

EVALUACIÓN (T2)

| UNIDAD DE APRENDIZAJE N°: | **COMPRENSIÓN LECTORA Y PLANIFICACIÓN DEL ENSAYO ACADÉMICO** |
| --- | --- |
| LOGRO DE APRENDIZAJE: | **Producto:** Plan de redacción del ensayo académico y presentación oral |

| NRC del curso | 8938 |
| --- | --- |
| Nº de grupo | Grupo 6 |

| Código de estudiante | Apellidos y nombres (en orden alfabético) | Observación |
| --- | --- | --- |
| N00355317 | *Hospinal Flores Jorge Alberto* | Si Trabajo |
| N00344861 | *Huayra Chancas,Flor Estephany* | Si Trabajo |
| N00250993 | *Montañez Soto,Uziel Zarelit Piary* | SI Trabajo |
| N00316913 | *Zegarra Chávez Oriana Daleska* | Si Trabajo |

1. **DELIMITACIÓN DEL TEMA Y DEL PROPÓSITO COMUNICATIVO (3 puntos)**

| Tema | Liderazgo de la mujer en la Política |
| --- | --- |
| Controversia | Tener a una mujer como líder política puede ser beneficioso, sin embargo, pueden ser igual o más corruptas. |
| Tesis | **En los últimos años, consideramos que, se debería dar más importancia a la mujer en la política, ya que, fortalecerá la democracia y la convivencia en un sociedad libre de discriminación en el Perú.** |

1. **PLAN DE REDACCIÓN POR PÁRRAFOS (9 puntos)**

| 1. **Introducción**    1. Contextualización del tema: A lo largo de la historia,el tema de la política ha estado dominada principalmente por hombres, lo que ha llevado a la inexistencia de una verdadera paridad política en la participación de las mujeres en el gobierno, debido a obstáculos como estereotipos de género arraigados, discriminación y falta de apoyo institucional. Esta falta de equidad no solo limita la representación equitativa, sino también la capacidad de los gobiernos para abordar las preocupaciones específicas de las mujeres en la sociedad, destacando la importancia de superar estas barreras.    2. Controversia: Tener a una mujer como líder política puede ser beneficioso, sin embargo, pueden ser igual o más corruptas.    3. Postura o tesis interpretativa derivada de la controversia: En los últimos años, consideramos que, se debería dar más importancia a la mujer en la política, ya que, fortalecerá la democracia y la convivencia en una sociedad libre de discriminación en el Perú.    4. Anticipación. Posteriormente en los siguientes párrafos presentamos los motivos que fundamentan nuestra postura en el tema. 2. **Idea principal 1: Tesis + Argumento 1:** En los últimos años, consideramos que, se debería dar más importancia a la mujer en la política, ya que, fortalecerá la democracia y la convivencia en una sociedad libre de discriminación en el Perú, porque las mujeres tienen habilidades en la toma de decisiones, propias de personas intelectuales que buscan romper los esquemas políticos.    1. Idea secundaria: CASO 1 que demuestre el argumento 1 y el lugar       1. Idea terciaria 1 (inclusión de cita y su análisis): La información generada por CEPAL en el Perú, permite comprobar que, son muy pocas las mujeres que logran acceder a cargos de liderazgo, este año, aunque se logró un récord histórico, solo tenemos 49 congresistas electas, quienes representan un 38 % del total de legisladores.(CEPAL, 2021)       2. Idea terciaria 2 (inclusión de opinión del caso) : Consideramos que, las mujeres en Perú tienen una participación relativamente equitativa en la militancia de partidos políticos, pero su acceso a cargos de liderazgo en estos partidos es limitado, ya que la política aún se sigue considerando como Iuna actividad solo para hombres.    2. Idea secundaria: CASO 2 que demuestre el argumento 1 y el lugar       1. Idea terciaria 1(inclusión de cita y su análisis): ´´Uno de los mayores obstáculos es[la falta de conciencia que tiene la población sobre la importancia de la paridad en política](https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/ley-de-paridad-y-alternancia-como-contribuye-a-la-participacion-igualitaria-de-hombres-y-mujeres-en-politica-noticia-1360130)´´.(Rodolfo Benites, especialista en políticas públicas del PNUD,2021).       2. Idea terciaria 2 (inclusión de opinión del caso): La sociedad se ha visto en la obligación de exigir mayor participación de la mujer en el estado al punto que la ONU ya ha exigido una mayor presencia de mujeres en política para lograr la igualdad y para construir sociedades más humanas y más justas, la dificultad que conlleva que esto ocurra nos es preocupante.   **2.3 Reafirmación del argumento 1**  La importancia de fortalecer la participación política de las mujeres es innegable. A pesar de avances como el récord de congresistas electas en el Perú, persisten desafíos como la falta de conciencia sobre la paridad (igualdad). Además, se ha demostrado que las mujeres pueden ser hasta más productivas que un hombre, lo cual es benéfico para este ámbito.   1. **Idea principal 2: Tesis + Argumento 2 :** En los últimos años,consideramos que,se debería dar más importancia a la mujer en la política,ya que fortaleceré la democracia y la convivencia en una sociedad libre de discriminación en el Perú,porque las mujeres aportan perspectivas y experiencia únicas que pueden enriquecer el proceso politico y combatir la discriminacion como tambien promover la igualdad en la sociedad.    1. Idea secundaria: Opinión de autoridad 1: La Organización Mundial del Trabajo,organismo perteneciente a las Naciones Unidas,alerta de que existen desigualdades incluso cuando las mujeres acceden a las posiciones de mando.       1. Idea terciaria 1 (inclusión de cita y su análisis): Según el informe, a pesar de que las mujeres representan el 43% de la fuerza laboral a nivel mundial, solo el 36% de los cargos gerentes del sector privado y de los puestos de funcionariado del sector público son mujeres.(Instituto Nacional de Estadística,2023)       2. Idea terciaria 2 (inclusión de comentario con relación a la opinión de la autoridad): Consideramos que, se debe alertar a toda la población sobre este suceso, ya que, es un problema con lo que se viene lidiando de años atrás, puesto que, influye mucho la manera ´´machista´´ en la que piensan.    2. Idea secundaria: Opinión de autoridad 2: Según ONU Mujeres se está promoviendo la adopción de nuevas leyes y la introducción de reformas constitucionales para garantizar un acceso equitativo de las mujeres a esferas políticas, como votantes, candidatas, representantes electas y funcionarias públicas.       1. Idea terciaria 1(inclusión de cita y su análisis): “Las mujeres no estamos cuando se toman decisiones sobre nuestra vida, salud, educación o trabajo”, dice. “Si tú no estás en los espacios de decisión, tu agenda no estará visible. Somos la mitad, [por lo tanto] queremos paridad” (Diana Miloslavic, Coordinadora del Programa de Participación Política del Centro de la Mujer Peruana, 2019)       2. Idea terciaria 2 (inclusión de comentario con relación a la opinión de la autoridad): Consideramos que, la representación femenina en la toma de decisiones es una necesidad, subrayando que las mujeres deben estar en estos espacios para que sus preocupaciones sean consideradas. Buscar la paridad de género es esencial para lograr una sociedad más igualitaria y equitativa   **3.3 Reafirmación del argumento 2**   1. **Cierre del texto**     1. Conector de cierre: En síntesis, el liderazgo ejercido por mujeres se caracteriza por una mayor orientación hacia las personas, expresividad y cercanía en su enfoque. Esto subraya la importancia de su presencia en roles políticos para fortalecer la democracia y promover una sociedad libre de discriminación en el Perú.    2. Reiteración de la tesis : El liderazgo femenino en la esfera política no solo fortalecerá la democracia, sino que también contribuirá a crear una sociedad sin discriminación, garantizando así la igualdad de género en el país y la materialización de los derechos de las mujeres.    3. Síntesis de cada argumento   4.2.1 Argumento 1:  Se ha vuelto evidente la importancia de dar mayor relevancia a la participación política de las mujeres en el Perú. Esto no solo fortalecerá la democracia, sino que también contribuirá a una sociedad libre de discriminación. A pesar de algunos avances, como el aumento de congresistas electas, persisten obstáculos como la falta de conciencia sobre la importancia de la paridad de género en la política. La sociedad y la ONU han destacado la urgencia de una mayor inclusión de las mujeres en la esfera política para lograr sociedades más justas y equitativas.  4.2.2 Argumento 2: Se ha reconocido la necesidad de otorgar mayor relevancia a la participación política de las mujeres en el Perú. Si bien es cierto se ha logrado un mejor posicionamiento en los cargos pero existen desigualdades. La opinión de Diana Miloslavic, Coordinadora del Programa de Participación Política del Centro de la Mujer Peruana, subraya la importancia de que las mujeres estén presentes en estos espacios para que sus preocupaciones sean consideradas, buscando así la paridad de género como un medio para lograr una sociedad más justa.  4.4 Estrategia de cierre  Para concluir, resulta pertinente recordar lo que asegura Diana Miloslavic: ´´**Las mujeres no estamos cuando se toman decisiones sobre nuestra vida, salud, educación o trabajo”, dice. “Si tú no estás en los espacios de decisión, tu agenda no estará visible. Somos la mitad, [por lo tanto] queremos paridad.**  Como se ha visto abordar estos desafíos estructurales y culturales, que impidan la plena participación de las mujeres en roles de liderazgo y promover un futuro donde las mujeres tengan igualdad de oportunidades de la vida, cambiará la modificación y la manera de pensar en años posteriores. |
| --- |

1. **LISTA DE REFERENCIAS (2 puntos)**

En este apartado debe colocar el listado de referencias. Considere únicamente a los autores citados y disponga los aportes según las pautas del formato APA.

1. Rpp, R. (2021, 12 octubre). ¿Por qué necesitamos más mujeres en puestos de liderazgo y en política? *RPP Noticias*. <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/por-que-necesitamos-mas-mujeres-en-puestos-de-liderazgo-y-en-politica-noticia-1362615?ref=rpp>

2. Rpp, R. (2021, 28 septiembre). Ley de Paridad y Alternancia: ¿CÓmo contribuye a la participaciÓn igualitaria de hombres y mujeres en política? *RPP Noticias*. <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/ley-de-paridad-y-alternancia-como-contribuye-a-la-participacion-igualitaria-de-hombres-y-mujeres-en-politica-noticia-1360130>

3. ONU Mujeres. (s. f.). Hechos y cifras: Liderazgo y participación política de las mujeres. https://www.unwomen.org/es/what-we-do/leadership-and-political-participation/facts-and-figures

4. Becas Santander. (2023, 27 de abril). El liderazgo femenino y los beneficios de la igualdad. https://www.becas-santander.com/es/blog/liderazgo-femenino.html

5. Del Congreso Nacional De Chile, B. B. (s. f.). Michelle Bachelet Jeria. Presidentes de la República en el Congreso Nacional. bcn.cl. <https://www.bcn.cl/historiapolitica/resenas_biograficas/wiki/Michelle_Bachelet_Jeria>

6. Barrenechea, M. (2019, 8 de marzo). Análisis | ¿Por qué es necesaria la participación de más mujeres en la vida política? Recuperado de https://rpp.pe/politica/actualidad/analisis-por-que-es-necesaria-la-participacion-de-mas-mujeres-en-la-vida-politica-la-explicacion-de-los-especialistas-noticia-1184705

1. **PRESENTACIÓN ORAL (6 puntos)**

Considere las pautas de tiempo que el docente indique. Asimismo, tenga en cuenta que, en la evaluación de la presentación oral, se considerará los recursos verbales, no verbales y materiales de apoyo para la presentación.

**NOTA:**

* Revise la rúbrica establecida para la Unidad II (T2).
* Si en el trabajo se detecta PLAGIO su puntuación automática será cero (0).
* Si el equipo o integrante no se presenta a la presentación oral, perderá el puntaje asignado para este criterio (6 puntos)
* Si un integrante no desarrolla o expone su párrafo de desarrollo se descontará, individualmente, 9 puntos a la calificación final.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

| **Estructura** | **Criterio** | **Niveles de logro** | | | **Puntaje** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Satisfactorio** | **En proceso** | **En inicio** |  | |
| **Delimitación del tema y propósito comunicativo**  **3** | **Puntaje** | **1** | **0.5** | **0.25** |
| **Contextualización del tema** | Contiene una información apropiada para generar la reflexión sobre el tema. Esta puede ser una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector. | Contiene información que atrae a la audiencia, pero no genera una reflexión sobre el tema, | Contiene información que atrae a la audiencia, pero no genera una reflexión sobre el tema. |  | |
| **Enfoque interpretativo del**  **subtema** | El subtema se enfoca desde una perspectiva social, educativa, cultural, etc. y se enmarca en un contexto temporal – espacial. | El subtema se enfoca en una perspectiva, pero esta es poco consistente; además, sitúa el subtema en un contexto temporal – espacial. | El subtema no se enfoca en una perspectiva o no sitúa el subtema en un contexto temporal – espacial. |  | |
| **Postura o tesis interpretativa respecto al subtema** | La postura o tesis es una oración que presenta, con exactitud, la perspectiva o posición con respecto al subtema.  . | La postura o tesis es una oración que presenta la perspectiva o posición con respecto al subtema, pero de forma poco clara o ambigua. | La postura o tesis es una frase que presenta la perspectiva con respecto al subtema de forma ambigua y/o no se puede identificar. |  | |
| **Esquema de redacción**  **9** | **Puntaje** | **3** | **1.5** | **1** |  | |
| **Planificación de la introducción** | La sección del párrafo de introducción presenta, mediante frases, la contextualización del tema, la elección del subtema y su perspectiva de análisis. Enuncia, mediante una oración, una postura o tesis argumental que asume una posición valorativa razonada y clara. Enuncia la anticipación. | La sección del párrafo de introducción presenta, mediante frases y de forma parcial, la contextualización del tema, la elección del subtema y su perspectiva de análisis. Enuncia, mediante una oración, una postura o tesis argumental que asume una posición valorativa poco clara. Enuncia la anticipación. | La sección del párrafo de introducción presenta, mediante frases y de forma parcial, la contextualización del tema, la elección del subtema y su perspectiva de análisis. Enuncia, mediante una oración, una postura o tesis argumental ambigua o no la enuncia. No enuncia la anticipación. |  | |
| **Planificación de los párrafos de desarrollo** | La sección de cada párrafo argumentativo está conformada por una idea principal, la cual se sostiene por dos ideas secundarias por y dos o más ideas terciarias. Se observa el empleo de estrategias discursivas. | La sección de cada párrafo argumentativo está conformada por una idea principal, la cual se sostiene por una idea secundaria y por una o dos ideas terciarias. Se observa el empleo de estrategias discursivas. | La sección de cada párrafo argumentativo está conformada por una idea principal. Sin embargo, la lógica y jerarquía de las ideas secundarias es débil y no se observa el empleo de las estrategias discursivas. |  | |
| **Planificación del párrafo de cierre** | La sección esquemática del cierre contiene la reiteración de la postura o tesis interpretativa, la síntesis de cada párrafo de desarrollo y un recurso que invite a la reflexión final. | La sección esquemática del cierre contiene la reiteración de la postura o tesis interpretativa y la síntesis de algunos párrafos de desarrollo. Carece de la reflexión final.  . | La sección esquemática del cierre contiene la reiteración de la postura o tesis interpretativa. Carece de la síntesis de algunos párrafos de desarrollo o de la reflexión final. |  | |
| **Fuentes de información**  **2** | **Puntaje** | **2** | **1** | **0.5** |  | |
| **Lista de referencias** | Se presenta el listado de referencias en formato APA. La lista considera las pautas con relación al registro de datos. | Se presenta el listado incompleto de referencias en formato APA. La lista considera las pautas con relación al registro de datos. | Se presenta el listado de referencias sin formato. |  | |
| **Presentación oral**  **6** | **Puntaje** | **2** | **1** | **0.5** |  | |
| **Recursos verbales** | Durante la presentación, el estudiante emplea ideas y términos precisos y explica de forma coherente las secciones del plan de redacción. | Durante la presentación, el estudiante emplea ideas y términos genéricos y explica, con vaguedad, las secciones del plan de redacción. | Durante la presentación, el estudiante emplea ideas poco precisas y escasamente lógicas para presentar las secciones. No explica o lee el texto. |  | |
| **Recursos no verbales** | Durante la presentación, el estudiante utiliza su voz, ademanes y gestos para generar interacción con su audiencia. | Durante la presentación, el estudiante utiliza su voz, ademanes y gestos de forma débil. | Durante la presentación, el estudiante utiliza su voz, pero no emplea ademanes y/o gestos. |  | |
| **Recursos materiales** | Se emplea, de forma precisa recursos esquemáticos (software de presentaciones) para presentar el plan de redacción. Se respeta el tiempo asignado a la presentación. | Se emplea, de forma poco precisa recursos esquemáticos (software de presentaciones) para presentar el plan de redacción. Se respeta el tiempo asignado a la presentación. | Se emplea, de forma imprecisa, recursos esquemáticos (software de presentaciones) para presentar el plan de redacción. No se respeta el tiempo asignado a la presentación. |  | |
| **CALIFICATIVO** | | | | |  |