

试论蒙台梭利的儿童观

霍力岩*

(北京师范大学国际与比较教育研究所, 北京, 100875)

[内容提要]蒙台梭利的儿童观主要表现在以下几个方面: 儿童心理发展是天赋能力在适宜环境中的自然表现; 儿童心理发展具有“敏感期”; 儿童心理发展具有阶段性; 儿童心理发展是在“工作”中实现的。蒙台梭利的儿童观可以给我们今天的幼儿教育改革以多方面的启示。

[关键词]蒙台梭利; 儿童观

儿童观是对儿童的本质看法,它是建构教育理论的基础,是开展教育实践的前提。蒙台梭利(Maria Montessori, 1870-1952)总结了卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想,集当时世界上先进的医学、生物学、心理学、人类学和教育学等学科之大成。同时她还结合自己在“儿童之家”对于儿童的观察和研究,提出了自己对儿童的独特的观点,形成了独具特色的蒙台梭利儿童观,从而奠定了蒙台梭利教育法的理论基础。作为当今世界上几个有重要影响的幼儿教育模式,蒙台梭利教育法在当今幼儿教育舞台上有着重要的地位并对幼儿教育改革产生了重要影响。美国的珍妮特·沃斯和新西兰的戈登·德莱顿在《学习的革命》一书中就称蒙台梭利教育法是“世界上最好的教育思想”^[1],把儿童在蒙台梭利学校接受的教育说成是“世界一流的教育”^[2]。因此,本文拟对蒙台梭利的儿童观思想进行一些较为深入的探讨,并期望蒙台梭利儿童观能给我们今天的教育改革,特别是幼儿教育改革提供一些有益的启示。

一、儿童心理发展是天赋能力在适宜环境中的自然表现

蒙台梭利认为儿童心理发展是天赋能力在适宜环境中的自然表现。她提出了儿童心理发展具有“潜在生命力”、“心理(或精神)胚胎期”、“肉体化过程”和“吸收性心理”等思想来说明她的这一观点。

1. 具有“潜在生命力”

蒙台梭利认为人生来具有“潜在生命力”,即 *horme*,它是儿童自我成长、发展并形成独特心理的内在源泉的基本动力。正是这种“潜在生命力”的分化和发展使儿童逐渐出现各种心理现象并形成复杂的心理现象系统。

蒙台梭利把“潜在生命力”分化发展并使儿童形成复杂心理现象的过程比喻成宇宙从虚无到创造出天体万物的过程。她把人的心理或精神比喻成广袤的宇宙,把人的各种心理现象、行为能力的逐渐分化比喻成宇宙星云的诞生,把人的心理现象系统的形成比喻成今日包罗万象的天体万物的状况。她认为,人生来并不具备其它动物所具有的固有能力和行为方式,但是人生而具备能使自己适应环境并发展自身的“潜在生命力”,这种“潜在生命力”在儿童出生以后就如同虚无的宇宙中会诞生各种星云一样不断地分化,如分化出语言的星云、适应环境的能力的星云、创造力的星云等,分化而成的各种心理现象如同星云逐渐形成天体一样的复杂心理现象系统。总而言之,蒙台梭利把人的心理现象从无到有、从不完备到完备、从零乱到有系统的过程用从虚无-星云-宇宙的天的形成过程作了贴切的解释和说明。

蒙台梭利非常重视“潜在生命力”在儿童身心发展中的重要意义,把它说成是生命发展的原动力;同时,蒙台梭利认为要启动蕴藏于儿童身上的这种潜在

* 作者简介:霍力岩(1963-),女,河北东光人,北京师范大学国际与比较教育研究所,副教授。

能力,必须为儿童提供“有准备的环境”,保证它分化和发展的自由,并把家长和教师的爱作为润滑剂来滋润它。如果不能作到这一点,则“潜在生命力”就不能很好地分化和发展,表现在个体身上就是心理发展出现障碍,难以形成健康的心理。

2. 具有“心理(或精神)胚胎期”

蒙台梭利认为:“人有双重胚胎期。一在出生之前,与动物相同。……一在出生之后,是人类所特有的。”^[3]双重胚胎期的第一期是在母亲体内的“生理胚胎期”,这个胚胎期是人和动物所共有的,是由一个细胞分裂为许多细胞,然后形成各种器官、发育成胎儿的过程;第二期是“心理(或精神)胚胎期”,是出生以后一年间形成最初心理萌芽的时期。蒙台梭利认为儿童自出生至能够掌握表明人类特征的独立行走和语言大致需要一年左右的时间,这段时间是婴儿从心理(或精神)方面一无所有到形成“心理(或精神)胚胎”的时期。它经历着和“生理胚胎”的形成发展同样的路线,从出生时的“精神空白”一无所有,经过吸取外界刺激和信息,不断地积累资料,形成许多感受点和心理所需要的器官,然后发展成一个“心理(或精神)胚胎”。有了心理(或精神)胚胎,才有以后儿童心理的发展。蒙台梭利认为,与“生理胚胎”的发展相同,“心理(或精神)胚胎”的发展,无论其质量还是数量,都以一种以后所没有的令人惊异的速度发展;同样,与“生理胚胎”的发展相同,每个幼儿的“心理(或精神)胚胎”各不相同,而且,更为重要的是,如同“生理胚胎”需要在母亲的子宫内才能生产一样,“心理(或精神)胚胎”的形成也需要一个特殊的环境,这个特殊的环境既要为“心理(或精神)胚胎”提供精心的保护,更要为“心理(或精神)胚胎”提供足够的养料(主要是各种刺激)。

3. 具有“肉体化过程”

蒙台梭利认为,对于婴幼儿来说,身体的各部分能够随自己的意志而运动自如是很重要的。然而,婴幼儿身体不能运动自如的原因不在于身体孱弱,而在于感觉器官与脑、脑与肌肉联结的神经组织尚不健全。也就是说,由于神经系统不发达,大脑不能支配身体,所以身体不能运动自如,蒙台梭利所谓的“肉体化过程”就是基于此而提出的,蒙台梭利把“肉体化过程”说成是婴幼儿的身体逐渐在自己意志的支配下发生行动和逐渐运动自如的过程,蒙台梭利亦把这一过程说成是儿童逐渐形成人格的过程。她一再强调,身体随着意念而行动,虽然从表面上看是得益于身体的发展,然而其本质却是精神的发展,即神经系

统的发展使得身体的各部分能够动作,是大脑的发展支配着身体各部分的运动。蒙台梭利认为新生儿的身体、手、足虽无法自如活动,即他的精神还不能对身体各器官起到支配作用,但由于新生儿眼、耳、鼻、手、足的外形都已具备,所以新生儿已经处在自如活动的准备状态,即新生儿具备“肉体化”的可能并进入了“肉体化”的准备状态。“婴儿最先开始启动的机能是感觉器官”,^[4]他们通过自己的感觉器官从环境中吸收必需的东西,并通过所吸收的东西促进指挥各器官运作的人脑中枢及联结中枢与各器官的神经逐渐发达,从而使儿童的精神得到发展,随之身体也就开始随意志而运动。

4. 具有“吸收性心理”

蒙台梭利认为儿童具有“吸收性心理”,即 *mneme*,这是一种受“潜在生命力”驱动的儿童所特有的无意识的记忆力、吸收环境并加以适应的能力。它表现为虽然儿童对所经历的事情不加思考,但他所经历的这些事情都将自然地成为其心理的一部分。

蒙台梭利认为,“吸收性心理”在使儿童形成特定体质的同时,更重要的是使儿童形成了特定的心理面貌。蒙台梭利把“吸收性心理”说成是儿童吸收所处地区的气候自然地理条件,吸收所处地区的风俗等民族文化传统,并将自己塑造成具有适应当地条件的体质和心理的人的原动力。蒙台梭利认为正是通过“吸收性心理”的作用,儿童才能够适应当地的自然环境,无论生活在哪个国家和地区都不能例外。不仅如此,蒙台梭利更认为“吸收性心理”帮助儿童吸收抚育自己的双亲、家族、教师等社会关系的人格,吸收了社会环境中的有效成份并形成了自己的心理。在蒙台梭利看来,在生命的最初几年里,儿童正是依靠这种“吸收性心理”,获得了关于周围世界的各种印象和文化模式,使之成为自己心理的一部分,并在此基础上形成了自己的个性和行为模式。蒙台梭利进而以语言的获得和发展为例说明了这一问题。她认为在“潜在生命力”的驱使和支配下,儿童的这种“吸收性心理”具有明确的选择性,他们可以在周围的千百种声音中,只选择人的语言进行模仿,而且他们能不自觉地吸收自己的地方语言,包括复杂的文法、句法以及发音的最细微的差别。

蒙台梭利认为“吸收性心理”所要吸收的是环境因素,儿童的心理发展正是他们积极主动地吸收环境的过程,“儿童利用他周围的一切塑造了他自己”。^[5]所以她主张在儿童具有“吸收性心理”的时期,为他们提供“有准备的环境”,使他们大量吸收“有准备

的环境”中有益的、能够促进其心理健康发展的成份。

蒙台梭利关于儿童心理发展是天賦能力在适宜环境中的自然表现的观点是她儿童观思想的核心内容和基本部分。

二、儿童心理发展存在敏感期

敏感期是指生物在其发展过程中,对环境某事物的感知极其敏锐,产生无法抗拒的冲动,而且相应器官的机能也急速发展的时期。敏感期最早是由荷兰生物学家德佛里(Hugo I. De Vries 1848~1935)在研究动物时发现的。蒙台梭利认为儿童发展过程中也存在着与动物相同的特殊环境刺激的敏感期,将敏感期概念引入到儿童的发展领域并运用于儿童的教育中。

蒙台梭利认为,在敏感期中,如果儿童处在适当的环境之中,他们自己便可以于无意识之中悠然自在掌握某种能力。幼儿学习母语即是最典型的例子:3岁以前是幼儿语言发展的敏感期,在这段时间内,儿童可以毫不费力地学习语言,而如果错过了这一时期,即使付出数倍的努力也不一定有满意的成就。

蒙台梭利还论述了敏感期的暂时性,认为敏感期是一种与成长密切相关的现象,并和一定的年龄相适应,它只持续一段短暂的时期,只要消失就永远不可能重新出现。由此,蒙台梭利认为如果不能有效地利用敏感期而虚度这一时光,宝贵的敏感期就会在未成熟的状态下稍纵即逝,造成儿童发展方面的种种障碍,使其无法达到完全的发展。蒙台梭利同时指出,能够充分利用敏感期的情况并不多见,绝大多数儿童在没有觉察和未充分利用敏感期的情况下,就已经定型了。这种未能充分利用敏感期的情况对于人类的发展来说是极大的遗憾和损失。

蒙台梭利对敏感期的教育价值给予了极大的重视。蒙台梭利认为儿童发展的各种敏感期与儿童的智力发展有密切关系,在儿童发展的敏感期内,成人给他们提供的适宜的环境便可以极大地促进他们智力的发展。关于这一点,蒙台梭利的同事和学生斯坦丁(E. M. Standing)曾经作过贴切的解释,他认为蒙台梭利所谓的“人类的敏感期是……强烈的智力渴求。……是发生在儿童和环境之间的一幕爱情戏剧。……是基于执着的智力渴求基础之上的选择。”^[6]

蒙台梭利认为,把学习的难易程度归因于事物本身的复杂或简单是不正确的,是把学习简单化了,实际上,某种学习的难易程度应该以它和儿童该种能力发展的敏感期的关系来判断;同时,把儿童知识的增

加说成是随年龄增长而以一定速度增加也是不正确的,实际上,儿童知识的增加并非随年、月、日成正比地直线发展,它有时突然呈爆发状态急剧发展,有时呈相对停滞状态缓慢地发展,另外,把敏感期的出现仅仅看成是与年龄增长有关的现象也是不正确的;实际上,敏感期的出现对于同一年龄的儿童来说也存在着个别差异。由此,蒙台梭利主张,不应要求教师按照安排好了的教学计划将预定的内容在预定的时间内强塞给儿童,而是应该开发更有效、更有趣、适合儿童敏感期特点的学习内容和学习速度;不应要求教师按同样的标准要求所有的孩子,而是应该以每一儿童自发的学习为中心,重视每一孩子的个性特征,重视对每一孩子的个别辅导。在蒙台梭利眼中,环境是一个重要的因素,是儿童心理发展的必要条件。在敏感期内,只要环境与儿童对某种敏感事物的要求协同一致,该种能力就会自然地、完美地发展;而如果环境与儿童对某种敏感事物的要求相背离,该种能力就不会得到良好的发展。蒙台梭利要求教育工作者善于辨别环境是否适应了某种敏感能力的要求,从而更有效地利用各种敏感期。

蒙台梭利对儿童心理发展过程中的各种敏感期及其呈现和延续的时间进行了充分的研究,她认为儿童各种敏感期的出现具有一定的顺序性和延续性,儿童就是通过经历一个又一个敏感期不断得到发展的。蒙台梭利对各种敏感期的看法如下:

1. 语言的敏感期

蒙台梭利认为语言的敏感期是从出生后2个月开始到8岁,其中1岁至3岁是语言敏感期的高峰时期。儿童在学习语言的过程中,先是对人的声音感兴趣,在感受声音的基础上,对词,最后对复杂的语法结构产生兴趣。也就是说,在这一敏感期内,孩子都经历呀呀学语、说出单词、将两个以上单词组成句子的阶段,后来进步到模仿更复杂的句子结构的阶段,最后学习和掌握复杂的语法形式和谈话技巧。

2. 感觉的敏感期

蒙台梭利认为感觉的敏感期是从出生到6岁,其中在2岁至2.5岁达到高峰。她指出孩子在2岁时,对细微的物体,如对成人注意不到的小东西发生兴趣并给以极大的注意,这种对细节的关心不仅使儿童有选择地注意周围的环境,而且引发了幼儿的有关活动,从而使幼儿的感觉更加敏锐。蒙台梭利认为儿童在感觉的敏感期内,可以毫不费力地学习几何形体、辨别颜色、方向、声音的高低以及字母的形体等,而这些均可以为以后更高层次的智力发展奠定基础。

3. 秩序的敏感期

秩序的敏感期是蒙台梭利最先发现并论述的现象。蒙台梭利认为,在儿童的发展中,秩序的敏感期在儿童人格的形成中具有非常重要的意义,它最早出现于儿童两岁左右,大约持续两年,3岁左右表现最为明显。

环境中的所有物体是否放在平常习惯放置的地方?一天的各种活动是否按照自己已经熟悉和习惯的顺序进行?这些问题对于处于这一时期的儿童来说都是非常重要的事情,他们最大的喜悦是将物品整齐地放回原来的位置。在蒙台梭利看来,如果儿童在秩序的敏感期内形成了良好的秩序感,那么,他终生都将是一个规范、有序和温和的人。反之,如果错过了秩序的敏感期,再想培养一个规范有序、有条不紊的人就会变成难以企及的事情。

4. 运动的敏感期

蒙台梭利认为运动的敏感期处于出生到4岁之间。在这段时间中,儿童喜欢活动而且其动作逐渐完美,为以后的发展奠定基础。“如果能在这一时期完全熟练某一动作,不仅对身体、对精神的正常发展有所帮助,而且甚至对儿童的人格形成也有影响。”^[7]反之,如果这一时期缺乏运动,就要导致儿童对运动缺乏自信、性格上缺乏协调性和精神上的不满足。

蒙台梭利指出,在这一段时期内,儿童开始时是喜欢爬,然后是学习行走,到1.5岁至3岁时,他们又喜欢经常地抓握东西,如打开一关上、放进一拿出、搭好一推倒等,到4岁左右时,儿童又喜欢闭着眼睛靠手触摸来辨认物体,并用手和身体作各种较为复杂的动作。

5. “工作”的敏感期

在蒙台梭利教育法中有一个非常重要的概念是“工作”,简言之,蒙台梭利所谓的“工作”就是儿童在“有准备的环境”中和环境相互作用的活动。蒙台梭利认为儿童必须通过自己的“工作”才能使自己达到心理的健康发展。蒙台梭利认为儿童“工作”的敏感期是3岁到6、7岁。在这一段时间里,儿童象一个“工作狂”,以令人惊讶的热情投入“工作”。蒙台梭利不仅仅把“工作”的敏感期看作是一个独立的敏感期,更认为“工作”是各种敏感期的主要特征,是儿童得到各种发展的基础。

蒙台梭利关于儿童发展具有敏感期的思想是她儿童观思想的重要内容,是她儿童观思想中颇具特色的部分。“在她的学说中,没有哪一部分比之(敏感期)更重要、更具独创性了”,^[8]在她之前的卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人也都对儿童早期教育的重要性

进行过记述,但只有蒙台梭利从敏感期的角度展开论述了儿童早期教育的意义,并形成了自己独特的关于敏感期的教育思想和实践体系,为早期教育有效地适应儿童的特点、发挥儿童的主动精神提供了理论和实践依据。

三、儿童心理发展具有阶段性

蒙台梭利认为儿童是处在连续的和不断前进的发展变化之中的,而且这种发展变化是有阶段性的。儿童在其发展变化的每一阶段都表现出与另一阶段明显不同的特点,前一个阶段是后一个阶段的准备,为后一个阶段奠定基础。

蒙台梭利特别论述了儿童发展呈现阶段性。根据对儿童认真的观察和研究,她把儿童心理发展划分为三个阶段:

1. 幼儿阶段(0—6岁)

这一阶段是儿童为适应环境而自我变化并转换形象的时期。根据儿童是否有意识地适应环境,这一阶段又可以分为两个时期,即0-3岁无意识地适应环境的时期和3-6岁有意识地吸收环境的时期。

(1) 幼儿前期(0-3岁)

这一时期是儿童身心各种能力发展的奠基时期。在这一时期里,儿童在无意识之中通过旺盛的“吸收性心理”的作用大量感受和吸收周围的环境,获得大量的关于周围环境的印象和心理各方面的进步。

幼儿出生后的几周之内,“由于身体活动尚未旺盛,因而最初获得的仅是感觉的使用”。^[9]在获得“感觉的使用”以后,幼儿便开始使用感觉器官去吸收他能接触到的外部世界中的一切。在各种感觉发展的基础上,幼儿到1岁左右,区别于其它动物的最大特征直立行走和语言开始出现了,直立行走使儿童能够更最大限度地扩大自己的环境,使用手握、拉、压等一系列为运用工具作准备的技能得以发展;语言的出现和发展使儿童能够把存在于环境中的事物和自己的需求表述出来,从而得以和周围的人进行交流。在语言出现以后,儿童的言语能力更是随着儿童的成长而突飞猛进。2岁的儿童已经能够尝试着与人进行最初的语言交流,到3岁时,儿童已经基本上理解了周围人们经常使用的语言,并能和周围的人进行简单的交流。

(2) 幼儿后期(3-6岁)

蒙台梭利认为,自然在儿童3岁时划了一条分界线,儿童满3岁以后,便开始有意识地吸收环境,有意识地吸收环境的最典型的表现就是从这时开始儿童有了成为一生回忆的记忆。

蒙台梭利认为这一时期是儿童在前一阶段发展的基础上各种能力进一步得到发展的时期。她认为这一时期的儿童不象前一时期那样仅仅依靠感觉,更主要地是依靠手的活动有意识地吸收环境。他们有意识地用双手不停地做事、触摸和把握各种东西,有选择地模仿成人的动作,并通过这些活动一步一步地发展自己的心理,直至获得较为完整、系统的心理发展,使各种心理现象初步形成体系。同时,蒙台梭利认为这一时期是儿童学习欲望十分强烈的时期。她认为儿童在3岁时会有“书写的爆发”,在这之后的一段日子里,儿童对读、写、算以及动物学、植物学以及地理、历史知识表现出极大的兴趣和学习愿望。他们为了明白了许多问题而不断地提出问题让成人解答,“是什么”、“为什么”、“怎么回事”是这个时期的孩子经常提出的问题。另外,蒙台梭利把这一时期说成是性格形成的时期,认为儿童在各种能力均得到发展并初步形成系统的基础上,稳定的性格特征在这一时期就开始出现了。

2. 儿童阶段(6-12岁)

蒙台梭利认为这一阶段是儿童在安宁、幸福的心态下开始有意识地学习的阶段,是儿童增长学识和艺术才能的阶段。这一阶段儿童的主要特征有三:其一是要求离开过去那种狭小的生活圈子;其二是开始具备抽象思维能力;其三是产生道德意识和社会感。因此,蒙台梭利要求扩大他们的生活范围,把对他们的教育从早期的感觉练习转向抽象的智力活动,并用道德标准和社会规范来要求他们。

3. 青春阶段(12-18岁)

蒙台梭利认为这一阶段是儿童社交关系的敏感时期。在这一阶段,儿童强烈地意识到自己是社会、团体的一员,并开始具备自尊心、自信心。因此,蒙台梭利主张在个体发展的青春时期,必须重视对他们进行社会性训练,帮助他们学习适应社会,成为合格的社会一员——公民。

四、儿童心理发展是通过“工作”实现的

蒙台梭利认为活动在儿童心理发展中有着极其重要的意义。她在《教育中的自发活动》一书中指出,儿童由于“潜在生命力”的驱使和心理的需要产生一种自发性活动,这种自发性活动通过与环境的交互作用使儿童获得有关经验,从而促进儿童心理的发展。她给活动以极高的评价:“活动、活动、活动,我请你把这个思想当作关键和指南;作为关键,它给你揭示了儿童发展的秘密;作为指南,它给你指出应该遵循的道路。”^[10]但

是,蒙台梭利不认为儿童最主要的活动是深受福禄贝尔及其追随者推崇的游戏,她认为游戏特别是假想游戏会把儿童引向不切实际的幻想,不可能培养儿童严肃、认真、准确、求实、责任感和严格遵守纪律的精神和行为习惯。在她看来,只有“工作”才是儿童最主要和最喜爱的活动,而且只有“工作”才能培养儿童多方面的能力并促进儿童心理的全面发展。

为什么蒙台梭利把儿童的活动称之为“工作”,而不是象前人一样称之为“游戏”呢?这主要是因为,蒙台梭利在“儿童之家”中亲眼目睹了儿童不喜欢现成的普通玩具而热衷于操作她所设计的教具的情形,同时也确实地感受到儿童喜欢“工作”一词而不喜欢“游戏”一词。正是从这个意义上,蒙台梭利对儿童的“工作”和“游戏”进行了区分,她将儿童在“有准备的环境”中与环境相互作用的活动如操作教具的活动称之为“工作”,而将儿童日常的玩耍如使用普通玩具的活动称之为“游戏”。蒙台梭利认为“工作”是生命的本能和人性的特征,她说:“儿童的工作要求象征着生命的本能,……在顺利的环境下,工作会自然地由内在的冲动下流露出来。”^[11]“工作”促进了儿童人格的形成以及智力与意志的发展。

蒙台梭利认为3-7岁幼儿的发展是在“工作”中实现的,这与她之前教育家的观点不同,与她之后教育家的观点也不尽相同,但蒙台梭利对“工作”有她自己的看法,并以她对儿童“工作”的看法为基础形成了她的教育法。

蒙台梭利认为儿童的“工作”与成人不同,这种不同集中表现为儿童是“为工作而生活”,成人是“为生活而工作”。儿童正是在与成人不同的独特的“工作”中,实现了心理各方面的发展并走上了心理发展的“正常化”之路。蒙台梭利认为儿童从无意识的“工作”到心智“工作”再到有意识的活动性、创造性与建构性的“工作”,都是为了沟通人类与环境的关系,展开人类的自然秉赋,使自己得到良好的发展。为了帮助儿童更好地“工作”,蒙台梭利主张必须为儿童准备工作材料,以此作为有准备的环境的一部分,从而使环境更适合儿童特点和更有教育意义。

蒙台梭利认为儿童的“工作”遵循着自然的法则,她通过对儿童的观察和研究,发现了儿童“工作”所遵循的一些自然法则,这些法则是:

1. 秩序法则

蒙台梭利认为秩序是各种物品与环境的关系,即每种物品在环境中应该处在什么样的位置。儿童在“工作”中有一种对秩序的爱好和追求,他们对工作材料

在环境中的位置有着清醒的认识,有关秩序的“工作”是他们自发的和饶有兴趣的“工作”。3、4岁的儿童在使用完工作材料之后,会主动地将它们放回到原来的位置,而当他们发现工作材料不在原来的位置上时,他会主动地把它放回原来的位置。如果这些在“工作”中对秩序的追求能够得到满足,儿童就会感到幸福,他的人格和心理各方面能力的发展就会顺利进行;反之,儿童的心理发展就会遭遇障碍甚至形成异常。因此,蒙台梭利主张给儿童提供有明确秩序的“有准备的环境”,将各种工作材料分门别类地放在适当的位置,使之能够满足儿童“工作”中对秩序的追求并促进儿童秩序感的进一步完善。

2. 独立法则

蒙台梭利认为所谓独立就是不需要别人的帮助而独自做一件事情。在她看来,儿童自出生开始就追求独立,他们适应一连串异于子宫的环境,通过吸收、模仿和练习使身心逐渐发展起来,并获得越来越多的独立;而由于独立是自由的先决条件,儿童获得越来越多的独立的同时为以后的自由作好了准备。儿童是通过自己的工作寻求独立的,在儿童连续不断地追求独立的历程中,他们仍遵循着独立法则,他们要求独自工作,期望通过自己的双手达成自己的独立,而排斥成人所给予的过多帮助。因此,蒙台梭利要求成人不能给予儿童多于绝对必要的援助,而是应该帮助儿童向独立之路迈进。

3. 自由法则

蒙台梭利把自由看作是人类与生俱来的权利,自然在赋予儿童生命的同时也赋予了儿童自由。所以,她认为,儿童工作中会根据自己的需要自由地选择工作材料,自由地选择自己喜爱的工作。蒙台梭利认为让儿童自由选择“工作”可以使儿童工作更专心,并可以增强他们的自信心,同时,可以导致儿童的自我纪律与自我控制。因此,蒙台梭利主张应该充分尊重儿童的自由,允许他们自由地选择教具和“工作”以及“工作”时间的长短和“工作”速度的快慢。

4. 专心法则

由于儿童的“工作”是他们自己自由选择的工作,他们对“工作”必然有着浓厚的兴趣,这种对“工作”的浓厚兴趣会导致儿童对“工作”的专心。蒙台梭利曾观察过一个3岁女孩的专心程度:当这个3岁女孩操作工作材料时,蒙台梭利便让其他的小朋友在她附近唱歌、走动,但小朋友们的活动丝毫没有干扰到小女孩的工作;后来蒙台梭利将她连同她坐的椅子一起搬到桌子上,当她被抬起的时候,她的手仍然抓着

工作材料并把它放在膝盖上,等到被放到桌子上时,她又继续专心地“工作”。蒙台梭利认为有了专心以后才会有儿童的不间断“工作”和对工作材料的重复练习。

5. 重复练习法则

蒙台梭利通过对儿童的观察和研究发现,儿童在其各种能力发展的敏感期内,对于能够满足其内心需要的“工作”,都能专心致志地反复进行,直至完成其内在需求的“工作”周期。

伴随着第二次世界大战后特别是60年代以来世界范围内的教育改革,蒙台梭利教育法在世界各国得到了较多的认同和实践,成为当前学前教育领域中重要的教育模式和学前教育改革的重要推动力量。从现实的角度认识蒙台梭利的儿童观,我们认为蒙台梭利的儿童观可以给我们很多有益的启示。蒙台梭利主张儿童心理发展是天赋能力在自然环境中的自然表现,儿童心理发展具有敏感期和阶段性,儿童心理发展是在工作中实现的,对于我们重视儿童的自我发展,重视儿童发展的敏感期和阶段性,重视儿童在环境中的探索活动;提倡“儿童主体”、“教师主导”的教育观,要求充分利用儿童发展的敏感期和充分尊重儿童发展的阶段性,并通过为儿童提供有准备的环境来促进儿童心理的健康发展均有着十分有益的启发。

参考文献:

- [1][2] (美)珍妮特·沃斯, (新西兰)戈登·德莱顿, 顾瑞荣, 陈标, 许静译. 学习的革命[M]. 上海三联书店 1998年12月, 第243页, 第245页.
- [3][4] 转引自市丸成人, 松本静限于著, 赵梯行译. 蒙台梭利教育的比较研究与实践[M]. 台湾新民幼教图书股份有限公司 1998, P50, P52.
- [5][6] Maria Montessori. The Absorbent Mind DeLL Publishing Co., Inc. 1973 P25, P68
- [7] E.M. Standing Maria Montessori: Her Life and Work New American Library 1962 P99
- [8][9] 市丸成人, 松本静限于著, 赵梯行译. 蒙台梭利教育的比较研究与实践[M]. 台湾, 新民幼教图书股份有限公司, 1998 第58页, 第74页.
- [10] E.M. Standing Maria Montessori: Her Life and Work New American Library 1962 P230
- [11] Maria Montessori, The Absorbent Mind DeLL Publishing Co., Inc. 1967 P186

本文责编: 晓洁