 学分 数学分析原理 4 学分 非经典逻辑选讲 2 学分</p> <p>B 组</p> <p>康德哲学 2 学分 数学哲学 2 学分 分析哲学原著选读 2 学分 维特根斯坦哲学 2 学分 弗雷格原著选读 2 学分 心理学哲学 3 学分</p> <p>C 组</p> <p>科学思想史 2 学分 神经伦理学 2 学分 科学方法论 2 学分 生态哲学 2 学分 哲学方法论导论 2 学分</p>	<p>《1844 手稿》研究 2 学分 《资本论》及其手稿 2 学分 近代认识论研究 2 学分 现代政治哲学研究 2 学分 德国观念论 2 学分 福柯研究 2 学分 意识形态理论研究 2 学分 应用伦理学专题 2 学分 启蒙哲学 2 学分 国外马克思主义前沿 2 学分 古希腊哲学专题 2 学分 生命伦理学专题 2 学分</p> <p>中国经学史专题研究 2 学分 朱子学与阳明学研究 2 学分 当代新儒家专题研究 2 学分 中国传统政治哲学研究 2 学分 中西比较哲学专题研究 2 学分 海外中国哲学研究专题 2 学分 东亚儒学探究 2 学分</p> <p>力迫法 2 学分 意义理论研究 2 学分 科学实在论研究 2 学分 科学解释研究 2 学分 科学实践哲学 2 学分 思考与认知 2 学分 集合论进阶 3 学分 可计算性理论进阶 3 学分 模型论进阶 3 学分</p> <p>德国古典美学专题研究 2 学分 中西艺术专题 2 学分 黑格尔美学研究 2 学分 中国古典美学专题 2 学分 艺术展览与艺术理论专题 3 学分</p> <p>新兴宗教概论 2 学分</p>

		当代佛教的公共议题 2 学分 亚伯拉罕宗教研究 2 学分 明清基督教研究 2 学分 中国宗教的田野研究 3 学分
		哲学专业外语 2 学分 国学专业外语 2 学分 科逻专业外语 2 学分 宗教学专业外语 2 学分

- 备注：1、限定选修课程任修 4 学分；
 2、拓展课程 14 学分，每组至少选修 1 门；
 3、专业进阶课程任修 15 学分，须选修 1 门专业外语（不限方向，限选 1 门）。

7. 哲学（艺术哲学方向）专业核心必修课



8. 哲学（艺术哲学方向）专业限定选修、拓展课程、专业进阶课程

限定选修课	→	拓展课程	→	专业进阶课程
				《1844 手稿》研究 2 学分 《资本论》及其手稿 2 学分 近代认识论研究 2 学分 现代政治哲学研究 2 学分 德国观念论 2 学分 福柯研究 2 学分 意识形态理论研究 2 学分 应用伦理学专题 2 学分 启蒙哲学 2 学分 国外马克思主义前沿 2 学分 古希腊哲学专题 2 学分 生命伦理学专题 2 学分
A组	↓	艺术批评写作 2 学分 艺术与科技 2 学分 图像与观念 2 学分 视觉媒介研究 2 学分		
B组	↓	音乐与哲学 2 学分 摄影与哲学 2 学分 建筑艺术导论 2 学分 电影与哲学 2 学分		
C组	↓	艺术策展理论与实践 2 学分 当代美术馆理论与实践 2 学分 中国书法理论与实践 2 学分 中国绘画与画论 2 学分		中国经学史专题研究 2 学分 朱子学与阳明学研究 2 学分 当代新儒家专题研究 2 学分 中国传统政治哲学研究 2 学分 中西比较哲学专题研究 2 学分 海外中国哲学研究专题 2 学分 东亚儒学探究 2 学分
D组	↓	《文心雕龙》精读 2 学分 康德哲学 2 学分 基督教哲学 2 学分 佛教哲学 2 学分 现代法国哲学 2 学分 人工智能哲学 2 学分		力迫法 2 学分 意义理论研究 2 学分 科学实在论研究 2 学分 科学解释研究 2 学分 科学实践哲学 2 学分 思考与认知 2 学分 集合论进阶 3 学分 可计算性理论进阶 3 学分 模型论进阶 3 学分
				德国古典美学专题研究 2 学分 中西艺术专题 2 学分 黑格尔美学研究 2 学分 中国古典美学专题 2 学分 艺术展览与艺术理论专题 3 学分
				新兴宗教概论 2 学分 当代佛教的公共议题 2 学分

		亚伯拉罕宗教研究 2 学分 明清基督教研究 2 学分 中国宗教的田野研究 3 学分 哲学专业外语 2 学分 国学专业外语 2 学分 科逻专业外语 2 学分 宗教学专业外语 2 学分
--	--	--

- 备注：1、限定选修课程任修 4 学分；
 2、拓展课程 12 学分，每组至少选修 1 门；
 3、专业进阶课程任修 15 学分，须选修 1 门专业外语（不限方向，限选 1 门）。

9 宗教学专业核心必修课

第八学期	④ 		
第七学期	② 		
第六学期	① 	② 	②
第五学期	② 	② 	②
第四学期	② 	② 	②
第三学期	③ 	② 	②
第二学期	③ 	② 	②
第一学期	⑤ 	② 	②

10. 宗教学专业限定选修、拓展课程、专业进阶课程

限定选修课	拓展课程	专业进阶课程								
<p>基督教史 2 学分 佛教的理论与历史 2 学分 中国佛教史 2 学分 《古兰经》研究 2 学分 推理与论证 2 学分</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>A组</th> <th>B组</th> <th>C组</th> <th>D组</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 宗教哲学 2 学分 宗教伦理学 2 学分 宗教对话的理论与现状 2 学分 比较宗教学 2 学分 宗教人类学 2 学分 </td><td> 藏语 I 2 学分 藏语 II 2 学分 巴利语 I 2 学分 巴利语 II 2 学分 拉丁语与罗马宗教 2 学分 高阶拉丁语 2 学分 梵语 I 2 学分 梵语 II 2 学分 梵语 III 2 学分 梵语 IV 2 学分 </td><td> 印度佛教哲学 2 学分 汉传佛教哲学 2 学分 藏传佛教 2 学分 印度哲学与宗教 2 学分 佛教经典选读一 2 学分 佛教经典选读二 2 学分 </td><td> 当代天主教 2 学分 中国基督教 2 学分 犹太教的理论与历史 2 学分 《新教伦理与资本主义精神》 2 学分 《神圣与世俗》 2 学分 </td></tr> </tbody> </table>	A组	B组	C组	D组	宗教哲学 2 学分 宗教伦理学 2 学分 宗教对话的理论与现状 2 学分 比较宗教学 2 学分 宗教人类学 2 学分	藏语 I 2 学分 藏语 II 2 学分 巴利语 I 2 学分 巴利语 II 2 学分 拉丁语与罗马宗教 2 学分 高阶拉丁语 2 学分 梵语 I 2 学分 梵语 II 2 学分 梵语 III 2 学分 梵语 IV 2 学分	印度佛教哲学 2 学分 汉传佛教哲学 2 学分 藏传佛教 2 学分 印度哲学与宗教 2 学分 佛教经典选读一 2 学分 佛教经典选读二 2 学分	当代天主教 2 学分 中国基督教 2 学分 犹太教的理论与历史 2 学分 《新教伦理与资本主义精神》 2 学分 《神圣与世俗》 2 学分	<p>《1844 手稿》研究 2 学分 《资本论》及其手稿 2 学分 近代认识论研究 2 学分 现代政治哲学研究 2 学分 德国观念论 2 学分 福柯研究 2 学分 意识形态理论研究 2 学分 应用伦理学专题 2 学分 启蒙哲学 2 学分 国外马克思主义前沿 2 学分 古希腊哲学专题 2 学分 生命伦理学专题 2 学分</p> <p>中国经学史专题研究 2 学分 朱子学与阳明学研究 2 学分 当代新儒家专题研究 2 学分 中国传统政治哲学研究 2 学分 中西比较哲学专题研究 2 学分 海外中国哲学研究专题 2 学分 东亚儒学探究 2 学分</p> <p>力迫法 2 学分 意义理论研究 2 学分 科学实在论研究 2 学分 科学解释研究 2 学分 科学实践哲学 2 学分 思考与认知 2 学分 集合论进阶 3 学分 可计算性理论进阶 3 学分 模型论进阶 3 学分</p> <p>德国古典美学专题研究 2 学分 中西艺术专题 2 学分 黑格尔美学研究 2 学分 中国古典美学专题 2 学分 艺术展览与艺术理论专题 3 学分</p> <p>新兴宗教概论 2 学分 当代佛教的公共议题 2 学分</p>
A组	B组	C组	D组							
宗教哲学 2 学分 宗教伦理学 2 学分 宗教对话的理论与现状 2 学分 比较宗教学 2 学分 宗教人类学 2 学分	藏语 I 2 学分 藏语 II 2 学分 巴利语 I 2 学分 巴利语 II 2 学分 拉丁语与罗马宗教 2 学分 高阶拉丁语 2 学分 梵语 I 2 学分 梵语 II 2 学分 梵语 III 2 学分 梵语 IV 2 学分	印度佛教哲学 2 学分 汉传佛教哲学 2 学分 藏传佛教 2 学分 印度哲学与宗教 2 学分 佛教经典选读一 2 学分 佛教经典选读二 2 学分	当代天主教 2 学分 中国基督教 2 学分 犹太教的理论与历史 2 学分 《新教伦理与资本主义精神》 2 学分 《神圣与世俗》 2 学分							

		<p>亚伯拉罕宗教研究 2 学分</p> <p>明清基督教研究 2 学分</p> <p>中国宗教的田野研究 3 学分</p> <p>哲学专业外语 2 学分</p> <p>国学专业外语 2 学分</p> <p>科逻专业外语 2 学分</p> <p>宗教学专业外语 2 学分</p>
--	--	--

- 备注：1、限定选修课程任修 4 学分；
 2、拓展课程 14 学分，每组至少选修 1 门；
 3、专业进阶课程任修 15 学分，须选修 1 门专业外语（不限方向，限选 1 门）。

(二) 选课指导

1. 通识教育课程（49学分）

通识教育核心课程，28学分，包括思想政治理论课和七大模块课程。具体修读要求如下：

（1）思想政治理论课模块

①思想政治理论课模块要求修读**18学分**，其中A组为必修课程，共16学分，B组为选修课程，任选一门（“国外马克思主义与当代思潮”和“应用伦理学”除外），计2学分；

②在A组必修课程中，每门课程均含0.5实践学分（具体要求请于选课时仔细阅读教学大纲）；

③“形势与政策”系列课程每学期0.5学分，共计2学分。

（2）核心课程七大模块，总学分要求为**10学分**，（每模块最多修读1门课程，回避哲学学院所开设的课程代码为PHIL119开头的课程，即修读课程代码为PHIL119开头的课程将不计入七大模块10个学分中，只可认定为任意选修课程学分）。课程设置详见核心课程七大模块和哲学专业修读建议。

（3）II类专项教育课程，要求修读21学分，课程设置详见专项教育课程和哲学专业修读建议。

2. 专业培养课程（73学分）

（1）大类基础课程

要求修读人文类基础课程11学分，其中必修课程4门，“中国文学经典”、“中国古代文明”、“哲学导论”（要求在第一学期修完），“宗教学导论”（含0.5实践学分）。课程设置详见大类基础课程和哲学专业修读建议。

（2）专业核心教育课程

专业教育课程要求修读62学分（部分课程学分可用荣誉课程学分替换），修读说明及学分要求如下：

（1）哲学专业：必修课程44学分；限定选修课程4学分；拓展课程14学分。

（2）哲学（国学方向）专业：必修课程44学分；限定选修课程4学分；拓展课程14学分。

（3）哲学（科学哲学与逻辑学方向）专业：必修课程44学分；限定选修课程4学分；拓展课程14学分。

(4) 哲学（艺术哲学方向）专业：必修课程 46 学分；限定选修课程 4 学分；拓展课程 12 学分。

(5) 宗教学专业：必修课程 44 学分；限定选修课程 4 学分；拓展课程 14 学分。

3.多元发展课程

多元发展包括专业进阶（含荣誉项目）、跨学科发展（含辅修学士学位项目）和创新创业等不同路径，要求在院系专业导师指导下选择一条发展路径，按路径要求修读课程。

（三）导师制

哲学学院自 2012 年开始施行全员导师制。本科生从进校开始即分配导师，每个年级保证每 7-8 位同学有一位导师，并有一位教师担任导师组组长。导师负责本科生 4 年内的学业指导，并负责学生的学年论文、社会实践及毕业论文指导等，这样保证学生在 4 年的本科学习中一直有了解其情况的教师进行各个方面的关注和指导。

三、主要课程简介

(一) 大类基础课程

中国文学经典

中国文学经典						
一、基本信息						
课程代码	CHIN120012			学分	3	周学时
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋	春秋				
课程英文 名称	Chinese literary classics					
课程类别	大类基础必修课程					
授课语言						
预修课程	无		后续课程			
教学方式	讲授+讨论		考核方式	闭卷考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过学习使学生掌握中国古代文学发展的大致脉络，了解中国古代文史的基本常识，接受中华优秀传统文化的熏陶和教育。

基本要求:

学生课堂听讲之外，更应课后扩展阅读，深入思考，参与讨论。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排:

- 一、中国古代文学概述（1次）
- 二、诗（含词、散曲）赋（5次）
 - 1.诗骚与汉魏六朝诗
 - 2.唐音宋调
 - 3.元明清诗
 - 4.唐宋清词与元明散曲
 - 5.汉魏六朝赋

三、 散文（3 次）

1.诸子与史传

2.唐宋古文

3.明清小品

四、 小说（3 次）

1.志怪与志人

2.唐传奇与宋话本

3.明清小说

五、 戏曲（2 次）

1.杂剧与南戏

2.传奇

中国古代文明

中国古代文明

一、基本信息

课程代码	HIST120012		学分	3	周学时	3
开课时间	一年级		二年级		三年级	
	春秋	春秋				
课程英文名称	Chinese Civilization					
课程类别	大类基础必修课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	讲授及讨论		考核方式	闭卷考试		
课程简介 提供教师	林志鹏					

二、教学目的和基本要求

本课程的内容涉及文明的传播与域内外文明的比较、中华文明的扩散与演变、文明的内部演进三大部分，讲授内容在涵盖本文明发展的基本路径的基础上，对中国文明在世界的角色与地位，同样予以重视。并且，在我们视野中的“中国”，是多元文化的共同体，是“大中国”，讲授与讨论的内容将有意识地向域内各种文化的融合过程倾斜。我们期望，在这门课程中构建的文明史，是能够展现文明边界扩展与内涵更新的变迁史。通过此课程的讲授与讨论，我们希望能达成两个目标：拓宽视野，使寻找问题与寻求解决之道，成为下意识的行为；初步接触材料与研究，提升辨析能力，通往追寻“真实”之路。

三、课程基本内容

第1、2周 第一讲 中国文明的起源与特质

- (一) 中国文明的起源及发展
- (二) 中国文明的特质

第3、4周 第二讲 中华文明共同体的形成

- (一) 先秦时期的征服、分封与文化趋同
- (二) 大一统：从文化共同体到政治共同体

讨论：中国文明的形成及大一统

第5、6周 第三讲 人口迁徙与中华文明的扩散

- (一) 西北疆的开拓
- (二) 历代的南渡

(三) 西南及东北的移民

讨论：人口迁徙及中华文明圈的扩张

第 7、8 周 第四讲 政权的结构与运作（制度一）

- (一) 先秦“封邦建国”到秦汉的郡县制
- (二) 皇帝制度及秦以后的官制
- (三) 地方行政制度

讨论：传统政治制度的演变及其问题

第 9、10 周 第五讲 政权之支持机制（制度二）

- (一) 土地及赋税制度
- (二) 考选制度

讨论：科举制的形成及其问题

第 11、12 周 第六讲 知识与信仰

- (一) 中国的轴心突破
- (二) 知识系统的形成：古典图书目录
- (三) 知识的载体：从“书于竹帛”到“付之梨枣”
- (四) 老聃与悉达多的理想国：道教与佛教

讨论：“国学”与儒释道“三教”

第 13、14 周 第七讲 艺术

- (一) 书法与绘画
- (二) 器物

讨论：上海博物馆参观报告

第 15、16 周 第八讲 民生

- (一) 衣
- (二) 食
- (三) 住
- (四) 行

自由讨论

四、课程考核方式

期中讨论成绩(30%);

期末闭卷考试(70%)

中国古代文明

一、基本信息

课程代码	HIST120012		学分	3	周学时	3
开课时间	一年级		二年级		三年级	
	春秋	春秋				
课程英文名称	Chinese Civilization					
课程类别	大类基础必修课程					
教学方式	讲授+讨论		考核方式	闭卷考试		
课程简介 提供教师	邱轶皓					

二、教学目的和基本要求

通过此课程的讲授与讨论，希望能达成如下目标：

- 1) 拓宽视野，使寻找问题与寻求解决之道，成为下意识的行为；
- 2) 初步接触材料与研究，提升辨析能力，通往追寻“真实”之路。

三、课程基本内容

第一周：文明的起源、交流与比较（1）

中国文明的起源与特质

关于中国文明起源的诸种说法

第二周：文明的起源、交流与比较（2）

早期中国文明与其他文明的接触与交流

中国文明的特质（与其他早期文明的比较）

学生课堂讨论

第三周：丝路：秦汉以后中外文明的交流（1）

丝绸之路与秦汉以后的文明交流

宋元的海上丝路

第四周：丝路：秦汉以后中外文明的交流（2）

全球时代贸易与文化流通

明清时期的西来文化

学生课堂讨论

第五周：中华文明的边界：中原与周边（1）

中华文明共同体的形成

先秦时期的征服、交往、分封与文化趋同

第六周：中华文明的边界：中原与周边（2）

秦代的统一

共同体的内部差异：区域文化的形成与发展

学生课堂讨论

第七周：人口迁徙与中华文明的扩散（1）

西北疆的开拓与移民实边

历代的南渡与长江流域及其以南的开发

第八周：人口迁徙与中华文明的扩散（2）

西南边疆的经略与移民

东北的移民与开发

学生课堂讨论

第九周：边疆伸缩与文明交融，农耕与游牧（1）

中原皇朝的开疆政策与农耕-游牧族关系

边疆人群的内迁与融合

第十周：边疆伸缩与文明交融，农耕与游牧（2）

“胡化”及中华文明的新特征

“征服王朝”与近代疆域的形成

学生课堂讨论

第十一周：文明的内部演进（1）

知识与信仰、思想与经典

第十二周：文明的内部演进（2）

礼俗与宗教、史学的演进、学生课堂讨论

第十三周：传统艺术（1）

书法与绘画

第十四周：传统艺术（2）

音乐与戏曲、建筑

学生课堂讨论

第十五周：政权的结构与运作（1）

皇帝制度、秦以后的官制

第十六周：政权的结构与运作（2）

秦以后的官制、中央地方关系-地方行政制度

学生课堂讨论

四、课程考核方式

1) 笔试（期末考试）：70% （百分制：名词解释，40分；论述题，60分）

2) 平时成绩（讨论）：30%

中国古代文明

一、基本信息

课程代码	HIST120012		学分	3	周学时	3
开课时间	一年级		二年级		三年级	
	春秋	春秋				
课程英文名称	Chinese Civilization					
课程类别	大类基础必修课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	讲授+讨论		考核方式	闭卷考试及讨论课成绩		
课程简介 提供教师	余蔚					

二、教学目的和基本要求

本课程的内容涉及文明的传播与域内外文明的比较、中华文明的扩散与演变、文明的内部演进三大部分，讲授内容在涵盖本文明发展的基本路径的基础上，对中国文明在世界的角色与地位，同样予以重视。并且，在我们视野中的“中国”，是多元文化的共同体，是“大中国”，讲授与讨论的内容将有意识地向域内各种文化的融合过程倾斜。我们期望，在这门课程中构建的文明史，是能够展现文明边界扩展与内涵更新的变迁史。

本课程主要通过讲授与讨论密切结合的形式，为了易与讨论课相结合，并免于泛化，本课程的讲授方式，将以专题为纲，不求面面俱到但重视系统性，课程内容力图包括最能影响文明的塑造过程、内部凝聚力的生成，以及最能体现本文明特点的要素，并将动态与比较的理念贯彻始终。

通过此课程的讲授与讨论，我们希望能达成两个目标：拓宽视野，使寻找问题与寻求解决之道，成为下意识的行为；初步接触材料与研究，提升辨析能力，通往追寻“真实”之路。

三、课程基本内容

- 第一周：1、中国文明的起源与特质（上）
- 第二周：1、中国文明的起源与特质（下）
- 第三周：2、中华文明共同体的形成（上）
- 第四周：2、中华文明共同体的形成（下）
- 第五周：3、人口迁徙与中华文明的扩散（一）
- 第六周：3、人口迁徙与中华文明的扩散（二）
- 第七周：3、人口迁徙与中华文明的扩散（三）
- 第八周：4、文明的对峙、异文明的融入：关于中原与“四夷”（一）
- 第九周：4、文明的对峙、异文明的融入：关于中原与“四夷”（二）

第十周：4、文明的对峙、异文明的融入：关于中原与“四夷”（三）

第十一周：5、政权的结构与运作（一）

第十二周：5、政权的结构与运作（二）

第十三周：5、政权的结构与运作（三）

第十四周：6、政权之支持与保障机制（一）

第十五周：6、政权之支持与保障机制（二）

第十六周：6、政权之支持与保障机制（三）

四、课程考核方式

平时成绩（讨论课）30%；

期末考试 70%

哲学导论

《哲学导论》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL120012		学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋					
课程英文名称	Introduction of Philosophy					
课程类别	大类基础必修课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课+讨论		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

1. 哲学专业的入门课程，也是相关人文社会科学的基础性课程，熟悉哲学的大致传统、格局及其在整个知识系统中的地位，对作为志业的哲学及其人文性质形成一定的认知与体验。
2. 通过若干单元的训练，形成一定的分析与批判能力，形成自己基于一定文本基础及其学术传统的哲学见识，强调将哲学的视界转化为学生的眼界与判断力。
3. 把握理论与实践的联系，习得哲学所特有的经世致用能力。

基本要求:

- 1、形成基本的、具备现代一流大学的哲学素养，熟悉中西哲学的基本传统及其思维方式。
- 2、注重形成独到而健全的分析与思考能力，提升判断力与洞察力。
- 3、将哲学的学习与价值观世界观的养成，与社会化能力的培养融合起来，要求形成健全的现代文明意识。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

分为三大块：一、哲学的本质（对哲学传统、人物及其哲学思维的概括性把握）；二、哲学的世界（哲学与经验世界、哲学与知识、哲学与科学、哲学与宗教、哲学与审美、哲学与伦理生活）；三、哲学的基本论域（存在论、认识论、实践哲学）

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

引言：（主讲 2 学时）

1. 为什么要学哲学导论？
 - A. 中国大学教育体系中哲学的应有地位及其意义。
 - B. 哲学与相关专业学科的关系。
 - C. 哲学与人的综合素养。
2. 讲什么或如何讲？
依理论素养与思维训练相结合而展开，保持开放性。
3. 如何学？
 - A. 提倡互动式学习方法。
 - B. 学会独立思考、学习讲理艺术、形成健康人格与心智结构、学会自我精神治疗。
 - C. 吃住两头（书本与生活世界），丰富自我。

第一章、哲学的本质（主讲 8 学时+讨论 4 学时）

第一节、哲学家们（主讲 2 学时+讨论 2 学时）

一、哲学家与哲学的关系

什么是哲学家、哲学家与哲学研究专家

哲学家的分类（加法型与减法型，批判型与建构型、个体型与旁观型）

二、哲学家的个人生活与学术活动

哲学家个人为什么引起公众兴趣？哲学家在什么意义上从事学术活动？哲学学术的意义问题。

哲学家与历史时代的关系

如何超越学科看待哲学家的活动与学术传统的流变？

三、哲学家的社会角色及其功能

哲学家与知识分子；哲学家如何参与并影响社会；导师、马虻与咨询师；哲学家功能的小型化与后现代化

四、哲学家与思想家

思想的意义；哲学家如何进入思；哲学家与思想家的沟通与区分

哲学家与思想家的分类

五、传统哲学家与现代哲学家的区别

六、哲学家的“病”及其治疗

哲学家的“病”

启蒙与自我启蒙

如何治疗哲学家的“病”

哲学家的病与常人自我意识的问题

讨论课（2 学时）

第二节、哲学的定义问题（主讲 4 学时+讨论 2 学时）

哲学的不同定义及哲学定义的难题

“哲学是关于存在何以存在的学问”，“哲学是一切知识的总汇”（亚里士多德）

哲学是自我意识何以可能以及如何建构的学问。（笛卡尔）

哲学是“科学的科学”（黑格尔），是“理性精神的最终完成”（黑格尔），是“关于思想的思想”（反思）。哲学是把握在思想中的它的时代（黑格尔）

哲学是时代精神的精华，是文明的活的灵魂。（马克思）

哲学是自然科学与社会科学的概括和总结。（恩格斯）

哲学是思。（海德格尔）

哲学就是语言治疗。（维特根斯坦）

哲学是讲清楚一个道理的道理。（冯友兰）

哲学是讲清楚一个道理的成见。（金岳霖）

讨论课：对哲学定义各命题的课堂讨论与回应（讨论 2 学时）

第三节、哲学的爱智本性（主讲 2 学时）

一、透视哲学定义难题与哲学的禀性

1、哲学的批判本性

2、哲学的理论建构功能

哲学带有建筑的功能，是思想的理论建构

3、哲学的问题意识与开放性

二、作为“爱智之学”的哲学

1、苏格拉底的“爱智之学”

2、三个命题：自知自己无知、美德即知识、精神接生术

3、中国哲学对智慧及“无知”的阐释。

静观、玄览、坐忘、“无”的意味（大象无形、大道无言、大音希声）、物我两忘，诸如此类。

“哲学之门”。“门”的中国哲学意味；哲学门的“浅”与“深”；如何入门。

三、“为己之学”与“为人之学”

1、“为己之学”：修养与工夫、性情、君子慎独、独善其身

生命体悟与哲学自觉、哲学的修养与人生态度

为人治学何以其道一体？

为什么说哲学是一种人生态度

哲学人生：以苏格拉底、孔子、马克思为示范

2、“为人之学”的实质

济世与安邦（兼达天下），“退则独善其身，达则兼济天下”。

司马迁：究天人之际，通古今之变，成一家之言。

哲学在现代为何表现为对人类进步事业的追求？

沟通与他人意识

3、为己之学与为人之学的本质相通。

4、作为“绝学”的哲学使命。

张载：为天地立心、为生命立命，为往圣继绝学，为万世开太平。

5、哲学的人类性及普遍主义情怀（结）

四、哲学传统（主讲 2 学时）

一、哲学的不同传统。

在现代性文化中作为主流的西方哲学传统；中国哲学传统的特质；哲学传统的“流”与“变”

二、现代性中的哲学传统

现代性或全球化背景下的若干主要的哲学传统

西方传统：实证主义及实用主义传统（分析哲学传统可归属于此）；黑格尔及马克思主义社会批判传统；现象学传统；后现代主义传统。等等。

现代性与全球多样性文明类型。

《文明的冲突》的分析与批判，文化模式论的肯定与划界。

三、中国哲学传统的现代性转换问题。

哲学的中国形式；破除一个所谓“合法性”教条：中国有无“哲学”？中国哲学传统在近代“滞后”的原因分析，西方哲学的当代转型与中国哲学传统的作为。现代新儒家有关中国哲学复兴的努力与批判；马克思主义哲学中国化与中国哲学传统的当代转化。

第二章、哲学的世界（主讲 10 学时，讨论 6 学时）

第一节、哲学与常识（主讲 2 学时，讨论 1 学时）

一、常识的特征：

1、自在性（经验、流俗、直观、意见以及习惯是常识的存在及表现状态）。

2、自足性（自足性导致封闭性）

3、非反思性（经验与直观，素朴实在论是常识的天然的“理论”状态）。

结论：个体仅受常识支配，不可能成熟，一个仅受常识而存在的民族也同样不成熟，恩格斯讲得好，一个民族，要想站在时代前列，就一刻也离不开理论思维（哲学）。

二、哲学何以不是常识。

1、哲学的特征：自为性，反思性，理论性，超越性。

2、分析两个命题：

（1）未经反思（省）的人生是不值得过的（苏格拉底）。

（2）熟知非真知（黑格尔）；

3、哲学沦为常识的后果。

（1）“意见之学”

（2）自我封闭

（3）哲学的庸俗化。把思维与存在的关系还原为物质与意识的关系即是一个特别的例证。

三、尊重常识的哲学

1、常识中的直观智慧与哲学的生活本性。

哲学与生活的本质关系，哲学的生命体验；哲学是一种生活方式与生活态度。

黑格尔：同样一句哲学语言，在饱经风霜的老人口中道出，与毛头后生嘴中说出来，其感觉是完全不同的。

2、“理性哲学”批判

哲学的理性传统与哲学的“冷面孔”；现代哲学的生活世界回归运动

3、学习哲学的劝告：“平常心、异常思、正常行”

讨论课：如何理解孔子的“中庸之道”与亚里士多德的中道观？（1学时）

第二节、哲学与知识（主讲 4 学时）

何谓知识

知识是人的认识能力的结果，是人对外部自然世界的客观描述与解释，其典型科学形态是科学，尤其是自然科学，现代社会以来，社会科学也逐渐知识化。

知识的几个特征：

客观性或对象性（转换为“知性”）；

体系化及理论化。知识要求构成一定的理论体系。

求真与价值中立（普遍性及无国界性）。

解释培根的名言：知识就是力量。知识是现代性的基本要素。知识是启蒙的支撑；康德的话：敢于明智，敢于启用自己的理性（即知性）。

知识化（科学化）批判与现代性批判。

二、哲学的无知精神

无知是哲学的本质精神；无知的实质：爱智慧；哲学之“用”问题。

哲学：理论思维的前提批判。

展开无知精神的方法：辩证法

无知的境界：敬畏生命与存在

三、哲学的求知本性与理性本质

哲学与知识的天然纽结。

哲学必然诉诸于并尊重理性。

启蒙的张力：理性与非理性的双向互动。

讨论课：哲学与科学的关系。（2学时）

第三节、哲学与宗教（主讲 2 学时）

此问题可以康德哲学为主要理论背景展开

一、关注宗教现象。

人类文化为什么会有宗教现象。宗教的本质，人的自我神化。宗教的本质问题是精神信仰。宗教文化传统存在的意义。中西方宗教文化的差别问题。宗教与迷信的区别，与邪教的区别。宗教本身的异化与拜物教化

二、宗教与哲学的原则区别。同时也涉及宗教与科学的原则区别。

历史关系（历史上宗教何以必须借助于哲学，而哲学也强调宗教存在的意义）。

几个基本关系：理性与意志，觉与悟，神圣与世俗。

三、哲学与宗教的关系。宗教在某种意义上是哲学的精神归属与“剩余”。在社会结构及体系中，哲学与宗教各司其职。在什么意义上宗教是可以讨论的。

中国宗教的特殊性与当代问题

中国宗教的类型问题，如何看待儒家的宗教性，中国宗教在社会整合中的作用；

当代社会转型中的精神信仰困境问题，邪教批判。

思考题：如何区分宗教与邪教、迷信？（讨论 2 学时）

第五节、哲学与审美（主讲 2 学时）

审美、判断力与趣味判断

一、生活与趣味

闲暇与愉悦

《论语·述而篇》：志于道、据于德、依于仁、游于艺

《周礼》：礼乐骑御书数

庄子与逍遙。

境界说，推介宗白华的《意境》

妙、善、诗意图地栖居。

二、艺术的哲学本质问题

1、艺术呈现思想

罗丹的两幅绘画：《思》与《思想者》、《巴尔扎克》

2、艺术表现创造

不妨以《泉》及《牛头》、《哭泣的女孩》等为例。

3、艺术与生活

从海德格尔对农妇的鞋的阐释讲起：

4、艺术呈现处境

讨论课：审美与生活经验的关系（1 学时）

第三章：哲学的基本论域（主讲 12 学时，讨论 6 学时）

第一节、哲学的内部问题与哲学的专业要求（主讲 2 学时，讨论 2 学时）

（1）三种误解：同种自以为是的哲学：

一种是把哲学误认为人生哲学；不过中国哲学的样式大抵就是人生哲学。

一种是把哲学看成是宇宙论起源，在这个意义上依然把哲学看成是科学。

一种是把哲学看成是教条，看成是仅仅在专业意义上才能存在的东西。

（2）通常而言业余式哲学想象：

第一类：宇宙起源论式的哲学“联想”；

第二类：“方法论”的泛化与滥用。

第三类：人生哲学 ABC。

（3）哲学能力的训练要求

讨论：如何看待专业哲学研究与“业余”哲学探究？（2 学时）

第二节、存在论的基本问题（主讲 4 学时，讨论 2 学时）

- (1) 思—存关系问题的实质。
- (2) 巴门尼德的存在之路与意见之路的区分
- (3) 亚里士多德论 ON
- (4) 西方哲学的 Ontology 传统
- (5) 存在的意义：
 - A. 超验意义，信仰确立，宗教（尤其一神教）的形成，理想主义，德性伦理与实践哲学，等等。
 - B. 先验意义，认识论以及方法论的确立，与理性与科学的形成密切相关。理性主义传统。
 - C. 文化与自我的不断超越传统。

讨论课：如何把握哲学的基本问题（2学时）

从存在论到认识论（主讲 2 学时）

一、近代哲学的认识论转向。笛卡尔开始，康德完成（先验何以可能）。

二、康德关于哲学的“四个问题”及其内在关系：

三、康德问题与黑格尔的解答。

四、本体论与形而上学的完成。

五、认识论的基本规定

六、认识论与知识论

七、认识论与逻辑学

第四节、马克思与现代实践哲学范式（主讲 4 学时，讨论 2 学时）

1、现代哲学范式(实践论、价值论、人论)

- (1) 马克思哲学的存在论变革
- (2) 从物质与意识的关系展开——实践思维方式与存在论变革
- (3) 马克思对费尔巴哈及观念论哲学的清算

2、社会存在决定意识与唯物史观

3、人的本质的洞察

4、唯物史观、辩证唯物主义与实践的唯物主义三者关系。

5、马克思的致思取向：

A、“消灭哲学”（扬弃哲学）；B、洞穿“存在”的秘密：个体主义，存在论的秘密与意识形态批判；C、存在本质的新规定，社会存在决定意识，实践观与唯物史观，化存在论批判为社会历史批判。

讨论课：马克思哲学与现代哲学的关系问题（2 学时）

七、认识论与逻辑学

第四节、马克思与现代实践哲学范式（主讲 4 学时，讨论 2 学时）

1、现代哲学范式(实践论、价值论、人论)

- (1) 马克思哲学的存在论变革
- (2) 从物质与意识的关系展开——实践思维方式与存在论变革

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 50%（含期中成绩 20%），期末成绩 50%

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

张世英：《哲学导论》，北京大学出版社，2009 年。

王德峰：《哲学导论》，上海人民出版社，2009 年。

孙正聿：《哲学导论》，人民出版社，2012 年。

保罗·沃尔夫：《哲学概论》，广西师范大学出版社，2010 年。

（3）马克思对费尔巴哈及观念论哲学的清算

2、社会存在决定意识与唯物史观

3、人的本质的洞察

4、唯物史观、辩证唯物主义与实践的唯物主义三者关系。

5、马克思的致思取向：

A、“消灭哲学”（扬弃哲学）；B、洞穿“存在”的秘密：个体主义，存在论的秘密与意识形态批判；C、存在本质的新规定，社会存在决定意识，实践观与唯物史观，化存在论批判为社会历史批判。

讨论课：马克思哲学与现代哲学的关系问题（2 学时）

宗教学导论

《宗教学导论》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL120015			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Introduction to Religious studies						
课程类别	大类基础选修课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

让学生对作为一种文化现象的宗教的本质和功能有一定的认识,对宗教学研究领域的办法有一定的了解,对宗教学研究书目有一定水准的认识;掌握宗教学的基本知识点,对现实世界的宗教现象能做识别和评判;提高对宗教学的兴趣,对宗教学的理论著作阅读理解的能力,自学能力及撰写学习报告的能力。提升同学们对社会现象和人文价值的理论关切,推进思考深度,对社会价值和信仰体系的重建有所参与。

课程内容:

阐述宗教学的研究进路,剖析宗教的本质和功能,介绍各大宗教的基本教义,分析宗教现状及发展趋势,揭示宗教在当代社会中的意义。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

课时安排(会随学校假期通知或教学具体进展而调整)

第一部分: 导论

1、本课的意义和安排: 宗教学和宗教

建议阅读:

W.C.史密斯,《宗教的意义与终结》,至少第二、五、八章。

格尔兹,《文化的解释》第101-147页,第三编第4章“作为文化体系的宗教”。

朱晓红,“后殖民视域下的宗教学研究”,《复旦学报》,2011年第五期。

缪勒,《宗教学导论》,第一讲。

第二部分: 宗教现象的普遍形式

2-3、世俗与神圣: 神圣空间和时间

建议阅读：

伊利亚德《神圣与世俗》，华夏出版社，第 1-61 页。或伊利亚德《神圣的存在：比较宗教的范型》，晏可佳等译，第一章，第 1-35 页。

James C. Livingston. *Anatomy Of the Scacred: An Introduction to Religion*, (Upper Saddle River: Prentice Hall,2001), 第 53-70 页。

奥托《论神圣》，成穷等译，四川人民出版社，推荐至少第 1, 2, 9, 14, 21 章，

4、象征和神话

建议阅读：

赵毅衡《符号学：原理与推研》，南京大学出版社，2011 年，第 197-208 页。

James C. Livingston. *Anatomy Of the Scacred: An Introduction to Religion*, (Upper Saddle River: Prentice Hall,2001), 第 73-92 页。

格尔兹，《文化的解释》，第 5 章“精神气质/世界观和神圣象征符号的分析”，第 148-164 页。

赵旭东，《文化的表达：人类学的视野》，中国人民大学出版社，2009 年，第六章，“融入与心智”，第 267-314 页。

5、宗教礼仪

建议阅读：

赵旭东，《文化的表达：人类学的视野》，第六章，“仪式与宗教”，第 190-232 页。

F. 鲍伊，《宗教人类学导论》，金泽等译，人大出版社，2004 年，第六章“仪式理论，通过仪式与仪式的暴力”，第 173-209 页。

6、宗教经典

建议阅读

James C. Livingston. *Anatomy Of the Scacred: An Introduction to Religion*, 第 124-156 页。

“宗教学演讲集”，第二讲，麦克斯·缪勒，陈观胜等译，《宗教学导论》，上海人民，1986. 第 39-59.

“圣经是什么”，李元雨，《圣经探秘》，第一章，The Calvin College Press, Grand Rapids, 2012, 第 7-32 页。

各宗教经典：基督教圣经、伊斯兰教古兰经、佛教阿含经、道教经典等自行浏览

7、讲座课

8、宗教组织和教团

建议阅读：

德尼·斯达克、罗杰尔·芬克著/杨凤岗译：《信仰的法则—解释宗教之人的方面》，中国人民大学出版社，2004 年第一版，第十章，“从大教会到小教派的运动”，第 319-341 页。

杨庆堃，《中国社会中的宗教：宗教的现代社会功能与其历史因素之研究》，范丽珠，上海人民出版社，第十二章，“中国社会的分散性和制度性宗教”，第 268 以下。

9、宗教经验

建议阅读

威廉·詹姆斯，《宗教经验种种》，尚新建译，华夏出版社，2008年，第二讲“论题的范围”和第三讲“看不见的实在”，第19-56页。同时建议读读第16.7讲“神秘主义”，第271-311页。

奥托《论神圣》，第3, 4, 5, 6章。

10、讲座课

第三部分 宗教世界观的一些问题

11、宗教和苦难、罪的问题

建议阅读：

旧约圣经《约伯记》。

远藤周作：《沉默》，南海出版社，2007.

可以读读陀思妥耶夫斯基《卡拉马佐夫兄弟》。

12、终末观

建议阅读：

傅伟勋，《死亡的尊严与生命的尊严》，北京大学出版社，2006年。第三章，“世界宗教与死亡超克”，第57-96页。

柏拉图，《斐多》，杨绛译，辽宁人民出版社，2000。

可以看看哈佛公开课 http://v.163.com/movie/2007/1/2/F/M6G42OB8E_M6HSFNC2F.html

布莱恩·魏斯，《前世今生——16堂生死启蒙课》，谭智华译，江苏人民出版社。

可以读读《西藏生死书》，以及新约圣经福音书关于耶稣复活的记载。

第四部分 宗教在现代社会

12、12月7日 世俗化中的宗教问题

建议阅读：

彼得·伯格：“世界的非世俗化：一个全球的概观”，《世界的非世俗化：复兴的宗教及全球政治》，上海古籍，2005年，第1-22页。

罗德尼·斯达克、罗杰尔·芬克著/杨凤岗译：《信仰的法则—解释宗教之人的方面》，中国人民大学出版社，2004年第一版，第三章，“安息吧，世俗化理论”，第70-100页。

彼得·伯格：“宗教社会学研究：方法与问题”，《宗教社会科学》，中国社科出版社，2008，第1-12页。

13、宗教和科学对话

建议阅读：

伊安·巴伯，《当科学遇到宗教》，苏贤贵译，上海三联，2004，“第一章关于科学与宗教的四种观点”，第1-37页。

艾琳·巴克，“科学地研究宗教？开玩笑吧！”，《宗教社会科学》，中国社科出版社，2008，第13-45页。

(二) 专业核心教育课程

1. 哲学学院各专业必修课

古希腊哲学

《古希腊哲学》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL130171			学分	3/4	周学时	3/4
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋						
课程英文 名称	Ancient Greek Philosophy						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	当堂讲授		考核方式	笔试+论文			

二、教学目的和基本要求

教学目标:

1. 引导学生熟悉古希腊哲学的基本概念；
2. 引导学生养成以哲学方式阅读哲学文本进而思考哲学问题的习惯。

基本要求:

课前阅读、期中小论文、期末闭卷考试、荣誉课程的同学需要提交一篇阅读报告。

三、课程基本内容(含章节·名称和知识点)

本课程是西方哲学史系列课程的第一门，介绍西方哲学的源头：古希腊哲学。课程根据时间顺序分成三个部分：1.早期希腊哲学，2. 柏拉图亚里士多德哲学，3.晚期希腊哲学。我们关注如下几个问题：A.哲学作为一种思想形态是如何生成的？B.早期自然哲学和政治伦理思想之间的关系是什么？C.柏拉图的哲学思想和亚里士多德的哲学思想的异同。

教学内容安排(按32学时共计16周，具体到每节课内容):

(根据实际授课情况变动):

第一周：导论 哲学、哲学史和古希腊哲学史

诗与哲学之争

第二周：作为一种文学类型的希腊哲学写作

第三周：阿那克西曼德和阿那克西米尼

第四周：赫拉克里特和巴门尼德

第五周：巴门尼德和芝诺

第六周：多元论者——阿那克萨格拉、恩培多克勒、德谟克利特
第七周：德谟克利特、智者运动（上）（《普罗泰戈拉篇》）
第八周：智者运动（下）——苏格拉底（《苏格拉底的申辩》）
第九周：柏拉图哲学（上）——早期对话（《游叙弗伦》和《美诺》）
第十周：柏拉图哲学（中）——《理想国》和理念论
第十一周：柏拉图哲学（下）——对理念论的反思、《巴门尼德篇》
第十二周：亚里士多德哲学简介，《范畴篇》和逻辑学
第十三周：《形而上学》中的存在和本源学说
第十四周：亚里士多德的四因说（《物理学》选段）亚里士多德的灵魂论和生物学（目的论）
第十五周：亚里士多德论不动的推动者（古代天文学和占星术）
第十六周：晚期希腊哲学简介
 斯多亚学派
 伊壁鸠鲁学派

荣誉课程

时间：双周周四 6-7。

荣誉课程的内容是**经典选读**。这学期我们一起阅读亚里士多德《形而上学》第一卷。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

小论文 1: 20% 期末考试: 70% 平时表现: 10% （荣誉课程的同学需额外提交一篇阅读报告）。

教材和教学参考资料（部分材料提供pdf版）

1. 聂敏里著《西方思想的起源—古希腊哲学史论》中国人民大学出版社 2017 年版
2. 汪子嵩等编著《希腊哲学史》人民出版社 四卷本 2014 年版
3. 苗力田等编著《古希腊哲学》中国人民大学出版社 1990 年版（elearning PDF）
4. 赵敦华等编著《西方哲学史》高等教育出版社 2017 年版
5. 列奥·施特劳斯、约瑟夫·克罗波西编著《政治哲学史》法律出版社 2009 年版
6. 王太庆译《斐洞篇》（选自王太庆译《柏拉图对话集》商务印书馆 2004 年版）（elearning PDF）
7. （荣誉课程）吴寿彭译 亚里士多德《形而上学》 商务印书馆 （elearning PDF）

推荐读物：

剑桥哲学研究指南 《早期希腊哲学》 《希腊罗马哲学》 《柏拉图》 《亚里士多德》

斯坦福哲学百科全书 (*Stanford Encyclopedia of Philosophy*) 相关词条

Guthrie: A History of Greek Philosophy (6 volumes)

主讲教师简介：

王纬，男，普林斯顿大学古典学系博士毕业，博士学位。专攻亚里士多德理论哲学。

古希腊哲学（荣誉课程）

《古希腊哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130171h			学分	3/4	周学时	3/4
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋						
课程英文名称	Ancient Greek Philosophy						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	当堂讲授		考核方式	笔试+论文			

二、教学目的和基本要求

教学目标:

1. 引导学生熟悉古希腊哲学的基本概念；
2. 引导学生养成以哲学方式阅读哲学文本进而思考哲学问题的习惯。

基本要求:

课前阅读、期中小论文、期末闭卷考试、荣誉课程的同学需要提交一篇阅读报告。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程是西方哲学史系列课程的第一门，介绍西方哲学的源头：古希腊哲学。课程根据时间顺序分成三个部分：1.早期希腊哲学，2. 柏拉图亚里士多德哲学，3.晚期希腊哲学。我们关注如下几个问题：A.哲学作为一种思想形态是如何生成的？B.早期自然哲学和政治伦理思想之间的关系是什么？C.柏拉图的哲学思想和亚里士多德的哲学思想的异同。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

(根据实际授课情况变动):

第一周：导论 哲学、哲学史和古希腊哲学史

诗与哲学之争

第二周：作为一种文学类型的希腊哲学写作

第三周：阿那克西曼德和阿那克西米尼

第四周：赫拉克里特和巴门尼德

第五周：巴门尼德和芝诺

第六周：多元论者——阿那克萨格拉、恩培多克勒、德谟克利特

第七周：德谟克利特、智者运动（上）（《普罗泰戈拉篇》）

第八周：智者运动（下）——苏格拉底（《苏格拉底的申辩》）

第九周：柏拉图哲学（上）——早期对话（《游叙弗伦》和《美诺》）
第十周：柏拉图哲学（中）——《理想国》和理念论
第十一周：柏拉图哲学（下）——对理念论的反思、《巴门尼德篇》
第十二周：亚里士多德哲学简介，《范畴篇》和逻辑学
第十三周：《形而上学》中的存在和本源学说
第十四周：亚里士多德的四因说（《物理学》选段）亚里士多德的灵魂论和生物学（目的论）
第十五周：亚里士多德论不动的推动者（古代天文学和占星术）
第十六周：晚期希腊哲学简介
 斯多亚学派
 伊壁鸠鲁学派

荣誉课程

时间：双周周四 6-7。

荣誉课程的内容是**经典选读**。这学期我们一起阅读亚里士多德《形而上学》第一卷。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

小论文 1: 20% 期末考试: 70% 平时表现: 10% （荣誉课程的同学需额外提交一篇阅读报告）。

教材和教学参考资料（部分材料提供pdf版）

1. 聂敏里著《西方思想的起源—古希腊哲学史论》中国人民大学出版社 2017 年版
2. 汪子嵩等编著《希腊哲学史》人民出版社 四卷本 2014 年版
3. 苗力田等编著《古希腊哲学》中国人民大学出版社 1990 年版（elearning PDF）
4. 赵敦华等编著《西方哲学史》高等教育出版社 2017 年版
5. 列奥·施特劳斯、约瑟夫·克罗波西编著《政治哲学史》法律出版社 2009 年版
6. 王太庆译《斐洞篇》（选自王太庆译《柏拉图对话集》商务印书馆 2004 年版）（elearning PDF）
7. （荣誉课程）吴寿彭译 亚里士多德《形而上学》 商务印书馆 （elearning PDF）

推荐读物：

剑桥哲学研究指南 《早期希腊哲学》 《希腊罗马哲学》 《柏拉图》 《亚里士多德》

斯坦福哲学百科全书 (*Stanford Encyclopedia of Philosophy*) 相关词条

Guthrie: A History of Greek Philosophy (6 volumes)

主讲教师简介：

王纬，男，普林斯顿大学古典学系博士毕业，博士学位。专攻亚里士多德理论哲学。

西方近代哲学（含中世纪）

《西方近代哲学（含中世纪）》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130172			学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋					
课程英文 名称	Modern Western Philosophy (Including Medieval Philosophy)						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程	古希腊哲学		后续课程	德国古典哲学			
教学方式	授课+讨论		考核方式	论文			

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课程旨在为学生提供西方哲学从中世纪到十八世纪启蒙哲学发展的基本概况及其文化背景。

基本要求:

上课： 16 周

课堂讨论： 2 次

随堂小测验： 5 次， 每次 10 分， 占总分 50%；

学期文章： 3000—4000 字， 占总分 20%；

期末文章： 4000-5000 字， 占总分 30%

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

通过阅读与写作使学生对于现代性的兴起从哲学上有一个理解，对于西方哲学在这一时期的思维特点、 基本概念以及逻辑发展有基本的认识，了解这一时期的哲学对于现代世界观的形成所具有的重要作用。

课程安排:

第一周：

绪论

一. 如何理解古典哲学

1. 古典哲学的特点

2. 古典哲学的贡献

二. 何谓中世纪哲学

1. 基督教哲学的基本问题

- 2. 中世纪哲学的意义
- 三. “近代”西方哲学的特点与发展
 - 1. 如何理解现代性
 - 2. 近代哲学的发展规律
- 四. 中世纪哲学与近代西方哲学的基本划分
教父哲学, 经院哲学, 近代哲学的开创, 理性主义, 经验主义, 启蒙哲学

第一单元：中世纪哲学

中世纪哲学导论

- 一. 中世纪哲学概观
 - 1. 中世纪历史简介
 - 2. 中世纪哲学分期
- 二. 教父哲学概论
 - 1. 希腊教父与拉丁教父
 - 2. 教父与希腊哲学
 - 3. “三位一体”与中世纪的哲学问题

阅读内容：塔提安：“致希腊人”，《中世纪哲学》上卷，第 26-35 页

第二周：

奥古斯丁（Augustine, 354-430）

- 一、基督教教学说
- 二、光照说
 - 反驳怀疑主义、知识的标准与来源、光照说
- 三、神学世界观
 - 自然的秩序、种质论、时间说、人的本性
- 四、伦理思想
 - 论恶、恩典与自由意志、关于爱、
- 五、上帝之城

阅读内容：奥古斯丁：《论自由意志：奥古斯丁对话录二篇》 第一卷，第二卷
《中世纪哲学》上卷，第 289-382 页

第三周：

经院哲学和托马斯·阿奎那哲学（Aquinas, 1225-1274）

- 一. 经院哲学的诞生
- 1、安瑟伦
 - 1) 信仰寻求理性
 - 2) 对上帝存在的证明
 - a. 对上帝的后天证明
 - b. 对上帝的“本体论”证明
 - 3) 自由意志论
 - 2、关于共相性质的争论

- 1) 罗瑟林和安瑟伦的对立
- 2) 阿伯拉尔的唯名论
- 3) 吉尔伯特的实在论
- 4) 索尔兹伯瑞的总结
- 3、亚里斯多德主义的传播
 - 1) 阿拉伯哲学
 - 2) 犹太哲学
 - 3) 亚里斯多德著作的翻译
- 4、大学的诞生

二. 托马斯·阿奎那

- 1. 哲学与神学
- 2. 关于上帝存在的证明
- 3. 存在与本质
 - 存在、存在者、自有存在与共有存在、是这个与其所是、存在与本质
- 4. 形式与质料
- 5. 人与灵魂
 - 灵魂总论、认识论、行为论
- 6. 道德与政治

阅读内容：阿奎那：《论存在者与本质》，《中世纪哲学》下卷，第 1273-1309 页

第四周：

第二单元 近代哲学的兴起

近代哲学的兴起

- 一. 文艺复兴
 - 1. 马基雅维利
 - 2. 彼特拉克
 - 3. 托马斯·莫尔
 - 4. 古典哲学复兴的总体倾向
- 二. 宗教改革
 - 1. 基督教人文主义
 - a. 爱拉斯莫斯
 - b. 蒙田
 - 2. 新教神学
 - a. 马丁·路德
 - b. 让·加尔文
 - 3. 新教精神和近代哲学
- 三. 近代科学的诞生
 - 1. 哥白尼
 - 2. 刻普勒
 - 3. 伽利略

4. 哲学与近代科学

阅读内容：马基雅维利：《君主论》，第 15-18 章

马丁·路德：“基督徒的自由”《路德文集》第 1 卷

弗兰西斯·培根（Francis Bacon, 1561-1626）

- 一. 科学的分类
- 二. “四假相”说
- 三. 归纳法

阅读内容：培根：《新工具》第一章第 1 节—第 68 节

第五周：

勒内·笛卡尔（Rene Descartes, 1596-1650）

- 一. 哲学的目标
- 二. 哲学的方法
 - 1. 笛卡尔的方法
 - 2. 天赋观念
 - 3. 方法上的怀疑
- 三. 我思
 - 1. “我思故我在”
 - 2. 思和思想者
 - 3. 真理的标准
- 四. 上帝存在的证明
 - 1. 上帝的存在
 - 2. 错误的产生
 - 3. 上帝存在的本体论证明
- 五. 外在世界的存在及身心关系
 - 1. 物体的存在
 - 2. 实体和属性
 - 3. 身心关系

阅读内容：笛卡尔：《谈谈方法》，第 1-6 部分

第六周：

托马斯·霍布斯（Thomas Hobbes, 1588-1679）

- 一. 霍布斯的哲学观
 - 1. 哲学的本质和目的
 - 2. 哲学的分类
 - 3. 哲学的方法
- 二. 论物质与运动
- 三. 政治哲学
 - 1. 人的自然状态与自然法
 - 2. 国家的产生和契约理论

- 3. 主权者的权利与臣民的自由
- 4. 评价

阅读内容：霍布斯：《利维坦》第12-14章、第17-18章

第七周：中世纪及近代早期哲学的讨论

第三单元 十七世纪形而上学

第八周：

巴鲁赫·斯宾诺莎（Spinoza, 1632-1677）

一. 形而上学

- 1. 实体与属性
- 2. 无限样式
- 3. 有限样式的产生
- 4. 精神与物体
- 5. 消除目的因果论

二. 知识论

- 1. 知识的等级
- 2. 混乱的经验、普遍的观念与错误
- 3. 科学的知识
- 4. 直观的知识

三. 情感论

- 1. 斯宾诺莎论述情感、行为的意图
- 2. 意动、快乐和痛苦
- 3. 派生的情感
- 4. 消极与积极的情感
- 5. 人的奴役与自由
- 6. 人类精神的永恒性

四. 神学政治论

阅读内容：斯宾诺莎：《伦理学》，第三部分，论情感的起源与性质

第九周：

约翰·洛克（John Locke, 1632-1704）

一. 基本哲学原则

- 1. 常识与中庸之道
- 2. 《人类理解研究》的目的
- 3. 反对天赋观念
- 4. 经验主义原则

二. 观念理论

- 1. 简单观念与复杂观念
- 2. 第一性质与第二性质

- 3. 简单样式与混合样式
- 4. 实体观念
- 5. 关系观念

三. 语言理论

- 1. 语言概论
- 2. 普遍观念
- 3. 实在本质与名义本质

四. 知识论

- 1. 知识的四种形式
- 2. 知识的等级
- 3. 知识的范围
- 4. 知识的实在性

六. 政府论

- 1. 自然状态与自然法
- 2. 财产问题
- 3. 社会契约
- 4. 政府论

阅读内容：洛克：《人类理解论》，第二卷，第1章到第12章

第十周：

哥特弗利德·威廉·莱布尼兹（Leibniz, 1646-1716）

一. 莱布尼兹的基本哲学原则

二. 莱布尼兹的形而上学

- 1. 单纯实体，或单子
- 2. 隐德来希与第一物质
- 3. 广延与物体
- 4. 前定和谐说

三. 莱布尼兹的认识论

- 1. 知觉、欲望与统觉
- 2. 天赋观念

四. 神正论思想

阅读内容：莱布尼茨：《新系统及其说明》第1-41页

第十一周：

第四单元 十八世纪英国经验主义

乔治·贝克莱（George Berkely, 1685-1753）

一. 唯名论思想

- 1. 词与义
- 2. 抽象的普遍观念

二. 感知理论

- 1. 可感事物分析

- 2. 可感事物的实在性
- 3. 物质实体的无意义性
- 4. 感知论

三. 有限精神与上帝

- 1. 有限精神的存在与本质
- 2. 上帝的存在与本质
- 3. 可感事物与有限精神及上帝的关系

阅读内容：贝克莱：《人类知识原理》 绪论

第十二周：

大卫·休谟（David Hume, 1711-1776）

一. 观念理论

- 1. 印象与观念
- 2. 对抽象观念的批判
- 3. 实体观念、复杂观念的分析

二. 因果理论

- 1. 为何看重因果性问题
- 2. 因果性知识的分析
- 3. 信念的本质

三. 怀疑论和不可知论

- 1. 怀疑论概述
- 2. 对前人怀疑论的批判及自我定位
- 3. 不可知论

四. 宗教、伦理和政治思想

- 1. 否定传统对上帝的证明
- 2. 有关道德性质和道德评价的学说
- 3. 有关社会、国家的理论

阅读内容：休谟：《人类理智论》，第1章-第5章，

第十三周：

第五单元 法国启蒙哲学

法国启蒙哲学（上）

一. 启蒙运动概说

- 1. 广义与狭义的启蒙概念
- 2. 宗教的批判
- 3. 政治的批判
- 4. 对道德社会生活的关注
- 5. 进步的观念
- 6. 宽容的原则

二. 皮埃尔·培尔与伏尔泰

三. 孟德斯鸠及其法的研究

阅读内容：伏尔泰：《哲学通信》，第 12-17 封

第十四周：

法国启蒙哲学（下）

- 一. 感觉主义者：孔狄亚克和爱尔维修
- 二. 百科全书派：狄德罗和达朗贝特
- 三. 唯物主义者：拉美特利和霍尔巴哈

阅读内容：狄德罗：《狄德罗哲学选集》“对自然的解释”

第十五周：

让·雅克·卢梭（Jean-Jacques Rousseau, 1712-1778）

- 一. 否定文化的学说
- 二. 论人类不平等的起源
 - 1. 人的自然状态
 - 2. 从自然状态到市民社会和政治社会
- 三. 社会契约论
 - 1. 社会契约与社会中的自由
 - 2. 关于“主权”及公义理论
 - 3. 关于立法者与政府的理论

阅读内容：卢梭：《论人类不平等起源和基础》献词、序言、第一部分

第十六周：关于 17 世纪与 18 世纪哲学的讨论

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

论文

阅读参考书目及篇章：

（马工程教材）赵敦华、韩震、邓晓芒、倪梁康主编：《西方哲学史》，高等教育出版社、人民出版社。

- 《西方哲学史：从苏格拉底到萨特及其后》，修订第 8 版，世界图书出版社
- 《劳特里奇哲学史》第二卷：《从亚里士多德到奥古斯丁》，第十二章
- 《劳特利奇哲学史》第三卷：《中世纪哲学》，导论，第八章，第十一章
- 《劳特利奇哲学史》第四卷：《文艺复兴与 17 世纪理性主义》，导论，第一章，第三章，第四章，第五章，第六章，第七章，第八章，第九章，第十一章
- 《劳特利奇哲学史》第五卷：《英国哲学与启蒙时代》，导论，第三章，第四章，第五章，第六章，第七章，第九章，第十四章

西方近代哲学（含中世纪）（荣誉课程）

课程代码	PHIL130172h									
课程名称	西方近代哲学（含中世纪）									
英文名称	Modern Western Philosophy (including Medieval Philosophy)									
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	汉语					
课程性质	专业必修									
教学目的	本课程旨在为学生提供西方哲学从中世纪到十八世纪启蒙哲学发展的基本概况及其文化背景，通过阅读与写作使学生对于现代性的兴起从哲学上有一个深入的理解，对于西方哲学在这一时期的思维特点、基本概念以及逻辑发展有基本的认识，了解这一时期的哲学对于理解现代世界观的形成具有的重要作用。									
基本内容简介	该课程主要讲授中世纪哲学、近代哲学兴起、十七世纪形而上学、十八世纪英国经验主义及法国启蒙哲学，对西方哲学在这一时期的思维特点、基本概念以及逻辑发展有基本的认识。									
基本学习要求：										
上课： 16 周 课堂讨论： 2 次 随堂小测验： 5 次，每次 10 分， 占总分 50%； 学期文章： 3000—4000 字，占总分 20%； 期末文章： 5000 字， 占总分 30%。										
授课方式：										
以课堂教学为主，辅以适量的课后讨论，以及对学生学期文章的评点。										
主讲教师简介：										
孙向晨，男，1968 年 1 月生。教授，博士生导师，哲学学院院长。主要成果：《十七世纪形而上学》（合著，人民出版社，2006 年）、《政治哲学与汉语神学》（合著，香港道风书社，2007 年）、《面对他者：莱维纳斯哲学思想研究》（上海三联书店，2008 年）等；译著：《上帝是否存在》（汉斯·昆著，香港道风书社，2003 年），《精神分析与宗教》（弗洛姆著，上海人民出版社，2006 年）。在《学术月刊》、《哲学研究》、Journal of Chinese Philosophy 等海内外杂志发表论文九十余。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						

余碧平	男	教授	哲学学院	主讲
林晖	男	教授	哲学学院	主讲

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

课程安排：

第一周：

绪论

一. 如何理解古典哲学

- 1. 古典哲学的特点
- 2. 古典哲学的贡献

二. 何谓中世纪哲学

- 1. 基督教哲学的基本问题
- 2. 中世纪哲学的意义

三. “近代”西方哲学的特点与发展

- 1. 如何理解现代性
- 2. 近代哲学的发展规律

四. 中世纪哲学与近代西方哲学的基本划分

教父哲学，经院哲学，近代哲学的开创，理性主义，经验主义，启蒙哲学

第一单元：中世纪哲学

中世纪哲学导论

一. 中世纪哲学概观

- 1. 中世纪历史简介
- 2. 中世纪哲学分期

二. 教父哲学概论

- 1. 希腊教父与拉丁教父
- 2. 教父与希腊哲学
- 3. “三位一体”与中世纪的哲学问题

阅读内容：塔提安：“致希腊人”，《中世纪哲学》上卷，第 26-35 页

第二周：

奥古斯丁（Augustine, 354-430）

一、基督教学说

二、光照说

反驳怀疑主义、知识的标准与来源、光照说

三、神学世界观

自然的秩序、种质论、时间说、人的本性

四、伦理思想

论恶、恩典与自由意志、关于爱、

五、上帝之城

阅读内容：奥古斯丁：《论自由意志：奥古斯丁对话录二篇》 第一卷，第二卷
《中世纪哲学》上卷，第 289-382 页

第三周：

经院哲学和托马斯·阿奎那哲学 (Aquinas, 1225-1274)

一. 经院哲学的诞生

1、安瑟伦

- 1) 信仰寻求理性
- 2) 对上帝存在的证明
 - a. 对上帝的后天证明
 - b. 对上帝的“本体论”证明
- 3) 自由意志论

2、关于共相性质的争论

- 1) 罗瑟林和安瑟伦的对立
- 2) 阿布拉尔的唯名论
- 3) 吉尔伯特的实在论
- 4) 索尔兹伯瑞的总结

3、亚里斯多德主义的传播

- 1) 阿拉伯哲学
- 2) 犹太哲学
- 3) 亚里斯多德著作的翻译

4、大学的诞生

二. 托马斯·阿奎那

1. 哲学与神学
2. 关于上帝存在的证明
3. 存在与本质
 存在、存在者、自有存在与共有存在、是这个与其所是、存在与本质
4. 形式与质料
5. 人与灵魂
 灵魂总论、认识论、行为论
6. 道德与政治

阅读内容：阿奎那：《论存在者与本质》，《中世纪哲学》下卷，第 1273-1309 页

第四周：

第二单元 近代哲学的兴起

近代哲学的兴起

一. 文艺复兴

1. 马基雅维利
2. 彼特拉克
3. 托马斯·莫尔
4. 古典哲学复兴的总体倾向

二. 宗教改革

1. 基督教人文主义
 - a. 爱拉斯莫斯
 - b. 蒙田
2. 新教神学
 - a. 马丁·路德
 - b. 让·加尔文
3. 新教精神和近代哲学

三. 近代科学的诞生

1. 哥白尼
2. 刻普勒
3. 伽利略
4. 哲学与近代科学

阅读内容：马基雅维利：《君主论》，第 15-18 章

马丁·路德：“基督徒的自由”《路德文集》第 1 卷

弗兰西斯·培根（Francis Bacon, 1561-1626）

- 一. 科学的分类
- 二. “四假相”说
- 三. 归纳法

阅读内容：培根：《新工具》第一章第 1 节—第 68 节

第五周：

勒内·笛卡尔（Rene Descartes, 1596-1650）

- 一. 哲学的目标
- 二. 哲学的方法
 1. 笛卡尔的方法
 2. 天赋观念

3. 方法上的怀疑

三. 我思

1. “我思故我在”

2. 思和思想者

3. 真理的标准

四. 上帝存在的证明

1. 上帝的存在

2. 错误的产生

3. 上帝存在的本体论证明

五. 外在世界的存在及身心关系

1. 物体的存在

2. 实体和属性

3. 身心关系

阅读内容：笛卡尔：《谈谈方法》，第 1-6 部分

第六周：

托马斯·霍布斯（Thomas Hobbes, 1588-1679）

一. 霍布斯的哲学观

1. 哲学的本质和目的

2. 哲学的分类

3. 哲学的方法

二. 论物质与运动

三. 政治哲学

1. 人的自然状态与自然法

2. 国家的产生和契约理论

3. 主权者的权利与臣民的自由

4. 评价

阅读内容：霍布斯：《利维坦》 第 12-14 章、第 17-18 章

第七周：中世纪及近代早期哲学的讨论

第三单元 十七世纪形而上学

第八周：

巴鲁赫·斯宾诺莎 (Spinoza, 1632-1677)

一. 形而上学

1. 实体与属性
2. 无限样式
3. 有限样式的产生
4. 精神与物体
5. 消除目的因果论

二. 知识论

1. 知识的等级
2. 混乱的经验、普遍的观念与错误
3. 科学的知识
4. 直观的知识

三. 情感论

1. 斯宾诺莎论述情感、行为的意图
2. 意动、快乐和痛苦
3. 派生的情感
3. 消极与积极的情感
4. 人的奴役与自由
5. 对上帝理智的爱
6. 人类精神的永恒性

四. 神学政治论

阅读内容：斯宾诺莎：《伦理学》，第三部分，论情感的起源与性质

第九周：

约翰·洛克 (John Locke, 1632-1704)

一. 基本哲学原则

1. 常识与中庸之道
2. 《人类理解研究》的目的
3. 反对天赋观念
4. 经验主义原则

二. 观念理论

1. 简单观念与复杂观念
2. 第一性质与第二性质
3. 简单样式与混合样式
4. 实体观念

三. 语言理论

1. 语言概论
2. 普遍观念
3. 实在本质与名义本质

四. 知识论

1. 知识的四种形式
2. 知识的等级
3. 知识的范围
4. 知识的实在性

六. 政府论

1. 自然状态与自然法
2. 财产问题
3. 社会契约
4. 政府论

阅读内容：洛克：《人类理解论》，第二卷，第1章到第12章

第十周：

哥特弗利德·威廉·莱布尼兹（Leibniz, 1646-1716）

- 一. 莱布尼兹的基本哲学原则
- 二. 莱布尼兹的形而上学

1. 单纯实体，或单子
2. 隐德来希与第一物质
3. 广延与物体
4. 前定和谐说

三. 莱布尼兹的认识论

1. 知觉、欲望与统觉
2. 天赋观念

四. 神正论思想

阅读内容：莱布尼茨：《新系统及其说明》第 1-41 页

第十一周一十二周：

第四单元 十八世纪英国经验主义

乔治·贝克莱（George Berkely, 1685-1753）

一. 唯名论思想

1. 词与义
2. 抽象的普遍观念

二. 感知理论

1. 可感事物分析
2. 可感事物的实在性
3. 物质实体的无意义性
4. 感知论

三. 有限精神与上帝

1. 有限精神的存在与本质
2. 上帝的存在与本质
3. 可感事物与有限精神及上帝的关系

阅读内容：贝克莱：《人类知识原理》 绪论

大卫·休谟（David Hume, 1711-1776）

- 一. 观念理论
 - 1. 印象与观念
 - 2. 对抽象观念的批判
 - 3. 实体观念、复杂观念的分析
- 二. 因果理论
 - 1. 为何看重因果性问题
 - 2. 因果性知识的分析
 - 3. 信念的本质
- 三. 怀疑论和不可知论
 - 1. 怀疑论概述
 - 2. 对前人怀疑论的批判及自我定位
 - 3. 不可知论
- 四. 宗教、伦理和政治思想
 - 1. 否定传统对上帝的证明
 - 2. 有关道德性质和道德评价的学说
 - 3. 有关社会、国家的理论

阅读内容：休谟：《人类理智论》，第1章-第5章，

第十三周：

第五单元 法国启蒙哲学

法国启蒙哲学（上）

- 一. 启蒙运动概说
 - 1. 广义与狭义的启蒙概念
 - 2. 宗教的批判
 - 3. 政治的批判
 - 4. 对道德社会生活的关注
 - 5. 进步的观念
 - 6. 宽容的原则
- 二. 皮埃尔·培尔与伏尔泰
- 三. 孟德斯鸠及其法的研究

阅读内容：伏尔泰：《哲学通信》，第12-17封

第十四周：

法国启蒙哲学（下）

- 一. 感觉主义者：孔狄亚克和爱尔维修
- 二. 百科全书派：狄德罗和达朗贝特
- 三. 唯物主义者：拉美特利和霍尔巴哈

阅读内容：狄德罗：《狄德罗哲学选集》“对自然的解释”

第十五周：

让·雅克·卢梭（Jean-Jacques Rousseau, 1712-1778）

- 一. 否定文化的学说
- 二. 论人类不平等的起源
 - 1. 人的自然状态
 - 2. 从自然状态到市民社会和政治社会
- 三. 社会契约论
 - 1. 社会契约与社会中的自由
 - 2. 关于“主权”及公义理论
 - 3. 关于立法者与政府的理论

阅读内容：卢梭：《论人类不平等起源和基础》献词、序言、第一部分

第十六周：关于 17 世纪与 18 世纪哲学的讨论

荣誉课程延伸的讨论课：

第二周：

讨论内容：奥古斯丁：《论自由意志：奥古斯丁对话录二篇》 第一卷，第二卷

- 思考题：
- 1) 基督教如何理解恶的问题
 - 2) 理智与情欲的关系
 - 3) 自由意志的角色

第四周：

讨论内容：马基雅维利：《君主论》

- 思考题：
- 1) 如何理解《君主论》提出的观念
 - 2) 德性与命运的关系
 - 3) 实际生活与应当价值的关系

第六周：

讨论内容：笛卡尔：《谈谈方法》

思考题：1) 笛卡尔是如何理解方法的

2) 我思故我在是怎么得出的

3) 如何理解笛卡尔哲学的开创性

第八周：

讨论内容：霍布斯：《利维坦》 第 12-14 章、第 16-18 章

思考题：1) 如何理解霍布斯的自然状态概念

2) 自然权利与自然法的区别与关系

3) 主权者与臣民之间的关系如何理解

第十周：

讨论内容：斯宾诺莎：《伦理学》，第三部分，论情感的起源与性质

思考题：1) 如何理解快乐与痛苦

2) 积极情感与消极情感

3) 人如何自由

第十二周：

讨论内容：贝克莱：《人类知识原理》

思考题：1) 如何理解存在就是被感知

2) 贝克莱是如何批驳物质主义的

3) 贝克莱如何分析抽象观念

第十四周：

讨论内容：休谟：《人类理智研究》，第 1 章-第 8 章

思考题：1) 如何理解休谟对于知识的划分

2) 休谟分析因果关系的特点

3) 如何理解必然性

第十六周：

讨论内容：卢梭：《论人类不平等起源和基础》

思考题：1) 如何理解卢梭的自然状态

2) 如何理解分工与财产的作用

3) 自由意志与自我完善为什么是人特有的

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- (1) 课外讨论由学生自主进行。
- (2) 在课后阅读的基础上写作 1500 字左右的读书报告。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

论文要求：

期中论文：笛卡尔在《第一哲学沉思录》第三沉思中对于“上帝存在”的说明和评论
期末论文：休谟《人类理智论》中对“因果问题”的分析和评论

必备教材

马工程 《西方哲学史》，高等教育出版社，2011 年

阅读参考书目及篇章：

- 《西方哲学史：从苏格拉底到萨特及其后》，修订第 8 版，世界图书出版社
- 《劳特里奇哲学史》第二卷：《从亚里士多德到奥古斯丁》，第十二章
- 《劳特利奇哲学史》第三卷：《中世纪哲学》，导论，第八章，第十一章
- 《劳特利奇哲学史》第四卷：《文艺复兴与 17 世纪理性主义》，导论，第一章，第三章，第四章，第五章，第六章，第七章，第八章，第九章，第十一章
- 《劳特利奇哲学史》第五卷：《英国哲学与启蒙时代》，导论，第三章，第四章，第五章，第六章，第七章，第九章，第十四章

德国古典哲学

《德国古典哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130173		学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
			春秋			
课程英文 名称	German Idealism					
课程类别	专业必修					
授课语言	中文					
预修课程	《古希腊哲学》、《西方近代哲 学（含中世纪）》	后续课程				
教学方式	授课	考核方式		期末提交课程论文 60%，平时成绩 (含读书报告) 40%		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

从 18 世纪后期到 19 世纪初期的德国哲学的发展，在西方哲学史上占据着极为重要的位置。本课程通过对这一时期德国几位主要哲学家的思想的介绍，让学生基本掌握德国古典哲学的思想背景、基本问题、主要观点以及其对于现代西方哲学发展的影响。

基本要求：

要求学生通过文本选读，了解德国古典哲学的部分经典作品，一般把握德国古典哲学的基本问题和德国古典哲学的逻辑发展线索。在此基础上，要求学生重点思考下述问题：启蒙哲学与德国古典哲学的关系、主体与客体的关系问题、自由与自然的关系问题、存在与思维的关系问题，等等。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（按 54 学时共计 18 周，具体到每节课内容）：

- 第 1、2 两周讲授导论（德国古典哲学面对的时代问题和哲学问题）。
- 第 3 周讲授康德哲学
- 第 4 周讲授康德哲学
- 第 5 周讲授康德哲学
- 第 6 周讲授康德哲学
- 第 7 周讲授康德哲学

<p>第 8 周讲授康德哲学</p> <p>第 9 周讲授康德哲学</p> <p>第 10 周讲授康德哲学</p> <p>第 11 周讲授费希特哲学</p> <p>第 12 周讲授费希特哲学</p> <p>第 13 周讲授费希特哲学和谢林哲学</p> <p>第 14 周讲授谢林哲学</p> <p>第 15 周讲授黑格尔哲学</p> <p>第 16 周讲授黑格尔哲学</p> <p>第 17-18 周 讨论答疑，课程论文</p>															
<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：</p> <p>课外助教引导讨论交流，提交读书报告</p>															
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：</p> <p>期末提交课程论文 60%， 平时成绩（含读书报告）40%</p>															
<p>必备教材：</p> <p>以西方哲学原著为主，参考《西方哲学史》，赵敦华、韩震等，高等教育出版社，人民出版社（马工程教材）</p>															
<p>推荐书本</p> <p>《西方哲学史》，赵敦华、韩震等，高等教育出版社，人民出版社（马工程教材）</p> <p>《纯粹理性批判》、《道德形而上学基础》、《自由的体系：费希特哲学读本》、《哲学与宗教》、《精神现象学》</p>															
<p>主讲教师简介：</p> <p>张汝伦，复旦大学特聘教授，博士生导师。德国古典哲学专家。</p>															
<p style="text-align: center;">教学团队成员</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">姓名</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">性别</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">职称</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">院系</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">在教学中承担的职责</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">张汝伦</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">男</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">教授</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">哲学学院</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">主讲</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">林晖</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">男</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">教授</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">哲学学院</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">主讲</td> </tr> </tbody> </table>	姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	张汝伦	男	教授	哲学学院	主讲	林晖	男	教授	哲学学院	主讲
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责											
张汝伦	男	教授	哲学学院	主讲											
林晖	男	教授	哲学学院	主讲											

德国古典哲学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130173h				
课程名称	德国古典哲学				
英文名称	German Idealism				
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文
课程性质	专业必修				
教学目的	使学生通过对本课程的学习对德国古典哲学的主要贡献和代表人物康德、费希特、谢林、黑格尔的哲学思想有大致的了解和领会。				
基本内容简介	德国古典哲学产生的时代背景和哲学史、思想史背景。德国古典哲学的一般特征。康德哲学、费希特哲学、谢林哲学和黑格尔哲学。				
基本要求:	通过本课程的学习能够掌握德国古典哲学的主要代表人物的主要哲学思想。				
授課方式:	课堂讲授。				
主讲教师简介:	张汝伦，复旦大学特聘教授，博士生导师。德国古典哲学专家。				
教学团队成员					
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	
张汝伦	男	教授	哲学学院	主讲	
林晖	男	教授	哲学学院	主讲	

教学内容安排（按 36 学时共计 18 周，具体到每节课内容）：

第 1、2 两周讲授导论（德国古典哲学面对的时代问题和哲学问题）。

第 3 周讲授康德哲学（1）

第 4 周讲授康德哲学（2）

第 5 周讲授康德哲学（3）

第 6 周讲授康德哲学（4）

第 7 周讲授费希特哲学（1）

第 8 周讲授费希特哲学（2）

第 9 周讲授谢林哲学（1）

第 10 周讲授谢林哲学（2）

第 11 周讲授黑格尔哲学（1）

第 12 周讲授黑格尔哲学（2）

第 13 周讲授黑格尔哲学（3）

第 14 周讲授黑格尔哲学（4）

第 15 周讲授黑格尔哲学（5）

第 16 周讲授黑格尔哲学（6）

第 17-18 周 讨论答疑，复习考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

适当安排课内外讨论，不少于四次。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

书面考试（闭卷）。

必备教材

没有教材。

推荐书本

《西方哲学史》，赵敦华、韩震等，高等教育出版社，人民出版社（马工程教材）
《纯粹理性批判》、《道德形而上学基础》、《自由的体系：费希特哲学读本》、《哲学与宗教》、《精神现象学》

马克思主义哲学导论

课程代码	PHIL130001.01									
课程名称	马克思主义哲学导论									
英文名称	Selected Readings in Marxism									
学分数	2	含实践学分	0	实验（含上机）学分	中文					
周学时	2	实验（含上机）学时	0	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	<ol style="list-style-type: none">使学生对马克思主义哲学的主要思路有初步了解；使学生对哲学思考和哲学论辩的基本形态有初步了解；培养学生对马克思思想、马克思主义和社会批判思想的兴趣；培养学生对一般哲学、尤其是德国哲学和辩证法的兴趣；使学生初步学会从马克思主义的立场分析中国和人类社会的历史、现状和发展。									
基本内容简介	<ol style="list-style-type: none">讲授马克思主义哲学的主要内容；选取合适的话题供学生展开讨论。									
基本要求： <ol style="list-style-type: none">初步了解马克思主义哲学的主要思路；初步了解哲学思考和哲学论辩的基本方式；初步了解马克思主义哲学与相关哲学的区别和联系；能够利用马克思主义的思路分析马克思主义学者的论述、与之对立的论述、以及学术之外的相关话语。										
授课方式： 由教师讲授马克思主义哲学的主要内容。										
主讲教师简介： 张寅，男，1986年生，2015年于复旦大学哲学学院取得博士学位。主要研究领域为马克思和马克思主义、当代激进哲学。 yinz@fudan.edu.cn										

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
张寅	男	讲师	哲学学院	主讲教师
教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：				
<p>1. 介绍该课程、主要参考文献以及相关研究的历史和现状；</p> <p>2–4. 讲授马克思的革命理论；</p> <p>5–7. 鉴于革命理论的内在问题，讲授马克思的阶级理论；</p> <p>8–10. 鉴于阶级理论的内在问题，讲授马克思的历史理论；</p> <p>11–13. 鉴于历史理论的内在问题，讲授马克思的政治经济学批判；</p> <p>14–16. 讲授马克思之后的马克思主义哲学的基本线索。</p>				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：				
选取一个合适的话题供学生展开课堂讨论。				
如需配备助教，注明助教工作内容：				
辅助任课教师解答问题、组织讨论班、监考和批改试卷。				
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：				
期中提交一篇小论文，占最终成绩的 30%；期末随堂开卷考试，占最终成绩的 70%。				
教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 袁贵仁等，《马克思主义哲学》，高等教育出版社，马工程教材 2. 马克思和恩格斯，《文集》第 1–10 卷，北京：人民出版社 2009 版 3. 余源培、吴晓明编，《马克思主义哲学经典文本导读》上卷，北京：高等教育出版社 2005 版 4. Allen W. Wood, <i>Karl Marx</i>, Routledge 2004 5. David Leopold, <i>The Young Karl Marx</i>, Cambridge University Press 2007 6. Jacques Bidet & Stathis Kouvelakis, eds., <i>Critical Companion to Contemporary Marxism</i>, Brill, 2008 				
考试计分（Examination）				
<ol style="list-style-type: none"> 1、期中作业（30%） 2、期末考试（70%） 				

先秦哲学

《先秦哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130176			学分	4	周学时	4
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋						
课程英文名称	Pre-Qin Philosophy						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

- 一，在思想的活动中提升学生的自我理解，启发他们从事身心的修为、德行的培养和人格的完善（立德树人）；
- 二，使学生对先秦哲学有系统的了解，引起他们的研究兴趣，指示先秦哲学之理解与研究的可行道路；
- 三，启发学生通过先秦哲学的思考，回归当下人的生存与时代问题的思考。

基本要求：

随堂听课，参与课上的原典阅读与讨论，完成布置的小论文。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一周，绪论：周文的传统

要点：1、殷周之变与文王的典范；2、周公与周初的思想；3、西周与春秋贤人的思想。

提示：文王以其典范性的生存，奠定了周代文明的道德特征；周公对此加以反思性的表达，凝结为周文的核心精神。

第二周，孔子（上）

要点：1、孔子的生平；2、孔子的为学。

提示：孔子一生为学的进程，是道德人生的实践楷模。

第三周，孔子（下）

要点：1、“仁”与德行；2、“礼”与政治理想。

提示：孔子的核心思想是仁；儒家的理想是以自身的成德作为统摄一切具体实践的枢机。

第四周，七十子后学思想

要点：1、《大学》与《中庸》的思想；2、《礼记》及出土战国竹简的思想。

提示：《大学》提出了“格、致、诚、正、修、齐、治、平”的格局，以撑开人的德行培养与社会政治实践；《中庸》提出了人的道德修为的目标与实现途径：“诚者，天之道；诚之者，人之道”。

第五周，孟子（上）

要点：1、生平与为人；2、民本、仁政与王道。

提示：孟子的理想社会，是仁政与王道的社会，继承了周文的道德精神。

第六周，孟子（下）

要点：1、孟子的性善论；2、孟子的工夫论。

提示：孟子认为“四端之心”是人先天具有的道德根据，并提出了“存心”、“养性”、“知言养气”等修为工夫。

第七周，荀子

要点：1、生平与为人；2、性恶论、化性起伪、心术工夫；3、天人相分；4、礼义之道。

提示：荀子在性恶论的基础之上，提出了人的后天修为的必要性；指出礼义乃是人之所以为人之处。

第八周，《易传》

要点：1、《周易》简介；2、孔子与《易传》；3、《易传》的思想。

提示：《易传》提出了许多修身的主张，如“自强不息”、“厚德载物”、“进德修业”、“敬以直内、义以方外”等皆出于此。

第九周，老子（上）

要点：1、老子其人其书；2、作为本源的“道”；3、见在活动之道。

提示：对于老子来说，之所以能够在自然活动中识别出“道”的存在，取决于人的洞见，而洞见则源于人的生存实感与修为境界。

第十周，老子（下）

要点：1、无为、自然；2、守柔、不争；3、“小国寡民”的理想。

提示：老子的无为是“辅万物之自然而不敢为”，若作反思的看，它恰恰是一种至德的体现。

第十一周，庄子（上）

要点：1、庄子与《庄子》；2、庄子论“道”。

提示：庄子所理解的“道”，具有道德境界的意涵，如所谓“泽及万世而不为仁”。

第十二周，庄子（下）

要点：1、齐物论；2、逍遥游；3、应帝王（理想的生存与治理）。

提示：庄子理想的生存境界，是通过“心斋”、“丧我”、“坐忘”等工夫，以达到一种超越仁义、是非的分别意识（或观念）的自由的精神状态。

第十三周，墨子

要点：1、墨子十事；2、后期墨家的逻辑。

提示：墨子以“兼爱”为其核心思想，这是他对于人类生存的根本关切。

第十四周，名家、管子

要点：1、惠施的“合同异”说；2、公孙龙的“离坚白”说；3、《管子·心术》等四篇思想。

提示：管子四篇提出了“虚、一、静、因”的修心之道，认为它对于认识具有重要意义。

第十五周，韩非子与法家（上）

要点：1、荀子与韩非子；2、人性论与历史观。

第十六周，韩非子与法家（下）

要点：1、法、术、势；2、法治思想及其影响。

案例一：孔子的为己之学

孔子之学是“为己之学”，是修身、成德之学。所谓的为己、修身、成德，不是与人伦社会

政治实践相隔绝的特殊技艺，而是一切具体实践的基础和枢纽。任何的事情，最终的参与者都是人；换言之，人是一切具体实践的条件和中枢。故《周易·系辞下》说“苟非其人，道不虚行”，《中庸》说“苟不至德，至道不凝焉”。由于人的因素是实践的关键，故孔子之学，要以“为己”为本。为己之学，不是自了汉的学问，而是“内圣外王”（《庄子·天下》）相贯通的学问。《大学》说：“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”很好地体现了为己之学的性质。孔子之学，就是通过自身的修身成德，统摄一切具体的人伦社会政治实践。由于德行的首出性，学者指出，儒家的伦理学是“美德伦理学”。

案例二：孟子的性善论与人的成就

孟子的“万物皆备于我”（《尽心上》），不是就事实来说的，而是就实践来说的。物，犹事也。万事万物之实现与完成的关键要素，皆具足于吾身，此即“我”生而具有的“四端之心”。我心具足此四端，扩而充之，推而广之，养而成之，则足以以为圣人、足以有天下。这个意思，孟子反复强调，“推恩足以保四海，不推恩无以保妻子”（《梁惠王上》）；“苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母”（《公孙丑上》）；“亲亲，仁也，敬长，义也，无他，达之天下也”（《尽心上》）；“尧舜之道，孝弟而已矣。”（《告子下》）故而，“我”所要做的，就是返回自身、反求诸己，诚实地加以担当。此即“反身而诚”（《尽心上》）。所谓“诚”，就是把它自觉起来、肯认下来，并让它顺利地成长、生发出来。如此，则是人性的实现，也是自我的彻底完成。

案例三：洞见取决于人的修为境界（以老子为例）

老子的道，作为万有之总门，同时也是贯穿万有之存续，以其“周行而不殆”的活动，时时彰显其条理与规范的道。这个意义上的道，学者称之为“规则之道”，以与“本源之道”相对。但我们更愿意称之为“见在活动之道”。如果说“本源之道”，是通过玄想方能够给出的理解，所谓“观其妙”；那么，“见在活动之道”，则是道在当下的、时时见在的活动与存在，它的确证和体认，要通过我们当下的存在领悟，是基于洞见，所谓“观其微”。换言之，即要在我们亲在的生活世界、自然世界之中，“认出”这个道的存在，以及它的样子。而这种“看出”和“识别”，取决于我们自身的存在实感与修为境界。这样一个过程，对于“真理”、“天理”、“天道”的识别和言说，也是同样有效的。简言之，我们能说出什么，取决于我们自己。在此意义上，唯有生存实感和修为境界，才是人的思想活动的内在根据。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

原典导读与讨论；讨论课2次；课堂展示1次；小论文1篇。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

荣誉课：期末考试 55%+讨论课 10%×2+小论文 25%

普通课：期末考试 75%+小论文 25%

必备教材：

复旦大学哲学学院中国哲学教研室编：《中国古代哲学史》，上海古籍出版社，2012年。

推荐书本

朱熹《四书章句集注》

钱穆《论语新解》

焦循《孟子正义》

王先谦《荀子集解》

王弼、孔颖达《周易正义》

王弼《老子注》

郭象、成玄英《庄子注疏》

孙诒让《墨子间诂》

王先慎《韩非子集解》

主讲教师简介：

白彤东，复旦大学哲学学院教授。研究专长：中国政治哲学，尤其是《韩非子》。

何益鑫，复旦大学哲学学院讲师。研究专长：《论语》、思孟、出土儒家文献、《周易》。

先秦哲学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130176h									
课程名称	先秦哲学									
英文名称	Pre-Qin philosophy									
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文					
课程性质	专业必修									
教学目的	<p>一，在思想的活动中提升学生的自我理解，启发他们从事身心的修为、德行的培养和人格的完善（立德树人）；</p> <p>二，使学生对先秦哲学有系统的了解，引起他们的研究兴趣，指示先秦哲学之理解与研究的可行道路；</p> <p>三，启发学生通过先秦哲学的思考，回归当下人的生存与时代问题的思考。</p>									
基本内容简介	<p>先秦是诸子争鸣的时代，是中国哲学的永恒故乡。课程将系统介绍先秦诸子包括孔子及其后学、孟子、荀子、《易传》，老子、庄子，墨子，韩非子，惠施、公孙龙、管子等人（著作）的思想。过程中，我们将突出各家代表人物的独特的问题关切与思想视域，在对照与关联之中呈现一个色彩斑斓、生机活跃的思想世界，并进一步展示其对我们当下生存理解与自我完善的根本意义。</p>									
基本要求：										
随堂听课，参与课上的原典阅读与讨论，完成布置的小论文。										
授课方式：										
每周两次，每次两节。一次常规讲解，一次原典导读、讨论等。										
主讲教师简介：										
白彤东，复旦大学哲学学院教授。研究专长：中国政治哲学，尤其是《韩非子》。										
何益鑫，复旦大学哲学学院讲师。研究专长：《论语》、思孟、出土儒家文献、《周易》。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
白彤东	男	教授	哲学学院	主讲						
何益鑫	男	讲师	哲学学院	主讲						

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

第一周, 绪论: 周文的传统

要点: 1、殷周之变与文王的典范; 2、周公与周初的思想; 3、西周与春秋贤人的思想。

提示: 文王以其典范性的生存, 奠定了周代文明的道德特征; 周公对此加以反思性的表达, 凝结为周文的核心精神。

第二周, 孔子 (上)

要点: 1、孔子的生平; 2、孔子的为学。

提示: 孔子一生为学的进程, 是道德人生的实践楷模。

第三周, 孔子 (下)

要点: 1、“仁”与德行; 2、“礼”与政治理想。

提示: 孔子的核心思想是仁; 儒家的理想是以自身的成德作为统摄一切具体实践的枢机。

第四周, 七十子后学思想

要点: 1、《大学》与《中庸》的思想; 2、《礼记》及出土战国竹简的思想。

提示: 《大学》提出了“格、致、诚、正、修、齐、治、平”的格局, 以撑开人的德行培养与社会政治实践; 《中庸》提出了人的道德修为的目标与实现途径: “诚者, 天之道; 诚之者, 人之道”。

第五周, 孟子 (上)

要点: 1、生平与为人; 2、民本、仁政与王道。

提示: 孟子的理想社会, 是仁政与王道的社会, 继承了周文的道德精神。

第六周, 孟子 (下)

要点: 1、孟子的性善论; 2、孟子的工夫论。

提示: 孟子认为“四端之心”是人先天具有的道德根据, 并提出了“存心”、“养性”、“知言养气”等修为工夫。

第七周, 荀子

要点: 1、生平与为人; 2、性恶论、化性起伪、心术工夫; 3、天人相分; 4、礼义之道。

提示：荀子在性恶论的基础之上，提出了人的后天修为的必要性；指出礼义乃是人之所以为人之处。

第八周，《易传》

要点：1、《周易》简介；2、孔子与《易传》；3、《易传》的思想。

提示：《易传》提出了许多修身的主张，如“自强不息”、“厚德载物”、“进德修业”、“敬以直内、义以方外”等皆出于此。

第九周，老子（上）

要点：1、老子其人其书；2、作为本源的“道”；3、见在活动之道。

提示：对于老子来说，之所以能够在自然活动中识别出“道”的存在，取决于人的洞见，而洞见则源于人的生存实感与修为境界。

第十周，老子（下）

要点：1、无为、自然；2、守柔、不争；3、“小国寡民”的理想。

提示：老子的无为是“辅万物之自然而不敢为”，若作反思的看，它恰恰是一种至德的体现。

第十一周，庄子（上）

要点：1、庄子与《庄子》；2、庄子论“道”。

提示：庄子所理解的“道”，具有道德境界的意涵，如所谓“泽及万世而不为仁”。

第十二周，庄子（下）

要点：1、齐物论；2、逍遥游；3、应帝王（理想的生存与治理）。

提示：庄子理想的生存境界，是通过“心斋”、“丧我”、“坐忘”等工夫，以达到一种超越仁义、是非的分别意识（或观念）的自由的精神状态。

第十三周，墨子

要点：1、墨子十事；2、后期墨家的逻辑。

提示：墨子以“兼爱”为其核心思想，这是他对于人类生存的根本关切。

第十四周，名家、管子

要点：1、惠施的“合同异”说；2、公孙龙的“离坚白”说；3、《管子·心术》等四篇思想。

提示：管子四篇提出了“虚、一、静、因”的修心之道，认为它对于认识具有重要意义。

第十五周，韩非子与法家（上）

要点：1、荀子与韩非子；2、人性论与历史观。

第十六周，韩非子与法家（下）

要点：1、法、术、势；2、法治思想及其影响。

案例一：孔子的为己之学

孔子之学是“为己之学”，是修身、成德之学。所谓的为己、修身、成德，不是与人伦社会政治实践相隔绝的特殊技艺，而是一切具体实践的基础和枢纽。任何的事情，最终的参与者都是人；换言之，人是一切具体实践的条件和中枢。故《周易·系辞下》说“苟非其人，道不虚行”，《中庸》说“苟不至德，至道不凝焉”。由于人的因素是实践的关键，故孔子之学，要以“为己”为本。为己之学，不是自了汉的学问，而是“内圣外王”（《庄子·天下》）相贯通的学问。《大学》说：“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”很好地体现了为己之学的性质。孔子之学，就是通过自身的修身成德，统摄一切具体的人伦社会政治实践。由于德行的首出性，学者指出，儒家的伦理学是“美德伦理学”。

案例二：孟子的性善论与人的成就

孟子的“万物皆备于我”（《尽心上》），不是就事实来说的，而是就实践来说的。物，犹事也。万事万物之实现与完成的关键要素，皆具足于吾身，此即“我”生而具有的“四端之心”。我心具足此四端，扩而充之，推而广之，养而成之，则足以以为圣人、足以有天下。这个意思，孟子反复强调，“推恩足以保四海，不推恩无以保妻子”（《梁惠王上》）；“苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母”（《公孙丑上》）；“亲亲，仁也，敬长，义也，无他，达之天下也”（《尽心上》）；“尧舜之道，孝弟而已矣。”（《告子下》）故而，“我”所需要做的，就是返回自身、反求诸己，诚实地加以担当。此即“反身而诚”（《尽心上》）。所谓“诚”，就是把它自觉起来、肯认下来，并让它顺利地成长、生发出来。如此，则是人性的实现，也是自我的彻底完成。

案例三：洞见取决于人的修为境界（以老子为例）

老子的道，作为万有之总门，同时也是贯穿万有之存续，以其“周行而不殆”的活动，时时彰显其条理与规范的道。这个意义上的道，学者称之为“规则之道”，以与“本源之道”相对。但我们更愿意称之为“见在活动之道”。如果说“本源之道”，是通过玄想方能够给出的理解，

所谓“观其妙”；那么，“见在活动之道”，则是道在当下的、时时见在的活动与存在，它的确证和体认，要通过我们当下的存在领悟，是基于洞见，所谓“观其微”。换言之，即要在我们亲在的生活世界、自然世界之中，“认出”这个道的存在，以及它的样子。而这种“看出”和“识别”，取决于我们自身的存在实感与修为境界。这样一个过程，对于“真理”、“天理”、“天道”的识别和言说，也是同样有效的。简言之，我们能说出什么，取决于我们自己。在此意义上，唯有生存实感和修为境界，才是人的思想活动的内在根据。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

原典导读与讨论；讨论课 2 次；课堂展示 1 次；小论文 1 篇。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

荣誉课：期末考试 55%+讨论课 10%×2+小论文 25%

普通课：期末考试 75%+小论文 25%

必备教材：

复旦大学哲学学院中国哲学教研室编：《中国古代哲学史》，上海古籍出版社，2012 年。

推荐书本

朱熹《四书章句集注》

钱穆《论语新解》

焦循《孟子正义》

王先谦《荀子集解》

王弼、孔颖达《周易正义》

王弼《老子注》

郭象、成玄英《庄子注疏》

孙诒让《墨子间诂》

王先慎《韩非子集解》

汉晋隋唐哲学

《汉晋隋唐哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130177			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋					
课程英文名称	Philosophy of the Han, Jin, Sui and Tang Dynasties						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程	先秦哲学	后续课程		宋元明清哲学			
教学方式	授课	考核方式		期末闭卷考试			

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课程将择要介绍汉晋隋唐各阶段代表性人物及其思想，通过讲授使得学生能够对这一段中国哲学史的发展有所了解和把握。

基本要求:

认真听讲，阅读材料。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程对汉晋隋唐的哲学的概况进行基本的介绍，主要以介绍当时思想潮流的代表性人物及其思想和作品为主。

教学进度安排:

- 第1讲：汉代学术与思想概况
- 第2讲：陆贾与贾谊
- 第3讲：董仲舒
- 第4讲：谶纬与《白虎通》
- 第5讲：王充
- 第6讲：淮南子
- 第7讲：魏晋玄学总述
- 第8讲：王弼
- 第9讲：郭象
- 第10讲：阮籍、嵇康
- 第11讲：通论：佛教的传入与中国佛教的发展
- 第12讲：僧肇及其《肇论》
- 第13讲：隋唐佛教-天台宗

第 14 讲：唐代佛教-华严宗

第 15 讲：唐代佛教-禅宗

参考书目：

(马工程教材) 方克立、郭齐勇、冯达文、陈卫平、孙熙国主编：《中国哲学史》，高等教育出版社、人民出版社。

徐复观：《两汉思想史》

金春秋峰：《汉代思想史》

顾颉刚：《汉代学术史略》

汤用彤：《魏晋玄学论稿》

牟宗三：《才性与玄理》

汤用彤：《汉魏两晋南北朝佛教史》、《隋唐佛教史稿》

吴汝钧：《中国佛学的现代诠释》

张春秋波：《肇论校释》

王雷泉：《摩诃止观释译》

方立天：《华严金师子章校释》

郭朋：《坛经校释》

宋元明清哲学

《宋元明清哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130178		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋				
课程英文 名称	Philosophy in the Song, Yuan, Ming and Qing dynasties					
课程类别	专业必修课程					
授课语言	中文					
预修课程	先秦哲学、汉晋隋唐哲学	后续课程	中国近现代哲学			
教学方式	授课	考核方式	考试			

二、教学目的和基本要求

教学目的：

本课程为哲学学院本科生的哲学专业、宗教专业以及国学专业为对象的必修课程，内容范围是中国哲学史下半段即 11 世至 19 世纪，这时期的中国哲学思想迎来了一个发展高峰期，产生了宋明道学又称宋明理学，狭义地区分，则有理学、心学以及气学等等哲学流派或思潮，通过学习这一时期的哲学史，着重培养学生了解自先秦儒学以来，儒家思想在义理上有何新发展，增强对中国本土的哲学思想的知识了解和感性兴趣。

基本要求：

通过阅读中国哲学史教科书，要求学生对中国传统文化中的儒家思想有一定的兴趣爱好。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

- 1、导论
- 2、第一讲 绪论：宋明儒学概说
- 3、第二讲 唐宋之际的哲学思潮
- 4、第三讲 道学宗师：周濂溪
- 5、第四讲 气学思想：张载
- 6、第五讲 确立理学：二程（上）
- 7、第六讲 确立理学：二程（下）
- 8、第七讲 理学集大成者：朱熹（上）

- 9、第八讲 理学集大成者：朱熹（下）
- 10、第九讲 发明本心：陆九渊
- 11、第十讲 致良知教：王阳明（上）
- 12、第十一讲 致良知教：王阳明（下）
- 13、第十二讲 慎独诚意之学：刘宗周
- 14、第十三讲 理学批判：戴震
- 15、第十四讲 开风气之先：龚自珍
- 16、总复习

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

助教负责每月组织一次课外讨论

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

开卷考试

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

（马工程教材）方克立、郭齐勇、冯达文、陈卫平、孙熙国主编：《中国哲学史》，高等教育出版社、人民出版社。

冯友兰《中国哲学史》（上下），1930年

陈来《宋明理学》，辽宁教育出版社，1992年

钱穆《宋明理学概述》，九州出版社，2011年

劳思光《新编中国哲学史》三卷上，广西师范大学出版社 2005 年

牟宗三《心体与性体》，上海古籍出版社，1999年

宋元明清哲学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130178h				
课程名称	宋元明清哲学				
英文名称	Philosophy in the Song, Yuan, Ming and Qing dynasties				
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文
课程性质	专业必修				
教学目的	本课程为哲学学院本科生的哲学专业、宗教专业以及国学专业为对象的必修课程，内容范围是中国哲学史下半段即11世至19世纪，这时期的中国哲学思想迎来了一个发展高峰期，产生了宋明道学又称宋明理学，通过学习这一时期的哲学史，着重培养学生了解自宋明以来儒家思想的理论发展，以增强学生对中国哲学的知识了解和学习兴趣。				
基本内容简介	课程共设有十四讲，另加两堂讨论课：主要分设有：一、绪论：宋明理学概说；二、唐宋之际的哲学思潮；三至九，主要讲两宋理学，以程朱理学为重点；十至十四、主要讲明清思想，其中以阳明心学为重点。最后两堂以讨论课形式展开。				
基本要求：	通过阅读中国哲学史教科书以及宋明理学的原典分析，要求学生掌握有关中国传统儒家思想的基本知识。				
授課方式：	以老师讲解为主，并组织和引导学生通过讨论课，来一起阅读和思考经典中的思想意蕴。				
主讲教师简介：	吴震，哲学学院教授，博士生导师，京都大学博士。研究专长是中国哲学、宋明理学。 联系方式： wuzhen@fudan.edu.cn				
林宏星，哲学学院教授，博士生导师。研究专长是中国哲学、宋明理学。 联系方式： dfshuo@fudan.edu.cn					
教学团队成员					
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	
吴震	男	教授	哲学学院	主讲	
林宏星	男	教授	哲学学院	主讲	

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

- 1、第一讲 绪论: 宋明儒学概说
- 2、第二讲 唐宋之际的哲学思潮
- 3、第三讲 道学宗师: 周濂溪
- 4、第四讲 气学思想: 张载
- 5、第五讲 确立理学: 二程 (上)
- 6、第六讲 确立理学: 二程 (下)
- 7、第七讲 理学集大成者: 朱熹 (上)
- 8、第八讲 理学集大成者: 朱熹 (下)
- 9、第九讲 发明本心: 陆九渊
- 10、第十讲 致良知教: 王阳明 (上)
- 11、第十一讲 致良知教: 王阳明 (下)
- 12、第十二讲 慎独诚意之学: 刘宗周
- 13、第十三讲 理学批判: 戴震
- 14、第十四讲 开风气之先: 龚自珍
- 15、讨论课
- 16、讨论课

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

由主讲教师以及助教负责组织课堂讨论以及小型论文指导。

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

以小论文形式进行考核, 结合平时成绩, 做出综合成绩评估。

必备教材:

(马工程教材) 方克立、郭齐勇、冯达文、陈卫平、孙熙国主编: 《中国哲学史》, 高等教育出版社、人民出版社。

复旦大学哲学学院中国哲学教研室主编《中国古代哲学史》下卷, 上海古籍出版社 2012 年
陈来《宋明理学》, 辽宁教育出版社 1992 年

推荐书本:

冯友兰《中国哲学史》(上下), 华东师范大学 2011 年

钱穆《宋明理学概述》, 九州出版社 2011 年

劳思光《新编中国哲学史》三卷上下, 广西师范大学出版社 2005 年

牟宗三《心体与性体》, 上海古籍出版社 1999 年

学年论文

略

社会实践

略

毕业论文

略

2. 哲学专业及各专业方向必修课

2.1 哲学专业

(1) 限定选修课程(必修)

伦理学基础

《伦理学基础》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130174			学分	2	周学时
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋				四年级
课程英文 名称	Fundamentals of Ethics					
课程类别	专业必修课程					
授课语言	中文					
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

通过对伦理学基础理论的学习，使学生明确哲学的实践使命，从而更深切地感知理论哲学（知识论、逻辑学）与实践哲学区分的相对性，以及实践对于理论的基础性，破除实践哲学仅仅是理论哲学确立的原理之“应用”这一陋见。在此哲学的门槛上，掌握作为实践哲学的伦理学各大流派的理论特点和论证形式。在掌握理论知识的同时，让学生理解自由而有尊严地活着的价值，培养起他们自愿而自由地塑造具有现代公民道义的人格、自我造就具备正义、仁爱、合作和责任的品质，并能够在世俗生活中追求高贵和卓越的生活。

基本要求：

- 1、学生需要具备西方哲学史的基本知识本课程分基础部分和进阶部分，基础部分以教师讲授为主，但也会就一些重要问题安排课堂讨论，因此也会有一些课外原著阅读的要求；
- 2、学习要求：阅读与课程相关的伦理学原著；
- 3、目标要求：掌握伦理学的基本理论、发展脉络及现实意义。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

该课程以伦理学经典中所表述的伦理学核心问题的论证为核心，以哲学史的演变作为问题史的梳理线索，结合时代的主题和老师的感受与理解，带领学生从整体上理解伦理学作为个人与社会共生的伦理哲学和自我灵魂品质陶养与规训的道德哲学，提升道德品质的塑造和道德责任的担当的能力，道德判断的形成能力和相关伦理问题的论证能力。从而真正理解哲学的人生之大用。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

第一讲：“伦理”与“道德”释义（罗亚玲）

通过追究“伦理”与“道德”概念在古今中西的使用, 初步把握伦理学研究的对象。

第二-三讲：作为道德哲学的伦理学（罗亚玲）

结合伦理学和哲学的学科细分, 引出作为道德哲学的伦理学, 分析其基本问题和研究方法, 并介绍西方伦理学史上的各种不同问题和进路。

第四-五讲：德性论伦理学（邓安庆）

1. 何为德性? 德性论—美德论—德行论
2. 德性与人性(德性的自然性和人为性)
3. 德性可教吗? 重温苏格拉底与智者派的交锋, 认清德性论如何成为哲学的讨论。
4. 显见的问题: 实现城邦生活的幸福需要何种美德? 做一个“好人”需要具备哪些品质?
5. 实质的问题: 如何通过“参与塑造一个有意义的共同世界”而造就自我的卓越和高贵。
6. 当代德性论伦理学和古典德性论的区别。

第六-七讲：道义论伦理学（罗亚玲）

1. 道义论—义务论—道德规范
2. 概念分析: (1) 道义、道德、义务; (2) 规则、规范、准则
3. 康德道义论的特点和论证
4. 道义论伦理学在当代的发展

第八-九讲：功利主义伦理学（罗亚玲）

1. 对功利主义的一般误解
2. 边沁和密尔的功利主义思想
3. 行为功利主义的论证 vs. 规则功利主义的论证
4. 当代正义论中的功利主义基础

第十-十一讲：元伦理学（罗亚玲）

1. 何为元伦理学?
2. 元伦理在 20 世纪兴起和发展

第十二-十三讲：价值论与伦理学（邓安庆）

1. 概念: 规范与价值
2. 价值哲学的兴起:
3. 奥地利格拉茨学派的价值哲学与伦理学
4. 洛采的价值哲学转型与伦理学

5. 尼采的价值重估与基督教以来的现代道德的颠覆

6. 现象学的价值哲学与伦理学

7. 元伦理学的发展

第十四讲：人性论与现代伦理难题（邓安庆）

1. 人性善，人性恶，人性非善非恶

2. 人性中的根本恶和极端恶

3. 恶的平庸性

4. 透过艾希曼分析：服从命令的现代人如何避免极端恶？

5. 元伦理学是衰落

6. 分析方法在伦理学中运用的意义和限度

第十五讲：道德判断（邓安庆）

1. 何为道德判断？

2. 道德判断的类型

3. 道德判断中的思想和情感

4. 良知与判断

5. 如何避免道德冷漠和道德狂热

第十六讲：道德责任（邓安庆）

1. 何为道德责任？

2. 道德责任如何承担

3. 懊悔、自责和良心亏欠

4. 如何避免现代道德责任承担之难题

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

1、每节课的重点内容都有 ppt 演示；

2、建立了学生、老师和助教共同参加的 E-learning、QQ 群，微信群，及时给学生推送相关的课后阅读材料，课后辅导，学生之间相互讨论，老师解答各类疑难，都已做到了日常化，实时化；

3、课外讨论课三次（助教组织），并由每个讨论小组推选一名代表进行课上讨论报告，主讲教师对学生的讨论汇报进行点评；

4、另外充分利用微信公众号（西方伦理学评论）和（伦理学术），定期推送与课程相关文章。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

70%期末开卷考试+30%平时各项考核

必备教材

马工程《伦理学》，万俊人、焦国成、王泽应，高等教育出版社、社人民出版社

参考教材：

1. 邓安庆主编：《当代哲学经典·伦理学卷》，北京：北京师范大学出版社 2014 年版。

2. 邓安庆著：《启蒙伦理与现代社会的公序良俗——德国古典哲学的道德事业之重审》，北京：人民出版社 2014 年版。

3. 邓安庆译：《尼各马可伦理学》（注释导读本），北京：人民出版社 2010 年版。

推荐书本

《伦理学术》丛刊 1：《现代政治伦理与规范秩序之重建》；

《伦理学术》丛刊 2：《重返“角力”时代：尼采权力意志的道德哲学之重估》；

《伦理学术》丛刊 3：《自然法与现代正义：以莱布尼茨为中心的探讨》；

阿伦特：《艾希曼在耶路撒冷——一份关于平庸的恶的报告》，安尼译，南京：译林出版社 2017 年版；

阿伦特：《独裁统治下的个人责任》，参见《反抗“平庸之恶”》，陈联营译，上海：上海人民出版社 2014 年版；

柏拉图：《普罗泰戈拉篇》，参见《柏拉图全集》（第一卷），王晓朝译，北京：人民出版社 2002 年版；

康德：《实践理性批判》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学 2011 年版；

康德：《道德形而上学奠基》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2013 年版；

康德：《单纯理性限度内的宗教》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2012 年版；

穆勒：《功利主义》，徐大建译，上海：上海世纪出版集团 2008 年版；

尼采：《道德的自然史》，参见《尼采全集》（第五卷）：《善恶的彼岸·论道德的谱系》，赵千帆译、孙周兴校，北京：商务印书馆 2015 年版

朋霍费尔：《伦理学》，胡其鼎译，上海：上海人民出版社 2007 年版。

主讲教师简介：

课程主讲教师包含教授 3 名，副教授 1 名，均为复旦大学哲学专业任课教师。邓安庆教授，主要特长在于伦理学基础理论和西方道德哲学通史，王国豫教授主要特长是应用伦理学和生命伦理学；孙小玲教授主要特长在政治哲学和现代英美伦理学方向；罗亚玲副教授特长在于应用伦理学和德国伦理学最新发展。其中王国豫、孙小玲博士和罗亚玲博士，均是在德国和美国获得学位，与国际同行有着广泛的学术交流和丰富的教学经验，对教书育人都有着特别的使命意识和强烈的责任心。按照学生要求足额配备专业的博士生作为辅导老师和助教，认真负责，多次评为优秀助教。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
邓安庆	男	教授	哲学学院	主讲教师
王国豫	女	教授	哲学学院	主讲教师
孙小玲	女	教授	哲学学院	主讲教师
罗亚玲	女	副教授	哲学学院	主讲教师

伦理学基础（荣誉课程）

《伦理学基础》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130174			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋					
课程英文名称	Fundamentals of Ethics						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
教学方式	授课	考核方式		考试			

二、教学目的和基本要求

教学目的：

通过对伦理学基础理论的学习，使学生明确哲学的实践使命，从而更深切地感知理论哲学(知识论、逻辑学)与实践哲学区分的相对性，以及实践对于理论的基础性，破除实践哲学仅仅是理论哲学确立的原理之“应用”这一陋见。在此哲学的门槛上，掌握作为实践哲学的伦理学各大流派的理论特点和论证形式。在掌握理论知识的同时，让学生理解自由而有尊严地活着的价值，培养起他们自愿而自由地塑造具有现代公民道义的人格、自我造就具备正义、仁爱、合作和责任的品质，并能够在世俗生活中追求高贵和卓越的生活。

基本要求：

- 1、学生需要具备西方哲学史的基本知识本课程分基础部分和进阶部分，基础部分以教师讲授为主，但也会就一些重要问题安排课堂讨论，因此也会有一些课外原著阅读的要求；
- 2、学习要求：阅读与课程相关的伦理学原著；
- 3、目标要求：掌握伦理学的基本理论、发展脉络及现实意义。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

该课程以伦理学经典中所表述的伦理学核心问题的论证为核心，以哲学史的演变作为问题史的梳理线索，结合时代的主题和老师的感受与理解，带领学生从整体上理解伦理学作为个人与社会共生的伦理哲学和自我灵魂品质陶养与规训的道德哲学，提升道德品质的塑造和道德责任的担当能力，道德判断的形成能力和相关伦理问题的论证能力。从而真正理解哲学的人生之大用。
教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一讲：“伦理”与“道德”释义（罗亚玲）

通过追究“伦理”与“道德”概念在古今中西的使用，初步把握伦理学研究的对象。

第二-三讲：作为道德哲学的伦理学（罗亚玲）

结合伦理学和哲学的学科细分，引出作为道德哲学的伦理学，分析其基本问题和研究方法，并介绍西方伦理学史上的各种不同问题和进路。

第四-五讲：德性论伦理学（邓安庆）

1. 何为德性？德性论—美德论—德行论
2. 德性与人性（德性的自然性和人为性）
3. 德性可教吗？重温苏格拉底与智者派的交锋，认清德性论如何成为哲学的讨论。
4. 显见的问题：实现城邦生活的幸福需要何种美德？做一个“好人”需要具备哪些品质？
5. 实质的问题：如何通过“参与塑造一个有意义的共同世界”而造就自我的卓越和高贵。
6. 当代德性论伦理学和古典德性论的区别。

第六-七讲：道义论伦理学（罗亚玲）

1. 道义论—义务论—道德规范
2. 概念分析：（1）道义、道德、义务；（2）规则、规范、准则
3. 康德道义论的特点和论证
4. 道义论伦理学在当代的发展

第八-九讲：功利主义伦理学（罗亚玲）

1. 对功利主义的一般误解
2. 边沁和密尔的功利主义思想
3. 行为功利主义的论证 vs. 规则功利主义的论证
4. 当代正义论中的功利主义基础

第十-十一讲：元伦理学（罗亚玲）

1. 何为元伦理学？
2. 元伦理在 20 世纪兴起和发展

第十二-十三讲：价值论与伦理学（邓安庆）

1. 概念：规范与价值
2. 价值哲学的兴起：
3. 奥地利格拉茨学派的价值哲学与伦理学
4. 洛采的价值哲学转型与伦理学
5. 尼采的价值重估与基督教以来的现代道德的颠覆
6. 现象学的价值哲学与伦理学

7. 元伦理学的发展

第十四讲：人性论与现代伦理难题（邓安庆）

1. 人性善，人性恶，人性非善非恶
2. 人性中的根本恶和极端恶
3. 恶的平庸性
4. 透过艾希曼分析：服从命令的现代人如何避免极端恶？
5. 元伦理学是衰落
6. 分析方法在伦理学中运用的意义和限度

第十五讲：道德判断（邓安庆）

1. 何为道德判断？
2. 道德判断的类型
3. 道德判断中的思想和情感
4. 良知与判断
5. 如何避免道德冷漠和道德狂热

第十六讲：道德责任（邓安庆）

1. 何为道德责任？
2. 道德责任如何承担
3. 懊悔、自责和良心亏欠
4. 如何避免现代道德责任承担之难题

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、每节课的重点内容都有 ppt 演示；
- 2、建立了学生、老师和助教共同参加的 E-learning、QQ 群，微信群，及时给学生推送相关的课后阅读材料，课后辅导，学生之间相互讨论，老师解答各类疑难，都已做到了日常化，实时化；
- 3、课外讨论课三次（助教组织），并由每个讨论小组推选一名代表进行课上讨论报告，主讲教师对学生的讨论汇报进行点评；
- 4、另外充分利用微信公众号（西方伦理学评论）和（伦理学术），定期推送与课程相关文章。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

70%期末开卷考试+30%平时各项考核

必备教材

马工程《伦理学》，万俊人、焦国成、王泽应，高等教育出版、社人民出版社

参考教材：

4. 邓安庆主编：《当代哲学经典·伦理学卷》，北京：北京师范大学出版社 2014 年版。
5. 邓安庆著：《启蒙伦理与现代社会的公序良俗——德国古典哲学的道德事业之重审》，北京：人民出版社 2014 年版。
6. 邓安庆译：《尼各马可伦理学》（注释导读本），北京：人民出版社 2010 年版。

推荐书本

《伦理学术》丛刊 1：《现代政治伦理与规范秩序之重建》；
 《伦理学术》丛刊 2：《重返“角力”时代：尼采权力意志的道德哲学之重估》；
 《伦理学术》丛刊 3：《自然法与现代正义：以莱布尼茨为中心的探讨》；
 阿伦特：《艾希曼在耶路撒冷——一份关于平庸的恶的报告》，安尼译，南京：译林出版社 2017 年版；
 阿伦特：《独裁统治下的个人责任》，参见《反抗“平庸之恶”》，陈联营译，上海：上海人民出版社 2014 年版；
 柏拉图：《普罗泰戈拉篇》，参见《柏拉图全集》（第一卷），王晓朝译，北京：人民出版社 2002 年版；
 康德：《实践理性批判》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学 2011 年版；
 康德：《道德形而上学奠基》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2013 年版；
 康德：《单纯理性限度内的宗教》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2012 年版；
 穆勒：《功利主义》，徐大建译，上海：上海世纪出版集团 2008 年版；
 尼采：《道德的自然史》，参见《尼采全集》（第五卷）：《善恶的彼岸·论道德的谱系》，赵千帆译、孙周兴校，北京：商务印书馆 2015 年版
 朋霍费尔：《伦理学》，胡其鼎译，上海：上海人民出版社 2007 年版。

主讲教师简介：

课程主讲教师包含教授 3 名，副教授 1 名，均为复旦大学哲学专业任课教师。邓安庆教授，主要特长在于伦理学基础理论和西方道德哲学通史，王国豫教授主要特长是应用伦理学和生命伦理学；孙小玲教授主要特长在政治哲学和现代英美伦理学方向；罗亚玲副教授特长在于应用伦理学和德国伦理学最新发展。其中王国豫、孙小玲博士和罗亚玲博士，均是在德国和美国获得学位，与国际同行有着广泛的学术交流和丰富的教学经验，对教书育人都有着特别的使命意识和强烈的责任心。按照学生要求足额配备专业的博士生作为辅导老师和助教，认真负责，多次评为优秀助教。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
邓安庆	男	教授	哲学学院	主讲教师
王国豫	女	教授	哲学学院	主讲教师
孙小玲	女	教授	哲学学院	主讲教师
罗亚玲	女	副教授	哲学学院	主讲教师

数理逻辑

《数理逻辑》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130175			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋						
课程英文名称	Mathematical Logic						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+习题		考核方式		开卷考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

了解数理逻辑创立的历史及其对哲学的影响。熟练掌握逻辑系统的内定理证明,充分理解经典逻辑的语义概念。

基本要求:

熟练掌握逻辑系统的内定理证明,充分理解经典逻辑的语义概念。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

基本内容:

主要包括以下几个方面:命题逻辑和一阶谓词逻辑的公理系统,语义解释,一致性,以及完全性证明。

教学内容:

(第1、2周) 第一章:预备知识

1、集合

重点掌握:集合概念与外延观点;子集、元素;集合的交、并、补等基本运算;一般交、一般并;罗素悖论。

2、关系、函数

重点掌握:作为集合的关系和作为特定关系的函数;以集合的观点验证关系和函数的基本性质。

3、序、等价关系与划分

重点掌握:作为特定关系的序;偏序、线序、良序;上确界、下确界、极值、最值;从集合

的观点理解等价关系、等价类、划分。

4、基数

重点掌握：无穷基数，可数与不可数。

(第3-8周) 第二章:命题逻辑

1、形式语言

重点掌握：递归定义；公式上的归纳原理。

2、真值指派

重点掌握：真值表方法；重言蕴涵；语义后承；重言式的判定；逻辑连接词的相互定义；析取范式、合取范式。

3、形式系统

重点掌握：公理系统；分离规则、推理、证明；内定理证明；演绎定理。

4、命题逻辑的可靠性和完全性定理

重点掌握：可靠性、完全性；语义与语形的关系；极大一致集；完全性定理的证明；紧致性定理。

(第 8-16 周) 第三章:谓词逻辑

1、一阶语言

重点掌握：量词、个体词的引入；约束和自由变元；符号语言的翻译。

2、公理系统与形式证明

重点掌握：公理；形式推理和证明；元定理；前束范式。

3、一阶语言的结构

重点掌握：塔斯基的真定义；结构、赋值、满足、模型、普遍有效；结构之间的同态与同构。

4、哥德尔完全性定理

重点掌握：可靠性定理；辛钦公理；项模型及其商结构；完全性定理的证明。

5、紧致性及其应用

重点掌握：紧致性定理；初等类；自然数的非标准模型。

必备教材：

1. 郝兆宽、杨跃、杨睿之，数理逻辑——证明及其界限，复旦大学出版社，2014.

2. H. Enderton 《数理逻辑》，人民邮电出版社，2006

3、邢滔滔，《数理逻辑》，北京大学出版社。

主讲教师简介：

杨睿之，复旦大学哲学学院，副教授。

联系方式：

yangruizhi@fudan.edu.cn

数理逻辑（荣誉课程）

课程代码	PHIL130175h				
课程名称	数理逻辑				
英文名称	Mathematical Logic				
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文
课程性质	专业必修				
教学目的	本课程把逻辑与元数学连在一起；更多地介绍语义部分和强调语法语义的统一。另一个重要目的是为了后继课程做准备，学生掌握了本导论的内容之后，有能力继续学习可计算性理论、集合论、模型论和数学哲学等。				
基本内容简介	<p>第一部分 命题逻辑</p> <p>在这一部分，我们将全面讨论有关命题逻辑的内容。由于几乎所有的逻辑问题在命题逻辑中都显得十分直接和简明，所以这一部分可以看做一阶逻辑内容的简明版本，我们把它当作热身。主要内容包括：命题逻辑的形式语言，真值指派，合式公式的无歧义性，命题连接词的互相可定义性，命题演算的(若干)公理系统，命题逻辑的完全性定理，以及模态逻辑简介。</p> <p>第二部分 一阶逻辑的语法</p> <p>从这里开始正式学习一阶逻辑的内容。首先我们给出一阶语言的初始符号和形成规则，然后讨论有关一阶语言的一些重要概念，这包括子公式、自由和约束变元、代入和替换。我们还会学习如何用这种形式的语言翻译自然语言中的语句，这主要是来自数学和哲学中的一些命题，通过练习我们会发现，一些传统上困难而模糊不清的哲学问题在这种翻译下会得到更好的辨析。然后我们在定义的形式语言中建立一个形式的公理系统。还会介绍一种有根岑建立的自然推演系统，对于计算机背景或者喜欢直觉主义逻辑的读者，这样的系统会显得更为“自然”。通过这些，读者会学习和掌握形式证明的概念和技巧。</p> <p>第三部分 一阶语言的结构和真值理论</p> <p>这一部分讨论塔斯基的形式语言中的真概念。我们首先定义一阶语言的结构，然后解释“一阶语言的公式在一个结构中为真”这一重要概念。事实上这一概念是模型论建立的基石。借助这一概念我们会讨论逻辑后承这一逻辑学的核心概念，以及有效式、矛盾式、可满足、不可满足等一阶逻辑语义学的核心内容。</p>				

	<p>然后我们将讨论数学中常见的同构以及可定义性等概念，这些概念今后的数理逻辑课程中会被广泛地使用。对初学者或许可先放一放，等今后用到时再详细阅读。</p> <h3>第四部分 哥德尔完全性定理</h3> <p>本章会证明一阶逻辑的可靠性定理和完全性定理，从而把语法和语义两方面联系起来。此外还会学习紧致性定理及其一些有趣的应用，从中会发现一阶逻辑的一些局限。到这里为止，我们精确定义了一些数理逻辑中的基本概念，如真和可证。并且建立了它们之间如下的联系：$\Gamma \models \sigma$ 当且仅当 $\Gamma \vdash \sigma$。用通俗语言说，如果我们把真解释成放之四海而皆准，那么真的就刚刚好是可证的。这些内容大部分是 1930 年前的成果，它们可以构成一门完整的数理逻辑初阶课程。让我们可以领会形式化方法的强大。然而，我们也从完全性定理的推论——紧致性定理中看到了形式化方法的局限性。其实，紧致性定理揭露的还只是冰山的一角。</p> <h3>第五部分 递归论简介</h3> <p>哥德尔不完全性定理的一个副产品就是对递归函数的研究。后者与图灵发展的可计算性概念不谋而合。我们将介绍原始递归函数、部分递归函数概念，定义图灵机与图灵可计算函数。我们将证明部分递归函数与图灵机可计算函数是等价的概念，并由此引出丘奇论题。我们还将介绍递归可枚举集。</p>			
基本要求：	熟练掌握逻辑系统的内定理证明，充分理解经典逻辑的语义概念，完全性定理和紧致性定理的证明和意义。了解数理逻辑创立的历史及其对哲学的影响。了解递归论的初步知识。			
授课方式：	讲授、习题			
主讲教师简介：	杨睿之，复旦大学哲学学院副教授。主要研究兴趣为数理逻辑、数学哲学、哥德尔思想。 yangruizhi@fudan.edu.cn			
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
郝兆宽	男	教授	哲学	授课内容设计、修改、课后辅导
姚宁远	男	讲师	哲学	授课内容设计、修改、课后辅导

教学内容安排 (按 72 学时共计 18 周, 具体到每节课内容):

第一章:预备知识 1-2.5周 10课时

1、 集合 2课时

集合概念与外延观点; 子集、元素; 集合的交、并、补等基本运算; 一般交、一般并; 罗素悖论。

2、 关系、函数 2课时

作为集合的关系和作为特定关系的函数; 以集合的观点验证关系和函数的基本性质。

3、 序、等价关系与划分 2课时

作为特定关系的序; 偏序、线序、良序; 上确界、下确界、极值、最值; 从集合的观点理解等价关系、等价类、划分。

4、 基数 1课时

无穷基数, 可数与不可数。

第二章:命题逻辑 第2.5-7.5周 24课时

1、 递归定义 2课时

重点掌握: 递归定义, 自上而下与自下而上的递归定义, 两种定义的等价性。归纳法。

2、形式语言的概念 2课时

初始符号、项、原子公式, 公式。

3、公式上的归纳原理

公式上的归纳原理。唯一可读性定理。括号的省略, 波兰记法。

4、 命题逻辑的语义概念 2课时

真值表方法; 重言蕴涵; 语义后承; 重言式的判定;

5、逻辑连接词的相互定义 2课时

布尔函数, 连接词的充分性、析取范式、合取范式。

6、形式系统的概念 2课时

公理系统；分离规则、推理、证明；

7、命题逻辑形式系统的一些元性质 2课时

内定理证明；演绎定理。

8、命题逻辑的一致性 4课时

一致性的概念，语义与语形的关系 2课时

一致性证明 2课时

9、完全性定理 6课时

证明的准备：极大一致集及其性质； 2课时

完全性定理的证明； 2课时

紧致性定理； 2课时

第三章：谓词逻辑第7.5-13.5周 24课时

1、一阶语言 4课时

一阶语言的定义，量词、个体词的引入； 2课时

约束和自由变元； 符号语言的翻译； 2课时

2、公理系统与形式证明 4课时

一阶逻辑的公理，素公式，一阶语言中的重言式。2课时

形式推理和证明； 元定理； 前束范式； 2课时

3、一阶语言的结构 6课时

塔斯基的真定义：结构、赋值、满足、模型、普遍有效； 2课时

结构之间的同态与同构，子模型 2课时

同构定理，初等等价，初等子模型 2课时

4、哥德尔完全性定理 6课时

可靠性定理 2课时

辛钦公理，项模型及其商结构，2课时

完全性定理的证明 2课时

5、紧致性及其应用 4课时

一阶逻辑的紧致性定理，初等类，有穷的不可定义性，2课时

自然数的非标准模型。2课时

第四章 递归论初步 14.5-16周 10课时

1、图灵机、图灵可计算 2课时

2、编码，枚举定理，通用图灵机 2课时

3、递归函数，阿克曼函数，部分递归函数，图灵-丘奇论题 2课时

4、停机问题，不可判定问题，递归可枚举集 2课时

5、希尔伯特第十问题简介 2课时

17-18周，复习答疑，期末考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

每周一次习题课，每次3小时；

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1、每章结束一次随堂测验，每次10分，难度为课后习题相当。本部分共占最终成绩的40%；

2、每周作业以及习题课讨论，一次不交作业或作业不符合要求（字迹凌乱、抄袭、错题超过50%）扣2分，扣完为止。本部分占最终成绩的20%

3、期末考试（闭卷），70%为基本问题，难度与平时习题相当；30%略有提高。本部分占最终成绩的40%

必备教材

郝兆宽、杨跃、杨睿之，数理逻辑——证明及其界限，复旦大学出版社，2014.

推荐书本

H. Enderton A mathematical Introduction to Logic, 人民邮电出版社, 2006

E. Mendelson Intorduction to Mathematical Logic, sixth edition,CRC Press, 2015

马丁·戴维斯《逻辑的引擎》，张卜天译，湖南科技出版社，2007。

中国近现代哲学

《中国近现代哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130179			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
				春秋			
课程英文 名称	Contemporary Chinese Philosophy						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程	先秦、汉晋隋唐、宋元明清哲学	后续课程					
教学方式	授课	考核方式		考试			

二、教学目的和基本要求

教学目标:

藉由对近现代中国哲学主要著作之解读，使学生具备以下认知：一、掌握近现代中国哲学之要旨与重点，二、对其中各种哲学问题之内涵具备基本概念，三、从而对儒家哲学、乃至中国哲学之特色能予以掌握，四、对中国哲学在现代哲学脉络下的意义能有所体认，藉以培养学生在哲学领域上的专业知识。

基本要求:

- 具备中国哲学和西方哲学基础知识。
- 不无故缺课、旷课。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

周次	内 容	形式	学时
第一周	课程简介	讲授	2
第二周	中国哲学之特性（一）：	讲授	2
第三周	中国哲学之特性（二）：	讲授	2
第四周	现代新儒学对儒家之诠释：	讲授	2
第五周	现代新儒学对道家之诠释：	讲授	2
第六周	现代新儒学对佛家之诠释：	讲授	2
第七周	现代新儒学对法家之诠释：	讲授	2
第八周	现代新儒学对名家之诠释：	讲授	2

第九周 中国哲学与科学知识:	讲授	2
第十周 中国哲学与宗教:	讲授	2
第十一周 中国哲学与伦理学:	讲授	2
第十二周 中国哲学之表述方式:	讲授	2
第十三周 先秦儒学之定位:	讲授	2
第十四周 宋明儒学之定位:	讲授	2
第十五周 中国哲学之现代意义	课堂讨论	2
第十六周 比较哲学之现代意义	课堂讨论	2
第十七周 论文讨论	课堂讨论	2
第十八周 学期总结	课堂讨论	2
考核方式:		
课堂论文		
成绩:		
60%课堂论文+30%课堂讨论+10%出勤		
教材:		
自编讲义		
教学参考资料:		
作者 教材或参考资料名称	出版社	出版年月
劳思光 中国哲学史	三民书局	1982年8月
朱熹 朱子语类	文津出版社	1986年7月
陈荣捷 王阳明传习录详注集评	学生书局	1983年5月
张子立 从逆觉体证到理一分殊：试析现代新儒学之内在发展	五南出版事业公	2014年12月
牟宗三 中国哲学十九讲	学生书局	1997年1月

哲学阅读和写作

《哲学阅读和写作》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130180			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
				春秋			
课程英文名称	Philosophical Reading and Writing						
课程类别	专业必修课程						
教学方式	课上讲解、讨论，课下写作练习与评点	考核方式		考试			

二、教学目的和基本要求

教学目的：

本课程考究大学本科学习过程中，哲学作为一门学科的研读方法。通过课程学习，学生得以了解哲学研读和写作方法与其他学科的研读与写作方法的不同。了解并通过实践逐步学习：

- 1) 写作中的哲学论证方式；
- 2) 对某一理论或思想体系的梳理以及表达方式；
- 3) 使用引证规范

基本要求：

对选课同学要求哲学专业学生，具有基本的议论文写作能力。可成结束时要求选课同学了解哲学论文写作基本规范，并具备基本的哲学论文写作能力。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

- 1, 大学中哲学专业特征
- 2, 哲学上课与研读
- 3, 哲学论证
- 4, 哲学写作技巧
- 5, 文献检索与写作规范
- 6, 写作练习
- 7, 讨论与评定

（以上内容随课程进展而有所交叉）

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

第一课，为什么要知道一些哲学阅读和写作技巧

第二课，论证（1）

第三课，论证（2）

第四课，论证（3）
第五课，论证（4）
第六课，对第一次作业中的问题的分析
第七课，Martinich 论哲学写作（1）
第八课，Martinich 论哲学写作（2）
第九课，Martinich 论哲学写作（3）
第十课，同学互评第二次作业
第十一课，引述规范
第十二课，论文选题和研究（1）
第十三课，论文选题和研究（2）
第十四课，哲学阅读技巧（1）
第十五课，哲学阅读技巧（2）
第十六课，准备期末作业
第十七课，期末作业
(课程内容顺序有可能根据同学们写作实践的具体情况有所调整)

考核：

出勤 10%，讨论与评点 20%，三次作业 70%

教材：

菲尔·沃什博恩《没有标准答案的哲学问题》，新华出版社，2011 年第一版，2014 年第二版。
Martinich, A.P. Philosophical Writing: An Introduction, 4th edition, Blackweill, 2016
安东尼·韦斯顿《论证是一门学问》，新华出版社，2011

教学参考资料

罗伯特·保罗·沃尔夫《哲学概论》“如何撰写哲学论文”，468–488 页，广西师范大学出版社，2005 年
Rosenberg, J. F. The Practice of Philosophy, Prentice-Hall, 1978
Soccio, D. J How to Get Most out of Philosophy, 7th edition, Wadsworth Publishing Company, 2013
哲学论文写作指南（哲学合作社编，PDF 版）

现代英美哲学

《现代英美哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130181			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
				春秋			
课程英文名称	Contemporary Anglo-American Philosophy						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程	现代欧陆哲学			
教学方式	授课		考核方式	考试			

二、教学目的和基本要求

教学目的:

学生将通过本课程的学习初步了解现代英美哲学的问题和问题域，并以哲学史为线索加深自己对哲学问题的思考和探索。

基本要求:

认真听课，积极参与课堂讨论和 presentation，保质保量地完成课程论文。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程将帮助学生考察现代英美哲学的新发展，把握现代英美哲学各流派的理论诉求和基本理论，熟悉人工语言分析学派和日常语言分析学派所推动的语言学转向，以及古典实用主义、当代分析哲学、心灵哲学、当代科学哲学各自的理论路径。学生将通过本课程的学习初步了解现代英美哲学的问题和问题域，并以哲学史为线索加深自己对哲学问题的思考和探索。

教学进度安排:

第一周 课程导论；古典实用主义引论：康德、黑格尔、达尔文

第二周 皮尔士

第三周 詹姆士

第四周 杜威

第五周 过程哲学（怀特海）

第六周 小结：presentation

第七周 语言转向

第八周 19世纪实证主义、罗素

第九周 逻辑实证主义

第十周 维特根斯坦

第十一周 日常语言学派

第十二周 蒙因、戴维森

第十三周 普特南、罗蒂
第十四周 塞拉斯、麦克道威尔、布兰顿
第十五周 小结：presentation
第十六周 交论文

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

论文、课堂 presentation、出勤

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

张庆熊等著：《西方哲学通史：二十世纪英美哲学》
江怡主编：《西方哲学史 第八卷 现代英美分析哲学》

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

张庆熊等著：《西方哲学通史：二十世纪英美哲学》
江怡主编：《西方哲学史 第八卷 现代英美分析哲学》

马克思主义哲学史

《马克思主义哲学史》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130271		学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
				春秋		
课程英文名称	History of Marxist Philosophy					
课程类别	专业必修课程					
授课语言	中文					
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

基本要求:

教学目标:

通过课程的讲授与学习，熟悉马克思主义哲学中经典文本的基本要点与哲学论证，了解马克思主义哲学发展的基本脉络与内在理路。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容)：

周次	内 容
第一周	导论：马克思主义的当代意义
第二周	从德国古典哲学到青年黑格尔派哲学
第三周	马克思《博士论文》的哲学立场
第四周	市场社会与政治国家：《德法年鉴》时期的唯物主义
第五周	马克思哲学的转折点：《1844 年经济学哲学手稿》
第六周	唯物史观与新世界观的诞生
第七周	唯物史观的哲学内涵
第八周	《共产党宣言》中的世界历史与危机理论
第九周	政治经济学批判的方法与实质

- 第十周 《资本论》的哲学与方法
- 第十一周 马克思晚年思想与笔记的介绍
- 第十二周 《费尔巴哈论》与《家庭、私有制和国家的起源》的意义
- 第十三周 历史唯物主义与社会主义专题
- 第十四周 苏维埃革命与列宁哲学的基本内容
- 第十五周 《矛盾论》与《实践论》的哲学
- 第十六周 西方马克思主义的当代前沿问题

考核方式:

笔试（名词解释、填空，问答题）

成绩：70%考试+10%课堂讨论+20%出勤

必备教材

马克思主义哲学经典文本导读（上、下），余源培、吴晓明编，高等教育出版社 2005 年

推荐书本

马克思主义哲学史，梁树发等编，人民出版社 2012 年（马工程教材）

马克思主义的主要流派，科拉科夫斯基，黑龙江大学出版社 2015 年

从黑格尔到尼采，洛维特，三联书店 2006 年

The Theory of Revolution in the Young Marx, Michael Lowy, Haymarket Books (2005)

主讲教师简介:

吴晓明，复旦大学哲学学院教授，本科生院院长，马克思主义研究院院长。主要研究方向：马克思主义哲学，著有《论中国学术的自我主张》、《马克思早期思想的逻辑发展》、《形而上学的没落》等著作。

马克思主义哲学史（荣誉课程）

课程代码	PHIL130271h									
课程名称	马克思主义哲学史									
英文名称	History of Marxist Philosophy									
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文					
课程性质	专业必修									
教学目的	1、熟悉和理解马克思主义哲学史的基本线索； 2、掌握马克思和恩格斯哲学的基本内容和基本方法； 3、对马克思主义哲学的当代意义有较深领会。									
基本内容简介	本课程将全面解读马克思主义哲学史的发展线索及其内在逻辑。一方面课程将围绕着马克思、恩格斯、列宁与毛泽东的经典文本内容展开哲学解读，另一方面深入分析马克思主义哲学史中的概念、范畴、问题与结论。									
基本要求：										
教学目标：										
通过课程的讲授与学习，熟悉马克思主义哲学中经典文本的基本要点与哲学论证，了解马克思主义哲学发展的基本脉络与内在理路。										
授课方式：										
教师讲授为主，学生报告为辅。										
主讲教师简介：										
吴晓明，复旦大学哲学学院教授，本科生院院长，马克思主义研究院院长。主要研究方向：马克思主义哲学，著有《论中国学术的自我主张》、《马克思早期思想的逻辑发展》、《形而上学的没落》等著作。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
吴晓明	男	教授	哲学学院	主讲老师						
吴猛	男	副教授	哲学学院	主讲老师						

祁涛	男	讲师	哲学学院	主讲老师
张寅	男	讲师	哲学学院	主讲老师

教学内容安排 (按 64 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

周次	内 容
第一周	导论.马克思主义的当代意义
第二周	德国古典哲学与青年黑格尔派哲学
第三周	马克思《博士论文》与《德法年鉴》时期作品
第四周	《1844 年经济学哲学手稿》的哲学内涵
第五周	唯物史观与新世界观的诞生
第六周	与蒲鲁东论战: 《哲学的贫困》
第七周	《共产党宣言》中的世界历史
第八周	1848 年欧洲革命之后的马克思思想概论
第九周	政治经济学批判的方法与实质
第十周	《资本论》的哲学与方法
第十一周	马克思晚年思想与笔记的介绍
第十二周	《费尔巴哈论》与《家庭、私有制和国家的起源》的意义
第十三周	苏维埃革命与列宁哲学的基本内容
第十四周	马克思主义哲学在中国的传播和毛泽东哲学思想的形成
第十五周	抗日战争和解放战争时期的毛泽东哲学
第十六周	西方马克思主义对马克思主义哲学的发展与贡献

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

课程中由课程助教安排讨论课程, 部分课程由学生预习并介绍著作中主要观点。

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

笔试 (名词解释、填空, 问答题)

成绩: 70% 考试 + 10% 课堂讨论 + 20% 出勤

必备教材

马克思主义哲学经典文本导读 (上、下), 余源培、吴晓明编, 高等教育出版社 2005 年

推荐书本

马克思主义哲学史, 梁树发等编, 人民出版社 2012 年 (马工程教材)

马克思主义的主要流派, 科拉科夫斯基, 黑龙江大学出版社 2015 年

从黑格尔到尼采, 洛维特, 三联书店 2006 年

The Theory of Revolution in the Young Marx, Michael Lowy, Haymarket Books (2005)

现代欧陆哲学

课程代码	PHIL130182.01				
课程名称	现代欧陆哲学				
英文名称	Modern Western European Continental Philosophy				
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	专业必修课程				
教学目的	<p>哲学始终处于建构与解构、确信与怀疑、批判与辩护、分析与综合的过程中。在此意义上，体系哲学与反体系哲学、形而上学和反形而上学只是一个问题的两个方面。哲学所能提供的不是什么现存的知识，而是问题意识和求解途径。近代以来，提供新知识的任务无疑已经归入各门科学。但是，人类在认识世界和改造世界的活动中会发生各种各样的问题，而这些问题经常是被遮蔽着的，如何善于发现这些问题，从本体论、认识论和方法论的角度探索求解的途径，则落实到哲学身上。哲学有各种流派，现代西方哲学的流派更是五花八门。如何从这些纷杂的说法中获得收益呢？唯有梳理清楚它们的问题意识和比较它们所提供的解决方案的优缺点，才能开辟我们自己的思路，增进我们自己发现问题和解决问题的能力。哲学是一种爱好智慧的活动。爱好智慧要有批判精神，要敢于对现存的说教加以怀疑，并为这种怀疑提供支持和反驳的理由，在论辩中推进思想的发展。</p>				
基本内容 简介	<p>现代西方哲学大致可以分成两块：一块是英美哲学，另一块是欧洲大陆哲学。这一学期集中讲解和讨论现代西方的欧陆哲学。十九世纪中叶以来的大陆哲学也呈现出一种连贯性。唯意志主义-生命哲学-存在主义都注重人的生命的统一性，突出人的意志、情感、目的追求和价值取向在人生中的重大意义，在方法论上以现象学和解释学为主，强调内在体验和对生命意义的解释的不可替代作用。相对而言，它们与人文科学关系密切，往往以散文、小说、文艺评论、诗歌诠释的方式阐发哲理。叔本华和尼采的散文、狄尔泰的文艺评论、萨特的小说、海德格尔对诗的诠释，都堪称一绝。他们的哲学活动不束在校园内，经常走出课堂，对公众的影响较大，成为形形色色的欧洲社会运动的助推剂。</p> <p>现代西方的欧陆哲学包括“意志主义-生命哲学”思潮、“现象学-存在主义”思潮、“后现代主义”思潮和“社会批判理论”思潮。</p> <p>“意志主义-生命哲学”思潮有不同的发展阶段，但有共同的特点。意志和生命是联系在一起的。意志主义”和“生命哲学”是针对黑格尔的观念主义的哲学的。黑格尔把绝对观念及其运动视为世界的本源。生命哲学主张观念来自于人，而不是凌驾在人的生命之上的。生命是最根本的，人的生命是知情意的统一体，人的思想观念只是这个统一体中的一部分，是在生命意志的原动力的驱使下产生和为生命服务的。叔本华、尼采、狄尔泰等哲学家掀起一股生命转向的哲学运动，反对黑格尔的观念主义，主张回到活生生的生命中去。</p> <p>诠释学-现象学-存在主义思潮与意志主义-生命哲学有密切联系。后期的生命哲学已有转向存在主义的倾向。存在主义吸纳了现象学和诠释学的研究成果，因此在阐明人的生命的意义和存在方式上走上了新的台阶。存在主义所针对的是实证主义的科学主义和乌托邦的理想主义。按照存在主义的看法，实证主义者表面上倡</p>				

	<p>导科学，但是他们不问科学的人生意义，他们在客观中立的名义下取消了一切价值的问题，不知道科学是为人的生存服务的。在实证主义的科学观中，人只是客观的自然之物中的一部分，完全受客观规律的支配，排斥了人在生存中的自由选择的可能性，把人完全物化了。存在主义还反对乌托邦的理想主义，反对以追求社会理想为名禁止个人的自由和要求个人完全服从组织。他们把人的个体生存的价值放在特别高的位置上。萨特的小说中所表现出来的存在主义具有反纳粹的极权主义意味。</p> <p>现象学有关生活世界的学说在对人的生存的研究方面具有重要意义。笛卡尔主义和早期的胡塞尔的现象学企图从意识现象中找到知识的确定性的基础。所谓“我思故我在”和“意识行为总是指向意识内容”的意向性结构，被认为是在意识中所发现的无可怀疑的自明的“阿基米德点”。胡塞尔在后期多少意识到意识活动不能脱离生活世界，生活世界才是自明性的根基。向生活世界的转向意味着笛卡尔主义的意识哲学的终结，开启一种以生活世界为基础重新审视科学和哲学与人的生活的关系的新途径。</p> <p>后现代主义和社会批判理论的路向是针对现代人对现代社会的“现代主义”看法的。按照这种“现代主义”的看法，现代社会将通过理性和科学不断取得进步。后现代主义和社会批判理论看到现代社会的种种问题，如：贫富两极分化，人的片面发展，异化劳动，消费文化，极权主义，纳粹，奥斯维辛式的集中营和大屠杀，资源的浪费和环境的破坏等。后现代主义企图通过对理性主义思想方式的解构和提倡多元化的方式来达到走出现代性困境的目的，而社会批判理论则认为“现代性仍然是一项未完成的事业”，为克服现代性的弊端和使其完善，需要发挥理性反思和社会批判的解放作用。</p> <p>按照批判理论的思潮，社会科学的任务不仅要研究社会现状，还要对社会现状进行批判，社会进步在很大程度上取决于这种批判。但老的一代的社会批判和新一代的社会批判还是有所不同的。前者的社会批判的立足点是“批判的意识”，即对陈旧的意识形态和思想观念进行批判，对不合理的社会现象进行批判。至于在批判之后，如何以民主协商的方式达成共识，如何团结一切公民按照法治的程序进行有序的社会改造，则不在他们的考虑范围，或认为这在现存的社会体制下是不可能的事情，因此他们所关心的只是激发知识精英和民众的革命意识，推动他们去进行“武器的批判”。新一代的社会批判的立足点是“交往理性”和“相互承认”，致力于建设公正透明的公共平台，让各阶层和各社会团体的人坦诚相待，充分发表意见，认真倾听和有理有据地讨论，把批判纳入交往理性的轨道，从而承认各方合理的权益和在公共事务的问题上达成共识，进行平稳有序的社会改革。马克思主义的讲的人的实践主要是指社会实践，社会实践不是个人的行为，而是人与人之间的联合的行动，因此需要协调沟通。哈贝马斯吸纳语言转向的积极成果，把语言交流与人的社会行为联系起来，研究话语交往的社会机制和行为规范，建立交往行为理论，补充和发展马克思主义的实践理论。</p>
基本要求：	对西方哲学史有基本的了解，对现代欧洲大陆哲学课程的内容认真研究，展开批判性分析。
授课方式：	讲课为主，课堂上进行必要的提问，以便促进学生进行反思。

主讲教师简介：谢晶

教学成果：多次开设“哲学导论”及“论人类不平等的起源”等课程

研究方向：现当代社会哲学，社会科学的哲学，结构人类学，法国 20 世纪哲学，现代性批判，结构人类学批判，象征理论，分析哲学中的社会哲学

联系方式：

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
无				

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一讲 现代西方欧陆哲学导论

第二讲 意志主义和生命哲学综述

第一节 问题意识

第二节 基本特征、思想渊源和发展概况

第三讲 叔本华

第一节 生平与问题意识

第二节 主要论点及其论证

第三节 意义、影响和遗留问题

第四讲 尼采（分二次）

第一节 生平与问题意识

第二节 主要论点及其论证

第三节 意义、影响和遗留问题

第五讲 福克果

第一节 生平著作与问题意识

第二节 主要论点及其论证

第三节 意义、影响和遗留问题

第六讲 柏格森

第一节 生平与问题意识

第二节 时间与绵延

第三节 生命实体与创造进化

第四节 自由和直觉

第五节 意义、影响和遗留问题

第七讲 诠释学、现象学、存在主义相互关系综述

第一节 诠释学的渊源

第二节 诠释学与现象学的交汇

第三节 存在主义的兴起及其基本特征

第四节 存在主义、诠释学和现象学的交汇

第五节 意义、遗留问题和效应

第八讲 狄尔泰

第一节 生平著述和问题意识
第二节 精神科学的自主性
第三节 诠释学方法
第四节 描述心理学和心灵生活的结构关联
第五节 意义、影响和遗留问题

第九讲 胡塞尔

第一节 生平著述和问题意识
第二节 对心理主义的批判
第三节 意向性理论
第四节 现象学的方法
第五节 生活世界

第十讲 海德格尔（分二次）

第一节 生平和问题意识
第二节 主要论点及其论证
第三节 转向后期哲学的问题
第十一讲 萨特（分二次）

第一节 生平著作与问题意识
第二节 《存在与虚无》的主要论点及其论证
第三节 从《辩证理性批判》看萨特哲学的遗留问题和意义
第六篇 后现代主义与批评理论的路向
第十二讲 法兰克福学派

第一节 前期法兰克福学派的批判理论
第二节 哈贝马斯的交往行为理论
一、生活形式和生活世界
二、社会行为的划分和世界的划分
三、言语行为与主观世界、客观世界和社会世界的关系

第十三讲 后现代主义
一、现代性的基本特征
二、后现代主义对现代性的批判

三、在反思后现代主义困境中寻求现代性问题出路

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

每堂课都有思考题，以思考题为课后作业，设立公共邮箱，欢迎学生提问，解答学生的疑难问题。

如需配备助教，注明助教工作内容：

需要配备助教，批改作业，协助批改考卷，参与学生讨论，解答疑难问题。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期末考试 60 分，平时成绩 10 分，期中成绩 30 分。

其中和期末考核方式：论文

必备教材

张庆熊：《现代西方哲学》，商务印书馆，2017年

推荐书本

有关推荐书目，正如大家所知，相关的教材已经很多了。其中重磅的有刘放桐和俞吾金主编的多卷本的《西方哲学通史》，中国社会科学院哲学研究所叶秀山和王树人主持编写的八卷本《西方哲学史（学术版）》。此外，刘放桐等编著的《新编现代西方哲学》和北京大学赵敦华教授的《现代西方哲学新编》等，都是值得教师和学生参考的扛鼎之作。我在此不想一一列举，附上众多参考书目，而想尽可能精简地推荐一些课后的经典读物和课堂上的讨论资料。

哲学史类

- 1.施泰格穆勒：《当代哲学主流》（上下），商务印书馆，2000年；
- 2.雅斯贝尔斯：《大哲学家》（上下），社会科学文献出版社，2009年；

哲学经典类

- 1、叔本华：《作为意志和表象的世界》，商务印书馆，1982年；
- 2、尼采：《权力意志》（全二卷），孙周兴译，商务印书馆，2009年；
- 3、杜威：《经验与自然》，商务印书馆，2014年；
- 4、弗雷格：《算术基础》，王路译，商务印书馆，2002年；
- 5、维特根斯坦：《哲学研究》，李步楼译，陈维杭校，商务印书馆，1996年；
- 6、胡塞尔：《逻辑研究》（第三版），倪梁康译，商务印书馆，2015年；
- 7、海德格尔：《存在与时间》（修订版）陈嘉映、王庆节合译，北京：三联书店，1999年；
- 8、萨特：《存在与虚无》（修订译本），[陈宣良](#)等译，杜小真校，北京：三联书店，2007年；
- 9、伽达默尔：《真理与方法》（修订本），洪汉鼎译，商务印书馆，2007年；
- 10、福柯：《词与物：人文科学考古学》，莫伟民译，上海三联书店，2001年；
- 11、哈贝马斯：《交往行动理论》（第一卷），曹卫东译，上海人民出版社，2004年；

讨论资料

- 1、倪梁康主编：《面对实事本身：现象学经典文选》，东方出版社，2000年；
- 2、洪汉鼎主编：《理解与诠释：诠释学经典文选》，东方出版社，2000年。

西方马克思主义哲学

课程代码	PHIL130183.01									
课程名称	西方马克思主义哲学									
英文名称	Western Marxism									
学 分 数	3	周学时	3	授课语言	汉语					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	帮助学生在总体上了解西方马克思主义的思想传统，把握其发展历程、思想特征、理论贡献和现实意义。引导学生学会直接阅读西方马克思主义的经典著作，把握其问题意识，理解其论证思路，掌握其理论特点。引导学生学会运用西方马克思主义的思想资源，进一步展开对马克思主义哲学的研究。									
基本内容简介	分西方马克思主义早期理论、法兰克福学派批判理论、法国马克思主义与当代英美马克思主义三个单元，讲述西方马克思主义的基本发展历程、主要思想特征、主要理论贡献和重要现实内涵。选取《历史与阶级意识》、《启蒙辩证法》、《交往行动理论》、《保卫马克思》等西方马克思主义经典著作，具体讲解其核心思想、论证结构和理论贡献。									
基本要求： 1, 根据课程安排，完成规定阅读任务。 2, 完成期末和期末读书报告。读书报告字数在 4000–6000 之内。 3, 参加学期中间的三次讨论课，提交讨论稿。 4, 参加期末考试。										
授課方式： 课堂讲解和课后专题讨论相结合。										
主讲教师简介： 张双利，哲学学院，教授。主要研究领域：西方马克思主义、马克思主义哲学。主讲课程：“西方马克思主义哲学”（哲学本科，专业必修课），“《共产党宣言》导读”（本科生通识教育课），“西方马克思主义原著选读”（哲学本科，专业研讨课），“马克思、恩格斯原著选读”（哲学本科，专业研讨课）。教学奖项：教育部精品视频公开课“西方马克思主义早期代表人物思想研究”。										
联系方式： shuangli@fudan.edu.cn										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
王凤才	男	教授	哲学学院	教学梯队成员						

吴猛	男	副教授	哲学学院	教学梯队成员
鲁绍臣	男	副教授	哲学学院	教学梯队成员

教学内容安排 (按 54 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

1 周: 导论: 西方马克思主义的基本理论特征

第一单元: 西方马克思主义早期理论

2 周: 卢卡奇与物化理论

3 周: 卢卡奇与总体性辩证法

4 周: 柯尔施与“哲学的终结”

5 周: 葛兰西与实践哲学

6 周: 葛兰西与霸权理论

第二单元: 法兰克福学派的批判理论

7 周: 霍克海默、阿多诺与启蒙理性批判 (上)

8 周: 霍克海默、阿多诺与启蒙理性批判 (下)

9 周: 本雅明、马尔库塞与新革命理论

10 周: 哈贝马斯与公共领域理论

11 周: 哈贝马斯与交往行动理论

12 周: 霍耐特与“规范性秩序”的重构

第三单元: 法国马克思主义与当代英美马克思主义

13 周: 阿尔都塞与结构主义的马克思主义

14 周: 柯亨与分析的马克思主义

15 周: 哈维与新政治经济学批判

16 周: 总结

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

三次讨论课:

1, 西方马克思主义早期理论: 辩证法与革命

2, 法兰克福学派批判理论: 理性与权力

3, 法国马克思主义与当代英美马克思主义: 马克思主义与当代资本主义

如需配备助教, 注明助教工作内容:

1, 上传阅读材料

2, 联系学生

3, 带领讨论课

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

- 1, 期中读书报告：15 分
- 2, 讨论课：15 分
- 4, 期末读书报告：15 分
- 5, 期末考试（开卷考试）：55 分

必备教材

- 1, 20 世纪西方马克思主义哲学历程，陈学明，天津人民出版社，2013
- 2, David Mclellan, *Marxism After Marx*, Palgrave Macmillan, 2007
- 2, Leszek Kolakowski, *Main Currents of Marxism*, W.W. Norton & Company, 2008;
- 3, Georg Lukacs, *History and Class Consciousness* , the MIT Press, 1971
- 4, Karl Korsch, *Marxism and Philosophy*, New Left Books, 1970
- 5, Antonio Gramsci, *Prison Notebooks*, Columbia University, 2011
- 6, Max Horkheimer and Theodor Adornor, *Dialectic of Enlightenment*, Stanford University Press, 2002
- 7, Jurgen Habermas, *Structural Transformation of Public Sphere*, Polity, 1989
- 8, Jurgen Habermas, *Theory of Communicative Action*, Polity , 1991
- 9, Louis Althusser, *For Marx*, Verso, 2005
- 10, G.A. Cohen, *Self-Ownership, Freedom, and Equality*, Cambridge: Cambridge University Press. 1995

推荐书本

- 1, Georg Lukacs, *Tailism and Dialectic*, Verso, 2000
- 2, Herbert Marcuse, *Reason and Revolution*, Routledge, 1986
- 3, Michael Lowy, *Fire Alarm. Reading Walter Benjamin's 'On the Concept of History'* , London, Verso, 2005.
- 4, Axel Honneth, *Freedom's Right*, Polity, 2014
- 5, David Harvey, *the Limits to Capital*, Verso, 2007

《马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读》，侯惠勤、余源培等，人民出版社、高等教育出版社（马工程教材）

西方马克思主义哲学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130183h			
课程名称	西方马克思主义哲学			
英文名称	Western Marxism			
学 分 数	4	周学时	4	授课语言
课程性质	专业必修			
教学目的	帮助学生在总体上了解西方马克思主义的思想传统，把握其发展历程、思想特征、理论贡献和现实意义。引导学生学会直接阅读西方马克思主义的经典著作，把握其问题意识，理解其论证思路，掌握其理论特点。引导学生学会运用西方马克思主义的思想资源，进一步展开对马克思主义哲学的研究。			
基本内容简介	分西方马克思主义早期理论、法兰克福学派批判理论、法国马克思主义与当代英美马克思主义三个单元，讲述西方马克思主义的基本发展历程、主要思想特征、主要理论贡献和重要现实内涵。选取《历史与阶级意识》、《启蒙辩证法》、《交往行动理论》、《保卫马克思》等西方马克思主义经典著作，具体讲解其核心思想、论证结构和理论贡献。			
基本要求：	1、根据课程安排，完成规定阅读任务。 2、完成期末和期末读书报告。读书报告字数在 4000–6000 之内。 3、参加学期中间的三次讨论课，提交讨论稿。 4、参加期末考试。			
授課方式：	课堂讲解和课后专题讨论相结合。			
主讲教师简介：	张双利，哲学学院教授。主要研究领域：西方马克思主义、马克思主义哲学。主讲课程：“西方马克思主义哲学”（哲学本科，专业必修课），“《共产党宣言》导读”（本科生通识教育课），“西方马克思主义原著选读”（哲学本科，专业进阶课），“马克思、恩格斯原著选读”（哲学本科，专业进阶课）。教学奖项：教育部精品视频公开课“西方马克思主义早期代表人物思想研究”。			
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
王凤才	男	教授	哲学学院	教学梯队成员
吴猛	男	副教授	哲学学院	教学梯队成员
鲁绍臣	男	副教授	哲学学院	教学梯队成员

教学内容安排 (按 64 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

1 周: 导论: 西方马克思主义的基本理论特征

第一单元: 西方马克思主义早期理论

2 周: 卢卡奇与物化理论

3 周: 卢卡奇与总体性辩证法

4 周: 柯尔施与“哲学的终结”

5 周: 葛兰西与实践哲学

6 周: 葛兰西与霸权理论

第二单元: 法兰克福学派的批判理论

7 周: 霍克海默、阿多诺与启蒙理性批判 (上)

8 周: 霍克海默、阿多诺与启蒙理性批判 (下)

9 周: 本雅明、马尔库塞与新革命理论

10 周: 哈贝马斯与公共领域理论

11 周: 哈贝马斯与交往行动理论

12 周: 霍耐特与“规范性秩序”的重构

第三单元: 法国马克思主义与当代英美马克思主义

13 周: 萨特与存在主义的马克思主义

14 周: 阿尔都塞与结构主义的马克思主义

15 周: 柯亨与分析的马克思主义

16 周: 总结

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

三次讨论课:

1、西方马克思主义早期理论: 辩证法与革命

2、法兰克福学派批判理论: 理性与权力

3、法国马克思主义与当代英美马克思主义: 马克思主义与当代资本主义

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程):

1、期中读书报告: 15 分

2、讨论课: 15 分

3、期末读书报告: 15 分

4、期末考试 (开卷考试): 55 分

必备教材

1, David McLellan, *Marxism After Marx*, Palgrave Macmillan, 2007

2, Leszek Kolakowski, *Main Currents of Marxism*, W.W. Norton & Company, 2008;

3, Georg Lukacs, *History and Class Consciousness*, the MIT Press, 1971

4, Karl Korsch, *Marxism and Philosophy*, New Left Books, 1970

- 5, Antonio Gramsci, *Prison Notebooks*, Columbia University, 2011
- 6, Max Horkheimer and Theodor Adorno, *Dialectic of Enlightenment*, Stanford University Press, 2002
- 7, Jurgen Habermas, *Structural Transformation of Public Sphere*, Polity, 1989
- 8, Jurgen Habermas, *Theory of Communicative Action*, Polity, 1991
- 9, Jean-Paul Sartre, Existentialism & Humanism, Methuen Publishing Ltd; New edition, 2007
- 10, Louis Althusser, *For Marx*, Verso, 2005
- 11, G.A. Cohen, *Self-Ownership, Freedom, and Equality*, Cambridge: Cambridge University Press, 1995

推荐书本

- 1, Georg Lukacs, *Tailism and Dialectic*, Verso, 2000
- 2, Herbert Marcuse, *Reason and Revolution*, Routledge, 1986
- 3, Michael Lowy, *Fire Alarm. Reading Walter Benjamin's 'On the Concept of History'*, London, Verso, 2005.
- 4, Axel Honneth, *Freedom's Right*, Polity, 2014
- 5, Louis Althusser and Étienne Balibar, *Reading Capital*, Verso, 1998

美学与艺术哲学基础

《美学与艺术哲学基础》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130184			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
						春秋	
课程英文 名称	Introduction to Aesthetics and Philosophy of Art						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

使学生基本理解美学和艺术哲学的基本理论，提高学生的审美趣味。本课主要向学生介绍在西方的美学及艺术哲学理论，讲解美学、艺术哲学各流派的渊源、主要思想及其对后世的影响。通过深入讲解不同时期、不同哲学家的美学、艺术哲学理论，帮助学生领会西方美学、艺术哲学的基本精神。

基本要求:

认真听讲，完成阅读材料作业。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

周次	内 容	形 式	学时
第一周	导论	讲授	2
第二周	古典美学理论简介	讲授	2
第三周	柏拉图的模仿说	讲授	2
第四周	亚里士多德的《诗学》（上）	讲授	2
第五周	亚里士多德的《诗学》（下）	讲授	2
第六周	康德的《判断力批判》（上）	讲授	2
第七周	康德的《判断力批判》（下）	讨论	2
第八周	谢林的艺术哲学（上）	讲授	2
第九周	谢林的艺术哲学（下）	讲授	2

第十周 黑格尔的《美学》（上）	讲授	2	
第十一周 黑格尔的《美学》（上）	讨论	2	
第十一周 尼采的《悲剧的诞生》	讲授	2	
第十二周 海德格尔的美学	讲授	2	
第十三周 齐泽克的美学思想（上）	讲授	2	
第十四周 齐泽克的美学思想（上）	讲授	2	
第十五周 后现代美学理论	讲授	2	
第十六周 总结	讲授	2	
考核方式:			
Final Paper			
成绩:			
80%Paper + 20%participation			
教材和教学参考资料:			
作者	教材或参考资料名称	出版社	出版年月
王德峰	《艺术哲学》	复旦大学出版社	2005-10
康德	《判断力批判》	人民出版社	2004/9/1
海德格尔	《林中路》	商务印书馆	2013/10/1
尼采	《悲剧的诞生》	商务印书馆	2013/4/1
亚里士多德	《诗学》	商务印书馆	1959/12/1
黑格尔	《美学》	商务印书馆	1997/9/1
主讲教师简介:			
王德峰，1956年10月生，哲学博士，现为复旦学院副院长、复旦大学哲学学院教授，同时为马克思主义哲学史教研室教师及“当代外国马克思主义研究中心”研究员，兼任美学教研室主任。研究方向为马克思的哲学革命的本体论视域，以及在这一方向上的中心课题。			
联系方式：dfwang@fudan.edu.cn			

美学与艺术哲学基础（荣誉课程）

课程代码	PHIL130184h							
课程名称	美学与艺术哲学基础							
英文名称	The Fundamentals of Aesthetics and Philosophy of Art							
学 分 数	4	周学时	4	授课语言				
课程性质	专业必修							
教学目的	本课程旨在引导哲学专业的本科学生进入关于美和艺术问题的哲学思考，了解基本的美学问题的缘起及其哲学意义，了解艺术哲学是对人类艺术活动及其成果的思辨性反思，以及这种反思对于艺术批评的基础意义，了解艺术实践是真理发生的领域，而艺术哲学的探究是真理的事业。							
基本内容简介	本课程阐明美学思想属于哲学的一部分，阐明西方美学学科的来历和性质，阐明西方美学和艺术哲学问题的哲学内涵。以重大的美学争论为背景，揭示艺术在人类生活中的位置，及其在时代更迭中的作用；系统地展开对艺术作品的存在方式的哲学讨论，并且阐明艺术接受与艺术创作之间的互动关系，以及艺术史与民族文化精神史的关系。							
基本要求： 本课程要求学生先行掌握西方哲学史的基本内容，了解反映西方哲学一系列重大问题的概念的意义、以及西方哲学变革的几个重要环节。本课程还要求学生在课余有一定量的文献阅读，撰写读书报告，分析和评论具体的艺术作品。								
授课方式： 以课堂教学为主，辅以适量的课后讨论，以及对学生读书报告的评点。								
主讲教师简介： 王德峰，男，1956年10月生。教授，博士生导师。现任复旦大学哲学学院哲学系美学教研室主任。曾发表《艺术哲学》（属“21世纪大学文科教材”）。								
教学团队成员								
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责				
孙斌	男	副教授	哲学学院哲学系	参与备课和教学进阶				
袁新	男	副教授	哲学学院哲学系	参与备课和教学进阶				
陈佳	女	讲师	哲学学院哲学系	参与备课和教学进阶				

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

第 1 讲 美学的学科性质及其与艺术实践的关系

[第 1 周]

- (一) 美学是哲学的一个分支
- (二) 美学学科的成立——A. G. 鲍姆加登

[第 2 周]

- (一) 关于美学研究对象的两种立场
- (二) 对两种立场之对立的扬弃: 黑格尔的美学立场

[第 3 周]

- (一) 美与艺术的关系问题
- (二) 美学是关于人与世界的审美关联的哲学

第 2 讲 美与真、善的关系

[第 4 周]

- (一) 美属于存在之真理的自行发生
- (二) 亚里士多德的“艺术真实”观念

[第 5 周]

- (一) 美是人类生存的本己自由的形象表现
- (二) 美和艺术的自主性: 作为人之存在的真理建构

第 3 讲 美与艺术的关系: 美的创造在艺术中

[第 6 周]

- (一) 美源自对自然物的艺术重构
- (二) 人类保存生命情感的方式

[第 7 周]

- (一) 艺术的动力: 生命体验之传达
- (二) 跨过艺术的门槛: 生命情感在艺术中的性质转变

第 4 讲 艺术的目标: 生存场之呈现

[第 8 周]

- (一) 两种意义上的“世界”: 对象世界和生存世界
- (二) 艺术作品的“作品存在”问题

[第 9 周]

- (一) 作品存在：生存场之呈现
- (二) 生存场的呈现方式：综合性陈述

第 5 讲 美如何从艺术作品中诞生

[第 10 周]

- (一) 艺术作品的物性之美
- (二) 艺术作品的气韵之美

[第 11 周]

- (一) 艺术作品的语调之美
- (二) 艺术作品的化境之美

第 6 讲 艺术创作的主体和过程

[第 12 周]

- (一) 艺术家的特征与修养
- (二) 创作是一个探索和发现的过程

[第 13 周]

- (一) 创作冲动与艺术构思
- (二) 创作中的灵感状态

第 7 讲 艺术作品的接受

[第 14 周]

- (一) 审美经验的非功利性
- (二) 审美孤寂与知觉整体的重建

[第 15 周]

- (一) 预备情绪
- (二) 移情与逗留

[第 16 周]

- (一) 作品接受的历史语境
- (二) 艺术史之为民族审美经验史

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- (1) 课外讨论由学生自主进行。
- (2) 在课后阅读的基础上写作 1500 字左右的读书报告。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

本课程以学生的读书报告为平时成绩的依据，以期末开卷考试为期末成绩依据。前者占总成绩的百分之三十，后者占总成绩的百分之七十。

必备教材：

（马工程教材）尤西林主编：《美学原理》，高等教育出版社。

（1）柯林伍德：《艺术原理》

（2）王德峰：《艺术哲学》

推荐书本：

（1）鲍桑葵：《美学史》

（2）康德：《判断力批判》

（3）宗白华：《美学散步》

(2) 限定选修课程(必选 4 学分)

形而上学

《形而上学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130185			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	Metaphysics						
课程类别	限定选修课						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

让同学们对形而上学的传统有基本的理解。

基本要求:

认真听讲，阅读材料。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程包括三个部分的内容：

第一部分属于元形而上学研究，讨论形而上学的基本特征、核心主题、研究方法和主要意义。

第二部分介绍传统形而上学的主要论题，例如：存在之为存在，第一因，恒常物；实在与现象；实体与属性；共相与殊相。

第三部分探讨当代形而上学的热点问题，例如：模态；时间与空间；因果关系、自由意志和决定论；心-物问题；上帝存在的本体论证明。

教学进度安排:

周次	内容	形式	学时
1	形而上学：历史反思	讲授	2
2	形而上学：当代研究	讲授+讨论	2
3	实在与现象	讲授	2

4	“存在”分析（1）	讲授	2
5	“存在”分析（2）	讲授+讨论	2
6	共相与殊相（1）	讲授	2
7	共相与殊相（2）	讲授	2
8	抽象对象（1）	讲授	2
9	抽象对象（2）	讲授+讨论	2
10	时间与空间（1）	讲授	2
11	时间与空间（2）	讲授	2
12	必然性与可能性（1）	讲授	2
13	必然性与可能性（2）	讲授	2
14	因果性、决定论与自由（1）	讲授	2
15	因果性、决定论与自由（2）	讲授+讨论	2
16	关于上帝存在的本体论证明	讲授	2
17	实在论与反实在论（1）	讲授	2
18	实在论与反实在论（2）	讲授+讨论	2
考试方式:			
专题讨论成绩: 30% [主要根据学生在各专题讨论中的发言情况进行评价; 每个学生至少有一次主题发言, 并提交专题论文]			
期末考试成绩: 70% [开卷考试]			
参考教材:			
作者	教材或参考资料名称	出版社	出版年月
麦克尔·卢克斯	当代形而上学导论	复旦大学出版社	2008年1月
布鲁斯·昂	形而上学	中国人民大学出版社	2006年1月
彼得·范·因瓦根	形而上学	北京大学出版社	2007年7月
D. W. Zimmerman	Oxford Studies in Metaphysics	Oxford: Clarendon Press	2006年
D. J. Chalmers 等编	New Essays on the Foundations of Ontology	Oxford: Oxford University Press	2009年
主讲教师简介:			
张志林, 复旦大学哲学学院教授, 博士生导师, 科学哲学与逻辑学系主任。			
研究领域: 分析哲学, 形而上学, 语言哲学, 科学哲学, 科学思想史。			
出版专著: 《因果观念与休谟问题》《科学合理性》《反本质主义与知识问题——维特根斯坦后期哲学的扩展研究》(与陈少明合著)《技术解释研究》(与张华夏合著)。			
主编文集: 《当代学术视野丛书》《中国科学哲学论丛》《当代哲学问题研读指南丛书·逻辑和科技哲学系列》《当代哲学经典·科学哲学卷》(编译)《系统观念与哲学探索》《科学·哲学·文			

化》《科学·认知·意识》《自由交谈》(丛书)和《多维视界中的维特根斯坦》(编译)。曾获金岳霖学术奖、全国社会科学优秀成果奖、广东省自然科学优秀成果奖、广东省优秀青年科学家奖等。

学术兼职：中国科学哲学专业委员会副理事长，中国分析哲学专业委员会学术委员，《世界哲学》杂志编委，深圳大学客座教授，山东大学国际莱布尼茨研究中心兼职教授。

联系方式：zhilinzh@fudan.edu.cn

形而上学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130185h
课程名称	形而上学
英文名称	Metaphysics
学分数	4 学分
课程性质	限定选修课
教学目的	形而上学是哲学领域最具基础性的部分。 通过本课程的学习，使学生们全面了解形而上学的研究概况，掌握形而上学的关键概念、核心主题和基本理论，领会形而上学与其他哲学领域的关系，并学会哲学研究的基本方法。
基本内容简介	本课程包括三部分内容： 第一部分属于元形而上学研究，讨论形而上学的基本特征、核心主题、研究方法和主要意义。 第二部分介绍传统形而上学的主要论题，例如：存在之为存在，第一因，恒常物；实在与现象；实体与属性；共相与殊相。 第三部分探讨当代形而上学的热点问题，例如：模态；时间与空间；因果关系、自由意志和决定论；心-物问题；上帝存在的本体论证明。
基本要求：	(1) 根据上述内容简介，要求学生理解形而上学的基本特征、核心主题、研究方法和主要意义，掌握传统形而上学的主要论题及其论证思路，以及当代形而上学的热点问题及其论证思路。 (2) 了解传统形而上学与当代形而上学的关系。 (3) 了解形而上学与哲学其他分支学科的关系。
授课方式：	授课方式可简略地表达为“系统讲授+专题讨论”。具体地说，首先，由主讲教师全面地讲解上述基本内容；其次，结合课程内容设计专题，组织学生阅读文献，展开讨论；最后，适当安排学术讲座，邀请国内外专家介绍相关问题的研究现状，分享其研究成果。
主讲教师简介：	张志林，复旦大学哲学学院教授，博士生导师，科学哲学与逻辑学系主任。 研究领域：分析哲学，形而上学，语言哲学，科学哲学，科学思想史。 出版专著：《因果观念与休谟问题》《科学合理性》《反本质主义与知识问题——维特根斯坦后期哲学的扩展研究》（与陈少明合著）《技术解释研究》（与张华夏合著）。 主编文集：《当代学术视野丛书》《中国科学哲学论丛》《当代哲学问题研读指针丛书·逻辑和科技哲学系列》《当代哲学经典·科学哲学卷》（编译）《系统观念与哲学探索》《科学·哲学·文化》《科学·认知·意识》《自由交谈》（丛书）和《多维视界中的维特根斯坦》（编译）。 曾获金岳霖学术奖、全国社会科学优秀成果奖、广东省自然科学优秀成果奖、广东省优秀青年科学家奖等。

学术兼职：中国科学哲学专业委员会副理事长，中国分析哲学专业委员会学术委员，《世界哲学》杂志编委，深圳大学客座教授，山东大学国际莱布尼茨研究中心兼职教授。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
郝兆宽	男	教授	哲学学院	专题讨论/课外讲座： 抽象对象的形而上学问题 ——以数学哲学为例
邵强进	男	教授	哲学学院	专题讨论/课外讲座： 模态的形而上学问题
王聚	男	讲师	哲学学院	专题讨论/课外讲座： 形而上学与知识论
王志伟	男	副教授	哲学学院	专题讨论/课外讲座： 形而上学与技术哲学

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

周次	内容	形式	学时
1	形而上学：历史反思	讲授	2
2	形而上学：当代研究	讲授	2
3	实在与现象	讲授	2
4	“存在”分析	讲授	2
5	共相与殊相	讲授	2
6	抽象对象（1）	讲授	2
7	抽象对象（2）	讲授+讨论	2
8	时间与空间（1）	讲授	2
9	时间与空间（2）	讲授+讨论	2
10	必然性与可能性（1）	讲授	2
11	必然性与可能性（2）	讲授+讨论	2
12	因果性、决定论与自由（1）	讲授	2
13	因果性、决定论与自由（2）	讲授+讨论	2
14	关于上帝存在的本体论证明	讲授	2
15	实在论与反实在论（1）	讲授	2
16	实在论与反实在论（2）	讲授+讨论	2

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

参见上述“教学团队成员”部分的相关内容。主讲教师负责统筹安排，助教协助，首先由教学团队有关成员做引子报告，然后组织学生讨论。讨论前布置学生阅读有关文献。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

专题讨论成绩：30% [主要根据学生在各专题讨论中的发言情况进行评价；每个学生至少有一次主题发言，并提交专题论文]

期末考试成绩：70% [开卷考试]

必备教材：

迈克尔·路克斯(Michael Loux)著, 朱新民译:《当代形而上学导论》(*Metaphysics: A Contemporary Introduction*), 复旦大学出版社, 2008年

推荐书本：

彼得·范·因瓦根(Peter van Inwagen)著, 宫睿译:《形而上学》(*Metaphysics*), 北京大学出版社, 2007年。

布鲁斯·昂(Bruce Aune)著, 田园、陈高华译:《形而上学》(*Metaphysics*), 中国人民大学出版社, 2006年。

Michael J. Loux, ed. (second edition, 2008), *Metaphysics: Contemporary Readings*, New York and London: Routledge.

语言哲学

《语言哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130110			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Philosophy of Language						
课程类别	限定选修课						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

通过本课程的学习，旨在让学生对当代语言哲学的背景和主要争论话题有一定程度的了解，学会阅读和分析该领域文献，从而具有初步的进行语言哲学研究的能力。

学生需要积极参与课堂讨论，完成相关文献阅读，不能无故旷课。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

1. 导论（课程介绍，考试方式，）
2. 语言转向
3. 弗雷格：语义值与指称
4. 弗雷格与罗素：涵义与确定摹状词
5. 逻辑经验主义：涵义与逻辑实证主义
6. 对涵义的怀疑（上）：蒯因对分析性的攻击
7. 对涵义的怀疑（下）：维特根斯坦的怀疑论悖论
8. 拯救涵义
9. 维特根斯坦的意义理论
10. 言语行为理论与语用学
11. 自然主义的指称理论（上）：克里普克
12. 自然主义的指称理论（下）
13. 模糊性
14. 成真条件语义学：塔尔斯基到戴维森
15. 彻底诠释理论
16. 实在论与反实在论

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

针对课前布置的阅读材料，会在课堂上组织学生进行讨论。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 30%（课堂出席，参与课堂讨论）

期末考试 70%

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

Philosophy of language, Alexander Miller, 2007. Routledge.

《哲学逻辑引论》，格雷林，中国社会科学出版社，1990

《语言哲学》，陈嘉映，北京大学出版社，2003

主讲教师简介：

王聚，男，云南昆明人，在复旦大学取得哲学学士、科学哲学硕士学位，在爱丁堡大学取得哲学博士学位。主要研究方向为知识论和语言哲学，曾在 Philosophia, Logos&Episteme, 《自然辩证法研究》和《自然辩证法通讯》等国内外核心期刊上发表论文。

知识论

《知识论》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130186		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Contemporary Epistemology					
课程类别	限定选修课					
授课语言	英文					
预修课程			后续课程			
教学方式	授课+讨论		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过本课程的学习，旨在让学生对当代知识论的背景和主要争论话题有一定程度的了解，并学会如何进行知识论研究的方法，学会阅读和分析文献，从而具有初步的进行知识论研究的能力。

基本要求:

学生需要积极参与课堂讨论，完成相关文献阅读，不能无故旷课，期末完成一篇论文。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程主要分为五个模块。第一模块介绍了当代知识论的背景与葛梯尔问题。第二部分讨论知识论里面关于知识辩护的内在主义与外在主义之争。第三部分介绍反运气知识论与德性知识论。第四部分介绍笛卡尔式彻底怀疑论和对此种怀疑论的三种解答进路，以及知识论的相对主义和可能的回应。第五模块讲述当代知识论的发展趋势，包括对理解与智慧两种状态的讨论，以及对能力知识的讨论。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

1. 导论（课程介绍，考试方式，一些核心概念的介绍，信念，命题，真，辩护）
2. 知识的分析与葛梯尔问题（提出一种关于知识的标准分析以及葛梯尔对此的诘难）
3. 内在主义 VS 外在主义（通过内在主义与外在主义的争论，看当代知识论的发展与困难）
4. 基础主义（介绍一种主流的辩护理论，即基础主义）
5. 融贯主义与无限主义（介绍另外两种辩护理论，即融贯主义与无限主义）
6. 运气与知识（从认知运气的角度来讨论葛梯尔问题对知识的挑战）

- 7. 反运气知识论（介绍当代反运气知识论的主要思路与代表性人物）
- 8. 德性知识论（I）（介绍内在主义与外在主义争论之后出现的德性知识论转向，德性可靠主义）
- 9. 德性知识论（II）（德性知识论之德性义务论）
- 10. 笛卡尔式怀疑论（讨论笛卡尔式彻底怀疑论，以及主要论证形式）
- 11. 对笛卡尔式怀疑论的回应（I）语境主义
- 12. 对笛卡尔式怀疑论的回应（II）新摩尔主义
- 13. 知识论的相对主义（介绍什么是知识论的相对主义，以及支持相对主义的理论资源）
- 14. 对相对主义的回应（如何回应知识论的相对主义）
- 15. 知识、理解与智慧
- 16. 实践性知识
- 17-18. 考试考察

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

针对课前布置的阅读材料，会在课堂上组织学生进行讨论。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 30%（课堂出席，参与课堂讨论）

期末论文 70%

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

《What is this thing called knowledge》，Duncan Pritchard，Routledge, 2010

《当代知识论》，约翰·波洛克 乔· 克拉兹 著，复旦大学出版社，2008

主讲教师简介：

王聚，男，在复旦大学取得哲学学士、科学哲学硕士学位，在爱丁堡大学取得哲学博士学位。主要研究方向为知识论和语言哲学，曾在 *Synthese*, *Philosophia*, *Logos&Episteme*, 《自然辩证法研究》和《自然辩证法通讯》等国内外核心期刊上发表过论文。

科学哲学

《科学哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130028			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Philosophy of Science						
课程类别	限定选修课						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

- A1) 了解二十世纪哲学的基本问题，熟悉其中几个问题的研究历史和当前研究的动态。
- A2) 通过阅读与探讨科学哲学的经典文章，接触并逐步掌握学术研究的过程与规范，提高自己的学术分析能力。
- A3) 通过论文的写作，尝试形成自己的观点，并按照学术规范表达出来。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

主要阅读材料为：

Peter Godfrey-Smith, Theory of Reality—An Introduction to Philosophy of Science, Chicago and London: The University of Chicago Press. 2003

Yuri Balashov and Alex Rosenberg (B&R), Philosophy of Science—Contemporary Readings, 2001

第一课，什么是科学哲学

授课材料：Godfrey-Smith, Chap. 1, Introduction

讨论课材料：亨普耳《自然科学的哲学》第二章；Moritz Schlick “The Future of Philosophy” in B&R chap. 1.

第二课，逻辑经验主义

授课材料：Godfrey-Smith Chap. 2, Logic Plus Empiricism

讨论课材料：Carl Hempel “Empiricist Criteria of Cognitive Significance: Problems and Changes”

第三课，归纳和确证

授课材料: Godfrey-Smith chap. 3 “Induction and Confirmation”

讨论课材料: Peter Achinstein “The Grue Paradox” in B&R, chap. 20

第四课，波普尔的证伪主义

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 4 Popper

讨论课材料: Karl Popper “Science: Conjectures and Refutations”

第五课，库恩和常规科学

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 5, Kuhn and Normal Science

讨论课材料: Hilary Putnam “The ‘Corroboration’ of Theories” in Body chap. 6.

第六课，库恩和不可通约性

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 6 Kuhn and Revolution

讨论课材料: Thomas Kuhn “Scientific Revolutions” in Body. Chap. 7

第七课，费耶拉本德与拉卡托斯对科学合理性的争论

授课材料: Godfrey-Smith chap. 7 Lakatos, Laudan and Feyerabend

讨论课材料: Larry Laudan “Progress or Rationality? The Prospects for Normative Naturalism” in Papineau, Chap. 9.

第八课，科学社会学的冲击

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 8 The Challenge from Sociology of Science

讨论课材料: David Bloor, “The Strong Programme in the Sociology of Knowledge”; Ernan McMullin “The Social Dimensions of Science Questions” in B&R chap. 27, 29.

第九课，女性主义科学哲学与STS

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 9, Feminism and Science Studies

讨论课材料: Evelyn Fox Keller, “Feminism and Science”, in Boyd Chap. 15.

第十课，自然化哲学的理论与实践

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 10 Naturalistic Philosophy in Theory and Practice

讨论课材料: W.V. Quine “Two Dogmas of Empiricism” in B&R, Chap. 22.

第十一课，科学实在论 I

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 11, Scientific Realism I

讨论课材料: Bas C. van Fraassen “To Save the Phenomena”, Larry Laudan “A Confutation of Convergent Realism”

第十二课，科学实在论 II

授课材料: Godfrey-Smith, chap11, II

讨论课材料: Ian Hacking “Experimentation and Scientific Realism” in Boyd, Chap. 13; John

Worrall “Structural Realism: The Best of Both World?” in Papineau, Chap. 7.

第十三课，科学说明 I

授课材料：Godfrey-Smith Chap. 12, Explanation I

讨论课材料：Carl Hempel “Two Models of Scientific Explanation”, Bas van Fraassen “The Pragmatics of Explanation”

第十四课，科学说明 II

授课材料：Godfrey-Smith Chap. 12, Explanation II

讨论课材料：Wesley C. Salmon “Scientific Explanation: Causation and Unification” In B&R, Chap. 6; Nancy Cartwright, “The Reality of Causes in a World of Instrumental Laws” in Boyd, Chap. 20

第十五课，贝叶斯主义和证据模型

授课材料：Godfrey-Smith, Chap. 14, Bayesianism and Modern Theories of Evidence

讨论课材料：Wesley C. Salmon “Rationality and Objectivity in Science or Tom Kuhn meets Tom Bayes”.

第十六课，科学实践哲学

授课材料：Godfrey-Smith Chap. 15, Empiricism, Naturalism and Scientific Realism?

讨论课材料：Joseph Rouse “What are Cultural Studies of Science?” in Scharff, Chap. 13.

第十七-十八 讨论答疑，撰写论文

必备教材：

Peter Godfrey-Smith, Theory of Reality—An Introduction to Philosophy of Science Chicago and London: The University of Chicago Press. 2003

Yuri Balashov and Alex Rosenberg (B&R), Philosophy of Science—Contemporary Readings, 2001

David Papineau The Philosophy of Science, Oxford University Press, 1996

Richard Boyd et al., The Philosophy of Science, The MIT Press, 1999

亨普耳《自然科学的哲学》，张华夏译，三联，1987

Robert C. Scharff and Val Dusek Philosophy of Technology, Wiley Blackwell, 2014

推荐书本：

亚历山大·伯德《科学哲学》，中国人民大学出版社，2008

亚历克斯·罗森堡《科学哲学——当代拓展教程》，上海世纪出版集团，2006

主讲教师简介：

黄翔，哲学学院教授，研究领域：科学哲学，科学史，知识论，认知科学

科学哲学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130028h
课程名称	科学哲学
英文名称	Philosophy of Science
学分数	
课程性质	限定选修课程
教学目的	A1) 了解二十世纪哲学的基本问题，熟悉其中几个问题的研究历史和当前研究的动态。 A2) 通过阅读与探讨科学哲学的经典文章，接触并逐步掌握学术研究的过程与规范，提高自己的学术分析能力。 A3) 通过论文的写作，尝试形成自己的观点，并按照学术规范表达出来。
基本内容简介	主要阅读材料为： Peter Godfrey-Smith Theory of Reality—An Introduction to Philosophy of Science Chicago and London: The University of Chicago Press. 2003 Yuri Balashov and Alex Rosenberg (B&R), Philosophy of Science—Contemporary Readings, 2001
基本要求：	
授课方式：	课程由两部分组成，讲授部分(每周2学时)由教师在课堂上讲授相关的学习材料，在讨论部分(每周2学时)学生对相关经典文章进行讨论。
主讲教师简介：	黄翔，哲学学院教授，研究领域：科学哲学，科学史，知识论，认知科学
教学内容安排 (按36学时共计18周，具体到每节课内容)：	David Papineau The Philosophy of Science, Oxford University Press, 1996 Richard Boyd et al., The Philosophy of Science, The MIT Press, 1999 亨普耳《自然科学的哲学》，张华夏译，三联，1987
课程 (共4学时) 分为两部分：	1) 授课部分 (共2学时)：由教师讲述课程内容 (以Godfrey-Smith教材指导) 以及相关阅读资料的论证结构； 2) 讨论课 (共2学时)：由教师或助教引导对相关阅读材料进行讨论。

第一课，什么是科学哲学

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 1, Introduction

讨论课材料: 亨普耳《自然科学的哲学》第二章; Moritz Schlick "The Future of Philosophy" in B&R chap. 1.

第二课，逻辑经验主义

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 2, Logic Plus Empiricism

讨论课材料: Carl Hempel "Empiricist Criteria of Cognitive Significance: Problems and Changes"

第三课，归纳和确证

授课材料: Godfrey-Smith chap. 3 "Induction and Confirmation"

讨论课材料: Peter Achinstein "The Grue Paradox" in B&R, chap. 20

第四课，波普尔的证伪主义

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 4 Popper

讨论课材料: Karl Popper "Science: Conjectures and Refutations"

第五课，库恩和常规科学

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 5, Kuhn and Normal Science

讨论课材料: Hilary Putnam "The 'Corroboration' of Theories" in Body chap. 6.

第六课，库恩和不可通约性

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 6 Kuhn and Revolution

讨论课材料: Thomas Kuhn "Scientific Revolutions" in Body. Chap. 7

第七课，费耶拉本德与拉卡托斯对科学合理性的争论

授课材料: Godfrey-Smith chap. 7 Lakatos, Laudan and Feyerabend

讨论课材料: Larry Laudan "Progress or Rationality? The Prospects for Normative Naturalism" in Papineau, Chap. 9.

第八课，科学社会学的冲击

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 8 The Challenge from Sociology of Science

讨论课材料: David Bloor, "The Strong Programme in the Sociology of Knowledge"; Ernan McMullin "The Social Dimensions of Science Questions" in B&R chap. 27, 29.

第九课，女性主义科学哲学与STS

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 9, Feminism and Science Studies

讨论课材料: Evelyn Fox Keller, "Feminism and Science", in Boyd Chap. 15.

第十课，自然化哲学的理论与实践

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 10 Naturalistic Philosophy in Theory and Practice

讨论课材料: W. V. Quine “Two Dogmas of Empiricism” in B&R, Chap. 22.

第十一课, 科学实在论 I

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 11, Scientific Realism I

讨论课材料: Bas C. van Fraassen “To Save the Phenomena”, Larry Laudan “A Confutation of Convergent Realism”

第十二课, 科学实在论 II

授课材料: Godfrey-Smith, chap11, II

讨论课材料: Ian Hacking “Experimentation and Scientific Realism” in Boyd, Chap. 13; John Worrall “Structural Realism: The Best of Both World?” in Papineau, Chap. 7.

第十三课, 科学说明 I

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 12, Explanation I

讨论课材料: Carl Hempel “Two Models of Scientific Explanation”, Bas van Fraassen “The Pragmatics of Explanation”

第十四课, 科学说明 II

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 12, Explanation II

讨论课材料: Wesley C. Salmon “Scientific Explanation: Causation and Unification” In B&R, Chap. 6; Nancy Cartwright, “The Reality of Causes in a World of Instrumental Laws” in Boyd, Chap. 20

第十五课, 贝叶斯主义和证据模型

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 14, Bayesianism and Modern Theories of Evidence

讨论课材料: Wesley C. Salmon “Rationality and Objectivity in Science or Tom Kuhn meets Tom Bayes”.

第十六课, 科学实践哲学

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 15, Empiricism, Naturalism and Scientific Realism?

讨论课材料: Joseph Rouse “What are Cultural Studies of Science?” in Scharff, Chap. 13.

第十七-十八 讨论答疑, 撰写论文

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

每周讨论课对指定相关文章进行梳理和讨论。

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

讨论参与 10%, 期中作业 40%, 期末作业 (论文) 50%

必备教材:

Peter Godfrey-Smith, Theory of Reality—An Introduction to Philosophy of Science Chicago and London: The University of Chicago Press. 2003

Yuri Balashov and Alex Rosenberg (B&R), Philosophy of Science—Contemporary

Readings, 2001

David Papineau The Philosophy of Science, Oxford University Press, 1996

Richard Boyd et al., The Philosophy of Science, The MIT Press, 1999

亨普耳《自然科学的哲学》，张华夏译，三联，1987

Robert C. Scharff and Val Dusek Philosophy of Technology, Wiley Blackwell, 2014

推荐书本：

亚历山大·伯德《科学哲学》，中国人民大学出版社，2008

亚历克斯·罗森堡《科学哲学——当代拓展教程》，上海世纪出版集团，2006

推理与论证

课程代码	PHIL130308				
课程名称	推理与论证				
英文名称	Inferences and Arguments				
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	汉语
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	<p>逻辑是哲学的基础，推理和论证是从事哲学研究的基本要求。通过较为系统地学习推理和论证的基本知识和方法，提高分析、判断、推理和论证等方面逻辑思维能力，加深理性分析素养，强化哲学批判精神。</p>				
基本内容简介	<p>围绕推理与论证，较为系统地学习概念、直言命题、直言三段论、复合命题、命题逻辑、演绎方法、量化理论、基本规律、归纳、类比、论证和言语交际等逻辑学的基本内容。</p>				
基本要求：	<p>能够初步掌握逻辑学的基本概念、思想和方法，较为熟练地运用逻辑学的基本工具分析日常生活和学科知识中的推理和论证，使思维由自发地合乎逻辑走向自觉地遵守逻辑，为进一步的逻辑和哲学学习打下基础。</p>				
授课方式：	<p>授课方式包括讲授、演讲、交流、讨论、作业和考试等多种形式，注重参与式学习和过程式考核。学习上是讲授与讨论相结合，以讲授和交流引领课堂学习，以展示和讨论拓展深入理解；内容上是导论与经典相结合，以导论教材学习基本知识，以经典文本培养问题意识；目标上是方法与素养相结合，以试题练习领会逻辑方法，以知识迁移培养逻辑素养。</p>				
主讲教师简介：	<p>陈伟，博士，复旦大学哲学学院副教授，主要研究领域为逻辑哲学（特别是弗雷格语言哲学）和应用逻辑（特别是法律逻辑、非形式逻辑、分析的马克思主义）。担任中国逻辑学会法律逻辑专业委员会常务理事，中国逻辑学会形式逻辑专业委员会理事，上海市逻辑学会理事、副秘书长。先后在德国康斯坦茨大学、英国牛津大学、加拿大温莎大学等校作访问学者、客座研究员。主持（完成）国家社科基金项目、上海市社科规划课题、德国DAAD项目等多项课题项目。在《哲学动态》《现代哲学》《哲学分析》等学术刊物上发表论文30多篇，出版《逻辑思维训练》《非形式逻辑思想渊源》《拯救正义与平等》（译著）等著作5部。</p>				
教学团队成员					
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	

教学内容安排（共计18周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：			
第1周，逻辑学的基本概念。主要内容：语言和逻辑；推理和论证；真实性和有效性。			
第2周，语词和概念。主要内容：语言的意义；内涵和外延；定义的技术；定义的规则。			
第3周，直言命题。主要内容：直言命题；对当关系；周延性；存在预设；直接推理。			
第4周，直言三段论（一）。主要内容：直言三段论的结构；直言三段论的公理和基本规则；直言三段论的格和式。			
第5周，直言三段论（二）。主要内容：文恩图解法；三段论公理系统；日常语言中的三段论。			
第6周，复合命题。主要内容：联言命题；选言命题；假言命题；负命题；真值形式与真值函数；真值表。			
第7周，命题逻辑（一）。主要内容：联言推理；选言推理；假言推理；二难推理。			
第8周，命题逻辑（二）。主要内容：归谬赋值法；真值树。			
第9周，演绎方法。主要内容：命题演算系统；自然演绎系统；无效性证明；不相容性。			
第10周，量化理论。主要内容：刻画问题；量化式的基本构成；量化式的翻译；有效性证明；无效性证明。			
第11周，形式逻辑的基本规律。主要内容：同一律；矛盾律；排中律；基本规律之间的关系。			
第12周，归纳和因果。主要内容：证明的适用性问题；归纳推理；因果联系；“密尔五法”。			
第13周，类比和假说。主要内容：类比推理；法律推理；假说。			
第14周，论证和谬误。主要内容：论证图解；论证的规律规则；论证的方式方法；反驳的方式方法；论证型式。			
第15周，语言和交际。主要内容：言语行为理论；言语行为与成功交际；非形式谬误。			
第16周，期末答疑。			
第17-18周，考试考察。			
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：			
1、思维导图和试题练习。			
2、哲学论证举例。			
3、常见思维谬误。			
4、辩论技巧分析。			
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：			
总成绩包括两个部分：			
1、平时成绩，占比50%，包括课堂表现20分，作业30分。			
2、期末成绩，占比50%，开卷考试。			
如需配备助教，注明助教工作内容：			
每学期第一次课上宣布。			
助教工作内容主要包括：协助任课教师完成教学前的准备工作，随堂听课；以多种方式与学生沟通交流，及时了解学生学习情况及课程反馈意见；组织讨论课；协助教师批改作业和试卷；期末考试组织、各项成绩汇总和教学资料整理存档。			
教材：			
《逻辑学》编写组：《逻辑学》（第2版），高等教育出版社，2018年。			

教学参考资料:

- 1、[美]Irving M. Copi, Carl Cohen: 《逻辑学导论》(第13 版), 中国人民大学出版社, 2014 年。
- 2、[美]Patrick Hurley: 《简明逻辑学导论》(第10 版), 世界图书出版社, 2010 年。
- 3、[德]康德: 《逻辑学讲义》, 商务印书馆, 2010 年。

2.2 哲学专业(国学方向)

(1) 限定选修课程(必修)

伦理学基础

《伦理学基础》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130174		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋				四年级
课程英文名称	Fundamentals of Ethics					
课程类别	专业必修课程					
授课语言	中文					
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过对伦理学基础理论的学习，使学生明确哲学的实践使命，从而更深切地感知理论哲学(知识论、逻辑学)与实践哲学区分的相对性，以及实践对于理论的基础性，破除实践哲学仅仅是理论哲学确立的原理之“应用”这一陋见。在此哲学的门槛上，掌握作为实践哲学的伦理学各大流派的理论特点和论证形式。在掌握理论知识的同时，让学生理解自由而有尊严地活着的价值，培养起他们自愿而自由地塑造具有现代公民道义的人格、自我造就具备正义、仁爱、合作和责任的品质，并能够在世俗生活中追求高贵和卓越的生活。

基本要求:

- 1、学生需要具备西方哲学史的基本知识本课程分基础部分和进阶部分，基础部分以教师讲授为主，但也会就一些重要问题安排课堂讨论，因此也会有一些课外原著阅读的要求；
- 2、学习要求：阅读与课程相关的伦理学原著；
- 3、目标要求：掌握伦理学的基本理论、发展脉络及现实意义。

三、课程基本内容 (含章节名称和知识点)

该课程以伦理学经典中所表述的伦理学核心问题的论证为核心，以哲学史的演变作为问题史的梳理线索，结合时代的主题和老师的感受与理解，带领学生从整体上理解伦理学作为个人与社会共生的伦理哲学和自我灵魂品质陶养与规训的道德哲学，提升道德品质的塑造和道德责任的担当的能力，道德判断的形成能力和相关伦理问题的论证能力。从而真正理解哲学的人生之大用。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一讲：“伦理”与“道德”释义（罗亚玲）

通过追究“伦理”与“道德”概念在古今中西的使用，初步把握伦理学研究的对象。

第二-三讲：作为道德哲学的伦理学（罗亚玲）

结合伦理学和哲学的学科细分，引出作为道德哲学的伦理学，分析其基本问题和研究方法，并介绍西方伦理学史上的各种不同问题和进路。

第四-五讲：德性论伦理学（邓安庆）

1. 何为德性？德性论—美德论—德行论
2. 德性与人性（德性的自然性和人为性）
3. 德性可教吗？重温苏格拉底与智者派的交锋，认清德性论如何成为哲学的讨论。
4. 显见的问题：实现城邦生活的幸福需要何种美德？做一个“好人”需要具备哪些品质？
5. 实质的问题：如何通过“参与塑造一个有意义的共同世界”而造就自我的卓越和高贵。
6. 当代德性论伦理学和古典德性论的区别。

第六-七讲：道义论伦理学（罗亚玲）

1. 道义论—义务论—道德规范
2. 概念分析：（1）道义、道德、义务；（2）规则、规范、准则
3. 康德道义论的特点和论证
4. 道义论伦理学在当代的发展

第八-九讲：功利主义伦理学（罗亚玲）

1. 对功利主义的一般误解
2. 边沁和密尔的功利主义思想
3. 行为功利主义的论证 vs. 规则功利主义的论证
4. 当代正义论中的功利主义基础

第十-十一讲：元伦理学（罗亚玲）

1. 何为元伦理学？
2. 元伦理在 20 世纪兴起和发展

第十二-十三讲：价值论与伦理学（邓安庆）

1. 概念：规范与价值
2. 价值哲学的兴起：
3. 奥地利格拉茨学派的价值哲学与伦理学
4. 洛采的价值哲学转型与伦理学
5. 尼采的价值重估与基督教以来的现代道德的颠覆
6. 现象学的价值哲学与伦理学

7. 元伦理学的发展

第十四讲：人性论与现代伦理难题（邓安庆）

1. 人性善，人性恶，人性非善非恶
2. 人性中的根本恶和极端恶
3. 恶的平庸性
4. 透过艾希曼分析：服从命令的现代人如何避免极端恶？
5. 元伦理学是衰落
6. 分析方法在伦理学中运用的意义和限度

第十五讲：道德判断（邓安庆）

1. 何为道德判断？
2. 道德判断的类型
3. 道德判断中的思想和情感
4. 良知与判断
5. 如何避免道德冷漠和道德狂热

第十六讲：道德责任（邓安庆）

1. 何为道德责任？
2. 道德责任如何承担
3. 懊悔、自责和良心亏欠
4. 如何避免现代道德责任承担之难题

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、每节课的重点内容都有 ppt 演示；
- 2、建立了学生、老师和助教共同参加的 E-learning、QQ 群，微信群，及时给学生推送相关的课后阅读材料，课后辅导，学生之间相互讨论，老师解答各类疑难，都已做到了日常化，实时化；
- 3、课外讨论课三次（助教组织），并由每个讨论小组推选一名代表进行课上讨论报告，主讲教师对学生的讨论汇报进行点评；
- 4、另外充分利用微信公众号（西方伦理学评论）和（伦理学术），定期推送与课程相关文章。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

70% 期末开卷考试+30% 平时各项考核

必备教材

马工程《伦理学》，万俊人、焦国成、王泽应，高等教育出版、社人民出版社

参考教材：

7. 邓安庆主编：《当代哲学经典·伦理学卷》，北京：北京师范大学出版社 2014 年版。
8. 邓安庆著：《启蒙伦理与现代社会的公序良俗——德国古典哲学的道德事业之重审》，北京：人民出版社 2014 年版。
9. 邓安庆译：《尼各马可伦理学》（注释导读本），北京：人民出版社 2010 年版。

推荐书本

《伦理学术》丛刊 1：《现代政治伦理与规范秩序之重建》；
《伦理学术》丛刊 2：《重返“角力”时代：尼采权力意志的道德哲学之重估》；
《伦理学术》丛刊 3：《自然法与现代正义：以莱布尼茨为中心的探讨》；
阿伦特：《艾希曼在耶路撒冷——一份关于平庸的恶的报告》，安尼译，南京：译林出版社 2017 年版；
阿伦特：《独裁统治下的个人责任》，参见《反抗“平庸之恶”》，陈联营译，上海：上海人民出版社 2014 年版；
柏拉图：《普罗泰戈拉篇》，参见《柏拉图全集》（第一卷），王晓朝译，北京：人民出版社 2002 年版；
康德：《实践理性批判》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学 2011 年版；
康德：《道德形而上学奠基》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2013 年版；
康德：《单纯理性限度内的宗教》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2012 年版；
穆勒：《功利主义》，徐大建译，上海：上海世纪出版集团 2008 年版；
尼采：《道德的自然史》，参见《尼采全集》（第五卷）：《善恶的彼岸·论道德的谱系》，赵千帆译、孙周兴校，北京：商务印书馆 2015 年版
朋霍费尔：《伦理学》，胡其鼎译，上海：上海人民出版社 2007 年版。

主讲教师简介：

课程主讲教师包含教授 3 名，副教授 1 名，均为复旦大学哲学专业任课教师。邓安庆教授，主要特长在于伦理学基础理论和西方道德哲学通史，王国豫教授主要特长是应用伦理学和生命伦理学；孙小玲教授主要特长在政治哲学和现代英美伦理学方向；罗亚玲副教授特长在于应用伦理学和德国伦理学最新发展。其中王国豫、孙小玲博士和罗亚玲博士，均是在德国和美国获得学位，与国际同行有着广泛的学术交流和丰富的教学经验，对教书育人都有着特别的使命意识和强烈的责任心。按照学生要求足额配备专业的博士生作为辅导老师和助教，认真负责，多次评为优秀助教。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
邓安庆	男	教授	哲学学院	主讲教师
王国豫	女	教授	哲学学院	主讲教师
孙小玲	女	教授	哲学学院	主讲教师
罗亚玲	女	副教授	哲学学院	主讲教师

伦理学基础（荣誉课程）

《伦理学基础》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130174			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋					
课程英文 名称	Fundamentals of Ethics						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

通过对伦理学基础理论的学习，使学生明确哲学的实践使命，从而更深切地感知理论哲学(知识论、逻辑学)与实践哲学区分的相对性，以及实践对于理论的基础性，破除实践哲学仅仅是理论哲学确立的原理之“应用”这一陋见。在此哲学的门槛上，掌握作为实践哲学的伦理学各大流派的理论特点和论证形式。在掌握理论知识的同时，让学生理解自由而有尊严地活着的价值，培养起他们自愿而自由地塑造具有现代公民道义的人格、自我造就具备正义、仁爱、合作和责任的品质，并能够在世俗生活中追求高贵和卓越的生活。

基本要求：

- 1、学生需要具备西方哲学史的基本知识本课程分基础部分和进阶部分，基础部分以教师讲授为主，但也会就一些重要问题安排课堂讨论，因此也会有一些课外原著阅读的要求；
- 2、学习要求：阅读与课程相关的伦理学原著；
- 3、目标要求：掌握伦理学的基本理论、发展脉络及现实意义。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

该课程以伦理学经典中所表述的伦理学核心问题的论证为核心，以哲学史的演变作为问题史的梳理线索，结合时代的主题和老师的感受与理解，带领学生从整体上理解伦理学作为个人与社会共生的伦理哲学和自我灵魂品质陶养与规训的道德哲学，提升道德品质的塑造和道德责任的担当的能力，道德判断的形成能力和相关伦理问题的论证能力。从而真正理解哲学的人生之大用。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一讲：“伦理”与“道德”释义（罗亚玲）

通过追究“伦理”与“道德”概念在古今中西的使用，初步把握伦理学研究的对象。

第二-三讲：作为道德哲学的伦理学（罗亚玲）

结合伦理学和哲学的学科细分，引出作为道德哲学的伦理学，分析其基本问题和研究方法，并介绍西方伦理学史上的各种不同问题和进路。

第四-五讲：德性论伦理学（邓安庆）

1. 何为德性？德性论—美德论—德行论
2. 德性与人性（德性的自然性和人为性）
3. 德性可教吗？重温苏格拉底与智者派的交锋，认清德性论如何成为哲学的讨论。
4. 显见的问题：实现城邦生活的幸福需要何种美德？做一个“好人”需要具备哪些品质？
5. 实质的问题：如何通过“参与塑造一个有意义的共同世界”而造就自我的卓越和高贵。
6. 当代德性论伦理学和古典德性论的区别。

第六-七讲：道义论伦理学（罗亚玲）

1. 道义论—义务论—道德规范
2. 概念分析：（1）道义、道德、义务；（2）规则、规范、准则
3. 康德道义论的特点和论证
4. 道义论伦理学在当代的发展

第八-九讲：功利主义伦理学（罗亚玲）

1. 对功利主义的一般误解
2. 边沁和密尔的功利主义思想
3. 行为功利主义的论证 vs. 规则功利主义的论证
4. 当代正义论中的功利主义基础

第十-十一讲：元伦理学（罗亚玲）

1. 何为元伦理学？
2. 元伦理在 20 世纪兴起和发展

第十二-十三讲：价值论与伦理学（邓安庆）

1. 概念：规范与价值
2. 价值哲学的兴起：
3. 奥地利格拉茨学派的价值哲学与伦理学
4. 洛采的价值哲学转型与伦理学
5. 尼采的价值重估与基督教以来的现代道德的颠覆
6. 现象学的价值哲学与伦理学
7. 元伦理学的发展

第十四讲：人性论与现代伦理难题 （邓安庆）

1. 人性善，人性恶，人性非善非恶
2. 人性中的根本恶和极端恶
3. 恶的平庸性
4. 透过艾希曼分析：服从命令的现代人如何避免极端恶？
5. 元伦理学是衰落
6. 分析方法在伦理学中运用的意义和限度

第十五讲：道德判断 （邓安庆）

1. 何为道德判断？
2. 道德判断的类型
3. 道德判断中的思想和情感
4. 良知与判断
5. 如何避免道德冷漠和道德狂热

第十六讲：道德责任 （邓安庆）

1. 何为道德责任？
2. 道德责任如何承担
3. 懊悔、自责和良心亏欠
4. 如何避免现代道德责任承担之难题

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、每节课的重点内容都有 ppt 演示；
- 2、建立了学生、老师和助教共同参加的 E-learning、QQ 群，微信群，及时给学生推送相关的课后阅读材料，课后辅导，学生之间相互讨论，老师解答各类疑难，都已做到了日常化，实时化；
- 3、课外讨论课三次（助教组织），并由每个讨论小组推选一名代表进行课上讨论报告，主讲教

师对学生的讨论汇报进行点评；
4、另外充分利用微信公众号（西方伦理学评论）和（伦理学术），定期推送与课程相关文章。
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
70%期末开卷考试+30%平时各项考核

必备教材

马工程《伦理学》，万俊人、焦国成、王泽应，高等教育出版社人民出版社

参考教材：

10. 邓安庆主编：《当代哲学经典·伦理学卷》，北京：北京师范大学出版社 2014 年版。
11. 邓安庆著：《启蒙伦理与现代社会的公序良俗——德国古典哲学的道德事业之重审》，北京：人民出版社 2014 年版。
12. 邓安庆译：《尼各马可伦理学》（注释导读本），北京：人民出版社 2010 年版。

推荐书本

《伦理学术》丛刊 1：《现代政治伦理与规范秩序之重建》；
 《伦理学术》丛刊 2：《重返“角力”时代：尼采权力意志的道德哲学之重估》；
 《伦理学术》丛刊 3：《自然法与现代正义：以莱布尼茨为中心的探讨》；
 阿伦特：《艾希曼在耶路撒冷——一份关于平庸的恶的报告》，安尼译，南京：译林出版社 2017 年版；
 阿伦特：《独裁统治下的个人责任》，参见《反抗“平庸之恶”》，陈联营译，上海：上海人民出版社 2014 年版；
 柏拉图：《普罗泰戈拉篇》，参见《柏拉图全集》（第一卷），王晓朝译，北京：人民出版社 2002 年版；
 康德：《实践理性批判》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学 2011 年版；
 康德：《道德形而上学奠基》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2013 年版；
 康德：《单纯理性限度内的宗教》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2012 年版；
 穆勒：《功利主义》，徐大建译，上海：上海世纪出版集团 2008 年版；
 尼采：《道德的自然史》，参见《尼采全集》（第五卷）：《善恶的彼岸·论道德的谱系》，赵千帆译、孙周兴校，北京：商务印书馆 2015 年版
 朋霍费尔：《伦理学》，胡其鼎译，上海：上海人民出版社 2007 年版。

主讲教师简介：

课程主讲教师包含教授 3 名，副教授 1 名，均为复旦大学哲学专业任课教师。邓安庆教授，主要特长在于伦理学基础理论和西方道德哲学通史，王国豫教授主要特长是应用伦理学和生命伦理学；孙小玲教授主要特长在政治哲学和现代英美伦理学方向；罗亚玲副教授特长在于应用伦理学和德国伦理学最新发展。其中王国豫、孙小玲博士和罗亚玲博士，均是在德国和美国获得学位，与国际同行有着广泛的学术交流和丰富的教学经验，对教书育人都有着特别的使命意识和强烈的责任心。按照学生要求足额配备专业的博士生作为辅导老师和助教，认真负责，多次评为优秀助教。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
邓安庆	男	教授	哲学学院	主讲教师
王国豫	女	教授	哲学学院	主讲教师
孙小玲	女	教授	哲学学院	主讲教师

罗亚玲	女	副教授	哲学学院	主讲教师
-----	---	-----	------	------

哲学阅读和写作

《哲学阅读和写作》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130180			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
				春秋			
课程英文名称	Philosophical Reading and Writing						
课程类别	专业必修课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	课上讲解、讨论，课下写作练习与评点			考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

本课程考究大学本科学习过程中，哲学作为一门学科的研读方法。通过课程学习，学生得以了解哲学研读和写作方法与其他学科的研读与写作方法的不同。了解并通过实践逐步学习：

- 1) 写作中的哲学论证方式；
- 2) 对某一理论或思想体系的梳理以及表达方式；
- 3) 使用引证规范

基本要求：

对选课同学要求哲学专业学生，具有基本的议论文写作能力。可成结束时要求选课同学了解哲学论文写作基本规范，并具备基本的哲学论文写作能力。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

- 1, 大学中哲学专业特征
 - 2, 哲学上课与研读
 - 3, 哲学论证
 - 4, 哲学写作技巧
 - 5, 文献检索与写作规范
 - 6, 写作练习
 - 7, 讨论与评定
- （以上内容随课程进展而有所交叉）

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

第一课，为什么要知道一些哲学阅读和写作技巧

第二课，论证（1）

第三课，论证（2）

第四课，论证（3）

第五课，论证（4）

第六课，对第一次作业中的问题的分析

第七课，Martinich 论哲学写作（1）

第八课，Martinich 论哲学写作（2）

第九课，Martinich 论哲学写作（3）

第十课，同学互评第二次作业

第十一课，引述规范

第十二课，论文选题和研究（1）

第十三课，论文选题和研究（2）

第十四课，哲学阅读技巧（1）

第十五课，哲学阅读技巧（2）

第十六课，准备期末作业

第十七课，期末作业

（课程内容顺序有可能根据同学们写作实践的具体情况有所调整）

考核：

出勤 10%，讨论与评点 20%，三次作业 70%

教材：

菲尔·沃什博恩《没有标准答案的哲学问题》，新华出版社，2011 年第一版，2014 年第二版。

Martinich, A. P. *Philosophical Writing: An Introduction*, 4th edition, Blackweill, 2016

安东尼·韦斯顿《论证是一门学问》，新华出版社，2011

国学通论

《国学通论》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130073		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
				春秋		
课程英文名称	Introduction to Traditional Chinese Learnings					
课程类别	专业必修课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过本课程的学习，使学生对国学的知识体系有一基本的了解与掌握，以为进一步的专业学习打下基础。

基本要求:

1、对国学基本知识体系有一基本的了解与掌握；2、完成一定量的阅读作业与写作作业。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

第1周：“国学”概念之成立与演变
第2周：经与经学
第3周：经学的基本问题（上）
第4周：经学的基本问题（下）
第5周：群经通论（上）
第6周：群经通论（中）
第7周：群经通论（下）
第8周：史学通论（一）
第9周：史学通论（二）
第10周：史学通论（三）
第11周：子学通论（四）
第12周：子学通论（上）
第13周：子学通论（下）
第14周：集部概说（上）
第15周：集部概说（下）
第16周：复习与答疑

考核和评价方式:

平时成绩 30% (课堂出席, 参与课堂讨论)

期末闭卷考试 70%

必备教材

《国学讲演录》, 章太炎, 华东师大出版社, 1995

推荐书本

《经子题解》, 吕思勉, 上海文艺出版社, 1999

《书目答问》, 张之洞, 上海古籍出版社, 1983

中国近现代哲学

《中国近现代哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130179			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
				春秋			
课程英文名称	Contemporary Chinese Philosophy						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程	先秦、汉晋隋唐、宋元明清哲学	后续课程					
教学方式	授课	考核方式		考试			

二、教学目的和基本要求

教学目标：

藉由对近现代中国哲学主要著作之解读，使学生具备以下认知：一、掌握近现代中国哲学之要旨与重点，二、对其中各种哲学问题之内涵具备基本概念，三、从而对儒家哲学、乃至中国哲学之特色能予以掌握，四、对中国哲学在现代哲学脉络下的意义能有所体认，藉以培养学生在哲学领域上的专业知识。

基本要求：

- 具备中国哲学和西方哲学基础知识。
- 不无故缺课、旷课。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

周次	内 容	形式	学时
第一周	课程简介	讲授	2
第二周	中国哲学之特性（一）：	讲授	2
第三周	中国哲学之特性（二）：	讲授	2
第四周	现代新儒学对儒家之诠释：	讲授	2
第五周	现代新儒学对道家之诠释：	讲授	2
第六周	现代新儒学对佛家之诠释：	讲授	2
第七周	现代新儒学对法家之诠释：	讲授	2
第八周	现代新儒学对名家之诠释：	讲授	2

第九周 中国哲学与科学知识:	讲授	2
第十周 中国哲学与宗教:	讲授	2
第十一周 中国哲学与伦理学:	讲授	2
第十二周 中国哲学之表述方式:	讲授	2
第十三周 先秦儒学之定位:	讲授	2
第十四周 宋明儒学之定位:	讲授	2
第十五周 中国哲学之现代意义	课堂讨论	2
第十六周 比较哲学之现代意义	课堂讨论	2
第十七周 论文讨论	课堂讨论	2
第十八周 学期总结	课堂讨论	2
考核方式:		
课堂论文		
成绩:		
60%课堂论文+30%课堂讨论+10%出勤		
教材:		
自编讲义		
教学参考资料:		
作者 教材或参考资料名称	出版社	出版年月
劳思光 中国哲学史	三民书局	1982年8月
朱熹 朱子语类	文津出版社	1986年7月
陈荣捷 王阳明传习录详注集评	学生书局	1983年5月
张子立 从逆觉体证到理一分殊：试析现代新儒学之内在发展	五南出版事业公	2014年12月
牟宗三 中国哲学十九讲	学生书局	1997年1月

《论语》

《论语》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130133		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
				春秋		
课程英文名称	Introduction to The Confucian Analects					
课程类别	专业必修课程					
授课语言	中文					
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

以经典的经典《论语》为基本文本，通过对它的疏理讲解不但帮助学生读懂这部经典，更使他们通过阅读这部经典了解中国人传统的智慧及其对当今世界的意义，研修立身行事的准则义理。

基本要求:

要求学生通过该课程的学习能够读懂《论语》，掌握其中的主要思想，以理解之同情体会孔子的苦心孤诣和他言行的非凡之处，了解孔子的思想方法，思考孔子思想在历史上的意义和今天的意义，同时能反躬自省，如何将圣人的德行要求来检讨规范自己的言行。在学习知识的同时也能修身及己，改变气质，成为一个真正的人。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

逐字逐句分析阐发《论语》各章各节的内容，并辅之以其他古代典籍上的有关材料，向学生介绍孔子和原始儒家的基本思想和伟大理想，以及中国人特有的看待世界与人生的方式，结合当今世界的种种问题，揭示孔子思想不朽的历史意义和深远的现代意义。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

第一章 孔子其人和《论语》其书 (2 学时)

讲课要点：1. 孔子及其时代

- 2. 《论语》流传情况
- 3. 《论语》的结构特点
- 4. 《论语》的语言特色

第二章 《学而篇》（2 学时）

- 讲课要点:
- 1. 何为学
 - 2. 孝与仁
 - 3. 真才实学与浮名
 - 4. 友朋之道

第三章 《为政篇》（2 学时）

- 讲课要点:
- 1. 为政与德政
 - 2. 孔子的诗教
 - 3. 人生为学境界
 - 4. 何为君子
 - 5. 学习方式

第四章 《八佾篇》（2 学时）

- 讲课要点:
- 1. 何为礼
 - 2. 孔子的鬼神观
 - 3. 孔子的乐教

第五章 《里仁篇》（2 学时）

- 讲课要点:
- 1. 仁与仁者
 - 2. 士、君子与小人
 - 3. 义利之辨
 - 4. 言与行
 - 5. 事父母之道

第六章 《公冶长篇》（2 学时）

- 讲课要点:
- 1. 孔子论诸弟子
 - 2. 颜回之德
 - 3. 君子之道
 - 4. 孔门之学

第七章 《雍也篇》（2 学时）

- 讲课要点:
- 1. 君子儒与小人儒
 - 2. 忧与乐
 - 3. 文与质
 - 4. 学习的三种境界
 - 5. 中庸之德

第八章 《述而篇》（2 学时）

- 讲课要点:
- 1. 夫子自道
 - 2. 孔子对富贵的态度
 - 3. 孔子的学习精神
 - 4. 孔子四教

第九章 《泰伯篇》（2 学时）

- 讲课要点:
- 1. 让德
 - 2. 养志

- 3. 人格培养
- 4. 政道与治道

第十章 《子罕篇》（2学时）

- 讲课要点:
- 1. 孔子论命
 - 2. 子绝四
 - 3. 孔子的师道
 - 4. 无知之知
 - 5. 欲望与德行

第十一章 《乡党篇》（2学时）

- 讲课要点:
- 1. 孔子的行为方式
 - 2. 孔子的生活方式
 - 3. 不言之教

第十二章 《先进篇》（2学时）

- 讲课要点:
- 1. 孔子与颜回
 - 2. 孔子的生死观
 - 3. 人生理想
 - 4. 为臣之道

第十三章 《颜渊篇》（2学时）

- 讲课要点:
- 1. 克己复礼
 - 2. 为政取信于民
 - 3. 纲常与政治
 - 4. 孔子论政
 - 5. 博学于文

第十四章 《子路篇》（2学时）

- 讲课要点:
- 1. 正名的意义
 - 2. 养民与教化
 - 3. 正身与正人
 - 4. 父子互隐
 - 5. 行己有耻

第十五章 《宪问篇》（4学时）

- 讲课要点:
- 1. 何为士
 - 2. 贫与富
 - 3. 政治家
 - 4. 完备人格
 - 5. 为己之学与为人之学
 - 6. 下学上达

第十六章 《卫灵公篇》（2学时）

- 讲课要点:
- 1. 一以贯之与博学多闻
 - 2. 无为而治
 - 3. 善仁与成仁
 - 4. 求己与求人

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

- 1) 平时成绩（30%）：课堂表现和讨论课
- 2) 期末考试（70%）：课程论文

教材和教学参考资料：

钱穆：《论语新解》，三联书店

主讲教师简介：

复旦大学哲学学院教授，博士生导师。主要研究方向为中西哲学、政治哲学，比较哲学。近年来出版有教材和专著若干种。

小学基础

《小学基础》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130074		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
			春秋			
课程英文 名称	Foundation of Chinese Philology, Phonology and Exegetics					
课程类别	专业必修课程					
授课语言						
预修课程		后续课程				
教学方式	授课	考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课程以《说文解字》为线索，以训诂学、文字学、音韵学为方法，讲解《诗经》、《尚书》、《周易》、《春秋三传》、《三礼》等经典中重要字词的形、音、义，使学生通过本课程的学习，掌握古典中常见字词的内涵和流变，了解训诂学、文字学、音韵学的基本理论和方法。

基本要求:

要求学生在学习过程中，掌握先秦经典中重要字（词）的基本义项，对一些基础字形的来源和字音的声韵能做出科学的分析，了解《说文解字》在文字学、音韵学、训诂学中所占有的重要位置，理解许慎通过《说文解字》解释先秦经典的基本方法，通过本课程提高学生阅读先秦古典（尤其是经学典籍）的核心能力。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程以《说文解字》为顺序，逐个讲解《说文》中所列在《诗经》、《尚书》、《周易》、《春秋三传》、《三礼》等经典中重要的字（词），介绍这些字（词）在先秦经典中的常见义项，分析这些字的字形流源与声韵情况，讲解训诂学、文字学、音韵学的基础知识、理论和方法。

本课程以课堂讲授为主，辅以一定课时的进阶课。在课堂讲授环节尽量以讲授为主，使用古文字、出土文献、考古实物等的图像来展开重点字（词）的讲解，并在这个过程中将文字学、音韵学、训诂学的基本方法融入其中；在讨论环节，鼓励学生运用课堂已经教授的知识和方法，对尚未讲解的字（词）的形、音、义做出合理的分析和推断。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一讲：导论

本课程的教学范围和基本形式

《说文解字》及许慎其人

了解经学经典字（词）对于阅读古典的作用

第二讲

经学经典在先秦及两汉的流变

经学经典训诂简史

第三讲

《说文》第一卷的重要字（词）

汉字早期形体演变的几个阶段（上）

第四讲

《说文》第二卷的重要字（词）

汉字早期形体演变的几个阶段（下）

第五讲

《说文》第三卷的重要字（词）

汉字基本类型的划分：表意字

第六讲

《说文》第四卷的重要字（词）

汉字基本类型的划分：形声字

第七讲

《说文》第五卷的重要字（词）

上古音概说

第八讲

《说文》第六卷的重要字（词）

《说文解字》谐声韵分析

第九讲

《说文》第七卷的重要字（词）

汉字基本类型的划分：假借

第十讲

《说文》第八卷的重要字（词）

训诂方法一：因故训求义

第十一讲

《说文》第九卷的重要字（词）

训诂方法二：因形求义

第十二讲

《说文》第十卷的重要字（词）

训诂方法三：因声求义

第十三讲

《说文》第十一卷的重要字（词）

虚字集说

第十四讲

《说文》第十二卷的重要字（词）

先秦姓氏名字专题

第十五讲

《说文》第十三卷的重要字（词）

先秦名物礼制专题
第十六讲
《说文》第十四卷的重要字（词）
课程总结

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

本课程课内进阶的形式主要是请学生轮流预习下周课程的内容，探讨对新一节课所要讲解字（词）的形、音、义的基本理解，并请其他同学做出评价。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

本课程采用课堂考察与期末开卷考试的方式进行考核，课堂考察的分值占 50 分，期末考试的分值占 50 分，均以客观题为主，采用考卷的形式。

必备教材：

《说文解字》（注音版），许慎，中华书局，2015 年

推荐书本：

《文字学概要》，裘锡圭，商务印书馆，2013 年

《训诂学》，郭在贻，中华书局，2005 年

《汉语音韵学讲义》，杨剑桥，复旦大学，2005 年

主讲教师简介：

徐渊，男，同济大学中文系助理教授，上海儒学研究会理事。复旦大学出土文献与古文字研究中心博士，研究领域为《三礼》、《春秋三传》与出土文献，著有《〈仪礼·丧服〉服叙变除图释》（中华书局，2017）。整理有杜预《春秋释例》（即出），合作整理有《春秋公羊礼疏（外五种）》（上海古籍，2015），获华东地区优秀古籍二等奖。相关领域发表论文十余篇。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
徐渊	男	助理教授	同济大学中文系	主讲
郭晓东	男	教授	哲学学院	主讲

《老子》

《老子》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130134		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
				春秋		
课程英文名称	Laozi					
课程类别	专业必修课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

道家是古代中国哲学的一个重要流派，《老子》是道家哲学最核心的本文。本课程的讲授将以围绕《老子》文本中的主要哲学概念和议题为展开，将表面显得较为松散的《老子》文本加以重新组合，在深入解读文本的基础上，使得章节与章节之间、以及文本内部的具体表述之间，在义理上的关联凸显，从而能够在不具备“形式系统”的文本中整理出“实质的系统”。

课程强调文本阅读是所有讨论的出发点，尝试示范如何首先从文本内部而不是外部寻找资源，用以解读《老子》的主要观念、构建其主要思想。通过修读这门课，希望学生能够理解阅读古典文本的基本思路并尝试进行自主阅读。课堂将主要讲解《老子》核心思想、观念的内涵与意义，在此基础上，澄清过往于《老子》哲学及道家思想方面存在的一些误解。引导学生体会《老子》哲学独特的精神气质，最终将同学引向思考古典思想与当代世界的可能关联。课程尝试将培养学生的哲学思辨性思维融入进课堂口头表达和学术写作训练中，通过课堂讨论及撰写讨论稿锻炼同学能够用严谨的学术性语言进行书面和口头表达。

基本要求:

认真听讲，记录老师讲课要点，课下能够花一定时间读相关文本，积极参加小班讨论，勤于思考，遵守学术规范，不抄袭，有问题及时向老师、助教求助。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容（共十七教学周）：

第 1-4 学时：《老子》其书及其在中国哲学史上的地位

要点：介绍《老子》一书的各版本、古代注释、现代参考，让学生对《老子》这一古典文本的情况形成最基本的认识。阐述道家思想在中国哲学史上的流变与发展，由此定位《老子》哲学在中国哲学史上的地位和影响。

第 5-6 学时：《老子》哲学的关键词

要点：列举《老子》哲学中的代表性表述，向同学展示《老子》文本的表述特色，解释这种表述背后隐藏的意图，以及这些关键词的真实含义，从而引导同学留意“儒道互补”议题。引导同学考虑如何从文本内部找到理解《老子》核心观念的资源，强调阅读文本时重视理解文本内部的关联。

第 7-8 学时：阅读《老子》的入手点——“无为”

要点：解释为何考虑从“无为”入手解读《老子》；从“道”入手所面临的诠释困境；提示将来需要面对有关“道”的问题：《老子》之“道”是否即为形而上之道？与西方形而上学的“本体”之间的差异；如何避免理解“道”的“虚无化”倾向？“道”与“物”的关系究竟如何？如何贯通“道”与“物”的关系；《老子》中“天道”的含义。

列举过往的解读对《老子》思想及“无为”存在的一些误解。

第 9-12 学时：“无为”的基本内涵（1）：“无为”在文本中的出场

要点：重点解读第 2、3 章，及第 64 章、37 章。作为仅次于“道”的概念，“无为”如何在文本中具体出场，《老子》如何在第 2、3 章节中强调“无为”的重要性，理解《老子》提出“无为”的考量与背景。解释第 64 章的“辅万物之自然而不敢为”。就第 2 章的讲解，引导同学思考如下问题：如何才能够使“智者不敢为”；“常使民无知无欲”是愚民吗？

第 13-16 学时：“无为”的基本内涵（2）：侯王之“无为”

要点：《老子》对政治的关注首先落实在对侯王行为的关注，由展示侯王与百姓的关系，反复论述侯王之“无为”是保障社会秩序的根本。讲解章节：37；57；75；58；17。

第 17-18 学时：小班讨论总结（一）—《老子》中的“圣人”形象

要点：请 3-4 位同学在班上做报告，总结讨论中普遍存在的问题，强调讨论稿的问题意识，进一步讲解有关“圣人”的文本。

第 19-20 学时：“无为”的基本内涵（3）：《老子》论“欲”与“知”

要点：解析侯王往往勇于“有为”的根源在“有欲”，而“知”往往又会满足“欲”、促发“欲”，解释为什么《老子》要主张“少私寡欲”，讲解第 46、44 章之“知足”“知止”。解释为什么“有知反而是危险的”，讲解第 2、12 章。

第 21-24 学时：“无为”的基本内涵（3）：从“自我节制”的角度理解

要点：“无为”并不是“无所作为”之义，而是要在做与不做之间找到某种平衡，因此，可

以从强调行为的“自我节制”、“收敛”的意涵上理解“无为”，讲解相关文本依据：第 64 章（勇于“不敢”的精神）；67 章（“俭”）；59 章（“啬”）；48 章（“损”）。这些表述都有“节制”“收敛”义。

第 25-26 学时：“小国寡民”是一种什么样的社会

第 27-28 学时：从解读“无为”透视《老子》的独特思维理路

要点：揭示《老子》看待世界、理解世界的方式，《老子》眼中的世界是不断流动、变化的世界，在这样的世界，最理想的状态是达到一种动态平衡，“无为”是《老子》对如何实现“制衡”的概括性总结。这部分将结合《老子》文本表述特色（如出现频率较高的各种互相对反的语词）来进行解读，引导同学体会这种言说特色的独特性。揭示《老子》哲学乃以整体性为背景，在强调无所不在的变动性的基础上追求和谐性。

这部分重点讲述文本包括第 28（“知而能守”义）、36 章、5 章（“守中”）、42 章（“冲气以为和”）。

在上述解读基础上，将尝试回到对《老子》之“道”的正面言说，引导大家思考独特的言说方式与“道”之间的关系，讨论一种非直接言说“道”的方式为何更为有效？这种言说方式起作用的机制是什么？请大家阅读关于“道”的有代表性的著述，并在此基础上展开更广泛的讨论。

第 29-30 学时：总结&讨论：《老子》思想如何与现实世界发生关联

要点：基于本学期学习的内容，讨论《老子》思想如何与现实世界发生关联，讨论《老子》思想对当代世界的启示与意义。

（注：以上只列重点讲解章节，课堂讲授过程中涉及的章节要远多于这些）

考核方式：

1. 出勤及课堂参与，20%

【课堂纪律：不可使用各类笔记本电脑、平板电脑，及其他电子设备；请自己抄写笔记，勿为 ppt 拍照】

2. 论文阶段性报告（30%）

3. 期末论文（50%）

教材：

【魏】王弼注，楼宇烈校释：《老子道德经注校释》（新编诸子集成），北京：中华书局，2009 年。（南区学人书店）

参考书目：

1.陈鼓应：《老子注译及评介》（修订增补本），北京：中华书局，2009 年 2 月。

2.刘笑敢：《老子古今：五种对勘与析评引论》，北京：社会科学出版社，2006 年 5 月。

中国哲学史料学

《中国哲学史料学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130103			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
					春秋		
课程英文名称	Historical Materials of Chinese Philosophy						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过对我国历史上各朝代哲学思想史料的介绍与讲解，使学习中国哲学专业的本科生初步掌握搜集和辨析中国古代的哲学史料，并且能够运用这些史料，深入探讨中国古代哲学发展的动因与历史规律。

基本要求:

学生需要积极参与课堂讨论，认真听课，不能无故旷课，期末完成闭卷考试。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

主要介绍学习中国哲学所需要了解和阅读的最基本的史料，同时也系统地介绍了古代目录学、版本学、文献整理等与此相关的文化知识，从而为学习中国哲学打下坚实的基础知识。

- 一、中国哲学史料学概说
- 二、先秦哲学思想史料（含介绍甲骨文、金石铭文与简牍帛书、儒家六经与六艺、纬书等）
- 三、秦汉哲学思想史料（含介绍《史记》《汉书》、文献注释体裁等）
- 四、魏晋南北朝哲学思想史料（含介绍古代目录学的发展、文献注释的演变等）
- 五、隋唐五代哲学思想史料（含介绍《经典释文》、《隋书经籍志》等）
- 六、两宋哲学思想史料（含介绍儒家经典的定型、私家目录学的形成等）
- 七、明清哲学思想史料（含介绍古代政书、类书与丛书的形成与发展等）

每个内容用1-2周进行讲解。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

针对课前布置的阅读材料，会在课堂上组织学生进行讨论。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 30%（课堂出席，参与课堂讨论）

期末闭卷考试 70%

必备教材：

无

推荐书本：

无

主讲教师简介：

何俊，男，原浙江大学哲学系教授、博士生导师。研究方向为以儒家哲学与思想为主的中国近世哲学与思想史研究。发表诸多专著和论文，担任多届浙江省社科规划领导小组学科专家组成员。

《庄子》

课程代码	PHIL130229. 01									
课程名称	《庄子》									
英文名称	Zhuangzi									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> <u>专业选修</u> <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	以《庄子》为代表的道家思想，是中国哲学上的一个重要流派。本课程通过对《庄子》核心文本的梳理引导同学理解《庄子》思想之大义，在把握文本内涵的基础上，体贴《庄子》哲学的精神气质，力求对《庄子》中的主要思想、观念有较为深入的把握和讨论；以这门课为入门，培养同学尝试独自研读经典，同时鼓励独立思考，学会用反省和批判的眼光审视《庄子》中阐发的哲学问题。									
基本内容简介	一、介绍庄子其人、《庄子》其书。 二、介绍目前值得留意的《庄子》研究成果。 三、重点研读《庄子》内七篇中的《逍遥游》《齐物论》，呈现《庄子》哲学中的核心议题，以及学界对这些议题的研讨现状。									
基本要求： 1. 了解庄子在先秦诸子中及中国哲学史上的地位与意义。 2. 了解《庄子》思想之大体，了解《庄子》中主要观念的内涵。 3. 课前预习相关章节，并阅读布置的文献。										
授課方式： 课堂讲授、课堂报告及讨论										
主讲教师： 才清华										
课外讨论及答疑： 电邮预约 (caiqinghua@fudan.edu.cn)										
待选课期结束后建微信课程群										

教学内容安排 (共计 18 周, 含考试周; 建议具体到每周或每节课教学内容) :

第 1-2 周 介绍《庄子》其书; 庄子哲学在中国哲学史上的地位、在中国哲学史上的流变与发展。

第 3-4 周 《庄子》哲学的主要议题; 体会《庄子》文本的言说特色及其与《庄子》思想的关系。

第 5-6 周 《庄子》内篇第一章: “逍遙遊”的含义; 鲲鹏之喻; 小大之辨。

第 7-8 周 《庄子》内篇第一章: 宋荣子、列子的故事; “至人无己, 神人无功, 圣人无名”; 尧让天下于许由; 蓼姑射山神人; 宋人断发纹身; 不龟手药。

第 9-10 周 《庄子》内篇第一章: 庄子与惠子论无用之用; 何谓“逍遙”

第 11-12 周 《庄子》内篇第二章: “齐物论”含义; “吾丧我”; 人籟、地籟、天籟; 大知与小知。

第 13-14 周 《庄子》内篇第二章: 真宰、真君; 成心; 莫若以明;

第 15-16 周 《庄子》内篇第二章: 道通为一; 休乎天钧, 谓之两行; 天倪; 蔚光。

第 17-18 周 论文阶段性进展汇报及讨论

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

第 5 周至第 16 周, 每周基于所阅读的文本进行讨论

第 17-18 周, 同学报告论文进展、讨论

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

- 课堂报告 (每周二人一组, 对即将阅读的文本作简要介绍, 综合评定占总成绩 30%, 具体次数视乎选课人数);
- 小论文一篇 (会在第三周给出几个题目备选, 从备选题目中择一作论文, 论文内容是围绕《庄子》中的某一特定主题做文献综述和评论, 需于期中课堂报告自己阶段性成果, 期末提交论文, 期中占总成绩 30%, 期末占总成绩 40%)

教材 (包括作者、书名、出版社和出版时间; 如使用自编讲义, 也请列明) :

郭庆藩: 《庄子集释》, 新编诸子集成, 中华书局

教学参考资料 (包括作者、书名、出版社和出版时间) :

王先谦: 《庄子集解》, 新编诸子集成, 中华书局。

刘笑敢: 《庄子哲学及其演变》, 修订版。

《孟子》

《孟子》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130142			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
						春秋	
课程英文 名称	Mengzi						
课程类别	专业选修课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课	考核方式		考试			

二、教学目的和基本要求

教学目的:

《孟子》是先秦儒家的代表性作品，对后世儒学尤其是宋明理学具有决定性的影响。教学目标：一，熟悉《孟子》的文本；二，同情地理解孟子思想的起处和落处；三，反思相关思想在后世诠释史中的流衍，综观思想生发的内在逻辑，为新思想的发生准备条件。

基本要求：

积极融入课堂，参与讨论课，完成开卷考试。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

介绍孟子思想之概貌，选取相关文本进行细致的解读和衍生性的讨论。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

- 第 1 讲 孟子其人其学 孟子的生平；孟子的志向；孟子的好辩；孟子的学术及其影响。
- 第 2 讲 《梁惠王上》 开口便说“仁义”；仁心与“仁术”；推恩；孟子的推理方法。
- 第 3 讲 《梁惠王下》 与民同乐；王政与人的生存欲求；“以大事小”与“以大事小”；小国的抉择。
- 第 4 讲 《公孙丑上》 王霸之辨；知言养气；不忍之心、四端之心与人之为人。
- 第 5 讲 《公孙丑下》 得道多助；以燕伐燕；“五百年必有王者兴”与“舍我其谁”的担当。
- 第 6 讲 《滕文公上》 制度设想；大人之事；“爱有差等”之辨。
- 第 7 讲 《滕文公下》 大丈夫；王政之效；孟子好辩之义。
- 第 8 讲 《离娄上》 仁政之必要；反求诸己；得其民心；居仁由义；曾子养志；格君心之非；仁义礼智之实。
- 第 9 讲 《离娄下》 “其揆一也”与“异地皆然”；赤子之心；深造自得；博约关系；人

禽之辨；存心之重要；“性”与‘故’。

第10讲 《万章上》 辨析圣贤的故事；舜的故事（包括窃负而逃与亲亲相隐问题）；以意逆志；“天与”与人事之关系。

第11讲 《万章下》 “圣之时者”与“集大成”；交友的原则；君臣相处；“知人论世”与“尚友”。

第12讲 《告子上》之一 告子的两个比喻；生之谓性；仁义内外；人性论的多种观点；孟子的反驳。

第13讲 《告子下》之二 孟子对性善论的论证；“我固有之”；“心之同然”；为恶在于“不得其养”；“求其放心”；大体小体之辨。

第14讲 《告子下》 人皆可以为尧舜；现实批判；君子去就之义；“生于忧患死于安乐”。

第15讲 《尽心上》 尽心知性知天；“万物皆备于我”；人不可以无耻；良知良能；君子所乐与君子所性；“性之”与“反之”。

第16讲 《尽心下》 春秋无义战；尽信《书》不如无《书》；民本主义；性命之辨；养心莫善于寡欲；最后的感慨。

(2) 限定选修课程(必选 4 学分)

形而上学

《形而上学》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130185			学分	2	周学时
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Metaphysics					
课程类别	选修课					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

让同学们对形而上学的传统有基本的理解。

基本要求:

认真听讲，阅读材料。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程包括三个部分的内容：

第一部分属于元形而上学研究，讨论形而上学的基本特征、核心主题、研究方法和主要意义。

第二部分介绍传统形而上学的主要论题，例如：存在之为存在，第一因，恒常物；实在与现象；实体与属性；共相与殊相。

第三部分探讨当代形而上学的热点问题，例如：模态；时间与空间；因果关系、自由意志和决定论；心-物问题；上帝存在的本体论证明。

教学进度安排:

周次	内容	形式	学时
1	形而上学：历史反思	讲授	2
2	形而上学：当代研究	讲授+讨论	2
3	实在与现象	讲授	2

4	“存在”分析（1）	讲授	2
5	“存在”分析（2）	讲授+讨论	2
6	共相与殊相（1）	讲授	2
7	共相与殊相（2）	讲授	2
8	抽象对象（1）	讲授	2
9	抽象对象（2）	讲授+讨论	2
10	时间与空间（1）	讲授	2
11	时间与空间（2）	讲授	2
12	必然性与可能性（1）	讲授	2
13	必然性与可能性（2）	讲授	2
14	因果性、决定论与自由（1）	讲授	2
15	因果性、决定论与自由（2）	讲授+讨论	2
16	关于上帝存在的本体论证明	讲授	2
17	实在论与反实在论（1）	讲授	2
18	实在论与反实在论（2）	讲授+讨论	2

考试方式:
专题讨论成绩：30% [主要根据学生在各专题讨论中的发言情况进行评价；每个学生至少有一次主题发言，并提交专题论文]
期末考试成绩：70% [开卷考试]

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：			
作者	教材或参考资料名称	出版社	出版年月
麦克尔·卢克斯	当代形而上学导论	复旦大学出版社	2008年1月
布鲁斯·昂	形而上学	中国人民大学出版社	2006年1月
彼得·范·因瓦根	形而上学	北京大学出版社	2007年7月
D.W.Zimmerman	Oxford Studies in Metaphysics	Oxford: Clarendon Press	2006年
D.J.Chalmers 等编	New Essays on the Foundations of Ontology	Oxford: Oxofrd University Press	2009年

主讲教师简介：

张志林，复旦大学哲学学院教授，博士生导师，科学哲学与逻辑学系主任。
研究领域：分析哲学，形而上学，语言哲学，科学哲学，科学思想史。
出版专著：《因果观念与休谟问题》《科学合理性》《反本质主义与知识问题——维特根斯坦后期哲学的扩展研究》（与陈少明合著）《技术解释研究》（与张华厦合著）。
主编文集：《当代学术视野丛书》《中国科学哲学论丛》《当代哲学问题研读指针丛书·逻辑和科技哲学系列》《当代哲学经典·科学哲学卷》（编译）《系统观念与哲学探索》《科学·哲学·文化》《科学·认知·意识》《自由交谈》（丛书）和《多维视界中的维特根斯坦》（编译）。
曾获金岳霖学术奖、全国社会科学优秀成果奖、广东省自然科学优秀成果奖、广东省优秀青年科学家奖等。
学术兼职：中国科学哲学专业委员会副理事长，中国分析哲学专业委员会学术委员，《世界哲学》杂志编委，深圳大学客座教授，山东大学国际莱布尼茨研究中心兼职教授。
联系方式：zhilinzh@fudan.edu.cn

形而上学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130185h
课程名称	形而上学
英文名称	Metaphysics
学分数	4 学分
课程性质	限定选修课
教学目的	形而上学是哲学领域最具基础性的部分。 通过本课程的学习，使学生们全面了解形而上学的研究概况，掌握形而上学的关键概念、核心主题和基本理论，领会形而上学与其他哲学领域的关系，并学会哲学研究的基本方法。
基本内容简介	本课程包括三部分内容： 第一部分属于元形而上学研究，讨论形而上学的基本特征、核心主题、研究方法和主要意义。 第二部分介绍传统形而上学的主要论题，例如：存在之为存在，第一因，恒常物；实在与现象；实体与属性；共相与殊相。 第三部分探讨当代形而上学的热点问题，例如：模态；时间与空间；因果关系、自由意志和决定论；心-物问题；上帝存在的本体论证明。
基本要求：	(1) 根据上述内容简介，要求学生理解形而上学的基本特征、核心主题、研究方法和主要意义，掌握传统形而上学的主要论题及其论证思路，以及当代形而上学的热点问题及其论证思路。 (2) 了解传统形而上学与当代形而上学的关系。 (3) 了解形而上学与哲学其他分支学科的关系。
授课方式：	授课方式可简略地表达为“系统讲授+专题讨论”。具体地说，首先，由主讲教师全面地讲解上述基本内容；其次，结合课程内容设计专题，组织学生阅读文献，展开讨论；最后，适当安排学术讲座，邀请国内外专家介绍相关问题的研究现状，分享其研究成果。
主讲教师简介：	张志林，复旦大学哲学学院教授，博士生导师，科学哲学与逻辑学系主任。 研究领域：分析哲学，形而上学，语言哲学，科学哲学，科学思想史。 出版专著：《因果观念与休谟问题》《科学合理性》《反本质主义与知识问题——维特根斯坦后期哲学的扩展研究》（与陈少明合著）《技术解释研究》（与张华夏合著）。 主编文集：《当代学术视野丛书》《中国科学哲学论丛》《当代哲学问题研读指针丛书·逻辑和科技哲学系列》《当代哲学经典·科学哲学卷》（编译）《系统观念与哲学探索》《科学·哲学·文化》《科学·认知·意识》《自由交谈》（丛书）和《多维视界中的维特根斯坦》（编译）。 曾获金岳霖学术奖、全国社会科学优秀成果奖、广东省自然科学优秀成果奖、广东省优秀青年科学家奖等。

学术兼职：中国科学哲学专业委员会副理事长，中国分析哲学专业委员会学术委员，《世界哲学》杂志编委，深圳大学客座教授，山东大学国际莱布尼茨研究中心兼职教授。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
郝兆宽	男	教授	哲学学院	专题讨论/课外讲座： 抽象对象的形而上学问题 ——以数学哲学为例
邵强进	男	教授	哲学学院	专题讨论/课外讲座： 模态的形而上学问题
王聚	男	讲师	哲学学院	专题讨论/课外讲座： 形而上学与知识论
王志伟	男	副教授	哲学学院	专题讨论/课外讲座： 形而上学与技术哲学

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

周次	内容	形式	学时
1	形而上学：历史反思	讲授	2
2	形而上学：当代研究	讲授	2
3	实在与现象	讲授	2
4	“存在”分析	讲授	2
5	共相与殊相	讲授	2
6	抽象对象（1）	讲授	2
7	抽象对象（2）	讲授+讨论	2
8	时间与空间（1）	讲授	2
9	时间与空间（2）	讲授+讨论	2
10	必然性与可能性（1）	讲授	2
11	必然性与可能性（2）	讲授+讨论	2
12	因果性、决定论与自由（1）	讲授	2
13	因果性、决定论与自由（2）	讲授+讨论	2
14	关于上帝存在的本体论证明	讲授	2
15	实在论与反实在论（1）	讲授	2
16	实在论与反实在论（2）	讲授+讨论	2

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

参见上述“教学团队成员”部分的相关内容。主讲教师负责统筹安排，助教协助，首先由教学团队有关成员做引子报告，然后组织学生讨论。讨论前布置学生阅读有关文献。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

专题讨论成绩：30% [主要根据学生在各专题讨论中的发言情况进行评价；每个学生至少有一次主题发言，并提交专题论文]

期末考试成绩：70% [开卷考试]

必备教材：

迈克尔·路克斯 (Michael Loux) 著, 朱新民译:《当代形而上学导论》(*Metaphysics: A Contemporary Introduction*), 复旦大学出版社, 2008 年

推荐书本：

彼得·范·因瓦根 (Peter van Inwagen) 著, 宫睿译:《形而上学》(*Metaphysics*), 北京大学出版社, 2007 年。

布鲁斯·昂 (Bruce Aune) 著, 田园、陈高华译:《形而上学》(*Metaphysics*), 中国人民大学出版社, 2006 年。

Michael J. Loux, ed. (second edition, 2008), *Metaphysics: Contemporary Readings*, New York and London: Routledge.

《周易》

《周易》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130129			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Introduction to the Book of Change						
课程类别	专业选修课						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

通过对《周易》的讲解，使得学生可以系统了解《周易》及其哲学内涵，以及《周易》在中国哲学与思想文化史上的地位与意义，引导学生能够初步进入《周易》的学术研究。

基本要求：

学生需要积极参与课程内容与课堂讨论，认真听课，不能无故旷课，期末完成课程论文。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（共计 17 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

1. 导论
2. 《易经》与《易传》
3. 读易要例、讲解《说卦传》
4. 讲解《系辞传上》
5. 讲解《系辞传下》
6. 学生查检材料，分组讨论
7. 讲解《乾》卦，兼讲《彖传》《象传》《文言传》
8. 讲解《坤》卦，兼讲《彖传》《象传》《文言传》
- 9-12. 分别讲解二十个卦，具体卦根据学生分组研读进度随堂选定。
13. 讲解《序卦传》
14. 讲解《杂卦传》

- 15. 《周易》的哲学
- 16. 《周易》与中国哲学与思想文化
- 17. 考试 / 撰写课程论文

参考书目：

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

教学教材（学生自选一种）：

黄寿祺、张善文：《周易译注》，上海古籍出版社，2010 年

王弼：《周易注》，中华书局，2011 年

朱熹：《周易本义》，中华书局，2009 年

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

推荐参考资料：

孔颖达：《影印南宋官版周易正义》，北京大学出版社，2017 年

程颐：《周易程氏传》，中华书局，2011 年

李光地：《周易折中》，九洲出版社，2002 年

李鼎祚：《周易集解》，中华书局，2016 年

李道平：《周易集解纂疏》，中华书局，1994 年

《大学》与《中庸》

《大学》与《中庸》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130076				学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级	
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Studies in Da Xue and Zhong Yong							
课程类别	专业选修课							
教学方式	授课+讨论			考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

使学生具备以下认知：一、了解大学与中庸之重点，二、对其中各种哲学问题之内涵具有基本概念，三、从而对宋明理学、乃至儒家哲学之特色能予以掌握，四、对大学与中庸在现代哲学脉络下的意义能有所体认，藉以培养学生在哲学领域上的专业知识。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程基本内容：

第一部分：大学概述；第二部分：中庸概述；第三部分：大学原文解读；第四部分：中庸原文解读；第五部分：大学与中庸之现代意义。

教学进度安排：

周次	内 容	形式	学时
第一周	课程简介	讲授	2
第二周	大学导论：	讲授	2
第三周	大学解读：	讲授	2
第四周	大学解读：	讲授	2
第五周	大学解读：	讲授	2
第六周	大学解读：	讲授	2
第七周	大学解读：	讲授	2
第八周	大学解读：	讲授	2
第九周	中庸导论：	讲授	2
第十周	中庸解读：	讲授	2
第十一周	中庸解读：	讲授	2
第十二周	中庸解读：	讲授	2
第十三周	中庸解读：	讲授	2
第十四周	中庸解读：	讲授	2

第十五周 大学之现代意义	课堂讨论	2
第十六周 中庸之现代意义	课堂讨论	2
第十七周 课堂答疑		2
第十八周 课堂论文		2

考核方式:

课堂论文

成绩: 60%课堂论文+30%课堂讨论+10%出勤

教材和教学参考资料:

劳思光: 《中国哲学史》, 三民书局

朱熹: 《朱子语类》, 文津出版社

陈荣捷: 《王阳明传习录详注集评》, 学生书局

杨国荣: 《心学之思》, 华东师范大学出版社

陈来: 《有无之境: 阳明哲学的精神》, 人民出版社

《礼记》

《礼记》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130128		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	The Book of Rites					
课程类别	限定选修课					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

通过学生对《礼记》的研读，使之对中国传统的礼乐文化有一个比较深入的了解，从而对中国传统思想有一个更为深入而全面的把握。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

第一周 绪讲
第二至四周 《曲礼》精读
第五至六周 《檀弓》精读
第七至八周 《乐记》精读
第九周 《学记》精读
第十周 《儒行》精读
第十一周 《坊记》精读
第十二周 《表记》精读
第十三周 《祭义》精读
第十四周 《三年问》、《丧服四制》精读
第十五周 《丧服小记》精读
第十六周 《大传》精读

推理与论证

课程代码	PHIL130308									
课程名称	推理与论证									
英文名称	Inferences and Arguments									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	汉语					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	逻辑是哲学的基础，推理和论证是从事哲学研究的基本要求。通过较为系统地学习推理和论证的基本知识和方法，提高分析、判断、推理和论证等方面逻辑思维能力，加深理性分析素养，强化哲学批判精神。									
基本内容简介	围绕推理与论证，较为系统地学习概念、直言命题、直言三段论、复合命题、命题逻辑、演绎方法、量化理论、基本规律、归纳、类比、论证和言语交际等逻辑学的基本内容。									
基本要求： 能够初步掌握逻辑学的基本概念、思想和方法，较为熟练地运用逻辑学的基本工具分析日常生活和学科知识中的推理和论证，使思维由自发地合乎逻辑走向自觉地遵守逻辑，为进一步的逻辑和哲学学习打下基础。										
授课方式： 授课方式包括讲授、演讲、交流、讨论、作业和考试等多种形式，注重参与式学习和过程式考核。学习上是讲授与讨论相结合，以讲授和交流引领课堂学习，以展示和讨论拓展深入理解；内容上是导论与经典相结合，以导论教材学习基本知识，以经典文本培养问题意识；目标上是方法与素养相结合，以试题练习领会逻辑方法，以知识迁移培养逻辑素养。										
主讲教师简介： 陈伟，博士，复旦大学哲学学院副教授，主要研究领域为逻辑哲学（特别是弗雷格语言哲学）和应用逻辑（特别是法律逻辑、非形式逻辑、分析的马克思主义）。担任中国逻辑学会法律逻辑专业委员会常务理事，中国逻辑学会形式逻辑专业委员会理事，上海市逻辑学会理事、副秘书长。先后在德国康斯坦茨大学、英国牛津大学、加拿大温莎大学等校作访问学者、客座研究员。主持（完成）国家社科基金项目、上海市社科规划课题、德国DAAD项目等多项课题项目。在《哲学动态》《现代哲学》《哲学分析》等学术刊物上发表论文30多篇，出版《逻辑思维训练》《非形式逻辑思想渊源》《拯救正义与平等》（译著）等著作5部。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						

教学内容安排（共计18周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：			
第1周，逻辑学的基本概念。主要内容：语言和逻辑；推理和论证；真实性和有效性。			
第2周，语词和概念。主要内容：语言的意义；内涵和外延；定义的技术；定义的规则。			
第3周，直言命题。主要内容：直言命题；对当关系；周延性；存在预设；直接推理。			
第4周，直言三段论（一）。主要内容：直言三段论的结构；直言三段论的公理和基本规则；直言三段论的格和式。			
第5周，直言三段论（二）。主要内容：文恩图解法；三段论公理系统；日常语言中的三段论。			
第6周，复合命题。主要内容：联言命题；选言命题；假言命题；负命题；真值形式与真值函数；真值表。			
第7周，命题逻辑（一）。主要内容：联言推理；选言推理；假言推理；二难推理。			
第8周，命题逻辑（二）。主要内容：归谬赋值法；真值树。			
第9周，演绎方法。主要内容：命题演算系统；自然演绎系统；无效性证明；不相容性。			
第10周，量化理论。主要内容：刻画问题；量化式的基本构成；量化式的翻译；有效性证明；无效性证明。			
第11周，形式逻辑的基本规律。主要内容：同一律；矛盾律；排中律；基本规律之间的关系。			
第12周，归纳和因果。主要内容：证明的适用性问题；归纳推理；因果联系；“密尔五法”。			
第13周，类比和假说。主要内容：类比推理；法律推理；假说。			
第14周，论证和谬误。主要内容：论证图解；论证的规律规则；论证的方式方法；反驳的方式方法；论证型式。			
第15周，语言和交际。主要内容：言语行为理论；言语行为与成功交际；非形式谬误。			
第16周，期末答疑。			
第17-18周，考试考察。			
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：			
1、思维导图和试题练习。			
2、哲学论证举例。			
3、常见思维谬误。			
4、辩论技巧分析。			
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：			
总成绩包括两个部分：			
1、平时成绩，占比50%，包括课堂表现20分，作业30分。			
2、期末成绩，占比50%，开卷考试。			
如需配备助教，注明助教工作内容：			
每学期第一次课上宣布。			
助教工作内容主要包括：协助任课教师完成教学前的准备工作，随堂听课；以多种方式与学生沟通交流，及时了解学生学习情况及课程反馈意见；组织讨论课；协助教师批改作业和试卷；期末考试组织、各项成绩汇总和教学资料整理存档。			
教材：			
《逻辑学》编写组：《逻辑学》（第2版），高等教育出版社，2018年。			

教学参考资料：

- 1、[美]Irving M. Copi, Carl Cohen: 《逻辑学导论》（第13 版），中国人民大学出版社，2014 年。
- 2、[美]Patrick Hurley: 《简明逻辑学导论》（第10 版），世界图书出版社，2010 年。
- 3、[德]康德: 《逻辑学讲义》，商务印书馆，2010 年。

2.3 哲学专业(科学哲学与逻辑学方向)

(1) 限定选修课程(必修)

伦理学基础

《伦理学基础》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130174			学分	2	周学时
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋				四年级
课程英文名称	Fundamentals of Ethics					
课程类别	专业必修课程					
授课语言	中文					
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过对伦理学基础理论的学习,使学生明确哲学的实践使命,从而更深切地感知理论哲学(知识论、逻辑学)与实践哲学区分的相对性,以及实践对于理论的基础性,破除实践哲学仅仅是理论哲学确立的原理之“应用”这一陋见。在此哲学的门槛上,掌握作为实践哲学的伦理学各大流派的理论特点和论证形式。在掌握理论知识的同时,让学生理解自由而有尊严地活着的价值,培养起他们自愿而自由地塑造具有现代公民道义的人格、自我造就具备正义、仁爱、合作和责任的品质,并能够在世俗生活中追求高贵和卓越的生活。

基本要求:

- 1、学生需要具备西方哲学史的基本知识本课程分基础部分和进阶部分,基础部分以教师讲授为主,但也会就一些重要问题安排课堂讨论,因此也会有一些课外原著阅读的要求;
- 2、学习要求:阅读与课程相关的伦理学原著;
- 3、目标要求:掌握伦理学的基本理论、发展脉络及现实意义。

三、课程基本内容 (含章节名称和知识点)

该课程以伦理学经典中所表述的伦理学核心问题的论证为核心,以哲学史的演变作为问题史的梳理线索,结合时代的主题和老师的感受与理解,带领学生从整体上理解伦理学作为个人与社会共生的伦理哲学和自我灵魂品质陶养与规训的道德哲学,提升道德品质的塑造和道德责任的担当的能力,道德判断的形成能力和相关伦理问题的论证能力。从而真正理解哲学的人生之大用。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

第一讲：“伦理”与“道德”释义（罗亚玲）

通过追究“伦理”与“道德”概念在古今中西的使用, 初步把握伦理学研究的对象。

第二-三讲：作为道德哲学的伦理学（罗亚玲）

结合伦理学和哲学的学科细分, 引出作为道德哲学的伦理学, 分析其基本问题和研究方法, 并介绍西方伦理学史上的各种不同问题和进路。

第四-五讲：德性论伦理学（邓安庆）

1. 何为德性? 德性论—美德论—德行论
2. 德性与人性(德性的自然性和人为性)
3. 德性可教吗? 重温苏格拉底与智者派的交锋, 认清德性论如何成为哲学的讨论。
4. 显见的问题: 实现城邦生活的幸福需要何种美德? 做一个“好人”需要具备哪些品质?
5. 实质的问题: 如何通过“参与塑造一个有意义的共同世界”而造就自我的卓越和高贵。
6. 当代德性论伦理学和古典德性论的区别。

第六-七讲：道义论伦理学（罗亚玲）

1. 道义论—义务论—道德规范
2. 概念分析: (1) 道义、道德、义务; (2) 规则、规范、准则
3. 康德道义论的特点和论证
4. 道义论伦理学在当代的发展

第八-九讲：功利主义伦理学（罗亚玲）

1. 对功利主义的一般误解
2. 边沁和密尔的功利主义思想
3. 行为功利主义的论证 vs. 规则功利主义的论证
4. 当代正义论中的功利主义基础

第十-十一讲：元伦理学（罗亚玲）

1. 何为元伦理学?
2. 元伦理在 20 世纪兴起和发展

第十二-十三讲：价值论与伦理学（邓安庆）

1. 概念：规范与价值
2. 价值哲学的兴起：
3. 奥地利格拉茨学派的价值哲学与伦理学
4. 洛采的价值哲学转型与伦理学
5. 尼采的价值重估与基督教以来的现代道德的颠覆
6. 现象学的价值哲学与伦理学
7. 元伦理学的发展

第十四讲：人性论与现代伦理难题（邓安庆）

1. 人性善，人性恶，人性非善非恶
2. 人性中的根本恶和极端恶
3. 恶的平庸性
4. 透过艾希曼分析：服从命令的现代人如何避免极端恶？
5. 元伦理学是衰落
6. 分析方法在伦理学中运用的意义和限度

第十五讲：道德判断（邓安庆）

1. 何为道德判断？
2. 道德判断的类型
3. 道德判断中的思想和情感
4. 良知与判断
5. 如何避免道德冷漠和道德狂热

第十六讲：道德责任（邓安庆）

1. 何为道德责任？
2. 道德责任如何承担
3. 懊悔、自责和良心亏欠
4. 如何避免现代道德责任承担之难题

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、每节课的重点内容都有 ppt 演示；

- 2、建立了学生、老师和助教共同参加的 E-learning、QQ 群，微信群，及时给学生推送相关的课后阅读材料，课后辅导，学生之间相互讨论，老师解答各类疑难，都已做到了日常化，实时化；
3、课外讨论课三次（助教组织），并由每个讨论小组推选一名代表进行课上讨论报告，主讲教师对学生的讨论汇报进行点评；

4、另外充分利用微信公众号（西方伦理学评论）和（伦理学术），定期推送与课程相关文章。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

70%期末开卷考试+30%平时各项考核

必备教材

马工程《伦理学》，万俊人、焦国成、王泽应，高等教育出版、社人民出版社

参考教材：

13. 邓安庆主编：《当代哲学经典·伦理学卷》，北京：北京师范大学出版社 2014 年版。
14. 邓安庆著：《启蒙伦理与现代社会的公序良俗——德国古典哲学的道德事业之重审》，北京：人民出版社 2014 年版。
15. 邓安庆译：《尼各马可伦理学》（注释导读本），北京：人民出版社 2010 年版。

推荐书本

《伦理学术》丛刊 1：《现代政治伦理与规范秩序之重建》；

《伦理学术》丛刊 2：《重返“角力”时代：尼采权力意志的道德哲学之重估》；

《伦理学术》丛刊 3：《自然法与现代正义：以莱布尼茨为中心的探讨》；

阿伦特：《艾希曼在耶路撒冷——一份关于平庸的恶的报告》，安尼译，南京：译林出版社 2017 年版；

阿伦特：《独裁统治下的个人责任》，参见《反抗“平庸之恶”》，陈联营译，上海：上海人民出版社 2014 年版；

柏拉图：《普罗泰戈拉篇》，参见《柏拉图全集》（第一卷），王晓朝译，北京：人民出版社 2002 年版；

康德：《实践理性批判》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学 2011 年版；

康德：《道德形而上学奠基》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2013 年版；

康德：《单纯理性限度内的宗教》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2012 年版；

穆勒：《功利主义》，徐大建译，上海：上海世纪出版集团 2008 年版；

尼采：《道德的自然史》，参见《尼采全集》（第五卷）：《善恶的彼岸·论道德的谱系》，赵千帆译、孙周兴校，北京：商务印书馆 2015 年版

朋霍费尔：《伦理学》，胡其鼎译，上海：上海人民出版社 2007 年版。

主讲教师简介：

课程主讲教师包含教授 3 名，副教授 1 名，均为复旦大学哲学专业任课教师。邓安庆教授，主要特长在于伦理学基础理论和西方道德哲学通史，王国豫教授主要特长是应用伦理学和生命伦理学；孙小鈴教授主要特长在政治哲学和现代英美伦理学方向；罗亚玲副教授特长在于应用伦理学和德国伦理学最新发展。其中王国豫、孙小鈴博士和罗亚玲博士，均是在德国和美国获得学位，与国际同行有着广泛的学术交流和丰富的教学经验，对教书育人都有着特别的使命意识和强烈的责任心。按照学生要求足额配备专业的博士生作为辅导老师和助教，认真负责，多次评为优秀助教。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
邓安庆	男	教授	哲学学院	主讲教师
王国豫	女	教授	哲学学院	主讲教师
孙小玲	女	教授	哲学学院	主讲教师
罗亚玲	女	副教授	哲学学院	主讲教师

伦理学基础（荣誉课程）

《伦理学基础》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130174			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋					
课程英文名称	Fundamentals of Ethics						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过对伦理学基础理论的学习，使学生明确哲学的实践使命，从而更深切地感知理论哲学(知识论、逻辑学)与实践哲学区分的相对性，以及实践对于理论的基础性，破除实践哲学仅仅是理论哲学确立的原理之“应用”这一陋见。在此哲学的门槛上，掌握作为实践哲学的伦理学各大流派的理论特点和论证形式。在掌握理论知识的同时，让学生理解自由而有尊严地活着的价值，培养起他们自愿而自由地塑造具有现代公民道义的人格、自我造就具备正义、仁爱、合作和责任的品质，并能够在世俗生活中追求高贵和卓越的生活。

基本要求:

- 1、学生需要具备西方哲学史的基本知识本课程分基础部分和进阶部分，基础部分以教师讲授为主，但也会就一些重要问题安排课堂讨论，因此也会有一些课外原著阅读的要求；
- 2、学习要求：阅读与课程相关的伦理学原著；
- 3、目标要求：掌握伦理学的基本理论、发展脉络及现实意义。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

该课程以伦理学经典中所表述的伦理学核心问题的论证为核心，以哲学史的演变作为问题史的梳理线索，结合时代的主题和老师的感受与理解，带领学生从整体上理解伦理学作为个人与社会共生的伦理哲学和自我灵魂品质陶养与规训的道德哲学，提升道德品质的塑造和道德责任的担当的能力，道德判断的形成能力和相关伦理问题的论证能力。从而真正理解哲学的人生之大用。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一讲：“伦理”与“道德”释义（罗亚玲）

通过追究“伦理”与“道德”概念在古今中西的使用，初步把握伦理学研究的对象。

第二-三讲：作为道德哲学的伦理学（罗亚玲）

结合伦理学和哲学的学科细分，引出作为道德哲学的伦理学，分析其基本问题和研究方法，并介绍西方伦理学史上的各种不同问题和进路。

第四-五讲：德性论伦理学（邓安庆）

1. 何为德性？德性论—美德论—德行论
2. 德性与人性（德性的自然性和人为性）
3. 德性可教吗？重温苏格拉底与智者派的交锋，认清德性论如何成为哲学的讨论。
4. 显见的问题：实现城邦生活的幸福需要何种美德？做一个“好人”需要具备哪些品质？
5. 实质的问题：如何通过“参与塑造一个有意义的共同世界”而造就自我的卓越和高贵。
6. 当代德性论伦理学和古典德性论的区别。

第六-七讲：道义论伦理学（罗亚玲）

1. 道义论—义务论—道德规范
2. 概念分析：（1）道义、道德、义务；（2）规则、规范、准则
3. 康德道义论的特点和论证
4. 道义论伦理学在当代的发展

第八-九讲：功利主义伦理学（罗亚玲）

1. 对功利主义的一般误解
2. 边沁和密尔的功利主义思想
3. 行为功利主义的论证 vs. 规则功利主义的论证
4. 当代正义论中的功利主义基础

第十-十一讲：元伦理学（罗亚玲）

1. 何为元伦理学？
2. 元伦理在 20 世纪兴起和发展

第十二-十三讲：价值论与伦理学（邓安庆）

1. 概念：规范与价值
2. 价值哲学的兴起：
3. 奥地利格拉茨学派的价值哲学与伦理学
4. 洛采的价值哲学转型与伦理学
5. 尼采的价值重估与基督教以来的现代道德的颠覆
6. 现象学的价值哲学与伦理学
7. 元伦理学的发展

第十四讲：人性论与现代伦理难题（邓安庆）

1. 人性善，人性恶，人性非善非恶
2. 人性中的根本恶和极端恶
3. 恶的平庸性
4. 透过艾希曼分析：服从命令的现代人如何避免极端恶？
5. 元伦理学是衰落
6. 分析方法在伦理学中运用的意义和限度

第十五讲：道德判断（邓安庆）

1. 何为道德判断？
2. 道德判断的类型
3. 道德判断中的思想和情感
4. 良知与判断
5. 如何避免道德冷漠和道德狂热

第十六讲：道德责任（邓安庆）

1. 何为道德责任？
2. 道德责任如何承担
3. 懊悔、自责和良心亏欠
4. 如何避免现代道德责任承担之难题

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、每节课的重点内容都有 ppt 演示；
- 2、建立了学生、老师和助教共同参加的 E-learning、QQ 群，微信群，及时给学生推送相关的课后阅读材料，课后辅导，学生之间相互讨论，老师解答各类疑难，都已做到了日常化，实时化；

3、课外讨论课三次（助教组织），并由每个讨论小组推选一名代表进行课上讨论报告，主讲教师对学生的讨论汇报进行点评；

4、另外充分利用微信公众号（西方伦理学评论）和（伦理学术），定期推送与课程相关文章。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

70%期末开卷考试+30%平时各项考核

必备教材

马工程《伦理学》，万俊人、焦国成、王泽应，高等教育出版社人民出版社

参考教材：

16. 邓安庆主编：《当代哲学经典·伦理学卷》，北京：北京师范大学出版社 2014 年版。

17. 邓安庆著：《启蒙伦理与现代社会的公序良俗——德国古典哲学的道德事业之重审》，北京：人民出版社 2014 年版。

18. 邓安庆译：《尼各马可伦理学》（注释导读本），北京：人民出版社 2010 年版。

推荐书本

《伦理学术》丛刊 1：《现代政治伦理与规范秩序之重建》；

《伦理学术》丛刊 2：《重返“角力”时代：尼采权力意志的道德哲学之重估》；

《伦理学术》丛刊 3：《自然法与现代正义：以莱布尼茨为中心的探讨》；

阿伦特：《艾希曼在耶路撒冷——一份关于平庸的恶的报告》，安尼译，南京：译林出版社 2017 年版；

阿伦特：《独裁统治下的个人责任》，参见《反抗“平庸之恶”》，陈联营译，上海：上海人民出版社 2014 年版；

柏拉图：《普罗泰戈拉篇》，参见《柏拉图全集》（第一卷），王晓朝译，北京：人民出版社 2002 年版；

康德：《实践理性批判》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学 2011 年版；

康德：《道德形而上学奠基》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2013 年版；

康德：《单纯理性限度内的宗教》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2012 年版；

穆勒：《功利主义》，徐大建译，上海：上海世纪出版集团 2008 年版；

尼采：《道德的自然史》，参见《尼采全集》（第五卷）：《善恶的彼岸·论道德的谱系》，赵千帆译、孙周兴校，北京：商务印书馆 2015 年版

朋霍费尔：《伦理学》，胡其鼎译，上海：上海人民出版社 2007 年版。

主讲教师简介：

课程主讲教师包含教授 3 名，副教授 1 名，均为复旦大学哲学专业任课教师。邓安庆教授，主要特长在于伦理学基础理论和西方道德哲学通史，王国豫教授主要特长是应用伦理学和生命伦理学；孙小鈴教授主要特长在政治哲学和现代英美伦理学方向；罗亚玲副教授特长在于应用伦理学和德国伦理学最新发展。其中王国豫、孙小鈴博士和罗亚玲博士，均是在德国和美国获得学位，与国际同行有着广泛的学术交流和丰富的教学经验，对教书育人都有着特别的使命意识和强烈的责任心。按照学生要求足额配备专业的博士生作为辅导老师和助教，认真负责，多次评为优秀助教。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
邓安庆	男	教授	哲学学院	主讲教师
王国豫	女	教授	哲学学院	主讲教师

孙小玲	女	教授	哲学学院	主讲教师
罗亚玲	女	副教授	哲学学院	主讲教师

数理逻辑

《数理逻辑》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130175			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋						
课程英文 名称	Mathematical Logic						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+习题		考核方式		开卷考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

了解数理逻辑创立的历史及其对哲学的影响。熟练掌握逻辑系统的内定理证明,充分理解经典逻辑的语义概念。

基本要求:

熟练掌握逻辑系统的内定理证明,充分理解经典逻辑的语义概念。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

基本内容:

主要包括以下几个方面:命题逻辑和一阶谓词逻辑的公理系统,语义解释,一致性,以及完全性证明。

教学内容:

(第1、2周) 第一章:预备知识

1、集合

重点掌握:集合概念与外延观点;子集、元素;集合的交、并、补等基本运算;一般交、一般并;罗素悖论。

2、关系、函数

重点掌握:作为集合的关系和作为特定关系的函数;以集合的观点验证关系和函数的基本性质。

3、序、等价关系与划分

重点掌握：作为特定关系的序；偏序、线序、良序；上确界、下确界、极值、最值；从集合的观点理解等价关系、等价类、划分。

4、 基数

重点掌握：无穷基数，可数与不可数。

(第3-8周) 第二章:命题逻辑

1、 形式语言

重点掌握：递归定义；公式上的归纳原理。

2、 真值指派

重点掌握：真值表方法；重言蕴涵；语义后承；重言式的判定；逻辑连接词的相互定义；析取范式、合取范式。

3、 形式系统

重点掌握：公理系统；分离规则、推理、证明；内定理证明；演绎定理。

4、 命题逻辑的可靠性和完全性定理

重点掌握：可靠性、完全性；语义与语形的关系；极大一致集；完全性定理的证明；紧致性定理。

(第 8-16 周) 第三章:谓词逻辑

1、 一阶语言

重点掌握：量词、个体词的引入；约束和自由变元；符号语言的翻译。

2、 公理系统与形式证明

重点掌握：公理；形式推理和证明；元定理；前束范式。

3、 一阶语言的结构

重点掌握：塔斯基的真定义；结构、赋值、满足、模型、普遍有效；结构之间的同态与同构。

4、 哥德尔完全性定理

重点掌握：可靠性定理；辛钦公理；项模型及其商结构；完全性定理的证明。

5、 紧致性及其应用

重点掌握：紧致性定理；初等类；自然数的非标准模型。

必备教材：

1. 郝兆宽、杨跃、杨睿之，数理逻辑——证明及其界限，复旦大学出版社，2014.

2. H. Enderton 《数理逻辑》，人民邮电出版社，2006

3. 邢滔滔，《数理逻辑》，北京大学出版社。

主讲教师简介：

杨睿之，复旦大学哲学学院，副教授。

联系方式：

yangruizhi@fudan.edu.cn

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
----	----	----	----	-----------

无

数理逻辑（荣誉课程）

课程代码	PHIL130175h				
课程名称	数理逻辑				
英文名称	Mathematical Logic				
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文
课程性质	专业必修				
教学目的	本课程把逻辑与元数学连在一起；更多地介绍语义部分和强调语法语义的统一。另一个重要目的是为了后继课程做准备，学生掌握了本导论的内容之后，有能力继续学习可计算性理论、集合论、模型论和数学哲学等。				
基本内容简介	<p>第一部分 命题逻辑</p> <p>在这一部分，我们将全面讨论有关命题逻辑的内容。由于几乎所有的逻辑问题在命题逻辑中都显得十分直接和简明，所以这一部分可以看做一阶逻辑内容的简明版本，我们把它当作热身。主要内容包括：命题逻辑的形式语言，真值指派，合式公式的无歧义性，命题连接词的互相可定义性，命题演算的(若干)公理系统，命题逻辑的完全性定理，以及模态逻辑简介。</p> <p>第二部分 一阶逻辑的语法</p> <p>从这里开始正式学习一阶逻辑的内容。首先我们给出一阶语言的初始符号和形成规则，然后讨论有关一阶语言的一些重要概念，这包括子公式、自由和约束变元、代入和替换。我们还会学习如何用这种形式的语言翻译自然语言中的语句，这主要是来自数学和哲学中的一些命题，通过练习我们会发现，一些传统上困难而模糊不清的哲学问题在这种翻译下会得到更好的辨析。然后我们在定义的形式语言中建立一个形式的公理系统。还会介绍一种有根岑建立的自然推演系统，对于计算机背景或者喜欢直觉主义逻辑的读者，这样的系统会显得更为“自然”。通过这些，读者会学习和掌握形式证明的概念和技巧。</p> <p>第三部分 一阶语言的结构和真值理论</p> <p>这一部分讨论塔斯基的形式语言中的真概念。我们首先定义一阶语言的结构，然后解释“一阶语言的公式在一个结构中为真”这一重要概念。事实上这一概念是模型论建立的基石。借助这一概念我们会讨论逻辑后承这一逻辑学的核心概念，以</p>				

	<p>及有效式、矛盾式、可满足、不可满足等一阶逻辑语义学的核心内容。</p> <p>然后我们将讨论数学中常见的同构以及可定义性等概念，这些概念今后的数理逻辑课程中会被广泛地使用。对初学者或许可先放一放，等今后用到时再详细阅读。</p> <h3>第四部分 哥德尔完全性定理</h3> <p>本章会证明一阶逻辑的可靠性定理和完全性定理，从而把语法和语义两方面联系起来。此外还会学习紧致性定理及其一些有趣的应用，从中会发现一阶逻辑的一些局限。到这里为止，我们精确定义了一些数理逻辑中的基本概念，如真和可证。并且建立了它们之间如下的联系：$\Gamma \models \sigma$ 当且仅当 $\Gamma \vdash \sigma$。用通俗语言说，如果我们把真解释成放之四海而皆准，那么真的就刚刚好是可证的。这些内容大部分是 1930 年前的成果，它们可以构成一门完整的数理逻辑初步阶课程。让我们可以领会形式化方法的强大。然而，我们也从完全性定理的推论——紧致性定理中看到了形式化方法的局限性。其实，紧致性定理揭露的还只是冰山的一角。</p> <h3>第五部分 递归论简介</h3> <p>哥德尔不完全性定理的一个副产品就是对递归函数的研究。后者与图灵发展的可计算性概念不谋而合。我们将介绍原始递归函数、部分递归函数概念，定义图灵机与图灵可计算函数。我们将证明部分递归函数与图灵机可计算函数是等价的概念，并由此引出丘奇论题。我们还将介绍递归可枚举集。</p>			
基本要求：	熟练掌握逻辑系统的内定理证明，充分理解经典逻辑的语义概念，完全性定理和紧致性定理的证明和意义。了解数理逻辑创立的历史及其对哲学的影响。了解递归论的初步知识。			
授课方式：	讲授、习题			
主讲教师简介：	杨睿之，复旦大学哲学学院副教授。主要研究兴趣为数理逻辑、数学哲学、哥德尔思想。 yangruizhi@fudan.edu.cn			
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
郝兆宽	男	教授	哲学	授课内容设计、修改、课后辅导
姚宁远	男	讲师	哲学	授课内容设计、修改、课后辅导

教学内容安排 (按 72 学时共计 18 周, 具体到每节课内容):

第一章:预备知识 1-2.5周 10课时

1、 集合 2课时

集合概念与外延观点; 子集、元素; 集合的交、并、补等基本运算; 一般交、一般并; 罗素悖论。

2、 关系、函数 2课时

作为集合的关系和作为特定关系的函数; 以集合的观点验证关系和函数的基本性质。

3、 序、等价关系与划分 2课时

作为特定关系的序; 偏序、线序、良序; 上确界、下确界、极值、最值; 从集合的观点理解等价关系、等价类、划分。

4、 基数 1课时

无穷基数, 可数与不可数。

第二章:命题逻辑 第2.5-7.5周 24课时

1、 递归定义 2课时

重点掌握: 递归定义, 自上而下与自下而上的递归定义, 两种定义的等价性。归纳法。

2、形式语言的概念 2课时

初始符号、项、原子公式, 公式。

3、公式上的归纳原理

公式上的归纳原理。唯一可读性定理。括号的省略, 波兰记法。

4、 命题逻辑的语义概念 2课时

真值表方法; 重言蕴涵; 语义后承; 重言式的判定;

5、逻辑连接词的相互定义 2课时

布尔函数, 连接词的充分性、析取范式、合取范式。

6、形式系统的概念 2课时

公理系统；分离规则、推理、证明；

7、命题逻辑形式系统的一些元性质 2课时

内定理证明；演绎定理。

8、命题逻辑的一致性 4课时

一致性的概念，语义与语形的关系 2课时

一致性证明 2课时

9、完全性定理 6课时

证明的准备：极大一致集及其性质； 2课时

完全性定理的证明； 2课时

紧致性定理； 2课时

第三章：谓词逻辑第7.5-13.5周 24课时

1、一阶语言 4课时

一阶语言的定义，量词、个体词的引入； 2课时

约束和自由变元； 符号语言的翻译； 2课时

2、公理系统与形式证明 4课时

一阶逻辑的公理，素公式，一阶语言中的重言式。2课时

形式推理和证明； 元定理； 前束范式； 2课时

3、一阶语言的结构 6课时

塔斯基的真定义：结构、赋值、满足、模型、普遍有效； 2课时

结构之间的同态与同构，子模型 2课时

同构定理，初等等价，初等子模型 2课时

4、哥德尔完全性定理 6课时

可靠性定理 2课时

辛钦公理，项模型及其商结构，2课时

完全性定理的证明 2课时

5、紧致性及其应用 4课时

一阶逻辑的紧致性定理，初等类，有穷的不可定义性，2课时

自然数的非标准模型。2课时

第四章 递归论初步 14.5-16周 10课时

1、图灵机、图灵可计算 2课时

2、编码，枚举定理，通用图灵机 2课时

3、递归函数，阿克曼函数，部分递归函数，图灵-丘奇论题 2课时

4、停机问题，不可判定问题，递归可枚举集 2课时

5、希尔伯特第十问题简介 2课时

17-18周，复习答疑，期末考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

每周一次习题课，每次3小时；

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1、每章结束一次随堂测验，每次10分，难度为课后习题相当。本部分共占最终成绩的40%；

2、每周作业以及习题课讨论，一次不交作业或作业不符合要求（字迹凌乱、抄袭、错题超过50%）扣2分，扣完为止。本部分占最终成绩的20%

3、期末考试（闭卷），70%为基本问题，难度与平时习题相当；30%略有提高。本部分占最终成绩的40%

必备教材

郝兆宽、杨跃、杨睿之，数理逻辑——证明及其界限，复旦大学出版社，2014.

推荐书本

H. Enderton A mathematical Introduction to Logic, 人民邮电出版社, 2006

E. Mendelson Intorduction to Mathematical Logic, sixth edition,CRC Press, 2015

马丁·戴维斯《逻辑的引擎》，张卜天译，湖南科技出版社，2007。

中国近现代哲学

《中国近现代哲学》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130179			学分	2	周学时
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
				春秋		
课程英文 名称	Contemporary Chinese Philosophy					
课程类别	专业必修课程					
授课语言	中文					
预修课程	先秦、汉晋隋唐、宋元明清哲学	后续课程				
教学方式	授课	考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

藉由对近现代中国哲学主要著作之解读，使学生具备以下认知：一、掌握近现代中国哲学之要旨与重点，二、对其中各种哲学问题之内涵具备基本概念，三、从而对儒家哲学、乃至中国哲学之特色能予以掌握，四、对中国哲学在现代哲学脉络下的意义能有所体认，藉以培养学生在哲学领域上的专业知识。

基本要求:

- 具备中国哲学和西方哲学基础知识。
- 不无故缺课、旷课。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

周次	内 容	形式	学时
第一周	课程简介	讲授	2
第二周	中国哲学之特性（一）：	讲授	2
第三周	中国哲学之特性（二）：	讲授	2
第四周	现代新儒学对儒家之诠释：	讲授	2
第五周	现代新儒学对道家之诠释：	讲授	2
第六周	现代新儒学对佛家之诠释：	讲授	2
第七周	现代新儒学对法家之诠释：	讲授	2
第八周	现代新儒学对名家之诠释：	讲授	2

第九周 中国哲学与科学知识:	讲授	2
第十周 中国哲学与宗教:	讲授	2
第十一周 中国哲学与伦理学:	讲授	2
第十二周 中国哲学之表述方式:	讲授	2
第十三周 先秦儒学之定位:	讲授	2
第十四周 宋明儒学之定位:	讲授	2
第十五周 中国哲学之现代意义	课堂讨论	2
第十六周 比较哲学之现代意义	课堂讨论	2
第十七周 论文讨论	课堂讨论	2
第十八周 学期总结	课堂讨论	2
考核方式:		
课堂论文		
成绩:		
60%课堂论文+30%课堂讨论+10%出勤		
教材:		
自编讲义		
教学参考资料:		
作者 教材或参考资料名称	出版社	出版年月
劳思光 中国哲学史	三民书局	1982年8月
朱熹 朱子语类	文津出版社	1986年7月
陈荣捷 王阳明传习录详注集评	学生书局	1983年5月
张子立 从逆觉体证到理一分殊:试析现代新儒学之内在发展	五南出版事业公	2014年12月
牟宗三 中国哲学十九讲	学生书局	1997年1月

哲学阅读和写作

《哲学阅读和写作》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130180			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
				春秋			
课程英文名称	Philosophical Reading and Writing						
课程类别	专业必修课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	课上讲解、讨论，课下写作练习与评点			考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

本课程考究大学本科学习过程中，哲学作为一门学科的研读方法。通过课程学习，学生得以了解哲学研读和写作方法与其他学科的研读与写作方法的不同。了解并通过实践逐步学习：

- 1) 写作中的哲学论证方式；
- 2) 对某一理论或思想体系的梳理以及表达方式；
- 3) 使用引证规范

基本要求：

对选课同学要求哲学专业学生，具有基本的议论文写作能力。可成结束时要求选课同学了解哲学论文写作基本规范，并具备基本的哲学论文写作能力。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

- 1, 大学中哲学专业特征
 - 2, 哲学上课与研读
 - 3, 哲学论证
 - 4, 哲学写作技巧
 - 5, 文献检索与写作规范
 - 6, 写作练习
 - 7, 讨论与评定
- （以上内容随课程进展而有所交叉）

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

第一课，为什么要知道一些哲学阅读和写作技巧

第二课，论证（1）

第三课，论证（2）

第四课，论证（3）

第五课，论证（4）

第六课，对第一次作业中的问题的分析

第七课，Martinich 论哲学写作（1）

第八课，Martinich 论哲学写作（2）

第九课，Martinich 论哲学写作（3）

第十课，同学互评第二次作业

第十一课，引述规范

第十二课，论文选题和研究（1）

第十三课，论文选题和研究（2）

第十四课，哲学阅读技巧（1）

第十五课，哲学阅读技巧（2）

第十六课，准备期末作业

第十七课，期末作业

（课程内容顺序有可能根据同学们写作实践的具体情况有所调整）

考核：

出勤 10%，讨论与评点 20%，三次作业 70%

教材：

菲尔·沃什博恩《没有标准答案的哲学问题》，新华出版社，2011 年第一版，2014 年第二版。

Martinich, A. P. *Philosophical Writing: An Introduction*, 4th edition, Blackweill, 2016

安东尼·韦斯顿《论证是一门学问》，新华出版社，2011

科学哲学

一、基本信息

课程代码	PHIL130028			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Philosophy of Science						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程				后续课程			
教学方式	授课+讨论			考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

- A1) 了解二十世纪哲学的基本问题，熟悉其中几个问题的研究历史和当前研究的动态。
- A2) 通过阅读与探讨科学哲学的经典文章，接触并逐步掌握学术研究的过程与规范，提高自己的学术分析能力。
- A3) 通过论文的写作，尝试形成自己的观点，并按照学术规范表达出来。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

主要阅读材料为：

Peter Godfrey-Smith, Theory of Reality—An Introduction to Philosophy of Science, Chicago and London: The University of Chicago Press. 2003

Yuri Balashov and Alex Rosenberg (B&R), Philosophy of Science—Contemporary Readings, 2001

第一课，什么是科学哲学

授课材料：Godfrey-Smith, Chap. 1, Introduction

讨论课材料：亨普耳《自然科学的哲学》第二章；Moritz Schlick “The Future of Philosophy” in B&R chap. 1.

第二课，逻辑经验主义

授课材料：Godfrey-Smith Chap. 2, Logic Plus Empiricism

讨论课材料：Carl Hempel “Empiricist Criteria of Cognitive Significance: Problems and Changes”

第三课，归纳和确证

授课材料: Godfrey-Smith chap. 3 “Induction and Confirmation”
讨论课材料: Peter Achinstein “The Grue Paradox” in B&R, chap. 20

第四课, 波普尔的证伪主义

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 4 Popper
讨论课材料: Karl Popper “Science: Conjectures and Refutations”

第五课, 库恩和常规科学

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 5, Kuhn and Normal Science
讨论课材料: Hilary Putnam ‘The ‘Corroboration’ of Theories’ in Body chap.6.

第六课, 库恩和不可通约性

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 6 Kuhn and Revolution
讨论课材料: Thomas Kuhn “Scientific Revolutions” in Body. Chap.7

第七课, 费耶拉本德与拉卡托斯对科学合理性的争论

授课材料: Godfrey-Smith chap.7 Lakatos, Laudan and Feyerabend
讨论课材料: Larry Laudan “Progress or Rationality? The Prospects for Normative Naturalism” in Papineau, Chap. 9.

第八课, 科学社会学的冲击

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 8 The Challenge from Sociology of Science
讨论课材料: David Bloor, “The Strong Programme in the Sociology of Knowledge”; Ernan McMullin “The Social Dimensions of Science Questions” in B&R chap. 27, 29.

第九课, 女性主义科学哲学与 STS

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 9, Feminism and Science Studies
讨论课材料: Evelyn Fox Keller, “Feminism and Science”, in Boyd Chap. 15.

第十课, 自然化哲学的理论与实践

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 10 Naturalistic Philosophy in Theory and Practice
讨论课材料: W.V. Quine “Two Dogmas of Empiricism” in B&R, Chap. 22.

第十一课, 科学实在论 I

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 11, Scientific Realism I
讨论课材料: Bas C. van Fraassen “To Save the Phenomena”, Larry Laudan “A Confutation of Convergent Realism”

第十二课, 科学实在论 II

授课材料: Godfrey-Smith, chap11, II
讨论课材料: Ian Hacking “Experimentation and Scientific Realism” in Boyd, Chap. 13; John Worrall

“Structural Realism: The Best of Both World?” in Papineau, Chap. 7.

第十三课，科学说明 I

授课材料： Godfrey-Smith Chap. 12, Explanation I

讨论课材料: Carl Hempel “Two Models of Scientific Explanation”, Bas van Fraassen “The Pragmatics of Explanation”

第十四课，科学说明 II

授课材料： Godfrey-Smith Chap. 12, Explanation II

讨论课材料: Wesley C. Salmon “Scientific Explanation: Causation and Unification” In B&R, Chap.6; Nancy Cartwright, “The Reality of Causes in a World of Instrumental Laws” in Boyd, Chap. 20

第十五课，贝叶斯主义和证据模型

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 14, Bayesianism and Modern Theories of Evidence

讨论课材料: Wesley C. Salmon “Rationality and Objectivity in Science or Tom Kuhn meets Tom Bayes”.

第十六课，科学实践哲学

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 15, Empiricism, Naturalism and Scientific Realism?

讨论课材料: Joseph Rouse “What are Cultural Studies of Science?” in Scharff, Chap.13.

第十七-十八 讨论答疑，撰写论文

必备教材:

Peter Godfrey-Smith, Theory of Reality—An Introduction to Philosophy of Science Chicago and London: The University of Chicago Press. 2003

Yuri Balashov and Alex Rosenberg (B&R), Philosophy of Science—Contemporary Readings, 2001

David Papineau The Philosophy of Science, Oxford University Press, 1996

Richard Boyd et al., The Philosophy of Science, The MIT Press, 1999

亨普耳《自然科学的哲学》，张华夏译，三联，1987

Robert C. Scharff and Val Dusek Philosophy of Technology, Wiley Blackwell, 2014

推荐书本:

亚历山大·伯德《科学哲学》，中国人民大学出版社，2008

亚历克斯·罗森堡《科学哲学——当代拓展教程》，上海世纪出版集团，2006

主讲教师简介:

黄翔，哲学学院教授，研究领域：科学哲学，科学史，知识论，认知科学

科学哲学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130028h				
课程名称	科学哲学				
英文名称	Philosophy of Science				
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	<p>A1) 了解科二十世纪学哲学的基本问题，熟悉其中几个问题的研究历史和当前研究的动态。</p> <p>A2) 通过阅读与探讨科学哲学的经典文章，接触并逐步掌握学术研究的过程与规范，提高自己的学术分析能力。</p> <p>A3) 通过论文的写作，尝试形成自己的观点，并按照学术规范表达出来。</p>				
基本内容简介	<p>主要阅读材料为：</p> <p>Peter Godfrey-Smith Theory of Reality—An Introduction to Philosophy of Science Chicago and London: The University of Chicago Press. 2003</p> <p>Yuri Balashov and Alex Rosenberg (B&R), Philosophy of Science—Contemporary Readings, 2001</p>				
基本要求:	<p>A1) 了解科二十世纪学哲学的基本问题，熟悉其中几个问题的研究历史和当前研究的动态。</p> <p>A2) 通过阅读与探讨科学哲学的经典文章，接触并逐步掌握学术研究的过程与规范，提高自己的学术分析能力。</p> <p>A3) 通过论文的写作，尝试形成自己的观点，并按照学术规范表达出来。</p>				
授课方式:	<p>课程由两部分组成，讲授部分(每周 2 学时)由教师在课堂上讲授相关的学习材料，在讨论部分(每周 2 学时)学生对相关经典文章进行讨论。</p>				
主讲教师简介:	<p>黄翔，哲学学院教授，研究领域：科学哲学，科学史，知识论，认知科学</p>				
联系方式:	<p>huangxiang@fudan.edu.cn</p>				
教学团队成员					
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	
黄翔	男	教授	哲学学院	主讲教师	

教学内容安排 (按 36 学时共计 18 周, 具体到每节课内容):

Martin Curd and J.A. Cover (M&C) *Philosophy of Science—The Central Issues*, Norton, 2013
Richard Boyd et al., (BGT) *The Philosophy of Science*, The MIT Press, 1999

课程 (共 4 学时) 分为两部分:

- 1) 授课部分 (共 2 学时): 由教师讲述课程内容 (以 Godfrey-Smith 教材指导) 以及相关阅读资料的论证结构;
- 2) 讨论课 (共 2 学时): 由教师或助教引导对相关阅读材料进行讨论。

第一课, 什么是科学哲学

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 1, Introduction

讨论课材料: Moritz Schlick “The Future of Philosophy” in (B&R) chap. 1.

第二课, 逻辑经验主义

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 2, Logic Plus Empiricism

讨论课材料: Carl Hempel “Empiricist Criteria of Cognitive Significance: Problems and Changes”

第三课, 归纳和确证

授课材料: Godfrey-Smith chap. 3 “Induction and Confirmation”

讨论课材料: Peter Achinstein “The Grue Paradox” in B&R, chap. 20

第四课, 波普尔的证伪主义

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 4 Popper

讨论课材料: Karl Popper “Science: Conjectures and Refutations”

第五课, 库恩和常规科学

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 5, Kuhn and Normal Science

讨论课材料: Hilary Putnam “The ‘Corroboration’ of Theories” in Body chap.6.

第六课, 库恩和不可通约性

授课材料: Godfrey-Smith, Chap. 6 Kuhn and Revolution

讨论课材料: Thomas Kuhn “Scientific Revolutions” in Body. Chap.7

第七课, 费耶拉本德与拉卡托斯对科学合理性的争论

授课材料: Godfrey-Smith chap.7 Lakatos, Laudan and Feyerabend

讨论课材料: Larry Laudan “Dissecting the Holistic Picture of Scientific Change” in (M&C)

第八课, 科学社会学的冲击

授课材料: Godfrey-Smith Chap. 8 The Challenge from Sociology of Science

讨论课材料: David Bloor, “The Strong Programme in the Sociology of Knowledge”; Ernan McMullin

“The Social Dimensions of Science Questions” in B&R chap. 27, 29.

第九课，女性主义科学哲学与 STS

授课材料：Godfrey-Smith, Chap. 9, Feminism and Science Studies

讨论课材料：Evelyn Fox Keller, “Feminism and Science”, in Boyd Chap. 15.

第十课，自然化哲学的理论与实践

授课材料：Godfrey-Smith, Chap. 10 Naturalistic Philosophy in Theory and Practice

讨论课材料：W.V. Quine “Two Dogmas of Empiricism” in B&R, Chap. 22.

第十一课，科学实在论 I

授课材料：Godfrey-Smith, Chap. 11, Scientific Realism I

讨论课材料：Bas C. van Fraassen “To Save the Phenomena”, Larry Laudan “A Confutation of Convergent Realism”

第十二课，科学实在论 II

授课材料: Godfrey-Smith, chap11, II

讨论课材料：Ian Hacking “Experimentation and Scientific Realism” in Boyd, Chap. 13; John Worrall “Structural Realism: The Best of Both World?” in Papineau, Chap. 7.

第十三课，科学说明 I

授课材料：Godfrey-Smith Chap. 12, Explanation I

讨论课材料：Carl Hempel “Two Models of Scientific Explanation”, Bas van Fraassen “The Pragmatics of Explanation”

第十四课，科学说明 II

授课材料：Godfrey-Smith Chap. 12, Explanation II

讨论课材料：Wesley C. Salmon “Scientific Explanation: Causation and Unification” In B&R, Chap.6; Nancy Cartwright, “The Reality of Causes in a World of Instrumental Laws” in Boyd, Chap. 20

第十五课，贝叶斯主义和证据模型

授课材料：Godfrey-Smith, Chap. 14, Bayesianism and Modern Theories of Evidence

讨论课材料：Wesley C. Salmon “Rationality and Objectivity in Science or Tom Kuhn meets Tom Bayes”.

第十六课，科学实践哲学

授课材料：Godfrey-Smith Chap. 15, Empiricism, Naturalism and Scientific Realism?

讨论课材料：Joseph Rouse “What are Cultural Studies of Science?” in Scharff, Chap.13.

第十七-十八 讨论答疑，撰写论文

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：
每周讨论课对指定相关文章进行梳理和讨论。

如需配备助教，注明助教工作内容：
根据课程人数，需要 1-2 名助教，主要负责组织讨论课，担任一部分讨论课文章的梳理和讲解。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
讨论参与 10%，期中作业 40%，期末作业（论文）50%

必备教材

Peter Godfrey-Smith, Theory of Reality—An Introduction to Philosophy of Science Chicago and London: The University of Chicago Press. 2003
Yuri Balashov and Alex Rosenberg (B&R), Philosophy of Science—Contemporary Readings, 2001
Martin Curd and J.A. Cover (M&C) Philosophy of Science—The Central Issues, Norton, 2013
Richard Boyd et al., (BGT) The Philosophy of Science, The MIT Press, 1999

推荐书本

亚历山大·伯德《科学哲学》，中国人民大学出版社，2008

亚历克斯·罗森堡《科学哲学—当代进阶教程》，上海世纪出版集团，2006

David Papineau The Philosophy of Science, Oxford University Press, 1996

Richard Boyd et al., The Philosophy of Science, The MIT Press, 1999

亨普耳《自然科学的哲学》，张华夏译，三联，1987

Robert C. Scharff and Val Dusek Philosophy of Technology, Wiley Blackwell, 2014

《科学技术哲学》编写组，《科学技术哲学》，高等教育出版社，出版年：2019-1-18，ISBN: 9787040506068

概率论

Course Code	PHIL130306					
Course Title	Probability (概率论)					
Credit	2	Credit Hours	2			
Course Nature	<input type="checkbox"/> Specific General Education Courses <input type="checkbox"/> Core Courses <input type="checkbox"/> General Education Elective Courses <input type="checkbox"/> Basic Courses in General Discipline <input checked="" type="checkbox"/> Professional Compulsory Courses <input type="checkbox"/> Professional Elective Courses <input type="checkbox"/> Others					
Course Objectives	<p>The goal of the course is to provide an <i>understanding</i> of the <i>basic concepts</i> of probability. For example, what is a variable, what is conditional probability, what does it mean for two variables to be probabilistically independent? There will be less emphasis on calculating or computing probabilities, and the focus is mainly on variables with a finite number of values.</p>					
Course Description	<p>This course is <i>different</i> from most courses on probability. Almost all introductory courses on probability aim to teach students how to <i>calculate</i> probabilities. Instead, this course will focus on <i>understanding</i> the <i>basic concepts</i> of probability. What does ‘probability’ mean? Why do we need probabilities? How do we use probabilities? Why has probability become the most-used formal tool in science as well as philosophy? What is a conditional probability, a marginal probability, a joint probability, a relative frequency? How are they different and how are they related? What are the rules of probability? How do we “measure” probabilities using relative frequencies? All of these things need to be carefully explained in terms of simple examples. Finally, we will look at a number of paradoxes and applications of probability—even experts in probability theory have difficulty applying the basic concepts correctly.</p>					
Course Requirements:						
Attend class lectures (10%), regular homeworks (50%) and two in-class quizzes (20% each).						
Teaching Methods:						
<p>The course relies mainly on in-class instruction since the focus of the course is on <i>understanding</i> the <i>concepts</i> of probability, rather than calculating probabilities. In this respect, it is like other philosophy courses. The purpose of the homeworks to show students that their understanding</p>						

may be too shallow for some purposes, at which stage they may be motivated to read the textbook again more carefully, participate in small-group discussions, and/or seek help from the instructor.

Instructor's Academic Background:

Professor Forster has a BSc and MSc in Mathematics, a BA honours in Philosophy, and a PhD in Philosophy; he held a Postdoctoral Research Fellowship in the Department of Mathematics and Statistics at Monash University. In 1987 he joined the Philosophy Department at the University of Wisconsin-Madison, teaching there for 30 years before being appointed as a Distinguished Professor at Fudan University. As a researcher, he is well-known as the primary author of the most-cited paper ever published in the *British Journal for the Philosophy of Science* called "How to Tell When Simpler, More Unified, or Less Ad Hoc Theories Make More Accurate Predictions." As a teacher, he has trained many PhD students including Branden Fitelson who founded the relatively new discipline of *formal epistemology*.

Members of Teaching Team

Name	Gender	Professional Title	Department	Responsibility
Malcolm Forster	Male	Professor	School of Philosophy	Instructor

Course Schedule (Please supply the details about each lesson):

There are three parts to the course, each of which will take roughly 4 to 6 weeks to complete. For more details about each bulleted item, see the textbook.

Part 1: Introduction

1. What does 'probability' mean and Why is 'probability' so useful?
2. How to picture probabilities
3. Probability in gaming
4. Fun with paradoxes and puzzles in probability

Part 2: Probability Theory

5. Sample spaces and events

6. Intersection (joint) probabilities
7. The rules of probability
8. What is a conditional probability?
9. The law of total probability
10. Bayes theorem
11. Binomial probabilities, approximating binomial probabilities with a normal (Gaussian) probability

Part 3: Applications to Philosophy

12. What is a random variable?
13. A brief introduction to probabilistic theories of causation
14. Expected utility and causal decision theory
- 15-16. Questions and answers
- 17-18. Examination

The design of class discussion or exercise, practice, experience and so on:

Besides class lectures, there will be regular homeworks and two in-class quizzes. The problems on the homework or on the mid-term quiz that present the most difficulty will be discussed in class. Students are also encouraged to visit the instructor's office hours in small groups for further discussion.

If you need a TA, please indicate the assignment of assistant

That will depend on the class size. If a TA is needed, his or her primary functions will be to help with the grading.

Grading & Evaluation (Provide a final grade that reflects the formative evaluation process):

The evaluation will derive from attendance (10%), scores on homeworks (50%), and 40% from two in-class quizzes (one mid-term and one at the end of the semester).

Teaching Materials & References (Including Author, Title, Publisher and Publishing time):

Rumsey, D. (2006). *Probability for Dummies*: Wiley

形而上学

《形而上学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130185			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	Metaphysics						
课程类别	专业必修课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

让同学们对形而上学的传统有基本的理解。

基本要求：

认真听讲，阅读材料。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程包括三个部分的内容：

第一部分属于元形而上学研究，讨论形而上学的基本特征、核心主题、研究方法和主要意义。

第二部分介绍传统形而上学的主要论题，例如：存在之为存在，第一因，恒常物；实在与现象；实体与属性；共相与殊相。

第三部分探讨当代形而上学的热点问题，例如：模态；时间与空间；因果关系、自由意志和决定论；心-物问题；上帝存在的本体论证明。

教学进度安排：

周次	内容	形式	学时
1	形而上学：历史反思	讲授	2
2	形而上学：当代研究	讲授+讨论	2
3	实在与现象	讲授	2
4	“存在”分析（1）	讲授	2

5	“存在”分析（2）	讲授+讨论	2
6	共相与殊相（1）	讲授	2
7	共相与殊相（2）	讲授	2
8	抽象对象（1）	讲授	2
9	抽象对象（2）	讲授+讨论	2
10	时间与空间（1）	讲授	2
11	时间与空间（2）	讲授	2
12	必然性与可能性（1）	讲授	2
13	必然性与可能性（2）	讲授	2
14	因果性、决定论与自由（1）	讲授	2
15	因果性、决定论与自由（2）	讲授+讨论	2
16	关于上帝存在的本体论证明	讲授	2
17	实在论与反实在论（1）	讲授	2
18	实在论与反实在论（2）	讲授+讨论	2

考试方式:
专题讨论成绩: 30% [主要根据学生在各专题讨论中的发言情况进行评价; 每个学生至少有一次主题发言, 并提交专题论文]
期末考试成绩: 70% [开卷考试]

参考教材:			
作者	教材或参考资料名称	出版社	出版年月
麦克尔·卢克斯	当代形而上学导论	复旦大学出版社	2008年1月
布鲁斯·昂	形而上学	中国人民大学出版社	2006年1月
彼得·范·因瓦根	形而上学	北京大学出版社	2007年7月
D. W. Zimmerman	Oxford Studies in Metaphysics	Oxford: Clarendon Press	2006年
D. J. Chalmers 等编	New Essays on the Foundations of Ontology	Oxford: Oxford University Press	2009年

主讲教师简介:
张志林, 复旦大学哲学学院教授, 博士生导师, 科学哲学与逻辑学系主任。
研究领域: 分析哲学, 形而上学, 语言哲学, 科学哲学, 科学思想史。
出版专著: 《因果观念与休谟问题》《科学合理性》《反本质主义与知识问题——维特根斯坦后期哲学的扩展研究》(与陈少明合著)《技术解释研究》(与张华夏合著)。
主编文集: 《当代学术视野丛书》《中国科学哲学论丛》《当代哲学问题研读指针丛书·逻辑和科技哲学系列》《当代哲学经典·科学哲学卷》(编译)《系统观念与哲学探索》《科学·哲学·文化》《科学·认知·意识》《自由交谈》(丛书)和《多维视界中的维特根斯坦》(编译)。

曾获金岳霖学术奖、全国社会科学优秀成果奖、广东省自然科学优秀成果奖、广东省优秀青年科学家奖等。

学术兼职：中国科学哲学专业委员会副理事长，中国分析哲学专业委员会学术委员，《世界哲学》杂志编委，深圳大学客座教授，山东大学国际莱布尼茨研究中心兼职教授。

联系方式：zhilinzh@fudan.edu.cn

形而上学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130185h
课程名称	形而上学
英文名称	Metaphysics
学分数	4 学分
课程性质	专业必修课程
教学目的	形而上学是哲学领域最具基础性的部分。 通过本课程的学习，使学生们全面了解形而上学的研究概况，掌握形而上学的关键概念、核心主题和基本理论，领会形而上学与其他哲学领域的关系，并学会哲学研究的基本方法。
基本内容简介	本课程包括三部分内容： 第一部分属于元形而上学研究，讨论形而上学的基本特征、核心主题、研究方法和主要意义。 第二部分介绍传统形而上学的主要论题，例如：存在之为存在，第一因，恒常物；实在与现象；实体与属性；共相与殊相。 第三部分探讨当代形而上学的热点问题，例如：模态；时间与空间；因果关系、自由意志和决定论；心-物问题；上帝存在的本体论证明。
基本要求：	(1) 根据上述内容简介，要求学生理解形而上学的基本特征、核心主题、研究方法和主要意义，掌握传统形而上学的主要论题及其论证思路，以及当代形而上学的热点问题及其论证思路。 (2) 了解传统形而上学与当代形而上学的关系。 (3) 了解形而上学与哲学其他分支学科的关系。
授课方式：	授课方式可简略地表达为“系统讲授+专题讨论”。具体地说，首先，由主讲教师全面地讲解上述基本内容；其次，结合课程内容设计专题，组织学生阅读文献，展开讨论；最后，适当安排学术讲座，邀请国内外专家介绍相关问题的研究现状，分享其研究成果。
主讲教师简介：	张志林，复旦大学哲学学院教授，博士生导师，科学哲学与逻辑学系主任。 研究领域：分析哲学，形而上学，语言哲学，科学哲学，科学思想史。 出版专著：《因果观念与休谟问题》《科学合理性》《反本质主义与知识问题——维特根斯坦后期哲学的扩展研究》（与陈少明合著）《技术解释研究》（与张华夏合著）。 主编文集：《当代学术视野丛书》《中国科学哲学论丛》《当代哲学问题研读指针丛书·逻辑和科技哲学系列》《当代哲学经典·科学哲学卷》（编译）《系统观念与哲学探索》《科学·哲学·文化》《科学·认知·意识》《自由交谈》（丛书）和《多维视界中的维特根斯坦》（编译）。 曾获金岳霖学术奖、全国社会科学优秀成果奖、广东省自然科学优秀成果奖、广东省优秀青年科学家奖等。 学术兼职：中国科学哲学专业委员会副理事长，中国分析哲学专业委员会学术委员，《世界哲学》

杂志编委，深圳大学客座教授，山东大学国际莱布尼茨研究中心兼职教授。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
郝兆宽	男	教授	哲学学院	专题讨论/课外讲座： 抽象对象的形而上学问题 ——以数学哲学为例
邵强进	男	教授	哲学学院	专题讨论/课外讲座： 模态的形而上学问题
王聚	男	讲师	哲学学院	专题讨论/课外讲座： 形而上学与知识论
王志伟	男	副教授	哲学学院	专题讨论/课外讲座： 形而上学与技术哲学

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容) :

周次	内容	形式	学时
1	形而上学：历史反思	讲授	2
2	形而上学：当代研究	讲授	2
3	实在与现象	讲授	2
4	“存在”分析	讲授	2
5	共相与殊相	讲授	2
6	抽象对象（1）	讲授	2
7	抽象对象（2）	讲授+讨论	2
8	时间与空间（1）	讲授	2
9	时间与空间（2）	讲授+讨论	2
10	必然性与可能性（1）	讲授	2
11	必然性与可能性（2）	讲授+讨论	2
12	因果性、决定论与自由（1）	讲授	2
13	因果性、决定论与自由（2）	讲授+讨论	2
14	关于上帝存在的本体论证明	讲授	2
15	实在论与反实在论（1）	讲授	2
16	实在论与反实在论（2）	讲授+讨论	2

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

参见上述“教学团队成员”部分的相关内容。主讲教师负责统筹安排，助教协助，首先由教学团队有关成员做引子报告，然后组织学生讨论。讨论前布置学生阅读有关文献。

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

专题讨论成绩: 30% [主要根据学生在各专题讨论中的发言情况进行评价; 每个学生至少有一次主题发言，并提交专题论文]

期末考试成绩: 70% [开卷考试]

必备教材：

迈克尔·路克斯(Michael Loux)著,朱新民译:《当代形而上学导论》(*Metaphysics: A Contemporary Introduction*),复旦大学出版社,2008年

推荐书本：

彼得·范·因瓦根(Peter van Inwagen)著,宫睿译:《形而上学》(*Metaphysics*),北京大学出版社,2007年。

布鲁斯·昂(Bruce Aune)著,田园、陈高华译:《形而上学》(*Metaphysics*),中国人民大学出版社,2006年。

Michael J. Loux, ed. (second edition, 2008), *Metaphysics: Contemporary Readings*, New York and London: Routledge.

知识论

《知识论》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130186			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	Contemporary Epistemology						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	英文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过本课程的学习，旨在让学生对当代知识论的背景和主要争论话题有一定程度的了解，并学会如何进行知识论研究的方法，学会阅读和分析文献，从而具有初步的进行知识论研究的能力。

基本要求:

学生需要积极参与课堂讨论，完成相关文献阅读，不能无故旷课，期末完成一篇论文。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程主要分为五个模块。第一模块介绍了当代知识论的背景与葛梯尔问题。第二部分讨论知识论里面关于知识辩护的内在主义与外在主义之争。第三部分介绍反运气知识论与德性知识论。第四部分介绍笛卡尔式彻底怀疑论和对此种怀疑论的三种解答进路，以及知识论的相对主义和可能的回应。第五模块讲述当代知识论的发展趋势，包括对理解与智慧两种状态的讨论，以及对能力知识的讨论。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

1. 导论（课程介绍，考试方式，一些核心概念的介绍，信念，命题，真，辩护）
2. 知识的分析与葛梯尔问题（提出一种关于知识的标准分析以及葛梯尔对此的诘难）
3. 内在主义 VS 外在主义（通过内在主义与外在主义的争论，看当代知识论的发展与困难）
4. 基础主义（介绍一种主流的辩护理论，即基础主义）
5. 融贯主义与无限主义（介绍另外两种辩护理论，即融贯主义与无限主义）
6. 运气与知识（从认知运气的角度来讨论葛梯尔问题对知识的挑战）

- 7. 反运气知识论（介绍当代反运气知识论的主要思路与代表性人物）
- 8. 德性知识论（I）（介绍内在主义与外在主义争论之后出现的德性知识论转向，德性可靠主义）
- 9. 德性知识论（II）（德性知识论之德性义务论）
- 10. 笛卡尔式怀疑论（讨论笛卡尔式彻底怀疑论，以及主要论证形式）
- 11. 对笛卡尔式怀疑论的回应（I）语境主义
- 12. 对笛卡尔式怀疑论的回应（II）新摩尔主义
- 13. 知识论的相对主义（介绍什么是知识论的相对主义，以及支持相对主义的理论资源）
- 14. 对相对主义的回应（如何回应知识论的相对主义）
- 15. 知识、理解与智慧
- 16. 实践性知识
- 17-18. 考试考察

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

针对课前布置的阅读材料，会在课堂上组织学生进行讨论。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 30%（课堂出席，参与课堂讨论）

期末论文 70%

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

《What is this thing called knowledge》，Duncan Pritchard，Routledge, 2010

《当代知识论》，约翰·波洛克 乔· 克拉兹 著，复旦大学出版社，2008

主讲教师简介：

王聚，男，在复旦大学取得哲学学士、科学哲学硕士学位，在爱丁堡大学取得哲学博士学位。主要研究方向为知识论和语言哲学，曾在 *Synthese*, *Philosophia*, *Logos&Episteme*, 《自然辩证法研究》和《自然辩证法通讯》等国内外核心期刊上发表过论文。

技术哲学

《技术哲学》课程										
一、基本信息										
课程代码	PHIL130047		学分	2	周学时	2				
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级					
					春秋					
课程英文名称	Philosophy of Technology									
课程类别	专业必修课程									
授课语言										
预修课程		后续课程								
教学方式	授课+讨论	考核方式	论文							
二、教学目的和基本要求										
教学目的: 本课程主要包括对技术的本质问题、技术与科学的历史关系问题、技术哲学的历史发展、技术哲学的不同研究纲领、马克思技术哲学思想的当代意义、技术决定论和技术的社会建构论、技术乐观主义和技术恐惧、技术与政治、伦理、审美等问题的讨论。本课程可有助于学生认识对现代技术进行哲学思索的重要性和技术哲学问题的广泛关涉性。										
基本要求: 了解技术哲学发展的历史过程，了解技术哲学中的不同研究纲领，熟悉理解技术哲学研究的基本问题，认识马克思技术哲学思想的当代意义。										
三、课程基本内容（含章节名称和知识点）										
教学内容: (第1、2周) 绪论：走向技术哲学 1、技术哲学探索的必要性 2、技术哲学的历史发展和目前的基本状况 (第2—5周) 第一部分：技术与人 1、什么是技术? 2、技术作为“代具” 3、技术的生存论基础与人的技术性本质 4、技术与人：起源问题 5、技术与异化										

6、人的未来？

（第 6—9 周）第二部分：从古代技艺到现代技术体系

- 1、通往现代技术体系的道路（关于研究方法的问题）
- 2、技术进化论
- 3、资本的力量
- 4、西方哲学—自然科学—现代技术体系的历史性考察
- 5、现代世界的技术构造

（第 10—13 周）第三部分：技术哲学中的几种研究纲领

- 1、马克思
- 2、海德格尔
- 3、斯蒂格勒
- 4、麦克卢汉
- 5、芬伯格
- 6、唐·伊德

（第 14—17 周）第四部分：几个问题的讨论

- 1、技术决定论与社会建构论
- 2、技术乐观主义与技术恐惧
- 3、技术与政治、伦理、审美

参考教材：

1. 吴国盛《技术哲学经典读本》，上海交大出版社 2008 年版。
2. 马克思《机器、自然力和科学的应用》，人民出版社 1978 年版。
3. F·拉普《技术哲学导论》，辽宁科学技术出版社 1986 年版。
4. 卡尔·米切姆《技术哲学概论》，天津科学技术出版社 1999 年版。
5. 乔治·巴萨拉《技术发展简史》，复旦大学出版社 2000 年版。
6. 麦克卢汉《理解媒介——论人的延伸》，商务印书馆 2000 年版。
7. 刘易斯·芒福德《技术与文明》，中国建筑工业出版社 2009 年版。
8. 海德格尔《海德格尔选集》（下）第五编“技术的追问”，上海三联书店 1996 年版。
9. 冈特·绍伊博尔德《海德格尔分析新时代的科技》，中国社会科学出版社 1993 年版。
10. 贝尔纳·斯蒂格勒《技术与时间——爱比米修斯的过失》，译林出版社 2000 年版。
11. 唐·伊德《让事物“说话”：后现象学与技术科学》，北京大学出版社 2008 年版。
12. F·拉普《技术科学的思维结构》，吉林人民出版社 1988 年版。

心灵哲学

课程代码	PHIL130101				
课程名称	心灵哲学				
英文名称	Philosophy of Mind				
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	英语
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	<p>帮助学生理解心灵哲学中的一些哲学基本议题，如种种唯物主义心灵观以及对于它们的二元论驳斥，还有心灵哲学与认知心理学、神经科学与人工智能之间的密切关联。本课程旨在帮助外籍学生理解分析哲学研究的一些基本思维方法，以及一些关于心灵哲学问题的基本问题切入方式，以便为更为高等的哲学课程学习做好准备。</p> <p>This Course is designed for advanced international students who want to know the basic issues in philosophy of mind. Topics covered by this course include varieties of materialist theories of mind and the objections of them from the dualist perspective, as well as the correlations between philosophical concerns and scientific inquiries , especially those related to cognitive psychology , neuro-science , and Artificial Intelligence. Students are expected to have a basic idea of what philosophical thinking is by attending this course, and this Course itself will also provide quite updated information about what contemporary philosophy of mind is.</p>				
基本内容简介	<p>课程以心灵哲学中的 12 个基本问题为讨论线索，系统介绍四种唯物主义的心灵立场，即行为主义、同一性理论、取消主义以及功能主义。在介绍每一个哲学立场时，课程都会涉及每一个立场得以成立的逻辑理由、其最主要的反对立场，以及相关立场与相关的科学研究成果之间的关联。课程的总体哲学立场偏向唯物主义，但是也给予了唯物主义的主要敌对面二元论以足够的讨论时间。最后课程的主要用力点放在了人工智能哲学之上，以便能够让听众了解到一些最为前沿的科技研究背后的哲学背景。</p> <p>This course begins with 12 fundamental problems in philosophy, and takes the list of these problems as a cue to introduce the main part of this course, i.e., the four main positions of the materialist conception of the nature of mind, which include: behaviorism, identity theory, eliminative materialism, and functionalism. When each position is addressed, the reasons for supporting it and main objections against it will be provided to the audience respectively. The whole course is materialism-oriented, but there is still enough space for discussing its competing positions like dualism. This course also focuses on the correlation between philosophy and</p>				

	Artificial Intelligence.			
基本要求: 对哲学基础没有任何要求。 仅要求基本的逻辑思维能力，与跟紧老师，认真听讲。课后，按时完成作业。				
授课方式: 按主题依次进行，主要为讲授式。				
主讲教师简介: 徐英瑾教授于 2004 年毕业于复旦大学哲学学院，获哲学博士学位。主要从事心灵哲学、语言哲学、认知科学哲学、人工智能哲学与认识论方面的研究，已在国内外学术期刊发表论文 50 余篇，出版专著 5 部。曾在美国圣母大学哲学系访问 10 个月，在意大利慈幼大学访问 10 个月。 Professor XU Yingjin receives Ph. D. in Philosophy in 2004 in Fudan University. He has published more than 50 academic papers either in English or in Chinese in journals and 5 books in Chinese. He visited The University of Notre Dame (U. S. A) for 10 months from 2007—2008, and Universita Pontificia Salesiana from 2002 to July 2003. Prof. XU is specialized in philosophy of mind, philosophy of language, philosophy of cognitive science, epistemology, as well as philosophy of Artificial Intelligence.				
联系方式： yjxu@fudan.edu.cn				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
无				
教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):				
模块一：课程介绍 模块二：什么是心灵哲学？心灵哲学的十二个基本问题 模块三：行为主义的基本思想与基本问题 模块四：心脑同一论与其基本问题 模块五：消除式唯物主义与神经元网络模型				

模块六：功能主义与人工智能哲学

Module 1 Introduction

Module 2 The most fundamental problems in philosophy of mind

Module 3 Behaviorism and its problems

Module 4 Identity theory and its problems

Module 5 Eliminative materialism and the artificial neuro-network

Module 6 Functionalism and Artificial Intelligence

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

无

如需配备助教，注明助教工作内容：

统计课堂出勤。

辅助课程的正常进行，如放映课件等。

收发且初步评判平时作业。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

课程出勤、平时作业完成情况与课堂表现，将一起决定平时成绩。

期末上交一篇课程论文，决定期末成绩。

必备教材

Mind: A Brief Introduction, by John Seale, Oxford University Press, 2004.

Philosophy of Mind: An Contemporary Introduction (the third edition), by John Heil, Routledge, 2012.

A Companion to the Philosophy of Mind, edited by Samuel Guttenplan, John Wiley & Sons, 1996.

(2) 限定选修课程(必选 4 学分)

逻辑哲学

《逻辑哲学》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL130048			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	Philosophy of Logics						
课程类别	限定选修课						
授课语言							
预修课程				后续课程			
教学方式	授课			考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

This course will help the attendants to fuse effectively the studies of logic knowledge and cultivation of the abilities of philosophical dialectics, promote their attainments of philosophical analysis. The course will discuss the philosophical topics along with the logical inquiries; explore the metaphysical problem of logics, the epistemological status of logics, and the relationship between the formal and ordinary languages. From the point view of philosophy, the course will analysis the basic logic notions, such as sentential connectives and letters, quantifiers, variables, singular terms, formal validity, truth and logical truth, etc, which will prefer to the understanding of logic and philosophy. This course will welcome all those students who are interest in Logic and Philosophy, it will be better if the attendants know something about propositional Logic or predicate Logic, but normally the course has no requirement for Logic background to the undergraduate students. The instructor will discuss with students regularly, and every attendant must do an oral presentation and hand in at least one paper during the course based on the material given by the instructor and pass the final exam by the end of the semester.

三、课程基本内容 (含章节名称和知识点)

Course Schedule (Please supply the details about each lesson in a total of 18 weeks):

Chap1. Introduction

I. About this course

II. Topics in general

III. Recourses' of further study

Chap2. A Brief History of Logic

I. A Map of Logic

II. Logic in Western

III. Logic in Ancient India

IV. Logic in Ancient China

V . The status of Logic in contemporary academics

Chap3. Validity

I. Arguments and its assessments

II. Definitions of Validity

III. Validity and Deduction

Chap4 Sentence Connectives

I. Connectives

II. Truth tables

III. Truth Functions and Truth forms

IV. Formal and Informal Considerations

Chap5 Quantifiers

I. The quantifiers and their interpretation

II. Quantification and ontology

III. The Choice of interpretation

Chap6 Singular terms

I. Singular terms

II. Proper names

III. Descriptions

Chap7 Sentence, statement, and proposition

I. Kant's judgment theory

II. Sentence, statement, proposition

III. Counterfactuals

Chap8 Truth

I. Problems of Truth

II. Different Theories

III. Related Issues

IV. Further Readings

Chap9 Paradoxes

I. what is paradox?

II. solutions to paradoxes

III. Further questions

IV. Further Readings

Chap10 Modal Theories

I. The notion of Modal

II. Possible world

III. Model, frame, and semantics
IV. Several philosophical discussions

Grading & Evaluation (Provide a final grade that reflects the formative evaluation process):

Attendance:

10%

Contribution	to	Class	Discussion/Oral
Presentation			30%
Final			
Exam			

60%

Teaching Materials & References (Including Author, Title, Publisher and Publishing time):

Philosophy of Logics, by Susan Haack, Cambridge University Press, 1978

The Logical Manual, by Volker Halbach, Oxford University Press, 2011

Supplementary Material:

Topics in philosophical logic, by Nicholas Rescher, Dordrecht, D. Reidel, 1969

Tractatus Logico-Philosophicus, by Ludwig Wittgenstein, Routledge & Kegan Paul Ltd., 1923.

Handbook of Philosophical Logic, ed. Dov Gabbay and F. Guenthner. Dordrecht: Kluwer, 1983 – 9.

Gödel, Escher, Bach: An Eternal Golden Braid, by Douglas R. Hofstadter, the Commercial Press, 1995.

Handbook of Logic and Language, ed. Johan van Benthem and Alice ter Meulen. Cambridge, MA: MIT Press, 1997.

Recommended Reading:

Book series:

Clarendon Library of Logic and Philosophy. Oxford: Clarendon Press.

Library of Philosophy and Logic. Oxford: Basil Blackwell.

Internet:

<http://www.nd.edu/~ndjfl/index.html> Notre Dame Journal of Formal Logic

<http://www.aslonline.org/> Association for Symbolic Logic

<http://www.earlham.edu/~peters/phlinks.htm> Guide to Philosophy on the Internet
(Peter Suber, Philosophy Department, Earlham College)



语言哲学

《语言哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130110			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Philosophy of Language						
课程类别	限定选修课						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过本课程的学习，旨在让学生对当代语言哲学的背景和主要争论话题有一定程度的了解，学会阅读和分析该领域文献，从而具有初步的进行语言哲学研究的能力。

基本要求:

学生需要积极参与课堂讨论，完成相关文献阅读，不能无故旷课。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

- 1、导论（课程介绍，考试方式，）
- 2、语言转向
- 3、弗雷格：语义值与指称
- 4、弗雷格与罗素：涵义与确定摹状词
- 5、逻辑经验主义：涵义与逻辑实证主义
- 6、对涵义的怀疑（上）：蒯因对分析性的攻击
- 7、对涵义的怀疑（下）：维特根斯坦的怀疑论悖论
- 8、拯救涵义
- 9、维特根斯坦的意义理论
- 10、言语行为理论与语用学
- 11、自然主义的指称理论（上）：克里普克
- 12、自然主义的指称理论（下）

- 13. 模糊性
- 14、成真条件语义学：塔尔斯基到戴维森
- 15、彻底诠释理论
- 16、实在论与反实在论

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

针对课前布置的阅读材料，会在课堂上组织学生进行讨论。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 30%（课堂出席，参与课堂讨论）

期末考试 70%

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

Philosophy of language, Alexander Miller, 2007. Routledge.

《哲学逻辑引论》，格雷林，中国社会科学出版社，1990

《语言哲学》，陈嘉映，北京大学出版社，2003

主讲教师简介：

王聚，男，云南昆明人，在复旦大学取得哲学学士、科学哲学硕士学位，在爱丁堡大学取得哲学博士学位。主要研究方向为知识论和语言哲学，曾在 *Philosophia, Logos&Episteme*, 《自然辩证法研究》和《自然辩证法通讯》等国内外核心期刊上发表论文。

人工智能哲学

《人工智能哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130158			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Philosophy of Artificial Intelligence						
课程类别	限定选修课						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

人工智能哲学是对人工智能的本性进行基本反思的学科。教学的目的是使得学生对于当今人工智能研究的基本路数有一定的了解，并从哲学角度对这些技术路数的前提进行反思。

本课程包括 6 个部分的内容：

1. 人工智能的技术路线（如符号 AI 与联接主义）的基本含义。图灵机与图灵测验等基本概念的含义。
2. 人工智能与近代哲学的关系，特别是唯理派哲学与符号 AI 的关系。
3. 强人工智能理念是否可能实现？从哥德尔不完全定理出发是否可以对此作出否定回答？
4. 汉字屋思想实验是否对强人工智能构成挑战？
5. 框架问题的本质以及可能的解决路径。
6. 与自然语言处理相关的哲学问题。

通过本课程的学习，学生们能够全面了解人工智能科学与哲学的关联，学会将哲学思辨与工科思维相互沟通。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

周次	内容	形式	学时
1	人工智能为何需要哲学的帮助	讲授	2
2	近代哲学与人工智能	讲授	2
3	图灵机	讲授	2
4	图灵测验	讲授	2

5	符号人工智能	讲授+讨论	2
6	联接主义	讲授	2
7	贝叶斯网络	讲授	2
8	中文屋论证	讲授	2
9	哥德尔不完全定理与人工智能	讲授+讨论	2
10	框架问题（1）	讲授	2
11	框架问题（2）	讲授	2
12	机器视觉（1）	讲授	2
13	机器视觉（2）	讲授	2
14	自然语言处理（1）	讲授	2
15	自然语言处理（2）	讲授+讨论	2
16	人工智能与认知科学	讲授	2
17	人工智能与语言学	讲授	2
18	人工伦理	讲授+讨论	2

参考教材：

徐英瑾著：《心智、语言和机器——维特根斯坦哲学与人工智能科学的对话》，人民出版社，2013年

玛格丽特·A·博登著：《人工智能哲学》，上海译文出版社，2006年。

扩展读物：

Margaret Boden., *Mind as Machine: A History of Cognitive Science*, New York and Oxford University Press, 2008

科学、技术与社会(STS)

《科学、技术与社会(STS)》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130245		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Science, Technology, and Sociality					
课程类别	限定选修课					
授课语言	中文					
预修课程	哲学导论课及一定的自然科学、科学思想史知识		后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

课程目的：

对科学技术在现代发展中的范式转变有清晰的了解；对现代科学技术与当代社会之间的本质关联的代表性哲学观点/流派有所了解；对本课题产生自己的一点见解。

基本要求：

认真听讲，课后完成相关书目阅读；主动思考，积极参与讨论。

预修课程：哲学导论课及一定的自然科学、科学思想史知识。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

(第一周) 绪论：解题

(第二周) 第一编：科学的发展模式

第一章：科学哲学的由来及发展

(第三周) 第二章：累积渐进模式：科学观之归纳主义方案

(第四周) 第三章：科学观之证伪主义方案

(第五周) 第四章：科学观之历史主义方案

(第六周) 讨论课：根据前述三种科学观，讨论中医是否科学

(第七周) 第二编：技术的本质

第五章：古人的技术观（中国/古希腊）

(第八周) 第六章：技术是科学的应用——一种近代以来的普遍观念

(第九周) 第七章：现代科学与技术的本质及关系——海德格尔的批判性解读

(第十周) 讨论课：改变人类未来命运的最新技术有哪些？

(第十一周) 第三编：科学、技术与社会发展

第八章：关于“进步”的观念

(第十二周) 第九章：科技进步与文化进步

(第十三周) 第十章：科学技术与社会：历史唯物主义方案

(第十四周) 第四编：今天的科学技术（专题）

第十一章：今天的科学技术发展有何特征？

(第十五周) 第十二章：是否存在“增长的极限”？

(第十六周) 答疑

考核方式：

论文

成绩：60%期末论文+20%课堂讨论+20%期中论文

教材和教学参考资料：

吴晓明：《科学与社会》，远东出版社，1995年

波普尔：《猜想与反驳》，中国美术学院出版社，2003年

库恩：《科学革命的结构》，北京大学出版社，2012年

海德格尔：《海德格尔选集（下）》，上海三联书店，1996年

R.G.柯林武德：《自然的观念》，华夏出版社，1999年

主讲教师简介：

徐志宏，女，40岁，哲学博士，复旦大学哲学学院副教授，研究方向为马克思主义与科学技术。曾任德国康斯坦兹大学哲学系访问学者。自2006年春秋季至今开设有“科学技术哲学导论”、“现代科学技术与社会发展”、“身体哲学”与“生态哲学”等本科生课程；“科学、技术与社会”、“科学与社会基本问题研究”、“马克思主义科学技术思想研究”等硕士生、博士生课程；以及“自然辩证法概论”、“中国马克思主义与当代”等全校硕士生、博士生公共课程。所参与的“自然辩证法概论”教学团队曾获学校教学奖。著有《生存论境域中的科学——马克思科学观研究》、《女性主义科学哲学》等著作，参译《杜威全集》，在国内核心期刊与论文集等刊物上发表论文十余篇。

推理与论证

课程代码	PHIL130308									
课程名称	推理与论证									
英文名称	Inferences and Arguments									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	汉语					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	<p>本课程将介绍推理和论证的方法技巧，有助于提高学生的逻辑思维能力，加深理性分析素养，拓展批判性思维方法。</p>									
基本内容简介	<p>围绕推理与论证，讲解传统逻辑之精华，介绍现代逻辑之要旨，阐述逻辑的本质及其方法论意义。结合相关思维谬误，欧拉图解、文恩图解，三段论、命题推理等演绎方法，以及通常的论证、反驳方法在本课程中将得到适当说明。</p>									
基本要求： <p>从理论上掌握逻辑学的基本研究对象与研究方法，从内容上应能把握思维的形式结构及其规律，为进一步选修其他逻辑学课程打下基础。在应用方面，要求能熟练运用逻辑学的符号化、形式化方法分析日常的思维推理或论证，使思维由自发地合乎逻辑走向自觉地遵守逻辑。</p>										
授课方式： <p>教师主讲，学生参与讨论，辅之以课堂及课后练习等等。</p>										
主讲教师简介： <p>邵强进为哲学学院逻辑学教授，研究方向为逻辑思想史、逻辑与思维方式、逻辑哲学、管理思维等等；发表论文数十篇，出版论著多部，目前为上海逻辑学会秘书长兼副会长，上海市思维科学研究会副会长，中国逻辑学会副秘书长。</p>										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
邵强进	男	教授	哲学学院	主讲教师						
陈伟	男	副教授	哲学学院	团队主要成员						
黄翔	男	教授	哲学学院	团队主要成员						

王聚	男	讲师	哲学学院	团队主要成员
教学内容安排（具体到每节课内容）				
(第1周) 第一章 绪论 1、中国人的思维缺陷 2、思维与逻辑 3、推理与论证	(第8周) 3、复合推理的结构 4、二难推理	(第9周) 第五章 形式逻辑基本规律 1、逻辑思维的确定性 2、同一律 3、矛盾律 4、排中律	(第10周) 第六章 归纳方法 1、演绎与归纳 2、因果五法	(第11周) 3、类比推理 4、概率统计推理
(第2周) 第二章 语词与概念 1、概念的基本特征 2、概念的类型 3、概念外延间的关系 4、明确概念的方法	(第12周) 第七章 论证与反驳 1、论证的类型 2、哲学论证举例	(第13周) 3、反驳与辩论技巧	(第14周) 4、谬误分析	(第15周) 各章小结
(第3周) 第三章 简单推理 1、推理和有效性 2、性质命题及其推理	(第4周) 3、关系命题及其推理	(第5周) 4、模态命题及其推理	(第6周) 5、三段论	(第7周) 第四章 复合推理 1、复合命题的逻辑性质 2、真值表及其应用
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 1、哲学论证举例； 2、常见思维谬误； 3、辩论技巧分析。				
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 课堂参与讨论，课堂练习，占比 40%； 期末考试，占比 60%。				
教材： 1、《逻辑与思维方式》（邵强进编著），复旦大学出版社，2009 年版； 2、《逻辑学》（马工程教材）高等教育出版社，2018 年版。				
教学参考资料： 1、《普通逻辑》（吴家国主编），上海人民出版社，2015 年版； 2、《逻辑——正确思维和有效交际的理论》（周礼全主编）人民出版社，1994 年版； 3、《西方形式逻辑史》（宋文坚），中国社会科学出版社，1991 年版； 4、《先秦名学史》（胡适）学林出版社，1983 年版。				

2.4 哲学专业(艺术哲学方向)

(1) 限定选修课程(必修)

艺术史理论与方法

《艺术史理论与方法》课程										
基本信息										
课程代码	PHIL130315									
课程名称	艺术史理论与方法									
英文名称	Theory and Methodology of History of Art									
学 分 数	3	周学时	3	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	本课程为艺术哲学专业之必修课。主要目的在于使艺术哲学专业的学生获得关于艺术史的基本概念、理论和方法，使他们在哲学与艺术学的跨学科视野中逐步建立起艺术哲学的新概念和新思想。									
基本内容简介	课程是对作为一个学科的艺术史的基本概念、理论和方法的介绍，包括形式分析、图像学与图像学、精神分析、艺术社会史、视觉考古学等等。									
基本要求： <ol style="list-style-type: none">文献阅读能力（包括专业英语文献的阅读能力）图像解读能力（包括使用形式与风格分析、图像学等基本方法）结合实物考察和文献调研的简明科研能力										
授课方式： 主讲+实践										
主讲教师简介： 沈语冰，复旦大学特聘教授，翻译欧美现代艺术学术经典十多种，著作《20世纪艺术批评》《图像与意义》，均获教育部奖。近著包括即将出版的《马奈研究》和《塞尚研究》。										

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
鲁明军	男	副教授	哲学学院	协助教学
吴虹	女	助理教授	哲学学院	协助教授
教学内容安排 (按 48 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):				
第一讲 导论（上） 第二讲 导论（下） 第三讲 形式分析与风格概念（上） 第四讲 形式分析与风格概念（下） 第五讲 图像志与图像学（上） 第六讲 图像志与图像学（下） 第七讲 传记研究与作品分类目录（上） 第八讲 传记研究与作品分类目录（下） 第九讲 精神分析与艺术史（上） 第十讲 精神分析与艺术史（下） 第十一讲 现象学与艺术史（上） 第十二讲 现象学与艺术史（下） 第十三讲 艺术社会史（上） 第十四讲 艺术社会史（下） 第十五讲 视觉考古学（上） 第十六讲 视觉考古学（下）				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计: 主讲+讨论				
如需配备助教, 注明助教工作内容: 需要配备助教, 主要负责对讨论课的组织和安排				

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

出勤 10%；讨论 30%；期末论文 60%。期末论文要求及评分标准：要求写一篇不少于 5000 字的论文，论旨有新意，论证合理，写作符合规范。

必备教材

沈语冰：《图像与意义》，商务印书馆，2017 年版

推荐书本

1. 罗杰•弗莱：《塞尚及其画风的发展》，沈语冰译，广西美术出版社，2016
2. 罗杰•弗莱：《弗莱艺术批评文选》，沈语冰译，江苏凤凰美术出版社，2013
3. 潘诺夫斯基：《图像学研究》，范景中等译，上海三联书店，2015
4. 施坦伯格：《另类准则》，沈语冰等译，江苏凤凰美术出版社，2013
5. 瓦萨里：《名人传》，各个版本
6. 张彦远：《历代名画记》，各个版本
7. 夏皮罗：《现代艺术：19 与 20 世纪》，沈语冰、何海译，江苏凤凰美术出版社，2015
8. 夏皮罗：《艺术的理论与哲学》，沈语冰、王玉冬译，江苏凤凰美术出版社，2016
9. 梅洛-庞蒂：《眼与心》，杨大春秋译，商务印书馆，2007
10. Merleau-Ponty, *Phenomenology of Perception*, trans. Donald Landes, Routledge, 2013
11. T. J. 克拉克：《现代生活的画像》，沈语冰、诸葛沂译，江苏凤凰美术出版社，2014
12. 豪泽尔：《艺术社会史》，黄燎原译，商务印书馆，2016
13. 乔纳森•克拉里：《观察者的技术》，蔡佩君译，华东师范大学出版社，2015
14. 乔纳森•克拉里：《知觉的悬置》，沈语冰、贺玉高译，江苏凤凰美术出版社，2017

西方艺术史（上）

课程代码	PHIL130338									
课程名称	西方艺术史（上）									
英文名称	History of Western Art (I)									
学分数	3	含实践学分	0.5	实验（含上机）学分						
周学时	3	授课方式	课堂讲授	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 通识教育核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	作为一切艺术学科的基础，艺术史是入门的必修课。只有全面掌握艺术演变的基本脉络，才能真正展开关于艺术哲学的学习、思考和探索。开设本课程的目的不仅是为了全面了解艺术在西方的诞生及其早期历史，也是为了帮助学生更加深刻地学习和理解西方古代艺术哲学的内涵和外延。									
基本内容简介	本课程主要集中在西方艺术史的古代部分。从时间跨度看，主要集中在从史前到中世纪晚期；从空间的跨度看，它并不局限在西方，还包括古代近东、埃及、伊斯兰等非西方地区；从具体内容看，它主要围绕建筑、雕塑、绘画三个方面及其关系展开讨论。									
基本要求：										
1，基本了解艺术在西方的诞生及其文化、制度背景； 2，基本掌握自史前到中世纪晚期艺术演变的脉络及其历史背景； 3，基本掌握不同时期建筑、雕塑和绘画的风格、功能及其之间的关系； 4，基本掌握分析和描述古代艺术的方法； 5，结合哲学背景，尝试对西方古代艺术做进一步的分析和阐释。										
主讲教师简介：										
鲁明军，历史学博士。复旦大学哲学学院青年研究员。策展人。主要担任西方艺术史、中国近现代艺术史、艺术展览与艺术理论专题等研究生和本科课程的教学。近年来，在《文艺研究》《美术研究》《美术》《二十一世纪》等刊物发表论文多篇。著有《目光的诗学：感知—政治—时间》（河南大学出版社，2019）、《美术变革与现代中国：中国当代艺术的激进根源》（2020）等。先后承担教育哲学社会科学基金青年项目、上海市哲学社会科学基金一般项目等。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
吴虹	女	讲师	哲学学院	教师						

教学内容安排（具体到每节课内容）

- 第一讲 导论：什么是艺术史？
- 第二讲 史前艺术
- 第三讲 古代近东艺术
- 第四讲 埃及艺术
- 第五讲 爱琴艺术
- 第六讲 希腊艺术（上）
- 第七讲 希腊艺术（上）
- 第八讲 伊特鲁里亚艺术
- 第九讲 罗马艺术（上）
- 第十讲 罗马艺术（下）
- 第十一讲 早期基督教与拜占庭艺术
- 第十二讲 伊斯兰艺术
- 第十三讲 早期中世纪艺术
- 第十四讲 罗马式艺术（上）
- 第十五讲 罗马式艺术（下）
- 第十六讲 哥特式艺术

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

考勤、课堂表现 20%，期中测试 35%，期末考试 45%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

自编讲义

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

- 1, H.W.詹森(H.W.Janson)、A.F.詹森(A.F.Janson)、J.E.戴维斯(J.E.Davies)等：《詹森艺术史》，艺术史组合翻译实验小组译，世界图书出版公司 2013 年版；
- 2, 贡布里希：《艺术的故事》，范景中、杨成凯译，广西美术出版社 2015 年版；
- 3, 弗雷德·S. 克莱纳、克里斯廷·J. 马米亚：《加德纳艺术通史》，李建群译，湖南美术出版社 2013 年版
- 4, 《西方美学史》编写组，西方美学史 高等教育出版社 2018-08 9787040500929

西方艺术史（下）

课程代码	PHIL130339									
课程名称	西方艺术史（下）									
英文名称	History of Western Art (II)									
学分数	3	含实践学分	0.5	实验（含上机）学分						
周学时	3	实验（含上机）学时		授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 通识教育核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	作为一切艺术学科的基础，艺术史是入门的必修课。只有全面掌握艺术演变的基本脉络，才能真正展开关于艺术哲学的学习、思考和探索。开设本课程的目的不仅是为了全面了解艺术在西方的发展和演进过程，也是为了帮助学生更加深刻地学习和理解西方现代艺术哲学的内涵和外延。									
基本内容简介	本课程主要集中在西方艺术史的现代部分。从时间跨度看，主要集中在从文艺复兴到 20 世纪初的艺术；从空间的跨度看，主要针对的是欧洲地区不同国家的艺术；从具体内容看，主要围绕建筑、雕塑、绘画三个方面及其关系展开讨论。									
基本要求:										
1， 基本掌握自文艺复兴到 20 世纪初西方艺术演变的脉络及其历史背景； 2， 基本掌握不同时期建筑、雕塑和绘画的风格、功能及其之间的关系； 3， 基本掌握分析和描述不同时期不同风格、流派艺术的方法； 4， 结合哲学背景，尝试对西方现代艺术做进一步的分析和阐释。										
授课方式:										
课堂讲授										
主讲教师简介:										
沈语冰，复旦大学特聘教授，复旦大学哲学学院博士生导师。研究方向：中西现代美术交流史、中国艺术史（书史、画史）、中国艺术论（书论、画论） 主要学术成果：沈语冰：《20 世纪艺术批评》（专著）（中国美术学院出版社，2003 年第 1 版）、罗杰·弗莱：《塞尚及其画风的发展》（独立译著）（广西师范大学出版社，2009 年第 1 版）等。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						

吴虹	女	讲师	哲学学院	教师
鲁明军	男	青年研究员	哲学学院	讲师
教学内容安排（具体到每节课内容）				
<p>第一讲 导论</p> <p>第二讲 13—14世纪的意大利艺术</p> <p>第三讲 15世纪北部欧洲的艺术创新</p> <p>第四讲 15世纪意大利的早期文艺复兴</p> <p>第五讲 意大利的盛期文艺复兴：1495—1520年</p> <p>第六讲 16世纪意大利晚期文艺复兴与风格主义</p> <p>第七讲 16世纪北部欧洲的文艺复兴与宗教改革</p> <p>第八讲 意大利和西班牙的巴洛克艺术</p> <p>第九讲 尼德兰的巴洛克艺术</p> <p>第十讲 法国和英国的巴洛克艺术</p> <p>第十一讲 洛可可艺术</p> <p>第十二讲 启蒙时代的艺术：1750—1789年</p> <p>第十三讲 浪漫主义时代的艺术：1789—1848年</p> <p>第十四讲 实证主义时代：现实主义、印象主义与拉斐尔前派，1848—1885年</p> <p>第十五讲 进步与无止境的渴望：后印象主义、象征主义与新艺术风格，1880—1905年</p> <p>第十六讲 走向抽象：现代主义革命，1904—1914年</p>				
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：				
考勤、课堂表现 20%，期中测试 35%，期末考试 45%				
教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：				
自编讲义				
教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：				
1, H.W.詹森(H.W.Janson)、A.F.詹森(A.F.Janson)、J.E.戴维斯(J.E.Davies)等：《詹森艺术史》，艺术史组合翻译实验小组译，世界图书出版公司 2013 年版；				
2, 贡布里希：《艺术的故事》，范景中、杨成凯译，广西美术出版社 2015 年版；				
3, 弗雷德·S. 克莱纳、克里斯廷·J. 马米亚：《加德纳艺术通史》，李建群译，湖南美术出版社 2013 年版				

美学与艺术哲学基础

一、基本信息							
课程代码	PHIL130184			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
						春秋	
课程英文名称	Introduction to Aesthetics and Philosophy of Art						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式	考试			

二、教学目的和基本要求

教学目的：

使学生基本理解美学和艺术哲学的基本理论，提高学生的审美趣味。本课主要向学生介绍在西方的美学及艺术哲学理论，讲解美学、艺术哲学各流派的渊源、主要思想及其对后世的影响。通过深入讲解不同时期、不同哲学家的美学、艺术哲学理论，帮助学生领会西方美学、艺术哲学的基本精神。

基本要求：

认真听讲，完成阅读材料作业。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

周次	内 容	形式	学时
第一周	导论	讲授	2
第二周	古典美学理论简介	讲授	2
第三周	柏拉图的模仿说	讲授	2
第四周	亚里士多德的《诗学》（上）	讲授	2
第五周	亚里士多德的《诗学》（下）	讲授	2
第六周	康德的《判断力批判》（上）	讲授	2
第七周	康德的《判断力批判》（下）	讨论	2
第八周	谢林的艺术哲学（上）	讲授	2

第九周 谢林的艺术哲学（下）	讲授	2
第十周 黑格尔的《美学》（上）	讲授	2
第十一周 黑格尔的《美学》（上）	讨论	2
第十一周 尼采的《悲剧的诞生》	讲授	2
第十二周 海德格尔的美学	讲授	2
第十三周 齐泽克的美学思想（上）	讲授	2
第十四周 齐泽克的美学思想（上）	讲授	2
第十五周 后现代美学理论	讲授	2
第十六周 总结	讲授	2

考核方式:

Final Paper

成绩:

80%Paper + 20%participation

教材和教学参考资料:

作者	教材或参考资料名称	出版社	出版年月
王德峰	《艺术哲学》	复旦大学出版社	2005-10
康德	《判断力批判》	人民出版社	2004/9/1
海德格尔	《林中路》	商务印书馆	2013/10/1
尼采	《悲剧的诞生》	商务印书馆	2013/4/1
亚里士多德	《诗学》	商务印书馆	1959/12/1
黑格尔	《美学》	商务印书馆	1997/9/1

主讲教师简介:

王德峰，1956年10月生，哲学博士，现为复旦学院副院长、复旦大学哲学学院教授，同时为马克思主义哲学史教研室教师及“当代外国马克思主义研究中心”研究员，兼任美学教研室主任。研究方向为马克思的哲学革命的本体论视域，以及在这一方向上的中心课题。

联系方式：dfwang@fudan.edu.cn

美学与艺术哲学基础（荣誉课程）

课程代码	PHIL130184h									
课程名称	美学与艺术哲学基础									
英文名称	The Fundamentals of Aesthetics and Philosophy of Art									
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	汉语					
课程性质	专业必修									
教学目的	本课程旨在引导哲学专业的本科学生进入关于美和艺术问题的哲学思考，了解基本的美学问题的缘起及其哲学意义，了解艺术哲学是对人类艺术活动及其成果的思辨性反思，以及这种反思对于艺术批评的基础意义，了解艺术实践是真理发生的领域，而艺术哲学的探究是真理的事业。									
基本内容简介	本课程阐明美学思想属于哲学的一部分，阐明西方美学学科的来历和性质，阐明西方美学和艺术哲学问题的哲学内涵。以重大的美学争论为背景，揭示艺术在人类生活中的位置，及其在时代更迭中的作用；系统地展开对艺术作品的存在方式的哲学讨论，并且阐明艺术接受与艺术创作之间的互动关系，以及艺术史与民族文化精神史的关系。									
基本要求： 本课程要求学生先行掌握西方哲学史的基本内容，了解反映西方哲学一系列重大问题的概念的意义、以及西方哲学变革的几个重要环节。本课程还要求学生在课余有一定量的文献阅读，撰写读书报告，分析和评论具体的艺术作品。										
授课方式： 以课堂教学为主，辅以适量的课后讨论，以及对学生读书报告的评点。										
主讲教师简介： 王德峰，男，1956年10月生。教授，博士生导师。现任复旦大学哲学学院哲学系美学教研室主任。曾发表《艺术哲学》（属“21世纪大学文科教材”）。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
孙斌	男	副教授	哲学学院哲学系	参与备课和教学进阶						
袁新	男	副教授	哲学学院哲学系	参与备课和教学进阶						
陈佳	女	讲师	哲学学院哲学系	参与备课和教学进阶						

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

第 1 讲 美学的学科性质及其与艺术实践的关系

[第 1 周]

- (一) 美学是哲学的一个分支
- (二) 美学学科的成立——A. G. 鲍姆加登

[第 2 周]

- (一) 关于美学研究对象的两种立场
- (二) 对两种立场之对立的扬弃: 黑格尔的美学立场

[第 3 周]

- (一) 美与艺术的关系问题
- (二) 美学是关于人与世界的审美关联的哲学

第 2 讲 美与真、善的关系

[第 4 周]

- (一) 美属于存在之真理的自行发生
- (二) 亚里士多德的“艺术真实”观念

[第 5 周]

- (一) 美是人类生存的本己自由的形象表现
- (二) 美和艺术的自主性: 作为人之存在的真理建构

第 3 讲 美与艺术的关系: 美的创造在艺术中

[第 6 周]

- (一) 美源自对自然物的艺术重构
- (二) 人类保存生命情感的方式

[第 7 周]

- (一) 艺术的动力: 生命体验之传达
- (二) 跨过艺术的门槛: 生命情感在艺术中的性质转变

第 4 讲 艺术的目标: 生存场之呈现

[第 8 周]

- (一) 两种意义上的“世界”: 对象世界和生存世界
- (二) 艺术作品的“作品存在”问题

[第 9 周]

- (一) 作品存在：生存场之呈现
- (二) 生存场的呈现方式：综合性陈述

第 5 讲 美如何从艺术作品中诞生

[第 10 周]

- (一) 艺术作品的物性之美
- (二) 艺术作品的气韵之美

[第 11 周]

- (一) 艺术作品的语调之美
- (二) 艺术作品的化境之美

第 6 讲 艺术创作的主体和过程

[第 12 周]

- (一) 艺术家的特征与修养
- (二) 创作是一个探索和发现的过程

[第 13 周]

- (一) 创作冲动与艺术构思
- (二) 创作中的灵感状态

第 7 讲 艺术作品的接受

[第 14 周]

- (一) 审美经验的非功利性
- (二) 审美孤寂与知觉整体的重建

[第 15 周]

- (一) 预备情绪
- (二) 移情与逗留

[第 16 周]

- (一) 作品接受的历史语境
- (二) 艺术史之为民族审美经验史

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- (1) 课外讨论由学生自主进行。
- (2) 在课后阅读的基础上写作 1500 字左右的读书报告。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

本课程以学生的读书报告为平时成绩的依据，以期末开卷考试为期末成绩依据。前者占总成绩的百分之三十，后者占总成绩的百分之七十。

必备教材：

（马工程教材）尤西林主编：《美学原理》，高等教育出版社。

（1）柯林伍德：《艺术原理》

（2）王德峰：《艺术哲学》

推荐书本：

（1）鲍桑葵：《美学史》

（2）康德：《判断力批判》

（3）宗白华：《美学散步》

现代欧陆哲学

课程代码	PHIL130182.01			
课程名称	现代欧陆哲学			
英文名称	Modern Western European Continental Philosophy			
学 分 数	2	周学时	2	授课语言 中文
课程性质	专业必修课程			
教学目的	<p>哲学始终处于建构与解构、确信与怀疑、批判与辩护、分析与综合的过程中。在此意义上，体系哲学与反体系哲学、形而上学和反形而上学只是一个问题的两个方面。哲学所能提供的不是什么现存的知识，而是问题意识和求解途径。近代以来，提供新知识的任务无疑已经归入各门科学。但是，人类在认识世界和改造世界的活动中会发生各种各样的问题，而这些问题经常是被遮蔽着的，如何善于发现这些问题，从本体论、认识论和方法论的角度探索求解的途径，则落实到哲学身上。哲学有各种流派，现代西方哲学的流派更是五花八门。如何从这些纷杂的说法中获得收益呢？唯有梳理清楚它们的问题意识和比较它们所提供的解决方案的优缺点，才能开辟我们自己的思路，增进我们自己发现问题和解决问题的能力。哲学是一种爱好智慧的活动。爱好智慧要有批判精神，要敢于对现存的说教加以怀疑，并为这种怀疑提供支持和反驳的理由，在论辩中推进思想的发展。</p>			
基本内容 简介	<p>现代西方哲学大致可以分成两块：一块是英美哲学，另一块是欧洲大陆哲学。这一学期集中讲解和讨论现代西方的欧陆哲学。十九世纪中叶以来的大陆哲学也呈现出一种连贯性。唯意志主义-生命哲学-存在主义都注重人的生命的统一性，突出人的意志、情感、目的追求和价值取向在人生中的重大意义，在方法论上以现象学和解释学为主，强调内在体验和对生命意义的解释的不可替代作用。相对而言，它们与人文科学关系密切，往往以散文、小说、文艺评论、诗歌诠释的方式阐发哲理。叔本华和尼采的散文、狄尔泰的文艺评论、萨特的小说、海德格尔对诗的诠释，都堪称一绝。他们的哲学活动不束在校园内，经常走出课堂，对公众的影响较大，成为形形色色的欧洲社会运动的助推剂。</p> <p>现代西方的欧陆哲学包括“意志主义-生命哲学”思潮、“现象学-存在主义”思潮、“后现代主义”思潮和“社会批判理论”思潮。</p> <p>“意志主义-生命哲学”思潮有不同的发展阶段，但有共同的特点。意志和生命是联系在一起的。意志主义”和“生命哲学”是针对黑格尔的观念主义的哲学的。黑格尔把绝对观念及其运动视为世界的本源。生命哲学主张观念来自于人，而不是凌驾在人的生命之上的。生命是最根本的，人的生命是知情意的统一体，人的思想观念只是这个统一体中的一部分，是在生命意志的原动力的驱使下产生和为生命服务的。叔本华、尼采、狄尔泰等哲学家掀起一股生命转向的哲学运动，反对黑格尔的观念主义，主张回到活生生的生命中去。</p> <p>诠释学-现象学-存在主义思潮与意志主义-生命哲学有密切联系。后期的生命哲学已有转向存在主义的倾向。存在主义吸纳了现象学和诠释学的研究成果，因此在</p>			

阐明人的生命的意义和存在方式上走上了一个新的台阶。存在主义所针对的是实证主义的科学主义和乌托邦的理想主义。按照存在主义的看法，实证主义者表面上倡导科学，但是他们不问科学的人生意义，他们在客观中立的名义下取消了一切价值的问题，不知道科学是为人的生存服务的。在实证主义的科学观中，人只是客观的自然之物中的一部分，完全受客观规律的支配，排斥了人在生存中的自由选择的可能性，把人完全物化了。存在主义还反对乌托邦的理想主义，反对以追求社会理想为名禁止个人的自由和要求个人完全服从组织。他们把人的个体生存的价值放在特别高的位置上。萨特的小说中所表现出来的存在主义具有反纳粹的极权主义意味。

现象学有关生活世界的学说在对人的生存的研究方面具有重要意义。笛卡尔主义和早期的胡塞尔的现象学企图从意识现象中找到知识的确定性的基础。所谓“我思故我在”和“意识行为总是指向意识内容”的意向性结构，被认为是在意识中所发现的无可怀疑的自明的“阿基米德点”。胡塞尔在后期多少意识到意识活动不能脱离生活世界，生活世界才是自明性的根基。向生活世界的转向意味着笛卡尔主义的意识哲学的终结，开启一种以生活世界为基础重新审视科学和哲学与人的生活的关系的新途径。

后现代主义和社会批判理论的路向是针对现代人对现代社会的“现代主义”看法的。按照这种“现代主义”的看法，现代社会将通过理性和科学不断取得进步。后现代主义和社会批判理论看到现代社会的种种问题，如：贫富两极分化，人的片面发展，异化劳动，消费文化，极权主义，纳粹，奥斯维辛式的集中营和大屠杀，资源的浪费和环境的破坏等。后现代主义企图通过对理性主义思想方式的解构和提倡多元化的方式来达到走出现代性困境的目的，而社会批判理论则认为“现代性仍然是一项未完成的事业”，为克服现代性的弊端和使其完善，需要发挥理性反思和社会批判的解放作用。

按照批判理论的思潮，社会科学的任务不仅要研究社会现状，还要对社会现状进行批判，社会进步在很大程度上取决于这种批判。但老的一代的社会批判和新一代的社会批判还是有所不同的。前者的社会批判的立足点是“批判的意识”，即对陈旧的意识形态和思想观念进行批判，对不合理的社会现象进行批判。至于在批判之后，如何以民主协商的方式达成共识，如何团结一切公民按照法治的程序进行有序的社会改造，则不在他们的考虑范围，或认为这在现存的社会体制下是不可能的事情，因此他们所关心的只是激发知识精英和民众的革命意识，推动他们去进行“武器的批判”。新一代的社会批判的立足点是“交往理性”和“相互承认”，致力于建设公正透明的公共平台，让各阶层和各社会团体的人坦诚相待，充分发表意见，认真倾听和有理有据地讨论，把批判纳入交往理性的轨道，从而承认各方合理的权益和在公共事务的问题上达成共识，进行平稳有序的社会改革。马克思主义的讲的人的实践主要是指社会实践，社会实践不是个人的行为，而是人与人之间的联合的行动，因此需要协调沟通。哈贝马斯吸纳语言转向的积极成果，把语言交流与人的社会行为联系起来，研究话语交往的社会机制和行为规范，建立交往行为理论，补充和发展马克思主义的实践理论。

基本要求：

对西方哲学史有基本的了解，对现代欧洲大陆哲学课程的内容认真研究，展开批判性分析。

授课方式：

讲课为主，课堂上进行必要的提问，以便促进学生进行反思。

主讲教师简介：谢晶

教学成果：多次开设“哲学导论”及“论人类不平等的起源”等课程

研究方向：现当代社会哲学，社会科学的哲学，结构人类学，法国 20 世纪哲学，现代性批判，结构人类学批判，象征理论，分析哲学中的社会哲学

联系方式：

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
无				

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一讲 现代西方欧陆哲学导论

第二讲 意志主义和生命哲学综述

第一节 问题意识

第二节 基本特征、思想渊源和发展概况

第三讲 叔本华

第一节 生平与问题意识

第二节 主要论点及其论证

第三节 意义、影响和遗留问题

第四讲 尼采（分二次）

第一节 生平与问题意识

第二节 主要论点及其论证

第三节 意义、影响和遗留问题

第五讲 邦克果

第一节 生平著作与问题意识

第二节 主要论点及其论证

第三节 意义、影响和遗留问题

第六讲 柏格森

第一节 生平与问题意识

第二节 时间与绵延

第三节 生命实体与创造进化

第四节 自由和直觉

第五节 意义、影响和遗留问题

第七讲 诠释学、现象学、存在主义相互关系综述

第一节 诠释学的渊源

第二节 诠释学与现象学的交汇

第三节 存在主义的兴起及其基本特征

第四节 存在主义、诠释学和现象学的交汇

第五节 意义、遗留问题和效应

第八讲 狄尔泰

第一节 生平著述和问题意识

第二节 精神科学的自主性

第三节 诠释学方法

第四节 描述心理学和心灵生活的结构关联

第五节 意义、影响和遗留问题

第九讲 胡塞尔

第一节 生平著述和问题意识

第二节 对心理主义的批判

第三节 意向性理论

第四节 现象学的方法

第五节 生活世界

第十讲 海德格尔（分二次）

第一节 生平和问题意识

第二节 主要论点及其论证

第三节 转向后期哲学的问题

第十一讲 萨特（分二次）

第一节 生平著作与问题意识

第二节 《存在与虚无》的主要论点及其论证

第三节 从《辩证理性批判》看萨特哲学的遗留问题和意义

第六篇 后现代主义与批评理论的路向

第十二讲 法兰克福学派

第一节 前期法兰克福学派的批判理论

第二节 哈贝马斯的交往行为理论

一、生活形式和生活世界

二、社会行为的划分和世界的划分

三、言语行为与主观世界、客观世界和社会世界的关系

第十三讲 后现代主义

一、现代性的基本特征

二、后现代主义对现代性的批判

三、在反思后现代主义困境中寻求现代性问题出路

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

每堂课都有思考题，以思考题为课后作业，设立公共邮箱，欢迎学生提问，解答学生的疑难问题。

如需配备助教，注明助教工作内容：

需要配备助教，批改作业，协助批改考卷，参与学生讨论，解答疑难问题。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期末考试 60 分，平时成绩 10 分，期中成绩 30 分。

其中和期末考核方式：论文

必备教材

张庆熊：《现代西方哲学》，商务印书馆，2017 年

推荐书本

有关推荐书目，正如大家所知，相关的教材已经很多了。其中重磅的有刘放桐和俞吾金主编的多卷本的《西方哲学通史》，中国社会科学院哲学研究所叶秀山和王树人主持编写的八卷本《西方哲学史（学术版）》。此外，刘放桐等编著的《新编现代西方哲学》和北京大学赵敦华教授的《现代西方哲学新编》等，都是值得教师和学生参考的扛鼎之作。我在此不想一一列举，附上众多参考书目，而想尽可能精简地推荐一些课后的经典读物和课堂上的讨论资料。

哲学史类

1. 施泰格穆勒：《当代哲学主流》（上下），商务印书馆，2000 年；

2. 雅斯贝尔斯：《大哲学家》（上下），社会科学文献出版社，2009 年；

哲学经典类

1、叔本华：《作为意志和表象的世界》，商务印书馆，1982 年；

2、尼采：《权力意志》（全二卷），孙周兴译，商务印书馆，2009 年；

3、杜威：《经验与自然》，商务印书馆，2014 年；

4、弗雷格：《算术基础》，王路译，商务印书馆，2002 年；

5、维特根斯坦：《哲学研究》，李步楼译，陈维杭校，商务印书馆，1996 年；

6、胡塞尔：《逻辑研究》（第三版），倪梁康译，商务印书馆，2015 年；

7、海德格尔：《存在与时间》（修订版）陈嘉映、王庆节合译，北京：三联书店，1999 年；

8、萨特：《存在与虚无》（修订译本），陈宣良等译，杜小真校，北京：三联书店，2007 年；

9、伽达默尔：《真理与方法》（修订本），洪汉鼎译，商务印书馆，2007 年；

10、福柯：《词与物：人文科学考古学》，莫伟民译，上海三联书店，2001 年；

11、哈贝马斯：《交往行动理论》（第一卷），曹卫东译，上海人民出版社，2004 年；

讨论资料

1、倪梁康主编：《面对实事本身：现象学经典文选》，东方出版社，2000 年；

2、洪汉鼎主编：《理解与诠释：诠释学经典文选》，东方出版社，2000 年。

西方马克思主义哲学

《西方马克思主义哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130183			学分	3	周学时	3				
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级				
课程英文名称	Western Marxism										
课程类别	专业必修课程										
授课语言	中文										
预修课程	/		后续课程		/						
教学方式	授课		考核方式		考试						

二、教学目的和基本要求

教学目的：

帮助学生在总体上了解西方马克思主义的思想传统，把握其发展历程、思想特征、理论贡献和现实意义。引导学生学会直接阅读西方马克思主义的经典著作，把握其问题意识，理解其论证思路，掌握其理论特点。引导学生学会运用西方马克思主义的思想资源，进一步展开对马克思主义哲学的研究。

基本要求：

- 1, 根据课程安排，完成规定阅读任务。
- 2, 完成期末和期末读书报告。读书报告字数在 4000-6000 之内。
- 3, 参加学期中间的三次讨论课，提交讨论稿。
- 4, 参加期末考试。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

1 周：导论：西方马克思主义的基本理论特征

第一单元：西方马克思主义早期理论

2 周：卢卡奇与物化理论

3 周：卢卡奇与总体性辩证法

4 周：柯尔施与“哲学的终结”

5 周：葛兰西与实践哲学

6 周：葛兰西与霸权理论

第二单元：法兰克福学派的批判理论

- 7周：霍克海默、阿多诺与启蒙理性批判（上）
8周：霍克海默、阿多诺与启蒙理性批判（下）
9周：本雅明、马尔库塞与新革命理论
10周：哈贝马斯与公共领域理论
11周：哈贝马斯与交往行动理论
12周：霍耐特与“规范性秩序”的重构
第三单元：法国马克思主义与当代英美马克思主义
13周：阿尔都塞与结构主义的马克思主义
14周：柯亨与分析的马克思主义
15周：哈维与新政治经济学批判
16周：总结

考核方式：

- 1.期中读书报告：15分
- 2.讨论课：15分
- 3.期中读书报告：15分
- 4.期末考试（开卷考试）：55分

教材和教学参考资料：

- 3, (David McLellan, *Marxism After Marx*, Palgrave Macmillan, 2007)
- 2, Leszek Kolakowski, *Main Currents of Marxism*, W.W. Norton & Company, 2008;
- 3, Georg Lukacs, *History and Class Consciousness*, the MIT Press, 1971
- 4, Karl Korsch, *Marxism and Philosophy*, New Left Books, 1970
- 5, Antonio Gramsci, *Prison Notebooks*, Columbia University, 2011
- 6, Max Horkheimer and Theodor Adorno, *Dialectic of Enlightenment*, Stanford University Press, 2002
- 7, Jürgen Habermas, *Structural Transformation of Public Sphere*, Polity, 1989
- 8, Jürgen Habermas, *Theory of Communicative Action*, Polity, 1991
- 9, Louis Althusser, *For Marx*, Verso, 2005
- 10, G.A. Cohen, *Self-Ownership, Freedom, and Equality*, Cambridge: Cambridge University Press. 1995

推荐书本

- 1, Georg Lukacs, *Tailism and Dialectic*, Verso, 2000
- 2, Herbert Marcuse, *Reason and Revolution*, Routledge, 1986
- 3, Michael Lowy, *Fire Alarm. Reading Walter Benjamin's 'On the Concept of History'*, London, Verso, 2005.
- 4, Axel Honneth, *Freedom's Right*, Polity, 2014
- 5, David Harvey, *the Limits to Capital*, Verso, 2007

《马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读》，侯惠勤、余源培等，人民出版社、高等教育出版社（马工程教材）

主讲教师简介：

张双利， 哲学学院， 教授。 主要研究领域：西方马克思主义、马克思主义哲学。 主讲课程：“西方马克思主义哲学”（哲学本科，专业必修课）， “《共产党宣言》导读”（本科生通识教育课）， “西方马克思主义原著选读”（哲学本科， 专业研讨课）， “马克思、恩格斯原著选读”（哲学本科， 专业研讨课）。教学奖项：教育部精品视频公开课“西方马克思主义早期代表人物思想研究”。

联系方式：shuangli@fudan.edu.cn

西方马克思主义哲学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130183h				
课程名称	西方马克思主义哲学				
英文名称	Western Marxism				
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	汉语
课程性质	专业必修				
教学目的	帮助学生在总体上了解西方马克思主义的思想传统，把握其发展历程、思想特征、理论贡献和现实意义。引导学生学会直接阅读西方马克思主义的经典著作，把握其问题意识，理解其论证思路，掌握其理论特点。引导学生学会运用西方马克思主义的思想资源，进一步展开对马克思主义哲学的研究。				
基本内容简介	分西方马克思主义早期理论、法兰克福学派批判理论、法国马克思主义与当代英美马克思主义三个单元，讲述西方马克思主义的基本发展历程、主要思想特征、主要理论贡献和重要现实内涵。选取《历史与阶级意识》、《启蒙辩证法》、《交往行动理论》、《保卫马克思》等西方马克思主义经典著作，具体讲解其核心思想、论证结构和理论贡献。				
基本要求：	1、根据课程安排，完成规定阅读任务。 2、完成期末和期未读书报告。读书报告字数在 4000–6000 之内。 3、参加学期中间的三次讨论课，提交讨论稿。 4、参加期末考试。				
授課方式：	课堂讲解和课后专题讨论相结合。				
主讲教师简介：	张双利，哲学学院教授。主要研究领域：西方马克思主义、马克思主义哲学。主讲课程：“西方马克思主义哲学”（哲学本科，专业必修课），“《共产党宣言》导读”（本科生通识教育课），“西方马克思主义原著选读”（哲学本科，专业进阶课），“马克思、恩格斯原著选读”（哲学本科，专业进阶课）。教学奖项：教育部精品视频公开课“西方马克思主义早期代表人物思想研究”。				
教学团队成员					
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	
王凤才	男	教授	哲学学院	教学梯队成员	
吴猛	男	副教授	哲学学院	教学梯队成员	
鲁绍臣	男	副教授	哲学学院	教学梯队成员	

教学内容安排 (按 64 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

1 周: 导论: 西方马克思主义的基本理论特征

第一单元: 西方马克思主义早期理论

2 周: 卢卡奇与物化理论

3 周: 卢卡奇与总体性辩证法

4 周: 柯尔施与“哲学的终结”

5 周: 葛兰西与实践哲学

6 周: 葛兰西与霸权理论

第二单元: 法兰克福学派的批判理论

7 周: 霍克海默、阿多诺与启蒙理性批判 (上)

8 周: 霍克海默、阿多诺与启蒙理性批判 (下)

9 周: 本雅明、马尔库塞与新革命理论

10 周: 哈贝马斯与公共领域理论

11 周: 哈贝马斯与交往行动理论

12 周: 霍耐特与“规范性秩序”的重构

第三单元: 法国马克思主义与当代英美马克思主义

13 周: 萨特与存在主义的马克思主义

14 周: 阿尔都塞与结构主义的马克思主义

15 周: 柯亨与分析的马克思主义

16 周: 总结

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

三次讨论课:

2、西方马克思主义早期理论: 辩证法与革命

2、法兰克福学派批判理论: 理性与权力

3、法国马克思主义与当代英美马克思主义: 马克思主义与当代资本主义

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

1、期中读书报告: 15 分

2、讨论课: 15 分

3、期末读书报告: 15 分

4、期末考试 (开卷考试): 55 分

必备教材

1, David McLellan, *Marxism After Marx*, Palgrave Macmillan, 2007

2, Leszek Kolakowski, *Main Currents of Marxism*, W.W. Norton & Company, 2008;

3, Georg Lukacs, *History and Class Consciousness*, the MIT Press, 1971

4, Karl Korsch, *Marxism and Philosophy*, New Left Books, 1970

- 5, Antonio Gramsci, *Prison Notebooks*, Columbia University, 2011
- 6, Max Horkheimer and Theodor Adorno, *Dialectic of Enlightenment*, Stanford University Press, 2002
- 7, Jurgen Habermas, *Structural Transformation of Public Sphere*, Polity, 1989
- 8, Jurgen Habermas, *Theory of Communicative Action*, Polity, 1991
- 9, Jean-Paul Sartre, Existentialism & Humanism, Methuen Publishing Ltd; New edition, 2007
- 10, Louis Althusser, *For Marx*, Verso, 2005
- 11, G.A. Cohen, *Self-Ownership, Freedom, and Equality*, Cambridge: Cambridge University Press, 1995

推荐书本

- 1, Georg Lukacs, *Tailism and Dialectic*, Verso, 2000
- 2, Herbert Marcuse, *Reason and Revolution*, Routledge, 1986
- 3, Michael Lowy, *Fire Alarm. Reading Walter Benjamin's 'On the Concept of History'*, London, Verso, 2005.
- 4, Axel Honneth, *Freedom's Right*, Polity, 2014
- 5, Louis Althusser and Étienne Balibar, *Reading Capital*, Verso, 1998

中国艺术史（上）

课程代码	PHIL130340									
课程名称	中国艺术史（上）									
英文名称	Art of China I (From the pre-historic time to the Tang)									
学分数	3	含实践学分	0.5	实验（含上机）学分						
周学时	3	实验（含上机）学时		授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 通识教育核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	帮助学生获得对于从史前到隋唐时期考古和艺术的基本认识。									
基本内容简介	本课程按朝代介绍了史前到隋唐时期的美术发展，从城市布局、墓葬、宗教、书画、日常用品等方面，讨论每一时期的艺术特点，并结合历史背景，分析艺术在公共空间、政治权力塑造和跨文化交流中的角色。									
基本要求： 课前，学生应对学习史前到隋唐艺术有兴趣。课后，学生应该能够掌握教学中的关键内容，对中国上古和中古时期的物质文化建立起基本认识。										
授课方式： 讲授和讨论并重，鼓励学生思考、提问、表达自己观点。										
主讲教师简介： 吴虹，2020 年毕业于维也纳大学艺术史系，获哲学博士学位。现为复旦大学哲学学院艺术哲学系讲师。在东亚文化交流、中古美术研究领域《东南文化》等刊物上发表多篇学术论文。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
沈语冰	男	教授	哲学学院	协助教学						
鲁明军	男	助理教授	哲学学院	协助教授						

教学内容安排（具体到每节课内容）

周	要点	教学内容
1	史前文明	通过考古来成果了解史前的聚落和建筑形态，获得对史前村落社会的基本理解；介绍仰韶文化、大汶口-龙山文化的陶器、良渚文化玉器等，讨论物质与神灵、祭祀和死亡的关联
2	商代甲骨	以殷墟甲骨为中心，介绍商代甲骨的形态、使用方法和主要研究成果，帮助学生对商朝的政体、祭祀和占卜文化取得初步了解。
3	商周青铜器	重点青铜器（何尊、司马戊方鼎等）介绍，讨论青铜器研究分析的条目。介绍青铜器的器型和纹饰，以及基于风格分析的青铜器发展讨论，和一些重要纹饰母题的含义分析
4	东周墓葬美术	介绍先秦墓葬的构造和设计，重点分析墓壁装饰、棺饰、画棺和旌旗
5	秦汉-城市布局	考察咸阳城故址、长安城遗址以及诸侯王封邑遗址等，对秦汉都城的布局建立基本认识。
6	秦汉-秦始皇陵	考察帝国气象的代表-秦始皇陵-的建筑和陪葬品，可以从帝国意识形态的构建和中西文化交流的角度展开讨论。
7	秦汉-汉代帝陵、诸侯王墓	介绍汉代帝陵和诸侯王墓的建造和陪葬品，分析汉代的死亡观和社会制度。
8	分裂时代-墓葬	相比汉代盛行厚葬，从魏晋开始薄葬逐渐成为主流。通过分析南方帝陵以及其他三国到南北朝间的贵族以及平民墓葬，对墓葬营建的变迁，死亡观的发展等加深了解。
9	分裂时代-佛教	随着佛教在汉末进入中国，到了魏晋和十六国时期佛教逐渐得到进一步发展。通过考察现有遗物，如铜镜、魂瓶、青瓷上的佛教人物形象，考察佛教在中国传播初期的发展和受容。
10	分裂时代-中西交流	南北朝时期是胡汉融合的高峰之一。通过分析例如大同出土萨珊银盘、李贤墓出土银胡瓶、北朝胡人墓葬等带有外来印记的物质遗存，对当时的文化交流和华夏文化的复杂构成有所认识。
11	分裂时代-书画	通过认识二王的字帖，北魏碑刻、女史箴图等名作，以及结合墓葬壁画和如谢赫《画品》、张彦远《历代名画记》等理论著作，对魏晋南北朝时期的书法和绘画方面的发展有所了解。
12	隋唐-城市布局	分析大兴城、唐长安、洛阳城遗址，讨论隋唐的都城布局。
13	隋唐-墓葬	通过对如懿德太子墓、永泰公主墓、章怀太子墓等几个重点高等级墓葬的分析，了解唐代贵族墓葬的营建、设计、陪葬品、壁画以及丧葬文化的发展。

14	隋唐-佛教	通过分析驼山石窟、龙门石窟、天龙山石窟与其他隋唐造像遗物，分析隋唐佛教样式发展。另外，通过分析皇室奉佛活动，如舍利颁布、等身像建造、皇家造寺和舍利奉迎等，考虑佛教与政治的互动。	
15	隋唐-书画	介绍被隋唐时期的重要书法和绘画作品，如《五牛图》、《展子虔游春图》等，了解隋唐书画的发展。	
16	答疑		
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：			
课堂报告：学生自愿。每节课不超过一次，每次不超过 15 分钟。提前一周报名，提前两天交提纲、幻灯片或草稿。			
如需配备助教，注明助教工作内容：			
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：			
期末测试的形式为当堂考试，由选择题和简要问答题组成。针对教学内容学生回答相应问题。 成绩构成：考试占 70%，平时表现占 30%。			
教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：			
教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：			
<p>必备教材</p> <p>杨泓、郑岩，《中国美术考古学概论》，中国社会科学出版社，2008 年 Robert L. Thorp, Richard Ellis Vinograd, <i>Chinese Art and Culture</i>, Prentice Hall, 2003</p>			
<p>推荐书本</p> <p>刘庆柱，《古代都城与帝陵考古学研究》，科学出版社，2000 年 刘振东，《冥界的秩序—中国古代墓葬制度概论》，文物出版社，2015 年 宿白，《中国石窟寺研究》，文物出版社，1996 年 李裕群，《古代石窟》，文物出版社，2003 年 郑岩，《魏晋南北朝壁画墓研究》，文物出版社，2002 年 杨新等，《中国绘画三千年》，外文出版社，1997 年 罗世平、廖旸，《古代壁画墓》，文物出版社，2005 年</p>			

中国艺术史（下）

课程代码	PHIL130341									
课程名称	中国艺术史（下）									
英文名称	Art of China II (From Northern Song to Qing)									
学分数	3	含实践学分	0.5	实验（含上机）学分						
周学时	3	实验（含上机）学时		授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 通识教育核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	本课程主要梳理从北宋到晚清长达 1000 年的艺术（侧重绘画）之基本演变过程。通过这一长时段的考察，理清自 10 世纪末到 20 世纪初中国古代艺术（绘画）的内在理路与外缘影响。一方面基本把握不同朝代艺术的生产机制及其风格特征，另一方面也不能忽视朝代更替之际艺术风格和画意的变与不变。									
基本内容简介	本课程将着重围绕每个不同时期的典型艺术家个案展开深入的分析。主要分四个部分：一、两宋时期的艺术。从五代绘画谈起，着力分析两宋时期的山水画，包括“行旅山水”“林泉之志”以及“帝国山水”和“宫苑山水”；二、蒙元时期的艺术。着力讨论两个方面，一是多民族士人群体的艺术互动，二是作为汉人士人画家代表的赵孟頫与王蒙的风格变化；三、明代艺术。主要考察明代宫廷画与文人画之间的复杂关系，以及晚明时期的现代征兆；四、清代艺术。主要探讨以“石涛”为代表的遗民画家的复杂心态，作为正统的“四王”及其复古逻辑，以及中西融合的清王朝宫廷绘画的创作方式与风格。									
基本要求： 一、基本了解宋元明清长达 10 个世纪的历史演变过程； 二、掌握每个时期艺术的主要风格趋向以及与帝王权力、士人文化及社会结构的内在关系； 三、深入理解朝代更替之际艺术的变与不变； 四、反思宫廷画与文人画在这一历史过程中的复杂关系及其变化。										
授课方式： 讲授，讨论										
主讲教师简介： 鲁明军 历史学博士。哲学学院艺术与哲学系研究员。策展人。在《文艺研究》《美术研究》等刊物发表论文多篇。2015 年获得何鸿毅家族基金中华研究奖助金。2017 年获得美国亚洲文化协会奖助金 (ACC)。同年，获得第 6 届中国当代艺术评论奖 (CCAA)。2019 年获得中国当代艺术奖 (AAC) 年度策展人奖。										

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
沈语冰	男	教授	哲学学院	协助教学
吴虹	女	助理教授	哲学学院	协助教授
教学内容安排（具体到每节课内容）				
第1节：反思中国古代绘画史				
第2节：五代绘画：“董源”				
第3节：北宋绘画（一）：“行旅山水”与“林泉之志”				
第4节：北宋绘画（二）：“宋徽宗”				
第5节：南宋绘画（一）：“帝国山水”				
第6节：南宋绘画（二）：“宫苑山水”				
第7节：辽金绘画				
第8节：蒙元绘画（一）：多族士人圈与绘画				
第9节：蒙元绘画（二）：从赵孟頫到王蒙				
第10节：明代绘画（一）：宫廷				
第11节：明代绘画（二）：文人				
第12节：明代绘画（三）：“董其昌”				
第13节：清代绘画（一）：围绕“石涛”的讨论				
第14节：清代绘画（二）：“四王”				
第15节：清代绘画（三）：清代宫廷绘画				
第16节：“革四王的命”：文人画的“终结”？				
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：				
考勤：10%				
课堂表现：10%				
期中：30%，撰写一篇3000字以上的读画笔记；				
期末：50%，撰写一篇7000字以上的论文				
教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：				
教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：				
必备教材				
石守谦：《从风格到画意：反思中国美术史》，生活·读书·新知三联书店，2015				

石守谦：《山鸣谷应：中国山水画和观众的历史》，上海书画出版社，2019

推荐书本

巫鸿：《美术史十议》，生活·读书·新知三联书店，2008

石守谦：《从风格到世变：中国绘画十论》，北京大学出版社，2008

高居翰作品系列，生活·读书·新知三联书店，2009

乔迅：《石涛：清初中国的绘画与现代性》，生活·读书·新知三联书店，2010

班宗华著，白谦慎编：《行到水穷处：班宗华画史论集》，生活·读书·新知三联书店，2017

王正华：《艺术、权力与消费：中国艺术史研究的一个面向》，中国美术学院出版社，2011

王正华：《网络与阶层：走向立体的明清绘画与视觉文化研究》，台湾石头出版股份有限公司，2020

柯律格系列著作，北京大学出版社、生活·读书·新知三联书店及广西师范大学出版社等

陈葆真：《图画如历史：中国古代宫廷绘画研究》，浙江大学出版社，2019

朱良志：《石涛研究》，北京大学出版社，2005

(2) 限定选修课程(必选 4 学分)

艺术哲学原著选读

《艺术哲学原著选读》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL130209			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Selected Readings in Philosophy of Art						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式	论文			

二、教学目的和基本要求

本课程指导哲学专业本科生在世界美学史的视野中，深入阅读中西方艺术哲学的经典著作，注重引导学生形成“问题意识”。课程旨在引领学生在艺术领域中展开哲学思考，深刻认识人类艺术现象的根源，认识艺术与社会生活之间的本质关联。一方面夯实学生的美学史的理论功底，另一方面，启发学生进入艺术本身，形成一定艺术批评能力。课程还将指导学生阅读艺术哲学文本的基本方法，培养批判性思考能力和学术创造力。

2019 春秋季学期，课程将以杜威《艺术即经验》一书为核心文本，着重讲解杜威艺术观的现代哲学基础、对美学原理的阐发、和关于艺术对当代社会文明的现实意义的启迪。希望可以引领大家进入杜威艺术观的生存论境遇，洞察杜威具有自发性气势的批判性立场与建设性构架，体会杜威将艺术重新置于人的生活经验的思路和现实意义，进而掌握艺术哲学思考与阐释的方法论基础，深化对个人与社会的文化反思能力。

基于走进杜威文本的基础，本课程还会适当扩展到跨学科的综合研究与思考，适应与艺术哲学相关的不同学科背景的学习者的需求。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排：

第一讲 导言：当代对艺术哲学的渴求

- 1、对艺术哲学的基本理解
- 2、阅读杜威的基本方法

第一部分：哲学基础（共3讲）

第二讲 杜威哲学的“哥白尼式的革命”

- 1、杜威与他的时代
- 2、思想轨迹
- 3、美国精神之根

阅读书目：

刘放桐，“杜威在西方哲学上的‘哥白尼式的革命’——与康德和马克思的比较”，《河北学刊》，2014.3

刘放桐，“杜威哲学的现代意义”，《复旦学报》，2005.5

陈亚军，“杜威对于传统哲学的分析与改造”，《哲学研究》，2004.8

第三讲 杜威对“经验”的改造

- 1、经验自然主义
- 2、做与受的统一
- 3、行动与其后果的关系

阅读书目：

杜威：《经验与自然》，第九章“经验、自然和艺术”

刘放桐：“杜威的经验概念重释”，《江海学刊》，2013.1

第四讲 杜威的“自然”观

- 1、人之存在的交融状态
- 2、参与者 vs. 旁观者
- 3、自然中的审美性根源

阅读书目：

杜威：《经验与自然》，第九章“经验、自然和艺术”

杜威：《艺术即经验》，第二章“活的生物和‘以太物’”

第二部分：美学原理（共6讲）

第五、六讲 审美经验（上、下）

- 1、基于生活的大艺术观
- 2、连续性特征
- 3、整体性特性：一个经验

阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第一、第三章；
高建平：译者前言；
Paul Kristeller, “The Modern System of the Arts” I, pp. 496-498

第七、八讲 艺术表现（上、下）

- 1、表现行动
- 2、情感之澄清
- 3、自我与交流

阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第四、第五章；
David Granger, “Expression, Imagination, and Organic Unity: John Dewey’s Aesthetics and Romanticism”, *The Journal of Aesthetic Education*, 2003, vol. 37, no. 2, pp.46-60.

第九、十讲 艺术形式（上、下）

- 1、审美实质与质料
- 2、媒介之作用
- 3、“有意味的形式”之反驳

阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第六、第七章

第三部分 艺术哲学（共5讲）

第十一讲 各门艺术的共同实质

- 1、对整体的经验的引发
- 2、材料的时空属性

阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第九章

第十二、十三讲 各门艺术的不同感知形态：视觉艺术（上、下）

- 1、摹仿与表现
- 2、空间与时间
- 3、民族的生存情感

阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第十章

宗白华：“中国诗画中所表现的空间意识”，载《美学散步》第 161-99 页

第十四、十五讲 各门艺术的不同感知形态：音乐及文学（上、下）

- 1、对声音的听
- 2、诗的语言

阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第十章

宗白华：“中国古代的音乐寓言与音乐思想”，载《美学散步》第 321-55 页

结语

第十六讲：杜威与当代

- 1、艺术与文明
- 2、美育：使人成为人

考核方式：

讨论、课堂报告；中期读书报告；期末论文

教材和教学参考资料：

1、规定阅读：

- (1) 杜威，《艺术即经验》，高建平译，商务印书馆，2010 年。
- (2) 杜威，《经验与自然》，傅统先译，中国人大出版社，2012 年。

2、推荐阅读：

- (1) 《杜威传》修订版，简·杜威等著，单中惠 编译，安徽教育出版社，2009 年（重点第一编“杜威传记”，3 篇文章）。
- (2) 《杜威》，罗伯特·塔利斯著，彭国华译，中华书局（“最伟大的思想家”系列），2002

年。

- (3) 《杜威的艺术、经验与自然理论》，亚历山大·托马斯著，谷红岩 译，北京大学出版社，2010 年。
- (4) 《1844 年经济学哲学手稿》，马克思，人民出版社，2000 年。
- (5) 《艺术哲学》，王德峰著，复旦大学出版社，2005 年。
- (6) 《西方美学史》（第四卷：二十世纪美学），汝信（主编），中国社科出版社，2008 年。
- (7) 《美学原理》，《美学原理》编写组，高等教育出版社，2018 年。

3. 重点阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第十四章

蔡元培：“以美育代宗教说”，载《蔡元培文选》，上海远东出版社，2012 年版，第 306-310 页

美学原著选读

《美学原著选读》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130210			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	Selected Readings in Aesthetics						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

本课主要向学生介绍在西方的美学理论，讲解美学各流派的渊源、主要思想及其对后世的深远影响。通过深入讲解各个哲学家的美学理论，帮助学生领会西方美学的基本精神，使学生基本理解美学的基本理论，提高学生的审美趣味。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

- 第一次课 什么是美学：历史和现实的考察
- 第二次课 什么是美学：主题和范围
- 第四次课 哲学美学：视角和方法
- 第五次课 《判断力批判》导言、序言
- 第六次课 《判断力批判》第一章第一卷美的分析论（第一契机）
- 第七次课 《判断力批判》第一章第一卷美的分析论（第二契机）
- 第八次课 《判断力批判》第一章第一卷美的分析论（第三契机）
- 第九次课 《判断力批判》第一章第一卷美的分析论（第四契机）
- 第十次课 《判断力批判》第一章第二卷崇高的分析论（A 数学的崇高）
- 第十一次课 《判断力批判》第一章第二卷崇高的分析论（B 自然界的力学的崇高）
- 第十二次课 《判断力批判》第一章第二卷崇高的分析论（纯粹审美判断的演绎 1）
- 第十三次课 《判断力批判》第一章第二卷崇高的分析论（纯粹审美判断的演绎 2）
- 第十四次课 《判断力批判》第二章审美判断力的辩证论
- 第十五次课 《艺术品的本源》：问题和立场
- 第十六次课 《艺术品的本源》 I “物与作品”
- 第十七次课 《艺术品的本源》 II “真理与艺术”
- 第十八次课 《艺术品的本源》 III “作品与真理”

教材和参考书：

- A、康德《判断力批判》（人民出版社；2017年2月）
- B、海德格尔《艺术品的本源》（《林中路》商务印书馆；2015年12月）
- C、西方美学史编写组《西方美学史》（高等教育出版社；2015年7月）

中国近现代艺术

课程代码:	中文名称: 中国近现代艺术	英文名称: Chinese Modern Art
学分: 2	含实践学分:	实验(含上机) 学分:
周学时: 2	实验(含上机) 学时:	总学时: 36
授课语言: 中文		
预修课程: 无		
课程性质: 专业选修		

中文课程简介（150字以内）

中国现代艺术的兴起是现代中国建构的一部分。从 20 世纪初的“美术革命”到毛泽东时代的“革命艺术”，再到改革开放以来的“新艺术革命”，贯穿整个过程的是几代艺术家的倾力投入和不懈努力。本课程希望通过全面了解中国近现代艺术的兴起和演变，深入思考 20 世纪艺术、革命与现代中国的复杂关系及其曲折历程。

本课程分三部分：第一部分“美术革命”，主要围绕 1919 年至 1949 年期间，关于写实、现代主义、传统以及边疆写生等几个重要的艺术论争和潮流展开讨论；第二部分“革命艺术”，主要针对的是毛泽东时代的艺术与革命；第三部分“新艺术革命”，主要探讨文革结束、改革开放以来至 1989 年现代艺术大展这期间发生的一系列艺术变革和艺术运动。

英文课程简介

The rise of modern Chinese art is a part of the construction of modern China. From the "Art Revolution" in the early 20th century to the "revolutionary art" in Mao Zedong's era, and then to the "new art revolution" since the reform and opening up, the whole process runs through the devotion and unremitting efforts of several generations of artists. Through a comprehensive understanding of the rise and evolution of modern Chinese art, this course aims to deeply reflect on the complex relationship and tortuous course between art, revolution and modern China in the 20th century.

This course is divided into three parts: the first part is "Art Revolution", which mainly focuses on several important art debates and trends from 1919 to 1949, such as realism, modernism, tradition and frontier sketching; the second part is "revolutionary art", which mainly focuses on the art and revolution in Mao Zedong Era; the third part is "new art revolution", which mainly discusses the conclusion of the cultural revolution From the reform and opening up to the modern art exhibition in 1989, a series of artistic changes and movements took place.

西方近当代艺术

课程代码:	中文名称: 西方现当代艺术	英文名称: Western Modern and Contemporary Art
学分: 2	含实践学分:	实验(含上机) 学分:
周学时: 2	实验(含上机) 学时:	总学时: 36
授课语言: 中文		
预修课程:		
课程性质: 专业选修		

中文课程简介（150字以内）

本课程意在考察 20 世纪初迄今，西方现当代艺术的四个重要历史阶段及其内在的理论动因，系统了解其现当代艺术与全球社会、文化、政治变动的复杂关系。通过掌握不同时期艺术的运作机制、社会功能及其国际属性，进一步思考当代艺术在未来中国文化的建构和形塑中应扮演什么角色。

本课程主要分四个部分：一、1910—30 年代的历史前卫；二、1960—70 年代的新前卫与文化工业；三、1990 年代以来的全球化、后殖民与激进美学浪潮；四、2008 年以来的当代前卫与反全球化浪潮。

英文课程简介

The purpose of this course is to investigate the four important historical stages of western modern and contemporary art since the beginning of the 20th century and its internal theoretical motivation, and systematically understand the complex relationship between its modern and contemporary art and global social, cultural and political changes. Through mastering the operation mechanism, social function and international attribute of art in different periods, we can further think about what role contemporary art should play in the construction and shaping of Chinese culture in the future.

This course is divided into four parts: 1, historical avant-garde in 1910-1930s; 2, new avant-garde and cultural industry in 1960-1970s; 3, globalization, postcolonial and radical aesthetic wave since 1990s; 4, contemporary avant-garde and anti globalization wave since 2008.

3.拓展课程

(1) 哲学 A 组

认识论

《认识论》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL130187			学分	2		周学时
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Theory of Knowledge						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	中文						
预修课程	哲学概论、西方哲学史、马克思主义哲学		后续课程				
教学方式	授课		考核方式	论文			

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课程是为本科高年级学生开设的专业选修课，其基础课程为“哲学概论”、“马克思主义哲学史”、“马克思主义哲学原理”、“西方哲学史”、“中国哲学史”等。

基本要求:

预修课程：“哲学概论”、“马克思主义哲学史”、“马克思主义哲学原理”、“西方哲学史”、“中国哲学史”等。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程旨在通过对认识论讲授，使学生对认识论的一般性原理有较为系统的了解，并着重把握我国哲学界对认识论探讨的主要问题及其发展动向。引导学生力图从哲学史的角度、深入剖析近代西方哲学认识论转向的历史意义和其自身不可克服的缺陷，进而说明马克思主义哲学在认识论上所进行的变革，对现代西方哲学对以主体二分为基础的“主体性”哲学的批判作出自己的理解。

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

第一讲：哲学认识论与方法论概述（4）

第二讲：认识、知识与方法（4）

第三讲：认识的本质（2）

第四讲：原始思维：主客体问题的前哲学意识考察（4）

第五讲：主客体区分与本体论建构（4）
第六讲：认识的主体性（4）
第七讲：传统马克思主义认识论形态及反思（4）
第八讲：认识与实践（4）
第九讲：后现代主义的认识方法（4）

考试方法：

课程论文

成绩：

课程论文 70%，平时作业 20%，出勤 10%

教材和教学参考资料：

夏甄陶：《认识论引论》，人民出版社。

陈中立：《反映论新论》，中国社会科学出版社。

张世英：《进入澄明之境——哲学的新方向》，北京大学出版社。

教师简介：

郑召利，男，57岁。复旦大学哲学学院教授、博士生导师。主要从事马克思主义哲学、西方马克思主义、全球化理论、社会认识论的教学和研究。

联系方式：zlzheng@fudan.edu.cn

zjl866@163.com

马克思恩格斯著作选读

《马克思恩格斯著作选读》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130188		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Selected Readings in Marxism					
课程类别	专业选秀课程					
授课语言	中文					
预修课程			后续课程			
教学方式	首先由教师讲授文本，然后从每篇文本中选取一个合适主题供学生展开讨论。		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

- 1、使学生对马克思和恩格斯的主要著作有初步了解；
- 2、使学生对哲学思考和哲学论辩的基本方式有初步了解；
- 3、培养学生对马克思思想、马克思主义和社会批判思想的兴趣；
- 4、培养学生对一般哲学、尤其是德国哲学和辩证法的兴趣。

基本要求：

- 1、初步了解马克思和恩格斯的主要著作；
- 2、初步了解哲学思考和哲学论辩的基本方式；
- 3、能够利用马克思和恩格斯的文本分析他们的重要论述，并阐发它们的现实意义。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程基本内容：

1. 讲授马克思和恩格斯的主要著作；
2. 选取合适主题供学生展开讨论。

教学进度安排：（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

- 1、介绍该课程、主要参考文献以及相关研究的历史和现状；
- 2、讲授《论犹太人问题》选段；
- 3、讲授《1844 年经济学哲学手稿》选段；
- 4、继续讲授《1844 年经济学哲学手稿》选段；

- 5、就之前的文本组织课堂讨论并加以点评；
- 6、讲授《共产党宣言》选段；
- 7、继续讲授《共产党宣言》选段；
- 8、讲授《路易·波拿巴的雾月十八日》选段；
- 9、就之前的文本组织课堂讨论并加以点评；
- 10、讲授《1857-58年经济学手稿》选段；
- 11、继续讲授《1857-58年经济学手稿》选段；
- 12、讲授《资本论》第1卷选段；
- 13、就之前的文本组织课堂讨论并加以点评；
- 14、讲授《哥达纲领批判》选段；
- 15、讲授《家庭、私有制和国家的起源》选段；
- 16、就之前的文本组织课堂讨论并加以点评。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

从每篇主要文本中选取一个合适的话题供学生展开课堂讨论。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期末随堂开卷考试。

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

- 1、马克思和恩格斯，《文集》第1-10卷，北京：人民出版社2009版
- 2、余源培、吴晓明编，《马克思主义哲学经典文本导读》上卷，北京：高等教育出版社2005版
- 3、Allen W. Wood, Karl Marx, London: Routledge 2004
- 4、David Leopold, The Young Karl Marx, Cambridge: Cambridge University Press 2007

主讲教师简介：

张寅，男，1986年生，2015年于复旦大学哲学学院取得博士学位。主要研究领域为斯宾诺莎、德国唯心主义、马克思和马克思主义、当代激进哲学。

价值哲学

《价值哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130061			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	Philosophy of Value						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	中文						
任课教师	冯平		职称	教授			
教学方式	授课		考核方式	考试			

二、教学目的和基本要求

通过价值哲学基本内容的讲解使同学确立合逻辑的价值判断思维理论框架，并以此为基础，使同学们确立合逻辑的认识自己、认识他人、认识社会的思维方式，以走出各种价值判断的误区。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排：

第一单元 价值 【4 次课，共 8 节】

1. 现代社会的尖锐问题与价值哲学的兴起
2. 价值哲学百年思想史（19 世纪中叶—20 世纪中叶）
3. 物的价值与人的价值
4. 以“个体价值及其实现”为主题的课堂讨论

第二单元 价值判断 【4 次课，共 8 节】

1. 价值判断的基本逻辑
2. 价值判断的误区
3. 对物的价值判断与对人的价值判断
4. 以“价值判断的误区”为主题的课堂讨论

第三单元 评价 【4 次课，共 8 节】

1. 评价的基本类型
2. 评价的多元结构及其流动性
3. 评价的合理性及其判定方式
4. 以“自我评价的形成机制”为主题的课堂讨论

第四单元 价值观的形成及其演变【4 次课，共 8 节】

1. 价值观的内在结构

- 2. 价值观的形成机制
- 3. 价值观的演变机制
- 4. 以“不同价值观群体间的交流方式”为主题的课堂讨论

作业和考试方式：

- 1、积极主动地参与课堂讨论【占总成绩的 40%】
- 2、就“当下中国群体间现有的交流方式和应有的交流方式”为主题独立撰写一篇 1500 字以上的论文，当堂完成。

教材和教学参考资料：

冯平撰写《评价论》，1995 年，东方出版社出版

冯平翻译杜威的《评价理论》，2007 年，上海译文出版社

历史哲学

《历史哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130024			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	The Philosophy of History						
课程类别	专业选修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

熟悉历史哲学的基本概念

阅读历史哲学的基本文本《历史理性批判文集》《新科学》《论李维》等

引导学生思考西方历史哲学的重要发展：循环史观、启蒙进步史观、唯物史观、虚无主义、后现代主义

基本要求:

课程的评分标准

平时成绩（10%）+期中作业（30%）+期末考试（60%）

	占分比例	评分标准	时间
课堂讨论及发言	10%	回答内容与课程内容紧密相关，并使用学术语言讨论。	授课过程之中
期中作业（论文）	30%	1、有相应学术史的梳理；2、针对原著阅读有自己的观点；3、按照学术论文的写作规范	第10周——第14周
期末考试	60%	1、回答紧扣问题；2、表述学术，回答准确；3、有自己的阅读与理解	第十六周

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

《历史哲学》的课程主要从近代哲学开始（马基雅维利、维科、孔多塞、康德），分析历史

如何成为了哲学问题。经由（黑格尔、马克思、兰克、尼采）历史哲学如何进入到20世纪，并与历史理论发生了不同，从而影响到哲学与历史两个学科研究方法的不同路径。

教学内容安排 (按32学时共计16周，具体到每节课内容):

第一讲：什么是历史哲学？

主要内容：历史哲学的研究对象与研究方法

学习目标：了解历史哲学与历史学、史学理论的差异。

阅读书目：柯林伍德《历史的观念》导论

第二讲：古希腊与古罗马的历史观

主要内容：简述希罗多德、修昔底德、李维与塔西佗的历史观

学习目标：了解历史学的笔法从古希腊到古罗马的变化

阅读书目：莫米利亚诺：《传统与古典时代的历史学家》，载《论古代与近代的历史学》

第三讲：基督教的时间观与救赎历史

主要内容：奥古斯丁的时间观与亚里士多德时间观的差别

学习目标：了解历史观与时间观之间的联系与差别

阅读书目：奥古斯丁：《上帝之城》（中卷）卷十一

第四讲：历史哲学视域下的自然状态概念

主要内容：自然状态与历史叙事之间的近代转变

学习目标：近代政治哲学的历史哲学基础

阅读书目：列奥·施特劳斯《自然权利与历史》导论

第五讲：马基雅维利的历史观

主要内容：马基雅维利的历史观

学习目标：了解马基雅维利《论李维》中的内容

阅读书目：马基雅维利：《论李维》

第六讲：人文科学的新视野

主要内容：维柯《新科学》中的普遍历史观念

学习目标：理解维柯的历史哲学之于近代历史哲学的奠基意义

阅读书目：维柯：《新科学》；克罗齐：《维柯的哲学》

第七讲：启蒙时期的进步史观

主要内容：简述启蒙时代的历史情境与进步史观的形成

学习目标：重点理解孔多塞《人类精神进步史表纲要》

阅读书目：孔多塞《人类精神进步史表纲要》

第八讲：康德的历史理性

主要内容：康德的世界公民概念与启蒙观

学习目标：康德的历史理性与普遍公民概念的形成

阅读书目：康德《世界公民观点之下的普遍历史观念》；《回答这个问题——什么是启蒙？》

第九讲：黑格尔的世界历史

主要内容：黑格尔的历史哲学概述

学习目标：理解黑格尔历史哲学的三个概念：理性的狡计、世界历史个人与历史终结论

阅读书目：黑格尔《历史哲学》前言

第十讲：马克思的唯物史观（马克思《德意志意识形态》）

主要内容：马克思的历史发展一般表述与特殊道路理论

学习目标：理解马克思唯物史观的复杂性

阅读书目：马克思《德意志意识形态》（费尔巴哈章）；《路易·波拿巴的雾月十八日》（第一部分）；《马克思致查苏利奇的信》

第十一讲：兰克史学

主要内容：理解兰克的世界史写法与史料学传统

学习目标：理解现代史学基本研究范式的形成

阅读书目：兰克：《论普遍历史》

第十二讲：批判过度的历史观

主要内容：尼采对实证史学的批判

学习目标：理解尼采对三种历史观的批判

阅读书目：尼采：《历史的用途与滥用》

第十三讲：十九世纪末的德国历史哲学

主要内容：布克哈特与德罗伊森的历史哲学

学习目标：了解尼采之后的德国古典哲学的基本研究

阅读书目：施奈德巴哈：《黑格尔之后的历史哲学》

第十四讲：被压抑的、被排除的人的历史

主要内容：福柯的历史研究著作

学习目标：了解历史记录中边缘人的历史意义

阅读书目：福柯：《规训与惩罚》

第十五讲：年鉴学派与长时段

主要内容：战后法国年鉴学派的历史研究方法

学习目标：理解长时段的概念以及历史时间分类

阅读书目：布罗代尔：《论历史》

第十六讲：新文化史与后现代史学理论

主要内容：当代史学研究的微观史学转向与文化史转向

学习目标：新文化史为中心的当代历史写作叙事

阅读书目：黄进兴：《后现代主义与史学研究》

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

开卷考试

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

柯林伍德《历史的观念》；北京大学出版社，2010年。

主讲教师简介：

祁涛，复旦大学哲学学院讲师，复旦大学哲学学院博士毕业，复旦大学政治学系博士后。主要研究：马克思主义哲学史、近代西方政治思想史。

西方马克思主义原著选读

《西方马克思主义原著选读》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130190			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Selected Readings in Western Marxism						
课程类别	专业选修课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

本课程主要向本科生介绍在西方哲学、文化史上产生重大影响的西方马克思主义思潮，帮助学生领悟西方马克思主义的精髓。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学大纲（每次开课侧重点有所不同，近期主要是《为承认而斗争》）：

导 论

第一章 批判理论的“承认理论转向”

- 一、早期批判理论之批判性反思
- 二、早期批判理论困境之“系统理论解决”
- 三、交往范式：从语言理论到承认理论

第二章 黑格尔的承认学说之社会心理学重构

- 一、社会冲突的两种模型
- 二、黑格尔的承认学说
- 三、黑格尔的承认学说之“自然主义转向”

第三章 霍耐特的承认关系结构论

- 一、主体间性承认形式
- 二、个体认同的蔑视形式
- 三、社会反抗的道德动机

第四章 霍耐特政治伦理学

- 一、从规范的社会正义论到作为社会分析的正义论
- 二、一元道德与多元正义
- 三、平等对待与道德关怀
- 四、从形式伦理到民主伦理

第五章 批判理论的“政治伦理转向”

- 一、从社会哲学到批判理论
- 二、从批判理论到新批判理论
- 三、从新批判理论到后批判理论

第六章 当代实践哲学语境中的霍耐特政治伦理学

- 一、从承认理论到承认政治
- 二、从作为公平的正义到多元正义
- 三、从多元正义到一元三维正义

结语

阅读文献:

- 1、王凤才：《承认·正义·伦理——实践哲学语境中的霍耐特政治伦理学》，上海人民出版社2017
- 2、王凤才：《从公共自由到民主伦理——批判理论语境中的维尔默政治伦理学》，人民出版社2011
- 3、王凤才：《蔑视与反抗——霍耐特承认理论与法兰克福学派批判理论的“政治伦理转向”》，重庆出版社2008
- 4、霍耐特：《为承认而斗争》，胡继华译，上海人民出版社2005

参考文献:

- 5、Max Horkheimer, Gesammelte Schriften, Bd1—19, Hg. von Alfred Schmidt, Frankfurt/M.: S. Fischer 1985—1996.
- 6、Theodor Wiesengrund Adorno, Gesammelte Schriften Bd.1—20, Frankfurt/M.: Suhrkamp 1970—1986.
- 7、Herbert Marcuse Schriften (Philosoph) Bd.1—9, Hg. von Alfred Schmidt, Frankfurt/M.: Suhrkamp 1978—1989.
- 8、Nachgelassene Schriften von Herbert Marcuse, Bd.1—, Lüneburg : zu Klampen 1999—.
- 9、Jürgen Habermas, Technik und Wissenschaft als “Ideologie”, Frankfurt/M.: Suhrkamp 1970.
- 10、Jürgen Habermas, Legitimationsprobleme im Spätkapitalismus, Frankfurt/M.: Suhrkamp 1973.
- 11、Jürgen Habermas, Theorie des Kommunikativen Handelns, Frankfurt/M.: Suhrkamp 1981.
- 12、Jürgen Habermas, Moralbewußtsein und Kommunikatives Handeln
Frankfurt/M.: Suhrkamp 1983.
- 13、Jürgen Habermas, Der Philosophische Diskurs der Moderne, Frankfurt/M.: Suhrkamp 1985.
- 14、Jürgen Habermas, Erläuterungen zur Diskursethik, Frankfurt/M.: Suhrkamp 1991.
- 15、Jürgen Habermas, Faktizität und Geltung. Beitrag zur Diskurstheorie des Rechts und des

- demokratischen Rechtsstaats, Frankfurt/M.:Suhrkamp1992.
- 16、Albrecht Wellmer, Zur Dialektik von Moderne und Postmoderne. Vernunftkritik nach Adorno, Frankfurt/M.:Suhrkamp1985.
- 17、Albrecht Wellmer, Ethik und Dialog. Elemente des moralischen Urteils bei Kant und in der Diskursethik, Frankfurt/M.:Suhrkamp1986.
- 18、Albrecht Wellmer, Endspiele. Die unversöhnliche Moderne. Essays und Vorträge, Frankfurt/M.:Suhrkamp1999.
- 19、Albrecht Wellmer, Revolution und Interpretation. Demokratie ohne Letztbegründung, Van Gorcum1998.
- 20、Claus Offe, Strukturprobleme des kapitalistischen Staates: Aufsätze zur politischen Soziologie, Frankfurt/M.:Suhrkamp1986.
- 21、Claus Offe, “Arbeitsgesellschaft” .Strukturprobleme und Zukunftsperpektiven, Frankfurt/M.New York:Campus Verlag, 1984.
- 22、Claus Offe, Organisierte Eigenarbeit.Das Modell Kooperationsring, Frankfurt/M.:Suhrkamp1990.
- 23、Claus Offe, Herausforderungen der Demokratie: zur Integrations- und Leistungsfähigkeit politischer Institutionen, Frankfurt/M.:Suhrkamp2003.
- 24、Claus Offe, Die vielen Gesichter der Macht:Neue Sozialwissenschaftliche Bibliothek, Frankfurt/M.:Suhrkamp2003.
- 25、Claus Offe, Contradiction of the Welfare State, Cambridge:The MIT Press, 1984.
- 26、Claus Offe, Disorganized Capitalism.Contemporary Transfromation of Work and Politics, Cambridge:The MIT Press, 1985.
- 27、Claus Offe, Modernity and the State.East, West, Cambridge:The MIT Press, 1996.
- 28、M. Hartmann/Claus Offe,Vertrauen.Die Grundlage des sozialen Zusammenhalts, Frankfurt/M. New York:Campus Verlag, 2001.
- 29、Axel Honneth, Kritik der Macht.Reflexionsstufen einer kritischen Gesellschaftstheorie, Frankfurt/M.:Suhrkamp1989.
- 30、Axel Honneth, Die zerrissene Welt des Sozialen.Sozialphilosophische Aufsätze, Frankfurt/M.:Suhrkamp1999.
- 31、Axel Honneth, Kampf um Anerkennung.Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte, Frankfurt/M.:Suhrkamp2003.
- 32、Axel Honneth, Das Andere der Gerechtigkeit. Aufsätze zur praktischen Philosophie, Frankfurt/M.:Suhrkamp2000.
- 33、Axel Honneth, Leiden an Unbestimmtheit. Eine Reaktualisierung der Hegelschen Rechtsphilosophie, Stuttgart:Reclam2001.
- 34、Nancy Fraser/Axel Honneth, Umverteilung oder Anerkennung? Eine politisch—philosophische Kontroverse, Frankfurt/M.:Suhrkamp2003.
- 35、Axel Honneth, Verdinglichung.Eine anerkennungstheoretische Studie, Frankfurt/M.:Suhrkamp2005.
- 36、Pathologien der Vernunft:Geschichte und Gegenwart der kritischen Theorie, Frankfurt/M.:Suhrkamp 2007.

37 、 Axel Honneth, Von Person zu Person:zur Moralität persoenlicher Beziehungen, Frankfurt/M.:Suhrkamp 2008

38、Axel Honneth, Das Ich im Wir: Studien zur Anerkennungstheorie, Frankfurt/M.:Suhrkamp 2010.

39 、 Axel Honneth, Das Recht der Freiheit. Grundriß einer demokratischen Sittlichkeit, Frankfurt/M.:Suhrkamp 2011.

考试方式:

课程论文——法兰克福学派批判理论研究性文章；3000–5000 字；严格遵循学术规范

西方马克思学

《西方马克思学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130038			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称							
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

了解西方马克思学前言问题

- 1、马克思研究的阐释路径及其相互关系？
- 2、西方马克思学的概念、历史演变、主要问题
- 3、MEGA²的编辑出版原则、基本结构、编辑出版状况
- 4、马克思“人类学笔记”的意义何在？
- 5、《资本论》与“资本论”准备稿、“六册结构计划”之间的关系？等

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

第一讲：如何理解马克思？（第1—3周）

——马克思思想的阐释路径问题

第二讲：什么是西方马克思学？（第4—5周）

——西方马克思学的基本问题

第三讲：从MEGA1到MEGA2（第6—7周）

——马克思著作版本问题

第四讲：马克思文本知多少？（第8—10周）

——马克思的文本问题

第五讲：马克思宏伟巨著是如何诞生的？（第11—12周）

——《资本论》历史与逻辑问题

第六讲：马克思给后人留下了什么？（第13周）

——马克思的理论遗产问题

第七讲：马克思从前人那里继承了什么？（第14周）

——马克思思想的理论来源问题

第八讲：“一个马克思”还是“两个马克思”？（第15—16周）

——马克思思想的发展逻辑问题

第九讲：对立、差异还是多变、一致？（第17—18周）

——马克思恩格斯学术关系问题

第十讲：“虚假意识”还是“观念上层建筑”？（自学）

——马克思的意识形态理论问题

第十一讲：“支配自然”还是“人化自然”？（自学）

——马克思的人与自然关系理论问题

第十二讲：“三形态”还是“五形态”？（自学）

——马克思的社会形态理论问题

社会哲学与社会理论

《社会哲学与社会理论》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130207			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Social philosophy and social theory						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程	西方哲学史、现代西方哲学、马克思主义哲学		后续课程				
教学方式	授课		考核方式	开卷考试			

二、教学目的和基本要求

教学目标:

第一、熟悉社会哲学与社会理论的传统及其主要理论走向。哲学自近代以来主要是以社会政治哲学范式为主，而且，从社会理论入手对于把握现代性理论至关重要。

第二、通过经典社会学家的学习，深化对马克思社会理论的理解与认同，深入对现代性社会现象，尤其是中国社会传统及其社会现象形成有一定穿透力的认知与观察。

第三、形成一种面对复杂现代社会的对象性以及结构化的思维方式，形成一种跨学科研究与学习的能力，习得相关社会科学的基本知识与走向，进一步拓展和巩固哲学专业对于分析社会现象问题的能力。（本课程涉及的学科领域主要有：社会学、社会理论、社会理论、政治哲学、伦理学、社会学、史学等）

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排： 第1次课 绪论 社会哲学与社会理论的学习意义与基本方法

第一节 学习社会哲学及社会理论的意义

第二节 将要讲授的内容，分为理论、人物、问题三大部分

第三节 学习方法

第2次课 第一章 理论部分

第一节 社会理论与社会理论的兴起

1. 两种社会理论传统：

近代政治哲学的社会理论传统

实证主义社会理论传统

2. 社会进化的几个阶段：

自然社会阶段

神正论的社会阶段

政治社会阶段

社会存在阶段

社会存在的自我反思阶段

国庆因放假停课一次

第3次课 第二节 若干社会理论范式及其资源

1. 依吉登斯等的分期分类：

经典社会理论

现代社会理论

后现代社会理论

2. 依哈贝马斯的哲学类型分类：

解释学的社会理论

实证的社会理论

批判社会理论

后现代社会理论

3. 依特纳的理论取向分类：

功能主义、社会进化论、冲突理论、交换理论、互动理论、结构理论等

4. 依政治取向分类

批判的社会理论

实证社会理论

解释学与后现代主义社会理论

第4次课 第一次讨论课，主题：“社会是什么”

第5次课 第三节 社会的构成要素

1. “社会”的一般构成要素

(1) 人群（一定的类群、民族、地域及国家，等等）。

(2) 规范（习惯、伦理、法）

(3) 共同性（历史、文化传统、宗教信仰）

（案例分析与讨论：中国传统文化对社会有机体的积极意义）

(4) 结构（组织化），团结模式问题

2. 现代性社会的若干要素

- (1) 国家与社会的分离。民族国家以及市民社会的形成
- (2) 社会契约
- (3) 分工（职业、阶层与阶级，德性与伦理方式的转变）
- (4) 私有制、资本主义制度与市场社会的兴起
- (5) 人权与法治社会
- (案例分析：以城市文明为例分析改革开放的法治建设成就与新时代中国法治建设的使命）
- (6) 世界化与全球化

3. 后现代社会的若干图景

- (1) 技术化与物化
- (2) 消费社会
- (3) 大众文化、网络社会的兴起，社会的麦当劳化
- (4) 虚拟社会，网络社会，白社会

第 6 次课 第二章 人物部分

第一节 实证主义社会理论早期人物

- 1. 实证主义社会理论的一般情况
- 2. 孔德的实证哲学
 - (1) 以自然科学的方式研究社会的研究方法
 - (2) 进步-历史发展阶段论
 - (3) 对实证精神的定义
 - (4) 秩序-社会静力学
 - (5) 晚年的思想倾向及其反思

第 7 次课 第二节 斯宾塞的实证社会哲学

- 1. 生平及影响
- 2. 主要社会哲学思想
 - (1) 有关复杂社会的思想
 - (2) 社会进步论
 - (3) 社会有机体论
- (案例分析：以所在班集体的整合为例讨论集体主义对个人与社会关系的重建）

第 8 次课 第三节 迪尔凯姆的实证社会学

- 1. 生平、著作、地位及影响
 - (1) 地位：社会学学科的真正创始人

(2) 主要经历及学术背景

卢梭与孟德斯鸠

圣西门与孔德

法国保守主义传统

同时代人的影响

冯特实验心理学

康德义务论伦理学

第9次课 第三节续 迪尔凯姆的实证社会学

2. 主要理论贡献

(1) 社会学研究方法的系统创立

把社会事实与社会现象作为研究对象

功能分析方法的确立

(2) 社会分工与社会团结问题

社会分工与整合

机械团结与有机团结

(3) 社会失范与自杀

失范及引起社会失范的原因

四种自杀类型

(4) 宗教社会学或宗教性的社会观

(5) 论社会主义

第10次课 第二次讨论课，主题：“社会失范”

第11次课 期中考试

第12次课 第四节 马克思·韦伯的理解的社会理论

1. 生平及著作

2. 社会研究方法

(1) 对社会行动进行解释

(2) 谨慎的价值中立立场

(3) 直觉性解释与因果性解释的统一

(4) 理想结构类型

第13次课 第四节续 马克思·韦伯的理解的社会理论续

2. 社会研究方法

(1) 新教伦理与资本主义精神

旧教：原罪、限制个人的物欲、闲暇，封建等级制

新教：祛原罪化、利益正当的神性原因、劳动、“工作伦理”、资本主义精神

(2) 官僚制度研究

传统型

个人魅力型

法理型统治

合理化

第 14 次课 第三次讨论课，主题：理想类型或官僚制

第 15 次课 第五节 马克思的社会理论

1. 马克思社会理论的基本内容

- (1) 突破哲学人类学的努力。对人的本质的社会规定。
- (2) 社会存在论——历史唯物主义，从哲学到社会政治理论
- (3) 社会批判——资本主义社会批判（政治批判与政治经济学批判）
- (4) 人的发展与社会发展的一致性（五形态与三形态论）
- (5) 未来人类视野下非西方社会发展道路的探索马克思社会理论的现代影响

(案例分析：结合当代中国家庭与社会结构，探讨马克思对人的对象化和社会性本质的实践意义)

2. 马克思社会理论的现代影响

- (1) 东方社会发展模式
- (2) 激进思潮与社会批判理论的兴起
- (3) 西方马克思主义的社会批判理论
- (4) 马克思社会理论与解释学社会理论及其后现代社会理论

第 16 次课 后现代社会理论

1、后现代社会现象

2、消费社会与后现代主义

3、网络文化与网络事件

4、网络伦理与网络社会的建构问题

第 17 次课 停课考试周

激进哲学

《激进哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130214			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Radical Philosophy						
课程类别	专业选修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		平时成绩: 10% 期中小论文: 20% (1500字以内) 期末论文: 70% (3500字以内)		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过对当代西方激进哲学家哈特与奈格里所著“帝国三部曲”之第三部即《大同世界》的深入研读，掌握“帝国三部曲”所着力阐述的“帝国理论”、“诸众理论”与“共同体理论”，从而一方面洞察 21 世纪左翼激进哲学思想之发展脉络，另一方面对当下正在全球化与逆全球化之间挣扎的人类社会进行全新的诠释。

基本要求:

课前认真研读相关文本，课上积极参加相关讨论，课后主动思考相关问题；在学习《大同世界》的同时，参照《帝国》与《诸众》的相关思想。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

第一周：“帝国三部曲”的问题域与问题意识

第一节课：问题域

第二节课：问题意识

第二周：《大同世界》的理论框架与概念工具

第一节课：理论框架

第二节课：概念工具

第三周：共和国之一

第一节课：财产的共和国

第二节课：生产性的身体

第四周：共和国之二

第一节课：穷人的诸众

第二节课：论身体 1

第五周：现代性之一

第一节课：作为反抗的反现代性

第二节课：现代性的矛盾情节

第六周：现代性之二

第一节课：另类现代性

第二节课：论人 1

第七周：资本之一

第一节课：资本构成的转变

第二节课：从危机到出走的阶级斗争

第八周：资本之二

第一节课：诸众的时机

第二节课：论奇异性 1

第九周：课内讨论（主题：共同品的私有化及其可能出路）

第一节课：学生讨论

第二节课：教师点评

第十周：帝国归来之一

第一节课：一场失败的政变简史

第二节课：美国霸权之后

第十一周： 帝国归来之二

第一节课：造反的谱系学

第二节课：论身体 2

第十二周：超越资本之一

第一节课：经济转型的术语

第二节课：资本主义还剩下什么

第十三周：超越资本之二

第一节课：沿着断层线的前震荡

第二节课：论人 2

第十四周：革命之一

第一节课：革命的平行论

第二节课：起义的交叉

第十五周：革命之二

第一节课：治理革命

第二节课：论奇异性 2

第十六周：《大同世界》的理论意义与政治意义

第一节课：理论意义

第二节课：政治意义

第十七周：学生提交期末论文（范围：左翼激进思想。主题自选。）

第十八周：批阅学生期末论文

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

第九周课内讨论。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩：10%

期中小论文：20%（1500字以内）

期末论文：70%（3500字以内）

教材和教学参考资料：

教材：

哈特与奈格里：《大同世界》，中国人民大学出版社，2015年版。

教学参考资料：

(1) 哈特与奈格里：《帝国》，江苏人民出版社，2003年版。

(2) Hardt and Negri: *Commonwealth*, Harvard University Press, 2009.

(3) Hardt and Negri: *Empire*, Harvard University Press, 2000.

(4) Hardt and Negri: *Multitude*, The Penguin Press, 2004.

主讲教师简介：

张寅，男，1986年生，2015年于复旦大学取得哲学博士学位。主要研究领域为斯宾诺莎、德国唯心主义、马克思和马克思主义、当代激进哲学。

社会批判理论

《社会批判理论》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130191			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Social Critical theory						
课程类别	专业选修课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

结合原著，从流派与方法两个维度把握“社会批判理论”的路径及其热点问题，了解“社会批判理论”的最新发展现状与趋势，深化和拓展社会批判理论的研究，促进国外马克思主义、马克思主义哲学、西方哲学研究。

基本要求：

认真听讲，阅读相关材料，作业严格遵循学术规范。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

以物化与商品拜物教为核心的社会批判理论

以物象与抽象统治为核心的社会批判理论

以工具理性与技术异化为核心的社会批判理论

以政治与伦理为核心的社会批判理论

以经济与人的境况为核心的社会批判理论

以资本与危机为核心的社会批判理论

以文化与意识形态为核心的社会批判理论

以总体性与辩证法为核心的社会批判理论

教学大纲（每次开课侧重点会有所不同）：

第1讲：社会批判理论的起源、方法与路径

第2讲：以物化与商品拜物教为线索的早期社会批判

第3讲：以物象与价值形式批判为线索的新马克思主义阅读学派

第4讲：以抽象统治为核心的价值批判与劳动解放学派

第5讲：以工具理性与技术异化为核心的法兰克福、加速主义与数据异化学派

第6讲：以政治与伦理为核心的规范性重建尝试。

第7讲：以经济与人的境况为核心的生存论批判路径

第8讲：以资本与危机为核心的灾难批判学派

第9讲：以文化与意识形态批判为核心的社会批判理论

第10讲：以总体性与辩证法为核心的社会批判理论

第11讲：以景观与消费社会为核心的社会批判理论

第12讲：以历史唯物主义为核心的社会批判理论

第13讲：以国家与福利社会为核心的社会批判理论

第14讲：以新文明形态与后资本主义为核心的社会批判理论

阅读文献：

- 1、鲁绍臣、《资本论》唯物主义政治哲学的内涵及当代意义探微（《社会科学辑刊》2019）；
- 2、鲁绍臣、从启蒙政治到国家治理视角的转变——《资本论》政治哲学的当代意义与新现代文明类型的探讨（《四川大学学报》，2019）；
- 3、鲁绍臣、《资本论》的历史唯物主义政治哲学变革及其当代意义（《当代国外马克思主义评论》，2019）；
- 4、鲁绍臣、《资本论》及其手稿的三种诠释路径（《教学与研究》，2017）；
- 5、鲁绍臣、新自由主义资本逻辑的政治本体论批判（《社会科学辑刊》，2017）；
- 6、鲁绍臣、“马克思价值理论的政治哲学内涵探微”（《马克思主义与现实》2016-6）；
- 7、鲁绍臣、“资本主体批判：奈格里主体理论的路径与反思”（《国外理论动态》2016-3）；
- 8、鲁绍臣、“意义、主体与末世：新共产主义的路径与思考”（《黑龙江社会科学》2016-5）；
- 9、鲁绍臣、“《资本论》与抽象统治：当代价值形式学派的贡献与反思”（《现代哲学》2015-6）；
- 10、鲁绍臣、“共产主义的当代复兴与诠释”（《思想理论教育》2016-8）；
- 11、鲁绍臣、“奈格里‘危机与主体综合’理论的贡献与反思”（《当代国外马克思主义评论》2016）；
- 12、鲁绍臣、“另一个世界是必要的”（《云南大学学报》，（《哲学原理》全文转载）；
- 13、鲁绍臣、“《资本论》的当代解读：一个关系的视角”（《当代国外马克思主义评论》）；
- 14、鲁绍臣、“《资本论》的当代解读：抽象统治的视角与反思”（《党政干部学刊》）
- 15、卢卡奇、《历史与阶级意识》
- 16、阿多诺、《启蒙辩证法》
- 17、霍奈特、《自由的权利》
- 18、马尔库塞、《单向度的人》

19、阿甘本、《最高的贫困》、《王国与荣耀》、《身体的使用》

20、奈格里、《帝国》、《大同世界》

考试方式：

课程论文：法兰克福学派批判理论研究性文章；3000-5000字；严格遵循学术规范

(2) 哲学 B 组

柏拉图哲学

《柏拉图哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130192			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Plato Philosophy						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

课程描述: 西哲怀特海曾说过：“对欧洲哲学传统的最稳妥的一般描述是：它由对柏拉图的一系列注脚组成。”对柏拉图哲学的理解，有助于我们理解西方哲学的起源与脉络。柏拉图的对话，表面看起来容易理解，但是细读起来，又回味无穷。研读它们，既可以帮我们入哲学之门，也可以帮助我们深入思考。本门课程，将在春秋季学期精读柏拉图的《理想国》前四卷的基础上，继续阅读该经典著作。

课程要求: 1) 小论文：每篇论文不得少于 800 字，不得多于 2000 字，尽量双面打印。共四篇论文。论文的题目完全自定，但它必须是选自老师给出的一手文献范围内的一个具体的问题，比如“格劳孔如何论证最不正义的人是最幸福的？”在论文中，通过论证或举例，学生应努力澄清相关观点，提出可能的疑难，并尽可能给出对这些疑难的回答。论文的分数依赖于学生阐释的清晰和考察的仔细与深刻。在交纸版论文的当天，请邮寄一份 Word 版本的电子版到助教邮箱(本科生)或者任课老师邮箱(研究生)。任课教师会尽量在一周之内将写好评语和分数的论文发还给学生。学生要保存好所有有评语的论文，期末与最后一篇论文一起交回。

2) 学生总结。如果最终选课人数少于 30 人，在每节课的开始，两个学生要简单总结一下上次课的要点，并提出一个问题或做一个简要评论。这组学生还要准备回答同学与老师的提问。时间请控制在 10 分钟以内。

3) 上课时请将手机关掉。

4) 学生参与课堂讨论会对其分数有影响。

- 5) 如果有特殊情况需要晚交，必须在论文到期前征得任课老师的同意。否则一切晚交论文会被拒收，其成绩按零分处理。
- 6) 有抄袭的文章会得零分，不会给任何补考、修正机会。
- 7) 最终成绩。
- A) 有学生总结，每篇论文占最终成绩的 23%，课堂总结占 8%。
- B) 没有学生总结，每篇论证占总成绩的 25%。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程主要向本科生介绍在西方哲学、文化史上产生最深远影响的柏拉图哲学，讲解柏拉图思想的源流、历史背景，及其对后世的重要影响。通过深入讲解柏拉图的理念论、政治哲学与文艺哲学等思想，帮助学生理解古希腊哲学的基本精神。

教学进度安排：

每次课从上次课结束起，往下读五页原文。

1 (02/25) : 前四卷回顾

2-4 (03/03, 10, 17) : 第五卷

5-7 (03/24, 31, 04/07) : 第六卷

8-10 (04/14, 21, 28): 第七卷

11-13 (05/05, 12, 19) : 第八卷

14-16 (05/26, 06/02, 09): 第九卷

讲授 2

亚里士多德哲学

《亚里士多德哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130193			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	The Philosophy of Aristotle						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

- 1、熟悉亚里士多德哲学的基本概念；
- 2、阅读亚里士多德哲学的基本文本《物理学》《形而上学》；
- 3、引导学生思考西方形而上学史上的重要问题：运动（变化）、必然性、可能性、偶然性以及原因

基本要求:

- 1、已经选修过“古希腊哲学”；
- 2、有英文文献阅读能力。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

这学期的课程我们探讨亚里士多德的必然性概念及其运动理论。我们将阅读亚里士多德《物理学》的第二、八卷，《形而上学》的第九卷、第十二卷，以及《形而上学》、《解释篇》、《后分析篇》中的选段。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一周：什么是亚里士多德的理论哲学（《形而上学》和《尼各马可伦理学》选读）
第二周一第四周：必然性概念和自然目的论（《形而上学》△5,《物理学》第二卷）
第五周一第六周：必然性、可能性、偶然性和推动者（《物理学》第二卷第五、六章，《形而上学》第九卷）
第七周一第九周：亚里士多德论推动者：上（《物理学》第八卷）
第十周：亚里士多德论灵魂作为推动者（《论灵魂》和《论睡眠和清醒》）
第十一周一第十三周：亚里士多德论推动者：下（《形而上学》第十二卷）
第十四周一第十六周：亚里士多德论自然中的必然性（《解释篇》和《后分析篇》）

教材和教学参考资料：

Barnes The Complete Works of Aristotle Princeton University Press 1984

“Clarendon Aristotle Series” Oxford University Press (系列丛书 1963 年起)

主讲教师简介：

王纬，复旦大学哲学学院讲师，普林斯顿大学古典学系博士毕业，专攻亚里士多德理论哲学。

笛卡尔哲学

《笛卡尔哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130194			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Descartre's Philosophy						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

笛卡尔是近现代西方哲学之父，亦是著名科学家。本课程集中论述他的形而上学、理性观与方法论，这些基本观念与原则构成了现代西方文化的核心要素。本课程力图通过研读原著来分析这些基本观念的意义及其得失。

基本要求:

- 1、学生要认真研读《第一哲学沉思集》、《谈谈方法》与指定的参考书
- 2、积极参加课堂讨论与 2 次讨论班
- 3、提交发言稿
- 4、期末提交一篇小论文（4 千字左右）

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

笛卡尔的古典理性主义开启了 17 世纪古典主义时代对“理性秩序”的追求，扭转了文艺复兴以来人文主义运动中盛行一时的怀疑论。笛卡尔的哲学强调的是以“普遍数学”为导向的形而上学，即，代数意义上的“计量”与几何学意义上的“空间秩序”，确立了近代古典理性概念。笛卡尔在本课程中通过研读《第一哲学沉思集》与《谈谈方法》来系统研究笛卡尔的哲学思想。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

绪论（第 1 周）

一、笛卡尔哲学体系的形成过程与基本内容

- 1、“古典理性”概念的形成（第 2 周）
- 2、存在概念（第 3 周）
- 3、新方法（第 4 周）

4、笛卡尔哲学体系的内在矛盾（第 5 周）

5、笛卡尔的历史影响（第 5 周）

二、导读

1、《第一哲学沉思集》（第 6-10 周）

2、《谈谈方法》（第 10-13 周）

四、讨论班

1、第一次讨论班（第 14 周）：讨论“理性”概念

2、第二次讨论班（第 15 周）：讨论“我思故我在”

五、随堂考试（第 16 周）

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

在 14-15 周期间，进行 2 次讨论班，每位同学要做主题发言，并有两位同学担任点评人。发言报告要提前发给老师，最后根据现场表现评定成绩。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1、讨论班的表现占 30%

2、期末考试占 70%

教材和教学参考资料：

教材：

笛卡尔的《谈谈方法》，北京商务印书馆，2000 年；笛卡尔的《第一哲学沉思集》，商务印书馆，2010 年

参考资料：

1、爱因斯坦：《文集》第一卷，“自述”，商务印书馆，2010 年

2、达马西奥：《笛卡尔的错误》，教育科学出版社，2013 年

主讲教师简介：

余碧平，哲学学院教授，从事西方哲学研究，著有《中世纪文艺复兴时期哲学》、《梅罗-庞蒂历史现象学研究》等，译著有福柯的《主体解释学》、利科的《作为一个他者的自身》、班达的《知识分子的背叛》等

休谟哲学

《休谟哲学》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130195		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Philosophy of Hume					
课程类别	专业拓展课程					
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

要求学生理解休谟哲学的基本思想，并对上述思想的问题意识及其解决路数有清楚的把握。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程讲述近代英国大哲学家休谟的哲学。通过对其认识论、伦理学、政治哲学诸思想的介绍，了解休谟在近代西方哲学中承前启后的重要地位。

教学进度安排：

周次	内 容	形式	学时
第一周	导言	讲授	2
第二周	休谟及其哲学的思想资源	讲授	2
第三周	休谟的《人类理解研究》	讲授	2
第四周	因果性问题（1）	讲授	2
第五周	因果性问题（2）	讲授	2
第六周	《人性论》与《道德原则研究》	讲授	2
第七周	“是”与“应该”问题（1）	讨论	2
第八周	“是”与“应该”问题（2）	讲授	2
第九周	麦金泰尔对休谟的批评	讲授	2
第十周	休谟对康德的影响	讲授	2
第十一周	休谟的政治哲学（1）	讨论	2
第十一周	休谟的政治哲学（2）	讲授	2
第十二周	休谟与亚当·斯密（1）	讲授	2
第十三周	休谟与亚当·斯密（2）	讲授	2
第十四周	休谟与英国哲学传统（1）	讲授	2
第十五周	休谟与英国哲学传统（2）	讲授	2
第十六周	休谟哲学的当代意义	讲授	2

卢梭哲学

课程代码	PHIL130196									
课程名称	卢梭哲学									
英文名称	The Philosophy of Rousseau									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	汉语					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	了解卢梭哲学思想的时代背景，组成部分和核心问题。 加强文本阅读和文本比较的能力，加强自主建立问题意识的能力。									
基本内容简介	—卢梭哲学的主要概念：自然，自由，社会，不平等，文明，公意，契约，私有财产，善，道德 —卢梭的主要哲学作品：《论科学与艺术》，《论人类不平的起源与基础》，《政治经济学》，《社会契约论》，《爱弥儿》 —卢梭哲学的主要问题意识和主要观点：人从自然状态到社会状态的过渡，其现实及其理想									
基本要求： —阅读原著并做读书笔记 —根据文本对概念做定义 —运用思想史知识比较卢梭思想和其他自然状态及社会契约理论做比较										
授课方式： 每周二学时大课，其中贯穿学生读书报告										
主讲教师简介： 林晖，哲学学院教授， 主要研究领域（研究专长）：西方近现代哲学、德国哲学、教育哲学、西方马克思主义哲学。近期研究重点：西方近现代哲学、德国古典哲学 联系方式： huilin@fudan.edu.cn										

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

第一周: 导论 (一)

—卢梭哲学的主要概念

—主要问题意识

—本课程将涉及的文本

第二周: 导论 (二)

—卢梭哲学的来源: 自然法学派, 启蒙思想

—卢梭哲学的影响: 政治经济学, 社会哲学

第三周: 《论科学与艺术》

—读书报告

—文本在卢梭思想中的地位

—主要概念分析

—文本结构分析

—文本核心观点

第四周: 《论人类不平等的起源与基础》第一章

—读书报告

—文本在卢梭思想中的地位

—主要概念分析

—文本结构分析

—文本核心观点

第五周: 《论人类不平等的起源与基础》第二章

—读书报告

—文本在卢梭思想中的地位

—主要概念分析

—文本结构分析

—文本核心观点

第六周: 《政治经济学》

—读书报告

—文本在卢梭思想中的地位

—主要概念分析

—文本结构分析

—文本核心观点

第七周: 《社会契约论》第一卷

—读书报告

—文本在卢梭思想中的地位

—主要概念分析

—文本结构分析

—文本核心观点

第八周：《社会契约论》第二卷

—读书报告

—文本在卢梭思想中的地位

—主要概念分析

—文本结构分析

—文本核心观点

第九周：专题讨论

—《论人类不平等的起源与基础》与《社会契约论》的社会观是否矛盾

—《政治经济学》与《社会契约论》的社会观是否矛盾

—《社会契约论》第一卷的主权与《社会契约论》第二卷的立法者是否矛盾

第十周：《爱弥儿》第一卷

—读书报告

—文本在卢梭思想中的地位

—主要概念分析

—文本结构分析

—文本核心观点

第十一周：《爱弥儿》第二卷

—读书报告

—文本在卢梭思想中的地位

—主要概念分析

—文本结构分析

—文本核心观点

第十二周：《爱弥儿》第四卷

—读书报告

—文本在卢梭思想中的地位

—主要概念分析

—文本结构分析

—文本核心观点

第十三周：专题讨论

- 《爱弥儿》第四卷中有几种宗教观，它们是否彼此矛盾
- 教育与政治的关系：国民宗教

第十四周：卢梭的政治哲学

- 来源
- 独创性
- 核心观点

第十五周：卢梭政治哲学的问题

- 不同文本中社会的形成
- 契约的正当性
- 契约的可能性

第十六周：卢梭的社会哲学

- 社会本质与契约之间的张力
- 人的社会性
- 现实意义

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时论文（百分之 40）及期末开卷考（百分之 60）

必备教材

—卢梭的主要哲学作品：《论科学与艺术》，《论人类不平的起源与基础》，《政治经济学》，《社会契约论》，《爱弥儿》，任何版本

康德哲学

《康德哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130034			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	The Philosophy of Kant						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程	古希腊哲学、西方近代哲学		后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

帮助学生理解康德哲学的主旨，熟悉当前学界所关注的重要论题。

基本要求：

课前，学生应对欧陆哲学（特别是经验论和唯理论）有大致了解。课后，学生应掌握康德哲学的主旨，熟悉当前学界所关注的重要论题，并在课程论文中提出自己的诠释与观点。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排：

周	主题	重点文本	要点
1	康德哲学的背景	休谟 1980: 26–38	三大问题：科学归纳法；决定论与自由意志；自然的道德合目的性
2	认识	B14–B18; A98–A114	时空形式；先天综合判断
3	认识	A189/B232–A211/B256; A758/B786–A76 9/B797	先验演绎（三重综合）；机械因果律；驳斥怀疑论

4	理念	B399-B413; A420/B448-A434/B462	灵魂；宇宙
5	理念	A631/B659-A642/B670; A642/B670-A66 8/B696; KU 5: 179-186	上帝；自然系统性
6	自由	A444/B472-A555/B483; A532/B560-A55 8/B586	决定论与自由意志
7	道德律	GSM 4: 420-448; KpV 5: 28-41; MS 6: 489-431	道德律的三种表述；撒谎；自杀
8	恶	KpV 5: 57-66; 6: 28-44	恶与自爱；根本恶；人本恶；恶的源头
9	德福一致	A804/B832-A831/B859; KpV 5 : 110-133; KU 5: 5: 447-477	德福一致；道德神学
10	优美与崇高	KU 5: 203-211; 244-247	四种愉快（优美、适意、善、崇高）；鉴 赏的感性与无利害性；形式与无 形式
11	自由和谐	KU 5: 216-219; 226-229; 229-231	鉴赏的主观普遍性；自由美依附美
12	合目的性	KU 5: 186-192; 219-222; 298-303 ; 351-357	无目的的合目的性；对美的智性兴趣；美 是德性的象征
13	艺术	KU 5: 307-320; 298-303; 351-357	艺术创作的原理；艺术体裁的高下；天才； 感性理念
14	生物与自然目的	KU 5: 355-376; 386-388	实在的合目的性；自然整体的合目的性

15	总结	KU 5: 195–198; 436–453	科学归纳法；道德神学；真善美的统一
16	论文辅导		
17	论文评分		
18	论文反馈		
<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 微信群：《德国哲学》</p>			
<p>考核和评价方式：</p> <p>期末测试的形式为一篇学术论文。字数要求：1800 – 5000 字中文，或 1200 – 3200 字英文（含摘要注释）。此外：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教师对学生论文提纲或草稿提供辅导； 2、教师对学生论文终稿提供反馈； 3、教师支持学生将优秀论文修改、拓展并投稿至会议或期刊。 <p>成绩构成：课程论文占 70%，平时表现占 30%。</p>			
<p>教材：</p> <p>康德 (1902), <i>Kants gesammelte Schriften</i>. Ed. Deutschen Akademie der Wissenschaften. Berlin: Walter de Gruyter.</p> <p>康德 (1987) <i>Critique of Judgment</i>. Trans. Pluhar, Werner S. Indianapolis: Hackett Publishing Company.</p> <p>康德 (1992 –) <i>The Cambridge Edition of the Works of Immanuel Kant</i>. Eds., Paul Guyer, Allen W. Wood. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>康德《纯粹理性批判》。邓晓芒、李春秋零、王玖兴等译本。</p> <p>康德 (2002) 《判断力批判》（第 2 版）。邓晓芒译。北京：人民出版社。</p> <p>康德 (2007) 《实践理性批判、判断力批判》。李春秋零译。北京：中国人民大学出版社。</p>			
<p>教学参考资料：</p> <p>休谟 (1980) 《人类理解研究》，北京：商务印书馆</p>			

曹俊峰（2012）《康德美学引论》。天津：天津教育出版社

王维嘉（2018）《康德论审美与利害》，于《哲学研究》2018年12期第102–109页。

Allison, Henry E. (2001) *Kant's Theory of Taste, a Reading of the Critique of Aesthetic Judgment*. Cambridge: Cambridge University Press.

Caygill, Howard (1995) *A Kant Dictionary*. Oxford: Blackwell Publishing.

Düsing, Klaus (1990) ‘Beauty as the Transition from Nature to Freedom in Kant’s Critique of Judgment.’ *Noûs*, 24.1, pp. 79 – 92.

Guyer, Paul (1997) *Kant and the Claims of Taste* (2^d ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Wang, Weijia (2017) ‘Kant’s Mathematical Sublime and Aesthetic Estimation of Extensive Magnitude.’ *Proceedings of the European Society for Aesthetics*, Vol. 9, 2017, pp. 629 – 653.

Wang, Weijia (2018a) ‘Three Necessities in Kant’s Theory of Taste: Necessary Universality, Necessary Judgement, and Necessary Free Harmony.’ *International Philosophical Quarterly*, 58.3, pp. 255 – 273.

Wang, Weijia (2018b) ‘Beauty as the Symbol of Morality: A Twofold Duty in Kant’s Theory of Taste.’ Forthcoming in *Dialogue: Canadian Philosophical Review / Revue canadienne de philosophie*, 57.4, pp. 853 – 875.

黑格尔哲学

《黑格尔哲学》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130197		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Hegel's Philosophy					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

- 1、理解德国古典哲学的基本问题和基本发展脉络
- 2、掌握黑格尔哲学的基本方法、概念和框架
- 3、把握黑格尔《精神现象学》的基本内容

预期达到的教学效果:

- 1、掌握德国古典哲学的基本脉络。
- 2、对黑格尔哲学的基本框架有整体了解。
- 3、阅读《精神现象学》，对黑格尔的方法和思路有基本的把握。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排:

- 第一周 德国古典哲学的基本问题（一）：康德的问题
- 第二周 德国古典哲学的基本问题（二）：从康德到黑格尔
- 第三周 黑格尔哲学概述（一）：青年黑格尔的问题意识和哲学探索
- 第四周 黑格尔哲学概述（二）：《精神现象学》及其思想史意义
- 第五周 黑格尔哲学概述（三）：黑格尔成熟时期的思想体系
- 第六周 黑格尔哲学概述（四）：黑格尔的晚期思想
- 第七周 《精神现象学》“序言”（一）
- 第八周 《精神现象学》“序言”（二）

- 第九周 《精神现象学》“导论”
第十周 《精神现象学》中的“感性确定性”问题
第十一周 《精神现象学》中的“知觉”问题
第十二周 《精神现象学》中的“知性”问题
第十三周 《精神现象学》中的“理性”问题
第十四周 《精神现象学》中的“精神”问题（一）
第十五周 《精神现象学》中的“精神”问题（二）
第十六周 《精神现象学》中的“宗教”与“绝对知识”

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

小组讨论和课堂讨论相结合

如需配备助教，注明助教工作内容：

协助开展小组讨论和课堂讨论

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时讨论成绩 30%

期末论文成绩 70%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

黑格尔：《精神现象学》，先刚译，商务印书馆，2013年

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

康德：《纯粹理性批判》，邓晓芒译，人民出版社，2004年2月

黑格尔：《逻辑学》，杨一之译，商务印书馆，2011年6月

Hegel, *The Phenomenology of Spirit*, Terry Pinkard (trans.), Cambridge University Press, 2018

Terry Pinkard, *Hegel's Phenomenology: The Sociality of Reason*, Cambridge University Press, 1994

Robert Pippin, *Hegel's Idealism: The Satisfactions of Self-Consciousness*, Cambridge University Press, 1989

中世纪哲学原著选读

《中世纪哲学原著选读》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130198			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Selected Readings in Medieval Philosophy						
课程类别	专业拓展课程						
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

第一部分：

早期中世纪哲学的史料；第二部分：奥古斯丁的《忏悔录》；第三部分：阿奎纳的《神学大全》。

预期达到的教学效果：

让学生掌握中世纪西方哲学的史料分布，对主要代表人物如奥古斯丁和阿奎纳等人的著作有全面的了解，并专门读解他们的主要代表作，从而对于中世纪西方哲学有着较为深入的理解。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度：

第一周	绪论：研究对象与方法	讲授
第二周	早期中世纪哲学的资料与特点	讲授
第三周	奥古斯丁的《忏悔录》（一）	讲授
第四周	奥古斯丁的《忏悔录》（二）	讲授
第五周	奥古斯丁的《忏悔录》（三）	讲授
第六周	奥古斯丁的《忏悔录》（四）	讲授
第七周	奥古斯丁的《忏悔录》（五）	讲授
第八周	中晚期经院哲学的资料与特点	讲授
第九周	阿奎纳的《神学大全》（一）	讲授
第十周	阿奎纳的《神学大全》（二）	讲授
第十一周	阿奎纳的《神学大全》（三）	讲授
第十二周	阿奎纳的《神学大全》（四）	讲授
第十三周	阿奎纳的《神学大全》（五）	讲授
第十四周	阿奎纳的《神学大全》（六）	讲授

(3) 哲学 C 组

分析哲学原著选读

《分析哲学原著选读》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130199		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Selected Readings in Analytical Philosophy					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言	中文					
预修课程		后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过本课程的学习，旨在让学生对分析哲学的经典文本进行细致的阅读，把握重要哲学家的思想，并且能对相关问题进行批判性讨论。

基本要求:

学生需要积极参与课堂讨论，完成相关文献阅读，不能无故旷课。最后以论文形式考核。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课主要向本科生介绍当代西方哲学中的分析哲学，讲解分析哲学的源流、历史背景及其对后世的重要影响。通过深入讲解弗雷格、罗素、维特根斯坦等哲学家的主要思想及重要主张，帮助学生领会分析哲学的思维方式。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

1. 导论（课程介绍，考试方式）
2. 摩尔反唯心主义【A defence of common sense】
3. 摩尔命题
4. 《论确定性》一书的写作背景
5. 维特根斯坦论摩尔命题
4. 维特根斯坦论世界图式
5. 基于《论确定性》的反怀疑论路径
6. 维特根斯坦反摩尔

7. 维特根斯坦反怀疑论
8. 《论确定性》的不同诠释（上）
9. 《论确定性》的不同诠释（下）
10. 《哲学怀疑论的意义》论怀疑论的本质
11. 《哲学怀疑论的意义》论几种失败的反怀疑论（上）
12. 《哲学怀疑论的意义》论几种失败的反怀疑论（下）
13. 奥斯丁反怀疑论《On Other Minds》
14. 怀特反怀疑论《Warrant for Nothing (and Foundations for Free?)》
15. 威廉姆斯反怀疑论《Unnatural Doubts》选读(上)
16. 威廉姆斯反怀疑论《Unnatural Doubts》选读（下）

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

针对课前布置的阅读材料，会在课堂上组织学生进行讨论。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 30%（课堂出席，参与课堂讨论）

期末考试 70%

教材和教学参考资料：

Ludwig Wittgenstein. (1969). *On Certainty*, Wiley-Blackwell.

Stroud, B. (1984). *The Significance of Philosophical Scepticism*. Oxford: Clarendon Press.

Moore, G.E. (1959). ‘Certainty’, in *Philosophical Papers*, London: George Allen & Unwin.

主讲教师简介：

王聚，男，云南昆明人，在复旦大学取得哲学学士、科学哲学硕士学位，在爱丁堡大学取得哲学博士学位。主要研究方向为知识论和语言哲学，曾在 *Synthese*, *Philosophia*, *Logos&Episteme*, 《自然辩证法研究》和《自然辩证法通讯》等国内外核心期刊上发表论

现代法国哲学

《现代法国哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130098			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Contemporary French Philosophy						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程	西方哲学史		后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

- 使学生对现代法国哲学的基本历史与核心问题有初步了解;
- 使学生对具有代表性的现代法国哲学家的主要思想有初步了解;
- 训练学生阅读、理解及反思哲学文本和哲学问题的基本能力;

鼓励学生培养各自的哲学问题兴趣。

基本要求:

- 初步了解现代法国哲学的历史和问题;
- 初步掌握代表性哲学家的基本理论;
- 能够具有阅读中外文学术著作并以符合学术规范的方式写作。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

- 讲授现代法国哲学的基本历史与理论版图;
- 解析代表性法国思想家的核心理论及问题意识;
- 指导阅读若干重要著作选段并展开讨论。

教学内容安排:

- 课程与参考文献介绍;
- 战前法国哲学的基本历史与问题;
- 讲授柏格森《意识的直接材料》选段;
- 讲授萨特《自我的超越性》选段;
- 讲授科耶夫《黑格尔导读》选段;
- 组织阶段性讨论并加以点评;
- 战后法国哲学的基本历史与问题(一);

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">8. 讲授萨特《存在与虚无》选段;9. 讲授梅洛-庞蒂《知觉现象学》选段;10. 战后法国哲学的基本历史与问题（二）；11. 讲授阿尔都塞《保卫马克思》选段；12. 讲授福柯《古典时期疯癫史》选段；13. 组织阶段性讨论并加以点评；14. 法国哲学的当下理论版图；15. 讲授马里翁、伯努瓦和费舍巴赫的文本选段；16. 总复习与总讨论；17、18. 考试周。 |
|--|

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期中提交一篇小型读书报告，占最终成绩的 30%；期末提交一篇论文，占最终成绩的 70%

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期中提交一篇小型读书报告，占最终成绩的 30%；期末提交一篇论文，占最终成绩的 70%

教材：

自编讲义

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

- 7. 德贡布，《当代法国哲学》，新星出版社，2007；
- 8. 莫伟民等，《二十世纪法国哲学》，人民出版社，2008；
- 9. *The History of Continental Philosophy*, vol. 3-8, The University of Chicago Press, 2010.

现代德国哲学

《现代德国哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130201			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Contemporary German Philosophy						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

要求修读本课程的学生，了解现代德国哲学的背景和基本问题，通过基本文献的选读，理清狄尔泰、胡塞尔、舍勒、海德格尔、雅斯贝尔斯和伽达默尔哲学思想中的核心问题和基本概念，并对现代德国哲学的发展有基本把握。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

周次	内 容	形式	学时
第一-第四周	现代德国哲学的起点和基本问题	讲授	8
第五-第十一周	现代德国哲学家基本著作讲读（上）	讲读	14
第十二-第十八周	现代德国哲学家基本著作讲读（下）	讲读	14

课程考核：

考试：平时成绩 40 分，期末论文占 60 分

维特根斯坦哲学

《维特根斯坦哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130203	学分	2	周学时	2		
开课时间	一年级	二年级	三年级	四年级			
课程英文名称	Philosophy of Wittgenstein						
课程类别	专业拓展课程						
教学方式	授课	考核方式	论文				

二、教学目的和基本要求

要求学生掌握维特根斯坦哲学的基本理论，学会分析哲学的致思方式，了解维特根斯坦所实现的哲学转向。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课主要向本科生介绍当代西方哲学中分析哲学最大代表维特根斯坦的哲学，讲解维特根斯坦哲学的源流、历史背景及其对后世的重要影响。通过深入讲解弗维特根斯坦前期、后期哲学的转向，帮助学生把握分析哲学的基本问题。

教学进度安排：

周次	内 容	形式	学时
第一周	导论	讲授	2
第二周	弗雷格的逻辑哲学与语言哲学	讲授	2
第三周	罗素的摹状词理论	讲授	2
第四周	罗素与逻辑原子主义	讲授	2
第五周	维特根斯坦及其哲学	讲授	2
第六周	维特根斯坦的前期哲学	讲授	2
第七周	《逻辑哲学论》（上）	讨论	2
第八周	《逻辑哲学论》（下）	讲授	2
第九周	维特根斯坦的后期哲学	讲授	2
第十周	《哲学研究》（上）	讲授	2
第十一周	《哲学研究》（下）	讨论	2
第十一周	维特根斯坦前后期的哲学转变	讲授	2
第十二周	图像理论	讲授	2
第十三周	语言的界限	讲授	2
第十四周	语言游戏说	讲授	2
第十五周	生活形式	讲授	2
第十六周	总结	讲授	2

海德格尔哲学

《海德格尔哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130204			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	Philosophy of Heidegger						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程	古希腊哲学、西方近代哲学、德 国古典哲学	后续课程					
教学方式	授课	考核方式		论文			

二、教学目的和基本要求

要求修读本课程的学生，了解海德格尔哲学的背景、基本的问题意识，理清海德格尔的此在在世学说与存在真理学说，并通过文献（《存在与时间》）的选读，就某些问题开展较为深入的进阶。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程基本内容：

第一部分：海德格尔哲学的背景和基本问题；第二部分：此在与在世；第三部分：存在与真理；第四部分：《存在与时间》选读。

教学进度安排：

周次	内 容	形 式	学时
第一-第三周	海德格尔哲学的背景和基本问题	讲授	6
第四-第六周	此在与在世	讲授	6
第七-第九周	存在与真理	讲授	6
第十-第十八周	《存在与时间》选读	讲读	18

古典实用主义哲学

《古典实用主义哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130205			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Study of Classical Pragmatism						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过对古典实用主义文献相对系统的学习，深入把握其内涵，了解其演变过程，以及对当代哲学所产生的影响，纠正流行已久的相关实用主义的一些误解。

基本要求:

第一、认真阅读相关文献；第二、努力思考相关问题；第三、积极参与课堂讨论；第四、不在课堂使用手机，如有急事，可以离开教室处理。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

研读古典实用主义三大家即皮尔士、詹姆斯、杜威的基本文献，在此基础上，分析它们的思想内涵，比较它们与分析哲学、现象学的同异，并对古典实用主义论题在当代新实用主义的演变发展加以阐释。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

第一周：导论

第二周：近代哲学的心理主义特征

第三周：皮尔士对笛卡尔的反叛

第四周：皮尔士的实用主义准则

第五周：皮尔士的实用主义转向

第六周：詹姆斯关于元哲学的思考

第七周：詹姆斯论实用主义意义理论

第八周：詹姆斯论实用主义真理观

第九周：詹姆斯的彻底经验主义
第十周：如何看待实用主义真理观（课堂讨论）
第十一周：杜威对于传统哲学的批判
第十二周：杜威的自然经验主义
第十三周：杜威的实用主义认识论
第十四周：杜威的哥白尼式的革命
第十五周：如何看待人与世界的关系？（课堂讨论）
第十六周：新实用主义概况

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课堂讨论：划分几个学习小组，课外进阶；然后各小组选出一到二位同学介绍本小组的讨论结果。由此引出问题，组织课堂讨论。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

最终成绩由学术小论文和课堂讨论表现两部分构成，分别占 70% 和 30%

教材和教学参考资料：

陈亚军：《实用主义：从皮尔士到普特南》（湖南教育出版社，1999 年）。

陈亚军：《超越经验主义与理性主义》（江苏人民出版社，2014 年）。

《皮尔士文选》，社科文献出版社，2011 年。

《詹姆斯文选》，社科文献出版社，2012 年。

《杜威文选》，社科文献出版社，2012 年。

主讲教师简介：

陈亚军，全国实用主义专业委员会主任，复旦大学特聘教授，复旦大学杜威中心主任。

出版有关实用主义学术专著八部，翻译包括《杜威全集》（中期著作第四卷）、《詹姆斯集》、《詹姆斯文选》等在内的实用主义文献，主编《新实用主义译丛》、《杜威选集》（与刘放桐教授合作）《实用主义与美国思想文化研究系列》（与刘放桐教授合作）、《实用主义与美国思想文化译丛》、《实用主义研究》（集刊）（与刘放桐教授合作）。

哲学方法论导论

《哲学方法论导论》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130278			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Introduction to Philosophical Methodology						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过该课程的学习，使学生了解进行哲学研究的基本方法，掌握一些必要的哲学概念和重要的区分，并能使用具体的一些哲学方法去展开哲学思考和研究。进一步地，学生可以学会批判地看待这些方法的优势与局限，并在阅读相应哲学文献时能更好地理解哲学思想，而自己也能把这些方法用于自己独立的哲学研究。

基本要求:

学生按时听课，完成与课程内容有关的阅读材料，积极参与课堂讨论，完成期中和期末作业。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

该课程主要包括三个模块:

- 1、基本的哲学阅读和思考方法。
- 2、哲学家使用的一些基本概念工具或哲学区分（如分析/综合，发现/辩护，演绎/归纳等等）
- 3、专题性的展示一些哲学方法，如哲学分析、先验论证、思想实验和反思平衡等。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

1. 课程简介

第一模块 I（入门）：

2. 哲学：思想、理由与论证
3. 如何把握论证
4. 评价论证与哲学写作

第二模块 II（常用小工具）：

5. 用于论证的工具（上）：演绎、归纳、有效性等
6. 用于论证的工具（下）：一致性、谬误、定义、矛盾等
7. 拓展工具（上）：溯因、辩证，类比
8. 拓展工具（下）：逻辑构造、思想实验，还原
9. 评价工具（上）：范畴错误，余者皆同，循环，反例等
10. 评价工具（下）：起源谬误，窃题，倒退，自我驳斥等
11. 概念区分（上）：先天/后天，偶然/必然，分析/综合，从物/从言等
12. 概念区分（下）：内在主义/外在主义，涵义/指称，类/例子等

第三模块 III（重要方法）：

13. 哲学分析（上）：概念分析（介绍以摩尔为典范的哲学分析方法，以及由此引出的分析悖论）
14. 哲学分析（下）：逻辑与语言分析（以弗雷格和罗素为例展示如何通过语言和逻辑分析来解决哲学问题）
15. 日常语言哲学（介绍以牛津日常语言学派为代表的哲学方法论，包括如何使用日常语言分析解决或消解哲学难题，并探讨该方法所面临的哲学困难）
16. 先验论证（介绍先验论证作为一种哲学方法，在反怀疑论中的运用，并介绍关于先验论证的方法论诘难）

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

30%平时成绩（出勤，课堂讨论，期中作业）
70%期末成绩（开卷考试）

教材和教学参考资料：

- Rosenberg J. 1976. *The Practice of Philosophy: A Handbook for Beginners*.
Julian Baggini. *The Philosophers' Toolkit*. Wiley-Blackwell, 2010.
Herman Cappelen & Tamar Gendler & John Hawthorne. *Oxford Handbook of Philosophical Methodology*, Oxford University Press, 2016.

主讲教师简介：

王聚，复旦大学哲学学院讲师，英国爱丁堡大学哲学博士。主要研究方向为知识论、哲学方法论和科学哲学。曾在 *Synthese*, *International Journal of Philosophical Studies*, *Philosophia*, 《自然辩证法研究》，《自然辩证法通讯》等国内外核心期刊上发表过论文。

现代欧陆哲学原著选读

课程代码	PHIL130200									
课程名称	现代欧陆哲学原著选读									
英文名称	Selected Readings of Contemporary Continental Philosophy									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	4. 使学生对现代欧陆哲学的基本历史与问题有初步了解; 5. 使学生对具有代表性的现代欧陆哲学家的主要思想有初步了解; 6. 训练学生阅读、理解及反思哲学文本和哲学问题的基本能力; 7. 鼓励学生培养各自的哲学问题兴趣。									
基本内容简介	4. 讲授现代欧陆哲学的基本历史与理论版图; 5. 解析核心文本（萨特《自我的超越性》）的主要理论及问题意识; 6. 指导阅读若干重要著作选段并展开讨论。									
基本要求:										
4. 了解现代欧陆哲学的历史和问题; 5. 掌握《自我的超越性》的基本内容; 6. 能够具有阅读中外文学术著作并以符合学术规范的方式写作。										
授课方式:										
教师讲课为主，辅以定期的讨论课										
主讲教师简介:										
王春明，男，法国里尔第三大学哲学博士，复旦大学哲学学院讲师，主要研究领域为法国哲学、西方马克思主义与近代形而上学。										
办公室：光华楼西主楼 2519										
联系方式：chunming_wang@fudan.edu.cn										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
王春明	男	讲师	哲学学院	主讲教师						

教学内容安排 (共计 18 周, 含考试周; 建议具体到每周或每节课教学内容):

17. 课程与参考文献介绍;
18. 现代欧陆哲学的基本历史与问题;
19. 萨特哲学的基本面貌与问题
20. 《自我的超越性》(一) : 文本背景与文本结构
21. 《自我的超越性》(二) : “主我的形式在场理论”
22. 《自我的超越性》(三) : “作为反思意识的我思”
23. 《自我的超越性》(四) : “宾我的物质在场理论”
24. 讨论课(一)
25. 《自我的超越性》(五) : “作为诸意识之超越统一元的状态”
26. 《自我的超越性》(六) : “行动的构造”
27. 《自我的超越性》(七) : “作为诸状态之非必然统一元的性质”
28. 《自我的超越性》(八) : “作为诸行动、状态及性质之极的自我的构造”
29. 《自我的超越性》(九) : “我思中的我和意识”
30. 《自我的超越性》(十) : 结论
31. 讨论课(二)
32. 总复习与总讨论;
33. 18. 考试周。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

从文本中选取若干主题供学生展开课堂讨论

如需配备助教, 注明助教工作内容:

学生管理、组织讨论、材料准备、考勤考评

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

出席和讨论占总成绩的 50%; 期末提交一篇论文(6000 字以内), 占最终成绩的 50%

教材 (包括作者、书名、出版社和出版时间; 如使用自编讲义, 也请列明) :

萨特: 《自我的超越性》, 杜小真译, 商务出版社, 2010

教学参考资料 (包括作者、书名、出版社和出版时间) :

10. 德贡布, 《当代法国哲学》, 新星出版社, 2007;
11. 莫伟民等, 《二十世纪法国哲学》, 人民出版社, 2008;

(4) 哲学 D 组

西方伦理学史

《西方伦理学史》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130153			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称							
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

本课程主要介绍从古希腊到近代的西方伦理学思想，尝试梳理不同的伦理派别，把握伦理理论在西方历史中的承传和发展。主要目的是让学生熟悉西方伦理学的主导观念以及历史演变。从而能够更好地理解当代西方伦理学诸流派以及它们彼此的关系。课程主要采取介绍的方法，也要求学生阅读一些重要文本的选摘。

列席和参与 30%

期末考试(开题)70%

[课本]

《伦理学》万俊人等，人民出版社

Great Traditions in Ethics (《伦理学经典文献》)， ed. Theodore C. Denise and others. Wadsworth 2005. 北京大学出版社， 2006。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

I. 总论

第1周：西方伦理学史概览（课程介绍）

第2-5周 希腊罗马伦理学

1. 前苏格拉底哲学 (550-430 B.C.)
2. 苏格拉底、柏拉图和亚里士多德 (430-322 B.C.)
3. 希腊化时期伦理学：斯多亚与伊比鸠鲁

重点：古典德性论与罗马斯多亚的自然法

第 6-8 周 中世纪（基督教伦理学）

1. 前中世纪伦理学

(1) 奥古斯丁

2. 经院哲学（伦理学）

(1) 阿奎那的理智论

(2) Duns Scotus and William of Occam 的意志论

重点：阿奎那对亚里士多德的接纳，自由意志问题，自然法理论发展

第 9-14 周 近代伦理学

1. 英美伦理学

(1) 近代自然法理论: Grotius-Hobbes—洛克:

(2) 剑桥柏拉图(理性)主义: Cudworth-More-Cumberland

(3) 道德情感论 Shaftesbury-Hutcheson-Hume

(4) 直觉主义: Price-Reid

(5) 功利主义: 边沁—密尔

2. 欧陆伦理学

(1) 德国自然法学派: Puffendorf 与克鲁修斯

(2) 斯宾诺沙的影响

(3) 莱布尼茨—沃尔夫

(4) 康德

第 15 周复习与答疑

Recommended Reading: (ordered via importance)

Sidgwick, Henry. *History of Ethics*. London: Macmillan & Co. Ltd. 1962.

Terence Irwin. *The Development of Ethics* (Oxford, 2007-2009)

MacIntyre, Alasdair. *A Short History of Ethics*. London: Routledge & Legan Paul, 1967.

Beauchamp, Tom. *Philosophical Ethics*. New York: McGraw-Hill, 2001.

Williams, Bernard. *Morality: An Introduction to Ethics*. NY: Harper Torchbooks, 1972

Jerome Schneewind on "The Invention of Autonomy" (Cambridge, 1997) (probably the best introduction of modern European ethical theories)

John Cooper's "Pursuits of Wisdom" (Princeton, 2012) might be good if you are looking for something to cover the history of ancient ethical thought in particular

教育哲学

《教育哲学》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL130112			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Philosophy of Education						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程	西方哲学史		后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

本课程以西方教育哲学发展史上的几部经典作品为核心文本，介绍西方教育哲学的发展和基本问题。着重介绍启蒙运动前后西方教育哲学思想的变化和这些思想对现代教育哲学的影响。要求学生了解西方教育哲学史上的部分经典作品，一般把握教育哲学的基本问题，如对下述问题的理解：教育的目的，教育的条件，教育与人性，教育与政治，教育与社会，教育与启蒙等等。在此基础上要求学生重点思考：西方启蒙运动中不同教育哲学思想的产生背景、主要观点、相互冲突，以及对现代教育思想发展的影响。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程是在介绍西方教育哲学的基本问题（教育的目的、教育的条件、教育与秩序等）的基础上，主要通过对《理想国》、《爱弥儿》和《民主主义与教育》的部分文本的深入阅读和分析，介绍西方教育哲学思想的发展线索，展现教育哲学的基本问题以及对这些问题的不同应答。

教学内容安排(按 34 学时):

第一单元 教育哲学的基本问题 (4 学时)

第二单元

1, 古代世界的教育哲学 (2 学时)

2, 《理想国》与古希腊教育问题 (8 学时)

第三单元

1, 启蒙运动的教育哲学 (2 学时)

2, 《爱弥儿》与启蒙的悖论 (8 学时)

第四单元

- | |
|-------------------------|
| 1, 现代世界的教育哲学（2 学时） |
| 2, 《民主主义与教育》与实用主义（8 学时） |

教材和教学参考资料:

柏拉图: 《理想国》, 郭斌和、张竹明译, 商务印书馆
卢梭: 《爱弥儿》, 李平沤译, 商务印书馆
杜威: 《民主主义与教育》, 王承绪译, 人民教育出版
赵敦华、韩震、邓晓芒、倪梁康等: 《西方哲学史(下)》, 高等教育出版社

社会科学哲学

《社会科学哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130206			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Philosophy of Social Science						
课程类别	专业拓展课程						
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

要求学生掌握社会科学哲学核心概念、基本理论以及当代社会科学哲学主要思潮，学会专业化的哲学思考。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课主要向学生介绍社会科学哲学的基本理论，介绍社会科学哲学的起源、发展及其产生的历史影响。帮助学生了解社会科学哲学的基本理念和学术主张。

教学进度安排：

周次	内 容	形 式	学时
第一周	导论	讲授	2
第二周	灵魂与机器：社会科学哲学的动因	讲授	2
第三周	社会科学哲学的起源	讲授	2
第四周	大陆哲学的合法性	讲授	2
第五周	戴维森及其哲学	讲授	2
第六周	理性的选择：内在的科学化	讲授	2
第七周	目的论与科学革命	讨论	2
第八周	现象学与社会研究	讲授	2
第九周	超越现象学	讲授	2
第十周	存在现象学	讲授	2
第十一周	从超越现象学到存在现象学	讨论	2
第十一周	文化批判	讲授	2
第十二周	从现象学到解释学	讲授	2
第十三周	从现象学到文化批判	讲授	2
第十四周	意识形态批判	讲授	2
第十五周	当代社会科学哲学的新动向	讲授	2
第十六周	总结	讲授	2

艺术哲学原著选读

《艺术哲学原著选读》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130209		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Selected Readings in Philosophy of Art					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

本课程指导哲学专业本科生在世界美学史的视野中，深入阅读中西方艺术哲学的经典著作，注重引导学生形成“问题意识”。课程旨在引领学生在艺术领域中展开哲学思考，深刻认识人类艺术现象的根源，认识艺术与社会生活之间的本质关联。一方面夯实学生的美学史的理论功底，另一方面，启发学生进入艺术本身，形成一定艺术批评能力。课程还将指导学生阅读艺术哲学文本的基本方法，培养批判性思考能力和学术创造力。

2019 春秋季学期，课程将以杜威《艺术即经验》一书为核心文本，着重讲解杜威艺术观的现代哲学基础、对美学原理的阐发、和关于艺术对当代社会文明的现实意义的启迪。希望可以引领大家进入杜威艺术观的生存论境遇，洞察杜威具有自发性气势的批判性立场与建设性构架，体会杜威将艺术重新置于人的生活经验的思路和现实意义，进而掌握艺术哲学思考与阐释的方法论基础，深化对个人与社会的文化反思能力。

基于走进杜威文本的基础，本课程还会适当扩展到跨学科的综合研究与思考，适应与艺术哲学相关的不同学科背景的学习者的需求。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排：

第一讲 导言：当代对艺术哲学的渴求

- 1、对艺术哲学的基本理解
- 2、阅读杜威的基本方法

第一部分：哲学基础（共3讲）

第二讲 杜威哲学的“哥白尼式的革命”

- 1、杜威与他的时代
- 2、思想轨迹
- 3、美国精神之根

阅读书目：

刘放桐，“杜威在西方哲学上的‘哥白尼式的革命’——与康德和马克思的比较”，《河北学刊》，2014.3

刘放桐，“杜威哲学的现代意义”，《复旦学报》，2005.5

陈亚军，“杜威对于传统哲学的分析与改造”，《哲学研究》，2004.8

第三讲 杜威对“经验”的改造

- 1、经验自然主义
- 2、做与受的统一
- 3、行动与其后果的关系

阅读书目：

杜威：《经验与自然》，第九章“经验、自然和艺术”

刘放桐：“杜威的经验概念重释”，《江海学刊》，2013.1

第四讲 杜威的“自然”观

- 1、人之存在的交融状态
- 2、参与者 vs. 旁观者
- 3、自然中的审美性根源

阅读书目：

杜威：《经验与自然》，第九章“经验、自然和艺术”

杜威：《艺术即经验》，第二章“活的生物和‘以太物’”

第二部分：美学原理（共6讲）

第五、六讲 审美经验（上、下）

- 1、基于生活的大艺术观
- 2、连续性特征
- 3、整体性特性：一个经验

阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第一、第三章；
高建平：译者前言；
Paul Kristeller, “The Modern System of the Arts” I, pp. 496-498

第七、八讲 艺术表现（上、下）

- 1、表现行动
- 2、情感之澄清
- 3、自我与交流

阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第四、第五章；
David Granger, “Expression, Imagination, and Organic Unity: John Dewey's Aesthetics and Romanticism”, *The Journal of Aesthetic Education*, 2003, vol. 37, no. 2, pp.46-60.

第九、十讲 艺术形式（上、下）

- 1、审美实质与质料
- 2、媒介之作用
- 3、“有意味的形式”之反驳

阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第六、第七章

第三部分 艺术哲学（共5讲）

第十一讲 各门艺术的共同实质

- 1、对整体的经验的引发
- 2、材料的时空属性

阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第九章

第十二、十三讲 各门艺术的不同感知形态：视觉艺术（上、下）

- 1、摹仿与表现
- 2、空间与时间
- 3、民族的生存情感

阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第十章

宗白华：“中国诗画中所表现的空间意识”，载《美学散步》第 161-99 页

第十四、十五讲 各门艺术的不同感知形态：音乐及文学（上、下）

- 1、对声音的听
- 2、诗的语言

阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第十章

宗白华：“中国古代的音乐寓言与音乐思想”，载《美学散步》第 321-55 页

结语

第十六讲：杜威与当代

- 1、艺术与文明
- 2、美育：使人成为人

考核方式：

讨论、课堂报告；中期读书报告；期末论文

教材和教学参考资料：

1、规定阅读：

- (1) 杜威，《艺术即经验》，高建平译，商务印书馆，2010 年。
- (2) 杜威，《经验与自然》，傅统先译，中国人大出版社，2012 年。

2、推荐阅读：

- (1) 《杜威传》修订版，简·杜威等著，单中惠 编译，安徽教育出版社，2009 年（重点第一编“杜威传记”，3 篇文章）。
- (2) 《杜威》，罗伯特·塔利斯著，彭国华译，中华书局（“最伟大的思想家”系列），2002

年。

- (3) 《杜威的艺术、经验与自然理论》，亚历山大·托马斯著，谷红岩 译，北京大学出版社，2010 年。
- (4) 《1844 年经济学哲学手稿》，马克思，人民出版社，2000 年。
- (5) 《艺术哲学》，王德峰著，复旦大学出版社，2005 年。
- (6) 《西方美学史》（第四卷：二十世纪美学），汝信（主编），中国社科出版社，2008 年。
- (7) 《美学原理》，《美学原理》编写组，高等教育出版社，2018 年。

3. 重点阅读书目：

杜威：《艺术即经验》，第十四章

蔡元培：“以美育代宗教说”，载《蔡元培文选》，上海远东出版社，2012 年版，第 306-310 页

美学原著选读

《美学原著选读》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130210			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Selected Readings in Aesthetics						
课程类别	专业拓展课程						
教学方式	授课+讨论		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

本课主要向学生介绍在西方的美学理论，讲解美学各流派的渊源、主要思想及其对后世的深远影响。通过深入讲解各个哲学家的美学理论，帮助学生领会西方美学的基本精神，使学生基本理解美学的基本理论，提高学生的审美趣味。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

- 第一次课 什么是美学：历史和现实的考察
第二次课 什么是美学：主题和范围
第四次课 哲学美学：视角和方法
第五次课 《判断力批判》导言、序言
第六次课 《判断力批判》第一章第一卷美的分析论（第一契机）
第七次课 《判断力批判》第一章第一卷美的分析论（第二契机）
第八次课 《判断力批判》第一章第一卷美的分析论（第三契机）
第九次课 《判断力批判》第一章第一卷美的分析论（第四契机）
第十次课 《判断力批判》第一章第二卷崇高的分析论（A 数学的崇高）
第十一次课 《判断力批判》第一章第二卷崇高的分析论（B 自然界的力学的崇高）
第十二次课 《判断力批判》第一章第二卷崇高的分析论（纯粹审美判断的演绎 1）
第十三次课 《判断力批判》第一章第二卷崇高的分析论（纯粹审美判断的演绎 2）
第十四次课 《判断力批判》第二章审美判断力的辩证论
第十五次课 《艺术品的本源》：问题和立场
第十六次课 《艺术品的本源》 I “物与作品”
第十七次课 《艺术品的本源》 II “真理与艺术”
第十八次课 《艺术品的本源》 III “作品与真理”

教材和参考书：

- A、康德《判断力批判》（人民出版社；2017年2月）
B、海德格尔《艺术品的本源》（《林中路》商务印书馆；2015年12月）
C、西方美学史编写组《西方美学史》（高等教育出版社；2015年7月）

环境伦理学

《环境伦理学》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130151		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Environmental Ethics					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程		后续课程				
教学方式	授课	考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课旨在使学生在认识环境问题之严重性的基础上,从伦理学的角度思考环境问题的根源和可能出路。与此相应,有三个方面的基本要求:1、经验性的认知要求,要了解环境问题的产生、现状和困难所在;2、哲学基础,要把握规范伦理学或道德哲学意义上的伦理学的思考方法,3、了解环境伦理学的产生、发展、各个流派的主张和论证进路,并能对之进行批判性的检视。

基本要求:

认真听讲。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

本课程的主要内容包括如下四个部分:第一部分是导论,重点介绍环境伦理学的产生的理论与现实基础,环境伦理学的历史演进;第二部分将结合案例,重点讲解环境伦理学的主要流派及其主要理论概念,包括人类中心主义、生物中心主义、生态中心主义、女性主义生态学以及深生态学等西方环境伦理思想,以及自然权利、内在价值、代内与代际公正等相关概念;第三部分将介绍中国古代的生态智慧,主要介绍儒家和道家的生态思想。第四部分将重点讨论环境伦理与可持续发展、负责任创新和环境法治、生态文明建设。

周次	内 容	形 式	学时
第一部分	环境伦理学的历史演进, 理论与现实基础		
(一)	环境伦理学与环境保护运动	讲授与讨论	2
(二)	环境伦理学的理论来源	讲授与讨论	2

第二部分	环境伦理学的主要理论与概念		
(一)	人类中心主义	讲授与讨论	4
(二)	生物中心论：动物解放论与动物福利论	讲授与讨论	2
(三)	生态中心主义 大地伦理学	讲授与讨论	2
(四)	生态中心主义 自然价值论	讲授与讨论	4
(五)	女性主义生态学	讲授与讨论	2
(六)	深生态学	讲授与讨论	2
第三部分	中国古代的生态智慧		
(一)	儒家的生态伦理思想	讲授与讨论	4
(二)	道家的生态伦理思想	讲授与讨论	4
第四部分	环境伦理实践		
(一)	可持续发展理论	讲授与讨论	2
(二)	负责任创新	讲授与讨论	2
考试：			
平时成绩 30 分，期末笔试占 60 分			
参考文献：			
余谋昌、王耀先主编：《环境伦理学》，高等教育出版社，2004			
贾丁斯著、林官明等译：《环境伦理学》，北京大学出版社，2001			
罗尔斯顿著、杨通进等译：《环境伦理学》，中国社会科学出版社，1988			
罗尔斯顿著、刘耳等译：《哲学走向荒野》，吉林人民出版社，2000			
辛格著、祖述宪译：《动物解放》，青岛出版社，2004			

政治哲学

《政治哲学》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130108		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Political Philosophy					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

- 1、梳理和把握从西方政治哲学到马克思主义政治哲学思想的源流和发展；
- 2、使学生能够理解西方政治哲学所讨论的自由、民主、平等、正义等概念的含义；
- 3、培育学生对西方经典政治哲学著作的批判性学习，对马克思主义政治哲学方法论及现代社会的深刻理解。

基本要求:

- 1、提前阅读和教学参考资料
- 2、参与课堂讨论并汇报心得
- 3、认真严格按照论文的格式完成期中和期末论文。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

- 一、政治哲学的研究对象与方法
- 二、古希腊的政治哲学思想：智者与犬儒主义；柏拉图的国家与政治理念；
- 三、亚里士多德、斯多葛派的政治哲学思想
- 四、但丁的世界帝国论与市民和异端的政治哲学思想
- 五、文艺复兴运动与马基雅维利的权力政治哲学思想
- 六、路德、加尔文的宗教政治哲学思想
- 七、布丹的国家主权政治哲学思想
- 八、格老秀斯的自然法与国家主权思想
- 九、霍布斯的国家与主权学说
- 十、洛克的财产权理论。
- 十一、孟德斯鸠的法的精神、卢梭的社会契约论
- 十二、笛卡尔与康德的政治哲学原则
- 十三、黑格尔的法的政治哲学思想
- 十四、边沁、密尔的功利主义政治思想
- 十五、马克思的政治哲学思想
- 十六、国外马克思主义的激进政治哲学思想
- 十七、十八 复习撰写论文

考核：

课程成绩=课堂互动（20%）+期中小论文（20%）+终结性考试（60%）

终结性考试形式：论文

必读和参考书籍：

课本：

A Theory of Justice (1971) , Harvard University, Press. 中译见《正义论》，何怀宏等译，北京：中国社会科学出版社，1988年。

Political Liberalism, (1993) Columbia University Press. 中译见《政治自由主义》，万俊人译，南京：译林出版社，2000年。

其它罗尔斯著作：

The Law of Peoples [LP], Cambridge, MA: Harvard University Press,1999.

Collected Papers [CP], S. Freeman (ed.), Cambridge, MA: Harvard University Press, 1999.

Lectures on the History of Moral Philosophy [LHMP], B. Herman (ed.), Cambridge, MA: Harvard University Press, 1999.

Justice as Justice as Fairness: A Restatement]JF], E. Kelly (ed.), Cambridge, MA: Harvard University Press, 2001.中译见《作为公平的正义：正义新论》.

Lectures on the History of Political Philosophy [LHPP]

伦理学原著选读

《伦理学原著选读》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130211			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Selected Readings in Ethics						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课主要阅读康德的《道德形而上学的奠基》一书，希望通过这一重要著作细致的阅读和探讨，使学生掌握康德道德哲学思想的要旨，为深入理解康德道德哲学乃至一般道德哲学的问题打下基础，并提高对现实道德问题的理解和反思能力。

基本要求:

阅读《道德形而上学的奠基》及指定的参考文献，参与课堂讨论，必要时提交读书笔记，参加期末考试。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程基本内容:

主要选读以下三本西方道德哲学原著的一些重要章节：1、亚里士多德的《尼各马可伦理学》，2、密尔的《功利主义》，3、康德的《道德形而上学的奠基》。希望通过这三本西方道德哲学经典著作的阅读和扩展讲解，让学生获得对西方道德哲学基本问题和思考进路的概观性了解，并提高对现实道德问题的思考和理解能力。

教学进度安排:

第1周，课程导论，为何阅读《奠基》、如何阅读《奠基》以及课程的安排等

第2周，前言：何谓道德形而上学以及道德形而上学之必要性

第3周，第一章：“善的意志”概念

第4周，第一章：“义务”概念

第5周，第一章：“准则”和“法则”概念

第6周，第二章：对通俗道德哲学的批判

第7周，第二章：命令式概念

第8周，第二章：定言命令式（绝对命令）概念的引出及其总公式

第9周，第二章：自然法则公式

第10周，第二章：自我目的公式

第11周，第二章：自律公式

第12周，第二章：定言命令式的综合理解

第13周，第二章：自律道德和他律道德

第14周，第三章：定言命令式何以可能的问题

第15周，康德道德哲学的主旨及其思想在后世的发展

第16周，随堂考试

考核方式：

随堂考试（论述题）

成绩：70%考试+20%作业+10%出勤

主讲教师简介：

罗亚玲，哲学学院副教授，柏林自由大学博士，主要研究领域为德国道德哲学、元伦理学、功利主义思想等，开设《伦理学导论》、《环境伦理学》、《西方道德哲学原著选读》等本科生课程，《伦理学前沿问题研究》《当代伦理学流派》《元伦理学》《应用伦理学专题研究》《功利主义专题研究》等研究生课程。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课内讨论贯穿始终，为加深对重点环节的理解，针对重点环节要求学生课前阅读并撰写读书笔记，具体有：1、前言部分对道德形而上学及其必要性的理解；2、善的意志概念和义务的概念，3、命令式的概念，4、定言命令式及其所体现的康德的基本主张，最后一个问题是重中之重。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

随堂开卷考试，总成绩期末卷面成绩占70%，平时成绩（包括课堂表现和读书笔记等）占30%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

康德，《道德形而上学的奠基》，李春秋零译本

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

奥尼尔，《理性的“建构”——康德实践哲学探究》，复旦大学出版社

卢雪昆，《意志与自由——康德道德哲学研究》，文史哲出版社印行（台湾）

库恩：《康德传》，上海人民出版社

会德语者可另外参考阅读：

Immanuel Kant, *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten. Kommentar von Christoph Horn, Corinna Mieth und Nico Scarano*, Suhrkamp

Heiner F. Klemme, *Kants Grundlegung zur Metaphysik der Sitten. Ein systemischer Kommentar*. Reclam

Heiko Puls, *Bewusstsein und kategorischer Imperativ in Kants Grundlegung. Ein Kommentar zum Dritten Abschnitt*. DE Gruyter

神经伦理学

课程代码	PHIL130313.01									
课程名称	神经伦理学									
英文名称	Neuroethics									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> ■专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	1) 对于背景文献的理解和熟悉 2) 关键立场和论证的理解和熟悉 3) 学会在理解和熟悉经典论点、论证的同时发展自己的原创性观点 4) 学会运用分析性（写作）精确和清晰地阐释自己的观点和论证									
基本内容简介	神经伦理学的两个分支：一是伦理学的神经科学（基础），二是神经科学的伦理学（问题）。前者关乎神经科学技术如何影响我们的道德决策和行为，甚至进一步影响我们关于更为一般化的哲学问题思考本身。后者则是那些由于神经科学技术的发展和使用带来的伦理问题。本课程会覆盖当今国际前沿研究中与这两个分支有关的内容，但重点会放在对于这些话题的哲学性反思上。									
基本要求： <ol style="list-style-type: none"> 1) 出席课程，提前阅读所有指定文献 2) 参与课堂讨论和适当提问 3) 完成课后练习 										
授课方式： 讲授为主，辅以与主题相关的课堂讨论和小组展示										
主讲教师简介										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
尹洁	女	青年研究员	哲学学院	主讲						

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容) :

- 第一周 导论: Our Brains Are not Us
- 第二周 经验科学与道德动机 empirical sciences and moral motivation
- 第三周 神经科学与自由意志 neuroscience and free will
- 第四周 神经科学与道德/法律责任 neuroscience and moral/legal responsibility
- 第五周 神经科学与道德推理 neuroscience and moral reasoning
- 第六周 延展心灵 extended mind
- 第七周 个人/身份认同与大脑上传 personal identity and mind uploading
- 第八周 认知自由 cognitive liberty
- 第九周 认知增强 cognitive enhancement
- 第十周 情绪增强 mood enhancement
- 第十一周 道德增强 moral enhancement
- 第十二周 记忆与精神性损伤 memory and PTSD
- 第十三周 意识的边缘状态 borderline states of consciousness
- 第十四周 (深度) 脑刺激和其他改变心智的实践 DBS and altering minds
- 第十五周 脑机接口 brain-computer interface
- 第十六周 再生脑 regenerating brain

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

期中论文 40%+期末测验 40%+平时成绩 20%

必备教材

Grannon, W., 2011, *Brain, Body and Mind: Neuroethics with a Human Face*. New York: Oxford University Press

推荐书本

Liao, S. Matthew., 2016, *Moral Brains: The Neuroscience of Morality*. New York: Oxford University Press.

Farah, Martha J., 2010, *Neuroethics: An Introduction with Readings, 1st edition*, Cambridge, Mass: The MIT Press.

(5) 哲学(国学方向)A 组

《说文解字》精读

《说文解字》精读课程						
一、基本信息						
课程代码	CHIN130026			学分	2	周学时
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Close reading of Shuo Wen Jie Zi					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

本课程主要向本科生介绍在哲学史上产生重大影响的经典《说文解字》，讲解《说文解字》产生的历史背景，以及《说文解字》对后世的重要影响。通过深入讲解《说文解字》的构词和内容，帮助学生理解汉语字词构词体例及意义。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

(第1周) 第一讲：绪论

一、许慎是怎样一个人

二、《说文》是怎样一本书

(第2周) 第二讲：解读《说文解字·序》

(第3—5周) 第三讲：第1—3篇

一、部首条文讲解

二、《说文》的文字编排、条文编写体例

(第6—8周) 第四讲：第4—6篇

一、部首条文讲解

二、《说文》收录的字体：篆、古、籀

(第9—11周) 第五讲：第7—9篇

- 一、部首条文讲解
- 二、关于“象形、指事、会意、形声、假借”
(第 12——14 周) 第六讲：第 10——12 篇
- 一、部首条文讲解
- 二、关于“本义、引申义、假借义、语源义、文化义”
(第 15、16 周) 第七讲：第 13、14 篇
- 一、部首条文讲解
- 二、关于“形训、义训、声训”
(第 17 周) 第八讲：综述
- 一、“造意”和词义问题
- 二、引经、引通人之说问题
- 三、《说文》的成就与不足
(第 18 周) 第九讲：总复习

校雠目录学

《校雠目录学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130075			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Proof read bibliography						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

校雠学是研究中国古代整理文献的方法的学科，目录学是研究目录工作形成和发展的一般规律即研究书目情报运动规律的科学，校雠目录学是了解中国传统文化与研究国学的门径和必备的基础知识。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程的大纲如下：

- 第一章 中国古代书的早期形态与古代的典籍
- 第二章 中国古代校雠目录学的定义与渊源
- 第三章 中国古代校雠目录学的特点与成就（汉代至清代）
- 第四章 校雠与校勘举例

《四库提要》精读

《四库提要》精读课程

一、基本信息

课程代码	CHIN130018			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Close reading of Si Ku Ti Yao						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

本课程拟通过对《四库提要》中经史子集四部二十多篇提要的细读，使学生初步了解文献学基本知识、古代典籍的基本通例及二十多篇提要所涉书籍各自的版本、源流、内容及所在学术史上的地位，使其在进一步研习中国古代历史、文学之时，能够掌握文献学这把重要的钥匙。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

第一周 导论：文献学基本知识

- 1、目录
- 2、版本
- 3、校勘

第二周 第一讲 《四库全书》与《四库提要》

- 1、关于《四库全书》
- 2、提要编修史
- 3、关于《四库提要》
- 4、《四库提要》的补订

第三周 第二讲 《四库提要》序精读

- 1、古代书目分类的演变
- 2、《四库提要》的部次分类
- 3、《四库提要》史部总序精读
- 4、《四库提要》正史类序精读

第四周 第三讲 经部提要精读

- 1、《毛诗正义》提要精读
2、《春秋左传正义》提要精读
- 第五周 第四讲 史部提要精读一
1、《旧唐书》提要精读
2、《旧五代史》提要精读
- 第六周 第五讲 史部提要精读三
1、《资治通鉴》提要精读
2、《唐大诏令集》提要精读
- 第七周 第六讲 史部提要精读四
1、《唐才子传》提要精读
2、《元和郡县志》提要精读
- 第八周 第七讲 史部提要精读五
1、《通典》提要精读
2、《唐会要》提要精读
- 第九周 第八讲 史部提要精读六
1、《崇文总目》提要精读
2、《郡斋读书志》提要精读
- 第十周 第九讲 史部提要精读八
1、《集古录》提要精读
2、《史通》提要精读
- 第十一周 第十讲 子部提要精读一
1、《荀子》提要精读
2、《淮南子》提要精读
- 第十二周 第十一讲 子部提要精读二
1、《齐民要术》提要精读
2、《法书要录》提要精读
- 第十三周 第十二讲 子部提要精读三
1、《蒙求集注》提要精读
2、《册府元龟》提要精读
- 第十四周 第十三讲 子部提要精读三
1、《世说新语》提要精读
2、《搜神记》提要精读
- 第十五周 第十四讲 子部提要精读四
1、《云溪友议》提要精读
2、《太平广记》提要精读
- 第十六周 第十五讲 集部提要精读
1、《陶渊明集》提要精读
2、《文选注》提要精读

《史记》精读

《史记》精读课程						
一、基本信息						
课程代码	CHIN130016		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Close reading of Shi Ji					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

本课程拟通过对《史记》中纪、表、世家、列传四部分二十多篇的细读，使学生初步了解历史学基本知识、古代典籍的基本通例及二十余篇提要所涉书籍各自的源流、内容及所在学术史上的地位，使其在进一步研习中国古代历史、文学、哲学之时，能够掌握文献学这把重要的钥匙。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程主要向本科生介绍在中国历史史上产生重大影响的经典《史记》，讲解《史记》产生的历史背景，以及它对后世的重要影响。通过深入讲解《史记》的体例、主要观念及重要的思想，帮助学生了解中国历史、哲学思想的精髓。

教学进度安排：

- 第一周 导论：版本文献学基本知识
- 第二周 第一讲 《史记》与司马迁
- 第三周 第二讲 《史记》序精读
- 第四周 第三讲 表精读一
- 第五周 第四讲 表精读二
- 第六周 第五讲 本纪精读一
- 第七周 第六讲 本纪精读二
- 第八周 第七讲 本纪精读三
- 第九周 第八讲 世家精读一
- 第十周 第九讲 世家精读二
- 第十一周 第十讲 世家精读三

第十二周 第十一讲 世家精读四
第十三周 第十二讲 列传精读一
第十四周 第十三讲 列传精读二
第十五周 第十四讲 列传精读三
第十六周 第十五讲 列传精读四

《资治通鉴》讲读

《资治通鉴》讲读课程

一、基本信息

课程代码	HIST130128			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Reading of Zi Zhi Tong Jian						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

通过教学，不仅使学生对《资治通鉴》的编纂背景、过程、体例、大致内容有所了解，更因通过《资治通鉴》相关内容的阅读，使学生对中国古代历史编纂思想和相关重要内容有进一步的了解，初步掌握分析史料、解读思想的方法与途径。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程主要向本科生介绍在哲学史上产生重大影响的经典《资治通鉴》，讲解《资治通鉴》产生的历史背景，以及《资治通鉴》对后世的重要影响。通过深入讲解《资治通鉴》的主要思想及重要的佛教概念，帮助学生理解宋明理学、历史与儒家思想。

教学进度安排：

导论：《资治通鉴》与司马光的秩序世界

第一讲：《资治通鉴》的编撰缘起、经过及其体例

第二讲、第三讲：司马光的助手们

 刘恕

 刘攽

 范祖禹

 其他相关人员

第四讲：编年体的复兴

第五讲：纪年与正统（上）

第六讲：纪年与正统（下）

- 第七讲：未见于正史的几则材料（上）
- 第八讲：未见于正史的几则材料（下）
- 第九讲：人物评价的变迁与时代思潮（上）
- 第十讲：人物评价的变迁与时代思潮（下）
- 第十一讲：历史编纂与道学的合流
- 第十二讲：袁枢与《通鉴纪事本末》
- 第十三讲：朱熹《通鉴纲目》中的观念世界
- 第十四讲：胡三省与《通鉴音注》
- 第十五讲：宋元“通鉴学”概说

《文选》

《文选》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130135		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Wen Xuan					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

略

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

略

《世说新语》精读

《世说新语》精读课程

一、基本信息

课程代码	CHIN130056	学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级	二年级	三年级	四年级	
课程英文名称	Close reading of Shi Shuo Xin Yu				
课程类别	专业拓展课程				
教学方式	授课	考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

让学生能整体地把握《世说新语》的内容，并很好地把握魏晋玄学的基本走向，并深入了解魏晋玄学思潮以及儒家、道家思想。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

- 导论
- 一、《世说新语》的成书
- 二、《世说新语》的性质与门类设定
- 三、《世说新语》的注及传世版本
- 四、《世说新语》的思想与艺术价值
- 五、关于本书编撰的若干说明
- 第一讲 皇权与士权
- 第二讲 英雄与名士
- 第三讲 名教与自然
- 第四讲 《庄子》“逍遥”义与自由的困境
- 第五讲 情与兴
- 第六讲 药及酒
- 第七讲 自然的发现
- 第八讲 清谈风习
- 第九讲 幽默与谐趣
- 第十讲 士族的婚姻与家庭
- 第十一讲 雅量——魏晋士人的理想人格
- 第十二讲 女性的风采
- 第十三讲 艺术与游戏中的生命

《文心雕龙》精读

《文心雕龙》精读课程

一、基本信息

课程代码	CHIN130017		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	Close reading of Wen Xin Diao Long					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

让学生能整体地把握中国的古典文论，从内容上对《文心雕龙》有比较深入的理解，进而古典文论所蕴含的中国哲学思想界有相当的了解。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程主要向本科生介绍在中国哲学、文学史上产生重大影响的经典《文心雕龙》，讲解《文心雕龙》产生的历史背景，及其对后世产生的重要影响。通过深入讲解《文心雕龙》的主要概念及思想，帮助学生领悟基本的中国文论和哲学思想。

教学进度安排：

- 第一讲、关于刘勰及其《文心雕龙》，概要性介绍。
- 第二讲、《原道》、《征圣》、《宗经》，联系荀子、扬雄至刘勰，谈刘勰的基本思想。
- 第三讲、《辨骚》，汉代以来的屈原论。
- 第四讲、《明诗》、《乐府》与《铨赋》，上古以来的诗赋论。
- 第五讲、《文心雕龙》的文体论（上）。
- 第六讲、《文心雕龙》的文体论（下）。
- 第七讲、联系陆机《文赋》谈《文心雕龙》的创作论。
- 第八讲、《文心雕龙》的创作主体论。
- 第九讲、《文心雕龙》的文本论（上）。
- 第十讲、《文心雕龙》的文本论（下）。
- 第十一讲、《文心雕龙》的创作方法论（上）。
- 第十二讲、《文心雕龙》的创作方法论（下）。
- 第十三讲、《文心雕龙》的文学史观。
- 第十四讲、《文心雕龙》的鉴赏论。
- 第十五讲、《文心雕龙》与后代文论。
- 第十六讲、《文心雕龙》研究史。

(6) 哲学(国学方向)B 组

秦汉哲学专题研究

《秦汉哲学专题研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130222			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Issues of the Philosophy of the Qin and Han Dynasties						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

本课程主要向本科生介绍在中国哲学史上产生重大影响秦汉哲学，讲解汉代思想产生的历史背景，及其对后世的重要影响。通过深入讲解董仲舒等汉代思想家的主要思想，帮助学秦汉思想的精髓。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

周次	内 容	形 式	学时
第一周	导论	讲授	2
第二周	秦代思想简述一	讲授	2
第三周	秦代思想简述二	讲授	2
第四周	汉代思想简述	讲授	2
第五周	董仲舒的思想一	讲授	2
第六周	董仲舒与思想二	讲授	2
第七周	董仲舒的思想三	讨论	2
第八周	今文经学与古文经学	讲授	2
第九周	何休与《春秋公羊传》	讲授	2
第十周	《盐铁论》	讲授	2
第十一周	汉代的政治思想一	讨论	2
第十一周	汉代的政治思想二	讲授	2
第十二周	讨论	讲授	2
第十三周	总结	讲授	2

魏晋玄学专题研究

《魏晋玄学专题研究》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130223		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Issues of Wei-Jin Xuanxue					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

本课程主要向本科生介绍在中国哲学史上产生重大影响的魏晋玄学，讲解魏晋玄学的源流、产生的历史背景，及其对后世的重要影响。通过深入讲解正始玄学、竹林玄学和中朝玄学等主要思想，帮助学生把握魏晋玄学的基本精神。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

周次	内 容	形 式	学时
第一周	导论	讲授	2
第二周	魏晋玄学的思想源流	讲授	2
第三周	正始玄学	讲授	2
第四周	王弼的思想	讲授	2
第五周	贵无论哲学	讲授	2
第六周	竹林玄学	讲授	2
第七周	阮籍的思想	讨论	2
第八周	嵇康的思想	讲授	2
第九周	中朝玄学	讲授	2
第十周	裴徽的《崇有论》	讲授	2
第十一周	郭象的思想	讨论	2
第十一周	《庄子注》与独化思想	讲授	2
第十二周	讨论	讲授	2
第十三周	总结	讲授	2

宋明理学专题研究

《宋明理学专题研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130224		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	Issues of Neo-Confucianism					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言	中文					
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式		论文	

二、教学目的和基本要求

教学目的:

何以阅读经典？如何阅读宋明儒学的经典？何谓《近思录》、《朱子语类》、《北溪字义》以及《传习录》？宋明儒学家是如何进行思想重构的？通过对这些问题的讲解，以使学生对宋代儒学思想有一个基本的了解，着重培养学生阅读儒家经典的方法意识，通过阅读经典、品味经典，以体会传统文化的意义。

基本要求:

通过阅读经典，要求学生对中国传统文化有一定的兴趣爱好。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程基本内容:

主要讲四部经典：一、“理学入门书”《近思录》的内容介绍、条目解读；二、《朱子语类》的结构及其条目的选读；三、中国第一部理学小词典《北溪字义》的介绍及其条目的选读；四、阳明心学的经典《传习录》选读。

教学进度安排:

- 1、导论：何以阅读经典
- 2、“四书六经之阶梯”：《近思录》
- 3、《近思录》首卷何以是“道体”
- 4、《近思录》选读：道体与为学
- 5、《近思录》选读：致知与存养
- 6、朱子学的经典：《朱子语类》
- 7、《朱子语类》选读：宇宙论重建
- 8、《朱子语类》选读：理气两元论
- 9、《朱子语类》选读：心性情构架

- 10、中国第一部理学小词典：《北溪字义》
- 11、《北溪字义》选读：理、气、性、命
- 12、阳明心学的经典：《传习录》
- 13、《传习录》选读：心外无理
- 14、《传习录》选读：知行合一
- 15、《传习录》选读：致良知
- 16、总复习

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

小论文（1至2千字左右）考核方式、出席率

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

陈荣捷：《近思录详注集评》，华东师范大学出版社 2007

朱熹：《朱子语类》第1册，中华书局 1986

陈淳：《北溪字义》，中华书局 1983

陈荣捷：《王阳明传习录详注集评》，华东师范大学出版社 2009

主讲教师简介：

吴震，哲学学院教授，博士生导师，京都大学博士。研究专长是中国哲学、宋明理学。

清代思想专题研究

《清代思想专题研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130225			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Issues of Thoughts of the Qing Dynasty						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程				后续课程			
教学方式	授课			考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

第一部分：清初经学研究；第二部分：乾嘉学派研究；第三部分：清代今文经学专题；
预期达到的教学效果：使学生对清代经学有更为深入的了解。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

周次	内 容	形式	学时
第一周	清初经学研究（上）	讲授	2
第二周	清初经学研究（下）	讲授	2
第三周	吴派经学研究（上）	讲授	2
第四周	吴派经学研究（下）	讲授	2
第五周	皖派经学研究（上）	讲授	2
第六周	皖派经学研究（中）	讲授	2
第七周	皖派经学研究（下）	讲授	2
第八周	扬州学派研究（上）	讲授	2
第九周	扬州学派研究（下）	讲授	2
第十周	常州学派研究（上）	讲授	2
第十一周	常州学派研究（中）	讲授	2
第十二周	常州学派研究（下）	讲授	2
第十三周	廖平研究	讲授	2
第十四周	康有为研究（上）	讲授	2
第十五周	康有为研究（下）	讲授	2

(7) 哲学(国学方向)C 组

佛教经典选读一

《佛教经典选读一》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130281	学分	2	周学时	2
课程英文名称	Selected readings in Buddhist classics I				
课程类别	专业拓展课程				
授课语言	中文				
授课教师	程群	职称	副教授		
教学方式	授课 考察	考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课程是与“佛教哲学”课程直接相关联的“经典导读”类课程，所选文本也将与“佛教哲学”课程大纲相配合。将理论化系统化的佛教哲学还原到它最初的文本情境中去理解，有助于学生准确把握佛学的真实意趣。

基本要求:

要求学生从整体佛学的角度，了解佛教经典及其思想的总体格局与基本面貌，掌握所选文本的断句训诂和翻译理解，为今后的深入研读、独立思考打下基础。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程教材由本人精选编辑，从佛学最首要的若干原则性问题入手，并以五乘判教、佛学三大系为总纲，选择最有代表性的基本典籍，建立比较完整的佛学经典架构，呈现佛学思想的基本面貌。

教学内容安排（按 36 学时共计 18 周，具体到每节课内容）：

第 1 周：佛陀传：《过去现在因果经》

第 2 周：《真实义品》、《箭喻经》

第 3 周：五时说法

第 4 周：《法华经》“方便品”“如来寿量品”

第 5 周：《维摩经》“佛国品”

第 6 周：《法华经》“穷子喻”

第 7 周：《圆觉经》（序）\《六祖坛经》（选）

第 8 周：《佛说长者子懊恼三处经》等

第9周：《金刚经》选

第10-13周：《楞严经》（四卷半选）

第14-16周：《楞严经》（卷七八九选）

第17-18周 答疑考试

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

2020年春秋：平时作业45分+提问发言10分+闭卷考试45分。

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

1. 程群编：《佛教原著选读》，自印教材或电子文档。
2. 石峻等编：《中国佛教思想资料选编》一至四卷，中华书局，1979-1996。
3. 欧阳渐、吕澂等编：《藏要》一至三辑，金陵刻经处印。（含光盘）
4. 《大正藏》、《佛学大辞典》电子版。

佛教经典选读二

《佛教经典选读二》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130282			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Selected readings in Buddhist classics II						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

公元 7 世纪中叶以后，吐蕃王朝以其内政建设和对外拓殖，俨然成为与唐朝接壤、并峙的一大强邦。经历几代赞普的经营，吐蕃帝国藉其对青海的经略和对河陇的占领，逐步确立起在中亚诸国中雄视一时的霸权地位。吐蕃王朝崩溃以后，藏语和藏文仍是河西地区乃至整个西域的一种通用语言（包括官府和民间），这种状况一直延续到西夏统治时期。时至今日，国际范围内的西藏历史和佛教研究的推进，愈发地依赖于研究者的原典文献释读能力以及与之相关的语文学训练。对有志于研究中古时代的西藏史和西域史（包括佛教史）的学生而言，具备古藏文文献的通检和研读能力是一项基本的学术要求。

基本要求:

在教师的带领下，阅读原典的古藏文文献，培养研读能力和学术通识。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

通过选读吐蕃时期（包括帝国时期和分治时期）的写本、碑铭、简牍三大文献，训练学生辨认、研读、译释古藏文文献的方法和能力，以及利用古藏文文献研究相关历史、佛教课题的思路和能力。适合哲学、历史、文学等方向的学生选修。

周次	内 容	形 式	学时
第一周	古藏文文献概说	讲授	2
第二周	敦煌 PT 1283 号《北方国君叙记》	阅读	2
第三周	敦煌 PT 1286 号《吐蕃小邦略表》	阅读	2

第四周	敦煌 PT 1287 号《吐蕃赞普传记》第一节	阅读	2
第五周	《恩兰·达札路恭纪功碑》	阅读	2
第六周	《唐蕃会盟碑》	阅读	2
第七周	敦煌 ITJ 751.1 号《德论愿文》	阅读	2
第八周	答疑课（1）	讨论	2
第九周	《桑耶寺兴佛第二诏书》	阅读	2
第十周	莲花戒《修习次第三编》	阅读	2
第十一周	敦煌 PT 175 号《赞普兴佛法事愿文》	阅读	2
第十二周	《大乘经纂要义》	阅读	2
第十三周	敦煌 ITJ 754 号《朝圣信函》	阅读	2
第十四周	法成藏译《盂兰盆经》	阅读	2
第十五周	敦煌 PT 239.2 号《良马回向》	阅读	2
第十六周	敦煌 PT 1189 号《肃州府主致河西节度书状》	阅读	2
第十七周	浙敦 114 号《肃州府主致沙州令公书状》	阅读	2
第十八周	答疑课（2）	讨论	2
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：			
考查：古藏文文献的整理、翻译与初步研究，平时成绩 30% + 期末论文 70%。			
教材和教学参考资料 （包括作者、书名、出版社和出版时间）：			
1. 陈践、王尧：《吐蕃文献选读》，成都：四川民族出版社，2003 年。			
2. 王尧、陈践译注：《敦煌本吐蕃历史文书》，北京：民族出版社，1992 年。			
3. Fang Kuei Li & W. South Coblin, <i>A Study of the Old Tibetan Inscriptions</i> , Special Publications No. 91, Taipei: Institute of History and Philology, Academia Sinica, 1987.			
4. 王忠：《新唐书吐蕃传笺证》，北京：科学出版社，1958 年。			
5. 黄明信：《吐蕃佛教》，北京：中国藏学出版社，2010 年。			
主讲教师简介：			
任小波，复旦大学中国历史地理研究所副研究员，甘地和印度研究中心成员。中央民族大学历史文化学院博士（2010.7），中国人民大学西域历史语言研究所博士后研究员（2012.7）。研究方向：吐蕃历史，藏文文献。			

中国佛教史

《中国佛教史》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130227			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	History of Chinese Buddhism						
课程类别	专业选修课程						
授课语言							
预修课程	宗教学导论、佛教哲学		后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的

介绍中国佛教的起源与发展，把握中国佛教史上的重大问题，简述中国佛教的主要流派及重要思想家的生平与思想，帮助学生把握中国佛教的主要脉络及核心思想。

基本要求：

理解课堂教授的内容，掌握中国佛教史的主要思想和发展过程，能结合自己的学术兴趣进行独立思考。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（具体到每节课内容）

周次	内 容	形式	学时
第 1 周	印度佛教的基本思想	讲授	2
第 2 周	印度佛教的历史发展	讲授	2
第 3 周	佛教初传时期的般若学	讲授	2
第 4 周	中观的传入与《肇论》	讲授	2
第 5 周	瑜伽行的传入与《大乘起信论》	讲授	2
第 6 周	中国佛教成长时期的主要议题	讲授	2

第 7 周	吉藏与三论宗（上）	讲授	2
第 8 周	吉藏与三论宗（下）	讲授	2
第 9 周	智顗与天台宗（上）	讲授	2
第 10 周	智顗与天台宗（下）	讲授	2
第 11 周	窥基与唯识宗（上）	讲授	2
第 12 周	窥基与唯识宗（下）	讲授	2
第 13 周	法藏与华严宗（上）	讲授	2
第 14 周	法藏与华严宗（下）	讲授	2
第 15 周	净土宗要旨	讲授	2
第 16 周	禅宗的特色与意义	讲授	2

汉传佛教哲学

《汉传佛教哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130118			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Chinese Buddhist philosophy						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	英文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

This course is an introduction for the Mahayana Buddhist doctrine, with a focus on the Indian origins along with her East Asian (Chinese) traditions.

Buddhism in this course is studied mainly as a religious-intellectual tradition. Thus, basic ideas in Mahāyāna theories of spiritual cultivation and soteriology will be examined. Topics such as the patterns of religious practice\ cultivation, images of Enlightened Being (Buddha), types of ideal religious personality; concepts of Buddha-Nature (tathāgatagarbha), Enlightenment, Pure-lands, knowledge and virtues..etc will be discussed. Various issues will also be reviewed in the context of the Hinayana vs Mahayana contrast. The continuity and differences between both traditions will be studied. Please Notice that, other than the required readings, additional supplementary materials will be delivered to the class through email. Lecture is the main pattern of teaching, while class discussion is also essential.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

Lecture 1:Introduction of the Course

Lecture 2:Basic Ideas of Buddhist Philosophy

Williams, *Buddhist Thought*, pp.34-86

Lecture 3: Mahayana Outline I

the term of "Mahayana" ; Mahayana vs Hinayana Contrast ;

New Image of the Enlightened One (Buddha) ;

Williams, *Buddhist Thought*, Ch.3 "Nature and Origins of Mahayana", pp.96-111 ;

Lecture 4:Mahayana Outline II

Buddha in Mahayana Context: Buddha Nature; One vs Many Yana;
New Definition for Enlightenment (Nirvana).

Williams, *Buddhist Thought*, Ch.6 "Buddha in Mahayana Buddhism", pp. 167-191;
Williams, *Mahāyāna Buddhism*, Ch.5 "Tathagatagarbha", pp.103-128 ;

Lecture 5:Mahayana Outline III

Bodhisattva, Compassion and Mahayana Soteriology: Religious-Intellectual Cultivation and Five Science (pañca-vidyā), Path (marga) & Stage (bhumi), Six Perfection (Paramita)
Williams, *Mahāyāna Buddhism*, Ch.9 "Path of Bodhisattva", pp.187-208 ; Ch.10, pp. 218-230.

Lecture 6: Mahayana Outline IV

Mahayana Philosophical Systems :Middle Way (Mādhyamika) & Emptiness (Śūnyatā) ; Meditation Practitioner (Yogacara), Doctrine of Consciousness (Vijñānavāda), Representation-Only (Vijñapti-matra), Consciousness-Only (Citta-matra).

Williams, *Buddhist Thought*, Ch.5 "Mahayana Philosophy", pp.131-166;
Williams, *Mahāyāna Buddhism*, Ch.3 "Madhyamika" , pp.63-83

Lecture 7: CWSL 2, 6a-b Six Consciousnesses (vijñāna)

Williams, *Mahāyāna Buddhism*, Ch.4 "Yogācāra", pp.84-102

Lecture 8 : CWSL 4, 19b, 22a Defiled Consciousness (Manas / Kliṣṭamanas)**Lecture 9:** CWSL 2: 7c-8a ; 4: 17c-18a Store-consciousness (Ālayavijñāna)

Lecture 10: Instructor will attend conference oversea. Chinese Buddhist Epistemology will be delivered by guest speaker (Prof. Otto Tong) invited.

Lecture 11

CWSL 1, 1a Mahayana's Basic Philosophical Concern
CWSL 2, 6c-7a Attachments to Phenomena (Dharmagrāha)

Lecture 12

CWSL 10, 56a-b Four Wisdom (Prajñā);
CWSL 9, 53a-c Obstruction of Knowledge (Jñeyāvaraṇa),
Three Bodies (Trikāya) of Language, CWSL 2, 6a-b

Lecture 13

CWSL 10 55b, Mahabodhi and Enlightenment
CWSL 10 57c-58a, Buddha's Three Bodies (Trikāya)
Williams, *Mahāyāna Buddhism*, Ch.8 "On Bodies of the Buddha", pp. 172-186, 209-218.

FINAL EXAMINATION for Undergraduate Students
NO CLASS for Postgraduate Student

Term Paper:

The postgraduate students who formally enrolled the course is required to write a 16-18 page paper (A4, double-space) on a topic relevant to this course. A list of possible topics is already included in this syllabus. Please let me know what topic you wish to work on in your term paper. Thus, you are required to send me your topic and a booklist of reference material for your paper before 15th November, by email. Additional topics are acceptable only under the instructor's approval and must related to the content of this course. Each paper must contain at least the following three elements: (1) it must start with a paragraph or two clearly stating the topic and thesis of your paper; (2) it must clearly describe the doctrinal issue you are focusing on; (3) it must then contain your own analysis and reflections comparing and contrasting the relevant religious claims. Papers with comments will be returned to you, therefore, BOTH painting copy and electronic word file are necessary for submission. Submission deadline of term paper is on 30th December 2014.

For the undergraduate students, you are required to attend a 2 hour closed-book examination, on 16th December, to answer 4 essay questions, which will be send to the student 2-3 weeks before the examination.

Main Reference Book (Electronic version provided)

Selected Topic or Section from *Cheung Wei Shih Lun* (CWSL, 成唯識論), English translation along with the Chinese Version. The English text is a refined version, prepared by course instructor, of Francis Cook's translation, *Treatise of Demonstration of Consciousness*. (the reading material will be delivered to the class through email)

Paul Williams, *Buddhist Thought: A Complete Introduction to the Indian Tradition* (London: Routledge 2000) **PDF**

Paul Williams, *Mahāyāna Buddhism: The Doctrinal Foundations* (2nd edition, New York & London: Routledge, Taylor & Francis Group 2009) **PDF**

Recommended Reading

1. A.K.Warder, *Indian Buddhism* (Delhi: Motilal Banarsi Dass Press 1970, Google: <http://books.google.com.tw/books?id=sE8MgUVGNHkC&printsec=frontcover&dq=Warder,+Indian-Buddhism#PPR15,M1>)
2. Dan Arnold, *Buddhists, Brahmins and Belief: Epistemology in South Asian Philosophy of Religion* (Columbia University Press 2005) **PDF**
3. Ian Charles Harris, *The Continuity of Madhyamaka and Yogacara in Indian Mahayana Buddhism* (Brill's Indological Library, E.J. Brill, Leiden, The Netherlands 1991) **PDF**
4. David J. Kalupahana, *The Principles of Buddhist Psychology* (SUNY 1987)
5. David J. Kalupahana, *Mulamadhyamakarika of Nagarjuna: The Philosophy of the Middle Way: Introduction, Sanskrit Text, English Translation and Annotation* (SUNY 1986, Google : <http://books.google.com.tw/books?id=38WJRwP3nLgC&printsec=frontcover&dq=Kalupahana,+Mulamadhyamakarika+of+Nagarjuna>)

民间宗教与道教

《民间宗教与道教》课程

一、基本信息

课程代码			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Folk religion and Taoism					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言	中文					
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

培养学生从宗教信仰的角度认识中国文化、社会和政治特征。建立一种中国宗教的整体观，了解儒、道、佛教和民间宗教在传统型中国社会中地位，以及如何在现代社会中识别、对待和处理宗教性的问题。同时，帮助学生用宗教学的眼光阅读中国古代经典、地方文献和宗教历史、教义和神学。结合西方宗教学原理，找到中国特色的中国宗教研究方法，让学生在下阶段学习中依靠融会贯通中西文化取得优势。

基本要求:

1，认真参与课程讲授，无故不得缺席；2，积极参与课间问答和 Panel 讨论，在师生、生生互动中解决当场困惑；3，走出课堂从事田野调查，努力把教材、著作中的结论、材料和论证方法放回到实际生活中加以检验；4，阅读指定教材内容，每周不少于 100 页，并写作小论文；5，定期、轮流发表 Presentation，养成思考、写作、演说和讨论的能力和习惯。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

讲授:

- 第一讲，绪论：定义、方法和意义
- 第二讲，古代初民信仰与终极关怀
- 第三讲，中国宗教的基本形式
- 第四讲，祠祀：民间宗教与儒教（先秦）
- 第五讲，科仪：民间宗教与道教（汉代）
- 第六讲，会通：民间宗教与佛教（明清）
- 第七讲，中国宗教的神祇（上）
- 第八讲，中国宗教的神祇（下）

第九讲，方术、谶纬与灵魂观

第十讲，民间法会：明教、白莲教、洪门、清帮

第十一讲，庙会、庆典、节日与民间信仰

讨论（分组、集中）

中国宗教的基本形式

中国宗教的信仰体系

田野调查

青浦区金泽镇宗教

嘉定区文庙、佛教、道教寺庙调研

授课方式：

1，教师讲授；2，助教辅导；3，学生分组讨论；4，学生随堂报告；5，田野考察（二次）；
6，教师集中答疑；7，学生撰写期末论文。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

田野调查点为教材《金泽：江南民间祭祀探源》发生地青浦区金泽镇本土宗教（含佛、道、儒教及民间宗教）的调研，时机选在每年农历三月廿八日的“香讯”日；场所参观地位嘉定区孔庙，时机选在该庙宇有儒家祭祀典礼如祭孔、祭祖、成年礼（冠礼）和开笔礼（启蒙）的日子。通过金泽镇的民间祭祀，学生们可以了解江南地区宗教的古代礼制的传统；嘉定区孔庙的功能再造，则可以让学生们知道儒家礼乐祭祀中的宗教性内涵，以及儒教企图振兴自身的多种力量合力。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1，期终考试：采用学术论文的方式，由学生按照课程要求自主选择一个题目，写作 4000-5000 字的作业。占成绩比例 50%；2，期中成绩：按课间表现（包括发言、提问、讨论、田野调查设计和执行）评定，占比例 30%；3，出席率：按 20% 比例计入。最终成绩按以上三种方式考核，综合评定。

必备教材：

马克斯·韦伯：《儒教与道教》，北京，商务印书馆，2004 年；

李天纲：《金泽：江南民间祭祀探源》，北京，三联书店，2017 年；

推荐书本：

包尔丹：《宗教的七种理论》，上海，上海古籍出版社，2005 年；

涂尔干：《宗教生活的基本形式》，北京，商务印书馆，2011 年；

禄是道：《中国民间崇拜》，上海，上海科学技术文献出版社，2009 年；

高延：《中国的宗教系统及其古代形式、变迁、历史与现状》，2018 年。

主讲教师简介：

李天纲，生于上海。现任复旦大学宗教学系教授，系主任，上海宗教学会副会长。研究中国宗教、中西文化交流史和中国基督教史。曾任上海社会科学院历史研究所研究员。历任旧金山大学利玛窦中西文化历史研究所、法国人文科学院、哈佛燕京学社、香港中文大学宗教学系、香港城市大学跨文化研究中心、加拿大不列颠哥伦比亚大学亚洲研究中心、台湾大学人文与社会科学高等研究院访问学者。著有专著：《金泽：江南民间祭祀探源》、《跨文化诠释：经学与神学的相遇》（、《中国礼仪之争：历史、文献和意义》，主编《徐光启全集》、《马相伯卷》、《万

国公报文选》，注释《明末天主教三柱石论教文》，翻译《中国民间崇拜》等。

教学团队成员					
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	
李天纲	男	教授	哲学学院宗教学系	设计课程, 全程授课	
朱明川	男	硕士研究生	哲学学院宗教学系	主持分组, 辅导阅读讨论	
顾旻阳	男	博士研究生	哲学学院宗教学系	主持分组, 辅导阅读讨论	

(8) 哲学(国学方向)D 组

《韩非子》

《韩非子》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL130124			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Han Fei Zi						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程				后续课程			
教学方式	授课			考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

这门课我们会把《韩非子》当作一部政治哲学经典，一起来细读它。把它当作一部政治哲学经典，意味着我们认为它面对的是具有普适性的政治问题，并提出了自己的内在一致的系统回答。因此，我们要思考，它面对的是什么问题？它给出的解决是否前后一贯？如何评价它的方案？思考这些问题，也要求我们要将它与其他政治哲学经典进行比较，发现它们的共同问题，并比较它们给出的解决方案。这门课程的最终目标，不但是要加深我们对《韩非子》的理解，还是要加深我们对它所触及的政治问题的理解。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程安排：

《韩非子》第四十八章第一段，第四十九章，第五十章，第五章—第八章。

按课程安排顺序，按每两次课读一章依序往下阅读。

《荀子》

《荀子》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130141		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Introduction to Xunzi					
课程类别	专业选修课程					
授课语言	中文					
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

任何一个人都有属于他(她)自己的文化身份,这种文化身份如同一个人的血脉。本课程之开设当然指向对自己的文化身份的认同,我们将采取对经典之重温的方式,在现时代激活“我们从何处来?我们又将向何处去?”的历史和文化意识。荀子作为先秦儒家的重要代表无疑将带给我们许多信息。

基本要求:

无特殊要求。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

荀子名况,又称荀卿、孙卿,战国后期赵国人,著名的思想家,先秦继孔孟之后儒家最重要的代表,也是春秋战国时期百家争鸣的集大成者。荀子不仅在哲学上成就斐然,对传统所讨论的天人、名实之辨,古今、礼法之争等诸方面提出了新的看法,达到了批判总结的高度,而且在政治、经济、军事、教育、文学、音乐等等方面皆提出了自己独特的观念,卓然不凡;同时,荀子也一向被认为是儒家经学早期传授中的一个十分重要的人物,他博学多才,兼通诸经,故汪中在《荀卿子通论》中认为“荀卿之学,出于孔氏,而尤有功于诸经”。本课程将围绕《荀子》文本展开具体的讲解,对“天论”、“礼论”、“乐论”、“性恶”、“劝学”、“修身”、“解蔽”、“正名”等篇章所包含的义理加以分析,并在此基础上思考那些根源性、智慧型的问题。

教学内容安排(共计18周,含考试周;建议具体到每周或每节课教学内容):

第一章、作为时代精神把握者的荀子

——荀子思想与战国末期的情势

第二章、历史进程中的荀子

——荀子在历史中命运

第三章、“推恩而不理，不成仁”

——荀子哲学的问题意识

【seminar】荀子思想中的客观化问题，“非十二子篇”讨论。

〔提示：本讨论着重荀子为何要批评诸子，其思想的宗旨究竟是什么？这一宗旨与时代的要求之间有何关系？〕

第四章、“先王之道”与“法后王”

——荀子的历史意识

第五章、新典范之形成

——荀子的自然哲学与人性论

【seminar】荀子之“天论篇”、“性恶篇”讨论

〔提示：以往儒家常常将天看做价值之根源，而荀子却力求制天命而用之，为何？孟子提出人性本善，而荀子却说人性为恶，为何？理绪是什么？〕

第六章、认知与重温

——荀子心论之意旨

【seminar】荀子“解蔽篇”、“正名篇”讨论

〔提示：心是什么？心的功能是什么？为什么说心是道之公宰？荀子之辩说先王之道究竟是寻求“心”与“物”合，还是对先王之道的重温与经验？〕

第七章、秩序与客观化

——荀子之礼论

【seminar】荀子“礼论篇”讨论

〔提示：中华民族向以礼义之邦著称。荀子注重礼，但荀子讲礼的用心在什么地方？如何讲礼？与孔孟讲礼的关系是什么？〕

第八章、性情与教化

——荀子谈乐教

【seminar】荀子“乐论篇”讨论

〔孔子有“立于礼，成于乐”之说，而荀子著有“乐论”，为什么荀子如此注重乐教？乐教与人的性情的关系是什么？对于建立一个和谐社会的人们来说，荀子之乐教有何启发意义？〕

第九章、荀子与我们

总结本课程之意义：历史之我与现实之我是如何“相遇”？

课程考核

- 1、 讨论文章： 50%
- 2、 期终课堂作文： 50%

参考书目：

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

- 1、 王先谦《荀子集释》，中华书局 1988
- 2、 《荀子精读》，复旦大学出版社 2011
- 3、 张觉《荀子译注》，上海古籍出版社 1995

主讲教师简介：

任课教师：林宏星

教师介绍：主要研究领域：宋明儒学、先秦儒学、当代新儒家

近期研究重点：1、荀子思想 2、朱子的伦理学

dfshuo@fudan.edu.cn

《近思录》

《近思录》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130230			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	A Guide to Read Jinsilu						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过本课程的学习，旨在让学生对《近思录》编纂、流传的时代及思想背景，以及在这过程中与其他不同思想流派之间主要争论的话题有一定程度的了解，并学会如何以学术研究的方法，阅读和分析文献，从而具有初步的独立研究能力。

基本要求:

学生需要事先阅读一小部分原文，积极参与课堂讨论，期末提交一篇3000字左右的学术论文。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程基本内容:

以《近思录》为中心，梳理整个宋明儒学发展的脉络和问题意识，探讨他们的时代特色、贡献及其客观局限。尤其注重儒释道三家的互动与交融。

教学进度安排:

第一讲：导论

第二讲：近思录的编辑、分章与流传

第三讲：卷一·道体

第四讲：卷二·为学

第五讲：卷三·致知

第六讲：卷四·存养

第七讲：卷五·克己

第八讲：卷六·家道

第九讲：卷七·出处
第十讲：卷八·治体
第十一讲：卷九·制度
第十二讲：卷十·政事
第十三讲：卷十一·教学
第十四讲：卷十二·警戒
第十五讲：卷十三·异端
第十六讲：卷十四·圣贤。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

针对课前布置的阅读材料，会在课堂上组织学生进行讨论。

考核和评价方式：

平时成绩 20%（课堂出席，参与课堂讨论）

小组报告或读书笔记 30%

期末论文 50%

教材和教学参考资料：

教材：不指定

推荐阅读材料：

陈荣捷，《近思录详注集评》，华东师范大学出版社。

（错字较多，有条件的话推荐台湾学生书局版）

严佐之导读、程水龙整理：《近思录》，上海古籍出版社。

程水龙：《〈近思录〉集校集注集评》，上海古籍出版社。

主讲教师简介：

徐波，复旦大学哲学学院讲师，香港科技大学哲学博士。曾为美国波士顿大学做访问学人、浙江大学“海外优秀博士专项计划”博士后。研究领域为现当代新儒学与比较哲学，近年来，在《哲学研究》、《世界宗教研究》、《学术月刊》等境内外权威、知名刊物上发表文章 10 余篇，主持浙江省社科规划项目、中国博士后基金一等资助等多个课题。曾获“香港科技大学最优通识核心课程奖”以及“刘静窗青年教师奖”。

《诗经》

《诗经》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130126		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	The Book of Odes					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

使同学们掌握《诗经》的基本内容，认识《诗经》的文化成就与《诗经》在中国文化传统中的巨大影响，在学术进阶中能熟练运用《诗经》。

基本掌握《诗经》的篇章结构，《诗经》在经学、文学等领域的主要成就，能独立查阅《诗经》旧注，对以往注释中各种异说要有自己的分析和判断。能够背诵其中的经典篇章，能在学术探讨中熟练运用《诗经》。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程的主要内容包括：《诗经》形成的时代背景，《诗经》的文化成就，《诗经》的体裁与内容、经学中的《诗经》学，作为史料的《诗经》、历来《诗经》注释和研究的主要成果和成就。

教学内容安排：

第一周：绪论：《诗经》在中华传统文化中的地位与影响

第二周：《诗经》的书名与产生时代

第三周：《诗经》的编定

第四周：《诗》有六义

第五周：《诗大序》

第六周：国风之一：《关雎》

第七周：国风之二：《谷风》

第八周：国风之三：《七月》

第九周：小雅：《节南山》

- 第十周：大雅：《公刘》
- 第十一周：颂：《玄鸟》
- 第十二周：《孔子诗论》
- 第十三周：《诗经》与经学
- 第十四周：《诗经》的文学成就
- 第十五周：作为史料的《诗经》
- 第十六周：《诗经》学史
- 第十七周：《诗经》的版本与注释
- 第十八周：《诗经》研究的问题与展望

《尚书》

《尚书》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130127		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Classic of History					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

略

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

略

《公羊传》

《公羊传》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130131		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Kung Yang Chuan					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式		考试	

二、教学目的和基本要求

《公羊传》是《春秋》三传之一，多阐发《春秋》之微言大义，是儒家思想的重要组成部分，特别是儒家政治哲学与历史哲学的重要渊源，在古代中国的政治生活中发挥着重要的作用。本课程通过对《公羊传》的精读详解，可以使同学对中国传统思想有一个更为深入与全面的了解。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

周次	内 容	形 式	学时
第一周	引言上	讲授	2
第二周	引言下	讲授	2
第三周	建五始	讲授	2
第四周	通三统（上）	讲授	2
第五周	通三统（下）	讲授	2
第六周	张三世	讲授	2
第七周	异内外	讲授	2
第八周	时月日例（上）	讲授	2
第九周	时月日例（下）	讲授	2
第十周	名例（上）	讲授	2
第十一周	名例（下）	讲授	2
第十二周	褒讥贬绝（上）	讲授	2
第十三周	褒讥贬绝（下）	讲授	2
第十四周	经与权	讲授	2
第十五周	大复仇	讲授	2
第十六周	文与实	讲授	2

《左传》

《左传》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130130		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	The Commentary of Zuo					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

《左传》是《春秋》三传之一，是儒家重要经典之一，也是先秦最重要的史学著作。通过本课程的学习，要求学生对《左传》有一个比较全面的了解，进而对春秋时期的历史事实与思想世界有一个深入的理解。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

第一、二周 《春秋》与三传
第三、四周：《左传》概述及《左传》学的发展源流
第五周至第十五周 《左传》文本选读
第十六周 复习与答疑

(9) 哲学(科学哲学与逻辑学方向)A 组

证明论

《证明论》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130170		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程类别	专业拓展课程					
教学方式	授课+讨论		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

证明论是数理逻辑的传统研究领域。它考虑各种数学的逻辑系统的证明强度，例如皮亚诺算术、二阶算术系统、类型论、集合论，等等。序数分析是证明论的经典成果。这一系列结果提供了测量诸系统证明强度的一把标尺，即通过证明各系统等价于某个序数上的归纳原理。我们将介绍这些成果，并讨论它们的哲学后果以及在当代数理逻辑研究中的应用。通过本课程的学习，我们希望学生理解证明论的经典结论，掌握有关证明方法，了解该方向的研究趋势。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：				
周次	内 容		形式	学时
第 1 周	一阶逻辑的语言和希尔伯特系统		讲授、讨论	4
第 2-3 周	自然推演系统的证明及其元定理		讲授、讨论	4
第 4-5 周	切割消去定理及其应用		讲授、讨论	4
第 6-7 周	带等词的系统与完全性定理		讲授、讨论	4
第 8-9 周	皮亚诺算术与不完全性定理		讲授、讨论	4
第 10-11 周	算术语言中的序数理论		讲授、讨论	4
第 12-13 周	皮亚诺算术的一致性证明		讲授、讨论	4
第 14-15 周	可证良序		讲授、讨论	4
第 16-17 周	二阶算术、类型论与集合论		进阶	4
第 18 周	考试			
考试：				
平时成绩（包括作业与讨论班发言）50 分，期末小论文 50 分				

模态逻辑

《模态逻辑》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130238		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
				春秋		
课程英文 名称	Modal Logic					
课程类别	专业必修课程					
授课语言						
预修课程		后续课程				
教学方式	授课	考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

Course Objectives:

This course is designed as a contemporary introduction of modal logic. Hopefully, students who are interested in either analytic philosophy or modal logic itself will be benefited from this course.

Course Requirements:

The students are expected to understand Kripke semantics of modal logic, bisimulation and expression power, the point generated model, tree model, filtration model, modal logic with different modal operations, etc.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

We will introduce some philosophical ideas behind modality and modal logic, the Kripke semantics of modal logic, some techniques for completeness proof, the translation between modal logic and classic logic, and some applications.

Course Schedule (Please supply the details about each lesson in a total of 18 weeks):

Week 1-2: Basic language and semantics;

Week 3-4: Expressing power and invariance

Week 5-6: Validity and decidability

Week 6-10: Axioms, proofs and completeness

Week 10-12: Translation and varieties of expressive power

Week 12-14: Strengthen deductive power

Week 15-16: Frame correspondence

Week 16-18: Modal predicate logic

Grading & Evaluation (Provide a final grade that reflects the formative evaluation process):

Homework 30%, in class presentation and discussion 20%, final paper 50%

Teaching Materials & References (Including Author, Title, Publisher and Publishing time):

van Benthem, Johan. Modal Logic for Open Minds, CSLI Publications, 2010.

Blackburn, Patrick , et al. Modal Logic, Cambridge University Press, 2001

Garson, James W. Modal Logic for Philosophers, Cambridge University Press, 2006

逻辑史

《逻辑史》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130239		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	History of Logic					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程		后续课程				
教学方式	授课+讨论	考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

本课程将探讨中外历史上有关逻辑思想各阶段的发展状况，分析中国先秦名辩学、印度因明学和古希腊亚里士多德逻辑各自的产生背景、发展阶段及其一般特征，考察现代西方数理逻辑发展的历史源承以及东西方逻辑思想的同异比较。本课程将加深学生对逻辑思想史、哲学史和文化史的理解。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程拟以中外逻辑史上的名家、名师为主线，如孔子、墨子、荀子、公孙龙子、足目、陈那、法称、毕达哥拉斯、亚里士多德、克吕西波、莱布尼茨、皮尔士、弗雷格、罗素、维特根斯坦、哥德尔等，对他们的逻辑思想展开分析讨论。

教学进度安排：

（第1周） 第一部分 中国逻辑史

第一章 绪论

- 1、逻辑的三大发源
- 2、逻辑史的研究方法
- 3、逻辑史的研究现状
- 4、中国逻辑的特点

（第2周） 第二章 先秦逻辑

- 1、先秦逻辑产生的历史背景
- 2、孔子及儒家的逻辑思想
- 3、公孙龙及名家的逻辑思想

（第3周） 4、墨子及墨家的逻辑思想

- (第 4 周) 5、先秦其他各家的逻辑思想
- (第 5 周) 第三章 因明在中国的发展与研究
 1、因明的传入
 2、玄奘和汉传因明
 3、藏传因明研究
 4、中印因明的异同
- (第 6 周) 第四章 西方逻辑在中国的引入与研究
 1、西方逻辑的传入
 2、数理逻辑在中国的发展
 3、中国国内逻辑研究现状
- (第 7 周) 第二部分 印度逻辑史
 第一章 印度逻辑思想的历史背景
 1、宗教哲学背景
 2、社会伦理背景
 3、论辩术背景
- (第 8 周) 第二章 印度逻辑思想的发展阶段
 1、古代阶段
 2、中世纪阶段（一）耆那教逻辑
- (第 9 周) 3、中世纪阶段（二）佛教逻辑 陈那和法称的逻辑
 4、近代阶段：耿盖夏
 第三章 印度逻辑思想的一般特征
 1、论辩性
 2、应用性
 3、初等性
- (第 10 周) 第三部分 西方逻辑史
 第一章 西方逻辑的产生背景与历史分期
 1、亚里士多德逻辑的产生条件
 2、西方逻辑与中国先秦逻辑的异同
 3、西方逻辑的历史分期
- (第 11 周) 第二章 亚里士多德逻辑
 1、亚氏的逻辑研究及其逻辑著作
 2、亚氏逻辑的基本特征
 3、亚氏的命题学说
- (第 12 周) 4、亚氏的三段论
 5、亚氏逻辑的继承与发展
- (第 13 周) 第三章 中世纪逻辑
 1、中世纪逻辑的研究现状
 2、中世纪的逻辑成就
 3、托马斯·阿奎那
 4、威廉·奥卡姆
- (第 14 周) 第四章 近现代逻辑
 1、莱布尼茨的构想

- 2、康德、黑格尔的逻辑
- 3、布尔的逻辑代数
- 4、德摩根的关系逻辑
- 5、皮亚诺的人工语言
- 6、弗雷格的逻辑演算
- 7、罗素、怀特海的《数学原理》

(第 15 周) 第五章 数理逻辑的当代发展

- 1、数理逻辑的三大派
- 2、哥德尔的贡献
- 3、数理逻辑的分化
- 4、数理逻辑的应用

(第 16 周) 复习考查。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

针对相关专题，定期小组讨论，组长总结，教师点评。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 40% + 期末论文 60% = 100%

教材和教学参考资料：

- 1、胡适《先秦名学史》 学林出版社 1983 年版。
- 2、温公颐《先秦逻辑史》 上海人民出版社 1983 年版。
- 3、苗力田 主编《亚里士多德全集》（第一卷）中国人民大学出版社 1990 年版。
- 4、威廉·涅尔 玛莎·涅尔《逻辑学的发展》 张家龙 等译 商务印书馆 1995 年版。
- 5、Vidyabushana A History of Indian Logic First Edition: Calcutta, 1970; Reprinted: Delhi, 1971, 1978.
- 6、I. M. Bochensky , A History of Formal Logic. New York: Chelsea, 1970.
- 7、教师自备课件及相关网络资料。

主讲教师简介：

邵强进，男，复旦大学哲学学院逻辑学教授。现任上海市逻辑学会副会长兼秘书长、中国逻辑学会副秘书长、上海市思维科学研究会副会长。英国牛津大学哲学系访问学者（2012.1-2012.2）；德国康斯坦茨大学哲学系访问学者（2001.7-2002.8）。专业研究领域：逻辑与思维方式、逻辑哲学、逻辑思想史、中国传统管理思维等。开设课程包括：逻辑学导论、逻辑哲学、中外逻辑史、《逻辑哲学论》导读、论证有效性分析、应用逻辑专题等。

高等逻辑

《高等逻辑》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130240			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Advanced Logic						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+习题		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

本课程是数理逻辑（一节逻辑）后续知识的介绍。希望学生通过本课程的学习能初步掌握如下内容：1、递归论简介。 2、简化版的自然数模型。3、哥德尔不完全性定理。

基本要求：

理解每一章的基本概念和证明技巧，独立完成课后习题。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

第一部分 递归论简介

我们将介绍原始递归函数、部分递归函数的概念，定义图灵机与图灵可计算函数。我们将证明部分递归函数与图灵可计算函数是等价概念，并且由此引出丘奇图灵论题。

第二部分：简化版的自然数模型

引入一些模型论的技巧，介绍几个简化版本的自然数模型，并运用前者证明这些简化版本的自然数模型存在完全的公理化理论。

第三部分：哥德尔不完全性定理

证明哥德尔的两个不完全性定理。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

每周一次习题课，每次 3 小时

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

第1周

原始递归函数

第2周

递归函数

第3周

图灵机。

第4周

图灵可计算函数与部分递归函数。

第5周

递归可枚举集。

第6周

紧致性定理及其应用。

第7周

可判定的理论。

第8周

自然数模型。

第9周

Presburger 算数模型。

第10周

可表示性。

第11周

不动点定理与递归定理。

第12周

不可定义性、不完全性和不可判定性。

第13周

可证性。

第14周

第二不完全性定理。

第15周

答疑

第16周

考试

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1、每周作业以及习题课讨论，一次不交作业或作业不符合要求（字迹凌乱、抄袭、错题超过 50%）扣 2 分，扣完为止。本部分占最终成绩的 30%

2、期末考试（闭卷），70%为基本问题，难度与平时习题相当；30%略有提高。本部分占最终成绩的 70%

必备教材：

郝兆宽、杨跃、杨睿之：《数理逻辑——证明及其界限》，复旦大学出版社，2014.

主讲教师简介：

姚宁远，复旦大学哲学学院讲师。主要研究兴趣为数理逻辑、数学哲学、哥德尔思想。

联系方式：yaony@fudan.edu.cn

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
杨睿之	男	副教授	哲学	授课内容设计、修改、课后辅导
郝兆宽	男	教授	哲学	授课内容设计、修改、课后辅导

模型论导论

课程代码	PHIL130279.01									
课程名称	模型论导论									
英文名称	Introduction to Model Theory									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	英文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	<p>At the end of the course, students will be familiar with basic model theory, up to the theorem on Ryll-Nardzewski theorem on countably-categorical structures and the prerequisites for stability theory. Students will learn basic facts like the compactness theorem and Löwenheim-Skolem theorem. They will learn basic techniques like ultrafilters, quantifier-elimination, back-and-forth arguments, types, monster models, and prime models. They will see how these tools are used to prove facts about the number of countable models. They will be ready to begin learning stability theory and Morley's theorem.</p>									
基本内容简介	<p>The course will cover the basic notions and tools of model theory, roughly following Chapters 1–6 and 9–10 of Poizat's introductory model theory textbook. We will cover the compactness theorem, ultraproducts, type spaces, quantifier elimination, saturated models, prime models, and countable categoricity. If time permits, we will also cover the Henkin method, the omitting types theorem, and model completeness.</p>									
<p>基本要求: Students should be familiar with basic mathematical formalism and mathematical reasoning. Familiarity with algebraic notions like groups and fields is helpful, but not required.</p>										
<p>授课方式: The material will be taught through blackboard-style mathematics lectures, accompanied by homework assignments. There will also be reading assignments from Poizat's model theory textbook. We will discuss these readings in class.</p>										
<p>主讲教师简介: Will Johnson BS in Computer Science and Mathematics at University of Washington, 2011. PhD in Mathematics at University of California, Berkeley, 2016. Postdoc at Fudan University Mathematics Department, 2018–2020. </p>										
教学团队成员										

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
Johnson, William	男	青年副研究员	哲学学院	Instructor

教学内容安排 (共计 18 周, 含考试周; 建议具体到每周或每节课教学内容):

Approximate schedule:

1. Back-and-forth equivalence
2. Formulas, theories, and models
3. Structures and signatures
4. Ultraproducts and compactness
5. Henkin's method and applications of compactness
6. Omega-saturated models and quantifier elimination
7. Algebraically closed fields
8. **MIDTERM EXAM**
9. Boolean algebras
10. Real-closed fields
11. Saturated models
12. Strongly homogeneous models
13. Omitting types
14. Prime models
15. The number of countable models
16. **FINAL EXAM**

Regardless of schedule changes, the MIDTERM exam will be on Thursday, November 4, 2021, and the FINAL exam will be on Thursday, December 30, 2021 (unless these dates conflict with holidays). Both exams will be in-class open-book exams.

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

Students will be required to complete weekly homework assignments, an in-class midterm exam, and an in-class final exam. Homework will be assigned on each Thursday and due on the following Thursday. The exams are open-book. There may be additional in-class quizzes, in order to gauge student understanding. Most of the lectures will have associated reading from Bruno Poizat's textbook. The

reading will be discussed in class.

如需配备助教，注明助教工作内容： The TA will help grade the homework assignments and exams, and will help video-record the class for students who may not be able to attend in person (due to COVID).

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

50% of the grade will come from weekly homework assignments.

25% of the grade will come from a midterm exam.

25% of the grade will come from a final exam.

After all the scores are combined, the final scores will be adjusted by a curve.

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

The primary textbook will be

A Course in Model Theory, Bruno Poizat, Springer, 2000. (This is the English translation of the original book in French. We will use the English version, not the French version.)

The class will cover chapters 1–6 and 9–10 of Poizat’s book.

集合论

《集合论》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130241		学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Set Theory					
课程类别	专业选修课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

要求学生掌握集合论的基本理论，学会运用集合论的思维方式来解释和解决哲学问题。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

集合论或集论是研究集合的数学理论，包含集合、元素和成员关系等最基本数学概念。在大多数现代数学的公式化中，集合论提供了要如何描述数学物件的语言。集合论和逻辑与一阶逻辑共同构成了数学的公理化基础，以未定义的“集合”与“集合成员”等术语来形式化地建构数学物件。在朴素集合论中，集合是被当做一堆物件构成的整体之类的自证概念。在公理化集合论中，集合和集合成员并不直接被定义，而是先规范可以描述其性质的一些公理。在此一想法之下，集合和集合成员是有如在欧式几何中的点和线，而不被直接定义。集合论是现代逻辑学的重要分支。

教学内容：

周次	内 容	形 式	学 时
第一周	绪论	讲授	2
第二周	集合论与数学哲学	讲授	2
第三周	无穷集合问题	讲授	2
第四周	辩证逻辑	讲授	2
第五周	可数集	讲授	2
第六周	超穷数	讲授	2
第七周	点集论与抽象集合论	讨论	2
第八周	朴素集合论	讲授	2

第九周 康托尔悖论	讲授	2
第十周 公理集合论	讲授	2
第十一周 NBG公理系统	讨论	2
第十一周 哥德尔不完全性定理（1）	讲授	2
第十二周 哥德尔不完全性定理（2）	讲授	2
第十三周 选择公理	讲授	2
第十四周 连续性假设	讲授	2
第十五周 力迫法	讲授	2
第十六周 总结	讲授	2
考核方式:		
Final Paper		
成绩: 80%Paper + 20%participation		
主讲教师简介:		
杨睿之, 哲学博士, 专业研究方向为数理逻辑, 研究兴趣包括集合论、数学哲学、模态逻辑、可计算性理论等。现为复旦大学哲学学院青年教师		

可计算性理论

《可计算性理论》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130242		学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Computability and Randomness					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程		后续课程				
教学方式	授课	考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

This course is designed for senior undergraduates and graduates who want to understand more on the theory of computability and the formal conception of randomness.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

This is NOT a course on complexity, algorithm or pseudorandomness generators. Rather, this is a course about the pure conception of (un)computability and absolute randomness. Here are some key words you may encounter in the lectures: Turing degrees, Kolmogorov complexity, Martin-Löf randomness. Google it!

教学进度安排:

周次	内 容	形式	学时
第一周	绪论	讲授	2
第二周	数理逻辑与数学哲学	讲授	2
第三周	数学基础问题	讲授	2
第四周	图灵机	讲授	2
第五周	马尔可夫算法	讲授	2
第六周	RAM	讲授	2
第七周	图灵论题	讨论	2
第八周	转换演算	讲授	2
第九周	递归函数（1）	讲授	2
第十周	递归函数（2）	讲授	2

第十一周 部分函数	讨论	2
第十一周 递归集	讲授	2
第十二周 可枚举集	讲授	2
第十三周 判定问题（1）	讲授	2
第十四周 判定问题（2）	讲授	2
第十五周 可计算性理论的应用	讲授	2
第十六周 总结	讲授	2

数学分析原理

课程代码	PHIL130311						
课程名称	数学分析原理						
英文名称	The principle of mathematical analysis						
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他						
教学目的	本课程的目标是让学生有机会了解数学分析的基本概念和基本方法，有机会思考实数的复杂性质，有机会感受分析中那些微妙的思想。						
基本内容简介	本课程是对数学分析的导论课程，基本内容包括实数概念及其基本的拓扑性质、极限论、微分学、黎曼积分、级数理论等。						
基本要求：	阅读、听讲、习题						
授课方式：	讲授+习题课						
主讲教师简介：	郝兆宽，复旦大学哲学学院教授。先后就读于北京师范大学、北京大学，2000 年获哲学博士学位。主要研究领域为数理逻辑、数学哲学和哥德尔思想。著有《数理逻辑——证明及其界限》（2014），《集合论——对无穷概念的探索》（2014），《递归论——可计算性与不可解度》（2018）和《哥德尔纲领》（2018）等著作，译著有《数学哲学》、《逻辑之旅》等。						
教学团队成员							
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责			
杨睿之	男	副教授	哲学				
姚宁远	男	讲师	哲学				
教学内容安排（具体到每节课内容）							
第一章 实数							
周 1 无理数的发现 戴德金分割 完备性公理 基数 可数与不可数							
第二章 序列与级数							
周 2 序列的极限							
周 3 单调收敛定理 无穷级数 Bolzano-Weierstrass 定理							
周 4 柯西准则 无穷级数的性质							

第三章 \mathbb{R} 上的基本拓扑

周 5 开集与闭集 紧集

周 6 完美集与连通集 贝尔定理

第四章 函数极限与连续性

周 7 函数极限 连续函数

周 8 连续函数与紧集 介值定理

第五章 导数

周 9 导数 中值定理

周 10 连续但处处不可微的函数

第六章 函数的序列与级数

周 11 函数序列的一致收敛

周 12 幂级数 泰勒级数

周 13 Weierstrass 逼近定理

第七章 黎曼积分

周 14 黎曼积分定义

周 15 积分的性质 微积分基本定理

周 16 黎曼可积的条件 勒贝格定理

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩（作业，出勤）20%，期中考试 20%，期末考试 60%。考试为闭卷考试

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

自编讲义

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

Stephen Abbott, Understanding Analysis, 2nd edition, Springer, 2010

非经典逻辑选讲

Department: School of Philosophy Date: 20/4/2020			
Course Code			
Course Title	Topics in Non-Classical Logic	非经典逻辑选讲	
Credit	2	Credit Hours	2
Course Nature	<input type="checkbox"/> Specific General Education Courses <input type="checkbox"/> Core Courses <input type="checkbox"/> General Education Elective Courses <input type="checkbox"/> Basic Courses in General Discipline <input type="checkbox"/> Professional Compulsory Courses <input checked="" type="checkbox"/> Professional Elective Courses <input type="checkbox"/> Others		
Course Objectives	<p>The aim of the present course is to provide an introduction to modal logic which centres on three varieties of modal logic, viz. temporal logic, deontic logic and epistemic logic.</p>		
Course Description	<p>Temporal logic deals with all approaches to reasoning about time and temporal information. Applications of Temporal Logic include its use as a formalism for clarifying philosophical issues about time, as a framework within which to define the semantics of temporal expressions in natural language, as a language for encoding temporal knowledge in AI, and as a tool for specification, formal analysis, and verification of the executions of computer programs and systems. Apart from philosophical issues about time we will focus on the treatment of temporal aspects of natural language in formal linguistics. A thorough appreciation of applications of Temporal Logic in computer science and AI is beyond the scope of the present more philosophically and linguistically oriented introduction.</p> <p>Deontic Logic is an area of logic which investigates normative concepts, systems of norms, and normative reasoning. Recent developments in deontic logic are concerned with applications to knowledge based or intelligent systems where norms (or rather normative vs. nonnormative behaviour) play a role, such as electronic contracting systems, databases,</p>		

	<p>legal expert systems and libraries. In the present course we will especially focus on strategies for the solution of paradoxes related to the system of standard deontic logic.</p> <p>Epistemic Logic is that branch of philosophical logic that seeks to formalize the logic of discourse about knowledge. Its object is to articulate and clarify the general principles of reasoning about claims to and attributions of knowledge – to elucidate their inferential implications and consequences. Since the 1990s work in dynamic epistemic logic has extended traditional epistemic logic by modeling the dynamic process of knowledge acquisition and belief revision.</p>
	<p>Course Requirements: No previous knowledge of logic is required. [12], i.e., our textbook for the general introduction to modal logic, starts from 0. Even propositional logic is introduced. The course is open to graduates and undergraduates.</p>
	<p>Teaching Methods: The course will be partly conducted in the form of a lecture, but the students are supposed to contribute presentations of the contents of some articles or chapters from books which we are going to study.</p>
	<p>Instructor's Academic Background:</p> <p>Eberhard Guhe</p> <p>Full Professor at the School Philosophy; areas of teaching and research: Comparative Philosophy (with special regard to cross-cultural issues in the traditions of Indian and Western Logic), Modal Logic and Sanskrit.</p>

Course Schedule (Please supply the details about each lesson with 32 academic hours in a total of 16 weeks):
1 General introduction to Modal Logic on the basis of Part I and III of [12]
2 General introduction to Modal Logic on the basis of Part I and III of [12]
3 General introduction to Modal Logic on the basis of Part I and III of [12]
4 Brief introduction to Temporal Logic on the basis of [16]
5 Detailed introduction to Temporal Logic on the basis of [11]
6 Applications of Temporal Logic to formal linguistics on the basis of [15] and [19]
7 Applications of Temporal Logic to formal linguistics on the basis of [15] and [19]
8 Historical introduction to Deontic Logic on the basis of [10]
9 Brief introduction to theoretical aspects of Deontic Logic on the basis of [13]
10 Detailed introduction to theoretical aspects of Deontic logic (with special regard to dilemmas and paradoxes that have beset the recent development of Deontic Logic) on the basis of [1]
11 Detailed introduction to theoretical aspects of Deontic logic (with special regard to dilemmas and paradoxes that have beset the recent development of Deontic Logic) on the basis of [1]
12 Brief introduction to theoretical aspects of Epistemic Logic on the basis of [13] and [18]
13 Detailed introduction to theoretical aspects of Epistemic Logic on the basis of [7]
14 Introduction to Dynamic Logics of Belief Change on the basis of [4]
15 Introduction to Dynamic Logics of Belief Change on the basis of [4]
16 Exam
The design of class discussion or exercise, practice, experience and so on: The students are supposed to study the literature specified in the syllabus. The contents will be discussed in class.
If you need a TA, please indicate the assignment of assistant:
Grading & Evaluation (Provide a final grade that reflects the formative evaluation process): Written test at the end of the semester.
Teaching Materials & References (Including Author, Title, Publisher and Publishing time):
[1] Åqvist, L.: Deontic Logic, in: Handbook of Philosophical Logic, vol. 8, (148 – 264), ed. D. Gabbay and F. Guenther. Dordrecht/Boston/London 2002: Kluwer
[2] van Benthem, J.: The Logic of Time. A Model-Theoretic Investigation into the Varieties

- of Temporal Ontology and Temporal Discourse. Second Edition. Dordrecht 1991: Springer
- [3] van Benthem, J.: Modal Logic for Open Minds. Stanford 2010: CSLI
- [4] van Benthem, J. and S. Smets: Dynamic Logics of Belief Change, in: Handbook of Epistemic Logic, (313 – 393), ed. H. van Ditmarsch, J. Y. Halpern, W. van der Hoek and B. Kooi, London 2015: College Publications
- [5] Blackburn, P. et al.: Modal Logic. New York 2010: Cambridge University Press
- [6] Carmo, J. and A. J. I. Jones: Deontic Logic and Contrary-to-duties, in: Handbook of Philosophical Logic, vol. 8, (265 – 343), ed. D. Gabbay and F. Guenther. Dordrecht/Boston/London 2002: Kluwer
- [7] van Ditmarsch, H. and J. Y. Halpern, W. van der Hoek and B. Kooi: An Introduction to the Logic of Knowledge and Belief, in: Handbook of Epistemic Logic, (1 – 51), ed. H. van Ditmarsch, J. Y. Halpern, W. van der Hoek and B. Kooi, London 2015: College Publications
- [8] Garson, J.: Modal Logic for Philosophers. New York 2013: Cambridge University Press
- [9] Goranko, V. and A. Rumberg: Temporal Logic, in: Stanford Encyclopedia of Philosophy (2020), ed. E. Zalta
- [10] Hilpinen, R. and P. McNamara: Deontic Logic: A Historical Survey and Introduction, in: Handbook of Deontic Logic and Normative Systems, (3 – 136), ed. D. M. Gabbay et al. London 2013: College Publications
- [11] Hodkinson, I. and M. Reynolds: Temporal Logic, in: Handbook of Modal Logic,

- Studies in Logic and Practical Reasoning, vol. 3, (655 – 720), ed. D. M. Gabbay et al.
Amsterdam 2007: Elsevier
- [12] Hughes, G. E. and M. J. Cresswell: A New Introduction to Modal Logic. New York
2007: Routledge
- [13] Lindström, S. and K. Segerberg: Modal Logic and Philosophy, in: Handbook of Modal
Logic, Studies in Logic and Practical Reasoning, vol. 3, (1149 – 1214), ed. D. M. Gabbay et
al. Amsterdam 2007: Elsevier
- [14] McNamara, P.: Deontic Logic, in: Stanford Encyclopedia of Philosophy (2010), ed. E.
Zalta
- [15] Moss, L. and H.-J. Tiede: Applications of Modal Logic in Linguistics, in: Handbook of
Modal Logic, Studies in Logic and Practical Reasoning, vol. 3, (1031 – 1076), ed. D. M.
Gabbay et al. Amsterdam 2007: Elsevier
- [16] Müller, T.: Tense or Temporal Logic, in: The Continuum Companion to Philosophical
Logic, (324 – 350), ed. R. Pettigrew. London 2011: Continuum
- [17] Rendsvig, R. and J. Symons: Epistemic Logic, in: Stanford Encyclopedia of Philosophy
(2019), ed. E. Zalta
- [18] Rescher, N.: Epistemic Logic. Pittsburgh 2005: University of Pittsburgh Press
- [19] Steedman, M.: Temporality, in: Handbook of Logic and Language (895 – 938), ed. J.
van Benthem and A. ter Meulen. Amsterdam 1997: Elsevier

(10) 哲学(科学哲学与逻辑学方向)B 组

康德哲学

《康德哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130034			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	The Philosophy of Kant						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程	古希腊哲学、西方近代哲学		后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

帮助学生理解康德哲学的主旨，熟悉当前学界所关注的重要论题。

基本要求:

课前，学生应对欧陆哲学（特别是经验论和唯理论）有大致了解。课后，学生应掌握康德哲学的主旨，熟悉当前学界所关注的重要论题，并在课程论文中提出自己的诠释与观点。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

康德哲学调和了经验论与唯理论，开创了德国古典哲学，并深远影响了近代西方哲学的发展。康德的三大《批判》是西方思想史的经典文献，研究了关于真理、道德、美与自然目的等重要课题。本课程将以这些课题为核心，细读康德文本中的相关选段，讨论康德观点的合理性及其所面临的挑战。

周	主题	重点文本	要点
1	康德哲学的背景	休谟 1980:26–38	三大问题：科学归纳法；决定论与自由意志； 自然的道德合目的性
2	认识	B14–B18 A98–A1	时空形式；先天综合判断

		14	
3	认识	A189/B232-A211 /B256; A758/B 786-A7 69/B79 7	先验演绎（三重综合）；机械因果律；驳斥 怀疑论
4	理念	B399-B413; A420/B448-A434 /B462	灵魂；宇宙
5	理念	A631/B659-A642 /B670; A642/B 670-A6 68/B69 6 ; KU 5 : 179-18 6	上帝；自然系统性
6	自由	A444/B472-A555 /B483; A532/B 560-A5 58/B58 6	决定论与自由意志
7	道德律	GSM 4: 420-448; KpV 5: 28-41;	道德律的三种表述；撒谎；自杀

		MS 6: 489–43 1	
8	恶	KpV 5: 57–66; 6: 28–44	恶与自爱；根本恶；人本恶；恶的源头
9	德福一致	A804/B832–A831 /B859; KpV 5: 110–13 3 ; KU 5: 5: 447–47 7	德福一致；道德神学
10	优美与崇高	KU 5: 203–211; 244–24 7	四种愉快（优美、适意、善、崇高）；鉴赏的感性与无利害性；形式与无形式
11	自由和谐	KU 5: 216–219; 226–22 9 ; 229–23 1	鉴赏的主观普遍性；自由美依附美
12	合目的性	KU 5: 186–192; 219–22 2 ; 298–30 3 ; 351–35 7	无目的的合目的性；对美的智性兴趣；美是德性的象征

13	艺术	KU 5: 307–320; 298–30 3 ; 351–35 7	艺术创作的原理；艺术体裁的高下；天才； 感性理念
14	生物与自然目的	KU 5: 355–376; 386–38 8	实在的合目的性；自然整体的合目的性
15	总结	KU 5: 195–198; 436–45 3	科学归纳法；道德神学；真善美的统一
16	论文辅导		
17	论文评分		
18	论文反馈		

考核和评价方式：

期末测试的形式为一篇学术论文。字数要求：1800 – 5000 字中文，或 1200 – 3200 字英文（含摘要注释）。此外：

- 1、教师对学生论文提纲或草稿提供辅导；
- 2、教师对学生论文终稿提供反馈；
- 3、教师支持学生将优秀论文修改、拓展并投稿至会议或期刊。

成绩构成：课程论文占 70%，平时表现占 30%。

教材：

康德 (1902), *Kants gesammelte Schriften*. Ed. Deutschen Akademie der Wissenschaften. Berlin: Walter de Gruyter.

康德 (1987) *Critique of Judgment*. Trans. Pluhar, Werner S. Indianapolis: Hackett Publishing Company.

康德 (1992 –) *The Cambridge Edition of the Works of Immanuel Kant*. Eds., Paul Guyer,

Allen W. Wood. Cambridge: Cambridge University Press.

康德《纯粹理性批判》。邓晓芒、李春秋零、王玖兴等译本。

康德（2002）《判断力批判》（第2版）。邓晓芒译。北京：人民出版社。

康德（2007）《实践理性批判、判断力批判》。李春秋零译。北京：中国人民大学出版社。

数学哲学

《数学哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130113			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Philosophy of Mathematics						
课程类别	专业选修						
授课语言	专业拓展课程						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课、练习		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学的目的要求：

课程性质：

哲学、宗教学专业选修课。

基本内容：

本课程主要讲解数学哲学的四个时期，第一个时期为古典时期，主要包括柏拉图的实在论观点和亚里士多德对他的批评。第二个时期为经典时期，主要包括康托，戴德金，弗雷格的一些观点。第三个时期以哥德尔为代表，主要讲解哥德尔的数学哲学思想。第四个时期为当代数学哲学，某种程度上可以看作是对实在论和反实在论的讨论。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容：

(第1周) 第一章： 导论

阅读： 1、康德： 《纯粹理性批判》， 导言

(第2周) 第二章： 古典时期： 柏拉图的柏拉图主义

阅读： 1、柏拉图： 《理想国》， 第6, 7卷

2、柏拉图： 《泰阿泰德》

3、亚里士多德： 《形而上学》， 第1, 4, 13, 14卷

(第3—6周) 第三章： 经典时期： 数学家的柏拉图主义

1、康德 (第3-4周)

阅读： 1、康德： 《纯粹理性批判》， 第一部分， 先验感性论

	<p>2、Shabel: ‘Kant’s philosophy of mathematics’,第 94-113 页</p> <p>3、Friedman: <i>Kant and the Exact Sciences</i>, 第 1 章</p> <p>4、Shabel,: ‘Kant on the foundations of geometry’.</p> <p>2、弗雷格（第 5-6 周）</p> <p>阅读: 1、弗雷格: 《概念文字》导言</p> <p>2、弗雷格: 《算术基础》55—91 节</p> <p>3、M. Dummett: Frege——Philosophy of Mathematics</p>
(第 7 周)	讨论, 提交课程论文。
(第 8—10 周)	第四章: 哥德尔的柏拉图主义
	<p>1、概念实在论（第 8 周）</p> <p>阅读: 1、哥德尔: 《罗素的数理逻辑》</p> <p>2、哥德尔: 《什么是康托的连续统问题》</p> <p>3、王浩: 《哥德尔》, 第 7 章</p> <p>2、哥德尔定理的哲学后果（第 9 周）</p> <p>阅读 : 1、Kurt Gödel: Some basic theorems on the foundations of mathematics and their implications</p> <p>2、Peter Koellner: On the Question of Absolute Undecidability</p> <p>3、哥德尔与现象学（第 10 周）</p>
	<p>阅读: 1、Kurt Gödel: The modern development of the foundations of mathematics in the light of philosophy</p> <p>2、Mark Van Atten; Juliette Kennedy: On the Philosophical Development of Kurt Gödel</p>
(第 11 周)	讨论, 提交课程论文。
(第 12—16 周)	第五章: 当代数学哲学
	<p>1、不可分辨论证（第 12 周）</p> <p>阅读: 1、Penelope Maddy, Three Forms of Naturalism</p> <p>2、蒯因: 《经验主义的两个教条》</p> <p>3、蒯因: 《论何物存在》</p> <p>4、Putnam: Philosophy of logic, especially §VIII</p> <p>2、结构主义（第 13 周）</p> <p>阅读: 1、贝纳赛拉夫: 《数不能是什么?》</p> <p>2、Shapiro: <i>Philosophy of Mathematics: Structure and Ontology</i>, 第 3, 4 章</p> <p>3、Resnik: <i>Mathematics as a Science of Patterns</i>, 第 10, 11 章</p> <p>4、Hale: Structuralism’s unpaid epistemological debts</p> <p>3、虚构主义（第 14 周）</p> <p>阅读: 1、Feng Ye: Strict Constructivism and The Philosophy of Mathematics, 第 2 章, 第 1 节</p> <p>2、Burgess: Mathematics and <i>Bleak House</i></p>

3、Yablo: The myth of seven

4、实在论与反实在论（第 15，16 周）

阅读：1、贝纳赛拉夫：《数学真理》

2、叶峰：What Anti-Realism in Philosophy of mathematics Must Offer?

3、叶峰：数学真理是什么？

4、Pnelope Maddy: Mathematical Existence

5、Pnelope Maddy: *Realism in Mathematics*

参考教材：

1. Stewart Shapiro Thinking about Mathematics, (中文版《数学哲学》即出)
2. 数学哲学, 贝纳赛拉夫, 普特南编, 商务印书馆, 2003
3. 古今数学思想, 莫里斯. 克莱因, 上海科学技术出版社, 2002
4. 阅读材料

分析哲学原著选读

《分析哲学原著选读》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130199		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Selected Readings in Analytical Philosophy					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言	中文					
教学方式	授课+讨论		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

通过本课程的学习，旨在让学生对分析哲学的经典文本进行细致的阅读，把握重要哲学家的思想，并且能对相关问题进行批判性讨论。

基本要求：

学生需要积极参与课堂讨论，完成相关文献阅读，不能无故旷课。最后以论文形式考核。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程的原著选读主要围绕一个领域，即心灵是什么。针对这个问题，我会选举一些经典文本讲解，例如 Thomas Nagel、Tim Crane、John Searle、Ned Block、Paul Churchland、David Papineau、Hilary Putnam、Frank Davidson 等，通过阅读一手经典文本，全面把握当代心灵哲学的几个重要问题和不同立场。教学内容安排(按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容)：

教学内容安排(按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容)：

3. 导论(课程介绍，考试方式)

4. 意向性

Reading 1: John Searle, Intentionality (1983) chapter 1

Reading 2: Mark Sainsbury, Thinking about Things (2018), chapter 1

5. 意识(上)

Reading 1: Ned Block, ‘On a Confusion about a Function of Consciousness’

Reading 2: Philip Goff, Consciousness and Fundamental Reality (2017) Ch.1

6. 意识(下)

Reading 1: Frank Jackson, ‘What Mary didn’t Know’

Reading 2: Thomas Nagel, ‘What it is Like to be a Bat’

7. 意向性与意识

Reading 1: Alex Byrne, ‘Intentionalism Defended’

<p>Reading 2: Angela Mendelovici The Phenomenal Basis of Intentionality</p> <p>8. 信念与理由</p> <p>Reading 1: Braithwaite, R.B., 1932–1933, “The nature of believing”, Reading 2: Zimmerman, “The nature of belief”</p> <p>9. 信念与隐念</p> <p>Reading 1: Tamar Gendler, ‘Belief and Alief’ Reading 2: Tamar Gendler, ‘Alief in Action (and Reaction)’</p> <p>10. 信念的本质</p> <p>Reading 1: Eric Mandelbaum, ‘Thinking is Believing’ Reading 2: Adam Leite, ‘Changing One’s Mind: Self-Conscious Belief and Rational Endorsement’</p> <p>11. 意志</p> <p>Reading 1: Richard Holton, ‘Intention and Weakness of Will’ Journal of Philosophy Reading 2: Kieran Setiya ‘Intention’ Stanford Encyclopedia of Philosophy</p> <p>12. 心与脑</p> <p>Reading 1: Paul Churchland, Matter and Consciousness, 3rd Edition, Ch.7 ‘Neuroscience’ Reading 2: Christof Koch, ‘What is Consciousness?’</p> <p>11 预测心智 (1) Reading: Jakob Hohwy, The Predictive Mind, Ch.1 12 预测心智 (2) Reading: Jakob Hohwy, The Predictive Mind, Ch.2, Ch.3 13 预测心智 (3) Reading: Jakob Hohwy, The Predictive Mind, Ch.4. 14 预测心智 (4) Reading: Jakob Hohwy, The Predictive Mind, Ch.5, Ch.6 15 预测心智 (5) Reading: Jakob Hohwy, The Predictive Mind, Ch.9, Ch. 10</p> <p>17-18. 考试考察</p>
<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 针对课前布置的阅读材料，会在课堂上组织学生进行讨论。</p>
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 平时成绩 30%（课堂出席，参与课堂讨论） 期末考试 70%</p>
<p>教材和教学参考资料： Jakob Hohwy, The Predictive Mind, Oxford University Press, 2013</p>
<p>主讲教师简介： 王球，男，1983年10月生于浙江淳安。浙江大学哲学博士，复旦大学哲学学院副教授，上海市浦江学者，上海市晨光计划学者。曾任上海交通大学科学史与科学文化研究院副教授，麻省理工学院（MIT）访问学者。主持过国家社科基金青年项目，在《哲学研究》等权威期刊发表学术论文近20篇。获得过浙江省优秀毕业研究生、复旦大学优秀博士后、中国现代外国哲学学会“洪谦奖”一等奖等荣誉。</p>

维特根斯坦哲学

《维特根斯坦哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130203			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Philosophy of Wittgenstein						
课程类别	专业拓展课程						
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

要求学生掌握维特根斯坦哲学的基本理论，学会分析哲学的致思方式，了解维特根斯坦所实现的哲学转向。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课主要向本科生介绍当代西方哲学中分析哲学最大代表维特根斯坦的哲学，讲解维特根斯坦哲学的源流、历史背景及其对后世的重要影响。通过深入讲解弗维特根斯坦前期、后期哲学的转向，帮助学生把握分析哲学的基本问题。

教学进度安排：

周次	内 容	形式	学时
第一周	导论	讲授	2
第二周	弗雷格的逻辑哲学与语言哲学	讲授	2
第三周	罗素的摹状词理论	讲授	2
第四周	罗素与逻辑原子主义	讲授	2
第五周	维特根斯坦及其哲学	讲授	2
第六周	维特根斯坦的前期哲学	讲授	2
第七周	《逻辑哲学论》（上）	讨论	2
第八周	《逻辑哲学论》（下）	讲授	2
第九周	维特根斯坦的后期哲学	讲授	2
第十周	《哲学研究》（上）	讲授	2
第十一周	《哲学研究》（下）	讨论	2
第十一周	维特根斯坦前后期的哲学转变	讲授	2
第十二周	图像理论	讲授	2
第十三周	语言的界限	讲授	2
第十四周	语言游戏说	讲授	2
第十五周	生活形式	讲授	2
第十六周	总结	讲授	2

弗雷格原著选读

《弗雷格原著选读》课程									
一、基本信息									
课程代码	PHIL130244		学分	2	周学时	2			
开课年级	一年级	二年级	三年级	四年级					
课程英文名称	Frege Selected Readings								
课程类别	专业拓展课程								
教学方式	授课		考核方式	论文					
二、教学目的和基本要求									
要求学生掌握分析哲学的基本理论，学会分析哲学的致思方式，了解哲学在当代的新动向。									
三、课程基本内容（含章节名称和知识点）									
本课主要向本科生介绍当代西方分析哲学中的弗雷格哲学，讲解弗雷格哲学的源流、历史背景及其对后世的重要影响。通过深入讲解弗雷格的重要著作和主要主张，帮助学生领会分析哲学的思维方式。									
教学进度安排：									
周次	内 容			形式	学时				
第一周	导论			讲授	2				
第二周	弗雷格的逻辑哲学			讲授	2				
第三周	《算术基础》（1）			讲授	2				
第四周	《算术基础》（2）			讲授	2				
第五周	《算术基础》（3）			讲授	2				
第六周	《算术基础》（4）			讲授	2				
第七周	弗雷格的语言哲学			讨论	2				
第八周	《弗雷格哲学论著选集》（1）			讲授	2				
第九周	《弗雷格哲学论著选集》（2）			讲授	2				
第十周	《弗雷格哲学论著选集》（3）			讲授	2				
第十一周	《弗雷格哲学论著选集》（4）			讨论	2				
第十一周	弗雷格与罗素（1）			讲授	2				
第十二周	弗雷格与罗素（2）			讲授	2				
第十三周	弗雷格与维特根斯坦（1）			讲授	2				
第十四周	弗雷格与维特根斯坦（2）			讲授	2				
第十五周	弗雷格与维特根斯坦（3）			讲授	2				
第十六周	总结			讲授	2				

心理学哲学

课程代码	PHIL130312.01									
课程名称	心理学哲学									
英文名称	Philosophy of Psychology									
学 分 数	3	周学时	3	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	<p>本课程旨在探究当代心理科学提出的理论问题，这些问题也是心灵哲学核心问题的延伸。例如大脑如何产生心灵？如何理解思考、推理、知觉、记忆、语言、情绪、想象、心理疾病、意识体验等心理能力和心理现象？心理学哲学因此也从经验科学的视角反思心灵哲学。通过本课程学习，有助于学生把握该领域的基本问题框架，培养跨学科的思考和阅读能力，以便最终从科学视角重新审视诸如心灵与世界、感觉与认知、情感与理性等传统哲学议题。</p>									
基本内容简介	<p>本课程内容包括：1) 常识心理学与心理学史；2) 认知科学基本原理；3) 认知的本质与认知架构；4) 知觉与因果推理；5) 心理表征与 4E 运动；6) 意识的解释；7) 情绪在认知中的角色；8) 智能与动物认知；9) 进化心理学与社会生物学。每个学期将从清单中选取 2-3 个议题展开讲解和课堂讨论。</p>									
基本要求： <ol style="list-style-type: none"> 1) 每周课前阅读 20 页左右的英文文献； 2) 每学期 2 篇课堂小论文（1500 字/篇）； 3) 每人至少 1 次课堂报告； 4) 提交 1 篇期末论文（5000 字以上）。 										
授课方式： <p>课堂教学，课堂讨论</p>										
主讲教师简介： <p>王球，男，1983 年生于浙江淳安，复旦大学哲学学院副教授，浙江大学科学技术哲学博士，复旦大学哲学学院博士后，曾任上海交通大学科学史与科学文化研究院副教授。伦敦大学国王学院、MIT 访问学者，上海市晨光学者，上海市浦江人才，获得过“洪谦奖”一等奖，主持国家社科基金项目，发表论文 20 篇，主要研究领域包括认知科学哲学、心灵哲学和知识论。</p>										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						

王球	男	副教授	哲学学院科学哲学与逻辑学系	主讲
教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):				
<p>第 1 周: 心理学哲学引论</p> <p>第 2 周: 常识心理学: 实在论与工具论之争</p> <p>第 3 周: 心灵与世界: 心理表征问题的历史与现状</p> <p>第 4 周: 贝叶斯大脑: 知觉难题与因果推理 (1)</p> <p>第 5 周: 贝叶斯大脑: 知觉难题与因果推理 (2)</p> <p>第 6 周: 贝叶斯大脑: 知觉难题与因果推理 (3)</p> <p>第 7 周: 贝叶斯大脑: 欲望与行动</p> <p>第 8 周: 贝叶斯大脑: 错觉、幻觉与精神疾病</p> <p>第 9 周: 贝叶斯大脑: 认知渗透</p> <p>第 10 周: 贝叶斯大脑: 自然之镜的破碎</p> <p>第 11 周: 贝叶斯大脑: 康德与当代认知科学</p> <p>第 12 周: 非自主行为: 常识心理学解释</p> <p>第 13 周: 非自主行为: 贝叶斯大脑解释</p> <p>第 14 周: 意识: 哲学困难与科学解释</p> <p>第 15 周: 意识: 超级智能与心灵上传</p> <p>第 16 周: 答疑与论文指导</p>				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:				
1) 2-15 周, 每周 1 次课堂讨论; 2) 第 6、11、13、15 周, 学生分组进行课堂报告。				
如需配备助教, 注明助教工作内容:				
协助教师做 ppt, 组织课堂讨论, 组织课堂报告, 修改小论文。				
考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :				
课堂讨论: 25% 课堂报告: 15% 小论文: 20% 期末论文: 40%				
必备教材:				
Jacob Hohwy: The Predictive Mind, Oxford University Press, 2013				

(11) 哲学(科学哲学与逻辑学方向)C组
科学思想史

《科学思想史》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL130042			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	History of Scientific Thought						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式	论文			

二、教学目的和基本要求

- 1) 介绍西方科学和科学思想发展的大致脉络。
- 2) 讨论研读科学史和科学思想史的技巧。

三、课程基本内容 (含章节名称和知识点)

1、科学编史学所引起的问题 (2-3 次课)

这部分旨在介绍与科学史相关的某些理论问题：科学史的历史发展，科学史和科学哲学的关系，内外史的关系，各种科学史研究进路等。

2、科学通史的结构及其问题 (6-7 次课)

这部分通过对比 J.E. 麦克莱伦，哈罗德·多恩《世界科学技术通史》与丹皮尔、梅森、阿里奥托等人的科学通史来了解通史类著作的结构及其问题。

3、当代科学和科学思想史研究案例 (6-7 次课)

通过阅读和讨论几部当代研究名著，来反思科学和科学思想史研究的多元性。

神经伦理学

课程代码	PHIL130313.01									
课程名称	神经伦理学									
英文名称	Neuroethics									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	5) 对于背景文献的理解和熟悉 6) 关键立场和论证的理解和熟悉 7) 学会在理解和熟悉经典论点、论证的同时发展自己的原创性观点 8) 学会运用分析性（写作）精确和清晰地阐释自己的观点和论证									
基本内容简介	神经伦理学的两个分支：一是伦理学的神经科学（基础），二是神经科学的伦理学（问题）。前者关乎神经科学技术如何影响我们的道德决策和行为，甚至进一步影响我们关于更为一般化的哲学问题思考本身。后者则是那些由于神经科学技术的发展和使用带来的伦理问题。本课程会覆盖当今国际前沿研究中与这两个分支有关的内容，但重点会放在对于这些话题的哲学性反思上。									
基本要求： <ul style="list-style-type: none"> 4) 出席课程，提前阅读所有指定文献 5) 参与课堂讨论和适当提问 6) 完成课后练习 										
授课方式： 讲授为主，辅以与主题相关的课堂讨论和小组展示										
主讲教师简介										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
尹洁	女	青年研究员	哲学学院	主讲						

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容) :

- 第一周 导论: Our Brains Are not Us
- 第二周 经验科学与道德动机 empirical sciences and moral motivation
- 第三周 神经科学与自由意志 neuroscience and free will
- 第四周 神经科学与道德/法律责任 neuroscience and moral/legal responsibility
- 第五周 神经科学与道德推理 neuroscience and moral reasoning
- 第六周 延展心灵 extended mind
- 第七周 个人/身份认同与大脑上传 personal identity and mind uploading
- 第八周 认知自由 cognitive liberty
- 第九周 认知增强 cognitive enhancement
- 第十周 情绪增强 mood enhancement
- 第十一周 道德增强 moral enhancement
- 第十二周 记忆与精神性损伤 memory and PTSD
- 第十三周 意识的边缘状态 borderline states of consciousness
- 第十四周 (深度) 脑刺激和其他改变心智的实践 DBS and altering minds
- 第十五周 脑机接口 brain-computer interface
- 第十六周 再生脑 regenerating brain

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

期中论文 40%+期末测验 40%+平时成绩 20%

必备教材

Grannon, W., 2011, *Brain, Body and Mind: Neuroethics with a Human Face*. New York: Oxford University Press

推荐书本

Liao, S. Matthew., 2016, *Moral Brains: The Neuroscience of Morality*. New York: Oxford University Press.

Farah, Martha J., 2010, *Neuroethics: An Introduction with Readings, 1st edition*, Cambridge, Mass: The MIT Press.

科学方法论

《科学方法论》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130246			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Scientific Methodology						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

本课程主要讨论科学研究中的一般科学方法，其中包括观察与实验、归纳与演绎、假说与解释、预测与证实、因果联系与统计规律、普遍规律与地方知识、系统论与创新思维。

预期达到的教学效果：

帮助学生了解对一般科学方法的哲学思考，从而在科学的研究中自觉地运用科学思维。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

周次	内 容	形式	学时
第一周	导论：科学与科学方法	讲授	2
第二周	导论：科学与科学方法	课堂讨论	2
第三周	观察与实验	讲授	2
第四周	观察与实验	课堂讨论	2
第五周	归纳与演绎	讲授	2
第六周	归纳与演绎	课堂讨论	2
第七周	解释与假说	讲授	2
第八周	解释与假说	课堂讨论	2
第九周	预测与证实	讲授	2
第十周	预测与证实	课堂讨论	2
第十一周	因果联系与统计规律	讲授	2
第十二周	因果联系与统计规律	课堂讨论	2

第十三周 普遍规律与地方知识	讲授	2
第十四周 普遍规律与地方知识	课堂讨论	2
第十五周 系统论与创新思维	讲授	2
第十六周 系统论与创新思维	课堂讨论	2
第十七周 复习、课堂答疑		2
第十八周 课堂论文		2

总成绩评定：

平时成绩占 40 分，课堂论文占 60 分

生态哲学

《生态哲学》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130247		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Philosophy of Ecology					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课+讨论		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

使同学们对现实中存在的生态问题、环境问题及政界、学界所提出的可持续发展问题作哲学层面的观照；思考其背后更深层的问题是什么；进而尝试勇敢地拓展思维，对人类未来的发展可能性作出积极探索。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

第一部分：自然观（自然哲学）；第二部分：生态学的发展；第三部分：科学技术、资本与生态的关系；第四部分：中国的现状与未来的可能性。

教学进度安排：

周次	内 容	形 式	学时
第一周	绪论：生态哲学（课程）漫谈	讲授	2
第二周	生态哲学的两条线索	讲授	2
第三周	梭罗的矛盾	讨论课	2
第四周	自然观的演变与比较（1）：古代的	讲授	2
第五周	自然观的演变与比较（2）：近现代的	讲授	2
第六周	自然观的演变与比较（3）：当代的	讲授	2
第七周	达尔文的生态思想	讨论课	2

第八周	生态中心主义与技术中心主义的论争	讲授	2
第九周	生命有固有价值吗？——一种以生物为中心的伦理学	讲授	2
第十周	土地伦理是可能的吗？——利奥波德的整体主义	讲授	2
第十一周	深生态学	讲授	2
第十二周	社会生态学和生态女权主义	讲授	2
第十三周	可能的出路（1）：激进唯心主义	讨论课	2
第十四周	可能的出路（2）：极端唯物主义	讨论课	2
第十五周	可能的出路（3）：生态乌托邦？	讨论课	2
第十六周	我们需要怎样的思维创新？——生态文明的提出	讲授	2
考核方式：			
论文			
成绩：60%期末论文+30%课堂讨论+10%出勤			
戴斯.贾丁斯 环境伦理学 北大出版社			
萨拉.萨卡：《生态社会主义还是生态资本主义》，山东大学出版社			
戴维.佩珀：《现代环境主义导论》，上海人民出版社			
杰拉尔德.G.马尔腾：《人类生态学——可持续发展的基本概念》，商务印书馆			
Brian Walker& David Salt：《弹性思维——不断变化的世界中社会—生态系统的可持续性》，高等教育出版社			
詹姆斯.奥康纳：《自然的理由——生态学马克思主义研究》，南京大学出版社			
R.G.柯林武德：《自然的观念》，华夏出版社			
主讲教师简介：			
徐志宏，女，40岁，哲学博士，复旦大学哲学学院副教授，研究方向为科学技术哲学。曾任德国康斯坦兹大学哲学系访问学者。自2006年春秋季至今开设有“科学技术哲学导论”、“现代科学技术与社会发展”、“身体哲学”等本科生课程；“科学、技术与社会”、“科学与社会基本问题研究”、“马克思主义科学技术思想研究”等硕士生、博士生课程；以及“自然辩证法概论”、“中国马克思主义与当代”等全校硕士生、博士生公共课程。所参与的“自然辩证法概论”教学团队曾获学校教学奖。著有《生存论境域中的科学——马克思科学观研究》、《女性主义科学哲学》等著作，参译《杜威全集》，在国内核心期刊与论文集等刊物上发表论文十余篇。			

哲学方法论导论

《哲学方法论导论》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130278			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Introduction to Philosophical Methodology						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过该课程的学习，使学生了解进行哲学研究的基本方法，掌握一些必要的哲学概念和重要的区分，并能使用具体的一些哲学方法去展开哲学思考和研究。进一步地，学生可以学会批判地看待这些方法的优势与局限，并在阅读相应哲学文献时能更好地理解哲学思想，而自己也能把这些方法用于自己独立的哲学研究。

基本要求:

学生按时听课，完成与课程内容有关的阅读材料，积极参与课堂讨论，完成期中和期末作业。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

该课程主要包括三个模块:

- 1、基本的哲学阅读和思考方法。
- 2、哲学家使用的一些基本概念工具或哲学区分（如分析/综合，发现/辩护，演绎/归纳等等）
- 3、专题性的展示一些哲学方法，如哲学分析、先验论证、思想实验和反思平衡等。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

1. 课程简介

第一模块 I（入门）：

2. 哲学：思想、理由与论证
3. 如何把握论证
4. 评价论证与哲学写作

第二模块 II（常用小工具）：

5. 用于论证的工具（上）：演绎、归纳、有效性等
6. 用于论证的工具（下）：一致性、谬误、定义、矛盾等
7. 拓展工具（上）：溯因、辩证，类比
8. 拓展工具（下）：逻辑构造、思想实验，还原
9. 评价工具（上）：范畴错误，余者皆同，循环，反例等
10. 评价工具（下）：起源谬误，窃题，倒退，自我驳斥等
11. 概念区分（上）：先天/后天，偶然/必然，分析/综合，从物/从言等
12. 概念区分（下）：内在主义/外在主义，涵义/指称，类/例子等

第三模块 III（重要方法）：

13. 哲学分析（上）：概念分析（介绍以摩尔为典范的哲学分析方法，以及由此引出的分析悖论）
14. 哲学分析（下）：逻辑与语言分析（以弗雷格和罗素为例展示如何通过语言和逻辑分析来解决哲学问题）
15. 日常语言哲学（介绍以牛津日常语言学派为代表的哲学方法论，包括如何使用日常语言分析解决或消解哲学难题，并探讨该方法所面临的哲学困难）
16. 先验论证（介绍先验论证作为一种哲学方法，在反怀疑论中的运用，并介绍关于先验论证的方法论诘难）

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

- 30%平时成绩（出勤，课堂讨论，期中作业）
70%期末成绩（开卷考试）

教材和教学参考资料：

- Rosenberg J. 1976. *The Practice of Philosophy: A Handbook for Beginners*.
Julian Baggini. *The Philosophers' Toolkit*. Wiley-Blackwell, 2010.
Herman Cappelen & Tamar Gendler & John Hawthorne. *Oxford Handbook of Philosophical Methodology*, Oxford University Press, 2016.

主讲教师简介：

王聚，复旦大学哲学学院讲师，英国爱丁堡大学哲学博士。主要研究方向为知识论、哲学方法论和科学哲学。曾在 *Synthese*, *International Journal of Philosophical Studies*, *Philosophia*, 《自然辩证法研究》，《自然辩证法通讯》等国内外核心期刊上发表过论文。

联系方式：

wjphil@fudan.edu.cn

(12) 哲学（艺术哲学方向）A组

艺术批评写作

《艺术批评写作》课程 基本信息										
课程代码	PHIL130318									
课程名称	艺术批评与写作									
英文名称	Art Criticism and Writing									
学 分 数	2	周 学时	2	授课语 言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	艺术批评是理解艺术的一种方式，也是判断和评鉴艺术的重要手段。艺术批评具有漫长的历史，但严格地说，至迟到 19 世纪才出现相对独立、自足的艺术批评。本课程通过梳理自 19 世纪波德莱尔以来，直到今天艺术批评面临的新处境，探讨在不同历史时期，艺术批评的功能、角色及方式的变化。									
基本内 容简介	本课程主要包括四个部分：一，19 世纪至 20 世纪初的艺术批评，主要围绕波德莱尔、本雅明与艺术批评的关系展开讨论；二，20 世纪初的形式主义批评，主要围绕罗杰·弗莱、格林伯格的相关文本进行讨论；三，20 世纪 60 年代以来的后结构主义、视觉文化与艺术批评的关系；四，如何重新定义艺术批评，包括批评作为知识生产、作为文化实践、作为事件等方面展开讨论。其中穿插关于批评写作的训练和交流。									
基本要求： 一、基本了解艺术批评的历史，深度掌握 19 世纪以来的艺术批评及其功能和角色变化； 二、掌握不同历史时期艺术批评与理论思潮的关系； 三、掌握艺术批评作为一种独立的文化实践，在艺术的传播以及社会变革中所扮演的角色； 四、具备批评写作的基本能力。										
授课方式： 讲授，讨论										
主讲教师简介： 鲁明军 历史学博士。哲学学院艺术与哲学系研究员。策展人。在《文艺研究》《美术研究》等刊物发表论文多篇。2015 年获得何鸿毅家族基金中华研究奖助金。2017 年获得美国亚洲文化协会奖助金（ACC）。同年，获得第 6 届中国当代艺术评论奖（CCAA）。2019 年获得中国当代艺术奖（AAC）年度策展人奖。										
教学团队成员										

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
沈语冰	男	教授	哲学学院	协助教学
吴虹	女	助 理 教授	哲学学院	协助教授
教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):				
第 1 节: 导论: 什么是“艺术批评”? 第 2 节: 波德莱尔与艺术批评 第 3 节: 本雅明与艺术批评 第 4 节: 从罗杰·弗莱到格林伯格 第 5 节: 形式主义的终结与后形式主义 第 6 节: 从《艺术论坛》到《十月》: 批评的危机 第 7 节: 后结构主义与艺术批评 第 8 节: 批评写作课 (课堂撰写两篇作品词条) 第 9 节: 艺术史、视觉文化与艺术批评 第 10 节: 艺术家写作与艺术批评 第 11 节: 新媒体与艺术批评 第 12 节: 批评作为知识生产 第 13 节: 批评作为艺术与展览 第 14 节: 批评作为事件 (行动) 第 15 节: 批评的困境与未来: “后批评” 第 16 节: 批评写作课 (课堂撰写一篇展览评论)				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:				
组织学生前往美术馆或画廊参观展览, 并进行现场讲解和讨论				
如需配备助教, 注明助教工作内容:				
考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程):				
考勤: 10% 课堂表现: 10% 期中: 30%, 撰写一篇 3000 字以上的读书报告或 5000 字以上译稿; 期末: 50%, 围绕某个当代艺术家撰写一篇评论文章 (7000 字以上)				
必备教材				
沈语冰: 《20 世纪艺术批评》, 中国美术学院出版社, 2003 沈语冰、张晓剑编: 《20 世纪西方艺术批评文选》, 河北美术出版社, 2018				
推荐书本				

廖内洛·文杜里：《艺术批评史》，邵宏译，商务印书馆，2017

安静主编：《白立方内外：当代艺术评论 50 年》，生活·读书·新知三联书店，2017

保罗·史密斯、卡罗琳·瓦尔德主编：《艺术理论指南》，南京大学出版社，2017

范景中、沈语冰主编，凤凰文库·艺术理论研究系列（挑选其中一两本精读），江苏凤凰美术出版社

浏览 Artforum, e-flux 等期刊网站

艺术与科技

《艺术与科技》课程基本信息										
课程代码	PHIL130320									
课程名称	艺术与科技									
英文名称	Art, Science and Technology									
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	本课程旨在引导和启发艺术哲学专业的学生，从心理学、神经美学、认知科学的角度理解艺术作品、艺术创作和审美体验。艺术与科技的视域融合，不仅在学理层面上拓展了艺术哲学的观念维度，还能有助于学生以审慎的态度，应对和构想数字艺术、虚拟现实艺术等未来艺术形态。									
基本内容简介	本课程是艺术哲学的专业选修课。一方面，它将从心理科学、脑神经科学和认知科学的相关原理出发，重新理解和探讨绘画和雕刻等纯粹艺术（fine art）；另一方面，它也将结合当代科技哲学、分析哲学的视野，从本体论、认识论和心智哲学的角度，探索影音艺术、语言艺术、舞蹈艺术、数字艺术、虚拟现实艺术等其它艺术门类的本质。									
基本要求： 具备较强的英文文献阅读能力； 具备必要的认知心理学、脑神经科学的背景知识； 具备问题意识，能在不同的学科之间提出和回应新问题、构造新的言说方式。										
授课方式： 主讲加课堂讨论										
主讲教师简介： 王球，1983年生，浙江杭州人。2011年毕业于浙江大学，获哲学博士学位，现任复旦大学哲学学院副教授。2013年复旦大学哲学学院博士后，2013至2019年任上海交通大学科学史与科学文化研究员讲师、副教授，伦敦大学国王学院（KCL）、麻省理工学院（MIT）访问学者。主持国家社科基金等项目，曾获上海市“浦江人才”、上海市“晨光计划”人才、复旦大学优秀博士后、第二届全国“洪谦优秀论文奖”一等奖等荣誉。在《哲学研究》等学术期刊独立发表论文近二十篇，研究方向为认知科学哲学、心智哲学、知识论等。										
教学团队成员										

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
鲁明军	男	副教授	哲学学院	协助教学
吴虹	女	助理教授	哲学学院	协助教授

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

- 第一讲 导论：作为技术的艺术
- 第二讲 艺术中的科学与技术
- 第三讲 审美经验与认知心理学
- 第四讲 情感如何塑造了审美经验
- 第五讲 人格与审美经验
- 第六讲 艺术与大脑：神经美学（一）
- 第七讲 艺术与大脑：神经美学（二）
- 第八讲 知觉之外：艺术欣赏中的信息加工进路
- 第九讲 进化、审美与艺术
- 第十讲 认知科学与后现代绘画
- 第十一讲 认知科学与爵士乐
- 第十二讲 剧场与舞蹈：具身认知进路
- 第十三讲 拟像的拟像：虚拟现实艺术何为？
- 第十四讲 艺术与时间：自媒体时代的艺术
- 第十五讲 语言的技术与语言的艺术：“公式相声”可能吗？
- 第十六讲 讨论与答疑

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

如需配备助教, 注明助教工作内容:

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :
论文与考核, 平时作业 30%, 期末论文 70%

必备教材

Jon O. Lauring: An Introduction to Neuroaesthetics: The Neuroscientific Approach to Aesthetic Experience, Artistic Creativity and Arts Appreciation, Museum Tusculanum Press, 2015.

P. L. Pablo (etc.) ed., The Cambridge Handbook of the Psychology of Aesthetics and the Arts, Cambridge University Press, 2014.

图像与观念

课程代码	PHIL130337				
课程名称	图像与观念				
英文名称	Images and Ideas				
学分数	2	含实践学分		实验（含上机）学分	
周学时	2	实验（含上机）学时		授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 通识教育核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	1. 学习图像材料的基本分析方法。 2. 对与图像相关的哲学问题有所了解。 了解与掌握图像研究和哲学观念研究的内在关联。				
基本内容简介	本课程围绕四大主题，通过讲解分析各种类型、不同地区的图像材料，从中引发出对于一系列重要哲学问题的重新讨论，帮助学生更为全面和深入地理解图像与观念的相互构成，同时丰富学生在艺术史、哲学史和艺术哲学等领域的基本知识，培养其相关思考能力。				
基本要求：	<p>课前，阅读相关准备材料。</p> <p>课后，学生应该能够掌握教学中的关键内容，对图像研究与观念研究的互动有基本认识，建立起从图像理解观念、用观念思考图像的基本能力。</p>				
授课方式：	讲授和讨论并重，鼓励学生思考、提问、表达自己观点。				
主讲教师简介：	吴虹，2020 年毕业于维也纳大学艺术史系，获哲学博士学位。现为复旦大学哲学学院艺术哲学系讲师。在东亚文化交流、中古美术研究领域《东南文化》等刊物上发表多篇学术论文。				
王春明，复旦大学哲学学院讲师，当代国外马克思主义研究中心专职研究人员。					
教学团队成员					
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	

吴虹	女	讲师	哲学学院	教师
王春明	男	讲师	哲学学院	教师

教学内容安排（具体到每节课内容）

周	要点	教学内容
1	图像与圣俗（一）	(1) 宗教主题画 (2) 世俗主题画 (3) 图像崇拜 (4) 图像的世俗化 (5) 仪式中的图像 (6) Aniconic vs iconic (7) 神圣的私人化
2	图像与圣俗（二）	
3	图像与圣俗（三）	
4	图像与圣俗（四）	
5	图像与身体（一）	(1) 图像的接受 (reception theory 相关) (2) 图像的物质性 (3) 图像感知 (cognitive approach) (4) 图像中的身体 (作为主题的身体) (5) 构象意识 (现象学) (6) 身体本身作为图像 (MMP) (7) 图像和身心问题 (8) 触觉和视觉的感知 (9) 图像与幻觉 (10) 笔墨
6	图像与身体（二）	
7	图像与身体（三）	
8	图像与身体（四）	
9	图像与真实（一）	(1) 图像“本体”问题 (2) 原型与仿制 [Platonism] (3) 原型与仿制 (权威性-有效性问题; 宗教意义上) (4) 图像与表象 (康德以来) (5) 印象派 (6) 贡布里希的艺术的写实发展叙事 (7) 摄影图像与真实问题
10	图像与真实（二）	
11	图像与真实（三）	
12	图像与真实（四）	

13	图像与表达（一）	(1) 图像是 visual 的吗？(vs verbal....) (2) 图像表达的规定性 (3) 权力的图像表达 (4) 图像内涵的社会历史性 (5) 表现主义 (6) 图像与身份表达			
14	图像与表达（二）				
15	图像与表达（三）				
16	图像与表达（四）				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：					
课堂报告：每人一次，每次不超过 20 分钟。提前一周报名，提前两天交提纲、幻灯片或草稿。					
如需配备助教，注明助教工作内容：					
协助管理学生；整理课程资料；课堂情况记录					
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：					
出席 10%；课堂报告 40%；期末论文 50%					
教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：					
教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：					
伊利亚德：《神圣与世俗》					
巫鸿：《礼仪中的美术》					
贡布里希： <i>The Psychology of Art</i>					
海德格尔：《林中路》					
萨特： <i>Imaginary</i>					
梅洛-庞蒂：《眼与心》					
Chiara Bottici, <i>Imaginal beyond Imagination and Imaginary</i>					
E. Bevan, <i>Holy Image</i>					
沈语冰：《图像与意义：西方现代艺术批评简论》					
Leo Steinberg, <i>Other Criteria</i>					
Shen Hsueh-man, <i>Authentic Replica</i>					
David Freeberg, <i>The Power of Images</i>					

视觉媒介研究

课程代码	PHIL130344									
课程名称	视觉媒介研究									
英文名称	Research on Visual Media									
学分数	2	含实践学分		实验(含上机)学分						
周学时	2	实验(含上机) 学时		授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 通识教育核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	视觉媒介如何建构我们的观看方式，是艺术史和艺术哲学的一个重要命题。本课程通过对自古至今的视觉媒介的梳理，就不同时期不同视觉媒介的被发现或发明对于人的观看方式的塑造和影响展开深入的探讨。									
基本内容简介	本课程主要从观看经验、视觉知识和媒介技术等不同角度，围绕影子、镜像、窗户、暗箱、摄影、电影、电视、网络等不同时期的视觉媒介，重新进入艺术史，了解观看艺术的方式，进一步思考和探讨观看事物和感知世界的方式。									
<p>基本要求:</p> <p>一、了解不同观看经验和视觉知识背后的文化、宗教和制度基础； 二、了解不同媒介技术如何建构相对普遍的观看方式； 三、思考视觉媒介与艺术史、艺术哲学的关系。</p>										
<p>授课方式:</p> <p>课堂讲授，讨论</p>										
<p>主讲教师简介:</p> <p>鲁明军，历史学博士。复旦大学哲学学院青年研究员。策展人。主要担任西方艺术史、中国近现代艺术史、艺术展览与艺术理论专题等研究生和本科课程的教学。近年来，在《文艺研究》《美术研究》《美术》《二十世纪》等刊物发表论文多篇。著有《目光的诗学：感知—政治—时间》（河南大学出版社，2019）、《美术变革与现代中国：中国当代艺术的激进根源》（2020）等。先后承担教育哲学社会科学基金青年项目、上海市哲学社会科学基金一般项目等。</p>										

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
吴虹	女	讲师	哲学学院	教师
教学内容安排				
第一讲：导论：观看的媒介 第二讲：影子 第三讲：镜像 第四讲：文字 第五讲：窗户 第六讲：暗箱 第七讲：摄影 第八讲：视网膜 第九讲：电影 第十讲：留声机 第十一讲：电视机 第十二讲：计算机 第十三讲：互联网 第十四讲：智能手机 第十五讲：无人机 第十六讲：其他：海洋，火，云				
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：				
考勤、课堂表现 20%，期中测试 35%，期末考试 45%				
教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：				
自编讲义				
教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：				
1, 雷吉斯·德布雷：《图像的生与死：西方观图史》，黄迅余、黄建华译，华东师范大学出版社，2014 2, 斯托伊奇塔：《影子简史》，邢莉、常宁生等译，商务印书馆，2013 3, 乔纳森·克拉里：《观察者的技术：论十九世纪的视觉与现代性》，蔡佩君译，华东师范大学出版社 4, 乔纳森·克拉里：《知觉的悬置：注意力、景观与现代文化》，贺玉高、沈语冰译，江苏凤凰美术出版社，2017 5, 贡布里希：《阴影：西方艺术史中对投影的描绘》，王立秋译，重庆大学出版社，2016 6, 约翰·D.彼得斯：《奇云：媒介即存有》，邓建国译，复旦大学出版社，2020				

(13) 哲学（艺术哲学方向）B组

音乐与哲学

《音乐与哲学》课程										
基本信息										
课程代码	PHIL130325									
课程名称	音乐与哲学									
英文名称	Music and Philosophy									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	让学生学会从哲学美学与艺术哲学的角度，主要是分析哲学美学和音乐现象学来思考音乐的本质和特征，以及音乐在人类生活中的位置与功能，并通过掌握音乐本体论知识、音乐中的表现和形式与情感的关系，以及音乐创作和音乐表演过程之基本原理，从而使学生在努力理解音乐本身之意义与价值的同时，还努力使其成为一名具有一定独立鉴赏能力的音乐聆听者。									
基本内容简介	本课程首先介绍如何从哲学美学和艺术哲学（主要是分析哲学美学、音乐现象学）的角度来思考作为一种艺术形式的音乐及其其哲学和美学的本质与特征，以及音乐在人类生活的位置和功能。而为了达到这一目的，首先会介绍关于音乐的物理基础与数学表达，在此基础上再介绍关于音乐的基本原理，包括四种要素、织体与结构、曲式与体裁等，并进一步学习和了解关于音乐之审美本质的表现主义的和形式主义的思考，以及学习如何从审美鉴赏和审美经验的角度来理解和掌握作曲家、演奏家与观众的关系，并进而学会真正地聆听音乐。									
基本要求： 参与课程、积极加入课堂讨论和小组活动； 按照教师要求阅读推荐论文和书籍； 聆听相关推荐的音乐； 完成作业。										
授课方式： 面授为主、辅以讨论和小组作业										
主讲教师简介： 袁新，复旦大学哲学学院副教授，讲授《艺术哲学与审美问题》、《美学原著选读》。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						

陈佳	女	副教授	哲学学院	
王维嘉	男	讲师	哲学学院	
教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):				
第 1 周 导论: 什么是音乐以及作为一种艺术形式的音乐				
第 2 周 音乐的基本知识				
第 3 周 音乐的四种要素: 节奏、旋律、和声、音色				
第 4 周 音乐的织体和结构				
第 5 周 音乐的基本曲式 (一) : 变奏和赋格				
第 6 周 音乐的基本曲式 (二) : 奏鸣曲式和自由曲式				
第 7 周 音乐的创作过程				
第 8 周 音乐与情感、思想: 表现主义的理解				
第 9 周 音乐与乐思、象征: 形式主义的理解				
第 10 周 音乐与审美判断和审美经验				
第 11 周 音乐在人类生活中的位置与功能				
第 12 周 西方音乐发展简史				
第 13 周 中西音乐基本特点的比较				
第 14 周 歌剧与乐剧				
第 15 周 当代音乐与电影音乐				
第 16 周 从作曲家、演奏者到观众				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计: 根据教师推荐在课外听音乐会; 尝试写作一篇音乐评论。				
考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) : 平时成绩 20% (参与讨论); 期中作业 30%; 期末考试或作业 50%				
必备教材 无 推荐书本 1、《如何听懂音乐》(美)艾伦·科普兰, 天津, 百花文艺出版社, 2017 年。 2、《音乐美学观念史引论》, (德)卡尔·达尔豪斯, 上海, 上海音乐出版社, 2014 年。 3、《音乐哲学引论: 一家之言》(美)基维, 上海, 华东师范大学出版社, 2016 年。				

摄影与哲学

《摄影与哲学》课程										
基本信息										
课程代码	PHIL130326									
课程名称	摄影与哲学									
英文名称	Photography and Philosophy									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	汉语					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	<p>结合作品赏析与个人实践，本课程帮助学生：</p> <ol style="list-style-type: none">1) 理解和把握关于摄影的诸多哲学理论；2) 讨论摄影的价值与评估标准；3) 探索摄影对于哲学的启发。									
基本内容简介	<p>结合作品赏析与个人实践，本课程考察以下问题：</p> <ol style="list-style-type: none">1) 摄影是艺术吗？摄影与其它艺术门类（如绘画、电影、文学）有怎样的关系？如何理解摄影中的创造性？2) 摄影的核心价值有哪些？对于摄影作品与摄影师的高下，有哪些评估标准？3) 摄影的伦理是怎样的？摄影能启发哪些哲学思考？									
基本要求： <p>通过这门课，学生应当基本理解和把握主流的摄影哲学理论，并对摄影的价值与意义有自己的探索和思考。</p>										
授课方式： <p>结合作品赏析与个人实践，讲授和讨论并重，鼓励学生思考、提问、表达自己观点。</p>										
主讲教师简介： <p>王维嘉，复旦大学哲学学院美学教研室讲师。复旦大学哲学专业学士，英国约克大学艺术与文学哲学专业硕士，比利时（荷语）鲁汶大学哲学专业高阶硕士与哲学博士。主要研究康德哲学、美学与艺术哲学</p>										

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
孙斌	男	教授	哲学学院	协助教学
陈佳	女	副教授	哲学学院	协助教学
教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):				
周	主题	摄影家	哲学家	著作
1-4	摄影与优美和形式	卡迪埃-布列松、韦斯顿	康德、贝尔	《判断力批判》、《艺术》
5-8	摄影与时代和宗教	阿特热、尼埃普斯、曼雷	本雅明	《摄影小史》
9-12	摄影与观看和认识	迈布里奇、亚当斯	梅洛庞蒂、克拉里	《眼与心》、《知觉的悬置》
13-16	摄影与社会和现实	斯蒂格勒茨、鲍德里亚	桑塔格、巴特	《论摄影》、《明室》
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计: 每周安排一次小组展示与报告, 以回顾上一堂课内容、让学生分享自己的思考与心得。				
如需配备助教, 注明助教工作内容: 组织讨论和微信群, 整理讨论记录				
考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) : 期末测试的形式为一篇学术论文。字数要求: 2000 - 4500 字中文, 或 1400 - 3000 字英文 (含摘要注释)。此外: 1、教师对学生论文提纲提供辅导; 2、教师对学生论文终稿提供反馈。 成绩构成: 课程论文占 70%, 平时表现占 30%。				

必备教材

康德（2007）《实践理性批判、判断力批判》。李春秋译。中国人民大学出版社。
梅洛-庞蒂，莫里斯（1992）：《眼与心》。刘韵涵译。中国社会科学出版社。
本雅明，瓦尔特（2017）：《摄影小史》。许绮玲、林志明译，广西师范大学出版社。
桑塔格，苏珊（2010）：《论摄影》，黄灿然译。上海译文出版社。

推荐书本

巴特，罗兰（2003）：《明室：摄影纵横谈》。赵克非译。文化艺术出版社。
克拉里，乔纳森（2017）：《知觉的悬置：注意力、景观与现代文化》。沈语冰、贺玉高译。江苏凤凰美术出版社。
伯格，约翰（2015）：《观看之道》，戴行钺译。广西师范大学出版社。
赵刚（2018）：《世界摄影美学简史》。中国摄影出版社。
利耶，亨利·范（2016）：《摄影哲学》。应爱萍、薛墨译。中国摄影出版社。
贝尔，克莱夫（2015）：《艺术》。马钟元、周金环译。中国文联出版社。

建筑艺术导论

《建筑艺术导论》课程					
基本信息					
课程代码	PHIL130327				
课程名称	建筑艺术导论				
英文名称	Introduction to Architectural Art				
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	让学生了解建筑艺术的基本范畴、嬗变轨迹；能够开放地思考建筑作为一种艺术门类的特性和本质，并对建筑空间、城市建筑建立基本认知基础；了解建筑与语言学、现象学、绘画艺术、音乐艺术之间的互动关系及其展览呈现。本课程希望学生能从建筑的欣赏者，转变为一个具建筑素养的思考者和批评者。				
基本内容简介	本课程首先系统梳理了艺术史视野中的东西方建筑嬗变，然后重点剖析了现当代艺术思潮影响下的建筑风格转换，延伸讨论了建筑空间、城市建筑的意义，并围绕建筑与语言学、建筑与现象学、建筑与绘画、建筑与音乐、建筑展览的研究做了专题介绍。				

基本要求:

参与课程、积极加入课堂讨论和小组活动;
按照教师要求阅读推荐论文和书籍;
完成作业。

授课方式:

面授为主、辅以讨论和小组作业

主讲教师简介:

潘公凯 复旦大学哲学学院教授。主要研究领域为中国笔墨、现当代艺术理论、建筑等。著有《中国笔墨》、《中国绘画史》、《中国现代美术之路》、《错构与转念》、《生成与营构》等。开设《中西艺术专题》、《美学传统与中国笔墨研究》、《笔墨演进史》、《现代艺术研究》等课程。

王海松，上海大学上海美术学院教授，主讲《现代艺术思潮与建筑》（上海市重点课程），作品入选第十二届全国美展、上海海平线公共艺术展（2008年）、上海设计展（2011年、2013年）等，2006年获上海市优秀文艺人才奖，2007年度获上海大学教学名师奖，2013年获上海大学教学成果特等奖，2014年获中国建筑学会建筑创作奖银奖，作为上海大学“大国方略”系列课程教学团队成员获2017年上海市教学成果特等奖、2018高等教育国家级教学成果二等奖。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
潘公凯	男	教授	哲学学院	建筑与现代艺术思潮
王海松	男	教授	上海大学建筑系	建筑史与艺术史

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

- 第 1 周 第 1 讲：导论——建筑作为艺术
- 第 2 周 第 2 讲：艺术史视野中的建筑嬗变 1——西方（上）
- 第 3 周 第 3 讲：艺术史视野中的建筑嬗变 2——西方（中）
- 第 4 周 第 4 讲：艺术史视野中的建筑嬗变 3——西方（下）
- 第 5 周 第 5 讲：艺术史视野中的建筑嬗变 4——东方（上）
- 第 6 周 第 6 讲：艺术史视野中的建筑嬗变 5——东方（下）
- 第 7 周 第 7 讲：现当代艺术思潮与建筑 1
- 第 8 周 第 8 讲：现当代艺术思潮与建筑 2
- 第 9 周 第 9 讲：建筑空间的意义
- 第 10 周 第 10 讲：城市建筑
- 第 11 周 第 11 讲：语言学与建筑的对话
- 第 12 周 第 12 讲：现象学与建筑的对话

第13周 第13讲：建筑与音乐
第14周 第14讲：建筑与绘画
第15周 第15讲：展览中的建筑实验
第16周 结课互动讨论

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

根据教师的推荐在课外观展；
尝试自主写作一篇建筑评论（可以一位建筑师或一个建筑为主题）；

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 20%（参与讨论）；期中作业 30%；期末考试或作业 50%

推荐书本

- Patrick Frank. 2014. *Prebles' Artforms: An Introduction to the Visual Arts, 11th Edition*. New York: Pearson Education, Inc.
- Norberg-Schulz, Christian. 2000. *Architecture: presence, Language, Place*. Milan: Skira
- Norberg-Schulz, Christian. 1991. *Genius Loci: Towards a Phenomenology of Architecture*. New York: Rizzoli.
- Hanno-Walter Kruft. 1985. *Geschichte der Architekturtheorie Von der Antike bis zur Gegenwart*. München: C.H. Beck'sche Verlangsbuchhandlung.
- Aldo Rossi. 1982. *The Architecture of the City*. Cambridge: The MIT Press.
- Lewis Mumford. 1981. *The Culture of Cities*. New York: Praeger.
- Christopher Alexander. 1977. *A Pattern Language: Towns, Buildings, Construction*. Oxford: Oxford University Press.
- Manfredo Tafuri, Francesco Dal Co. 1976. *Modern Architecture, History of World Architecture*. Milan: Electa Editrice.
- Le Corbusier. 1924. *Urbanisme*. Paris: Fondation Le Corbusier.

电影与哲学

《电影与哲学》课程										
基本信息										
课程代码	PHIL130328									
课程名称	电影与哲学									
英文名称	Philosophy and Film									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	让学生了解电影与哲学发生交涉的几种基本方式；能够思辨地考虑电影作为一种艺术门类的特性和本质，及其社会功能和局限，并了解在政治、心理、文艺理论、伦理、科幻等领域中围绕电影与哲学的最新探讨。本课程希望学生能从单纯的电影观看者和消费者，转变为一个独立思考的电影评论、分析和批判者。									
基本内容简介	本课程将分析哲学与电影发生关涉的几种主要方式；然后分别从电影的历史、技术等方面来探讨电影的本质；进而从政治、心理、文艺理论、伦理、科幻、娱乐工业批判等主题来详细展开关于电影的哲学研究；最后以电影与民族传统文化作为一个开放性的讨论作为总结。									
基本要求： 参与课程、积极加入课堂讨论和小组活动； 按照教师要求阅读推荐论文和书籍； 观看相关推荐影片； 完成作业。										
授课方式： 面授为主、辅以讨论和小组作业										
主讲教师简介： 郁喆隽，复旦大学哲学学院副教授。讲授《新教伦理与资本主义精神》导读（国家在线精品课程、上海市精品课程）、电影中的哲学思辨（上海市高校本科重点教改项目），2014 年被评选为复旦大学“毕业生我心目中的好老师”。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						

谢晶	女	副教授	哲学学院	参与课程设计和教学
王球	男	副教授	哲学学院	参与课程设计和教学

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

- 第 1 周 导论: 电影与哲学的几种关涉
- 第 2 周 作为艺术的电影: 电影技术和简史
- 第 3 周 电影的本体论问题 1: 何谓电影?
- 第 4 周 电影的本体论问题 2: 纪录片、虚构与非虚构
- 第 5 周 电影中的心理问题: 恐怖片和心理电影
- 第 6 周 电影的伦理问题 1: 创作自由和创作主体
- 第 7 周 电影的伦理问题 2: 情色和成人电影
- 第 8 周 电影与政治: 国家形象、剧院以及宣传
- 第 9 周 电影与理论 1: 敏斯特贝格、阿多诺、齐泽克、巴迪欧
- 第 10 周 电影与理论 2: 伯格森、梅洛庞蒂、罗兰·巴特、德里达、鲍德里亚
- 第 11 周 电影与科幻 1: 人格同一性和主体性
- 第 12 周 电影与科幻 2: 反乌托邦和未来主义
- 第 13 周 电影与科幻 3: 时间旅行和宇宙奥德赛
- 第 14 周 电影与科幻 4: 洞穴隐喻和缸中之脑
- 第 15 周 电影与娱乐工业批判
- 第 16 周 电影与民族传统文化

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

- 根据教师的推荐在课外观影;
- 尝试自主写作一个短剧本;
- 尝试写作一篇电影评论。

如需配备助教, 注明助教工作内容:

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

平时成绩 20% (参与讨论); 期中作业 30%; 期末考试或作业 50%

必备教材

无

推荐书本

Carroll, Noe "I, and Jinhee Choi, eds. 2006. *Philosophy of Film and Motion Pictures*. Blackwell.

- Carel, Havi, and Greg Tuck, eds. 2011. *New Takes in Film-Philosophy*. Palgrave Macmillan.
- Colman, Felicity, ed. 2009. *Film, Theory and Philosophy: The Key Thinkers*. Montreal & Kingston · Ithaca: McGill-Queens University Press.
- Herzogenrath, Bernd, ed. 2017. *Film as Philosophy*. Minneapolis and London: University of Minnesota Press.
- Jarvie, Ian C. 1987. *Philosophy of the Film: Epistemology, Ontology, Aesthetics*. New York and London: Taylor & Francis Routledge.
- Livingstone, Paisley, and Carl Plantinga, eds. 2008. *The Routledge Companion to Philosophy and Film*. Routledge Philosophy Companions. London and New York: Routledge.
- Sanders, Steven M. 2008. *The Philosophy of Science Fiction Film*. Lexington, Kentucky: The University Press of Kentucky.
- Singer, Irving. 2008. *Cinematic Mythmaking: Philosophy in Film*. Cambridge and London: The MIT Press.

(14) 哲学（艺术哲学方向）C 组
艺术策展理论与实践

《艺术策展理论与实践》课程								
基本信息								
课程代码	PHIL130329							
课程名称	艺术策展理论与实践							
英文名称	Theory and Practice of Art Curation							
学 分 数	2	周学时	2	授课语言 中文				
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他							
教学目的	策展是当代艺术生产与消费系统中的一个重要环节。迄今，策展本身业已形成了一套理论体系和实践方法，甚至成了一种独立的文化实践。它既依附于理论，同时又独立于理论。它既是一种经验，同时也是一种临时的行动。本课程主要从展览的组织和构成方式，探讨策展在当代艺术系统和文化实践中的功能和所扮演的角色，以及策展在不同历史语境下的定义和内涵。							
基本内容简介	本课程主要包括两个部分：第一部分主要探讨展览的构成方式和基本形态，包括展览与机构、与艺术家（作品）、与空间、与观众（媒体）、与写作等之间的关系；第二部分主要探讨策展本身如何作为一种艺术和文化实践，主要包括策展与艺术史、与理论、与社会等之间的关系，进而探讨策展本身如何作为一种知识生产、社会行动及如何面向未来等论题。							
基本要求：								
一、了解什么是“策展”，以及“策展”在当代艺术系统中的功能及其所扮演的角色； 二、理解“策展”如何依附于艺术系统，但同时又独立于艺术系统，作为一种自足的文化实践； 三、了解“策展”的各个环节，以及展览的基本构成方式； 四、思考并想象未来“策展”的可能。								
授课方式：								
讲授，讨论，展览现场观摩								
主讲教师简介：								
鲁明军 历史学博士。哲学学院艺术与哲学系研究员。策展人。在《文艺研究》《美术研究》等刊物发表论文多篇。2015 年获得何鸿毅家族基金中华研究奖助金。2017 年获得美国亚洲文化协会奖助金（ACC）。同年，获得第 6 届中国当代艺术评论奖（CCAA）。2019 年获得中国当代艺术奖（AAC）年度策展人奖。								
教学团队成员								
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责				
孙斌	男	教授	哲学学院	协助教学				

陈佳	女	副教授	哲学学院	协助教学
王维嘉	男	讲师	哲学学院	协助教学
教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):				
<p>第 1 节: 什么是展览? 展览的类型与基本形态</p> <p>第 2 节: “策展”与“策展人”: 理论与经验, 职业与独立</p> <p>第 3 节: 策展与机构</p> <p>第 4 节: 策展与艺术(家)作品(艺术家作为策展人)</p> <p>第 5 节: 策展与空间</p> <p>第 6 节: 展览与观众(媒体)</p> <p>第 7 节: 策展与写作</p> <p>第 8 节: 实践课(组织学生前往美术馆或画廊现场观摩展览)</p> <p>第 9 节: 策展与艺术史</p> <p>第 10 节: 策展与历史</p> <p>第 11 节: 策展与理论</p> <p>第 12 节: 策展作为知识生产</p> <p>第 13 节: 策展作为社会行动</p> <p>第 14 节: 面向未来的策展</p> <p>第 15 节: 实践课(组织学生前往美术馆或画廊现场观摩展览)</p> <p>第 16 节: 如何“策展”, 以及“策展”的诸种可能</p>				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计: 组织学生前往美术馆或画廊参观展览, 并进行现场讲解和讨论				
如需配备助教, 注明助教工作内容:				
考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程): 考勤: 10% 课堂表现: 10% 期中: 30%, 撰写一篇 3000 字以上的读书报告或 5000 字以上译稿; 期末: 50%, 撰写一个策展方案				

必备教材

- 汉斯·乌尔里希·奥布里斯特：《策展简史》，任西娜、尹晟译，金城出版社，2012
汉斯·乌尔里希·奥布里斯特：《关于策展的一切》，任爱凡译，金城出版社，2013
延斯·霍夫曼：《好戏上场：50个最具影响力的当代艺术展》，项佳谷译，中国摄影出版社，2016
阿德里安·乔治：《策展人手册》，ESTRAN 艺术理论翻译小组译，北京美术摄影出版社，2017

推荐书本

- Bruce Altshuler, *The Avant-Garde in Exhibition: New Art in the 20th Century*, University of California Press, 1998
侯瀚如、奥布里斯特：《策展的挑战》，顾灵译，金城出版社，2013
贝丽尔·格雷厄姆、萨拉·库克：《重思策展：新媒体后的艺术》，龙星如译，清华大学出版社，2016
南条史生：《为当下策展：南条史生的艺术现场（1978-2011）》，彭俊人译，台湾典藏家庭出版，2016
保罗·奥尼尔编：《策展话题》，蔡影茜译，中国青年出版社，2014
巫鸿：《关于展览的展览：90年代的实验艺术展示》，中国民族摄影艺术出版社，2016

当代美术馆的理论与实践

《当代美术馆的理论与实践》课程										
基本信息										
课程代码	PHIL130330									
课程名称	当代美术馆的理论与实践									
英文名称	Theory and Practices of Contemporary Art Institutions									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	让学生了解作为公共空间的当代美术馆/艺术机构的基本形态、制度和运行方式：能够理解美术馆的发展历史与现当代艺术史之间的关系、熟悉美术馆的运行与管理制度、了解美术馆展览从策划到制作、实践的整体流程，从理论、制度和实践的三重面向理解当代美术馆是如何作为一个历史、事件和话语的综合空间与当代城市生活发生重要关系的。									
基本内容简介	本课程将从理论、制度和实践三个方面展开：1) 介绍美术馆的发展历史及其与现当代艺术发展之间的重要关联，以及相关的理论研究；2) 从制度的角度出发，综合讲述美术馆的运营、收藏和管理；3) 从实践内容的角度出发，概述一个当代美术馆展览从策划到制作、从公共导览到展览出版物和文献的整体流程；最后，以三种当代美术馆展览的范式为例（古代、现当代、未来），展开具体的案例分析。									
基本要求： <ul style="list-style-type: none">- 参与课程、积极参与课堂讨论；- 按照教师要求阅读推荐书籍和论文；- 参观美术馆空间和相关展览、参与行业专家的导览/座谈；- 完成作业。										
授课方式： 面授为主、辅以参观、调研和小组作业										
主讲教师简介： 鲁明军 历史学博士。哲学学院艺术与哲学系研究员。策展人。在《文艺研究》《美术研究》等刊物发表论文多篇。2015年获得何鸿毅家族基金中华研究奖助金。2017年获得美国亚洲文化协会奖助金(ACC)。同年，获得第6届中国当代艺术评论奖(CCAA)。2019年获得中国当代艺术奖(AAC)年度策展人奖。 贺婧，艺术评论人和策展人，《艺术界》杂志主笔。长期活跃于当代艺术研究、策展和评论的现场，曾任《艺术界》法文版主编和国际版副主编，及毛继鸿艺术基金会学术总监；于国内外多个美术馆和艺术机构策划展览、学术论坛和放映项目。										
教学团队成员										

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
沈语冰	男	教授	哲学学院	协助教学
吴虹	女	助理教授	哲学学院	协助教授

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

【历史与理论】

- 第1周 (导论) 美术馆：作为历史、事件和话语的空间
- 第2周：历史与范型：从“博物馆”到“美术馆”
- 第3周：“白盒子”：现代主义展览的“意识”与“形态”
- 第4周：双年展、博览会与当代艺术的机构批判

【制度与运营】

- 第5周：运营与管理：美术馆的社会角色
- 第6周：美术馆的收藏
- 第7周：基金会与赞助人制度

【实践概论】

- 第8周：作为理论与实践的策展
- 第9周：“展览展示学”：美术馆的空间诗学
- 第10周：展览的制作
- 第11周：媒体导览与公共教育
- 第12周：展览出版
- 第13周：展览与文献

【案例分析&参观考察】

- 第14周：古代艺术：博物馆与美术馆的融合
- 第15周：现当代艺术：事件与关系的场所
- 第16周：未来美术馆：线上与线下

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 根据教师的推荐阅读书籍和论文；
- 跟随教师到美术馆现场参观展览，听取美术馆专业团队的导览/座谈；
- 参观至少三个当代艺术的展览，根据课程内容选择一个美术馆空间或展览作调研和案例分析，提交简短的分析报告；
- 尝试按小组选择展览实践中的不同环节，组成策展团队实践一个小型展览。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 30%（参与讨论）；期中作业 30%；期末考试或作业 40%

必备教材

唐克扬 《美术馆十讲》，商务印书馆，2016 年

推荐书本：

Hans Ulrich Obrist, *A Brief History of Curating*, JRP | Ringier & Les Presses du Réel, 2010

Brian O'Doherty, *Studio and Cube, On the relationship between where art is made and where art is displayed*, Princeton Architectural Press, 2007

Harald Szeemann, *Individual Methodology*, JPR Edition, 2008

Thomas Thiel (ed.), *Museum off Museum*, Sternburg Press, 2014

The Museum is Not Enough, Edited by Giovanna Borasi, Albert Ferré, Francesco Garutti, Jayne Kelley, Mirko Zardini, published with CCA, 2020

Paul O'Neill (ed.), *Curating Subjects*, Open edition / De Appel, 2011

Paul O'Neill (ed.), *The Culture of Curating and the Curating of Culture(s)*, Massachusetts Institute of Technology, 2012

The Critics, The Curators, The Artists, Post editions, 2010

Tone Hansen (ed.), *(Re)Staging The Art Museum*, Revolver Publishing, 2011

Cristina Bechtler & Dora Imhof (ed.), *Museum of the Future*, JRP | Ringier & Les Presses du Réel, 2014

Beatrice von Bismarck, Jörn Schafaff, Thomas Weski (ed.), *Cultures of Curatorial*, Sternburg Press, 2012

Camil van Winkel, *During the Exhibition the Gallery will be Closed, Contemporary Art and The Paradoxes of Conceptualism*, Valiz, 2012

中国书法理论与实践

《中国书法理论与实践》课程										
基本信息										
课程代码	PHIL130331									
课程名称	中国书法理论与实践									
英文名称	Theory and Practice of Chinese Calligraphy									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	本课程为艺术哲学专业之拓展选修课程。使学生获得关于中国书法的基本概念，对于线条品质的感知条件，对于风格差异的敏锐感受力，对于韵律与节奏感的直觉性体验，从而为艺术品的风格鉴别奠定重要基础。									
基本内容简介	它主要介绍中国书法的基本理论与实践，包括中国书法的基本理论、书史、书论，以及书法的实践环节（临帖、创作）									
基本要求：										
4. 文献阅读能力 5. 实物（包括碑帖）和书法图像的鉴赏能力 6. 结合实物考察和文献调研的简明科研能力										
授课方式： 主讲+实践										
主讲教师简介： 沈语冰，复旦大学特聘教授，翻译欧美现代艺术学术经典十多种，著作《20世纪艺术批评》《图像与意义》，均获教育部奖。近著包括即将出版的《马奈研究》和《塞尚研究》。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						

鲁明军	男	副教授	哲学学院	协助教学
吴虹	女	助理教授	哲学学院	协助教授

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

第一讲 书法导论

第二讲 篆书的发展演变

第三讲 大篆以《散氏盘》为例

第四讲 小篆以《峄山碑》、清篆以吴让之《宋武帝与臧焘敕》为例

第五讲 隶书的发展演变

第六讲 汉简、汉碑以《礼器碑》《曹全碑》为例

第七讲 清隶以邓石如相关隶书为例

第八讲 楷书的发展演变

第九讲 唐楷以颜真卿《麻姑仙坛记》《自书告身帖》为例

第十讲 魏碑以《张猛龙》《张黑女》为例

第十一讲 行书的发展演变

第十二讲 二王以二王尺牍为例

第十三讲 宋四家以米芾、黄庭坚为例

第十四讲 草书的发展演变

第十五讲 小草以孙过庭《书谱》、智永《真草千字文》为例

第十六讲 大草以张旭《古诗四帖》、怀素《自叙帖》为例

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

课内实践课, 占大约三分之二时间, 主要是临帖和博物馆观摩

如需配备助教, 注明助教工作内容:

需要配备助教, 主要工作为教学实践环节准备好书法临习所需要的一切材料(笔、墨、纸、砚)。

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

出勤 10%; 期中临习 30%; 期末创作 60%。期末创作要求及评分标准: 要求一幅完整的书法作品, 文字正确, 内容健康, 书写符合规范

必备教材

王冬龄：《书法篆刻》，中国美术学院出版社，2005年
丛文俊、曹宝麟等编著《中国书法史》（七卷本），江苏教育出版社，2009年

推荐书本

15. 《传世经典书法碑帖——西周金文六种》，河北教育出版社，2015年
16. 《中国书法基础教程——峄山碑》，王佳宁编著，浙江美术出版社，2017年
17. 吴让之《宋武帝与臧焘敕》，刘天琪编著，江苏凤凰美术出版社，2015年
18. 《秦汉简帛名品》（上、下），上海书画出版社
19. 《传世经典书法碑帖——礼器碑》，河北教育出版社
20. 《传世经典书法碑帖——曹全碑》，河北教育出版社
21. 《传世经典书法碑帖——邓石如张子西铭》，河北教育出版社
22. 《传世经典书法碑帖——颜真卿麻姑仙坛记》，河北教育出版社
23. 《碑帖珍品临摹本——颜真卿自书告身帖》，吉林出版集团
24. 《历代碑帖精粹——张猛龙碑》，杜浩编著，安徽美术出版社
25. 《传世经典书法碑帖——张黑女墓志 元桢墓志》，河北教育出版社
26. 《高等书法专业碑帖精选系列——二王尺牍》，胡紫桂、陈阳静主编，湖南美术出版社，2016年
27. 《中国碑帖名品——米芾蜀素帖 苏轼诗帖》，上海书画出版社
28. 《历代名家书法经典——黄庭坚》，王冬梅主编，上海书店
29. 《历代碑帖精粹——书谱》，杜浩主编，安徽美术出版社
30. 《历代碑帖精粹——真草千字文》杜浩主编，安徽美术出版社
31. 《彩色放大本中国著名碑帖——张旭书古诗四帖》，孙宝文编，上海辞书出版社
32. 《彩色放大本中国著名碑帖——怀素书自叙帖》，孙宝文编，上海辞书出版社

中国绘画与画论

《中国绘画与画论》课程										
基本信息										
课程代码	PHIL130332									
课程名称	中国绘画与画论									
英文名称	Chinese Painting and Theory of Painting									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	通过本课程让学生了解中国绘画在世界视觉艺术传统中的位置，了解中国绘画笔墨的特点，掌握中国绘画理论的核心问题和概念，初步掌握笔墨工具。									
基本内容简介	中国绘画的历史发展和笔墨传统；中国绘画的基本工具和程式；历代绘画经典作品分析；晋代和六朝画论；唐代画论；宋代画论；元代画论；明代画论；清代画论；近代以来画论。									
基本要求： 了解中国绘画在世界视觉艺术中的位置，了解中国传统画论基本问题、核心概念和发展线索；了解各个时期画论与中国哲学的关联；了解和一定程度上掌握中国绘画基本工具，了解和掌握中国绘画基本程式，掌握一定的中国绘画笔法。										
授课方式： 课堂讲授、课后绘画实践、课下讨论群等										
主讲教师简介： 潘公凯 复旦大学哲学学院教授。主要研究领域为中国笔墨、现当代艺术理论、建筑等。著有《中国笔墨》、《中国绘画史》、《中国现代美术之路》、《错构与转念》、《生成与营构》等。开设《中西艺术专题》、《美学传统与中国笔墨研究》、《笔墨演进史》、《现代艺术研究》等课程。 林晖 复旦大学哲学学院教授。主要研究领域为西方近现代哲学、德国哲学、教育哲学。著有《理性、兴趣与实践：康德哲学中的问题》、《德国古典哲学》（合著）、《事实与价值》（主编）等。讲授的课程主要包括《启蒙哲学》、《德国古典哲学》、《教育哲学》、《实践理性批判》精读等。										

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
孙斌	男	教授	哲学学院	
陈佳	女	副教授	哲学学院	
王维嘉	男	讲师	哲学学院	

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):
第 1 周 导论：中国绘画在世界视觉艺术中的位置
第 2 周 中国绘画的历史发展和笔墨传统
第 3 周 中国绘画的基本工具
第 4 周 中国绘画的基本程式：《芥子园画传》
第 5-6 周 晋、六朝绘画传世作品，顾恺之《画论三篇》、王微《叙画》、宗炳《画山水序》、谢赫《古画品录》
第 7 周 唐代绘画传世作品，张彦远《历代名画记》
第 8 周 五代绘画经典作品分析，荆浩《笔法记》
第 9 周 宋代绘画经典作品分析（一），郭熙《林泉高致》
第 10 周 宋代绘画经典作品分析（二），郭若虚《画图见闻录》
第 11 周 元代绘画经典作品分析，黄公望《画语录》
第 12 周 明代绘画经典作品分析，董其昌《画禅室随笔》
第 13 周 清代绘画经典作品分析（一），石涛《苦瓜和尚画语录》
第 14 周 清代绘画经典作品分析（二），王原祁《雨窗漫笔》
第 15 周 近代以来绘画经典作品分析（一），黄宾虹《虹庐画谈》、《画法要旨》
第 16 周 近代以来绘画经典作品分析（二），潘天寿《听天阁画谈随笔》、《中国绘画史》

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

如需配备助教，注明助教工作内容:
协助课堂点名
、课堂记录、建立讨论群等

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :
出勤率和课堂表现: 10%
期中论文: 30%
期末论文: 60%

必备教材

- 潘天寿《中国绘画史》，商务印书馆，2019年
郭熙《林泉高致》，中州古籍出版社，2013年
董其昌《画禅室随笔》，浙江人民美术出版社，2016年
石涛《苦瓜和尚画语录》，中州古籍出版社，2013年

推荐书本

- 张彦远《历代名画记》，中州古籍出版社，2016年
黄宾虹《虹庐画谈》，上海书画出版社，2007年
周积寅《中国画论辑要》，江苏凤凰美术出版社，2019年

(15) 哲学（艺术哲学方向）D组

《文心雕龙》精读

《文心雕龙》精读课程

一、基本信息

课程代码	CHIN130017			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Close reading of Wen Xin Diao Long						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

让学生能整体地把握中国的古典文论，从内容上对《文心雕龙》有比较深入的理解，进而古典文论所蕴含的中国哲学思想界有相当的了解。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程主要向本科生介绍在中国哲学、文学史上产生重大影响的经典《文心雕龙》，讲解《文心雕龙》产生的历史背景，及其对后世产生的重要影响。通过深入讲解《文心雕龙》的主要概念及思想，帮助学生领悟基本的中国文论和哲学思想。

教学进度安排：

- 第一讲、关于刘勰及其《文心雕龙》，概要性介绍。
- 第二讲、《原道》、《征圣》、《宗经》，联系荀子、扬雄至刘勰，谈刘勰的基本思想。
- 第三讲、《辨骚》，汉代以来的屈原论。
- 第四讲、《明诗》、《乐府》与《铨赋》，上古以来的诗赋论。
- 第五讲、《文心雕龙》的文体论（上）。
- 第六讲、《文心雕龙》的文体论（下）。
- 第七讲、联系陆机《文赋》谈《文心雕龙》的创作论。
- 第八讲、《文心雕龙》的创作主体论。
- 第九讲、《文心雕龙》的文本论（上）。
- 第十讲、《文心雕龙》的文本论（下）。
- 第十一讲、《文心雕龙》的创作方法论（上）。
- 第十二讲、《文心雕龙》的创作方法论（下）。
- 第十三讲、《文心雕龙》的文学史观。
- 第十四讲、《文心雕龙》的鉴赏论。
- 第十五讲、《文心雕龙》与后代文论。
- 第十六讲、《文心雕龙》研究史。

康德哲学

《康德哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130034		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	The Philosophy of Kant					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程	古希腊哲学、西方近代哲学	后续课程				
教学方式	授课	考核方式	论文			

二、教学目的和基本要求

教学目的：

帮助学生理解康德哲学的主旨，熟悉当前学界所关注的重要论题。

基本要求：

课前，学生应对欧陆哲学（特别是经验论和唯理论）有大致了解。课后，学生应掌握康德哲学的主旨，熟悉当前学界所关注的重要论题，并在课程论文中提出自己的诠释与观点。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

康德哲学调和了经验论与唯理论，开创了德国古典哲学，并深远影响了近代西方哲学的发展。康德的三大《批判》是西方思想史的经典文献，研究了关于真理、道德、美与自然目的等重要课题。本课程将以这些课题为核心，细读康德文本中的相关选段，讨论康德观点的合理性及其所面临的挑战。

周	主题	重点文本	要点
1	康德哲学的背景	休谟 1980: 26–38	三大问题：科学归纳法；决定论 与自由意志；自然的道 德合目的性
2	认识	B14–B18；A98–A114	时空形式；先天综合判断
3	认识	A189/B232–A211/B256	先验演绎（三重综合）；机械因

		A758/B786–A769/B7 97	果律；驳斥怀疑论	
4	理念	B399–B413； A420/B448–A434/B462	灵魂；宇宙	
5	理念	A631/B659–A642/B670 ； A642/B670–A668/B6 96；KU 5: 179–186	上帝；自然系统性	
6	自由	A444/B472–A555/B483 ； A532/B560–A558/B5 86	决定论与自由意志	
7	道德律	GSM 4: 420–448；KpV 5: 28–41； MS 6: 489–431	道德律的三种表述；撒谎；自杀	
8	恶	KpV 5: 57–66；6: 28–44	恶与自爱；根本恶；人本恶；恶的源头	
9	德福一致	A804/B832–A831/B859 ； KpV 5: 110–133；KU 5: 5: 447–477	德福一致；道德神学	
10	优美与崇高	KU 5: 203–211；244–247	四种愉快（优美、适意、善、崇高）；鉴赏的感性与无利害性；形式与无形式	
11	自由和谐	KU 5: 216–219；226–229； 229–231	鉴赏的主观普遍性；自由美依附美	
12	合目的性	KU 5: 186–192；219–222； 298–303；351–357	无目的的合目的性；对美的智性兴趣；美是德性的象征	
13	艺术	KU 5: 307–320；298–303； 351–357	艺术创作的原理；艺术体裁的高下；天才；感性理念	
14	生物与自然目的	KU 5: 355–376；386–388	实在的合目的性；自然整体的合目的性	

15	总结	KU 5: 195–198; 436–453	科学归纳法；道德神学；真善美的统一	
16	论文辅导			
17	论文评分			
18	论文反馈			

考核和评价方式：

期末测试的形式为一篇学术论文。字数要求：1800 – 5000 字中文，或 1200 – 3200 字英文（含摘要注释）。此外：

- 1、教师对学生论文提纲或草稿提供辅导；
- 2、教师对学生论文终稿提供反馈；
- 3、教师支持学生将优秀论文修改、拓展并投稿至会议或期刊。

成绩构成：课程论文占 70%，平时表现占 30%。

教材：

康德 (1902), *Kants gesammelte Schriften*. Ed. Deutschen Akademie der Wissenschaften. Berlin: Walter de Gruyter.

康德 (1987) *Critique of Judgment*. Trans. Pluhar, Werner S. Indianapolis: Hackett Publishing Company.

康德 (1992 –) *The Cambridge Edition of the Works of Immanuel Kant*. Eds., Paul Guyer, Allen W. Wood. Cambridge: Cambridge University Press.

康德《纯粹理性批判》。邓晓芒、李春秋零、王玖兴等译本。

康德 (2002) 《判断力批判》（第 2 版）。邓晓芒译。北京：人民出版社。

康德 (2007) 《实践理性批判、判断力批判》。李春秋零译。北京：中国人民大学出版社。

基督教哲学

《基督教哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130036			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
					春秋		
课程英文 名称	Philosophy of Christianity						
课程类别	专业必修课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

在掌握基督教哲学的基本概念的内涵和发展历史的同时，确立宗教对话和宗教比较的态度。

基本要求:

通过学习本课程，要求学生能够既从总体上历时性地把握基督教的基本思想，了解基督教哲学概念体系的来龙去脉，又共时性地掌握诸种概念的主要内涵，认识到基督教哲学是希伯来信仰主义和希腊哲学理性主义相互碰撞、结合的产物，它包含了由近现代工业社会的发展以及它与启蒙思想相互交锋而产生出的丰富内容；要求学生在纵向了解基督教的基本概念及其历史发展的同时，注意与佛教、道教、儒家的概念作横向比较，了解它们之间的区别和联系。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程性质:

哲学专业和宗教学专业必修课程。本课程需要一定的西方哲学史和基督教历史方面的基础知识。

主要内容:

本课程介绍基督教哲学思想，围绕基督教教义中的基本概念展开论述，其中涉及到的概念有“上帝”、“创造”、“启示”、“道成肉生”、“三位一体”、“人的存在”、“罪”、“恶”、“拯救”、“天国”、“永生”、“圣经”、“教会”、“圣事”等，通过对诸种核心概念的涵义、教理的基本特征和意义的历史变迁的梳理和讲授完整地介绍基督教以神为中心的世界观、人生观、救赎观和历史观。

教学内容:

第一章 基督教概述

第一节 基督教简史
第二节 基督教教义要点
第二章 《圣经》
第一节 基督教《圣经》的特点
第二节 犹太教《圣经》和基督教《圣经·旧约》的差别
第三节 《圣经·旧约》的形成
第四节 《圣经·新约》的形成
第五节 圣经的权威性问题
第六节 现代批判精神和圣经应用的新原则
第三章 上帝
第一节 基督教上帝观的基本特征
第二节 《圣经·旧约》和早期基督教的上帝观
第三节 三位一体的上帝观
第四节 理性时代和上帝的“隐遁”
第五节 当代神学家的上帝观
第四章 启示
第一节 基督教启示观的基本特征
第二节 早期基督教的启示学说
第三节 宗教改革运动时期新教的启示观及其问题
第四节 近代理性精神及其对基督教启示观的挑战
第五节 当代基督教启示观的新模式
第五章 创造和护佑
第一节 基督教创世观和护佑观的基本特征
第二节 圣经的创世叙事故事和希腊的宇宙论哲学
第三节 早期基督教关于创世和护佑的争论
第四节 近代思想对基督教传统的创世观和护佑观的挑战和重构
第五节 当代神学对创世和护佑的讨论
第六章 人
第一节 基督教人学的基本特征
第二节 古代和中世纪基督教关于人的学说
第三节 近代思想中的人观
第四节 当代基督教神学家重构神学人类学的尝试
第七章 罪与恶
第一节 基督教有关罪和恶的观念的基本特征
第二节 早期基督教关于罪和恶的争论
第三节 宗教改革运动时期新教和天主教关于罪和恶的争论
第四节 基督教罪和恶观念在现代的反思和重构
第八章 基督和拯救
第一节 基督教的基督论和拯救论的基本特征
第二节 新约中的基督论
第三节 早期基督教关于基督论的争论

第四节 中世纪和宗教改革运动时期的拯救学说

第五节 在现代意识挑战下基督教的基督论和拯救观的重构

第九章 终末和希望

第一节 基督教终末论的基本特征

第二节 圣经中终末论的线索

第三节 古代、中世纪和宗教改革运动时期的终末论之争

第四节 面对现代社会历史观挑战的基督教终末论

第十章 宗教的定义及其理解之途径

第一节 宗教的定义问题

第二节 语用学的途径

第三节 现象学的途径

第四节 诠释学的途径

第五节 宗教从低层次向高层次的演进

参考书目：

- 1、威利斯顿·沃尔克：《基督教会史》，孙善玲、段琦、朱代强译，朱代强校，1991年
- 2、刘小枫主编：《20世纪西方宗教哲学文选》，上海三联出版社，1994年
- 3、汤清（编译）：《历代基督教信条》，香港基督教文艺出版社，第4版，1989年
- 4、奥古斯丁著，周士良译：《忏悔录》，北京商务印书馆，1981年
- 5、奥特著，朱雁冰、冯亚琳译，朱雁冰校：《上帝》，香港，社会理论出版社，1990年
- 6、巴特：《教义学纲要》，胡簪云译，香港，基督教辅侨出版社，1963年
- 7、汉斯·昆：《基督教大思想家》，包利民译，香港，汉语基督教文化研究所，1995年
- 8、利文斯顿：《现代基督教思想——从启蒙运动到第二界梵蒂冈公会议》，何光沪译，四川人民出版社，1992年
- 9、马丁·路德：《路德选集》（上下册），徐庆誉、汤清译，香港，基督教文艺出版社，1957年初版，1991年四版
- 10、麦奎利：《基督教神学原理》，何光沪译，香港，汉语基督教文化研究所，1998年
- 11、蒂利希：《基督教思想史》，尹大贻译，香港，汉语基督教文化研究所，2000年
- 12、许志伟：《基督教神学思想导论》，中国社会科学出版社，2001年
- 13、赵敦华：《基督教哲学1500年》，人民出版社，1994年
- 14、张庆熊：《基督教神学范畴》，上海人民出版社，2003年第一版。

佛教哲学

《佛教哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130041			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
					春秋		
课程英文 名称	Philosophy of Buddhism						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

本课程以课堂讲授为主，课后阅读和网络讨论为辅，通过阅读参考书目和随课提供的电子文本光盘，使学习者掌握佛教的思想背景与创教过程，佛教的基本教义及大乘佛教主要思想派别，佛教的教团组织、修行实践与仪轨制度。从三个方面解析佛教哲学的主要议题：

- 一、佛教对世界、人生的价值判断及观念演变（世间论、业力论、心识论等）；
- 二、佛教对理想境界的终极关怀及观念演变（解脱论、佛性论、佛土论等）；
- 三、佛教处理世出世间关系的根据及方法论（菩提心、慈悲观、二谛论、中道实相说等）。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

周	讲授内容	知识要点
1	一、佛法、佛教与佛教哲学 1、佛陀的生平与创教过程 2、佛法、佛学与佛教哲学 3、佛教的基本教义及特点	1、婆罗门思潮与沙门思潮 2、佛教在世界宗教中的特质 3、佛教哲学的特质
2	二、佛学的分期、分类及研究方法 1、佛学发展的分期说 2、佛学的分类及层次 3、佛学研究的方法论	1、佛经结集 2、五乘佛法 3、四悉檀
3	三、世间论——对现实世界的描述和价值判断 1、人在生命世界中的位置 2、成住坏空的器世间 3、如虚如幻的生命轮回	1、禅修与三界、六道、九地的关系 2、苦苦、行苦、坏苦 3、佛教轮回说与印度婆罗门思想的异同

		4、中有
4	四、业力因果论——佛教人生观的基石 1、推动生命流转的业力 2、说明万物关系的因果论 3、业力论的哲学意义	1、业与自由意志 2、从共业与别业、正报与依报的关系，看佛教对环境和生命关怀的态度 3、增上缘
5/6	五、缘起论——佛教哲学的理论基础 1、缘起论与实相论 2、原始、部派佛教的“业感缘起” 3、大乘佛教缘起论的展开	1、缘起论与业力论的关系 2、缘生与缘起 3、三法印与一实相印 4、缘起论的几种形态
7/8	六、心识论 1、境由心造 2、原始佛教根境识和合说 3、部派佛教的心所说 4、唯识学派的五位百法 5、如来藏心识说	1、五蕴、十二处、十八界 2、法境与心所 3、烦恼 4、无为法 5、无我与轮回主体 6、真心与妄心
9/10	七、唯识论 1、识变理论 2、种子与熏习 3、三性三无性 4、五重唯识观与转依说	1、阿赖耶识 2、种子 3、四分 4、唯识无境 5、五种姓
11	八、般若思想 1、般若概述 2、人空与法空 3、般若经典选读	1、闻思修三慧 2、空性与实相 3、假名 4、根本智与后得智
12	九、中观哲学与二谛论 1、龙树所创的中观学派 2、八不缘起 3、空性与假名 4、胜义与世俗二谛论	1、龙树 2、中论 3、二谛论 4、四悉檀
13	十、大乘佛教运动与菩萨行 1、大乘佛教兴起的社会背景 2、慈悲观与菩萨行 3、菩萨精神的人格化	1、大乘与小乘的区别 2、佛陀本生谭 3、四摄与六度 4、弥勒信仰与四大菩萨
14	十一、解脱论 1、涅槃思想的展开 2、佛陀观与佛身论 3、佛性概说 4、如来藏思想	1、佛性 2、如来藏 3、法身、报身、化身 4、无住涅槃
15	十二、禅定修行 1、禅的性质及演变 2、四禅八定与灭尽定	1、世间禅与出世间禅 2、禅定与禅宗之异同 3、禅观与佛教哲学之关系

	3、禅观在中国的变迁	4、楞严经
16	十三、净土思想 1、几种主要的佛土理论 2、本愿思想与他力信仰 3、弥勒净土与弥陀净土 4、末法意识与净土宗	1、佛土 2、净土与秽土 3、阿弥陀经 4、末法意识 5、唯心净土
17	十四、四众弟子构成的佛教教团（机动） 1、僧伽与教团的形成 2、戒律与清规 3、佛教组织与政教关系	1、僧伽 2、居士佛教辨析 3、止持与作持 4、佛教组织的历史演变
18	考试	
考核方式：		
课堂讨论与平时作业（30%） 期末闭卷考试：概念简述、论述题(70%)		
参考书目：		
一、入门教材 赵朴初著：《佛教常识答问》，江苏古籍出版社，1988。 太虚著：《佛学概论》，吉林人民出版社，2013。 陈兵著：《佛陀的智慧》，上海古籍出版社，2006。 罗睺罗·化普乐著，顾法严译：《佛陀的启示》，台北慧炬出版社，1995。 霍韬晦编著：《佛学》上下册，香港中文大学出版社，1982。 林朝成、郭朝顺著：《佛学概论》，三民书局，2000。 方立天著：《佛教哲学（增订本）》，中国人民大学出版社，1997。 释印顺著：《佛法概论》，上海古籍出版社，1997。 《成佛之道（增注本）》，台北正闻出版社，1994。 释星云编著：《佛学教科书》，上海辞书出版社，2008。 释广超讲述：《新加坡广超法师佛学丛书》，复旦大学出版社，2009年。 释圣严著：《佛教制度与生活》，台北东初出版社，1988。 周叔迦著：《法苑谈丛》，中国佛教协会，1985。		
二、进一步阅读书目： 释正果著：《佛教基本知识》，中国佛教协会福建分会，1981。 林传芳著：《佛学概论》（现代佛学大系，34），台北弥勒出版社，1983。 释印顺著：《印度佛教思想史》，台北正闻出版社，1988。 吕澂著：《印度佛学源流略讲》，中华书局，1979。 吕澂著：《中国佛学源流略讲》，上海人民出版社，1979。 李志夫著：《中印佛学比较研究》，中国社会科学出版社，2001。 方立天著：《中国佛教哲学要义》，中国人民大学出版社，2002。 释圣严著：《戒律学纲要》，台北东初出版社，1993。		
三、原著与工具书： 石峻等编：《中国佛教思想资料选编》一至四卷，中华书局，1979—1996。 欧阳渐、吕澂等编：《藏要》一至三辑，金陵刻经处；上海书店影印本。		

陈士强、王雷泉等主编：《中国学术名著提要》宗教卷，复旦大学出版社，1997。

王雷泉选编：《悲愤而后有学——欧阳渐文选》，上海远东出版社，1996.10。

蓝吉富主编：《中华佛教百科全书》，台湾中华佛教百科文献基金会，含光牒版。

吴汝钧编著：《佛教大辞典》，商务印书馆国际有限公司，1994。

中国佛教协会编：《中国佛教》第一、二辑，知识出版社，1980、1982。

中国佛教协会编：《中国佛教》第三、四辑，知识出版社，1989。

中国佛教协会编：《中国佛教》第五辑，中国社会科学出版社，2004。

佛教网站介绍：

一、佛学数位图书馆暨博物馆 <http://ccbs.ntu.edu.tw/>。台湾大学佛学研究中心与中华佛学研究所共建。作为中文世界最早举办的佛学资料检索与全文资料库，延伸了中华佛学研究所的学术资源，已经集成佛教经典、研究论著、学报期刊全文和教育资源。作为权威的学术机构，其全文资源受版权法之制约，故目前正向研究专题发展，对佛学数位资源作深度加工。其网站链接资料目前正在更新，可望同这个资料库的权威性基本吻合。

二、香光尼众佛学院图书馆 <http://www.gaya.org.tw/library/>。香光尼众佛学院图书馆致力于佛教图书编目及查询，主编的佛教图书馆馆刊，现在已经成为讨论佛典电子化的主阵地。精心制作的图书馆服务网页，链接两岸主要的图书馆资源，从而走出香光尼众佛学院，成为相当专业化的图书资料检索工具。

三、中华佛典宝库 <http://www.fodian.net>。为中国大陆民间人士纯业余运作，得到厦门南普陀寺等佛教单位的支持。将台湾制作的正续藏电子佛典全部转成 GBK 码，并得到更大字库的支持。本网站收罗大量佛教著作和论文，并有集成二三十种佛教工具书的电子辞典，自行开发的“菩提五笔”、文本转换等软件极有特点。

四、中华佛教在线 www.fjnet.com。佛教在线由大陆网络科技公司“慧思德科技”及其附属的文化公司承办，是大陆综合性佛教网站，以提供新闻和佛教经典文献网络阅读，开发佛教网络系统应用项目为主，其文字聊天室和语音聊天室极其知名。

五、佛教导航 www.seach.org。中国大陆民间门户网站，民间人士纯业余运作，不受版权法制约。义工队伍中不乏专业人士，自行制作的辞典、阅读器、扫描等软件实用价值极高。免费下载的资料齐全，更新频度较高。设有论坛，但规模不大。

六、角虎大正藏 <http://www.buddhist-canonical.com/jhoo/>。为“中华电子佛典协会”美国镜像站。拥有强大的搜索工具，提供佛教经典内容全文检索。尤其值得称道的是，可即时提供与经文相关的研究论文之线上浏览。设有“角虎论坛”，可能是由于人手关系，内容相当单薄。

七、佛教天地 <http://www.ebud.net>。由大陆民间人士运作，收罗大量佛教经典、图书和教材。

八、国学网佛学研究版 <http://www.guoxue.com/fxyj/>。中国大陆民间学术网站，网罗两岸佛教学者的个人文集，提供会议、出版、综述等最新学术信息。收罗相当丰富的禅学资料，是本网站的特色。

九、佛教观察网站：<http://www.buddha-eye.com/>，博客：<http://blog.sina.com.cn/buddhaeye09>。复旦大学佛学研究中心与禅学会主办，取名“佛教观察”，意蕴以佛的正法眼观察世界，观照人生，观注佛教的发展。目前正处于试运转，相关课件、资料将陆续上传。

现代法国哲学

《现代法国哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130098			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	Contemporary French Philosophy						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程	西方哲学史		后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

8. 使学生对现代法国哲学的基本历史与核心问题有初步了解;
9. 使学生对具有代表性的现代法国哲学家的主要思想有初步了解;
10. 训练学生阅读、理解及反思哲学文本和哲学问题的基本能力;

鼓励学生培养各自的哲学问题兴趣。

基本要求:

7. 初步了解现代法国哲学的历史和问题;
8. 初步掌握代表性哲学家的基本理论;
9. 能够具有阅读中外文学术著作并以符合学术规范的方式写作。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

7. 讲授现代法国哲学的基本历史与理论版图;
8. 解析代表性法国思想家的核心理论及问题意识;
9. 指导阅读若干重要著作选段并展开讨论。

教学内容安排:

34. 课程与参考文献介绍;
35. 战前法国哲学的基本历史与问题;
36. 讲授柏格森《意识的直接材料》选段;
37. 讲授萨特《自我的超越性》选段;
38. 讲授科耶夫《黑格尔导读》选段;
39. 组织阶段性讨论并加以点评;
40. 战后法国哲学的基本历史与问题(一);

- 41. 讲授萨特《存在与虚无》选段；
- 42. 讲授梅洛-庞蒂《知觉现象学》选段；
- 43. 战后法国哲学的基本历史与问题（二）；
- 44. 讲授阿尔都塞《保卫马克思》选段；
- 45. 讲授福柯《古典时期疯癫史》选段；
- 46. 组织阶段性讨论并加以点评；
- 47. 法国哲学的当下理论版图；
- 48. 讲授马里翁、伯努瓦和费舍巴赫的文本选段；
- 49. 总复习与总讨论；
- 17、18. 考试周。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
期中提交一篇小型读书报告，占最终成绩的 30%；期末提交一篇论文，占最终成绩的 70%

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
期中提交一篇小型读书报告，占最终成绩的 30%；期末提交一篇论文，占最终成绩的 70%

教材：

自编讲义

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

- 12. 德贡布，《当代法国哲学》，新星出版社，2007；
- 13. 莫伟民等，《二十世纪法国哲学》，人民出版社，2008；
- 14. *The History of Continental Philosophy*, vol. 3-8, The University of Chicago Press, 2010.

人工智能哲学

《人工智能哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130158		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	Philosophy of Artificial Intelligence					
课程类别	限定选修课					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

人工智能哲学是对人工智能的本性进行基本反思的学科。教学的目的是使得学生对于当今人工智能研究的基本路数有一定的了解，并从哲学角度对这些技术路数的前提进行反思。

本课程包括 6 个部分的内容：

1. 人工智能的技术路线（如符号 AI 与联接主义）的基本含义。图灵机与图灵测验等基本概念的含义。
2. 人工智能与近代哲学的关系，特别是唯理派哲学与符号 AI 的关系。
3. 强人工智能理念是否可能实现？从哥德尔不完全定理出发是否可以对此作出否定回答？
4. 汉字屋思想实验是否对强人工智能构成挑战？
5. 框架问题的本质以及可能的解决路径。
6. 与自然语言处理相关的哲学问题。

通过本课程的学习，学生们能够全面了解人工智能科学与哲学的关联，学会将哲学思辨与工科思维相互沟通。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

周次	内容	形式	学时
1	人工智能为何需要哲学的帮助	讲授	2
2	近代哲学与人工智能	讲授	2
3	图灵机	讲授	2
4	图灵测验	讲授	2

5	符号人工智能	讲授+讨论	2
6	联接主义	讲授	2
7	贝叶斯网络	讲授	2
8	中文屋论证	讲授	2
9	哥德尔不完全定理与人工智能	讲授+讨论	2
10	框架问题（1）	讲授	2
11	框架问题（2）	讲授	2
12	机器视觉（1）	讲授	2
13	机器视觉（2）	讲授	2
14	自然语言处理（1）	讲授	2
15	自然语言处理（2）	讲授+讨论	2
16	人工智能与认知科学	讲授	2
17	人工智能与语言学	讲授	2
18	人工伦理	讲授+讨论	2

参考教材:

徐英瑾著：《心智、语言和机器——维特根斯坦哲学与人工智能科学的对话》，人民出版社，2013年

玛格丽特·A·博登著：《人工智能哲学》，上海译文出版社，2006年。

扩展读物:

Margaret Boden., *Mind as Machine: A History of Cognitive Science*, New York and Oxford University Press, 2008

4.宗教学专业

(1) 专业必修课

古希腊哲学

课程代码	PHIL130171.01				
课程名称	古希腊哲学				
英文名称	Ancient Greek Philosophy				
学 分 数	3/4	周学时	3/4	授课语言	汉语
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	1. 引导学生熟悉古希腊哲学的基本概念； 2. 引导学生养成以哲学方式阅读哲学文本进而思考哲学问题的习惯；				
基本内容简介	本课程是西方哲学史系列课程的第一门，介绍西方哲学的源头：古希腊哲学。课程根据时间顺序分成三个部分：1. 早期希腊哲学，2. 柏拉图亚里士多德哲学，3. 晚期希腊哲学。我们关注如下几个问题：A. 哲学作为一种思想形态是如何生成的？B. 早期自然哲学和政治伦理思想之间的关系是什么？C. 柏拉图的哲学思想和亚里士多德的哲学思想的异同。				
基本要求：	课前阅读、期中小论文、期末闭卷考试、荣誉课程的同学需要提交一篇阅读报告				
授课方式：	课堂讲授				
主讲教师简介：	王纬，复旦大学哲学学院讲师，普林斯顿大学古典学系博士毕业，博士学位。专攻亚里士多德理论哲学。				
教学团队成员					
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

(根据实际授课情况变动):

- 第一周: 导论 哲学、哲学史和古希腊哲学史
诗与哲学之争
- 第二周: 作为一种文学类型的希腊哲学写作
- 第三周: 阿那克西曼德和阿那克西米尼
- 第四周: 赫拉克里特和巴门尼德
- 第五周: 巴门尼德和芝诺
- 第六周: 多元论者——阿那克萨格拉、恩培多克勒、德谟克利特
- 第七周: 德谟克利特、智者运动 (上) (《普罗泰戈拉篇》)
- 第八周: 智者运动 (下) ——苏格拉底 (《苏格拉底的申辩》)
- 第九周: 柏拉图哲学 (上) ——早期对话 (《游叙弗伦》和《美诺》)
- 第十周: 柏拉图哲学 (中) ——《理想国》和理念论
- 第十一周: 柏拉图哲学 (下) ——对理念论的反思、《巴门尼德篇》
- 第十二周: 亚里士多德哲学简介, 《范畴篇》和逻辑学
- 第十三周: 《形而上学》中的存在和本源学说
- 第十四周: 亚里士多德的四因说 (《物理学》选段) 亚里士多德的灵魂论和生物学 (目的论)
- 第十五周: 亚里士多德论不动的推动者 (古代天文学和占星术)
- 第十六周: 晚期希腊哲学简介
斯多亚学派
伊壁鸠鲁学派

荣誉课程

时间: 双周周四 6-7。

荣誉课程的内容是**经典选读**。这学期我们一起阅读亚里士多德《形而上学》第一卷。

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程):

小论文 1: 20% 期末考试: 70% 平时表现: 10% (荣誉课程的同学需额外提交一篇阅读报告)。

参考书目:

1. 聂敏里著《西方思想的起源—古希腊哲学史论》中国人民大学出版社 2017 年版
2. 汪子嵩等编著《希腊哲学史》人民出版社 四卷本 2014 年版
3. 苗力田等编著《古希腊哲学》中国人民大学出版社 1990 年版 (elearning PDF)
4. 赵敦华等编著《西方哲学史》高等教育出版社 2017 年版
5. 列奥·施特劳斯、约瑟夫·克罗波西编著《政治哲学史》法律出版社 2009 年版
6. 王太庆译《斐洞篇》(选自王太庆译《柏拉图对话集》商务印书馆 2004 年版) (elearning PDF)
7. (荣誉课程) 吴寿彭译 亚里士多德《形而上学》 商务印书馆 (elearning PDF)

推荐阅读:

剑桥哲学研究指针 《早期希腊哲学》 《希腊罗马哲学》 《柏拉图》 《亚里士多德》

斯坦福哲学百科全书 (*Stanford Encyclopedia of Philosophy*) 相关词条

Guthrie: A History of Greek Philosophy (6 volumes)

古希腊哲学（荣誉课程）

《古希腊哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130171h			学分	3/4	周学时	3/4
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋						
课程英文名称	Ancient Greek Philosophy						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	当堂讲授		考核方式	笔试+论文			

二、教学目的和基本要求

教学目标:

1. 引导学生熟悉古希腊哲学的基本概念；
2. 引导学生养成以哲学方式阅读哲学文本进而思考哲学问题的习惯。

基本要求:

课前阅读、期中小论文、期末闭卷考试、荣誉课程的同学需要提交一篇阅读报告。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程是西方哲学史系列课程的第一门，介绍西方哲学的源头：古希腊哲学。课程根据时间顺序分成三个部分：1.早期希腊哲学，2. 柏拉图亚里士多德哲学，3.晚期希腊哲学。我们关注如下几个问题：A.哲学作为一种思想形态是如何生成的？B.早期自然哲学和政治伦理思想之间的关系是什么？C.柏拉图的哲学思想和亚里士多德的哲学思想的异同。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

(根据实际授课情况变动):

第一周：导论 哲学、哲学史和古希腊哲学史

诗与哲学之争

第二周：作为一种文学类型的希腊哲学写作

第三周：阿那克西曼德和阿那克西米尼

第四周：赫拉克里特和巴门尼德

第五周：巴门尼德和芝诺

第六周：多元论者——阿那克萨格拉、恩培多克勒、德谟克利特

第七周：德谟克利特、智者运动（上）（《普罗泰戈拉篇》）

第八周：智者运动（下）——苏格拉底（《苏格拉底的申辩》）

第九周：柏拉图哲学（上）——早期对话（《游叙弗伦》和《美诺》）
第十周：柏拉图哲学（中）——《理想国》和理念论
第十一周：柏拉图哲学（下）——对理念论的反思、《巴门尼德篇》
第十二周：亚里士多德哲学简介，《范畴篇》和逻辑学
第十三周：《形而上学》中的存在和本源学说
第十四周：亚里士多德的四因说（《物理学》选段）亚里士多德的灵魂论和生物学（目的论）
第十五周：亚里士多德论不动的推动者（古代天文学和占星术）
第十六周：晚期希腊哲学简介
 斯多亚学派
 伊壁鸠鲁学派

荣誉课程

时间：双周周四 6-7。

荣誉课程的内容是**经典选读**。这学期我们一起阅读亚里士多德《形而上学》第一卷。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

小论文 1: 20% 期末考试: 70% 平时表现: 10% （荣誉课程的同学需额外提交一篇阅读报告）。

教材和教学参考资料（部分材料提供pdf版）

1. 聂敏里著《西方思想的起源—古希腊哲学史论》中国人民大学出版社 2017 年版
2. 汪子嵩等编著《希腊哲学史》人民出版社 四卷本 2014 年版
3. 苗力田等编著《古希腊哲学》中国人民大学出版社 1990 年版（elearning PDF）
4. 赵敦华等编著《西方哲学史》高等教育出版社 2017 年版
5. 列奥·施特劳斯、约瑟夫·克罗波西编著《政治哲学史》法律出版社 2009 年版
6. 王太庆译《斐洞篇》（选自王太庆译《柏拉图对话集》商务印书馆 2004 年版）（elearning PDF）
7. （荣誉课程）吴寿彭译 亚里士多德《形而上学》 商务印书馆 （elearning PDF）

推荐读物：

剑桥哲学研究指南 《早期希腊哲学》 《希腊罗马哲学》 《柏拉图》 《亚里士多德》

斯坦福哲学百科全书 (*Stanford Encyclopedia of Philosophy*) 相关词条

Guthrie: A History of Greek Philosophy (6 volumes)

主讲教师简介：

王纬，男，普林斯顿大学古典学系博士毕业，博士学位。专攻亚里士多德理论哲学。

西方近代哲学（含中世纪）

《西方近代哲学（含中世纪）》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130172			学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋					
课程英文 名称	Modern Western Philosophy (Including Medieval Philosophy)						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程	古希腊哲学		后续课程	德国古典哲学			
教学方式	授课+讨论		考核方式	论文			

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课程旨在为学生提供西方哲学从中世纪到十八世纪启蒙哲学发展的基本概况及其文化背景。

基本要求:

上课： 16 周

课堂讨论： 2 次

随堂小测验： 5 次， 每次 10 分， 占总分 50%；

学期文章： 3000—4000 字， 占总分 20%；

期末文章： 4000-5000 字， 占总分 30%

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

通过阅读与写作使学生对于现代性的兴起从哲学上有一个理解，对于西方哲学在这一时期的思维特点、 基本概念以及逻辑发展有基本的认识，了解这一时期的哲学对于现代世界观的形成所具有的重要作用。

课程安排:

第一周：

绪论

一. 如何理解古典哲学

1. 古典哲学的特点

2. 古典哲学的贡献

二. 何谓中世纪哲学

1. 基督教哲学的基本问题

- 2. 中世纪哲学的意义
- 三. “近代”西方哲学的特点与发展
 - 1. 如何理解现代性
 - 2. 近代哲学的发展规律
- 四. 中世纪哲学与近代西方哲学的基本划分
教父哲学, 经院哲学, 近代哲学的开创, 理性主义, 经验主义, 启蒙哲学

第一单元：中世纪哲学

中世纪哲学导论

- 一. 中世纪哲学概观
 - 1. 中世纪历史简介
 - 2. 中世纪哲学分期
- 二. 教父哲学概论
 - 1. 希腊教父与拉丁教父
 - 2. 教父与希腊哲学
 - 3. “三位一体”与中世纪的哲学问题

阅读内容：塔提安：“致希腊人”，《中世纪哲学》上卷，第 26-35 页

第二周：

奥古斯丁（Augustine, 354-430）

- 一、基督教教学说
- 二、光照说
 - 反驳怀疑主义、知识的标准与来源、光照说
- 三、神学世界观
 - 自然的秩序、种质论、时间说、人的本性
- 四、伦理思想
 - 论恶、恩典与自由意志、关于爱、
- 五、上帝之城

阅读内容：奥古斯丁：《论自由意志：奥古斯丁对话录二篇》 第一卷，第二卷
《中世纪哲学》上卷，第 289-382 页

第三周：

经院哲学和托马斯·阿奎那哲学（Aquinas, 1225-1274）

- 一. 经院哲学的诞生
- 1、安瑟伦
 - 1) 信仰寻求理性
 - 2) 对上帝存在的证明
 - a. 对上帝的后天证明
 - b. 对上帝的“本体论”证明
 - 3) 自由意志论
 - 2、关于共相性质的争论

- 1) 罗瑟林和安瑟伦的对立
- 2) 阿伯拉尔的唯名论
- 3) 吉尔伯特的实在论
- 4) 索尔兹伯瑞的总结
- 3、亚里斯多德主义的传播
 - 1) 阿拉伯哲学
 - 2) 犹太哲学
 - 3) 亚里斯多德著作的翻译
- 4、大学的诞生

二. 托马斯·阿奎那

- 1. 哲学与神学
- 2. 关于上帝存在的证明
- 3. 存在与本质

存在、存在者、自有存在与共有存在、是这个与其所是、存在与本质
- 4. 形式与质料
- 5. 人与灵魂

灵魂总论、认识论、行为论
- 6. 道德与政治

阅读内容：阿奎那：《论存在者与本质》，《中世纪哲学》下卷，第 1273-1309 页

第四周：

第二单元 近代哲学的兴起

近代哲学的兴起

- 一. 文艺复兴
 - 1. 马基雅维利
 - 2. 彼特拉克
 - 3. 托马斯·莫尔
 - 4. 古典哲学复兴的总体倾向
- 二. 宗教改革
 - 1. 基督教人文主义
 - a. 爱拉斯莫斯
 - b. 蒙田
 - 2. 新教神学
 - a. 马丁·路德
 - b. 让·加尔文
 - 3. 新教精神和近代哲学
- 三. 近代科学的诞生
 - 1. 哥白尼
 - 2. 刻普勒
 - 3. 伽利略

4. 哲学与近代科学

阅读内容：马基雅维利：《君主论》，第 15-18 章

马丁·路德：“基督徒的自由”《路德文集》第 1 卷

弗兰西斯·培根（Francis Bacon, 1561-1626）

- 一. 科学的分类
- 二. “四假相”说
- 三. 归纳法

阅读内容：培根：《新工具》第一章第 1 节—第 68 节

第五周：

勒内·笛卡尔（Rene Descartes, 1596-1650）

- 一. 哲学的目标
- 二. 哲学的方法
 - 1. 笛卡尔的方法
 - 2. 天赋观念
 - 3. 方法上的怀疑
- 三. 我思
 - 1. “我思故我在”
 - 2. 思和思想者
 - 3. 真理的标准
- 四. 上帝存在的证明
 - 1. 上帝的存在
 - 2. 错误的产生
 - 3. 上帝存在的本体论证明
- 五. 外在世界的存在及身心关系
 - 1. 物体的存在
 - 2. 实体和属性
 - 3. 身心关系

阅读内容：笛卡尔：《谈谈方法》，第 1-6 部分

第六周：

托马斯·霍布斯（Thomas Hobbes, 1588-1679）

- 一. 霍布斯的哲学观
 - 1. 哲学的本质和目的
 - 2. 哲学的分类
 - 3. 哲学的方法
- 二. 论物质与运动
- 三. 政治哲学
 - 1. 人的自然状态与自然法
 - 2. 国家的产生和契约理论

- 3. 主权者的权利与臣民的自由
- 4. 评价

阅读内容：霍布斯：《利维坦》第12-14章、第17-18章

第七周：中世纪及近代早期哲学的讨论

第三单元 十七世纪形而上学

第八周：

巴鲁赫·斯宾诺莎（Spinoza, 1632-1677）

一. 形而上学

- 1. 实体与属性
- 2. 无限样式
- 3. 有限样式的产生
- 4. 精神与物体
- 5. 消除目的因果论

二. 知识论

- 1. 知识的等级
- 2. 混乱的经验、普遍的观念与错误
- 3. 科学的知识
- 4. 直观的知识

三. 情感论

- 1. 斯宾诺莎论述情感、行为的意图
- 2. 意动、快乐和痛苦
- 3. 派生的情感
- 4. 消极与积极的情感
- 5. 人的奴役与自由
- 6. 人类精神的永恒性

四. 神学政治论

阅读内容：斯宾诺莎：《伦理学》，第三部分，论情感的起源与性质

第九周：

约翰·洛克（John Locke, 1632-1704）

一. 基本哲学原则

- 1. 常识与中庸之道
- 2. 《人类理解研究》的目的
- 3. 反对天赋观念
- 4. 经验主义原则

二. 观念理论

- 1. 简单观念与复杂观念
- 2. 第一性质与第二性质

- 3. 简单样式与混合样式
- 4. 实体观念
- 5. 关系观念

三. 语言理论

- 1. 语言概论
- 2. 普遍观念
- 3. 实在本质与名义本质

四. 知识论

- 1. 知识的四种形式
- 2. 知识的等级
- 3. 知识的范围
- 4. 知识的实在性

六. 政府论

- 1. 自然状态与自然法
- 2. 财产问题
- 3. 社会契约
- 4. 政府论

阅读内容：洛克：《人类理解论》，第二卷，第1章到第12章

第十周：

哥特弗利德·威廉·莱布尼兹（Leibniz, 1646-1716）

一. 莱布尼兹的基本哲学原则

二. 莱布尼兹的形而上学

- 1. 单纯实体，或单子
- 2. 隐德来希与第一物质
- 3. 广延与物体
- 4. 前定和谐说

三. 莱布尼兹的认识论

- 1. 知觉、欲望与统觉
- 2. 天赋观念

四. 神正论思想

阅读内容：莱布尼茨：《新系统及其说明》第1-41页

第十一周：

第四单元 十八世纪英国经验主义

乔治·贝克莱（George Berkely, 1685-1753）

一. 唯名论思想

- 1. 词与义
- 2. 抽象的普遍观念

二. 感知理论

- 1. 可感事物分析

- 2. 可感事物的实在性
- 3. 物质实体的无意义性
- 4. 感知论

三. 有限精神与上帝

- 1. 有限精神的存在与本质
- 2. 上帝的存在与本质
- 3. 可感事物与有限精神及上帝的关系

阅读内容：贝克莱：《人类知识原理》 绪论

第十二周：

大卫·休谟（David Hume, 1711-1776）

一. 观念理论

- 1. 印象与观念
- 2. 对抽象观念的批判
- 3. 实体观念、复杂观念的分析

二. 因果理论

- 1. 为何看重因果性问题
- 2. 因果性知识的分析
- 3. 信念的本质

三. 怀疑论和不可知论

- 1. 怀疑论概述
- 2. 对前人怀疑论的批判及自我定位
- 3. 不可知论

四. 宗教、伦理和政治思想

- 1. 否定传统对上帝的证明
- 2. 有关道德性质和道德评价的学说
- 3. 有关社会、国家的理论

阅读内容：休谟：《人类理智论》，第1章-第5章，

第十三周：

第五单元 法国启蒙哲学

法国启蒙哲学（上）

一. 启蒙运动概说

- 1. 广义与狭义的启蒙概念
- 2. 宗教的批判
- 3. 政治的批判
- 4. 对道德社会生活的关注
- 5. 进步的观念
- 6. 宽容的原则

二. 皮埃尔·培尔与伏尔泰

三. 孟德斯鸠及其法的研究

阅读内容：伏尔泰：《哲学通信》，第 12-17 封

第十四周：

法国启蒙哲学（下）

- 一. 感觉主义者：孔狄亚克和爱尔维修
- 二. 百科全书派：狄德罗和达朗贝特
- 三. 唯物主义者：拉美特利和霍尔巴哈

阅读内容：狄德罗：《狄德罗哲学选集》“对自然的解释”

第十五周：

让·雅克·卢梭（Jean-Jacques Rousseau, 1712-1778）

- 一. 否定文化的学说
- 二. 论人类不平等的起源
 - 1. 人的自然状态
 - 2. 从自然状态到市民社会和政治社会
- 三. 社会契约论
 - 1. 社会契约与社会中的自由
 - 2. 关于“主权”及公义理论
 - 3. 关于立法者与政府的理论

阅读内容：卢梭：《论人类不平等起源和基础》献词、序言、第一部分

第十六周：关于 17 世纪与 18 世纪哲学的讨论

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

论文

阅读参考书目及篇章：

（马工程教材）赵敦华、韩震、邓晓芒、倪梁康主编：《西方哲学史》，高等教育出版社、人民出版社。

- 《西方哲学史：从苏格拉底到萨特及其后》，修订第 8 版，世界图书出版社
- 《劳特里奇哲学史》第二卷：《从亚里士多德到奥古斯丁》，第十二章
- 《劳特利奇哲学史》第三卷：《中世纪哲学》，导论，第八章，第十一章
- 《劳特利奇哲学史》第四卷：《文艺复兴与 17 世纪理性主义》，导论，第一章，第三章，第四章，第五章，第六章，第七章，第八章，第九章，第十一章
- 《劳特利奇哲学史》第五卷：《英国哲学与启蒙时代》，导论，第三章，第四章，第五章，第六章，第七章，第九章，第十四章

西方近代哲学（含中世纪）（荣誉课程）

课程代码	PHIL130172h									
课程名称	西方近代哲学（含中世纪）									
英文名称	Modern Western Philosophy (including Medieval Philosophy)									
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	汉语					
课程性质	专业必修									
教学目的	本课程旨在为学生提供西方哲学从中世纪到十八世纪启蒙哲学发展的基本概况及其文化背景，通过阅读与写作使学生对于现代性的兴起从哲学上有一个深入的理解，对于西方哲学在这一时期的思维特点、基本概念以及逻辑发展有基本的认识，了解这一时期的哲学对于理解现代世界观的形成具有的重要作用。									
基本内容简介	该课程主要讲授中世纪哲学、近代哲学兴起、十七世纪形而上学、十八世纪英国经验主义及法国启蒙哲学，对西方哲学在这一时期的思维特点、基本概念以及逻辑发展有基本的认识。									
基本学习要求：										
上课： 16 周 课堂讨论： 2 次 随堂小测验： 5 次，每次 10 分， 占总分 50%； 学期文章： 3000—4000 字，占总分 20%； 期末文章： 5000 字， 占总分 30%。										
授课方式：										
以课堂教学为主，辅以适量的课后讨论，以及对学生学期文章的评点。										
主讲教师简介：										
孙向晨，男，1968 年 1 月生。教授，博士生导师，哲学学院院长。主要成果：《十七世纪形而上学》（合著，人民出版社，2006 年）、《政治哲学与汉语神学》（合著，香港道风书社，2007 年）、《面对他者：莱维纳斯哲学思想研究》（上海三联书店，2008 年）等；译著：《上帝是否存在》（汉斯·昆著，香港道风书社，2003 年），《精神分析与宗教》（弗洛姆著，上海人民出版社，2006 年）。在《学术月刊》、《哲学研究》、Journal of Chinese Philosophy 等海内外杂志发表论文九十余。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						

余碧平	男	教授	哲学学院	主讲
林晖	男	教授	哲学学院	主讲

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

课程安排：

第一周：

绪论

五. 如何理解古典哲学

1. 古典哲学的特点
2. 古典哲学的贡献

六. 何谓中世纪哲学

1. 基督教哲学的基本问题
2. 中世纪哲学的意义

七. “近代”西方哲学的特点与发展

1. 如何理解现代性
2. 近代哲学的发展规律

八. 中世纪哲学与近代西方哲学的基本划分

 教父哲学，经院哲学，近代哲学的开创，理性主义，经验主义，启蒙哲学

第一单元：中世纪哲学

中世纪哲学导论

一. 中世纪哲学概观

3. 中世纪历史简介
4. 中世纪哲学分期

二. 教父哲学概论

1. 希腊教父与拉丁教父
2. 教父与希腊哲学
3. “三位一体”与中世纪的哲学问题

阅读内容：塔提安：“致希腊人”，《中世纪哲学》上卷，第 26-35 页

第二周：

奥古斯丁（Augustine, 354-430）

一、基督教学说

二、光照说

 反驳怀疑主义、知识的标准与来源、光照说

三、神学世界观

 自然的秩序、种质论、时间说、人的本性

四、伦理思想

论恶、恩典与自由意志、关于爱、

五、上帝之城

阅读内容：奥古斯丁：《论自由意志：奥古斯丁对话录二篇》 第一卷，第二卷
《中世纪哲学》上卷，第 289-382 页

第三周：

经院哲学和托马斯·阿奎那哲学 (Aquinas, 1225-1274)

一. 经院哲学的诞生

1、安瑟伦

- 1) 信仰寻求理性
- 2) 对上帝存在的证明
 - a. 对上帝的后天证明
 - b. 对上帝的“本体论”证明
- 3) 自由意志论

2、关于共相性质的争论

- 1) 罗瑟林和安瑟伦的对立
- 2) 阿布拉尔的唯名论
- 3) 吉尔伯特的实在论
- 4) 索尔兹伯瑞的总结

3、亚里斯多德主义的传播

- 1) 阿拉伯哲学
- 2) 犹太哲学
- 3) 亚里斯多德著作的翻译

4、大学的诞生

二. 托马斯·阿奎那

1. 哲学与神学
2. 关于上帝存在的证明
3. 存在与本质

存在、存在者、自有存在与共有存在、是这个与其所是、存在与本质
4. 形式与质料
5. 人与灵魂

灵魂总论、认识论、行为论
6. 道德与政治

阅读内容：阿奎那：《论存在者与本质》，《中世纪哲学》下卷，第 1273-1309 页

第四周：

第二单元 近代哲学的兴起

近代哲学的兴起

四. 文艺复兴

- 5. 马基雅维利
- 6. 彼特拉克
- 7. 托马斯·莫尔
- 8. 古典哲学复兴的总体倾向

五. 宗教改革

- 4. 基督教人文主义
 - a. 爱拉斯莫斯
 - b. 蒙田
- 5. 新教神学
 - a. 马丁·路德
 - b. 让·加尔文
- 6. 新教精神和近代哲学

六. 近代科学的诞生

- 5. 哥白尼
- 6. 刻普勒
- 7. 伽利略
- 8. 哲学与近代科学

阅读内容：马基雅维利：《君主论》，第 15-18 章
马丁·路德：“基督徒的自由”《路德文集》第 1 卷

弗兰西斯·培根（Francis Bacon, 1561-1626）

- 六. 科学的分类
- 七. “四假相”说
- 八. 归纳法

阅读内容：培根：《新工具》第一章第 1 节—第 68 节

第五周：

- ### 勒内·笛卡尔（Rene Descartes, 1596-1650）
- 一. 哲学的目标
 - 二. 哲学的方法
 - 4. 笛卡尔的方法
 - 5. 天赋观念

6. 方法上的怀疑

三. 我思

4. “我思故我在”

5. 思和思想者

6. 真理的标准

九. 上帝存在的证明

4. 上帝的存在

5. 错误的产生

6. 上帝存在的本体论证明

十. 外在世界的存在及身心关系

4. 物体的存在

5. 实体和属性

6. 身心关系

阅读内容：笛卡尔：《谈谈方法》，第 1-6 部分

第六周：

托马斯·霍布斯（Thomas Hobbes, 1588-1679）

四. 霍布斯的哲学观

4. 哲学的本质和目的

5. 哲学的分类

6. 哲学的方法

五. 论物质与运动

六. 政治哲学

5. 人的自然状态与自然法

6. 国家的产生和契约理论

7. 主权者的权利与臣民的自由

8. 评价

阅读内容：霍布斯：《利维坦》 第 12-14 章、第 17-18 章

第七周：中世纪及近代早期哲学的讨论

第三单元 十七世纪形而上学

第八周：

巴鲁赫·斯宾诺莎 (Spinoza, 1632-1677)

四. 形而上学

- 6. 实体与属性
- 7. 无限样式
- 8. 有限样式的产生
- 9. 精神与物体
- 10. 消除目的因果论

五. 知识论

- 5. 知识的等级
- 6. 混乱的经验、普遍的观念与错误
- 7. 科学的知识
- 8. 直观的知识

六. 情感论

- 7. 斯宾诺莎论述情感、行为的意图
- 8. 意动、快乐和痛苦
- 3. 派生的情感
- 9. 消极与积极的情感
- 10. 人的奴役与自由
- 11. 对上帝理智的爱
- 12. 人类精神的永恒性

四. 神学政治论

阅读内容：斯宾诺莎：《伦理学》，第三部分，论情感的起源与性质

第九周：

约翰·洛克 (John Locke, 1632-1704)

五. 基本哲学原则

- 5. 常识与中庸之道
- 6. 《人类理解研究》的目的
- 7. 反对天赋观念
- 8. 经验主义原则

- 六. 观念理论
- 6. 简单观念与复杂观念
- 7. 第一性质与第二性质
- 8. 简单样式与混合样式
- 9. 实体观念
- 10. 关系观念

- 七. 语言理论
- 4. 语言概论
- 5. 普遍观念
- 6. 实在本质与名义本质

- 八. 知识论
- 5. 知识的四种形式
- 6. 知识的等级
- 7. 知识的范围
- 8. 知识的实在性

- 六. 政府论
- 1. 自然状态与自然法
- 2. 财产问题
- 3. 社会契约
- 4. 政府论

阅读内容：洛克：《人类理解论》，第二卷，第1章到第12章

- 第十周：**
哥特弗利德·威廉·莱布尼兹（Leibniz, 1646-1716）
- 五. 莱布尼兹的基本哲学原则
 - 六. 莱布尼兹的形而上学

5. 单纯实体，或单子

6. 隐德来希与第一物质

7. 广延与物体

8. 前定和谐说

七. 莱布尼兹的认识论

3. 知觉、欲望与统觉

4. 天赋观念

八. 神正论思想

阅读内容：莱布尼茨：《新系统及其说明》第 1-41 页

第十一周一十二周：

第四单元 十八世纪英国经验主义

乔治·贝克莱（George Berkely, 1685-1753）

四. 唯名论思想

3. 词与义

4. 抽象的普遍观念

五. 感知理论

5. 可感事物分析

6. 可感事物的实在性

7. 物质实体的无意义性

8. 感知论

六. 有限精神与上帝

4. 有限精神的存在与本质

5. 上帝的存在与本质

6. 可感事物与有限精神及上帝的关系

阅读内容：贝克莱：《人类知识原理》 绪论

大卫·休谟（David Hume, 1711-1776）

五. 观念理论

- 4. 印象与观念
- 5. 对抽象观念的批判
- 6. 实体观念、复杂观念的分析

六. 因果理论

- 4. 为何看重因果性问题
- 5. 因果性知识的分析
- 6. 信念的本质

七. 怀疑论和不可知论

- 4. 怀疑论概述
- 5. 对前人怀疑论的批判及自我定位
- 6. 不可知论

八. 宗教、伦理和政治思想

- 4. 否定传统对上帝的证明
- 5. 有关道德性质和道德评价的学说
- 6. 有关社会、国家的理论

阅读内容：休谟：《人类理智论》，第1章-第5章，

第十三周：

第五单元 法国启蒙哲学

法国启蒙哲学（上）

四. 启蒙运动概说

- 1. 广义与狭义的启蒙概念
- 2. 宗教的批判
- 3. 政治的批判
- 4. 对道德社会生活的关注
- 5. 进步的观念
- 6. 宽容的原则

五. 皮埃尔·培尔与伏尔泰

六. 孟德斯鸠及其法的研究

阅读内容：伏尔泰：《哲学通信》，第12-17封

第十四周：

法国启蒙哲学（下）

- 一. 感觉主义者：孔狄亚克和爱尔维修
- 二. 百科全书派：狄德罗和达朗贝特
- 三. 唯物主义者：拉美特利和霍尔巴哈

阅读内容：狄德罗：《狄德罗哲学选集》“对自然的解释”

第十五周：

让·雅克·卢梭（Jean-Jacques Rousseau, 1712-1778）

- 四. 否定文化的学说
- 五. 论人类不平等的起源
 - 3. 人的自然状态
 - 4. 从自然状态到市民社会和政治社会
- 六. 社会契约论
 - 4. 社会契约与社会中的自由
 - 5. 关于“主权”及公义理论
 - 6. 关于立法者与政府的理论

阅读内容：卢梭：《论人类不平等起源和基础》献词、序言、第一部分

第十六周：关于 17 世纪与 18 世纪哲学的讨论

荣誉课程延伸的讨论课：

第二周：

讨论内容：奥古斯丁：《论自由意志：奥古斯丁对话录二篇》 第一卷，第二卷

- 思考题：
- 1) 基督教如何理解恶的问题
 - 2) 理智与情欲的关系
 - 3) 自由意志的角色

第四周：

讨论内容：马基雅维利：《君主论》

- 思考题：
- 1) 如何理解《君主论》提出的观念
 - 2) 德性与命运的关系
 - 3) 实际生活与应当价值的关系

第六周：

讨论内容：笛卡尔：《谈谈方法》

思考题：1) 笛卡尔是如何理解方法的

2) 我思故我在是怎么得出的

3) 如何理解笛卡尔哲学的开创性

第八周：

讨论内容：霍布斯：《利维坦》 第 12-14 章、第 16-18 章

思考题：1) 如何理解霍布斯的自然状态概念

2) 自然权利与自然法的区别与关系

3) 主权者与臣民之间的关系如何理解

第十周：

讨论内容：斯宾诺莎：《伦理学》，第三部分，论情感的起源与性质

思考题：1) 如何理解快乐与痛苦

2) 积极情感与消极情感

3) 人如何自由

第十二周：

讨论内容：贝克莱：《人类知识原理》

思考题：1) 如何理解存在就是被感知

2) 贝克莱是如何批驳物质主义的

3) 贝克莱如何分析抽象观念

第十四周：

讨论内容：休谟：《人类理智研究》，第 1 章-第 8 章

思考题：1) 如何理解休谟对于知识的划分

2) 休谟分析因果关系的特点

3) 如何理解必然性

第十六周：

讨论内容：卢梭：《论人类不平等起源和基础》

思考题：1) 如何理解卢梭的自然状态

2) 如何理解分工与财产的作用

3) 自由意志与自我完善为什么是人特有的

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- (1) 课外讨论由学生自主进行。
- (2) 在课后阅读的基础上写作 1500 字左右的读书报告。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

论文要求：

期中论文：笛卡尔在《第一哲学沉思录》第三沉思中对于“上帝存在”的说明和评论

期末论文：休谟《人类理智论》中对“因果问题”的分析和评论

必备教材

马工程 《西方哲学史》，高等教育出版社，2011 年

阅读参考书目及篇章：

《西方哲学史：从苏格拉底到萨特及其后》，修订第 8 版，世界图书出版社

《劳特里奇哲学史》第二卷：《从亚里士多德到奥古斯丁》，第十二章

《劳特利奇哲学史》第三卷：《中世纪哲学》，导论，第八章，第十一章

《劳特利奇哲学史》第四卷：《文艺复兴与 17 世纪理性主义》，导论，第一章，第三章，第四章，第五章，第六章，第七章，第八章，第九章，第十一章

《劳特利奇哲学史》第五卷：《英国哲学与启蒙时代》，导论，第三章，第四章，第五章，第六章，第七章，第九章，第十四章

德国古典哲学

《德国古典哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130173		学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
			春秋			
课程英文 名称	German Idealism					
课程类别	专业必修					
授课语言	中文					
预修课程	《古希腊哲学》、《西方近代哲 学（含中世纪）》	后续课程				
教学方式	授课	考核方式		期末提交课程论文 60%，平时成绩 (含读书报告) 40%		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

从 18 世纪后期到 19 世纪初期的德国哲学的发展，在西方哲学史上占据着极为重要的位置。本课程通过对这一时期德国几位主要哲学家的思想的介绍，让学生基本掌握德国古典哲学的思想背景、基本问题、主要观点以及其对于现代西方哲学发展的影响。

基本要求：

要求学生通过文本选读，了解德国古典哲学的部分经典作品，一般把握德国古典哲学的基本问题和德国古典哲学的逻辑发展线索。在此基础上，要求学生重点思考下述问题：启蒙哲学与德国古典哲学的关系、主体与客体的关系问题、自由与自然的关系问题、存在与思维的关系问题，等等。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（按 54 学时共计 18 周，具体到每节课内容）：

- 第 1、2 两周讲授导论（德国古典哲学面对的时代问题和哲学问题）。
- 第 3 周讲授康德哲学
- 第 4 周讲授康德哲学
- 第 5 周讲授康德哲学
- 第 6 周讲授康德哲学
- 第 7 周讲授康德哲学

<p>第 8 周讲授康德哲学</p> <p>第 9 周讲授康德哲学</p> <p>第 10 周讲授康德哲学</p> <p>第 11 周讲授费希特哲学</p> <p>第 12 周讲授费希特哲学</p> <p>第 13 周讲授费希特哲学和谢林哲学</p> <p>第 14 周讲授谢林哲学</p> <p>第 15 周讲授黑格尔哲学</p> <p>第 16 周讲授黑格尔哲学</p> <p>第 17-18 周 讨论答疑，课程论文</p>															
<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：</p> <p>课外助教引导讨论交流，提交读书报告</p>															
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：</p> <p>期末提交课程论文 60%， 平时成绩（含读书报告）40%</p>															
<p>必备教材：</p> <p>以西方哲学原著为主，参考《西方哲学史》，赵敦华、韩震等，高等教育出版社，人民出版社（马工程教材）</p>															
<p>推荐书本</p> <p>《西方哲学史》，赵敦华、韩震等，高等教育出版社，人民出版社（马工程教材）</p> <p>《纯粹理性批判》、《道德形而上学基础》、《自由的体系：费希特哲学读本》、《哲学与宗教》、《精神现象学》</p>															
<p>主讲教师简介：</p> <p>张汝伦，复旦大学特聘教授，博士生导师。德国古典哲学专家。</p>															
<p style="text-align: center;">教学团队成员</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">姓名</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">性别</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">职称</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">院系</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">在教学中承担的职责</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">张汝伦</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">男</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">教授</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">哲学学院</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">主讲</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">林晖</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">男</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">教授</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">哲学学院</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">主讲</td> </tr> </tbody> </table>	姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	张汝伦	男	教授	哲学学院	主讲	林晖	男	教授	哲学学院	主讲
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责											
张汝伦	男	教授	哲学学院	主讲											
林晖	男	教授	哲学学院	主讲											

德国古典哲学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130173h									
课程名称	德国古典哲学									
英文名称	German Idealism									
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文					
课程性质	专业必修									
教学目的	使学生通过对本课程的学习对德国古典哲学的主要贡献和代表人物康德、费希特、谢林、黑格尔的哲学思想有大致的了解和领会。									
基本内容简介	德国古典哲学产生的时代背景和哲学史、思想史背景。德国古典哲学的一般特征。康德哲学、费希特哲学、谢林哲学和黑格尔哲学。									
基本要求：										
通过本课程的学习能够掌握德国古典哲学的主要代表人物的主要哲学思想。										
授课方式：										
课堂讲授。										
主讲教师简介：										
张汝伦，复旦大学特聘教授，博士生导师。德国古典哲学专家。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
张汝伦	男	教授	哲学学院	主讲						
林晖	男	教授	哲学学院	主讲						

教学内容安排（按 36 学时共计 18 周，具体到每节课内容）：

第 1、2 两周讲授导论（德国古典哲学面对的时代问题和哲学问题）。

第 3 周讲授康德哲学（1）

第 4 周讲授康德哲学（2）

第 5 周讲授康德哲学（3）

第 6 周讲授康德哲学（4）

第 7 周讲授费希特哲学（1）

第 8 周讲授费希特哲学（2）

第 9 周讲授谢林哲学（1）

第 10 周讲授谢林哲学（2）

第 11 周讲授黑格尔哲学（1）

第 12 周讲授黑格尔哲学（2）

第 13 周讲授黑格尔哲学（3）

第 14 周讲授黑格尔哲学（4）

第 15 周讲授黑格尔哲学（5）

第 16 周讲授黑格尔哲学（6）

第 17-18 周 讨论答疑，复习考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

适当安排课内外讨论，不少于四次。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

书面考试（闭卷）。

必备教材

没有教材。

推荐书本

《西方哲学史》，赵敦华、韩震等，高等教育出版社，人民出版社（马工程教材）
《纯粹理性批判》、《道德形而上学基础》、《自由的体系：费希特哲学读本》、《哲学与宗教》、《精神现象学》

马克思主义哲学导论

《马克思主义哲学导论》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130001			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Introduction to Marxist Philosophy						
课程类别	专业必修						
授课语言	中文						
预修课程	西方哲学史		后续课程				
教学方式	授课		考核方式		开卷考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课程属哲学学院哲学专业本科生的基础课，旨在为学生进入马克思主义哲学原著课程和马克思主义哲学史课程做好概念和原理认识上的准备，为他们深入研读马克思主义哲学经典作品提供入门的路径，也为他们学习马克思主义哲学发展史提供一个清晰的问题线索。

基本要求:

本课程在课堂讲授的基础上，要求学生课后研读有关马克思主义哲学的性质和思想史地位的重要的讨论文献，引导学生在思想论战中较全面而深入地认识马克思主义哲学的革命性质和时代的真理性。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程完整地讲授马克思主义哲学的基本概念、基本理论和基本方法。其主要内容是：一，马克思主义哲学诞生的历史根源；二，马克思主义哲学所完成的思想革命；三，马克思主义哲学的基本概念；四，马克思主义哲学的问题领域和基本理论；五，马克思主义哲学的当代意义。

第一讲 马克思的哲学革命

- 一、哲学革命的缘起
- 二、哲学革命的性质
- 三、哲学革命在人类思想史上的意义

第二讲 感性活动本体论

- 一、马克思对旧唯物主义的批判
- 二、马克思对唯心主义的批判

- 三、感性存在和感性意识
 - 四、对象性本质力量的主体性：感性活动
 - 五、在社会历史中的自然界
- 第三讲 语言与感性自我**
- 一、语言是感性的自然界
 - 二、人与自然界的原初关联
 - 三、个人与社会
 - 四、现实个人的我性
- 第四讲 感性社会与物质生产**
- 一、社会关系的感性本质
 - 二、感性活动的实践性质：社会共同体的自我生产
 - 三、社会共同体的生产方式：生产力与生产关系
 - 四、社会物质生产历史变迁的动力
- 第五讲 异化与社会权力**
- 一、异化劳动之概念
 - 二、人的自我异化
 - 三、社会权力的性质和起源
 - 四、对抗性的生产关系
- 第六讲 阶级与国家**
- 一、社会生存条件之概念
 - 二、阶级形成与阶级自觉
 - 三、政治权力的起源
 - 四、人类战争的根源
- 第七讲 意识形态**
- 一、从权力到权利：意识形态的起源
 - 二、从感性意识到意识形态
 - 三、意识形态的非自主性
 - 四、意识形态变迁的逻辑与历史
- 第八讲 历史辩证法**
- 一、辩证法之为革命的逻辑
 - 二、革命之为范式转换：进步之真相
 - 三、人的存在在革命中的历史性
 - 四、感性事物的自我否定
- 第九讲 知识与真理**
- 一、知识与人类思维
 - 二、真理与实践
 - 三、真理的历史性
 - 四、人类知识的新类型：历史科学
 - 五、马克思的资本批判的思想与方法
- 第十讲 共产主义与历史之谜的解答**
- 一、人类历史：感性交往与感性冲突
 - 二、历史是社会的人的自我诞生活动
 - 三、对共产主义的哲学论证
 - 四、人类社会的史前史观念

五、历史是共产主义的经验诞生过程

讨论：马克思的共产主义有哪些关键特征？

本讲旨在表明，马克思的共产主义在哲学上立足于感性活动的本体论，由此超出了其他多种共产主义观念，达到了对人类社会和历史的透彻认识。对马克思来说，共产主义的现实可能性必须在历史过程中加以探索。学生需要对比马克思本人的共产主义和他所批判的其他共产主义，把握马克思对历史性的独特看法，从而加深对中国现实的理解。

考试计分 (Examination)

1、期中作业 (30%)

2、期末考试 (70%)

阅读文献 (Readings)

(马工程教材) 袁贵仁、杨春秋贵、李景源、丰子义主编：《马克思主义哲学》，高等教育出版社、人民出版社。

恩格斯：《在马克思墓前的讲话》

恩格斯：《资本论》第二卷 1885 年版序言

卡尔·波普：《历史主义的贫困》

阿尔图塞：《保卫马克思》

阿尔图塞：《读〈资本论〉》

德里达：《马克思的幽灵》

伦理学基础

《伦理学基础》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130174			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋					
课程英文名称	Fundamentals of Ethics						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过对伦理学基础理论的学习，使学生明确哲学的实践使命，从而更深切地感知理论哲学(知识论、逻辑学)与实践哲学区分的相对性，以及实践对于理论的基础性，破除实践哲学仅仅是理论哲学确立的原理之“应用”这一陋见。在此哲学的门槛上，掌握作为实践哲学的伦理学各大流派的理论特点和论证形式。在掌握理论知识的同时，让学生理解自由而有尊严地活着的价值，培养起他们自愿而自由地塑造具有现代公民道义的人格、自我造就具备正义、仁爱、合作和责任的品质，并能够在世俗生活中追求高贵和卓越的生活。

基本要求:

- 1、学生需要具备西方哲学史的基本知识本课程分基础部分和进阶部分，基础部分以教师讲授为主，但也会就一些重要问题安排课堂讨论，因此也会有一些课外原著阅读的要求；
- 2、学习要求：阅读与课程相关的伦理学原著；
- 3、目标要求：掌握伦理学的基本理论、发展脉络及现实意义。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

该课程以伦理学经典中所表述的伦理学核心问题的论证为核心，以哲学史的演变作为问题史的梳理线索，结合时代的主题和老师的感受与理解，带领学生从整体上理解伦理学作为个人与社会共生的伦理哲学和自我灵魂品质陶养与规训的道德哲学，提升道德品质的塑造和道德责任的担当的能力，道德判断的形成能力和相关伦理问题的论证能力。从而真正理解哲学的人生之大用。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一讲：“伦理”与“道德”释义（罗亚玲）

通过追究“伦理”与“道德”概念在古今中西的使用，初步把握伦理学研究的对象。

第二-三讲：作为道德哲学的伦理学（罗亚玲）

结合伦理学和哲学的学科细分，引出作为道德哲学的伦理学，分析其基本问题和研究方法，并介绍西方伦理学史上的各种不同问题和进路。

第四-五讲：德性论伦理学（邓安庆）

1. 何为德性？德性论—美德论—德行论
2. 德性与人性（德性的自然性和人为性）
3. 德性可教吗？重温苏格拉底与智者派的交锋，认清德性论如何成为哲学的讨论。
4. 显见的问题：实现城邦生活的幸福需要何种美德？做一个“好人”需要具备哪些品质？
5. 实质的问题：如何通过“参与塑造一个有意义的共同世界”而造就自我的卓越和高贵。
6. 当代德性论伦理学和古典德性论的区别。

第六-七讲：道义论伦理学（罗亚玲）

1. 道义论—义务论—道德规范
2. 概念分析：（1）道义、道德、义务；（2）规则、规范、准则
3. 康德道义论的特点和论证
4. 道义论伦理学在当代的发展

第八-九讲：功利主义伦理学（罗亚玲）

1. 对功利主义的一般误解
2. 边沁和密尔的功利主义思想
3. 行为功利主义的论证 vs. 规则功利主义的论证
4. 当代正义论中的功利主义基础

第十-十一讲：元伦理学（罗亚玲）

1. 何为元伦理学？
2. 元伦理在 20 世纪兴起和发展

第十二-十三讲：价值论与伦理学（邓安庆）

1. 概念：规范与价值
2. 价值哲学的兴起：
3. 奥地利格拉茨学派的价值哲学与伦理学
4. 洛采的价值哲学转型与伦理学
5. 尼采的价值重估与基督教以来的现代道德的颠覆
6. 现象学的价值哲学与伦理学
7. 元伦理学的发展

第十四讲：人性论与现代伦理难题 （邓安庆）

1. 人性善，人性恶，人性非善非恶
2. 人性中的根本恶和极端恶
3. 恶的平庸性
4. 透过艾希曼分析：服从命令的现代人如何避免极端恶？
5. 元伦理学是衰落
6. 分析方法在伦理学中运用的意义和限度

第十五讲：道德判断 （邓安庆）

1. 何为道德判断？
2. 道德判断的类型
3. 道德判断中的思想和情感
4. 良知与判断
5. 如何避免道德冷漠和道德狂热

第十六讲：道德责任 （邓安庆）

1. 何为道德责任？
2. 道德责任如何承担
3. 懊悔、自责和良心亏欠
4. 如何避免现代道德责任承担之难题

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、每节课的重点内容都有 ppt 演示；
- 2、建立了学生、老师和助教共同参加的 E-learning、QQ 群，微信群，及时给学生推送相关的课后阅读材料，课后辅导，学生之间相互讨论，老师解答各类疑难，都已做到了日常化，实时化；

3、课外讨论课三次（助教组织），并由每个讨论小组推选一名代表进行课上讨论报告，主讲教师对学生的讨论汇报进行点评；

4、另外充分利用微信公众号（西方伦理学评论）和（伦理学术），定期推送与课程相关文章。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

70%期末开卷考试+30%平时各项考核

必备教材

马工程《伦理学》，万俊人、焦国成、王泽应，高等教育出版、社人民出版社

参考教材：

19. 邓安庆主编：《当代哲学经典·伦理学卷》，北京：北京师范大学出版社 2014 年版。

20. 邓安庆著：《启蒙伦理与现代社会的公序良俗——德国古典哲学的道德事业之重审》，北京：人民出版社 2014 年版。

21. 邓安庆译：《尼各马可伦理学》（注释导读本），北京：人民出版社 2010 年版。

推荐书本

《伦理学术》丛刊 1：《现代政治伦理与规范秩序之重建》；

《伦理学术》丛刊 2：《重返“角力”时代：尼采权力意志的道德哲学之重估》；

《伦理学术》丛刊 3：《自然法与现代正义：以莱布尼茨为中心的探讨》；

阿伦特：《艾希曼在耶路撒冷——一份关于平庸的恶的报告》，安尼译，南京：译林出版社 2017 年版；

阿伦特：《独裁统治下的个人责任》，参见《反抗“平庸之恶”》，陈联营译，上海：上海人民出版社 2014 年版；

柏拉图：《普罗泰戈拉篇》，参见《柏拉图全集》（第一卷），王晓朝译，北京：人民出版社 2002 年版；

康德：《实践理性批判》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学 2011 年版；

康德：《道德形而上学奠基》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2013 年版；

康德：《单纯理性限度内的宗教》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2012 年版；

穆勒：《功利主义》，徐大建译，上海：上海世纪出版集团 2008 年版；

尼采：《道德的自然史》，参见《尼采全集》（第五卷）：《善恶的彼岸·论道德的谱系》，赵千帆译、孙周兴校，北京：商务印书馆 2015 年版

朋霍费尔：《伦理学》，胡其鼎译，上海：上海人民出版社 2007 年版。

主讲教师简介：

课程主讲教师包含教授 3 名，副教授 1 名，均为复旦大学哲学专业任课教师。邓安庆教授，主要特长在于伦理学基础理论和西方道德哲学通史，王国豫教授主要特长是应用伦理学和生命伦理学；孙小玲教授主要特长在政治哲学和现代英美伦理学方向；罗亚玲副教授特长在于应用伦理学和德国伦理学最新发展。其中王国豫、孙小玲博士和罗亚玲博士，均是在德国和美国获得学位，与国际同行有着广泛的学术交流和丰富的教学经验，对教书育人都有着特别的使命意识和强烈的责任心。按照学生要求足额配备专业的博士生作为辅导老师和助教，认真负责，多次评为优秀助教。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
邓安庆	男	教授	哲学学院	主讲教师

王国豫	女	教授	哲学学院	主讲教师
孙小玲	女	教授	哲学学院	主讲教师
罗亚玲	女	副教授	哲学学院	主讲教师

伦理学基础（荣誉课程）

《伦理学基础》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130174			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋					
课程英文 名称	Fundamentals of Ethics						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程		后续课程					
教学方式	授课	考核方式		考试			

二、教学目的和基本要求

教学目的：

通过对伦理学基础理论的学习，使学生明确哲学的实践使命，从而更深切地感知理论哲学(知识论、逻辑学)与实践哲学区分的相对性，以及实践对于理论的基础性，破除实践哲学仅仅是理论哲学确立的原理之“应用”这一陋见。在此哲学的门槛上，掌握作为实践哲学的伦理学各大流派的理论特点和论证形式。在掌握理论知识的同时，让学生理解自由而有尊严地活着的价值，培养起他们自愿而自由地塑造具有现代公民道义的人格、自我造就具备正义、仁爱、合作和责任的品质，并能够在世俗生活中追求高贵和卓越的生活。

基本要求：

- 1、学生需要具备西方哲学史的基本知识本课程分基础部分和进阶部分，基础部分以教师讲授为主，但也会就一些重要问题安排课堂讨论，因此也会有一些课外原著阅读的要求；
- 2、学习要求：阅读与课程相关的伦理学原著；
- 3、目标要求：掌握伦理学的基本理论、发展脉络及现实意义。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

该课程以伦理学经典中所表述的伦理学核心问题的论证为核心，以哲学史的演变作为问题史的梳理线索，结合时代的主题和老师的感受与理解，带领学生从整体上理解伦理学作为个人与社会共生的伦理哲学和自我灵魂品质陶养与规训的道德哲学，提升道德品质的塑造和道德责任的担当的能力，道德判断的形成能力和相关伦理问题的论证能力。从而真正理解哲学的人生之大用。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一讲：“伦理”与“道德”释义（罗亚玲）

通过追究“伦理”与“道德”概念在古今中西的使用，初步把握伦理学研究的对象。

第二-三讲：作为道德哲学的伦理学（罗亚玲）

结合伦理学和哲学的学科细分，引出作为道德哲学的伦理学，分析其基本问题和研究方法，并介绍西方伦理学史上的各种不同问题和进路。

第四-五讲：德性论伦理学（邓安庆）

1. 何为德性？德性论—美德论—德行论
2. 德性与人性（德性的自然性和人为性）
3. 德性可教吗？重温苏格拉底与智者派的交锋，认清德性论如何成为哲学的讨论。
4. 显见的问题：实现城邦生活的幸福需要何种美德？做一个“好人”需要具备哪些品质？
5. 实质的问题：如何通过“参与塑造一个有意义的共同世界”而造就自我的卓越和高贵。
6. 当代德性论伦理学和古典德性论的区别。

第六-七讲：道义论伦理学（罗亚玲）

1. 道义论—义务论—道德规范
2. 概念分析：（1）道义、道德、义务；（2）规则、规范、准则
3. 康德道义论的特点和论证
4. 道义论伦理学在当代的发展

第八-九讲：功利主义伦理学（罗亚玲）

1. 对功利主义的一般误解
2. 边沁和密尔的功利主义思想
3. 行为功利主义的论证 vs. 规则功利主义的论证
4. 当代正义论中的功利主义基础

第十-十一讲：元伦理学（罗亚玲）

1. 何为元伦理学？
2. 元伦理在 20 世纪兴起和发展

第十二-十三讲：价值论与伦理学（邓安庆）

1. 概念：规范与价值
2. 价值哲学的兴起：
3. 奥地利格拉茨学派的价值哲学与伦理学
4. 洛采的价值哲学转型与伦理学
5. 尼采的价值重估与基督教以来的现代道德的颠覆
6. 现象学的价值哲学与伦理学
7. 元伦理学的发展

第十四讲：人性论与现代伦理难题 （邓安庆）

1. 人性善，人性恶，人性非善非恶
2. 人性中的根本恶和极端恶
3. 恶的平庸性
4. 透过艾希曼分析：服从命令的现代人如何避免极端恶？
5. 元伦理学是衰落
6. 分析方法在伦理学中运用的意义和限度

第十五讲：道德判断 （邓安庆）

1. 何为道德判断？
2. 道德判断的类型
3. 道德判断中的思想和情感
4. 良知与判断
5. 如何避免道德冷漠和道德狂热

第十六讲：道德责任 （邓安庆）

1. 何为道德责任？
2. 道德责任如何承担
3. 懊悔、自责和良心亏欠
4. 如何避免现代道德责任承担之难题

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、每节课的重点内容都有 ppt 演示；
- 2、建立了学生、老师和助教共同参加的 E-learning、QQ 群，微信群，及时给学生推送相关的课后阅读材料，课后辅导，学生之间相互讨论，老师解答各类疑难，都已做到了日常化，实时化；
- 3、课外讨论课三次（助教组织），并由每个讨论小组推选一名代表进行课上讨论报告，主讲教师对学生的讨论汇报进行点评；
- 4、另外充分利用微信公众号（西方伦理学评论）和（伦理学术），定期推送与课程相关文章。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

70%期末开卷考试+30%平时各项考核

必备教材

马工程《伦理学》，万俊人、焦国成、王泽应，高等教育出版社人民出版社

参考教材：

22. 邓安庆主编：《当代哲学经典·伦理学卷》，北京：北京师范大学出版社 2014 年版。
23. 邓安庆著：《启蒙伦理与现代社会的公序良俗——德国古典哲学的道德事业之重审》，北京：人民出版社 2014 年版。
24. 邓安庆译：《尼各马可伦理学》（注释导读本），北京：人民出版社 2010 年版。

推荐书本

《伦理学术》丛刊 1：《现代政治伦理与规范秩序之重建》；

《伦理学术》丛刊 2：《重返“角力”时代：尼采权力意志的道德哲学之重估》；

《伦理学术》丛刊 3：《自然法与现代正义：以莱布尼茨为中心的探讨》；

阿伦特：《艾希曼在耶路撒冷——一份关于平庸的恶的报告》，安尼译，南京：译林出版社 2017 年版；

阿伦特：《独裁统治下的个人责任》，参见《反抗“平庸之恶”》，陈联营译，上海：上海人民出版社 2014 年版；

柏拉图：《普罗泰戈拉篇》，参见《柏拉图全集》（第一卷），王晓朝译，北京：人民出版社 2002 年版；

康德：《实践理性批判》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学 2011 年版；

康德：《道德形而上学奠基》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2013 年版；

康德：《单纯理性限度内的宗教》（注释本），李春秋零译，北京：中国人民大学出版社 2012 年版；

穆勒：《功利主义》，徐大建译，上海：上海世纪出版集团 2008 年版；

尼采：《道德的自然史》，参见《尼采全集》（第五卷）：《善恶的彼岸·论道德的谱系》，赵千帆译、孙周兴校，北京：商务印书馆 2015 年版

朋霍费尔：《伦理学》，胡其鼎译，上海：上海人民出版社 2007 年版。

主讲教师简介：

课程主讲教师包含教授 3 名，副教授 1 名，均为复旦大学哲学专业任课教师。邓安庆教授，主要特长在于伦理学基础理论和西方道德哲学通史，王国豫教授主要特长是应用伦理学和生命伦理学；孙小玲教授主要特长在政治哲学和现代英美伦理学方向；罗亚玲副教授特长在于应用伦理学和德国伦理学最新发展。其中王国豫、孙小玲博士和罗亚玲博士，均是在德国和美国获得学位，与国际同行有着广泛的学术交流和丰富的教学经验，对教书育人都有着特别的使命意识和强烈的责任心。按照学生要求足额配备专业的博士生作为辅导老师和助教，认真负责，多次评为优秀助教。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
邓安庆	男	教授	哲学学院	主讲教师
王国豫	女	教授	哲学学院	主讲教师
孙小玲	女	教授	哲学学院	主讲教师
罗亚玲	女	副教授	哲学学院	主讲教师

数理逻辑

课程代码	PHIL130175.01									
课程名称	数理逻辑									
英文名称	Mathematical Logic									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	汉语					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> <u>专业必修</u> <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	了解数理逻辑创立的历史及其对哲学的影响。									
基本内容简介	主要包括以下几个方面:命题逻辑和一阶谓词逻辑的公理系统,语义解释,一致性 ,以及完全性证明。									
基本要求: 熟练掌握逻辑系统的内定理证明,充分理解经典逻辑的语义概念。										
授课方式: 讲解,练习。										
主讲教师简介: 杨睿之, 复旦大学哲学学院, 副教授。										
联系方式: yangruizhi@fudan.edu.cn										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
无										

教学内容安排 (共计 18 周, 含考试周; 建议具体到每周或每节课教学内容):

(第1、2周) 第一章:预备知识

1、 集合

重点掌握: 集合概念与外延观点; 子集、元素; 集合的交、并、补等基本运算; 一般交、一般并; 罗素悖论。

2、 关系、函数

重点掌握: 作为集合的关系和作为特定关系的函数; 以集合的观点验证关系和函数的基本性质。

3、 序、等价关系与划分

重点掌握: 作为特定关系的序; 偏序、线序、良序; 上确界、下确界、极值、最值; 从集合的观点理解等价关系、等价类、划分。

4、 基数

重点掌握: 无穷基数, 可数与不可数。

(第3-8周) 第二章:命题逻辑

1、 形式语言

重点掌握: 递归定义; 公式上的归纳原理。

2、 真值指派

重点掌握: 真值表方法; 重言蕴涵; 语义后承; 重言式的判定; 逻辑连接词的相互定义; 析取范式、合取范式。

3、 形式系统

重点掌握: 公理系统; 分离规则、推理、证明; 内定理证明; 演绎定理。

4、 命题逻辑的可靠性和完全性定理

重点掌握: 可靠性、完全性; 语义与语形的关系; 极大一致集; 完全性定理的证明; 紧致性定理。

(第 8-16 周) 第三章:谓词逻辑

1、 一阶语言

重点掌握: 量词、个体词的引入; 约束和自由变元; 符号语言的翻译。

2、 公理系统与形式证明

重点掌握：公理；形式推理和证明；元定理；前束范式。

3、一阶语言的结构

重点掌握：塔斯基的真定义；结构、赋值、满足、模型、普遍有效；结构之间的同态与同构。

4、哥德尔完全性定理

重点掌握：可靠性定理；辛钦公理；项模型及其商结构；完全性定理的证明。

5、紧致性及其应用

重点掌握：紧致性定理；初等类；自然数的非标准模型。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

无

如需配备助教，注明助教工作内容：

无

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

开卷

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

1. 郝兆宽、杨跃、杨睿之，数理逻辑——证明及其界限，复旦大学出版社，2014.
2. H. Enderton 《数理逻辑》，人民邮电出版社，2006
3. 邢滔滔，《数理逻辑》，北京大学出版社。

数理逻辑 (荣誉课程)

课程代码	PHIL130175h				
课程名称	数理逻辑				
英文名称	Mathematical Logic				
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文
课程性质	专业必修				
教学目的	本课程把逻辑与元数学连在一起；更多地介绍语义部分和强调语法语义的统一。另一个重要目的是为了后继课程做准备，学生掌握了本导论的内容之后，有能力继续学习可计算性理论、集合论、模型论和数学哲学等。				
基本内容简介	<p>第一部分 命题逻辑</p> <p>在这一部分，我们将全面讨论有关命题逻辑的内容。由于几乎所有的逻辑问题在命题逻辑中都显得十分直接和简明，所以这一部分可以看做一阶逻辑内容的简明版本，我们把它当作热身。主要内容包括：命题逻辑的形式语言，真值指派，合式公式的无歧义性，命题连接词的互相可定义性，命题演算的(若干)公理系统，命题逻辑的完全性定理，以及模态逻辑简介。</p> <p>第二部分 一阶逻辑的语法</p> <p>从这里开始正式学习一阶逻辑的内容。首先我们给出一阶语言的初始符号和形成规则，然后讨论有关一阶语言的一些重要概念，这包括子公式、自由和约束变元、代入和替换。我们还会学习如何用这种形式的语言翻译自然语言中的语句，这主要是来自数学和哲学中的一些命题，通过练习我们会发现，一些传统上困难而模糊不清的哲学问题在这种翻译下会得到更好的辨析。然后我们在定义的形式语言中建立一个形式的公理系统。还会介绍一种有根岑建立的自然推演系统，对于计算机背景或者喜欢直觉主义逻辑的读者，这样的系统会显得更为“自然”。通过这些，读者会学习和掌握形式证明的概念和技巧。</p> <p>第三部分 一阶语言的结构和真值理论</p> <p>这一部分讨论塔斯基的形式语言中的真概念。我们首先定义一阶语言的结构，然后解释“一阶语言的公式在一个结构中为真”这一重要概念。事实上这一概念是模型论建立的基石。借助这一概念我们会讨论逻辑后承这一逻辑学的核心概念，以及有效式、矛盾式、可满足、不可满足等一阶逻辑语义学的核心内容。</p> <p>然后我们将讨论数学中常见的同构以及可定义性等概念，这些概念今后的数</p>				

	<p>理逻辑课程中会被广泛地使用。对初学者或许可先放一放，等今后用到时再详细阅读。</p> <h3>第四部分 哥德尔完全性定理</h3> <p>本章会证明一阶逻辑的可靠性定理和完全性定理，从而把语法和语义两方面联系起来。此外还会学习紧致性定理及其一些有趣的应用，从中会发现一阶逻辑的一些局限。到这里为止，我们精确定义了一些数理逻辑中的基本概念，如真和可证。并且建立了它们之间如下的联系：$\Gamma \models \sigma$ 当且仅当 $\Gamma \vdash \sigma$。用通俗语言说，如果我们把真解释成放之四海而皆准，那么真的就刚刚好是可证的。这些内容大部分是 1930 年前的成果，它们可以构成一门完整的数理逻辑初步课程。让我们可以领会形式化方法的强大。然而，我们也从完全性定理的推论——紧致性定理中看到了形式化方法的局限性。其实，紧致性定理揭露的还只是冰山的一角。</p> <h3>第五部分 递归论简介</h3> <p>哥德尔不完全性定理的一个副产品就是对递归函数的研究。后者与图灵发展的可计算性概念不谋而合。我们将介绍原始递归函数、部分递归函数概念，定义图灵机与图灵可计算函数。我们将证明部分递归函数与图灵机可计算函数是等价的概念，并由此引出丘奇论题。我们还将介绍递归可枚举集。</p>			
基本要求：				
熟练掌握逻辑系统的内定理证明，充分理解经典逻辑的语义概念，完全性定理和紧致性定理的证明和意义。了解数理逻辑创立的历史及其对哲学的影响。了解递归论的初步知识。				
授课方式：				
讲授、习题				
主讲教师简介：				
杨睿之，复旦大学哲学学院副教授。主要研究兴趣为数理逻辑、数学哲学、哥德尔思想。				
yangruizhi@fudan.edu.cn				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
郝兆宽	男	教授	哲学	授课内容设计、修改、课后辅导
姚宁远	男	讲师	哲学	授课内容设计、修改、课后辅导

教学内容安排 (按 72 学时共计 18 周, 具体到每节课内容):

第一章:预备知识 1-2.5周 10课时

1、 集合 2课时

集合概念与外延观点; 子集、元素; 集合的交、并、补等基本运算; 一般交、一般并; 罗素悖论。

2、 关系、函数 2课时

作为集合的关系和作为特定关系的函数; 以集合的观点验证关系和函数的基本性质。

3、 序、等价关系与划分 2课时

作为特定关系的序; 偏序、线序、良序; 上确界、下确界、极值、最值; 从集合的观点理解等价关系、等价类、划分。

4、 基数 1课时

无穷基数, 可数与不可数。

第二章:命题逻辑 第2.5-7.5周 24课时

1、 递归定义 2课时

重点掌握: 递归定义, 自上而下与自下而上的递归定义, 两种定义的等价性。归纳法。

2、形式语言的概念 2课时

初始符号、项、原子公式, 公式。

3、公式上的归纳原理

公式上的归纳原理。唯一可读性定理。括号的省略, 波兰记法。

4、 命题逻辑的语义概念 2课时

真值表方法; 重言蕴涵; 语义后承; 重言式的判定;

5、逻辑连接词的相互定义 2课时

布尔函数, 连接词的充分性、析取范式、合取范式。

6、形式系统的概念 2课时

公理系统；分离规则、推理、证明；

7、命题逻辑形式系统的一些元性质 2课时

内定理证明；演绎定理。

8、命题逻辑的一致性 4课时

一致性的概念，语义与语形的关系 2课时

一致性证明 2课时

9、完全性定理 6课时

证明的准备：极大一致集及其性质； 2课时

完全性定理的证明； 2课时

紧致性定理； 2课时

第三章：谓词逻辑第7.5-13.5周 24课时

1、一阶语言 4课时

一阶语言的定义，量词、个体词的引入； 2课时

约束和自由变元； 符号语言的翻译； 2课时

2、公理系统与形式证明 4课时

一阶逻辑的公理，素公式，一阶语言中的重言式。2课时

形式推理和证明； 元定理； 前束范式； 2课时

3、一阶语言的结构 6课时

塔斯基的真定义：结构、赋值、满足、模型、普遍有效； 2课时

结构之间的同态与同构，子模型 2课时

同构定理，初等等价，初等子模型 2课时

4、哥德尔完全性定理 6课时

可靠性定理 2课时

辛钦公理，项模型及其商结构，2课时

完全性定理的证明 2课时

5、紧致性及其应用 4课时

一阶逻辑的紧致性定理，初等类，有穷的不可定义性，2课时

自然数的非标准模型。2课时

第四章 递归论初步 14.5-16周 10课时

1、图灵机、图灵可计算 2课时

2、编码，枚举定理，通用图灵机 2课时

3、递归函数，阿克曼函数，部分递归函数，图灵-丘奇论题 2课时

4、停机问题，不可判定问题，递归可枚举集 2课时

5、希尔伯特第十问题简介 2课时

17-18周，复习答疑，期末考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

每周一次习题课，每次3小时；

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1、每章结束一次随堂测验，每次10分，难度为课后习题相当。本部分共占最终成绩的40%；

2、每周作业以及习题课讨论，一次不交作业或作业不符合要求（字迹凌乱、抄袭、错题超过50%）扣2分，扣完为止。本部分占最终成绩的20%

3、期末考试（闭卷），70%为基本问题，难度与平时习题相当；30%略有提高。本部分占最终成绩的40%

必备教材

郝兆宽、杨跃、杨睿之，数理逻辑——证明及其界限，复旦大学出版社，2014.

推荐书本

H. Enderton A mathematical Introduction to Logic, 人民邮电出版社, 2006

E. Mendelson Intorduction to Mathematical Logic, sixth edition,CRC Press, 2015

马丁·戴维斯《逻辑的引擎》，张卜天译，湖南科技出版社，2007。

先秦哲学

课程代码	PHIL1200014\130176				
课程名称	先秦哲学				
英文名称	Pre-Qin philosophy				
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	<p>一，在思想的活动中提升学生的自我理解，启发他们从事身心的修为、德行的培养和人格的完善（立德树人）；</p> <p>二，使学生对先秦哲学有系统的了解，引起他们的研究兴趣，指示先秦哲学之理解与研究的可行道路；</p> <p>三，启发学生通过先秦哲学的思考，回归当下人的生存与时代问题的思考。</p>				
基本内容简介	<p>先秦是诸子争鸣的时代，是中国哲学的永恒故乡。课程将系统介绍先秦诸子包括孔子及其后学、孟子、荀子、《易传》，老子、庄子，墨子，韩非子，惠施、公孙龙、管子等人（著作）的思想。过程中，我们将突出各家代表人物的独特的问题关切与思想视域，在对照与关联之中呈现一个色彩斑斓、生机活跃的思想世界，并进一步展示其对我们当下生存理解与自我完善的根本意义。</p>				
基本要求：	<p>随堂听课，参与课上的原典阅读与讨论，完成布置的小论文。</p>				
授课方式：	<p>每周两次，每次两节。一次常规讲解，一次原典导读、讨论等。</p>				
主讲教师简介：	<p>白彤东，复旦大学哲学学院教授。研究专长：中国政治哲学，尤其是《韩非子》。</p> <p>何益鑫，复旦大学哲学学院讲师。研究专长：《论语》、思孟、出土儒家文献、《周易》。</p>				
教学团队成员					
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	
白彤东	男	教授	哲学学院	法家、墨家、名家（后四周）	
何益鑫	男	讲师	哲学学院	儒家、道家（前十二周）	

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一周，绪论：周文的传统

要点：1、殷周之变与文王的典范；2、周公与周初的思想；3、西周与春秋贤人的思想。

提示：文王以其典范性的生存，奠定了周代文明的道德特征；周公对此加以反思性的表达，凝结为周文的核心精神。

第二周，孔子（上）

要点：1、孔子的生平；2、孔子的为学。

提示：孔子一生为学的进程，是道德人生的实践楷模。

第三周，孔子（下）

要点：1、“仁”与德行；2、“礼”与政治理想。

提示：孔子的核心思想是仁；儒家的理想是以自身的成德作为统摄一切具体实践的枢机。

第四周，七十子后学思想

要点：1、《大学》与《中庸》的思想；2、《礼记》及出土战国竹简的思想。

提示：《大学》提出了“格、致、诚、正、修、齐、治、平”的格局，以撑开人的德行培养与社会政治实践；《中庸》提出了人的道德修为的目标与实现途径：“诚者，天之道；诚之者，人之道”。

第五周，孟子（上）

要点：1、生平与为人；2、民本、仁政与王道。

提示：孟子的理想社会，是仁政与王道的社会，继承了周文的道德精神。

第六周，孟子（下）

要点：1、孟子的性善论；2、孟子的工夫论。

提示：孟子认为“四端之心”是人先天具有的道德根据，并提出了“存心”、“养性”、“知言养气”等修为工夫。

第七周，荀子

要点：1、生平与为人；2、性恶论、化性起伪、心术工夫；3、天人相分；4、礼义之道。

提示：荀子在性恶论的基础之上，提出了人的后天修为的必要性；指出礼义乃是人之所以为人之处。

第八周，《易传》

要点：1、《周易》简介；2、孔子与《易传》；3、《易传》的思想。

提示：《易传》提出了许多修身的主张，如“自强不息”、“厚德载物”、“进德修业”、“敬以直内、义以方外”等皆出于此。

第九周，老子（上）

要点：1、老子其人其书；2、作为本源的“道”；3、见在活动之道。

提示：对于老子来说，之所以能够在自然活动中识别出“道”的存在，取决于人的洞见，而洞见则源于人的生存实感与修为境界。

第十周，老子（下）

要点：1、无为、自然；2、守柔、不争；3、“小国寡民”的理想。

提示：老子的无为是“辅万物之自然而不敢为”，若作反思的看，它恰恰是一种至德的体现。

第十一周，庄子（上）

要点：1、庄子与《庄子》；2、庄子论“道”。

提示：庄子所理解的“道”，具有道德境界的意涵，如所谓“泽及万世而不为仁”。

第十二周，庄子（下）

要点：1、齐物论；2、逍遙游；3、应帝王（理想的生存与治理）。

提示：庄子理想的生存境界，是通过“心斋”、“丧我”、“坐忘”等工夫，以达到一种超越仁义、是非的分别意识（或观念）的自由的精神状态。

第十三周，墨子

要点：1、墨子十事；2、后期墨家的逻辑。

提示：墨子以“兼爱”为其核心思想，这是他对于人类生存的根本关切。

第十四周，名家、管子

要点：1、惠施的“合同异”说；2、公孙龙的“离坚白”说；3、《管子·心术》等四篇思想。

提示：管子四篇提出了“虚、一、静、因”的修心之道，认为它对于认识具有重要意义。

第十五周，韩非子与法家（上）

要点：1、荀子与韩非子；2、人性论与历史观。

第十六周，韩非子与法家（下）

要点：1、法、术、势；2、法治思想及其影响。

案例一：孔子的为己之学

孔子之学是“为己之学”，是修身、成德之学。所谓的为己、修身、成德，不是与人伦社会政治实践相隔绝的特殊技艺，而是一切具体实践的基础和枢纽。任何的事情，最终的参与者都是人；换言之，人是一切具体实践的条件和中枢。故《周易·系辞下》说“苟非其人，道不虚行”，《中庸》说“苟不至德，至道不凝焉”。由于人的因素是实践的关键，故孔子之学，要以“为己”为本。为己之学，不是自了汉的学问，而是“内圣外王”（《庄子·天下》）相贯通的学问。《大学》说：“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”很好地体现了为己之学的性质。孔子之学，就是通过自身的修身成德，统摄一切具体的人伦社会政治实践。由于德行的首出性，学者指出，儒家的伦理学是“美德伦理学”。

案例二：孟子的性善论与人的成就

孟子的“万物皆备于我”（《尽心上》），不是就事实来说的，而是就实践来说的。物，犹事也。万事万物之实现与完成的关键要素，皆具足于吾身，此即“我”生而具有的“四端之心”。我心具足此四端，扩而充之，推而广之，养而使之，则足以成为圣人、足以有天下。这个意思，孟子反复强调，“推恩足以保四海，不推恩无以保妻子”（《梁惠王上》）；“苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母”（《公孙丑上》）；“亲亲，仁也，敬长，义也，无他，达之天下也”（《尽心上》）；“尧舜之道，孝弟而已矣。”（《告子下》）故而，“我”所需要做的，就是返回自身、反求诸己，诚实地加以担当。此即“反身而诚”（《尽心上》）。所谓“诚”，就是把它自觉起来、肯认下来，并让它顺利地成长、生发出来。如此，则是人性的实现，也是自我的彻底完成。

案例三：洞见取决于人的修为境界（以老子为例）

老子的道，作为万有之总门，同时也是贯穿万有之存续，以其“周行而不殆”的活动，时时彰显其条理与规范的道。这个意义上的道，学者称之为“规则之道”，以与“本源之道”相对。但我们可以更愿意称之为“见在活动之道”。如果说“本源之道”，是通过玄想方能够给出的理解，所谓“观其妙”；那么，“见在活动之道”，则是道在当下的、时时见在的活动与存在，它的确证和体认，要通过我们当下的存在领悟，是基于洞见，所谓“观其微”。换言之，即要在我们亲在的生活世界、自然世界之中，“认出”这个道的存在，以及它的样子。而这种“看出”和“识别”，取决于我们自身的存在实感与修为境界。这样一个过程，对于“真理”、“天理”、“天道”的识别和言说，也是同样有效的。简言之，我们能说出什么，取决于我们自己。在此意义上，唯有生存实感和修为境界，才是人的思想活动的内在根据。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

原典导读与讨论；讨论课2次；课堂展示1次；小论文1篇。

如需配备助教，注明助教工作内容：

协助与学生的沟通；协助小论文的收发、批阅；组织讨论课。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

荣誉课：期末考试55%+讨论课10%×2+小论文25%

普通课：期末考试75%+小论文25%

必备教材：

复旦大学哲学学院中国哲学教研室编：《中国古代哲学史》，上海古籍出版社，2012年。

推荐书本

1. 朱熹《四书章句集注》

2. 钱穆《论语新解》

3. 焦循《孟子正义》
4. 王先谦《荀子集解》
5. 王弼、孔颖达《周易正义》
6. 王弼《老子注》
7. 郭象、成玄英《庄子注疏》
8. 孙诒让《墨子间诂》
9. 王先慎《韩非子集解》

先秦哲学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130176h									
课程名称	先秦哲学									
英文名称	Pre-Qin philosophy									
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文					
课程性质	专业必修									
教学目的	<p>一，在思想的活动中提升学生的自我理解，启发他们从事身心的修为、德行的培养和人格的完善（立德树人）；</p> <p>二，使学生对先秦哲学有系统的了解，引起他们的研究兴趣，指示先秦哲学之理解与研究的可行道路；</p> <p>三，启发学生通过先秦哲学的思考，回归当下人的生存与时代问题的思考。</p>									
基本内容简介	<p>先秦是诸子争鸣的时代，是中国哲学的永恒故乡。课程将系统介绍先秦诸子包括孔子及其后学、孟子、荀子、《易传》，老子、庄子，墨子，韩非子，惠施、公孙龙、管子等人（著作）的思想。过程中，我们将突出各家代表人物的独特的问题关切与思想视域，在对照与关联之中呈现一个色彩斑斓、生机活跃的思想世界，并进一步展示其对我们当下生存理解与自我完善的根本意义。</p>									
基本要求：										
随堂听课，参与课上的原典阅读与讨论，完成布置的小论文。										
授课方式：										
每周两次，每次两节。一次常规讲解，一次原典导读、讨论等。										
主讲教师简介：										
白彤东，复旦大学哲学学院教授。研究专长：中国政治哲学，尤其是《韩非子》。										
何益鑫，复旦大学哲学学院讲师。研究专长：《论语》、思孟、出土儒家文献、《周易》。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
白彤东	男	教授	哲学学院	主讲						
何益鑫	男	讲师	哲学学院	主讲						

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

第一周, 绪论: 周文的传统

要点: 1、殷周之变与文王的典范; 2、周公与周初的思想; 3、西周与春秋贤人的思想。

提示: 文王以其典范性的生存, 奠定了周代文明的道德特征; 周公对此加以反思性的表达, 凝结为周文的核心精神。

第二周, 孔子 (上)

要点: 1、孔子的生平; 2、孔子的为学。

提示: 孔子一生为学的进程, 是道德人生的实践楷模。

第三周, 孔子 (下)

要点: 1、“仁”与德行; 2、“礼”与政治理想。

提示: 孔子的核心思想是仁; 儒家的理想是以自身的成德作为统摄一切具体实践的枢机。

第四周, 七十子后学思想

要点: 1、《大学》与《中庸》的思想; 2、《礼记》及出土战国竹简的思想。

提示: 《大学》提出了“格、致、诚、正、修、齐、治、平”的格局, 以撑开人的德行培养与社会政治实践; 《中庸》提出了人的道德修为的目标与实现途径: “诚者, 天之道; 诚之者, 人之道”。

第五周, 孟子 (上)

要点: 1、生平与为人; 2、民本、仁政与王道。

提示: 孟子的理想社会, 是仁政与王道的社会, 继承了周文的道德精神。

第六周, 孟子 (下)

要点: 1、孟子的性善论; 2、孟子的工夫论。

提示: 孟子认为“四端之心”是人先天具有的道德根据, 并提出了“存心”、“养性”、“知言养气”等修为工夫。

第七周, 荀子

要点: 1、生平与为人; 2、性恶论、化性起伪、心术工夫; 3、天人相分; 4、礼义之道。

提示：荀子在性恶论的基础之上，提出了人的后天修为的必要性；指出礼义乃是人之所以为人之处。

第八周，《易传》

要点：1、《周易》简介；2、孔子与《易传》；3、《易传》的思想。

提示：《易传》提出了许多修身的主张，如“自强不息”、“厚德载物”、“进德修业”、“敬以直内、义以方外”等皆出于此。

第九周，老子（上）

要点：1、老子其人其书；2、作为本源的“道”；3、见在活动之道。

提示：对于老子来说，之所以能够在自然活动中识别出“道”的存在，取决于人的洞见，而洞见则源于人的生存实感与修为境界。

第十周，老子（下）

要点：1、无为、自然；2、守柔、不争；3、“小国寡民”的理想。

提示：老子的无为是“辅万物之自然而不敢为”，若作反思的看，它恰恰是一种至德的体现。

第十一周，庄子（上）

要点：1、庄子与《庄子》；2、庄子论“道”。

提示：庄子所理解的“道”，具有道德境界的意涵，如所谓“泽及万世而不为仁”。

第十二周，庄子（下）

要点：1、齐物论；2、逍遥游；3、应帝王（理想的生存与治理）。

提示：庄子理想的生存境界，是通过“心斋”、“丧我”、“坐忘”等工夫，以达到一种超越仁义、是非的分别意识（或观念）的自由的精神状态。

第十三周，墨子

要点：1、墨子十事；2、后期墨家的逻辑。

提示：墨子以“兼爱”为其核心思想，这是他对于人类生存的根本关切。

第十四周，名家、管子

要点：1、惠施的“合同异”说；2、公孙龙的“离坚白”说；3、《管子·心术》等四篇思想。

提示：管子四篇提出了“虚、一、静、因”的修心之道，认为它对于认识具有重要意义。

第十五周，韩非子与法家（上）

要点：1、荀子与韩非子；2、人性论与历史观。

第十六周，韩非子与法家（下）

要点：1、法、术、势；2、法治思想及其影响。

案例一：孔子的为己之学

孔子之学是“为己之学”，是修身、成德之学。所谓的为己、修身、成德，不是与人伦社会政治实践相隔绝的特殊技艺，而是一切具体实践的基础和枢纽。任何的事情，最终的参与者都是人；换言之，人是一切具体实践的条件和中枢。故《周易·系辞下》说“苟非其人，道不虚行”，《中庸》说“苟不至德，至道不凝焉”。由于人的因素是实践的关键，故孔子之学，要以“为己”为本。为己之学，不是自了汉的学问，而是“内圣外王”（《庄子·天下》）相贯通的学问。《大学》说：“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”很好地体现了为己之学的性质。孔子之学，就是通过自身的修身成德，统摄一切具体的人伦社会政治实践。由于德行的首出性，学者指出，儒家的伦理学是“美德伦理学”。

案例二：孟子的性善论与人的成就

孟子的“万物皆备于我”（《尽心上》），不是就事实来说的，而是就实践来说的。物，犹事也。万事万物之实现与完成的关键要素，皆具足于吾身，此即“我”生而具有的“四端之心”。我心具足此四端，扩而充之，推而广之，养而成之，则足以以为圣人、足以有天下。这个意思，孟子反复强调，“推恩足以保四海，不推恩无以保妻子”（《梁惠王上》）；“苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母”（《公孙丑上》）；“亲亲，仁也，敬长，义也，无他，达之天下也”（《尽心上》）；“尧舜之道，孝弟而已矣。”（《告子下》）故而，“我”所要做的，就是返回自身、反求诸己，诚实地加以担当。此即“反身而诚”（《尽心上》）。所谓“诚”，就是把它自觉起来、肯认下来，并让它顺利地成长、生发出来。如此，则是人性的实现，也是自我的彻底完成。

案例三：洞见取决于人的修为境界（以老子为例）

老子的道，作为万有之总门，同时也是贯穿万有之存续，以其“周行而不殆”的活动，时时彰显其条理与规范的道。这个意义上的道，学者称之为“规则之道”，以与“本源之道”相对。但我们更愿意称之为“见在活动之道”。如果说“本源之道”，是通过玄想方能够给出的理解，

所谓“观其妙”；那么，“见在活动之道”，则是道在当下的、时时见在的活动与存在，它的确证和体认，要通过我们当下的存在领悟，是基于洞见，所谓“观其微”。换言之，即要在我们亲在的生活世界、自然世界之中，“认出”这个道的存在，以及它的样子。而这种“看出”和“识别”，取决于我们自身的存在实感与修为境界。这样一个过程，对于“真理”、“天理”、“天道”的识别和言说，也是同样有效的。简言之，我们能说出什么，取决于我们自己。在此意义上，唯有生存实感和修为境界，才是人的思想活动的内在根据。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

原典导读与讨论；讨论课2次；课堂展示1次；小论文1篇。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

荣誉课：期末考试 55%+讨论课 10%×2+小论文 25%

普通课：期末考试 75%+小论文 25%

必备教材：

复旦大学哲学学院中国哲学教研室编：《中国古代哲学史》，上海古籍出版社，2012年。

推荐书本

朱熹《四书章句集注》

钱穆《论语新解》

焦循《孟子正义》

王先谦《荀子集解》

王弼、孔颖达《周易正义》

王弼《老子注》

郭象、成玄英《庄子注疏》

孙诒让《墨子间诂》

王先慎《韩非子集解》

汉晋隋唐哲学

《汉晋隋唐哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130177			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋					
课程英文 名称	Philosophy of the Han, Jin, Sui and Tang Dynasties						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程	先秦哲学		后续课程		宋元明清哲学		
教学方式	授课		考核方式		期末闭卷考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课程将择要介绍汉晋隋唐各阶段代表性人物及其思想，通过讲授使得学生能够对这一段中国哲学史的发展有所了解和把握。

基本要求:

认真听讲，阅读材料。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程对汉晋隋唐的哲学的概况进行基本的介绍，主要以介绍当时思想潮流的代表性人物及其思想和作品为主。

教学进度安排:

- 第1讲：汉代学术与思想概况
- 第2讲：陆贾与贾谊
- 第3讲：董仲舒
- 第4讲：谶纬与《白虎通》
- 第5讲：王充
- 第6讲：淮南子
- 第7讲：魏晋玄学总述
- 第8讲：王弼
- 第9讲：郭象
- 第10讲：阮籍、嵇康
- 第11讲：通论：佛教的传入与中国佛教的发展
- 第12讲：僧肇及其《肇论》

第13讲：隋唐佛教-天台宗

第14讲：唐代佛教-华严宗

第15讲：唐代佛教-禅宗

参考书目：

(马工程教材) 方克立、郭齐勇、冯达文、陈卫平、孙熙国主编：《中国哲学史》，高等教育出版社、人民出版社。

徐复观：《两汉思想史》

金春秋峰：《汉代思想史》

顾颉刚：《汉代学术史略》

汤用彤：《魏晋玄学论稿》

牟宗三：《才性与玄理》

汤用彤：《汉魏两晋南北朝佛教史》、《隋唐佛教史稿》

吴汝钧：《中国佛学的现代诠释》

张春秋波：《肇论校释》

王雷泉：《摩诃止观释译》

方立天：《华严金师子章校释》

郭朋：《坛经校释》

宋元明清哲学

《宋元明清哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130178		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋				
课程英文 名称	Philosophy in the Song, Yuan, Ming and Qing dynasties					
课程类别	专业必修课程					
授课语言	中文					
预修课程	先秦哲学、汉晋隋唐哲学	后续课程	中国近现代哲学			
教学方式	授课	考核方式	考试			

二、教学目的和基本要求

教学目的：

本课程为哲学学院本科生的哲学专业、宗教专业以及国学专业为对象的必修课程，内容范围是中国哲学史下半段即 11 世至 19 世纪，这时期的中国哲学思想迎来了一个发展高峰期，产生了宋明道学又称宋明理学，狭义地区分，则有理学、心学以及气学等等哲学流派或思潮，通过学习这一时期的哲学史，着重培养学生了解自先秦儒学以来，儒家思想在义理上有何新发展，增强对中国本土的哲学思想的知识了解和感性兴趣。

基本要求：

通过阅读中国哲学史教科书，要求学生对中国传统文化中的儒家思想有一定的兴趣爱好。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

- 1、导论
- 2、第一讲 绪论：宋明儒学概说
- 3、第二讲 唐宋之际的哲学思潮
- 4、第三讲 道学宗师：周濂溪
- 5、第四讲 气学思想：张载
- 6、第五讲 确立理学：二程（上）
- 7、第六讲 确立理学：二程（下）
- 8、第七讲 理学集大成者：朱熹（上）

- 9、第八讲 理学集大成者：朱熹（下）
- 10、第九讲 发明本心：陆九渊
- 11、第十讲 致良知教：王阳明（上）
- 12、第十一讲 致良知教：王阳明（下）
- 13、第十二讲 慎独诚意之学：刘宗周
- 14、第十三讲 理学批判：戴震
- 15、第十四讲 开风气之先：龚自珍
- 16、总复习

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

助教负责每月组织一次课外讨论

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

开卷考试

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

（马工程教材）方克立、郭齐勇、冯达文、陈卫平、孙熙国主编：《中国哲学史》，高等教育出版社、人民出版社。

冯友兰《中国哲学史》（上下），1930年

陈来《宋明理学》，辽宁教育出版社，1992年

钱穆《宋明理学概述》，九州出版社，2011年

劳思光《新编中国哲学史》三卷上，广西师范大学出版社 2005 年

牟宗三《心体与性体》，上海古籍出版社，1999年

宋元明清哲学（荣誉课程）

课程代码	PHIL130178h									
课程名称	宋元明清哲学									
英文名称	Philosophy in the Song, Yuan, Ming and Qing dynasties									
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文					
课程性质	专业必修									
教学目的	本课程为哲学学院本科生的哲学专业、宗教专业以及国学专业为对象的必修课程，内容范围是中国哲学史下半段即11世至19世纪，这时期的中国哲学思想迎来了一个发展高峰期，产生了宋明道学又称宋明理学，通过学习这一时期的哲学史，着重培养学生了解自宋明以来儒家思想的理论发展，以增强学生对中国哲学的知识了解和学习兴趣。									
基本内容简介	课程共设有十四讲，另加两堂讨论课：主要分设有：一、绪论：宋明理学概说；二、唐宋之际的哲学思潮；三至九，主要讲两宋理学，以程朱理学为重点；十至十四、主要讲明清思想，其中以阳明心学为重点。最后两堂以讨论课形式展开。									
基本要求： 通过阅读中国哲学史教科书以及宋明理学的原典分析，要求学生掌握有关中国传统儒家思想的基本知识。										
授课方式： 以老师讲解为主，并组织和引导学生通过讨论课，来一起阅读和思考经典中的思想意蕴。										
主讲教师简介： 吴震，哲学学院教授，博士生导师，京都大学博士。研究专长是中国哲学、宋明理学。 联系方式： wuzhen@fudan.edu.cn 林宏星，哲学学院教授，博士生导师。研究专长是中国哲学、宋明理学。 联系方式： dfshuo@fudan.edu.cn										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
吴震	男	教授	哲学学院	主讲						
林宏星	男	教授	哲学学院	主讲						

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

- 1、第一讲 绪论: 宋明儒学概说
- 2、第二讲 唐宋之际的哲学思潮
- 3、第三讲 道学宗师: 周濂溪
- 4、第四讲 气学思想: 张载
- 5、第五讲 确立理学: 二程 (上)
- 6、第六讲 确立理学: 二程 (下)
- 7、第七讲 理学集大成者: 朱熹 (上)
- 8、第八讲 理学集大成者: 朱熹 (下)
- 9、第九讲 发明本心: 陆九渊
- 10、第十讲 致良知教: 王阳明 (上)
- 11、第十一讲 致良知教: 王阳明 (下)
- 12、第十二讲 慎独诚意之学: 刘宗周
- 13、第十三讲 理学批判: 戴震
- 14、第十四讲 开风气之先: 龚自珍
- 15、讨论课
- 16、讨论课

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

由主讲教师以及助教负责组织课堂讨论以及小型论文指导。

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

以小论文形式进行考核, 结合平时成绩, 做出综合成绩评估。

必备教材:

(马工程教材) 方克立、郭齐勇、冯达文、陈卫平、孙熙国主编: 《中国哲学史》, 高等教育出版社、人民出版社。

复旦大学哲学学院中国哲学教研室主编《中国古代哲学史》下卷, 上海古籍出版社 2012 年
陈来《宋明理学》, 辽宁教育出版社 1992 年

推荐书本:

冯友兰《中国哲学史》(上下), 华东师范大学 2011 年

钱穆《宋明理学概述》, 九州出版社 2011 年

劳思光《新编中国哲学史》三卷上下, 广西师范大学出版社 2005 年

牟宗三《心体与性体》, 上海古籍出版社 1999 年

中国近现代哲学

《中国近现代哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130179			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
				春秋			
课程英文名称	Contemporary Chinese Philosophy						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程	先秦、汉晋隋唐、宋元明清哲学	后续课程					
教学方式	授课	考核方式		考试			

二、教学目的和基本要求

教学目标:

藉由对近现代中国哲学主要著作之解读，使学生具备以下认知：一、掌握近现代中国哲学之要旨与重点，二、对其中各种哲学问题之内涵具备基本概念，三、从而对儒家哲学、乃至中国哲学之特色能予以掌握，四、对中国哲学在现代哲学脉络下的意义能有所体认，藉以培养学生在哲学领域上的专业知识。

基本要求:

- 具备中国哲学和西方哲学基础知识。
- 不无故缺课、旷课。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

周次	内 容	形式	学时
第一周	课程简介	讲授	2
第二周	中国哲学之特性（一）：	讲授	2
第三周	中国哲学之特性（二）：	讲授	2
第四周	现代新儒学对儒家之诠释：	讲授	2
第五周	现代新儒学对道家之诠释：	讲授	2
第六周	现代新儒学对佛家之诠释：	讲授	2
第七周	现代新儒学对法家之诠释：	讲授	2

第八周 现代新儒学对名家之诠释:	讲授	2	
第九周 中国哲学与科学知识:	讲授	2	
第十周 中国哲学与宗教:	讲授	2	
第十一周 中国哲学与伦理学:	讲授	2	
第十二周 中国哲学之表述方式:	讲授	2	
第十三周 先秦儒学之定位:	讲授	2	
第十四周 宋明儒学之定位:	讲授	2	
第十五周 中国哲学之现代意义	课堂讨论	2	
第十六周 比较哲学之现代意义	课堂讨论	2	
第十七周 论文讨论	课堂讨论	2	
第十八周 学期总结	课堂讨论	2	
考核方式:			
课堂论文			
成绩:			
60%课堂论文+ 30%课堂讨论+10%出勤			
教材:			
自编讲义			
教学参考资料:			
作者	教材或参考资料名称	出版社	出版年月
劳思光	中国哲学史	三民书局	1982 年 8 月
朱熹	朱子语类	文津出版社	1986 年 7 月
陈荣捷	王阳明传习录详注集评	学生书局	1983 年 5 月
张子立	从逆觉体证到理一分殊: 试析现代新儒学之内在发展	五南出版事业公	2014 年 12 月
牟宗三	中国哲学十九讲	学生书局	1997 年 1 月

哲学阅读和写作

《哲学阅读和写作》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130180			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
				春秋			
课程英文名称	Philosophical Reading and Writing						
课程类别	专业必修课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	课上讲解、讨论，课下写作练习与评点			考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

本课程考究大学本科学习过程中，哲学作为一门学科的研读方法。通过课程学习，学生得以了解哲学研读和写作方法与其他学科的研读与写作方法的不同。了解并通过实践逐步学习：

- 1) 写作中的哲学论证方式；
- 2) 对某一理论或思想体系的梳理以及表达方式；
- 3) 使用引证规范

基本要求：

对选课同学要求哲学专业学生，具有基本的议论文写作能力。可成结束时要求选课同学了解哲学论文写作基本规范，并具备基本的哲学论文写作能力。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

- 1, 大学中哲学专业特征
 - 2, 哲学上课与研读
 - 3, 哲学论证
 - 4, 哲学写作技巧
 - 5, 文献检索与写作规范
 - 6, 写作练习
 - 7, 讨论与评定
- (以上内容随课程进展而有所交叉)

教学内容安排 (共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容)：

第一课，为什么要知道一些哲学阅读和写作技巧

第二课，论证（1）

第三课，论证（2）

第四课，论证（3）

第五课，论证（4）

第六课，对第一次作业中的问题的分析

第七课，Martinich 论哲学写作（1）

第八课，Martinich 论哲学写作（2）

第九课，Martinich 论哲学写作（3）

第十课，同学互评第二次作业

第十一课，引述规范

第十二课，论文选题和研究（1）

第十三课，论文选题和研究（2）

第十四课，哲学阅读技巧（1）

第十五课，哲学阅读技巧（2）

第十六课，准备期末作业

第十七课，期末作业

（课程内容顺序有可能根据同学们写作实践的具体情况有所调整）

考核：

出勤 10%，讨论与评点 20%，三次作业 70%

教材：

菲尔·沃什博恩《没有标准答案的哲学问题》，新华出版社，2011 年第一版，2014 年第二版。

Martinich, A. P. Philosophical Writing: An Introduction, 4th edition, Blackweill, 2016

安东尼·韦斯顿《论证是一门学问》，新华出版社，2011

宗教社会学

《宗教社会学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130077			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
				春秋			
课程英文名称	Religious Ethics						
课程类别	专业必修课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

- 1、了解宗教社会学的基本定位、任务和规范；
- 2、掌握宗教社会学三大奠基人物的基本方法论和理论关注；
- 3、初步掌握 20 世纪西方宗教社会学的理论演进；
- 4、开始反思宗教在中国社会的中的特殊地位和功能

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

- 第一讲 宗教学概览：宗教的定义方式；宗教学简史
- 第二讲 宗教社会学的定位：宗教学的诸子学科
- 第三讲 宗教社会学的基本任务
- 第四讲 宗教社会学的规范：价值中立和方法论的不可知论
- 第五讲 宗教社会学的奠基者及其理论 1：马克思
- 第六讲 宗教社会学的奠基者及其理论 2：涂尔干
- 第七讲 宗教社会学的奠基者及其理论 3：韦伯
- 第八讲 二十世纪的理论范式 1：世俗化
- 第九讲 二十世纪的理论范式 2：挑战世俗化的各种尝试
- 第十讲 二十世纪的理论范式 3：理性选择和宗教市场论
- 第十一讲 宗教社会学的方法论 1：定性的路径
- 第十二讲 宗教社会学的方法论 2：定量的路径
- 第十三讲 宗教与中国社会 1
- 第十四讲 宗教与中国社会 2
- 第十五讲 总结

佛教哲学

《佛教哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130041			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
					春秋		
课程英文名称	Philosophy of Buddhism						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式	考试			

二、教学目的和基本要求

本课程以课堂讲授为主，课后阅读和网络讨论为辅，通过阅读参考书目和随课提供的电子文本光盘，使学习者掌握佛教的思想背景与创教过程，佛教的基本教义及大乘佛教主要思想派别，佛教的教团组织、修行实践与仪轨制度。从三个方面解析佛教哲学的主要议题：

- 一、佛教对世界、人生的价值判断及观念演变（世间论、业力论、心识论等）；
- 二、佛教对理想境界的终极关怀及观念演变（解脱论、佛性论、佛土论等）；
- 三、佛教处理世出世间关系的根据及方法论（菩提心、慈悲观、二谛论、中道实相说等）。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

周	讲授内容	知识要点
1	一、佛法、佛教与佛教哲学 1、佛陀的生平与创教过程 2、佛法、佛学与佛教哲学 3、佛教的基本教义及特点	1、婆罗门思潮与沙门思潮 2、佛教在世界宗教中的特质 3、佛教哲学的特质
2	二、佛学的分期、分类及研究方法 1、佛学发展的分期说 2、佛学的分类及层次 3、佛学研究的方法论	1、佛经结集 2、五乘佛法 3、四悉檀
3	三、世间论——对现实世界的描述和价值判断 1、人在生命世界中的位置 2、成住坏空的器世间 3、如虚如幻的生命轮回	1、禅修与三界、六道、九地的关系 2、苦苦、行苦、坏苦 3、佛教轮回说与印度婆罗门思想的异同

		4、中有
4	四、业力因果论——佛教人生观的基石 1、推动生命流转的业力 2、说明万物关系的因果论 3、业力论的哲学意义	1、业与自由意志 2、从共业与别业、正报与依报的关系，看佛教对环境和生命关怀的态度 3、增上缘
5/6	五、缘起论——佛教哲学的理论基础 1、缘起论与实相论 2、原始、部派佛教的“业感缘起” 3、大乘佛教缘起论的展开	1、缘起论与业力论的关系 2、缘生与缘起 3、三法印与一实相印 4、缘起论的几种形态
7/8	六、心识论 1、境由心造 2、原始佛教根境识和合说 3、部派佛教的心所说 4、唯识学派的五位百法 5、如来藏心识说	1、五蕴、十二处、十八界 2、法境与心所 3、烦恼 4、无为法 5、无我与轮回主体 6、真心与妄心
9/10	七、唯识论 1、识变理论 2、种子与熏习 3、三性三无性 4、五重唯识观与转依说	1、阿赖耶识 2、种子 3、四分 4、唯识无境 5、五种姓
11	八、般若思想 1、般若概述 2、人空与法空 3、般若经典选读	1、闻思修三慧 2、空性与实相 3、假名 4、根本智与后得智
12	九、中观哲学与二谛论 1、龙树所创的中观学派 2、八不缘起 3、空性与假名 4、胜义与世俗二谛论	1、龙树 2、中论 3、二谛论 4、四悉檀
13	十、大乘佛教运动与菩萨行 1、大乘佛教兴起的社会背景 2、慈悲观与菩萨行 3、菩萨精神的人格化	1、大乘与小乘的区别 2、佛陀本生谭 3、四摄与六度 4、弥勒信仰与四大菩萨
14	十一、解脱论 1、涅槃思想的展开 2、佛陀观与佛身论 3、佛性概说 4、如来藏思想	1、佛性 2、如来藏 3、法身、报身、化身 4、无住涅槃
15	十二、禅定修行 1、禅的性质及演变 2、四禅八定与灭尽定	1、世间禅与出世间禅 2、禅定与禅宗之异同 3、禅观与佛教哲学之关系

	3、禅观在中国的变迁	4、楞严经
16	十三、净土思想 1、几种主要的佛土理论 2、本愿思想与他力信仰 3、弥勒净土与弥陀净土 4、末法意识与净土宗	1、佛土 2、净土与秽土 3、阿弥陀经 4、末法意识 5、唯心净土
17	十四、四众弟子构成的佛教教团（机动） 1、僧伽与教团的形成 2、戒律与清规 3、佛教组织与政教关系	1、僧伽 2、居士佛教辨析 3、止持与作持 4、佛教组织的历史演变
18	考试	
考核方式：		
课堂讨论与平时作业（30%） 期末闭卷考试：概念简述、论述题(70%)		
参考书目：		
一、入门教材 <p>赵朴初著：《佛教常识答问》，江苏古籍出版社，1988。</p> <p>太虚著：《佛学概论》，吉林人民出版社，2013。</p> <p>陈兵著：《佛陀的智慧》，上海古籍出版社，2006。</p> <p>罗睺罗·化普乐著，顾法严译：《佛陀的启示》，台北慧炬出版社，1995。</p> <p>霍韬晦编著：《佛学》上下册，香港中文大学出版社，1982。</p> <p>林朝成、郭朝顺著：《佛学概论》，三民书局，2000。</p> <p>方立天著：《佛教哲学（增订本）》，中国人民大学出版社，1997。</p> <p>释印顺著：《佛法概论》，上海古籍出版社，1997。 《成佛之道（增注本）》，台北正闻出版社，1994。</p> <p>释星云编著：《佛学教科书》，上海辞书出版社，2008。</p> <p>释广超讲述：《新加坡广超法师佛学丛书》，复旦大学出版社，2009年。</p> <p>释圣严著：《佛教制度与生活》，台北东初出版社，1988。</p> <p>周叔迦著：《法苑谈丛》，中国佛教协会，1985。</p>		
二、进一步阅读书目： <p>释正果著：《佛教基本知识》，中国佛教协会福建分会，1981。</p> <p>林传芳著：《佛学概论》（现代佛学大系，34），台北弥勒出版社，1983。</p> <p>释印顺著：《印度佛教思想史》，台北正闻出版社，1988。</p> <p>吕澂著：《印度佛学源流略讲》，中华书局，1979。</p> <p>吕澂著：《中国佛学源流略讲》，上海人民出版社，1979。</p> <p>李志夫著：《中印佛学比较研究》，中国社会科学出版社，2001。</p> <p>方立天著：《中国佛教哲学要义》，中国人民大学出版社，2002。</p> <p>释圣严著：《戒律学纲要》，台北东初出版社，1993。</p>		
三、原著与工具书： <p>石峻等编：《中国佛教思想资料选编》一至四卷，中华书局，1979—1996。</p> <p>欧阳渐、吕澂等编：《藏要》一至三辑，金陵刻经处；上海书店影印本。</p>		

陈士强、王雷泉等主编：《中国学术名著提要》宗教卷，复旦大学出版社，1997。

王雷泉选编：《悲愤而后有学——欧阳渐文选》，上海远东出版社，1996.10。

蓝吉富主编：《中华佛教百科全书》，台湾中华佛教百科文献基金会，含光牒版。

吴汝钧编著：《佛教大辞典》，商务印书馆国际有限公司，1994。

中国佛教协会编：《中国佛教》第一、二辑，知识出版社，1980、1982。

中国佛教协会编：《中国佛教》第三、四辑，知识出版社，1989。

中国佛教协会编：《中国佛教》第五辑，中国社会科学出版社，2004。

佛教网站介绍：

一、佛学数位图书馆暨博物馆 <http://ccbs.ntu.edu.tw/>。台湾大学佛学研究中心与中华佛学研究所共建。作为中文世界最早举办的佛学资料检索与全文资料库，延伸了中华佛学研究所的学术资源，已经集成佛教经典、研究论著、学报期刊全文和教育资源。作为权威的学术机构，其全文资源受版权法之制约，故目前正向研究专题发展，对佛学数位资源作深度加工。其网站链接资料目前正在更新，可望同这个资料库的权威性基本吻合。

二、香光尼众佛学院图书馆 <http://www.gaya.org.tw/library/>。香光尼众佛学院图书馆致力于佛教图书编目及查询，主编的佛教图书馆馆刊，现在已经成为讨论佛典电子化的主阵地。精心制作的图书馆服务网页，链接两岸主要的图书馆资源，从而走出香光尼众佛学院，成为相当专业化的图书资料检索工具。

三、中华佛典宝库 <http://www.fodian.net>。为中国大陆民间人士纯业余运作，得到厦门南普陀寺等佛教单位的支持。将台湾制作的正续藏电子佛典全部转成 GBK 码，并得到更大字库的支持。本网站收罗大量佛教著作和论文，并有集成二三十种佛教工具书的电子辞典，自行开发的“菩提五笔”、文本转换等软件极有特点。

四、中华佛教在线 www.fjnet.com。佛教在线由大陆网络科技公司“慧思德科技”及其附属的文化公司承办，是大陆综合性佛教网站，以提供新闻和佛教经典文献网络阅读，开发佛教网络系统应用项目为主，其文字聊天室和语音聊天室极其知名。

五、佛教导航 www.seach.org。中国大陆民间门户网站，民间人士纯业余运作，不受版权法制约。义工队伍中不乏专业人士，自行制作的辞典、阅读器、扫描等软件实用价值极高。免费下载的资料齐全，更新频度较高。设有论坛，但规模不大。

六、角虎大正藏 <http://www.buddhist-canonical.com/jhoo/>。为“中华电子佛典协会”美国镜像站。拥有强大的搜索工具，提供佛教经典内容全文检索。尤其值得称道的是，可即时提供与经文相关的研究论文之线上浏览。设有“角虎论坛”，可能是由于人手关系，内容相当单薄。

七、佛教天地 <http://www.ebud.net>。由大陆民间人士运作，收罗大量佛教经典、图书和教材。

八、国学网佛学研究版 <http://www.guoxue.com/fxyj/>。中国大陆民间学术网站，网罗两岸佛教学者的个人文集，提供会议、出版、综述等最新学术信息。收罗相当丰富的禅学资料，是本网站的特色。

九、佛教观察网站：<http://www.buddha-eye.com/>，博客：<http://blog.sina.com.cn/buddhaeye09>。复旦大学佛学研究中心与禅学会主办，取名“佛教观察”，意蕴以佛的正法眼观察世界，观照人生，观注佛教的发展。目前正处于试运转，相关课件、资料将陆续上传。

基督教哲学

《基督教哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130036			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
					春秋		
课程英文名称	Philosophy of Christianity						
课程类别	专业必修课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

在掌握基督教哲学的基本概念的内涵和发展历史的同时，确立宗教对话和宗教比较的态度。

基本要求:

通过学习本课程，要求学生能够既从总体上历时性地把握基督教的基本思想，了解基督教哲学概念体系的来龙去脉，又共时性地掌握诸种概念的主要内涵，认识到基督教哲学是希伯来信仰主义和希腊哲学理性主义相互碰撞、结合的产物，它包含了由近现代工业社会的发展以及它与启蒙思想相互交锋而产生出的丰富内容；要求学生在纵向了解基督教的基本概念及其历史发展的同时，注意与佛教、道教、儒家的概念作横向比较，了解它们之间的区别和联系。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程性质:

哲学专业和宗教学专业必修课程。本课程需要一定的西方哲学史和基督教历史方面的基础知识。

主要内容:

本课程介绍基督教哲学思想，围绕基督教教义中的基本概念展开论述，其中涉及到的概念有“上帝”、“创造”、“启示”、“道成肉生”、“三位一体”、“人的存在”、“罪”、“恶”、“拯救”、“天国”、“永生”、“圣经”、“教会”、“圣事”等，通过对诸种核心概念的涵义、教理的基本特征和意义的历史变迁的梳理和讲授完整地介绍基督教以神为中心的世界观、人生观、救赎观和历史观。

教学内容:

第一章 基督教概述

- 第一节 基督教简史
 - 第二节 基督教教义要点
- 第二章 《圣经》
- 第一节 基督教《圣经》的特点
 - 第二节 犹太教《圣经》和基督教《圣经·旧约》的差别
 - 第三节 《圣经·旧约》的形成
 - 第四节 《圣经·新约》的形成
 - 第五节 圣经的权威性问题
 - 第六节 现代批判精神和圣经应用的新原则
- 第三章 上帝
- 第一节 基督教上帝观的基本特征
 - 第二节 《圣经·旧约》和早期基督教的上帝观
 - 第三节 三位一体的上帝观
 - 第四节 理性时代和上帝的“隐遁”
 - 第五节 当代神学家的上帝观
- 第四章 启示
- 第一节 基督教启示观的基本特征
 - 第二节 早期基督教的启示学说
 - 第三节 宗教改革运动时期新教的启示观及其问题
 - 第四节 近代理性精神及其对基督教启示观的挑战
 - 第五节 当代基督教启示观的新模式
- 第五章 创造和护佑
- 第一节 基督教创世观和护佑观的基本特征
 - 第二节 圣经的创世叙事故事和希腊的宇宙论哲学
 - 第三节 早期基督教关于创世和护佑的争论
 - 第四节 近代思想对基督教传统的创世观和护佑观的挑战和重构
 - 第五节 当代神学对创世和护佑的讨论
- 第六章 人
- 第一节 基督教人学的基本特征
 - 第二节 古代和中世纪基督教关于人的学说
 - 第三节 近代思想中的人观
 - 第四节 当代基督教神学家重构神学人类学的尝试
- 第七章 罪与恶
- 第一节 基督教有关罪和恶的观念的基本特征
 - 第二节 早期基督教关于罪和恶的争论
 - 第三节 宗教改革运动时期新教和天主教关于罪和恶的争论
 - 第四节 基督教罪和恶观念在现代的反思和重构
- 第八章 基督和拯救
- 第一节 基督教的基督论和拯救论的基本特征
 - 第二节 新约中的基督论
 - 第三节 早期基督教关于基督论的争论

第四节 中世纪和宗教改革运动时期的拯救学说

第五节 在现代意识挑战下基督教的基督论和拯救观的重构

第九章 终末和希望

第一节 基督教终末论的基本特征

第二节 圣经中终末论的线索

第三节 古代、中世纪和宗教改革运动时期的终末论之争

第四节 面对现代社会历史观挑战的基督教终末论

第十章 宗教的定义及其理解之途径

第一节 宗教的定义问题

第二节 语用学的途径

第三节 现象学的途径

第四节 诠释学的途径

第五节 宗教从低层次向高层次的演进

参考书目：

- 1、威利斯顿·沃尔克：《基督教会史》，孙善玲、段琦、朱代强译，朱代强校，1991年
- 2、刘小枫主编：《20世纪西方宗教哲学文选》，上海三联出版社，1994年
- 3、汤清（编译）：《历代基督教信条》，香港基督教文艺出版社，第4版，1989年
- 4、奥古斯丁著，周士良译：《忏悔录》，北京商务印书馆，1981年
- 5、奥特著，朱雁冰、冯亚琳译，朱雁冰校：《上帝》，香港，社会理论出版社，1990年
- 6、巴特：《教义学纲要》，胡簪云译，香港，基督教辅侨出版社，1963年
- 7、汉斯·昆：《基督教大思想家》，包利民译，香港，汉语基督教文化研究所，1995年
- 8、利文斯顿：《现代基督教思想——从启蒙运动到第二界梵蒂冈公会议》，何光沪译，四川人民出版社，1992年
- 9、马丁·路德：《路德选集》（上下册），徐庆誉、汤清译，香港，基督教文艺出版社，1957年初版，1991年四版
- 10、麦奎利：《基督教神学原理》，何光沪译，香港，汉语基督教文化研究所，1998年
- 11、蒂利希：《基督教思想史》，尹大贻译，香港，汉语基督教文化研究所，2000年
- 12、许志伟：《基督教神学思想导论》，中国社会科学出版社，2001年
- 13、赵敦华：《基督教哲学1500年》，人民出版社，1994年
- 14、张庆熊：《基督教神学范畴》，上海人民出版社，2003年第一版。

《圣经》研究

《圣经》研究课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130261			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
					春秋		
课程英文 名称	Study of Bible						
课程类别	专业必修课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课程的主要教学目标旨在为学生提供一般性的有关圣经学的知识,为宗教学专业的本科生将来从事圣经学提高必备的理论与方法。

基本要求:

1. 了解圣经学的定义与历史;
2. 了解圣经学的研究理论与方法;
3. 了解圣经的编撰、正典化以及翻译、流传;
4. 了解最新的汉语与国际学术界圣经学动态。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

第一章 作为一种学科的汉语圣经学

第一节 现代圣经学的形成与发展

旧约学

新约学

第二节 汉语圣经学的形成与发展

旧约学

新约学

参考文献:

J.W. Rogerson、Judith M. Lieu 编辑:《牛津圣经学手册》(The Oxford Handbook of Biblical

Studies），牛津：牛津大学出版社，2006年。

阅读作业：

J.W. Rogerson、Judith M. Lieu 编辑：《牛津圣经学手册》（The Oxford Handbook of Biblical Studies），牛津：牛津大学出版社，2006年，第 5-52 页。

第二章 跨学科视野下的汉语圣经学

第一节 考古学

第二节 古代近东研究：美索不达米亚

第三节 古代近东研究：埃及

第四节 死海古卷研究

第五节 古代希罗世界研究

第六节 大流散时期与拉比犹太教研究

参考文献：

J.W. Rogerson、Judith M. Lieu 编辑：《牛津圣经学手册》（The Oxford Handbook of Biblical Studies），牛津：牛津大学出版社，2006年。

阅读作业：

J.W. Rogerson、Judith M. Lieu 编辑：《牛津圣经学手册》（The Oxford Handbook of Biblical Studies），牛津：牛津大学出版社，2006年，第 53-133 页。

第三章 圣经语言、翻译与流传

第一节 旧约语言与翻译

第二节 次经 / 第二正典的语言、翻译、译本与文本

第三节 新约语言与翻译

第四节 旧约的古代译本与文本流传

第五节 新约的文本流传与译本

第六节 圣经在中国的翻译与流传

参考文献：

《圣经的来源》，上海：上海人民出版社，2011 年。

[美] 斯蒂芬·米勒、罗伯特·休伯：《圣经的历史》，黄剑波、艾菊红译，北京：中央编译出版社，2008 年 5 月。

阅读作业：

《圣经的来源》，上海：上海人民出版社，2011 年，第 129-276 页，“圣经的文本与抄本”、“圣经的翻译”。

第四章 圣经中的历史与社会研究

第一节 旧约历史、社会、政治与经济处境：从族长时期到波斯帝国

第二节 两约期间：从希腊主义的兴起到第二圣殿毁灭

第三节 耶稣运动与基督教的兴起

第四节 旧约与新约中的制度

一、祭司制度、第一圣殿与第二圣殿、献祭仪式

二、旧约中的律法

三、文士与犹太会堂

四、教派

参考文献：

孙宝玲：《新约圣经研究导论：初代基督徒的信仰与实践》，新北：校园书房出版社，2018年11月初版。

《亚伯拉罕：基督教的犹太根源》，上海：中西书局，2013年5月第1版。

阅读作业：

孙宝玲：《新约圣经研究导论：初代基督徒的信仰与实践》，新北：校园书房出版社，2018年11月初版，第7-145页。

N.T.莱特(N. T. Wright):《新约与神的子民》，新北：校园书房出版社，2013年9月，第195-432页，“第三部分：在希罗世界中的第一世纪犹太教”。

第五章 圣经文学研究

第一节 先知文学

第二节 启示文学

第三节 智慧文学

第四节 短篇故事

第五节 福音书

第六节 使徒书信

参考文献：

《圣经文学导论》，北京：北京大学出版社，2007年12月第1版。

郭秀娟：《认识圣经文学》，新北：校园书房出版社，2001年3月初版，2003年6月初版二刷。

阅读作业：

《圣经的来源》，上海：上海人民出版社，2011年。第81-128页，“圣经作为文学”。

第六章 圣经学的研究方法

第一节 考古学

第二节 文本批判

第三节 形式批判、底本批判与编修批判

第四节 修辞批判与新文学批判

第五节 女性主义批判

第六节 社会、政治与意识形态批判：马克思主义批判

参考文献:

阿兰•米拉德:《圣经考古大发现》,朱玉华译,南昌:江西人民出版社,2009年4月第1版。

《摩西五经导论:从伊甸园到应许之地》,上海:上海人民出版社,2008年。

孙宝玲:《新约圣经研究导论:初代基督徒的信仰与实践》,新北:校园书房出版社,2018年11月初版。

阅读作业:

《摩西五经导论:从伊甸园到应许之地》,上海:上海人民出版社,2008年,第3-97页,“第一部分:五经鉴别学”。

孙宝玲:《新约圣经研究导论:初代基督徒的信仰与实践》,新北:校园书房出版社,2018年11月初版,第176-225页,“第六章:真理与方法——诠释历史与方法”。

第七章 圣经神学

第一节 旧约神学

第二节 新约神学

第三节 圣经神学

参考文献:

《圣经神学导论》,美国麦种传道会,2014年1月初版。

《旧约神学:当代争论的基本议题》,台北:中华福音神学院出版社,2007年1月初版。

《马歇尔新约神学》,美国麦种传道会,2014年。

《史瑞纳新约神学》,美国麦种传道会,2014年。

《郝思旧约神学》,美国麦种传道会,2014年10月初版。

阅读作业:

《旧约神学:当代争论的基本议题》,台北:中华福音神学院出版社,2007年1月初版。

《郝思旧约神学》,美国麦种传道会,2014年10月初版,第15-85页。

第八章 圣经伦理学

第一节 旧约伦理学

第二节 新约伦理学

参考文献:

《基督教旧约伦理学》,新北:校园书房出版社,2011年2月初版。

《基督教新约伦理学》,新北:校园书房出版社,2011年2月初版。

阅读作业:

《基督教旧约伦理学》,新北:校园书房出版社,2011年2月初版,第471-573页,“第三部分:旧约伦理学研究”。

《基督教新约伦理学》,新北:校园书房出版社,2011年2月初版,第1-13页,“导论:新约伦理学的任务”

第九章 圣经解释学 / 释经学

第一节 基督教释经学

第二节 犹太释经学

参考文献:

《基督教释经学》，上海：上海人民出版社，2011年10月第1版。

《研读妥拉：犹太深度释经法入门》，上海：同济大学出版社，2015年2月第1版。

里程：《神的圣言卷二：圣经的诠释》，基督使者协会、海外校园杂志社，2007年10月初版。

阅读作业:

《基督教释经学》，上海：上海人民出版社，2011年10月第1版，第5-131页。

《研读妥拉：犹太深度释经法入门》，上海：同济大学出版社，2015年2月第1版。

第十章 汉语语境下的比较经学

第一节 跨文本比较研究

第二节 比较经学

参考文献:

《比较经学》，北京：宗教文化出版社。

李炽昌：《跨文本阅读——<希伯来圣经诠释>》，上海：上海三联书店，2015年3月第1次印刷。

阅读作业:

《比较经学》，北京：宗教文化出版社，第一期。

李炽昌：《跨文本阅读——<希伯来圣经诠释>》，上海：上海三联书店，2015年3月第1次印刷。

第十一章 圣经正典研究

第一节 正典的定义

第二节 旧约正典与正典化

第三节 次经 / 第二正典与正典化

第四节 新约正典与正典化

参考文献:

《圣经正典》，上海：上海人民出版社，2008年。

《新约正典的起源、发展与意义》，上海：上海人民出版社，2008年。

阅读作业:

《圣经的来源》，上海：上海人民出版社，2011年。第41-80页，“圣经正典”。

第十二章 圣经权威研究

第一节 圣经的权威与启示、默示

第二节 基要主义、自由主义与圣经权威

第三节 历史批判与圣经权威

参考文献:

里程：《神的圣言卷一：圣经的权威》，基督使者协会、海外校园杂志社，2005年5月初版，2005年10月初版二刷。

阅读作业：

《圣经的来源》，上海：上海人民出版社，2011年。第1-40页，“圣经权威与默示”。

课程进度

- 第一周 课程导言
- 第二周 第一章
- 第三周 第二章
- 第四周 第三章
- 第五周 第四章
- 第六周 第五章
- 第七周 第六章
- 第八周 第七章
- 第九周 第八章
- 第十周 第九章
- 第十一周 第十章
- 第十二周 第十一章
- 第十三周 第十二章
- 第十四周 机动
- 第十五周 答疑与总结
- 第十六周 (考试)

“机动/放假”指公共放假，或根据教学需要补充、调整相关教学内容。

伊斯兰教哲学

《伊斯兰教哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130253		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
					春秋	
课程英文名称	Islamic Philosophy					
课程类别	专业必修课程					
授课语言	中文					
预修课程		后续课程				
教学方式	授课	考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

当今世界正处在多极化和全球化共存的时代，在这样一个充满变化和挑战的时代，加强世界不同文化之间的对话有助于消除偏见、无知和冲突，所以不同的社会和文明不仅要彼此容忍，而且，要能够学会更好地相互理解。只有如此，我们才可能超越那些把人们分割开来的文化差异，把注意力集中到影响所有文化和群体的那些共同问题上面。要做到此点，首先必须要对作为每一种文化之核心的宗教公正、全面地了解。通过本课程的讲授，学生可以对伊斯兰教的理论和实践，以及它们的来龙去脉有一个比较全面的了解，避免一些不必要的误解，增强用马克思主义宗教观分析宗教问题的能力。

基本要求：

学生掌握伊斯兰教的基本经典、基本功修和基本信仰方面的知识，并且通过伊斯兰教经典与《圣经》的比较，扩大学生的知识面和视野，培养跨文化分析和鉴别的能力。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程以马克思主义宗教观为指导，主要讲授伊斯兰教的相关经典、理论和功修，从历史脉络和主要流派着手，梳理伊斯兰教的源头及发展演变，给学生提供伊斯兰教的基本的宗教知识和跨宗教的分析比较能力。

第一周 伊斯兰教与超越文明的冲突

第二周 《古兰经》降示之前阿拉伯半岛的历史状况和宗教状况

第三周 《古兰经》降示与伊斯兰教的先知穆罕默德

第四周 《古兰经》版本与翻译

第五周《古兰经》与“五功”（上）
第六周《古兰经》与“五功”（下）
第七周《古兰经》与“六信”（上）
第八周《古兰经》与“六信”（下）
第九周《古兰经》与“有经人”（上）
第十周《古兰经》与“有经人”（下）
第十一周《古兰经》与伊斯兰教法（上）
第十二周《古兰经》与伊斯兰教法（下）
第十三周《古兰经》与伊斯兰艺术
第十四周《古兰经》与伊斯兰教圣地
第十五周《古兰经》与伊斯兰教专题
第十六周教学回顾和总结

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课内外讨论，参观清真寺等

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 40%，考试成绩 60%

参考书目：

马坚译《古兰经》，中国社会科学出版社，2013年，9月
王新生著《古兰经与伊斯兰文化》，宁夏人民出版社，2016年9月
金宜久、任继愈《伊斯兰教史》凤凰出版传媒集团 2006年1月

主讲教师简介：

王新生，男，教授，博导。研究领域：文化历史角度的基督教《圣经》和伊斯兰教《古兰经》研究，伊斯兰教和基督教的比较研究，以及当代天主教神哲学研究；讲授相关课程十余门。

主要著作：《〈古兰经〉与伊斯兰文化》（宁夏人民出版社，2009第一版，2016第四次印刷）；《〈圣经〉精读》（复旦大学出版社，2010第一版，2014年第五次印刷）。主要译著：《理与人》（上海译文出版社，2004第一版，2016年第二版）；《杜威全集·早期著作第四卷》、《杜威全集·晚期著作第九卷》（合译，华东师范大学出版社）；《理性与洞识》（复旦大学出版社）等。

西方宗教研究（荣誉课程）

课程代码	PHIL130297h. 01									
课程名称	西方宗教研究									
英文名称	Studies on Western Religions									
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 荣誉课程 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	<p>西方宗教特指亚伯拉罕宗教系统的犹太教、基督教和伊斯兰教这三个启示宗教。西方各个宗教的信众的总人口达 35 亿之多，占世界总人口的一半左右；西方各个宗教通过其经典、教义、制度和活动，在历史上和当今世界都产生了巨大的影响。有鉴于此，对于西方宗教进行研究具有很高的理论意义和现实意义。在中国致力于建设人类命运共同体的背景下，在多极化和全球化共存的时代，本课程将有助于培养学生了解和掌握世界不同文化及其之间对话的能力。</p> <p>西方宗教中的犹太教、基督教和伊斯兰教先后传入中国，与中国儒家为代表的文化和社会良性互动，带有中国特色的犹太教、基督教和伊斯兰教成为中国社会和文化的一个有机组成部分，例证了宗教中国化道路所取得的富有启示的历史成果。通过本课程的讲授，学生可以对西方宗教的经典著作、教义理论和宗教实践，以及它们的来龙去脉有一个比较全面的了解，增强用马克思主义宗教观分析宗教问题的能力。</p>									
基本内容简介	<p>本课程以马克思主义宗教观为指导，首先讲论西方宗教在当下的问题意识，反思它们的形成历史和相互关系，阐述它们对于世界历史事件的影响；其次研讨它们的相关经典，即犹太人的《希伯来圣经》、基督教的《新旧约全书》和伊斯兰教的《古兰经》，通过对于文本的分析，不仅知其然，而且知其所以然；第三，比较西方宗教内部的异同，以及它们与其他宗教的互动，特别是与中国文化和社会的互动，拓展学生以马克思主义宗教观为指导的跨宗教和跨文化的视野。</p>									
基本要求： <p>掌握马克思主义宗教观，以及西方宗教的基本经典、神哲思想、主要功修、历史大事和文化知识，并且通过对于西方宗教的来龙去脉的把握，扩大学生的知识面和视野，培养跨文化分析和鉴别的能力。并且通过与中国文化相关主题的比较，建立必要的文化自信。</p>										
授课方式： <p>课堂讲授、多媒体课件、网络课程资源、实践环节</p>										

主讲教师简介：

王新生，男，教授，博导。研究领域：文化历史角度的基督教《圣经》和伊斯兰教《古兰经》研究，伊斯兰教和基督教的比较研究，以及当代天主教神哲学研究；讲授相关课程十余门。

主要著作：《〈古兰经〉与伊斯兰文化》（宁夏人民出版社，2009 第一版，2016 第四次印刷）；《〈圣经〉精读》（复旦大学出版社，2010 第一版，2014 年第五次印刷）。主要译著：《理与人》（上海译文出版社，2004 第一版，2016 年第二版）；《杜威全集·早期著作第四卷》、《杜威全集·晚期著作第九卷》（合译，华东师范大学出版社）；《理性与洞识》（合译，复旦大学出版社）等。

联系方式：xswang@fudan.edu.cn

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
杨桂萍	女	教授	中央民大哲学与宗教学院	中国伊斯兰教部分
傅有德	男	教授	山东大学哲学系	犹太教
张志刚	男	教授	北京大学哲学与宗教学系	基督教与宗教对话
朱晓红	女	副教授	复旦大学哲学学院	天主教部分

教学内容安排（按 64 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一周 导论——西方宗教的定义与构成

1. 从马克思主义宗教观审视西方宗教
2. 西方宗教的来源和简况

第二周 西方宗教的根基——犹太教（上）

1. 犹太教的起源
2. 犹太教发展简史

第三周 西方宗教的根基——犹太教（中）

1. 犹太教的《希伯来圣经》
2. 犹太教的《塔木德》

第四周 西方宗教的根基——犹太教（下）

1. 《希伯来圣经》的主题
2. 《希伯来圣经》的影响

第五周 西方宗教的主干——基督教（上）

1. 基督教的源头
2. 基督教简况

第六周 西方宗教的主干——基督教（中）

1. 《圣经》的形成与版本

2. 《圣经》的主题与影响

第七周 西方宗教的主干——基督教（下）

1. 基督教宗教改革

2. 天主教第二次梵蒂冈大公会议

第八周 西方宗教的新发展——伊斯兰教（上）

1. 伊斯兰教的源头

2. 伊斯兰教的来龙去脉

第九周 西方宗教的新发展——伊斯兰教（中）

1. 《古兰经》

2. 《圣训》

第十周 西方宗教的新发展——伊斯兰教（下）

1. 伊斯兰教的“五功”

2. 伊斯兰教的“六信”

第十一周 西方宗教的中国语境——（上）

1. 中国境内的犹太人

2. 开封犹太人问题

第十二周 西方宗教的中国语境——（中）

1. 大秦景教流行中国碑

2. 中国礼仪之争

第十三周 西方宗教的中国语境——（下）

1. 中伊斯兰的历史与现状

2. 中国伊斯兰教汉语经书

第十四周 西方宗教的世界性话题（上）

1. 排犹问题

2. 犹太复国主义

第十五周 西方宗教的世界性话题（中）

1. 美国废奴问题

2. 美以关系问题

第十六周 西方宗教的世界性话题（下）

1. 妇女问题

2. 圣战问题

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

三次讨论，参观上海犹太教堂遗址、基督教教堂和伊斯兰清真寺等

如需配备助教，注明助教工作内容：

带领学生讨论、答疑、安排实践和体验环节的工作

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时 40%；期末闭卷考核 60%

民间宗教与道教

《民间宗教与道教》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130299			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Folk religion and Taoism						
课程类别	专业必修课程						
授课语言	中文						
预修课程				后续课程			
教学方式	授课			考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

培养学生从宗教信仰的角度认识中国文化、社会和政治特征。建立一种中国宗教的整体观，了解儒、道、佛教和民间宗教在传统型中国社会中地位，以及如何在现代社会中识别、对待和处理宗教性的问题。同时，帮助学生用宗教学的眼光阅读中国古代经典、地方文献和宗教历史、教义和神学。结合西方宗教学原理，找到中国特征的中国宗教研究方法，让学生在下阶段学习中依靠融会贯通中西文化取得优势。

基本要求:

1，认真参与课程讲授，无故不得缺席；2，积极参与课间问答和 Panel 讨论，在师生、生生互动中解决当场困惑；3，走出课堂从事田野调查，努力把教材、著作中的结论、材料和论证方法放回到实际生活中加以检验；4，阅读指定教材内容，每周不少于 100 页，并写作小论文；5，定期、轮流发表 Presentation，养成思考、写作、演说和讨论的能力和习惯。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

讲授：

- 第一讲，绪论：定义、方法和意义
- 第二讲，古代初民信仰与终极关怀
- 第三讲，中国宗教的基本形式
- 第四讲，祠祀：民间宗教与儒教（先秦）
- 第五讲，科仪：民间宗教与道教（汉代）
- 第六讲，会通：民间宗教与佛教（明清）
- 第七讲，中国宗教的神祇（上）
- 第八讲，中国宗教的神祇（下）

第九讲，方术、谶纬与灵魂观

第十讲，民间法会：明教、白莲教、洪门、清帮

第十一讲，庙会、庆典、节日与民间信仰

讨论（分组、集中）

中国宗教的基本形式

中国宗教的信仰体系

田野调查

青浦区金泽镇宗教

嘉定区文庙、佛教、道教寺庙调研

授课方式：

1，教师讲授；2，助教辅导；3，学生分组讨论；4，学生随堂报告；5，田野考察（二次）；
6，教师集中答疑；7，学生撰写期末论文。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

田野调查点为教材《金泽：江南民间祭祀探源》发生地青浦区金泽镇本土宗教（含佛、道、儒教及民间宗教）的调研，时机选在每年农历三月廿八日的“香讯”日；场所参观地位嘉定区孔庙，时机选在该庙宇有儒家祭祀典礼如祭孔、祭祖、成年礼（冠礼）和开笔礼（启蒙）的日子。通过金泽镇的民间祭祀，学生们可以了解江南地区宗教的古代礼制的传统；嘉定区孔庙的功能再造，则可以让学生们知道儒家礼乐祭祀中的宗教性内涵，以及儒教企图振兴自身的多种力量合力。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1，期终考试：采用学术论文的方式，由学生按照课程要求自主选择一个题目，写作 4000-5000 字的作业。占成绩比例 50%；2，期中成绩：按课间表现（包括发言、提问、讨论、田野调查设计和执行）评定，占比例 30%；3，出席率：按 20% 比例计入。最终成绩按以上三种方式考核，综合评定。

必备教材：

马克斯·韦伯：《儒教与道教》，北京，商务印书馆，2004 年；

李天纲：《金泽：江南民间祭祀探源》，北京，三联书店，2017 年；

推荐书本：

包尔丹：《宗教的七种理论》，上海，上海古籍出版社，2005 年；

涂尔干：《宗教生活的基本形式》，北京，商务印书馆，2011 年；

禄是道：《中国民间崇拜》，上海，上海科学技术文献出版社，2009 年；

高延：《中国的宗教系统及其古代形式、变迁、历史与现状》，2018 年。

主讲教师简介：

李天纲，生于上海。现任复旦大学宗教学系教授，系主任，上海宗教学会副会长。研究中国宗教、中西文化交流史和中国基督教史。曾任上海社会科学院历史研究所研究员。历任旧金山大学利玛窦中西文化历史研究所、法国人文科学院、哈佛燕京学社、香港中文大学宗教学系、香港城市大学跨文化研究中心、加拿大不列颠哥伦比亚大学亚洲研究中心、台湾大学人文与社会科学高等研究院访问学者。著有专著：《金泽：江南民间祭祀探源》、《跨文化诠释：经学与神学的相遇》（、《中国礼仪之争：历史、文献和意义》，主编《徐光启全集》、《马相伯卷》、《万

国公报文选》，注释《明末天主教三柱石论教文》，翻译《中国民间崇拜》等。

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
李天纲	男	教授	哲学学院宗教学系	设计课程, 全×程授课
朱明川	男	硕士研究生	哲学学院宗教学系	主持分组, 辅导阅读讨论
顾旻阳	男	博士研究生	哲学学院宗教学系	主持分组, 辅导阅读讨论

(2) 限定选修课、拓展课程

基督教史

《基督教史》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130017			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	The World History of Christianity						
课程类别	限定选修课						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

基督教是当今世界性宗教之一，对人类文明史具有不可磨灭的影响。本课程以讲述基督教从诞生至今两千年的历史轨迹为主要教学内容。通过本课程的教学，学生可以了解作为世界性宗教的基督教的兴起与发展及其对整个人类文明的影响，并特别对基督教两千年历史上的主要历史事件、人物、运动与制度有整体性的把握与了解，从而具有全面和正确的理解。

基本要求:

本课程教学的要求主要包括三个方面：

- 1、通过教学，学生了解基督教的形成与发展对于人类文明史所产生的主要影响；
 - 2、帮助学生基本掌握基督教两千年历史上的主要历史事件、人物、运动与制度；
- 基本上掌握基督教的历史脉络、思想以及实践。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

第一周

第一章 基督教的诞生

第一节 基督教诞生的两希语境

第二周

第二节 耶稣与基督教的形成

第三周

第二章 大公基督教时代

第一节 大公性 catholicity 或普世性 universality/ecumenicity:基督教从民族宗教到普世宗教

第二节 正统性：处理正统与异端的关系

指定教材：

Bruce L. Shelley, *Church History in Plain Language*. Nashville: Thomas Nelson, 1995. 雪莱:《基督教会史》，刘平译，上海：上海人民出版社，2012 年

参考书目：

必备参考书

- 1、圣经
- 2、圣经及教会历史地图集（国际圣经协会）
- 3、沃尔克：基督教会史（中国社科出版社，1991 年）
- 4、BBC：基督教历史 6 集，网上视频
- 5、The Story of Christianity, Justo L. Gonzales 冈察雷斯：《基督教史》，上海：上海三联书店，2016 年
- 6、基督教大辞典，上海辞书出版社

其他参考书

见于每章提供的特定书目

儒教的理论与历史

《儒教的理论与历史》课程											
一、基本信息											
课程代码	PHIL130078			学分	2	周学时					
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级						
	春秋		春秋		春秋						
课程英文 名称	The theory and history of Confucianism										
课程类别	限定选修课										
授课语言											
预修课程			后续课程								
教学方式	授课+考察		考核方式	论文							
二、教学目的和基本要求											
教学目的: 在一般儒学的基础上，使选课者了解儒家的宗教性。介绍儒教作为一种宗教在中国和东亚地区人民的日常生活、政治实践和精神修炼中的作用。比较儒教和基督宗教、佛教、道教等宗教的不同和相似。分析儒教在中国历史上的地位，和儒教在当前中国文化中的作用，以及它的未来命运。											
基本要求: 一般了解西方宗教在中国传播的基本状况；了解中国文化与外部传入各种宗教的密切关系，特别是知道中国近代文化与西方基督宗教间的双向互动关系；初步掌握从历史、文化和宗教的角度，看待东西方宗教与跨文化交流的各种问题的思想方法；理解人类不分种族、文化和宗教，相互对话沟通的重要性。											
三、课程基本内容（含章节名称和知识点）											
本课程主要讲述以下几个方面的内容：一，儒教的宗教性；二，儒教的基本理论；三，儒教在中国历史上的演变；四，儒教和基督宗教的比较；五，儒教在东亚和世界范围内的传播和影响；六，儒教在当代世界的前景和命运。											
教学内容安排 （共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：											
(第 1/2 周) 一，儒教的一般状况											
(第 3/4 周) 二、儒学和儒家的宗教性											
(第 5/6 周) 三、早期儒学和儒教的建立											

(第 7/8 周) 四、宋明时期儒教的中期发展

(第 9/10 周) 五、经学在明清和近代的兴起和极盛

(第 11/12 周) 六、当代新儒家运动

(第 13/14 周) 七、儒教和基督宗教的交往

(第 15 周) 八、讨论与考试辅导

(第 16/17 周) 九、撰写论文，考试和答辩

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期末在授课内容范围内选题，提交一篇具有事实内容和个人观点小论文。老师针对每篇文章单独提问，结合口试答辩情况判定选课者成绩。

教材及教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

作者	教材名称	出版社	出版年月
周予同	《周予同经学史论著选集》	上海人民出版社	1996
任继愈主编	《儒教问题争论集》	宗教文化出版社	2000
李天纲	《中国礼仪之争》	上海古籍出版社	1998

中国宗教研究（荣誉课程）

课程代码	PHIL130298h									
课程名称	中国宗教研究 (H)									
英文名称	Study on Chinese Religion									
学 分 数	4	周学时	4	授课语言	中文					
课程性质	限定选修课程									
教学目的	培养学生从宗教信仰的角度认识中国文化、社会和政治特征。建立一种中国宗教的整体观，了解儒、道、佛教和民间宗教在传统型中国社会中地位，以及如何在现代社会中识别、对待和处理宗教性的问题。同时，帮助学生用宗教学的眼光阅读中国古代经典、地方文献和宗教历史、教义和神学。结合西方宗教学原理，找到中国特征的中国宗教研究方法，让学生在下阶段学习中依靠融会贯通中西文化取得优势。									
基本内容简介	把“中国宗教”作为一个整体现象来研究，结合宗教文献、古代经典和地方志书，结合田野考察的方法，系统考察包括民间宗教及儒、道、佛教在内的祭祀、信仰仪式特征，了解其组织方式和区域特征，以帮助学生理解中华文化、中国社会中的宗教性。本课程也注重考察传统宗教的转型过程，以帮助理解现代佛教、道教、民间宗教的一般状况。还有，本课程的考察以上海城乡地区信仰为主，着重说明江南宗教，以与宗教人类学之华南学派相辅相成。									
基本要求：										
1, 认真参与课程讲授，无故不得缺席； 2, 积极参与课间问答和 Panel 讨论，在师生、生生互动中解决当堂困惑； 3, 走出课堂从事田野调查，努力把教材、著作中的结论、材料和论证方法放回到实际生活中加以检验； 4, 阅读指定教材内容，每周不少于 100 页，并写作小论文； 5, 定期、轮流发表 Presentation，养成思考、写作、演说和讨论的能力和习惯。										
授课方式：										
1, 教师讲授；2, 助教辅导；3, 学生分组讨论；4, 学生随堂报告；5, 田野考察（二次）；6, 教师集中答疑；7, 学生撰写期末论文。										
主讲教师简介：										
李天纲，生于上海。现任复旦大学宗教学系教授，系主任，上海宗教学会副会长。研究中国宗教、中西文化交流史和中国基督教史。曾任上海社会科学院历史研究所研究员。历任旧金山大学利玛窦中西文化历史研究所、法国人文科学院、哈佛燕京学社、香港中文大学宗教学系、香港城市大学跨文化研究中心、加拿大不列颠哥伦比亚大学亚洲研究中心、台湾大学人文与社会科学高等研究院访问学者。著有专著：《金泽：江南民间祭祀探源》、《跨文化诠释：经学与神学的相遇》（、《中国礼仪之争：历史、文献和意义》，主编《徐光启全集》、《马相伯卷》、《万国公报文选》，注释《明末天主教三柱石论教文》，翻译《中国民间崇拜》等。										
教学团队成员										

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
李天纲	男	教授	哲学学院宗教学系	设计课程, 全程授课
朱明川	男	硕士研究生	哲学学院宗教学系	主持分组, 辅导阅读讨论
顾旻阳	男	博士研究生	哲学学院宗教学系	主持分组, 辅导阅读讨论
教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):				
讲授:				
第一讲, 绪论: 定义、方法和意义				
第二讲, 古代初民信仰与终极关怀				
第三讲, 中国宗教的基本形式				
第四讲, 祠祀: 民间宗教与儒教 (先秦)				
第五讲, 科仪: 民间宗教与道教 (汉代)				
第六讲, 会通: 民间宗教与佛教 (明清)				
第七讲, 中国宗教的神祇 (上)				
第八讲, 中国宗教的神祇 (下)				
第九讲, 方术、谶纬与灵魂观				
第十讲, 民间法会: 明教、白莲教、洪门、清帮				
第十一讲, 庙会、庆典、节日与民间信仰				
讨论 (分组、集中)				
一, 中国宗教的基本形式				
二, 中国宗教的信仰体系				
田野调查				
一, 青浦区金泽镇宗教				
二, 嘉定区文庙、佛教、道教寺庙调研				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:				
每周四学时, 划分为二到三节课讲授; 一到二节课讨论。讨论分二组, 每组由一位助教负责引导。				
讨论内容为当堂课程讲授的消化, 同时对指定课外著作阅读的理解。要求学生就讲授和阅读内容做写作练习, 并在讨论中陈述自己的学术观点、论证逻辑和研究方法, 以养成严谨的思维。课程实践采取田野调查和场所参观两种方法。田野调查点为教材《金泽: 江南民间祭祀探源》发生地青浦区金泽镇本土宗教 (含佛、道、儒教及民间宗教) 的调研, 时机选在每年农历三月廿八日的“香讯”日; 场所参观地位嘉定区孔庙, 时机选在该庙宇有儒家祭祀典礼如祭孔、祭祖、成年礼 (冠礼) 和开笔礼 (启蒙) 的日子。通过金泽镇的民间祭祀, 学生们可以了解江南地区宗教的古代礼制的传统; 嘉定区孔庙的功能再造, 则可以让学生们知道儒家礼乐祭祀中的宗教性内涵, 以及儒教企图振兴自身的多种力量合力。				
如需配备助教, 注明助教工作内容:				
需要配备二位助教, 帮助同学理解课堂内容, 进行课后辅导; 主持分组讨论, 负责收集、简答一般疑问。协助统计课堂出席率, 维持课堂纪律。联系田野调查时的交通、场地、食宿等事宜。				

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

- 1, 期终考试：采用学术论文的方式，由学生按照课程要求自主选择一个题目，写作 4000–5000 字的作业。占成绩比例 50%;
- 2, 期中成绩：按课间表现（包括发言、提问、讨论、田野调查设计和执行）评定，占比例 30%;
- 3, 出席率：按 20% 比例计入。最终成绩按以上三种方式考核，综合评定。

必备教材：

马克斯·韦伯：《儒教与道教》，北京，商务印书馆，2004 年；
李天纲：《金泽：江南民间祭祀探源》，北京，三联书店，2017 年。

推荐书本：

包尔丹：《宗教的七种理论》，上海，上海古籍出版社，2005 年；
涂尔干：《宗教生活的基本形式》，北京，商务印书馆，2011 年；
禄是道：《中国民间崇拜》，上海，上海科学技术文献出版社，2009 年；
高延：《中国的宗教系统及其古代形式、变迁、历史与现状》，2018 年。

中国佛教史

《中国佛教史》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130227			学分	2	周学时
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Histroy of Buddhism					
课程类别	限定选修课程					
授课语言						
预修课程	宗教学导论、佛教哲学		后续课程			
教学方式	授课		考核方式		考试	

二、教学目的和基本要求

教学目的:

介绍中国佛教的起源与发展，把握中国佛教史上的重大问题，简述中国佛教的主要流派及重要思想家的生平与思想，帮助学生把握中国佛教的主要脉络及核心思想。

基本要求:

理解课堂教授的内容，掌握中国佛教史的主要思想和发展过程，能结合自己的学术兴趣进行独立思考。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

周次	内 容	形式	学时
第 1 周	印度佛教的基本思想	讲授	2
第 2 周	印度佛教的历史发展	讲授	2
第 3 周	佛教初传时期的般若学	讲授	2
第 4 周	中观的传入与《肇论》	讲授	2
第 5 周	瑜伽行的传入与《大乘起信论》	讲授	2
第 6 周	中国佛教成长时期的主要议题	讲授	2
第 7 周	吉藏与三论宗（上）	讲授	2
第 8 周	吉藏与三论宗（下）	讲授	2
第 9 周	智顗与天台宗（上）	讲授	2
第 10 周	智顗与天台宗（下）	讲授	2

第 11 周 窥基与唯识宗（上）	讲授	2
第 12 周 窥基与唯识宗（下）	讲授	2
第 13 周 法藏与华严宗（上）	讲授	2
第 14 周 法藏与华严宗（下）	讲授	2
第 15 周 净土宗要旨	讲授	2
第 16 周 禅宗的特色与意义	讲授	2

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
期末小论文形式进行考核，平时成绩 40% + 期末小论文 60%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：
吕澂：《中国佛学源流略讲》，中华书局，2004 年 5 月。

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：
廖明活：《中国佛教思想述要》，台湾商务印书馆，2006 年 8 月。
任继愈选编，李富华校注：《佛教经籍选编》，中国社会科学出版社，1985 年 11 月。
杨曾文：《隋唐佛教史》，中国社会科学出版社，2014 年 5 月。
方立天：《中国佛教哲学要义》，中国人民大学出版社，2012 年 1 月。
汤用彤：《汉魏两晋南北朝佛教史》，上海世纪出版股份有限公司，2015 年 6 月。

《古兰经》研究

《古兰经》研究课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130300			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Study of Koran						
课程类别	限定选修课						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

当今世界正处在多极化和全球化共存的时代，在这样一个充满变化和挑战的时代，加强世界不同文化之间的对话有助于消除偏见、无知和冲突，所以不同的社会和文明不仅要彼此容忍，而且，要能够学会更好地相互理解。只有如此，我们才可能超越那些把人们分割开来的文化差异，把注意力集中到影响所有文化和群体的那些共同问题上面。要做到此点，首先必须要对作为每一种文化之核心的宗教公正、全面地了解。通过本课程的讲授，学生可以对伊斯兰教的理论和实践，以及它们的来龙去脉有一个比较全面的了解，避免一些不必要的误解，增强用马克思主义宗教观分析宗教问题的能力。

基本要求:

学生掌握伊斯兰教的基本经典、基本功修和基本信仰方面的知识，并且通过伊斯兰教经典与《圣经》的比较，扩大学生的知识面和视野，培养跨文化分析和鉴别的能力。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程以马克思主义宗教观为指导，主要讲授伊斯兰教的相关经典、理论和功修，从历史脉络和主要流派着手，梳理伊斯兰教的源头及发展演变，给学生提供伊斯兰教的基本的宗教知识和跨宗教的分析比较能力。

教学内容安排(按32学时共计16周，具体到每节课内容):

- 第一周 伊斯兰教与超越文明的冲突
- 第二周 《古兰经》降示之前阿拉伯半岛的历史状况和宗教状况
- 第三周 《古兰经》降示与伊斯兰教的先知穆罕默德
- 第四周 《古兰经》版本与翻译

第五周《古兰经》与“五功”（上）
第六周《古兰经》与“五功”（下）
第七周《古兰经》与“六信”（上）
第八周《古兰经》与“六信”（下）
第九周《古兰经》与“有经人”（上）
第十周《古兰经》与“有经人”（下）
第十一周《古兰经》与伊斯兰教法（上）
第十二周《古兰经》与伊斯兰教法（下）
第十三周《古兰经》与伊斯兰艺术
第十四周《古兰经》与伊斯兰教圣地
第十五周《古兰经》与伊斯兰教专题
第十六周教学回顾和总结

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课内外讨论，参观清真寺等

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 40%，考试成绩 60%

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

马坚译《古兰经》，中国社会科学出版社，2013年，9月
王新生著《古兰经与伊斯兰文化》，宁夏人民出版社，2016年9月
金宜久、任继愈《伊斯兰教史》凤凰出版传媒集团 2006年1月

主讲教师简介：

王新生，男，教授，博导。研究领域：文化历史角度的基督教《圣经》和伊斯兰教《古兰经》研究，伊斯兰教和基督教的比较研究，以及当代天主教神哲学研究；讲授相关课程十余门。主要著作：《〈古兰经〉与伊斯兰文化》（宁夏人民出版社，2009第一版，2016第四次印刷）；《〈圣经〉精读》（复旦大学出版社，2010第一版，2014年第五次印刷）。主要译著：《理与人》（上海译文出版社，2004第一版，2016年第二版）；《杜威全集·早期著作第四卷》、《杜威全集·晚期著作第九卷》（合译，华东师范大学出版社）；《理性与洞识》（复旦大学出版社）等。

推理与论证

课程代码	PHIL130308									
课程名称	推理与论证									
英文名称	Inferences and Arguments									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	汉语					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	本课程将介绍推理和论证的方法技巧，有助于提高学生的逻辑思维能力，加深理性分析素养，拓展批判性思维方法。									
基本内容简介	围绕推理与论证，讲解传统逻辑之精华，介绍现代逻辑之要旨，阐述逻辑的本质及其方法论意义。结合相关思维谬误，欧拉图解、文恩图解，三段论、命题推理等演绎方法，以及通常的论证、反驳方法在本课程中将得到适当说明。									
基本要求： 从理论上掌握逻辑学的基本研究对象与研究方法，从内容上应能把握思维的形式结构及其规律，为进一步选修其他逻辑学课程打下基础。在应用方面，要求能熟练运用逻辑学的符号化、形式化方法分析日常的思维推理或论证，使思维由自发地合乎逻辑走向自觉地遵守逻辑。										
授课方式： 教师主讲，学生参与讨论，辅之以课堂及课后练习等等。										
主讲教师简介： 邵强进为哲学学院逻辑学教授，研究方向为逻辑思想史、逻辑与思维方式、逻辑哲学、管理思维等等；发表论文数十篇，出版论著多部，目前为上海逻辑学会秘书长兼副会长，上海市思维科学研究会副会长，中国逻辑学会副秘书长。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
邵强进	男	教授	哲学学院	主讲教师						

陈伟	男	副教授	哲学学院	团队主要成员
黄翔	男	教授	哲学学院	团队主要成员
王聚	男	讲师	哲学学院	团队主要成员
教学内容安排（具体到每节课内容）				
(第1周)	第一章 绪论			
	1、中国人的思维缺陷	(第8周)	3、复合推理的结构	
	2、思维与逻辑		4、二难推理	
	3、推理与论证	(第9周)	第五章 形式逻辑基本规律	
(第2周)	第二章 语词与概念		1、逻辑思维的确定性	
	1、概念的基本特征		2、同一律	
	2、概念的类型		3、矛盾律	
	3、概念外延间的关系		4、排中律	
	4、明确概念的方法	(第10周)	第六章 归纳方法	
(第3周)	第三章 简单推理		1、演绎与归纳	
	1、推理和有效性		2、因果五法	
	2、性质命题及其推理	(第11周)	3、类比推理	
(第4周)	3、关系命题及其推理		4、概率统计推理	
(第5周)	4、模态命题及其推理	(第12周)	第七章 论证与反驳	
(第6周)	5、三段论		1、论证的类型	
(第7周)	第四章 复合推理		2、哲学论证举例	
	1、复合命题的逻辑性质	(第13周)	3、反驳与辩论技巧	
	2、真值表及其应用	(第14周)	4、谬误分析	
		(第15周)	各章小结	
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：				
1、哲学论证举例 2、常见思维谬误 3、辩论技巧分析				
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：				
课堂参与讨论，课堂练习，占比 40%； 期末考试，占比 60%。				
教材：				
1、《逻辑与思维方式》（邵强进编著），复旦大学出版社，2009 年版； 2、《逻辑学》（马工程教材）高等教育出版社，2018 年版。				

教学参考资料:

- 1、《普通逻辑》（吴家国主编），上海人民出版社，2015 年版；
- 2、《逻辑——正确思维和有效交际的理论》（周礼全主编）人民出版社，1994 年版；
- 3、《西方形式逻辑史》（宋文坚），中国社会科学出版社，1991 年版；
- 4、《先秦名学史》（胡适）学林出版社，1983 年版。

宗教哲学

《宗教哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL 130021			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Philosophy of Religion						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程	宗教学导论		后续课程				
教学方式				考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

使学生了解传统西方宗教哲学研究领域、论题和内容；对重要论题的不同进路和理论发展有较为准确的掌握；熟悉西方宗教哲学的重要书目和研究成果；形成一定的独立思考和写作能力。

基本要求:

从理论上了解各论题的丰富内涵，并对其历史发展有基本的了解和批判。本课须预修西方哲学史、宗教学概论。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

导论 宗教哲学的性质和资源

《当代西方宗教哲学》，中文版前言

《宗教哲学研究——当代观念/关键环节及其方法论批判》，1-28

《宗教学概论》第二章

第一部分： 导论

第一讲 宗教的多样性和宗教态度的多样性

建议阅读：

《理性与宗教信念》，第十三章

《宗教哲学》导论

第二讲： 研究宗教的多种角度

宗教之间的相互对话/性别研究/比较研究等

《和平的渴望——当代宗教对话理论》，第六章

《一个地球，多种宗教》

《巫术的踪影：后现代时期的比较宗教研究》，第5章和第6章。

《宗教哲学》第十五章 继续寻求

第二部分：宗教对于终极问题的探讨

第三讲：宗教对性灵\生死问题的探讨

《理性与宗教信念》第十章 死后生命

《宗教哲学》第八章 人格同一性和永生

第四讲：宗教对终极实在的探讨

《宗教哲学》第四章 上帝的属性

《理性与宗教信念》第十一章 我们如何有意义地论述上帝上帝和道德无关

第一章. 沉思上帝：对终极实在的追寻

第三部分：关于上帝存在的各种证明

第五、六讲：各种证明本体论、宇宙论、目的论/设计论

《宗教哲学》第二章 宇宙论证明

第三章 目的论证明

第四章. 本体论证明

《理性与宗教信念》第六章 认识上帝、无需证明

第七讲 神迹论证

《宗教哲学》 第五章 来自宗教经验的论证

第七章. 神迹

《理性与宗教信念》第九章 神迹：上帝干预世人事吗？

第八讲 上帝存在的反证：罪恶的问题

《宗教哲学》 第六章 恶的问题

《理性与宗教信念》第七章 恶的问题

第四部分：关于宗教和宗教信仰的各种关系认知

第九讲 理性和信仰的关系问题

《理性与宗教信念》第三章 理性与信仰：他们有何关系？

《宗教哲学》第九章理性与信仰

第十一讲：宗教和科学

《宗教哲学》第十章 信仰、希望与怀疑

《理性与宗教信念》第十二章 宗教与科学

第十二讲 宗教和道德的问题

《宗教哲学》第十一章 宗教与伦理

《理性与宗教信念》第十四章 宗教伦理学

关于宗教和各种具体伦理问题 方济各：《愿祢受赞美》

参考书目：

参考书目：

- 张庆熊等编，《西方宗教哲学文选》，上海人民出版社，2002年
- 斯图沃特编，《当代西方宗教哲学》，北京大学出版社，2001年
- Smart Ninian, Dimension of the Scared, An anatomy of the World belief(Berkely and Los Angeles: University of California press, 1999)
- 卓新平，《宗教理解》，社会科学文献出版社，1999年。
- 王志成著，《神圣的渴望——一种宗教哲学》，江苏人民出版社，2000年。
- 《解释与拯救——宗教多元哲学论》，学林出版社，1996年。
- 《和平的渴望——当代宗教对话理论》，宗教文化出版社，2003年。
- 谢扶雅，《宗教哲学》，山东人民出版社，1996。
- 张志刚，《走向神圣》，人民出版社，1995。
- 《猫头鹰与上帝的对话》，四川人民，2012
- 《宗教哲学研究——当代观念/关键环节及其方法论批判》，人大出版社，2003
- 何光沪，《百川归海：走向全球宗教哲学》，中国社会科学出版社，2008.
- 约翰·希克著/何光沪译：《宗教哲学》，工人出版社，1988。
- 蒂利希著/陈新权等译：《文化神学》，工人出版社，1988。
- 何光沪：《多元化的上帝观——20世纪西方宗教哲学概览》，贵州人民出版社，1991。
- 潘尼卡著/王志成等译：《智慧的居所》，江苏人民出版社，2000年。
- 保罗·尼特/王志成等译，《一个地球，多种宗教：多信仰对话与全球责任》，宗教文化出版社，2003.
- 鲁道夫·奥托著/成穷等译：《论“神圣”——对神圣观念中的非理性因素及其与理性之关系的研究》，四川人民出版社，1995年。
- 贝格尔著/高师宁译，《天使的传言》，中国人民出版社，2003.
- 罗光，《宗教与哲学》，台湾学生书局，1979年。
- 谢扶雅《宗教哲学》，山东人民出版社，1996
- 卓新平，《宗教理解》，社会科学文献出版社，1999年
- 单纯，《宗教哲学》，中国社科出版社。2003。
- 林语堂著，胡簪云译《信仰之旅》新华出版社。2002年
- 黑格尔，《宗教哲学》，魏庆征译，中国社会出版社，1999,
- McGrath, 《科学与宗教引论》，王毅译，上海人民出版社，2000
- 约翰·布鲁克，《科学与宗教》，苏贤贵译，复旦出版社，2000.
- 巴伯，《当科学遇到宗教》，苏贤贵译，北京三联，2004
- 莎拉·科克利著/戴远方等译，《权力与服从：女性主义神哲学论集》，中国人民大学出版社，2006)
- （柏拉图《斐多篇》、亚里士多德《形而上学》、托马斯阿奎那《神学大全》第一卷
奥古斯丁，《忏悔录》、费尔巴哈，《基督教的本质》 艾耶尔，《语言、真理和逻辑》
休谟：《自然宗教对话录》、《论奇迹》。 詹姆斯：《宗教经验种种》
基尔凯戈尔《恐惧与战栗》尼采：《敌基督》，《查拉图斯特拉如是说》
帕斯卡：《沉思录》 罗素：《为什么我不是基督徒》
韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，刘晓枫，《现代性社会理论绪论》

宗教伦理学

《宗教伦理学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130069			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Religious Ethics						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

宗教伦理学是一门关注宗教与伦理相互关系的交叉学科。大多数宗教有其伦理成分，它一方面通常来源于超自然存在或者神的指引，另一方面会对信徒的道德观以及行为有深刻的影响。本课程将以轴心时代为主体性飞跃为基本框架，来考察世界各大宗教对日常生活中一些关键问题（例如财富、正义等）的基本伦理态度及其在当代的冲突。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

1. 导论：现时代的基本特征和伦理冲突
 2. 宗教和伦理意识的觉醒：从轴心时代（卡尔·雅思贝斯）到第二轴心时代
 3. 如何来讨论后轴心时代的宗教伦理：Insider vs. Outsider 的观察视角
- 游戏：自我描写和他人描写
4. 宗教传统和禁忌
 - 专题讨论：食物和斋戒
 5. 婚姻和家庭
 - 专题讨论：婚姻和离婚
 6. 自然和环境
 - 专题讨论：克隆和转基因
 7. 财富和经济
 - 专题讨论：劳动和利息
 8. 生命
 - 专题讨论：避孕和堕胎
 9. 死亡

专题讨论：安乐死

10. 马克斯·韦伯的“新教伦理”命题和诸世界宗教伦理研究
 11. 对第二轴心时代的展望 I：文明冲突（亨廷顿）
 12. 对第二轴心时代的展望 II：文明对话和全球伦理（孔汉斯、斯文德勒、库比特）
 13. 哈贝马斯的“商谈伦理”和宗教对话
- 专题讨论：全球伦理是否可能？
14. 总结

现有伦理学教材和读本：

- 艾伦·格沃斯. 1991. *伦理学要义*, 北京: 中国社会科学出版社
弗兰克·梯利. 2001. *伦理学导论*, 桂林: 广西师范大学出版社 (何意 译)
何怀宏. 2002. *伦理学是什么*, 北京: 北京大学出版社
麦金太尔. 2003. *伦理学简史*, 北京: 商务印书馆 (龚群 译)
史蒂文·卢坡尔. 2008. *伦理学导论*, 北京: 中国人民大学出版社 (陈燕 翻译)
中国社会科学院哲学所伦理学研究室. 1981. *现代世界伦理学*, 贵阳: 人民出版社

现有中文宗教伦理学教材：

- 陈麟书. 2006. *宗教伦理学概论*, 北京: 宗教文化出版社
王文东. 2006. *宗教伦理学*, 北京: 中央民族大学
翁绍军. 1999. *信仰与人世：现代世界的宗教伦理*, 武汉: 湖北教育出版社

扩展阅读：

轴心时代：

- 艾森斯塔德. 2005. "轴心时代的突破——轴心时代的特征和起源." In: 苏国勋, 刘小枫 (ed.), *二十世纪西方社会理论文选 II——社会理论的诸理论*, 上海: 三联书店, 240-264
艾森斯塔德. 2005. "‘轴心文明’比较研究的两个案例：拜占庭帝国与中华帝国." In: 苏国勋, 刘小枫 (ed.), *二十世纪西方社会理论文选 II——社会理论的诸理论*, 上海: 三联书店, 294-305
凯伦·阿姆斯特朗. 2010. *轴心时代：人类伟大宗教传统的开端*, 海口: 海南出版社(Karen, Armstrong. 2006. *The Great Transformation: The Beginnings of Our Religious Traditions*, New York: Alfred A. Knopf)
卡尔·雅斯贝斯. 1989. *历史的起源和目标*, 北京: 华夏出版社 (魏楚雄、俞新天 翻译)
卡尔·雅斯贝斯. 1988. *存在与超越——雅斯贝尔斯文集*, 上海: 三联书店 (余灵灵 徐信华 译)
汤因比. 1966. *历史研究*, 上海: 人民出版社 (索麦维尔 节录, 曹未风 译)
Schwartz, Benjamin. 1975. "The Age of Transcendence." *Daedalus* 2: 1-7
Arnason, Johann P., S.N. Eisenstadt, Björn Wittrock (eds.). 2005. *Axial Civilizations and World History*, Leiden, Boston: Brill

基督宗教伦理：

- 查尔斯·L·坎默. 1993. *基督教伦理学*, 北京: 中国社会科学出版社 (王苏平 译, 范利均 校)
Hauerwas, Stanley, Samuel Wells (eds.). 2004. *The Blackwell Companion to Christian Ethics*:

Blackwell

Hoose, Bernard. (ed.) 2002. *Christian Ethics: An Introduction*, London and New York: Continuum

Rudman, Stanley. 1997. *Concepts of Person and Christian Ethics*, Cambridge: Cambridge University Press

佛教伦理:

哈玛拉瓦·萨达提沙. 2007. 佛教伦理学, 上海: 上海译文出版社 (姚治华 王晓红译)

王月清. 1999. 中国佛教伦理研究, 南京: 南京大学出版社

叶露华. 2000. 中国佛教伦理思想, 上海: 上海社会科学院出版社

Keown, Damien. 2005. *Buddhist Ethics: A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press

伊斯兰教伦理:

约翰·L·埃斯波西托, 达丽亚·莫格海德. 2010. 谁为伊斯兰讲话? 十几亿穆斯林的真实想法, 北京: 中国社会科学出版社 (宴琼英、王宇洁、李维建 译)

道教伦理:

丁常云. 2006. 弘道扬善——道教伦理及其现代价值, 上海: 上海辞书出版社

宗教伦理和经济:

韦伯. 2008. 韦伯作品集 XII: 新教伦理与资本主义精神, 桂林: 广西师范大学出版社 (康乐、简惠美 译)

余英时. 1987. 中国近世宗教精神与商人伦理, 台北: 联经出版事业公司

宗教/文明冲突:

Huntington, Samuel P.. 1993. "The Clash of Civilization?" *Foreign Affairs* 3: 22-49

亨廷顿. 1998. 文明的冲突和世界秩序的重建, 北京: 新华出版社 (周琪等 译)

哈拉尔德·米勒. 2002. 文明的共存——对塞缪尔·亨廷顿“文明冲突论”的批判, 北京: 新华出版社 (郦红 那滨 译)

宗教对话:

保罗·尼特. 2003. 一个地球 多种宗教: 多信仰对话和全球责任, 北京: 宗教文化出版社 (王志成、思竹、王红梅 译)

池田大作, 汤因比. 1997. 展望21世纪——汤因比与池田大作对话录, 北京: 国际文化出版社 (荀春秋生等 译)

雷蒙·潘尼卡. 2008. 对话经——诸宗教的相遇, 成都: 四川人民出版社

沃特森. 2005. 多元文化主义, 长春秋: 吉林人民出版社 (叶兴艺 译)

希克. 1999. 信仰的彩虹: 与宗教多元主义批评者的对话, 南京: 江苏人民出版社 (王志成、思竹 译)

希克. 2000. 上帝道成肉身的隐喻, 南京: 江苏人民出版社 (王志成、思竹 译)

世界/全球伦理:

汉斯·昆. 2002. *世界伦理构想*, 北京: 三联书店 (周艺 译)

刘述先. 2006. *全球伦理与宗教对话*, 石家庄: 河北人民出版社

万俊人. 2001. *寻求普世伦理*, 北京: 商务印书馆

Singer, Peter. 2002. *One World: The Ethics of Globalization*, New Haven and London: Yale University Press

专题:

Morgan, Peggy, Clive A. Lawton (eds). 2007. *Ethical Issues in Six Religious Traditions*, Edinburgh: Edinburgh University Press

性伦理:

Parrinder, Geoffrey. 1998. *Sexual Morality in the World's Religions*, Oxford: Oneworld

宗教对话的理论与现状

《宗教对话的理论与现状》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130123			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	The theory and current situation of religious dialogue						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

略

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

略

比较宗教学

《比较宗教学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130144			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Comparative Religion						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

为了表达并将人与外界的关系予以形式化，人类使用的社会符号多得惊人，如仪式、神话、信仰、艺术等等，不一而足。这些符号的种类繁多，所嵌入的社会体系亦极其多样，遂引人思考所谓“宗教领域”（religious sphere）究竟是何范畴。分析这类社会符号的角度很多，文化形式、观念体系均是其例，但本课程不由此入门，而将考察人类的宗教符号在整体上对人类学理论有何增益丰赡，并确认其间的多重面向（物理面、精神面、文化面及社会面等），在考虑各面向相互关联的同时，或将有助于我们了解何谓人性。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

将考察人类的宗教符号在整体上对人类学理论有何增益丰赡，并确认其间的多重面向（物理面、精神面、文化面及社会面等），在考虑各面向相互关联的同时，或将有助于我们了解何谓人性。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

周次	内容	形式	学时
第一周	灵修传统与灵修体验	授课	2
第二周	灵修传统的历史分析	授课	2
第三周	内在世界的结构	授课	2
第四周	静观的阶段与法则	授课	2
第五周	经文与实践	授课	2
第六周	影像与象征	授课	2
第七周	报告与讨论	讨论	2

第八周	仪式与灵修体验	授课	2
第九周	原初宗教与灵修体验	授课	2
第十周	女性与神性	授课	2
第十一周	对话与灵性	授课	2
第十二周	艺术与灵修	授课	2
第十三周	当代灵修表达	授课	2
第十四周	复习	授课与讨论	2

考核方式:

Final Paper

成绩: 50%Paper + 30% presentation +20% participation

参考书目:

魏明德, 沈秀臻编著: 《文化与灵性:跨宗教传统的观照与实现》, 中西书局

威廉·詹姆士: 《宗教经验之种种》, 海南出版社

Yves Raguin: Contemplation East and West (4 volumes), Ricci Institute

Robert Bellah: Religion in Human Evolution, Cambridge: The Belknap Press of Harvard U.P

Patrick Olivelle ed. : Upaniṣads, Oxford University Press

主讲教师简介:

魏明德教授系复旦大学哲学学院教授, 近年来多次教授古代中国哲学中有关灵修领域的问题, 同时将其与其他宗教传统相对照。在这门课程中, 他将以灵修的视域结合儒道释的知识, 洞察基督宗教中的神秘传统, 并结合印度教、犹太教和伊斯兰教中互补的材料。本课程旨在给学生提供不同宗教传统中所表现的内在旅程的观点, 比较文化和教义中的差异的同时寻求可能的共性。

宗教人类学

《宗教人类学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130148			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Anthropology of Religion						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

为了表达并人与外界的关系予以形式化（formalize），人类使用的社会符号（social expressions）多得惊人，如仪式、神话、信仰、艺术等等，不一而足。这些符号的种类繁多，所嵌入的社会体系亦极其多样，遂引人思考所谓「宗教领域」（religious sphere）究竟是何范畴。分析这类社会符号的角度很多，文化形式（cultural forms）、观念体系（ideological system）均是其例，但本课程不由此入门，而将考察人类的宗教符号（religious expressions）在整体上对人类学理论有何增益丰赡，并肯認其間的多重面向（物理面、精神面、文化面及社会面等），在考慮各面向相互关联的同时，或将有助于我们了解何谓人性（human nature）。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

主要内容：

周次	内容	形式	学时
第一周	文化研究中的「神圣」与「神明」概念 1	授课	2
第二周	文化研究中的「神圣」与「神明」概念 2	授课	2
第三周	宗教与社会组织的起源 1	授课	2
第四周	宗教与社会组织的起源 2		
第五周	当代是否已是宗教发展的尽头？1	授课	2
第六周	当代是否已是宗教发展的尽头？2	授课	2
第七周	对当代社会「宗教狂热」（religiosity）的研究 1	授课	2
第八周	对当代社会「宗教狂热」（religiosity）的研究 2	授课	2
第九周	人类是否为「精神性的动物」？1	授课	2

第十周 人类是否为「精神性的动物」？ 2	授课 2
第十一周 讨论 2	
第十二周 讨论 2	
第十三周 讨论 2	
第十四周 讨论 2	
第十五周 讨论 2	
第十六周 复习 授课与讨论 2	
阅读书目：	
Bowie, F. (1999) <i>The Anthropology of Religion: An Introduction</i> . Oxford: Blackwell.	
Durkheim, E., <i>The Elementary Forms of Religious Life</i> (1912) (Oxford World's Classics): Translated by Carol Cosman.	
Geertz, G., "Religion as a Cultural System," in <i>Anthropological Approaches to the Study of Religion</i> , ed. M. Banton (London: Tavistock, 1966): 1-46.	
Mauss, M. 1990 (1922). <i>The Gift: forms and functions of exchange in archaic societies</i> . London: Routledge.	
Rappaport, R.A. (1999) <i>Ritual and Religion in the Making of Humanity</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
主讲教师简介：	
魏明德教授为复旦大学哲学学院教授，投身于研究中国西南地区少数民族的当地团体，南太平洋（所多门群岛）地区的团体，以及中国江南地区的团体。将研究的重点置于仪典的方式、象征和教义是如何创造和规划团体生活的。本课程的目标是帮助学生熟悉宗教人类学的基本概念，同时知晓如何在不同的环境中——无论是封闭的团体或是世界性的大都市中展开田野调查。课程还旨在将宗教人类学置于整体的社会学中一览。	

藏语 I

《藏语 I》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130165		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	Tibetan Documents					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程		后续课程	藏语 II			
教学方式	授课	考核方式	考试			

二、教学目的和基本要求

教学目的:

藏族在中国历史上创造了充满丰沛精神力量的伟大文明，而且这一文明以其博大的内涵至今仍在富有活力地延续和发展。藏文创立于公元 7 世纪初，目前在广大藏区仍被普遍使用，并且与时俱进地不断创造新的语汇。藏文文献的数量在中国古代文献中仅次于汉文，经实践证明能够书写任何一种数量繁多、意义深刻的内容。除过卷帙浩繁的藏文大藏经《甘珠尔》(*bKa' 'gyur*) 和《丹珠尔》(*bsTan 'gyur*)，以及尚未得到充分利用的史传资料等大宗藏文文献之外，还有不少库藏或新出藏文文献亟需开发、整理和研究。藏文作为一种学术工具语言和文化认知途径，在佛教哲学研究中具有不可或缺、无可替代的基础作用。佛教哲学以及相关研究领域的推进和提升，在根本层面上可以说取决于研究者的藏文水准。

通过对藏文拼音、文法、文献的系统讲解，培养学生利用藏文辞书阅读藏文文献的初步能力，以及结合个人特长和专业需求译释藏文史料的学术兴趣。

基本要求:

1. 掌握拼音规则；
2. 理解基本文法；
3. 熟用拉丁转写；
4. 记忆基本词汇；
5. 阅读大宗文献。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排 (共计 18 周, 含考试周; 建议具体到每周或每节课教学内容):

第一单元：文法

第 1 课：导言

第 2 课：辅音-元音

第 3 课：拼音-连读

第 4 课：后加字-再后加字

第 5 课：轻声-连读

第 6 课：下加字

第 7 课：上加字

第 8 课：前加字

第 9 课：连写-连读

第 10 课：转写

第 11 课：格助词

第 12 课：不自由虚词

第 13 课：自由虚词

第 14 课：其他虚词

第 15 课：字性

第 16 课：动词

第 17 课：单句

第 18 课：复句

第二单元：文献

第 19 课：导言

第 20 课：藏历新年（1）

第 21 课：藏历新年（2）

第 22 课：萨迦格言

第 23 课：仓央嘉措情歌

第 24 课：化现马王（1）

第 25 课：化现马王（2）

第 26 课：文成公主（1）

第 27 课：文成公主（2）

第 28 课：赞普传记-墀松德赞（1）

第 29 课：赞普传记-墀松德赞（2）

第 30 课：唐蕃会盟碑（1）

第 31 课：唐蕃会盟碑（2）

第 32 课：唐蕃会盟碑（3）

第 33 课：萨班致蕃人书（1）

第 34 课：萨班致蕃人书（2）

第 35 课：心经

第 36 课：盂兰盆经

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

总分 100 分，平时成绩占 30%，期末成绩（开卷）占 70%。

教材：

1. 周季文：《藏文拼音教材》，北京：民族出版社，2010 年。
2. 任小波：《藏文拼音基础》，自编讲义。
2. 格桑局冕、格桑央京：《实用藏文文法教程》，成都：四川民族出版社，2004 年。

教学参考资料：

1. 于道泉主编：《藏汉对照拉萨口语词典》，北京：民族出版社，1983 年。
2. 西北民族学院藏文教研组编：《藏汉词典》，兰州：甘肃民族出版社，1996 年。
3. 张怡荪主编：《藏汉大辞典》，北京：民族出版社，1993 年。

藏语 II

《藏语 II》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130166			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Tibetan Documents						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程	藏语 I	后续课程					
教学方式	授课	考核方式		考试			

二、教学目的和基本要求

主要面向具备基础藏文能力(语音、文法)的同学。通过精读藏文佛教文献，强化学生研读、译释藏文文献的语言基础和学术能力。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

中国传世文献之中，藏文文献以其门类之繁和数量之巨，较之汉文文献可谓毫不逊色。藏文文献的甚深和广大，既为藏学研究提供了取用不竭的根本所依，又为后学晚辈构筑了一道森严的知识壁垒。藏文作为一种学术工具语言和文化认知途径，在佛教哲学研究中具有不可或缺、无可替代的基础作用。印藏、汉藏佛学以及相关研究的推进和提升，在根本层面上可以说取决于研究者的语文水准。时至今日，藏传佛教以及相关哲学研究，愈发地依赖于研究者对于藏文文献的研读和译释能力以及对于多语言资料的通检和对勘水平。

教学内容

课 次	内 容
第 1 课	藏文佛教文献述略
第 2 课	《萨迦格言》选篇
第 3-4 课	《安多政教史·藏区概说》
第 5-6 课	《土观宗派源流·雪域佛教源流总说》
第 7-8 课	《旃檀瑞像来仪记略》
第 9-11 课	《西藏王统记》选篇
第 12-13 课	《般若波罗蜜多心经》
第 14-15 课	《盂兰盆经》

	第 16-18 课	《米拉日巴传》选篇	
	第 19 课	敦煌 ITJ 754 号《朝圣游踪》	
	第 20-22 课	《邬坚巴行记》选篇	
	第 23-24 课	敦煌 PT 239.2 号《良马回向》	
	第 25-26 课	敦煌 PT16 + ITJ 751.1 号《大夏玉园愿文》	
	第 27-28 课	《桑耶寺兴佛证盟第二诏书》	
	第 29-34 课	《修习次第》三编	
	第 35-36 课	《大乘经纂要义》	

基本要求:

1. 藏文史地文献的研读和译释;
2. 藏汉史地文献的比参和互证。

参考教材:

1. 吕澂: 《西藏佛学原论》, 上海: 商务印书馆, 1933 年。
2. 王森: 《西藏佛教发展史略》, 北京: 中国藏学出版社, 2010 年。
3. 张怡荪主编: 《藏汉大辞典》, 北京: 民族出版社, 1993 年。

巴利语 I

课程代码	PHIL130167									
课程名称	巴利语 I									
英文名称	Pali I									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	汉语					
课程性质	专业选修课程									
教学目的	<p>研究和学习外语，不仅指的是现代外国语言，而且还应包括古典外语。后者是前者的基础。巴利语是一门重要的西方古代语言，目前已经证明了它与其他西方语言的密切联系。</p> <p>巴利语是一门比较深奥繁复的古典语言。要学好它，及早起步是关键。相比国内外其他学校，我校的梵语课程只开设在研究生阶段。如果能梵语和古希腊语一样，设入本科教学计划，那么将大大提高学习效果。</p> <p>另外，巴利语是南传（小乘）佛教的经典语言，是构建印度思想和文化的根本成分，但很多资料都没有汉文的翻译。因此，要了解与汉传大乘佛教不同的思想和文化，必须学习巴利语。</p>									
基本内容简介	本课程将讲授巴利语的语音与语法、与梵语的比较。接下来将会阅读《法句经》、《长部》、《中部》等巴利语经典。									
基本要求： 能掌握巴利语基本语音、语法，阅读简单的文献。										
授课方式： 课堂讲授与文献阅读相结合。										
主讲教师简介： 刘震，慕尼黑大学印度学系博士。复旦大学文史研究院研究员。复旦大学甘地与印度研究中心主任。										
liuzhen@fudan.edu.cn										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
Eberhard Guhe	男	副教授	哲学院	可以授课						
李胜海	男	青年研究员	中华古籍保护研究院	可以授课						

汤铭钧	男	青年副研究员	哲学院	可以授课
教学内容安排 (共计 18 周, 含考试周; 建议具体到每周或每节课教学内容):				
第 1~2 周: 语音				
第 3~4 周: 词法 I 名词				
第 5~6 周: 词法 II 代词、数词				
第 7 周: 词法 III 动词、动名词				
第 8 周: 句法				
第 9 周: 《法句经》片段阅读 I				
第 10 周: 《法句经》片段阅读 I				
第 11 周: 《法句经》片段阅读 III				
第 12 周: 《长部》片段阅读 I				
第 13 周: 《长部》片段阅读 II				
第 14 周: 《长部》片段阅读 II				
第 15 周: 《中部》片段阅读 I				
第 16 周: 《中部》片段阅读 II				
第 17 周: 《中部》片段阅读 III				
第 18 周: 考试				
考试方式: 作业				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:				
研讨内容安排、研讨主题设计、研讨形式				
第 2 周: 巴利文语音总结, 助教答疑、检查学生拼读与朗读。				
第 10 周: 语法总结 1, 助教答疑、检查学生语法点。				
第 15 周: 语法总结 2, 助教答疑、检查学生语法点。				
第 16 周: 文献背景讨论。				
考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :				
平时成绩 30%, 学期作业 70%				
教材 (包括作者、书名、出版社和出版时间; 如使用自编讲义, 也请列明) :				
Thomas Oberlies, Pali, A Grammar of the Language of the Theravada Tipitaka. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2001.				
Wilhelm Geiger, A Pali Grammar. Translated into English by Batakrishna Ghosh, revised and edited by K.R. Norman. Oxford: The Pali Text Society, 1994.				
教学参考资料 (包括作者、书名、出版社和出版时间) :				
Oskar von Hinüber, <i>A Handbook of Pali Literature</i> . Berlin, New York: Walter de Gruyter, 1996.				
T. W. Rhys Davids & J. Estin Carpenter, <i>Dighanikaya</i> , vol. I-III. Oxford: The Pali Text Society, 1890-1903.				
V. Trenckner & R. Chalmers, <i>Majjhimanikaya</i> , vol. I-III. Oxford: The Pali Text Society, 1888-1899.				
O. von Hinüber & K.R. Norman, <i>Dhammapada</i> . Oxford: The Pali Text Society, 1994.				

拉丁语与罗马宗教

《拉丁语与罗马宗教》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130257			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Latin and Roman Religion						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

主要学习古罗马的官方语言拉丁语，介绍拉丁语的主要语法及使用规则，掌握一些基本的拉丁语词汇，还要学习古代罗马的宗教状况，让学生在学习拉丁语的同时了解古代罗马的宗教文化。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

拉丁语的起源、特征和结构

- 一、拉丁语的起源；
- 二、拉丁语的演变；
- 三、语言特征概述；
- 四、变格；
- 五、变位；
- 六、拉丁语例句、格言和表述；
- 七、语言结构：文本解读

古罗马宗教[词汇篇]

- 一、基础概念
- 二、宗教场所
- 三、宗教时节
- 四、宗教活动
- 五、宗教执行者

古罗马宗教[文本篇]

第一篇 西塞罗, 《论占卜》, I, 2
第二篇 奥卢斯·格利乌斯, 《阿提卡之夜》, X, 15
第三篇 李维笔下的盟约仪式: 《罗马自建城以来的历史》, I, 24, 3—9
第四篇 伊希斯秘仪入会礼: 阿普列乌斯, 《变形记》, XI, 23, 1—7
第五篇 有关基督宗教的争议: 小普林尼的一封信
第六篇 诓骗敌城的庇护神: 马克罗比乌斯, 《农神节》 (III, 9, 2 和 6—9)

考核方式:

课堂论文

成绩: 60%期末口试+ 30%期中+10%出勤

教材和教学参考资料:

F.M.韦洛克: 《韦洛克拉丁语教程》, 世界图书出版公司, 2009 年 6 月

雷立柏: 《拉丁语入门教程 1:语法篇》, 北京联合出版公司, 2014 年 6 月

雷立柏: 《拉丁语入门教程 2:文献篇》, 北京联合出版公司, 2014 年 6 月

菲斯泰尔·德·古朗士: 《古代城市:希腊罗马宗教、法律及制度研究》, 世纪出版集团、上海人民出版社, 2012 年 4 月

丹尼斯·费尼: 《罗马的文学与宗教:文化、语境和信仰》, 北京大学出版, 2015 年 12 月

高阶拉丁语

《高阶拉丁语》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130260		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Advanced Latin					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

由魏明德和吴雅凌编辑的《古罗马宗教读本》已作为魏明德教授开设的拉丁语基础课的阅读材料，但是对于理解该读本基础课程是远远不够的。基于所选取的拉丁文文本，进阶课程将提供学生更深入的拉丁文和罗马文明的知识：

- 每两节课处理一个文本，一学期总共将会研究 15 个左右的文本；
- 通过每一个文本，学生将学会：
 - a) 一系列词汇；
 - b) 2-3 个语法规则；
 - c) 一个罗马哲学、宗教和法律的特殊的观点；
- 学生被要求学习每节课的材料，并且逐渐地自行翻译一部分文本。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

周次	内 容	形式	学时
第一周	拉丁文语法基础	讲授	2
第二周	《古罗马宗教读本》第十三篇	讲授	2
第三周	《古罗马宗教读本》第五篇（1）	讲授	2
第四周	《古罗马宗教读本》第五篇（2）	讲授	2
第五周	《古罗马宗教读本》第七篇（1）	讲授	2
第六周	《古罗马宗教读本》第七篇（2）	讲授	2
第七周	《古罗马宗教读本》第十二篇（1）	讲授	2
第八周	《古罗马宗教读本》第十二篇（2）	讲授	2
第九周	期中复习	讲授	2

第十周	《古罗马宗教读本》第十五篇	讲授	2
第十一周	《古罗马宗教读本》第十七篇（1）	讲授	2
第十二周	《古罗马宗教读本》第十七篇（2）	讲授	2
第十三周	语法梳理	讲授	2
第十四周	《古罗马宗教读本》第二十一篇	讲授	2
第十五周	《古罗马宗教读本》第二十二篇	讲授	2
第十六周	学生口试		

总成绩评定：平时成绩占 40 分，课堂论文占 60 分

参考书目：

- F.M.韦洛克：《韦洛克拉丁语教程》，世界图书出版公司，2009 年 6 月
- 雷立柏：《拉丁语入门教程 2:文献篇》，北京联合出版公司，2014 年 6 月
- 魏明德：《古罗马宗教读本》，商务印书馆，2012 年 9 月

梵语 I

课程代码	PHIL130283\FORE110057									
课程名称	梵语 I									
英文名称	First-Semester Sanskrit									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	汉语					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	梵语 I 的主要目的是系统介绍足够用来阅读梵文文本的梵文语法，并培养阅读简单梵文文献的能力。本课程将为今后阅读中高级经典梵文的文献打下牢固的基础。									
基本内容简介	为了实现教学目标，这两个学期的主要精力将用于学习密执安大学 Madhav Deshpande 教授编写的《梵文易学教程》。在此过程中我们将逐渐掌握梵文文法的结构和基本内容，记忆动词、名词、代词变位变格的规律，建立扩充词汇量，强化阅读理解的能力。									
基本要求： 学生每星期的责任是仔细阅读掌握课堂中覆盖的内容，记忆格位的变化，完成所安排的每章翻译练习。										
授课方式： 课堂的时间一半用于讲授每一课所覆盖的梵文语法，另一半时间用于解答课后的练习。后者以学生课外独立的阅读、解释为主，主讲教师负责纠正学生阅读中的错误。										
主讲教师简介： 汤铭钧，复旦大学哲学博士(2011.1)，复旦大学哲学学院宗教学系青年副研究员，中国逻辑学会因明专业委员会第三届常务理事(2017-今)，东方唯识学研究会第一届理事(2017-今)。学术方向：汉传佛教因明、印度佛教知识论与逻辑学、古典印度哲学。										
联系方式： tmj@fudan.edu.cn										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
李胜海	男	青年研究员	中华古籍保护研究院	教师						

教学内容安排 (按 36 学时共计 18 周, 具体到每节课内容):

本课程将完成《梵文易学教程》将近 30 课的内容, 进展的速度预计每星期将近 2 章。

天城字体的辨认和书写

以元音结尾的名词的变格

以辅音结尾的名词的变格

代词的变格、形容词、不变词

动词的变位、现在时

过去未完成时

命令语气

祈愿语气

将来时

被动语态

独立式

动名词、前缀

连声法、名词的二语干和三语干

现在分词

过去被动分词

比较级和最高级

17-18 周复习考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

以课堂上的语法分析使学生对梵文基础文法获得全面, 通过翻译练习使学生获得阅读梵文语句的体验。教师将有步骤地布置格位变化的记忆任务。

助教工作内容:

回答问题、协调课程的安排、参与试卷的批改

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

出勤和课外的准备: 20 %; 测验: 10 %; 期中考试: 25 %; 期末考试(开卷): 45%

必备教材

Deshpande, Madhav M. *Saṃskṛtasubodhinī: A Sanskrit Primer*. Ann Arbor: Center for South and Southeast Asian Studies, University of Michigan, 2007.

推荐书本

A. F. 施坦茨勒 (著) 季羨林 (译). 梵文基础读本: 语法、课文、词汇. 北京: 北京大学出版社, 2009. (= Stenzler, Adolf Friedrich. *Elementarbuch der Sanskrit-Sprache: Grammatik, Texte, Wörterbuch*. 极力推荐, 语法部分可参照这个汉译本的相应叙述)

Goldman, Robert P. and Sally J. Sutherland Goldman. *Devavāṇīpraveśikā: An Introduction to the Sanskrit Language*. 3rd edition. Berkeley: Center for South Asia Studies, 1999. (梵文课本, 使用传统梵文术语, 语法部分更加复杂)

MacDonell, Arthur A. *A Sanskrit Grammar for Students*. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press, 1986. (综合性而简明的梵文语法, 原书版本已过期, 有国外下载网页。汉译本为: 麦克唐奈 (著). 学生梵文语法. 商务印书馆: 2011。)

梵语 II

《梵语 II》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130284			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Second-Semester Sanskrit						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	中文						
预修课程	梵语 I		后续课程		梵语 III		
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课程教学是梵语 I 的继续。第二学期的教学，旨在于上半学期，结束梵语基本语法的教学，于下半学期开始阅读成篇的梵语文献。经过梵语 II 的教学，学生能掌握梵语基础语法的主要内容，初步形成独立阅读梵语一手文献的能力。

基本要求:

完成每次课后布置的作业，上课积极回答问题，并于期末通过考试。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程在梵语 I 的基础上，教授梵语动词的现在时体系，以及其他时态和语态（如果不定过去时）与分词（过去分词、必要分词等），构词法与复合词等等。确保在本学期结束梵语基本语法的教学。继而开始阅读成篇的古典文献。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

周次	内 容	形 式	学 时
第一周	第 3 类和第 5 类动词	讲授	2
第二周	第 7 类和第 8 类动词	讲授	2
第三周	第 9 类动词与复合词	讲授	2
第四周	独立依格、独立属格与数词	讲授	2
第五周	分词与完成时	讲授	2
第六周	不定过去时、条件式、祈求式	讲授	2
第七周	派生语干与致使动词	讲授	2
第八周	双宾语、加强动词	讲授	2

第九周	动名词、独立式	讲授	2
第十周	因三相专题	讲授	2
第十一周	《益世佳言》选读	讲授	2
第十二周	《五卷书》选读	讲授	2
第十三周	《那罗传》(1)	讲授	2
第十四周	《那罗传》(2)	讲授	2
第十五周	《那罗传》(3)	讲授	2
第十六周	《那罗传》(4)	讲授	2
考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :			
总成绩评定 : 平时成绩占 40 分, 期末考试占 60 分。			
教材和教学参考资料:			
Deshpande: A Sanskrit Primer, University of Michigan, 2007			
Stenzler: 《梵文基础读本语法·课本·词汇》, 北京大学出版社, 2009			
Monier-Williams: A Sanskrit-English Dictionary, Oxford University Press, 1899			
Lanman: A Sanskrit Reader, Harvard University Press, 1963			
Böhtlingk: Sanskrit-wörterbuch in kürzerer fassung, Buchdr. der Kaiserlichen akademie der wissenschaften, 1879			
主讲教师简介:			
汤铭钧博士, 复旦大学哲学学院宗教学系青年副研究员, 甘地与印度研究中心、复旦佛教研究团队成员。华东师范大学哲学学士(2004.7), 复旦大学哲学博士(2011.1), 中国逻辑学会因明专业委员会第二届常务理事(2011 - 2016)。学术方向: 汉传佛教因明、印度佛教知识论与逻辑学、古典印度哲学。			

梵语 III

《梵语 III》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130285		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Third-Semester Sanskrit					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言	中文					
预修课程	梵语 II		后续课程	梵语 IV		
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

巩固学生对梵语各类语法现象的掌握，培养独立阅读梵语文献的能力，逐步积累阅读经验，为梵语 IV 进一步阅读更为繁难的文学性与思想性文献打好基础。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程在梵语 II 已经学完经典梵语基本语法的基础上，阅读成篇的故事性文献，取材《摩诃婆罗多》、《益世佳言》、《故事海》、《五卷书》，以及一些佛经故事。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

周次	内 容	形 式	学时
第一周	《那罗传》1	讲授	2
第二周	《那罗传》2	讲授	2
第三周	《那罗传》3	讲授	2
第四周	《那罗传》4	讲授	2
第五周	《那罗传》5	讲授	2
第六周	《益世佳言》1	讲授	2
第七周	《益世佳言》2	讲授	2
第八周	《益世佳言》3	讲授	2
第九周	《益世佳言》4	讲授	2
第十周	《益世佳言》5	讲授	2
第十一周	《故事海》1	讲授	2
第十二周	《故事海》2	讲授	2

第十三周 《故事海》3	讲授	2
第十四周 《故事海》4	讲授	2
第十五周 答疑		
第十六周 随堂考试		
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 总成绩评定：平时成绩占 40 分，期末考试（开卷）占 60 分。		
教材和教学参考资料：		
Stenzler: 《梵文基础读本语法·课本·词汇》，北京大学出版社，2009 年		
Lanman: A Sanskrit Reader, Harvard University Press, 1963 年		
Monier-Williams: A Sanskrit-English Dictionary, Oxford University Press, 1899 年		
埃杰顿: 《混合梵语语法与词典》，中西书局，2014 年		
Böhtlingk: Sanskrit-wörterbuch in kürzerer fassung, Buchdr. der Kaiserlichen akademie der wissenschaften, 1879 年		
主讲教师简介：		
汤铭钧博士，复旦大学哲学学院宗教学系青年副研究员，甘地与印度研究中心、复旦佛教研究团队成员。华东师范大学哲学学士(2004.7)，复旦大学哲学博士(2011.1)，中国逻辑学会因明专业委员会第二届常务理事(2011 - 2016)。学术方向：汉传佛教因明、印度佛教知识论与逻辑学、古典印度哲学。		

梵语 IV

《梵语 IV》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130286		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Fourth-Semester Sanskrit					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言	英文					
预修课程	梵语 III		后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

在前三个学期的梵语训练中，学生们已经掌握了基本的梵语文法以及初步的梵语阅读技巧。在这个基础上，本课程继续提高学生的阅读水平，培养阅读更难的梵语典籍的能力。

基本要求:

学生的责任是在每节课之前准备课堂中所要阅读的文本，独立完成完整的翻译。课程考核包括期中和期末两次考试

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程所选择的梵语作者是经典梵语时期的重要代表人物，内容包括佛传和婆罗门教的经典哲学和文学著作，文学作品的体裁以“大诗”(mahākāvya)为主，哲学部分选择数论、正理、弥漫差、因明、唯识或中观体系。本课程将帮助学生熟悉使用综合性的梵语词典、语法、参考著作以及梵语注释。

本课程的材料内容包括以下两种：(1) 马鸣的《佛所行传》第12品（包含对早期数论哲学体系的描述和批评）；(2) 迦梨陀娑的《鸠摩罗出世》第1品（备有 Mallinātha 的注释 Samjīvanī 作为参考）。计划两个文本的阅读分别占课程的1/2时间。

涉及的内容：悉达太子出家后寻师的过程的叙述、早期数论哲学对构成世界各种本元的分析、数论派道的建立、数论派果位的建立、中期印度禅修、悉达太子对数论体系的批判、《鸠摩罗出世》的背景、梵语注释的使用、梵语诗律的分析。

授课方式:

以学生对文本独立的解释、翻译为主，主讲教师负责纠正学生阅读中的错误，补充额外的知识，提供学生对梵语文哲传统的系统认识

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

以课堂上语法分析和翻译的方式使学生对梵语文本获得全面的认识，对于文学特色及哲学内容重点加以分析

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

出勤和课外的准备：30%；期中考试：20%；期末考试：50%

教材和教学参考资料:**必备教材:**

Monier-Williams, Monier. A Sanskrit-English Dictionary, Etymologically and Philologically Arranged with Special Reference to Cognate Indo-European Languages. Oxford: Clarendon Press, 1951.

推荐书本:

Tubb, Gary A., and Emery R. Boose. Scholastic Sanskrit: A Handbook for Students. Treasury of Indic Sciences Series. New York: American Institute of Buddhist Studies, 2007.

Whitney, William Dwight. Sanskrit Grammar: Including Both the Classical and the Older Dialects of Veda and Brāhmaṇa. Reprint Indian edition. Delhi: Motilal Banarsidass, 1962.

Whitney, William Dwight. The Roots, Verb-forms and Primary Derivatives of the Sanskrit Language (A Supplement to His Sanskrit Grammar). Delhi: Motilal Banarsidass, 2000.

Bucknell, Roderick S. Sanskrit Manual: A Quick-Reference Guide to the Phonology and Grammar of Classical Sanskrit. Delhi: Motilal Banarsidass, 1994.

主讲教师简介:

Eberhard Guhe

印度佛教哲学

《印度佛教哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130117			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Indian Buddhist philosophy						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

本科目以印度原始佛教及大乘佛教(Mahayana Buddhism)的思想为重心，讨论会同时平行顾及佛教教理中的哲学问题及主要宗教问题。第一个重点领域将放在多项宗教相关理念上，根据现存原始佛教阿含经(agama)及大乘佛经(sutra)，探讨佛教的基本宗教教理、实践方式及宗教人格类型。第二个重点领域根据印度佛教小乘论书(abhidharma，即「阿毗达摩」)及大乘的论书(sastra)探讨不同佛教哲学学派的宗见(darsana)或宗义(siddhanta)，即教理当中有重大哲学意义的经院学(Scholasticism)陈述。典型例子是大乘二辙之称的中观学(Madhyamika)及唯识学(Yogacara-Vijnanavada)，另亦旁及佛教知识论，即「量论」(Pramanavada)，而对“小乘”(Hinayana)或部派佛教的经量部(Sautrantika)及说一切有部(Sarvastivadin)的哲学见解，也会作适量的相应介绍，以便有助理解大乘佛学。被部份现代东亚佛教学人称为大乘第三系的如来藏(Tathagatagarbha)思想，尽管哲学上颇富争论，但因为具有重大宗教意义，也将会作出探讨。

讨论的方式除了逐一说明佛教各主要宗见(darsana)或宗义(siddhanta)在哲学及宗教思想上的基本见解外，将特别关注下列两点：(1) 参考以哲学史作为哲学问题史的进路，以问题的发展取代历史时序作为理解佛教思想史上不同宗见之间关系的基本框架，以显现其问题的整体性。(2) 虽然本科目以思想为重心，并非「印度佛教史」，但是仍然会在有助教理掌握或能够丰富对佛教教理的厚度及层次之理解的前提下，扼要处理佛教教理与印度佛教的文明体系(Civilization，例如系统知识，即「五明」)，甚至与印度主流哲学(例如印度波罗门教学派)及文化之间的关系。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

1. 课程介绍、印度社会及文化背景
2. 佛传
3. 原始佛教：四圣谛之「苦谛」(八苦与三毒·三法印)

4. 原始佛教：四圣谛之「集谛」(十二缘起)
5. 原始佛教：四圣谛之「道谛」(三学、八正道)·「灭谛」(涅槃、寂灭、觉悟)
6. 部派佛学：五蕴、四缘、三世、十二处、十八界(六根、六境、六识)
7. 部派佛学：经量部与说一切有部之辩
8. 大乘佛教：基本宗教精神 (佛传新诠、大乘经的出现、成佛新标准、凡圣距离、佛性、诸佛、菩萨、净土、涅槃观)
9. 大乘佛教：基本宗教精神 (六般若密多、方便法门、梵文化、精英佛教与大众佛教)
10. 中观学：中观学简史、中道、二边、四边、八不
11. 中观学：四句、四门不生 / 破四生、二谛·中观与《般若》
12. 唯识学：唯识学简史、五位百法、八识说、心王与心所、三性
13. 唯识学：阿赖耶识、种子说、末那识、识转变、唯识所现、转识成智、四智
14. 量论：能量与所量的划分、量与似量、因三相、三支论法
15. 如来藏思想：如来藏基本特色、三身说、涅槃四德、在大乘佛学的争议
16. 密教·印度佛教的消失·后印度大陆三系佛教·佛教在当代印度

指定用书：

1. 渥德尔(A.K.Warder)着，王世安译《印度佛教史》(*Indian Buddhism*, 简体版见北京商务印书馆 1987 年, 2002 年, 繁体版见《世界佛学名著译丛》No. 32-33, 台北：华宇出版社 1988 年上、下两册)。
2. 吕澂着《印度佛学思想概论》(简体版收于《吕澂佛学论著选集》，齐鲁书社 1992 年；繁体版见台北：天华出版社 1987 年)
3. 霍韬晦《佛学》(香港：中文大学出版社 1998 年)
4. 自编教材：原典选段辑要

参考书目：

印度佛学通史：

5. 平川彰着，庄崑木译，《印度佛教史》(台北：商周出版社 2002 年)
6. 释印顺着《印度佛教思想史》(台北：正闻出版社 1988 年)
7. 吴汝钧着《印度佛学的现代诠释》(台北：文津出版社 1994 年)
8. 水野弘元着，许洋主译《印度的佛教》(台北：法尔出版社 1988 年)
9. P.Harvey, *An Introduction to Buddhism: Teaching, History and Practices* (Cambridge University Press 1990)
10. D.Kalupahana, *A History of Buddhist Philosophy: Continuities and Discontinuities* (Honolulu: University of Hawaii Press 1992)
11. Gomvedt, *Buddhism in India: Challenging Brahmanism and Caste* (New Delhi: Sage Publication 2003)
12. A.K.Warder, *Indian Buddhism* (Delhi 1970)
13. P.Williams, *Mahayana Buddhism: The Doctrinal Foundations* (Routledge 1989)
14. P.Williams, *Buddhist Thought: A Complete Introduction to the Indian Tradition* (Routledge 2000)

原始与小乘部派佛学：

15. 水野弘元着，释如实译《原始佛教》（台北：慈心佛经流通处 1989 年）。
16. 水野弘元着，释惠敏译，《佛教教理研究—水野弘元著作选集（二）》（台北：法鼓文化出版社 2000 年）
17. 木村泰贤着，欧阳瀚存译《原始佛教思想论》（台北：商务印书馆 1968 年）。
18. 木村泰贤着，释演培译《小乘佛教思想论》（台北：天华出版社 1987 年）
19. 和辻哲郎着《原始佛教的实践哲学》（台北：华宇出版社 1988 年）
20. 舍尔巴茨基(Th. Stcherbatsky) 着，立人译《小乘佛学》（*The Central Conception of Buddhism and the Word “Dharma”*，北京：中国社会科学出版社 1994 年）
21. 释印顺着《说一切有部为主的论书与论师之研究》（台北：正闻出版社 1968 年）
22. K.L.Dhammadajoti (法光法师), *Sarvastivada Abhidharma* (Sri Lanka: Center for Buddhist Studies 2004)
23. K.L.Dhammadajoti (法光法师), *Abhidharma Doctrine and Controversy on Perception* (Sri Lanka: Center for Buddhist Studies 2004)
24. W.Rahula, *What the Buddha Taught*
25. D.Kalupahana, *Ethics in Early Buddhism* (Honolulu: University of Hawaii Press 1995)

印度大乘佛学：

26. 释印顺着《如来藏之研究》（台北：正闻出版社 1981 年）。
27. 木村泰贤着，释演培译《大乘佛教思想论》（台北：天华出版社 1987 年）
28. 舍尔巴茨基(Th. Stcherbatsky) 着，立人译《大乘佛学》（*The Conception of Buddhist Nirvana*，北京：中国社会科学出版社 1994 年）
29. 释印顺着《唯识学探源》（台北：正闻出版社 1984 年）
30. 释印顺着《空之探究》（台北：正闻出版社 1986 年）
31. 释印顺着《性空学探源》（台北：正闻出版社 1988 年）
32. 释印顺着《中观今论》（台北：正闻出版社 1988 年）
33. E. Napper 着，刘宇光译《缘起与空性》（*Dependent Arising and Emptiness*，繁体版：香港志莲净苑 文化部 2003 年；简体版：北京中国人民大学出版社 2006 年）
34. D.Kalupahana, *The Principles of Buddhist Psychology* (SUNY 1987)
35. D.J.Kalupahana, *Mulamadhyamakarika of Nagarjuna: The Philosophy of the Middle Way: Introduction, Sanskrit Text, English Translation and Annotation* (SUNY 1986)
36. Parimal G. Patil, “Religious Epistemology in Classical Indian: In Defense of a Hindu God”, Chapter 2 of Against a Hindu God: Buddhist Philosophy of Religion in India (New York: Columbia University Press 2009), pp.31-100 (电子档)
37. Georges B.J. Dreyfus, “Dharmakirti’s Ontology”, “Ambiguities of Cobncept of Existence” and “Purview of the Real”, Chapters 2, 3 & 4, Recognizing Reality: Dharmakīrti’s Philosophy and its Tibetan Interpretations (SUNY Series in Buddhist Studies, Albany: State University of New York Press 1997), pp. 60-105 (电子档)
38. Daniel Anderson Arnold, “On the Rational Reconstruction of South asian Philosophy”, “Dignaga’s Transformation of Buddhist Abhidharma” and “The Problems with Buddhist

- Foundationalism”, Chapters of Introduction, 1 and 2, Buddhists, Brahmins and Belief: Epistemology in South Asian Philosophy of Religion (New York: Columbia University Press 2005), pp.1-56 along footnotes (电子档)
39. B.K. Matilal, “Buddhist Logic and Epistemology”, Introduction Chapter, B.K. Matilal and Robert D. Evans (ed.), Buddhist Logic and Epistemology: Studies in the Buddhist Analysis of Inference and Language (in Studies of Classical India Vol.7, Dordrecht: Reidel Publications 1986), pp. 1-30 (电子档)
 40. 祁顺来着《藏传因明学通论》(西宁: 青海民族出版社 2006 年), 页 30-48、49-90 及第三编〈量学认识论〉, 页 119-200。
 41. S.R. Bhatt and Anu Mehrotra, Buddhist Epistemology (Westport: Greenwood Press 2000)
 42. José I. Cabezón, Buddhism and Language: A Study of Indo-Tibetan Scholasticism (State University of New York Press 1994)
 43. Georges B.J. Dreyfus, The Sound of Two Hands Clapping: The Education of a Tibetan Buddhist Monks (Berkeley: University of California Press 2003)
 44. Christopher deCharms, Two Views of Mind: Abhidharma and Brain Science (New York: Snow Lion Publications 1997)
 45. Rita Gupta, The Buddhist Concepts of Pramāna and Pratyakṣa (Sundeep Prakashan Publisher 2006).
 46. Masaaki Hattori (服部正盟), Dignaga, on Perception: being the Pratyaksapariccheda of Dignaga’s Pramanasamuccaya from the Sanskrit Fragments and the Tibetan Versions (Harvard Oriental Series No.47, Cambridge, Mass.: Harvard University Press 1968).
 47. Kenneth Liberman, Dialectical Practice in Tibetan Philosophical Culture: An Ethno-methodological Inquiry into Formal Reasoning (Roman & Littlefield Publishers 2004)

汉传佛教哲学

《汉传佛教哲学》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130118		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Chinese Buddhist Philosophy					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言	英文					
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		
二、教学目的和基本要求						
<p>This course is an introduction for the Mahayana Buddhist doctrine, with a focus on the Indian origins along with her East Asian (Chinese) traditions.</p> <p>Buddhism in this course is studied mainly as a religious-intellectual tradition. Thus, basic ideas in Mahāyāna theories of spiritual cultivation and soteriology will be examined. Topics such as the patterns of religious practice\ cultivation, images of Enlightened Being (Buddha), types of ideal religious personality; concepts of Buddha-Nature (tathāgatagarbha), Enlightenment, Pure-lands, knowledge and virtues..etc will be discussed. Various issues will also be reviewed in the context of the Hinayana vs Mahayana contrast. The continuity and differences between both traditions will be studied. Please Notice that, other than the required readings, additional supplementary materials will be delivered to the class through email. Lecture is the main pattern of teaching, while class discussion is also essential.</p>						

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

Lecture 1: Introduction of the Course**Lecture 2:** Basic Ideas of Buddhist Philosophy

Williams, *Buddhist Thought*, pp.34-86

Lecture 3: Mahayana Outline I

the term of "Mahayana" ; Mahayana vs Hinayana Contrast ;

New Image of the Enlightened One (Buddha) ;

Williams, *Buddhist Thought*, Ch.3 "Nature and Origins of Mahayana", pp.96-111 ;

Lecture 4: Mahayana Outline II

Buddha in Mahayana Context: Buddha Nature; One vs Many Yana;

New Definition for Enlightenment (Nirvana).

Williams, *Buddhist Thought*, Ch.6 "Buddha in Mahayana Buddhism", pp. 167-191;

Williams, *Mahāyāna Buddhism*, Ch.5 "Tathagatagarbha", pp.103-128 ;

Lecture 5: Mahayana Outline III

Bodhisattva, Compassion and Mahayana Soteriology: Religious-Intellectual Cultivation and Five Science (pañca-vidyā), Path (marga) & Stage (bhumi), Six Perfection (Paramita)

Williams, *Mahāyāna Buddhism*, Ch.9 "Path of Bodhisattva", pp.187-208 ; Ch.10, pp. 218-230.

Lecture 6: Mahayana Outline IV

Mahayana Philosophical Systems :Middle Way (Mādhyamika) & Emptiness (Śūnyatā) ; Meditation Practitioner (Yogacara), Doctrine of Consciousness (Vijñānavāda), Representation-Only (Vijñapti-matra), Consciousness-Only (Citta-matra).

Williams, *Buddhist Thought*, Ch.5 "Mahayana Philosophy", pp.131-166;

Williams, *Mahāyāna Buddhism*, Ch.3 "Madhyamika" , pp.63-83

Lecture 7: CWSL 2, 6a-b Six Consciousnesses (vijñāna)

Williams, *Mahāyāna Buddhism*, Ch.4 "Yogācāra" , pp.84-102

Lecture 8: CWSL 4, 19b, 22a Defiled Consciousness (Manas / Kliṣṭamanas)**Lecture 9:** CWSL 2: 7c-8a ; 4: 17c-18a Store-consciousness (Ālayavijñāna)

Lecture 10: Instructor will attend conference oversea. Chinese Buddhist Epistemology will be delivered by guest speaker (Prof. Otto Tong) invited.

Lecture 11

CWSL 1, 1a Mahayana's Basic Philosophical Concern

CWSL 2, 6c-7a Attachments to Phenomena (Dharmagrāha)

Lecture 12

CWSL 10, 56a-b Four Wisdom (Prajñā);

CWSL 9, 53a-c Obstruction of Knowledge (Jñeyāvaraṇa),

Three Bodies (Trikāya) of Language, CWSL 2, 6a-b

Lecture 13

CWSL 10 55b, Mahabodhi and Enlightenment

CWSL 10 57c-58a, Buddha's Three Bodies (Trikāya)

Williams, *Mahāyāna Buddhism*, Ch.8 "On Bodies of the Buddha", pp. 172-186, 209-218.

FINAL EXAMINATION for Undergraduate Students

NO CLASS for Postgraduate Student

Term Paper:

The postgraduate students who formally enrolled the course is required to write a 16-18 page paper (A4, double-space) on a topic relevant to this course. A list of possible topics is already included in this syllabus. Please let me know that what topic you wish to work on in your term paper. Thus, you are required to send me your topic and a booklist of reference material for your paper before 15th November, by email. Additional topics are acceptable only under the instructor's approval and must related to the content of this course. Each paper must contain at least the following three elements: (1) it must start with a paragraph or two clearly stating the topic and thesis of your paper; (2) it must clearly describe the doctrinal issue you are focusing on; (3) it must then contain your own analysis and reflections comparing and contrasting the relevant religious claims. Papers with comments will be returned to you, therefore, BOTH painting copy and electronic word file are necessary for submission. Submission deadline of term paper is on 30th December 2014.

For the undergraduate students, you are required to attend a 2 hour closed-book examination, on 16th December, to answer 4 essay questions, which will be send to the student 2-3 weeks before the examination.

Main Reference Book (Electronic version provided)

Selected Topic or Section from *Cheung Wei Shih Lun* (CWSL, 成唯識論), English translation along with the Chinese Version. The English text is a refined version, prepared by course instructor, of Francis Cook's translation, *Treatise of Demonstration of Consciousness*. (**the reading material will be delivered to the class through email**)

Paul Williams, *Buddhist Thought: A Complete Introduction to the Indian Tradition* (London: Routledge 2000) **PDF**

Paul Williams, *Mahāyāna Buddhism: The Doctrinal Foundations* (2nd edition, New York & London: Routledge, Taylor & Francis Group 2009) **PDF**

Recommended Reading

1. A.K.Warder, *Indian Buddhism* (Delhi: Motilal Banarsi Dass Press 1970, Google:

[http://books.google.com.tw/books?id=sE8MgUVGNHkC&printsec=frontcover&dq=Warder,+Indian-Buddhism#PPR15,M1\)](http://books.google.com.tw/books?id=sE8MgUVGNHkC&printsec=frontcover&dq=Warder,+Indian-Buddhism#PPR15,M1)

2. Dan Arnold, *Buddhists, Brahmins and Belief: Epistemology in South Asian Philosophy of Religion* (Columbia University Press 2005) PDF
3. Ian Charles Harris, *The Continuity of Madhyamaka and Yogacara in Indian Mahayana Buddhism* (Brill's Indological Library, E.J. Brill, Leiden, The Netherlands 1991) PDF
4. David J. Kalupahana, *The Principles of Buddhist Psychology* (SUNY 1987)
5. David J. Kalupahana, *Mulamadhyamakarika of Nagarjuna: The Philosophy of the Middle Way: Introduction, Sanskrit Text, English Translation and Annotation* (SUNY 1986, Google : <http://books.google.com.tw/books?id=38WJRwP3nLgC&printsec=frontcover&dq=Kalupahana,+Mula+madhyamakakarika+of+Nagarjuna>)

藏传佛教

《藏传佛教》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130119		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Tibetan Buddhism					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

本课程以哲学为主，宗教-知识的体系暨制度为辅，根据明代藏传佛教学僧宗喀巴 (Tsong kha pa blo bzang grags pa, 1357-1419) 为主要案例，探讨藏传佛教哲学的基本论点。课程约有 2/3 内地集中在哲学问题上，并以知识论和中观哲学为主要线索，余下的 1/3 则是在主要的哲学探讨的之前与之后，有需要就藏传佛教的智性基本特质作出讨论。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程以当代西方佛学界三部名著的全部或部份篇章为基本内容，并兼而阅读藏传佛教哲学选段。三书分别是：

Elizabeth Napper, *Dependent Arising and Emptiness: A Tibetan Buddhist Interpretation of Mādhyamika Philosophy Emphasizing the Compatibility of Emptiness and Conventional Phenomena* (Boston: Wisdom Publications 1989) 及中译本

George B.J. Dreyfus, *Sounds of Two Hands Clapping: The Education of a Tibetan Buddhist Monk* (Berkeley: University of California Press 2003, 选篇)

Anne C. Klein, *Knowledge and Liberation: Tibetan Buddhist Epistemology in Support of Transformative Religious Experience* (New York: Snow Lion Publication 1986, 1998) 及中译本 (选篇)

课程内容及进度 [暂定，按实质进度再作调节]

第 1 讲 (9 月日): 课程导论

- 第 2 讲** (9 月日): G. Dreyfus, *Sounds of Two Hands Clapping*, Ch.1-3
- 第 3 讲** (9 月日): 拉萨桑耶寺论诤
- 第 4 讲** (10 月日): E. Napper, *Dependent Arising and Emptiness*, Ch.1-3
- 第 5 讲** (10 月日): E. Napper, *Dependent Arising and Emptiness*, Ch.4
- 第 6 讲** (10 月日): E. Napper, *Dependent Arising and Emptiness*, Ch.5
- 第 7 讲** (10 月日): E. Napper, *Dependent Arising and Emptiness*, Ch.6
- 第 8 讲** (11 月日): E. Napper, *Dependent Arising and Emptiness*, Ch.7-8
- 第 9 讲** (11 月日): A. Klein, *Knowledge and Liberation*, Ch.1
- 第 10 讲** (11 月日): A. Klein, *Knowledge and Liberation*, Ch.6, 7
- 第 11 讲** (11 月日): G. Dreyfus, *Sounds of Two Hands Clapping*, Ch. 4-7
- 第 12 讲** (12 月日): G. Dreyfus, *Sounds of Two Hands Clapping*, Ch. 8-11
- 第 13 讲** (12 月日): G. Dreyfus, *Sounds of Two Hands Clapping*, Ch. 12-14
- 第 14 讲** (12 月日): 宗喀巴《正理海·观因缘品》选段

教材:

Elizabeth Napper, *Dependent-Arising and Emptiness: A Tibetan Buddhist Interpretation of Mādhyamika Philosophy Emphasizing the Compatibility of Emptiness and Conventional Phenomena* (Boston: Wisdom Publications 1989)

正体中文译本: 伊利莎伯·纳芭着, 刘宇光译《缘起与空性: 强调空性与世俗有之间的可相融性的藏传佛教中观哲学》(正体中文版收于《佛教学术研究系列》2, 香港: 志莲净苑文化部 2003 年, 教师提供此本的电子版作为上课用书。简体被审查版题为《藏传佛教中观哲学》, 收于《宗教学译丛》, 北京: 中国人民大学出版社 2006 年 12 月)

刘宇光, 与黄敏浩教授合撰〈桑耶论诤中的「大乘和尚见」: 「顿入」说的考察〉, 《佛学研究中心学报》第六期 (台北: 国立台湾大学文学院佛学研究中心, 2001 年), 页 151-180。教师提供电子版作为上课用书

Anne C. Klein, *Knowledge and Liberation: Tibetan Buddhist Epistemology in Support of Transformative Religious Experience* (New York: Snow Lion Publication 1986, 1998)

正体中文译本: 安妮·克莱因着, 刘宇光译《知识与解脱: 促成宗教转化体验的藏传佛教知识论》, (《法鼓佛教学院译丛》, 台北: 法鼓佛教文化 2012 年 8 月, 教师提供此本的电子版作为上课用书。另上海古籍出版社的简体中文版不能使用, 因为错谬连篇, 从书题开始就是错的)

宗喀巴·罗桑札巴 (tsong kha pa blo bzang grags pa, 1357-1419)《中论根本慧论广释之正理海》(*rigs pa'i rgya mtsho rtsa shes tik chen*) 〈观因缘品〉部份中译, 教师将提供电子版作为上课用书

英译: Tsong kha pa, translated by Geshe Ngawang Samthen and Jay Garfield, *Ocean of Reasoning : A Great Commentary on Nāgārjuna's Mūlamadhyamikakārikā* (Oxford University Press 2006) 教师提供纸版作为上课用书

印度哲学与宗教

《印度哲学与宗教》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130262			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Indian philosophy and religion						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课程旨在介绍印度古典六派哲学、以及非正统的耆那教、顺世论与佛教哲学，同时介绍印度的宗教与神话。

基本要求:

每次按时到堂认真听课，按规定完成期末小论文，无其他要求。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程旨在介绍印度古典六派哲学、以及非正统的耆那教、顺世论与佛教哲学，同时介绍印度的宗教与神话。第一部分：印度的宗教与诸神；第二部分：正理和胜论；第三部分：数论和瑜伽；第四部分：弥曼差和吠檀多；第五部分：佛教哲学对于印度正统哲学思想的回应与挑战；第六部分：顺世论和耆那教。

教学进度安排:

周次	内 容	形 式	学时
第一周	印度哲学与宗教导论	讲授	2
第二周	印度的宗教与诸神	讲授	2
第三周	顺世论：印度唯物主义	讲授	2
第四周	胜论派的实在论	讲授	2
第五周	正理派的知识论	讲授	2
第六周	正理派的逻辑学	讲授	2
第七周	正理胜论学派的因果理论	讲授	2

第八周	数论学派的二元论	讲授	2
第九周	古典瑜伽学派与哈塔瑜伽	讲授	2
第十周	数论瑜伽哲学的因果理论	讲授	2
第十一周	早期吠檀多哲学	讲授	2
第十二周	不二论吠檀多哲学	讲授	2
第十三周	不二论吠檀多的知觉理论	讲授	2
第十四周	限定不二论及其他吠檀多哲学	讲授	2
第十五周	佛教哲学的本体论与认识论	讲授	2
第十六周	中观学派的本体论与认识论批判	讲授	2
第十七周	耆那教哲学	讲授	2
第十八周	答疑课	讨论	2

考核方式:
60%课堂论文+ 40%课堂表现

必备教材
Richard King 原著, 汤铭钧编译: 《印度六派哲学讲稿》, 自编讲义, 随堂分发。
推荐书本
概论性著作(选择其一即可):
休•汉密尔顿: 《印度哲学祛魅》, 译林出版社, 2013 年 5 月。
汤用彤: 《印度哲学史略》, 中华书局, 2016 年 06 月。
孙晶: 《印度六派哲学》, 中国社会科学出版社, 2015 年 6 月。
Raffaele Torella. The Philosophical Traditions of India: An Appraisal. Indica Books, 2011 年 3 月.
Richard King. Indian Philosophy: An Introduction to Hindu and Buddhist Thought. Edinburgh University Press, 1999 年 12 月.
原著选编(选择其一即可):
姚卫群编译: 《古印度六派哲学经典》, 商务印书馆, 2003 年 1 月。
Deepak Sarma. Classical Indian Philosophy: A Reader. Columbia University Press, 2011 年 1 月.

佛教经典选读一

《佛教经典选读一》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130281			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Selected readings in Buddhist classics I						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课 考察		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

本课程是与“佛教哲学”课程直接相关联的“经典导读”类课程，所选文本也将与“佛教哲学”课程大纲相配合。将理论化系统化的佛教哲学还原到它最初的文本情境中去理解，有助于学生准确把握佛学的真实意趣。

基本要求：

要求学生从整体佛学的角度，了解佛教经典及其思想的总体格局与基本面貌，掌握所选文本的断句训诂和翻译理解，为今后的深入研读、独立思考打下基础。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程教材由本人精选编辑，从佛学最首要的若干原则性问题入手，并以五乘判教、佛学三大系为总纲，选择最有代表性的基本典籍，建立比较完整的佛学经典架构，呈现佛学思想的基本面貌。

教学内容安排（按 36 学时共计 18 周，具体到每节课内容）：

第 1 周：佛陀传：《过去现在因果经》

第 2 周：《真实义品》、《箭喻经》

第 3 周：五时说法

第 4 周：《法华经》“方便品”“如来寿量品”

第 5 周：《维摩经》“佛国品”

第 6 周：《法华经》“穷子喻”

第 7 周：《圆觉经》（序）\《六祖坛经》（选）

第 8 周：《佛说长者子懊恼三处经》等

第 9 周：《金刚经》选

第 10-13 周：《楞严经》（四卷半选）

第 14-16 周：《楞严经》（卷七八九选）

第 17-18 周 答疑考试

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

2020 年春秋：平时作业 45 分+提问发言 10 分+闭卷考试 45 分。

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

1. 程群编：《佛教原著选读》，自印教材或电子文档。
2. 石峻等编：《中国佛教思想资料选编》一至四卷，中华书局，1979-1996。
3. 欧阳渐、吕澂等编：《藏要》一至三辑，金陵刻经处印。（含光盘）
4. 《大正藏》、《佛学大辞典》电子版。

佛教经典选读二

《佛教经典选读二》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130282			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Selected readings in Buddhist classics II						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

公元 7 世纪中叶以后，吐蕃王朝以其内政建设和对外拓殖，俨然成为与唐朝接壤、并峙的一大强邦。经历几代赞普的经营，吐蕃帝国藉其对青海的经略和对河陇的占领，逐步确立起在中亚诸国中雄视一时的霸权地位。吐蕃王朝崩溃以后，藏语和藏文仍是河西地区乃至整个西域的一种通用语言（包括官府和民间），这种状况一直延续到西夏统治时期。时至今日，国际范围内的西藏历史和佛教研究的推进，愈发地依赖于研究者的原典文献释读能力以及与之相关的语文学训练。对有志于研究中古时代的西藏史和西域史（包括佛教史）的学生而言，具备古藏文文献的通检和研读能力是一项基本的学术要求。

基本要求:

在教师的带领下，阅读原典的古藏文文献，培养研读能力和学术通识。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

通过选读吐蕃时期（包括帝国时期和分治时期）的写本、碑铭、简牍三大文献，训练学生辨认、研读、译释古藏文文献的方法和能力，以及利用古藏文文献研究相关历史、佛教课题的思路和能力。适合哲学、历史、文学等方向的学生选修。

周次	内 容	形 式	学时
第一周	古藏文文献概说	讲授	2
第二周	敦煌 PT 1283 号《北方国君叙记》	阅读	2
第三周	敦煌 PT 1286 号《吐蕃小邦略表》	阅读	2

第四周	敦煌 PT 1287 号《吐蕃赞普传记》第一节	阅读	2
第五周	《恩兰·达札路恭纪功碑》	阅读	2
第六周	《唐蕃会盟碑》	阅读	2
第七周	敦煌 ITJ 751.1 号《德论愿文》	阅读	2
第八周	答疑课（1）	讨论	2
第九周	《桑耶寺兴佛第二诏书》	阅读	2
第十周	莲花戒《修习次第三编》	阅读	2
第十一周	敦煌 PT 175 号《赞普兴佛法事愿文》	阅读	2
第十二周	《大乘经纂要义》	阅读	2
第十三周	敦煌 ITJ 754 号《朝圣信函》	阅读	2
第十四周	法成藏译《盂兰盆经》	阅读	2
第十五周	敦煌 PT 239.2 号《良马回向》	阅读	2
第十六周	敦煌 PT 1189 号《肃州府主致河西节度书状》	阅读	2
第十七周	浙敦 114 号《肃州府主致沙州令公书状》	阅读	2
第十八周	答疑课（2）	讨论	2
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：			
考查：古藏文文献的整理、翻译与初步研究，平时成绩 30% + 期末论文 70%。			
教材和教学参考资料 （包括作者、书名、出版社和出版时间）：			
6. 陈践、王尧：《吐蕃文献选读》，成都：四川民族出版社，2003 年。			
7. 王尧、陈践译注：《敦煌本吐蕃历史文书》，北京：民族出版社，1992 年。			
8. Fang Kuei Li & W. South Coblin, <i>A Study of the Old Tibetan Inscriptions</i> , Special Publications No. 91, Taipei: Institute of History and Philology, Academia Sinica, 1987.			
9. 王忠：《新唐书吐蕃传笺证》，北京：科学出版社，1958 年。			
10. 黄明信：《吐蕃佛教》，北京：中国藏学出版社，2010 年。			
主讲教师简介：			
任小波，复旦大学中国历史地理研究所副研究员，甘地和印度研究中心成员。中央民族大学历史文化学院博士（2010.7），中国人民大学西域历史语言研究所博士后研究员（2012.7）。研究方向：吐蕃历史，藏文文献。			

当代天主教

《当代天主教》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL 130263			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Modern Catholicism						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言	中文						
预修课程	基督教史		后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

本课为宗教学专业选修课，希望学生有“基督教史”、“宗教学导论”等课为基础。本课将主要围绕教会的历史（重大事件--米兰敕令/天特会议/梵二会议）、结构传承（圣统制、修会等）、神学（包括信仰教义、教会的宪章/法令/宣言/历代教会权威当局的文献/教宗通论/文告、重要神学家及其著作）、圣事（七件圣事的内在意义和外在礼仪、重要节日的意义）、社会伦理训导和法典（社会服务的理念形态、社会伦理训导的原则）、当今热点问题（性丑闻、女性圣职、节制生育、中国天主教的问题）、教会艺术这些层面，来对罗马天主教有一个比较全面的介绍，消除学生对天主教的距离感，并对其有较系统的批判性认识。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

一，概论 历史中的教会：概述天主教在世界文明中的地位

西方文明中的天主教 西方政治和宗教；科学和宗教

教会内的重要事件和公会议

二，组织结构：了解天主教圣统制的特征

教会圣统制:梵蒂冈

不同的修会和在俗修道团体

三，信仰教义 介绍天主教会的基本教理和不同于新教的神学教义

信仰（从托马斯到梵一：特别讲述因信称义、圣母玛利亚的争论等）

信仰（从梵一到梵二： 特别讲述教会论特色、教宗无误论等）

四，圣事：介绍七件圣事以及礼仪年度的含义和特色

五，教会和社会

天主教会的社会训导和伦理

教会法典

六，热点问题

普世教会的热点问题

中国天主教的当下热点问题

圣神同祷会等

七，天主教及其独特艺术

著名教堂和建筑

绘画和雕塑

圣地

推荐书目和网址：

麦百恩：《天主教简介》，《教会》，上海教区光启社，2000年。

王希贤：《天主教简介》，上智编译馆，

《天主教梵蒂冈第二届大公会议文献》，上海光启社，2001.

《天主教法典》

《天主教教理》，河北信德编辑社。

拉辛格，《基督教导论》，静也，雷立柏等校译，上海三联书店，2002.

J D. Holmes, B. W. Bickers 著，王薇佳译，《天主教简史》，上智编译馆，

《神学词语汇编》，辅仁神学院著作编译会，上海光启社，2007年。

段琦、陈东风、文庸《基督教学》，当代世界出版社，2000.

傅乐安，《当代天主教》，东方出版社，1996

阜新平，《当代西方天主教神学》，上海三联，1998.

彭小瑜，《教会法研究》，商务，2003.

任延黎、王美秀，《中梵关系研究》，内部报告，

王美秀，《当代基督宗教社会关怀：理论与实践》，上海人民，2006。

董进泉，《黑暗与愚昧的守护神：宗教裁判所》，浙江人民出版社，1996年。

乔治·布尔著，郭文豹等译，柴金如校，《梵蒂冈内幕》，中国社会科学出版社，1988.

约翰·奎因，《教宗制度的改革》，周太良，涂世华校译，宗教文化出版社，2006年。

许列民，《沙漠教父的苦修主义》，上海人民出版社，2009年。

邓恩，《修道主义的兴起：从沙漠教父到中世纪早期》，中国社会科学出版社，2009年。

王亚平，《修道院的变迁》，东方出版社，1998年。

杨煌，《解放神学：当代拉美基督教社会主义思潮》，中国社会科学出版社，2006年。

帕里斯，《耶稣会士秘史》，张茄萍等译，中国社会科学出版社，1990年。

任延黎主编，《中国天主教基础知识》，宗教文化出版社，2001年。

徐宗泽，《中国天主教传教史概论》，上海书店，1990年影印版。

柯毅霖，《晚明基督论》，王志成等译，四川人民出版社，1998年。
施密特，《基督教对文明的影响》，汪晓丹等译，北京大学出版社，2008年。
从日云，《在上帝与凯撒之间：基督教二元政治观与近代自由主义》，三联书店，2003年。
安德鲁·迪克森·怀特，《基督教世界：科学与神学论战史》，鲁旭东译，广西师范大学出版社，2006年。
中国社科的蓝皮书系列，
上智编译馆的《天主教研究论辑》系列，宗教文化出版社。
上海光启社编《海外天主教资料汇编》等杂志，
英文书从略。
麦克格洛因，《弥撒的精彩含义》光启社，2007年。
罗国辉，《四旬期及复活期浅释》，光启社，2009年。

网址：

一，综合类

天主教公教网 <http://www.cncatholic.org/>
-----各种链接 <http://www.cncatholic.org/LinkSite.html>
上智编译馆 <http://www.shangzhi.org/>
天亚社 <http://www.asianews.it/>
信德网 <http://www.chinacatholic.org/aboutUs.html>
-----进德 <http://www.jinde.org/>
天主教在线 <http://www.chinacath.org/> 主页下端提供各种实用网址
天主教图书中心：www.ccccn.org/books/

二，教会权威类

梵蒂冈圣座网站 <http://www.vatican.va/chinese/index.html> 8种语言
梵蒂冈电台 <http://www.vaticanradio.org/>

信仰通讯社 <http://www.fides.org/> 万民传福音部

天主教台湾地区主教团 网站 <http://www.catholic.org.tw/catholic/index.php>
天主教礼仪网站 <http://catholic-liturgy.org.hk/> 香港教区礼仪委员会

北京教区 <http://www.tianguangbao.org/>
上海教区 <http://www.catholicsh.org/>

美国天主教在线 <http://www.catholic.org./>

三，学术出版类

天主教百科：<http://www.newadvent.org/>
辅仁大学神学院 <http://www.catholic.org.tw/theology/Tfindex.htm>
公教进行社 <http://www.catholiccentre.org.hk/>

圣经

香港思高圣经学会 <http://www.sbofmhk.org/menu.php>

台湾主教团思高圣经网站 <http://www.catholic.org.tw/bible/index.html>

天主教方济各思高圣经推广中心 <http://www.ccreadbible.org/>

字典：

天主教英汉袖珍辞典 <http://www.peterpoon.idv.hk/Resource/Dictionary/001.htm>

下载天主教百科全书：<http://www.docin.com/p-49780179.html>

天主教字典 <http://www.jiamo.org/Collection/Dictionary/K.htm>

四，社会服务类

辽宁教区盛京仁爱社会服务中心网站 <http://www.csscln.org/>

香港明爱 <http://www.caritas.org.hk/chn/main-chi.asp>

国际明爱 <http://www.caritas.org/>

五，天主教艺术类

芥子网站 <http://www.jiezi.org/mov/>

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

会安排一次教会活动观观摩，参观圣诞节守夜礼或其他

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

三个层面：pre 和讨论（20%），期中作业（20%），期末考试（60%）

主讲教师简介：

朱晓红博士，宗教学系副教授，专长宗教学、基督教哲学、当代天主教神哲学、中国当代教会

中国基督教

《中国基督教》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130264			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Chinese Christianity						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课, 考察		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

中国基督宗教传播史是一门从中国文化变迁的角度，系统讲授中国基督教来华历史的课程。讲授的内容包括唐代的景教，元代的也里可温教，明代传入的天主教和清代传入的基督教。和一般的教会历史不同，本课程除了讲授一般的中国基督宗教历史知识外，更注重把基督宗教放在中国文化和宗教的背景下考察，为进一步的专业学习和研究打下基础。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程主要介绍基督教在中国的传播与发展，简述中国基督教历史上的重要事件以及产生过深刻影响的历史人物的生平及主要思想，帮助学生把握基督教在中国历史中的主要发展脉络及历史定位。

中国基督宗教传播史

- 一, 序言
- 二, 中国基督教前史
- 三, 耶稣会士东来
- 四, 江南教会的建立
- 五, 利玛窦、汤若望的宫廷传教
- 六, 明清基督教与儒道佛萨满诸教之关系
- 七, 康熙与中国礼仪之争
- 八, 法国耶稣会士的学术研究
- 九, 清代中后期的天主教
- 十, 伦敦会与马礼逊的华南传教
- 十一, 太平天国的“拜上帝会”

- 十二，教案与中国社会
- 十三，间接传教与近代文化事业
- 十四，教会大学与近代教育
- 十五，基督宗教的传播与清末知识界的变革思潮

阅读书目：

- 陈垣：《元也里可温教考》，《陈垣学术论文集》（一），北京，中华书局，1980年。
- 冯承钧：《景教碑考》，上海，商务印书馆，1931年。
- 朱谦之：《中国景教》，北京，人民出版社，1993年。
- 王树槐：《外人与戊戌变法》，上海，上海书店出版社，1998年。
- 王治心：《中国基督教史纲》，上海，青年协会书局，1930年。
- 江文汉：《中国古代基督教及开封犹太人》，上海，知识出版社，1982年。
- 李天纲：《中国礼仪之争：历史、文献和意义》，上海，上海古籍出版社，1998年。
- 孙尚扬：《基督教与明末儒学》，北京，东方出版社，1994年。
- 李炽昌、李天纲、孙尚扬编：《文本实践与身份辨识：中国基督徒知识分子的中文著述(1583-1949)》上海古籍出版社，2005年。
- 吴伯娅：《康雍乾三帝与西学东渐》，北京，宗教文化出版社，2002年。
- 冯作民编译：《清康乾两帝与天主教传教史》，台湾，光启出版社，1966年。
- 徐海松：《清初士人与西学》，北京，东方出版社，2000年。
- 胡卫清：《普遍主义的挑战》，上海，上海人民出版社，2000年。
- 吴义雄：《在宗教与世俗之间》，广州，广东教育出版社，2000年。
- 顾长声：《从马礼逊到司徒雷登》，上海，上海人民出版社，1985年。
- 顾卫民：《基督教与近代中国社会》，上海，上海人民出版社，1996年。
- 晏可佳：《中国天主教教简史》，北京，宗教文化出版社，2001年。
- 姚民权、罗伟虹：《中国基督教简史》，北京，宗教文化出版社，2000年。
- 萧约瑟：《天主教传行中国考》，献县，献县天主堂，1937年。
- 德礼贤：《中国天主教传教史》，上海，商务印书馆，1934年。
- 穆尔著，郝镇华译：《一五五零年前的中国基督教史》，北京，中华书局，1984年。
- 裴化行：《利玛窦评传》，北京，商务印书馆，1993年。
- 谢和耐著，耿升译：《中国与基督教》，上海，上海古籍出版社，2003年。
- 邓恩著，余三乐等译：《从利玛窦到汤若望》，上海，上海古籍出版社，2003年。
- 马国贤著，李天纲译：《京廷十三年：马国贤在华回忆录》，上海，上海古籍出版社，2004年。
- 柯毅霖著，王志成等译：《晚明基督教论》，成都，四川人民出版社，1999年。

犹太教的理论与历史

《犹太教的理论与历史》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130070			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	The theory and history of Judaism						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

本课程的主要教学目标旨在为学生提供一般性的知识，可以对犹太教新的形成与发展历史有最基本的把握，与此同时，对犹太教的主要思想与流派有清楚的理解。

本课程要求学生通过学习：

- 1) 了解犹太教形成的历史语境；
- 2) 了解犹太教主要典籍，流派与思想；
- 3) 了解犹太教传播以及自身身份形成的过程，
- 4) 了解犹太教的主要宗教实践

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

第一部分 古代近东、埃及文明与希伯来圣经

第一章 古代近东文明的起源

第一节 古代近东/古代西亚概况

第二节 肥沃新月：古代美索不达米亚文明

第二章 古代埃及文明

第一节 古代埃及概况

第二节 古埃及王朝谱系

第三节 古埃及的宗教文化

第三章 古代地中海东岸文明

第四章 希伯来圣经历史

第一节 希伯来圣经正典概述

第二节 希伯来圣经：一部历史文献？（以五经为例）

第三节 希伯来圣经中的犹太教历史

第四节 希伯来圣经与犹太教实践

第五节 塔纳赫经卷与犹太教神学主题

第二部分 希腊化时期犹太教

第五章 希腊化时期以及古代晚期

第一节 希腊罗马统治时期概况

第二节 犹太教团体与基督教诞生

第三节 希罗哲学思潮

第三部分 拉比犹太教

第六章 拉比犹太教时期

第一节 历史背景

第二节 密西拿、塔木德

第三节 拉比文学

第四节 犹太教：双重托拉的宗教

第四部分 中世纪亚伯拉罕三大宗教关系史

第七章 伊斯兰教的兴起与扩张

第一节 萨珊王朝与拉比犹太教

第二节 伊斯兰教的兴起

第三节 犹太教与早期伊斯兰教

第八章 犹太教与中世纪欧洲基督教

第一节 中世纪欧洲基督教概述

第二节 中世纪基督教与犹太教

第九章 中世纪犹太教社团与思想

第一节 中世纪主要犹太社团

第二节 中世纪主要犹太教运动

第五部分 欧洲犹太教与现代性的挑战

第十章 现代性的兴起与欧洲犹太教

第一节 现代性的兴起与犹太教的初步回应：哈斯卡拉与犹太教的解放

第二节 欧洲犹太教对现代性的回应：三种类型

第十一章 近现代东欧犹太人

第一节 立陶宛的犹太人

第二节 波兰犹太人

第三节 俄罗斯犹太人

第十二章 反犹主义与大屠杀

第一节 前现代：基督教的反犹太教

第二节近现代：反闪主义/反犹主义
第三节大屠杀 The Holocaust/shoah
第四节大屠杀的多重影响
第十三章 犹太复国主义与以色列国的建立
第一节犹太复国主义定义与历史
第二节犹太复国主义与犹太问题：犹太国
第三节犹太复国主义四种类型
第五节以色列国：世俗还是宗教

第六部分 当代犹太教
第十四章 美国犹太教
第一节美国犹太移民历史
第二节美国犹太教四大流派
第三节 美国犹太教神学
第四节美国犹太教的若干议题：反犹主义、以色列国
第五节美国犹太教文学
第十五章 犹太教在中国
第一节早期犹太访客与定居者
第二节 现代在华犹太社区
第三节 当代中国犹太人
第十六章 当代以色列国与犹太教
第一节现代以色列国史
第二节当代以色列国概况
第三节 当代以色列国的宗教

《新教伦理与资本主义精神》

《新教伦理与资本主义精神》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130265		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism					
课程类别	专业拓展课程					
授课语言	中文					
预修课程	无		后续课程			
教学方式	线上 Mooc 与线下相结合		考核方式	考试		
二、教学目的和基本要求						
德国思想巨擘马克斯·韦伯在 20 世纪初，以其深邃的洞察力发现了欧洲文明进程中宗教信仰对近代资本主义诞生做出的特殊贡献，从而提出了不同于马克思“经济基础决定上层建筑”的历史发展观，并由此引发了一系列引人深思的文化、社会和宗教学问题。本课程将以对马克斯·韦伯的《新教伦理与资本主义精神》的深度阅读为基础，让学生对韦伯的宗教社会学研究有初步的了解，进而深入思考文化与社会互动的基本关系，提升学生的人文素养和培养独立思维精神。						
本课程在系统介绍韦伯《新教伦理与资本主义精神》背景的基础上，让学生直接、深入阅读文本本身，同时补充一些欧洲文化史的相关内容（文艺复兴、新教改革、启蒙运动、资本主义兴起），并穿插一些韦伯社会研究方法论的基本观念（例如理想型、价值中立、选择亲缘性等），使得学生深入思考文化和社会之间的双向、互动的关系。此外，本课程还将着重培养学生扩展阅读（韦伯的其他著作，如《儒教与道教》、《经济与社会》等）和独立思考的能力。如有可能，本课程还将引导大家来反思个人生活的选择，例如对时间、金钱和职业的态度。						
三、课程基本内容（含章节名称和知识点）						
教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：						
慕课结构						
第一单元 导论：现时代的伦理危机						
1.1 引言 (04:26)						
1.2 何为反思？ (07:39)						
1.3 为何反思？ (13:23)						
1.4 如何反思？ (09:05)						
第二单元 韦伯和他的时代						
2.1 如何了解学者 (05:11)						

- 2.2 韦伯的精神特征 (04:03)
 - 2.3 韦伯其人 (上) (13:35)
 - 2.4 韦伯其人 (下) (09:26)
 - 2.5 韦伯的时代 (上) (13:19)
 - 2.6 韦伯的时代 (下) (15: 19)
- 第三单元 宗教与资本主义
- 3.1 信仰与社会分层 (08:01)
 - 3.2 出世与俗世：一种定式化的解释 (06:39)
 - 3.3 何谓“苦行” (07:37)
 - 3.4 资本主义“精神” (13:40)
 - 3.5 路德的职业观 (12:13)
- 第四单元 基督宗教与西方文明
- 4.1 世界宗教状况 (04:18)
 - 4.2 什么是基督宗教? (04:15)
 - 4.3 基督宗教的历史脉络 (20:29)
 - 4.4 基督宗教对西方文明的塑造 (14:00)
- 第五单元 入世禁欲的宗教基础
- 5.1 宗教与理性 (08:18)
 - 5.2 苦行与新教教派 (18:02)
 - 5.3 入世苦行和资本主义精神 (16:18)
- 第六单元 韦伯与亚洲
- 6.1 韦伯问题 (09:49)
 - 6.2 《儒教与道教》 (12:46)
 - 6.3 儒家伦理与东亚文明 (09:27)
 - 6.4 总结与启示 (13:06)

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期中小论文 30%；分组报告 20%；期末考试（开卷）50%；

主讲教师简介：

郁喆隽老师的学术专长为西方哲学与宗教学，对马克斯·韦伯研究颇有心得。他在德国莱比锡大学获得哲学博士头衔，能够直接用德语写作和阅读，多年来掌握了大量的一手研究资料。他著有《神明与市民：民国时期上海地区迎神赛会研究》一书，翻译了德国著名思想家哈贝马斯的《对于缺失的意识》和《在自然主义与宗教之间》，发表论文十余篇。郁老师在复旦大学开设的同名通识核心课程颇受好评。

他被同学誉为“复旦哲学小王子”，2014年还被评为复旦大学毕业生“我心目中的好老师”。

联系方式：

yuzhe jun@fudan.edu.cn

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

本课程阅读的核心文本：

马克斯·韦伯著，康乐、简惠美译：《韦伯作品集 XII：新教伦理与资本主义精神》，桂林：广西师范大学出版社，2008 年。

马克斯·韦伯著，郁喆隽译：《新教伦理与资本主义精神》（选译本），浙江大学出版社，2018 年。

韦伯原著的中译本推荐：

马克斯·韦伯著：《韦伯作品集 I：学术与政治》，桂林：广西师范大学出版社，2008 年。[韦伯在慕尼黑的讲演集。语言浅显易懂、分析缜密、论点明确。推荐指数：★★★★★]

马克斯·韦伯著：《韦伯作品集 V：中国的宗教、宗教与世界》，桂林：广西师范大学出版社，2004 年。[前半部分又称《儒教与道教》，是韦伯对中国影响最深的一本书，对中国社会的分析很有洞见。后半部分是韦伯对世界宗教伦理研究的总问题和纲领性文本。推荐指数：★★★★☆]

马克斯·韦伯著，韩水法、莫茜译：《社会科学方法论》，北京：中央编译出版社，1999 年。[根据德文版 *Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre* 译出，是关于理解社会学方法论的重要著作，尤其详细分析了社会科学客观性和价值无涉观念。缺点是语言有点艰涩。推荐指数：★★☆☆☆]

马克斯·韦伯著，林荣远译：《经济与社会》，北京：商务印书馆，1997 年。[韦伯思想的集成著作，篇幅较大，可以有选择地阅读。推荐指数：★★☆☆☆]

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

扩展阅读：

顾忠华著：《韦伯<新教伦理与资本主义精神>导读》，桂林：广西师范大学出版社，2005 年。
迪尔克·克斯勒著，郭峰译：《马克斯·韦伯的生平、著述及影响》，北京：法律出版社，2000 年。[著者为德国韦伯研究专家，中文本直接从德文本 Max Weber: Eine Einführung in Leben, Werk und Wirkung 译出。比较系统和全面地介绍了韦伯思想的概况、发展和影响。推荐指数：★★★★☆]

弗兰克·帕金著，刘东、谢维和译：《马克斯·韦伯》，成都：四川人民出版社，1987 年。[“走向未来”丛书。关于韦伯生平的介绍只有 5 页，着重韦伯思想和方法论的介绍。推荐指数：★★☆☆☆]

顾忠华著：《韦伯学说》，桂林：广西师范大学出版社，2004 年。[推荐指数：★★★★★]

哈特穆特·莱曼、京特·罗特编：《韦伯的新教伦理：由来、根据和背景》，沈阳：辽宁教育出版社，2001 年。[1990 年华盛顿会议文集。对于研究者很好，但对初学者有点太专业。推荐指数：★★☆☆☆]

汉·诺·福根著，刘建军译：《马克斯·韦伯》，石家庄：河北教育出版社，2001年。[着重个人和家庭社会的传记，其中有不少他人对韦伯的评价。推荐指数：★★★☆☆]

莱因哈特·本迪克斯著：《马克斯韦伯思想肖像》，上海：世纪出版集团、上海人民出版社，2007年。[20世纪60年代的作品，韦伯研究中的名著。较好地把握了韦伯思想中的内在矛盾，对其整体（宗教社会学、法学和统治类型）有很全面的梳理。推荐指数：★★★★☆]

玛丽安尼·韦伯：《马克斯·韦伯传》，北京：商务印书馆，2010年。[韦伯妻子的长篇传记，篇幅较长，有800多页。推荐第10章“韦伯著述的新阶段”，内有关于价值无涉、理想型和《新教伦理》主要思路的梳理。推荐指数：★★★★☆]

施路赫特著：《理性化与官僚化：对韦伯之研究与诠释》，桂林：广西师范大学出版社，2004年。

D.G.麦克雷著，孙乃修译：《韦伯》，北京：中国社会科学出版社，1992年。[外国著名思想家译丛，短小精干的学术传记，推荐指数：★★★☆☆]

余英时著：《中国近世宗教精神与商人伦理》，台北：联经出版事业公司，1987年。[受到韦伯《新教伦理》的启发而对中国儒家和商业文化之间关系的研究。推荐指数：★★★☆☆]

苏国勋著：《理性化及其限制——韦伯思想引论》，上海：上海人民出版社，1988年。[中国大陆系统介绍韦伯的第一本专著。推荐指数：★★☆☆☆]

郁喆隽：“两种繁荣夹缝中的文本——对汉语学术界关于马克斯·韦伯《新教伦理与资本主义精神》误读的类型学分析”，刊：《基督教学术》，第8期，2009年，第128—148页。

郁喆隽：“马克斯·韦伯北美新教教派研究的宗教学意义”，刊：《当代宗教研究》，2014年第2期，第34—39页。

《神圣与世俗》

《神圣与世俗》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130266			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	The Sacred and the Profane						
课程类别	专业拓展课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

本课程宗教学经典著作《神圣与世俗》为出发点，介绍宗教学的一般理论以及各种宗教的表现形态，引导学生对宗教现象以及背后智慧传统的关注，激发学生对人生信仰和生命价值的思考。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

介绍《神圣与世俗》的作者、宗教史学（现象学）方法和写作背景，对文本的结构和所提出的概念如神圣时间和空间、显圣、宗教象征、生命周期、死亡、礼仪等进行讨论，通过讨论和宗教考察，将上述概念和各大宗教的教义实践结合起来。为了更好地理解课程内容，我们参照缪勒《宗教学导论》、贝格尔《神圣的帷幕》、涂尔干《宗教生活的基本形式》等著作。我们还会结合具体章节内容，邀请五大宗教人士进课堂进行分享交流。

第一部分：伊利亚德和宗教学 6 学时

（阅读《神圣与世俗》两个序言及第 5 章，以及涂尔干《宗教生活的基本形式》及奥托《论神圣》；推荐电影《我的神》

第一讲： 导论：伊利亚德和宗教学

第二讲： 伊利亚德论神圣

第三讲： 伊利亚德与奥托、涂尔干的神圣观的区别

第二部分：“神圣的空间” 6 学时

（阅读第 1 章：伊利亚德：神圣空间与世界的神秘化，彼得·贝格尔：第一章，宗教与世界的建造）

第四讲： 伊利亚德论神圣的空间

第五讲：神圣

第六讲：讲座课：基督教建筑的欣赏

第三部分：“神圣的时间”6学时

（阅读第2章：神圣时间和礼仪

彼得·贝格尔：第2章：宗教与世界的维系

推荐电影《没有春秋的春秋》

第七讲：神圣时间

第八讲：宗教礼仪

5月2日放假

第九讲：讲座课：伊斯兰教五功

第四部分：自然与神圣 6学时

（阅读第3章：自然的神圣和宇宙的宗教）

（阅读第4章：人类的存在和圣化的生命）

彼得·贝格尔，第五章）

第十讲：神圣与神话

第十一讲：自然宗教的理解

第十二讲：讲座课：道教的自然观

第五部分：伊利亚德思想评估

（阅读《宗教的七种理论》）

第十三讲：世俗化世界和宗教人的“乡愁”

第十四讲：伊利亚德之后的宗教学发展

5.专业进阶课程

《1844 手稿》研究

《1844 手稿》研究课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130212	学分	2	周学时	2
课程英文名称	Studies on 1844 Manuscripts				
课程类别	专业进阶课程				
教学方式	授课	考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

1、认识马克思哲学与德国古典哲学、英法政治经济学的思想史联系；2、明确《1844》手稿在马克思思想形成史中的位置与作用；3、理解《1844》手稿中若干核心概念的理解与辨析；4、了解《1844》手稿的前沿性研究及其当代启示。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程基本内容：

第一部分：《1844》手稿的思想史准备材料：德国古典哲学的思想前提；第二部分：《1844》手稿与政治经济学的关系；第三部分：《1844》手稿的结构与组成；第四部分：《1844》手稿的哲学内涵及其意义辨析。

教学进度安排：

周次	内 容	形 式	学时
第一周	青年黑格尔派与青年马克思思想的关系	讲授	2
第二周	费尔巴哈哲学的直观唯物主义	讲授	2
第三周	重农主义与重商主义的基本理论	讲授	2
第四周	斯密与李嘉图政治经济学的思想基础	讲授	2
第五周	《1844》手稿的写作背景与创作环境	讲授	2
第六周	笔记本 I 的文本解读	讲授	2
第七周	异化劳动的四个规定性	讲授	2
第八周	私有财产的关系与本质讨论	讲授	2
第九周	私有财产与共产主义的论述	讲授	2
第十周	“对象化活动”问题的专题讨论	讲授讨论	2
第十一周	《1844》手稿对费尔巴哈的批判与继承	讲授	2
第十二周	《1844》手稿对黑格尔哲学的讨论	讲授	2
第十三周	《1844》手稿对国民经济学的初步批判	讲授	2
第十四周	国内外学界对《1844》手稿的前沿研究	讲授	2

《资本论》及其手稿

Course Code	PHIL130213. 01		
Course Title	Capital and Manuscripts		
Credit	2	Credit Hours	2
Course Nature	<input type="checkbox"/> Specific General Education Courses <input type="checkbox"/> Core Courses <input type="checkbox"/> General Education Elective Courses <input type="checkbox"/> Basic Courses in General Discipline <input type="checkbox"/> Professional Compulsory Courses <input type="checkbox"/> Professional Elective Courses <input type="checkbox"/> Others		
Course Objectives	<p>This course provides an introduction to this body of work through the reading of Volume I of Karl Marx's major work: <i>Das Kapital</i>, and through the application of that work to the analysis of contemporary capitalism society and its crises and the different way of China's development.</p>		
Course Description	<p>The course is oriented toward the relevance of Marx's ideas today rather than an interpretation of the text within the mid-19th Century when it was written. This involves not only thinking the analytical categories, but also extending them to new spheres of social relations which have developed since Marx wrote. Most importantly this means extending the analysis to new way of development of China, focusing on the process of China's reform and open-door policy.</p>		
Course Requirements:	<p>As a means of studying the materials listed above, I recommend, but do not require, that you keep a notebook during the entirety of the course consisting of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Your own notes summarizing Marx's arguments (chapter by chapter, section by section) and also integrating them (across chapters, etc.), • Class notes on my lectures and class discussions, and finally, most importantly, Your own comments on Marx, critiques of my comments and your own interpretations of the subject matter. 		
Teaching Methods:	<p>Lectures, Student's Brief Presentation and Review, Group Discussion.</p>		

Instructor's Academic Background:

LU Shaochen, Assistant Professor of Philosophy school at Fudan Uni.

Office: 2622 Guanghua Building

Email: Lushaochen@fudan.edu.cn

Hours: Tuesdays, 9-11:30 am

Members of Teaching Team

Name	Gender	Professional Title	Department	Responsibility
None				

Course Schedule (Please supply the details about each lesson in a total of 18 weeks):

1, General overview of course(Capital, Pt. VIII: On Primitive Accumulation
The second chapter of Reading Capital Politically (RCP);)

2-3, How to read Marx? (K. Marx, "Preface to the First Edition" and "Postface to the Second Edition," in Capital 1;Heinrich, Development of Capital; ")

4,Capitalism as a Social Form; What is Capital about?(Marx, Grundrisse, Introduction ;Balibar/Althusser, Reading Capital, chapter 8;)

5,Commodity and Value (Marx, Capital, chapter 1, section 1-3; The Myth of Simple Commodity Production(Arthur);Marx, Notes on Wagner, remarks on commodity and value;Marx, Critique of Political Economy (1859), pp.1-8;)

6-7,Fetishism and Exchange (Marx, Capital, chapter 1, section 4, chapter 2;Zizek, The Unconscious of the Commodity Form; Toscano, Real Abstraction Revisited; Toscano, The Open Secret of Real Abstraction)

8, Money (Marx, Capital, chapter 3;Marx, Economic and Philosophical Manuscripts, section on money; Marx, Comments on Mill, remarks on money)

9-10,Capital, Labor Power(Marx, Capital, chapter 4+5+6;Fineschi, The four levels of abstraction of Marx's concept of "capital")

11,Labor and Valorization (Marx, Capital, chapter 7+8)

12,Historical Unfolding: Valorization, Technology, Accumulation and "the Five Major Development Concepts"

13,Cooperation and Labor Division (Marx, Capital, chapter 13+14;EP Thompson, Time, Work Discipline and Industrial Capitalism; Foucault, chapter on prison control in DP)

14, Technology I(Marx, Capital, chapter 15/1-5 Harvey, Companion, chapter 7)

15, Technology II (Marx, Grundrisse, Machine Fragment, pp. 690-711;Virno, General

Intellect;Wendling, The Strife between Technology and Capital: Machines in the Communist Future)

16, Primitive Accumulation(Marx, Capital, chapter 26–32;Sassen, Contemporary Versions of Primitive Accumulation)

17-18, Where to go from here?(Modernization and Revolution in China;The Logic and Method of Capital and the Socialism with Chinese Characteristics)

The design of class discussion or exercise, practice, experience and so on:

What is a commodity?

Give examples for alternative forms, other than the commodity form, in which material wealth confronts the individual member of society (either in non-capitalist societies,or non-commodity wealth in capitalist societies). Labor was not equal in Ancient Greece—how could the Greeks then exchange? What form would be for the material wealth in Ancient Greece.

why did Marx pick the analysis of the commodity and not the analysis of the production process? How does Marx's starting point differ from usual approaches to economics?

Is capitalism the only type of society known to us in which all wealth takes the form of commodities? why does the study of commodities have to do with the classes and political struggle in capitalist society (capitalist class and working class, capitalists and feudal lords)?

What is value?

Marx says that as use-values commodities do not contain an atom of value. Would he also say that the labor process does not contain an atom of abstract labor? Or Would he also say that the value has nothing to do with actual labor activities.

Is Marx's concept of "value quasi-material" attached to commodities, but separate from their physical material, a metaphor? Is it a phantasy, an invention, which Marx needs to hold his labor theory of value together? Does the value quasi-material really exist? Does Marx's "value quasi-material" (Wertgegenst"andlichkeit) have properties similar to physical matter?

In every society, production implies the expenditure of human labor-power.Value is the crystallization of abstract human labor, and abstract human labor is the expenditureof human labor power. Does this mean value is a category which applies to every society?

Take two very different kinds of labor, such as teaching and construction work, and discuss in what respect they are equal. How does the division of labor in commodity-producing societies differ from that in other societies? Define abstract labor and explain why Marx's theory can be summarized as: "Under capitalism, labor has social significance only as abstract labor." What is abstract human labor? What is the

difference between labor and labor-power? Repeat in your own words the third peculiarity of the equivalent form.

What is Marx's methodology

Marx writes: "Society does not consist of individuals, but expresses the sum of relations in which the individuals stand." Why did he switch from "consist" to "express," i.e., why did he not write "society consists of the sum of relations in which the individuals stand"?

Why did the capitalists fight against the feudal lords, why against the guild masters? What is the difference between the laws of the origin of capitalism and the laws of development of the already existing capitalism? What is the relationship between the origin of the capitalist class and the origin of the working class? What came first?

What is the difference between commodity fetishism and the fetish-like character of commodities?

What is the connection between the fetish-like character of the commodity and the double character of labor?

Why does Marx say: the "commodity form of the product of labor" or the "value form of the commodity" are the economic cell form? Explain what each of these two forms is and how they are related.

If you need a TA, please indicate the assignment of assistant:

None.

Grading & Evaluation (Provide a final grade that reflects the formative evaluation process) :

In a nutshell: 60% of your grade will be based on your performance in fulfilling writing assignments; 40% will be based on Midterm paper and Presentation, Attendance, Attentiveness, & Participation will be taken into account when assessing the final grade.

Teaching Materials & References (Including Author, Title, Publisher and Publishing time) :

I am asking you to read only the first volume (there are three volumes, plus three more volumes on classical political economics). I have ordered the most recent and most literal English translation by Ben Fowkes, published by Penguin and Vintage in 1977. This edition also has the advantage of containing, as an appendix, the hitherto unavailable "6th Chapter."

There are many introductory works to reading *Capital*. Some of the better ones are the following:

Harry Cleaver, *Reading Capital Politically* (RCP)

Alex Callinicos, *Decipher Capital*

Michael Heinrich, *An Introduction to the Three Volumes of Karl Marx's Capital*,
D. Harvey, *The Limits to Capital*
D. Harvey, *A Companion to Marx's Capital*
June Grasso, et. al., Modernization and Revolution in China, 3rd edition
Suzanne Ogden, ed. Global Studies: China, 12th edition.
Deng Xiaoping: "Build Socialism with Chinese Characteristics"; "Uphold the Four Cardinal Principles"Q

近代认识论研究

《近代认识论研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130215			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Studies on Modern Epistemology						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

让学生掌握西方近代认识论的基本概念和主要问题，对近代认识论的发展有个整体、全面的了解。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课以认识论研究中的基本问题和前沿问题为主要内容，力求反映学术研究的最新发展。课程主要包括下述方面：认识论研究的现状及其走向；认识的主体与客体问题的哲学史考察；马克思主义认识论新路径探索；现代西方哲学尤其是后现代主义思维方式的转换。

教学进度安排：

（第 1 周）

引言

（第 2 周）

第一讲：近代认识论研究的历史回顾与反思

（第 3-5 周）

第二讲：认识问题的前哲学意识考察

（第 6-8 周）

第三讲：近代西方哲学认识论的基础和前提

(第 9-11 周)

第四讲：德国古典哲学的认识论思想

(第 12-13 周)

第五讲：马克思对近代西方认识论的扬弃

(第 14-15 周)

第六讲：西方马克思主义的认识论思想

(第 16-17 周)

第七讲：从现代主义向后现代主义

现代政治哲学研究

《现代政治哲学研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130217			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Topics on Modern Political Philosophy						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式	论文			

二、教学目的和基本要求

本门课程将围绕着与民主相关的理念，从近现代西方政治哲学经典中，选出一些相关的章节，进行文本细读。哪怕是局限在这样的主题（民主的相关理念）、时间段（近现代）、地域（西方），相关的经典文本依然很多。这门课所选择的文本，虽然都是有代表性的，但是并不全面。并且，对每本经典本身进行整体性的阅读是最好的办法，而不是断章取义。但这门课是就民主的相关理念这个主题，选了一些经典的部分章节。因此，这门课的目的只是希望我们一起对近现代西方对民主的相关理念之讨论的多样性和丰富性有一个初步的了解，从这些不同的观点之间的互动之中对民主有更深刻的理解，并作为我们进一步研究每一部经典、比较不同经典、乃至最终对包括民主在内的政治哲学问题有深入理解的一块垫脚石。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程安排（括号内大写字母为共用材料所用版本之缩写，参见“主要文本”）：

- 1: 引子: Plato's Republic: 357a-369b and 419a-423d (R)
- 2-3: Hobbes' s Leviathan: Chapters 5, 11, 13, 14, and 17 (C)
- 4-5: Locke's The Second Treatise on Civil Government: Chapters 2, 5, 9, and 11-13 (C)
- 6-7: Montesquieu's The Spirit of the Laws: selections from Books 2, 3, 4, 8, 9, and 11 (SL (Book 9) and C (the rest))
- 8: Rousseau's The Second Discourse: "To the Republic of Geneva" and the Preface (C)
- 9-10: The Federalist Papers: #1, 10, 15, 39, 47, 48, 51, 63, 70, and 78 (C) (课时紧张会略过)
- 11-12: Mill's Considerations on Representative Government: Chapters 3 and 8

(C (chapter 3) and RG (chapter 8))

13-14: Nietzsche: First Essay, On the Genealogy of Morality; “The Greek State” (GM)

15-17: Later Rawls: “The Domain of the Political and Overlapping Consensus” and “The Idea of Public Reason Revisited” (CP)

课程要求:

1) 小论文：每篇论文不得少于 800 字，不得多于 2000 字，共三或四篇论文。尽量双面打印。论文的题目完全自定，但它必须是选自老师给出的一手文献范围之内的一个具体的问题。在论文中，通过论证或举例，学生应努力澄清相关观点，提出可能的疑难，并尽可能给出对这些疑难的回答。论文的分数依赖于学生阐释的清晰和考察的仔细与深刻。如果有特殊情况需要晚交，必须在论文到期前征得助教或任课老师的同意。否则一切晚交论文会被拒收，其成绩按零分处理。在交纸版论文的当天，请邮寄一份 Word 版本的电子版到助教或任课老师邮箱。助教或任课教师会尽量在一周之内将写好评语和分数的论文发还给学生。学生要保存好所有有评语的论文，期末与最后一篇论文订在一起交回。

- 2) 有抄袭的文章会得零分，不会给任何补考、修正机会。
- 3) 学生参与课堂讨论会对其分数有影响。
- 4) 上课时请将手机关掉。
- 5) 最终成绩：所有小论文的百分制分数的简单平均，根据下面的换算表转换成最终成绩。

90-100	85-89	82-84	78-81	75-77	71-74	66-70	62-65	60-61	59 以下
A	A.	B ⁺	B	B.	C ⁺	C	C.	D	F

主要文本 (学生可以参考课程安排自选对应的中译本或英文本；本课程共用材料版本如下)：

Plato (1991), *Republic*, 2nd edition. Tr. by Allan Bloom. New York: Basic Books. (R)

Cahn, Steven M. (1996), *Classics of Modern Political Theory* (paperback edition).

Oxford: Oxford University Press. (C)

Montesquieu (1989), *The Spirit of the Laws*. Anne Cohler, Basia Miller and Harold

Stone (eds. and trs.). Cambridge: Cambridge University Press. (SL)

Mill, John Stuart (1958), *Considerations on Representative Government*. New York, NY:
The Liberal Arts Press. (RG)

Nietzsche, Friedrich (1994), *On the Genealogy of Morality*. Tr. by Carol Diethie.

Cambridge: Cambridge University Press, 1994. (GM)

Rawls, John (1999), *John Rawls: Collected Papers* (edited by Samuel Freeman).

Cambridge, MA: Harvard University Press. (CP)

德国观念论

《德国观念论》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130218			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	German Idealism						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课	考核方式		论文			

二、教学目的和基本要求

要求修读本课程的学生掌握德国观念论的基本问题，理清上述基本问题的逻辑演变思路，在阅读基本文献（比如《纯粹理性批判》、《精神现象学》、《小逻辑》）的基础上，就某本著作中的问题进行较为深入的进阶。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程基本内容：

第一部分：德国观念论中的基本问题；第二部分：德国观念论基本问题的逻辑发展；第三部分：德国观念论基本著作讲读和进阶。

教学进度安排：

周次	内 容	形式	学时
第一—第三周	德国观念论中的基本问题	讲授	6
第四—第六周	德国观念论基本问题的逻辑发展	讲授	6
第七—第十二周	德国观念论文本讲读（上）	讲授和进阶	12
第十三—十八周	德国观念论文本讲读（下）	讲授和进阶	12

考试：

平时成绩 40 分，期末论文占 60 分

福柯研究

《福柯研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130219		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Foucault Studies					
课程类别	专业进阶课程					
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

通过讲授福柯主要思想及其影响，旨在使同学们对福柯哲学有较为全面和深入的了解，对某些重要思想问题有自己的见解，锻炼自己思维能力，扩大知识面，提高理论水平。

同学们对西方思想史、西方社会和文化有个基本的了解，对哲学、历史学、政治学、法学、社会学、医学等基本概念和相关理论有基本的认识。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

福柯思想在现当代哲学、文学、史学、社会学、政治学、刑法学、精神分析学甚至建筑学等产生了重大影响。既要梳理福柯思想渊源，又要概述其主要著作的精粹，阐发其反人类学主体主义、批判人道主义、批判历史目的论、批判因果决定论、批判本质主义权力观等方面思想，探究其“生命政治学”。

教学内容安排（具体到每节课内容）

教学内容由 16 个部分组成，基本上涵盖福柯思想的全貌，力求体现出其思想的主要方面和理论特点，评析其思想的深度和广度。

第一周：绪论

第二周：思想渊源

第三周：癫狂史

第四周：词与物：人文科学考古学

第五周：知识考古学

第六周：监视与惩罚——权力分析（上）

第七周：性史——权力分析（下）

第八周：牧领权力

第九周：解剖政治

第十周：生命政治

第十一周：新自由主义

第十二周：政治历史主义

第十三周：从呵护自身到呵护他人

第十四周：医学空间

第十五周：马克思观

第十六周：思想影响

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

本课程设 2 次讨论课，由助教组织和引导同学们展开讨论。助教一般由博士生和硕士生担任。主讲教师给出讨论课关键词，要求同学们结合文本、参考相关文献、给出自己的见解、评论其他同学的观点。而助教会根据讨论题的关键词再细分几个具体问题，事先让同学们去思考和准备。本课程属于基础理论课，没有课外实践。

如需配备助教，注明助教工作内容：

助教一般由博士生和硕士生担任，助教们在随堂听课领会课程内容的基础上，组织和引导 2 次讨论课，批改讨论课书面答题，给出讨论课成绩，协同主讲教师答复同学提问、批改答卷等。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时表现、上课纪律：占 10%

期中成绩主要是 2 次讨论课成绩：占 30%；

期末考试（课程论文）：占 60%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

- 1、《主体的命运——福柯哲学思想研究》，上海三联书店，1998 年
- 2、《莫伟民讲福柯》，北京大学出版社，2005 年
- 3、《从“解剖政治”到“生命政治”——福柯政治哲学研究》，上海人民出版社，2018 年

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

- 1、《词与物》，福柯著，莫伟民译，上海三联书店，2017 年
- 2、《生命政治的诞生》，福柯著，莫伟民，赵伟译，上海人民出版社，2011 年
- 3、《知识考古学》，福柯著，谢强 马月译，三联书店，1998 年
- 4、《临床医学的诞生》，福柯著，刘北成译，译林出版社，2001 年
- 5、《古典时代的癫狂史》，福柯著，林志明译，三联书店，2005 年
- 6、《性经验史》，福柯著，余碧平译，上海人民出版社，2000 年
- 7、《二十世纪法国哲学》，莫伟民、姜宇辉、王礼平著，人民出版社，2010 年

意识形态理论研究

《意识形态理论研究》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130220			学分	2	周学时
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Theories of Ideology					
课程类别	专业进阶课程					
授课语言	中文					
预修课程	西方马克思主义		后续课程			
教学方式	授课		考核方式		论文	

二、教学目的和基本要求

教学目的:

意识形态是哲学社会科学的核心概念，对它产生的根源、实质和各种形式的分析和批判是西方马克思主义的重要内容。本课程主要介绍和讨论第二次世界大战后西方马克思主义意识形态理论的最新发展，帮助学生了解相关该领域的前沿发展，提高分析和思考相关问题的能力。

基本要求:

有西方哲学史基本知识，对西方马克思主义有理论兴趣。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

1、把握意识形态概念的起源和马克思在这个问题上的贡献

2、对意识形态的多维分析，包括意识形态与社会理论、意识形态与政治权力、意识形态与文化研究、意识形态与心理分析、意识形态与科学技术等之间的关系。

3、以此把握当前现实的关系

教学进度安排:

第一周，意识形态概念的起源与马克思对它的阐述

阅读材料：汪行福、俞吾金、张秀琴《意识形态星丛》第一章，张秀琴《马克思意识形态概念理解史》第一章。

思考题：意识形态是否是一种虚假意识

第二周，发达资本主义与意识形态

阅读材料：《意识形态星丛》第一章第一节“马尔库塞：发达社会与意识形态”

思考题：当代西方是否进入单向度社会？

第三周，意识形态与符号暴力

阅读材料：《意识形态星丛》第一章第二节“布迪厄：符号暴力与社会区隔”

思考题：意识形态炼金术的本质

第四周：现代性与意识形态

阅读材料：《意识形态星丛》第一章第三节“吉登斯：符号暴力与生活政治”

思考题：意识形态与日常生活的关系

第五周：课堂讨论：意识形态是否终结？

第六周：阿尔都塞的意识形态国家机器理论

阅读材料：《意识形态星丛》第五章第一节“阿尔都塞：意识形态国家机器”

思考题：仪式与意识形态

第七周：权力的意识形态与意识形态的权力

阅读材料：《意识形态星丛》第五章第三节“瑟伯恩：意识形态与权力”

思考题：意识形态与主体性悖论

第八周：拉克劳的意识形态霸权理论

阅读材料：《意识形态星丛》第五章第四节“拉克劳：霸权与意识形态”

思考题：意识形态与阶级意识的关系

第九周：课堂讨论：意识形态的物质性

第十周：第五周：意识形态与晚期资本主义

阅读材料：《意识形态星丛》第二章第四节“詹姆逊的‘文化唯物主义’”

思考题：后现代主义是否是意识形态？

第十一周：拉康的精神分析与意识形态理论

阅读材料：《意识形态星丛》第六章第一节“拉康：镜像、象征与意识形态符号”

思考题：意识形态是否是永恒的？

第十二周：哈贝马斯的作为交往扭曲的意识形态

阅读材料：《意识形态星丛》第六章第二节“哈贝马斯：交往扭曲与意识形态”

思考题：意识形态批判如何避免陷入精英主义？

第十三周：埃尔斯特对马克思意识形态的重构

阅读材料：《意识形态星丛》第六章第三节“意识形态与心灵炼金术”

思考题：意识形态是否是自我欺骗？

第十四周：马尔库塞、哈贝马斯对科学技术意识形态的批判

阅读材料：《意识形态星丛》第七章第二节“马尔库塞：技术合理性与审美乌托邦”、第三节“哈贝马斯：作为意识形态的科学与技术”

思考题：科学技术如何从解放的力量变成意识形态？

第十五周：芬伯格的技术批判和技术民主论

阅读材料：《意识形态星丛》第七章第四节“芬伯格：技术整体论与技术民主化”

思考题：如何走出技术悲观主义？

第十六周：课堂讨论：意识形态是否终结？

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期终课程论文 70 分，平时讨论表现和课程小论文 30 分。

必备教材:

汪行福、俞吾金、张秀琴《意识形态星丛》，人民出版社 2017 年

推荐书本:

约翰·汤普逊：《意识形态理论》，郭世平等译，社科文献出版社 2013 年

主讲教师简介:

复旦大学哲学学院教授，博士生导师，复旦大学当代国外马克思主义研究中心副主任。在意识形态理论领域出版《意识形态星丛——西方马克思主义的意识形态理论及其最新发展态势》(人民出版社 2017 年)，在《哲学研究》、《复旦学报》、《南京大学学报》、《国外社会科学》、《河北学刊》、《当代国外马克思主义评论》等发表相关论文近 20 篇。

应用伦理学专题

《应用伦理学专题》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130221			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Topics on Applied Ethics						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

使学生初步了解应用伦理学的基本概念、方法与主题；熟悉各种道德理论和伦理传统在一个或若干具体应用伦理学领域的应用；培养对各种道德两难问题的敏感性，并提高进行道德推理、解决这些问题的能力；理解中国和世界目前面临的各种现实道德问题的复杂性和解决这些问题的紧迫性、艰巨性。

基本要求：

保证上课出勤率，按时完成阅读要求，上课积极参与讨论，论文写作遵守学术规范，做到不造假、不抄袭。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课内容包括：

应用伦理学的性质、主题、方法；伦理与道德的当代概念及其意义；生命技术伦理；经济伦理；计算机与信息伦理；政治伦理；核伦理；环境伦理等。

教学进度安排：

第一章 应用伦理学导论

- 一、应用伦理学的学科性质、方法及研究范围
- 二、伦理、道德在应用伦理学中的涵义
- 三、一般伦理学、应用伦理学与部门伦理学
- 四、应用伦理学在西方与中国的产生与发展

第二章 政治伦理
一、伦理与政治
二、当代政治伦理的主要争论
三、政治伦理中的主要价值范畴

第三章 经济伦理
一、经济伦理的界定及其由来
二、经济活动中的个人伦理
三、企业伦理
四、政治、经济体制与经济伦理

第四章 计算机与信息伦理
一、信息化时代的伦理挑战
二、计算机与隐私
三、病毒、黑客与计算机犯罪
四、互联网与信息共享

第五章 生命技术伦理
一、生命伦理学的历史与现实
二、基因研究与基因工程伦理
三、辅助生殖技术伦理
四、生命、死亡与安乐死

第六章 环境伦理
一、环境伦理学的诞生
二、环境伦理学的主要流派
三、围绕环境伦理学的争论
四、环境伦理的重要原则

第七章 核伦理
一、围绕核伦理的争论
二、核武器的研制、拥有与使用伦理
三、和平利用核能的伦理

考核方式：

Final Paper

成绩：80%Paper + 20%participation

参考书目：

卢风：《应用伦理学：现代生活方式的哲学反思》，中央编译出版社

吴国盛：《社会转型中的应用伦理》，华夏出版社

甘绍平、余涌：《应用伦理学教程》，中国社会科学出版社

宋惠昌：《应用伦理学》，中共中央党校出版社

廖申白：《伦理新视点——转型时期的社会伦理与道德》，中国社会科学出版社

主讲教师简介：

王国豫，哲学博士，现任哲学学院教授。主要研究领域应用伦理学，包括科技伦理学、生命医学伦理学。国家社科基金重大项目“高科技伦理问题研究”首席专家，国家重点研发计划重点专项“精准医学的伦理、政策与法规框架研究”首席科学家。

启蒙哲学

《启蒙哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130272		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	Philosophy of Enlightenment					
课程类别	专业进阶课程					
授课语言						
预修课程	西方近代哲学（含中世纪）	后续课程				
教学方式	授课+讨论	考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

本课程以西方启蒙运动时代为背景，在几部启蒙哲学经典核心文本的基础上，介绍启蒙哲学的基本问题、核心概念和启蒙哲学的发展演变以及影响。

本课程涉及的核心文献包括：《百科全书》序言（达朗贝尔）、《哲学通信》、《论形而上学》（伏尔泰）、《论精神》（爱尔维修）、《论人类的社会本性》（哈奇森）、《自然宗教对话录》（休谟）、《爱弥儿》（卢梭）、《耶路撒冷》（门德尔松）、《什么是启蒙》（康德），等等。

本课程要求学生了解广义的西方启蒙哲学史上的部分经典作品，一般把握启蒙哲学的基本问题，如对下述问题的基本理解和反思：启蒙的基本概念、启蒙的前提、启蒙与理性、启蒙与进步、启蒙及其反动、启蒙与政治、启蒙与宗教、启蒙与社会、启蒙与教育，等等。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程是在介绍西方启蒙哲学的基本问题及其反思的基础上，主要通过对部分景点文本的深入阅读和分析，介绍西方启蒙哲学思想的发展演变线索，展现启蒙哲学的影响以及对这些影响的不同回应。

教学内容安排(按 32 学时):

第一单元 启蒙哲学的基本问题（2 学时）

第二单元 启蒙哲学的先驱（2 学时）

1, 洛克

2, 牛顿

第三单元 法国的启蒙哲学（16 学时）

1, 《百科全书》序言（达朗贝尔）、《哲学通信》、《论形而上学》（伏尔泰）

- 3, 《论精神》(爱尔维修)
 - 4, 《论科学与艺术》、《爱弥儿》(卢梭)
- 第三单元 苏格兰启蒙哲学(6学时)
- 3, 《论人类的社会本性》(哈奇森)
 - 4, 《自然宗教对话录》(休谟)
- 第四单元 德国启蒙运动(6学时)
- 1, 《耶路撒冷》(门德尔松)
 - 2, 《什么是启蒙》(康德)

国外马克思主义前沿

课程代码	PHIL130303									
课程名称	国外马克思主义前沿									
英文名称	Frontiers of Marxism Abroad									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	1. 使学生对国外马克思主义前沿的主要哲学流派有初步了解； 2. 使学生对一两名重要的仍然活跃的国外马克思主义哲学家的思想有较好的掌握； 3. 培养学生对追随马克思的社会批判思想的兴趣。									
基本内容简介	1. 讲解多名当代国外马克思主义哲学家的主要著作的选段； 2. 分析这些哲学家的问题意识和论证； 3. 选取合适的话题供学生展开讨论。									
基本要求： <ol style="list-style-type: none"> 了解国外马克思主义前沿的主要哲学流派； 掌握一两名重要的仍然活跃的国外马克思主义哲学家的文本及其现实意义； 理解马克思主义社会批判的基本旨趣和方法。 										
授课方式： 首先由教师讲解文本，然后从中选取合适的话题供学生展开讨论。										
主讲教师简介： 张寅，男，1986年生，2015年于复旦大学取得哲学博士学位。主要研究领域为斯宾诺莎、德国唯心主义、马克思和马克思主义、当代激进哲学。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
张寅	男	讲师	哲学学院	主讲教师						

教学内容安排（按 34 学时共计 17 周，具体到每节课内容）：

1. 介绍该课程、主要参考文献以及相关研究的历史和现状；
- 2–4. 讲解准备材料：马克思、尼采、海德格尔、精神分析、德勒兹和福柯；
5. 讲解哈特和奈格里的原著选段；
6. 讲解拉克劳和穆夫的原著选段；
7. 讲解巴迪乌的原著选段；
8. 讲解朗西埃的原著选段；
9. 讲解亚瑟的原著选段；
10. 讲解柄谷行人的原著选段；
11. 讲解阿甘本的原著选段；
12. 讲解巴斯卡尔和卡利尼科斯的原著选段；
13. 讲解齐泽克的原著选段；
14. 讲解巴特勒的原著选段；

学期中途安排两次随堂讨论。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

从主要文本中选取合适的话题供学生展开课堂讨论。

如需配备助教，注明助教工作内容：

回答学生问题、组织讨论、辅助批改试卷。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期中提交三篇小论文，共占最终成绩的 60%；期末开卷考试，占最终成绩的 40%。

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

Judith Butler, Ernesto Laclau & Slavoj Žižek. *Contingency, Hegemony, Universality: Contemporary Dialogues on the Left*. London: Verso 2000

Simon Critchley. *Marx Through Post-structuralism*. London: Continuum 2010

Levi Bryant, Nick Srnicek and Graham Harman, eds. *The Speculative Turn: Continental Materialism and Realism*. Melbourne: re.press 2011

张寅 编.《当代国外马克思主义译文集》第 2 卷. 即将出版

古希腊哲学专题

课程名称	古希腊哲学专题									
英文名称	Topics in Ancient Greek Philosophy I									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	V 专业选修									
教学目的	这门课程是对古希腊哲学的某部专著或几本相关专著的一手文献的细读课程，从而加深对西方哲学的起源——古希腊哲学的理解。									
基本内容简介	2019年春季的这门课程的开设，将精读柏拉图的《理想国》（将来还可能精读其他古希腊经典）。西哲怀特海曾说过：“对欧洲哲学传统的最稳妥的一般描述是：它由对柏拉图的一系列注脚组成。”对柏拉图哲学的理解，有助于我们理解西方哲学的起源与脉络。柏拉图的对话，表面看起来容易理解，但是细读起来，又回味无穷。研读它们，既可以帮我们入哲学之门，也可以帮助我们深入思考。本门课程，将专注于精读柏拉图的《理想国》。									
基本要求： 学生已经选过其他相关的哲学课程。										
授课方式： 老师授课，学生参与讨论。										
主讲教师简介： 白彤东是复旦大学哲学学院教授（博导），上海高校特聘教授，纽约大学法学院兼职教授。他的著作有 <i>China: The Political Philosophy of the Middle Kingdom</i> 、《旧邦新命：古今中西参照下的古典儒家政治哲学》等。他的英文新著 <i>Against Political Equality: The Confucian Case</i> 将由普林斯顿大学出版社出版。										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
王纬	男	讲师	哲学学院	将来独立开设这门课程						

教学内容安排（具体到每节课内容）

课程安排：

每次课从上次课结束起，往下读五页原文。

1 (09/10) : 导论

2-4 (09/17, 24, 10/08) : 第一卷

5-7 (10/15, 22, 29) : 第二卷

8-10 (11/05, 12, and 19): 第三卷

11-13 (11/26, 12/03, 10) : 第四卷

14-15 (12/17, 24): 第五卷

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课上开放讨论

如需配备助教，注明助教工作内容：

随堂听课，在主讲教师的指导下判四次小论文

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

课程要求：1) 小论文：每篇论文不得少于 800 字，不得多于 2000 字，尽量双面打印。共四篇论文。论文的题目完全自定，但它必须是选自老师给出的一手文献范围之内的一个具体的问题，比如“格劳孔如何论证最不正义的人是最幸福的？”在论文中，通过论证或举例，学生应努力澄清相关观点，提出可能的疑难，并尽可能给出对这些疑难的回答。论文的分数依赖于学生阐释的清晰和考察的仔细与深刻。在交纸版论文的当天，请邮寄一份 Word 版本的电子版到助教邮箱（本科生）或者任课老师邮箱（研究生）。任课教师会尽量在一周之内将写好评语和分数的论文还给学生。学生要保存好所有有评语的论文，期末与最后一篇论文一起交回。

2) 学生总结。如果最终选课人数少于 30 人，在每节课的开始，两个学生要简单总结一下上次课的要点，并提出一个问题或做一个简要评论。这组学生还要准备回答同学与老师的提问。时间请控制在 10 分钟以内。

3) 上课时请将手机关掉。

4) 学生参与课堂讨论会对其分数有影响。

5) 如果有特殊情况需要晚交，必须在论文到期前征得任课老师的同意。否则一切晚交论文会被拒收，其成绩按零分处理。

6) 有抄袭的文章会得零分，不会给任何补考、修正机会。

7) 最终成绩。

A) 有学生总结，每篇论文占最终成绩的 23%，课堂总结占 8%。

B) 没有学生总结，每篇论证占总成绩的 25%

教材：

Plato, *Republic*, 2nd edition. Allan Bloom (tr.). New York: Basic Books, 1991.

生命伦理学专题

课程代码	PHIL130336				
课程名称	生命伦理学专题				
英文名称	Topics in Bioethics				
学分数	2	含实践学分	0	实验（含上机）学分	0
周学时	2	实验（含上机）学时	0	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 通识教育核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	<p>本课程旨在训练学生运用哲学分析的方式理解当代生命伦理问题，增进其分析和解决应用伦理问题的能力，帮助其提炼哲学问题意识。本课程旨在通过思考、写作和讨论当代问题，向学生介绍跨学科的生命伦理学。生命伦理学不是伦理学的一个简单的应用，跨学科思维既扎根于科学思维，也依赖于哲学思维，了解生物医学、临床医学和伦理学各自的学科方法也为用于支撑生命伦理学的跨学科思维奠定了坚实的基础。</p>				
基本内容简介	<p>生物医学技术和医疗保健行业的爆炸性增长引起了许多棘手的伦理问题。我们应该何时开始或撤消生命支持？究竟应该由谁来做决定？是个人？医生？医院？还是家庭？应如何分配待移植的器官给候选人？在生物医学增强变得日益现实的今天，应该让父母控制孩子的基因组成吗？当我们的神经功能被增强之后，我们的个人认同还能保持一致吗？胎儿的权利应该胜过孕妇的权利吗？我们如何公正地分配稀缺和昂贵的医疗资源？尽管其中一些是由于生物医学能力的快速变化而引发的新问题，但这些问题数百年来一直处于论辩核心。本课程将以伦理学作为最为基本的理论和概念框架，在适当结合其他社会科学视角的前途下，探讨如何切近生命伦理学中的具体问题，以期了解我们如何到达现在的位置以及如何决定下一步的发展。</p> <p>本课程每学年会以不同侧重的主题展现当代生命伦理学的全貌，其中包括：生物医学增强和基因编辑问题，当代临床伦理学问题（例如知情同意问题等），公共卫生伦理问题（例如医疗资源分配的公正问题等），神经伦理学问题等。在现实问题的展现和当代各个学科及方法的呈现背景下，引导学生思考与问题相关的哲学概念、方法和理论。</p>				

基本要求：

1. 了解当代生命伦理学问题的丰富性和多样性；
2. 学会以哲学、伦理学的进路来分析具体的生命伦理学问题；
3. 掌握构建应用伦理学论证的方法和技巧；
4. 能以分析性写作的方式呈现对于具体生命伦理学问题的反思和推进。

授课方式：

课堂讲授+案例讨论

主讲教师简介：

尹洁，复旦大学哲学学院青年研究员、硕士生导师，纽约州立大学 Albany 分校哲学博士，复旦大学医学学士、哲学硕士。研究和教学方向：生命伦理学、医学哲学、康德哲学。著有：《医学哲学》、《康德心灵理论研究》等。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
尹洁	女	青年研究员	哲学学院	主讲教师

教学内容安排（具体到每节课内容）

本课程每学年将以不同的主题轮换，力图做到对于单个分支领域的集中探讨、深入挖掘，下面所列为
2021-2022 学年的主题：公共卫生伦理（Public Health Ethics）

第一周：公共卫生伦理导论：伦理学分析框架

第二周：公共卫生的政策与实践

第三周：公共卫生中的研究伦理

第四周：特定人群需求与公共卫生伦理

第五周：公共卫生中性与生殖健康相关的伦理

第六周：基于社区的公共卫生实践与研究中的伦理

第七周：传染病控制与伦理

第八周：非传染病的公共卫生伦理

第九周：健康促进与疾病预防中的伦理

第十周：环境保护与职业健康中的伦理

第十一周：公共卫生中食物、水与营养相关的伦理

第十二周：公共卫生中外伤与暴力相关的伦理

第十三周：公共卫生遗传学中的伦理

第十四周：重大、应急公共卫生事件中的伦理

第十五周：卫生政策改革与健康资源分配

第十六周：公共卫生政策与政治

第十七-十八周 期末考试、阅卷、批卷、答疑

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课堂讨论以生命伦理学的案例分析为主

如需配备助教，注明助教工作内容：

不需要

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时 20% + 期中作业 30% + 期末考试 50%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

1. 比彻姆 邱卓思，《生命医学伦理原则》，李伦等译，北京大学出版社，2014年
2. Veatch, R. *The Basics of Bioethics*. 3rd edition. Routledge, 2016.
3. Bernheim, R. et al. *Essentials of Public Health Ethics*. Jones & Bartlett Learning, 2013

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

翟晓梅 邱仁宗，《公共卫生伦理学》，中国社会科学出版社，2016年

中国经学史专题研究

《中国经学史专题研究》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130231			学分	2	周学时
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Issues of the History of Confucian Canonical Studies					
课程类别	专业进阶课程					
教学方式	授课		考核方式		论文	

二、教学目的和基本要求

第一部分：两汉经学专题；第二部分：魏晋隋唐经学专题；第三部分：宋元明经学专题；第四部分：清代经学专题。

预期达到的教学效果：

深化学生对经学史中的基础知识的掌握与基本问题的了解。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

周次	内 容	形式	学时
第一周	序讲	讲授	2
第二周	两汉经学专题上	讲授	2
第三周	两汉经学专题中	讲授	2
第四周	两汉经学专题下	讲授	2
第五周	魏晋经学专题上	讲授	2
第六周	魏晋经学专题下	讲授	2
第七周	隋唐经学专题上	讲授	2
第八周	隋唐经学专题下	讲授	2
第九周	宋元明经学专题上	讲授	2
第十周	宋元明经学专题中	讲授	2
第十一周	宋元明经学专题下	讲授	2
第十二周	清代经学专题一	讲授	2
第十三周	清代经学专题二	讲授	2
第十四周	清代经学专题三	讲授	2
第十五周	清代经学专题四	讲授	2

朱子学与阳明学研究

《朱子学与阳明学研究》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130232			学分	2	周学时
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	Studies On Zhu Xi and Wang Yangming					
课程类别	专业进阶课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式		论文	

二、教学目的和基本要求

教学目的：

通过对朱子学与阳明学的比较考察，以深入了解宋明理学史上的两大主要思想流派理学与心学的哲学理论特色，进而对宋明理学的内在义理的分化与争议有一个基本的知识把握。

基本要求：

通过阅读理学经典，要求对宋明理学的整体性发展以及重要理论特色有一个基本的掌握。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

结合《朱子语类》和《传习录》的经典解读，着重分析朱子学和阳明学的思想义理，分析这两种义理结构的各自思想特色，并将朱子理学与阳明心学置于整个宋明理学的视域展开全方位的比较考察。同时，对于日本著名学者岛田虔次《朱子学与阳明学》的名著进行评述，以了解日本学界对宋明理学的研究特色。

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

- 1、导论：宋明新儒学的产生
- 2、第一讲：岛田虔次《朱子学与阳明学》评述
- 3、第二讲：朱子学的义理构架一：理气论上
- 4、第三讲：朱子学的义理构架一：理气论下
- 5、第四讲：朱子学的义理构架二：心性论上
- 6、第五讲：朱子学的义理构架二：心性论下
- 7、第六讲：朱子学的义理构架三：工夫论上

- 8、第七讲：朱子学的义理构架三：工夫论下
- 9、第八讲：有关朱子学的理论判释与历史定位
- 10、第九讲：阳明学的义理构架一：心即理上
- 11、第十讲：阳明学的义理构架一：心即理下
- 12、第十一讲：阳明学的义理构架二：知行合一上
- 13、第十二讲：阳明学的义理构架二：知行合一下
- 14、第十三讲：阳明学的义理构架三：致良知上
- 15、第十四讲：阳明学的义理构架三：致良知下
- 16、第十五讲：有关阳明学的理论判释与历史定位

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

小论文（2千字左右）考核方式、出席率、期中读书笔记（1千字左右）

教材：

朱熹《朱子语类》第1册，中华书局1986
陈荣捷《王阳明传习录详注集评》，华东师范大学出版社2009

教学参考资料：

岛田虔次《朱子学与阳明学》，蒋国保译，陕西师范大学出版社1986
吴震：《传习录精读》，复旦大学出版社2011

当代新儒家专题研究

《当代新儒家专题研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130233			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Topics on Contemporary Neo-Confucianism						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

一、课程性质与目标：

本课程是哲学学院本科教学中的进阶课程，以专业研讨课的形式展开。主要通过教师主讲和学生分组报告的形式，

在巩固学生已有专业知识的基础上，加深对传统哲学史教材的理解和认识，凝练问题意识，提出自己的看法观点。帮助学生初步形成独立思考、自主研究的学习能力。

同时，通过案例教学和研讨，以及对具体学术问题和观点的分析，加强引导，培养学生对理论结合实践、实践反哺理论的历史认识，结合儒家思想所强调的“知行合一”，推进对弘扬优秀传统文化的共识，形成积极健康的文化自信观。

二、课程知识要点

通过本课程的学习，旨在让学生对现当代新儒学产生、发展的时代及思想背景有较为全面的了解。

具体而言，首先通过阅读第一手文献资料，结合中国哲学原典，以及近人研究的二手文献，全面、系统地对现当代新儒学的时代背景、发展过程、内在理路、学术内涵、主要论域与问题意识作出深入探讨。学会如何以学术研究的方法，阅读和分析文献，从而具有初步的独立研究能力。

其次，通过结合当时的时代问题，探讨我国现代化进程中的终极信念、族群认同与伦理共识的重建问题，肯定民族意识与中国精神，强调中国文化对现代性的批判与超越。

最后，通过对文献材料的宏观把握和微观分析，对现当代新儒家思潮进行回溯性研究，同时也为儒学和优秀传统文化的未来发展，特别是在构建人类命运共同体过程中可以起到的积极作用进行展望。

基本要求：

学生需要积极参与课堂讨论，完成一次分组报告，期末提交一篇3000字左右的学术论文。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排

第一节：儒学的三期发展

儒学三期说定义及其提出：

目前传播比较广泛的杜维明先生版本：

第一期：先秦到汉；

第二期：宋到明清；

第三期：鸦片战争至今，能否真正成立，还看今朝。

第三期儒学的基本任务：

第一期，轴心时代建立文明

第二期，佛教刺激重塑根本

第三期，回应文明的挑战与冲突，吸收人类文化的菁华，最终成为世界文明的组成部分乃至核心内容。

儒学三期说的建构历史：

第一次明确提出儒学三期说的是牟宗三。首见于 1948 年起草的《重振鹅湖书院缘起》一文，之后在《儒家学术之发展及其使命》、《中国文化的发展》诸文亦有提及。几经变化，至《中国哲学十九讲》一书始大定。

钱穆和梁启超两部《中国近三百年学术史》中也有类似想法

梁启超对儒学发展的分期

钱穆对儒学发展的分期

第二节：近现代中国三大思潮与儒家的现代转型

马克思主义

西化派自由主义

文化守成主义（文化保守主义）

洋务运动以来思想界的变化

由中学为体，西学为用；师夷长技以制夷

到器物、制度、文化等层面的学习

“打倒孔家店”

西化派的理论逻辑和现实背景：有机整体说

陈序经：全盘西化

胡适：充分世界化

文化守成主义：

应对全盘西化派，主要目的在于肯定传统文化
学衡派、现当代新儒家
国外学者对于文化守成主义的评价

马克思主义与马克思主义中国化

将马克思主义的基本原理与中国革命以及建设的实际情况相结合，从而得出适合中国国情的社会主义革命和建设道路。1938年10月，毛泽东在中共六届六中全会的政治报告《论新阶段》中指出：“离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟待解决的问题。”

通过彼此的论战和交流，为马克思主义中国化奠定了思想基础，三种思潮相互交织，共同推动了近现代中国思想的进步。就学术思想而言，中国近现代史上，无论是“问题与主义”之争，还是“中西文化论战”，或者是“科玄论战”，现当代新儒家们或多或少参与并推动了这些论战的开展和进行。在我们今天看来，这些文化论争显然存在着一定的局限性和不成熟性，但这些论战有“开民智之先”的思想解放作用，促进了马克思主义与中国实际的结合，对马克思主义中国化起到了重要作用，打下了倡导科学、理性的思想基础。

第三节：现当代新儒家总论

刘述先·现当代新儒家三代四群说
第一代第一群：梁漱溟、熊十力、马一浮、张君劢
第二群：冯友兰、贺麟、钱穆、方东美
第二代第三群：唐君毅、牟宗三、徐复观
第三代第四群：余英时、刘述先、成中英、杜维明

时代背景与思想渊源
联系儒学的三期发展

名词概念区分
现代新儒家学（Contemporary New Confucianism）
当代新儒学（Contemporary Neo-Confucianism）
现当代新儒学、港台新儒家、海外新儒家
十力学派

中国哲学研究的方法论：同情地理解；客观地评价；批判地超越

对三代四群说的反思：
整合了大陆对现代新儒学研究成果
突出强调了当代新儒学的时代性
基本以年龄划分阶段
第二代熊门一系不够全面

第三代的问题

第四节：梁漱溟

个人生平简介：

梁济之间，梁济与王国维，殉清与殉文化。

千年未有之礼崩乐坏，纲纪废弛

梁漱溟的内圣与外王：

五四运动态度

山东邹平，乡村建设实践：

政教分离，教育为先；

乡村教育，自我教育；

制度建设：重订乡约礼俗

主要代表作

《东西文化及其哲学》、《中国文化要义》、《人心与人生》、《唯识述义》、《印度哲学概论》、《乡村建设理论》、《东西文化及其哲学》等

在国家民族生死存亡之际，力挽狂澜，重振传统文化价值

主要观点：

文化的三路向

三路向—三种文化进路：

1、意欲向前

2、意欲调适其中，

3、意欲反过来取消。

屋子的比喻

孔德：人类文明发展三阶段

意欲 Will

万法唯识的“识”

柏格森生命哲学的影响（生命力）

文化是对人们追求“意欲”满足这一问题的解答

不同文化体系分别代表不同阶段，而无上下高低之分

意欲的佛学背景

构成知识的三种背景

现量：感觉直观

比量：理性分析

非量（直觉）：直觉解悟

思想是知识的再往前一步

哲学是有系统的思考

宗教是思想含一特别态度，并由此态度发生的一种行为

而构成文明不同路向的关键在意欲展开的不同。

第五节：中国哲学现代建构的两种模式：以冯友兰与胡适为例

早期中国哲学史的研究范式

蔡元培认为胡适《中国哲学史大纲·上》的四大长处：

第一是证明的方法；

第二是扼要的手段；

第三是平等的眼光；

第四是系统的研究。

金岳霖先生的评价：

对胡适和冯友兰两部著作进行了详细的对比和评价

明确提出“中国的哲学”和“哲学在中国”“两大范式的反思

哲学可以有哲学家自己的主张，但哲学史应当以一种普遍的哲学形式去撰写

陈寅恪·审查报告

上册，肯定冯友兰拣择史料恰当，具同情之了解。

下册，在肯定的同时亦指出冯著尚待改进之处：

(1) 冯著取西洋哲学观念理解朱子，或有未逮；

(2) 未注意宋代新儒学受到佛老的重大影响；

(3) 新瓶装旧酒。

胡适冯友兰两种哲学史写作范式的异同

同时代学者们对哲学、哲学史都有独到的见解

同：

1、都受到了西方哲学方法论的影响

2、都重视传统思想中的理性思维和逻辑展开

3、都以老子与孔子作为中国哲学史的可靠起点

胡适冯友兰两种哲学史写作范式的异同

异：

1、对于传统的态度

2、疑古典范与释古典范

3、孔子还是老子为先等具体问题引发的文献考据之争

4、对于佛老的了解与态度

第六节：第一代新儒家代表人物：以熊十力为例

个人生平简介：

早年参加辛亥革命

北大教授
抗战期间创立书院文化救国

主要著作：
《佛家名相通释》、《新唯识论》、《原儒》、《体用论》等

熊十力哲学的理论架构
本体论：体用不二，翕辟成变
方法论：量智、性智的区分
哲学特色：贯通本体与现象，性智与量智
易流行、生生不息的创造性活力

郭齐勇教授认为：“本体既是恒转，说明本体不是兀然僵固之体。恒与转是相对的，但在这里统一了起来。“转”是舍故生新，是变易，本不可言恒，不可言常，但舍故生新是宇宙万物本性，不分时空，永远如此，因此，新新而起、永无断灭之“转”实在是绝对的恒常之道。“恒转”是指的本体运动(变易)的绝对性(不易)。这种运动、变易的“动力”、“能量”来自何方?熊氏认为仍来自本体、本心之自身，而不在其外。”

第七节：第二代新儒家代表人物及其后续发展：以牟宗三为例

个人生平与主要著作简介

牟宗三的哲学系统・早期
极具原创力的哲学家：融合中西，建构现代中国哲学。
问题意识：内圣开出新外王
外王三书：《道德的理想主义》、《历史哲学》、《政道与治道》
50岁前后完成，对中国的文化和历史进行反思与审察，论证如何吸取西方文化在各个方面经验与教训。

牟宗三的哲学系统・中期
之后重点转向对中国哲学史的重新梳理
《才性与玄理》：由“才性”的自然生命切入，不能够建立成德之学、生命之学问。
《佛性与般若》：围绕佛性和般若这两个概念重新梳理中国佛教哲学义理的发展历程
《心体与性体》、《从陆象山到刘蕺山》：创造性地提出宋明理学三系说

牟宗三的哲学系统・晚期
对中国哲学史梳理期间，开始由中西比较对自身哲学体系展开思考
《智的直觉和中国哲学》（前奏）
《现象与物自身》（正式展开）
《中国哲学十九讲》、《中西哲学会通之十四讲》
（对其中概念的进一步深化）
最后《圆善论》，代表了牟宗三哲学系统的完成。

焦点概念：“良知的自我坎陷”
主要集中在新外王三书，大的问题意识是内圣开出新外王。
与后期两层存有论的坎陷说不同。
坎陷一词，来源于《周易》，取象为水。
早年受黑格尔绝对精神“自我否定”（self-negation）的影响
“让开一步”、“下降凝聚”、“摄智归仁”
学界目前几种主要观点
认为坎陷论是牟宗三最重要的理论，由新外王三书推进至两层存有论，逐步完善。
认为坎陷论存在着极大的理论缺陷，是牟宗三哲学的致命伤。
认为坎陷论是一个相对独立的部分，牟宗三哲学的精华并不在此。

“逆觉体证”：
顺取，混知识与道德，只存有而不活动，心统性情。
逆觉，心不是形而下的，心即理。
“良知”是一种“逆觉体证”。
所谓“逆觉”即意谓：它是返向主体自身的，而非朝向对象的，不论对象是事物还是价值。

“道德的形上学”
申论宋明儒学的意义时指出儒学基本上是一“成德之教”，而此“成德之教”用现代的语言来说即是一“道德哲学”（moral philosophy），更准确来说是一“道德的形上学”（moral metaphysics）

对 moral metaphysics 与 metaphysics of moral 曾作一严格区分，前者译为“道德的形上学”，是以道德的进路建立形上学。后者译为“道德底形上学”，是研究道德之形上意义的形上学。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

针对课前布置的阅读材料，会在课堂上组织学生进行讨论。

考核和评价方式：

- 1、按时出席，积极参与课堂讨论。
- 2、完成一次分组报告。
- 3、期末提交一篇 3000 字左右的学术论文
(建议在分组报告基础上完成)。

平时成绩 20%，小组报告 30%，期末论文 50%；
同时强调抄袭等学风问题上的“红线”。

推荐阅读及参考材料：

- 1) 中国哲学史编写组，《中国哲学史》（下册），北京：人民出版社，2012。
- 2) 郭齐勇：《现当代新儒学思潮研究》，北京：人民出版社，2017。
- 3) 梁启超著，朱维铮校注：《梁启超论清学史两种》，上海：复旦大学出版社，1985。

- 4) 梁漱溟: 《东西文化及其哲学》, 上海: 上海人民出版社, 2006。
- 5) 林安梧编: 《现代儒佛之争》, 台北: 明文书局, 1990。
- 6) 熊十力: 《新唯识论》, 北京: 中华书局, 1999。
- 7) 牟宗三: 《中国哲学十九讲》, 上海: 上海古籍出版社, 1997。
- 8) 唐君毅: 《生命存在与心灵境界》, 北京: 中国社会科学出版社, 2006。

主讲教师简介:

徐波, 复旦大学哲学学院讲师, 香港科技大学哲学博士。主要研究领域为近现代中国哲学, 近年来在境内外高水平刊物上发表文章 10 余篇, 主持多个国家级、省部级课题, 作为团队成员获上海市和复旦大学教学成果奖, 并获第 7 届“刘静窗青年教师奖”以及香港科技大学 2014 年度“全校最优通识核心课程奖”。

联系方式: bobxu@fudan.edu.cn

开放接待时间地点: 周二下午, 邯郸校区光华楼西主楼 2510 室。

中国传统政治哲学研究

《中国传统政治哲学研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130234			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文名称	Issues of Traditional Chinese Political Philosophy						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

这门课我们会关注先秦哲学长久被忽视的政治向度，试图由此视角重新审视先秦哲学经典的意义。这门课是基于这样一个基本假设，即在春秋战国之际，最紧迫的、也让思想家最关心的问题，是政治问题。从这种认识出发，我们会更多从政治哲学的角度、从它们如何回应当时的政治问题的角度，来理解一些先秦重要经典。并且，我们会展示，先秦思想家所面临的问题，与我们今天所关心的种种问题相关，因此他们的思考对我们审视当代问题还有帮助。通过这种思考，我们可以保持传统的生命力，在创造中保守。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程安排：

第一周一第二周：导论

第三周一第七周：“现代”社会之凝聚力：儒家的回答（注意：第四周（10月3日）不上课）

第八周一第九周：“现代”社会之统治阶级的选拔：儒家的回答

第十周-第十二周：《老子》：“回”到“古代”

第十三周一第十四周：“现代”社会之凝聚力：韩非子的解答暨对儒家的批判

第十五周一第十六周：韩非子：独裁下官僚体系的建立

中西比较哲学专题研究

《中西比较哲学专题研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130235			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称							
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

谈到中西哲学比较，常常有人会问，中国思想算不算哲学？我们为什么要比较中西哲学？我们如何比较中西哲学？更一般地讲，什么是比较哲学？它与哲学的关系如何？可是，我们可以但很少问，从柏拉图理解的哲学出发，亚里士多德的著作算不算哲学？我们为什么要比较二者的（或另外一组西方哲学家的）哲学？我们如何比较它们？比较它们的实践与哲学的关系如何？我们为什么不问这样的问题，而是直接去对二者进行比较？在后一种比较中，如果我们不是随意地比较的话，我们比较的目的是用从一方得来的洞见去解释或是挑战另一方，以加深我们对双方的理解。这一实践的目的，是为了我们能理解这些哲学经典，以及通过理解它们对人类一般问题的回答来加深我们对这些问题的思考。这种“比较”哲学就是哲学，或者说哲学的一个重要部分就是这种“比较”哲学。如果我们将中西哲学比较理解成中国经典与西方经典的比较，那么似乎就不应当有特殊的中西比较哲学。它与我们比较柏拉图和亚里士多德这一惯常的哲学实践没什么本质分别，只是将两部西方经典的比较换成了中国经典与西方经典的比较。如果说有什么区别，那就是，当我们在中西经典中（而不是在柏拉图和亚里士多德这样有明确学术传承的哲学家的著作之间）发现相似之处时，我们会更加地惊讶，并因此会让我们去追溯这种相似背后的原因。而当我们对一方的经典中的观念习以为常时，另一方经典中迥异的观点也可以相反相成，让我们理解到这些经典之独特。

但是，也许有人会说，与中西比较不同，我们之所以能对柏拉图和亚里士多德进行比较而不关心那些元问题，是因为比较双方既有不同（否则我们就不用比较），又有可比性（某种意义上的相同性）。这种可比性何在？因为它们都属于西方哲学？但西方哲学的独特本质何在？我们如何知道如此之多的西方哲学流派分享共同的特质，并且这一特质不为中国思想的诸流派所分享？这个问题似乎包含了某种循环论证（为了论证中西哲学不能比较，我们不得不比较中西哲学），

并且，撇开这个技术问题不谈，对这种一般性问题的回答似乎是极为困难的，甚至是无法回答的（毕竟，“中国哲学”、“西方哲学”都是太过广泛乃至空泛的概念，对其一般性的论述很容易流于大而无当）。（类似地，“用中国哲学的概念理解中国哲学”也会遭遇到上述的困难。）也许，两部经典的可比性，来自于它们是在对共同的或相通的问题（即哲学问题）进行反思。另外，比较一部部的经典，也会帮助我们最终回答上述的一般问题（西方哲学的特质，中国哲学的特质，等等），如果这些问题可以回答的话。这种基于相通的问题进行比较意味着，我们的比较不是支离的概念对应，而是围绕问题及其解决方案的系统比较。并且，即使有人抗议说，不同经典中的论辩只内在于其自身，而外在于其他经典系统，我们还是可以说，在进行这种比较时，我们也不一定是完全忠实一方的本意。我们有可能把一方的想法抽象（去情境化）出来，然后再重新具体（情境化）到另一方的话语系统里去。通过这种抽象比较（“抽象”是在冯友兰先生的“抽象继承法”的意义上使用的），我们将可能是“外在”的论辩内在化，达到加深理解一套哲学系统的目的。

因此，我们与其把精力浪费在不太可能回答的元问题和一般问题上，不如专注于一些中西经典文献，考察它们是否有一些相通或共同问题，考察它们对这些问题的理解，并考察它们能否相互借鉴与批判，从而推动我们对哲学文献本身的理解，以及对我们关怀的哲学问题的思考。通过表面上非常不同的中西哲学之间的比较，我们希望我们能打破专业局限，让我们获得更广阔的哲学视野，并从文化、时间、地域不同的哲学传统的比较中，不但更深地理解所选的经典文献，并且还让我们体会哲学问题的普遍性与永恒性，及其在不同情境下的特殊体现。

基于这些考虑，这门课程会集中于一些中西经典文献的精读和以相通问题来统合的会读。这些问题包括，我们为什么需要国家与政府？统治者的作用何在？公益与私利的冲突如何解决？等等。通过表面上非常不同的中西哲学之间的比较，我们希望我们能打破专业局限，让我们获得更广阔的哲学视野，并从文化、时间、地域不同的哲学传统的比较中，不但更深地理解所选的经典文献，并且还让我们体会哲学问题的普遍性与永恒性，及其在不同情境下的特殊体现。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

阅读材料与时间安排：

1. 《理想国》369d-376c, 412b-417b, 419a-434d, 449a-471b（推荐版本：Plato, *Republic*, 2nd edition. Tr. by Allan Bloom. New York: Basic Books, 1991）。
2. 《孟子》3A4（从《滕文公上》之“有为神农之言者许行”至“恶能治国家”），1A7（从《梁惠王上》“无恒产而有恒心者”到“故民之从之也轻”）与3A3（《滕文公上》“孟子曰：‘民事不可缓’”到“为仁不富矣”。），1A1（从《梁惠王上》开篇到“仁义而已矣，何必曰利”），7B14（“民为贵”到“而为天子”），1A5（从“梁惠王曰：‘晋国，天下莫强焉。。。’到‘仁者无敌。’王请无疑！”），3A4（从《滕文公章句上》之“吾闻用夏变夷者”到“亦为不善变矣”），1B13、1B14与1B15（从“滕文公问曰：‘滕，小国也’”到“君请择于斯二者”），6A7（从《告子上》“富岁，子弟多暴”到“圣人与我同类也”），2A6（从《公孙丑上》“人皆有不忍人之心”到“不足以事父母”），4B19（《离娄下》中“人之所以异于。。。一句”），3A4（《滕文公上》“从许子之道”到“恶能治国家”）。
- 2'. 《论语》7.7, 15.39, 17.2, 17.3, 6.21, 8.9; 13.3, 12.11, 8.14, 14.26; 1.2, 12.5, 12.11, 2.21 外加《中庸》第12章。

海外中国哲学研究专题

《海外中国哲学研究专题》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130236		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文名称	Topics on Overseas Chinese Philosophy Studies					
课程类别	专业进阶课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

本课程主要向本科生介绍在港台地区、海外地区关于中国哲学的研究，讲解海外中国哲学研究的主要观点，及其重要影响。通过深入讲解海外中国哲学的主要思想，帮助学生了解中国哲学的前沿。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

周次	内 容	形式	学时
第一周	导论	讲授	2
第二周	港台新儒学简介	讲授	2
第三周	牟宗三的新儒学思想	讲授	2
第四周	徐复观的新儒学思想	讲授	2
第五周	唐君毅的新儒学思想	讲授	2
第六周	杜维明的新儒学思想	讲授	2
第七周	刘述先的新儒学思想	讨论	2
第八周	狄百瑞的汉学研究	讲授	2
第九周	史华慈的汉学研究	讲授	2
第十周	葛瑞汉的汉学研究	讲授	2
第十一周	艾文贺的汉学研究	讨论	2
第十一周	秦家懿的汉学研究	讲授	2
第十二周	安乐哲的汉学研究	讲授	2
第十三周	海外汉学研究总结	讲授	2
第十四周	讨论	讲授	2

东亚儒学探究

《东亚儒学探究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130237			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Studies of East Asian Confucianism						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式	论文			

二、教学目的和基本要求

使学生基本了解东亚儒学的研究概况，初步掌握儒学在东亚历史上的产生、发展及其特征等有关知识，一方面增强了解中国儒学在东亚地域文化史上的地位，另一方面加深了解中国传统儒学的特殊性与普遍性。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程基本内容：

第一部分：东亚儒学研究概说：何以必要与何以可能

第二部分：东亚儒学个案研究：日本古学派、朱子学及其阳明学

力迫法

《力迫法》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130248			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Forcing Syllabus						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言	英文						
预修课程	Set theory and Mathematical Logic I		后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

This course is designed for senior undergraduates and graduates who want to understand more on set theory, especially the technology of forcing, which is crucial to many constructions, typically for the proofs of relative consistency in set theory.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

We will first introduce the intuitive idea of forcing by looking at some constructions in computability theory. Then we turn to the meta-theory of forcing, which reveals the magic of creating something does not even exist in the universe — the generic objects. For the rest of the course, we will introduce selected notions of forcing: the Cohen forcing, and others to be decided.

Grading Policy:

Classroom test (50%), Final paper (50%).

Textbook and Reference:

Textbook:

Kunen, Kenneth. Set Theory, College Publication, 2011.

Main references:

郝兆宽、杨跃, 《集合论: 对无穷概念的探索》, 复旦大学出版社, 2014.

Jech, Thomas, Set Theory, Springer, 2003

意义理论研究

《意义理论研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130249			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文名称	Studies in Theories of Meaning						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

本课程由三个部分组成：（1）意义理论研究概述，包括：哲学中的“语言转向”；语言-思想-世界关系；句法、语义学和语用学及其关系；意义理论与哲学研究。（2）传统的意义理论研究，主要介绍基于“指称”、“观念”和“命题”概念所展开的意义理论研究；（3）当代的意义理论研究，主要内容是：意义与语言用法（后期维特根斯坦的语言哲学）；意义与心理状态（格莱斯纲领）；意义与经验证实（逻辑实证主义）；成真条件语用学（戴维森纲领和可能世界语用学）；语用学与言语行为。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

周次	内容	形式	学时
1	引言：哲学中的“语言转向”	讲授	2
2	意义理论研究概述	讲授	2
3	意义与指称（1）	讲授	2
4	意义与指称（2）	讲授+讨论	2
5	意义与观念	讲授	2
6	意义与命题	讲授	2
7	意义与语言用法	讲授+讨论	2
8	格莱斯纲领（1）	讲授	2
9	格莱斯纲领（2）	讲授+讨论	2
10	意义与证实（1）	讲授	2

11	意义与证实（2）	讲授+讨论	2
12	意义与真理：戴维森纲领（1）	讲授	2
13	意义与真理：戴维森纲领（2）	讲授	2
14	意义与真理：可能世界语义学（1）	讲授	2
15	意义与真理：可能世界语义学（2）	讲授+讨论	2
16	语义学与语用学	讲授	2
17	言语行为（1）	讲授	2
18	言语行为（2）	讲授+讨论	2

科学实在论研究

《科学实在论研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130250			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	Study of Scientific Realism						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

使学生了解科学哲学中有关科学实在论的争论,从而了解有关科学实在论的论证和受到的各种责难,了解学术前沿关系此研究的进展,从而在学术上具有前沿视野。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

课程基本内容:

第一部分:什么是科学实在论?第二部分:科学实在论的主要论证;第三部分:对科学实在论的挑战;第四部分:形形色色的反科学实在论;第五部分:科学实在论在当代的发展。

教学进度安排:

周次	内 容	形式	学时
第一周	科学实在论导论	讲授	2
第二周	科学实在论导论	讲授	2
第三周	科学实在论导论	课堂讨论	2
第四周	科学实在论的主要观点和论证	讲授	2
第五周	科学实在论的主要观点和论证	讲授	2
第六周	科学实在论的主要观点和论证	课堂讨论	2
第七周	对科学实在论的挑战	讲授	2
第八周	对科学实在论的挑战	讲授	2
第九周	对科学实在论的挑战	课堂讨论	2
第十周	形形色色的反科学实在论	讲授	2
第十一周	形形色色的反科学实在论	讲授	2

第十二周 形形色色的反科学实在论	课堂讨论	2
第十三周 科学实在论在当代的发展	讲授	2
第十四周 科学实在论在当代的发展	讲授	2
第十五周 科学实在论在当代的发展	课堂讨论	2
第十六周 学生复习		2
第十七周 课堂答疑		2
第十八周 课堂论文		2

考核方式:

课堂论文

成绩: 60%课堂论文+ 30%课堂讨论+10%出勤

参考书目:

Leplin, Jarrett Scientific Realism: University of California Press, 1984 年 6 月

Chakravartty, Anjan: A Metaphysics for Scientific Realism – Knowing the Unobserable, Cambridge University Press, 2007 年 6 月

Newton-Smith, W. H. : The Rationality of Science, Routledge & Kegan Paul, 1981 年 5 月

郭贵春秋: 《科学实在论教程》, 高等教育出版社, 2001 年 6 月

郭贵春秋等: 《当代科学哲学的发展趋势》, 经济科学出版社, 2009 年 6 月

主讲教师简介:

魏洪钟, 男, 江西赣州人。1956 年 12 月出生于江西南昌, 1981 年毕业于上饶师专物理系。1990 毕业于北京大学科学与社会研究中心(获哲学硕士学位)1998 毕业于复旦大学哲学系(获哲学博士学位)。现为复旦大学哲学学院教授、中国自然辩证法研究会会员。主要学术兴趣: 科学哲学、科学技术与社会、政治哲学。主要著作: 《细推物理须行乐——李政道的科学风采》、主要译著: 《强制、资本与欧洲国家(公元 990-1990)》。

科学解释研究

《科学解释研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130251		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	A Study on Scientific Explanation					
课程类别	专业进阶课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

科学解释（Scientific Explanation,又译科学说明）是科学研究最重要的目的之一，也是科学哲学的一个中心问题。本课程介绍这个问题自亨普尔模型之后直到当前的研究进展，包括对亨普尔模型的批判、统和理论、因果解释、介入理论，机制理论等。通过学习这些理论，学生可以深刻地理解逻辑经验主义的基本问题，了解科学哲学的基本特征以及最新发展动态。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程基本内容：

第一部分：亨普尔的科学解释模型；第二部分：对亨普尔的理论的质疑与讨论；第三部分：统和理论和因果解释理论；第四部分：新近路：介入理论与机制理论。

教学进度安排：

周次	内 容	形 式	学时
第一周	Hempel 的 DN 模型和 IS 模型	讲授	2
第二周	Scriven 的质疑和 Hempel 的回答	讲授	2
第三周	Railton 的批评	讲授	2
第四周	van Fraassen 的质疑及实用主义理论	讲授	2
第五周	Salmon 的 SR 模型	讲授	2
第六周	Friedman 和 Kitcher 的统和理论	讲授	2
第七周	Achinstein 的语用理论	讲授	2
第八周	Salmon 的因果机制理论和多元论	讲授	2
第九周	Ruben 的实在论科学解释理论	讲授	2

第十周 Cartwright 的 singular causation	讲授	2
第十一周 休谟式的因果解释：Glymour 和 Pearl	讲授	2
第十二周 Woodward 的介入理论	讲授	2
第十三周 Cartwright 的介入理论及对 Woodward 的批评	讲授	2
第十四周 生物学中的机制解释	讲授	2
第十五周 科学史中的不同解释式样及多元论	讲授	2
第十六周 解释的本体论问题回顾：理解、论证与定律	讲授	2

科学实践哲学

《科学实践哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130158			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	A Study on Philosophy of Scientific Practices						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

通过课程的学习，使学生了解二十世纪八十年代之后的科学哲学新进展，体会自然化哲学和科学哲学的基本特征和研究方法。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程基本内容：

第一部分：实践与科学哲学的相关性；第二部分：实践的本体论和科学实践的特征；第三部分：科学实践哲学开拓出的新进路；第四部分：科学实践哲学视野下的科学哲学的经典问题。

教学进度安排：

周次	内 容	形式	学时
第一周	Hacking 和 Cartwright 的实践转向	讲授	2
第二周	科学哲学与实践的相关性	讲授	2
第三周	科学社会学的纯描述性的实践进路	讲授	2
第四周	以实践为中心的自然化的科学哲学	讲授	2
第五周	Turner 对实践概念的质疑	讲授	2
第六周	Rouse 的实践的本体论理论	讲授	2
第七周	Rouse 的科学实践哲学	讲授	2
第八周	新实验主义研究进路	讲授	2
第九周	Radder 的科学实验哲学	讲授	2
第十周	Baird 的科学仪器与知识论其特点	讲授	2
第十一周	Pickering 与 Latour 的科学实践观点	讲授	2

第十二周 Watofsky 的历史知识论	讲授	2
第十三周 Rheiberger 和 Daston 的历史知识论	讲授	2
第十四周 科学实践哲学视角下的科学说明	讲授	2
第十五周 科学实践哲学视角下的科学抽象	讲授	2
第十六周 助勘式结构和科学推理	讲授	2

思考与认知

Course Code	PHIL130302		
Course Title	Thinking and Knowing (思考与认知) (全英文课)		
Credit	2	Credit Hours	2
Course Nature	<input type="checkbox"/> Specific General Education Courses <input type="checkbox"/> Core Courses <input type="checkbox"/> General Education Elective Courses <input type="checkbox"/> Basic Courses in General Discipline <input type="checkbox"/> Professional Compulsory Courses <input checked="" type="checkbox"/> Professional Elective Courses <input type="checkbox"/> Others		
Course Objectives	To teach philosophy major undergraduate students (and perhaps MA level philosophy students) the difficult relationship between Thinking and Knowing in the history as well as contemporary research about knowledge and cognition.		
Course Description	<p>Ever since Descartes ushered in modern philosophical investigations of the necessary conditions for knowledge, the relationship between thinking or reasoning and knowing or having knowledge has been fraught with difficulties. A demand for complete proof by reason has led to versions of skepticism. Gettier's discovery of a fatal flaw in the traditional conception of knowledge as justified true beliefs has given the movement against the overly intellectual theory of knowledge new momentum. Externalism could be seen as a rebellion against "thinking too much" for the sake of having knowledge. However, contemporary philosophical theories of knowledge are still too distant from the scientific understanding of our cognitive faculty. In the second half or third of the course, we devote our time to discuss the relevant scientific literature on cognition and knowledge. The leading text will be Daniel Kahneman's "Thinking Fast and Slow." We know a lot of things without having to think too much, but such knowing often leads us into lazy generalizations that breeds stereotypes and prejudices. An important role of thinking carefully is to correct prejudices.</p>		
Course Requirements:	Two papers and a final takehome exam. There may be occasional quizzes to test students' knowledge of the assigned readings.		
Teaching Methods:	classroom instruction and in-class discussions.		

Instructor's Academic Background: Distinguished professor of philosophy. Taught for many years in the Philosophy Department at the University of Florida, USA. Has taught a regular epistemology course that is required for philosophy majors.

Members of Teaching Team

Name	Gender	Professional Title	Department	Responsibility
Chuang Liu	Male	Distinguished professor	School of Philosophy	lecturing
xxx	xxx	Graduate student	School of Philosophy	Teaching assistant

Course Schedule (Please supply the details about each lesson) :

Week 1: Introduction

Week 2: Cartesian skepticism (I)

Week 3: Cartesian skepticism (II)

Week 4: Perceptual Knowledge (I)

Week 5: Perceptual Knowledge (II)

Week 6: Knowledge Definition

Week 7: Theory of Justification (I)

Week 8: Theory of Justification (II)

Week 9: Externalism

Week 10: Psychology and Knowing

Week 11: Psychology and Judging

Week 12: Environment of Judging and Knowing

Week 13: Memory and Prediction

Week 14: Brain Models for Knowing the Environment

Week 15: Elective Topics (I)

Week 16: Elective Topics (II)

The design of class discussion or exercise, practice, experience and so on:

Two papers will be assigned, one shorter in the middle of the semester, one longer as the final paper. The takehome exam is an open-book exam contain essay questions.

If you need a TA, please indicate the assignment of assistant:

TA should manage the students' information, attendance, and other tasks, including sharing some grading tasks with the instructor.

Grading & Evaluation (Provide a final grade that reflects the formative evaluation process):

25% for the midterm paper

35% for the final paper

30% for the takehome exam

10% for the in-class discussion and attendance.

Teaching Materials & References (Including Author, Title, Publisher and Publishing time):

1. A class-package of pdf versions of the required reading materials.

2. Daniel Kahneman, Thinking, Fast and Slow, Farrar, Straus and Giroux; 1st edition (April 2, 2013)

模型论进阶

课程代码	PHIL130307									
课程名称	模型论进阶									
英文名称	Advanced Model Theory									
学 分 数	3	周学时	3	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修									
教学目的	向有志于数理逻辑与数学哲学研究或深入了解的学生提供进阶训练与科研辅导。									
基本内容简介	省略定理、莫雷定理、稳定性理论									
基本要求:										
修过前置课程：数理逻辑、模型论										
授课方式:										
讲授与研讨并重.										
主讲教师简介:										
郝兆宽，复旦大学哲学学院教授，研究方向：数理逻辑、数学哲学										
杨睿之，复旦大学哲学学院副教授，研究方向：数理逻辑、数学哲学										
姚宁远，复旦大学哲学学院讲师，研究方向：数理逻辑										
教学团队成员										
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责						
郝兆宽	男	教授	哲学学院	课程设计、授课						
杨睿之	男	副教授	哲学学院	课程设计、授课						
姚宁远	男	讲师	哲学学院	课程设计、授课						

教学内容安排（具体到每节课内容）

- 第一周：数理逻辑基础回顾
- 第二周：Henkin 构造法 I
- 第三周：Henkin 构造法 II
- 第四周：紧致性定理及其应用
- 第五周：饱和性与齐次性
- 第六周：省略定理 I
- 第七周：省略定理 II
- 第八周：省略定理 III
- 第九周：Omega-稳定性
- 第十周：Morley 秩
- 第十一周：强极小理论的范畴性
- 第十二周：不可数范畴与 Morley 定理
- 第十三周：Morley 定理的证明
- 第十四周：稳定性理论初步
- 第十五周：可定义型
- 第十六周：可分性与分叉
- 第十七周：稳定性理论中的分叉
- 第十八周：专题研讨

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

就某前沿研究课题做专题报告，要求给出主要证明的关键细节。

如需配备助教，注明助教工作内容：

参与带领讨论课、批改作业

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩（50%）：专题报告、习题；期末考试（50%）：课程论文

教材：

自编讲义

教学参考资料：

A. Pillay. Lecture notes - Model Theory (Math 411). Preprint, 2002

E. Casanovas. Simple Theories and Hyperimaginaries. Cambridge University Press, 2011.

可计算性理论进阶

课程代码	PHIL130309				
课程名称	可计算性理论进阶				
英文名称	Advanced Computability Theory				
学 分 数	3	周学时	3	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修				
教学目的	向有志于数理逻辑与数学哲学研究或深入了解的学生提供进阶训练与科研辅导。				
基本内容简介	局部与全局的图灵度理论、随机性理论				
基本要求：	修过前置课程：数理逻辑、可计算性理论				
授课方式：	讲授与研讨并重				
主讲教师简介：	<p>郝兆宽，复旦大学哲学学院教授，研究方向：数理逻辑、数学哲学 杨睿之，复旦大学哲学学院副教授，研究方向：数理逻辑、数学哲学 姚宁远，复旦大学哲学学院讲师，研究方向：数理逻辑</p>				
教学团队成员					
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	
郝兆宽	男	教授	哲学学院	课程设计、授课	

杨睿之	男	副教授	哲学学院	课程设计、授课
姚宁远	男	讲师	哲学学院	课程设计、授课

教学内容安排（具体到每节课内容）

- 第一周：数理逻辑基础回顾
- 第二周：可计算性理论基础回顾 I
- 第三周：可计算性理论基础回顾 II
- 第四周：算术力迫 I
- 第五周：算术力迫 II
- 第六周：度结构嵌入
- 第七周：有穷损害优先方法 I
- 第八周：有穷损害优先方法 II
- 第九周：无穷损害优先方法 I
- 第十周：无穷损害优先方法 II
- 第十一周：斯拉曼-武丁编码
- 第十二周：斯拉曼-武丁定理
- 第十三周：康托尔空间
- 第十四周：科莫罗夫不可压缩性
- 第十五周：马丁-洛夫随机性
- 第十六周：基于不可预测性的随机性
- 第十七周：专题研讨
- 第十八周：专题研讨

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

就某前沿研究课题做专题报告，要求给出主要证明的关键细节。

如需配备助教，注明助教工作内容：

参与带领讨论课、批改作业

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩（50%）：专题报告、习题；期末考试（50%）：课程论文

教材：

自编讲义

教学参考资料：

Andre Nies, Computability and Randomness, Oxford University Press, 2009

Rodney G. Downey and Denis R. Hirschfeldt, Algorithmic Randomness and Complexity, Springer, 2010

集合论进阶

课程代码	PHIL130310						
课程名称	集合论进阶						
英文名称	Advanced Set Theory						
学 分 数	3	周学时	3	授课语言	中文		
课程性质	专业进阶课程						
教学目的	向有志于数理逻辑与数学哲学研究或深入了解的学生提供进阶训练与科研辅导。						
基本内容简介	力迫法、大基数理论、精细模型理论						
基本要求:	修过前置课程：数理逻辑、集合论						
授课方式:	讲授与研讨并重						
主讲教师简介:	郝兆宽，复旦大学哲学学院教授，研究方向：数理逻辑、数学哲学 杨睿之，复旦大学哲学学院副教授，研究方向：数理逻辑、数学哲学 姚宁远，复旦大学哲学学院讲师，研究方向：数理逻辑						
教学团队成员							
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责			
郝兆宽	男	教授	哲学学院	课程设计、授课			
杨睿之	男	副教授	哲学学院	课程设计、授课			
姚宁远	男	讲师	哲学学院	课程设计、授课			
教学内容安排（具体到每节课内容）							
第一周：数理逻辑基础回顾 第二周：集合论基础回顾 第三周：哥德尔可构成集理论 I 第四周：哥德尔可构成集理论 II 第五周：力迫法基础理论 I 第六周：力迫法基础理论 II 第七周：科恩力迫法与连续统假设							

第八周：力迫法与选择公理
第九周：基数坍塌
第十周：类力迫与广义连续统假设
第十一周：迭代力迫与马丁公理 I
第十二周：迭代力迫与马丁公理 II
第十三周：大基数公理初步 I
第十四周：大基数公理初步 II
第十五周：可测基数与初等嵌入
第十六周：武丁基数与超紧致基数
第十七周：专题研讨
第十八周：专题研讨

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

就某前沿研究课题做专题报告，要求给出主要证明的关键细节。

如需配备助教，注明助教工作内容：

参与带领讨论课、批改作业

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩（50%）：专题报告、习题；期末考试（50%）：课程论文

教材：

自编讲义

教学参考资料：

Kenneth Kunen, Set Theory, College Publications, 2011

Thomas Jech, Set theory, Springer, 2006

德国古典美学专题研究

课程代码	PHIL130216.01		
课程名称	德国古典美学专题研究		
学 分 数	2	时间	每周二的 9 – 10 节：16: 20 – 18: 00
教学目的	<ol style="list-style-type: none">帮助学生理解德国古典美学中的康德鉴赏论与崇高论的主旨熟悉当前学界所关注的重要论题。		
基本内容	<p>重点探讨：</p> <p>1、康德关于鉴赏判断之主体间普遍性的主张及其认识论基础；</p> <p>2、康德鉴赏论与崇高论对于理论哲学和实践哲学的中介作用。</p> <p>并以教师讲义和康德原著为基础</p> <p>逐节探讨《判断力批判》的第 1-42 节以及第 55-60 节</p> <p>授课 15 周，第 16 周论文点评</p> <p>如有余裕，继续探讨《判断力批判》的“导言”和第 43-54 节（艺术论）</p>		
授课方式：	<p>核心文本为康德的《判断力批判》，主要教材为教师专著《优美与崇高：康德的判断力批判》。</p> <p>选课学生可从教师处借得专著一本，期末归还。</p> <p>学生需在课前预习康德原著和教师专著的相关部分（每周约 1-2 万字）。</p> <p>微信群昵称：姓名-入学年份-专业，旁听生可从简，如：张三-18-中文，李四-19-科逻，王五-旁听。</p>		
教师简介：	<p>王维嘉，复旦大学哲学学院美学教研室讲师。复旦大学哲学专业学士，英国约克大学艺术与文学哲学专业硕士，比利时（荷语）鲁汶大学哲学专业高阶硕士与哲学博士。主要研究康德美学。</p>		
考核方式：	<p>期末论文一篇。</p>		
论文观点及阐述（80%）：	<p>选题以课堂内容为主，课外内容（含课外的康德哲学，如康德认识论）不得过半。</p> <p>融入课堂讨论和自己的思考。大量抄袭或洗稿的一律 F 并上报。</p> <p>可以少量引用讲义，但不要照搬，而是必须有自己的点评和论证。</p> <p>有清晰的论据、论证和论点。</p>		

建议论文分节、并在导论中简介文章结构。

区分并注明：1、康德本人的说法；2、参考资料对康德的解读；3、自己对康德的解读（必要）；4、自己对参考资料的批评；5、自己提出的新观点（可选）。

撰写格式规范（20%）：

首頁使用封面模板，并填入课程代码和个人信息，和正文并入一个文件。

正文字号小四，脚注字号五。右下页码。1.5 倍行距。两端对齐（Ctrl+J）。

语句通顺，错别字不多。英文论文建议先请母语使用者校阅。

引用都必须有出处、页码（可以是一个小范围，如 Allison 2001: 100–102）。

引用《判断力批判》：可采用学院版缩写和标准页码，如 KU 5: 203（KU 指《判断力批判》，5 指学院版中的第 5 卷，203 指第 5 卷中的第 203 页）；英译本和李秋零中译本上有标准页码。也可只用缩写和小节号，如 KU § 1。

引用康德其它原著：采用学院版缩写和标准页码，如 GMS 4: 424；《纯粹理性批判》可以只 写 A/B ，如 A303/B359 。 缩 写 对 应 表 参 见：

http://www.kant.uni-mainz.de/ks/ks_stylesheet.pdf

篇幅字数：（严格限定，违反者打分降一档）

本科生：2000 – 4500 字中文，或 1400 – 3000 字英文。

按 WORD 软件统计，含摘要、注释，含标点、空格、中文、外文，不含封面。

其它：

教师批注最先提交的 10 篇论文初稿（每人限定一次），并批注所有终稿。

论文提交方式：WORD 文件至助教杜博文邮箱 18210160041@fudan.edu.cn。

文件名格式：学号-姓名-主标题，如：12345-张三-康德鉴赏论中的必然普遍性。

教材：

康德（1902），*Kants gesammelte Schriften*. Ed. Deutschen Akademie der Wissenschaften.

Walter de Gruyter.

德文原著在线：<https://korpora.zim.uni-duisburg-essen.de/kant/aa05/203.html>

康德（2007）《实践理性批判、判断力批判》。李秋零译。中国人民大学出版社。

康德（2000）*Critique of the Power of Judgment*. Trans. Paul Guyer and Eric Matthews. Cambridge University Press.

康德（2002）《判断力批判》（第 2 版）。邓晓芒译。人民出版社。

康德《纯粹理性批判》。邓晓芒、李秋零、王玖兴等译本。

王维嘉（2020）《优美与崇高：康德的感性判断力批判》。上海三联书店。

中西艺术专题

《中西艺术专题》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130273	学分	2	周学时	2
英文名称	The Seminar of Chinese and West Arts				
课程类别	专业进阶课程				
教学方式	授课	考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

中西艺术专题是对中国和西方艺术作品以及艺术思想的探讨，本课程从中国和西方重要的绘画艺术作品入手，结合相关流派、风格的特点以及渗透于其中的哲学意蕴，向同学们讲解艺术之为艺术的可能与条件。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

以中国和西方重要绘画艺术作品的分析为线索，就艺术以及艺术作品的意境、创作、风格、流派等问题展开讲解，并在此基础上对艺术在人类生存活动中的基本价值以及未来发展进行阐释和展望。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

- 第一讲 艺术作品的意境及其产生
- 第二讲 意境的实质
- 第三讲 意境的特征
- 第四讲 意境对艺术之为艺术的回答
- 第五讲 艺术创作与一般创作活动的关系
- 第六讲 艺术创作的可能
- 第七讲 艺术创作的条件
- 第八讲 艺术创作的要素
- 第九讲 艺术风格的意义
- 第十讲 艺术风格的形成
- 第十一讲 艺术风格的界定
- 第十二讲 艺术风格的发展
- 第十三讲 艺术流派得以被判定的依据
- 第十四讲 艺术流派与艺术家个体的关系
- 第十五讲 艺术流派的变迁中所消逝的东西
- 第十六讲 艺术流派的变迁中所生成的东西

黑格尔美学思想

《黑格尔美学思想》课程										
基本信息										
课程代码	PHIL130333									
课程名称	黑格尔美学思想									
英文名称	On Hegel's Aesthetics									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	本课程旨在为艺术哲学专业学生介绍黑格尔美学思想，了解在黑格尔本人的思想体系以及在西方美学史上黑格尔美学的重要地位。熟悉黑格尔对于艺术史的基本见解，以及对于艺术各种门类的基本看法，同时，了解黑格尔艺术哲学中所关注的基本问题。									
基本内容简介	本课程为艺术哲学专业选修课程。它主要介绍黑格尔三卷《美学》著作，借助黑格尔的论述熟悉黑格尔的美学思想，以及与之相关的西方艺术哲学的主要思想，从象征型艺术、到古典艺术到浪漫派艺术的发展，同时熟悉西方艺术的各个门类。									
基本要求：										
<ol style="list-style-type: none">7. 经典阅读能力。8. 配合经典，与艺术史相结合，形成对于艺术作品的理解力。9. 结合艺术作品，熟悉哲学中所论述的“艺术难题”。										
授课方式： 主讲，以及学生的小组讨论										
主讲教师简介： 孙向晨：哲学学院教授：主要研究领域：近代哲学、基督教-犹太哲学、比较哲学、艺术哲学等。出版有《十七世纪形而上学》，《论家：个体与亲亲》等。										

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

第一讲:黑格尔与德国古典哲学中的美学问题

第二讲: 黑格尔论美的理念

第三讲: 黑格尔论艺术美与自然美的关系

第四讲: 黑格尔论艺术欣赏中的人类心智

第五讲: 黑格尔论想象力的问题

第六讲: 黑格尔论风格

第七讲: 黑格尔论艺术与宗教

第八讲: 黑格尔论古典艺术的解体

第九讲: 黑格尔论浪漫艺术的原则

第十讲: 黑格尔论古代建筑

第十一讲: 黑格尔论雕塑

第十二讲: 黑格尔论绘画

第十三讲: 黑格尔论音乐

第十四讲: 黑格尔论诗歌

第十五讲: 黑格尔论戏剧

第十六讲: 黑格尔论“艺术终结”问题

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

必须完成课内阅读材料的阅读和期中考核短论文一篇

如需配备助教, 注明助教工作内容:

需要配备助教, 助教的主要工作内容就是安排每次课的阅读材料, 对讨论学生进行分组, 组织讨论 (分 PPT 主讲、评论、答辩、其他同学参考提问和讨论等环节)

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期中论文 40%；期末论文 60%。

期末论文要求及评分标准：要求写一篇不少于 5000 字的论文，有阅读理解，有问题意识，合理的论证结构，规范的写作方式

必备教材

黑格尔：《美学》，三卷，朱光潜译，商务印书馆，1979 年

中国古典美学专题

Course Code	PHIL130334					
Course Title	Topics in Chinese Classical Aesthetics					
Credit	2	Credit Hours	36			
Course Nature	<input type="checkbox"/> Specific General Education Courses <input type="checkbox"/> Core Courses <input type="checkbox"/> General Education Elective Courses <input type="checkbox"/> Basic Courses in General Discipline <input type="checkbox"/> Professional Compulsory Courses <input type="checkbox"/> Professional Elective Courses <input type="checkbox"/> Others					
Course Objectives	<p>The overall aim of the course is to promote a broader and deeper understanding of the spirit of Chinese classical aesthetics embodied in the sustained cultural tradition of rites and music. We will explore classic readings in philosophical aesthetics and literary thought. Attention will also be attached to their relevance to ethics, epistemology and education. The course will therefore be suited to those students seeking to explore the diverse aspects of Chinese civilization.</p>					
Course Description	<p>This course provides an introduction to the origin of Chinese classical aesthetics and its development in pre-Qin and Qin-Han Dynasties from a philosophical and cultural viewpoint. The course will also present an overview of the main features of Chinese ancient aesthetic consciousness, ideas, thoughts and distinctive characters of the arts.</p>					
Course Requirements:						
No Specific Pre-Course Requirement						

Teaching Methods:
Lectures and Discussions

Instructor's Academic Background:

Dr. CHEN, Jia is associate professor from School of philosophy, Fudan University. She received her Ph.D. from University of Illinois in the U.S.

Dr. CHEN received the award of "Excellent English Course of Fudan University" for her general-education course "Artistic Charms of Chinese traditional culture" in 2019.

Her research specialties include aesthetic theory, comparative philosophy of art and pragmatism aesthetics.

Members of Teaching Team

Name	Gender	Professional Title	Department	Responsibility
CHEN, Jia	Female	Associate Professor	Philosophy	Independent Instructor

Course Schedule (Please supply the details about each lesson in a total of 18 weeks):

I. Background

Class 1 Introduction—the Origin and Features of Chinese Civilization

[Readings]: Fung, Chapter 1 & 2

Class 2 The Tradition of Rites and Music Culture in Three Dynasties of
Xia, Shang, Zhou

[Readings]: Li, Chapter 1

II. Aesthetics of “the Axial Age”

Class 3-4 Confucius on Poetry and Music —Establishment of Independent Theoretical
Form of Chinese Aesthetics

[Readings]: Lau *

Class 5 Xunzi's *A Discussion of Music* — Psychological Foundation of Arts and Literature
[Readings]: Knoblock *

Class 6 Xunzi (cont.)

[Readings]: Knoblock *

Class 7 *Yue Ji* (*Record of Music*) —Systematic Work on Musical Aesthetics:

[Readings]: Legge

Class 8 The Eight Diagrams: The Underlying Aesthetic Spirit of “Becoming” in *the Book of Changes*

[Readings]: Fung, Chapter 12

Class 9 Shanghai Museum Tour

Class 10 Laozi—Aesthetic Wisdom Imbedded in Philosophy of Nature

[Readings]: Waley, Chapters: 1, 2, 10, 14, 16, 21, 25, 32, 35, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 76, 78, 81

Class 11 Zhuangzi—Origin of the Romanticism Tradition in Arts

[Readings]: Fung, Inner Chapters: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Short Essay Due

III. Arts of Qin & Han Dynasties (The Three Perfections: Poetry, Calligraphy and Painting)

Class 12-13 *The Great Preface to the Book of Poetry*: Confucian Realistic Aesthetics and its New Development

[Readings]: Owen, Chapter 2, pp. 37-46

<http://ctext.org/book-of-poetry>

Class 14-15 The Rise of Calligraphy: Words and Images

[Readings]: A. Murck and W Fong, pp.21-44

Class 16-17 “Poetry into Painting”: Spirit Resonance and Life Movement

[Readings]: A. Murck and W Fong, pp.11-20; Turner

Class 18 Summary—East-West Dialogue (group discussion)

The design of class discussion or exercise, practice, experience and so on:

Small in-class discussion, student presentation and museum trip

If you need a TA, please indicate the assignment of assistant:

To organize discussions, grading homework and assisting other course administrative activities

Grading & Evaluation (Provide a final grade that reflects the formative evaluation process):

Class Discussion (20 %), Mid-Term Short Essay (30 %), Final Essay (50%)

Teaching Materials & References (Including Author, Title, Publisher and Publishing time):

➤ **In Hard Copies:**

Lau, D.C. trans. *Confucius: The Analects*, bilingual edition, The Chinese University Press, Chinese University of Hong Kong, 1992.

Legge, James. trans. *Li Chi (Book of Rites): An Encyclopedia of Ancient Ceremonial Usages, Religious Creeds, and Social Institutions*. University Books, Inc., 1967.

Fung, Yu-lan. trans. *Chuang-Tzu*. Foreign Language Press, 1989.

Waley, Arthur. trans. *Tao Te Ching*, bilingual edition, Foreign Language Teaching and Research Press, 1998.

➤ **In PDF:**

Fung, Yu-lan. *A Short History of Chinese Philosophy*, Free Press, Reissue edition, 1997.
[pdf]

Knoblock, John. trans. *Xunzi: A Translation and Study of the Complete Works*. Vol. III. Stanford: Stanford University Press, 1994. [pdf]

Li, Zehou, *The Chinese Aesthetic Tradition*, University of Hawai'i Press, 2010. [pdf]

Owen, Stephen. *Readings in Chinese Literary Thought*, Harvard University Press, 1992.

[pdf]

A. Murck and W Fong eds., *Words and Images: Chinese Poetry, Calligraphy and Painting*, New York, 1991. [pdf]

Turner, Matthew, "Classical Chinese Landscape Painting and the Aesthetic Appreciation of Nature", in *the Journal of Aesthetic Education*, Vol. 43, No. 1 (Spring, 2009), pp. 106-121. [pdf]

艺术展览与艺术理论专题

《艺术展览与艺术理论专题》课程										
基本信息										
课程代码	PHIL130335									
课程名称	艺术展览与艺术理论专题									
英文名称	Topical Studies of Art Exhibitions and Theories									
学 分 数	3	周学时	3	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	从 19 世纪的“沙龙”，到 20 世纪双年展、文献展及美术馆、机构展览的兴起，展览在艺术实践系统中扮演着非常重要的角色，展览的语言也成为艺术语言的构成因素之一，并深受艺术理论的影响。本课程通过对中西方重要的艺术展览和与之相应的理论问题的深入讨论，借以洞察 19 世纪以来的艺术、文化与社会的变革，进而更加立体的认识和理解现当代艺术的成因及其变化的动力。									
基本内容简介	本课程拟从艺术展览与艺术理论的关系切入，深入探讨 19 世纪以来，不同的历史阶段，展览的主题、策展方式以及与之相应的艺术理论所发生的几次重要转向和变革。主要分五个部分，第一部分：从艺术沙龙到双年展的兴起，第二部分：二战前后的艺术展览与美国艺术的崛起，第三部分：1968 年以来的新前卫运动与理论思潮，第四部分：1989 之后的艺术与全球化，第五部分：后全球化时代的展览与理论的困境。具体将通过 16 次课程，54 个学时（每次 3 个学时），分 16 个小专题依次进行讲授和讨论。每个大部分结束后，进行一次简短的专题讨论。									
基本要求:										
一、基本掌握 19 世纪以来展览史的演变及其背后的理论基础； 二、掌握 20 世纪以来几个重要的展览及其在艺术史上的意义； 三、了解当代艺术展览的基本形态和面临的困境； 四、思考和想象未来艺术展览的可能。										
授课方式:										
讲授，讨论										
主讲教师简介:										
鲁明军 历史学博士。哲学学院艺术与哲学系研究员。策展人。在《文艺研究》《美术研究》等刊物发表论文多篇。2015 年获得何鸿毅家族基金中华研究奖助金。2017 年获得美国亚洲文化协会奖助金（ACC）。同年，获得第 6 届中国当代艺术评论奖（CCAA）。2019 年获得中国当代艺术奖（AAC）年度策展人奖。										
教学团队成员										

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
沈语冰	男	教授	哲学学院	协助教学
吴虹	女	助理教授	哲学学院	协助教授
教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):				
第 1 讲: “沙龙”与现代艺术 (理论) 的起源				
第 2 讲: 首届威尼斯双年展与“巴黎画派”的兴起				
第 3 讲: 美国式艺术的崛起				
第 4 讲: 首届卡塞尔文献展				
第 5 讲: “当态度变成形式”				
第 6 讲: 《十月》: 理论的转向				
第 7 讲: 新前卫、体制批判与艺术展览				
第 8 讲: 文化研究、社会运动与艺术展览				
第 9 讲: 1989: “大地魔术师”与“中国现代艺术大展”				
第 10 讲: 全球化: 威尼斯双年展 (1993), 第 10 届卡塞尔文献展 (1997) 及“移动中的城市”				
第 11 讲: 后殖民批判: 第 11 届卡塞尔文献展 (2002) 及其他				
第 12 讲: “关系美学”与“社会参与”				
第 13 讲: 当代的危机与现代主义的重返				
第 14 讲: 重新定义当代: 第 13 届卡塞尔文献展; “百科殿堂: 第 55 届威尼斯双年展”; “万物有灵”				
第 15 讲: 展览的政治: 第 7 届柏林双年展; 欧洲宣言展; “以雅典为鉴: 第 14 届卡塞尔文献展”				
第 16 讲: 理论的“终结”与展览的危机				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计: 组织学生前往美术馆或画廊参观展览, 并进行现场讲解和讨论				
如需配备助教, 注明助教工作内容:				
考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程):				
考勤: 10%				
课堂表现: 10%				
期中: 30%, 撰写一篇 2000 字以上的展评;				
期末: 50%, 撰写一篇展览史研究论文 (8000 字以上)				

必备教材

Bruce Altshuler, *Salon to Biennial: Exhibitions That Made Art History, Volume 1: 1863-1959*, Phaidon Press Inc., 2008

Bruce Altshuler, *Biennials and Beyond: Exhibitions That Made Art History, Volume 2: 1962-2002*, Phaidon Press Inc., 2013

汉斯·乌尔里希·奥布里斯特：《策展简史》，任西娜、尹晨译，金城出版社，2012

推荐书本

普雷齐奥西主编：《艺术史的艺术：批评读本》，易英等译，上海人民出版社，2016

沈语冰、张晓剑编：《20世纪西方艺术批评文选》，河北美术出版社，2018

新兴宗教概论

《新兴宗教概论》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130084		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	New Religious Movements					
课程类别	专业进阶课程					
授课语言						
预修课程	宗教学概论		后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

对新兴宗教研究的理论层面和现实发展进行探讨,为学生提供一个了解在传统主流宗教之中/之外当前存在的宗教组织和宗教活动客观的学术性的平台。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

教学内容安排(按32学时共计16周,具体到每节课内容):

- 第一部分: 导论
- 第一周: 世界宗教分布概况和新兴宗教
- 第二周: 新兴宗教的定义、特征、类型
- 第三周: 理解新兴宗教的新旧范式
- 第四周: 新兴宗教和现代文化
- 新兴宗教的产生与发展的社会生态环境: 现代化、世俗化以及现代神话
- 第二部分 新兴宗教的研究角度
- 第五周: 如何提问新兴宗教: 为什么、谁?
• 新兴宗教的教义来源, 教主及其创建教团的模式,
- 第六周: 新兴宗教团体的成员——入教条件、招募、称谓和意义
- 第七周: 新兴宗教的社会和心理学层面
• 各种理论, 现代人的处境与社会心理需要
- 第八周: 关于新兴宗教的皈依和离开研究
- 第九周: 洗脑和去程式化理论

- 第三部分：现实中的新兴宗教
- 第十周到第十二周：东西方的新兴宗教
- 同学们分组汇报，教师点评总结
- 第四部分：传统宗教中的复兴运动
- 第十三周：基督宗教的新现象：灵恩运动、天主教的平信徒运动
- 第十四周：佛教和伊斯兰教中的复兴运动
- 第五部分：有关新兴宗教的立法和发展趋势
- 第十五周：暴力和立法
- 第十六周：新兴宗教的趋势展望：社会冲突，其他宗教对其态度，

当代佛教的公共议题

《当代佛教的公共议题》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130120		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Public Issues of Contemporary Buddhism					
课程类别	专业进阶课程					
授课语言						
预修课程		后续课程				
教学方式	授课	考核方式	论文			

二、教学目的和基本要求

课程目的：

上座部佛教 (Theravada Buddhism) 是现存三个最主要的佛教大传统之一，通行于南亚 (斯里兰卡、印度、尼泊尔、孟加拉)、东南亚 (泰国、柬埔寨、缅甸、寮国等)，及与前者接壤的中国西南部云南省 (尤其西双版纳和德宏两个自治州)，在当代，随着宗教的全球化，更是传遍欧美多国。

与汉传佛教只存在佛教社群 (Buddhist Community)，不存在佛教社会 (Buddhist Society) 相比，东南亚和南亚的上座部案例在前现代的阶段，每多属结构完整的佛教社会。因此佛教僧侣作为宗教的精英组织，无论在社会公共生活的诸多主要领域，从政治秩序、社会价值观、教育、学术、文化艺术、技术等，皆担当俱有广泛影响力的角色。

十八世纪之后，诸如大英帝国等西方国家在南亚和东南亚的殖民主义扩张，把某种版本的现代性 (Modernity)，移植到这些上座部佛教社会，从而使这些传统的佛教社会不能不面对现代文明的冲击，其宗教传统及僧侣组织如何在这些冲击下作自我调整与回应，将是本学科的讨论焦点。

根据校方规定，由于这是一个只有一学分的学科，所以原则上只需要上课八次，课程约在四月底五月初结束。因此，本学科不能不对案例的轻重孰是作出取舍，难以用同样比重兼顾不同个案。所以会以现代泰国作为焦点，占课程约一半的比重，再根据泰国模式作有内在连系的伸延讨论，分别触及中国云南省、马来西亚、缅甸及斯里兰卡等不同上座部的情况。

此外，本学科尽管以上座部佛教为案例，但所涉及诸如世俗化(secularization)、宗教原教旨主义 (fundamentalism)、宗教-民族主义 (religious nationalism)、宗教的神职教育 (monastic education)、宗教暴力 (religious violence)、传统宗教与现代民族-国家 (nation-state) 政治意识形态之间的关系等议题，皆不同程度普遍见之于受现代文明冲击的非西方传统宗教社会，所以本学科并不预设学生需要有佛教的专门知识。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程进度：主题、日期及阅读材料

第 1 讲

课程导论：基本概念说明

宗教社会、世俗化；世俗化的退潮、宗教的政治回归、原教旨主义；殖民主义、后殖民处境；宗教的-民族主义 vs 宗教的普世性；佛教社会 vs 佛教社群

第 2 讲

泰国僧侣的森林保育、树木出家及农村维权运动

Susan M. Darlington, “The Ordination of a Tree: The Buddhist Ecology Movement in Thailand”, *Ethnology*, 37 (1), 1998 [PDF](#)

Susan M. Darlington, “Rethinking Buddhism and Development: The Emergence of Environmentalist Monks in Thailand (1)”, *Journal of Buddhist Ethics* 7, 2000 [PDF](#)

Susan M. Darlington, “Ritual and Risk: Environmental Buddhism in Practice”, presented at the conference “Buddhism and Ecology,” co-sponsored by Dongguk University and The Center for the Study of World Religion, Harvard Divinity School December 10, 2005 [PDF](#)

第 3 讲

泰国现代化与专业僧侣、米农子弟及僧伽教育

Lotte Isager & Søren Ivarsson, “Contesting Landscapes in Thailand: Tree Ordination as Counter-territorialization”, *Critical Asian Studies* Vol.34, No.3, 2002 [PDF](#)

刘宇光撰《二十世纪六十年代泰国的〈僧团法〉、僧伽大学及农民子弟僧：以政-教关系和教育社会学为线索》，《台湾东南亚学刊》10 卷 1 期（台湾南投：国立国际暨南大学 东南亚研究中心 2014.12），页 133-176。[PDF](#)

第 4 讲

宗教的民族主义和原教旨主义：上座部案例

Mark Juergensmeyer, “The New Religious State”, *Comparative Politics*, Vol. 27, No. 4, July 1995, pp. 379-391. [PDF](#)

刘宇光撰《为什么宗教—民族主义及原教旨主义没有在现代泰国僧团滋长？以两个案例为线索》，《人间佛教研究》第 3 期（香港中文大学 人间佛教研究中心 2012.11），页 127-166。[PDF](#)

第 5 讲

入世佛教 / 左翼佛教 (原法文 bouddhisme engage, 英译 Engaged Buddhism)

刘宇光撰《左翼佛教：激进佛学、世俗公民社会与现代佛教的政治反省》，《世界宗教学刊》第 7 期 (台湾嘉义：南华大学 宗教学研究所 2006)，页 1-42。PDF

其他教材稍后补充

第 6 讲

引申议题：僧伽教育；宗教冲突

Ven. Khammai Dhammasami, “Idealism and Pragmatism: A Dilemma in the Current Monastic Education Systems of Burma and Thailand”, in I. Harris (ed.), *Buddhism, Power and Political Order* (London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group 2007), pp. 10-25 PDF

刘宇光撰《佛教的宗教暴力：问题意识、案例与专著评介》，《台大佛学研究》第 21 期 (台北：国立台湾大学 佛学研究中心 2011.6)，页 83-173。PDF

第 7 讲

跨境上座部之一：云南省西双版纳州

郑筱筠撰《东南亚宗教对我国对外发展战略的影响》，《中国民族报》2013 年 4 月 16 日；《南传佛教朋友圈强大 是中国外交好平台》，《中国民族报》2015 年 6 月 8 日 PDF

梁晓芬撰《云南傣族上座部佛教佛寺教育的变迁与发展》，刀承华、龚家强编；云南省民族学会傣学研究委员会、德宏州傣学学会编《云南傣族土司文化学术进阶会论文集》(昆明：云南民族出版社 2009 年)；《云南南传佛教“有寺无僧”问题的再研究》，《中国民族宗教网》2012 年 12 月 18 日 PDF

Thomas A. Borchert, “Training Monks or Men: Theravada Monastic Education, Subnationalism and the National Sangha of China”, *Journal of International Association of Buddhist Studies* Vol. 28, No. 2, 2008, pp. 241-272 PDF

第 8 讲

跨境上座部之二：云南省德宏州

Kojima Takahiro (小岛 敬裕), “Tai Buddhist Practices in Dehong Prefecture, Yunnan, China”, in *Southeast Asian Studies* Vol.1, No.3 (Center for Southeast Asian Studies, Kyoto University, December 2012), pp. 395-430. PDF

Chiyoko Nagatani (长谷 千代子), “The Appearance of ‘Religious Culture’: From the Viewpoint of Tourism and Everyday Life in Dehong, Yunnan”, *Senri Ethnological Studies* 76, *Tourism and*

Edited by Min Han and Nelson Graburn, 2010, pp. 39-54. **PDF**

Wasan Panyagaew, "Moving Dai: Moving Stories from the Upper Mekong Region", *Thai-Yunnan Project Bulletin No.5*, 2003 **PDF**

第 9 讲

跨境上座部之三：北马

Mohamed Y. Ismail, "Buddhism in a Muslim State: Theravada Practices and Religious Life in Kelantan", *Jurnale-Bangi, Jilid 1, Bilangan1*, Julai-Disember 2006

PDF

Alexander Horstmann, "Deconstructing Citizenship from the Border: Dual Ethnic Minorities and the Local Reworking of Citizenship at the Thailand-Malaysian Border", A. Horstmann and R. Wadley (ed.), *Centering the Margins: Agency and Narrative in Southeast Asian Borderlands* (Asian Anthropologies Vol.4, New York: Berghahn Books 2006) **PDF**

唐世平、张洁撰《中国东南亚研究现状：制度化阐释》，《当代亚太：政治、安全、外交》(北京：中国社会科学院 亚洲太平洋研究所 2006 年第 4 期) **PDF**

张世泽、张世强撰《区域研究之下的南亚视野：从美国学院体制中南亚研究的发展与困境谈起》，《问题与研究》第 47 卷第 1 期 (台北：国立政治大学 国际关系研究中心 2008 年 3 月), 页 87-126 **PDF**

第 9 讲

同学口头报告

背景阅读说明

由于本课程超过一半案例是涉及泰国，所以有需要对泰国历史有最基本的理解，建议可以读 David Wyatt, *Thailand: A Short History* (2nd Edition, Yale University Press 2003); 中译见怀亚特著，郭继光译《泰国史》(《世界历史文库》，上海：中国出版集团 2009 年)，尤其近代到当代可以读第六到第十章。

至于上座部的一般说明，见所附 Mohan Wijayaratna, translated by Claude Grangier and introduction by Steven Collins, *Buddhist Monastic Life: according to the Texts of the Theravada Tradition* (Cambridge University Press 1990, **PDF**)；和 Richard F. Gombrich, *Theravada Buddhism: A Social History from Ancient Benares to Modern Colombo* (London: Routledge, Taylor & Francis Group 2006, **PDF**)

亚伯拉罕宗教研究

《亚伯拉罕宗教研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130268		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	Studies on Abrahamic Religions					
课程类别	专业进阶课程					
授课语言	中文					
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

亚伯拉罕宗教特指犹太教、基督教和伊斯兰教这三个启示宗教，它们因为都把自己的始祖追溯到亚伯拉罕而得此名。亚伯拉罕宗教信众的总人口达 35 亿之多，占世界总人口的一半左右；亚伯拉罕宗教通过其经典、教义、制度和活动，在历史上和当今世界都产生了巨大的影响。有鉴于此，对于这样一组宗教文化和思想进行研究和教学，有着很高的理论意义和现实意义。在多极化和全球化共存的时代，在这样一个充满变化和挑战的时代，这有利于加强世界不同文化之间的对话，特别是有助于消除偏见、无知和冲突。

亚伯拉罕宗教中的犹太教、基督教和伊斯兰教先后传入中国，与中国儒家为代表的的文化和社会良性互动，带有中国特色的亚伯拉罕宗教成为中国社会和文化的一个有机组成部分，也是宗教中国化所取得的富有启示的历史成果。通过本课程的讲授，学生可以对亚伯拉罕宗教的经典著作、教义理论和宗教实践，以及它们的来龙去脉有一个比较全面的了解，增强用马克思主义宗教观分析宗教问题的能力。

基本要求：

掌握亚伯拉罕宗教的基本经典、神哲思想、主要功修、历史大事和文化知识，并且通过对于亚伯拉罕宗教的来龙去脉的把握，扩大学生的知识面和视野，培养跨文化分析和鉴别的能力。并且通过与中国文化相关主题的比较，建立必要的文化自信。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程以马克思主义宗教观为指导，首先讲论亚伯拉罕宗教在当下的问题意识，反思它们的形成历史和相互关系，阐述它们对于世界历史事件的影响；其次进阶它们的相关经典，即犹太人的《希伯来圣经》、基督教的《新旧约全书》和伊斯兰教的《古兰经》，通过对于文本的分析，不仅知其然，而且知其所以然；第三，比较亚伯拉罕宗教内部的异同，以及它们与其他宗教的互动，特别是与中国文化和社会的互动，拓展学生以马克思主义宗教观为指导的跨宗教和跨文化的视野。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一周 导论——何为亚伯拉罕宗教

1. 亚伯拉罕宗教的来源
2. 亚伯拉罕宗教简况

第二周 亚伯拉罕宗教之根——犹太教（上）

1. 犹太教的源头
2. 犹太教简况

第三周 亚伯拉罕宗教之根——犹太教（中）

1. 犹太教的《希伯来圣经》
2. 犹太教的《塔木德》

第四周 亚伯拉罕宗教之根——犹太教（下）

1. 《希伯来圣经》的主题
2. 《希伯来圣经》的影响

第五周 亚伯拉罕宗教之干——基督教（上）

1. 基督教的源头
2. 基督教简况

第六周 亚伯拉罕宗教之干——基督教（中）

1. 《圣经》的版本
2. 《圣经》的主题

第七周 亚伯拉罕宗教之干——基督教（下）

1. 基督教宗教改革
2. 天主教第二次梵蒂冈大公会议

第八周 亚伯拉罕宗教的新发展——伊斯兰教（上）

3. 伊斯兰教的源头
4. 伊斯兰教简况

第九周 亚伯拉罕宗教的新发展——伊斯兰教（中）

1. 《古兰经》
2. 《圣训》

第十周 亚伯拉罕宗教的新发展——伊斯兰教（下）

1. 五功

2. 六信

第十一周 亚伯拉罕宗教的中国语境——（上）

3. 中国境内的犹太人

4. 开封犹太人问题

第十二周 亚伯拉罕宗教的中国语境——（中）

3. 大秦景教流行中国碑

4. 中国礼仪之争

第十三周 亚伯拉罕的中国语境——（下）

1. 中伊斯兰的历史与现状

2. 中国伊斯兰教汉语经书

第十四周 亚伯拉罕宗教的世界性话题（上）

3. 排犹问题

4. 犹太复国主义

第十五周 亚伯拉罕宗教的世界性话题（中）

3. 美国废奴问题

4. 美以关系问题

第十六周 亚伯拉罕宗教的世界性话题（下）

3. 妇女问题

4. 圣战问题

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课内外讨论，参观清真寺等

如需配备助教，注明助教工作内容：

助教负责课外讨论、平时小论文评阅和答疑等

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 40%， 考试成绩 60%

主讲教师简介:

王新生，男，教授，博导。研究领域：文化历史角度的基督教《圣经》和伊斯兰教《古兰经》研究，伊斯兰教和基督教的比较研究，以及当代天主教神哲学研究；讲授相关课程十余门。

主要著作：《〈古兰经〉与伊斯兰文化》（宁夏人民出版社，2009 第一版，2016 第四次印刷）；《〈圣经〉精读》（复旦大学出版社，2010 第一版，2014 年第五次印刷）。主要译著：《理与人》（上海译文出版社，2004 第一版，2016 年第二版）；《杜威全集·早期著作第四卷》、《杜威全集·晚期著作第九卷》（合译，华东师范大学出版社）；《理性与洞识》（合译，复旦大学出版社）等。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
杨桂萍	女	教授	中央民大哲学与宗教学院	中国伊斯兰教部分
傅有德	男	教授	山东大学哲学系	犹太教
张志刚	男	教授	北京大学哲学与宗教学系	基督教与宗教对话

必备教材

王新生：《〈古兰经〉与伊斯兰文化》（宁夏人民出版社，2009 第一版，2016 第四次印刷）

王新生：《〈圣经〉精读》（复旦大学出版社，2010 第一版，2014 年第五次印刷）

推荐书本

唐晓峰 摘编：《马克思恩格斯列宁论宗教》（人民出版社，2007 年 11 月）

吕大吉 高师宁 著：《马克思主义宗教理论研究》（中国社会科学出版社，2011 年 5 月）

明清基督教研究

《明清基督教研究》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130269			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Study of Christianity of the Ming and Qing Dynasties						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

主要研究基督教在中国明清时期的传播与发展，重点讲解基督教在明清两代的历史、主要人物以及他们带来的西方思想与科学技术等，理解明清基督教来华的背景，研究基督教给中国明清社会带来的主要变化等。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

结合以下书目，泛读和精读相结合，授课与讨论相结合，书本研读和实地考察相结合，了解和掌握明清以来中国天主教、基督教传入以后，在社会、文化、经济和政治上发生的重要影响。并初步进入人物、事件、思想、神学等方面的研究。

陈垣：《元也里可温教考》，《陈垣学术论文集》（一），北京，中华书局，1980年。

冯承钧：《景教碑考》，上海，商务印书馆，1931年。

朱谦之：《中国景教》，北京，人民出版社，1993年。

王树槐：《外人与戊戌变法》，上海，上海书店出版社，1998年。

王治心：《中国基督教史纲》，上海，青年协会书局，1930年。

江文汉：《中国古代基督教及开封犹太人》，上海，知识出版社，1982年。

李天纲：《中国礼仪之争：历史、文献和意义》，上海，上海古籍出版社，1998年。

孙尚扬：《基督教与明末儒学》，北京，东方出版社，1994年。

李炽昌、李天纲、孙尚扬编：《文本实践与身份辨识：中国基督徒知识分子的中文著述(1583-1949)》上海古籍出版社，2005年。

吴伯姬：《康雍乾三帝与西学东渐》，北京，宗教文化出版社，2002年。

冯作民编译：《清康乾两帝与天主教传教史》，台湾，光启出版社，1966年。

徐海松：《清初士人与西学》，北京，东方出版社，2000年。

- 胡卫清：《普遍主义的挑战》，上海，上海人民出版社，2000年。
- 吴义雄：《在宗教与世俗之间》，广州，广东教育出版社，2000年。
- 顾长声：《从马礼逊到司徒雷登》，上海，上海人民出版社，1985年。
- 晏可佳：《中国天主教教简史》，北京，宗教文化出版社，2001年。
- 姚民权、罗伟虹：《中国基督教简史》，北京，宗教文化出版社，2000年。
- 萧约瑟：《天主教传行中国考》，献县，献县天主堂，1937年。
- 德礼贤：《中国天主教传教史》，上海，商务印书馆，1934年。
- 穆尔著，郝镇华译：《一五五零年前的中国基督教史》，北京，中华书局，1984年。
- 裴化行：《利玛窦评传》，北京，商务印书馆，1993年。
- 谢和耐著，耿升译：《中国与基督教》，上海，上海古籍出版社，2003年。
- 邓恩著，余三乐等译：《从利玛窦到汤若望》，上海，上海古籍出版社，2003年。
- 马国贤著，李天纲译：《京廷十三年：马国贤在华回忆录》，上海，上海古籍出版社，2004年。
- 柯毅霖著，王志成等译：《晚明基督教论》，成都，四川人民出版社，1999年。
- 赖德烈 基督教在华传教史 汉语基督教文化研究所 2010
- 徐宗泽 中国天主教传教史概论 商务印书馆 2015

中国宗教的田野研究

《中国宗教的田野研究》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130280		学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Field Studies on China's Religions					
课程类别	专业进阶课程					
课程主页						
预修课程	宗教学概论		后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		
二、教学目的和基本要求						
教学目的: 引导宗教学、哲学和文史专业的学生正确认识中国的宗教问题，把中华文化与中国人的信仰联系起来统合看待。通过现场的教学，加强学生对于经典、教科书知识的运用和审视，用提高学生实践能力的方式，启发兴趣，寻找方法，并顺利地进入下一阶段的宗教学学习和研究。						
基本要求: 选修本课程之前，具有一般的中国文化知识，鼓励哲学、中文、历史专业的高年级学生参与，通过本课程在田野研究的理论、踏勘、研判、比较和文献查阅能力上都有进步。学术要求不单单局限于书本，还需要发展沟通、对话、组织、判断等人类学的现场能力，以期达到理论与实践，教学与科研的同时进步。						
三、课程基本内容（含章节名称和知识点）						
教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容): 方案一，基本考察及一般调研（以上海地区一般宗教为例） 第 1、2 周，讲解中国宗教的一般状况，列举将要从事田野研究的 第 3、4 周，调研中国天主教（以上海徐家汇、土山湾为例） 第 5、6 周，调研中国道教（以上海城隍庙、钦赐仰殿为例） 第 7、8 周，调研中国基督教（以上海圣三一堂、景林堂为例） 第 9、10 周，调研中华儒教（以嘉定、上海文庙为例） 第 11、12 周，调研中华伊斯兰教（以上海小桃园清真寺为例） 第 13、14 周，讨论调研成果，对调研对象进行研读，用文献、理论的方法从事研究 第 15、16 周，小组讨论，撰写论文						

方案二，个案调查及密集研究

选择相对成熟和固定的研究对象，授课老师和参课学生一起前往进行二、三天，三、五天的调研。或由老师布置课题，或由学生自寻题目，进行现场调研，经分组和集中讨论之后，撰写一篇论文。

选择田野研究的个案和地点：

- 一，青浦区金泽镇保留的明清民间信仰研究；
- 二，嘉定区文庙重建后的信仰功能恢复研究，
- 三，黄浦区城隍庙现代道教的信仰功能研究；
- 四，凉山彝族地区少数民族宗教生活研究（假期课程）

以上的案例，可以在一学期内选择一个案例，也可以选择二、三个案例。

修课形式也包括调研方法培训、个案观察、现场记录、论文的讨论与撰写。

哲学专业外语

《哲学专业外语》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130274			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Foreign Languages for Philosophy Proper						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

培养哲学专业学生运用英语进行学术阅读、学术翻译和学术写作的能力。

基本要求:

- 1、完成规定阅读任务
- 2、完成规定翻译任务
- 3、完成规定写作任务
- 4、参加课堂讨论

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程教学内容共分为三部分：专业英语阅读能力训练、专业英语翻译能力训练和专业英语写作能力训练。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

week 1 - Introduction

week 2 - Arthur O. Lovejoy, *The Great Chain of Being: A Study of the History of an Idea* (chap. 1 “The Genesis of the Idea in Greek Philosophy: The Three Principles”)

week 3 - Arthur O. Lovejoy, *The Great Chain of Being: A Study of the History of an Idea* (chap. 1 “The Genesis of the Idea in Greek Philosophy: The Three Principles”)

week 4 - Isaiah Berlin, *The Sense of Reality* (“Kant as an Unfamiliar Source of Nationalism”)

week 5 - Immanuel Kant, *Critique of Pure Reason* (Guyer, excerpts from “Transcendental Aesthetic”)

week 6 - Friedrich Nietzsche, *On the Genealogy of Morals* (Kaufmann, excerpts from Second Essay)

week 7 - Maurice Merleau-Ponty, *Phenomenology of Perception* (chap. 1 “The ‘Sensation’ as a Unit of Experience”)

week 8 – Hilary Putnam, *The Collapse of the Fact Value Dichotomy and Other Essays* (chap. 1 “The Empiricist Background”); Assignments Due.

week 9 - Writing Improvement I (3-4 students)

week 10 - Writing Improvement II (3-4 students)

week 11 - Writing Improvement III (3-4 students)

week 12 - Writing Improvement IV (3-4 students)

week 13 - Writing Improvement V (3-4 students)

week 14 - Writing Improvement VI (3-4 students)

week 15 - Writing Improvement VII (3-4 students)

week 16 - Writing Improvement VII (3-4 students); Papers Due

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

1、1-8 周为学术阅读和学术翻译训练， 学生必须课后完成规定阅读任务， 课上参加相应讨论。

2、9-16 周为学术写作训练， 学生必须课后完成规定写作任务， 课上以英文进行论文汇报，并参与讨论。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1、参与课堂讨论情况： 30%

2、其中学术翻译作业： 30%

3、期末学术论文： 40%

教材和教学参考资料:

- 1、Arthur O. Lovejoy, The Great Chain of Being: A Study of the History of an Idea (Harvard University Press, 1937)
- 2、Isaiah Berlin, The Sense of Reality (Macmillan , 1997)
- 3、Immanuel Kant, Critique of Pure Reason,(trans. Allen Wood and Paul Guyer, Cambridge University Press, 1998)
- 4、Friedrich Nietzsche, On the Genealogy of Morals (trans. Walter Kaufmann, Random House, 1967)
- 5、Maurice Merleau-Ponty, Phenomenology of Perception (Routledge & K. Paul , 1979)
- 6、Hilary Putnam, The Collapse of the Fact Value Dichotomy and Other Essays (Harvard University Press, 2002)

主讲教师简介:

孙宁，讲师，南伊利诺伊大学哲学系，研究领域：美国古典实用主义、新实用主义、心灵哲学和美国思想史研究

联系方式：

sun830830@gmail.com , sun_ning@fudan.edu.cn

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
莫伟民	男	教授	哲学学院	主讲
张双利	女	教授	哲学学院	主讲
徐英瑾	男	教授	哲学学院	主讲
谢晶	女	讲师	哲学学院	主讲
王纬	男	讲师	哲学学院	主讲

国学专业外语

《国学专业外语》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130275		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
		春秋		春秋		春秋
课程英文 名称	Foreign language of Sinology					
课程类别	专业进阶课程					
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

提高哲学专业学生的英语阅读、翻译、以及写作能力

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

通过阅读具有代表性的英文哲学文本，让学生掌握相关哲学讨论的英文表达，以及其中文对应。通过翻译练习和英语写作，提高学生的哲学专业英语水平。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

第一周：导论

第二周：英文版《四书》与《荀子》选读

第三周：英文版《四书》与《荀子》选读

第四周：英文当代基于《四书》与《荀子》的学术文章选读

第五周：英文当代基于《四书》与《荀子》的学术文章选读

第六周：英文版《老子》、《庄子》选读

第七周：英文版《老子》、《庄子》选读

第八周：英文当代基于老庄的学术文章选读

第九周：英文当代基于老庄的学术文章选读

第十周：英文版《韩非子》选读

第十一周：英文当代基于《韩非子》的学术文章选读

第十二周：英文当代中国哲学文章选读

第十四周：英文当代中国哲学文章选读

第十五周：英文当代中国哲学文章选读

第十六周：英文当代中国哲学文章选读

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

翻译四篇，每篇 15%；写作两篇，每篇 15%；课堂发言，10%。

科逻专业外语

《科逻专业外语》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130276		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋		春秋		春秋	
课程英文 名称	Academic English for Philosophy of Science and Logic					
课程类别	专业进阶课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

通过该课程的学习，使学生了解科逻方向的专业英语词汇，培养熟练阅读英文原文材料的能力，基本掌握该领域中英文翻译的能力，并且具有用英语写作哲学论文的能力。

基本要求:

学生按时听课，完成与课程内容有关的阅读材料，积极参与课堂练习，完成期中作业。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

1. 课程导论（课程考核、教学内容、学习方法介绍）+
 第一部分 英语原著阅读与口语表达
 每次课上翻译训练 70 分钟+英语讨论 20 分钟
2. 第二章（信念与信念变更）
3. 第三章（观察）
4. 第四章（自证）
5. 第五章（证言）
6. 第六章（上）（假设）
7. 第六章（下）（假设）
8. 第七章（归纳、类比与直觉）
9. 第八章（证实与否决）

10. 第九章（科学解释）

11. 第十章（劝说与评价）

第二部分 英语话题写作训练

每次课上写作训练 70 分钟+点评 20 分钟

12. 写作指导

13. 写作训练（主题：知识）

14. 写作训练（主题：逻辑推理）

15. 写作训练（主题：科学解释）

16. 写作训练（主题：确定性）

17. 考试

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

30%平时成绩（出勤，课堂讨论，期中作业）

70%期末成绩（开卷考试）

教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

Quine, W. V and Ullian, J. S. (1978). *The Web of Belief*, McGraw-Hill.

Martinich, A. P. (2016). *Philosophical Writing: An Introduction*.

宗教学专业外语

《宗教学专业外语》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL130277			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
		春秋		春秋		春秋	春秋
课程英文 名称	Foreign Languages for Religions Studies						
课程类别	专业进阶课程						
授课语言							
预修课程				后续课程			
教学方式	授课+讨论		考核方式	论文			

二、教学目的和基本要求

通过阅读具有代表性的宗教学英文文本，让学生掌握相关宗教传统内专业词汇的英文表达，以及其中文对应。通过翻译练习和英语写作，提高学生的哲学专业英语水平。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

本课程分为两部分：1至8周为随堂翻译练习，9至16周为随堂写作训练。学生应在每周翻译练习前熟悉该周的材料，老师将在课堂上从语言和思想两方面逐段解析该材料；随堂写作训练需要每位学生提交一篇英文论文初稿，并在课堂上用10至15分钟的时间以presentation的形式介绍该论文，老师和其他同学将在之后的讨论中对此提出内容和文字上的修改意见。论文内容不限，可从每位学生的专业出发自由选题。

教学内容安排 (按32学时共计16周，具体到每节课内容):

Week 1: introduction

Week 2: Dixon, Thomas. 2008. *Science and Religion: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press. Chapter one.

Week 3: Freedman, Maurice. 1979. "On the Sociological Study of Chinese Religion." In *The Study of Chinese Society: Essays by Maurice Freedman*, edited by Maurice Freedman, 351-369. Stanford, California: Stanford University Press.

Week 4: Yang, C. K. 1961. *Religion in Chinese Society: A Study of Contemporary Social Function of Religion and Some of Their Historical Factors*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press. Chapter one.

Week 5: Berger, Peter L. 1999. "The Desecularization of the World: A Global Overview." In *The*

Desecularization of the World: Resurgent Religion and World Politics, edited by Peter L. Berger. Grand Rapids, Mich.: Ethics and Public Policy Center.

Week 6: Overmyer, Daniel L., Gary Arbuckle, Dru C. Gladney, John R. McRae, and Rodney L. Taylor. 1995. "Introduction (Chinese Religions- The State of the Field. Part II: Living Religious Traditions: Taoism, Confucianism, Buddhism, Islam and Popular Religion)." *The Journal of Asian Studies* no. 2:314-321.

Week 7: Asad, Talal. 2003. "Secularism, Nation-State, Religion (Chapter 6)." In *Formations of the Secular: Christianity, Islam, Modernity, Stanford*, edited by Talal Asad, 181-201. California: Stanford University Press.

Week 8: Bellah, Robert. 1967. "Civil Religion in America." *Daedalus* no. 96/1:1-21.

Week 9 - Writing Improvement I (3-4 students)

Week 10 - Writing Improvement II (3-4 students)

Week 11 - Writing Improvement III (3-4 students)

Week 12 - Writing Improvement IV (3-4 students)

Week 13 - Writing Improvement V (3-4 students)

Week 14 - Writing Improvement VI (3-4 students)

Week 15 - Writing Improvement VII (3-4 students)

Week 16 - Writing Improvement VII (3-4 students); Papers Due

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

翻译练习

集体翻译讨论

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程) :

课堂报告 1 次, 30%; 写作 1 篇, 50%; 课堂讨论与发言, 20%。

教材和教学参考资料:

Aldridge, Alan. 2007. Religion in the Contemporary World: A Sociological Introduction (Second Edition). Cambridge: Polity Press.

Beckford, James A. . 2003. Social Theory and Religion. Cambridge: Cambridge University Press.

Bataille, Georges. 1989. Theory of Religion. Translated by trans. by Robert Hurley. New York: Zone Books.

Braun, Willi, and Russell T. McCutcheon, eds. 2000. Guide to the Study of Religion. London and New York: Cassel.

Davie, Grace. 2007. The Sociology of Religion. London: Sage Publications.

Fenn, Richard K., ed. 2003. The Blackwell Companion to Sociology of Religion. Malden, Oxford: Blackwell.

Wilson, John F., and Thomas P. Slavens. 1982. Research Guide to the Religious Studies. Chicago: American Library Association.

Waardenburg, Jacques, ed. 1999. Classical Approaches to the Study of Religion: Aims, Methods and Theories of Research, Introduction and Anthology. New York and Berlin: de Gruyter.

主讲教师简介：

郁喆隽，复旦大学哲学学院副教授。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
王新生	男	教授	哲学学院	授课教师
朱晓红	女	副教授	哲学学院	授课教师
汤铭均	男	副研究员	哲学学院	授课教师

(三) 通识选修课程

古代中国哲学的结构性修辞

Course Code	PHIL110047.01			
Course Title	Structural Rhetoric of Ancient Chinese Philosophy			
Credit	3	Credit Hours	3	
Course Nature	<input type="checkbox"/> Specific General Education Courses <input type="checkbox"/> Core Courses <input type="checkbox"/> General Education Elective Courses <input type="checkbox"/> Basic Courses in General Discipline <input type="checkbox"/> Professional Compulsory Courses <input checked="" type="checkbox"/> Professional Elective Courses <input type="checkbox"/> Others			
Course Objectives	This course is offered as a part of the “MA in Chinese philosophy in English” directed by Professor Bai Tongdong but is suitable for a larger public.			
Course Description	It focuses on the way Chinese philosophical Classics from the VIth to the 1st century BCE were structuring their argument. Based on a selection of texts from the Laozi, the Analects, the Zhuangzi, the Xunzi and the Huaninazi, it first examines the question of “micro rhetoric”: how individual sentences were composed, how terms in their sentences were opposed one to one; from there, it goes to the question of “macro rhetoric”: how whole texts were organized in order to support a specific argument. It also develops a comparative perspective by contrasting ancient Chinese rhetoric with Greek and Semitic rhetoric.			
Course Requirements:				
Teaching Methods:	Lecture			
Instructor's Academic Background:	Benoit Vermander, Professor in the School of Philosophy, Fudan University, has taught for several years on the spiritual dimension of Chinese ancient philosophy. This course is based on this previous experience while enlarging it to the topic of rhetorical structures and devices, in a comparative perspective.			
Members of Teaching Team				
Name	Gender	Professional Title	Department	Responsibility

Course Schedule (Please supply the details about each lesson in a total of 18 weeks) :						
1 st Week	Introduction to the course					
2 nd Week	Rhetoric in Chinese philosophy					
3 rd Week	Analysis of sentence structures (1)					
4 th Week	Analysis of sentence structures (2)					
5 th Week	Rhetoric in Laozi					
6 th Week	Rhetoric in the Analects					
7 th Week	Students paper topics presentation					
8 th Week	Students paper topics presentation					
9 th Week	Rhetoric in Zhuangzi					
10 th Week	Rhetoric in Huainanzi					
11 th Week	Rhetoric in Xunzi					
12 th Week	Students final presentation					
13 th Week	Students final presentation					
14 th Week	Comparing Chinese and Greek Rhetoric					
15 th Week	Comparing Chinese and Semitic Rhetoric					
16 th Week	The Posterity of Ancient Rhetoric					
17 th Week	Conclusion and discussion					
18 th Week	Meeting					
The design of class discussion or exercise, practice, experience and so on:						
If you need a TA, please indicate the assignment of assistant:						
Grading & Evaluation (Provide a final grade that reflects the formative evaluation process) :						
80%Paper + 20%participation						
Teaching Materials & References (Including Author, Title, Publisher and Publishing time) :						
作者	教材或参考资料名称	出版社	出版年月			
Dirk Meyer	Philosophy on Bamboo	Bril	2011/11			
John Major et al	The Huainanzi: A Guide	Columbia UP	2010/05			
Eugene Garver	Aristotle's Rhetoric The Dysfunction of	Chicago UP	1994/09			
MDK Ing	Ritual in Early Confucianism	Oxford UP	2012/4			
Michael Loewe	Early Chinese Texts: A Bibliographical Guide	University of California Press	1993/10			

中国心灵传统学

《中国心灵传统学》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL110032		学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	The Spiritual Dimension of Chinese Ancient Philosophy					
课程类别	通识选修					
授课语言	中国哲学(全英)					
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

This course is designed to introduce students to the main currents of Chinese ancient spiritual traditions, tracing into literary and philosophical texts the inner experience that they carry and interpret. Pondering over a selection of relevant excerpts, the students will navigate throughout Taoist, Confucian, Legist and early Buddhist traditions. Students will be able to understand and compare the structure of the spiritual world as suggested by various schools, mystics and authors, and to approach the journeys that have been undertaken into the inner world. The goal of the course is also to provide students with skills in comparative textural and cultural studies, by drawing their attention to the lived experience that lies behind major texts of Chinese culture.

Course Requirements:

The student will be expected to read carefully the material assigned before each session. Active participation through questions and discussions is also expected from them. Course requirements include active class attendance, attentive and critical reading, an oral presentation of the final paper's topic, and the writing of a final paper.

Grading:

Attendance, oral presentation 30%
Final Paper 70%

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

- Week 1 and 2 General Introduction to the Chinese vision of the spiritual world: structure, authors and journeys – Chinese concepts of “Wisdom” and “Heart.”
- Week 3 Heart and Attentiveness. Readings of Zhuangzi , Guanzi Mencius and Confucius.
- Week 4 The Natural World and Man’s Moral Character (1). Readings of Mencius and Book of Documents
- Week 5 The Natural World and Man’s Moral Character (2). Readings of Confucius, Book of Odes and Laozi
- Week 6 The development of Daoism
- Week 7 Zhuangzi’ s paradoxical spiritual experience
- Week 8 The renewal of the spiritual landscape during the Han period
- Week 9 “Inner alchemy” and the encounter of traditions
- Week 10 Discussion of research topics
- Week 11 The changing meaning of Self-examination
- Week 12 Chinese Buddhist spirituality (1)
- Week 13 Chinese Buddhist spirituality (2)
- Week 14 Chinese Buddhist spirituality (3)
- Week 15 A General Review and Discussion

经学史研究

《经学史研究》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL110033			学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Confucian Classic Studies						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

This course is designed to improve students' knowledge on Chinese classics. Introducing the basic knowledge of Confucian classics, this course will involve in Four books (Great Learning, The Doctrine of Mean, The Confucian Analects, Work of Mencius) and Five Classics (Book of Changes, History, Songs, Rites, Spring and Autumn Annals). Beyond of classics, the development of school of Confucianism in Qin, Han, Song, Ming, Qing Dynasties, and modern era will be discussed. The abilities of comprehensive reading and self learning will be cultivated in this course.

Course Requirements:

This course will instruct the students to read Chinese Confucian classics in English, and focused on the history of Confucianism studies after Han Dynasty. Since it would be a brief introduction to a non Chinese cultural background student, it require no specific knowledge on Confucianism. The students come from the major of humanities, social sciences, business, or engineering will be all accepted. The only demanding is that the interesting on Chinese culture, and the curiosity involve the student as a whole person in the classroom, allow for genuine response and develop student autonomy to Asian civilizations. Students will be encouraged to offer their individual interpretation or response instead of looking to the instructor for confirmation of "correct" answers. Course requirements include active class attendance, intensive reading, enthusiastic participation in pair and group work, timely completion of assignments and critical presentation of course-related themes.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

Course Schedule:

Week 1 Introduction I: The origin of Ru (儒) Confucianism, its founders, books, and teachings in Three Dynasties

Discussion: The role of Ru-Confucianism in China's ancient civilization

Week 2 Introduction II: Thirteen books, Ru-Confucianism bibles

Discussion: Is Ru-Confucianism a kind of religion, civil teaching, or personal learning?

Week 3 Field Trip: Visiting of Shanghai Museum. Home work for the knowledge of its collections are demanded

Theme: Confucianism reflecting from Chinese antiques

Week 4 Intensive reading for Confucianism: Book of Changes

Lecture, presentation and discussion of the text

Week 5 Intensive reading for Confucianism: Book of History

Lecture, presentation and discussion of the text 10/1 National Day break

Week 6 Intensive reading for Confucianism: Book of Songs

Lecture, presentation and discussion of the text

Week 7 Intensive reading for Confucianism: Book of Rites I

Lecture, presentation and discussion of the text

Week 8 Intensive reading for Confucianism: Book of Rites II

Lecture, presentation and discussion of the text

Week 9 Intensive reading for Confucianism: Book of Spring and Autumn Annals

Lecture, presentation and discussion of the text

Week 10 Intensive reading for Confucianism: Great Learning

Lecture, presentation and discussion of the text

Week 11 Intensive reading for Confucianism: The Doctrine of Mean

Lecture, presentation and discussion of the text

Week 12 Intensive reading for Confucianism: The Confucian Analects

Lecture, presentation and discussion of the text

Week 13 Intensive reading for Confucianism: Work of Mencius

Lecture, presentation and discussion of the text

Week 14 Presentation: Ru-Confucianism Studies in Zhou Dynasty

Discussion: Kongzi, or Zhou Gong?

Week 15 Presentation: Ru-Confucianism Studies in Han Dynasty

Discussion: Guwen, or Jingwen?

Week 16 Presentation: Ru-Confucianism Studies in Song Dynasty

Discussion: LI, or Xin?

Week 17 Presentation: Ru-Confucianism Studies in Qing Dynasty

Discussion: Han, or Song?

Week 18 General discussion on the course

Week 19 Final Exam (paper writing)

《周易》选读

《周易选读》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL110001			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Selected readings in The Book of Changes						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

《周易》是中国哲学的重要典籍，本课程力图通过对《周易》经传文本的解读，使同学能够比较深入地认识易学、了解易学，从而深化对中国哲学的总体了解。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

第一、二讲 《周易》概说
第三、四讲 象数《易》学概述
第五、六讲 义理《易》学概述
第七至十二讲 六十四卦经传选读
第十三至十五讲 系辞传选读
第十六讲 复习与讨论

先秦儒家与法家

《先秦儒家与法家》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110049			学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Pre-Qin Chinese Philosophy I (Confucianism and Legalism)						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

This course will cover “classical” (pre-Qin) Confucianism and Legalism. It is a good beginning to understand Chinese philosophy because pre-Qin Chinese philosophy is the root of Chinese philosophy, in which Chinese philosophers address the human problems directly, instead of addressing them indirectly through jargons of previous philosophers’. Thus, to understand the pre-Qin Chinese philosophy offers us immediacy and also a foundation to understand later developments. We will try to understand what problems the pre-Qin Confucian and Legalist philosophers try to answer, what their answers are, whether the answers are coherent within one text and how these answers are related to each other, etc. Hopefully, we will discover that these philosophical texts, as philosophical texts, do address philosophical problems, that is, problems that transcend a particular people, a particular time, and a particular locale. Then, by comparing these philosophers’ answers to those by other philosophers (Chinese or non-Chinese), we can see the merits and problems of these answers, and this understanding will in turn help us to understand better the related philosophical problems, the problems that are still relevant to us today.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

Meetings 1-2 (09/11 and 18): Introduction.

Meetings 3-10 (09/25, 10/09, 16, 23, 30, 11/06, 13, and 20): Selections of the “Four Books” (*The Analects*, *The Mencius*, *Great Learning*, *The Doctrine of the Mean*).

Meetings 11-14 (11/27, 12/04, 11, and 18): The *Han Fei Tzu* (read Sections 5-8, 49, and 50 in H).

Notes on essays: tentatively, the due dates of the four essays are set as follows: Meeting 5 (10/17), Meeting 8 (11/07), Meeting 12 (12/05), and 12/26/2017. They may be adjusted according to the progress of this class. Please email your last essay (Word document) to the email address(es) offered, and please contact me again if you don't receive an acknowledgement of reception in 2 days. Please keep all of the first three of your essays, and staple them together and give them back to me in the last meeting of this class (12/19).

List of readings for the Confucianism part:

- 1) 9.6 (c.f. 3A4), 7.1 (c.f. 4B21), 7.20, 7.28, 3.14, DOM28, 9.3, 17.21 (c.f. 3A2, 5.10), 3.3, 8.2, 12.1, 15.11;
- 2) 9.1, 12.22 (13.4, 11.22), 4.3, GL10, 14.34, 13.18, 18.6, 18.7, 2A6, 4B19, 4B12;
- 3) 4.15, DOM13, 15.3, 6.30, 14.24, 15.21, DOM28, 12.2, 15.24, 1.2, 2.21, 12.11, DOM9, DOM10, 1B5, 4A5, 1A7, 2A6;
- 4) 2.6-2.8 (3.1, 3.2), 4.19, 14.2, 4.21, 2.5, 4.20, 1.11 (14.40), 4.18, 5A2;
- 5) 8.7, 2.24, 15.9, 14.38, 4.16, 4.5, 7.12, 7.16, 8.13, 12.5, GL10, 14.10, 15.18, 12.2, 13.19, 2A2, 13.23, 2.14, 15.22, 8.13, 5.2, 5.21, 14.3, 15.7, DOM27, 7A42, 14.1, (16.1), 2.21, 9.14, 7A20, 18.1, 18.5, 5.7, 14.37, 16.11, 11.26, 16.12, 7.15, 18.8, 2A2, 4A13, 2A9, 5B1;
- 6) 7A26, 3B9, 7A45;
- 7) 13.18, 7A35, 5A3;
- 8) 16.1, 17.5, 13.16, 14.16, 20.2, 6B9, 1A5, 1A7, 1B13-15, 2B8, 14.21, 1B10, 1B11, 2B9, 3B5, 7B13, 1A1, 2A3, 7A30, 4A9;
- 9) 7.14, 10.17, 3.17, 7.27, 1A7, 1A4;
- 10) 5.13, 17.2, 6.19; 7.7, 15.39, 6B2;
- 11) 12.9 (11.17), 12.7, 13.9, 5A5, 7B14; 3A4, 1A7, 3A3, 1B4, 15.2; 1B6, 1B8, 4B3, 3.19;
- 12) 16.9, 17.3, 6.21, 15.8, 8.9, 7.8;
- 13) 14.28, 9.29, 2.4, 7.30, 6.29, 6.30, 4.6, 7.26, DOM7, 9.18, 15.13, DOM4, DOM12;
- 14) 13.3, 12.11, 14.26, 8.14, (15.27, 7.11), 5B5, 1.10; 15.28, 13.24;
- 15) 7A31, 5B9, 5A6, 3A4;
- 16) DOM20, 15.29, 7A42, DOM27, 12.17, 13.6, 2.1, 15.5, 8.20, 17.19, DOM30, GL4, 12.19, 12.18, (13.6), 20.2, 2.3, 13.3;
- 17) 7.21, 9.1, 11.12; 6.22, 8.21, 17.21, 16.8, 3.13; 14.35, 14.36, 9.5, 17.19, 11.9, 6.10, 2.4, 20.3, 12.5, DOM1, GL6;
- 18) 1.1, 2.17, 11.22, 12.22, 13.4, 17.8, 4.2, 15.33, 13.27, 6.23.

Grading:

- 1) Essays: Each essay (4 in total) should be no shorter than 3 pages and no longer than 5 pages; it should be double-spaced, printed, preferably double-sided, and stapled; and the font size should be no bigger than 12. Please submit a hardcopy in class (other than the last essay) and an electronic copy (Word version) to either my Fudan email address (graduate students only if a TA is assigned to this class) or our teaching assistant's (for undergraduate students only, if an TA is assigned to this class) on the same day as the paper is due. A late essay will only be accepted if the student asks for an extension and

an approval is given by me before the deadline. You have the complete freedom to choose your own topic as long as it is covered in class and within the designated range of text (to be given before each assignment). In each essay, you will be expected to explain one *specific* point (e.g., why does Confucius claim “the wise enjoy water; the humane enjoy mountains” (6.21 of Analects)) that the philosopher(s) in question makes, try to point out possible difficulties and misunderstandings associated with this point, and try to make clarifications and defend this point as best as you can. The use of examples, primary text(s), and texts from relevant literature to challenge or support the point in question is encouraged. Grades will depend upon how clearly you explain and how carefully and deeply you examine this point. In other words, grades will depend on how much effort you have put into reading and thinking.

2) **Presentations:** If there are less than 30 students taking this class, they will be divided into 2- or 3-person groups. At the beginning of each class, one group is asked to recapitulate the discussion of the previous class, and every student in this group is required to come up with one question about or one comment on anything that is discussed in the previous meeting. Each student also needs to be prepared to answer questions from the students and/or me. The whole presentation should not exceed 15 minutes.

3) Your **participation** in class discussions will affect your grades, although not in an explicitly quantitative way.

4) Any evidence of **plagiarism** will be handled according to university policy.

5) **The final grade:** A number grade will be given to each essay and presentation. If there is no presentation, each essay is worth 25 % of the final number grade. If there is presentation, each essay is worth 23% of the final number grade, and the presentation is worth 8% of it. Then, the weighted average grade will be converted to a letter grade. A significant number of absences may affect your final grade. Moreover, Fudan has a policy that only allows up to 30% of students in one class to get an A-range grade (undergraduate and graduate students in this class will be considered separately), and if more than 30% of students get an A-range grade after the calculations, those whose grades are the lowest in this group will get a B+ instead. Here is the conversion table between number grades and letter grades:

Letter Grade	A	A-	B ⁺	B	B-	C ⁺	C	C-	D	F
Number Grade	90- 100	85- 89	82- 84	78- 81	75- 77	71- 74	66- 70	62- 65	60- 61	59 and below

Course Webpage: <http://fdjpkc.fudan.edu.cn/2015lhlx13/main.htm>

Required texts:

- 1) Wing-tsit Chan, *A Source Book in Chinese philosophy*. Princeton: Princeton U. Press, 1969. (SB)
- 2) Lau, D. C. (tr.) (2002) *Confucius: The Analects* (paperback bilingual edition). Hong Kong: The Chinese University Press. (A)
- 3) Lau, D. C. (tr.) (2003), *Mencius* (revised and bilingual edition). Hong Kong: The Chinese University Press. (M)
- 4) Burton Watson (tr.) (1964) *Han Fei Tzu, Basic Writings*. New York, Columbia U.

Press. (H)

(for an on-line version of W. K. Liao's *The Complete Works of Han Fei-tzu*, an older, inferior, but complete translation, see the following:

<http://www2.iath.virginia.edu/saxon/servlet/SaxonServlet?source=xwomen/texts/hanfei.xml&style=xwomen/xsl/dynaxml.xsl&chunk.id=tpage&doc.view=tocc&doc.lang=bilingual>

Note: be aware of the different romanizations through pinyin and Wade-Giles.

先秦道家与墨家

《先秦道家与墨家》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110030			学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Pre-Qin (Classical) Daoism and Mohism						
课程类别	通识选修						
授课语言	英语						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

This course aims at giving a general account of Chinese traditional thoughts and helping students to understand Chinese tradition. It offers an introduction to the Pre-Qin Daoism and Mohism. They have had tremendous and lasting impacts on the formation of the Chinese mind and will continue to shape the Chinese outlook on life in the future. The most part of this course will concentrate on pre-Qin Daoist school. Representative thinkers (namely, Laozi and Zhuangzi) from the Daoist School will be selected and introduced. Original texts and secondary researches will be provided and discussed. Basically this course will be focusing on philosophical analysis based on textual interpretations. That is to say, it will be textual focused and issues centered. The comparative approach and class discussions are highly encouraged in this class.

English is the official language.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

Course Schedule

Week 1-2: Introduction to the course;

Introduction to the Pre-Qin period & the Pre-Qin Daoist school

Introduction to Laozi

Readings:

1. The Western Zhou History in *The Cambridge History of China*
2. Chapter 1-3 in Fung Yu-lan's *A Short History of Chinese Philosophy*

3. Chapter 1-2 in *The World of Thought in Ancient China*

Key:

1. Pre-Qin period
2. The Hundred School of Thought
3. Axial Age
4. The different versions of the Laozi Text (Received text & excavated texts, e.g. the bamboo slips and silk manuscript)
5. Commentaries
6. Translations
7. The development of Daoist thought in history. Fusion of Confucianism and Daoism, the revival of Daoism, neo-Daoism.
8. The communications/ fusions among Daoist thought with other schools of thought (e.g. Confucianism, Buddhism etc.)

Week 3-7: *The Laozi*: the Classics and its Interpretation

Issues: *Dao* (the Way) and its images (the infant, water, mother etc.), *wuwei* (nonaction), *ziran* (self-so), political philosophy (the good ruler), philosophy of language (linguistic engagement, the problem of utterance, the linguistic strategies), on wars, on human nature and desires, on knowledge, the reversal is the movement of *Dao*

Week 8-12: *The Zhuangzi*: the Classics and its Interpretation (mainly focusing on the first and the second inner chapters)

Issues: the metaphors in the *zhuangzi*, the relationship between heaven and human being, on life and death, on human nature, on fate, on uselessness, on knowledge, on political philosophy, on philosophy of language, on how *zhuangzi* remarks on other schools of thought, on Skepticism, on Mysticism, on the way of self-cultivation.

Week 13-15: Introduction to Mohism; will read some selected text, e.g. on universal love (兼爱) (Week 15 is the last class for both UG & PG)

Three types of course materials: lecture notes, the original texts, the secondary reading materials.

Lecture notes and assigned readings will be distributed through “**elearning**” (<http://elearning.fudan.edu.cn/portal>).

other way for contacting: course group on Wechat (微信)

Class attendance and participation: (20% for both PGs and UGs)

- It really is important that you do show up.
- Missing one class can result in a lower grade. 2% will be deducted each time when you are found absent from class. 【to make it up: ask for leave beforehand, share something with the class after coming back; such as showing pictures or telling some stories】
- In the classroom, any questions, comments and discussions are welcome. I will factor class

participation into your grades. (Bonus will be given based on your class performance)

- **avoid using cell phones and laptops!**

Reading responses and Class Discussions

For UG students (4 reading responses required) (20% each)

For PG students (at least 3 reading responses) (15% each)

- I will assign reading responses from time to time. The number of it will depend on the actual readings that we will be reading. The purpose of it is to better facilitate class discussions.
- Sometimes I will ask some of you to present your reading responses, share your ideas, and lead discussions in class.

Final paper: 35% (for postgraduate students)

- You are required to write a literature review on certain subject that you choose, 6 pages, A4, double spaced.
- Submission deadline: Jan 31, 2020.
- You can choose any topics we discussed in class or any subject concerned about Daoism or Mohism.
- You are welcome to discuss with me the topic before you start to write.
- Late submission is not accepted.
-

Basic Texts

1. Chan, Wing-Tsit. *A Source Book in Chinese Philosophy*. Princeton, N. J.: Princeton University Press, 1963. (Library Call Number: B2-67 /C454)
2. Ivanhoe, Philip. *The Daodejing of Laozi*. New York: Seven Bridges Press, 2002.
3. Watson, Burton trans. *The Complete Works of Chuang Tzu*. New York : Columbia Univ. Pr., 1968.

Recommended Readings

1. Zhao, Fusan trans, Fung, Yu-lan. *A Short History of Chinese Philosophy*.
(Library Call Number: B2/F66G/1, B2/F66G/2)
2. Schwartz, Benjamin. *The World of Thought in Ancient China*. Cambridge, Mass.: Belknap Press of Harvard University Press, 1985.
3. Graham, A. C. *Disputers of the Tao: Philosophical Argument in Ancient China*. La Salle, III. : Open Court, 1989.

魏晋玄学

《魏晋玄学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110041			学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Wei-Jin Xuanxue						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

本课程主要向本科生介绍在中国哲学史上产生重大影响的魏晋玄学，讲解魏晋玄学的源流、产生的历史背景，及其对后世的重要影响。通过深入讲解正始玄学、竹林玄学和中朝玄学等主要思想，帮助学生把握魏晋玄学的基本精神。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

周次	内 容	形 式	学时
第一周	导论	讲授	2
第二周	魏晋玄学的思想源流	讲授	2
第三周	正始玄学	讲授	2
第四周	王弼的思想	讲授	2
第五周	贵无论哲学	讲授	2
第六周	竹林玄学	讲授	2
第七周	阮籍的思想	讨论	2
第八周	嵇康的思想	讲授	2
第九周	中朝玄学	讲授	2
第十周	裴徽的《崇有论》	讲授	2
第十一周	郭象的思想	讨论	2
第十一周	《庄子注》与独化思想	讲授	2
第十二周	讨论	讲授	2
第十三周	总结	讲授	2

宋明理学

《宋明理学》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL110034			学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Song-Ming Neo-Confucianism						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

使学生能对宋明理学有初步的了解与认知。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学进度安排：

周次	内 容	形 式	学时
第一周	宋明理学概论	讲授	2
第二周	周敦颐研究	讲授	2
第三周	张载研究	讲授	2
第四周	二程研究（上）	讲授	2
第五周	二程研究（下）	讲授	2
第六周	朱子研究（上）	讲授	2
第七周	朱子研究（中）	讲授	2
第八周	朱子研究（下）	讲授	2
第九周	象山研究	讲授	2
第十周	王阳明研究（上）	讲授	2
第十一周	王阳明研究（下）	讲授	2
第十二周	明后学研究（下）	讲授	2
第十三周	阳明后学研究（下）	讲授	2
第十四周	明代气学研究（上）	讲授	2
第十五周	明代气学研究（下）	讲授	2

宋明理学原著选读

《宋明理学原著选读》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL110042			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Selected readings of Neo-Confucianism						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

何以阅读经典？如何阅读宋明儒学的经典？何谓《近思录》、《朱子语类》、《北溪字义》以及《传习录》？宋明儒家是如何进行思想重构的？通过对这些问题的讲解，以使学生对宋代儒学思想有一个基本的了解，着重培养学生阅读儒家经典的方法意识，通过阅读经典、品味经典，以体会传统文化的意义。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

主要讲四部经典：一、“理学入门书”《近思录》的内容介绍、条目解读；二、《朱子语类》的结构及其条目的选读；三、中国第一部理学小词典《北溪字义》的介绍及其条目的选读；四、阳明心学的经典《传习录》选读。教学内容安排（按32学时共计16周，具体到每节课内容）：

- 1、导论：何以阅读经典
- 2、“四书六经之阶梯”：《近思录》
- 3、《近思录》首卷何以是“道体”
- 4、《近思录》选读：道体与为学
- 5、《近思录》选读：致知与存养
- 6、朱子学的经典：《朱子语类》
- 7、《朱子语类》选读：宇宙论重建
- 8、《朱子语类》选读：理气两元论
- 9、《朱子语类》选读：心性情构架
- 10、中国第一部理学小词典：《北溪字义》
- 11、《北溪字义》选读：理、气、性、命
- 12、阳明心学的经典：《传习录》

- 13、《传习录》选读：心外无理
- 14、《传习录》选读：知行合一
- 15、《传习录》选读：致良知
- 16、总复习

中国传统政治哲学

《中国传统政治哲学—先秦》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110036			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Chinese traditional political philosophy - Qin dynasty						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

这门课我们会关注先秦哲学长久被忽视的政治向度，试图由此视角重新审视先秦哲学经典的意义。这门课是基于这样一个基本假设，即在春秋战国之际，最紧迫的、也让思想家最关心的问题，是政治问题。从这种认识出发，我们会更多从政治哲学的角度、从它们如何回应当时的政治问题的角度，来理解一些先秦重要经典。并且，我们会展示，先秦思想家所面临的问题，与我们今天所关心的种种问题相关，因此他们的思考对我们审视当代问题还有帮助。通过这种思考，我们可以保持传统的生命力，在创造中保守。

这门课把先秦的一些经典本身当成哲学经典，一起来细读它们。把它们当成哲学经典的意思，就是要假设它们各自有内在的体系。但是，中国古代经典不同于西方哲学经典之主流，其写作并不是以体系的方式展开论证的。这就要求我们从相关经典中读出体系，填充它们论证的细节，努力解决它们内部各自的表面矛盾。并且，将它们当作哲学经典，也要求我们找到它们所面对的是什么样的哲学问题、也就是那些不局限于人群、地点、时间的问题。发现这些问题，并发现它们给出的回答，我们就可以将它们与其他哲学经典进行比较，从而理清这些回答的优劣，并为我们对这些问题的理解提供借鉴。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程安排：

第一周一第二周：导论

第三周一第七周：“现代”社会之凝聚力：儒家的回答（注意：第四周（10月3日）不上课）

第八周一第九周：“现代”社会之统治阶级的选拔：儒家的回答

第十周-第十二周：《老子》：“回”到“古代”

第十三周一第十四周：“现代”社会之凝聚力：韩非子的解答暨对儒家的批判

第十五周一第十六周：韩非子：独裁下官僚体系的建立

中国近代政治思想

《中国近代政治思想》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110038			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Modern Chinese political thought						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

略

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

略

欧洲思想史

《欧洲思想史》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110010			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	History of European thought						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

略

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

略

当代西方哲学思潮

《当代西方哲学思潮》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL110006			学分	2		周学时
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Contemporary Western Philosophical Thoughts						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

当代西方哲学，或者说现代西方哲学，主要是指黑格尔去世之后所发展出的一些哲学思想。这些哲学思想的兴起，一方面是由于时代问题的逼迫，另一方面也是由于近代西方哲学本身的困境所致。因此，这些哲学思想不仅是对时代问题的思考，对哲学危机的反思，也是对当时一般的思想文化倾向的回答。

基本要求：

要求同学们能够将听课、阅读和思考结合起来。哲学是思想的事业，所以思考是学习哲学类课程的主线，通过思考将听课与阅读所得到的东西贯穿起来。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

当代西方哲学，或者说现代西方哲学，主要是指黑格尔去世之后所发展出的一些哲学思想。这些哲学思想的兴起，一方面是由于时代问题的逼迫，另一方面也是由于近代西方哲学本身的困境所致。因此，这些哲学思想不仅是对时代问题的思考，对哲学危机的反思，也是对当时一般的思想文化倾向的回答。本课程在于勾勒当代西方哲学思想的主要脉络，并介绍相关流派和思想家的主要理论及其影响。

（第1周）第一讲 导论

- 1、哲学就是哲学史
- 2、现代与现代西方哲学
- 3、近代西方哲学的困境
- 4、现代西方哲学诞生的思想背景

5、现代西方哲学的一般状况

(第 2 周) 第二讲 现代西方哲学的先驱：叔本华

- 1、叔本华其人及其著作
- 2、意志和现象
- 3、叔本华的悲观主义
- 4、叔本华的美学思想

(第 3 周) 第三讲 现代西方哲学的先驱：祁克果

- 1、祁克果其人及其著作
- 2、对黑格尔的批判
- 3、祁克果的生存哲学
- 4、人生道路阶段论

(第 4 周) 第四讲 现代西方哲学的开拓者：尼采 I

- 1、尼采其人及其著作
- 2、尼采的早期思想
- 3、尼采的美学思想
- 4、权力意志

(第 5 周) 第五讲 现代西方哲学的开拓者：尼采 II

- 1、人和超人
- 2、重估一切价值
- 3、尼采的道德哲学
- 4、永恒回归

(第 6 周) 第六讲 柏格森

- 1、生平与著作
- 2、时间与绵延
- 3、自我与自由
- 4、创造进化论
- 5、直觉与记忆

(第 7 周) 第七讲 詹姆斯

- 1、生平与著作
- 2、意识流
- 3、彻底的经验主义
- 4、实用主义
- 5、道德和宗教

(第 8 周) 第八讲 杜威

- 1、生平与著作
- 2、杜威的哲学观
- 3、杜威的经验理论
- 4、教育哲学
- 5、政治哲学

(第 9 周) 第九讲 分析哲学的开山 I

- 1、分析哲学的产生

- 2、弗雷格工作的出发点
 - 3、弗雷格对意义和意谓的区分
 - 4、弗雷格对概念和对象的区分
- (第 10 周) 第十讲 分析哲学的开山 II
- 1、罗素的类型论
 - 2、罗素的摹状词理论
 - 3、维也纳学派的逻辑实证主义立场
 - 4、维也纳学派对形而上学的拒斥
- (第 11 周) 第十一讲 维特根斯坦 I
- 1、维特根斯坦其人
 - 2、最重要的
 - 3、语言与世界
 - 4、非本质主义转向
- (第 12 周) 第十二讲 维特根斯坦 II
- 1、语言游戏
 - 2、驳斥私人语言
 - 3、常识—世界图式
 - 4、哲学观
- (第 13 周) 第十三讲 海德格尔 I
- 1、生平与著作
 - 2、海德格尔与政治
 - 3、存在论的区分
 - 4、生存论性质
- (第 14 周) 第十四讲 海德格尔 II
- 1、畏
 - 2、向死存在
 - 3、良知
 - 4、海德格尔的思想转向
- (第 15 周) 第十五讲 德里达
- 1、德里达的生平
 - 2、语言的不稳定性
 - 3、语音中心主义—逻各斯中心主义
 - 4、解构

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

开卷考试

参考教材：

- (1) 张汝伦：《现代西方哲学十五讲》，北京：北京大学出版社。
- (2) 刘放桐等：《现代西方哲学》，北京：人民出版社。
- (3) 赵敦华：《现代西方哲学新编》，北京：北京大学出版社。

法国哲学与文化

《法国哲学与文化》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL110011			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	French philosophy and culture						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程	如果学过西方哲学史最好		后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

作为世界哲学与文化的重要组成部分，法国哲学与文化对我们有着极大的吸引力和影响。本课程旨在使同学们对法国哲学与文化有较为全面和深入的了解，对某些重要的问题有自己的见解，锻炼自己的思维能力，扩大知识面，提高人文素养。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

法国哲学在西方哲学中占据着无可替代的重要位置。17世纪笛卡尔的“我思故我在”开创了近代西方主体哲学；18世纪法国唯物主义和启蒙运动给哲学带来了新气象；19世纪唯灵论执着于研究理性的他者（知觉、意志、自觉、习惯等）而对理性传统进行批判；20世纪法国的存在主义、结构主义和后现代主义对近代哲学作了不同程度的超越和克服。如果不了解法国哲学，很难想象如何去理解其他国家的哲学。

法国哲学与法国文化始终相互交织在一起。哲学与文学、绘画、音乐艺术等的密切联系是法国哲学最主要的特征。

教学内容安排：

第一周：绪论

第二周：笛卡尔（上）

第三周：笛卡尔（下）

第四周：马勒伯郎士与帕斯卡尔

第五周：卢梭

第六周：唯灵论

第七周：柏格森（诺贝尔文学奖获得者）

第八周：萨特（诺贝尔文学奖获得者）（上）

第九周：萨特（下）

第十周：加缪（诺贝尔文学奖获得者）

第十一周：梅洛—庞蒂

第十二周：利科与莱维纳斯

第十三周：福柯（上）

第十四周：福柯（下）

第十五周：德里达

第十六周：德勒兹与利奥塔

现代西方历史哲学思潮

《现代西方历史哲学思潮》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110044			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Contemporary Trends of Western Philosophy of History						
课程类别	通识选修						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

- 1、了解历史哲学与史学理论的根本差异
- 2、阅读 19 世纪历史哲学的代表著作，了解 20 世纪史学理论的观点
- 3、引导学生思考当代哲学学科与历史学科的分野问题

基本要求:

- 1、对近代西方哲学有一定了解
- 2、具有理论视角的开放心态，兼容不同人文学科的多种方法

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程集中讨论 19 世纪末开始的历史哲学叙事衰落，以及 20 世纪史学理论的兴起。除了介绍 19 世纪具有代表性的历史哲学著作（黑格尔、兰克、尼采），也会讲授 20 世纪史学理论的当代发展。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

- 第一周：西方历史哲学与历史理论的差异
- 第二周：西方近代历史哲学的主要特征
- 第三周：19 世纪初西方历史哲学的特征
- 第四周：兰克史学的方法与传统
- 第五周：尼采对实证史学的批判
- 第六周：历史哲学叙事的没落

第七周：斯宾格勒与汤因比的文明史写作

第八周：年鉴学派的人物与方法

第九周：20世纪马克思主义与左翼史学

第十周：海登怀特的元历史学

第十一周：新文化史的特征与发展

第十二周：微观史学的建立与影响

第十三周：20世纪思想史与观念史的研究

第十四周：20世纪中国的思想史写作

第十五周：新全球史的兴起

第十六周：随堂考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

安排一次课外讨论

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

开卷考试

必备教材：

黄进兴：《后现代主义与史学研究》，三联书店 2008 年

推荐书本：

彼得·伯克：《历史学与社会理论》，上海人民出版社 2010 年

彭刚：《后现代史学理论读本》，北京大学出版社 2016 年

主讲教师简介：

祁涛，复旦大学哲学学院讲师

主要研究：马克思主义哲学史、近代西方政治思想史、历史哲学

后现代思潮

《后现代思潮》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110007			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Postmodernism						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

略

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

略

西方教育哲学名著选读

《西方教育哲学名著选读》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110028			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Selected readings of western educational philosophy						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

略

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

略

艺术哲学

《艺术哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110004			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Philosophy of Art						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

艺术哲学通常被认为是哲学的一个分支，是哲学思想在艺术领域中的拓展与应用。本课程并不希望采用这样的出发点。本课程希望通过现当代哲学发展中呈现出的一些新特点，从艺术的角度来对哲学本身进行反思，因此本课程并非是指有关艺术的哲学，而是指具有艺术维度的哲学。在内容上，本课程包括两个大的方面，第一个方面是对艺术哲学的问题史的梳理，在这一方面主要涉及到这样几位哲学家的相关思想：柏拉图，亚里士多德，康德，席勒，黑格尔，尼采，海德格尔，杜威，阿多诺，维特根斯坦，等等。第二个方面是艺术哲学的专题研究，在这一方面主要涉及到这样一些问题：艺术的产生，艺术作品，情感、自由、自然，摹仿，假象，物，等等。本课程从艺术问题来探讨西方哲学的发展与更新，可以作为西方哲学史与现代西方哲学等主干课程的辅助教学。本课程试图以对话的方式与同学们一起梳理艺术哲学的各种思想渊源和观点理论，从而使得同学们对艺术哲学的整个思想脉络有所了解和体会，并进而使得同学们对艺术进行哲学思考的能力有所提升。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

- 第一讲 为什么要讨论艺术哲学而非美学
- 第二讲 艺术的概念及其在历史上的演变
- 第三讲 艺术的产生及其内在机缘的问题
- 第四讲 从否定性方面来考察的艺术机缘
- 第五讲 情感在艺术中的呈现方式及意义
- 第六讲 有别于其他两种自由的审美自由
- 第七讲 艺术的创造性以及关于它的误解
- 第八讲 诗歌何种意义上是艺术的对立面

- 第九讲 诗歌何种意义上又是属于艺术的
- 第十讲 艺术的创作是一种原初性的摹仿
- 第十一讲 艺术作品作为假象而存在和生成
- 第十二讲 以艺术的方式获得其呈现的自然
- 第十三讲 后现代主义语境下的艺术观透视
- 第十四讲 商品物与概念物的实质及其困境
- 第十五讲 艺术的让出使得物作为物而到来
- 第十六讲 艺术的喜剧倾向及其给出的启示

现代西方美学思潮

《现代西方美学思潮》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110043			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Modern western aesthetic trend of thought						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

本课程主要以专题方式，介绍现代西方美学中有代表性的问题意识、人物观点、以及核心概念。课程紧密依托对经典文本的深入、融通的研读，梳理美学史的发展脉络，呈现现代西方美学思想本身的逻辑层次，以及这些逻辑层次之间的转化、推移，并在此基础上形成对现代西方美学的整体进程的基本理解。课程旨在引领学生在艺术领域中展开哲学思考，深刻认识人类艺术现象的根源，认识艺术与社会生活之间的本质关联。一方面夯实学生的美学史的理论功底，另一方面，启发学生进入艺术本身，形成一定艺术批评能力。课程还将指导学生的哲学文本阅读方法，培养批判性思考能力和学术创造力。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

第一部分：实用主义美学（共6周）

- 第一周（3/3）：导论；杜威1——艺术哲学的任务（第一章）
第二周（3/10）：杜威2——活的生物、拥有一个经验（第一、二、三章）
第三周（3/17）：杜威3——表现的动作及表现性对象（第四、五章）
第四周（3/24）：杜威4——实质与形式的自然史（第六、七章）
第五周（3/31）：杜威5——各门艺术的实质（第九、十章）
第六周（4/7）：杜威6——艺术与文明（第十四章）

第二部分：符号论美学（共9周）

- 第七周（4/14）：卡西尔1——人类文化哲学概述（第一、二、三章）
第八周（4/21）：卡西尔2——人—符号—文化（第四、五、六章）

- 第九周（4/28）：卡西尔3——神话、宗教（第七章）
- 第十周（5/5）：卡西尔4——语言、历史（第八、十章）
- 第十一周（5/12）：卡西尔5——艺术、科学（第九、十一章）
- 第十二周（5/19）：朗格1——艺术是人类情感符号的创造（第三、四章）
- 第十三周（5/26）：朗格2——空间艺术（第五、六章）
- 第十四周（6/2）：朗格3——时间艺术（第七、九、十、十一章）
- 第十五周（6/9）：朗格4——叙事艺术及小结（第十五、十七、二十一章）
- 第十六周（6/16）：考试（开卷）

中国传统文化的艺术韵味

《中国传统文化的艺术韵味》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110045			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Artistic Charms of Chinese Traditional Culture						
课程类别	通识选修						
授课语言	英语						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

This course provides a detailed, vivid introduction to the origin and main unique features of Chinese traditional culture with a focus on its distinctive artistic charms. It also presents an overview of the spirit and core values of Chinese culture from a philosophical perspective with an attempt to exemplify the inner mind, cultural character, the life views and aesthetic interests of the Chinese people. The overall aim of the course is to promote a broader and deeper understanding of the charms of Chinese arts and Chinese culture, which are often characterized as “suggestive but not articulate.” Though focusing on Chinese traditional culture, this course is also of important relevance to students today both in China and abroad since the profound world of meaning imbedded in Chinese ancient culture and arts still holds an essential key to a better understanding of the essence of contemporary Chinese culture. The course will therefore be suited to UC-Fudan students seeking to explore the diverse aspects of Chinese culture.

In this course, we will explore a variety of subjects range from ancient cultural treasures such as the painted pottery, the bronze, and the tradition of ritual and music, to enduring artworks of painting, poetry, garden, etc. This course attempts to present these subjects in such a way that allows students achieving a basic view of the interrelatedness among Chinese culture, Chinese arts, and Chinese people's contentment with a harmonious life.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

Schedule:

I. The Cultural Genes of Chinese Art

- Week 1 (Introduction—the Origin and Features of Chinese Civilization
(Fung, Chap. 1 & 2)
- Week 2 Painted Pottery and Bronzeware: Images and Designs
(Ye & Zhu, Chap. 13; Li, Chap. 1, pp. 1-11)
- Week 3 Music: the Rites Embedded in Music
(Ye & Zhu, Chap. 12; Li, Chap. 1, pp.11-29)
- Week 4 *Book of Poetry*: Social Ethos and Customs
(Liu, pp.63-87; Fung, Chap. 4; *The Book of Poetry* is available at
<http://ctext.org/book-of-poetry/lessons-from-the-states>)
- Week 5 The Eight Diagrams: Complementary Relationship between Yin and Yang (Fung,
Chap. 12; Ye & Zhu, Chap.4,5)

II. The Flow of Cultures

- Week 6 The Silk Road: Euro-Asian Trade (Ye & Zhu, Chap.7)
- Week 7 Buddha Statues: Exchange of Minds (Ye & Zhu, Chap.15, 8)
- Week 8 Shanghai Museum Art Tour

III. Mature Forms of Art

- Week 9 Calligraphy: the Tension of Energy
(Ye & Zhu, Chap.16; Murck and Fong, pp.21-44)
- Week 10 Ink-wash Painting: Far-reaching Tranquility
(Ye & Zhu, Chap.17, Turner)
- Week 11 Tang Poems and Song Iambic Verses: Masterpieces throughout
the Ages (Liu, part I: 3&4, pp.20-47)
- Week 12 Porcelain: Serene Elegance (Ye & Zhu, Chap.18)
- Week 13 Gardens: Beauty of Space (Ye & Zhu, Chap.19)
- Week 14 Summary: East-West Comparison

Course Requirement:

Attendance (20%) + Class Participation &Presentation (30 %) + Final Paper (50%)

Required Readings:

- Ye, Lang and Zhu, Liangzhi: *Insights into Chinese Culture*. Foreign Language Teaching and Research Press, Beijing, 2008.
- Fung, Yu-lan. *A Short History of Chinese Philosophy*. Free Press, 1948. [pdf] *
- Li, Zehou. *The Chinese Aesthetic Tradition*. Trans. Maija Bell Samei.
University of Hawai'i Press, 2010. [pdf]
- Liu, James. *The Art of Chinese Poetry*. The University of Chicago Press, 1962. [pdf]
- A. Murck and W Fong eds., *Words and Images: Chinese Poetry, Calligraphy and Painting*, New York,

1991. [pdf]

Turner, Matthew, "Classical Chinese Landscape Painting and the Aesthetic Appreciation of Nature", in the Journal of Aesthetic Education, Vol. 43, No. 1 (Spring, 2009), pp. 106-121. [pdf]

* Readings in pdf can be downloaded from the course website <http://elearning.fudan.edu.cn/>

Other References:

Sullivan, Michael. The Arts of China. University of California Press, 1999.

The She King: Or the Book of Ancient Poetry, trans. James Legge, Kessinger Publishing, 2010

Confucius: The Analects, bilingual edition, trans. D.C.Lau, The Chinese University Press, 1992.

Lao Tzu: Tao Te Ching, trans.D.C. Lau, Penguin Books, 1963.

电影中的哲学思辨

课程代码	PHIL110046									
课程名称	电影中的哲学思辨									
英文名称	Philosophical Questions in Films									
学 分 数	2	周学时	2	授课语言	中文					
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input checked="" type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他									
教学目的	本课程主要面向非哲学专业的本科生。本课程将用电影中包含的哲学思考，以直观、形象乃至悖论、困境的方式，切入若干哲学的核心问题本身；激发学生进行哲学思辨的乐趣，以点带面向他们展示哲学诸领域的基本问题域，提高其人文综合素养。									
基本内容简介	本课程计划在每周课程前（而非在课堂上）安排学生观看相关的影片（总计十余部）。教师预先提出一个哲学领域内的核心问题（例如认识论、伦理困境、自我意识、决定论等），让学生带着问题提前观看影片。									
基本要求： 按照教师安排在课外提前观看相关影片；配合阅读相关哲学专题的书籍；结合个人理解思考相关的哲学问题；在课堂上积极参与讨论；按照教师安排完成至少一次课堂发言。										
授课方式： 在课堂教学方法上，本课程采用“半翻转课堂”（half-flipped classroom）形式鼓励学生参与课堂讨论，并组织2次小组发言。此外，本课程还将运用在以往教学实践中总结出来的“三道餐”（three-course meal）模式：课堂最初15分钟，请2-3名同学负责总结相关影片梗概。教师提出“热身”问题进行讨论；课堂中45-60分钟，教师展开问题，分析相关哲学问题主要的分析思路、论证和立场；课堂后15分钟，在教师带领下再次进行讨论或答疑。 在课堂讨论中，鼓励学生进行哲学的“思想试验”，将立场与观点推向极致后引发讨论和争锋，进而找到思想的边界和各种主义的局限。每学期组织4课时的讨论，邀请同学结成小组（3-4人），在教师提供的影片列表中选择一部，围绕一个哲学问题进行分组报告（team presentation），由同班同学进行同班评议（peer assessment）。										

主讲教师简介：

郁喆隽，复旦大学哲学学院副教授，宗教学系副主任，德国莱比锡大学哲学博士，主要研究领域为西方哲学与宗教学。他长期关注公共领域与市民社会理论，著有《神明与市民：民国时期上海地区迎神赛会研究》（上海三联书店，2014年，上海市第十三届哲学社会科学优秀成果获奖著作类二等奖），翻译了哈贝马斯的作品《在自然主义与宗教之间》（上海人民出版社，2013年）和《对于缺失的意识——一场与哈贝马斯的讨论》（商务印书馆，2013年），马克斯·韦伯的经典名著《新教伦理与资本主义精神》（浙江大学出版社，2018年）。郁喆隽开设的课程深受学生欢迎，其中《新教伦理与资本主义精神》导读课程被评为2016年上海市精品课程，2017年国家在线精品课程，同名慕课已有超过6万人注册选修。他被称为复旦大学“哲学小王子”，还被评为2014年复旦大学“毕业生我心目中的好老师”。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（共计18周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

第一周 导论：哲学思辨、电影和电影中的哲学思辨

第二周 设问：谁将幸存？

备选电影：末日哲学家 The Philosophers (2014)

核心哲学问题：人类在极限状况下的伦理选择与悖论

第三周 设问：恻隐之心？

备选电影：战略特勤组 Unthinkable (美国, 2010)

核心问题：功利主义道德哲学的基本假设与边界

第四周 设问：谁有权决定我的生死？

备选电影：深海长眠 Mar adentro (2004)

核心哲学问题：安乐死问题及其伦理、法律和信仰之争

第五周 设问：社会如何可能？

备选电影：浪潮 Die Welle (2008)

核心哲学问题：威权统治的社会心理基础

第六周 第一次分组报告

第七周 第二次分组报告

第八周 设问：我能否做出选择？

备选电影：命运规划局 The Adjustment Bureau (2011)

核心哲学问题：人类是否具有自由意志（free will）？

第九周 设问：谁才算作是人？

备选电影：她 Her (2013)

核心哲学问题：图灵测试与人工智能的分类

第十周 设问：外部世界存在吗？

备选电影：黑客帝国 The Matrix 1 (1999)

核心哲学问题：钵中之脑与极端怀疑论

第十一周 设问：信仰有什么用？

备选电影：朝圣之路 The Way (2010)

核心哲学问题：人生与信仰的关系

第十二周 第三次分组报告

第十三周 第四次分组报告

第十四周 设问：现代人为何而活？

备选电影：黑镜 第一季第二集 Black Mirror S01E02 (2011)

核心哲学问题：现代性的一般特征及其批判

第十五周 设问：合理的都是对的吗？

备选电影：浩劫 Shoah 第二部 (1985)

核心哲学问题：工具理性与价值理性的分别

第十六周 总结：哲学与我们身处的时代

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

成绩构成：课堂讨论 20%；分组发言 30%；期末考试 50%。

期末考试形式：论文

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

无

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

参考阅读：

费尔南多·萨瓦特尔：《哲学的邀请》，北京大学出版社，2007。

费尔南多·萨瓦特尔：《伦理学的邀请》，北京大学出版社，2008。

加雷斯·皮·马修斯：《哲学与幼童》，三联书店，1989。

罗伯特·所罗门：《大问题》，广西师范大学出版社，2011。

罗伯特·所罗门：《哲学导论》，世界图书出版社，2012。
诺拉·K. 赫斯勒：《哲学家的咖啡馆》，复旦大学出版社，2001。
乔斯坦·贾德：《苏菲的世界》，作家出版社，1999。
斯坦利·霍纳：《哲学的邀请：问题与选择》，上海译文出版社，2014。
王德峰：《哲学导论》，上海人民出版社，2000。
威廉·魏施德：《通向哲学的后楼梯》，辽宁教育，1998。

推荐影片（按哲学专题分类）：

认识论

少数派报告 Minority Report (美国, 2002)
记忆碎片 Memento (美国, 2000)
黑客帝国 The Matrix 1-3 (美国, 1999-2003)
源代码 Source Code (美国, 2011)
蝴蝶效应 The Butterfly Effect (美国, 2004)
命运规划局 The Adjustment Bureau (美国, 2011)
盗梦空间 Inception (美国, 2010)
第六日 The 6th Day (美国, 2000)
我, 机器人 I, Robot (美国, 2004)
有关时间旅行的热门问题 Frequently Asked Questions About Time Travel (2009)
机械危情 The Machine (英国, 2013)

自我意识

她 Her (美国, 2013)
人工智能 Artificial Intelligence: AI (美国, 2001)
搏击俱乐部 Fight Club (美国, 1999)
致命 ID Identity (美国, 2003)
成为约翰·马尔科维奇 Being John Malkovich (美国, 1999)

决定论

心理游戏 The Game (1997)
环形使者 Looper (美国, 2012)

伦理

十诫 Dekalog (波兰, 1989)
被嫌弃的松子的一生(日本, 2006)
窃听风暴 Das Leben der Anderen (德国, 2006)
战略特勤组 Unthinkable (美国, 2010)
魔鬼代言人 The Devil's Advocate (美国, 1997)
辛德勒的名单 Schindler's List (美国, 1993)
赛德克·巴莱 (中国台湾, 2012)
汉娜·阿伦特(美国, 2012)
末日哲学家 The Philosophers (美国, 2014)

现代性

黑镜 第一季 Black Mirror Season 1 (英国, 2011)

时代精神 Zeitgeist (美国, 2007)

浩劫 Shoah (法国, 1985): 技术理性和价值理性

摩登时代 Modern Times (美国, 1936)

南国野兽 Beasts of the Southern Wild (美国, 2012): 反现代性

未来学大会 The Congress (美国, 2013)

反乌托邦

一九八四 Nineteen Eighty-Four (英国, 1984)

V 字仇杀队 V for Vendetta (英国, 2006)

云图 Cloud Atlas (美国, 2012)

雪国列车 (韩国, 2013)

成为约翰·马尔科维奇 Being John Malkovich (美国, 1999)

社会

楚门的世界 The Truman Show (美国, 1998)

浪潮 Die Welle (德国, 2008)

死亡实验 The Experiment (美国, 2010)

奇异的恩典 Amazing Grace (2006)

上帝之城 Cidade de Deus (巴西, 2002)

城市广场 Ágora (西班牙, 2009)

人生与信仰

朝圣之路 The Way (美国, 2010)

潜水钟与蝴蝶 Le scaphandre et le papillon (法国, 2007)

深海长眠 Mar adentro (2004)

当代艺术思想与艺术创作

《当代艺术思想与艺术创作》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110020			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Contemporary art thought and artistic creation						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

本课程以艺术哲学的问题史和相关问题域为背景,结合当代艺术思想和艺术创作中所呈现出来的一些特征和现象,讲授当代艺术哲学的基本内容、纷争、意义,以及当代艺术哲学对这个时代的关涉。引发学生对各种当代艺术现象进行思考和分析,并逐步提高这种思考和分析的能力,使学生能够从哲学的维度来理解我们在当代的生活方式和艺术样式,同时也能够切实地把握当代艺术中一些基本问题的来龙去脉,从而将艺术活动与人类本真的生存活动联系起来,即,人们如何以艺术的方式遭遇世界万物和自身。在这个基础上,学生对当代艺术的欣赏能力和批评能力也会有所提高。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

(第一、二周) 第一讲 当代艺术哲学: 真理与幸福	(4 学时)
1、问题史的梳理	
2、海德格尔: 艺术作品中的真理	
3、维特根斯坦: 美正是使人幸福的东西	
(第三、四周) 第二讲 当代艺术和当代人的生活	(4 学时)
1、这个时代	
2、确定性的丧失	
3、失去身份之后	
4、本质和起源	
5、历史	
(第五、六周) 第三讲 艺术与自然	

第一节 感觉的相对性	
第二节 经验与真实	
第三节 探究的历程	
(第七、八周) 第四讲 艺术作品与艺术方式	(4 学时)
1、人工制品与艺术作品	
2、巫术与启蒙	
3、记忆：从前和未来	
4、光韵	
5、与自然的遭遇	
(第九、十周) 第五讲 艺术创作	(4 学时)
1、意图与无意图	
2、两种模仿	
3、形式与客观化	
4、艺术的逻辑	
5、想象力的空间	
6、假象的辩证法	
7、风格以及风格的丧失	
(第十一、十二周) 第六讲 艺术经验	(4 学时)
1、生活方式	
2、回到主/客体之前	
3、遭遇与假象性的实现	
4、自由与实践	
5、情感	
6、两种经验	
7、当下的优先性	
8、历史与共同体	
(第十三、十四周) 第七讲 艺术批评	(4 学时)
1、文本与互文	
2、游戏：作者和读者的消失	
3、艺术史的反注	
4、批评：共谋的陷阱	
(第十五、十六周) 第八讲 余论	(4 学时)
1、真理：艺术的谜语	
2、幸福：艺术的允诺	

集合论

《集合论》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL116001			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Set Theory						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

熟练掌握序数和基数的概念,理解经哥德尔关于连续统假设的一致性证明。了解公理化集合论创立的历史及其对哲学和数学的影响。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

教学内容:

(第1、2周) 第一章:背景知识

1、数学的形式化

重点掌握: 朴素集合论导致的数学危机; 为了应对数学危机而创立公理化集合论。

2、形式逻辑

重点掌握: 理解形式逻辑是一种语言, 这种语言可以表述数学命题以及数学推理。

3、ZFC的公理

重点掌握: 每个公理对应的逻辑表达式所表述的直观含义。

4、笛卡尔积, 关系, 以及函数

重点掌握: 等价关系, 等价类, 单射函数和满设函数, 线序和良序。

(第3-9周) 第二章:序数和基数

1、序数

重点掌握: 序数与良序的关系, 序数上的归纳法。

2、归纳与递归

重点掌握: 良序关系上的超限归纳法, 良序关系上的超限递归。

3、基数

重点掌握：基数是集合大小的度量，伯恩斯坦定理，康托定理，不可数基数，基数上的算数。

4、选择公理

良基关系上的超限归纳法选择公理的其他等价表述，选择公理的应用。

5、模型论初步

重点掌握：模型的概念，Lowenheim-Skolem定理，集合论的模型。

6、递归论初步

重点掌握：递归的概念以及丘齐-图灵论题的意义。

(第 9-16 周) 第三章:一致性的证明

1、一致性证明

重点掌握：一致性证明的含义。

2、Foundation的一致性

重点掌握：理解WF模型。

3、反射定理

重点掌握：反射定理的直观含义以及证明的主要步骤。

4、可构造集合

重点掌握：可构造集合的概念，rank的含义，L的构造过程。

5、力迫思想

重点掌握：理解力迫的直观含义以及背后的动机。

6、可定义序数

重点掌握：可定义的概念，可定义集合的同构不变性。

可计算性理论

《可计算性理论》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL116004			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Theory of Computability						
课程类别	通识选修						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+习题		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

本课程是对递归论（可计算性理论）的初步介绍。通过本课程，我们希望学生可以掌握可计算性和算法随机性的基本概念以及一些等价的定义。除此之外，还希望学生能掌握递归可枚举集、图灵归约和不可解度的基本知识，以及基本的有穷损害构造方法。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

第一部分 递归论的历史和可计算性的基础知识。

除了关于历史的简单叙述，在本部分我们将介绍原始递归函数、部分递归函数概念，定义图灵机与图灵可计算函数。我们将证明部分递归函数与图灵机可计算函数是等价的概念，并由此引出丘奇论题。我们还将介绍递归可枚举集。

第二部分 不可判定问题

在本部分我们将讨论停机问题，从而说明存在着不可判定的问题。更为重要的是，作为数学中不可判定问题的经典例子，我们会详细讨论希尔伯特第十问题及其详细的证明。

第三部分 图灵归约与算术分层

不可计算性之间可以比较，这就是多一归约、多一度，图灵归约和图灵度所要刻画的。算术分层则是将可计算性与可定义性联系起来。

第四部分 算法随机性

在这一部分我们将引入算法随机性的概念，特别是讨论两种经典的刻画。同时还会介绍其他

的随机性概念。

第五部分 波斯特问题与有穷损害

所谓波斯特问题实际上问：是否存在一个递归可枚举度严格处于 0 和 0' 之间？这是递归论历史上最有影响的问题。克林尼-波斯特定理是解决这一问题的初步尝试，而弗里德贝格-穆奇尼克则是对这一问题的最终解决。而这两个定理又是算术中的力迫和优先方法的典型例子。最后，萨克斯拆分定理则是有穷损害优先方法的另一个例子。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

每周一次习题课，每次 3 小时；

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

- 1、期中考试，难度为课后习题相当。本部分共占最终成绩的 20%；
- 2、每周作业以及习题课讨论，一次不交作业或作业不符合要求（字迹凌乱、抄袭、错题超过 50%）扣 2 分，扣完为止。本部分占最终成绩的 20%
- 3、期末考试（闭卷），70% 为基本问题，难度与平时习题相当；30% 略有提高。本部分占最终成绩的 60%

必备教材：

郝兆宽、杨跃、杨睿之：《递归论——可计算性与不可解度》，复旦大学出版社，2018.

推荐书本：

Robert I. Soare, Recursively Enumerable Sets and Degrees, Springer-Verlag, 1987

马丁·戴维斯：《逻辑的引擎》，张卜天译，湖南科技出版社，2007.

主讲教师简介：

郝兆宽，复旦大学哲学学院教授。主要研究兴趣为数理逻辑、数学哲学、哥德尔思想。

模型论导论

《模型论导论》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL116003			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	An Introduction to Model Theory						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+练习		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

掌握模型论基本概念和原理，理解紧致性定理与量词消去及其应用。

基本要求：

具有一阶逻辑的基础。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

在第一章快速回忆一阶逻辑中的一些基本概念，包括语言，公式，结构等概念。第二章将给出紧致性定理的证明和重要的推论。紧致性定理是模型论中最重要的一一个定理，因此本章也是本书重点。读者需要掌握 Henkin 构造法，超积的构造和应用及 Lőwenheim-Skolem 定理。这些知识点将在以后的章节中反复的应用。第三章是紧致性定理的应用。3.1-3.3 节的例子来自[3]，但是有较大的改动。对抽象代数不熟悉的读者可以跳过 3.1 节。3.4 节的知识将在以后的章节中反复出现，需要重点掌握。第四章中的饱和性、齐次性、进退构造法都是模型论证明中经常用到的概念和方法，读者需要重点掌握。第五章简单的讨论了可数模型的分类问题，其中省略定理是本章的难点，在证明省略定理的过程中，我们再次应用了 Henkin 构造法。此外原子模型、素模型、孤立型等概念在 Morley 定理和 ω -稳定理论中有重要的应用。在第六章中，我们引入了量词消去和模型完全的概念。命题 6.2.3 给出了一个常用的量词消去的判定方法。量词消去是模型论中非常重要的概念。一般而言，要理解一个一阶结构，首先要理解其中的可定义集合，而量词消去将大大简化可定义集合的复杂性。本章需要重点掌握。

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

具体大纲：

第一章（第 1-2 学时）

快速回忆一阶逻辑中的一些基本概念，包括语言，公式，结构等概念。

第二章第一节（3-6 学时）

给出紧致性定理的证明和重要的推论。紧致性定理是模型论中最重要的一个定理，因此本章也是本书重点。读者需要掌握 Henkin 构造法。

第二章第二节（7-10 学时）

超积的构造和应用（7-8 学时）、
Lowenheim-Skolem 定理（9-10 学时）。

这些知识点重点掌握，将在以后的章节中反复的应用。

第三章（11-18 学时）

主要讲紧致性定理的应用。主要包括：
代数闭域（11-12 学时）、
无穷小量（13 学时）、
无穷图的四色定理（14-15 学时）、
Ramsey 定理（16-17 学时）、
不可区分序列（18 学时）。

第四章（19-22 学时）

中的饱和性、齐次性（19-20 学时）、
进退构造法（21-22 学时）。

这些都是模型论证明中经常用到的概念和方法，需要重点掌握。

第五章（23-26 学时）

简单的讨论了可数模型的分类问题，其中省略定理是本章的难点，在证明省略定理的过程中，我们再次应用了 Henkin 构造法。此外原子模型、素模型、孤立型等概念在 Morley 定理和 ω -稳定理论中有重要的应用。

省略定理（23-24 学时）、

可数模型的分类（25-26 学时）。

第六章（27-30 学时）

引入了量词消去和模型完全的概念（27-28 学时）、
给出了一个常用的量词消去的判定方法（28-30 学时）。

量词消去是模型论中非常重要的概念。一般而言，要理解一个一阶结构，首先要理解其中的可定义集合，而量词消去将大大简化可定义集合的复杂性。本章需要重点掌握。

考试（31-32 学时）

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 40%，期末考试 60%

教材：

《初等模型论》（讲义，姚宁远）

模态逻辑

《模态逻辑》课程						
一、基本信息						
课程代码	PHIL130238		学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级	
				春秋		
课程英文名称	Modal Logic					
课程类别	专业必修课程					
授课语言						
预修课程			后续课程			
教学方式	授课		考核方式	考试		

二、教学目的和基本要求

Course Objectives:

This course is designed as a contemporary introduction of modal logic. Hopefully, students who are interested in either analytic philosophy or modal logic itself will be benefited from this course.

Course Requirements:

The students are expected to understand Kripke semantics of modal logic, bisimulation and expression power, the point generated model, tree model, filtration model, modal logic with different modal operations, etc.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

We will introduce some philosophical ideas behind modality and modal logic, the Kripke semantics of modal logic, some techniques for completeness proof, the translation between modal logic and classic logic, and some applications.

Course Schedule (Please supply the details about each lesson in a total of 18 weeks):

Week 1-2: Basic language and semantics;

Week 3-4: Expressing power and invariance

Week 5-6: Validity and decidability

Week 6-10: Axioms, proofs and completeness

Week 10-12: Translation and varieties of expressive power

Week 12-14: Strengthen deductive power

Week 15-16: Frame correspondence

Week 16-18: Modal predicate logic

Grading & Evaluation (Provide a final grade that reflects the formative evaluation process):

Homework 30%, in class presentation and discussion 20%, final paper 50%

Teaching Materials & References (Including Author, Title, Publisher and Publishing time):

van Benthem, Johan. Modal Logic for Open Minds, CSLI Publications, 2010.

Blackburn, Patrick , et al. Modal Logic, Cambridge University Press, 2001

Garson, James W. Modal Logic for Philosophers, Cambridge University Press, 2006

论证有效性分析

《论证有效性分析》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL110013			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Analysis of Argument Soundness						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

要求学生掌握有效性分析的基本理论,学会运用有效性分析理论的思维方式来解释和解决哲学问题。

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

本课既系统讲述逻辑论证、逻辑谬误和批判性思维的知识和原理,又侧重于批判性写作能力的提升,注重于论证有效性分析的技能和方法训练。主要内容包括:逻辑论证、逻辑谬误、写作指导、试题精讲以及真题精练等。

教学进度安排:

周次	内 容	形 式	学时
第一周	绪论	讲授	2
第二周	论证概述	讲授	2
第三周	逻辑与批判性思维	讲授	2
第四周	逻辑论证的结构	讲授	2
第五周	论证分析	讲授	2
第六周	统计论证分析的有效性	讲授	2
第七周	归纳论证分析的有效性	讨论	2
第八周	因果论证分析的有效性	讲授	2
第九周	类比论证分析的有效性	讲授	2
第十周	实践论证分析的有效性	讲授	2
第十一周	逻辑谬误	讨论	2

第十一周 主张谬误	讲授	2
第十二周 理由谬误	讲授	2
第十三周 支持谬误	讲授	2
第十四周 论证有效性分析的测试	讲授	2
第十五周 评论性写作	讲授	2
第十六周 总结	讲授	2

力迫法

《力迫法》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL116002			学分	2		周学时
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Forcing Syllabus						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程	Set theory and Mathematical Logic I		后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

Objective:

This course is designed for senior undergraduates and graduates who want to understand more on set theory, especially the technology of forcing, which is crucial to many constructions, typically for the proofs of relative consistency in set theory.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

Contents:

We will first introduce the intuitive idea of forcing by looking at some constructions in computability theory. Then we turn to the meta-theory of forcing, which reveals the magic of creating something does not even exist in the universe — the generic objects. For the rest of the course, we will introduce selected notions of forcing: the Cohen forcing, and others to be decided.

Grading Policy:

Classroom test (50%), Final paper (50%).

Textbook and Reference:

Textbook:

Kunen, Kenneth. Set Theory, College Publication, 2011.

Main references:

郝兆宽、杨跃, 《集合论——对无穷概念的探索》

技术与人文

《技术与人文》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL110016			学分	2		周学时
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Technology and Humanities						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+讨论		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

教学目的:

本课程试图通过综合技术哲学和诸相关社会科学研究方法和成果,对技术现象及其社会意涵进行深入思考,是一门融合科技和人文两种文化的通识教育课程。

本课程旨在通过对思想史、技术史和现实案例的批判性分析,去揭示和把握技术与人文之间的本质性联系,培养学生的分析和批判性思维能力。使学生充分认识到对技术史进行深入思考的必要性和现代技术问题的广泛关涉性;认识到历史上一定的技术框架对人类的行为和观念模式的决定性作用;注意到目前不断加速的技术革命正在给人们的生活带来的深层变革。课程强调只有通过对人和技术的相互界定,通过二者之间的解释学的循环,通过一种唯物史观的视角,才有可能对人的历史和本质、文化的演变、技术发展谱系进行深入的探讨。

基本要求:

要求学生熟悉当代技术哲学的基本问题并能够批判性地分析技术与人文研究的多种纲领;领会马克思唯物史观在本课程中作为指导思想的深刻意义;认识技术对人文的根本规定作用;掌握分析技术环境的基本方法。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

教学内容安排(按 36 学时):

绪论 技术的世界(4 学时)

讲课要点: 1、现代技术在人类社会生活中的统摄性。

2、本课程探索的必要性。

3、目前的研究状况。

4、本课程的主要内容和结构

第一部分 基本问题(12 学时)

讲课要点: 1、技术的本质规定: 流行观念及其超越

2、技术与人文: 技术的生存论基础与人的技术性本质

3、科学与技术

4、技术与资本

5、技术异化

6、技术决定论与社会建构论

7、技术乐观主义与悲观主义

8、人类的未来?

第二部分 如何追问技术? ——多种研究纲领(10 学时)

讲课要点: 1、海德格尔

2、马克思

3、现代技术批判: 从马尔库塞到鲍得里亚

4、技术作为人的延伸: 从卡普、麦克卢汉到斯蒂格勒

5、谱系学的方法

6、媒介四定律

第三部分 观念世界的技术基础(10 学时)

讲课要点: 1、追随麦克卢汉: 技术与政治、伦理、审美

2、从文字到图像: 意识形态社会与意象形态社会

3、案例讨论: a、电影《手机》的意蕴

b、网络与新时空: 电子临近

c、数码相机与读图时代

d、数字化生存: 虚拟与现实

e、性技术的后果

f、躯体的改造

g、打造新的大脑

考核方式:

课堂参与 10%，一篇读书报告 10%，期中论文 30%，期末论文 50%。

参考文献：

- 1、雷·库兹韦尔《灵魂机器的时代——当计算机超过人类智能时》上海世纪出版集团 2006 年版。
- 2、马歇尔·麦克卢汉《理解媒介——论人的延伸》商务印书馆 2000 年版。
- 3、贾雷德·戴蒙德《枪炮、病菌与钢铁——人类社会的命运》上海世纪出版集团 2006 年版。
- 4、海德格尔“世界图景的时代”、“技术的追问”、“尼采的话：上帝死了”载于《海德格尔选集》（下）上海三联书店 1996 年版。
- 5、马克思《资本论》“机器与大工业”、马克思和恩格斯《德意志意识形态》第一章。

人生哲学

《人生哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110015			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Philosophy of Life						
课程类别	通识选修						
授课语言	中文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

教学目的：

帮助选课同学理解人类生活的本质特征，了解人生常常遭遇的难题，讨论面对这些难题时常见的情绪、思维方式与价值观，探讨积极面对人生难题的方法论原则，及帮助个体走出情绪困境的思维方式与价值观念。讨论亲密关系与非亲密关系与如何以美的方式去爱。讨论现代社会应建立的与他人相处的基本原则。

基本要求：

积极地运用哲学的资源，用心地思考人生现实问题。积极参与讨论。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

1、哲学对人类生活本质的理解；2、价值（自我价值、社会价值）、价值观、评价（自我评价、社会评价）；3、人本主义心理学对人生的理解及用理性与行动处理负面情绪的方式；4、讨论现代社会与他人相处的基本原则。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一周——第四周 第一单元 认识人生

第一周 人类生活的本质与哲学的特点

第二、三周 价值、评价与价值观

第四周 讨论课

第五周——第九周 第二单元：自我成长（认识自我、超越自我）

第五周 人的需要（马斯洛的需要层次理论）

第六、七周 人的情感与理智

第八周 人生境界（冯友兰的人生境界理论与舍勒的价值秩序理论）

第九周 期中考试

第十周——十五周 以美的方式去爱

第十周 亲密关系与非亲密关系

第十一周 路易斯：四种爱

第十二周 讨论课

第十三、十四周 现代社会人与人关系的基本原则

第十五周 讨论课

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

形式：

1、第一节课分组讨论

（分小组，自愿报名担任小组长，每组选出 2 名小组长）

2、第二节课小组代表分享与自愿者分享

要求：

1、言简意赅地表达你的观点

2、每位同学每次发言时争取在一分钟内说清楚你想表达的内容（为达到这一要求，需课前准备发言提纲）

3、提出问题和回答问题也要求在一分钟内清晰表达

占总分数的比例： 20%

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期中考试（时间第九周）：

要求：

1) 每人三分钟

2) 观点明确

3) 论证有力

4) 有吸引力

评分方式由同学按 A 占 30% 的比例彼此打分

期中考试成绩占总成绩的比例： 30%

期末考试：

时间：最后一周当堂考试

形式：写一篇 1500 左右字的论文

主题：分析人生的一个问题

基本要求：

- 1、观点明确
- 2、论证有力
- 3、能引经据典

期末占总成绩的 50%

平日考勤占总成绩的 10%（自第三周开始，缺课四次取消本门课程期末考试资格）

讨论课积极程度占总成绩的 10%

参考书目：

- 1、论语、大学、中庸、孟子；
- 2、道德经；
- 3、《庄子·内篇》；
- 4、冯友兰《新原人》
- 5、马斯洛《人本主义心理学》；
- 6、路易斯《四种爱》；
- 7、埃利斯《理性情绪》

主讲教师简介：

冯平，哲学学院教授、博士研究生导师，1988 年武汉大学获得博士学位。1996 年获得博士研究生指导教师资格。主要研究领域为：现代西方价值哲学

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
叶晓璐	女	副研究员	哲学学院	协助主讲教师

文化人类学

《文化人类学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110002			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Cultural Anthropology						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

略

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

略

《圣经》与基督教

《圣经》与基督教课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL110005			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	The bible and Christianity						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

略

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

略

佛教思想入门

《佛教思想入门》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110029			学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Introduction to Buddhism						
课程类别	通识选修						
授课语言	英文						
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

Course Objectives:

What you gain from this course depends in part on your efforts. Responsible preparation and thoughtful engagement with the course materials and class proceedings should lead you –

- To get an overall picture of Asian Buddhist histories and to comprehend something of the diversity of Asian Buddhist cultures and practices
- To gain knowledge of major philosophical ideas of early Buddhism and Mahāyāna Buddhist traditions
- To become acquainted with a number of influential models of contemporary scholarship on Buddhism
- To develop humanistic appreciation of Buddhist approaches to problems of morality, reality, and life and to learn from—not just about—Buddhists.

Course Requirements:

- Finishing assigned readings before meetings, regular attendance, and active contribution to discussion
- A 4-to-5-page (12-point and double-spaced) short paper on an assigned topic
- A midterm exam with multiple choice and true-or-false questions and a short essay question. A study guide will be provided for the multiple choice and true-or-false questions. The short essay question will be distributed before the exam.
- A final 6-to-8-page paper (12-point and double-spaced) on a topic of your own choice.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

This course uses a historical narrative—with an introductory text and lectures—to survey the history of Buddhism from the origin to the rise of major forms of Buddhism in India and further developments in Southeast Asia, East Asia, and the Tibetan cultural regions. Reading assignment will balance primary

sources from the key moments of Buddhist history and thought and secondary scholarship. A major theme that we keep coming back to will be the development of Buddhist philosophy and theology as represented by major schools of Indian, Chinese, and Tibetan Buddhism. The course will also introduce students to wider facets of Asian Buddhist cultures by looking at aspects of Buddhist scriptures, literature, art, ritual and meditation, translation, and other cultural practices. The course is designed to help students sharpen their academic skills in reading, critical thinking, and creative writing and to prepare them for more advance work in Buddhist studies, Buddhist philosophy, and religious studies.

Course Schedule (Please supply the details about each lesson in a total of 18 weeks) :

Week 1

Orientation, Historical Context of the Origin

Week 2

The Buddha and Central Teachings of Early Buddhism

Week 3

The Buddhist Saṅgha and the Early Buddhist History

Week 4

Mahāyāna Buddhism and Philosophical Schools

Week 5

Buddhism in Sri Lanka and Southeast Asia

Week 6

Buddhaghosa and the Path of Purification

Week 7

Buddhist Conquest of China and the Lotus Sūtra in Chinese translation

Week 8

Tiantai and Schools of Chinese Buddhism

Week 9

Xuanzang and Yogācāra Buddhism

Week 10

Chan Buddhism

Week 11

History of Tibetan Buddhism

Week 12

Schools of Tibetan Buddhism

Week 13

Madhyamaka Thought in Tibet

Week 14

Buddhism and Modernity

Week 15

Conclusions

Grading & Evaluation (Provide a final grade that reflects the formative evaluation process):

- Preparation, Attendance, and Participation: 10 %
- Short paper: 20 %
- Midterm exam: 40 %
- Final essay: 30 %

Teaching Materials & References (Including Author, Title, Publisher and Publishing time):

All the readings will be made available to the participants of the course in PDF format. If they so desire, students can purchase the following recommended textbook from the following webpage (a PDF will be made available to the students): <http://worldreligionsebooks.com/eBooks/buddhism/>. Prebish, Charles, and Damien Keown. Buddhism-The eBook: An Online Introduction. 4th Edition. State College, PA: Journal of Buddhist Ethics Online Books, 2010.

佛教概述

《佛教概述》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110025			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Introduction to Buddhism						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

This course is an introduction to Buddhist doctrine with a focus on its Indian origins. The major content of the course is Early Buddhist doctrine, while modern examples from the Theravada (or Pāli) Buddhism, the self-claimed direct inheritor of Early Buddhism, at South-East Asian, will also be covered at the last section of the course. Buddhism in this course is studied mainly as a religious-intellectual tradition. Thus, the primary object of our study is the Early Buddhist Thought at India. Students will learn the basics of Early Buddhist philosophy and religious doctrine, and will also come across with topics on religious practice such as meditation. The course will cover various philosophical issues of Early Buddhist. For example, the doctrines of non-substance (an-atman) and dependant-arising; Topics such as the patterns of religious practice\ cultivation, images of Enlightened Being (Buddha), types of ideal religious personality;, Enlightenment..etc will be discussed. Furthermore, Buddhism vs Brahmanism contrast, early Buddhism's intellectual contributions to Indian Philosophy will be discussed as well.

Other than the traditional doctrine, the course will also discuss Buddhist monastic community (sangha)'s function and role in the traditional Buddhist societies. Other than the required textbooks, supplementary reading materials will be delivered through email. Lecture is the main pattern of teaching, while class discussion is also essential.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

Schedule

Date

Topic & Reading

Lecture 1 (Sep) : Introduction of the Course

Lecture 2 (Sep) : Brahminism and Śramaṇa

Reading: W. Rahula Ch.I, pp.1-15; Ch. VIII, pp.76-90

Lecture 3 (Sep) : Historical Buddha's Story

Reading: Rahula Ch.1, pp.1-15 ; P.William 2000, Ch.1, pp.1-40

Lecture 4 (Sep) : Historical Buddha's Story (continu.)

Introduction to Four Noble Truths

Reading: P.William 2000, Ch.2, pp.41-95

Lecture 5 : (Oct): 1st NT Suffering (Duhkhasatya)

Reading: W. Rahula Ch.II , pp.16-28 ; Ch.VI, pp.51-66

Lecture 6 (Oct) : 2nd NT: Collection (Samudayasatya)

Reading: W. Rahula, Ch.III, pp.29-34;

Lecture 7 (Oct) : 3rd NT: Collection (Samudayasatya, continu.)

Two Models of 12 Aspects for Dependant Arising

Lecture 8 (Oct) : 3rd NT: Path (Mārgasatya) Vinaya, Buddhist Meditation

Reading: W. Rahula, Ch.VII, pp.67-75

Lecture 9 (Nov.) : 3rd NT: Path (Mārgasatya, continu.)

Reading: W. Rahula, Ch.V, pp.45-50

Lecture 10 (Nov) : 4th NT: Cessations (Nirodhasatya)

Reading: W. Rahula, Ch.IV, pp.30-35

Lecture 11 (Nov) : Sectarian Buddhist Scholasticism I

Reading: will be announced later on

Lecture 12 (Dec): Sectarian Buddhist Scholasticism I

Reading: will be announced later on

Lecture 13 Monastic Institution

Reading: will be announced later on

理论与实践中的中国宗教

《理论与实践中的中国宗教》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110035			学分	3	周学时	3
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Chinese Religion in Theory and Practice						
课程类别	专业选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

This course gives an overview as well as systematic reflection in the research field of Chinese Religion since WWII, which basically focus on several case studies and theoretical models of western scholars. Different approaches, which include cultural anthropology, sociology, historical study and study of religion, have inevitably their insider- and outsider-bias. A critical retrospect of them can provide a clear understanding of contemporary research situation and the characteristics of Chinese religions.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

Course Requirements:

Participation and discussion

Reading

Presentation

Final paper

1. Some fundamental questions about studying religion

2. An Overview:

Bell, Catherine. "Religion and Chinese Culture: Toward an Assessment of "Popular Religion"." History of Religions 1 (1989): 35-57. (PDF available)

3. Religion in Chinese Society (Part One):

Text: C. K. Yang 1961. Religion in Chinese Society. A Study of Contemporary Social Function of Religion and some of their historical factors, Berkeley and Los Angeles: University of California Press

(Chapter 1-3)

4. Religion in Chinese Society (Part Two):

Text: C. K. Yang. 1961. Religion in Chinese Society. (Chapter 4-6)

5. Religion in Chinese Society (Part Three):

Text: C. K. Yang. 1961. Religion in Chinese Society. (Chapter 7-9)

6. Demon and Devine:

von Glahn, Richard. 2004. *The Sinister Way: The Divine and the Demonic in Chinese Religious Culture*. Berkeley, Los Angeles and London: University of California Press. Chapter 6 (PDF available)

7. The Anthropological Approach:

Wolf, A. P.. "Gods, Ghost, and Ancestors." In: Wolf, A. P. (ed.), *Religion and Ritual in Chinese Society*, Stanford, California: Stanford University Press, 131-182 (PDF available)

8. Daily life and Festivals:

Teiser, Stephen F.. 1988. *Ghost Festival in Medieval China*, Princeton, New Jersey: Princeton University Press (Chapter 4-6) (PDF available)

9. Historical Approach I:

Duara, Prasenjit. 1988. *Culture, Power, and the State: Rural North China, 1900-1942*, Stanford, California: Stanford University Press (Chapter 5)

10. Historical Approach II:

Hansen, Valerie. "Gods on Walls: A Case of Indian Influence on Chinese Lay Religion?" In *Religion and Society in Tang and Sung China*, edited by Patricia Buckley Ebrey and Peter N. Gregory, 75-114. Honolulu: University of Hawai'i Press, 1993. (PDF available)

11. Hierarchy and Pantheon:

Feuchtwang, Stephan. 2001. *Popular Religion in China: The Imperial Metaphor*, London and New York: Routledge. Chapter 3- 4 (PDF available)

12. Local Communal Religion:

Text: Dean, Kenneth. "Local Communal Religion in Contemporary South-East China." *The China Quarterly* 17 (2003): 338-58. (PDF available)

13. Modernization and Transformation:

Goossaert, Vincent. 2006. "1898: The Beginning of the End for Chinese Religion?" *The Journal of Asian Studies* 2: 307-334. (PDF available)

14. The Rise of modern State

Brook, Timothy. "The Politics of Religion: Late-Imperial Origins of the Regulatory State". In *Making Religion, Making the State: The Politics of Religion in Modern China*, edited by Yoshiko Ashiya, David L. Wank. Stanford, California: Stanford University Press, 2009. (PDF available)

15. Religious Market:

Text: Yang, Fenggang. 2006. "The Red, Black, and Gray Markets of Religion in China." *The Sociological Quarterly* 47: 93-122. (PDF available)

16. Modern Religiosity:

Gossaert, Vincent & Palmer, David. 2011. *The Religious Question in Modern China*. The University of Chicago Press. Ch. 11. The Evolution of Modern Religiosities.

儒家思想

《儒家思想》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110017			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Confucianism						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

通过本课程的教学，希望学生对儒家思想有一个整体的把握与较为深入的了解，使学生对中国传统文化有更为深入的理解，从而培养学生能够有一种更深层次的文化关怀与使命意识。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

- 第一周 绪言
- 第二周 儒学简史
- 第三周 仁与孝
- 第四周 礼与乐
- 第五周 中庸之道
- 第六周 人性与教化（上）
- 第七周 人性与教化（下）
- 第八周 君王与臣民
- 第九周 国法与人情
- 第十周 天道与人事
- 第十一周 天理与人欲
- 第十二周 丧与祭
- 第十三周 春秋大义（上）
- 第十四周 春秋大义（下）
- 第十五周 王霸义利
- 第十六周 考试

东西方宗教与文化交流

《东西方宗教与文化交流》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL110019			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Eastern and western religions and cultural exchanges						
课程类别	通识选修						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

康德《永久和平论》中，曾提出人类如不能在“语言和宗教”两大问题上达成和解，将永远战争下去。果然，冷战结束后，宗教冲突代替了意识形态冲突，成为全球热点问题。如何实施不同宗教间的对话，成为人类最迫切需要解决的难题。回顾历史，中国内部有过一些宗教迫害和摩擦，但绝少像欧洲那样和外部文化发生那么剧烈的宗教冲突。在中国，多种宗教可以并立，不同信仰可以并存。中国文化向世界提供的经验，是一种融合交流的模式。本课程在论述了宗教冲突的危害性之后，注重以中国文化经验为例，探讨宗教对话、文明不冲突的可行性和现实性。旨在二十一世纪全球化环境中，确立一种宽容、谅解、多元的价值观和世界观。

在一般介绍东西方宗教基本知识的基础上，使选课者了解宗教在全球文明关系中的重要，知晓民族间宗教冲突的危害。课程正面叙述宗教在中西文化交流中积极作用，尤其是近代天主教、基督教传入中国后，对中国文化发生的重大影响，以及儒教、佛教转输欧洲后的进步意义。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课堂讲授，多媒体教学片观摩，结合课间讨论和专题辩论，深化议题。根据条件，在市区内宗教场所组织现场教学。

讲授内容：

- 一，宗教、文化及人类交流
- 二，东、西方宗教的差异与融合
- 三，基督宗教在中国的三次传播

- 四，医学传教与近代中西医问题
- 五，教会学校与高等教育
- 六，耶稣会士与中西文化交流
- 七，“中国礼仪之争”与中西“礼教”
- 八，西方“启蒙运动”对中国文化的反应

参考书目：

- 亨廷顿：《文明的冲突与世界秩序的重建》，北京，新华出版社，1998年
- 利玛窦、金尼阁著，何高济等译：《利玛窦中国札记》，中华书局，1983年
- 朱谦之：《中国哲学对欧洲的影响》，石家庄，河北人民出版社，1999年
- 李天纲：《中国礼仪之争：历史、文献和意义》，上海，上海古籍出版社，1998年
- 谢和耐著，耿升译：《中国与基督教》，上海，上海古籍出版社，2003年。
- 秦家懿、孔汉思著，吴华译：《中国宗教与基督教》，北京，三联书店，1990年
- 孟德卫著，张学智译：《莱布尼兹和儒学》，南京，江苏人民出版社，1998年

(四) 创新创意创业课程

哲学视野下的价值关怀与创业实践

《哲学视野下的价值关怀与创业实践》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL115001			学分	1	周学时	1
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Value Concern and Initiation Practice in the Perspective of Philosophy						
课程类别	专选教育-创新创意创业						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+讨论+实践		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

通过该课程的开设培养学生的创新、创意和创业意识，了解哲学视野下的社会行业、价值关怀和创业特色，培养学生学以致用的问题意识和实践能力。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

在马克思主义的指导下，运用前沿创意和创业理论，激发学生关注社会最新发展和实践的热情；发挥哲学的精神，关心社会变革，做好投入新闻、司法和金融等领域实践的准备；在此基础上了解社会，并把社会关怀和意识转化为公民意识和服务社会的热情。

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一次课 创新创业实践的现实紧迫性和与生涯发展的内在关系

第二次课 价值关怀：创新创业的哲学定位与哲学在创新创业中的指导作用

第三次课 创新创业的主体责任和客观条件

第四次课 创新创业经验分享（讲座）

第五次课 创新创业经验分享（讲座）

第六次课 创新创业企业参观

第七次课 创新创业学习体会讨论与分享或创新创业设计案例交流

第八次课 作为一种生活方式的创新创业：目标、幸福与人生

(五) 新生研讨课

分配正义

《分配正义论》课程							
一、基本信息							
课程代码	RZSY118002			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Distributive Justice						
课程类别	新生进阶课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课+论文		考核方式	考试以 P/NP 方式记载			

二、教学目的和基本要求

教学目的:

罗尔斯说：正义是社会制度的首要品质，一切社会秩序、法律和社会制度、人际关系和行为方式的自我证明都与正义有关。分配正义属于经济正义或社会正义范畴，在正义中占有核心地位，涉及到社会稀缺资源在个体间的公平分配。本课题意图通过对当今代表性思想家及其核心著作的阅读和讨论，使学生对分配正义重大理论及核心问题有全面的了解；对正义和相关的规范问题有证明和思考能力，对公共政策和社会不公平现象有分析和批判意识。

基本要求:

对公平正义问题有较强的理论兴趣。要求阅读原著、提出问题和积极参加讨论。文科和社会科学类学生优先。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

分配正义论的起源与思想发展；当代各种正义论，包括罗尔斯的公平正义论、德沃金的资源平等理论、诺齐克的权利正义论、阿玛蒂亚·森的能力平等论、沃尔泽和米勒的多元正义论等。当今世界和中国社会不公正现象的分析与批判。

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

第一周：分配正义概念及其历史

阅读材料：塞缪尔·弗莱施哈克尔：《分配正义简史》第一、二章

思考题：分配正义问题的起源

第二周：罗尔斯的《正义论》：无知之幕与作为公平的正义

阅读材料：罗尔斯《正义论》第一章

思考题：为什么正义是社会制度的首要价值？

第三周：罗尔斯《正义论》：正义的两个原则

阅读材料：罗尔斯《正义论》第二章

思考题：正义原则与优先性问题

第四周：罗尔斯《正义论》：四种体系的比较

阅读材料：罗尔斯《正义论》第二章

讨论题：民主主义平等的合理性何在？

第五周：诺齐克《无政府、国家与乌托邦》：模式化理论批判与资格理论

阅读材料：诺齐克《无政府、国家与乌托邦》第七章第一节

讨论题：为什么模式化分配是不正义的？

第六周：诺齐克的《无政府、国家与乌托邦》：对罗尔斯理论的批判

阅读材料：诺齐克《无政府、国家与乌托邦》第七章第二节

讨论题：为什么社会合作不是模式化分配的理由

第八周：德沃金的《至上的美德》：福利平等主义批判

阅读材料：德沃金《至上的美德》第一章

讨论题：为什么公平正义的社会必须以自由与责任为前提？

第九周：德沃金《至上的美德》：资源平等主义理论

阅读材料：德沃金《至上的美德》第二章

讨论题：资源平等与福利平等的差别何在？

第十周：沃尔泽《正义的领域》：复合平等

阅读材料：沃尔泽《正义的领域》第一章

讨论题：为什么是需要多元主义正义论？

第十二周：沃尔泽《正义的领域》：正义三原则

阅读材料：沃尔泽《正义的领域》第一章

讨论题：多元正义理论在实践中如何运用？

第十三周：戴维·米勒《社会正义原则》：共同体与正义原则

阅读材料：戴维·米勒《社会正义原则》：第二章

讨论题：共同体形式与正义原则之间关系

第十四周：阿玛蒂亚·森《正义的理念》：正义的研究方法

阅读材料：阿玛蒂亚·森的《正义的理念》引言

讨论题：先验主义的局限性与比较性研究

第十五周：阿玛蒂亚·森的《正义的理念》：自由、正义与可行能力

阅读材料：阿玛蒂亚·森的《正义的理念》第11章、第12章

第十六周：讨论：寻找中国社会的坐标

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

课题讨论和论文30分，期终课题论文70分

教材和教学参考资料:

- 弗莱施哈克尔:《分配正义简史》,译林出版社,2010年
罗尔斯:《正义论》,中国社会科学出版社,2009年
诺齐克:《无政府、国家与乌托邦》,中国社会科学出版社,2008年
德沃金:《至上的美德》,江苏人民出版社,2008年
迈克·瓦尔泽:《正义诸领域:为多元主义与平等一辩》,译林出版社,2002年
戴维·米勒:《社会正义原则》,江苏人民出版社,2001年
阿玛蒂亚·森:《正义的理念》,中国人民出版社,2012年
汪行福:《分配正义与社会保障》,上海财经大学出版社,2003年

主讲教师简介:

汪行福,哲学博士、经济学博士后,哲学学院教授,博士生导师,教育部基地“当代国外马克思主义研究中心”副主任。出版相关著作有:《分配正义与社会保障》、《社会正义》、《社会秩序的道义逻辑——中国改革的价值思考》等。

(六) 暑期国际课程

中国传统政治哲学

《中国传统政治哲学—先秦》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL110036			学分	2	周学时	2
开课时间 (或仅注 明春秋学 期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文 名称	Chinese traditional political philosophy - Qin dynasty						
课程类别	通识选修						
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

这门课我们会关注先秦哲学长久被忽视的政治向度，试图由此视角重新审视先秦哲学经典的意义。这门课是基于这样一个基本假设，即在春秋战国之际，最紧迫的、也让思想家最关心的问题，是政治问题。从这种认识出发，我们会更多从政治哲学的角度、从它们如何回应当时的政治问题的角度，来理解一些先秦重要经典。并且，我们会展示，先秦思想家所面临的问题，与我们今天所关心的种种问题相关，因此他们的思考对我们审视当代问题还有帮助。通过这种思考，我们可以保持传统的生命力，在创造中保守。

这门课把先秦的一些经典本身当成哲学经典，一起来细读它们。把它们当成哲学经典的意思，就是要假设它们各自有内在的体系。但是，中国古代经典不同于西方哲学经典之主流，其写作并不是以体系的方式展开论证的。这就要求我们从相关经典中读出体系，填充它们论证的细节，努力解决它们内部各自的表面矛盾。并且，将它们当作哲学经典，也要求我们找到它们所面对的是什么样的哲学问题、也就是那些不局限于人群、地点、时间的问题。发现这些问题，并发现它们给出的回答，我们就可以将它们与其他哲学经典进行比较，从而理清这些回答的优劣，并为我们对这些问题的理解提供借鉴。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

课程安排：

第一周—第二周：导论

第三周—第七周：“现代”社会之凝聚力：儒家的回答（注意：第四周（10月3日）不上课）

第八周—第九周：“现代”社会之统治阶级的选拔：儒家的回答

第十周—第十二周：《老子》：“回”到“古代”

第十三周—第十四周：“现代”社会之凝聚力：韩非子的解答暨对儒家的批判

第十五周—第十六周：韩非子：独裁下官僚体系的建立

中国政治哲学

《中国政治哲学》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL170005			学分	2	周学时	9
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Chinese Political Philosophy						
课程类别	暑期国际课程						
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

This course is focused on the political dimension of pre-Qin Chinese philosophy, a dimension that has been neglected for a long time. Through a close reading of selected texts from the pre-Qin period, we will see that various schools of traditional Chinese philosophy are actually addressing universal human (political) problems, and especially problems of modernity. Thus, they are relevant to all human beings all over the world, not just the Chinese. What we need to investigate, then, is the relative merits of the answers offered by these schools and those offered in the Western philosophical traditions.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

Introduction (2)

Issue of the social glue: the Confucian answer (2)

(9.6 (c.f. 3A4); 7.1 (c.f. 4B21); 3.14; 9.3, 17.21; 3.3; 12.22 (13.4), 18.6; 18.7; 2A6; (3A4; 4B19); 6.30; 1B5; 1.2; 1A7; “The Western Inscription”; 13.18, 7A35)

Issue of international relations and other issues: the Confucian answer (1)

(3A4; 16.1; 17.5; 13.16; 1A5; 1A7; 1B13-15; 1B10; 3B5; 7.27; 1A7; 1A4)

Issue of the ruling structure: the Confucian answer (2)

(7.7, 7.8, 15.39, 7A4, 6A7, (4B12, 6A8, 6A11, 6A12, 6A18, 6A19, 6A20), 6B2, passage from the *Xunzi*, 17.2; 12.9, 5A5, 1B7, 7B14, 3A4, 1A7, 3A3, 12.11, 1B6, 1B8; 3A4, 17.2, 17.3, 6.21, 15.8, 8.9, (4.6, 7.26, 9.18, 15.13, 6.29, 6.30), DOM12)

The *Lao Zi*: a return to the age of innocence (2)

(2, 58, 40; 23, 76; 20, 71, 48, 47, 52, 45; 5; 10, 22; 18, 19; 15.5, 2.1, 17.19, 23, DOM30; 40; 41, 36; 3, 65, 17, 37, 64, 74, 46, 30, 31, 73; 80, 36, First paragraph of Chapter 20 of the *Zhuangzi*)

Han Fei Zi's answer to the issue of the social glue and his critique of the Confucian answer (2)

The new political order by Han Fei Zi (2)

(57 of the *Laozi*, 8.13, 3A4, first paragraph of 48, first paragraph of 55, 49, 50, 5-8)

中国古代思想

《中国古代思想》课程

一、基本信息

课程代码	PHIL170001			学分	2	周学时	9
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	Ancient Chinese Thought						
课程类别	暑期国际课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		考试		

二、教学目的和基本要求

This course aims at giving a general account of Chinese classical thoughts and helping students to understand Chinese tradition and culture. It offers an introduction to some ancient schools of thought, mainly the Confucian and Daoist schools. These schools all have had tremendous and lasting impacts on the formation of the Chinese mind and will continue to shape the Chinese outlook on life in the future. Representative thinkers from each of these schools will be selected and introduced. Students are required to read the classical texts. Based on the text we will discuss some essential philosophical issues. In addition, the comparative approach is highly encouraged in this class.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

Course Schedule

(may have slight adjustments according to the real progress)

Week 1

Lecture 1 (0706)

Introduction to the Course

Warming up & Discussions

Lecture 2 (0708)

The Historical Context of Chinese Traditional Thought

Presentation: Edward Shaughnessy, “Chapter 5 Western Zhou History”, in The Cambridge History of Ancient China: From the Origin of Civilization to 221 B.C.

Lecture 3 (0709)

An Overview of Ancient Chinese Thought

Presentation: Fung Yu-lan, “The Spirit of Chinese philosophy”, in A Short History of Chinese Philosophy.

Week 2

Lecture 4 (0713)

Classical Confucianism: Confucius and the Analects (I)

Lecture 5 (0715)

Classical Confucianism: Confucius and the Analects (II)

Presentation: selections from Analects

Lecture 6 (0716)

Classical Confucianism: Mencius (I)

Week 3

Lecture 7 (0720)

Classical Confucianism: Mencius (II)

Presentation: selections from Mencius

Lecture 8 (0721)

Classical Daoist School: Laozi and the Dao De Jing (I)

Lecture 9 (0722)

Classical Daoist School: Laozi and the Dao De Jing (II)

Presentation: selections from Dao De Jing

Week 4

Lecture 10(0727)

Classical Daoism: Zhuangzi and the Inner Chapters (I)

Lecture 11(0729)

Classical Daoism: Zhuangzi and the Inner Chapters (II)

Presentation: selections from the inner chapters of Zhuangzi

Final Exam (0730)

Note: We have two types of course materials, one is the lecture notes, and the other is the selected readings (including the original texts and secondary references). Lecture notes and readings will be distributed through the “elearning” website (<http://elearning.fudan.edu.cn/portal>).

Contacts: Any updates of the course will be informed through WeChat or Fudan mailbox (user name is your “student I.D.@fudan.edu.cn”).

Course Assessment

Class attendance and participation: 15%

- It really is important that you do show up to class, you are not going to do well if you're not here.
- Missing one class can result in a lower grade. 2% will be deducted each time when you are found absent from class. (If asking for leave, please send me an email beforehand.)
- In the classroom, any questions, comments and discussions are welcome. I will factor class participation into your grades. (Bonus will be given based on your class performance)
- Classroom behavior: Please turn off your cell phones and refrain from electronic correspondence of any kind during lectures and discussions. Laptops or tablets of any kind will not be prohibited, however, I hope you only use it when highly necessary.

Class Presentation, Responses & Comment: 35%

- Group work. Each group consists of 2-3 people, among whom at least one local student and one foreign student.
- Your group will be given some original texts (primary sources) to read. Your presentation needs to be based on it. Normally I will give some leading questions for your consideration.
- Topics will be assigned two lectures earlier.
- Each time, one group does the presentation and another group responds with questions and comments.
- You are required to discuss with your tutor the rough idea of your presentation beforehand. Your tutor could provide more support by giving professional suggestions. Do seek help from her! Your presentation outline needs to be received by the commenting group and your tutor the day before your presentation so that the commenting group could get prepared.
- Grading will be based on your presentation (25%) and your comment (10%) on the other group's presentation.
- Important note on plagiarism: Cases of plagiarism will result in an automatic "F" of the final grade.

Final exam: 50%

- You are required to answer two short essay questions (normally choose two from four). These questions are aimed at testing how well you understand the subject matter of the course.
- Open-book exam.
- In English.
- Date: 1:00pm-3:00pm, July 30

Note: Where you have made an improvement over the course of the semester, your grades will be weighted to reflect that. Regular attendance and thoughtful participation in class discussion can enhance your final grade by one gradation. For example, a "B" might become a "B+" if you have contributed productively to the class.

Required Readings

1. Chan, Wing-Tsit. A Source Book in Chinese Philosophy. Princeton, N. J.: Princeton University Press, 1963. (Library Call Number: B2-67 /C454)

- 2. Fung, Yu-lan. A Short History of Chinese Philosophy. (Deak Bodde ed.; PDF in elearning)
- 3. Shaughnessy, Edward L. and Loewe, Michael. The Cambridge History of Ancient China: From the Origin of Civilization to 221 B.C. Cambridge University Press, 1999. (elearning has chapter 5)

Advanced Readings

- 4. Schwartz, Benjamin. The World of Thought in Ancient China. Cambridge, Mass.: Belknap Press of Harvard University Press, 1985.
- 5. A. C. Graham, Disputers of the TAO: Philosophical Argument in Ancient China, La Salle, Illinois: Open Court, 1989.

中西哲学比较

《中西哲学比较》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL170002			学分	2	周学时	9
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
课程英文名称	<u>Comparative Philosophy: Chinese and Western</u>						
课程类别	暑期国际课程						
授课语言							
预修课程			后续课程				
教学方式	授课		考核方式		论文		

二、教学目的和基本要求

On the issue of comparative studies of Chinese and Western philosophy, we may ask ourselves: Is Chinese thought a philosophy? Why and how should we study comparative philosophy? To answer these questions, we will have to examine classical works in both Chinese thought and Western philosophy. Through the close examinations of the primary texts, we may be able to see the nature of philosophy, and by understanding the other, we may be able to understand the self. Therefore, this course will be devoted to close readings of some primary texts. Clearly, there are way too many texts for this course to handle, and we will select only a few. The criterion of selections is to find a few texts from both the Chinese and Western traditions that apparently deal with similar problems. By going through these “samples”, the students are expected to have a deeper understanding of the nature of philosophy and the universality and eternity (or the lack of it) of philosophical problems.

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

Schedule:

- Topic 1:** Origin of the state and rulers. Readings: 369d-376c, 3A4, 1A7, 2A6, 427c-434d
- Topic 2:** How to make rulers for the public? Readings: 415d-417b and 419a-422a; 1A1, 7B14, 1B5; 423c-427c, 449a-466c; 1A7, 1.2, 12.5, 12.11, 2.21, Chapter 12 of the *Doctrine of the Mean*
- Topic 3:** Selections of rulers. 412b-415d; 6A7, (2A6), 4B19; 7.7, 15.39, 17.2, 17.3, 16.9, 6.21, 15.8, 8.9.
- Topic 4:** One person one job. 13.3, 12.11, 8.14, 14.26.
- Topic 5:** The issue of war. 422a-423c; 466c-471b; 16.1, 17.5, 13.16; 1A5, 1A7, 1B13-15, 2B8, 1B10, 1B11, 2B9, 3B5, 7B13; 1A1, 2A3, 7A30, 4A9.

儒教经典研究

《儒教经典研究》课程							
一、基本信息							
课程代码	PHIL170004			学分	2	周学时	9
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级
	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋	春秋
	课程英文名称						
	Confucian classics						
	课程类别						
	暑期国际课程						
	授课语言						
	预修课程		后续课程				
教学方式	授课, 考察		考核方式	考试			

二、教学目的和基本要求

Introducing the basic knowledge of Confucian classics, this course will involve in Four books (Great Learning, The Doctrine of Mean, The Confucian Analects, Work of Mencius) and Five Classics (Book of Changes, History, Songs, Rites, Spring and Autumn Annals). Beyond of classics, the development of school of Confucianism in Qin, Han, Song, Ming, Qing Dynasties, and modern era will be discussed. Reading and self learning ability will be cultivated in this class.

三、课程基本内容(含章节名称和知识点)

Course Schedule:

- 1, Introduction I: The origin of Ru (儒) Confucianism, its founders, books, and teachings in Three Dynasties
Discussion: The role of Ru-Confucianism in China's ancient civilization
- 2 Introduction II: Thirteen books, Ru-Confucianism bibles
Discussion: Is Ru-Confucianism a kind of religion, civil teaching, or personal learning?
- 3 Field Trip: Visiting of Shanghai Museum. Home work for the knowledge of its collections are demanded
Theme: Confucianism reflecting from Chinese antiques
- 4 Intensive reading for Confucianism: Book of Changes
Lecture, presentation and discussion of the text
- 5 Intensive reading for Confucianism: Book of History
Lecture, presentation and discussion of the text 10/1 National Day break
- 6 Intensive reading for Confucianism: Book of Songs

- Lecture, presentation and discussion of the text
- 7 Intensive reading for Confucianism: Book of Rites I
 Lecture, presentation and discussion of the text
- 8 Intensive reading for Confucianism: Book of Rites II
 Lecture, presentation and discussion of the text
- 9 Intensive reading for Confucianism: Book of Spring and Autumn Annals
 Lecture, presentation and discussion of the text
- 10 Intensive reading for Confucianism: Great Learning
 Lecture, presentation and discussion of the text
- 11 Intensive reading for Confucianism: The Doctrine of Mean
 Lecture, presentation and discussion of the text
- 12 Intensive reading for Confucianism: The Confucian Analects
 Lecture, presentation and discussion of the text
- 13 Intensive reading for Confucianism: Work of Mencius
 Lecture, presentation and discussion of the text
- 14 Presentation: Ru-Confucianism Studies in Zhou Dynasty
 Discussion: Kongzi, or Zhou Gong?
- 15 Presentation: Ru-Confucianism Studies in Han Dynasty
 Discussion: Guwen, or Jingwen?
- 16 Presentation: Ru-Confucianism Studies in Song Dynasty
 Discussion: LI, or Xin?
- 17 Presentation: Ru-Confucianism Studies in Qing Dynasty
 Discussion: Han, or Song?
- 18 General discussion on the course
- 19 Final Exam (paper writing)

Course Requirements:

This course will instruct the students to read Chinese Confucian classics in English, and focused on the history of Confucianism studies after Han Dynasty. Since it would be a brief introduction to a non Chinese cultural background student, it require no specific knowledge on Confucianism. The students come from the major of humanities, social sciences, business, or engineering will be all accepted. The only demanding is that the interesting on Chinese culture, and the curiosity involve the student as a whole person in the classroom, allow for genuine response and develop student autonomy to Asian civilizations. Students will be encouraged to offer their individual interpretation or response instead of looking to the instructor for confirmation of “correct” answers. Course requirements include active class attendance, intensive reading, enthusiastic participation in pair and group work, timely completion of assignments and critical presentation of course-related themes.

四、培养方案与指导性修读计划

(一) 哲学学院 2+X 本科培养体系建设总体方案（试行）

为落实复旦大学 2+X 本科培养体系建设指导意见，哲学学院经教学指导委员会论证和学院班子会议讨论，制定以下 2+X 本科培养体系建设方案；该方案分为落实学校要求的“基础建设方案”与学院探索性的“提升建设方案”两大部分。

I. 2+X 本科培养体系基本建设方案

基本建设方案分为“面向本专业学生方案”与“面向外专业学生方案”两个部分。在“面向本专业学生方案”中，分为哲学专业 2+X 培养方案、宗教学专业 2+X 培养方案、艺术哲学方向 2+X 培养方案、国学方向 2+X 培养方案及科学哲学与逻辑学方向 2+X 培养方案，面向本专业学生贯彻了“着眼通识、夯实基础、巩固专业、提供拓展、出口多元”的培养理念。

1. 面向本专业学生方案

按照复旦大学 2+X 本科培养体系建设总体方案的要求，哲学学院面向本专业学生的培养方案由通识教育课程（49 学分）、专业培养课程（73 学分）及多元发展课程（即 X 模块）三部分构成，学生在学期间必须修满培养计划中至少 157 学分方能毕业。其中，专业培养课程由大类基础（11 学分）、专业核心教育（必修课程 44 学分、限定选修课 4 学分、专业拓展课程 14 学分）组成；多元发展模块课程包括专业进阶（含荣誉项目）、跨学科发展（含辅修学士学位项目）和创新创业等不同路径，要求在院系专业导师指导下选择一条发展路径，学生可根据自己的兴趣选择不同的培养路径：

（1）**专业进阶路径：**修满 35 学分。要求在本专业进阶课程中修读至少 15 学分，其余 20 学分可通过选修非本专业独立学程、选修部分荣誉项目课程、及任意选修全校所有本科生课程等组合的形式完成。完成专业进阶路径修读要求的学生，可以向哲学学院申请推免直研资格。在本方案中，哲学学院五个专业方向的“专业进阶课程”实行共享和互认。

（2）**荣誉项目路径：**修满 35 学分。要求修读本专业进阶课程不少于 15 学分，且满足哲学学院本科“荣誉项目”实施方案对于荣誉课程修读和成绩单的规定。修读荣誉课程的学分如超过用于替换的相应课程的学分可转换成任意选修学分。如学分仍不满足路径学分要求可在全校所有本科生课程中任意选修。完成荣誉项目路径修读要求的学生，可以优先向哲学学院申请推免直研资格。

（3）**跨学科发展路径：**修满 35 学分。要求修读 2 个非本专业独立开设的学程，学分不足部分可在全校所有本科生课程中任意选修。完成跨学科发展路径的学生，不能向哲学学院申请推免直研资格，哲学学院不为其提供专业排名。学程课程详见本科教学培养方案第二部分跨学科学程项目。完成学程修读要求的学生可获得相应的学程证书。

（4）**辅修学士学位路径：**要求至少修读本专业进阶模块 15 学分和 1 个外院系开设的辅修学士学位项目。辅修学士学位项目课程设置详见本科教学培养方案第二部分辅修学士学位项目。完成辅修学士学位项目修读要求，且达到学校毕业和学位授予要求的学生可获得相应的辅修学士学位证书。完成辅修学士学位路径的学生，可以向哲学学院申请推免直研资格。

（5）**创新创业路径：**修满 35 学分。要求修读 1 个非本专业独立开设的学程和 1 个创新创业学院开设的创新创业学程，学分不足部分可在全校所有本科生课程中任意选修。完成创新创业路径的学生，不能向哲学学院申请推免直研资格，哲学学院不为其提供专业排

名。

本方案为哲学学院学生留有修读其他院系大约一个学程的学分空间，其他院系额外学程不作要求和限制。

2. “面向外专业学生方案”

面向外专业学生贯彻“奠定基础、专业拓展、自由建构、复合陶成”的培养理念，“面向外专业学生方案”以学程为基本构件，提供了“哲学基础学程 A”、“哲学专业学程 B”、“宗教学学程 C”、“科学哲学与逻辑学学程 D 及“国学学程 E”五个学程，在这五个学程组合的基础上形成哲学学院第二专业、第二学位方案。

(1) 面向外专业学生方案提供以下 5 个学程

本方案面向外专业学生提供 5 个学程（每个学程 20 学分）；在学程基础上，构建哲学学院面向外专业学生的第二专业和第二学位课程体系。

A. 哲学基础学程（20 学分，附方案）

本学程由 12 门课程构成，要求修满其中的任意 20 学分。

B. 哲学专业学程（20 学分，附方案）

本学程由 14 门课程构成，要求修满其中的任意 20 学分。

C. 宗教学学程（20 学分，附方案）

本学程由 14 门课程构成，要求修满其中的任意 20 学分

D. 科学哲学与逻辑学学程（20 学分，附方案）

本学程由 14 门课程构成，要求修满其中的任意 20 学分

E. 国学学程（20 学分，附方案）

本学程由 14 门课程构成，要求修满其中的任意 20 学分

(2) 面向外专业学生的“哲学”辅修学士学位方案

在以上五个学程的基础上，构建“哲学”辅修学士学位课程体系如下

“哲学”辅修学士学位

由上述五个学程中学程 A+任意 1 个学程构成

II. 2+X 本科培养体系提升建设方案

在以“基本建设方案”落实复旦大学 2+X 本科培养体系建设指导意见的基础上，哲学学院尝试性探索提升建设方案，由以下学程和项目构成：

1. 数理逻辑学程

本学程为跨院系学程，由逻辑-数学-计算机跨院系共同开设（附方案）。

2. PP 学程（哲学+物理，待定）

3. PPE 项目（哲学+政治+经济，待公布）

(二) 培养方案

1. 哲学类“2+X”教学培养方案（2021）

哲学类“2+X”教学培养方案

一、培养目标及培养要求：

本大类专业以马克思主义理论与方法为指导，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的哲学理论素养和系统的专业基础知识，有进一步培养潜质的哲学专门人才，以及能在国家机关、文教事业、新闻出版、企业等部门从事实际工作的应用型、复合型通用人才。

本大类专业要求学生能准确地理解和掌握马克思主义哲学、中国哲学和西方哲学的理论和历史；具有一定的人文科学、社会科学、自然科学、思维科学的相关知识；掌握哲学科学的基本研究方法和相应社会调查能力；熟练地掌握一门外语；具有较强的思维能力、表达能力、社会活动能力和初步的科学研究能力，以及一定的管理能力。

哲学专业侧重培养学生综合掌握和运用哲学各个二级学科理论的素质和能力。

哲学专业(国学方向)在哲学大类的要求基础上，还要求学生具有坚实的国学基础知识和较高的古代汉语素养，熟读国学基本经典，掌握中国传统思想的各种流派及其特点，具有一定西方哲学的相关知识；掌握这门学科的基本研究方法；具有较强的理论思维能力、文字表达能力和初步的学术研究能力，从而为培养高层次的国学人才打下扎实基础。

哲学专业(科学哲学与逻辑学方向)在哲学大类的要求基础上，还要求学生了解科学技术哲学的基本问题，并对其中一些问题拥有批判性反思与判断的能力；对自然科学、人文科学和社会科学特别是科学史、技术史、科学技术的政治、社会和伦理问题等相关知识有所了解；

哲学专业(艺术哲学方向)在哲学大类的要求基础上，还要求学生掌握基本的艺术哲学及美学、艺术理论和中西艺术史的基本知识；具备一定的艺术实践经验；具备较高的审美素养，具备较高的艺术鉴赏能力、图像读解能力及相关写作能力；具有较强的理论思维能力、艺术实践组织和活动能力；具备初步的学术研究能力和一定的管理能力。

二、毕业要求及授予学位类型：

本专业学生毕业时须满足通识教育课程（含通识教育核心课程和专项教育课程）49学分、专业培养课程73学分（含社会实践2学分、学年论文1学分、毕业论文4学分）和多元发展路径课程的修读要求（不少于35学分），总学分不低于157学分（含实践学分不低于24学分，含美育学分不少于2学分、劳动教育不少于32学时，并满足劳动周教育要求），达到学位要求者授予哲学学士学位。

留学生和港澳台侨学生的通识教育课程修读要求，以及留学生的水平测试要求，参见相应修读说明。

三、课程设置与修读要求：

(一) 通识教育课程(49学分)

要求修读28学分，含思想政治理论课18学分（B组“国外马克思主义与当代思潮”和“应用伦理学”除外），七大模块课程10学分（每模块最多修读1门课程，回避哲学学院所开设的课程代码为PHIL119开头的课程，即修读课程代码为PHIL119开头的课程将不计入七大模块10个学分中，只可认定为任意选修课程学分），课程设置详见核心课程七大模块和哲学专业修读建议。

2. 专项教育课程

要求修读 21 学分，课程设置详见专项教育课程和哲学专业修读建议。

(二) 专业培养课程

专业培养课程包括大类基础课程和专业核心教育课程。

1. 大类基础课程

要求修读人文类基础课程 11 学分，其中必修课程 4 门，“中国文学经典”、“中国古代文明”、“哲学导论”（要求在第一学期修完），“宗教学导论”（含 0.5 实践学分）。课程设置详见大类基础课程和哲学专业修读建议。

2. 专业核心教育课程

要求修读 62 学分（部分课程学分可用荣誉课程学分替换），课程设置如下：

(1) 必修课程(24 学分)

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含 上机) 学分	实践 学分	含实 践学 分合 计	含美 育学 分	含劳动 教育总 学时	开课 学期	备注
古希腊哲学	PHIL130171	3	3		0.5	0.5			1	
先秦哲学	PHIL130176	2	2		0.5	0.5			1	
西方近代哲学（含中世纪）	PHIL130172	3	3		0.5	0.5			2	
汉晋隋唐哲学	PHIL130177	2	2		0.5	0.5			2	
马克思主义哲学导论	PHIL130001	2	2		0.5	0.5			3	
德国古典哲学	PHIL130173	3	3		0.5	0.5			3	
宋元明清哲学	PHIL130178	2	2		0.5	0.5			3	
学年论文	PHIL130015	1			1	1			6	
社会实践	PHIL130014	2			2	2		32	7	
毕业论文	PHIL130016	4			4	4			8	

(2) 限定选修课程

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含 上机) 学分	实践 学分	含实 践学 分合 计	含美 育学 分	含劳动 教育总 学时	开课 学期	备注
哲学专业 (24 学分)	数理逻辑	PHIL130175	2	2		0.5	0.5		1	哲学专业 必修
	伦理学基础	PHIL130174	2	2		0.5	0.5		2	
	中国近现代哲学	PHIL130179	2	2		0.5	0.5		4	
	哲学阅读和写作	PHIL130180	2	2		2	2		4	
	现代英美哲学	PHIL130181	2	2		0.5	0.5		4	
	马克思主义哲学史	PHIL130271	3	3		0.5	0.5		4	
	现代欧陆哲学	PHIL130182	2	2		0.5	0.5		5	
	西方马克思主义哲学	PHIL130183	3	3		0.5	0.5		5	
	美学与艺术哲学基础	PHIL130184	2	2		0.5	0.5	2.0	6	

	科学哲学 语言哲学 形而上学 知识论 推理与论证	PHIL130028 PHIL130110 PHIL130185 PHIL130186 PHIL130308	2	2						春秋 春秋 春秋 春秋 春秋	至少修读 4 学分
哲学（国学方向）(24学分)	伦理学基础 小学基础 国学通论 《论语》 中国近现代哲学 哲学阅读和写作 中国哲学史料学 《老子》 《孟子》 《庄子》	PHIL130174 PHIL130074 PHIL130073 PHIL130133 PHIL130179 PHIL130180 PHIL130103 PHIL130134 PHIL130142 PHIL130229	2	2		0.5	0.5			2 3 4 4 4 4 5 5 6 6	哲学（国学方向）必修
	《大学》与《中庸》 《礼记》 《周易》 形而上学 推理与论证	PHIL130076 PHIL130128 PHIL130129 PHIL130185 PHIL130308	2	2						春秋 春秋 春秋 春秋 春秋	
	数理逻辑 伦理学基础 中国近现代哲学 哲学阅读和写作 形而上学 知识论 科学哲学 概率论 技术哲学 心灵哲学	PHIL130175 PHIL130174 PHIL130179 PHIL130180 PHIL130185 PHIL130186 PHIL130028 PHIL130306 PHIL130047 PHIL130101	2	2		0.5	0.5			1 2 4 4 4 4 5 5 6 6	哲学（科学哲学与逻辑学方向）必修
	逻辑哲学 语言哲学 人工智能哲学 科学、技术与社会(STS) 推理与论证	PHIL130048 PHIL130110 PHIL130158 PHIL130245 PHIL130308	2	2						春秋 春秋 春秋 春秋 春秋	
	艺术史理论与方法 西方艺术史（上）	PHIL130315 PHIL130338	3	3		0.5	0.5	3.0		2 3	哲学（艺术哲学方向）
(26) 方向 学术哲学											

西方艺术史（下）	PHIL130339	3	3		0.5	0.5	3.0		4	必修
美学与艺术哲学基础	PHIL130184	2	2		0.5	0.5			4	
现代欧陆哲学	PHIL130182	2	2		0.5	0.5			5	
西方马克思主义哲学	PHIL130183	3	3		0.5	0.5			5	
中国艺术史（上）	PHIL130340	3	3		0.5	0.5	3.0		5	
中国艺术史（下）	PHIL130341	3	3		0.5	0.5	3.0		6	
艺术哲学原著选读	PHIL130209	2	2				2.0		春秋	
美学原著选读	PHIL130210	2	2				2.0		春秋	至少修读 4 学分
中国近现代艺术	PHIL130342	2	2				2.0		春秋	
西方现当代艺术	PHIL130343	2	2				2.0		春秋	

(3) 拓展课程(14 学分, 其中艺术哲学方向 12 学分) 各专业方向的每组至少选修 1 门,
其余可在任意方向拓展课程中自由选择。

课程名称		课程代码	学分	周学时	实验(含上机)学分	实践学分	含实践学分合计	含美育学分	含劳动教育总学时	开课学期	备注
哲学 A 组	认识论	PHIL130187	2	2						春秋	哲学专业至少选修 1 门
	马克思恩格斯著作选读	PHIL130188	2	2						春秋	
	价值哲学	PHIL130061	2	2						春秋	
	历史哲学	PHIL130024	2	2						春秋	
	西方马克思主义原著选读	PHIL130190	2	2						春秋	
	西方马克思主义	PHIL130038	2	2						春秋	
	社会哲学与社会理论	PHIL130304	2	2						春秋	
	激进哲学	PHIL130214	2	2						春秋	
	社会批判理论	PHIL130191	2	2						春秋	
哲学 B 组	柏拉图哲学	PHIL130192	2	2						春秋	哲学专业至少选修 1 门
	亚里士多德哲学	PHIL130193	2	2						春秋	
	笛卡尔哲学	PHIL130194	2	2						春秋	
	休谟哲学	PHIL130195	2	2						春秋	
	卢梭哲学	PHIL130196	2	2						春秋	
	康德哲学	PHIL130034	2	2						春秋	
	黑格尔哲学	PHIL130197	2	2						春秋	
	中世纪哲学原著选读	PHIL130198	2	2						春秋	
哲学 C 组	分析哲学原著选读	PHIL130199	2	2						春秋	哲学专业至少选修 1 门
	现代法国哲学	PHIL130098	2	2						春秋	
	现代德国哲学	PHIL130201	2	2						春秋	
	维特根斯坦哲学	PHIL130203	2	2						春秋	

	海德格尔哲学 古典实用主义哲学 哲学方法论导论 现代欧陆哲学原著选读	PHIL130204 PHIL130205 PHIL130278 PHIL130200	2 2 2 2	2 2 2 2					春秋 春秋 春秋 春秋	
哲学 D 组	西方伦理学史 教育哲学 社会科学哲学 艺术哲学原著选读 美学原著选读 环境伦理学 政治哲学 伦理学原著选读 神经伦理学	PHIL130153 PHIL130112 PHIL130206 PHIL130209 PHIL130210 PHIL130151 PHIL130108 PHIL130211 PHIL130313	2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2				2.0	春秋 春秋 春秋 春秋 春秋 春秋 春秋 春秋 春秋	哲学专业 至少选修 1 门
	《说文解字》精读 校雠目录学 《四库提要》精读 《史记》精读 《资治通鉴》讲读 《文选》 《世说新语》精读 《文心雕龙》精读	CHIN130026 PHIL130075 CHIN130018 CHIN130016 HIST130128 PHIL130135 CHIN130056 CHIN130017	2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2					春秋 春秋 春秋 春秋 春秋 春秋 春秋 春秋 春秋	
	秦汉哲学专题研究 魏晋玄学专题研究 宋明理学专题研究 清代思想专题研究	PHIL130222 PHIL130223 PHIL130224 PHIL130225	2 2 2 2	2 2 2 2					春秋 春秋 春秋 春秋	哲学 (国学方向) 至少 选修 1 门
	佛教经典选读一 佛教经典选读二 中国佛教史 汉传佛教哲学 民间宗教与道教	PHIL130281 PHIL130282 PHIL130227 PHIL130118 PHIL130299	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2					春秋 春秋 春秋 春秋 春秋	
	《韩非子》 《荀子》 《近思录》 《诗经》 《尚书》 《公羊传》 《左传》	PHIL130124 PHIL130141 PHIL130230 PHIL130126 PHIL130127 PHIL130131 PHIL130130	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2					春秋 春秋 春秋 春秋 春秋 春秋 春秋	
	哲学 (科学哲)	证明论	PHIL130170	2 2					春秋	哲学 (科学

学与逻辑学方向) A 组	模态逻辑	PHIL130238	2	2					春秋	哲学与逻辑学方向) 至少选修 1 门
	逻辑史	PHIL130239	2	2					春秋	
	高等逻辑	PHIL130240	2	2					春秋	
	模型论导论	PHIL130279	2	2					春秋	
	集合论	PHIL130295	3	3					春秋	
	可计算性理论	PHIL130296	3	3					春秋	
	数学分析原理	PHIL130311	4	4					春秋	
	非经典逻辑选讲	PHIL130314	2	2					春秋	
哲学 (科学哲学与逻辑学方向) B 组	康德哲学	PHIL130034	2	2					春秋	哲学 (科学哲学与逻辑学方向) 至少选修 1 门
	数学哲学	PHIL130113	2	2					春秋	
	分析哲学原著选读	PHIL130199	2	2					春秋	
	维特根斯坦哲学	PHIL130203	2	2					春秋	
	弗雷格原著选读	PHIL130244	2	2					春秋	
	心理学哲学	PHIL130312	3	3					春秋	
哲学 (科学哲学与逻辑学方向) C 组	科学思想史	PHIL130042	2	2					春秋	哲学 (科学哲学与逻辑学方向) 至少选修 1 门
	神经伦理学	PHIL130313	2	2					春秋	
	科学方法论	PHIL130246	2	2					春秋	
	生态哲学	PHIL130247	2	2					春秋	
	哲学方法论导论	PHIL130278	2	2					春秋	
哲学 (艺术哲学方向) A 组	艺术批评写作	PHIL130318	2	2					春秋	哲学 (艺术哲学方向) 至少选修 1 门
	艺术与科技	PHIL130320	2	2					春秋	
	图像与观念	PHIL130337	2	2			2.0		春秋	
	视觉媒介研究	PHIL130344	2	2			2.0		春秋	
哲学 (艺术哲学方向) B 组	音乐与哲学	PHIL130325	2	2			2.0		春秋	哲学 (艺术哲学方向) 至少选修 1 门
	摄影与哲学	PHIL130326	2	2			2.0		春秋	
	建筑艺术导论	PHIL130327	2	2			2.0		春秋	
	电影与哲学	PHIL130328	2	2			2.0		春秋	
哲学 (艺术哲学方向) C 组	艺术策展理论与实践	PHIL130329	2	2	0.5				春秋	哲学 (艺术哲学方向) 至少选修 1 门
	当代美术馆理论与实践	PHIL130330	2	2	0.5		2.0		春秋	
	中国书法理论与实践	PHIL130331	2	2	0.5		2.0		春秋	
	中国绘画与画论	PHIL130332	2	2	0.5		2.0		春秋	
哲学 (艺术哲学方向) D 组	《文心雕龙》精读	CHIN130017	2	2					春秋	哲学 (艺术哲学方向) 至少选修 1 门
	康德哲学	PHIL130034	2	2					春秋	
	基督教哲学	PHIL130036	2	2					春秋	
	佛教哲学	PHIL130041	2	2					春秋	
	现代法国哲学	PHIL130098	2	2					春秋	
	人工智能哲学	PHIL130158	2	2					春秋	

(三) 多元发展课程

多元发展包括专业进阶（含荣誉项目）、跨学科发展（含辅修学士学位项目）和创新创业等不同路径，要求在院系专业导师指导下选择一条发展路径，按路径要求修读课程。

1. 专业进阶路径

修满 35 学分。要求在本专业进阶课程中修读至少 15 学分，其余 20 学分可自由选择全校各类本科生课程完成。选择专业进阶路径的学生，满足相关要求，可向哲学学院申请推免直研资格。

专业进阶课程设置如下：

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验(含上机)学分	实践学分	含实践学分合计	含美育学分	含劳动教育总学时	开课学期	备注
《1844 手稿》研究	PHIL130212	2	2						春秋	
《资本论》及其手稿	PHIL130213	2	2						春秋	
近代认识论研究	PHIL130215	2	2						春秋	
现代政治哲学研究	PHIL130217	2	2						春秋	
德国观念论	PHIL130218	2	2						春秋	
福柯研究	PHIL130219	2	2						春秋	
意识形态理论研究	PHIL130220	2	2						春秋	
应用伦理学专题	PHIL130221	2	2						春秋	
启蒙哲学	PHIL130272	2	2						春秋	
国外马克思主义前沿	PHIL130303	2	2						春秋	
古希腊哲学专题	PHIL130305	2	2						春秋	
生命伦理学专题	PHIL130336	2	2						春秋	
中国经学史专题研究	PHIL130231	2	2						春秋	
朱子学与阳明学研究	PHIL130232	2	2						春秋	
当代新儒家专题研究	PHIL130233	2	2						春秋	
中国传统政治哲学研究	PHIL130234	2	2						春秋	
中西比较哲学专题研究	PHIL130235	2	2						春秋	
海外中国哲学研究专题	PHIL130236	2	2						春秋	
东亚儒学探究	PHIL130237	2	2						春秋	
力迫法	PHIL130248	2	2						春秋	
意义理论研究	PHIL130249	2	2						春秋	
科学实在论研究	PHIL130250	2	2						春秋	
科学解释研究	PHIL130251	2	2						春秋	
科学实践哲学	PHIL130252	2	2						春秋	
思考与认知	PHIL130302	2	2						春秋	
模型论进阶	PHIL130307	3	3						春秋	
可计算性理论进阶	PHIL130309	3	3						春秋	
集合论进阶	PHIL130310	3	3						春秋	
德国古典美学专题研究	PHIL130216	2	2						春秋	

中西艺术专题	PHIL130273	2	2						春秋	全英文课程
黑格尔美学研究	PHIL130333	2	2						春秋	
中国古典美学专题	PHIL130334	2	2						春秋	
艺术展览与艺术理论专题	PHIL130335	3	3						春秋	
新兴宗教概论	PHIL130084	2	2						春秋	
当代佛教的公共议题	PHIL130120	2	2						春秋	
亚伯拉罕宗教研究	PHIL130268	2	2						春秋	
明清基督教研究	PHIL130269	2	2						春秋	
中国宗教的田野研究	PHIL130280	3	3						春秋	
哲学专业外语	PHIL130274	2	2						春秋	须选修1门专业外语（不限方向，限选1门）
国学专业外语	PHIL130275	2	2						春秋	
科逻专业外语	PHIL130276	2	2						春秋	
宗教学专业外语	PHIL130277	2	2						春秋	

2. 荣誉项目路径

荣誉项目课程设置和修读要求请见哲学学院本科“荣誉项目”实施方案。下载地址：
<https://jwc.fudan.edu.cn/>（复旦大学教务处）专业培养-常用文档。

3. 跨学科发展路径

修满 35 学分。要求修读 2 个非本专业独立开设的学程，学分不足部分可在全校所有本科生课程中任意选修。完成跨学科发展路径的学生，不能向哲学学院申请推免直研资格，哲学学院不为其提供专业排名。

学程课程详见教务处学程项目网页，下载地址：<https://jwc.fudan.edu.cn/>（复旦大学教务处）专业培养-常用文档。完成学程修读要求的学生可获得相应的学程证书。

4. 辅修学士学位路径

要求至少修读本专业进阶模块 15 学分和 1 个外院系开设的辅修学士学位项目。

辅修学士学位项目课程设置详见教务处辅修学士学位项目网页，下载地址：
<https://jwc.fudan.edu.cn/>（复旦大学教务处）专业培养-常用文档。完成辅修学士学位项目修读要求，且达到学校毕业和学位授予要求的学生可获得相应的辅修学士学位证书。完成辅修学士学位路径的学生，可以向哲学学院申请推免直研资格。

5.创新创业路径

修满 35 学分。要求修读 1 个非本专业独立开设的学程和 1 个创新创业学院开设的创新创业学程，学分不足部分可在全校所有本科生课程中任意选修。完成创新创业路径的学生，不能向哲学学院申请推免直研资格，哲学学院不为其提供专业排名。创新创业学程课程详见教务处学程项目网页，下载地址：
<https://jwc.fudan.edu.cn/>（复旦大学教务处）专业培养-常用文档。

其他

多元发展路径中，辅修学士学位项目或专业进阶课程模块均可以冲抵学程，专业培养和多元发展路径共享的课程只计算一次学分。

2.宗教学专业“2+X”培养方案（2021）

宗教学专业“2+X”人才培养方案

一、培养目标及培养要求：

本专业以马克思主义理论与方法为指导，培养德、智、体、美、劳全面发展，培养具有一定的宗教学理论素养和系统的专业基本知识，有进一步培养潜能的宗教学专门人才，以及能在国家机关、社会团体、文教事业、新闻出版、文博档案及各类企事业单位从事实际工作的应用型、复合型通用人才。

要求学生在哲学大类的要求基础上，掌握宗教学的基本理论、基础知识和中外宗教发展的基本史实及研究方法，熟悉我国有关宗教的政策法规；具备一定的社会科学、人文科学与自然科学知识；比较熟练地掌握一门外语；了解国内外宗教学界最重要的理论前沿和发展动态；掌握文献检索和资料查询的基本方法。

二、毕业要求及授予学位类型：

本专业学生毕业时须满足通识教育课程（含通识教育核心课程和专项教育课程）49学分、专业培养课程73学分（含社会实践2学分、学年论文1学分、毕业论文4学分）和多元发展路径课程的修读要求，总学分不低于157学分（含实践学分不低于24学分，含美育学分不少于2学分、劳动教育不少于32学时，并满足劳动周教育要求），达到学位要求者授予哲学学士学位。

留学生和港澳台侨学生的通识教育课程修读要求，以及留学生的水平测试要求，参见相应修读说明。

三、课程设置与修读要求：

（一）通识教育课程（49学分）

通识教育课程包括通识教育核心课程和专项教育课程。

1. 通识教育核心课程

要求修读28学分，含思想政治理论课18学分（B组“国外马克思主义与当代思潮”和“应用伦理学”除外），七大模块课程10学分（每模块最多修读1门课程，回避哲学学院所开设的课程代码为PHIL119开头的课程，即修读课程代码为PHIL119开头的课程将不计入七大模块10个学分中，只可认定为任意选修课程学分），课程设置详见核心课程七大模块和宗教学专业修读建议。

2. 专项教育课程

要求修读21学分，课程设置详见专项教育课程和宗教学专业修读建议。

（二）专业培养课程（73学分）

专业培养课程包括大类基础课程和专业核心教育课程。

1. 大类基础课程

要求修读人文类基础课程11学分，其中必修课程4门，“中国文学经典”、“中国古代文明”、“哲学导论”（要求在第一学期修完），“宗教学导论”（含0.5实践学分）。课程设置详见大类基础课程和宗教学专业修读建议。

2. 专业核心教育课程

要求修读62学分（部分课程学分可用荣誉课程学分替换），课程设置如下：

（1）必修课程（44学分）

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含上 机) 学 分	实践学 分	含实 践学 分合 计	含美 育学 分	含劳 动教 育总 学时	开课 学期	备注

古希腊哲学	PHIL130171	3	3		0.5	0.5		1		
数理逻辑	PHIL130175	2	2		0.5	0.5		1		
先秦哲学	PHIL130176	2	2		0.5	0.5		1		
西方近代哲学(中世纪)	PHIL130172	3	3		0.5	0.5		2		
伦理学基础	PHIL130174	2	2		0.5	0.5		2		
汉晋隋唐哲学	PHIL130177	2	2		0.5	0.5		2		
马克思主义哲学导论	PHIL130001	2	2		0.5	0.5		3		
德国古典哲学	PHIL130173	3	3		0.5	0.5		3		
宋元明清哲学	PHIL130178	2	2		0.5	0.5		3		
宗教社会学	PHIL130077	2	2		0.5	0.5		4		
中国近现代哲学	PHIL130179	2	2		0.5	0.5		4		
哲学阅读和写作	PHIL130180	2	2		2	2		4		
基督教哲学	PHIL130036	2	2		0.5	0.5		5		
佛教哲学	PHIL130041	2	2		0.5	0.5		5		
《圣经》研究	PHIL130261	2	2		0.5	0.5		5		
伊斯兰教哲学	PHIL130253	2	2		0.5	0.5		6		
民间宗教与道教	PHIL130299	2	2		0.5	0.5		6		
学年论文	PHIL130015	1			1	1		6		
社会实践	PHIL130014	2			2	2		32	7	
毕业论文	PHIL130016	4			4	4			8	

2.限定选修课程(4

学分)

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含上 机) 学 分	实践学 分	含实 践学 分合 计	含美 育学 分	含劳 动教 育总 学时	开课 学期	备注
基督教史	PHIL130017	2	2						春秋	任修 4 学分
儒教的理论与历史	PHIL130078	2	2						春秋	
中国佛教史	PHIL130227	2	2						春秋	
《古兰经》研究	PHIL130300	2	2						春秋	
推理与论证	PHIL130308	2	2						春秋	

3. 拓展课程(14 学分, 以下每组至少选修 1 门, 其余可在院内拓展课程自由选择)

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含上 机) 学 分	实践学 分	含实 践学 分合 计	含美 育学 分	含劳 动教 育总 学时	开课 学期	备注
A 组	宗教哲学	PHIL130021	2	2					春秋	至少选修 1 门

	宗教伦理学	PHIL130069	2	2					春秋	
	宗教对话的理论与现状	PHIL130123	2	2					春秋	
	比较宗教学	PHIL130144	2	2					春秋	
	宗教人类学	PHIL130148	2	2					春秋	
B 组	藏语 I	PHIL130165	2	2					春秋	至少选修 1 门
	藏语 II	PHIL130166	2	2					春秋	
	巴利语 I	PHIL130167	2	2					春秋	
	巴利语 II	PHIL130168	2	2					春秋	
	拉丁语与罗马宗教	PHIL130257	2	2					春秋	
	高阶拉丁语	PHIL130260	2	2					春秋	
	梵语 I	PHIL130283	2	2					春秋	
	梵语 II	PHIL130284	2	2					春秋	
	梵语 III	PHIL130285	2	2					春秋	
	梵语 IV	PHIL130286	2	2					春秋	
C 组	印度佛教哲学	PHIL130117	2	2					春秋	至少选修 1 门
	汉传佛教哲学	PHIL130118	2	2					春秋	
	藏传佛教	PHIL130119	2	2					春秋	
	印度哲学与宗教	PHIL130262	2	2					春秋	
	佛教经典选读一	PHIL130281	2	2					春秋	
	佛教经典选读二	PHIL130282	2	2					春秋	
D 组	当代天主教	PHIL130263	2	2					春秋	至少选修 1 门
	中国基督教	PHIL130264	2	2					春秋	
	犹太教的理论与历史	PHIL130070	2	2					春秋	
	《新教伦理与资本主义精神》	PHIL130265	2	2					春秋	
	《神圣与世俗》	PHIL130266	2	2					春秋	

(三) 多元发展课程

多元发展包括专业进阶（含荣誉项目）、跨学科发展（含辅修学士学位项目）和创新创业等不同路径，要求在院系专业导师指导下选择一条发展路径，按路径要求修读课程。

1. 专业进阶路径

修满 35 学分。要求在本专业进阶课程中修读至少 15 学分，其余 20 学分可自由选择全校各类本科生课程完成。选择专业进阶路径的学生，满足相关要求，可向哲学学院申请推免直研资格。

专业进阶课程设置如下：

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含上 机) 学 分	实践学 分	含实 践学 分合 计	含美 育学 分	含劳 动教 育总 学时	开课 学期	备注
《1844 手稿》研究	PHIL130212	2	2						春秋	
《资本论》及其手稿	PHIL130213	2	2						春秋	
近代认识论研究	PHIL130215	2	2						春秋	
现代政治哲学研究	PHIL130217	2	2						春秋	
德国观念论	PHIL130218	2	2						春秋	
福柯研究	PHIL130219	2	2						春秋	
意识形态理论研究	PHIL130220	2	2						春秋	
应用伦理学专题	PHIL130221	2	2						春秋	
启蒙哲学	PHIL130272	2	2						春秋	
国外马克思主义前 沿	PHIL130303	2	2						春秋	
古希腊哲学专题	PHIL130305	2	2						春秋	
生命伦理学专题	PHIL130336	2	2						春秋	
中国经学史专题研 究	PHIL130231	2	2						春秋	
朱子学与阳明学研 究	PHIL130232	2	2						春秋	
当代新儒家专题研 究	PHIL130233	2	2						春秋	
中国传统政治哲学 研究	PHIL130234	2	2						春秋	
中西比较哲学专题 研究	PHIL130235	2	2						春秋	
海外中国哲学研究 专题	PHIL130236	2	2						春秋	
东亚儒学探究	PHIL130237	2	2						春秋	
力迫法	PHIL130248	2	2						春秋	
意义理论研究	PHIL130249	2	2						春秋	
科学实在论研究	PHIL130250	2	2						春秋	
科学解释研究	PHIL130251	2	2						春秋	
科学实践哲学	PHIL130252	2	2						春秋	
思考与认知	PHIL130302	2	2						春秋	
模型论进阶	PHIL130307	3	3						春秋	
可计算性理论进阶	PHIL130309	3	3						春秋	
集合论进阶	PHIL130310	3	3						春秋	
德国古典美学专题	PHIL130216	2	2						春秋	

研究									
中西艺术专题	PHIL130273	2	2					春秋	
黑格尔美学研究	PHIL130333	2	2					春秋	
中国古典美学专题	PHIL130334	2	2					春秋	全英文课程
艺术展览与艺术理论专题	PHIL130335	3	3					春秋	
新兴宗教概论	PHIL130084	2	2					春秋	
当代佛教的公共议题	PHIL130120	2	2					春秋	
亚伯拉罕宗教研究	PHIL130268	2	2					春秋	
明清基督教研究	PHIL130269	2	2					春秋	
中国宗教的田野研究	PHIL130280	3	3					春秋	
哲学专业外语	PHIL130274	2	2					春秋	须选修 1 门
国学专业外语	PHIL130275	2	2					春秋	专业外语（不限方向，限选 1 门）
科逻专业外语	PHIL130276	2	2					春秋	
宗教学专业外语	PHIL130277	2	2					春秋	

2. 荣誉项目路径

荣誉项目课程设置和修读要求请见哲学学院本科“荣誉项目”实施方案。下载地址：
<https://jwc.fudan.edu.cn/>（复旦大学教务处）专业培养-常用文档。

3. 跨学科发展路径

修满 35 学分。要求修读 2 个非本专业独立开设的学程，学分不足部分可在全校所有本科生课程中任意选修。完成跨学科发展路径的学生，不能向哲学学院申请推免直研资格，哲学学院不为其提供专业排名。

学程课程详见教务处学程项目网页，下载地址：<https://jwc.fudan.edu.cn/>（复旦大学教务处）专业培养-常用文档。完成学程修读要求的学生可获得相应的学程证书。

4. 辅修学士学位路径

要求至少修读本专业进阶模块 15 学分和 1 个外院系开设的辅修学士学位项目。

辅修学士学位项目课程设置详见教务处辅修学士学位项目网页，下载地址：
<https://jwc.fudan.edu.cn/>（复旦大学教务处）专业培养-常用文档。完成辅修学士学位项目修读要求，且达到学校毕业和学位授予要求的学生可获得相应的辅修学士学位证书。完成辅修学士学位路径的学生，可以向哲学学院申请推免直研资格。

5.创新创业路径

修满 35 学分。要求修读 1 个非本专业独立开设的学程和 1 个创新创业学院开设的创新创业学程，学分不足部分可在全校所有本科生课程中任意选修。完成创新创业路径的学生，不能向哲学学院申请推免直研资格，哲学学院不为其提供专业排名。创新创业学程课程详见教务处学程项目网页，下载地址：
<https://jwc.fudan.edu.cn/>（复旦大学教务处）专业培养-常用文档。

其他

多元发展路径中，辅修学士学位项目或专业进阶课程模块均可以冲抵学程，专业培养和多元发展路径共享的课程只计算一次学分。

3. 哲学类“2+X”教学培养方案（2021）（强基学生适用）

一、培养目标：

本大类专业以马克思主义理论与方法为指导，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的哲学理论素养和系统的专业基础知识，有进一步培养潜质的哲学专门人才，以及能在国家机关、文教事业、新闻出版、企业等部门从事实际工作的应用型、复合型通用人才。

本大类专业要求学生能准确地理解和掌握马克思主义哲学、中国哲学和西方哲学的理论和历史；具有一定的人文科学、社会科学、自然科学、思维科学的相关知识；掌握哲学科学的基本研究方法和相应的社会调查能力；熟练地掌握一门外语；具有较强的思维能力、表达能力、社会活动能力和初步的科学生产能力，以及一定的管理能力。

哲学专业侧重培养学生综合掌握和运用哲学各个二级学科理论的素质和能力。

哲学专业(国学方向)在哲学大类的要求基础上，还要求学生具有坚实的国学基础知识和较高的古代汉语素养，熟读国学基本经典，掌握中国传统思想的各种流派及其特点，具有一定西方哲学的相关知识；掌握这门学科的基本研究方法；具有较强的理论思维能力、文字表达能力和初步的学术研究能力，从而为培养高层次的国学人才打下扎实基础。

哲学专业(科学哲学与逻辑学方向)在哲学大类的要求基础上，还要求学生了解科学技术哲学的基本问题，并对其中一些问题拥有批判性反思与判断的能力；对自然科学、人文科学和社会科学特别是科学史、技术史、科学技术的政治、社会和伦理问题等相关知识有所了解；

哲学专业(艺术哲学方向) 在哲学大类的要求基础上，还要求学生掌握基本的艺术哲学及美学、艺术理论和中西艺术史的基本知识；具备一定的艺术实践经验；具备较高的审美素养，具备较高的艺术鉴赏能力、图像读解能力及相关写作能力；具有较强的理论思维能力、艺术实践组织和活动能力；具备初步的学术研究能力和一定的管理能力。

二、基本要求：

“强基班”学生毕业时须满足通识教育课程（含通识教育核心课程和专项教育课程）49 学分、专业培养课程 73 学分（含社会实践 2 学分、学年论文 1 学分、毕业论文 4 学分）和多元发展“荣誉项目”路径课程的修读要求，总学分不低于 157 学分（含实践学分不低于 24 学分，含美育学分不少于 2 学分、劳动教育不少于 32 学时，并满足劳动周教育要求），达到学位要求者授予哲学学士学位。

本科毕业时若达到“荣誉证书”标准（详见哲学学院荣誉项目实施方案），可向院系申请“荣誉证书”；修读了部分荣誉课程但未达到“荣誉证书”标准的，可按照本系荣誉课程的学分替代原则正常申请相应专业的学士学位。

三、修业年限：四年

哲学专业“强基班”学生入校后按照“2+X”培养方案中的“荣誉项目”路径修读各类课程。“强基班”学生入学后将主要根据绩点进行考核，不合格的学生将转出“强基班”。

哲学专业“强基班”学生在大一结束时，按照学生意愿可在哲学专业内部各方向（不含宗教学专业）进行分流，专业分流后按照各专业方向荣誉项目实施方案进行培养。

“强基班”同学经考核合格，可100%入选本学院“优秀大学生夏令营”，参加推荐免试攻读研究生选拔；满足相关要求的“强基班”学生将按规定确保获得优先推荐；特别优秀的学生可进入直博生通道；

“强基班”学生可在大四学年修读本专业研究生基础课程，如在本校深造，则按照复旦大学研究生院规定计入研究生成绩。

四、课程设置与修读要求：

荣誉项目路径：要求“多元发展课程”修满15学分专业进阶课程，同时修读荣誉课程的学分数不低于24分，即在以下14门荣誉课程中至少修读6门。荣誉课程的学分可按本院制订的课程替代方案进行学分转换与认定，但学分转换与认定只作为本科毕业资格审核的依据，成绩单则如实记载学生所修课程与成绩，不作变更。学生修读荣誉课程的学分如超过用于替换的《普通培养方案》中相应课程的学分可转换成任意选修学分，但成绩不作变更。

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含上机) 学分	实践学分	含实践学分合计	含美育学分	含劳动教育总学时	开课学期	可替换普通课程	备注
古希腊哲学(H)	PHIL130171h	4	4		0.5	0.5			1	古希腊哲学(3学分)	需在本模块
数理逻辑(H)	PHIL130175h	4	4		0.5	0.5			1	数理逻辑(2学分)	14
先秦哲学(H)	PHIL130176h	4	4		0.5	0.5			1	先秦哲学(2学分)	门课程中修满
西方近代哲学(含中世纪)(H)	PHIL130172h	4	4		0.5	0.5			2	西方近代哲学(含中世纪)(3学分)	24
伦理学基础(H)	PHIL130174h	4	4		0.5	0.5			2	伦理学基础(2学分)	学分，
德国古典哲学(H)	PHIL130173h	4	4		0.5	0.5			3	德国古典哲学(3学分)	超过学分
宋元明清哲学(H)	PHIL130178h	4	4		0.5	0.5			3	宋元明清哲学(2学分)	可转换成任意
马克思主义哲学史(H)	PHIL130271h	4	4		0.5	0.5			4	马克思主义哲学史(3学分)	
西方马克思主义哲学(H)	PHIL130183h	4	4		0.5	0.5			5	西方马克思主义哲学(3学分)	

美学与艺术哲学基础(H)	PHIL130184h	4	4		0.5	0.5	4.0	6	美学与艺术哲学基础(2 学分) 科学哲学(2 学分)	选修学分。
科学哲学(H)	PHIL130028h	4	4		0.5	0.5		春秋		
形而上学(H)	PHIL130185h	4	4		0.5	0.5		春秋	形而上学(2 学分)	
西方宗教研究(H)	PHIL130297h	4	4		0.5	0.5		春秋	亚伯拉罕宗教研究 (2 学分)	
中国宗教研究(H)	PHIL130298h	4	4		0.5	0.5		春秋	儒教的理论与历史 (2 学分)	

五、主要实践性教学环节：

创新创业教育，本科生科研训练与学科竞赛，毕业设计/毕业论文。

(三) 指导性修读建议

1. 哲学专业“2+X”指导性修读建议

分类	应修学分	课程/模块名称	学分	周学时	修读要求	课程代码	周学时学期安排								备注
							一	二	三	四	五	六	七	八	
28		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	2	必修	PTSS11007 9	2								
		思想道德与法治	3	3	必修	PTSS11008 9	3								
		中国近现代史纲要	3	3	必修	PTSS11008 8		3							
		马克思主义基本原理	3	3	必修	PTSS11008 7			3						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	3	必修	PTSS11008 2				3					
		形势与政策	2	2	必修	见思想政治理论课模块课程列表	0. 5	0. 5	0. 5	0. 5	①	①	①	①	
		思想政治理论课模块 B 组课程	2	2	选修			2							
		1 文史经典与文化传承模块课程	2~ 3	2~ 3	必选 10 学分(课程代码以 PHIL1 19 开头的课程不计学分, 每模块≤1 门课)	见核心课程七大模块课程列表	2	2	2	2	2	2	2	2	
		2 哲学智慧与批判性思维模块课程	2~ 3	2~ 3											
		3 文明对话与世界视野模块课程	2~ 3	2~ 3											
		4 社会研究与当代中国模块课程	2~ 3	2~ 3											
		5 科学探索与技术创新模块课程	2	2											
		6 生态环境与生命关怀模块课程	2	2											

		7 艺术创作与审美体验模块课程	2	2											
专项教育	21	复旦大学英语水平测试①	2	/	必考	/									
		大学英语基础课程	0~2	8	原则上不少于8学分	见大学外语课程列表									
		大学英语进阶课程	4~8					2	2	2	2				
		大学英语高阶课程													
		第二外语课程	0~2												
		计算机应用基础	2	2+	必选	见大学计算机应用基础课程列表	2+								
		体育课程	4	8	必选	见体育课程列表	2	2	2	2					
		军事理论	2	2	必修	见军事理论	2								
		军事技能	2	/	必修	见军事技能									
		创新创业创业课程	1	1	必选	见专项教育课程创新创业部分							1		多余学分转任意选修
专业培养	大类基础	中国文学经典	3	3	必修	CHIN12001 2	3								
		中国古代文明	3	3	必修	HIST12001 2		3							
		哲学导论	3	3	必修	PHIL12001 2	3								
		宗教学导论	2	2	必修	PHIL12001 5	2								
	专业核心	古希腊哲学	3	3	必修	PHIL13017 1	3								
		西方近代哲学(含中世纪)	3	3	必修	PHIL13017 2		3							
		德国古典哲学	3	3	必修	PHIL13017 3			3						

			马克思主义哲学导论	2	2	必修	PHIL130001			2					
			伦理学基础	2	2	必修	PHIL130174		2						
			数理逻辑	2	2	必修	PHIL130175	2							
			先秦哲学	2	2	必修	PHIL130176	2							
			汉晋隋唐哲学	2	2	必修	PHIL130177		2						
			宋元明清哲学	2	2	必修	PHIL130178			2					
			中国近现代哲学	2	2	必修	PHIL130179			2					
			哲学阅读和写作	2	2	必修	PHIL130180			2					
			现代英美哲学	2	2	必修	PHIL130181			2					
			现代欧陆哲学	2	2	必修	PHIL130182			2					
			马克思主义哲学史	3	3	必修	PHIL130271			3					
			西方马克思主义哲学	3	3	必修	PHIL130183			3					
			美学与艺术哲学基础	2	2	必修	PHIL130184			2					
			学年论文	1	/	必修	PHIL130015			(1)					
			社会实践	2	/	必修	PHIL130014			(1)					
			毕业论文	4	/	必修	PHIL130016			(1)					
			限定选修课程	4	4	必选	见哲学专业培养方案		2	2					
			拓展课程	14	14	必选			4	4	6				
多元发展②	专业进阶路径	35	专业进阶模块课程	15	15	必选	见哲学专业培养方案					15			
			任意选修课程③	20	20	选修						20			

荣誉项目						见哲学学院本科荣誉项目实施方案								
跨学科发展路径	35	学程 I	15~20		必选 2 个非本专业独立开设的学程	见教务处学程项目网页					15~20			
		学程 II	15~20								15~20			
		任意选修课程	0~5		选修						0~5			
辅修学士学位项目	55	专业进阶模块课程	15		必选	见哲学专业培养方案					15			
		非本专业辅修学士学位课程	40		选修	见教务处辅修学士学位项目网页					40			
创新创业路径	35	学程	15~20		必选	见教务处学程项目网页					15~20			
		创新创业学程	15~20		必选						15~20			
		任意选修课程	0~5		选修						0~5			

注：

- ①据院系通知安排
- ②任选一种多元发展路径
- ③通过选修非本专业独立学程、选修部分荣誉项目课程、及任意选修全校所有本科生课程等组合的形式完成
- ④应修学分：辅修学士学位路径 177 学分，其他发展路径 157 学分
- ⑤每学期选修学分不得超过 32 学分

2. 哲学专业“2+X”指导性修读建议（留学生适用）

分类	应修学分	课程/模块名称	学分	周学时	修读要求	课程代码	周学时学期安排								备注
							一	二	三	四	五	六	七	八	
通识核心	12或8	1 文史经典与文化传承模块课程	2~3	2~3	必选12学分①或8②（课程代码以PHIL119开头的课程不计学分，每模块≤1门课）	见核心课程七大模块课程列表	2	2	2	2	2	2	2	2	
		2 哲学智慧与批判性思维模块课程	2~3	2~3											
		3 文明对话与世界视野模块课程	2~3	2~3											
		4 社会研究与当代中国模块课程	2~3	2~3											
		5 科学探索与技术创新模块课程	2	2											
		6 生态环境与生命关怀模块课程	2	2											
		7 艺术创作与审美体验模块课程	2	2											
通识教育	17或19	复旦大学英语水平测试③	2	/	必考①	/									
		大学英语基础课程	0~2	8	原则上不少于8学分	见大学外语课程列表	2	2	2	2					
		大学英语进阶课程	4~8												
		大学英语高阶课程													
		第二外语课程	0~2												
		计算机应用基础	2	2+	必选	见大学计算机应用基础课程	2+								

					列表														
					见专项 教育课 程创新 创意创 业部分														多 余 学 分 转 任 意 选 修
			创新创意创业 课程	1	1	必选												1	
			中国概况(上)	2	2	必选	ICES11 0012	2											
			中国概况(下)	2	2	必选	ICES11 0013		2										
			留学生高级汉 语 I	4	4	必选 ②	ICES11 0001	4											
			留学生高级汉 语 II	4	4		ICES11 0002		4										
			留学生专业汉 语 I	4	4		ICES11 0003			4									
	大 类 基 础	11	中国文学经典	3	3	必修	CHIN12 0012	3											
			中国古代文明	3	3	必修	HIST12 0012		3										
			哲学导论	3	3	必修	PHIL12 0012	3											
			宗教学导论	2	2	必修	PHIL12 0015	2											
	专业 培 养	62	古希腊哲学	3	3	必修	PHIL13 0171	3											
			西方近代哲学 (含中世纪)	3	3	必修	PHIL13 0172		3										
			德国古典哲学	3	3	必修	PHIL13 0173			3									
			马克思主义哲 学导论	2	2	必修	PHIL13 0001			2									
			伦理学基础	2	2	必修	PHIL13 0174		2										
			数理逻辑	2	2	必修	PHIL13 0175	2											
			先秦哲学	2	2	必修	PHIL13	2											

					0176							
汉晋隋唐哲学	2	2	必修	PHIL13 0177		2						
宋元明清哲学	2	2	必修	PHIL13 0178			2					
中国近现代哲 学	2	2	必修	PHIL13 0179				2				
哲学阅读和写 作	2	2	必修	PHIL13 0180				2				
现代英美哲学	2	2	必修	PHIL13 0181				2				
现代欧陆哲学	2	2	必修	PHIL13 0182					2			
马克思主义哲 学史	3	3	必修	PHIL13 0271				3				
西方马克思主 义哲学	3	3	必修	PHIL13 0183					3			
美学与艺术哲 学基础	2	2	必修	PHIL13 0184					2			
学年论文	1	/	必修	PHIL13 0015					(3)			
社会实践	2	/	必修	PHIL13 0014						(3)		
毕业论文	4	/	必修	PHIL13 0016							(3)	
限定选修课程	4	4	必选	见哲学 专业培 养方案			2	2				
拓展课程	14	14	必选				4	4	4	2		
多元发展 ④	专业进阶 路径 35	专业进阶模块 课程	15	15	必选	见哲学 专业培 养方案					30	
		任意选修课程 ⑤	20	20	选修						20	
荣誉项目						见哲学 学院本 科荣誉 项目实 施方案						
跨学	35	学程 I	15~2 0		必选 2个	见教务 处学程				15 ~		

科发展路径		学程 II	15~20	非本专业独立开设的学程	项目网页					20	15~20	
		任意选修课程	0~5	选修						0~5		
辅修学士学位项目	55	专业进阶模块课程	15	必选	见哲学专业培养方案					15		
		非本专业辅修学士学位课程	40		见教务处辅修学士学位项目网页					40		
		学程	15~20		见教务处学程项目网页					15~20		
创新创业路径	35	创新创业学程	15~20	必选						15~20		
		任意选修课程	0~5							0~5		

注：

- ①仅适用于非英语国家学生
- ②仅适用于英语国家学生
- ③据院系通知安排
- ④任选一种多元发展路径
- ⑤通过选修非本专业独立学程、选修部分荣誉项目课程、及任意选修全校所有本科生课程等组合的形式完成
- ⑥应修学分：非英语国家学生辅修学士学位路径 159 学分，其他发展路径 137 学分；英语国家学生辅修学士学位路径 157 学分，其他发展路径 135 学分
- ⑦每学期选修学分不得超过 32 学分

3. 哲学（国学方向）专业指导性修读建议

分类	应修学分	课程/模块名称	学分	周学时	修读要求	课程代码	周学时学期安排								备注
							一	二	三	四	五	六	七	八	
通识教育	28	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	2	必修	PTSS110079	2								
		思想道德与法治	3	3	必修	PTSS110089	3								
		中国近现代史纲要	3	3	必修	PTSS110088		3							
		马克思主义基本原理	3	3	必修	PTSS110087			3						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	3	必修	PTSS110082				3					
		形势与政策	2	2	必修	见思想政治理论课模块 课程列表	0.5	0.5	0.5	0.5	①	①	①	①	
		思想政治理论课模块 B 组课程	2	2	选修			2							
		1 文史经典与文化传承模块课程	2	2	必选 10 学分 (课程代码以 PHIL119 开头的课程不计学分, 每模块≤1 门课)	见核心课程七大模块课程列表	2	2	2	2	2	2	2	2	
		2 哲学智慧与批判性思维模块课程	2	2											
		3 文明对话与世界视野模块课程	2	2											
		4 社会研究与当代中国模块课程	2	2											
		5 科学探索与技术创新模块课程	2	2											
		6 生态环境与生命关怀模块课程	2	2											
		7 艺术创作与审美体验模块课程	2	2											
专项教	21	复旦大学英语水平测试①	2	/	必考	/									
		大学英语基础课	0~	8	原则上	见大学外语	2	2	2	2					

			程	2	不少于 8学分 4~ 8	课程列表								
			大学英语进阶课 程											
			大学英语高阶课 程											
			第二外语课程	0~ 2										
			计算机应用基础	2 + 2	必选	见大学计算 机应用基础 课程列表	2+ 2							
			体育课程	4	8	必选	见体育课程 列表	2	2	2	2			
			军事理论	2	2	必修	见军事理论	2						
			军事技能	2	/	必修	见军事技能							
			创新创意创业课 程	1	1	必选	见专项教育 课程创新创 意创业部分					1		多余 学分 转任 意选 修
	大 类 基 础	11	中国文学经典	3	3	必修	CHIN120012	3						
			中国古代文明	3	3	必修	HIST120012		3					
			哲学导论	3	3	必修	PHIL120012	3						
			宗教学导论	2	2	必修	PHIL120015	2						
	专业 培 养	62	古希腊哲学	3	3	必修	PHIL130171	3						
			西方近代哲学 (含中世纪)	3	3	必修	PHIL130172		3					
			德国古典哲学	3	3	必修	PHIL130173			3				
			马克思主义哲学 导论	2	2	必修	PHIL130001			2				
			伦理学基础	2	2	必修	PHIL130174		2					
			先秦哲学	2	2	必修	PHIL130176	2						
			汉晋隋唐哲学	2	2	必修	PHIL130177		2					
			宋元明清哲学	2	2	必修	PHIL130178			2				
			中国近现代哲学	2	2	必修	PHIL130179				2			
			哲学阅读和写作	2	2	必修	PHIL130180				2			
			国学通论	2	2	必修	PHIL130073				2			
			《论语》	2	2	必修	PHIL130133				2			
			小学基础	2	2	必修	PHIL130074			2				
			《老子》	2	2	必修	PHIL130134				2			
			中国哲学史料学	2	2	必修	PHIL130103				2			
			《庄子》	2	2	必修	PHIL130229					2		

			《孟子》	2	2	必修	PHIL130142						2			
			学年论文	1	/	必修	PHIL130015						①			
			社会实践	2	/	必修	PHIL130014						①			
			毕业论文	4	/	必修	PHIL130016						①			
			限定选修课程	4	4	必选	见哲学(国学方向)专业培养方案			2	2					
			拓展课程	14	1 4	必选				4	4	6				
	专业进阶路径	35	专业进阶模块课程	15	1 5	必选	见哲学(国学方向)专业培养方案						15			
			任意选修课程③	20	2 0	选修							20			
	荣誉项目						见哲学学院本科荣誉项目实施方案									
	多元发展②	35	学程 I	15 ~ 20		必选2个非本专业独立开设的学程	见教务处学 程项目网页						15 ~ 20			
			学程 II	15 ~ 20									15 ~ 20			
			任意选修课程	0~5		选修							0~5			
	辅修学士学位项目	55	专业进阶模块课程	15		必选	见哲学(国学方向)专业培养方案						15			
			非本专业辅修学士学位课程	40		选修	见教务处辅修学士学位项目网页						40			
	创新创业路径	35	学程	15 ~ 20		必选	见教务处学 程项目网页						15 ~ 20			
			创新创业学程	15~ 20		必选							15 ~ 20			
			任意选修课程	0~5		选修							0~5			

注：

①据院系通知安排

- ②任选一种多元发展路径
- ③通过选修非本专业独立学程、选修部分荣誉项目课程、及任意选修全校所有本科生课程等组合的形式完成
- ④应修学分：辅修学士学位路径 177 学分，其他发展路径 157 学分
- ⑥ 每学期选修学分不得超过 32 学分

4. 哲学（科学哲学与逻辑学方向）专业指导性修读建议

分类		应修学分	课程/模块名称	学分	周学时	修读要求	课程代码	周学时学期安排								备注	
								一	二	三	四	五	六	七	八		
通识教育	通识核心	28	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	2	必修	PTSS110079	2									
			思想道德与法治	3	3	必修	PTSS110089	3									
			中国近现代史纲要	3	3	必修	PTSS110088		3								
			马克思主义基本原理	3	3	必修	PTSS110087			3							
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	3	必修	PTSS110082				3						
			形势与政策	2	2	必修	见思想政治理论课模块课程列表	0.5	0.5	0.5	0.5	①	①	①	①		
			思想政治理论课模块B组课程	2	2	选修			2								
			1 文史经典与文化传承模块课程	2~3	2~3	必选10学分(课程代码以PHIL119开头的课程不计学分,每模块≤1门课)	见核心课程七大模块课程列表										
			2 哲学智慧与批判性思维模块课程	2~3	2~3			2	2	2	2	2					
			3 文明对话与世界视野模块课程	2~3	2~3												
			4 社会研究与当代中国模块课程	2~3	2~3												
			5 科学探索与技术创新模块课程	2	2												
			6 生态环境与生命关怀模块课程	2	2												

		7 艺术创作与审美体验模块课程	2	2															
专项教育 21	复旦大学英语水平测试① 大学英语基础课程 大学英语进阶课程 大学英语高阶课程 第二外语课程 计算机应用基础 体育课程 军事理论 军事技能 创新创意创业课程	复旦大学英语水平测试①	2	/	必考	/													
		大学英语基础课程	0~2	8	原则上不少于8学分	见大学外语课程列表													
		大学英语进阶课程	4~8																
		大学英语高阶课程																	
		第二外语课程	0~2																
		计算机应用基础	2	2+2	必选	见大学计算机应用基础课程列表	2+2												
		体育课程	4	8	必选	见体育课程列表	2	2	2	2									
		军事理论	2	2	必修	见军事理论	2												
		军事技能	2	/	必修	见军事技能													
		创新创意创业课程	1	1	必选	见专项教育课程创新创业部分											1		多余学分转任意选修
专业培养 11	大类基础	中国文学经典	3	3	必修	CHIN120012	3												
		中国古代文明	3	3	必修	HIST120012		3											
		哲学导论	3	3	必修	PHIL120012	3												
		宗教学导论	2	2	必修	PHIL120015	2												
	专业核心 62	古希腊哲学	3	3	必修	PHIL130171	3												
		西方近代哲学(含中世纪)	3	3	必修	PHIL130172		3											
		德国古典哲学	3	3	必修	PHIL130173			3										

			马克思主义哲学导论	2	2	必修	PHIL130001			2						
			伦理学基础	2	2	必修	PHIL130174		2							
			数理逻辑	2	2	必修	PHIL130175	2								
			先秦哲学	2	2	必修	PHIL130176	2								
			汉晋隋唐哲学	2	2	必修	PHIL130177		2							
			宋元明清哲学	2	2	必修	PHIL130178			2						
			中国近现代哲学	2	2	必修	PHIL130179			2						
			哲学阅读和写作	2	2	必修	PHIL130180			2						
			科学哲学	2	2	必修	PHIL130028			2						
			概率论	2	2	必修	PHIL130306			2						
			形而上学	2	2	必修	PHIL130185			2						
			知识论	2	2	必修	PHIL130186			2						
			技术哲学	2	2	必修	PHIL130047			2						
			心灵哲学	2	2	必修	PHIL130101			2						
			学年论文	1	/	必修	PHIL130015			(1)						
			社会实践	2	/	必修	PHIL130014			(1)						
			毕业论文	4	/	必修	PHIL130016			(1)						
			限定选修课程	4	4	必选	见哲学(科学哲学与逻辑学方向) 专业培养方案		2	2						
			拓展课程	14	14	必选			4	4	6					
多元发展②	专业进阶路径	35	专业进阶课程	15	15	必选	见哲学(科学哲学与逻辑学方向) 专业培养方案					15				
			任意选修课程③	20	20	选修						20				
	荣誉项目						见哲学学院本科荣誉项目实施方案									
	跨学科发	35	学程 I	15~20		必选2个非本专业独立开设	见教务处学 程项目网页			15~20						
			学程 II	15~20						15~						

展 路 径					的学程								20		
		任意选修课 程	0~5		选修								0~5		
	辅 修 学 士 学 位 项 目	专业进阶课 程	15		必选	见哲学（科 学哲学与逻 辑学方向） 专业培养方 案						15			
													40		
创 新 创 业 路 径	35	学程	15~20		必选	见教务处学 程项目网页						15~ 20			
		创新创业学 程	15~20		必选							15~ 20			
		任意选修课 程	0~5		选修							0~5			

注：

- ①据院系通知安排
- ②任选一种多元发展路径
- ③通过选修非本专业独立学程、选修部分荣誉项目课程、及任意选修全校所有本科生课程等组合的形式完成
- ④应修学分：辅修学士学位路径 177 学分，其他发展路径 157 学分
- ⑤每学期选修学分不得超过 32 学分

5. 哲学（科学哲学与逻辑学方向）专业指导性修读建议（留学生适用）

分类		应 修 学 分	课程/模块名 称	学分	周 学 时	修读 要求	课程代码	周学时学期安排								备注	
								一	二	三	四	五	六	七	八		
通 识 教 育	通 识 核 心	12 或 8	1 文史经典与 文化传承模 块课程	2~3	2~3	必选 12 学分① 或 8② (课 程 代 码以 PHIL119 开 头的 课 程不 见 核 心 课 程 大 七 模 块 课 程 列 表)	见核心课程 七大模块课 程列表	2	2	2	2	2	2				
			2 哲学智慧与 批判性思维 模块课程	2~3	2~3												
			3 文明对话与 世界视野模	2~3	2~3												

		块课程			计学分, 每模块 ≤ 1 门 课)											
		4社会研究与当代中国模块课程	2~3	2~3												
		5科学探索与技术创新模块课程	2	2												
		6生态环境与生命关怀模块课程	2	2												
		7艺术创作与审美体验模块课程	2	2												
	专项教育 17或 19	复旦大学英语水平测试③	2	/	必考①	/										
		大学英语基础课程	0~2	8	原则上不少于8学分	见大学外语课程列表										
		大学英语进阶课程	4~8				2	2	2	2						
		大学英语高阶课程	0~2													
		第二外语课程	0~2													
		计算机应用基础	2	2+2	必选	见大学计算机应用基础课程列表	2+2									
		创新创意创业课程	1	1	必选	见专项教育课程创新创意创业部分								1		多余学分转任意选修
		中国概况(上)	2	2	必选	ICES110012	2									
		中国概况(下)	2	2	必选	ICES110013		2								

			留学生高级汉语 I	4	4	必选②	ICES110001	4							
			留学生高级汉语 II	4	4		ICES110002		4						
			留学生专业汉语 I	4	4		ICES110003			4					
专业培养	大类基础	11	中国文学经典	3	3	必修	CHIN120012	3							
			中国古代文明	3	3	必修	HIST120012		3						
			哲学导论	3	3	必修	PHIL120012	3							
			宗教学导论	2	2	必修	PHIL120015	2							
	专业核心	62	古希腊哲学	3	3	必修	PHIL130171	3							
			西方近代哲学（含中世纪）	3	3	必修	PHIL130172		3						
			德国古典哲学	3	3	必修	PHIL130173			3					
			马克思主义哲学导论	2	2	必修	PHIL130001			2					
			伦理学基础	2	2	必修	PHIL130174		2						
			数理逻辑	2	2	必修	PHIL130175	2							
			先秦哲学	2	2	必修	PHIL130176	2							
			汉晋隋唐哲学	2	2	必修	PHIL130177		2						
			宋元明清哲学	2	2	必修	PHIL130178			2					
			中国近现代哲学	2	2	必修	PHIL130179				2				
			哲学阅读和写作	2	2	必修	PHIL130180				2				
			科学哲学	2	2	必修	PHIL130028					2			
			概率论	2	2	必修	PHIL130306					2			
			形而上学	2	2	必修	PHIL130185						2		
			知识论	2	2	必修	PHIL130186					2			
			技术哲学	2	2	必修	PHIL130047						2		
			心灵哲学	2	2	必修	PHIL130101					2			
			学年论文	1	/	必修	PHIL130015					③			

			社会实践	2	/	必修	PHIL130014								(3)		
			毕业论文	4	/	必修	PHIL130016								(3)		
		限定选修课程	4	4		必选	见哲学(科学哲学与逻辑学方向) 专业培养方案		2	2							
			拓展课程	14	14	必选			4	4	4	2					
多元发展④	专业进阶路径	35	专业进阶模块课程	15	15	必选	见哲学(科学哲学与逻辑学方向) 专业培养方案						30				
			任意选修课程⑤	20	20	选修							20				
	荣誉项目						见哲学学院本科荣誉项目实施方案										
多元发展④	跨学科发展路径	35	学程 I	15~20		必选2个非本专业独立开设的学程	见教务处学 程项目网页						15~ 20				
			学程 II	15~20									15~ 20				
		任意选修课程	0~5		选修								0~5				
多元发展④	辅修学士学位项目	55	专业进阶模块课程	15		必选	见哲学(科学哲学与逻辑学方向) 专业培养方案						15				
			非本专业辅修学士学位课程	40		选修	见教务处辅修学士学位项目网页						40				
	创新创业路径	35	学程	15~20		必选	见教务处学 程项目网页						15~ 20				
			创新创业学程	15~20		必选							15~ 20				
		任意选修课	0~5		选修								0~5				

				程												
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

注：

- ①仅适用于非英语国家学生
- ②仅适用于英语国家学生
- ③据院系通知安排
- ④任选一种多元发展路径
- ⑤通过选修非本专业独立学程、选修部分荣誉项目课程、及任意选修全校所有本科生课程等组合的形式完成
- ⑥应修学分：非英语国家学生辅修学士学位路径 159 学分，其他发展路径 137 学分；英语国家学生辅修学士学位路径 157 学分，其他发展路径 135 学分
- ⑦每学期选修学分不得超过 32 学分

6. 哲学（艺术哲学方向）专业指导性修读建议

分类	应修学分	课程/模块名称	学分	周学时	修读要求	课程代码	周学时学期安排								备注
							一	二	三	四	五	六	七	八	
28		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	2	必修	PTSS11007 9	2								
		思想道德与法治	3	3	必修	PTSS11008 9	3								
		中国近现代史纲要	3	3	必修	PTSS11008 8		3							
		马克思主义基本原理	3	3	必修	PTSS11008 7			3						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	3	必修	PTSS11008 2				3					
		形势与政策	2	2	必修	见思想政治理论课模块课程列表	0 .5	0 5	0 .	0 5	(1)	(1)	(1)	(1)	
		思想政治理论课模块 B 组课程	2	2	选修			2							
		1 文史经典与文化传承模块课程	2~3	2~3	必选10学分(课程代码以PHIL119开头的课程不计学分,每模块≤1门课)	见核心课程七大模块课程列表									
		2 哲学智慧与批判性思维模块课程	2~3	2~3											
		3 文明对话与世界视野模块课程	2~3	2~3											
		4 社会研究与当代中国模块课程	2~3	2~3			2	2	2	2	2				
		5 科学探索与技术创新模块课程	2	2											
		6 生态环境与生命关怀模块课程	2	2											
		7 艺术创作与审美体验模块课程	2	2											

		复旦大学英语水平测试①	2	/	必考	/																	
		大学英语基础课程	0~2		原则 上不 少于 8学 分	见大学外 语课程列 表																	
		大学英语进阶课程		8																			
		大学英语高阶课程	4~8																				
		第二外语课程	0~2																				
	专项教育	计算机应用基础	2	2+2	必选	见大学计 算机应用 基础课程 列表	2 + 2																
		体育课程	4	8	必选	见体育课 程列表	2	2	2	2													
		军事理论	2	2	必修	见军事理 论	2																
		军事技能	2	/	必修	见军事技 能																	
		创新创业创业课 程	1	1	必选	见专项教 育课程创 新创意创 业部分										1					多余 学分 转任 意选 修		
		中国文学经典	3	3	必修	CHIN12001 2	3																
	大类基础	中国古代文明	3	3	必修	HIST12001 2		3															
		哲学导论	3	3	必修	PHIL12001 2	3																
		宗教学导论	2	2	必修	PHIL12001 5	2																
		古希腊哲学	3	3	必修	PHIL13017 1	3																
	专业培养	先秦哲学	2	2	必修	PHIL13017 6	2																
		西方近代哲学 (含中世纪)	3	3	必修	PHIL13017 2		3															
		汉晋隋唐哲学	2	2	必修	PHIL13017 7		2															
		艺术史理论与方 法	3	3	必修	PHIL13031 5		3															

			德国古典哲学	3	3	必修	PHIL13017 3		3						
			马克思主义哲学导论	2	2	必修	PHIL13000 1		2						
			宋元明清哲学	2	2	必修	PHIL13017 8		2						
			西方艺术史(上)	3	3	必修	PHIL13033 8		3						
			西方艺术史(下)	3	3	必修	PHIL13033 9			3					
			美学与艺术哲学基础	2	2	必修	PHIL13018 4			2					
			西方马克思主义哲学	3	3	必修	PHIL13018 3			3					
			现代欧陆哲学	2	2	必修	PHIL13018 2			2					
			中国艺术史(上)	3	3	必修	PHIL13034 0			3					
			中国艺术史(下)	3	3	必修	PHIL13034 1				3				
			学年论文	1	/	必修	PHIL13001 5				(1)				
			社会实践	2	/	必修	PHIL13001 4				(1)				
			毕业论文	4	/	必修	PHIL13001 6					(1)			
			限定选修课程	4	4	必选	见哲学专业培养方案		2	2					
			拓展课程	12	12	必选			4	4	4				
多元发展②	专业进阶路径	35	专业进阶模块课程	15	15	必选	见哲学专业培养方案				15				
			任意选修课程③	20	20	选修					20				
	荣誉项目						见哲学学院本科荣誉项目实施方案								
	跨学科	35	学程 I	15~20		必选2个非本	见教务处学程项目网页				15~				

发展路径					专业独立开设的学程						2 0		
		学程 II	15~20								1 5 ~ 2 0		
		任意选修课程	0~5			选修					0~5		
辅修学士学位项目	55	专业进阶模块课程	15		必选	见哲学专业培养方案					1 5		
		非本专业辅修学士学位课程	40		选修	见教务处辅修学士学位项目网页					40		
		学程	15~20		必选	见教务处学程项目网页					1 5 ~ 2 0		
创新创业路径	35	创新创业学程	15~20		必选						1 5 ~ 2 0		
		任意选修课程	0~5		选修						0~5		

注：

- ①据院系通知安排
- ②任选一种多元发展路径
- ③通过选修非本专业独立学程、选修部分荣誉项目课程、及任意选修全校所有本科生课程等组合的形式完成
- ④应修学分：辅修学士学位路径 177 学分，其他发展路径 157 学分
- ⑤每学期选修学分不得超过 32 学分

7. 哲学（艺术哲学方向）专业指导性修读建议（留学生适用）

分类	应修学分	课程/模块名称	学分	周学时	修读要求	课程代码	周学时学期安排								备注							
							一	二	三	四	五	六	七	八								
通识核心	12或8	1 文史经典与文化传承模块课程	2~3	2~3	必选12学分①或8②（课程代码以PHIL119开头的课程不计学分，每模块≤1门课）	见核心课程七大模块课程列表	2	2	2	2	2	2										
		2 哲学智慧与批判性思维模块课程	2~3	2~3																		
		3 文明对话与世界视野模块课程	2~3	2~3																		
		4 社会研究与当代中国模块课程	2~3	2~3																		
		5 科学探索与技术创新模块课程	2	2																		
		6 生态环境与生命关怀模块课程	2	2																		
		7 艺术创作与审美体验模块课程	2	2																		
通识教育	17或19	复旦大学英语水平测试③	2	/	必考①	/	2	2	2	2												
		大学英语基础课程	0~2	8	原则上不少于8学分	见大学外语课程列表																
		大学英语进阶课程	4~8																			
		大学英语高阶课程	0~2																			
		第二外语课程	0~2																			
		计算机应用基础	2	2+2	必选	见大学计算机应用基础课程列表	2+2															

		创新创业创业课程	1	1	必选	见专项教育 课程创新创意 创业部分				1					多余 学分 转任 意选 修
		中国概况 (上)	2	2	必选	ICES110012	2								
		中国概况 (下)	2	2	必选	ICES110013		2							
		留学生高级 汉语 I	4	4	必选②	ICES110001	4								
		留学生高级 汉语 II	4	4		ICES110002		4							
		留学生专业 汉语 I	4	4		ICES110003			4						
大类基础	11	中国文学经 典	3	3	必修	CHIN120012	3								
		中国古代文 明	3	3	必修	HIST120012		3							
		哲学导论	3	3	必修	PHIL120012	3								
		宗教学导论	2	2	必修	PHIL120015	2								
专业培养	62	古希腊哲学	3	3	必修	PHIL130171	3								
		先秦哲学	2	2	必修	PHIL130176	2								
		西方近代哲 学(含中世 纪)	3	3	必修	PHIL130172		3							
		汉晋隋唐哲 学	2	2	必修	PHIL130177		2							
		艺术史理论 与方法	3	3	必修	PHIL130315		3							
		德国古典哲 学	3	3	必修	PHIL130173			3						
		马克思主义 哲学导论	2	2	必修	PHIL130001			2						
		宋元明清哲 学	2	2	必修	PHIL130178			2						
		西方艺术史 (上)	3	3	必修	PHIL130338			3						
		西方艺术史 (下)	3	3	必修	PHIL130339			3						
		美学与艺术	2	2	必修	PHIL130184			2						

		哲学基础												
		西方马克思主义哲学	3	3	必修	PHIL130183					3			
		现代欧陆哲学	2	2	必修	PHIL130182					2			
	专业进阶路径	中国艺术史(上)	3	3	必修	PHIL130340 PHIL130341					3			
		中国艺术史(下)	3	3	必修						3			
		学年论文	1	/	必修	PHIL130015					(3)			
		社会实践	2	/	必修	PHIL130014					(3)			
		毕业论文	4	/	必修	PHIL130016					(3)			
		限定选修课程	4	4	必选	见哲学专业培养方案			2	2				
		拓展课程	12	12	必选				4	4	4			
	荣誉项目	专业进阶模块课程	15	15	必选	见哲学专业培养方案					30			
		任意选修课程⑤	20	20	选修						20			
	多元发展④					见哲学学院本科荣誉项目实施方案								
		跨学科发展	学程 I	15~20		必选2个非本专业独立开设的学程	见教务处学 程项目网页				15~ 20			
											15~ 20			
		辅修学士学位项目	学程 II	15~20		任意选修课程	0~5	选修				0~5		
											15			
		专业进阶模块课程	15		必选	见哲学专业培养方案								
		非本专业辅修学士学位课程	40		选修	见教务处辅修学士学位项目网页					40			

创新创业路径	35	学程	15~20		必选	见教务处学 程项目网页						15~ 20		
		创新创业学 程	15~20		必选							15~ 20		
		任意选修课 程	0~5		选修							0~5		

注：

- ①仅适用于非英语国家学生
- ②仅适用于英语国家学生
- ③据院系通知安排
- ④任选一种多元发展路径
- ⑤通过选修非本专业独立学程、选修部分荣誉项目课程、及任意选修全校所有本科生课程等组合的形式完成
- ⑥应修学分：非英语国家学生辅修学士学位路径 159 学分，其他发展路径 137 学分；英语国家学生辅修学士学位路径 157 学分，其他发展路径 135 学分
- ⑦ 每学期选修学分不得超过 32 学分

8. 宗教学专业指导性修读建议

分类	应修学分	课程/模块名称	学分	周学时	修读要求	课程代码	周学时学期安排								备注
							一	二	三	四	五	六	七	八	
通识教育	28	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	2	必修	PTSS110079	2								
		思想道德与法治	3	3	必修	PTSS110089	3								
		中国近现代史纲要	3	3	必修	PTSS110088		3							
		马克思主义基本原理	3	3	必修	PTSS110087			3						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	3	必修	PTSS110082				3					
		形势与政策	2	2	必修	见思想政治理论课模块课程列表	0.5	0.5	0.5	0.5	①	①	①	①	
		思想政治理论课模块 B 组课程	2	2	选修			2							
		1 文史经典与文化传承模块课程	2~3	2~3	必选 10 学分（课程代码以 PHIL119 开头的课程不计学分，每模块≤1 门课）	见核心课程七大模块课程列表	2	2	2	2	2				
		2 哲学智慧与批判性思维模块课程	2~3	2~3											
		3 文明对话与世界视野模块课程	2~3	2~3											
		4 社会研究与当代中国模块课程	2~3	2~3											
		5 科学探索与技术创新模块课程	2	2											
		6 生态环境与生命关怀模块课程	2	2											
		7 艺术创作与审美体验模块课程	2	2											
专项教育	21	复旦大学英语水平测试①	2	/	必考	/									
		大学英语基础课程	0~2	8	原则上不少于 8 学分	见大学外语课程列表	2	2	2	2					
		大学英语进阶课程	4~8												
		大学英语高阶课程													

			第二外语课程	0~2															
			计算机应用基础	2	2+2	必选	见大学计算机应用基础课程列表	2 + 2											
			体育课程	4	8	必选	见体育课程列表	2	2	2	2								
			军事理论	2	2	必修	见军事理论	2											
			军事技能	2	/	必修	见军事技能												
			创新创意创业课程	1	1	必选	见专项教育课程创新创意创业部分									1			多余学分转任意选修
专业培养	大类基础	11	中国文学经典	3	3	必修	CHIN120012	3											
			中国古代文明	3	3	必修	HIST120012		3										
			哲学导论	3	3	必修	PHIL120012	3											
			宗教学导论	2	2	必修	PHIL120015	2											
	专业核心	62	古希腊哲学	3	3	必修	PHIL130171	3											
			西方近代哲学（中世纪）	3	3	必修	PHIL130172		3										
			德国古典哲学	3	3	必修	PHIL130173			3									
			马克思主义哲学导论	2	2	必修	PHIL130001				2								
		62	伦理学基础	2	2	必修	PHIL130174		2										
			数理逻辑	2	2	必修	PHIL130175	2											
			先秦哲学	2	2	必修	PHIL130176	2											
			汉晋隋唐哲学	2	2	必修	PHIL130177		2										
			宋元明清哲学	2	2	必修	PHIL130178			2									
			中国近现代哲学	2	2	必修	PHIL130179				2								
			哲学阅读和写作	2	2	必修	PHIL130180				2								
			佛教哲学	2	2	必修	PHIL130041					2							
			基督教哲学	2	2	必修	PHIL130036					2							
			《圣经》研究	2	2	必修	PHIL130261					2							
			宗教社会学	2	2	必修	PHIL130077				2								
			伊斯兰教哲学	2	2	必修	PHIL130253					2							
			道教与民间宗教	2	2	必修	PHIL130228					2							
			学年论文	1	/	必修	PHIL130015						①						
			社会实践	2	/	必修	PHIL130014						①						

			毕业论文	4	/	必修	PHIL130016										①
			限定选修课程	4	4	必选	见宗教学专业培养方案			2	2						
			拓展课程	14	14	必选	见宗教学专业培养方案			4	4	6					
			专业进阶课程	15	15	必选	见宗教学专业培养方案						15				
		3 5	任意选修课程③	20	20	选修							20				
	荣誉项目						见哲学学院本科荣誉项目实施方案										
			学程 I	15~20		必选 2 个非本专业独立开设的学程	见教务处学程项目网页						15~20				
		3 5	学程 II	15~20									15~20				
			任意选修课程	0~5		选修							0~5				
	辅修学士学位项目		专业进阶课程	15		必选	见宗教学专业培养方案						15				
		5 5	非本专业辅修学士学位课程	40		必选	见教务处辅修学士学位项目网页						40				
			学程	15~20		必选	见教务处学程项目网页						15~20				
		3 5	创新创业学程	15~20		必选							15~20				
			任意选修课程	0~5		选修							0~5				

注：

①据院系通知安排

②任选一种多元发展路径

③通过选修非本专业独立学程、选修部分荣誉项目课程、及任意选修全校所有本科生课程等组合的形式完成

④ 应修学分：辅修学士学位路径 177 学分，其他发展路径 157 学分

⑤ 每学期选修学分不得超过 32 学分

9. 宗教学专业指导性修读建议（留学生适用）

分类	应修学分	课程/模块名称	学分	周学时	修读要求	课程代码	周学时学期安排								备注
							一	二	三	四	五	六	七	八	
通识教育	12或8	1 文史经典与文化传承模块课程	2~3	2~3	必选 12 学分① 或 8② (课程代码以 PHIL119 开头的课程不计学分, 每模块 ≤1 门课)	见核心课程七大模块课程列表									
		2 哲学智慧与批判性思维模块课程	2~3	2~3			2	2	2	2	2	2			
		3 文明对话与世界视野模块课程	2~3	2~3											
		4 社会研究与当代中国模块课程	2~3	2~3											
		5 科学探索与技术创新模块课程	2	2											
		6 生态环境与生命关怀模块课程	2	2											
		7 艺术创作与审美体验模块课程	2	2											
专项教育	17或19	复旦大学英语水平测试③	2	/	必考①	/									
		大学英语基础课程	0~2	8	原则上不少于8学分	见大学外语课程列表	2	2	2	2					
		大学英语进阶课程	4~8												

	大学英语高阶课程												
	第二外语课程	0~2											
	计算机应用基础	2	2+2	必选	见大学计算机应用基础课程列表	2+2							
	创新创业创业课程	1	1	必选	见专项教育课程创新创业部分						1		多余学分转任意选修
	中国概况(上)	2	2	必选	ICES110012	2							
	中国概况(下)	2	2	必选	ICES110013		2						
	留学生高级汉语 I	4	4	必选②	ICES110001	4							
	留学生高级汉语 II	4	4		ICES110002		4						
	留学生专业汉语 I	4	4		ICES110003			4					
专业培养	大类基础	11	中国文学经典	3	3	必修	CHIN120012	3					
			中国古代文明	3	3	必修	HIST120012		3				
			哲学导论	3	3	必修	PHIL120012	3					
			宗教学导论	2	2	必修	PHIL120015	2					
	专业核心	62	古希腊哲学	3	3	必修	PHIL130171	3					
			西方近代哲学(中世纪)	3	3	必修	PHIL130172		3				
		62	德国古典哲学	3	3	必修	PHIL130173			3			
			马克思主义哲学导论	2	2	必修	PHIL130001			2			
			伦理学基础	2	2	必修	PHIL130174		2				

			数理逻辑	2	2	必修	PHIL130175	2								
			先秦哲学	2	2	必修	PHIL130176	2								
			汉晋隋唐哲学	2	2	必修	PHIL130177		2							
			宋元明清哲学	2	2	必修	PHIL130178			2						
			中国近现代哲学	2	2	必修	PHIL130179				2					
			哲学阅读和写作	2	2	必修	PHIL130180				2					
			佛教哲学	2	2	必修	PHIL130041				2					
			基督教哲学	2	2	必修	PHIL130036				2					
			《圣经》研究	2	2	必修	PHIL130261				2					
			宗教社会学	2	2	必修	PHIL130077			2						
			伊斯兰教哲学	2	2	必修	PHIL130253					2				
			道教与民间宗教	2	2	必修	PHIL130228					2				
			学年论文	1	/	必修	PHIL130015					(3)				
			社会实践	2	/	必修	PHIL130014					(3)				
			毕业论文	4	/	必修	PHIL130016					(3)				
	多元发展④	35	限定选修课程	4	4	必选	见宗教学专业培养方案			2	2					
			拓展课程	14	14	必选				4	4	4	2			
	多元发展④		专业进阶模块课程	15	15	必选	见宗教学专业培养方案						30			
			任意选修课程⑤	20	20	选修							6			
	荣誉项目						见哲学学院本科荣誉项目实施方案									

跨学科发展路径	35	学程 I	15~20		必选 2 个非本专业独立开设的学程 见教务处学 程项目网页						15~ 20		
		学程 II	15~20								15~ 20		
		任意选修课程	0~5			选修					0~5		
辅修学士学位项目	55	专业进阶模块课程	15		必选 见宗教学专业培养方案						15		
		非本专业辅修学士学位课程	40			选修 见教务处辅修学士学位项目网页					40		
		学程	15~20			必选 见教务处学 程项目网页					15~ 20		
创新创业路径	35	创新创业学程	15~20								15~ 20		
		任意选修课程	0~5		选修						0~5		

注：

- ①仅适用于非英语国家学生
- ②仅适用于英语国家学生
- ③据院系通知安排
- ④任选一种多元发展路径
- ⑤通过选修非本专业独立学程、选修部分荣誉项目课程、及任意选修全校所有本科生课程等组合的形式完成
- ⑥应修学分：非英语国家学生辅修学士学位路径 159 学分，其他发展路径 137 学分；
英语国家学生辅修学士学位路径 157 学分，其他发展路径 135 学分
- ⑦每学期选修学分不得超过 32 学分

(四) 哲学学院学程培养方案

I、 “哲学基础”学程实施方案（试行）

本学程以马克思主义理论与方法为指导，主要针对爱好哲学，善于思考的学生开设。希望通过系统的课程学习，使学生能够了解和认识哲学，学会从哲学的角度观察和思考并对自己的第一专业有新的认识。通过这样的训练，培养出既有严格的专业技术训练，又有深刻哲学视野的科学后备人才。具体实施方案如下：

- 实施对象：本校非本专业一至四年级本科生。
- 先修课程：不作要求。
- 获得“哲学基础”学程证书的条件：本学程学生要求在第一专业的基础上修满本学程教学计划中规定的任意20学分；课程不重复，成绩合格。
- 申请人在本科阶段若达到上述条件，可向教务处申请“哲学基础”学程证书。

附：“哲学基础”学程课程

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含上机) 学分	实践学分	含实践学分合计	含美育学分	含劳动教育总学时	开课学期	开课院系	备注
哲学导论	PHIL1200 12	3	3		0.5	0.5			春秋	哲学学院	
宗教学导论	PHIL1200 15	2	2		0.5	0.5			春秋	哲学学院	
古希腊哲学	PHIL1301 71	3	3		0.5	0.5			1	哲学学院	
数理逻辑	PHIL1301 75	2	2		0.5	0.5			1	哲学学院	
先秦哲学	PHIL1301 76	2	2		0.5	0.5			1	哲学学院	
汉晋隋唐哲学	PHIL1301 77	2	2		0.5	0.5			2	哲学学院	
伦理学基础	PHIL1301 74	2	2		0.5	0.5			2	哲学学院	

西方近代哲学（含中世纪）	PHIL1301 72	3	3		0.5	0.5			2	哲学学院	
德国古典哲学	PHIL1301 73	3	3		0.5	0.5			3	哲学学院	
宋元明清哲学	PHIL1301 78	2	2		0.5	0.5			3	哲学学院	
马克思主义哲学史	PHIL1302 71	3	3		0.5	0.5			4	哲学学院	
西方马克思主义哲学	PHIL1301 83	3	3		0.5	0.5			5	哲学学院	

II、 “哲学专业” 学程实施方案（试行）

本学程以马克思主义理论与方法为指导，主要针对爱好哲学，善于思考的学生开设。希望通过系统的课程学习，使学生能够了解和认识哲学，学会从哲学的角度观察和思考并对自己第一专业有新的认识。通过这样的训练，培养出既有严格的专业技术训练，又有深刻哲学视野的科学后备人才。

1. 实施对象：本校非本专业一至四年级本科生。
2. 先修课程：不作要求。
3. 获得“哲学专业”学程证书的条件：本学程学生要求在第一专业的基础上修满本学程教学计划中规定的任意 20 学分；课程不重复，成绩合格。
4. 申请人在本科阶段若达到上述条件，可向教务处申请“哲学专业”学程证书。

附：“哲学专业”学程课程

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含 上 机) 学分	实践 学分	含实 践学 分合 计	含美 育学 分	含劳 动教 育总 学时	开课 学期	开课院 系	备注
马克思恩格斯著作选读	PHIL1301 88	2	2						秋	哲学学院	
卢梭哲学	PHIL1301 96	2	2						秋	哲学学院	
分析哲学原著选读	PHIL1301 99	2	2						秋	哲学学院	
现代欧陆哲学原著选读	PHIL1302 00	2	2						春	哲学学院	
艺术哲学原著选读	PHIL1302 09	2	2						春	哲学学院	
伦理学原著选读	PHIL1302 11	2	2						秋	哲学学院	
政治哲学	PHIL1301 08	2	2						春	哲学学院	
佛教哲学	PHIL1300 41	2	2		0.5	0.5			5	哲学学院	
伊斯兰教哲学	PHIL1302 53	2	2		0.5	0.5			6	哲学学院	
基督教哲学	PHIL1300 36	2	2		0.5	0.5			5	哲学学院	

科学哲学	PHIL1300 28	2	2						秋	哲学学院	
美学与艺术哲学基础	PHIL1301 84	2	2		0.5	0.5	2		6	哲学学院	
儒教的理论与历史	PHIL1300 78	2	2						秋	哲学学院	
形而上学	PHIL1301 85	2	2						春	哲学学院	

III、“宗教学”学程实施方案（试行）

本学程以马克思主义理论与方法为指导，主要针对渴望了解宗教，善于思考人类宗教信仰之类问题的学生开设。希望通过系统的课程学习，使学生能够认识宗教，理解人类宗教信仰历史与理论，学会从宗教学的角度观察和思考社会与人生的诸多问题，并对自己的第一专业有新的认识。通过这样的训练，培养出既有严格的专业技术训练，又有宗教人文关怀，身心灵全面康健发展的人才。

1. 实施对象：本校非本专业一至四年级本科生。
2. 先修课程：不作要求。
3. 获得“宗教学”学程证书的条件：本专业学生要求在第一专业的基础上修满本学科教学计划中规定的 20 个学分；课程不重复，成绩合格。
4. 申请人在本科阶段若达到上述条件，可向教务处申请“宗教学”学程证书。

附：“宗教学”学程课程

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含上机) 学分	实践学分	含实践学分合计	含美育学分	含劳动教育总学时	开课学期	开课院系	备注
宗教学导论	PHIL120 015	2	2		0.5	0.5			春秋	哲学学院	
佛教哲学	PHIL130 041	2	2		0.5	0.5			5	哲学学院	
基督教哲学	PHIL130 036	2	2		0.5	0.5			5	哲学学院	
《圣经》研究	PHIL130 261	2	2		0.5	0.5			5	哲学学院	
中国佛教史	PHIL130 227	2	2						春	哲学学院	
伊斯兰教哲学	PHIL130 253	2	2		0.5	0.5			6	哲学学院	
宗教社会学	PHIL130 077	2	2		0.5	0.5			4	哲学学院	
宗教人类学	PHIL130 148	2	2						春	哲学学院	

佛教经典选读 一	PHIL130 281	2	2					春	哲学学院	
佛教经典选读 二	PHIL130 282	2	2					秋	哲学学院	
比较宗教学	PHIL130 144	2	2					秋	哲学学院	
犹太教的理论 与历史	PHIL130 070	2	2					秋	哲学学院	
儒教的理论与 历史	PHIL130 078	2	2					秋	哲学学院	
基督教史	PHIL130 017	2	2					春	哲学学院	

IV、“科学哲学与逻辑学”学程实施方案（试行）（适合理科学生）

本学程以马克思主义理论与方法为指导，主要针对具有理科背景（数学、物理、化学、生物、计算机、人工智能等）以及对当代科学的重大基础问题及其哲学意义有兴趣的学生。希望通过系统的课程学习，使学生对当代数学和自然科学的基础问题有全局性的、较为深刻的认识，引导学生对数学和自然科学的基础和方法论问题进行多角度、多层次的反思。

1. 实施对象：本校非本专业一至四年级本科生。
2. 先修课程：不作要求。
3. 获得“科学哲学与逻辑学”学程证书的条件：本专业学生要求在第一专业的基础上修满本学程计划中规定的 20 学分；课程不重复，成绩合格。
4. 申请人在本科阶段若达到上述条件，可向教务处申请“科学哲学与逻辑学”学程证书。

附：“科学哲学与逻辑学”学程课程

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含 上机) 学分	实践 学分	含实 践学 分合 计	含美 育学 分	含劳 动教 育总 学时	开课 学期	开课院系	备注
数理逻辑	PHIL130175	2	2		0.5	0.5			1	哲学学院	
科学哲学	PHIL130028	2	2		0.5	0.5			5	哲学学院	
知识论	PHIL130186	2	2		0.5	0.5			5	哲学学院	
模态逻辑	PHIL130238	2	2		0.5	0.5			5	哲学学院	
心灵哲学	PHIL130101	2	2		0.5	0.5			6	哲学学院	
人工智能哲学	PHIL130158	2	2						秋	哲学学院	
科学解释研究	PHIL130251	2	2						秋	哲学学院	
语言哲学	PHIL130110	2	2						春	哲学学院	

数学哲学	PHIL130113	2	2						秋	哲学学院	
科学实在论研究	PHIL130250	2	2						春	哲学学院	
力迫法	PHIL130248	2	2						春	哲学学院	
集合论	PHIL130295	3	3		0.5	0.5			春	哲学学院	
可计算性理论	PHIL130296	3	3		0.5	0.5			秋	哲学学院	
科学思想史	PHIL130042	2	2						春	哲学学院	

V、 “国学”学程实施方案（试行）

本学程以马克思主义的理论和方法为指导，主要针对爱好中国传统思想，有兴趣深入阅读、理解中国古代经典的学生开设。希望通过系统的课程学习，使学生能够掌握一定的国学基础知识，了解中国传统思想的整体发展，各种流派及其特点，并培养学生阅读、理解中国古代经典的能力。

1. 实施对象：本校非本专业一至四年级本科生。
2. 先修课程：不作要求。
3. 获得“国学”学程证书的条件：本学程要求在第一专业的基础上修满本学程计划中规定的20学分；课程不重复，成绩合格。
4. 申请人在本科阶段若达到上述条件，可向教务处申请“国学”学程证书。

附：“国学”学程课程

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含 上 机) 学分	实践 学分	含实 践学 分合 计	含美 育学 分	含劳 动教 育总 学时	开课 学期	开课院 系	备注
先秦哲学	PHIL1301 76	2	2		0.5	0.5			2	哲学学院	
汉晋隋唐哲学	PHIL1301 77	2	2		0.5	0.5			2	哲学学院	
宋元明清哲学	PHIL1301 78	2	2		0.5	0.5			3	哲学学院	
中国近现代哲学	PHIL1301 79	2	2		0.5	0.5			2	哲学学院	
国学通论	PHIL1300 73	2	2		0.5	0.5			2	哲学学院	
《论语》	PHIL1301 33	2	2		0.5	0.5			4	哲学学院	
《老子》	PHIL1301 34	2	2		0.5	0.5			2	哲学学院	
中国哲学史料学	PHIL1301 03	2	2		0.5	0.5			春	哲学学院	
《孟子》	PHIL1301 42	2	2		0.5	0.5			6	哲学学院	
《庄子》	PHIL1302 29	2	2		0.5	0.5			春	哲学学院	

《荀子》	PHIL1301 41	2	2						秋	哲学学院	
《大学》与 《中庸》	PHIL1300 76	2	2						春	哲学学院	
《礼记》	PHIL1301 28	2	2						秋	哲学学院	
《周易》	PHIL1301 29	2	2						秋	哲学学院	

VI、 “数理逻辑” 学程实施方案（试行）

数理逻辑是当代哲学、数学、理论计算机科学的共同基础。根据数理逻辑学科性质及其人才培养规律的需要，为培养具有跨学科视野以及国际前沿水平的科研人才，学校教务处拟参考国际先进模式推动设立数理逻辑跨学科人才培养学程。学程培养方案主要包括：1) 集合哲学学院、数学科学学院与计算机科学技术学院优势资源开设的学程课程；2) 邀请本领域优秀学者担任指导，面向全国招生的逻辑学暑期研讨班；3) 邀请国际顶尖专家并围绕逻辑学普及、教学与前沿研究等主题开展的“逻辑周”活动。

本学程的目的：为参加学程的学生提供较为完整的数理逻辑修读方案，使其对数理逻辑的基本内容、思想和方法有初步的了解，在一定程度上学会使用数理逻辑的工具，并应用于数学、计算机和哲学等领域中。同时，希望通过学程的建设和不断完善，促进相关院系教学与科研的科跨学科合作，并加强与国内外同行的交流。

1. 实施对象：本校非本专业一至四年级本科生。

2. 先修课程：不作要求。

3. 获得“数理逻辑”学程证书的条件：

(1) 修读本学程课程的需修满不少于5门课程，且必修“数理逻辑”、“集合论”与“可计算性理论”。同时参加至少一次暑期数理逻辑研讨班。

(2) 修读的本学程课程如果有对应的各院系大类基础课、专业必修课或专业基础课课程，可替代《普通培养方案》中的对应专业课程；也可转换成任意选修学分。成绩不作变更。

4. 申请人在本科阶段若达到上述条件，可向教务处申请“数理逻辑”学程证书。

附：“数理逻辑”学程课程

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含上机) 学分	实践学分	含实践学分合计	含美育学分	含劳动教育总学时	开课学期	任课教师(拟)	开课院系	可替换课程
数理逻辑	PHIL1302 89	4	4		0. 5	0. 5			秋	姚宁远	哲学学院	数理逻辑（4分，哲学专业必修）；

数学分析原理	MATH1200 17 MATH1200 15 MATH1300 91	5	5		0. 5	0. 5		秋	梁振国	数学学院	数学分析 B II (5 分) ; 数学分析 A II (5 分) ; 数学分析原理 (5 分)
抽象代数	MATH1300 05	3	3		0. 5	0. 5		春	陈猛 王庆雪	数学学院	抽象代数 (3 分, 数学专业必修) ;
集合论	PHIL1302 95	3	3		0. 5	0. 5		秋	郝兆宽	哲学学院	集合论 (3 分, 哲学科逻辑方向专业进阶) ;
可计算性理论	PHIL1302 96	3	3		0. 5	0. 5		春	杨睿之	哲学学院	可计算性理论 (3 分, 哲学科逻辑方向专业进阶) ;
计算复杂性与密码学	COMP1301 45	3	3		0. 5	0. 5		春	陈翌佳	计算机学院	计算复杂性与密码学 (3 分, 计算机专业选修课)
拓扑学	MATH1300 10	3	3		0. 5	0. 5		春	吕志 马继明	数学学院	拓扑学 (3 分, 数学学院专业选修课)
数理逻辑研讨班		0	0					暑期			不设学分

5. 每年暑期举办为期两周的数理逻辑研讨班。研讨班拟邀请本领域较活跃的优秀学者（国内为主）2-3 名担任指导，以数理逻辑前沿研究为主题，采取上午授课、下午习题课与讨论班的形式。参加学程的学生原则上至少要参加一次暑期研讨班活动。研讨班不设学分，根据考核成绩提供奖学金。除参加本学程的学生外，研讨班面向全国以学生申请+学者推荐模式招收优秀学生参与，通过与高水平同学的相互学习与竞争促进参加学程的学生更快提高。

6. 每年春秋季邀请国际顶尖学者访问，并围绕其开展“逻辑周”活动，使学生有机会与世界逻辑学的顶尖学者面对面交流。具体包括：一次有影响力的逻辑学讲座；结合学程课程教学安排与受邀专家背景，就数理逻辑某一专题开设面向学程学生的微型课程（3-5讲）；一次小规模高水平的逻辑学研究与教学工作坊。目前已经确定哈佛大学哲学系与数学系双聘教授、美国科学与艺术学院院士、世界数学家大会1小时报告人，W. Hugh Woodin 将作为首位被邀请的学者，于2018年春秋季节来访。已有初步意向并准备在未来几年内邀请的国际顶尖学者有加州大学伯克利分校 Theodore A. Slaman 教授（数学系前主任）、希伯来大学 Menachem Magidor 教授（希伯来大学原校长）、纽约城市大学 Joel Hamkins 教授等。

(五) 哲学学院本科“荣誉项目”实施方案（试行）

据复旦大学校长办公会议决议（校发文[2015]165号），遵照《复旦大学本科“荣誉项目”实施总则（试行）》（2016年9月20日制定）的原则，特制订具体实施方案如下：

1. 实施对象：哲学学院全体本科生；
2. 学生申请本院系“荣誉证书”的条件：
 - ① 符合复旦大学学士学位授予标准，德才兼备。
 - ② 要求修满15学分的专业进阶课程，同时修读荣誉课程的学分数不
 - 低于24分，在以下14门荣誉课程中修读6门，且成绩不低于A-。

开课学期	一年级上学期 (1)	一年级下学期 (2)	二年级上学期 (3)	二年级下学期 (4)	三年级上学期 (5)	三年级下学期 (6)
荣誉课程	古希腊哲学(H) 数理逻辑(H) 先秦哲学(H) 西方宗教研究(H)	伦理学基础(H) 西方近代哲学 (含中世纪)(H) 科学哲学(H)	德国古典哲学(H) 宋元明清哲学(H)	马克思主义哲 学史(H) 形而上学(H)	西方马克思主义哲 学(H) 中国宗教研究(H)	美学与艺术哲 学基础(H)

③本科期间所有课程成绩的平均绩点要求3.4以上，专业课程成绩的平均绩点要求3.5以上。

④参与一定的科研实践，具体要求为：在学校提供给本科生申请的科研项目：“若政”、“望道”、“曦源”、“登辉”系列中至少主持一个项目，并结题。毕业论文必须取得A或A-成绩。

3. 申请人本科毕业时若达到上述条件，可向院系申请本科“荣誉证书”；修读了部分荣誉课程但未达到本科“荣誉证书”标准的，可按照本学院荣誉课程的学分替代原则正常申请相应专业的学士学位。

备注：

- 1.荣誉课程的成绩由两部分组成，包括‘基础部分’成绩和‘加深拓展’成绩：

普通课程为 2 学分的‘荣誉课程’成绩=‘基础部分’成绩 x 50% +
‘加深拓展’成绩 x 50%、

普通课程为 3 学分的‘荣誉课程’成绩=‘基础部分’成绩 x 70% +
‘加深拓展’成绩 x 30%.

其中‘基础部分’成绩是对普通大班学习情况的考查，‘加深拓展’成绩是对参与普通大班学习之外的讨论班参与情况、课程项目、课程报告等完成情况的考查。‘加深拓展’成绩评定 A 类比例不设上限。参与荣誉课程的学生将以‘荣誉课程’成绩与普通大班中的学生一起评定最后成绩，荣誉课程学生和普通大班学生获 A 类成绩的总比例不得超过全部学生人数的 40%。

‘基础部分’与‘加深拓展’所占比例可因课程不同而调整，具体参见相应荣誉课程的教学大纲。荣誉课程的深度和广度显著超过普通课程，学生可以在期中全校集中退课期间申请退课，如有对应的普通课程，学生可以选入相对应的普通课程。

- 2.荣誉课程的课时原则上按 2+2 或 3+1 设置，即每周 2 个或 3 个普通课程课时，2 个或双周 2 个加深难度课时。
- 3.荣誉课程的学分可按本院制订的课程替代方案进行学分转换与认定，但学分转换与认定只作为本科毕业资格审核的依据，成绩单则如实记载学生所修课程与成绩，不作变更。
- 4.学生修读荣誉课程的学分如超过用于替换的《普通培养方案》中相应课程的学分可转换成任意选修学分，但成绩不作变更。

附：哲学学院荣誉课程

课程代码	课程名称	学分 / 周学时	实验(含上机)学分	实践学分	实验实践学分合计	含美育学分	含劳动教育总学时	开课学期	课程负责教师	课程特色描述	可替换课程及相应学分
PHIL130028 h	科学哲学(H)	4/ 4		0.5	0.5			秋	黄翔	■深度加强 <input type="checkbox"/> 小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 <input type="checkbox"/> 增加阅读量 <input type="checkbox"/> 外教参与建设 <input type="checkbox"/> 重新编写教材 <input type="checkbox"/> 其它：	PHIL130028 科学哲学 (2 学分)
PHIL130171 h	古希腊哲学(H)	4/ 4		0.5	0.5			1	丁耘 王纬	■深度加强 <input type="checkbox"/> 小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 <input type="checkbox"/> 增加阅读量 <input type="checkbox"/> 外教参与建设 <input type="checkbox"/> 重新编写教材 <input type="checkbox"/> 其它：	PHIL130171 古希腊哲学 (3 学分)
PHIL130172 h	西方近代哲学(含中世纪)(H)	4/ 4		0.5	0.5			2	孙向晨 余碧平	■深度加强 <input type="checkbox"/> 小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 <input type="checkbox"/> 增加阅读量 <input type="checkbox"/> 外教参与建设 <input type="checkbox"/> 重新编写教材 <input type="checkbox"/> 其它：	PHIL130172 西方近代哲学 (含中世纪) (3 学分)
PHIL130173 h	德国古典哲学(H)	4/ 4		0.5	0.5			3	张汝伦 林晖	■深度加强 <input type="checkbox"/> 小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 <input type="checkbox"/> 增加阅读量 <input type="checkbox"/> 外教参与建设 <input type="checkbox"/> 重新编写教材 <input type="checkbox"/> 其它：	PHIL130173 德国古典哲学 (3 学分)

PHIL130174 h	伦理学基础(H)	4/ 4		0.5	0.5		2	邓安庆 王国豫 孙小玲 罗亚玲	■深度加强 <input type="checkbox"/> 小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 <input type="checkbox"/> 增加阅读量 <input type="checkbox"/> 外教参与建设 <input type="checkbox"/> 重新编写教材 <input type="checkbox"/> 其它：	PHIL130174 伦理学基础 (2 学分)
PHIL130175 h	数理逻辑(H)	4/ 4		0.5	0.5		1	郝兆宽 杨睿之 姚宁远	■深度加强 <input type="checkbox"/> 小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 <input type="checkbox"/> 增加阅读量 <input type="checkbox"/> 外教参与建设 <input type="checkbox"/> 重新编写教材 <input type="checkbox"/> 其它：	PHIL130175 数理逻辑 (2 学分)
PHIL130176 h	先秦哲学(H)	4/ 4		0.5	0.5		1	杨泽波 白彤东 何益鑫	■深度加强 <input type="checkbox"/> 小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 <input type="checkbox"/> 增加阅读量 <input type="checkbox"/> 外教参与建设 <input type="checkbox"/> 重新编写教材 <input type="checkbox"/> 其它：	PHIL130176 先秦哲学 (2 学分)
PHIL130178 h	宋元明清哲学(H)	4/ 4		0.5	0.5		3	吴震 林宏星	■深度加强 <input type="checkbox"/> 小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 <input type="checkbox"/> 增加阅读量 <input type="checkbox"/> 外教参与建设 <input type="checkbox"/> 重新编写教材 <input type="checkbox"/> 其它：	PHIL130178 宋元明清哲学 (2 学分)
PHIL130183 h	西方马克思主义哲学(H)	4/ 4		0.5	0.5		5	张双利 王凤才 吴猛 鲁绍臣	■深度加强 <input type="checkbox"/> 小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 <input type="checkbox"/> 增加阅读量 <input type="checkbox"/> 外教参与建设 <input type="checkbox"/> 重新编写教材 <input type="checkbox"/> 其它：	PHIL130183 西方马克思主义哲学 (3 学分)

PHIL130184 h	美学与艺术哲学基础(H)	4/ 4		0.5	0.5	4		4	王德峰 孙斌 陈佳	■深度加强 □小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 □增加阅读量 □外教参与建设 □重新编写教材 □其它：	PHIL130184 美学与艺术哲学基础(2学分)
PHIL130185 h	形而上学(H)	4/ 4		0.5	0.5		春		张志林 郝兆宽 邵强进	■深度加强 □小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 □增加阅读量 □外教参与建设 □重新编写教材 □其它：	PHIL130185 形而上学(2学分)
PHIL130271 h	马克思主义哲学史(H)	4/ 4		0.5	0.5			4	吴晓明 吴猛 祁涛	■深度加强 □小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 □增加阅读量 □外教参与建设 □重新编写教材 □其它：	PHIL130271 马克思主义哲学史(3学分)
PHIL130297 h	西方宗教研究(H)	4/ 4		0.5	0.5			1	王新生 朱晓红	■深度加强 □小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 □增加阅读量 □外教参与建设 □重新编写教材 □其它：	PHIL130268 亚伯拉罕宗教研究(2学分)
PHIL130298 h	中国宗教研究(H)	4/ 4		0.5	0.5			4	李天纲 郁喆隽	■深度加强 □小班授课的研讨式课程 ■大班授课增加小班讨论课时 □增加阅读量 □外教参与建设 □重新编写教材 □其它：	PHIL130078 儒教的理论与历史(2学分)

(六) 哲学学院“哲学”辅修学士学位项目实施方案（试行）

本辅修学士学位项目以马克思主义理论与方法为指导，主要针对爱好哲学，善于思考的学生开设。希望通过系统的课程学习，使学生能够了解和认识哲学，学会从哲学的角度观察和思考并对自己的第一专业有新的认识。通过这样的训练，培养出既有严格的专业技术训练，又有深刻哲学视野的科学后备人才。“哲学”辅修学士学位具体实施方案如下：

1. 实施对象：本校一至四年级非哲学学院的本科生。
2. 获得“哲学”辅修学士学位证书的条件(40 学分)：①要求学生在第一专业的基础上修完“哲学基础”学程规定的 20 学分；②另外再修读完成哲学学院其他 4 个学程中任意 1 个学程 20 学分（“哲学专业”学程、“宗教学”学程、“科学哲学与逻辑学”学程、“国学”学程）；③课程不重复，成绩合格。
3. 申请人在本科阶段若达到上述条件，可向教务处申请“哲学”辅修学士学位。

附：可供修读的“哲学基础”学程课程（20 学分）

课程名称	课程代码	学分	周学时	实验 (含上机) 学分	实践学分	含实践学分合计	含美育学分	含劳动教育总学时	开课学期	开课院系	备注
哲学导论	PHIL120 012	3	3		0.5	0.5			春秋	哲学学院	
宗教学导论	PHIL120 015	2	2		0.5	0.5			春秋	哲学学院	
古希腊哲学	PHIL130 171	3	3		0.5	0.5			1	哲学学院	
数理逻辑	PHIL130 175	2	2		0.5	0.5			1	哲学学院	

先秦哲学	PHIL130 176	2	2		0.5	0.5			1	哲学学院	
汉晋隋唐哲学	PHIL130 177	2	2		0.5	0.5			2	哲学学院	
伦理学基础	PHIL130 174	2	2		0.5	0.5			2	哲学学院	
西方近代哲学(含中世纪)	PHIL130 172	3	3		0.5	0.5			2	哲学学院	
德国古典哲学	PHIL130 173	3	3		0.5	0.5			3	哲学学院	
宋元明清哲学	PHIL130 178	2	2		0.5	0.5			3	哲学学院	
马克思主义哲学史	PHIL130 271	3	3		0.5	0.5			4	哲学学院	
西方马克思主义哲学	PHIL130 183	3	3		0.5	0.5			5	哲学学院	

哲学学院其他任意1个学程修读课程（20学分）详见哲学学院学程实施方案。

五、其它相关规定

复旦大学哲学学院本科生奖学金评定实施意见

为充分体现设立本科生奖学金的宗旨，奖励勤奋学习、努力进取、在德、智、体、美、行等方面全面发展的哲学学院在校学生，认真落实完成我校本科学生奖学金的评定工作，根据《复旦大学本科生奖学金评定条例》、《复旦大学国家奖学金管理办法》、《复旦大学国家励志奖学金管理办法》、《复旦大学上海市奖学金管理办法》、《复旦大学本科优秀学生奖学金评定细则》、《复旦大学本科生单项奖学金评定细则》、《复旦大学本科生专业奖学金评定细则》、《复旦大学本科民族学生奖学金评定细则》、《复旦大学本科台湾学生奖学金评定细则》、《复旦大学本科港澳及华侨学生奖学金评定条例》等文件精神，现提出如下实施意见：

一、奖学金评定条件

哲学学院符合条件的全体在校本科学生均可申请奖学金。有下述情况者，不具备各项奖学金申请资格：

1. 德育综合考评不合格者；
2. 上一学年所学课程考核出现不及格者；
3. 违反校纪校规受到处分者；
4. 凡在 2019-2020 学年外出交流或休学一学期（及以上）者（休学不足一学期，且回国参加相关考试者，由学院教务部门认定其学习成绩后方可参评）；
5. 未通过当年度大学生身体素质测试者（因病或身体残疾等特殊情况除外）。

二、 奖学金评审机构

根据学校有关规定，哲学学院奖学金评审机构为：

1. 哲学学院本科生奖学金评定小组

牵头人：分管学生工作副书记

小组其他成员：本科教学副院长、学工组长、本科教务员、各班辅导员

2. 班级评审小组

牵头人：辅导员

小组其他成员：导师、班长、学习委员、评审代表（班级学生推选产生）

三、 奖学金评审程序

1. 明确本年度学院本科生奖学金评定小组成员、各班奖学金评审小组成员；
2. 公示当年度学院及各班评审办法，征求意见并修改完善；
3. 学生自主申请；
4. 班级奖学金评审小组评审；
5. 报学院本科生奖学金评定小组审定；
6. 公示 5 个工作日；
7. 处理公示期间反馈意见，无争议后报校党委学生工作部。

四、 奖学金评定时间与步骤

根据校党委学生工作部每年统一要求进行。

五、 其他

1. 学院本科生奖学金评定小组授权各班评审小组在充分征求班级同学意见的基础上制定本班评定细则；
2. 评审过程中，首先进行德育综合考评，通过者有资格参与后续评审；结合今年的特殊情况，考察学生在疫情期间积极参与各级疫情防控工作、遵守学校及各地区政府防疫要求的表现；
3. 在评定复旦大学本（专）科生奖学金时，绩点占总分的 80%，综合素养评价占总分的 20%；
4. 鼓励在学术、艺术、体育、社会实践、志愿服务、自立自强、公民道德素养等方面表现突出的同学申报“复旦大学本科生单项奖学金”；
5. 专业奖学金申请根据学工部每年下发的《复旦大学本科生专业奖学金评定细则》实施。

复旦大学哲学学院本科生奖学金评定小组

2020 年 9 月 3 日

附：2020年哲学学院本科生奖学金评审小组名单

分党委副书记：耿昭华

本科教学副院长：王新生

学工组长：汤克凤

本科教务员：何丽贤

辅导员：陈思航、吴玥、蒋雨语

复旦大学哲学学院本科生“专业奖学金”评定办法

为了更好地满足国家发展对基础学科的人才需要，鼓励和支持一批对基础学科有兴趣的优秀学生献身基础学科的学习和研究工作，认真落实完成我校本科生专业奖学金的评定工作，根据《复旦大学本科生专业奖学金评定细则》等文件精神，现提出如下评定办法：

一、“专业奖学金”评奖对象

哲学学院在册在校二年级以上（含二年级）本科生均可申请专业奖学金。转出哲学学院的学生不参评本学院的专业奖学金；通过转专业、插班进入哲学学院的学生，进入哲学学院学习满一学年后可申请专业奖学金。

二、“专业奖学金”金额

大二、大三：奖金额为每人 1200 元；
大四：凡已获直升本校本院系（专业）研究生资格的学生，奖金额为 2400 元。其他获奖学生奖金额为每人 1200 元。

三、“专业奖学金”评审机构

根据学校有关规定，哲学学院专业奖学金评审机构为：

1、哲学学院本科生专业奖学金评定小组

牵头人：分管学生工作副书记

小组其他成员：本科教学副院长、学工组长、本科教务员、各班辅导员

2、班级评审小组

牵头人：辅导员

小组其他成员：导师、班长、学习委员等

四、“专业奖学金”评审程序

- 1、学生自行提出申请；
- 2、班级奖学金评审小组根据班级评奖人数的 70%初步确定获奖名额（学院在上报名额时，遇小数点向上取整人数；最后一名为同绩点时，同时上报。最终以学校核批人数为准）；
- 3、班级根据学生绩点排序，初步确定获奖名单；
- 4、班级将获奖名单报学院本科生奖学金评定小组审定，并在学院公示栏公示（公示期限以当年度学校要求为准）；
- 5、学院将本科专业奖学金初审名单报送校学生工作部（处），经审核通过后，学生工作部（处）报校奖学金评审委员会终审，最终确定获奖学生名单。
- 6、复旦大学本科生专业奖学金可与复旦大学其他各类本科生奖学金兼得。

五、“专业奖学金”评定时间与步骤

根据校党委学生工作部每年统一要求进行。

复旦大学哲学学院本科生奖学金评定小组

2018年9月1日

哲学学院 2020 年度本科优秀毕业生评选实施意见

为做好复旦大学 2020 年度本（专）科优秀毕业生的评选工作，根据《上海市教育委员会关于做好 2020 年度上海市普通高等学校优秀毕业生评选工作的通知》（沪教委学〔2020〕2 号）和《复旦大学本科优秀毕业生评选指导意见》（复委学发〔2010〕3 号）的相关精神和要求，现就复旦大学 2020 年度本（专）科优秀毕业生评选工作提出如下实施意见。

一、评选原则

评选过程中应遵循公平、公正、公开原则。

二、评选条件

满足以下条件的在籍在校 2020 届本（专）科毕业生可参评（参评基数参照各院系在就业信息网上报送的毕业生生源信息，不包括留学生、港澳台毕业生和其他非学历生）：

1. 具有坚定正确的政治方向，德智体美劳全面发展。
2. 遵纪守法、品德优秀，诚信意识较强和学术道德良好，在校期间未受过处分，无不良信用记录。
3. 按时修完教学计划中的全部学业，学习勤奋、成绩优异，积极参加社会实践和志愿服务，具有较强的实践和创新能力。
4. 具有正确的就业观和择业观，对响应国家号召献身国防事业，自愿赴西部、边远、贫困地区和艰苦行业等基层和重点领域、新兴领域、国际组织就业的毕业生，优先推荐评选。
5. 具有奉献精神，在新冠肺炎疫情防控期间作出突出贡献的毕业生，优先推荐评选。
6. 上海市优秀毕业生原则上应获得过校级以上荣誉，或在某一方面表现突出，成绩显著或作出突出贡献。

三、评选时间与程序

1. 3月18日：学工部统一布置，下发复旦大学 2020 年度本（专）科优秀毕业生评选实施意见。

2. 3月19日—4月2日：院系成立评选小组，制定院系评选规则；班级成立评选小组，制定班级评选细则。院系评选规则和班级评选细则分别在相应范围公示不少于 5 个工作日，无异议后由院系学生工作首要负责人签字盖章后扫描发送至 fdzz@fudan.edu.cn。

3. 3月30日—4月7日：网上申请系统自 3 月 30 日起开放，学生可登录网上办事大厅 <http://ehall.fudan.edu.cn>，搜索“本科生优秀毕业生”，填写申请。各院系可根据各自工作开展进度和申请名额，在此期间具体开展评选工作，系统将于 4 月 7 日（周二）17:00

关闭。

4. 4月8日—4月14日：院系将拟推荐名单在院系范围内进行不少于5个工作日的公示。

5. 4月15日—4月17日：院系在公示无异议后完成网上审核，导出汇总表，同时上交纸质版申请材料（递交地点和方式将另行通知）。

6. 4月20日—4月23日：学工部进行复核。

7. 4月24日—4月30日：学工部将拟推荐名单在全校范围公示7天。公示无异议后报学校及上级主管部门审批。

8. 5月下旬：学工部统一发放荣誉证书。

四、评选材料的注意事项

1. 请各院系于4月3日前将公示无异议的院系评选规则和班级评选细则纸质版经院系学生工作首要负责人签字盖章后扫描发送至 fdzz@fudan.edu.cn，纸质版待4月15日—4月17日与登记表等其他材料一起提交（具体时间和地点将另行通知）。

2. 请各院系于4月15日—4月17日将系统导出的《上海市普通高等学校优秀毕业生登记表》和《复旦大学优秀毕业生登记表》（均为正反面打印、一式两份），经院系签字盖章后交学工部（如遇学生本人不方便签字情况，在院系核实信息无误后可免于签字）。同时将系统导出的汇总表、院系评选规则和班级评选细则纸质版经院系学生工作首要负责人签字盖章后一并递交。材料递交的具体时间和地点将另行通知。

附件：

1. 复旦大学本科优秀毕业生评选指导意见
2. 复旦大学2020年度本（专）科优秀毕业生名额分配表
3. 2020年度优秀毕业生线上申请&审核流程
4. 市优登记表（模板）
5. 校优登记表（模板）

复旦大学学生工作部（处）

2020年3月18日

复旦大学哲学学院本科毕业论文工作管理规定

为严格执行学校有关本科毕业论文工作的各项要求，加强对复旦大学哲学学院本科毕业论文工作的管理，提高本科毕业论文的质量，特制订本办法。

一、关于毕业论文时间安排。

1. 第 7 学期第 12 周，年级导师对学生毕业论文选题进行初步指导；第 14 周，学生向年级导师上报初步论文选题，导师对选题进行初步把关；第 16 周，导师就初步确定的论文选题与各教研室进行沟通，并确定毕业论文的具体课题和指导教师；
2. 毕业论文写作及具体指导工作安排在第 8 学期集中进行，时间不得少于 12 周；
3. 第 8 学期开学前 2 周内，学生在指导教师的指导下填写毕业论文开题报告（附件 1 复旦大学本科生毕业论文（设计）开题报告），经由指导教师审核、填写意见并签名后汇总至本科教务员处；
4. 第 8 学期第 5 至 10 周为毕业论文写作与指导检查阶段，要求指导老师在认真检查的同时做好并保存好相关记录（附件 2 复旦大学本科生毕业论文（设计）教师指导记录表，指导记录不少于 5 次）；
5. 第 8 学期第 13 周，学生按要求完成毕业论文撰写，上交论文电子版与纸质版；
6. 第 8 学期第 14 至 15 周，各教研室组织论文答辩并进行成绩评定。

二、关于毕业论文选题。

1. 选题原则：符合哲学、哲学（国学方向）、哲学（逻辑与科学哲学方向）、宗教学专业培养目标及基本业务要求；有一定理论意义或现实意义；题目大小及难易程度适中；选题不重复；具有可操作性，在规定时间内能够完成。
2. 选题程序：年级导师选题指导-学生上报初步选题-年级导师专门指导，淘汰不合格选题-年级导师将初步确定的选题报各教研室-学生、年级导师与教研室相关教师商讨并确定选题-公布论文选题及相关指导教师。
3. 论文选题确定后，原则上不得更改。如因特殊情况需变更，由学生提出书面报告说明变更原因，经指导教师同意报教研组同意后方可变更。

三、关于指导教师

1. 指导毕业论文的教师，应由学术水平较高、科研能力较强、且具有中、高级职称的教师承担。每位指导教师指导的学生数，原则上不超过 5 名。
2. 个别学生确有特长或其毕业论文选题确需两个以上老师指导或跨院系指导的，由学生提出书面申请，经学院主管院长审核批准。
3. 指导教师应对学生毕业论文的各个环节进行监督指导，提出具体要求，避免出现论文粗制滥造和七拼八凑的现象。每次指导过程应记录到“毕业论文检查情况记录”中。

(附件 2)

4. 学院和教研室对指导教师的工作进行考核，对于不履行指导教师职责，或有其他违规行为的教师，将暂停或取消其指导教师资格，并按有关规定进行处理。

四、关于对学生的要求

1、在毕业论文过程中，学生应该：A.根据选题要求写出开题报告；B.查阅文献资料，撰写文献综述；C.制订写作计划和论文大纲，并送指导教师审核；D.向指导教师汇报阶段性的论文写作情况，按时完成论文；E.精心准备，准时参加答辩，虚心接受老师和同学们的意见和建议。

2、毕业生论文写作必须严格遵循学术规范，严格禁止抄袭他人学术成果、弄虚作假等违反学术规范和学术道德的行为。弄虚作假者，将按学籍管理规定及其他相关管理规定进行严肃处理。

五、关于毕业论文格式及字数

1. 本科毕业论文包括论文题目、作者、目录、中文摘要及关键词、英文摘要及关键词，目录，正文，参考文献。

2. 论文题目：宋体，小二号、居中；目录：宋体、小三号、标准字符间距、20 磅行距；中文摘要及关键词：宋体、四号、标准字符间距、20 磅行距；英文摘要及关键词：Times New Roman 字体、四号、标准字符间距、20 磅行距；正文：宋体、小四号、标准字符间距、20 磅行距。

3. 论文注释一律用脚注，小五号宋体。引文一律注明起始页码-结束页码。

4. 论文的参考文献必须标明作者（译者）、书名、刊物（报纸）名、出版社、版次及出版年月。（详见附件 3）

5. 毕业论文正文字数一般不少于 8000 汉字。

6. 论文装订要求：其中一份需加装复旦大学毕业论文（设计）封面（教务处统一印制），交指导老师写评语。

六、毕业论文相似度检测

本科教务办公室在学校规定时间内对毕业论文进行相似度检测，每位同学有两次检测的机会。**论文去除引用后相似度 $\leq 10\%$ 视为合格**。对于检测不合格的同学，须出具导师签署的情况说明并递交审核；审核不通过且两次检测均不合格的同学，取消其论文答辩资格；学生须利用暑假时间在导师指导下认真修改毕业论文，在下学期开学初参加毕业论文补答辩。

七、关于毕业论文答辩及成绩评定

1. 答辩前一周，学生应将整理装订成册的毕业论文交指导教师审阅。指导教师负责完成指导教师评语、并给出初评成绩后交答辩委员会，方可进行答辩。
2. 属下列情况的学生不得参加答辩：
 - 1) 未达到专业培养要求者；
 - 2) 未完成毕业论文教学规定最低要求者；
 - 3) 不尊重学术规范者。
3. 各教研室成立至少由三位具有中级职称以上的教师组成的答辩委员会，答辩委员根据学生选题情况以及导师回避原则指定答辩委员会主席。
4. 参加答辩的学生要预先准备论文陈述提纲，答辩时，先由学生对其论文内容进行简要介绍，然后回答答辩小组教师提出的问题。答辩结束后，答辩小组根据学生的毕业论文及答辩情况等给出成绩。
5. 毕业论文成绩按 A、B、C、D、F 五档计分，其中 A 类成绩的比例不得超过 30%，取消论文答辩资格者或论文答辩不合格者，成绩计 F。如在各专业方向初评时 A 类成绩超过规定比例，由教研室和年级导师进行平衡协调。
6. 毕业论文答辩不及格的学生（含相似度检测不合格，被取消答辩资格的学生），对论文作修改后（修改时间不少于两个月）可以参加一次补答辩。补答辩及格者，成绩记为 D-；补答辩仍未通过者，按结业或肄业处理。
7. 答辩工作结束后，每个专业方向推荐一篇毕业论文，申报“复旦本科生优秀论文”（相关的具体事宜，关注教务处主网页）。

七、关于毕业论文存档及其他

1. 所有学生毕业论文及答辩的相关材料均需存档备案，电子版永久保存，书面版至少保存三年。
2. 学生毕业论文撰写、指导及答辩所需经费，从系本科教学经费中统一开支，具体标准按学校有关文件执行。
3. 本科毕业论文（设计）的其他方面，仍应严格按照《复旦大学关于本科毕业论文（设计）工作若干规定》要求执行。
4. 复旦大学哲学学院拥有本管理办法的最终解释权。本管理办法自 2005 年 12 月开始执行。2018 年 6 月修订。

附件 1 复旦大学本科毕业生毕业论文（设计）开题报告

姓名		学号	
所在院系		专业	
指导教师		职称	
校外指导教师 及其所属单位		职称	
论文（设计）题目			

开题报告：建议包含以下内容（可另附页）：

1. 选题的目的和意义；
2. 国内外相关研究状况综述（列出相应的参考文献）；
3. 主要研究内容与基本思路，详细技术路线，并分析可行性、难点和创新点；
4. 预期成果及形式。

研究进度及具体时间安排（不够写可加行）

起止日期	主要研究内容

指导教师对课题报告的意见：

1. 对选题依据、基本思路或技术路线的可行性、创新性的评价；
2. 存在的主要问题和改进建议。

指导教师签名：

年 月 日

附件 2 复旦大学本科毕业生论文（设计）教师指导记录表

指导教师对学生论文（设计）指导过程记录（至少 5 次）			
姓名			学号
所在院系			专业
论文（设计）题目			
指导教师			
时间	地点	讨论内容(包括研究进展, 存在的问题和改进措施, 若需调整研究方向或论文题目, 请特别注明并说明理由)	指导教师 签名

复旦大学本科生毕业论文（设计）中期检查记录

姓名		学号	
所在院系		专业	
指导教师		职称	
论文题目			
中期检查时间		检查形式	<input type="checkbox"/> 书面审阅 <input type="checkbox"/> 现场答辩
论文进展情况及下一步工作计划：			
指导教师意见（存在的问题及其改进建议）：			
指导教师签字： 年 月 日			
院系意见：			
教学院长（系主任）签字： 年 月 日			

附件3:

文后参考文献著录格式

A. 连续出版物

- [序号] 主要责任者. 文献题名 [J]. 刊名, 出版年份, 卷号(期号): 起止页码.
[1] 袁庆龙. Ni-P 合金镀层组织形貌及显微硬度研究 [J]. 太原理工大学学报, 2001, 32(1): 51-53.

B. 专著 Book

- [序号] 主要责任者. 文献题名 [M]. 出版地: 出版者, 出版年: 页码.
[3] 郑如斯. 中国书的故事 [M]. 北京: 中国青年出版社, 1979: 115.

C. 会议论文集

- [序号] 析出责任者. 析出题名[A]. 见(英文用 In): 主编. 论文集名[C]. (供选择项: 会议名, 会址, 开会年)出版地: 出版者, 出版年: 起止页码.
[6] 孙品一. 高校学报编辑工作现代化特征 [A]. 见: 中国高等学校自然科学发展研究会. 科技编辑学论文集(2)[C]. 北京: 北京师范大学出版社, 1998: 10-22.

D. 专著中析出的文献

- [序号] 析出责任者. 析出题名[A]. 见(英文用 In): 专著责任者. 书名[M]. 出版地: 出版者, 出版年: 起止页码.
[12] 罗云. 安全科学理论体系的发展及趋势探讨[A]. 见: 白春华, 何学秋, 吴宗之. 21世纪安全科学与技术的发展趋势[M]. 北京: 科学出版社, 2000: 1-5.

E. 学位论文

- [序号] 主要责任者. 文献题名 [D]. 保存地: 保存单位, 年份:
[7] 张和生. 地质力学系统理论 [D]. 太原: 太原理工大学, 1998:

F. 报告

- [序号] 主要责任者. 文献题名 [R]. 报告地: 报告会主办单位, 年份:
[9] 冯西桥. 核反应堆压力容器的 LBB 分析 [R]. 北京: 清华大学核能技术设计研究院, 1997:

G. 专利文献

- [序号] 专利所有者. 专利题名 [P]. 专利国别: 专利号, 发布日期:
[11] 姜锡洲. 一种温热外敷药制备方案 [P]. 中国专利: 881056078, 1983-08-12:

H. 国际、国家标准

- [序号] 标准代号. 标准名称 [S]. 出版地: 出版者, 出版年:
[1] GB/T 16159—1996. 汉语拼音正词法基本规则 [S]. 北京: 中国标准出版社, 1996:

I. 报纸文章

- [序号] 主要责任者. 文献题名 [N]. 报纸名, 出版年, 月(日): 版次.
[13] 谢希德. 创造学习的思路[N]. 人民日报, 1998, 12(25): 10.

J. 电子文献

- [序号] 主要责任者. 电子文献题名 [文献类型/载体类型]. : 电子文献的出版或可获得地址(电子文献地址用文字表述), 发表或更新日期/引用日期(任选):
[21] 姚伯元. 毕业设计(论文)规范化管理与培养学生综合素质 [EB/OL]. : 中国高等教育网教学研究, 2005-2-2:

附: 参考文献著录中的文献类别代码

普通图书: M 会议录: C 报纸: N 期刊: J 学位论文: D 报告: R
标准: S 专利: P 数据库: DB 电子公告: EB

哲学学院论文征引方式指南

1、学术规范的基本理念

1.1. 公共和传承

学术乃天下公器。在人文-社会科学领域，虽然研究成果不可能像自然科学那样通过双盲、可重复实验等方式进行检验，但对其基本观点和材料仍然坚持要具有公共性。即在原则上，写作学术论文和专著使用的材料是可被公共地接触、使用和检验的。这一点是现代学术活动本身的公共性所规定的。因此，学术论文和专著有别于其他文体的写作（例如新闻、小说、散文），必须以相应的形式规范（例如引文和注释）来落实其公共性。

此外，在人文-社科领域更加讲求研究的传承。在鼓励进行创新的前提下，人文学科非常重视观点、论据和问题意识的连续性。尚处在本科、硕士生和博士生学习阶段的学生，基本上还处在学术的“学徒期”，如果不能养成良好的学术习惯，以后很难有长远的发展。在没有充分参考前人研究成果的前提下，是很难超越以往研究的，那么就很有课程出现如下的情况，即所写的论文在简单重复前人，或者甚至根本达不到前人的研究水准。因此，良好的学术规范将有助于学生和学者避免上述这些的情况，在一个较为扎实的基础上向前推进自己的独立研究。

1.2. 可追溯和唯一

在论文或者著作中采用他人的具有原创性的观点、论证、材料，都需要给出说明，这是文科学术规范的基本要求。此外，“给出说明”并非没有规则和任意的。“给出说明”是对作者的要求，但主要是为了方便读者查找材料的来源。因此，可追溯性和唯一性是征引规范的两个要点。前者要求在论文中给出的材、观点不是没有来源的，而且这些来源是可以通过适当的资料搜索工作找到的——例如其他论文、专著、文集等，而不是某些写在草稿纸上的速记。换言之，最常见的引用资料是公开出版的论文和书籍。仅有在非常极端的情况下，一些尚未出版的手稿、书信和日记才会称为征引文献，但其前提是原则上所有人都可接触这些材料，即要保证其公共性。唯一性是对可追溯性的进一步规定，即要求对资料来源的说明不会给读者造成歧义。例如，为了避免同名作者、同名著作等情况，往往要求给出几种文献的最基本信息，基本上就可以保证资料来源的唯一性了。

1.3. 尊重首创

学术活动是非常艰辛的体力和脑力劳动。适当的征引规范一方面体现了对他人劳动、尤其是原创性观念、论证和结论的尊重，另一方面也是对作者本人学术声誉的保护。由于在原则上所有的（尤其是“新颖的”和“原创性的”）观点是可错的，因此在学术写作中表明该观点的最初提出者，可以让读者自己来辨别这一观点的正当性。当某一被征引观点此后被证明为错误时，只有提出者才对此富有责任，即“文责自负”的原则。这样也可以形成一个比较明确的“观点链条”。当一个环节出现问题时，不必将整个链条放弃，而只需要回到问题环节的前一环。

1.4. 避免学术不端

学术不端行为，是指违反学术规范、学术道德的行为，一般认为在涉及论文和著作方面包括捏造（fabrication）、篡改（falsification）和抄袭（plagiarism）三种行为。前两种涉及自然科学较多，而人文-社会学科的最常见问题是抄袭（plagiarism），又称剽窃。抄袭一般指的是使用他人原创性观点、材料、语句、论证而不加以说明的行为。通常在学术论文和著作中，这种“说明”体现在征引和注释中。因此，征引规范主要功能之一就是用来预防和检验抄袭行为的。

此外，还有一些不当引用的现象。例如：断章取义地理解或者故意歪曲原作者的观点；或者将某一观点张冠李戴；或者在没有阅读或者掌握某文献的情况下将之列入参考书目。虽然不当引用很有可能是由疏忽引起，较难判定其主观恶意，但国外较为严格的规范将不当引用一律视为抄袭。

2 什么是征引方式？

2.1. 征引方式（Style）

学术规范的基本理念需要通过征引规范来保证。

从理论上来说，只要能保证唯一性和可追溯两大原则，每个作者可以创建一套自己的征引方式。但是在实践中这样往往是无法实现的。由于现代学术是一项高度标准化和集体化的活动，因此我们不可能也没有必要绕开既有的学术规范和征引方式来重起炉灶。

实际上，比较规范的学术期刊会比较清晰地列出对征引方式的要求。换言之，要在学术期刊上发表论文，征引方式的决定权在期刊编辑（部）。投稿论文如果不符合所规定的征引方式，编辑（部）有权不将论文送审而直接退回作者。因此，如果要向期刊投稿，请务必首先查找该期刊的征引方式。如果没有现成的明文规定，也要参照该刊物以往论文的征引方式。

2.1. 两大征引体系（citation systems）

由于学科的要求不同，各学科的学术刊物对征引方式的规定可谓是千差万别。甚至，很多著名的出版社也对征引方式进行了自己的规定。但总体而言，在征引方式的多样化中，还是有规律可循的。一般而言，国际主流的征引方式可以分为两大征引体系：一是脚注-尾注体（note system），即在文中使用简单符号或者编号，而将所要征引内容写在页面下方的脚注或者全文末尾处的尾注中。例如，在正文中有关于引文和征引符号：

“哲学的历史就是发现关于‘绝对’的思想的历史。”^[1]

在脚注或者尾注中就要有相应的出处说明：

[1] 黑格尔著、贺麟译：《小逻辑》，北京：商务印书馆，1996年，第10页。

另一是文中注释体系（Parenthetical referencing），类似与中国传统的“夹注”，即在正文行文中使用括号标注简单信息（作者、日期、页码等），而在文末给出详细的参考文献列表（References/reference list）。例如在正文中有关于引文和作者-日期征引：

“Being with one another in the world, having this world as being with one another, has a distinctive ontological determination.” (Heidegger 1992: 8E)

那么在文末征引文献中一定要给出相应的征引书目的条目。

Martin Heidegger, *The Concept of Time*, trans. by William McNeill, Cambridge, Mass.: Blackwell, 1992.

在人文社会学科中脚注-尾注体系最为著名的代表是芝加哥征引体系（Chicago Manual of Style, CMS），又被成为传统征引法；文中注体系又可以分为作者-日期（author-date）体系和作者-标题（author-title）体系，前者最具代表性的是哈佛征引体系（Harvard referencing），后者的代表是美国现代语言协会（Modern Language Association）征引体系。

两种征引体系各有利弊。脚注-尾注体系的优点是非常直观，读者可以随时根据正文中提供的符号或者编号找到自己想要了解的征引信息。但该征引体系也会造成脚注-尾注的恶性膨胀。文中注的优点在于比较简单，但是可能分散读者的注意力，且当同一处征引文献较多时，一个括号内会包含很长的内容，造成阅读的不顺畅，也占用了正文的位置。相对而言，自然科学刊物使用文中

注体系的较多，而人文学科使用脚注-尾注体系较多。不过，绝大多数学术刊物都有自己对征引法的要求，虽然大体上和主流的征引体系非常相似，但在细节上有所区别。因此，在给国际期刊投稿前，请务必注意该刊物采用的征引模式。一般每本刊物都会给出范例。

2.2. 本指南的基本归类

考虑到哲学学科（以及哲学大类下的各二级学科）的特性，本指南决定主要参照芝加哥征引体系，在考虑本土的写作习惯和阅读习惯之后，对其进行少量修改，以期形成复旦大学哲学学院的征引规范。换言之，本征引指南属于典型的脚注-尾注征引体系，其西文的征引法可以视为芝加哥征引体系的一个变体。

3 征引的基本要求

3.1. 精确到页

以往大陆学界制定的一些学术规范中（包括国家标准），往往不要求将所征引内容准确定位到页，例如可以很笼统地引用一整篇论文甚至专著。这样一方面不利于读者迅速查找出处，另一方面也赋予了作者很大的学术不端空间。例如，作者没有阅读过某文献，但是通过二手文献获得了一些信息，于是就会非常笼统地引用该文献。考虑到以上的情况，本征引方式要求所有征引均应精确到页码，即要能够准确地说明某观点、材料在所引文献的第几页上。

3.2. 征引书目优先于参考书目

在一般的学术论文和专著中一般有两种书目，一个是征引书目（reference），另一个是参考书目（Bibliography）。前者是在论文中直接引用过的文献，即需要加以说明的观点、材料的确切来源；后者是未在文中直接引用、但对论文写作、思路形成有重要帮助的文献。由于参考书目的范围很难界定，因此本规范不做硬性规定。但论文中的征引书目必不可少，必须做到准确、统一。

对于较短的论文而言，如果所引的文献数量不多（小于 50 篇）则可以直接页面下方的脚注进行说明，而没有必要在文末形成一个真正的列表。但对于篇幅较大的论文（例如硕士和博士论文），则应当在全文末尾整理一个完整的征引文献列表。

3.3. 经济和美观

为了避免学术不端，在行文中注重征引文献来源的严谨是首要考量。经济与美观原则是次要的、但必须的考量。在不引起歧义的情况下，应采用尽量精简的文字来说明征引文献出处，在必要时应当对一些主要文献元素进行缩写（详

见下文 5.4 的具体说明）。

4 引用（Quotation）

引用即对他人观点、材料、论证、文献等的援引、理据，以便进行进一步的考辩、发展或者反驳。但其基本要求是引用他人观点要准确。虽然哲学著作往往具有较大的解释空间，但这种解释也绝非武断和任意的。引用要绝对避免故意歪曲原文、张冠李戴等现象。

注意：对于绝大多数观点、论证和材料，没有必要将原文一字一句地摘抄，即不需要直接引用。只要在不断章取义的前提下进行自己的归纳、总结和转述，然后再给出相应的出处即可。尤其是在文献综述中，一般不需要采取直接引用的形式来归纳以往作者的观点。这样论文的行文将更为紧凑和精炼，可以将更多的篇幅留给作者自己的分析和论证。

4.1. 短直接引用

如果引文不超过正文的三行位置，可以直接用使用双引号在文中表示。例如：

……汉娜·阿伦特在《人的条件》一书开始处指出：“对于‘*vita activa*’这个词，我建议把它解释为人的三种最基本的活动：劳动、工作和行动。”¹对于这一分类，西方学者有如下的评论……

4.2. 长直接引用

如果直接引文超过了两行，那么建议不适用引号，而是以字体和缩进的方式来区分引文和自己的写作内容。中文文献中的长引文可以使用楷体（或者其他有别于正文的字体），首尾缩进 2 厘米以示区分。例如：

精神，在审美的以上，就是指内心的鼓舞生动的原则，但这原则由以股东心灵的东西，即它用于这个方面的那个材料，就是把内心诸力量和目的地置于焕发状态，亦即置于这样一种自动维持自己、甚至为此而加强着这些力量的游戏之中的东西。²

在这种情况下，直接引文不用加引号。在不影响引文整体意思的前提下，可以对长引文进行删节，但要在删节处标明[……]。

需要特别提醒的是，引文应以必要为限。如果没有必要，最好不要出现过

¹ 汉娜·阿伦特著、竺乾威等译：《人的条件》，上海：上海人民出版社，1999 年，第 1 页。

² 康德著、邓晓芒译：《判断力批判》。北京：人民出版社，2002 年版，第 158 页。

长的引文。学术论文不应成为别人论述的堆砌。好论文的主体应该是具有原创性的。虽然回顾前人研究应当是论文的必要部分，但其体量应与整个论文形成恰当比例。换言之，在充分掌握以往研究成果的基础上，不要采用堆砌或者罗列的方式来进行研究综述，而应择其要，精炼地概括主要观点，并给出明确的出处。

5 注释的基本类型

注释（note）按照其所在的位置可以分为文中注、脚注和尾注三种。

脚注和尾注按照其功能可以分为内容注（content note）和出处注（reference note）两种。内容注主要的作用是补充正文中未展开的论证、材料和需要延伸的行文；出处注主要是用来说明文中援引的非作者原创的观点、材料、论证等文献来源。文中注为节省空间一般不会写成内容注。

本规范对内容注不做规定，以下的基本形式均针对出处注。

5.1. 注释的基本形式

5.2. 注释符号

注释符号建议使用连续的阿拉伯数字。在正文中注释符号应采用上标形式，例如：XXXXXX。¹ 或者加方括号的上标：XXXXXXX。^[1]

在一般的论文中，注释符号可以采取整篇连续编号。在硕士论文和博士论文中，由于篇幅较大，如果采取连续编号反而不方便查找，因此建议可以每页重新编号，或者每章连续编号的方式。

注释符号的位置：注释符号应该在句号之后，或者在紧跟句号的后引号之后。换言之，如非迫不得已，一般不再句中位置插入注释符号。如果在一个长句中使用注释符号，也应该在标点（通常是逗号）之后放置注释符号。

常见错误：在一个地方插入多个注释符号，如：XXXXXXXXXXXXXX。^{5、6}

如果需要表示两个不同的注释内容，仅需要在正文中插入一个注释符号，同时在脚注-尾注中另起一行表示。

使用注释符号的基本原则是精简。

5.3. 文献信息的要素

文献信息通常包含以下要素，单个文献一般只需要几个，即可确保其唯一性和准确性。

- 责任人姓名：作者、编者和译者（校者）；
- 著作信息：论文标题、书名（版次、卷册）；
- 期刊信息：期刊名称、卷号、期号和出版年份；

- 出版信息：包括出版地（城市）、出版社、出版时间；
- 页码：所征引内容所在的确切页码；
- 网络信息：网址和查阅日期

不同类型的文献（例如期刊论文、专著等）所要具备的文献基本信息有细微的差异，详见下文的示例和说明。

5.4. 关于文献信息要素一般规则

5.4.1. 责任人的姓名

中文责任人的姓名按照正常情况给出；西文责任人的姓名在第一次需要给出全名（姓氏在最后的正常顺序），超过一个的中间名可以省略。名在不引起歧义的情况下，可以使用首字母缩写。例如：不用写成 Georg Wilhelm Friedrich Hegel，而只要写成 G. W. F. Hegel 或 G. Hegel 即可。

在随后的引用中可以仅给出姓氏（last name）。例如：首次出现 T. S. Eliot，随后的引用仅需要写 Eliot。

如果某个文献的责任人（作者、编者）不超过三个（包括三个），那么必须将所有责任人的姓名全部列出。例如：Karl Marx and Friedrich Engels。

当作（编）者的超过三个时，建议不用列出所有作（编）者：中文文献可在第一作者之后用“等”来进行省略，例如：冯友兰等著：XXXXXX。西文文献通常在第一作者之后使用拉丁语缩写 et al. 表示。”et al.”是 et alii 的缩写，意为“及其他”。注意：“et al.”因为是缩写，所以不能省略最后的西文句号。例如：J. P. Arnason, S. N. Eisenstadt, T. Jefferson, and B. Wittrock 应当写成 J. P. Arnason et al.

5.4.2. 论文和著作标题

中文的论文标题应用双引号，如：“黑格尔耶拿时期的精神概念”。

西文论文应加（西文的）引号，如：“A brief history of time-consciousness: historical precursors to James and Husserl”。

中文专著标题应加书名号，如：《中国哲学简史》。

西文专著的标题中重要词汇的首字母需要大写，并使用斜体，例如：*The Natural Philosophy of Time*。

5.4.3. 出版信息

出版信息一般包括出版地（城市）、出版社名称和出版时间（年份）。

由于一些跨国出版社经常在若干个城市都设有分支，且各分支之间的出版书目并非完全相同。还有一些出版社由于历史沿革的缘故，存在同名现象，但实际已经不存在从属关系，例如香港三联书店，上海三联书店和北京三联书店，因此有必要注明出版地，以避免歧义。还要注意，英美的某些地名常常存在同

名，例如美国马萨诸塞州的剑桥和英国的剑桥就容易引起混淆，因此前者有必要特别注明 Cambridge (Mass.)。

出版地的省略原则：如果一个出版社在多个城市（大于等于 3 个）都有分社，那么一般之需要列出出版信息中的第一个即可。例如：London, New York, Paris, Milan，仅列出 London 即可。

关于出版社的省略原则：西文文献信息中的出版社一般不用将出版社全名写出。例如：Routledge Press 可以只写 Routledge；

5.4.4. 页码信息

在写作论文过程中，有两处需要表明文献来源的页码信息。一处是在出处注（脚注或尾注）中说明正文中引用观点在专著、期刊中的具体页码，简称“所引页码”；另一处是在文末的引用文献列表中，需要标明曾经引用过的论文在期刊中的位置，简称“论文所刊页码”。

“p.”表示“第几页”（单页）；“pp.”表示从“第几页到第几页”（多页）。

常见错误：p.12-15. 应该为 pp. 12-15。

在不引起歧义的情况下，对连续引用的页码，可以缩写首位。例如：pp. 234-246，可以缩写为 pp.234-46。

5.5. 文献信息的基本呈现形式

5.5.1. 专著和译著

中文：

要素	作者（译者）	著作名称	出版地	出版社	出版年份
例子	康德著、何兆武译：	《历史理性批判文集》，	北京：	商务印书馆，	1990 年。

西文：

要素	著者（责任人）	著作名称	出版地	出版社	出版年份
例子	Søren Kierkegaard,	<i>Fear and trembling.</i>	Cambridge :	Cambridge University Press,	2006.

5.5.2. 编辑作品

中文：

编者之后要加“编”或者“主编”。

要素	编者	作品名称	出版地	出版社	出版年份
例子	任继愈主编：	《中国哲学史》 (第一卷)，	北京：	人民出版社，	1963 年。

西文：

要素	编者	作品名称	出版地	出版社	出版年份
例子	J. Anderson ed.,	<i>The World's Religions.</i>	London:	Inter-Varsity Fellowship,	1950.

注意：一个编者后用“ed.”，两个以上编者就要使用“eds.”。

5.5.3. 编辑作品中的部分

编辑作品（edited work）和论文集一般不能被直接作为出处来引用，因为编者（editor）通常不是其中的章节和文章的责任人。主编通常负责主题的策划、收集文章、统一体例等工作，但对编辑作品中论文的内容并不负有直接责任。因此，将编者错误地作为编辑作品中某一章节或论文的责任人，就犯了责任人张冠李戴的错误。

所以如有可能，要明确地指出文集中的一篇论文或编辑作品中一个章节的确切作者。例如：如果百科全书或者专业词典给出了每个词条的作者，那么在征引时要精确到词条的作者。

中文：

要素	作者	论文标题或章节标题	所在编辑作品的编者	所在编辑作品的名称	出版地
例子	奥依根·芬克：	“对胡塞尔现象学还原的反思”，	载：倪梁康主编：	《中国现象学与哲学评论》第二辑，	上海：
要素	出版社	出版年份	页码		
例子	上海译文出版社，	1998 年，	第 124-149 页。		

西文：

要素	作者	论文标题或章	所在编辑作	所在编辑作	出版地
----	----	--------	-------	-------	-----

		节标题	品的编者	品的名称	
例子	B. Valade,	Modernity,	In: Paul B. Baltes ed.,	<i>International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences.</i>	Amsterdam:
要素	出版社	出版年份	页码		
例子	Elsevier,	2001,	pp.9939-9944.		

例外：

教科书很可能由多个作者一并完成，但没有必要将其中具体章节的作者区分对待，而是参考版权页上的作者信息，按照多作者的姓名征引方式给出。（参见 5.4.1）

当编辑作品的责任人是某个团体时，按照单作者引用。例如：上海市虹口区志编纂委员会编：《虹口区志》，上海：上海市社会科学院出版社，1999 年。

5.5.4. 期刊论文

学术期刊论文应当是最常见的文献来源。因此在复印论文的时候，不应当忘记将该篇论文所属的期刊卷/期记录下来，在下载电子论文的时候也不要遗漏了相应的期刊基本信息，否则以后再要重复查找十分耗时费力。

大多数学术期刊是周期性规律出版的，因此只要表明年份和第几期，就不会产生歧义了。学术期刊的卷数通常是从创刊开始连续计算的，可以写上，但不做硬性规定。中文期刊名称前加“刊：”；西文期刊的卷缩写为“Vol.”，号可以紧跟卷数写在括号内。

中文论文标题加双引号，刊物名称加书名号。西文论文标题加西文的引号，期刊名为斜体。

要素	作者	论文标题	刊物名称	卷/期号	页码
例子	米歇尔·洛威：	“马克思与韦伯：资本主义批判”，	刊：《国外理论动态》，	2008年第12期，	第12-17页。

西文：

要素	作者	论文标题	刊物名称	卷/期号	页码
例子	Bryan S. Turner,	“Class Solidarity and System Integration”,	<i>Sociological Analysis</i> ,	1977, Vol.38(4),	pp. 345-358.

5.5.5. 报纸中的文章

中文：

要素	作者	文章标题	报纸名称	出版时间	版面(栏数)
例子	赵畅：	“法国‘高考’为何重哲学”，	《解放日报》，	2012年4月5日，	第06版。

西文：

要素	作者	文章标题	报纸名称	出版时间	版面(栏数)
例子	Jürgen Habermas,	„Ein Bewußtsein, von dem, was fehlt“,	<i>Neue Zürcher Zeitung</i> ,	Feb. 10, 2007,	p.35.

5.5.6. 古典作品

(略)

5.5.7. 网络资料

网络资料正成为研究无法缺少的资料来源。但是由于网页内容可以随时变动，因此对文献来源的唯一性提出了挑战。在存在实体期刊的情况下，应当引用实体期刊的卷数、期数和页码，而不应首先考虑网络资料。而对于那些仅存在与网络上的文献资料而言，目前世界比较通行的做法是，尽可能详细地给出以下信息：作者、文章标题、URL地址以及访问日期（Access date）。我们以斯坦福哲学百科全书的一个词条示例如下：

Ian Proops, "Wittgenstein's Logical Atomism", In: Edward N. Zalta (ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Winter 2011 Edition).

URL:<<http://plato.stanford.edu/archives/win2011/entries/wittgenstein-atomism/>>. Accessed Oct. 06, 2012.

注意：并非所有网络资源都可以作为论文文献加以引用。例如维基百科（Wikipedia）、百度知道上的资料，由于质量参差不齐，无法保证置信度，不

得作为论文引用资料。

5.6. 重复出现信息的缩略原则

如果在一篇论文中需要反复引用一部作品，那么有如下建议：

- 1) 在第一次引用时给出完整的文献信息，随后可以采用简略信息。
- 2) 在首次引用时可以给出（但本篇论文中）不会造成歧义的简写形式。例如：
《1844 年经济学-哲学手稿》可以简称“《手稿》”；*Critique of Pure Reason* 可以缩写成 *Critique*。
- 3) 西文文献可以给出通行的缩写。例如：*Max-Engels-Gesamtausgabe* 可以缩写为 MEGA。

如果需要在一篇论文中需要反复引用多部作品，建议在论文正文开始之前，给出文献缩（略）写列表。

6. 论文的格式要求

本格式要求基于 Microsoft Word：

- 纸张：A4 纸张
- 页边距：默认页边距。
- 字号：正文小四；脚注五号。
- 字体：中文正文为宋体；正文中长引文为楷体；西文字体无硬性规定，但请务必统一。推荐使用 Times New Roman、Calibri 和 Arial，忌使用花体字。
- 行距：正文 20 磅行距；脚注 1.15 倍行距。
- 页码：建议在页脚位置插入阿拉伯数字连续编号页码。
- 标题：无统一要求，字号可以较正文适当加大，字体可以采用黑体或者宋体加粗。

7. 文献管理软件的使用

随着个人电脑在论文写作中已经成为必不可少的工具，而且电子学术资源使用频度上升，本指南强烈建议同学在日常的学习、阅读过程中使用文献管理软件（Reference management software）。

使用文献管理软件的好处：方便管理已经阅读、待找的文献基本信息，只需要一次输入，方便以后查询。某些文献管理软件还支持做笔记、插入附件（图片、Word、PDF 文档等）等功能，有利于对电子文献的管理。还有一些软件可以和文字处理软件（例如 Word）整合在一起，具备“边写边插入文献信息”的功能。而且可以自动生成论文中的征引书目，并自动按照既有的征引方式或者期

刊规范进行随意切换。

7.1. NoteExpress:

比较好的国产文献管理软件。支持边写作边生成征引书目。复旦大学图书馆购买了这款软件，下载和说明页面：

<http://www.library.fudan.edu.cn/eresources/help/notexpress.htm>

在线使用教程：<http://www.reflib.org/wiki/index.php/>

此外，每学期图书馆会组织软件使用的讲座和培训，请注意图书馆主页上的通知：图书馆主页-读者服务-读者培训。

7.2. Endnote（或者 EndnoteWeb 版）

目前国际学术界使用最多的一款文献管理软件。

单机版最新版本：X5。

优点：有超过 5000 种（刊物）的征引模板；内嵌入 MS Word、Apple Page 和 Open Office 等多款主流文字处理软件，具有“边写作边引用”（Cite-While-You-Write）功能；每个条目可以插入多个电子文档（PDF、doc 文件、音频、视频文件），方便本地电子文档的管理。

缺点：需要付费才能使用，中文刊物的征引模板较少。

软件主页：<http://endnote.com/>

复旦大学学生和教师可以通过图书馆 web of knowledge 页面免费申请 Endnote Web 版。详细说明下载：

www.library.fudan.edu.cn/eresources/wos/503-EndNote%20Web.pdf

Endnote Web 版的特点：没有本地数据库，全部数据储存在网络服务器上。因此只要你可以登录网络，就能在任何电脑上使用，同样支持边写作边引用；可以直接从 web of knowledge 一键导入数据。但是资料条目上限为 1000 笔。

7.3. Citavi

网站：<http://www.citavi.com/>

较好地整合了文献管理和知识管理功能。其中 Citavi Free 是免费软件，具有完整功能，但资料上限为 1000 笔。

7.4. Lit-Link

德语的免费文献管理软件。瑞士苏黎世大学历史学教授开发。

网站：<http://www.litlink.ch/index.php>

8. 论文范例（2 篇）

（暂缺）

9. 主要注释体例速查

专著：

复哲人著：《复旦哲院一百年》，上海：复旦大学出版社，2055 年。

Author, *Title of Book*, City: Publisher, Year.

编辑作品：

复哲人编：《复旦哲院论文精粹》，上海：复旦大学出版社，2055 年。

Editor (ed./eds.), *Title of Book*, City: Publisher, Year.

编辑作品中的部分：

薛哲人：《存在论与天命观》，载：复哲人编，《复旦哲院论文精粹》，上海：复旦大学出版社，2055 年，第 1289-1321 页。

Author, “Title of Book Section”, In: Editor (ed./eds.), *Title of Book*, City: Publisher, Year, pp. xxx-xxx.

期刊论文

薛哲人：“存在与天命”，刊：《复旦学报》，2055 年第 3 期，第 12-34 页。

Author, “Title of Paper”, *Title of Journal*, Year, vol. XX(X), pp. xx-xx.

10. 参考书目

中文：

蔡今中著：《如何撰写与发表社会科学论文：国际刊物指南》，北京：北京大学出版社，2011 年。

戈登·哈维著，沈文钦、李茵译：《学会引用——大学生论文写作指导手册》，北京：教育科学出版社，2007 年。

戈登·鲁格、玛丽安·彼得著，彭万华译：《给研究生的学术建议》，北京：北京大学出版社，2010 年。

教育部科学技术委员会学风建设委员会（编）：《高等学校科学技术学术规范指南》，北京：中国人民大学出版社，2010 年。

科林·费希尔、约翰·比勒、戴安娜·劳里等著，徐海乐、钱萌译：《博士、硕士研究生毕业论文研究与写作》，北京：经济管理出版社，2005 年。

雷·R·牛顿、克叶尔·埃里克·鲁德斯坦、乔迪·威洛夫著，颜晓维译：《大学论文写作十二讲：本科、硕士和博士论文通解》，北京：首都师范大学出版社，2005 年。

罗薇娜·莫瑞著：《如何为学术刊物撰稿：写作技能与规范（影印版）》，北京：北京大学出版社，2011年。

玛丽·狄恩著：《学术研究、写作与参考文献著录》，大连：东北财经大学出版社，2011年。

美国现代语言协会著：《MLA 科研论文写作规范（第 7 版）》，上海：上海外语教育出版社，2011年。

帕特里克·邓利维著，赵欣译：《博士论文写作技巧：博士论文的计划、起草、写作和完成》，大连：东北财经大学出版社，2011年。

清华大学研究生院著：《清华大学博士学位论文写作指南》，2007年。

荣新江著：《学术训练与学术规范：中国古代史研究入门》，北京：北京大学出版社，2011年。

萨拉·德拉蒙特、保罗·阿特金森、奥德特·帕里著，彭万华译、彭凯平校：《给研究生导师的建议》，北京：北京大学出版社，2011年。

宋楚瑜著：《如何写学术论文》，台北：三民书局，1983年。

王力、朱光潜等著：《怎样写论文——十二位名教授学术写作纵横谈》，沈阳：辽宁教育出版社，2011年。

西文：

Bailey, Stephen. *Academic Writing: A Practical Guide for Students*. London and New York: RoutledgeFalmer, 2003.

Fulwiler, Toby. *College Writing: A Personal Approach to Academic Writing (second edition)*. Portsmouth, NH: Boynton/Cook, 1997.

Gibaldi, Joseph, and Walter S. Achert. *MLA Handbook for Writers of Research Papers (Third Edition)*. New York: The Modern Language Association of America, 1988.

Hartley, James. 2008. *Academic Writing and Publishing*. New York: Routledge.

Henning, Elizabeth, Sarah Gravett, and Wilhelm van Rensburg. *Finding your way in Academic Writing (Second Edition)*. Hatfield, Pretoria: Van Schaik Publishers, 2005.

Hogue, Ann. *First Steps in Academic Writing (Second Edition)*. New York: Pearson Education, 2008.

Murray, Rowena, and Sarah Moore. *The Handbook of Academic Writing: A Fresh Approach*. Berkshire, England: Open University Press, 2006.

Pears, Richard, and Graham Shields. *Cite them right: The Essential Referencing guide*. Hampshire and New York: Palgrave Macmillan, 2010.

The University of Chicago Press. *The Chicago Manual of Style (14th Edition)*. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1993.

Silvia, Paul J. *How to write a lot: A Practical Guide to Productive Academic Writing*. Washington: American Psychological Association, 2007.

Strunk, William. *The Elements of Style (4th Edition)*. Boston: Allyn and Bacon, 1999.

Turabian, Kate L. *A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations (Sixth Edition)*. Chicago and London: University of Chicago Press, 1996.

Zemach, Dorothy E., and Lisa A. Rumisek. *Academic Writing: From Paragraph to Essay*. Oxford: Macmillan Publishers, 2005.

复旦大学哲学学院推荐免试攻读研究生推荐工作实施细则

为做好我院2021届推荐免试攻读研究生（以下简称“推免生”）相关推荐工作，根据《教育部办公厅关于进一步规范和加强推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知》（教学厅[2020]12号）和教育部高校学生司《关于做好2021年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知》（教学司函[2020]38号）、《复旦大学2021年推荐优秀本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》等文件最新要求，本着“公平、公开、公正”的原则，特制定如下实施办法。

一、基本原则

- 1、坚持严格把关、宁缺毋滥原则。即在全面考察申请对象开展学术研究各项基本素质及其综合素质的基础上，择优推荐，宁缺勿滥。
- 2、学院成立专门的工作小组推进具体工作。
- 3、推免生工作实施回避制度。推免生工作涉及人员如有直系亲属或利益相关人员报名申请本校推免生推荐资格的要主动申请回避，有非直系亲属报名申请本校推免生推荐资格的要主动报备；相关学生报名申请推免生推荐资格的，应主动向学校报备声明。具体要求参见《复旦大学推免生遴选推荐工作回避制度实施细则》。

二、工作组织

为充分做好此次推免生推荐资格的审核工作，学院成立由分管本科生工作的党政领导、导师、辅导员和纪检委员等在内的相关人员组成的推免生推荐工作领导小组。

小组成员及具体分工如下：

组长：王新生

成员：袁新、张双利、林晖、耿昭华、徐波、张寅、汤克凤、陈思航

秘书：何丽贤

三、申请对象的基本条件及要求

(一) 申请条件:

1、被推荐者应是政治思想表现良好，学习成绩优秀，综合能力强，学术研究兴趣浓厚，有较强的创新意识、创新能力和专业能力倾向的本科毕业班学生（留学生除外），同时符合以下基本条件：

（1）四年制学生已获得学分数不少于 120 学分（五年制学生已获得学分不少于 150 学分），并且所有课程平均绩点不低于 3.0；如果绩点相同，则根据大类必修课和专业必修课成绩排序。

（2）英语成绩应达到或超过大学英语四级考试成绩 500 分；或大学英语六级考试成绩 426 分；或 FET 成绩 C+；或托福成绩 80 分；或雅思成绩 5.5 分之一。

（3）无任何考试作弊、剽窃他人学术成果等学术不端行为以及违法违纪受处分记录。

（4）除因出国交流学习、转专业造成延毕或降级的学生之外，其他延毕或降级学生原则上不予以推免。

2、对于符合要求的申请人，以申请人本科阶段所有已修课程的平均绩点作为其学业综合成绩，先按《复旦大学推免生遴选学业综合成绩折算表》折算为百分制学业综合成绩，再按 70%权重计入遴选总成绩（百分制）。引导学生全面发展。将申请人参军入伍服兵役、参加志愿服务、到国际组织实习、科研成果优秀、竞赛贡献突出等指标，经学校推免生遴选工作专家审核小组严格审核认定后，按最高 30 分纳入遴选总成绩（其推荐的具体条件及要求遵循学校的相关规定）。

3、推免生推荐工作启动时尚在境外交流学习、且符合推免生推荐基本条件的本科毕业班学生，可申请参加推荐和选拔（有特别规定的专项推免生除外）。

(二) 相关要求:

申报推免生者应慎重考虑，诚实守信。学生一经自主报名并被确定为推荐推免生，不得提出放弃，否则学校有权记录或通报其失信行为。

四、推荐名额

哲学学院推免生的推荐名额____人。

五、推荐程序

(一) 9月29日前，符合推免生条件的本院毕业班学生，登录复旦大学网上办事服务大厅（<http://ehall.fudan.edu.cn>），搜索“直研推免”，进行推免生推荐资格申请报名；同时提交纸质材料到哲学学院本科教务办公室（光华楼西主楼2314室），包括：①本科阶段成绩单（原件）、②英语考试成绩证明复印件（仅托福或雅思需提交）、③其他相应附件材料（国际组织实习、竞赛获奖、优秀的科研成果）复印件（需提供原件查验）。

(二) 10月1日前，学校推免生遴选工作专家审核小组审核鉴定报名学生所有加分项目情况。

(三) 10月3日前，院系推免生遴选工作小组经综合评定报名学生遴选总成绩（学业综合成绩+加分项目成绩），在学校下达的推荐名额范围内按学生遴选总成绩从高到低确定本院系拟推荐名单并公示，同时向教务处报送本院系推荐名单汇总表（电子版以及经本院系负责人签字盖章的纸质版）以及相关补充材料。

(四) 10月7日前，学校推免生遴选工作领导小组召开会议，审定本校2021年推免生推荐名单。

(五) 10月8日前，教务处公示我校2021年推免生推荐名单，并将名单上传教育部“全国推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生信息公开暨管理服务系统”（<http://yz.chsi.com.cn/tm> 简称“推免服务系统”），报上海市教育考试院进行政策审核。

(六) 10月11日前，列入我校2021年推免生推荐名单的学生，应登录教育部“推免服务系统”，进行注册、查询本人推免生资格及相关政策，填报个人资料信息，网上支付。错过注册时间的按自动放弃推免生推荐资格处理，后果自负。

(七) 10月12日起，推免生应及时在教育部“推免服务系统”中填报志愿，接收并确认招生单位的相关通知。

六、其他事项

1. 留学生报名申请推免生推荐资格的，由所在院系参照上述推荐报名条件和程序要求进行遴选推荐；经学校推免生遴选工作领导小组审定并公示无异议后，由外国留学生工作处根据相关要求实施后续录取工作。
2. 学生在报名申请推免生推荐资格时应慎重考虑，并诚实守信。学生报名申请推免生推荐资格后，一经审核确定获得推免生推荐资格、并得到推免生录取的，学校将不再向其提供包括办理成绩单在内的出国留学文书证明以及本科毕业就业推荐等相关服务，不予受理其延长学习年限的申请。
3. 推免生如出现以下情况，学校将取消其推免推荐资格：
 - (1) 提交的信息不真实、不准确，伪造证书或证明材料的；
 - (2) 未按规定报备声明回避关系且可能影响推免过程和结果公平公正的；
 - (3) 参加推免的当学年不能如期毕业的；
 - (4) 参加推免的当学年出现违法违纪、考试舞弊行为或受到校纪校规处分的。

本办法未列事项参照《复旦大学 2021 年推荐优秀本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》执行，学院推荐工作领导小组留有解释权。

复旦大学哲学学院
2020 年 9 月

附：复旦大学推免生遴选学业综合成绩折算表

GPA 区间	换算公式	百分制学业综合成绩 (小数点后位数不限)	遴选总成绩计分 (小数点后位数 不限)
3.7 - 4	=100-(4-GPA)/0.3*11	89.00 - 100.00	62.30 - 70.00
3.3 - 3.69	=89-(3.7-GPA)/0.4*5	84.00 - 88.88	58.80 - 62.21
3 - 3.29	=84-(3.3-GPA)/0.3*3	81.00 - 83.90	56.70 - 58.73

2.7 - 2.99	=81-(3-GPA)/0.3*4	77.00 - 80.87	53.90 - 56.61
2.3 - 2.69	=77-(2.7-GPA)/0.4*3	74.00 - 76.93	51.80 - 53.85
2 - 2.29	=74-(2.4-GPA)/0.4*4	70.00 - 72.90	49.00 - 51.03

哲学学院学生出国出境交流管理规定（暂定）

为配合我校国际化进程，扩大本院学生视野，培养国际型人才，规范我院学生出国出境事宜的办理程序，提高工作效率，帮助学生更好地安排交流计划，以及保障学院教学秩序的正常进行，哲学学院针对在校本科生出国出境交流制定本管理规定。

一、基本原则

1. 在校生应以本校学业为重，出国出境交流不应对本人本校学业完成及学院正常教学秩序造成较大影响。
2. 我院将依照学校及学院规定，相互协作，最大程度鼓励与支持学生出访。在校生出国（境）交流工作由教务办公室与学生工作办公室共同负责。
3. 教务办公室负责与交流项目接收院校以及学校有关部门的沟通与协调工作。具体包括确定项目信息；接收学生交流期间成绩单；参与学生选拔；协助办理出国（境）手续；参与违纪处理工作；课程及学分的抵免和认定；学籍管理；参与学生选拔；协助办理出国（境）手续；参与违纪处理工作。
4. 学生工作办公室与教务办公室共同负责学生出访的选拔与管理工作。具体包括组织交流项目的选拔、游学奖学金的选拔；出访学生的手续办理与备案；牵头违纪行为的处理。
5. 鼓励学生诚信行事、认真完成交流期间的课程，严格履行个人承诺，按项目规定的期限参加交流项目，并按规定时间返回，否则视情节轻重，依据相关规定给予相应处分。
6. 学院实施的交流项目（以下简称“系际交流”）原则上不可重复参加，每名学生于复旦大学哲学学院在读期间仅可参加一次。

二、学生选拔

1. 毕业年级学生原则上不得参与出国出境交流，学院鼓励学生在本科三年级出国出境交流。
2. 学生按照选拔通知提出申请，学院按照学校外事处给出的相关规定、按照项目要求和条件择优选拔。
3. 在校学生出国出境期间，须自觉维护复旦大学学生形象。注意自身安全。

三、学生出访

1. 学生应该按照学校及学院要求完成出访手续与复学手续。
2. 学生交流期间每学期至少选修三门课（其中至少两门为哲学相关课程）。具体视对方交流学校而定。在学生出访前，学生选修课程需由学院相关负责老师进行审核确定。

四、课程及学分的抵免和认定

1. 学生参加国家项目、校级项目以及由外事处备案的系际交流项目，应当申请将所修课程及学分进行抵免和认定。
2. 本科生需完全按照教务处相关规定进行课程抵免和学分认定。学生须在出访前征求导师同意后向教务办公室提交**课程抵免申请表**（见附件），并同时提交拟选修课程的课程简介等基本信息；待学生出访交流结束回校后，应向教务办公室提交对方院校出具的正式成绩单等材料，以便教务办公室进行学分认定。
3. 课程抵免和学分认定申请由导师、各学科及教学主管领导进行审批，教务办公室负责备案并协助办理后续的学分认定手续。

复旦大学哲学学院

哲学学院教学实习规范

(2006 年 6 月制定, 2017 年 7 月修订)

一、实习对象

复旦大学哲学学院全体本科四年级学生（包括当年直升研究生、考研以及出国留学的学生）。

二、实习内容及方式

根据哲学学院本科生培养计划规定，开设“社会实践”课程，该课程的课程代码为 PHIL130014；开课学期为第 7 学期；学分为 2；指导教师为年级导师。

实习主要以“学院推荐安排和学生自主联系”的方式开展。根据哲学学院学生的专业特点，本学院学生实习的单位一般包括文化企业、机关、报社、政府部门、学校等。学院将为未找到实习单位的同学提供实习场所。

三、实习时间

哲学学院的所有学生在本科三年级结束时都必须参加 12 周时间的实习活动。具体时间为 9 月初-12 月初（12 周，并要求实际工作日不少于 60 天）。根据学生不同阶段的情况，学生的实习时间和方式可以有所调整。

四、职业指导教师的职责

由哲学学院学生工作组相关老师作为学生实习的职业指导教师，并由该班级的辅导员协助职业指导教师开展学生实习工作。职业指导教师的职责有：

1、联系、筛选合适的单位作为哲学学院学生的实习基地。每年根据不同的情况，职业指导教师负责联系、筛选一批适合学生实习的单位，进行优胜劣汰。学院要求不断选择一些优秀的单位进入哲学学院的实习单位名单，同时淘汰一些不好的单位。

2、职业指导教师负责协助本实习课程的教师(年级导师)制定学生实习管理规则，并根据情况的变化，修正规则的部分条例使之得以正常运行。

3、在学期的适当时候导师对全体即将实习的学生进行职业发展排摸，为学生提供职业生涯咨询。主动发现有一定潜力的学生，给予合适的实习机会；并主动发现一些以种种原因为借口不愿意参加实习的学生，采取各种方法使之参

与。

4、在实习期间，到部分单位检查实习情况。了解单位对学生实习状况的反映，并及时督促学生把握好学习、实习和以后发展的关系。

五、组织形式

在每年的 4-7 月份，学院学生工作组邀请需要招聘实习生的单位通过各种形式提出实习需求；学院方面积极配合，帮助单位在学生中间宣传、动员，使学生充分了解单位的性质、所做的具体工作以及其他相关信息。

学生根据自己的实际情况（包括兴趣、志向、能力和身体状况等）确定本人的实习单位，向学生工作组递交个人简历和志愿，每个学生可以同时选择多家单位，院学生工作组根据公平竞争的原则，和单位实际情况进行适当的平衡，向单位推荐学生名单。单位根据自行的招聘流程，进行各种必要的笔试、面试等测试，择优录取实习生。

如学生因特殊原因希望与单位终止实习协议，应首先向院学生工作组相关老师提出申请，再与单位带教教师协商，理由充分者可以终止协议，但不能影响单位的正常运作。离职时，应该办妥一切必要的手续。

六、评分标准

社会实践是哲学学院四年教学计划的重要组成部分。实习成绩以 P\NP 形式记载。

实习评分主要由以下几个部分组成：

1、学生的自我评价。学院要求所有参加实习的学生，在 12 月底之前递交一份实习报告，报告的内容包括从校园生活到实习转型的体会，面试的经历，实习的经历以及实习中的收获等题材。实习报告反映了学生对自身实习表现的评价，将作为实习评分的重要依据。

2、单位带教老师对学生在实习岗位上各方面表现的评价。带教老师会根据学生实习过程中的表现情况填写一份复旦大学哲学学院“专业实践与生产实习”考核表，从多方面对实习生进行考核。

3、学院实习课程的指导教师的全方位评价。学生工作组的相关老师对每个学生在整个实习过程中的综合表现，会做一个客观的评价。

4、其他来自各方对学生在实习期间的表现也会作为评分的参考。

另外，学院针对学生的情况，制定了一系列的评分原则，主要有：

- 1) 若在规定实习期间经核查发现实际没有参加实习的, 实习成绩为 F;
- 2) 若实习期间因品行问题或违反实习记录而被实习单位退回, 则实习成绩为 F;

七、实习报告的形成与收藏

学院要求学生在 12 月底递交一份实习报告（附实习证明）,作为课程考核的内容之一。实习报告将整理成“实习体会报告集”,统一由学院保管收藏。

哲学学院
2006 年 6 月制定, 2017 年 7 月修订