

蒙台梭利教育本土化的探索 *

邓 祎^{1**} 罗 岚² 杜红春²

(¹ 湖南第一师范学院教育科学系,长沙 410205 ; 湖南萌达蒙特梭利教育机构,长沙 410013)

[摘 要] 蒙台梭利教育与中国幼儿园课程的目标均指向儿童的全面和谐发展,主要分歧在目标的达成方式上,因此蒙台梭利教育本土化的重点与难点在于课程内容与课程实施途径如何实现有机融合。在坚持蒙台梭利教育目标的基础上,课程内容应分为基础课程与发展和延伸课程,前者保障儿童全面均衡发展,后者完善与补充蒙台梭利教育中偏弱的艺术、体能、社会等内容;课程实施途径以区域活动与生活活动为主,集体活动、游戏活动为辅;课程评价以观察为主,采用过程评价形式。

[关键词] 蒙台梭利教育;本土化;园本课程

DOI:10.13861/j.cnki.sece.2016.07.009

蒙台梭利教育本土化的过程中如何有效地与中国传统文化相融合、与当代教育新形势相对接,产生适合当下和本土的教育实践,是值得研究的教育实践问题。为此,我们进行了如下探索。

一、课程目标层面的本土化探索

课程目标是一定的教育价值理念或教育目的在课程领域的具体化,是整个课程的灵魂,因此在设计本土化园本课程时,首先要考虑的是目标层面的融合。在课程目标定位上,蒙台梭利认为儿童具备自我成长并形成健全人格的生命力,所以蒙台梭利教育的主要目标是协助儿童开发自己内在的潜能,发展出身心均衡的人格,为进入成人世界做准备。^[1]这与我国幼儿园课程目标的相关政策精神具有内在的一致性。1995年3月颁布的《中华人民共和国教育法》对教育目的的规定是“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者与接班人”。^[2]1996年3月颁布的《幼儿园工作规程》中明确规定幼儿园教育的目标是“实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展”。具体落实到课程目标层面,2001年6月颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)将幼儿园课程分为健康、社会、语言、科学与艺术五大领域,各领域有明确的目标,涉及了幼儿身心发展的各个方面。从教育目的到教育目标再到课程目标,可以发现其中的核心是要促进幼儿身心的全面发展。这就为蒙台梭利教育的本土化打下了理念的基础。因此,蒙台梭利教育本土化的探索第一步就是要将目标定位于儿童身心的全面和谐发展。但蒙台梭利教育更强调儿童具备先天的潜能,教育的作用在于协助儿童自己发挥出这种潜能,儿童占据主体地位,教育发挥协助作用,更偏向儿童中心主义。而我国幼儿教育相关政策文件中的关键词是“对幼儿实施”“促进”“培养”等,更为强调后天教育的作用,侧重通过后天教育来达成目标。可见,双方都指向儿童身心的全面发展,在课程目标的定位上基本取向一致,但在达成方式上不尽相同。所以,本土化的重点与难点是

稿件编号:GF2016-7-2,作者修改返回日期:2016-5-29

* 基金项目:湖南第一师范学院2015年度科研基金项目“构建0-3岁婴幼儿早期教育社区公共服务模式的研究”(编号:XY15S01)、湖南省哲学社会科学基金一般项目“家庭系统理论视域下当代父母亲职教育研究”(编号:14YBA120)

** 通讯作者:邓祎,湖南第一师范学院教育科学系

如何在课程内容与课程实施途径两个层面实现有机融合。

二、课程内容层面的本土化探索

蒙台梭利教育课程内容的组织是以教具为中心的,因此课程内容的选择主要体现为教具及相应工作的选择。这就要求课程制定者遵循上述课程内容选择的原则,按照儿童身心发展的年龄特点与基本规律,整理归纳蒙台梭利教育中已有的教具及相对应的工作,形成课程的主体内容,并将之作为基础课程,保障幼儿获得全面均衡的发展。与此同时,依据中国传统与当下社会发展新形势,还应编制多个主题,如节日类、热点事件、身边事等主题,将涉及到这些主题的素材转换成区域材料、工作或延伸活动,然后投放到蒙氏教育的工作区域中,并在整体教室环境布置、平日的师幼互动中同步渗透。除此之外,有必要针对蒙氏教育中偏弱的艺术、体能、社会等领域,设计相应的发展和延伸课程,保障儿童不缺少必要的常识与见识,并让儿童在自己喜欢并且擅长的领域获得进一步的学习与发展。

三、课程实施层面的本土化探索

蒙台梭利教育课程实施过程的组织是以环境为基础的,其教育方法强调“有准备的环境”,^[3]即让幼儿在有准备的环境里自由工作,通过与客体世界的相互作用,完成自我的建构,因此其课程实施的基本途径就是环境。教师的基本职责即是创设出一个自由自主、真实自然、美感安全、有秩序感、有丰富教具的环境,儿童在其中可以按照自己的兴趣、需要、进度去选择教具工作。与此同时,通过设计一系列契合中国传统文化、当下社会新发展需要与幼儿身边事的主题工作,辅以相应的教具、工作、延伸活动等,可以将后者有机融合在前者的环境中,对蒙台梭利教育起到一种平衡与扩充的作用。

具体而言,在本土化实践中,幼儿园可以首先对教室进行区域规划,划分出生活区、感官区、语言区、数学区、科学文化区等五大区域。从课程内容来看,蒙台梭利教育的五大板块可以跟当下五大领域基本对应。这就为蒙氏教育的本土化提供了可行性。不过这里需要厘清的是,尽管在课程内容层面双方可以基本对应,但是在课程实施途径上却大不一样。蒙氏教育以“工作”为主,即儿童个体与客观世界相互作用,完成自我建构,接近于我们所说的“区域活动”。而我国当下幼儿园课程的实施途径更为多样化,包含了集体教学活动、游戏活动、生活活动与区域活动等,其中集体教学活动所占的比例相对较大。因此,在蒙氏教育的本土化过程中,要格外注意当前中国幼儿园教育的实际情况,在课程实施途径上应以区域活动和生活活动为主,同时辅以集体活动、游戏活动等多种形式。

其次,应在上述五大区域中投放丰富的材料。材料的来源有两个:一是依据儿童整体的年龄发展规律与教师对儿童个体的观察判断,循序渐进地投放经典的蒙氏教具,包括日常生活教具、感官教具、数学教具、语言教具与科学文化教具等近300多种教具,对应儿童在健康、语言、科学、社会、艺术领域中的学习与发展;二是依据主题由教师制作相应的新材料,并衍生出相应的新工作与延伸活动。

第三,教师在整个课程实施过程中应承担观察者、协助者、环境准备者等多种角色。教师应是儿童行为的观察者,只有观察儿童、了解儿童,才能为儿童创设适宜的环境,提供适宜的支持。因此,观察儿童是蒙台梭利教师的一项基本技能。在具体的教育实践中,幼儿园可以要求每位老师都制作一本工作手册,包括幼儿基本情况、观察计划、观察记录、教具表格等。教师每天对本班幼儿进行观察、提供协助,并随时依据幼儿的情况调整环境布置,以保障课程的顺利实施。

四、课程评价层面的本土化探索

课程评价是蒙台梭利教育的重要内容,对了解教育的适宜性、有效性,调整和改进工作,促进每

一个幼儿的发展,提高教育质量都是必不可少的重要手段。教师应将课程评价的重点放在幼儿发展状况的评价上,[4]树立一种发展的观念,即评价不是为了判断孩子发展的高低优劣,而是帮助教师了解孩子已经达到了什么水平,接下来潜在的发展水平是什么,所以课程评价的基本价值取向是发展性的,而非区分性的。课程评价实施的主体是教师,评价对象是幼儿,所采用的方法主要是观察法与测量法,并自然地伴随着整个教育过程进行。教师通过对每一个儿童的观察来判断儿童个体的兴趣、需要与发展水平,由此提供更适宜的教具与工作,从而进一步协助儿童的发展。可以说,每一次观察过程都是一次过程性评价,能够自然而然地渗透在日常的教育工作中。除此之外,每学年幼儿园也可以对儿童进行一次发展测评,即对儿童的整体发展水平做一个评价。总之,实施过程性教育评价,要求教师在观察与测评时必须依据不同年龄段幼儿身心发展的一般特点进行。为此,应对教师进行儿童观察、记录、分析技能的专业培训,以此提高教师的专业评价水准,增强教师工作的专业性和教育教学的针对性。

参考文献:

- [1]朱家雄.幼儿园课程[M].上海:华东师范大学出版社,2003:247.(Zhu Jiaxiong. The kindergarten curriculum [M]. Shanghai: East China Normal University, 2003: 247.)
- [2]王春燕.幼儿园课程概论[M].北京:高等教育出版社,2014:40.(Wang Chunyan. Overview of Kindergarten Curriculum [M]. Beijing: Higher Education Press, 2014: 40.)
- [3]蒙台梭利.蒙台梭利幼儿教育科学方法[M].任代文译.北京:人民教育出版社,1993:328.(Montessori. The Science Approaches of Montessori Education [M]. Translated by Ren Daiwen. Beijing: People's Education Press, 1993: 328.)
- [4]虞永平.学前课程价值论[M].南京:江苏教育出版社,2002:196.(Yu Yongping. The value of preschool curriculum [M]. Nanjing: Jiangsu Education Press, 2002: 196.)

On the Localization of Montessori Education in Kindergarten

Deng Wei,¹ Luo Lan,² Du Hongchun²

(¹Education Science Department of Hunan First Normal College, Changsha 410205;

²Mengda Montessori Education Institutions of Hunan, Changsha 410013)

Abstract Both Montessori education and Chinese kindergarten curriculum aim at promoting children's comprehensive and balanced development. The emphasis and difficulty of Montessori education's localization lie in the integration of curriculum content and approach. Our exploration showed that kindergarten should open basic courses to ensure children get comprehensive and balanced development and design development courses to complement art, P. E. and social studies which were the shortcomings of Montessori education and mainly rely on regional and daily life activities to implement the courses with process evaluation.

Key words Montessori education, localization, kindergarten-based curriculum