

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 提升大学生批判性思维倾向的 PBL 教学设计研究

Author-作者: 李妍

Organ-单位: 沈阳师范大学

Source-文献来源: 沈阳师范大学

Keyword-关键词: 批判性思维倾向;;PBL 教学设计;;高等教育

Summary-摘要: 随着互联网和信息时代的快速发展,批判性思维变得越来越重要,设计合适的 PBL 教学活动来促进学生的批判性思维是一种有效的教学方法,具有一定的理论价值。同时也可以为教师提供教学参考。基于以上,本研究提出了两个研究问题:1. 如何依据现有模式在大学本科课程教学中设计出基于问题的教学活动,从而提高学习者的批判性思维倾向?2. 从具体的问题导向式的教学活动设计中可以发展出哪些设计规律或原则?本研究的研究对象是省属 DF 大学会计学专业本科三年级一班 40 名同学,在 2022 秋季下半学年《会计职业道德》课程中,以批判性思维训练和问题导向式学习(problem-based learning, PBL, 问题导向式学习)为理论基础,采用基于设计的研究方法,依据 Barrows 提出的五步骤教学流程,将所设计的 PBL 学习活动应用到教学实践之中,经过两轮迭代达到改进现实的目标,得到如下研究结论:1. 本研究设计的 PBL 教学活动在高校会计课堂中显著提高了学习者批判性思维倾向的发展( $P < .001$ );批判性思维倾向各维度配对样本 T 检验的数据结果显示均呈现显著差异( $P < .001$ );在均值的对比上,寻求真理、好询问性、分析能力、开放思想、系统性、自信心、认知成熟度这七个维度后测值均高于前测值,说明本研究中所设计的 PBL 教学活动可以有效推动学生批判性思维倾向的发展。2. 通过研究过程总结出以下教学原则:(1)理论知识是发展学生批判性思维的基础,本研究中运用认知冲突策略中的提供正误选项策略将理论知识分解为多个正误选项试题并用在理论课堂之中后,学生在讨论时能够顺利的在问题情境中运用基础知识解决问题,因此本研究认为在 PBL 高校课堂中,运用正误选项策略可以促进学生对理论知识的掌握情况进而推动批判性思维倾向的发展。(2)本研究在第二轮教学活动中将每组 8 人改为每组 5 人后,之前学生提出的因小组人数过多而导致参与不讨论的反馈意见不再出现,因此本研究认为,在 PBL 高校课堂中,小组人数为 5 人时有利于学生开展讨论进而发展批判性思维倾向。(3)针对学生在讨论中出现的思维过于跳跃,问题思考不全面等问题,在第二轮教学活动中,将“拟解决问题”添加到《小组合作学习记录表》之中,学生填写“拟解决问题”后,在讨论中学生的思路更加清晰,考虑问题更加全面,因此本研究认为,在 PBL 高校课堂中,学习支架的运用能够促进学生批判性思维倾向的发展。

Year-年: 2023

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 以学习者为中心的“口译职业与伦理”课程教学设计效果及优化研究

Author-作者: 王文琪

Organ-单位: 北京外国语大学

Source-文献来源: 北京外国语大学

Keyword-关键词: 学习者中心;;口译职业伦理;;教学;;课程设计

Summary-摘要: 随着口译职业伦理课程在越来越多国内院校开展,相关议题也逐渐成为口译教学中不可缺失的一环。然而,由于口译伦理课程教学的设计和评估尚处于起步阶段,仍需要科学、系统的建设与优化。为探究这一问题,本研究讨论了口译职业伦理作为独立课程开展教学活动的效果及改进途径。研究内容包括了解学生的课堂积极性、参与度和对课程内容的认可程度等,目的是从课程设计的角度提升教学效果;分析通过课程提升学生伦理意识以增加培养职业素养的可能性;以及根据选课学生反馈,总结职业伦理教学的价值所在与不足之处。此外,由于研究涉及不同群体,研究希望对比本科通选课学生与翻译专业研究生对待该课程的态度,对课程知识的吸收程度及伦理意识的改变,以期探寻不同群体接受口译伦理教育的最佳实践。本文的研究对象为北京外国语大学本科生和研究生。研究方法上主要以问卷调查法和半结构式访谈为主,具体围绕三个问题开展研究:(1)针对不同背景的学生群体,口译职业伦理课程在教学设计应作怎样区

分?(2)根据学生的反馈,本课程教学目标的完成情况如何?(3)从学生角度出发,本课程的教学设计应如何优化?本文的研究结论是:针对不同背景的学生群体,口译职业伦理课程的教学设计应从难度、形式和要求等三个维度进行区分;本课程教学目标总体完成程度较高,但由于一些客观原因,导致部分目标实现难度较大;综合课程实际情况和学生反馈,口译职业伦理课程应从丰富考核方式、增加课堂反馈和厘清知识脉络三个方面优化教学设计。以学生为中心的课程教学设计效果及优化研究丰富了混合研究法在口译教学领域的应用,补充了国内关于口译职业伦理教学的研究,为该课程的改进提供了基于学生真实反馈的建议和意见。此外,本文在前人研究的基础上,增加了不同学生背景的对比,拓宽了课程的适用群体,并提供了针对不同受众的课程调整方案。

Year-年: 2023

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 混合式教学设计的理念与框架——以中职《建筑工程计量与计价》课程为例

Author-作者: 蔡宗模;侯羽;

Organ-单位: 重庆文理学院;重庆文理学院西部高等教育研究中心;重庆文理学院期刊社;四川轻化工大学教育与心理科学学院;

Source-文献来源: 职业技术教育

Keyword-关键词: 混合式教学;;教学设计;;中职课程;;新型建构主义

Summary-摘要: 混合式教学设计的理论要素包括:目标清晰度是衡量教学有效性的首要准则;学习体验度是评估情境创设真实性的评价指标;师生交互度是判定双线融合程度的标准;个性施展度是评判因材施教的重要标准。选取中职《建筑工程计量与计价》课程“楼地面工程计量与计价”为例,围绕目标清晰度、学习体验度、师生交互度、个性施展度四个环节提出线上线下混合式教学设计的思路 and 路径:预设学习成果,明确设计方向;创设工作情境,激发学习兴趣;创新评价方式,强化学习动机;多元交互路径,提升沟通能力;引进智慧平台,赋能个性学习。

Year-年: 2023

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 虚拟仿真教学视域下工业设计专业混合式教学策略浅析

Author-作者: 王永生;薛小群;

Organ-单位: 北京化工大学国际教育学院;

Source-文献来源: 中国大学教学

Keyword-关键词: 虚拟仿真;;工业设计;;教学设计;;教育数字化

Summary-摘要: 在数字化技术引领教育高质量发展的当下,工业设计作为制造业发展的重要基石,其专业教育模式在新兴技术的赋能下展现出更为广阔的发展前景。本文以虚拟仿真教学作为切入点,分析该技术对工业设计的专业建设所带来的影响,剖析当前面临的机遇与挑战,并结合实际开展的混合式教学内容,提出通过提升师生信息素养、完善课程资源、构建持续评价体系、整合利益相关方的作用等方面,对工业设计专业混合式教学策略优化给出建议,助力高校培养出数字化时代的高水准工业设计人才。

Year-年: 2023

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于学习投入理论的高校公共体育 SPOC 混合教学设计与应用

Author-作者: 谢戴西;曲思岑;陈可心;刘嘉;

Organ-单位: 深圳大学体育学院;深圳技术大学体育与艺术学院;

Source-文献来源: 体育学刊

Keyword-关键词: 小规模限制性在线课程;;混合教学;;学习投入理论;;公共体育

Summary-摘要: 为适应未来高等教育教学的发展和应对提升学习质量的挑战,系统梳理学习投入理论和 SPOC 混合教学研究进展,进行基于学习投入理论的公共体育 SPOC 混合教学整体设计。课程设计框架包括优质课程资源整合与开发、有效的教学与学习策略、课程实施过程、促进学习发展的多元学习评价。结合 SPOC 混合教学的具体实施,对课程框架和教学流程的整体联系和衔接关系进行了阐述,对课程资源呈现,创设自主和协作学习环境,建立多维师生交互空间的教育信息技术手段的课程应用进行了分析。从关注学生发展的角度探讨以课程学习的真实性任务促进学生的学习投入,促进课程高阶目标达成的原理与过程。SPOC 混合教学在促进学生学习投入、锻炼行为延伸、课程满意度测评等取得良好的应用效果。

Year-年: 2023

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 深度学习视域下混合式教学的设计与应用效果——以“病理生理学”课程为例

Author-作者: 白冬松;于洪涛;

Organ-单位: 内蒙古民族大学医学院;内蒙古民族大学文学与新闻传播学院;

Source-文献来源: 现代教育技术

Keyword-关键词: 混合式教学;;深度学习;;满意度;;教学效果

Summary-摘要: 为改变课堂教学困境,文章聚焦于深度学习问题,以“病理生理学”课程为例,对以促进学生深度学习为目的的混合式教学设计及其应用效果进行研究。首先,文章设计了促进学生深度学习的混合式教学与无系统设计的混合式教学,并设计了促进学生深度学习的混合式教学流程,收集了相关数据。之后,文章根据数据统计结果进行对比分析,发现促进学生深度学习的混合式教学能够有效促进教师深度地教、学生深度地学,并在提高学生知识掌握程度、能力提升程度和满意度三个方面均优于无系统设计的混合式教学。在此基础上,文章总结了深度混合式教学的研究启示,以期通过深度混合式教学,能更有效地促进课堂教学的系统性变革。

Year-年: 2023

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于线上线下混合式教学的家具结构设计课程改革与实践

Author-作者: 宋小川;龙彩凤;

Organ-单位: 中南林业科技大学家具与艺术设计学院;中南林业科技大学涉外学院;

Source-文献来源: 家具与室内装饰

Keyword-关键词: 家具结构设计;;线上线下混合式教学;;课程改革;;教学实践

Summary-摘要: 信息时代的来临,生活方式与学习方式越来越多样化,根据时代要求,把握学生特征,调整教学内容,更新教学方法与手段,充分利用线上教学的优势,结合线下教学,探寻出激发学生学习积极性,可以突出学生学习的主体地位,优化教学质量、提高教学效果的教学模式。

Year-年: 2023

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 高校虚拟仿真实验教学项目中中学生生成性学习机制与教学设计策略研究

Author-作者: 欧梦吉

Organ-单位: 南京邮电大学

Source-文献来源: 南京邮电大学

Keyword-关键词: 生成性学习;;多模态数据;;学习分析;;虚拟仿真实验教学项目

Summary-摘要: 虚拟仿真实验教学项目的建设和推进已经成为并将进一步成为我国深化教育改革、培养学生创造性思维的重要途径,但设计理念陈旧,没有依据虚拟仿真实验项目的自身优势进行设计是其效果不彰的主因,前人研究发现促进生成性学习发生是设计虚拟仿真实验项目的关键。收集整理并分析有关生成性学习理论和虚拟仿真教学应用的文献,理清生成性学习理论

的发展脉络,明晰生成性学习的内涵,生成性学习的过程和虚拟仿真实验教学项目的现状。运用元分析方法明确虚拟仿真技术对学习成效的影响以及虚拟仿真技术影响学生学习成效的因素,探析虚拟仿真实验效果不彰的深层次原因。以此构建学生在进行虚拟仿真实验项目的生成性学习分析框架及虚拟仿真实验项目面向学生生成性学习发生的教学设计框架。研究设计并实施两轮试点测验,以《中小学课堂突发安全事件处理虚拟仿真实验》火灾逃生模块、《镜头语言虚拟实验》景别模块和南京市某大学的37名本硕生为研究对象,收集学生的学习过程的数据,针对试点测验所选虚拟仿真实验项目构建对应生成性学习多模态数据融合模型,辅助以调查法、个案研究法、观察法和访谈法,对学生进行虚拟仿真实验项目时的生成性学习过程进行分析;对虚拟仿真实验项目面向学生生成性学习发生的教学设计进行分析,总结虚拟仿真环境中学生的生成性学习是否发生和质量,及虚拟仿真实验项目面向学生的生成性学习的设计存在的问题,并进一步提出虚拟仿真实验项目面向生成性学习发生的教学设计策略。研究发现如下:其一,虚拟仿真技术对学生学习效果有积极的正向影响,提升效果中等偏上,但大部分虚拟仿真实验项目教学理念比较落后,其真正的教学模式还有待探索,促进生成性学习发生是设计虚拟仿真实验项目的关键;其二,生成性学习的内涵与内容,即学生根据自身已有知识经验的主动构建的过程,学生对信息的主动选择、组织与整合而达成内化的过程,生成性学习由动机过程、学习过程、知识创造的过程以及生成过程等四个部分构成;其三,学生在学习动机方面,虚拟仿真性强,给学生提供足够的试错机会与相应反馈,设置难度递增的练习题能较好激发和保持学生的学习动机;在学习发生过程中,归纳总结和对重点内容的强调能有效提高学生学习效果;在知识创造过程中,知识与实验并重有助于学生更好地理解与扩展知识点,可重复性、高沉浸性的实验场景能为学生学习的后续生成提供有力支撑;在元认知过程中,课程设置便签式的理论知识学习模块、交互性强且精准的知识点导航和面向学生的评价反馈有助于学生自发重复学习知识点,另外,学生在进行虚拟仿真实验教学项目时存在缺乏自主练习动机、缺少自主创新意识、缺少自主操作和试错机会、沉浸度高却伴随学习成效低下等问题;最后,论文进一步提出虚拟仿真实验项目设计时需注意“难度递进,激发重复”,“低沉浸,重抽象”和“高沉浸,抓细节”,“画面为主,声音为辅,适当交互”,“反馈及时,反馈准确”等设计策略。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于线上线下混合式教学模式的包装设计类课程设计

Author-作者: 刘钊;郑先哲;王剑菲;刘成海;孙培灵;郎倩;郭丽峰;张颖;

Organ-单位: 东北农业大学工程学院;哈尔滨商业大学设计艺术学院;

Source-文献来源: 包装工程

Keyword-关键词: 线上线下;;混合式教学;;包装设计

Summary-摘要: 为解决线下传统教学易忽视学生个体差异,在线慕课授课又存在教师的主导与监管力度偏弱、教学效果差的问题。以“包装造型与装潢设计”课程为试点课程,对其课程目标、教学内容、教学活动、课程考核进行优化设计。为包装设计类课程设计线上线下混合式教学模式,课程结束后对教学实施效果进行统计分析,学生能很好地完成在线视频学习并积极参与课程互动问答,线上线下混合式教学模式可有效提高教学成效。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于BOPPPS模型的教学创新设计——以“机械设计”课程为例

Author-作者: 金鑫;李良军;杜静;岳勇;

Organ-单位: 重庆大学机械及运载工程学院;新疆农业大学机电工程学院;

Source-文献来源: 高等工程教育研究

Keyword-关键词: 新工科;;BOPPPS;;OBE;;对分课堂;;创新实践

Summary-摘要: 新工科背景下机械工程教育改革亟需进一步创新课程知识体系、教学手段与方

式。以重庆大学机械设计课程为例,开展基于 BOPPPS 教学模式的课程教学创新设计,深度融合成果导向教育(OBE)与对分课堂(PAD Class)理念。通过问卷调查以及学生评教结果显示,教学模式可以显著提升学生学习效率和效果,为工程教育课程教学创新设计提供借鉴和参考。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于“365”方案的大学数学公共课混合式教学设计

Author-作者: 杨苗苗;

Organ-单位: 齐鲁工业大学数学与统计学院;

Source-文献来源: 山西财经大学学报

Keyword-关键词: “365”方案;;大学数学公共课;;混合式教学;;概率论与数理统计

Summary-摘要: 提出了“365”方案用于大学数学公共课混合式教学,并以“概率论与数理统计”课程中“大数定律”这一小节的教学设计作为应用案例进行了深入分析。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: BOPPPS 教学模式的教学设计要素分析及案例设计

Author-作者: 姚婉清;余能芳;

Organ-单位: 嘉应学院化学与环境学院;华中师范大学化学学院;

Source-文献来源: 化学教育(中英文)

Keyword-关键词: BOPPPS;;有机化学;;教学设计;;亲核取代

Summary-摘要: BOPPPS 教学模式与课堂的 5W 教学要素有紧密的联系,它强调以学生为中心,将课堂 6 个教学模块进行分解。研究探讨了 BOPPPS 教学模式的教学设计要素涵义及应用策略,结合有机化学课程的双分子亲核取代机理教学设计及其教学效果,说明该模式的具体实施之策。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 混合式教学在大学物理教学中的应用及实践创新——评《基于 SPOC 的大学物理混合式教学设计》

Author-作者: 张莹;张挺耸;刘春宇;

Organ-单位: 长春理工大学物理系;

Source-文献来源: 科技管理研究

Keyword-关键词: 混合式教学;《基于 SPOC 的大学物理混合式教学设计》;大学物理;教学中的应用;

Summary-摘要: <正>新时代背景下,学生的生活中出现越来越多的新元素,随着学生知识面不断被拓宽,教育的意义也在逐渐被社会改变。比起过去知识型人才的培养,注重提升全体学生的整体素质,让学生全面发展,才是现代教育的真正意义。为了让学生在日新月异的社会中不失去学习的欲望,大学教育更要不断更新教育方式,提升学生在课堂上的注意力,使课堂教学质量不断攀升新高,实现真正意义上的快乐教学,不再让素质教育过于刻板。《基于 SPOC 的大学物理混合式教学设计》一书共分为两大部分。在第一部分中,作者阐述微课堂这种新型意义上的教育方式存在的价值,详细说明线上教学以及面对面教学这两种方式相结合的特殊意义,

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 开放大学混合式教学支架设计研究

Author-作者: 叶宝林;

Organ-单位: 黑龙江开放大学编辑部;

Source-文献来源: 教育理论与实践

Keyword-关键词: 开放大学;;混合式教学;;成人学习者;;投入度;;教学支架

Summary-摘要: 混合式教学视域下,提升成人学习者投入度是开放大学持续改进学习者学习体验和效果的关键要素。混合式教学支架设计应坚持预设性与生成性相结合、适时性与适量性相照应、通用性与特殊性相均衡、全面性与递进性相协调的原则,并遵循线上教学以支持过程为导向、线下教学以支持理解为导向的理念,设计出混合式教学模式提升成人学习者投入度的教学支架。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 以分子演化为关键知识维度的生物信息学实验教学设计

Author-作者: 朱新宇;魏官云;施李丽;

Organ-单位: 南通大学生命科学学院;南通大学医学院;

Source-文献来源: 实验室研究与探索

Keyword-关键词: 生物信息学;;实验教学;;教学设计;;分子演化

Summary-摘要: 生物信息学的交叉性、前沿性和综合性的特点容易造成本科实验教学的抽象化、片段化和片面化等问题。鉴于生物信息学的任务是从分子数据中挖掘新的深层次的生物学知识,而分子演化是分子水平上理解生物学知识的前提和基础,因而以分子演化作为关键知识维度进行实验教学设计,将生物信息学实验划分为3个教学模块,即基础实验、分子演化实验和延伸实验;同时,实验内容取材于基因家族分子演化领域实际发生的代表性研究成果,预期能够有效化解实验教学中的抽象化和片段化的问题。此外,在教学模式上采用混合式教学,通过开发线下学习资源,最大化覆盖不同知识维度上生物信息学实验技术支持课堂教学,预期在一定程度上能够解决实验教学中的片面化问题。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基础护理学国家级线上线下混合式一流课程的教学设计与实践

Author-作者: 李艳;王金娜;徐兰兰;肖娟;曹琼雅;

Organ-单位: 湖北医药学院;

Source-文献来源: 中华护理教育

Keyword-关键词: 教育,护理;;基础护理学;;线上线下混合式教学;;一流课程

Summary-摘要: 湖北医药学院基础护理学被认定为首批国家级线上线下混合式一流课程,该课程主要采用线上慕课学习和线下任务驱动式翻转课堂相结合的混合式教学。该文结合基础护理学的课程特点,基于课程建设的目标和思路,介绍该课程建设的内涵、混合式教学的实施方法和评价方式、课程建设成效和体会,以此推广国家级一流课程建设经验,推动护理专业教育理念更新和教学模式变革。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于BOPPPS理论的设计专业混合式教学范式探索——以服务设计课程为例

Author-作者: 马珂;黄艳丽;李节;李曦;戴向东;

Organ-单位: 中南林业科技大学家具与艺术设计学院;湘南学院美术与设计学院;

Source-文献来源: 家具与室内装饰

Keyword-关键词: BOPPPS理论;;新文科;;混合式教学;;服务设计

Summary-摘要: 在“互联网+”时代,融合传统课堂与在线学习特点的混合式教学已逐渐成为高校课程实施的主流模式。本文以服务设计课程为例,基于BOPPPS理论模型,以教师为主导、学生为主体,采用混合式教学模式,进行服务设计的教学设计研究与教学实践,形成课前、课

中、课后三位一体的教学环节。结果表明,该授课模式能有效激发学生的学习热情,提高学生的创新思维和设计实践能力,取得了良好的教学效果,以期为国内高校设计专业的混合式实践课程改革提供借鉴。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: “双一流”背景下设计专业基础课混合式教学创新设计探索——以“人体工程学”课程为例

Author-作者: 邓昕;沈华杰;唐立华;李素瑕;

Organ-单位: 中南林业科技大学家具与艺术设计学院;福建工程学院设计学院海峡工学院;

Source-文献来源: 家具与室内装饰

Keyword-关键词: 专业基础课;;人体工程学;;混合式教学;;创新设计

Summary-摘要: “双一流”建设背景下,高等教育以创新型人才培养为目标,对设计专业的专业基础课程提出了新的要求。以省级线上线下混合式一流课程“人体工程学”课程为例,针对其传统教学中存在的诸多问题,通过引入4种教学理念,构建9大资源体系与8大实训平台,整合4种虚拟技术及5种主要教学工具等教学创新设计,从教学内容、教学理念、教学环境、考核评价等4个方面进行了课程教学改革,构建了三环进阶式混合教学系统,取得了较好的教学实效。为探索设计专业基础课程教学改革提供了思路,具有重要的实践意义。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: “四模块”嵌入下的混合式教学设计与实践——以功能材料专业物理化学基础课程为例

Author-作者: 赵英;董斌;冯志庆;于乃森;董大朋;

Organ-单位: 大连民族大学物理与材料工程学院;

Source-文献来源: 化学教育(中英文)

Keyword-关键词: 物理化学;;混合式教学模式;;四模块;;翻转课堂

Summary-摘要: 为建设适应新时代要求,突出高阶性、创新性、挑战度的一流本科课程,实现价值引领、能力培养和知识传授的教育教学目标,结合功能材料专业的特点和民族高等院校学生的学情,构建了物理化学基础课程的“四模块、三阶段、两时空、双平台”的混合式教学新模式,重塑了“价值引领模块、基础理论模块、多学科融合模块和虚拟仿真实验模块”的“四模块”内容体系。通过“四模块”嵌入下的混合式教学实践研究,结合学生的课前、课中、课后等学习成绩,多维度评价学习效果,并藉由调查问卷来分析学生对混合式教学的评价,最终研究结果表明学生的个性化自主学习能力有了显著提高、学生运用物理化学理论解决复杂问题的综合能力得到了提升,学生经过刻苦学习获得了素质提高的成就感。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 遥感图像判绘课程教学体系设计与建设

Author-作者: 王涛;于英;李磊;李力;

Organ-单位: 信息工程大学地理空间信息学院;

Source-文献来源: 测绘通报

Keyword-关键词: 遥感图像判绘;;教学体系;;混合式教学;;实践教学

Summary-摘要: 针对新时期遥感图像判绘课程的教学要求,本文系统开展了教学体系设计与建设工作,在准确把握课程定位、科学设定教学计划的基础上,重点完成了“七个一”工程的论证、设计与建设。教学实践表明,新教学体系可优化课程教学条件,提高课程教学质量,实现课程教学目标。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于 STEAM 理念的高师《现代教育技术》课程教学设计与实践研究

Author-作者: 周金金

Organ-单位: 新疆师范大学

Source-文献来源: 新疆师范大学

Keyword-关键词: STEAM 教育理念;;综合能力;;案例设计;;现代教育技术

Summary-摘要: STEAM 作为一种学科交叉的教育理念,融合了数学、科学、技术、艺术、工程等多种学科,它主张通过跨学科教学培养学习者的综合能力,以此来满足社会对人才的需求,因而这种跨学科教学方式受到了人们广泛关注。《现代教育技术》公共课程主要是让师范生了解与教学相关的基本理论、学习信息化教学设计的基本方法,掌握信息化资源辅助教学的技能。师范生作为未来教师的“后备军”,其能力的培养关乎着未来国家教育的质量,拥有符合信息时代特点的、具备扎实的教学实践能力、综合育人能力是未来师范生教师职业重要的能力标准。因此在培养师范生的课程中引导学生形成综合育人能力,并创新性开展教学设计及实践十分必要。本研究在 STEAM 教育理念指导下,针对《现代教育技术》实践部分的课程内容特点构建教学模式,进行教学设计,并将教学设计方案加以实施与评价,考察将跨学科的教育理念融入到培养师范生的公共课程中是否能够在培养师范生技能的同时提升师范生的综合能力。本文研究思路为:首先对文献进行梳理,对 STEAM 教育理念现有研究进行分析,为进一步融合 STEAM 教育理念开展教学实践提供理论支撑。其次以调查问卷的方式了解《现代教育技术》教学现状并发现存在的问题。基于上述分析,进一步以信息化教学设计、多媒体课件制作、微课制作三个实践教学主题为例,以 STEAM 教育理念为指导,构建符合教学主题特点的教学模式,设计教学案例并开展教学实践活动,通过对师范生综合能力的测量、实践成果的评价、满意度调查、课堂观察与访谈等数据的收集,考察 STEAM 理念融合于《现代教育技术》课程中对师范生综合能力培养及技能提升的效果。最后对《现代教育技术》公共课中如何开展基于 STEAM 的教育提出课程建设及教学设计等维度的建议。研究结果表明:融合 STEAM 教育理念的教学设计方案有利于提升师范生综合能力;将 STEAM 教育理念与《现代教育技术》实践部分相结合对培养师范生信息化技能具有积极作用;师范生对融合 STEAM 教育理念的课程教学方式比较认可。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 提升大学生编程能力的综合学习设计研究

Author-作者: 刘思卓

Organ-单位: 浙江师范大学

Source-文献来源: 浙江师范大学

Keyword-关键词: 综合学习设计;;编程能力;;行动研究

Summary-摘要: 面对智能技术的快速发展以及信息技术与经济生活的深度融合,编程教育已经成为目前教育界的热点话题,提高青少年编程能力也成为了高等教育的目标。传统的编程课程教学设计每个环节都是有序不变的,很少考虑到真实情境中问题的复杂性,很容易忽略缺乏整体性思维,阻碍了专业技能在不同情境的有效迁移。而综合学习设计则是把解决实际问题的思想和方法融入到教学活动中,使学生在“做中学”的同时,整合知识、技能和态度,从而达到知识迁移的目的,提升学习效果。本研究将构建一个综合学习设计方案来提升大学生编程能力,研究内容分为三个部分。首先,阅读国内外相关文献,结合文献资料对国内外有关编程能力的理解进行整理和总结,明确本研究中编程能力的具体内涵,本研究将大学生编程能力分成四个部分,分别是问题分析能力、代码编写能力、程序调试能力和编程迁移能力。其次,根据综合学习设计理论进行方案设计。该设计方案包括四个阶段:分析阶段对综合学习设计在编程教学的适应性进行分析;设计阶段通过对综合学习设计的学习任务、相关知能、支持程序、专项操练四个基本元素进行



设计来提升大学生编程能力;实施阶段将综合学习设计方案应用于实际编程教学当中;评价阶段通过测试、问卷调查、访谈获得学生编程学习成绩、教学设计方案满意度等方面的数据,对综合学习设计方案实施效果进行评价。最后,对提升大学生编程能力的综合学习设计方案进行应用与改进。以学习C#课程的六十四名学生作为行动研究对象,将提升学生编程能力的综合学习设计方案应用于编程教学中,采用行动研究的方法,进行三轮迭代,每一轮结束后根据学生程序作品来评价学生编程能力。同时结合课堂观察、学生访谈发现综合学习设计方案中存在的问题,将每一轮行动的反思作为下一轮迭代的基础,最后归纳总结出改进后的提升大学生编程能力的综合学习设计方案,希望能为广大科研人员和教育工作者在大学编程教学中的实践提供参考,为转变编程学习方式提供新思路。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于学习者问题导向的高校混合式教学模式设计与实践研究

Author-作者: 解晶如

Organ-单位: 延边大学

Source-文献来源: 延边大学

Keyword-关键词: 学习者问题;;问题导向;;混合式教学模式

Summary-摘要: 课程作为人才培养的核心,是学生受益的最直接、最核心、最显效的要素。线上线下混合式课程以国家级或省级一流课程为线上教学资源,通过改进课堂教学活动,为学生的广泛参与提供了强有力的支撑。在当前课堂教学中,教学过程按部就班,导致了学生注意力不集中、参与度不高、高阶能力形成难等问题。问题导向作为一种由来已久的教学方法,在教学过程中引导学生解决问题,增强了课程教学的黏性,但这里的问题导向是指由教师提出问题,教学对学生在学习过程中产生的问题缺乏针对性地指导。本研究以学生在线自主学习中产生的问题为课堂教学活动的导向,通过有针对性地干预,以期探讨基于学习者问题导向的高校混合式教学模式的对学生的学习积极性、问题解决能力和创新能力的影响作用,进而提出基于学习者问题导向的高校混合式教学模式的优化策略。本研究在建构主义学习理论、情境化学习理论、联通主义学习理论和混合式学习理论的指导下,借鉴传统问题导向教学法的“问题”思维,结合《影视拍摄与制作技术》课程教学实践,从学生知识、能力和素质的培养视角出发,构建和实施基于学习者问题导向的混合式教学模式。实践研究过程中,以选修《影视拍摄与制作技术》课程的两个班级学生分别作为实验班(1班)和对照班(2班),根据准实验研究方法,在实验班开展基于学习者问题导向的混合式教学实践。通过分析两个班级学生作业情况、线上学习数据、课堂活动参与程度、学习体验调查问卷和学生访谈进行教学效果分析,得出以下研究结论:(1)以学习者问题为导向的教学,能够有效地增强学生的学习动机。(2)以学习者问题为导向的教学,能够有效提高学生的课堂参与度。(3)以学习者问题为导向的教学,能够有效提高学生的创新意识。(4)以学习者问题为导向的教学,能够有效提高教学的精准化。基于本研究所构建的混合式教学模式和教学设计,结合教学的实际,提出如下优化策略:(1)课前结合线上目标精心设计测验题,以发现学生学习中的问题。(2)课堂注重分析和解答学生的疑难问题,以实现教学精准化。(3)精心组织课堂小组讨论,以促进学生的问题碰撞与智慧增长。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 师范生数学教学设计与实践差异及成因研究

Author-作者: 吕宣

Organ-单位: 扬州大学

Source-文献来源: 扬州大学

Keyword-关键词: 师范生;;教学设计;;师范生教学设计;;师范生教学实践;;质性分析

Summary-摘要: 师范生的教学设计能力是各个师范院校培养师范生教学能力的重点内容,也是

检测师范生教学知识与教学技能专业性的重要指标之一。然而,培养师范生教学设计能力的初衷是为了能更好的进行教学实践活动,现实则是师范生在教学设计与实践中存在差异的问题真实存在,但相关研究却极少。如果能够厘清学生从教学设计到实践差异的原因,那么能使师范生教学技能训练更有针对性,能切实地帮助师范生教学实践能力的有效提升。研究对象是来自某省重点综合性大学数学师范专业的49名师范生,共分为6组。笔者从6个小组中选取最具有代表性的两个小组,将其共12份合格的教学设计和12份教学视频作为研究数据。研究共分为以下四个步骤:第一步,研究对12份教学视频数据运用录像分析法进行数据处理,随后结合其教学设计数据在质性分析软件Nvivo12中进行初步分析,得到师范生教学设计与实践的差异类型。第二步,在已有分析的基础上,研究以师范生教学视频和教学视频逐字稿的作为数据支撑,运用质性分析软件Nvivo12分析师范生在教学实践中的课堂教学行为,得到师范生在教学实践中差异点的具体表现。第三步,结合已有分析结果设计访谈提纲并对师范生进行访谈,从师范生自身角度分析并挖掘师范生教学设计与实践存在差异的成因。具体分为以下6个方面:内容性知识的缺乏;教学意识停留在“双基”层面;出现大量预设之外的低效提问;反馈内容未在教学实践中得到重视;数学语言转化能力与语言表达能力不足;板书技能与多媒体应用方面均存在不足。第四步,根据研究得到的师范生教学设计与实践存在差异的成因,对师范生的教学实践提出几点改进建议。研究分别从三个方面对师范生提出了具体建议:在教学文本方面,提升把握数学本质的能力,增加经验与知识的相互转化;深度解读教学文本,改变师范生以传递知识作为教学目的的固有思维;在教学设计方面,提升教学问题的质量,强化现有教学设计中的“问题串”理念;关注学生的差异性与自主性,完善现有教学设计的反馈内容;在教学实践方面,强师范生对数学语言转化能力和语言表达能力的练习,加深对板书技能与多媒体应用的钻研程度。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 促进理解的同伴互评活动设计与实践研究

Author-作者: 杜登峰

Organ-单位: 西北师范大学

Source-文献来源: 西北师范大学

Keyword-关键词: 同伴互评;;理解性学习;;活动设计;;实践应用

Summary-摘要: 随着“互联网+教育”的发展,信息技术与教育教学实现了深度融合,传统的评价手段渐渐难以满足“互联网+”时代网络教学的评价需要,教学评价方式已不再单一地关注学习者的学习结果,而是转向对学习过程的关注,着重强调形成性评价、创新教学评价方式、创造新的教育生态体系。由此看来,在网络教学中组织开展同伴互评俨然成为当下教育改革的发展趋势。在同伴互评的过程中,学习者通过浏览同伴的作品,促使其更为主动地完成深层思考,达到互助学习、拓展知识边界的目的。随着对同伴互评活动研究的深入,研究者们将研究关注点由学习者知识记忆的关注转变为对学习理解水平的考察,更为重视学习者在互评活动中可以能动地参与思考、进行主动的知识建构、积极地转变学习态度,从而达成深度学习的效果。本研究以我校公共必修课程《信息化教学环境应用》课程为例,将理解性教学设计理论作为研究的理论依据,进行《信息化教学环境应用》课程同伴互评活动设计,形成促进理解的同伴互评的具体流程框架,基于此开展促进理解的同伴互评案例设计与实施。本研究选择“领会意义”、“灵活应用”和“洞察自省”三个维度作为同伴互评活动最终的理解评价维度,以该门课程建构的具有丰富资源的Moodle教学平台为支撑,开展促进学习者理解的同伴互评活动,通过活动过程总结以及学习者的阶段性访谈反馈设计并加入两种促进理解的教师干预策略:异质作品分组策略和教师评价样本策略。结合同伴互评过程中所产生的平台数据、学习者测试作品成绩、问卷发放以及学习者访谈记录等数据进行统计分析,通过效果调研验证促进理解的同伴互评活动效果,并在此基础上提出促进理解的同伴互评活动应用策略,为促进理解的同伴互评活动设计与应用提供实证参考。不同于以往趋于知识记忆的同伴互评活动,本研究更为关注对学习过程知识理解过程的多元评价,研究将理解性教学设计理论融于同伴互评,设计以理解为目标的同伴互评活动,使得

同伴互评活动的评价重心更为关注为对学习者知识理解过程的评价。通过同伴互评活动促进学习者学习方式与观念的转变、学习兴趣与欲望的提升、思维与评价水平的发展,做到真正的理解为先,学习者为中心的教学,以期提高《信息化教学环境应用》课程教学实效。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 线上线下混合式教学模式及形成性评价在《伤寒论》教学中的设计和应用

Author-作者: 陈丽名;屈杰;谷浩荣;杨军;谭颖颖;李小会;

Organ-单位: 陕西中医药大学基础医学院(中医临床基础伤寒论创新团队);

Source-文献来源: 时珍国医国药

Keyword-关键词: 《伤寒论》;;雨课堂;;线上线下;;形成性评价;;混合式教学

Summary-摘要: 文章基于疫情防控期间通过雨课堂进行《伤寒论》课程线上教学的开展到后疫情时代线上线下混合式教学模式的探索,从教学实践及形成性评价两个方面,对线上线下混合式教学在《伤寒论》中的实践进行了总结和思考,以期不断提升教学质量,并为今后线上线下混合式教学模式的开展积累经验。同时也为《伤寒论》的教学改革探索新道路。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 从“混合”走向“融合”:融合式教学的设计与实践

Author-作者: 沈欣忆;苑大勇;陈晖;

Organ-单位: 北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所;北京外国语大学国际教育学院;北京市大兴区社区学院高等教育办公室;

Source-文献来源: 现代教育技术

Keyword-关键词: 混合式教学;;融合式教学;;融合;;教学设计

Summary-摘要: 信息技术在教学中的应用日益广泛,其中混合式教学凭借其独特的优势而备受关注。然而,混合式教学实践中线上线下“形式上的混合”成为阻碍混合式教学效果的重要因素,因此如何从“混合”走向“融合”成为了一个值得探索的重要命题。文章首先深入剖析融合式教学的本质属性,提出了融合式教学模式和教学设计。然后选取以北京开放大学英语学科为例,对融合式教学设计进行设计研究和效果分析。最后,文章总结出融合式教学设计的三个要点,并提出了融合式教学的发展需要,以期为高校实现更大层面的教学效果、效益和效能提供参考。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 指向深度学习的混合式教学模式设计与应用研究

Author-作者: 刘迎利

Organ-单位: 河北师范大学

Source-文献来源: 河北师范大学

Keyword-关键词: 混合式教学;;深度学习;;教学模式设计与应用;;在线课程

Summary-摘要: 随着信息技术的不断发展,“互联网+”、5G、大数据技术在教育教学领域得到了充分的应用。同时,我国的研究生教育也正处于提质增效、改革创新、砥砺前行的关键时期。在经历疫情期间的线上教与学后,教育领导部门以及教师都意识到线上教学有着课堂教学不可比拟的优势。后疫情时代混合式教学将成为高等教育教学变革的主要方向,将深刻影响高校的教育教学形式。如何更好地开展线上线下混合式教学则成为了一个值得探讨问题。线上线下混合式教学在我国已经得到了广泛的实践,也取得了一定的成效,但目前混合式教学还存在忽视高阶思维能力的培养、过程性评价不足、教学活动形式单一、线上交流反馈不及时、情感体验差等问题,有些混合式教学结构并没有得到改变,学生的学习依然处于浅层学习状态,没有达到深度

学习效果。本研究从提升研究生高阶思维能力出发,构建指向深度学习的混合式教学模式并开展教学实践,对混合式教学的设计与实施具有一定的借鉴意义。本研究通过梳理国内外关于深度学习和混合式教学的文献、政策文件等资料,了解其研究现状与趋势,运用问卷调查研究生的深度学习和混合式教学情况。笔者针对国内外关于深度学习和混合式教学的研究现状,以及现状调查中存在的问题,以建构主义学习理论、认知目标分类理论、情境认知理论、元认知理论为指导,以提升学生深度学习水平、思维结构水平、高阶思维能力为目标,关注学习过程中的情感体验,构建了“线上知识掌握——线下能力培养——线上能力升华”的指向深度学习的混合式教学模式。选取 H 大学 2021 级教育技术学与现代教育技术研究生为研究对象,在《数字化教学资源开发与应用》研究生示范课程中开展教学实践,从学业成绩、课堂行为表现、深度学习、思维结构、高阶思维能力、学习情感与满意度等方面进行教学效果检验。研究表明,指向深度学习的混合式教学模式提升了学生的学业成绩,营造了积极的课堂学习氛围,显著提高了学生的深度学习水平、思维结构水平和高阶思维能力,提升了学生的学习情感体验和满意度。这说明本研究设计的指向深度学习的混合式教学模式具有可行性与有效性,在一定程度上能够为研究生的混合式教学提供帮助。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于 CBI 理念及混合式教学的高校 ESP 课程教学模式设计与探究——以包装工程专业英语为例

Author-作者: 姜凯译;徐淑艳;

Organ-单位: 东北林业大学工程技术学院;

Source-文献来源: 包装工程

Keyword-关键词: 专业英语;;CBI;;混合式教学;;包装工程

Summary-摘要: 随着经济全球化的加快,培养具有国际竞争力专业人才的需求日益增大,因此高校 ESP 课程也逐渐受到重视。针对高校 ESP 课程与英语有机融合的特点,将“以内容为基础的教学”CBI 教学理念应用于 ESP 课程教学中,并以包装工程专业英语为对象,进行课程目标设定,再结合课程目标完成混合式教学策略、教学方法的设计,最后以教学实例说明 ESP 课程的具体实施过程,为设计和实施 ESP 课程混合式教学提供参考。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于 SPOC 的大学英语混合式教学设计与实践——评《大学英语混合式教学探究》

Author-作者: 刘冬梅;

Organ-单位: 长春工业大学人文信息学院;

Source-文献来源: 科技管理研究

Keyword-关键词: 混合式教学;《大学英语混合式教学探究》;大学英语;教学设计与实践;

Summary-摘要: <正>全球化经济迅速发展的今天,国际间的跨界交流更是在大数据技术发展水平日益提升背景下迎来更多发展机遇。而英语作为国际通用语言,在进一步强化国际交流效率过程中起重要沟通作用。大学生是推动国家社会建设与发展的主力军,所以,各高校应顺应时势优化其大学英语教学体系构建,以提高学生英语综合素质与实践能力。对此,笔者将结合钟玉琴编著的《大学英语混合式教学探究》,多层次分析 SPOC 应用于大学英语教学的现实意义,并基于 SPOC 探索如何促进大学英语混合式教学设计与实践效率的提升。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: “分子三维模型制作”劳动技能课线上线下混合式教学设计与实践

Author-作者: 李光跃;赵硕;刘栋;张会宜;孙晓然;

Organ-单位： 华北理工大学化学工程学院；

Source-文献来源： 化学教育(中英文)

Keyword-关键词： 劳动技能课;;劳动教育;;实践教学;;线上线下混合式教学;;分子模拟

Summary-摘要： 改进了大学化学类专业劳动技能课“分子三维模型制作”，并提出线上线下混合教学模式和多元化考核方式相结合的实践教学思路与方法。在课程中引入生产实例、学科前沿和时事热点进行创新创业和思政教育，积极引导學生主动参与实践教学，充分调动学生的劳动兴趣，以适应新时期培养创新性劳动者的需要。

Year-年： 2022

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 基于建构主义理论的有机化学实验混合式教学设计与实践

Author-作者： 边磊;李田;关玲;徐烜峰;张奇涵;

Organ-单位： 北京大学化学与分子工程学院化学国家级实验教学示范中心；

Source-文献来源： 化学教育(中英文)

Keyword-关键词： 建构主义;;支架式教学;;混合式教学;;有机化学实验;;实验教学

Summary-摘要： 基于建构主义理论和支架式教学思想，以“北京大学有机化学实验在线学习与测试平台”为依托，探索了混合教学模式在有机化学实验课程中的应用。以薄层色谱和柱色谱实验为例，通过确立目标、分析学情、分解任务、搭建支架、教学实施、评估反馈的教学设计和实践，帮助学生掌握实验知识与技术，培养学生解决实际问题的能力，增强其实验信心。

Year-年： 2022

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 面向主体需求的在线开放课程优化设计

Author-作者： 李运福;周效章;杨晓宏;

Organ-单位： 西安交通大学中国西部高等教育评估中心;周口师范学院教育科学学院;西北师范大学教育技术学院;

Source-文献来源： 现代教育技术

Keyword-关键词： 质量功能展开;;在线开放课程;;课程质量

Summary-摘要： 在线教学是后疫情时代高等教育的“新常态”。关注价值主体需求、创新在线开放课程质量优化路径，是推进教育新型基础设施建设的重要任务。在质量功能展开的视角下，在线开放课程教学服务质量在课程教学特性满足价值主体需求方面有显著的中介调节作用。为提升课程质量，课程设计与开发者应：注重价值主体需求实在信息的伴随式采集和深度分析，增强课程的移情性设计；加强联通主义学习理论指导的在线开放课程设计，系统性优化学习支持服务模式，增强课程的响应性设计；组建跨学科团队，强化学习科学领域研究成果的转化应用，增强课程有形性设计；加强在线开放课程先期运行效果的有形性和响应性评估，实现课程的动态优化。

Year-年： 2022

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 基于学习过程机理的高校在线教学变革

Author-作者： 刘畅;刘海宁;

Organ-单位： 辽宁大学毕业生就业指导中心;沈阳航空航天大学经济管理学院;

Source-文献来源： 教育科学

Keyword-关键词： 在线教学;;学习原理;;教学创新;;教学模型

Summary-摘要： 在线教学在新冠肺炎疫情防控期间保证了全国高校基本教学需要，以开放、多元的优势呈现了高等教育与信息网络技术深度融合的巨大空间。但在线教学的后续深入拓展不能仅停留在教学与技术的简单叠加。在线教学应以“教”围绕“学”的教学理念，以学习原理为基础，以学习者学习过程机理为依据，围绕在线学习中学习内容、学习动机和学习互动三个

维度,设计教学内容多层次目标、教学互动多功能化、教学辅助服务促进动机的教学改进体系。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 如何设计问题支架促进深度联通——基于问题支架类型与交互深度关系的研究

Author-作者: 郭玉娟;陈丽;

Organ-单位: 北京师范大学远程教育研究中心;

Source-文献来源: 中国远程教育

Keyword-关键词: 慕课;;联通主义;;问题支架;;教学交互;;在线学习;;交互;;教学设计;;内容分析

Summary-摘要: 联通主义学习是在开放复杂网络环境中以教学交互为核心的一种学习。cMOOCs 教学设计与 xMOOCs 的教学设计非常不同,主要采用问题支架的方式促进学习者深度交互和联通,但当前对于问题支架促进交互深度规律的研究还十分匮乏。本研究从课程设计者视角出发,运用主题分析法、内容分析法和统计分析法对国内首门 cMOOC“互联网+教育:理论与实践的对话”4.0 主题学习周中的 35 个问题支架以及围绕问题支架的 278 篇博文和 786 条讨论区回帖数据开展分析,构建了联通主义学习中基于认知参与度的交互深度多层次分析指标,探究了问题支架类型与学习者交互深度之间的关系。研究发现:在情境式、比较式、头脑风暴式、总结反思式和情感态度式五类问题支架中,情境式问题支架更有助于学习者深度交互;学习者基于博客问题支架的交互深度高于论坛问题支架,博客更适用于情境式和总结反思式问题支架,而论坛更适用头脑风暴式支架;问题支架编排应由浅入深、内在联系、螺旋上升,避免学习者交互停留在浅层次。研究对 c MOOCs 的课程交互深度提升、相关课程教学设计提供了实证依据。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 高校艺术通识课程线上线下混合式教学设计探究——评《视觉传达设计与艺术思维》

Author-作者: 王婧;

Organ-单位: 哈尔滨工程大学国家大学生文化素质教育基地;

Source-文献来源: 中国教育学刊

Keyword-关键词: 传达设计;人性化理念;《视觉传达设计与艺术思维》;线上线下混合式教学;

Summary-摘要: <正>高校艺术通识课程利用信息技术进行线上线下混合式教学可以大大提升教学质量。在翻转课堂背景下对高校艺术课程教学进行改革创新,结合传统课堂、翻转课堂和慕课等教学模式的优势,设计艺术通识课程的线上线下混合式教学实施方案。作为高校艺术通识课程教师,要抓住信息时代发展脉搏,创新艺术设计理念,突破传统思想观念束缚和对时代特色的依赖,通过优化作品设计使消费者产生共鸣。

Year-年: 2022

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 学校体育雨课堂混合式教学模式的设计与应用

Author-作者: 尹海;曹英;

Organ-单位: 唐山师范学院体育系;唐山学院体育教学部;

Source-文献来源: 教育理论与实践

Keyword-关键词: 学校体育;;雨课堂;;混合式教学;;学情分析;;智慧教学;;师生互动

Summary-摘要: 新形势下,学校体育混合式教学面临着教学观念滞后,更新不及时,教学资源的开发利用不足,教学评价缺乏主动性和跟踪性评价等问题。雨课堂混合式教学是学校体育课程实现翻转课堂、智慧化的有效路径。雨课堂混合式教学能够实现体育教学的全过程跟踪管理以及体育知识技能的全过程指导,学校体育的课堂混合式教学可以从模块、课件制作程序、课程内容

三个方面制定方案。在具体应用时要做好前端学情分析,制定设计三维目标;课前课程制作、推送与课后反馈相结合;挖掘智慧教学工具,构建智慧教学工具,构建混合式学习环境;加强师生间的互动交流,做好线上答疑解惑。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 混合式教学法在中药制药专业综合实验教学中的设计与实践

Author-作者: 李存玉;彭国平;郑云枫;

Organ-单位: 南京中医药大学药学院;

Source-文献来源: 实验室研究与探索

Keyword-关键词: 中药制药;;综合实验;;混合式教学;;醇沉

Summary-摘要: 针对中药制药专业综合实验教学中理论与实践脱节问题,借助线上线下混合式教学模式,在中药制药专业综合实验教学中进行了教学方案设计与实践。重新定位教师、学生角色关系,利用信息化教学平台、网络教学资源、生产实践教学基地等资源,构建教学理念和教学流程,激发学生求知精神,释放教辅人员职业潜力,合理配置实验教学资源。实践表明,通过打破“空间-时间-人员”限制,围绕问题引导、主题设计、实践执行、结题汇报进行系统训练,促进了学生理论学习和实践能力培养的双提升。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于在线开放课程的物理实验教学设计实践研究

Author-作者: 白亮;

Organ-单位: 西安石油大学物理实验中心;

Source-文献来源: 食品研究与开发

Keyword-关键词: 在线开放课程;教学设计原理;第五版;修订本;在线课程建设;学习者;物理实验教学;

Summary-摘要: <正>随着信息技术的发展,高校在逐步建立适合本校特征的一流课程。根据课程的不同特征,一流课程分为线上一流课程、线下一流课程、线上线下结合的一流课程。要使教学有效,则必须有计划,无论精品课程还是一流课程的建设发展,教学设计作为教学的理论指导都是必不可少的。教学设计并不是缩小学生的个别差异,而是将差异增大,帮助每一个人按照自己的方向尽可能得到充分的发展。《教学设计原理(第五版修订本)》一书把心理学与教育实践相结合进行研究,提出了解决复杂学习和教育问题的基本观点和方法。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于娱教思想的教学微视频设计研究

Author-作者: 张硕

Organ-单位: 南京邮电大学

Source-文献来源: 南京邮电大学

Keyword-关键词: 教学微视频;;娱教思想;;创意设计;;教学效果

Summary-摘要: 教育信息化的不断推进促使教学微视频成为“微时代”下适需的学习资源,而建设创新型国家这一基本战略也对微视频的创意提出了更高的要求。本研究基于娱教思想这一设计理念,从视觉思维理论和后现代文化理论的角度出发对教学微视频的设计过程进行指导,将知识内容与娱乐元素相结合,以期设计出满足学习者学习需求的高质量教学微视频,实现轻松地教和学。本文首先对教学微视频设计、娱教思想及网络原创视频的发展脉络与研究现状进行梳理总结,了解把握现有教学视频设计研究的成果与不足之处,探讨微视频设计的理论基础——视觉思维理论和后现代文化理论,确立了教育性与科学性相结合、艺术性与传播性相结合、情

境性与启发性相结合的设计原则,并以《教育研究方法》课程为例,阐述了教学过程、视觉要素和声音要素的设计过程。教学过程的设计,尝试将启发式的问题情境、多元化的叙事手法、共情感的授课思维与故事化的教学方法融入;视觉要素的设计,则从传递情感的色彩搭配、旧元素新组合的动画呈现、印象管理的人物形象与文字设计入手;声音要素方面,主要从解构精英话语的讲解词、幽默化表达的台词、营造沉浸式场景的背景音和强化情感共鸣的音效方面展开。在开发此课程并投入教学后,选取南京邮电大学 2017 级修读该课程的本科生为调查对象,进行“视频教学效果”与“学习者满意度”调查,运用 SPSS19.0 对问卷数据进行统计分析。研究发现,基于娱教思想的微视频能够增加课程的趣味性并有效降低学习者认知负荷,一定程度上解决现有教学视频单调乏味的问题,优化了教学效果,对课程后续乃至相关知识类型教学微视频的设计与开发具有一定借鉴意义。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于“虚拟化学实验室”的在线课堂深度学习——以“价层电子对互斥模型(VSEPR)”在线教学设计为例

Author-作者: 李晓月;丁伟;

Organ-单位: 华东师范大学教师教育学院;

Source-文献来源: 化学教育(中英文)

Keyword-关键词: 在线课堂;;深度学习;;虚拟化学实验室;;价层电子对互斥模型

Summary-摘要: 在线课堂作为一种远程教育方式,往往会导致学生缺乏学习社区感。面对抽象的理论性知识,学生易陷入一种“离身”的困境。基于此,借助虚拟化学实验室,设计一堂“身临其境”“做中学”的价层电子对互斥模型课,实现“抽象内容具身认知化”“在线学习互动现实化”的在线课堂深度学习。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: “以学习活动为中心教学设计”视角下的混合式教学机理分析

Author-作者: 冯玲玉;甄宗武;虎二梅;

Organ-单位: 天水师范学院教师教育学院;

Source-文献来源: 电化教育研究

Keyword-关键词: 混合式教学;;LACID;;学习活动;;知识建模;;教学设计

Summary-摘要: 目前基于线上线下机械结合的混合式教学存在运用新技术走老路的实践困境,设计是教学的天然属性,混合式教学究竟混合什么亟须教学设计理论层面的解释。文章以“以学习活动为中心教学设计”(LACID)的理论为思考框架,阐释教学设计的技术性路径:在知识建模图分析之上,根据知识组块与任务类型之间的映射关系设计学习活动任务和学习动力保障。教学是否具备“混合”特征,取决于具体的学习目标及其满足目标—手段一致性等指标要求的详案设计。混合式教学的重点是学习任务和活动的混合,而不是简单技术媒体层面的混合。混合式教学中教师的言语讲授不仅仅在学习发生论意义上起作用,且具有生存论意义上的重要性而不可或缺。知识传递中信息媒体的选择应该以顺手方便为原则。课堂教学、在线教学、混合教学在知识传递上没有本质区别,仅仅是应用场景不同而已。系统化教学设计理论知识和理论思维应该成为教师的专业素养。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: “新工科”背景下船舶锅炉水位控制综合实验设计及混合式教学研究

Author-作者: 朱琳;吴浩峻;康宝仲;王浩亮;王晓;

Organ-单位: 大连海事大学轮机工程学院;



Source-文献来源: 实验技术与管理

Keyword-关键词: 新工科;;实验教学;;教学改革

Summary-摘要: 文章以“船舶锅炉水位控制综合实验”课程教学为例,从教学内容、教学方法和考核机制等方面开展了课程教学改革探索。该教学改革实践有效提升了学生的动手能力和创新意识,取得了良好的教学效果,对探索传统工科专业实验教学迭代升级、实现创新型人才培养目标具有参考价值。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 深度学习视角下远程教育在线学习活动设计研究——基于伦敦大学的案例剖析

Author-作者: 罗小波;刘飞云;

Organ-单位: 宁波开放大学;青岛开放大学;

Source-文献来源: 职教论坛

Keyword-关键词: 学习活动设计;;远程教育;;深度学习;;“五阶段”模型;;在线学习;;伦敦大学

Summary-摘要: 学习活动设计是远程教育在线课程设计与开发中的重要内容,也是促进深度学习发生的关键。通过社会网络分析法、问卷调查、半结构式访谈、SOLO 分类理论等方法,以伦敦大学亚非学院全球外交专业(Global Diplomacy)核心课程《协商的艺术》(The Art of Negotiation)为例,研究其在“五阶段”模型、深度学习理论指导下,以任务或问题为驱动,强调反馈和反思的活动设计思路以及所取得的教学效果。国内远程教育领域可以更加重视在线学习活动的设计与组织,强调在线辅导教师在课程中的引领作用,并利用考核机制的导向作用,以促进深度学习的发生,提高学生的高阶思维能力,从而提升远程教育在线课程的教学质量。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 服装设计专业计算机辅助设计课程混合式教学研究——以“卓尚班”为例

Author-作者: 林剑;朱伟明;

Organ-单位: 浙江理工大学国际教育学院;

Source-文献来源: 装饰

Keyword-关键词: 计算机辅助;;混合式教学;;可持续能力;;服装设计

Summary-摘要: 近年来,计算机辅助设计在服装设计专业里的课程地位在不断攀升。笔者认为,该课程应是服装设计构思与计算机软硬件应用相结合,提升学生的设计作品完成质量,着重于结合艺术设计、着重于结合项目设计、着重于学生后继可持续发展能力培养的混合式教学。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 成人高校线上教学设计方法研究

Author-作者: 卢旸;

Organ-单位: 上海市长宁区业余大学;上海开放大学航空运输学院;上海市长宁区社区学院;

Source-文献来源: 成人教育

Keyword-关键词: 成人高校;;线上教学;;教学设计

Summary-摘要: 信息技术的快速发展使在线教育这一新型教学模式得以不断普及与深化。2020年的疫情也迫使各类院校将线下课程改为线上,成人高校开放教育的特质更使线上教学的开展成为必然。但如何开展在线教学设计以提高教学效果,一直是线上教学的重点和难点。通过对课程线上教学进行科学设计和教学方法探究,提出教学设计思路,再通过备资源、备活动、备平台,加强在线教学互动,提升线上教学的有效性。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 普通高等体育院校专项体育课程在线教学设计理论与实践研究

Author-作者: 曹宇;

Organ-单位: 北京体育大学;

Source-文献来源: 北京体育大学学报

Keyword-关键词: 深度学习;;在线教学设计;;高阶认知能力;;普通高等体育院校;;专项体育课程

Summary-摘要: 新冠肺炎疫情期间大规模线上教学的开展,极大地推动了在线教育与普通高等体育院校专项体育教学的纵向衔接和横向沟通,也对专项体育课程教学带来巨大挑战。基于对疫情期间在线教育实践的经验和反思,以深度学习理论为指导,采用文献资料法、访谈法等研究方法,以达成深度学习为教学目的,从课前自主学习、课上协作对话、批判反思和迁移应用4个方面对专项体育课程线上教学进行设计,并对后疫情时代专项体育课程开展指向深度学习的线上线下混合式教学进行展望:治理层面,构建政府、高校与社会各界协同共治格局;教师层面,促成教师教学范式的根本性转变;学生层面,提升以学生自主发展的学习能力。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 在线教学对教师教学理念的影响研究——基于对J大学一线教师的调研和访谈

Author-作者: 梁竹梅;

Organ-单位: 上海交通大学教学发展中心教学发展办公室;

Source-文献来源: 中国大学教学

Keyword-关键词: 在线教学;;教学理念;;一线教师;;访谈

Summary-摘要: 自2020年春季学期开展大规模在线教学以来,教师的教学理念受到了多方面的影响。文章基于对J大学一线教师的调研和访谈发现,课堂控制的不确定感使教师的教学从关注“教”到更多关注“学”,教师开始重新思考原有教学活动的合理性以及新的教学手段的可行性,同时增加了对学生学习效果的关注度,加强了形成性评价的设计理念。教师对在线教学的适应和思考为未来混合式教学模式的广泛实施奠定了基础,据此,文章为高校教学支持部门和教学管理部门提出了政策建议,以期为促进高校教师巩固现有的教学理念以及应对未来多元化教学模式的实施提供参考。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 疫情视域下在线教学环境、实践设计和满意度分析

Author-作者: 孔晶;赵建华;张惠敏;

Organ-单位: 佛山科学技术学院人文与教育学院;南方科技大学高等教育研究中心;深圳市教育信息技术中心;

Source-文献来源: 电化教育研究

Keyword-关键词: 停课不停学;;深圳市;;在线教学;;实践;;策略

Summary-摘要: 2020年因新冠肺炎疫情,我国教育系统打响了一场“停课不停学”的攻坚战。研究依托深圳市11个区公办中小学校学科教师在线教学实践,基于Online-EPS模型,采用问卷调查和深度访谈法,在分析深圳市中小学在线教学实践现状的基础上,深入挖掘教师开展在线教学实践过程中所积累的实战经验。研究发现,良好的在线教学环境能够为教师开展在线教学提供有力保障,在线教学各要素设计中,目标设计要小而精、具体且易于评估;内容设计要精细、增加趣味性,适当融入前沿热点专题内容;活动设计要缩短讲课时长,强化学生自主学习环节,但需积极关注学生学习状态;评价设计需充分利用技术工具,强调多元评价等。另外,从在线教学整体效果、在线教学整体满意度及教师在线教学能力自我评估来看,教师在线教学能力,尤其是在线教学设

计能力、技术应用能力等仍需进一步提升。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 宠物外科手术技术课程设计与教学策略探索——以国家高水平专业群建设为例

Author-作者: 高俊波;孙伟;陈敏;张华琦;

Organ-单位: 铜仁职业技术学院;国家民委中兽药重点开放实验室;

Source-文献来源: 黑龙江畜牧兽医

Keyword-关键词: 宠物外科手术技术;;课程设计;;教学策略;;考核评价;;国家高水平专业群

Summary-摘要: 宠物外科手术技术课程的任务是培养学生运用手术的方法解决宠物外科疾病的能力,要求学生具备较强的动手操作能力和对疾病综合分析能力。随着我国宠物医疗水平的快速发展,传统的课程设计理念与教学模式已不能满足现代职业岗位对人才能力的需求。笔者以铜仁职业技术学院畜牧兽医国家高水平专业群建设为例,从课程标准制订、教学内容优化、教学资源建设等方面分析了课程的设计思路,针对课程教学模式、教学方法,学生技能强化、素质培养及考核评价等提出了有效的教学改革策略。教学效果反馈表明学生的综合成绩和教师的教学能力得到稳步提升。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 地方应用型高校工科课程混合教学设计

Author-作者: 匡江红;冯修猛;

Organ-单位: 上海工程技术大学飞行学院;上海市教育评估院高教所;

Source-文献来源: 实验室研究与探索

Keyword-关键词: 地方高校;;应用型人才;;工程教育;;混合教学;;OBE 理念

Summary-摘要: 为了更好地培养地方经济发展所需要的应用型人才,基于工程教育理念,以目标为导向,根据社会需求确定人才培养方案和课程体系,通过线上线下混合式教学设计实施课程教学,从而确保达成培养目标。线上教学通过重构教学内容,聚焦知识点推演、原理展示和应用示例,有助于不同层次学生的自主学习,能够培养学生终身学习能力和使用现代工具的能力;线下教学则通过综合运用案例教学、小组讨论、启发式教学、课后项目研讨等教学方式,培养学生高阶思维能力和专业素养。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 高职扩招背景下食品化学混合式教学设计的重构与实践

Author-作者: 赵冬艳;周静峰;施思;

Organ-单位: 浙江医药高等专科学校食品学院;

Source-文献来源: 化学教育(中英文)

Keyword-关键词: 扩招生;;食品化学;;混合式教学模式;;职业教育

Summary-摘要: 在全国高职院校扩大招生背景下,高职院校的扩招生表现出与统招生不同的学习特点和学习基础,根据扩招生的学情特点和课程标准,对已有混合式教学模式的食品化学课程,从课时设置、课前、课中、课后等几个方面重新进行教学设计和实施。利用线上学习成绩、线下课堂成绩、期末成绩等多维度评价理论课学习效果。结合调查问卷分析学生对混合式教学的评价,表明扩招生的学习自律性和主动性有明显提高,考试不及格率下降,学生对混合式教学的认同度也较高。通过教学重构力图达到教学形式灵活多样,培养标准不降低的目的,并培养学生良好的学习习惯,树立学好课程的信心。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 全线上混合式教学设计与实践探索——以“学术英语”课程为例

Author-作者: 杭弢;

Organ-单位: 上海交通大学材料科学与工程学院;

Source-文献来源: 高等工程教育研究

Keyword-关键词: 全线上教学;;混合式教学;;同伴教学;;即时教学法

Summary-摘要: 本文基于上海交通大学“学术英语”课程 2019—2020 春季学期全线上混合式教学实践,结合同伴教学法和即时辅助教学法进行教学实践,从而对全线上混合式教学进行探究。从课前预习环节、课上研讨环节、课后互动环节、教学效果评价等方面对课程进行探究。研究结果表明,混合式教学方式能一定程度地提高学生的积极性,让学生对知识内容有更自由的定制化学习,但是囿于全线上教学的局限性,对于沟通成本高、临场感弱等问题较难解决,使得教学效果欠佳。本文认为疫情过后充分结合线上线下的混合式教学模式,能够充分克服全线上课堂的局限性,提高教学效率与质量。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: “互联网+”时代混合式学习活动设计的策略

Author-作者: 冯晓英;吴怡君;曹洁婷;郭璐文;

Organ-单位: 北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室;北京师范大学远程教育研究中心;北京师范大学教育技术学院;

Source-文献来源: 中国远程教育

Keyword-关键词: 策略;;学习活动;;学习设计;;教学设计;;混合式学习;;混合式教学;;探究社区理论;;临场感

Summary-摘要: 混合式学习活动设计是影响混合式课程学习体验的关键。针对目前混合式学习实践对微观层面的活动设计指导的要求,本研究基于探究社区模型理论和混合式教学动态支架模型,详细阐述了混合式课程不同阶段的活动设计策略和典型活动,并分析了典型案例的策略与活动设计。在混合式课程初期,教师应当着重创设社会临场感和教学临场感,营造良好、积极的学习氛围,使学生产生归属感并让学生了解课程、信任教师,激发学生的学习动机;在课程中期,要求教师引导学生有效学习,促进个人及小组的建构并激励学生的持续参与;在课程后期,教师需要设计学习活动重点,创设认知临场感,以综合展示为显性目标驱动学生的自我发展,有效提升学生的问题解决能力以及自我反思和评价能力。希望本文能够为混合式学习中教师的微观活动设计提供策略支持和方法抓手。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 新疆高校音乐类专业建构主义课程混合式教学设计实施策略研究

Author-作者: 王睿

Organ-单位: 新疆师范大学

Source-文献来源: 新疆师范大学

Keyword-关键词: 混合式教学模式;;音乐类专业;;建构主义课程;;教学设计

Summary-摘要: 在教育管理信息化的今天,AI、大数据、人工智能的日益发展壮大,不断推动着信息技术与课堂教学的深度融合。国家教育部发布了关于实现信息化教学的相关文件中,明确提出高校要推行课堂教育的教育教学改革,不断推广混合式教学、翻转课堂等教学模式的使用。目前,国内外对混合式教学在高校教育教学运用的研究如火如荼,笔者希望将混合式教学具体运用到精细化地教学设计中,为高校开展混合式教学添一份微薄之力。本研究尝试运用文献分析法、案例分析法、问卷调查法等,通过纵观现今高校教育教学的趋势走向来对高校音乐类专业建构主义课程中的教学各要素进行逐一分析,并将混合式教学模式融入精细化、碎片化地高校音

乐类专业建构主义课程教学设计中。研究共分为四个部分:第一部分:文献分析。明确选题背景、研究目的、研究价值与意义。通过文献综述理清混合式教学模式从提出到如今在各专业课程中的实际运用情况,特别是关注其在音乐类专业课程中的设计与应用情况。第二部分:交代背景及主要理论支撑。“互联网+”时代的到来,倡导实现信息化教学,加之高校教学改革不断推进,高校教育教学要以“金课”(国家精品课程)为标准,不断优化教学设计,实现有效教学。而纵观高校教育教学发展,我们应追寻新的教学理念的树立、教学目标设立以及教学模式的使用来使教学设计与时俱进。第三部分:教学设计策略构建。国家高校教育不断向前迈进,我们如何让高校音乐类专业建构主义课程教学跟上时代的步伐,如何将教学各要素进行改革创新并通过混合式教学的开展形成一个系统地体系,如何通过细化地教学设计在高校音乐类专业建构主义课程中体现多元音乐文化魅力、培养学生高阶思维能力,这是本研究的重点所在。第四部分:反观国家各项标准,如音乐与舞蹈学类质量标准(音乐类)、高校具体毕业要求、国家一流课程建设要求,对混合式教学进行评估。第五部分:初探成效与实施困境。我们提倡运用混合式教学模式并不是完全摒弃传统的教学模式,而是在传统教学模式的基础上,能够抓住机遇,运用利于教学的各种优势与功能来促进教学的实施。这就要求教师在创新改革中引领学生一同迎难而上,开展以真正“育人”为目的的有效教学。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于雨课堂的民族院校混合式教学设计与应用研究

Author-作者: 李杨

Organ-单位: 西北民族大学

Source-文献来源: 西北民族大学

Keyword-关键词: 民族院校;;大学物理;;雨课堂;;混合式教学

Summary-摘要: 随着移动互联网和教育技术的不断发展,教育与互联网的深度融合对教育理念、教学模式产生巨大影响。基于雨课堂的混合式教学是互联网+教育背景下新的教育技术在教学中的具体应用。民族院校大多数学生来自中西部民族地区,民族地区基础教育发展相对滞后,造成学生的基础参差不齐。大学物理课程是高等学校理工科各专业学生的必修基础课程,而传统大学物理以讲授为主,学生缺乏主动性和参与性,对问题的独立思考缺失,为满足新时代对人才培养要求,迫切需要对将现代信息技术应用到大学物理的教学中。研究在民族院校里利用现代教学技术对大学物理课程进行重新设计,并在实践中验证其有效性,对民族院校提高理工科人才质量具有重要的意义。因此考虑到民族院校的学习环境、学习者特点和大学物理课程特征,分析在民族院校里,利用雨课堂对大学物理进行混合式教学的可行性,然后对大学物理课程基于课堂的混合式教学进行教学设计和应用进行研究。本研究以文献法、问卷调查法、实验法为主要研究方法,以西藏某高校大学物理学习者研究对象。首先,对国内外有关文献进行梳理和研究,阐明问题的背景,提出问题;并对民族院校、雨课堂、混合教学等核心概念进行界定,明确研究目的和意义,理清研究思路和方法。然后对国内外关于混合教学和雨课堂的研究现状进行梳理,指出现有研究值得借鉴和不足之处。其次,通过对西藏某高校大学物理教学班学生物理基础情况以及学生在大学物理学习的方式、方法等方面的调查研究,民族院校可以进行基于雨课堂的混合式教学,也迫切需求现在教育技术应用在课堂中。其次,在前期调研的基础上,构建了基于雨课堂的大学物理混合教学模式,并将建构主义、探究性社群理论、泛在学习理论和联通主义作为教学设计理论基础,根据该模式对大学物理课程进行混合式教学再设计。最后,对基于雨课堂的混合式教学模式进行教学实验,选取由相同教师授课的两个班级作为实验组和对照组,实验班级采用基于雨课堂的混合教学模式,对照班级采用以讲授为主的传统教学模式,从而验证该模式在大学物理教学实践中应用的有效性。经过教学实验,对实验组和对照组的进行测试,使用 SPSS 统计分析学生测试成绩,经对学生测试成绩独立样本 t 检验结果,实验班级成绩与对照班级成绩存在显著差异,两样本均值差为 4.217, A 班成绩显著高于 B 班成绩。表明在基于雨课堂的混合式教学效果优于传统教学,在民族院校中,基于雨课堂的混合式教学有利于大学物理教学质量的提高,对大学物理

的教学具有积极促进作用。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于 OBE 理论的《微课设计与制作》课程的教学设计与应用研究

Author-作者: 李萍

Organ-单位: 内蒙古师范大学

Source-文献来源: 内蒙古师范大学

Keyword-关键词: OBE 理论;;实践类课程;;教学设计;;实验研究

Summary-摘要: 随着人才竞争形势日趋激烈,不论是创业还是就业都对大学生的实践能力提出更高的要求,改善实践类课程教学现状,提升教学效果,对大学生实践能力的培养以及促进高校实践教学的发展具有重要意义。成果导向教育(OBE)理论关注学生通过学校教育之后“学到了什么”“能做什么”“在以后的社会生活和工作中有何优势”,这种以产出为导向促使目标达成的理论构想,为提升实践类课程教学效果带来新思路。本研究基于成果导向教育(OBE)理论,完成以培养师范生实践能力为目标的《微课设计与制作》课程的教学设计,通过准实验研究验证教学设计中哪些环节对学生掌握知识、发展实践技能和改善学习态度有积极的促进作用,期望为类似实践类课程的教学改进提供参考借鉴。根据研究过程,论文共分为七章:第一章介绍了研究背景,研究问题,研究意义,研究目的与内容,研究方法以及研究路线;第二章对 OBE 理论、实践类课程、《微课设计与制作》课程的相关研究现状进行综述,找出本文的切入点,奠定本文的研究基础;第三章对基于 OBE 理论的《微课设计与制作》课程的教学设计进行论述;第四章论述了教学实验的设计、应用与数据收集;第五章分析实验数据验证教学设计的应用效果;第六章梳理研究结论,对应用 OBE 理论指导师范生实践类课程的教学设计的经验进行归纳总结,反思本研究的不足并展望。研究表明 OBE 理论对师范生实践类课程教学改革具有指导作用,基于 OBE 理论的《微课设计与制作》课程的教学设计能够促进学生开发、评价“微课”能力的提高,具体包括:明确课程目标与预期学习成果有利于激发实践欲望;教学活动设计过程中,目标-问题导向的课堂讲授活动能够促进学生对知识内容的掌握,自主学习活动中丰富的学习资源有利于学生实践技能的发展,多渠道互动有利于学生及时获得指导深化对知识、技能的理解与掌握。教学评价设计环节过程性、结果性评价的综合设计有利于全面评价学生学习发展情况,师生共同评价的方式有利于学生加深对知识、技能的理解,同时能够保证作品得分公平,使学生产生主人公心理,形成积极的学习态度。但本研究在课程选择和研究对象选取上具有一定的局限性,为保证研究的外在效度,笔者会在今后的工作中扩大研究课程及研究对象样本量的选取,延长研究时间,进行多轮迭代以期得到更加充足的数据和准确的结论。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于 OBE 理念的项目式学习教学模式设计与应用研究

Author-作者: 胡凡迪

Organ-单位: 辽宁师范大学

Source-文献来源: 辽宁师范大学

Keyword-关键词: OBE;;项目式学习;;教学模式;;人才培养质量

Summary-摘要: “互联网+”的发展热潮促使我国由传统闭合型社会转向智能开放型社会,这一转变对全国高校毕业生的人才培养质量提出了更高的要求。在课程教学中引入项目式学习是一种培养学生专业技能及实践能力,帮助学生获得实质性成功经验的有效手段。但在课程实施过程中仍存在活动目标对社会需求的指向性不足,教学环节目的不明确,过度关注作品质量,教学评价单一等诸多问题,最终导致教学效果不佳或部分学生就业时无法得到用人单位认可等,为解决这些问题急需引入一种教学理念指导项目式学习。OBE 理念作为一种以社会职业需求为前提,注重培养学生综合能力的教育理念,已逐渐成为高等教育课程改革的主流方向。该理念主张以学生

的预期学习成果为导向,反向组织教学内容,正向实施教学活动并持续改进教学评估。其独特的培养方式不仅能够有效改善项目式学习存在的不足,还十分符合新时代背景下的人才素养要求。因此以项目化的方式组织教学,利用 OBE 理念指导教学实践具有重要的研究价值。本研究采用文献研究法对项目式学习和 OBE 理念的含义及现状进行梳理,论述了基于 OBE 理念的项目式学习教学模式应用到教学中的必要性。以掌握学习理论、教育目标分类理论、能力本位教育理论及建构主义学习理论等作为支撑,参考阿查亚 OBE 教育模式的核心框架,借鉴项目式学习的实施流程,最终设计出基于 OBE 理念的项目式学习教学模式。该模式包括明确成果目标、开展教学活动、评价学习成果、运用学习成果四个部分,并对每一部分进行细致阐述。最后以《C 语言程序设计》为例开展教学,将该课程的成果目标分为三个维度,细化出 16 个能力指标点,并梳理出 10 个典型项目与能力指标点一一对应,形成项目式学习活动矩阵,最后进行课程实施。在效果分析过程中,对研究对象能力指标点的达成情况及相关成绩进行数据分析,还对参与实验的教师和学生们进行口头访谈,探索基于 OBE 理念的项目式学习教学模式的有效性并总结该模式在教学中存在的不足。最终实践结果表明,在基于 OBE 理念的项目式学习教学模式下学习,实验班的学生除成绩提高之外综合能力也有显著提升。与传统教学模式相比,该模式强调了学生的主体地位,既能突显项目式学习在应用实践能力培养上的优势,还能帮助学生提高社会所需的综合素养,可为新时代教学改革提供发展提供参考与借鉴。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 混合学习环境下促进大学生深层学习的教学策略设计研究

Author-作者: 安杰

Organ-单位: 沈阳师范大学

Source-文献来源: 沈阳师范大学

Keyword-关键词: 混合学习环境;;深度学习;;教学策略

Summary-摘要: 在高校内涵式发展的形势下,混合学习已逐渐成为高校的主要教学方式。深度学习可以反映高校的教学质量,促进人才培养目标的有效达成。把握信息时代教育教学的规律,充分利用混合学习环境和资源,开展线下深入授业解惑和线上协作探究的混合学习活动,具有其现实意义。本研究通过文献研究、问卷调查与访谈发现,在混合学习环境下存在以下问题:部分学生没能积极参与教学活动,如不积极回答问题、讨论发帖内容缺乏深层思考;对知识理解较为浅层,如知识之间缺乏联系;在实践中迁移能力较低,达不到应用创新。针对上述问题进一步对教师和学生访谈,发现:当前混合学习环境下,在促进学生深度学习方面,部分教师的教学设计不够完善,由此导致学生在混合学习中缺乏深层思考和深层理解、迁移能力不高。设计混合学习环境下促进大学生深层学习的教学策略必要且重要。为促进混合学习环境下大学生的深度学习,本研究以一致性建构理论、U 型理论、深度学习路线(DELC)、知识可视化理论和社会互动理论为基础,在总结出三阶段过程性原则、“教—学—评”一致性原则、“R”可视化原则和主动建构原则的基础上,结合混合学习环境下深度学习策略要素——活动类型、环境、人员、资源和预期学习成效,建立混合学习环境下促进大学生深层学习的策略模型,并据此提出混合学习深层讨论策略和混合学习深层协作策略;以《远程教育理论》课程为例,在讨论和分组协作中各实施两轮策略。对深度学习策略实施的前、后测调查数据进行量化分析、对学习过程中的文本数据进行质性分析并综合学生参与教学活动情况的观察数据对策略的结果进行检验,发现在混合学习深层讨论策略和混合学习深层协作策略的干预下,学习者的深度学习水平有显著提升。基于此,提出混合学习环境下促进大学生的深度学习设计中应充分考虑活动类型、环境、人员、资源和预期学习成效等要素,“教—学—评”应具有-致性;讨论活动中可利用混合环境引导学生主动建构知识;分组协作可按“个人探究——可视化协作——总结讨论”方式展开;开展多元化的评价方式。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名： 促进深度学习的高校混合式教学设计研究

Author-作者： 李利;高燕红;

Organ-单位： 苏州大学;

Source-文献来源： 黑龙江高教研究

Keyword-关键词： 混合式教学;;教学设计;;深度学习;;探究式学习社群

Summary-摘要： 文章在揭示当前高校混合式教学“浅层化”表现的基础上,通过对深度学习概念的解读,明确了以构建“探究式学习社群”为核心的混合学习设计思想,并提出基于情境、互动、体验和反思等四个核心要素进行混合式教学设计,结合大学英语口语教学给出了任务设计、学习支持设计和学习活动设计的具体案例与建议。基于教学实践的效果评价证实,该混合教学设计对学生英语深度学习有积极的促进作用。

Year-年： 2021

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 基于翻转课堂的混合式教学设计与实践——以“交变电流”为例

Author-作者： 尹庆丰;耿宜宏;

Organ-单位： 常州市武进区教师发展中心;常州市武进区礼嘉中学;江苏省前黄高级中学;

Source-文献来源： 物理教师

Keyword-关键词： 翻转课堂;;混合式教学;;高中物理;;交变电流;;核心素养

Summary-摘要： 在当前“互联网+教育”的大环境下,混合式教学将成为教育的“新常态”。随着研究的不断深入,混合式教学不断展现出新的内涵。本文在混合式教学的理念中,引入翻转课堂的模式,构思了基于翻转课堂的混合式教学设计,并在高中物理“交变电流”教学中进行实践与效果分析,发现该教学设计可以让学生明确教学目标,充分发挥学习自主性,提升物理学科核心素养。

Year-年： 2021

SrcDatabase-来源库： 硕士

Title-题名： 促进大学生深度学习的混合式教学设计与应用研究

Author-作者： 张德安

Organ-单位： 云南大学

Source-文献来源： 云南大学

Keyword-关键词： 混合式教学;;深度学习;;深度学习路线 DELC;;BOPPPS

Summary-摘要： 当下,深度学习已经成为重要的学习方式和学习理念,深度学习能力也成为学生面对未来社会生活、工作的重要基石。混合式教学的目的是提升绝大部分学生的深度学习,这也是我国部分高校将混合式教学作为打造本科“金课”,提升课堂教学质量的首选方案。而高校许多老师仍对混合式教学“如何混合”的问题持有疑虑。这影响了学生深度学习的发生。因此,本研究试图探讨以下两个问题:混合式教学中线上线下各教学环节应该如何融合,以有效发挥线上线下教学优势?如何利用混合式教学提升学生深度学习?首先,本研究采用文献研究法,梳理和分析当前混合式教学与深度学习的相关研究,提出研究问题,整理已有研究中的解决方案,为后续工作开展提供理论依据。其次,采用问卷调查法对学生的混合式教学中学习现状和需求进行分析,在借鉴BOPPPS教学模型和DELC深度学习路线的核心理念基础上,以建构主义学习理论、布鲁姆教育目标分类理论、首要教学原理作为理论指导,基于超星学习通、雨课堂等教学工具,明确旨在促进深度学习的混合式教学模式构建原则与思路,构建促进大学生深度学习的混合式教学模式,采用准实验研究法,以《多媒体技术与PPT设计制作进阶》课程为例,探究如何在混合式教学中实现线上线下各教学环节较好融合,以促进大学生深度学习。通过调查法、内容分析法和社会网络分析法,从定量和定性两个维度评价教学实验中学生的深度学习过程和学习结果。实验结果分析表明,本研究所构建的“促进大学生深度学习的混合式教学模式”,有效促进了学生深度学习,一定程度上培养了学生的自主学习能力、问题解决能力及批判性思维、团队协作能力和有效沟通能力等深度学习能力,并获得了师生的认可。



Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 促进大学生深度学习的智慧课堂教学模式设计与应用研究

Author-作者: 李姝姝

Organ-单位: 重庆师范大学

Source-文献来源: 重庆师范大学

Keyword-关键词: 深度学习;;智慧课堂;;逆向教学;;教学模式

Summary-摘要: 深度学习是当代学习科学提出的重要概念,是以掌握学习方法、提高实践能力、培养高阶思维为宗旨的学习。信息化社会的发展让大学生的学习方式、思维方式都发生了巨大的变化,深度学习作为一种有效的学习方式,其培养目标也对高校课堂教学提出了明确的期待,如何在实际的教学促进大学生深度学习的有效发生,培养大学生在现代社会和未来发展所需要的必备品格和关键能力,已是高等教育迫切需要解决的问题。传统课堂的被动学习、单一评价阻碍了大学生深度学习的发展,在当今信息技术与教学深度融合的趋势下,如何利用信息技术促进大学生的深度学习成为教育研究的热点,而智慧课堂的提出与发展就是学校教育信息化聚焦于教学、聚焦于课堂、聚焦于师生活动的必然结果。因此,本研究以此为契机,借助智慧课堂,以逆向教学理念为顶层指导方法,设计了一种新的教学模式,以促进大学生深度学习结果的发生,从而提高学生自主学习、团队合作、问题解决、迁移运用、批判思维等深度学习能力。本研究主要从以下几个方面进行展开:(1)前期分析。通过阅读大量文献和国家政策文件,探讨深度学习和智慧课堂的国内外研究现状,并与浅层学习、传统课堂进行比对分析,梳理总结深度学习和智慧课堂的概念特征,然后分析相关的教学理论基础,以期构建促进大学生深度学习的智慧课堂教学模式带来启示。(2)设计教学模式。首先确定将逆向教学设计理念作为设计教学模式的顶层指导方法,进一步阐述其内涵与具体的操作步骤,然后根据深度学习、智慧课堂的内涵特征设计教学模式的构建原则,最后依据教学理念和设计原则,依次设计教学目标的表述方法和归类方法、设计教学绩效评估证据和评估标准,设计教学活动,最终构建出促进大学生深度学习的智慧课堂教学模式。(3)应用教学模式并分析实践效果。根据问卷分析和前期调查,选择对照班和实验班,将设计好的教学模式运用在《计算机网络基础》课程的实验研究中,并采用成绩分析、问卷分析、访谈分析相结合的方式检验促进大学生深度学习的智慧课堂教学模式的效果。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于 4C/ID 模型促进师范生信息化教学能力发展的学习活动设计研究

Author-作者: 韩梦

Organ-单位: 西北师范大学

Source-文献来源: 西北师范大学

Keyword-关键词: 4C/ID 模型;;师范生;;信息化教学能力;;《信息化教学》

Summary-摘要: 信息化教学能力是衡量教师专业发展的重要指标,也是师范生必备的职业能力。教育部发行的《教育信息化 2.0 行动计划》明确指出:“培养普通学生的信息素养,加强信息化教育能力培养。”因此,在职前师范教育阶段明确师范生信息化教学能力的实际现状,用有针对性、有效的方法培养师范生的信息化教学能力,以适应教育现代化的新标准和新要求,促进我国信息化教育事业的发展。因此,研究在已有研究的基础上,以发展师范生信息化教学能力为出发点,以 4C/ID 模型为主要理论,结合师范生信息化教学能力标准和《信息化教学》课程内容进行实验研究,旨在为促进师范生信息化教学能力的发展提供思路和经验。研究首先综合运用了文献研究法、调查研究法、实验研究法。首先,通过的文献研究梳理,对信息化教学能力、师范生信息化教学能力、学习活动等概念进行界定,梳理国内外关于信息化教学能力、师范生信息化教学能力及 4C/ID 模型教学应用现状的研究,确定研究的理论基础。其次,提出了基于 4C/ID 模型设计学习活动的理论依据和标准依据,结合《信息化教学》课程特点,提出学习活动设计原则和设计要

义,基于此设计原则和设计要义,选择了《信息化教学》课程中的两个模块的内容作为研究案例进行学习活动设计。最后,选择X大学物理专业学生为此研究的实验对象,利用《师范生信息化教学能力调查问卷》测得实验班与对照班学生的初始信息化教学能力无显著差异,在实验班采用基于4C/ID模型设计的学习活动,在对照班采用常规学习方式,两个班级同时开展教学实践,在教学结束后再次用《师范生信息化教学能力调查问卷》测量实验班与对照班的信息化教学能力,对前后测数据进行整理分析,得出实验班学生的信息化教学能力显著提升,验证了该活动设计的有效性。在研究的最后,笔者基于学习数据分析得出的研究结论为:4C/ID模型适用于师范生信息化教学能力课程;4C/ID模型能够有效促进学习者“能力”发展;“教师引导+小组探究协作+自主学习”的学习形式有助于专业发展。这些研究结论为师范生信息化教学能力的发展提供了思路和可借鉴的经验,也丰富了4C/ID模型的应用案例。此研究得出的策略建议为:学习任务所涉及的情景需高度真实;学习任务难易程度应适中;协作学习时应给学习者留足协作时间;教学过程中教师的反馈必须及时有效。同时笔者也希望在能够涌现越来越多适合师范生发展信息化教学能力的模型、框架、活动和策略等研究辅助教师开展研究和进行实践,发展我国的教育事业。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 面向深度学习的外科护理学线上教学设计与实施

Author-作者: 周雪妃;朱宁宁;薛芳;孙婷;

Organ-单位: 蚌埠医学院;

Source-文献来源: 中华护理教育

Keyword-关键词: 护理;;课程;;教育,远程;;专业,外科;;深度学习;;行动研究

Summary-摘要: 目的探讨面向深度学习的外科护理学线上教学效果。方法采用行动研究法,以深度学习理论为基础,从知识掌握、能力培养以及情感体验3个层面构建课前、课中及课后3个阶段的外科护理学在线学习模式,开展了2轮行动研究,评价课后学生的成绩、深度学习结果及教学满意度。结果第一轮行动反映课前学生自主学习重难点知识掌握差异大、师生互动不足,课中小组合作式学习的参与度与学习深度不够,课后作业不能反映学生人文关怀及创新能力。第二轮针对第一轮的问题改进后,结果显示学生对重难点知识掌握有所提高,深度学习得分得到提高( $P<0.05$ ),学生对教学的参与认可度、学习资源认可度、能力培养认可度均较高。结论面向深度学习的外科护理学线上教学方案有利于促进学生更好地掌握知识,提升学生的深层学习动机和学习投入,提升其整合性学习、反思巩固学习、高阶学习能力。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于PDCA循环的物理在线教学模式设计及质量管控

Author-作者: 任倩;戴志晃;

Organ-单位: 上海工商外国语学院;上海航天电子技术研究所;

Source-文献来源: 物理教学

Keyword-关键词: PDCA循环;;在线教学;;模块化;;任务驱动

Summary-摘要: 疫情的反复,让在线教育成为中学授课的强有力支撑,但教学模式及质量控制难度也成了亟待解决的难题。PDCA循环是产品质量管控经典设计理念,更是航天工程质量管理成败的决定因素。本文结合物理教学特色,借鉴航天工程质量管理经验,对整个在线教学环节精准拆分并采用模块化设计实现,结合任务驱动的教学观念,用PDCA管理策略量化分析,为在线授课教师提供教学质量反馈有力的数据支撑,有效实现自我迭代化教学管理改进方案,并可将部分模块及教学反馈数据移植到线下教学,建构本校物理教学资源库,为新教师培训提供可靠的学习资源包。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 美国高校基于线上线下混合式教学模式的经验及启示

Author-作者: 孟霆;姜海丽;刘艳磊;

Organ-单位: 哈尔滨工程大学;

Source-文献来源: 黑龙江高教研究

Keyword-关键词: 线上线下;;混合式教学;;教学设计;;考核方式;;评价体系

Summary-摘要: 以“互联网+”为背景的现代信息化技术不断地影响与改变着高校的教育教学方式,线上线下混合式教学是高校教学改革发展的方向和热点。文章对美国高校在混合式教学模式方面的在线资源、教学设计、考核方式、评价体系等内容进行研究分析,其特色鲜明的教学理念及体系对于促进我国高校混合式教学发展具有较高的借鉴意义。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于 4C/ID-PBL 模式的融媒体实务课程 020 教学设计初探

Author-作者: 师静;冯德安;

Organ-单位: 北京青年政治学院;

Source-文献来源: 青年记者

Keyword-关键词: 020 混合教学;;四元教学设计;;问题式学习;;融媒体实务;;课程开发

Summary-摘要: 后疫情时代高校实施 020 混合教学已成为必然趋势。本文基于建构主义的学习观,整合 4C/ID 四元教学设计模式与 PBL 问题式学习模式,探讨在融媒体实务类课程开发中进行以综合学习任务为中心的整体教学设计,在 020 混合式教学中创新教学策略。强调以学生为中心,任务与问题双核驱动式的综合学习,教师要注重学生的学习体验,充分开发和利用线上线下各种多媒体教学资源,培养合格的新媒体专业人才。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 高校混合式教学模式下的课程设计——基于 118 条学习者日志的实证研究

Author-作者: 陈珂;

Organ-单位: 中山大学南方学院;

Source-文献来源: 青年记者

Keyword-关键词: 混合式教学;;在线学习日志;;质性研究;;课程设计

Summary-摘要: 本文基于对“新闻写作”混合课堂的研究,认为线上课堂设置精细化、分层级的任务目标有利于提升学习者自律性,教师课堂设计能力、项目指导能力、作品点评能力对混合式教学效果影响较大。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 新冠疫情背景下高校健美课程在线教学设计探讨

Author-作者: 王成;

Organ-单位: 南京大学体育部;

Source-文献来源: 体育学刊

Keyword-关键词: 体育教学;;健美课程;;在线教学;;教学设计;;身体认知;;新冠疫情

Summary-摘要: 受新冠肺炎疫情影响,高校体育教学活动全面转入线上。如何保证教学效果,成为当前困扰体育教师并亟待解决的关键问题,体育课程教学正面临范式革命。在这场声势浩大的体育在线教学浪潮中,健美课程以其独特的项目文化特点,围绕居家健身、场景弱化、习惯养成、徒手训练以及身体认知展开教学,通过重组教学的主题内容和知识体系、多方位强化项目认

知和身心体验、基于平台工具辅助开展系列教学活动,以及多渠道关注学习成效和信息反馈等方式,确保教学延续性和有效性,为后疫情阶段健美课程混合式教学铺垫基础。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 系统论视域下的混合式课程设计与实践研究

Author-作者: 王紫薇

Organ-单位: 河北师范大学

Source-文献来源: 河北师范大学

Keyword-关键词: 系统论;;混合式课程;;课程设计

Summary-摘要: 本科教育作为高等教育的主体,是高等教育的立命之本、发展之本,在建设高等教育强国的新形势下,其重要性毋庸置疑。课程作为本科教育的基本单位,是本科教育的核心组成部分,课程建设对于强化本科人才培养、深化教育教学改革、实现高等教育内涵式发展起着核心基础性作用。伴随着混合式教学的井喷式发展、常态化实践,以及对教育部课程认定工作的有效落实,混合式课程凭借其关注学生主体、启发促进学习、整合优质资源、重塑学习环境的独有优势及生命力,逐渐成为未来课程发展的新方向,有望发展成为未来高等院校课程的主要形态。在现有研究中,普遍将在课程中应用混合式教学理解为混合式课程,实则二者并非等同,前者解决的是课程中的局部问题,而后者混合式课程的落脚点在于课程,解决的是课程的最终效果问题。混合式课程作为一个整体,对其设计时应聚焦课程层级,进行一体化设计,这是决定其成效的关键一招。混合式课程设计作为一项错综相连、体系庞杂的工作,从系统视角出发,将混合式课程设计看作一个复杂系统进行探讨,有助于深刻把握其理论内涵与实践要义,对于优化其过程与成果具有很大的作用与价值。因此,为使混合式课程设计更具系统、更显优化,本研究引入系统论观点,系统论凭借其整体系统以及内部系统要素的优化整合为混合式课程设计提供整体理论支撑。基于此,本研究借助社会化网络分析梳理相关研究现状,界定混合式课程等四大核心概念,以系统论、泰勒原理、混合式教学理论和布鲁姆教育目标分类理论为主要指导,在典型模式的启发下,建构了系统论视域下的混合式课程设计模式,该模式包含前期分析以及三层主体架构,即由五个子系统(混合式课程目标子系统、混合式课程内容子系统、混合式课程资源子系统、混合式课程活动子系统、混合式课程评价子系统)构成的系统层,十五个基本要素点构成的要素层、以及两个保障点(课程团队保障、在线环境保障)构成的保障层,是以设计优化混合式课程为指向的具有整体、层次特质的动态开放性稳定系统。为验证上述模式设计的可操作性及实效性,本研究以教育技术学专业《中学信息技术教学设计》为例,进行为期两年的混合式课程设计与应用实践,最后从在线课程学习情况、学生成果作品及成绩、问卷调查结果、学生访谈及感悟日志四大方面多个维度,分析、检验、反思混合式课程设计及实践效果。最终实践结果表明,系统论视域下的混合式课程设计模式能够较好指导课程案例的设计与实践,实现了混合式课程的一体化设计,同时学生在线学习效果、成果作品完成质量、课程整体完成度较好,课程设计满意度、目标达成度较高,课程参与度显著提升,且学生对混合式课程的持续学习意愿处于较高水平、态度积极。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 一体化设计的数字传媒专业混合式教学模式的构架与实践

Author-作者: 孙继旋;王荟;张科研;

Organ-单位: 北部湾大学;

Source-文献来源: 装饰

Keyword-关键词: 数字传媒;;混合式教学;;云学习

Summary-摘要: 数字传媒专业对数字化、网络化学习要求比较高,结合数字传媒专业特点和学生实际,整合传统教学模式与 E-learning 的优势,我们提出了“一支撑双发力三阶段”一体化设

计的、基于云学习的数字传媒专业混合式教学模式的构架。利用教学一体化平台,以学生为主体、教师为主导,课前平台自主学习、课中知识内化学习、课后平台拓展评价提升,采用以形成性评价为主、兼顾结果性评价的多元化评价,引导学生积极参与新教学模式改革。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于“三个导向”理念的高校思想政治理论课混合式教学设计与质量保障研究

Author-作者: 刘经纬;林美群;

Organ-单位: 东北林业大学;

Source-文献来源: 黑龙江高教研究

Keyword-关键词: “三个导向”;;高校思想政治理论课;;混合式教学

Summary-摘要: 伴随着新媒体技术的迅猛发展,努力推进高校思想政治理论课与新媒体技术的融合成为一项重要课题。探索基于“素养导向”“问题导向”“合作导向”的高校思想政治理论课混合式教学,有利于提升高校思想政治理论课的教学质量,有利于实现高校思想政治理论课教学的高效供给,有利于达成高校思想政治理论课的教学目标,为推动高校思想政治理论课教学改革提供有益的借鉴与参考。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于 ADDIE 模型的兽医产科学混合式教学设计探讨

Author-作者: 王思芦;朱育星;李凤琴;张志敏;孙彦;周佳;

Organ-单位: 西昌学院动物科学学院;西南交通大学电气工程学院;

Source-文献来源: 黑龙江畜牧兽医

Keyword-关键词: ADDIE 模型;;兽医产科学;;混合式教学;;教学设计;;超星学习通

Summary-摘要: 为了提高学生在兽医产科学课程中的自主学习和掌握知识技能的能力,教学团队应用 ADDIE 模型[分析(analysis)、设计(design)、开发(develop)、实施(implement)、评价(evaluate)]对兽医产科学进行了混合式教学的设计,分别对 ADDIE 模型的 5 个阶段的设计在兽医产科学教学中的应用进行了分析。混合式教学通过超星学习通平台采用线上教学与课堂线下教学相结合的方式,并提供了丰富的线上学习资源,ADDIE 为模型的兽医产科学本科教学设计的实施,使采用了混合式教学的 2 个班级试卷及作业成绩比仅采用传统线下教学的对照班级分别提高了 8.35%和 15.70%,学生评教分数提高了 5.13%。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 物理化学混合式教学设计与实践——以“单组分系统相变热力学”为例

Author-作者: 那立艳;张丽影;支德福;张树彪;

Organ-单位: 大连民族大学生命科学院;

Source-文献来源: 化学教育(中英文)

Keyword-关键词: 物理化学;;混合式教学;;教学设计;;克拉佩龙方程

Summary-摘要: 以“单组分系统相变热力学”为例介绍了物理化学混合式教学设计与教学实践。围绕课程教学目标,在课前、课中、课后的每一个教学环节中践行课程教学理念,通过“问题+案例”方式突出物理化学基本方法的应用性、普适性与前沿性,让学生在教学过程中获取原理、体验探究、发展思维、生成智慧。教学评价结果显示,绝大部分学生对混合式教学模式给予了积极的评价。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 物理化学在线课程教学设计与实践——以热力学第二定律与卡诺热机为例  
Author-作者: 刘万强;刘奕;陈述;张杰;焦银春;彭斌;  
Organ-单位: 湖南科技大学化学化工学院湖南省普通高校化学与化工创新创业教育中心;  
Source-文献来源: 化学教育(中英文)  
Keyword-关键词: 在线课程;;课程设计;;物理化学;;热力学第二定律;;卡诺热机  
Summary-摘要: 提出在线课程应立足于对线下课堂教学内容的疏导、梳理、凝练和升华,并以“热力学第二定律与卡诺热机”在线课程为例进行介绍。采用问题链形式引导学生从卡诺热机推导热力学第二定律数学表达式,阐明了卡诺热机在热力学第二定律形成过程中的重要作用和地位,强调了卡诺对于热力学的重要贡献,培养了学生探究精神和学科素养。为在线课程提供了教学案例和思路。  
Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊  
Title-题名: PST 视域下混合式教学模式的设计与实施——以高职院校“现代汉语”为例  
Author-作者: 徐芳;  
Organ-单位: 罗定职业技术学院;  
Source-文献来源: 中国职业技术教育  
Keyword-关键词: 教学法;;社会交互;;智能技术;;混合式教学;;高职“现代汉语”  
Summary-摘要: 信息技术环境下如何推动教学资源与社会活动、技术与教育的深度融合,打造“有知有味”的金课堂是混合式教学模式设计的关键。以 PST 为理论指导,聚焦支持教学场域中的同伴互助、师生互动和及时反馈,将科学的教学方法、适切的技术、社会交互与具体的教学环境无缝接轨,构建“异地互动视频”混合式教学模式。以高职院校“现代汉语”课程教学为例,探讨 PST 理论指导下“异地互动视频”混合式教学模式的实施效果,对推进新一轮“金课”建设、实现高职教育人才高质量培养提出建设性建议。  
Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊  
Title-题名: 以“学”为中心的基因工程实验混合式教学设计与实施  
Author-作者: 娄慧玲;杨熙;尚凌月;周逸人;吴燕华;  
Organ-单位: 复旦大学生物科学国家级实验教学示范中心;复旦大学生命科学学院;  
Source-文献来源: 生物工程学报  
Keyword-关键词: 基因工程实验;;混合式教学改革;;实验教学;;创新能力  
Summary-摘要: 生物学实验教学是生命科学类人才培养的重要环节。面向生物学学科的快速发展和研究型人才培养需求的增加,生物学实验教学应设立更加多元化的学习目标,即在实验技能训练的基础上,努力培养学生的实验设计与操作能力,提升学生的科学思维和创新意识。文中结合基因工程实验课程的混合式教学改革的过程,介绍基因工程实验在线资源建设方法、混合式教学理念设计和课堂实施细节,并对教学效果进行了初步分析。实践证明,基因工程实验的混合式教学模式能够有效促进学生的主动学习,形成以“学”为中心的教学模式,帮助学生提高实验技术的学习效果,并在此基础上培养严谨的科学态度、专业的研究素质及创新的学术能力。  
Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊  
Title-题名: 混合式课程教学设计质量与倾向的研究——以全国 30 门获奖混合式课程为例  
Author-作者: 丁妍;范慧慧;苏永康;阿茹娜;刘翼婷;  
Organ-单位: 复旦大学高等教育研究所;复旦大学教师教学发展中心;上海交通大学慕课研究院;复旦大学研究生院;  
Source-文献来源: 电化教育研究

Keyword-关键词: 混合式课程;;教学设计;;在线课程质量标准;;学生中心;;教师中心

Summary-摘要: 文章通过混合方法对2019年“全国混合式教学设计创新大赛”30门获奖课程的教学设计进行分析,以阐明我国高校在混合式教学设计上的最新进展、主要问题以及所反映出的教师教学观和设计思维。研究发现,在对标FD-QM在线/混合式课程质量标准上,案例课程的活动和测评设计比较薄弱,具体表现在教师多倾向于增加互动和测试的数量与类型,但对制定教与学活动规则和评价标准则关注不足,反映出教师对混合式教学中如何认识自身角色、实践“教学存在”存在偏差。从根本上说,这是“学生中心”和“教师中心”两种不同教学观相互冲突却又纠葛的关系在教学设计中的集中体现,它提示我们在教学范式转型背景下,探讨教与学关系、师生权力、学习责任等根本性问题变得愈发重要。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: “以学生为中心”的高校混合式教学课程学习设计思考

Author-作者: 曹海艳;孙跃东;罗尧成;单彦广;

Organ-单位: 上海理工大学教师发展中心;上海理工大学党委;上海出版印刷高等专科学校;

Source-文献来源: 高等工程教育研究

Keyword-关键词: 混合式教学;;混合式学习;;课程设计;;学习设计模式

Summary-摘要: 混合式教学设计是成功开展混合式教学的关键。本研究基于“以学生为中心”的思想和“目标、教学、测评一致性”的原则,对高校混合式教学课程学习设计进行了研究,提出了四个阶段、十个步骤的设计模式。以期“以学生为中心”的高校混合式教学课程学习设计模式能为实践者和研究者提供一套完整的、可操作的混合式学习设计的方法指导。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 疫情下“基因工程”课程线上跨学科教学模式设计与实践

Author-作者: 刘增然;尉静茹;张光一;张香美;王婷婷;

Organ-单位: 河北经贸大学生物科学与工程学院;

Source-文献来源: 微生物学通报

Keyword-关键词: 在线教学;;病毒检测;;跨学科拓展;;整合能力

Summary-摘要: “新冠”疫情暴发凸显基因工程技术对社会经济的重大影响,基因工程离我们的生活越来越近。“新冠”疫情下,为了让学生更好地完成“基因工程”课程的居家学习,我们采用了基础知识微课自学(Small Private Online Course, SPOC)+案例应用课堂剖析(Tencent Instant Messenger, QQ)+管理拓展课后互助(QQ群)+疑难问题实时解答(QQ群)的跨学科教学模式开展在线教学,通过问题引入、真实情景剖析、跨学科拓展完成了课程基本原理和主要方法的教学,使学生掌握了基因研究的基本方法、基因表达流程、基因技术应用及安全管理相关的知识。通过思考新型冠状病毒肆虐情境下如何防控,帮助学生明晰了学习目的,提高了跨学科学习的兴趣;通过新型冠状病毒核酸检测的真实情景问题和组织实施由目标设计过程、确定方法、学习课程知识,进而掌握不同学科知识应用技能的跨学科教学活动,提高了学生将基因操作技能与专业技能融合解决实际问题的能力。教学实践证明,基础自学+案例剖析+互助拓展+实时答疑的跨学科在线教学模式,可以顺利完成课程教学任务并获得与传统课堂教学等同的效果;分析案例识别问题→设计方案解析过程→确定方法归属学科→学习知识获得技能→建立方案实现目标的跨学科教学方法,既让学生获得了专业技能与基因操作技能协同解决实际问题的经验,又培养了学生的跨学科思维和整合能力。

Year-年: 2021

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: “以学生为中心”的生物类专业课程在线教学设计与实践

Author-作者: 郜原;张岁玲;武小椿;杨德龙;司怀军;  
Organ-单位: 甘肃农业大学生命科学技术学院;甘肃农业大学教师发展中心;甘肃农业大学动物医学院;  
Source-文献来源: 生物学杂志  
Keyword-关键词: 新冠疫情;;以学生为中心;;生物课程;;在线教学;;教学设计  
Summary-摘要: 为了实现“教学标准不降低,教学效果不打折”的要求,进行“以学生为中心”的在线教学设计与实践,探索“网络课程学习为主+网络直播教学为辅+翻转式教学为提升”相结合的教学模式,通过摸索和优化直播教学效果、构建系统的网络课程学习社区、探索和创新翻转式在线教学相结合的方式,取得了良好的实践效果。“以学生为中心”的在线教学设计实践有助于推动信息化教育的发展,也为优化和改进线下教学、提升高校教师的教学设计能力提供了参考。  
Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊  
Title-题名: 基于MOOC的机械设计教学实例  
Author-作者: 郭安福;包春江;王敏;惠鸿忠;  
Organ-单位: 聊城大学机械与汽车工程学院;聊城大学教务处;  
Source-文献来源: 机械设计  
Keyword-关键词: 翻转课堂;;慕课;;课程思政;;机械设计  
Summary-摘要: 针对疫情期间本科课程的实际情况和特点,文中对机械类专业课程《机械设计》疫情期间的做法进行了介绍和总结。首先课程以学生为中心,采用“MOOC+SPOC+翻转课堂+课堂直播”教学方法,提出了“四点五步混合式”教学策略。其次,将课程思政元素融入到课程之中,实现了溶盐于汤,立德树人。最后,将课程内容与学科竞赛有机结合,实现了课程的学赛并行,顶天立地。实践证明,这种上课方法,提高了学生的学习积极性,保证了教学质量。  
Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊  
Title-题名: 线上线下混合式教学探索与创新——评《混合式教学设计与实践》  
Author-作者: 张季;  
Organ-单位: 桂林电子科技大学;  
Source-文献来源: 中国教育月刊  
Keyword-关键词: 线上线下混合式教学;教学设计与实践;《混合式教学设计与实践》;混合式;探索与创新;  
Summary-摘要: <正>线上线下混合式教学是在人工智能、信息技术、互联网驱动下,将教育教学与信息技术深度融合的新型教学研究与实践形态,能够融合网络学习的个性化与班级授课制群体学习的优势于统一的整体。线上线下混合式教学在“互联网+”时代获得飞速发展,同时作为新生事物,该教学模式需要运用不同的学习理论、应用方式与技术手段,需要在教学管理、教学实际、教师的教学资源建设方面作出改进与提升。其中,  
Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊  
Title-题名: 什么是混合式教学设计的难点?——基于Rasch模型的线上线下混合式教学设计方案分析  
Author-作者: 刘徽;滕梅芳;张朋;  
Organ-单位: 浙江大学教育学院;浙江大学数学科学学院;  
Source-文献来源: 中国高教研究  
Keyword-关键词: 混合式教学;;教学设计;;Rasch模型;;怀特图  
Summary-摘要: 混合式教学将成为未来高校教学的常态,要从范式变革的层面来深入理解混合



式教学,充分融合线上线下的教学。混合式教学要重视教学设计。通过自编的质量评估工具对 X 大学的 32 份线上线下混合式教学设计方案进行评估,运用 Rasch 模型分析数据,找到当前混合式教学在目标设计、评价设计、内容设计、方法设计和资源设计五个方面中存在的难点,并在此基础上,提出混合式教学设计应有逆向思维,贯穿全过程和为学习搭建支架。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 深度学习视阈下高职课程混合式教学设计与应用

Author-作者: 朱旻媛;

Organ-单位: 湖州职业技术学院;

Source-文献来源: 职教论坛

Keyword-关键词: 深度学习;;混合式教学;;高阶思维能力;;教学设计

Summary-摘要: 深度学习是培养学生高阶思维能力的重要基础。针对目前高职院校混合式教学中“伪学习”的问题,从“全视角”深度学习指向的掌握核心学科知识、批判思维和解决复杂问题、团队协作、有效沟通、学会学习、学习毅力的能力素养出发对高职课程混合式教学的教学目标进行重塑。在深度学习教学目标的指引下对高职专业课程进行混合式教学设计,重点优化教学活动与问题。应用研究结果表明,深度学习视阈下高职课程混合式教学设计对培养学生在认知、人际和个人领域的高阶思维与能力有明显的促进作用。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 混合式教学法在分析化学教学中的设计与实践——以“碘量法”为例

Author-作者: 龙旭;唐志书;唐于平;史亚军;靳如意;郭惠;孟庆华;李佳佳;张拴;李小蓉;

Organ-单位: 陕西中医药大学药学院;

Source-文献来源: 化学教育(中英文)

Keyword-关键词: 分析化学;;混合式教学;;线上线下;;教学设计

Summary-摘要: 针对中医药类专业中分析化学课堂以教为主、师生互动少、教学效果较差等问题,借鉴“线上线下(O2O)”混合教学模式,利用清华在线网络平台、雨课堂和中国 MOOC 等网络资源开展课程建设,并对分析化学课堂教学进行改革,重构教学理念和教学流程,“翻转”师生角色,将线上与线下教学有机统一,借助线上的网络学习资源、测试平台等帮助学生在时间和空间上自主学习,达到学生个性化、差异化学习的目的。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 医学院校人文社会学科相关专业医学免疫学在线教学设计及实践

Author-作者: 姜朋涛;郭娜;高兴春;王宁;姜凤良;

Organ-单位: 西安医学院免疫学教研室;

Source-文献来源: 中国免疫学杂志

Keyword-关键词: 医学免疫学;;人文社会学科;;在线教学;;教学设计;;课程思政

Summary-摘要: 由于医学免疫学课程特点,在教学过程中需要根据教学对象等进行适当调整。在线教学期间,针对公共管理本科专业学生,进行了详细的教学设计,基于教学设计,密切结合新冠病毒相关内容进行教学实践,同时体现课程思政相关内容。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于 PST 视角的在线教学设计案例整体效果文本编码分析研究

Author-作者: 沙景荣;看召草;王妍莉;

Organ-单位： 西北民族大学教育科学与技术学院；

Source-文献来源： 电化教育研究

Keyword-关键词： PST 模型;;教学法;;社会性交互;;技术;;整体教学效果评价

Summary-摘要： 随着疫情防控期间大规模在线教学的开展,在线教学效果成为学界关注的焦点。基于 PST(Pedagogy, Social Interaction, Technology)理论模型对 41 个高校在线教学设计案例进行编码分析,研究发现:(1)目前在线教学中的技术支持能够基本满足师生的教学需求,功能便捷、易操作,但是要提升对信息发布者隐私安全的保护,需要进一步丰富和强化社交功能;(2)教学设计三个维度中的教学法(Pedagogy)整体处于最低水平,主要存在在线教学理念不清晰、教学评价形式单一、个性化教学实施较少的问题;(3)教学法(Pedagogy)、社会性交互(Social Interaction)、技术(Technology)与在线教学整体教学效果评价之间具有显著相关性,各自分别对整体教学效果评价具有预测作用;(4)将教学法、社会性交互和技术三个因素同时纳入线性回归方程时,社会性交互对整体教学效果评价的预测作用不显著。研究表明,教师需要加深对在线教学理念的认识,创新在线教学环境下的教学评价、教学策略等方式,加强教学法、社会性交互、技术的融合,尤其要利用技术优势促进教学过程中社会性交互活动的开展。

Year-年： 2020

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 基于问题的混合式教学在医学免疫学实验教学中的设计与应用

Author-作者： 初明;陈曦;裴军;李燕;徐兰;姚义凡;朱蕴兰;王月丹;

Organ-单位： 北京大学医学部基础医学院免疫学系;

Source-文献来源： 中国免疫学杂志

Keyword-关键词： 基于问题的教学方法;;混合式教学;;医学免疫学;;实验教学;;教学改革

Summary-摘要： 目的:探讨基于问题的混合式教学模式在医学免疫学实验教学中的设计和应用效果。方法:选择北京大学医学部 2017 级八年制基础医学专业的 96 名学生为研究对象,随机分为新模式组 and 传统模式组,各 48 名。采用基于问题的教学方法(PBL),结合线上线下混合式教学开展新模式的医学免疫学实验教学,对学生的学习表现、学习效果和考核成绩进行统计分析。结果:与传统模式相比,新模式的医学免疫学实验教学能够充分调动学生的学习积极性,培养学生的科研思维,增强学生的团队合作精神,加深学生对实验内容的理解,提高学生的实验考核成绩。结论:基于问题的混合式教学可提高医学免疫学的实验教学的质量和效果,为实验教学改革提供了新思路。

Year-年： 2020

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 与线上混合式教学相适应的医学免疫学“课程思政”的设计与实践

Author-作者： 戴军;李显朋;李志华;李春霞;明建扩;张惠;董冠军;张俊凤;马群;司传平;

Organ-单位： 济宁医学院;

Source-文献来源： 中国免疫学杂志

Keyword-关键词： 课程思政;;免疫学;;混合式教学;;新冠肺炎

Summary-摘要： 落实“立德树人”的根本任务,“课程思政”是新的突破口和重要抓手。在“停课不停学”的教育大背景下,高校教师应主动将抗疫精神融入在线教学,助力思政教育“云端”开课。本文就医学免疫学在线上教学模式下进行“课程思政”的策略进行了探讨,并从课前、课中和课后等多个层次介绍了教学融入“新冠肺炎”抗疫精神的方式和方法。

Year-年： 2020

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： “互联网+”时代混合式学习设计的方法策略

Author-作者： 冯晓英;曹洁婷;黄洛颖;

Organ-单位： 北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室;北京师范大学教育技术学院;北京师范大学远程教育研究中心;

Source-文献来源： 中国远程教育

Keyword-关键词： 混合式教学;;混合式学习;;混合式教学设计;;学习设计;;实践案例;;互联网+教育;;方法;;策略

Summary-摘要： 混合式教学实践面临很多挑战和困难,需要方法策略的指导。本文首先界定了宏观层面、中观层面和微观层面的教学策略,并聚焦中观层面的方法策略,提出了混合式学习设计的四个评价标准——有效、高效、有吸引力、个性化。其次采用质性的个案分析法和内容分析法,对 82 个国内外典型的混合式教学实践案例进行编码分析,提炼出实现有效、高效、有吸引力和个性化的混合式学习设计的四个典型策略——明晰的核心目标,线上、线下、现场教学的相辅相成,开放式的学习活动、真实的学习体验,数据驱动的学习分析技术。最后通过对一个典型案例的分析,说明如何在实践教学中应用以上四个策略来实现混合式教学的有效、高效、有吸引力和个性化。期望能够为混合式教学实践者和研究者提供更加落地的方法策略抓手。

Year-年： 2020

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 混合式教学课程设计与应用——以《ERP 模拟经营沙盘》为例

Author-作者： 邹燕;冯婷莉;王业億;

Organ-单位： 西南财经大学会计学院/中国金融研究中心;

Source-文献来源： 会计研究

Keyword-关键词： 混合式教学;;课程设计;;ERP 沙盘

Summary-摘要： 随着信息与通信技术的发展,教师教学需要通过课堂重构来达成学生能力的训练。本文聚焦于混合式教学的兴起与发展,以《ERP 模拟经营沙盘》为例,基于线上慕课与线下模拟经营的有机融合,探索了课程设计与应用。进一步地,本文以一学期 258 名学生作为研究对象,通过线上平台自动统计和问卷调查形成样本数据。随着对数据的加权计算与维度区分,本文从线上、线下和混合实施三个方面对教学设计与应用效果进行了研究。结果表明,线上线下混合式教学设计对于学生的综合能力培养是有促进作用的,对中国会计高等教育的改革有参考价值。

Year-年： 2020

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 数字智能化机械设计课程设计与实践教学方法探究

Author-作者： 李贵;蓬辉;王兴东;邹光明;

Organ-单位： 武汉科技大学机械自动化学院机械国家级实验教学示范中心;

Source-文献来源： 实验室研究与探索

Keyword-关键词： 机械设计课程设计;;实践教学;;智能化;;数字化设计;;创新设计

Summary-摘要： 机械设计课程是培养学生分析和解决复杂工程问题能力的一项重要实践教学环节,在机械类专业的教学中起到承前启后的作用,为顺利过渡到专业实践奠定基础。基于新工科和工程教育认证理念,融合数字化与智能化设计技术,提出以面向数字化智能化设计为核心的课程设计实践教学新方法。将三维设计软件引入到课程设计中,建立完全集成设计标准和规范的课程设计所需机械零件的参数化三维模型,并按照课程设计流程开发交互式可视化的智能设计软件,为实践教学方法改革提供平台支撑,实现了设计方案快速模型化的设计效果。该平台可有效提高课程设计教学质量,提高学生的宏观思维和创新能力,以达到促进学生实践能力培养、提升人才培养质量的目的,进一步适应当前机械制造业对数字化、智能化和信息化高端人才的需求。

Year-年： 2020

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 高职在线课程融合教学设计途径研究

Author-作者： 冯燕芳;陈永平;

Organ-单位： 无锡工艺职业技术学院;

Source-文献来源： 职教论坛

Keyword-关键词： 在线课程;;学习持续度;;学习深度;;学习满意度;;课程教学设计

Summary-摘要： 在线课程教学资源丰富、教与学的时间和空间较为灵活,受到高职教师与学生的欢迎。高职在线课程教学设计需要结合生源状况、学情分析、教学资源、技术平台等实际情况。结合在线课程学习的文献资料与研究成果,通过高职线上线下课程学习的持续度、深度、满意度、技术要求等方面的比较分析,发挥在线课程教学与线下课堂教学的优势,从基于学习持续度、学习深度、学习满意度、技术分析与运用等方面提出高职在线课程融合教学设计的途径,提升在线课程教学设计质量。高职在线课程教学与线下课堂教学融合,化解在线课程教学不足,促进高职在线课程质量的不断提升。

Year-年： 2020

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 疫情防控期间以研究性学习为核心的在线应急教学设计——以“电视导演”在线课程为例

Author-作者： 刘丽;马池珠;

Organ-单位： 山东师范大学教育学部;山东师范大学教务处;

Source-文献来源： 现代教育技术

Keyword-关键词： “停课不停学”;;在线教学;;研究性学习;;居家学习

Summary-摘要： 为了解疫情防控期间高校的在线教学效果,文章首先对山东省S大学的在线教学情况进行了跟踪访谈,并深度剖析了在线教学存在的问题。在此基础上,文章提出了能够解决网络端、学校端、教师端、学生端问题、以研究性学习为核心的在线应急教学设计。随后,文章构建了“精准点拨、居家研学、展评优化”的研究性学习在线应急教学模式。最后,文章以“电视导演”在线课程为例,对此模式进行了应用与效果分析。文章发现,基于研究性学习的在线应急教学模式能够有效解决问题且优势颇多,教学效果良好,可为疫情防控期间高校在线教学设计提供参考。

Year-年： 2020

SrcDatabase-来源库： 博士

Title-题名： 基于活动理论的对外汉语教学设计研究

Author-作者： 高若瑜

Organ-单位： 华东师范大学

Source-文献来源： 华东师范大学

Keyword-关键词： 对外汉语教学;;教学设计;;活动理论;;拓展性学习

Summary-摘要： 对外汉语教学是中国教师面向外国学生开展的汉语教学。学习者异质性的文化背景和多样化的语言需求决定了对外汉语教学要在语言实践中促进学生跨文化交际能力的发展。但是,由于缺乏合适的理论指导,对外汉语的教学设计未能充分尊重学习者的主体性和文化异质性,导致对外汉语课堂活动流于形式、教学实践偏离教学预设。活动理论重视学习者主体性的理论秉赋,对文化情境的关注以及对活动系统的结构分析,非常契合对外汉语教学对象、教学内容和文化情境的特性,为重构对外汉语教学设计、提高对外汉语教学的质量和水平提供了新的方法论视角和思想资源。基于活动理论的对外汉语教学设计将教学重心由“教”转变为“学”,实现了向“汉语学习活动设计”的转型。从设计理念上看,学习活动就是活动主体借助于中介工具作用于活动客体的过程。学习活动的发生和发展,就是作为活动主体的学习者对作为“潜在客体”的问题情境和学习任务不断形成新的理解和认识的过程。随着活动客体的转化和改变,随着从一个学习活动进入到下一个学习活动,学习者将在互动中实现拓展性学习,从而有效地推动他们知

识和能力的发展。为了促进拓展性学习的发生和深化,对外汉语教学设计要重点关注汉语概念的形成和发展,并在学习活动中实现跨文化交际能力的创造性转化。在设计框架上,应该将活动系统作为教学设计的基本单位,按照活动系统的基本模型对教学设计进行重构。具体而言,要实现从布置交际任务向建构活动客体、从个体语言学习向共同体语言学习、从采取教学措施向提供中介工具的转变。此外,教学设计者要对文化情境的特殊性和异质性进行深入分析,将文化情境作为教学设计的改进依据。活动客体是主体作用的对象,同时也是活动系统的标识。但是,只有学习者意识到客体的存在并在行动上对客体产生作用时,学习活动的客体才能够真正形成。活动客体的设计要遵循可持续性、与动机相整合以及横向拓展等三个原则。具体到汉语学习活动中,首先,汉语学习活动的客体应当体现为语言能力发展的可持续性。汉语学习活动具有动态性,汉语学习活动的客体要经历从模糊到具体、从一个活动向另一个活动的转化过程。其次,汉语学习活动的客体应当与外国人的学习动机相整合。为了做到这一点,汉语学习有必要实现从课程标准到语言需求、从教材话题到交际话题、从课堂空间到现实语境的转变。再次,汉语学习活动的客体应当在语言交际中进行横向拓展。通过在价值理念、思维方式、情感态度、审美品质等方面的拓展,使汉语学习者能够更好地认识和掌握汉语。需要注意的是,横向拓展并非无边界的随意扩散,而是要符合汉语学习的原则。学习是共同体的学习,汉语学习活动的主体是有着多元文化背景的汉语学习共同体。对外汉语教学设计应当构建“菌根式”的学习共同体,着力开发和利用对外汉语领域学生和教师多元化的特点。为了促进“菌根式”汉语学习共同体的形成,应当在跨文化交际中建构“共享客体”,采用多重合作模式促使汉语学习者跨越文化障碍。同时,还应当采取“拓展性互动设计”的方法,吸纳学生参与到教学设计工作之中。为了使汉语学习共同体在拓展和转型中保持生命力,有必要推动其在跨越边界的过程中不断发展,包括根据文化情境调整合作模式、借助话语分析重构合作框架、利用社会交往吸纳外部成员等。中介工具是由教学设计者提供的具有模糊性的物品,经活动主体加工和改造后进行使用。中介工具的设计和使用应当采取“形成性干预”的原则,在不断拓展中介工具来源的基础上,根据具体的情境进行调整。在汉语学习中,中介工具的主要来源包括承载汉语知识的语言文本、源于言语交际的个体经验和历史演进中的各类模型。在使用中介工具时,应当用“镜像材料”认识语言问题,用多维模型分析语言问题,用系列工具解决语言问题。在完成汉语学习活动基本框架的设计之后,教学设计要进一步关注和设计汉语学习活动的推进过程。根据拓展性学习表现出来的具体的学习行动,教学设计要促进拓展性学习循环的发展和实现。为了促进拓展性学习的发生,要将矛盾视为学习的动力而非障碍。通过对活动系统内外不同层级的矛盾进行分析,利用这些矛盾关系推动汉语学习活动的转化。同时,有必要加强活动系统与活动系统之间的有机联系,推动汉语学习活动网络的建立,促进汉语能力的综合发展。总之,以改进对外汉语教学为目的、将活动系统作为对外汉语教学设计的基本单位,围绕活动系统的各个要素及其相互关系设计汉语学习活动,可以在方法论层面重构对外汉语的教学设计体系,更好地根据学习者和学习进程的特点来牵动教学改革,提高教学成效。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于MOOC的混合式教学模式设计与应用研究

Author-作者: 甘有洪

Organ-单位: 南宁师范大学

Source-文献来源: 南宁师范大学

Keyword-关键词: MOOC;;混合式教学;;教学模式;;应用效果

Summary-摘要: 教育领域在信息技术的推动下不断革新,单纯的传统课堂面授教学模式逐渐满足不了学习者的学习需求,而单纯网络学习也有其局限性,倡导将两者进行优势互补的混合式教学顺势而生。混合式教学是对网络学习以及传统课堂的升华,开展混合式教学离不开网络学习平台的支持。MOOC以资源丰富、大型免费、授课方式多样化的优势不断发展成熟,其先进的教学理念、优质的课程资源和独特的课程设计,顺应了信息技术时代的发展。近年来,MOOC吸引了大

批量的学习者,在世界范围内掀起一股 MOOC 浪潮,为混合式教学带来了新的发展契机。基于 MOOC 混合式教学的目的就是将信息技术更有效地应用于教学中,利用线上和线下的优势,将课程活动分为课前、课中、课后,对各个环节进行精心设计,以提升教师的教学水平,增强学生的学习能力,优化教育教学过程,推动教育教学改革,同时也有利于提高 MOOC 资源的利用率。首先,本研究通过文献研究法对相关研究内容进行分析与总结,分析 MOOC 应用于混合式教学的优势,找出研究的核心问题。此外,以教学系统设计理论、建构主义学习理论、掌握学习理论和联通主义学习理论为理论基础,阐释了混合式教学模式的设计原则和借鉴了国内学者混合式教学模式设计框架。同时,结合 MOOC 课程的特点以及混合式教学的实施流程,构建了基于 MOOC 的混合式教学模式,并分别对该教学模式的前期分析、教学活动设计和教学评价等环节进行了详细地分析。其次,将本研究构建的基于 MOOC 的混合式教学模式应用到实践中,以检验该模式的可行性和应用效果。选取广西某高校 2019 年秋季学期选课的 90 名学生为教学对象,以依托中国大学 MOOC 平台的《教学动画制作与实战》MOOC 公选课课程为例,展开三轮行动研究,在行动中不断地去观察、去反思,迭代优化基于 MOOC 的混合式教学模式,以不断优化教学效果。最后,分别从平台数据、调查问卷、学生访谈以及教师访谈四个方面,对基于 MOOC 的混合式教学模式应用效果进行分析。从实践效果来看,基于 MOOC 的混合式教学模式不仅可以满足学生个性化学习的需求,对激发学生的学习兴趣、提高学生自主学习的能力和分析问题、解决问题的能力有促进作用,而且课程教学效果显著,学生对于基于 MOOC 的混合式教学模式应用的满意度较高。同时,提出基于 MOOC 的混合式教学的应用策略,分别是加强督导督学的作用,提升教学效果;合理运用信息技术工具优化教学工作,提升教学效率;建立一个健全的教学团队有效支撑学生学习;建立奖励机制,最大程度的激发学生的学习动力。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 《现代教育技术》课程的面授课教学设计

Author-作者: 徐蓓玲

Organ-单位: 聊城大学

Source-文献来源: 聊城大学

Keyword-关键词: 混合式教学;;面授课;;《现代教育技术》;;教学设计;;行动研究

Summary-摘要: 教育信息化不断发展推进了信息技术与教学的深度融合,结合线上与线下优势的混合式教学愈发受到青睐。然而,传统教学在转向混合式教学的过程中,也常遇到一些挑战。如一些课程的线上 MOOC 教学过程与资源已比较完善,线下教师的重点任务是对面授课程进行教学设计和实施。此时教师常产生疑惑:线上课程已成体系,面授课中还需要教什么、如何教,进而如何组织教学活动以实现课程的教学目标?本研究以行动研究法为主线,以《现代教育技术》课程为案例,以 L 大学思想政治专业 1-3 班学生为教学对象,通过制定计划、行动实施、观察分析和问题反思四个环节进行迭代循环,结合访谈法、问卷调查法、课堂观察法实施混合式教学实践,在解决混合式教学的面授课中教什么、如何教的过程中,探究混合式教学中线上网络课和线下面授课程的有机结合策略,探索混合式教学中面授课程的教学设计模式,发现混合式教学中面授课程设计与实施的一般性规律。论文研究主体包含行动研究的先导性研究和行动研究阶段。在行动研究的先导性研究中,首先通过教学反思和教师访谈,重新确认行动研究需要解决的四个研究问题,根据研究问题确定课程的专题一、专题三及专题五为三轮行动研究的内容,同时根据教学进度安排行动研究的时间进程。在行动研究中,首先根据迪克和凯瑞的教学设计模型,通过分析目标、情境以及教学起点,结合建构主义学习理论、首要教学原理、深度学习理论制定教学策略,最终从课前准备和课堂活动两个维度形成行动研究的教学流程图。接下来在行动实施中,记录和观察教师面授课程教学设计实施的效果,分析教师面授课堂的教学行为和学生混合式学习效果,反思面授教学设计实施的有效性。并通过行动小结总结每轮行动研究实施的优势与不足,因而提供下一轮行动研究的起点。通过三轮行动研究的迭代循环,对面授课教学设计提供指导性的建议,包括监测学生网络课程的学习进度和质量、发挥课前任务导学单的引导作用、精心选择和设计面授

课教学内容、创设以学生为主体的课堂活动、培养学生解决复杂问题的综合能力,最终形成混合式教学中面授课的教学设计模型。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 面向深度学习的支架式教学设计研究

Author-作者: 汪雅君

Organ-单位: 南昌大学

Source-文献来源: 南昌大学

Keyword-关键词: 支架式教学;;深度学习;;教学设计;;学习支架

Summary-摘要: 创新能力是民族进步的灵魂、经济竞争的核心。我国的高等教育正迈入“着力培养大学生创新能力,全面提升高等教育质量”的新时代。深度学习是学生全面发展的核心要素,是实现终身学习的必备能力。为实现大学生全面发展、提升高等教育质量,这就要求教育改革加强对教学新模式的研究。而支架式教学是以学习者为中心,通过运用系统科学、搭建“支架”的方式引导、协助学生的思维水平从实际水平迈向潜在发展水平的一种教学方法,为促进大学生深度学习提供了必要途径。本文面向深度学习的支架式教学设计研究,旨在丰富高等教育改革新型教学模式的研究理论,改善传统教育方式和学生的浅层学习水平,为大学生学习方式的转变提供思考和指导。全文内容分为四大部分,第一部分由第一、二章组成,主要是对本研究理论依据的调研。在获取主题为“深度学习”和“支架式教学”相关研究文献的基础上,通过阅读、分析、思考形成选题背景、研究问题和研究意义;通过对研究代表作论点论述的学习、梳理、整合形成文献综述,分析国内外研究现状,确定指导本研究的理论基础和相关概念界定。第二部分由第三、四章组成,是本文的理论研究部分。其一探究了研究的目的与内容、对象与方法、工具与框架,制定了研究轨迹和路径。其二制定了面向深度学习的支架式教学设计原则;阐述了五种学习支架的基本类型与功能;从准备支架、创设情境、引导探究、小组协作、多元评价五个环节构建了面向大学生深度学习的支架式教学模式,为后续的实证研究作铺垫。第三部分由第五、六章组成,是本研究的实践教学部分。结合“教育文献检索与利用”课程进行面向深度学习的支架式教学设计、实施与评价。课程教学设计环节主要是基于支架式教学模式,通过前期的学情分析、教材分析和课程分析,进行了教学目标设计、教学环境设计和教学内容设计;课程教学实施环节主要包括以建构主义为基础准备学习支架、以学科资源为工具创设教学情境、以任务驱动为核心引导自主探究、以思维构建为根本组织小组协作、以积极反馈为导向采用多元评价。教学效果分析环节主要对比了实验班与对照班的综合成绩,分析了实验班学生的学习投入、深度学习状态、学习情况和访谈结果,综合检验并评价教学效果和学生的深度学习能力,论证了面向深度学习的支架式教学具有一定的可行性和有效性。但对于存在的不足,需要在今后的教学中不断地优化教学设计,完善教学策略。第四部分是研究结论与展望。本文结合深度学习理念所设计的支架式教学模式,通过综合性课程的教学实践检验和教学效果分析,在有效激发大学生的学习动机、挖掘学习潜能、提升高阶思维水平等方面,显示了新型教学模式的功能和特色,使之取得了预期的教学效果。随着计算机网络技术和现代教育技术的不断发展,如何促进学生深度学习能力的提高,不仅是提升高等教育质量与培养 21 世纪创新型人才的重要关注点,也是高校教育教学改革值得研究的热点话题。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于移动学习平台的高校混合教学模式设计与应用研究

Author-作者: 冯昕烨

Organ-单位: 辽宁师范大学

Source-文献来源: 辽宁师范大学

Keyword-关键词: 超星学习通;;混合式教学;;教学模式;;移动学习

Summary-摘要： 随着信息技术的飞速发展,智能手机的广泛普及,网络通信技术的覆盖应用,“互联网+教育”时代已经到来,现代教育技术与课程教学相融合,是我国现阶段教育改革的大趋势。传统的课堂教学模式,已经无法满足新时代大学生对个性化学习的多样需求,当前的教育教学亟需改革创新。混合式教学是把传统教学的优势与在线学习进行有机融合,既起到教师的引导与监督,又培养学习者参与的积极性、学习的主动性和思维的创新性,混合式教学将成为教育与教学改革所提倡的新型教育方式。以移动互联技术支撑的混合式教学模式正对高校的传统课堂产生影响,基于移动学习平台下混合式教学模式将消除传统教学模式的弊端,改变以往填鸭式教学方法,满足学生自主学习需求和随时移动学习需求,实现信息化教学与传统课堂教学的优势互补,学习者将不受时间和空间的限制,有效的开展泛在学习,让学习者感受沉浸式的学习体验。本文将采用文献研究法,总结国内外有关专家学者对混合式学习模式的研究现状,并在前人研究的基础上进行构建与探讨,在实践应用中将结合“互联网+教育”这一热点,注重务实与有效。研究实践以高校在校大学生为研究对象,以解决实际问题为目标,采用超星学习通平台 APP 作为移动学习的应用平台,设计基于移动学习平台的线上线下相结合的混合式教学模式。通过前期调查问卷分析学习者的需求,作为设计和实验的基本依据,在建构主义理论、教学设计理论和学习金字塔理论指导下,构建基于移动学习平台的混合式教学模式,并将其应用在《数字图像处理》课程的教学实践中,通过数据对实验的效果进行检验与评价,不断总结、反思、改进,并提出应用建议,希望能为相关教育工作者提供一些启示和借鉴。通过研究实验的相关数据表明,超星学习通 APP 作为一种新式的移动学习平台是有助于教学的,在使用中这种教学模式最终得到了师生的广泛认可。该模式有助于突破传统课堂教学的局限性,活跃课堂氛围,提高学习者的学习效率与自主学习主动性和问题解决能力。采用该混合式教学模式促进了师生、生生间的交流,让教师及时的了解学习者的学习状态,发现教学中存在问题。但在确保移动学习平台如何在混合式教学中的合理充分运用,对教学效果进行更为严谨与科学的评测,由于笔者的时间和条件限制尚存在不足之处。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 工程专业混合式教学设计与实践研究——以清华大学“光电仪器设计”课程为例

Author-作者: 张冲;吴冠豪;

Organ-单位: 清华大学教育研究院;清华大学精仪系;

Source-文献来源: 电化教育研究

Keyword-关键词: 工程专业;;混合式教学;;工程人才;;教学设计;;教学实践

Summary-摘要: 工程专业的混合式教学有其自身的特点。文章首先阐述了工程专业混合式教学“混合”的内涵;其次基于工程人才培养目标特点,围绕学习活动、教学资源、教学评价三个方面对混合式教学进行了设计;最后,结合清华大学“光电仪器设计”课程教学改革案例,在教学实践中实施并验证了混合式教学效果。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 翻转课堂教学模式下过程性反馈的设计与应用研究

Author-作者: 唐宇

Organ-单位: 陕西师范大学

Source-文献来源: 陕西师范大学

Keyword-关键词: 翻转课堂;;过程性反馈;;设计;;应用研究

Summary-摘要: 在“以本为本”的高等教育理念下,翻转课堂成为当前教学改革的一种重要方式,蕴含了较大的教育价值,已成为国内外主流教学模式。但在研究与实践中仍然存在很多问题。对翻转课堂而言,教学设计是一个关键因素,教学设计包含对象、目标、策略、过程和评价等要素,其中反馈设计是其教学过程中一个重要的因素。因此,本研究通过探究过程性反馈的构成要



素,以期建构可供高校课堂教学参考的翻转课堂教学模式下的过程性反馈模型,从而提升课堂教学质量,•助力幼儿园教师的职前培养。本研究采取行动研究法、问卷调查法、内容分析法及访谈法等研究方法。首先对翻转课堂、反馈和过程性反馈已有研究进行文献梳理,厘清相关概念、确定理论基础。其次,构建了翻转课堂教学模式下过程性反馈的设计模型。本研究从学习环境设计、教师干预设计和课堂应用设计三部分出发对翻转课堂教学模式下的过程性反馈进行初步的设计。其中学习环境设计包括线上-正式学习环境设计和线下-正式学习环境设计两部分;教师干预设计包括过程性反馈的流程设计、类型设计、形式设计和内容设计四部分;课堂应用设计包括课前自主学习、课中翻转学习和课后总结反思三部分。最后进行了实证研究,本研究选取学前教育专业基础课程《学前教育原理》为实施课程,以S校学前教育专业17级本科生为研究对象,使用《课程反思日记》《学习反思水平编码表》《大学生学习能力量表》等工具收集资料,并借助NVivo11及SPSS22.0对相关数据进行编码和统计,在计划、行动、观察、反思的三轮行动研究过程中不断改进翻转课堂教学模式下过程性反馈的设计,达到了较好的应用效果。本研究得到以下结论。第一,本研究构建了翻转课堂教学模式下过程性反馈的理论设计模型,具有一定的实践指导意义;第二,本研究设计了促进翻转课堂学习的教师的过程性反馈干预策略;第三,本研究开展了实证研究并检验了过程性反馈设计模型应用效果,得出翻转课堂教学模式下的过程性反馈对职前幼儿园教师学习能力的提升具有积极的促进作用;第四,本研究拓宽了“以本为本”背景下学前教育专业课程改革思路。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于SPOC的高校双创课程混合教学模式设计与应用研究

Author-作者: 陆晓红

Organ-单位: 云南大学

Source-文献来源: 云南大学

Keyword-关键词: SPOC;;双创课程;;混合教学;;教学模式设计

Summary-摘要: 随着国家总理李克强提出“大众创业,万众创新”,创业教育就受到了各领域的关注。教育部也发布了相应的文件,提出要重视创新创业教育,深化教学改革。同时,目前我国双创教育存在急需解决的问题。因此,本研究提出了基于SPOC的混合教学模式的应用研究,目的在于更好地解决双创教育师生理念滞后、资源匮乏、方式方法单一、重理论轻实践、忽视能力提升的问题。本研究具体的研究内容为:(1)阐述和分析基于SPOC的高校双创课程混合教学模式的研究背景、目的、意义、内容、方法、思路,通过对文献进行梳理,归纳创新创业教育、SPOC混合教学、SPOC双创教学的国内外研究现状,发现创新创业教育存在问题,并且现有SPOC混合教学研究不足,模式缺乏可操作性;(2)分析文献,对创新创业课程、混合教学、SPOC、创新创业能力进行概念界定,并阐述建构主义学习理论、混合学习理论、基于项目的学习在SPOC混合教学中的应用;(3)结合基于SPOC的混合教学模式的特点与优势、设计原则,借鉴相关学者的研究成果,构建出基于SPOC的高校双创课程混合教学模式,并对教学模式的具体操作流程进行详细论述;(4)将构建的模式应用在《创业启程》课程中进行教学研究;(5)研究结束后,通过分析学习过程数据、调查问卷、访谈师生结果、作品的方式分析教学效果,得出研究结论。通过研究发现,基于SPOC的高校双创课程混合教学模式解决双创教育师生理念滞后、资源匮乏、方式方法单一、重理论轻实践、忽视能力提升的问题,模式有效、可行,具有可操作性,重视教学的完整性。该模式能够利用优质的资源,丰富的教学方式方法,重视理论的同时还注重实践环节,有效转变了师生对创新创业教育的理念,优化了教学效果,提升了学生的能力素养,促进教学改革。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 教学交互平台支持下的本科人工智能课程教学模式设计与应用研究

Author-作者: 毛玲

Organ-单位： 重庆师范大学

Source-文献来源： 重庆师范大学

Keyword-关键词： 人工智能课程;;教学交互平台;;微信公众平台;;教学模式

Summary-摘要： 随着 2019 年教育部将人工智能专业列入新增审批本科专业名单,我国目前已有 200 余所高校设立人工智能专业,启动了全国范围的人工智能本科人才培养体系建设。但在本科人工智能课程教学现状中,特别是人工智能基础理论课程,存在内容更新迅速、教学方式单调、考核与评价方式片面等问题。随着信息发展,我国明确提出加强教育信息化建设,提高教师应用信息技术水平,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果。而在国内外研究中,也有许多学者提出应将信息化教学手段应用到人工智能课程的教学中去。针对上述情况,笔者尝试着将信息技术与人工智能教育进行深度融合,分析和搭建适用于本科人工智能课程教学的教学交互平台,深度挖掘其教育价值,并结合已有的任务驱动教学法,融入课程教学设计和实践的全过程,新旧结合,优势互补,形成一种既继承了传统教育模式的优良性又具有了创新性的信息化教学模式。本研究主要工作如下:(1)结合已有文献及课程教学实践研究,分析本科人工智能课程研究现状和现存问题,明确研究中相关定义及理论基础,对适用于本科人工智能课程的信息化教学模式进行了初步探索。(2)根据对学习对象、学习内容、目标、人工智能课程特点的前端分析,提出选择适用于本科人工智能课程的教学交互平台原则,并确定平台;结合任务驱动教学法,对教学交互平台、教学活动以及教学效果评价进行设计,从而构建出教学交互平台支持下的本科人工智能课程教学模式。(3)在已构建的教学模式的指导下,以重庆某高校大一年级智能科学与技术专业学生为实践对象,以《智能科学技术导论》为实践课程,搭建“智能科学圈”微信公众平台,组织开展了教学实践。结合问卷调查法、教育观察法、统计分析法、访谈法等多元评价方式对教学模式的有效性进行客观地评价。(4)针对实践研究中的不足之处,提出优化策略;对模式优势进行总结,提出后续研究工作方向,以期对本科人工智能课程,甚至是不同教育阶段的人工智能课程和其他同类课程的教学设计和开发有所借鉴作用,并以此促进高校人工智能课程的建设、智能人才的培养、教育信息化的发展。

Year-年： 2020

SrcDatabase-来源库： 硕士

Title-题名： 基于 VR 技术的《计算机网络》实践课程教学设计与应用研究

Author-作者： 韩书甲

Organ-单位： 重庆师范大学

Source-文献来源： 重庆师范大学

Keyword-关键词： VR 技术;;实践课程;;教学设计;;抛锚式教学模式

Summary-摘要： 随着时代的发展,各种高新技术也飞速进步,在此背景下,诞生了虚拟现实技术,简称 VR,是一项全新的实用技术。VR 技术作为一项集多媒体、人机交互、图像处理、计算机网络等不同领域知识为一体的新型技术,在教育、科技等不同领域有着非常广泛的应用。将 VR 技术应用到教育领域中,能够发挥 VR 技术自身的优势。尤其将 VR 技术与教学实践结合起来,有助于对现有教学模式的创新与突破。因此,随着 VR 技术的日益完善,如何推动 VR 技术以及实践课程之间的联系,提升教学质量,成为目前关注的热点之一。在本研究中,基于 VR 技术的《计算机网络》实践课程教学设计与应用进行分析,旨在促进 VR 技术在实践课程中的融合发展。文章总共分为以下六个不同的章节。其中,第一章为绪论,分析了基于 VR 技术的实践课程教学设计与应用的背景及意义,介绍国内外该领域研究现状,并提出研究内容、研究目的、研究方式等内容。第二章为核心概念及研究理论依据。分别概括了 VR 技术的相关概念及特点、应用于 VR 技术下指导实践课程的抛锚式教学理论概念及特点。第三章为基于 VR 技术的《计算机网络》实践课程的教学设计。其中利用抛锚式教学模式分别从课程设计、教学流程等方面阐述 VR 技术应用于《计算机网络》实践课程的教学设计。第四章为 VR 技术下实践课程的教学案例设计与应用,为实现对传统实践教学案例的重现构建,利用 Unity 3D 软件和相关设备来设计实践课程实验场景、模型、设备和逻辑等方面在 VR 环境下的教学案例。最后通过具体案例展示 VR 技术在《计算机网

络》实践课程中的应用,这是本文研究的重点和难点。第五章为VR技术下《计算机网络》实践课程的教学效果分析。本章节在调查问卷、知识测试等数据采集的基础上,利用相关软件分析VR技术在《计算机网络》实践课程中的实施效果。最后一章是对文章研究进行总结和展望。通过本研究表明,将抛锚式教学模式和VR技术结合起来,在实践课程教学中具有良好的教学效果和应用价值,该教学模式为开展实践课程教学提出较好的参考价值。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 《西方经济学》课程教学模式创新与设计研究——基于“翻转课堂”混合式教学模式

Author-作者: 张子珍;冯晓棠;师晓华;

Organ-单位: 山西财经大学经济学院;

Source-文献来源: 山西财经大学学报

Keyword-关键词: 翻转课堂;;混合式教学;;创新与设计;;教学模式

Summary-摘要: “翻转课程”混合式教学是将传统课堂教学模式与现代化网络相结合,以学生为中心的一种教学模式。针对《西方经济学》课程教学现状及存在的问题,提出了《西方经济学》课程教学模式创新与设计的必要性,主要从课前导学设计、知识构建、课内探究、知识应用与创新、课后反思五方面对课程进行了创新与设计。“翻转课堂”混合式教学模式调动了学生学习的主动性,实现了师生之间的良好互动,促进了学生的全面发展。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 利用数字化教学资源设计组织学生活动——以“1 mol 气体体积测定的再研究”课堂教学为例

Author-作者: 陆高原;

Organ-单位: 上海市晋元高级中学;

Source-文献来源: 化学教学

Keyword-关键词: 数字化教学资源;;1 mol 气体体积测定;;课堂教学

Summary-摘要: 从利用数字化教学资源支持学生活动的视角,进行“1 mol 气体体积测定的再研究”课堂教学设计,运用“在线共享文档”实现对学生学习活动的管理、活动进程的反馈、学习情况的记录等教学功能,为教师开展指导、提问、评价、时间分配等教学行为提供丰富的数据信息依据,提高课堂教学的效益。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 混合式EAP阅读BREAD教学模式设计及有效性研究

Author-作者: 钟兰凤;钟家宝;

Organ-单位: 江苏大学;

Source-文献来源: 外语电化教学

Keyword-关键词: EAP阅读能力;;BREAD在线平台;;有效学习

Summary-摘要: 本研究基于EAP阅读、合作学习及在线参与学习观,依托课堂演示、即时讨论、互动学习、同伴评价、资源共享等线上线下活动,构建BREAD阅读混合教学模式。采用单向ANOVA逐步回归,分析材料开发、互动学习、网络学习和信息获取四种学习任务对学习者的EAP阅读能力的影响。研究发现,这四种学习任务均与EAP阅读理解能力显著相关且有显著解释力。综合状态下的自变量每增加1分,对EAP阅读理解成绩的贡献力分别为:信息获取4.985、网络学习4.897、互动学习4.769及材料开发4.755分。本研究认为,BREAD模式能有效建构学习者的学术语篇知识,培养其学术批判能力,提升其EAP深度阅读能力,能为其他课程的混合式教学平台设计提

供参考。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于 OBE 理念的数字化实验教学改革

Author-作者: 杜学领;张开智;

Organ-单位: 贵州理工学院矿业工程学院;山东科技大学矿业工程国家级实验教学示范中心;

Source-文献来源: 实验技术与管理

Keyword-关键词: OBE;;实验教学;;新工科;;数字化实验;;教学设计

Summary-摘要: 针对传统实验教学存在参与性和可重复性差、安全问题突出、成本高、周期长等问题,文章认为,通过精心设计的数字化实验可实现与 OBE 理念的高度契合,具有较大的包容度,能够支撑传统实验,满足“新工科”建设对学生能力培养的要求。文章基于 OBE 理念,提出了进行数字化实验教学设计的基本原理,论述了相应的教学管理特色,并给出了单节课的教学设计实例,对国内基于 OBE 理念的教学改革和实验改革有借鉴意义。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: ARCS 视角下的草地资源学实验课混合式教学设计

Author-作者: 张晓君;丁雪梅;赵翔宇;曲大为;包国章;唐明祥;

Organ-单位: 吉林大学教育技术中心;吉林大学动物科学学院;吉林大学新能源与环境学院;吉林大学植物科学学院;

Source-文献来源: 黑龙江畜牧兽医

Keyword-关键词: ARCS;;草地资源学;;混合式教学;;教学设计;;教学效果

Summary-摘要: 为充分调动学生的学习兴趣,改善传统实验课枯燥乏味的状态,笔者根据 ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) 理论对草地资源学实验课进行了混合式教学设计,从注意 (Attention)、关联 (Relevance)、自信 (Confidence) 和满意 (Satisfaction) 四个方面详细剖析了草地资源学实验课的教学策略,并进行了教学效果评价。结果表明:在 ARCS 理论指导下的草地资源学实验课教学设计提高了学生的成绩,同时也提升了学生的学习动机。说明基于 ARCS 理论的教学设计能够对草地资源学实验教学起到积极的促进作用。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 混合式教学模式的设计与实践研究

Author-作者: 邹燕;冯婷莉;赵一凡;

Organ-单位: 西南财经大学;

Source-文献来源: 中国高等教育

Keyword-关键词: 混合式教学模式;;ERP 模拟经营沙盘;;慕课

Summary-摘要: ERP 模拟经营沙盘是我国财经类高校的必修课。在该课程中应用线上 MOOC (慕课) 与线下运营结合的混合式教学模式,有助于学生形成全面客观的知识体系,提高学生小组合作能力,实现对所学内容的初步应用,提升随机应变的能力和培养实践技能。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于云平台的在线教育课程资源共享设计与研究

Author-作者: 范颖;刘梦;

Organ-单位: 河南广播电视大学;

Source-文献来源: 现代电子技术

Keyword-关键词: 云平台;;在线教育;;课程资源共享;;业务逻辑;;教学资源;;云计算;;平台设计;;平台性能验证

Summary-摘要: 设计基于云平台的在线教育课程资源共享平台,平台由云基础设施层、云系统服务层、云应用层和云客户端层组成。其中,云系统服务层内业务管理系统实现平台的业务逻辑。平台依照使用者的权限差异将使用者功能划分成教师与学生两个功能模块:教师功能模块可管理学生、团队、课程、直播等内容,编辑、生成与审批试卷,完成创建、布置、统计学生作业以及上传教学资源等内容;利用学生功能模块可实现教学资源下载、在线作业、在线考试以及讨论交流等功能。平台性能验证结果显示,所设计平台共享资源数量多、内容全面,共享服务效果与平台应用性能得分率均高于0.75,说明该平台对增强教学效果有较大帮助,能够有效增强教育公平性。

Year-年: 2020

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: “蓝墨云班课”在大学无机化学教学中的应用——以“氟元素”教学设计为例

Author-作者: 王丽霞;

Organ-单位: 延边大学化学系;

Source-文献来源: 化学教育(中英文)

Keyword-关键词: 蓝墨云班课;;氟元素;;教学设计;;混合式教学

Summary-摘要: 针对无机化学教学中“氟元素”进行了教学设计。将基于“蓝墨云班课”平台的混合教学模式引入到无机化学课程的教学,将手机这一移动终端与教学合理地结合起来,让手机变成强有力的学习工具。教学过程中,根据教学内容,在课堂上设计了一些讨论题,借助“蓝墨云班课”的“头脑风暴”“答疑讨论”或“小组任务”等功能,让每一位学生都参与到充满乐趣、合作交流式的学习过程,激发他们的学习积极性和创造性。利用“蓝墨云班课”中的“投票/问卷”功能了解学生对课程认知和兴趣的变化,并以此为依据来改进教学教法。教学情况调查显示,绝大部分学生认可“蓝墨云班课”辅助课堂教学的形式。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 《动物遗传学》在线开放课程教学设计与评价体系

Author-作者: 张亚妮;左其生;吴信生;徐琪;李碧春;

Organ-单位: 扬州大学动物科学与技术学院;

Source-文献来源: 家畜生态学报

Keyword-关键词: 动物遗传学;;在线开放课程;;教学设计;;评价体系

Summary-摘要: 文章以国家精品在线开放课程《动物遗传学》教学过程为例,对在线开放课程的教学资源、教学结构、教学观念、评价体系进行精心组织与合理设计,旨在使学习活动个性化,强化自主学习能力,提高课程教学质量,为同类课程的建设提供参考。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 高职院校混合式课程教学设计的要素与策略

Author-作者: 谭永平;唐春生;刘逸;

Organ-单位: 广西电力职业技术学院;广西电力职业技术学院党委;

Source-文献来源: 教育与职业

Keyword-关键词: 高职教育;;混合式教学;;课程设计

Summary-摘要: 混合式课程教学设计是实施混合式教学的重要环节。文章在分析混合式课程教学设计的内涵与要素的基础上,认为目前存在目的不够明确,思路不够清晰;目标不够具体,任务不够典型;方法不够优化,步骤不够完整;混合性不够突出,单元不够规范等问题。对此,文章提出

混合式教学设计应明确“三个目的”、理清“一条思路”、坚持“五项原则”、抓好“五个环节”的策略,以期优化混合式课程教学设计,提升课堂教学效果。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 博士

Title-题名: 美国“以学生为中心”的大学教学设计模式和教学方法研究

Author-作者: 高筱卉

Organ-单位: 华中科技大学

Source-文献来源: 华中科技大学

Keyword-关键词: 以学生为中心的大学本科教学;;教学设计模式;;教学方法;;美国大学

Summary-摘要: 本研究是关于美国大学在“以学生为中心”的本科教学改革(student-centered undergraduate education reform,以下简称SC改革)过程中所创造的新的教学设计模式和教学方法的系统梳理和研究。SC改革把学生放在首位,从促进学生发展、强化学生学习、关注学习效果三个角度去改善本科教学。和“教材为中心、教师为中心、教室为中心”的传统教学模式相比,SC改革强调“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”,故又称“新三中心”改革。美国大学的SC改革始于1990年左右,并在此后30年席卷了美国所有高校,至今仍在继续。在这场改革中,美国大学的教师 and 研究人员创造出了很多新的教学理念、教学设计模式和教学方法。这些都大大提高了学生的学习水平,促进了学生的发展,改善了美国的本科教育,为美国社会发展做出了贡献,并使美国本科教育成为世界许多国家学习的榜样。美国大学的SC改革之所以能取得今日成就,与过去近百年来,尤其是过去30年来国际学术界在脑科学、发展科学、认知科学、学习科学等领域所取得的巨大进步有关。正是这些学术进步表明,传统的老三中心模式是过时的,而新三中心模式是更加符合科学的。因此在研究SC改革教学设计模式和教学方法时,必须关注它的科学基础。只有这样,我们才能真正把SC改革放在科学基础之上。只有明白了科学基础,才能提高SC改革的自觉性,才能提高改革的效果和效益。目前中国也开始了类似的本科教学改革。2018年教育部高教司在全国发起了全面振兴本科教育的攻坚战,开启了中国本科教育新时代。改革的方向是推动以学生为中心的本科教学改革,重点是改革本科课程教学,以打造“金课”、杜绝“水课”为标准。这场振兴中国本科教育质量的攻坚战已经在全国高校中引起巨大反响。然而在改革中,很多老师心有余而力不足,不知道如何打造“金课”,如何杜绝“水课”。美国大学在SC改革中创造的教学设计模式和教学方法显然非常值得我们参考。然而不幸的是,中英文文献中都没有关于这些教学设计模式和教学方法的系统梳理和介绍。为了推动中国本科教学改革,帮助老师全面了解和掌握美国大学创造的教学设计模式和教学方法,本研究把系统梳理和介绍美国大学在SC改革中创造的教学设计模式和教学方法作为研究主题。本研究做了四个方面的努力。一是全面收集和梳理美国大学在SC改革中创造的被证明行之有效的教学设计模式和教学方法,并对它们的成就、经验和影响做出适当分析和评价;二是简要介绍国际学术界在脑科学、发展心理学、认知科学、学习科学四个领域的学术进步,并说明它们对本科教学的价值和意义;三是在梳理这些教学设计模式和教学方法基础上,尝试性地提出统一的概念框架和分类模型,以便更好地理解这些模型和方法之间的逻辑关系;四是在梳理和研究时,发现其中的断裂和空白,并尝试性地提出新的教学设计模式和教学方法。最终目的是希望这个研究能为我国大学教师学习美国大学的教学设计模式和教学方法提供参考,为全面振兴中国本科教育做贡献。本文共有五章。第一章是问题的提出,包括介绍研究主题和研究意义、研究方法和研究思路、文献综述等。第二章是理论基础,包括定义基本术语、介绍分类研究方法、综述国际学术界在脑科学、发展科学、认知科学、学习科学方面的进步,为深刻理解SC改革本质及其教学设计模式和教学方法奠定基础。第三章是系统梳理美国在SC改革中创造的教学设计模式,并在此基础上提出了一个四分类系统。这一章批评了美国大学教学设计模式研究中的通用化趋势,同时提出被美国学术界忽略的课程专门化设计模式是提高大学教学学术研究的基本模式,也是彻底根治美国大学教学咨询中针对性不足问题的重要方法。第四章是系统梳理美国大学在SC改革中提出的各种教学法,并根据方法功能分类法把它们整理成一个六分类体系。这个分类法的优点是明确提出教学

问题的性质决定教学法选择。因此,教师们要根据教学拟解决问题的性质来选择适当的教学方法。第五章是一个简要总结。因此,本研究有三个创新点:1)首次对美国 SC 改革中创造的不同教学设计模式和教学方法做一个系统梳理的研究,同时介绍了它们的科学基础;2)首次提出了大学教学设计模式的四分类系统,同时指出课程专门化的教学设计模式是应该努力发展的大学教学设计模式;3)首次梳理了美国在 SC 改革中创造的各种教学方法,同时提出了教学方法的功能分类法,即根据教学问题的性质选择适当教学方法的原则。但是需要指出,所有这些创新都还是尝试性的,需要在未来的研究中进一步改进和完善。本研究也有三点局限性:1)研究范围仅涉及了教师教学问题,没有涉及教学支持系统问题;2)研究主要依赖文献,缺少现场观察和讨论;3)研究主要关注教学设计模式和教学方法,没有涉及教学环境、教学技术、学习效果评价评估问题。这些方面显然也是大学教学的重要方面。希望今后能对这些问题做进一步研究。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于 BOPPPS 教学模式的 SPOC 教学活动设计研究

Author-作者: 元肖肖

Organ-单位: 河北大学

Source-文献来源: 河北大学

Keyword-关键词: BOPPPS 教学模式;;SPOC;;教学活动;;教学活动设计

Summary-摘要: 随着互联网+教育时代的到来,教育的变革逐渐深化。高等教育领域相关学者在课堂改革中一直不断努力尝试,近年来高等教育领域对 MOOC 的关注度很高,国内 MOOC 平台的建设与发展蓬勃而上,问题也随之产生,如大规模学习者使得学习质量无法保证,辍学率高等问题逐渐凸显,如何将其实实在在落地,与高等教育课堂结合,作为高等教育的补充形式这一问题引发很多相关研究。其中 SPOC 作为一种可以在现有条件下,教师进行课堂教学改革的实践尝试,逐渐被大家关注和实践。但如何优化现有课堂教学模式,使其与 SPOC 较好融合,既能够利用现有教学模式的优势,又能够更好借鉴 MOOC 的优势,即现阶段的 SPOC,从而形成一种新型的教学流程框架,可以将混合环境下教学活动的一种通用设计作为课堂实践改革参考,这是本研究的主要问题,也是预期主要达成的目的。本研究将较成熟的 BOPPPS 教学模式与 SPOC 进行融合,设计 SPOC 环境下的教学活动。BOPPPS 教学模式的六个环节包括导入、目标、前测、参与式学习、后测和总结,SPOC 分为在线环境和课堂教学环境两大部分,通过对 BOPPPS 教学模式和 SPOC 的研究,将 BOPPPS 的目标和前测两个环节安排到 SPOC 在线环境下进行,这两个环节相辅相成,目标是前测设计的依据,前测是目标的具体化,也是为实现目标具体确定学习者目前的水平,即是为目标实现所做的准备。其余的导入、参与式学习、后测和总结四个环节安排到课堂环境下进行。导入是参与式学习的前提,后测是对参与式学习过程的检验,总结是对整个学习过程的进一步提升,并对相应环境下每个教学环节的教学活动进行符合此环境条件也适合环节要求特点的设计,形成 BOPPPS 教学模式下的 SPOC 教学活动流程框架。在线和课堂两大部分的融合性在于在线环境下的学习过程是课堂环境下学习的基础,课堂环境下的学习过程是在线环境下学习的进一步深化,两大环境下的每一个教学活动都必不可少,互相支撑,共同发挥各自的作用,进而达到整个教学活动过程效果的最优化。论文以 H 高校的教育技术学专业的《平面设计》课程为例进行实践,按照设计好的教学活动流程框架进行具体应用,以验证流程框架设计的合理性。通过一学期的实践研究,教学活动流程框架可以较好支持教学过程中活动割裂的问题,尤其是在线讨论,可以很好将一周两次的理论与实践课链接起来,学习者体验较好。其次,将平台学习记录数据分析和课堂教师评价、学生间互评综合评价作为部分参考依据,发现教学目标完成较好。针对不同难度的内容,合理利用形成的教学活动设计框架,随着学习时间增加学习态度改变较大,学习效果有一定提升。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于 TPACK 模型的程序设计实验课程混合式教学改革  
Author-作者: 郭艳燕;  
Organ-单位: 烟台大学计算机与控制工程学院;  
Source-文献来源: 实验技术与管理  
Keyword-关键词: 实验教学;;TPACK 模型;;混合式教学;;程序设计;;翻转课堂;;ARCS 模型  
Summary-摘要: 针对传统程序设计实验课程存在的问题,对程序设计实验课程进行混合式教学改革,基于 TPACK 模型将程序设计学科知识、信息技术、多样化的教学方法和教学理论有效整合到实验教学的实践中,以 ARCS 动机模型和 BLOOM 认知规律为理论指导,对在线教学资源、实验题目、实验阶段、实验评价体系进行科学设计,充分调动学生学习积极性,促使实验效果的提升和实验目标的有效达成,使实验教学更加符合“互联网+教育”的学习环境。  
Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊  
Title-题名: 复杂场景下数字化教学视频拍摄与评价虚拟仿真实验设计  
Author-作者: 刘永贵;申灵灵;张刚要;刘峰;  
Organ-单位: 南京邮电大学教育科学与技术学院;  
Source-文献来源: 实验技术与管理  
Keyword-关键词: 数字化教学视频;;眼动仪;;复杂场景;;虚拟仿真  
Summary-摘要: 进行复杂场景下数字化教学视频的拍摄与基于眼动仪认知效果评价数据的改进,存在高风险、高成本与伦理限制。该文提出虚拟野外青蛙生存场景拍摄实验、虚拟博物馆实景授课场景拍摄实验、基于虚拟眼动仪的数字化教学视频认知效果评价实验的设计思路。学生按照“拍摄—效果评估—改进”的过程进行实验,培养和提高在复杂场景中综合应用教学媒体设计、视频拍摄、学科知识可视化等多项知识与技能的能力。  
Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊  
Title-题名: 基于在线课程的《农业推广学》混合式教学设计  
Author-作者: 谢小玉;王龙昌;  
Organ-单位: 西南大学农学与生物科技学院;  
Source-文献来源: 西南师范大学学报(自然科学版)  
Keyword-关键词: 农业推广学;;在线课程;;混合式教学;;教学设计;;教学实践  
Summary-摘要: 以培养学生的自主学习能力、协作能力、分析与解决问题能力、沟通交流能力及农业推广的综合能力为教学目标,根据混合式教学理论和课程特点,在农业推广学教学中提出了“四分析、六三设计、线上线下相结合实施教学、多元化评价”的以“学”为中心的教学分析、教学设计、教学实施和教学评价 4 阶段混合式教学模式,并将其应用于《农业推广学》的教学中,效果显著。  
Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊  
Title-题名: 思维可视化视角下的教学设计数字化研究  
Author-作者: 张轶斌;  
Organ-单位: 上海开放大学;  
Source-文献来源: 外语电化教学  
Keyword-关键词: 教学设计;;数字化;;思维可视化;;数字化设计工具  
Summary-摘要: 本文基于思维可视化角度,以上海开放大学英语在线课程教学设计为例,借助 Learning Designer 开源软件,对教师的教学设计思维过程进行了数字化分析。研究发现,数字化设计工具的学习和实践提升了教师对教学设计理论的认识,教师可以借助数字化工具记录教



学设计,对教学内容和方法进行数字化分析、分享和反思。希望该研究能促进教师对教学设计进行数字化记录、分享和反思,从而构建合作共享的数字化教师学习共同体。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 优化教学结构设计诱发学生自主学习与深度学习——大学英语口语混合式教学的行动研究

Author-作者: 廖根福;邹晓萍;

Organ-单位: 江西理工大学外语外贸学院党委;江西理工大学外语外贸学院;

Source-文献来源: 教育学术月刊

Keyword-关键词: 口语教学;;MOOC 学习平台;;翻转课堂;;混合式教学;;现代教育技术

Summary-摘要: 采取行动研究法,以大学英语口语课为例,在两轮循环的计划、行动、观察、反思四步骤过程中,构建并实施基于口语 MOOC 学习平台和翻转课堂的混合式教学模式。两轮的教学实践表明:慕课结合翻转课堂可以构建新型的混合课堂,但新型课堂的优化需要融合“口语 MOOC 平台预习+测试”、“交互式讨论”、“多元化评价”等多元素。混合式教学模式下的口语教学对于激发学生学习兴趣、刺激学生内化口语表达、培养主动学习与深度学习能力起到了推动作用,是一种值得进一步研究和推广的方法。但同时研究也发现,在激发学生口语能力内化的过程中,学生学习能动性的差异会加剧成绩两极分化现象。因此,教师应当转变思维,优化教学设计,运用现代教育技术诱发学生自主学习与深度学习。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 《中药药剂学》课程混合式教学设计的理论与实践

Author-作者: 路玲;刘婧;关志宇;杨明;黄潇;朱卫丰;

Organ-单位: 江西中医药大学;

Source-文献来源: 时珍国医国药

Keyword-关键词: 混合式学习;;中药药剂学;;主动学习;;深度学习

Summary-摘要: 目的探索符合中药药剂学课程内容特点的混合式教学模式。方法以金字塔学习理论和深度学习理论为理论基础,结合课程知识的特点,整合教学资源,重新设计教学内容和教学方法,并通过网络问卷的形式,检验教学设计的实施效果。结果学生的主体地位得到巩固,积极性提升;对知识的掌握更全面,认知更深刻;团队合作更密切,学习氛围更融洽。结论中药药剂学采用混合式教学模式,可弥补传统教学中教师以讲授为主,学生缺乏学习主动性、教学效果不理想等弊端,能够有效提高中药药剂学的教学效果。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: “互联网+”时代核心目标导向的混合式学习设计模式

Author-作者: 冯晓英;王瑞雪;

Organ-单位: 北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室;北京师范大学教育技术学院;北京师范大学远程教育研究中心;

Source-文献来源: 中国远程教育

Keyword-关键词: 学习设计;;教学设计;;设计模式;;混合式教学;;混合式学习;;互联网+;;核心目标;;学习体验;;学习支架

Summary-摘要: 混合式教学设计是成功开展混合式教学的关键。本研究围绕“为何混合”和“如何混合”这两个实践中的难点展开论述,提出了混合式学习设计的根本性目标、价值取向以及混合式学习设计的设计原则,同时构建了一套核心目标导向的混合式学习设计模式。“互联网+”时代的混合式学习设计应以能力和兴趣发展为设计价值取向,其设计原则包括“三个转变”和“三个

关键词”。核心目标导向的混合式学习设计模式包括核心目标引导下的三个关键环节(核心目标设计、学习体验设计、学习支架设计)、十个步骤。期望核心目标导向的混合式学习设计模式能够为实践者和研究者提供一套完整、可操作的混合式学习设计的理论支撑和方法指导。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于成果导向的英语混合式教学重构设计

Author-作者: 殷鸯;张生祥;

Organ-单位: 浙江越秀外国语学院英语学院;苏州科技大学外国语学院;

Source-文献来源: 教学与管理

Keyword-关键词: 成果导向;;英语;;混合式教学;;重构设计

Summary-摘要: 成果导向教育理念强调以预期学习成果为导向进行反向教学设计,并用最终成果反馈来衡量教学设计的优劣并改进教学设计。基于成果导向教育理念重构英语混合式教学,遵循其反向设计原则,首先对教学目标进行重构设计,然后反向推出达成这一目标的混合式教学设计,通过对教学流程、教学内容、教学活动的重构设计使教学目标落到实处,最后通过教学评价的重构设计来检验教学目标的落实程度,并据此修正教学设计的各个步骤,通过迭代循环达到混合式教学效果最优化。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 促进批判性思维发展的在线学习活动模型设计研究

Author-作者: 毕景刚;董玉琦;韩颖;

Organ-单位: 吉林师范大学教育科学学院;上海师范大学教育学院;

Source-文献来源: 中国远程教育

Keyword-关键词: 批判性思维;;在线学习;;活动结构理论;;基于问题的学习;;FRISCO 模型;;学习技术范式;;认知发展阶段;;教学实践;;作文评改

Summary-摘要: 互联网+教育时代背景下,通过在线学习活动发展学生的批判性思维非常必要且可行,设计和研究在线学习活动模型具有理论和实践意义。“促进批判性思维发展的在线学习活动模型”以恩尼斯的 FRISCO 要素为基础,以活动结构理论和基于问题学习模型理论做指导,在软硬件资源的支持下通过教师和同伴的分工协作将活动设定为问题情境、问题确定、因素分析、厘清要素、提出方案、系统评估、问题解决七个环节。在初中作文修改课上对活动模型进行了16周的教学实验,发现该活动模型能够有效指导在线学习活动中的师生角色、问题情境、学习资源、活动过程等的设计,在学习活动中不同修改建议的提出使学生进入问题情境、产生认知冲突、深入学习交流,解决了作文修改这一难题。研究发现,参照该活动模型设计实施的学习活动促进了学生批判性思维发展,该活动模型能够有效指导批判性思维教学实践。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 大地控制测量的混合式教学设计与实践

Author-作者: 田桂娥;黄声享;杨久东;汪金花;

Organ-单位: 华北理工大学矿业工程学院;武汉大学测绘学院;

Source-文献来源: 实验室研究与探索

Keyword-关键词: 混合式教学;;大地控制测量;;教学改革;;创新思维;;网络课程

Summary-摘要: 信息技术的发展撬动了现代教育模式的改变,基于在线教育模式的混合式教学模式实现线上线下结合、课内课外互补,充分发挥了传统课程和在线学习的优势,成为在线教育的主流应用模式和发展趋势。在此背景下,大地控制测量课程依照混合式教学模式的理念,构建了“两模块、三层次”的知识体系,优化教学设计和教学活动,建设了多元化教学评价体系,开展有

效的混合式教学。问卷调查显示,混合式教学模式的实施极大地提高了学习者的学习主观能动性和主动获取知识的能力,学习由被动变为主动,培养了学生的创新思维,以及协作交流、语言表达能力。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 现代教育技术实验课混合式教学的教学设计研究

Author-作者: 赵京京

Organ-单位: 聊城大学

Source-文献来源: 聊城大学

Keyword-关键词: 现代教育技术;;实验课;;混合式教学;;教学系统设计

Summary-摘要: 针对现代教育技术实验课中存在的问题,本研究期望引入混合式教学来改善实验课的现状。通过对现代教育技术实验课混合式教学进行教学设计研究,为改进现代教育技术实验课,提供可行的混合式教学解决策略,为其它学科实验课开展混合式教学提供参考。探讨混合式教学在高校现代教育技术实验课的教学过程,为高校教师进行实验课的教学,提供操作性较强的相关指导,提升现代教育技术实验课的教学质量,并探索新型学习活动设计和实践应用的方式与策略。本研究采用文献研究法、内容分析法对已有的混合式教学相关文献进行深入分析,了解现代教育技术实验课的现状,确定混合式教学的内涵。通过问卷调查法收集相关数据,为实验课程开展混合式教学提供参考依据。通过分析整理调查问卷并结合混合式教学模式、ADDIE模型,设计现代教育技术实验课混合式教学的教学流程,并进行个案研究分析。通过研究,把现代教育技术实验课混合式教学流程分为三部分:确定教学形式、设计混合式教学模式以及混合式教学评价设计。根据在线实验学习需求,分析归纳出两种混合式教学模式。第一种混合式教学模式中,在线实验学习阶段主要是为了熟悉实验步骤,第二种混合式教学模式中,在线实验学习阶段主要是进行虚拟实验操作练习。本文基于第二种混合式教学模式,以实验内容“多媒体教学系统的使用与操作”,为个案进行了深入研究。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 形态视角下混合学习的结构审视与设计

Author-作者: 林琳;沈书生;

Organ-单位: 南京师范大学教育科学学院;

Source-文献来源: 远程教育杂志

Keyword-关键词: 混合学习;;形态学;;五维教学设计;;信息化教学设计

Summary-摘要: 混合学习的理论价值与实践价值的分离,与人们对其理解的程度有关,因此,有必要明晰其本质。混合学习中混合的对象,是以在线学习和面对面学习的互补为主要特征的学习全过程。从形态视角出发,五维教学设计被提出,它提倡信息化教学设计的五个基础性观察维度,即人、物、事、境、脉。基于五维教学设计构建混合学习结构的研究发现:混合学习的目的是惠及每个学生的全面发展;混合学习的特殊性,在于对未知领域知识的探索,基于系统整体观的思维培养,基于认知主义动机观的内在动机激发;混合学习是在线与线下的空间混合,关注不同的技术支持;授导与探究的方法混合,关注多种真实的场景;接受与体验的活动混合,关注以学生为中心的活动序列;过程与结果的评价混合,关注从知能结构向心智结构的转变。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 高校公费师范生“WPP-C”教学设计研究

Author-作者: 周咪

Organ-单位: 湖南大学

Source-文献来源: 湖南大学

Keyword-关键词: 高校公费师范生;;教学设计;;微信公众平台;;传统课堂

Summary-摘要: 公费师范生特指高校师范教育中的公费定向师范生。学生来源于农村,定向于农村,初中或高中起点,学制四年至六年不等的特殊教育对象。其“WPP-C”教学设计之“WPP-C”,指的是(WeChat Public Platform and Classroom),简称为“WPP-C”;传统课堂为“Classroom”,简称为“C”。公费师范生作为未来的乡村教师甚至乡村教育家是乡村教师的主要来源,其人才培养、课堂教学是乡村教育的基础性工作,对我国乡村教育的发展具有重大意义。但公费师范生的课堂教学仍然是一种传统的课堂教学模式,往往只能解决共性化教学问题,无法兼顾学生个性化认知。如何化解公费师范生传统课堂教学设计与基于“WPP”的教学设计的矛盾,实现公费师范生课堂教学设计的数字化超越,形成公费师范生“WPP-C”教学设计的理想目标,是目前公费师范生课堂教学设计迫切需要解决的问题。“WPP”由微信、微信公众号、微信管理端构成,基于微信但又区别于微信。它主要支持的功能有:信息的高度聚合、精准的信息推送与订阅、自定义回复响应、自定义菜单功能、微网站、微活动、数据统计分析等。可实现教学内容的精确送达、关键词的检索和知识的存储,实现无需下载便能够通过“WPP”点击浏览并保存学习资源。其具备的优势有:信息传播速率快、呈现的知识面广、资源开发成本较低、受众影响面较大、传播微内容、推进个性化学习与实时效果评估等等。“WPP”可通过创建个人或组织账号,构建移动课程平台,实现教学资源的编辑、推送、检索、分享等智能化管理,以及基于知识内容的双向交互功能。“C”,主要是指传统课堂,课堂是知识传播、获取、内化、生成、升华的场所。通过教学行为,生成知识、提升智慧、完善人格。课堂教学是学校教育的原初功能、核心使命、内部指征和实践场域。课堂教学的成败关乎学校人才培养目标的达成与教育教学的价值实现。公费师范生“WPP-C”教学设计理论以通识类课程《历史》、乡土类课程《美术鉴赏》、《心理健康》等三门课堂教学设计为个案,建构了“WPP-C”教学设计课前、课中、课后的基本思想与方法,突出了公费师范生“WPP-C”教学设计的乡土性、师范性与前沿性等特征,分析了公费师范生“WPP-C”教学设计的优势与局限,提出了相应的改进策略。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于微课程的混合式教学模式设计与应用策略

Author-作者: 魏海波;

Organ-单位: 南通科技职业学院;

Source-文献来源: 中国职业技术教育

Keyword-关键词: 微课程;;混合式教学模式;;设计;;应用策略

Summary-摘要: 混合式教学有助于个性化学习,在梳理相关研究的基础上,提出基于微课程的混合式教学模式设计思路和应用策略。研究表明,从微课到微课程是网络课程发展的趋势。线上和线下教学模式的混合,关键是分配好线上、线下教学内容和教学时间,选择适当的线上和线下模式的衔接方式。基于微课程的混合式教学模式的应用策略可归纳为:兼顾微课的颗粒化与课程化、兼顾线上模式的自主性与线下模式的引导性,以及兼顾在线测评的即时性与课堂测试的过程性。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 一致性建构原则下遗传学混合式教学设计与实践

Author-作者: 吴燕华;范慧慧;钱榕;曾勇;姚瑶;林娟;卢大儒;丁妍;乔守怡;

Organ-单位: 生物科学国家级实验教学示范中心(复旦大学);复旦大学生命科学学院;复旦大学教师教学发展中心;

Source-文献来源: 遗传

Keyword-关键词: 遗传学;;混合式教学;;建构一致性;;教学设计;;效果评价

Summary-摘要: 遗传学是从基因(组)水平研究生命的遗传和变异规律的生物学分支学科。遗传学教学应与不断发展的遗传学科和社会需求相适应。针对遗传学知识体系不断发展、生物学人才培养要求不断提升,教学团队以一致性建构原则为指导,开展遗传学混合式教学的课程设计与改革实践。改革举措具体包括:(1)以遗传分析为主线,建设遗传学在线课程资源;(2)对照布鲁姆教育目标分类,优化课程学习目标;(3)设计与教学目标一致的学习活动与学习测评,建构一致性;(4)丰富学习活动的形式,突出以“学”为中心,重视学生互动,促进主动学习,提升学习成效。问卷调查与成绩分析提示混合式教学改革取得了初步成果:课程受到了学生的充分肯定,并有助于提升学生的学习成效,值得进一步巩固和推广。本文介绍了混合式改革的教学设计与初步实践结果,为新时代遗传学教学的继续发展提供了新的思路和方法。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于问题解决的双主学习环境设计与实践研究

Author-作者: 白柯晨

Organ-单位: 云南大学

Source-文献来源: 云南大学

Keyword-关键词: 问题解决;;双主;;实训课程;;学习环境;;模型

Summary-摘要: 知识时代对人才需求的改变,促使高校实训课程的教学从注重知识传授向关注培养学习者问题解决能力的方向转变。为促进高校实训课程教学效果的提升和学习者问题解决能力的培养,本文研究建构基于问题解决的双主学习环境模型,并进行教学案例研究。笔者通过查阅相关文献,并以助教身份参与Z学院计算机实训课程的教学实践,从中发现目前的高校实训课程教学存在以下的问题:第一,目前采用传统教学模式的高校实训课程不能适应信息时代对于人才的要求;第二,现有学习环境中理论与实训衔接度不够,学习者的学习目标达成度不高;第三,高校兼具理论知识掌握和问题解决能力培养的学习环境教学设计模型缺乏等问题。本文将基于问题解决的双主学习环境设计运用到实训课程教学中,可以解决高校实训课程教学中出现的问题,并参照已有的学习环境模型,以“双主”教学设计理论、基于问题的科学哲学理论、分布式认知理论、活动理论、情境认知理论为指导,根据基于问题解决的双主学习环境教学设计原则和组成要素,构建在高校计算机实训课程中能够促进学习者问题解决能力发展的基于问题解决的双主学习环境模型,该教学模型主要包括前端分析、问题解决活动设计、教学评价设计环节等。以《实用组网技术实验》课程为例,选取Z学院应用电子技术专业的一个教学班作为教学案例的实践对象,根据构建的基于问题解决的双主学习环境模型进行课程的教学设计,然后根据教学设计开展教学案例实践,最后通过教学班的问卷调查、访谈、小组综合实验成果评价、期末成绩等多种数据来对模型的实践效果进行分析和评价,从而验证模型的可行性和有效性。教学案例实践结果显示,学习者对应用模型教学的反馈良好,学习者以问题为核心,逐步解决实验中的问题,学习目标明确,学习者的知识应用和问题解决能力有一定提升。将问题解决教学应用于实训课程的教学,构建一套能够促进学生问题解决能力发展的基于问题解决的双主学习环境模型是本研究的创新之处,研究成果能给高校教师开展实训课程教学提供参考和借鉴。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 以混合式灵活学习为导向的移动学习资源设计与应用研究

Author-作者: 黄伯平;李正光;吴严超;

Organ-单位: 福建广播电视大学资源建设与管理中心资源办;福建广播电视大学教务处;

Source-文献来源: 中国远程教育

Keyword-关键词: 混合式灵活学习;;移动学习;;移动学习资源;;教学设计;;应用模式;;AHP层次分析法;;应用评价;;福建广播电视大学

Summary-摘要: 伴随移动学习的基础性条件逐渐具备,移动学习方式在现代远程教育领域的关

注度逐步提高并产生了重要影响。移动学习资源是开展远程学习的重要环节,是提供移动学习服务、在各种学习场景中应用的基础要素。本研究基于移动学习的资源审视,梳理了移动学习的脉络,立足领域内有关现实问题,提出了混合式灵活学习的概念,阐述了该模式的正向价值,由此分析了移动学习资源设计与实现过程中的具体问题,并以远程教育的实际场景为例探讨了以混合式灵活学习为导向的应用模式。最后反思了混合式灵活学习本身实现的障碍,并从面向开放大学建设的角度展望了未来研究的路向。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: “互联网+”背景下高校智慧课堂教学模式设计与应用研究

Author-作者: 杨光莹

Organ-单位: 河北师范大学

Source-文献来源: 河北师范大学

Keyword-关键词: 互联网+;;互联网+教育;;教学模式;;智慧课堂

Summary-摘要: 互联网信息技术在教育领域的广泛应用,智慧课堂作为智慧教育实现的重要基础之一,成为当下教育信息化创新发展的热点方向。新一代互联网信息技术支持下的智慧课堂,实现了对整个教学过程中学习数据收集与分析,关注课堂教学中师生互动及学生智慧学习能力的实现。目前国内对智慧课堂环境的创建大多数借助于智慧教室来实现,产生许多课堂教学活动与信息技术应用不协调性的问题。本研究从课堂教学实际情况出发,在研究分析有关智慧课堂理论及特征基础上,构建出需要借助特定的互联信息技术支持的智慧课堂教学模式,目的是探究分析该教学模式是否能有效改善传统课堂教学问题、提高学生学习效果。研究工作主要有以下方面:一、运用文献研究方法,细致分析了国内外有关互联网+与课堂教学结合的教学模式及智慧课堂教学模式研究现状,总结分析出智慧课堂的概念及特征。二、把信息加工教学模式理论与智慧课堂的教学理念相结合,依据教学模式的基本构成要素,进行本研究的智慧课堂教学模式设计,构建出符合当下高校课堂教学环境的智慧教学模式,并进行详细解释说明。通过对传统课堂教学现状的调查,运用教育实验法,把所设计的教学模式运用到《大学计算机基础》课堂教学中。三、运用问卷调查方法分析了解学生基本情况、学习需求与基本学习情况,对实施智慧课堂教学活动所持有的态度及模式实施后学生的学习效果等情况。通过问卷、访谈法深入了解师生对应用智慧课堂教学模式具体看法,并以此对模式应用效果做出细致分析。通过研究发现“互联网+”背景下智慧课堂教学模式在一定程度上提高了学生的学习效果,得到了大多数学生的认可。雨课堂支持的智慧课堂教学模式能够较好的与《大学计算机基础》课程教学活动相结合,满足了学生自主学习需求,能够有效监控学生学习行为,改善了传统课堂中师生互动缺乏的问题。经过后期间卷调查发现学生经过智慧课堂教学模式学习之后,个人的问题解决能力、自主学习能力、学习兴趣、学习效果有明显改善,为改善与提高类似公共基础课程课堂教学质量提供新的教学手段。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于移动终端的 SPOC 混合式教学模式设计与实践

Author-作者: 王兰;

Organ-单位: 吉林师范大学历史文化学院;

Source-文献来源: 出版广角

Keyword-关键词: 移动终端;;SPOC 混合式教学模式;;大学生

Summary-摘要: 文章针对传统 MOOC 教学存在的弊端,结合现代大学生的特征,以《旅游民族学》课程为例,通过实际授课和调研,探索将手机运用于课堂教学的路径。研究认为,借助于 SPOC 混合式教学模式,利用学习通等软件,将手机纳入教学模式,将 MOOC 与传统课堂相结合,进行线上与线下相结合的教学,能够提高学生兴趣和自学能力,还能够方便教师掌控课堂和了解学生学习情况。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: BOPPPS 教学法在 MOOC 教学设计中的研究与应用

Author-作者: 吴昌东;江桦;陈永强;

Organ-单位: 西华大学电气与电子信息学院;西南交通大学信息科学与技术学院;

Source-文献来源: 实验技术与管理

Keyword-关键词: MOOC;;BOPPPS 模型;;教学设计;;实践教学

Summary-摘要: 在简述 BOPPPS 模型内涵的基础上,探索 BOPPPS 教学模型对 MOOC 教学设计的指导作用,并基于 BOPPPS 模型进行了“串联反馈式稳压电路”的 MOOC 教学设计。这对提高 MOOC 教学设计质量,激发学生学习兴趣及学习动力,促进教师进行教学内容设计改革提供了参考与借鉴。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 《定格动画制作》微课程的设计与应用研究

Author-作者: 张涛

Organ-单位: 西北师范大学

Source-文献来源: 西北师范大学

Keyword-关键词: 微课程;;微课;;高职院校;;定格动画制作;;教学应用

Summary-摘要: 随着互联网络技术、新材料和新兴技术的迅速发展和普及,每一个传统产业都在经历翻天覆地的变化。教育作为国家发展的最根本国策,也面临着各行各业人才的冲击和供需关系变化。与此同时,教育信息化的政策和愈演愈烈的教学改革的方法也提醒教育工作者和研究人员,教育应该跟上时代发展的大潮,对自身有所创新突破。定格动画是一种古老的动画形式,受人们日益增长的文化需求的鼓舞,受日新月异的新技术的推动,定格动画的教学和制作手段也随之发生了很大的变化,在新一波动画浪潮中,我国也出现了很多定格动画制作公司,各院校相继成立了相关的专业,但我国在这一领域的教育和教学理论和实践研究相对落后,已经不能满足新时代动画产业发展的要求,也不能培养出符合市场需求的学生。近年来,微视频、微资源、微信息等各种微名词兴起并呈现出爆发性增长,这为我们发展教育事业提供了新的思路,这些有利条件也使教育行业得到了更加快速的发展。随着可汗学院免费教学以及翻转课堂的诞生和发展,也为教育信息化和教育改革指出了新的方向,微课程随时代而生,被许多的研究者和教育工作者关注。但目前我国对微资源的研究大部分还集中在理论层面,对实践应用型研究并不是很多。因此,在掌握了一定的理论基础之后,本研究展开了《定格动画制作》微课程实践和应用型研究,并尝试建立了基于微课程教学方式的教学设计模型。在本研究中,使用案例研究、问卷调查、文献研究和访谈调查等方法,分析了定格动画的传统课堂教学方法和教学地位,并探索使用微课程教学的可行性。在总结了定格动画微课程的实质及其设计要素、设计原则之后,构建了《定格动画制作》微课程教学设计模型,并且选取其中的一个章节作为教学案例,创建了基于定格动画制作专业的微课程教学的开发与设计。最后,将创建的案例应用于实践教学当中,以此来验证微课程教学在《定格动画制作》课程中的教学效果,改善传统《定格动画制作》课程课堂教学方式和教学手段的不足。本文主要从五个方面展开论述:第一方面绪论主要介绍了研究的背景条件、以及研究内容和意义以及研究的研究方法和思路,分析了基于课堂教学的微课程理论研究和教学应用,研究了其在国内的教学实践应用方式。通过研究国内外文献和数据,从理论研究和教学应用两个方面国外研究和应用的状况。第二方面相关研究基础首先,查找并分析了国内外文献资料中关于“微”概念的内涵和本质。简要的总结了微课程的特点,并介绍了本研究的理论基础。介绍了动画教学的分类,分析了当前定格动画教学的特点。第三方面《定格动画制作》微课程教学设计首先,通过文献分析了定格动画主题的特征,通过调查分析对传统的“定格动画”课程进行调查分析,总结了利用微课程方法实现教学的可行性。其次,总结了微课程设计的原则和要素,根据定格动画学科的特点和要求,构建了定格动画微课程的教学模式,并确定了定格动画微课程

设计的知识体系,课程标准,微课程系统和开发方法以及微课程效果评估的原则。第四方面微课程教学案例的设计与实施选择某职业院校的一个微教学项目进行了开发和设计,并将其应用在微课程教学实践过程之中,最后对教学效果进行了总结和评估,找出本研究里微教学设计的优点和缺点,并尝试着加以改进和完善。第五方面研究总结与展望撰写了详细的总结,并且展望了本文研究尚未触及的内容,整理了在教学过程中遇到的但尚未解决的问题。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 大学化学习题型微课的教学设计与实践——以一道易错电化学习题的教学为例

Author-作者: 王海霞;王明德;蒲敏;

Organ-单位: 西安交通大学理学院;北京化工大学理学院;

Source-文献来源: 化学教育(中英文)

Keyword-关键词: 微课;;教学设计;;翻转课堂;;自主学习;;混合式教学;;分层教学;;电池简式;;电化学

Summary-摘要: 提出以微课视频加自主学习指导书的线上教学方式代替或补充传统的线下习题课教学,探索了微课教学设计中确定分层教学难点的方法。以一道常见易错电化学习题教学为例,介绍了习题型微课的学情分析策略、教学方案设计与教学实践。该习题涉及电池的设计和电池符号的书写、标准电动势的计算、电池反应平衡常数的计算等教学重难点内容。实践表明,利用微课教学模式进行错题分析,弥补了传统习题课学时不足的问题,满足了不同层次学生自主学习的需要,有助于学生的延伸性和创新型学习。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于 SPOC 的中职混合式教学生态系统设计与实践

Author-作者: 田真平;张小萍;

Organ-单位: 江苏理工学院;江苏省武进职业教育中心校;

Source-文献来源: 中国职业技术教育

Keyword-关键词: SPOC;;混合式教学;;中等职业教育;;教学生态系统

Summary-摘要: 中等职业教育一直面临技能培养“落地”难的问题,基于 SPOC 的混合式教学模式引入互联网实战,实战教学和模拟教学互为补充,翻转课堂和移动课堂相互配合,是“互联网+教育”新时代背景下课堂教学改革的创新之举。混合式教学生态系统设计从教学目标、教学内容、教学组织和教学评价 4 个方面进行了课堂教学改革和优化,构建了“3 个平台、4 个交互、5 个环节”教学生态系统。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 教育 020 视角下医学院校体医结合混合式健康教学模式设计及实证研究

Author-作者: 黄越;吴亚婷;

Organ-单位: 湖北医药学院体育课部;

Source-文献来源: 中国健康教育

Keyword-关键词: 020;;医学院校;;体医结合;;混合式教学;;健康教育

Summary-摘要: 研究通过文献资料、逻辑分析、数理统计等方法,基于对教育 020 思维、混合式教学模式分析,提出体医结合混合式教学模式,并从理论和实证层面对其进行论述。从混合式教学模式有序衔接,020 多元化互动,不同类型模式选择与设计、实证性评价等方面探究医学院校体医结合混合式健康教学模式的可能性与可行性,从而进一步优化当前健康教学模式,提高教学质量。

Year-年: 2018



SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于 MOOC 的混合式教学设计与实践——以“基础英语听说”课程为例

Author-作者: 张欢瑞;杨芳;张文霞;

Organ-单位: 清华大学外国语言文学系;

Source-文献来源: 现代教育技术

Keyword-关键词: 互联网+教育;;MOOC;;在线教育;;混合式教学

Summary-摘要: 文章基于清华大学“基础英语听说”课程 2017-2018 学年秋季学期的混合式教学实践,从混合式教学设计、线上学习环节分析、线下教学环节设计、教学效果分析等方面对其结合 MOOC 的混合式教学模式进行深入探究。研究表明,以学生为主体的、动态的混合式教学设计是混合式教学成功实施的基础;课前、课中、课后的无缝衔接是混合式教学成功实施的前提;线上学习与线下教学环节全周期、一体化的有机融合是混合式教学成功实施的核心;内容丰富、形式多样的互动交流是混合式教学成功实施的关键;优质的、个性化的学习资源是混合式教学成功实施的保障。

Year-年: 2018

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于学习行为分析的混合式教学模式设计与实践

Author-作者: 白亮;胡艳丽;郑龙;

Organ-单位: 国防科技大学系统工程学院;湖南大学工商管理学院;

Source-文献来源: 计算机工程与科学

Keyword-关键词: 以学生为中心;;学习行为分析;;混合式教学;;翻转课堂;;MOOC

Summary-摘要: 近年来,由学生自主学习与教师翻转课堂相结合的新型混合式教学模式受到普遍关注。然而,混合式教学过程中如何量化、评测学生的学习效果,开展以学生为中心的个性化教学成为影响教学效果的难点和瓶颈。结合课程教学中面临的问题和学生的需求,提出基于学习行为分析的混合式教学设计,开展学生自主学习、学习行为分析与教师翻转课堂有机融合的教学模式重构:建立在线虚拟课堂辅助学生开展自主学习,同时采集学习行为数据量化、评测学生自主学习的效果;教师基于学习行为分析了解学生对知识点的掌握情况及其疑问,线下翻转课堂,讲解重点难点,解答学生疑问,并进行案例研讨,加强教师在学生知识建构中的引导作用。实践表明,基于学习行为分析的混合式教学模式填补了学生自主学习和翻转课堂教学的鸿沟,实现了以学生为中心进行知识建构和能力培养。

Year-年: 2018

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 在线开放课程中的交互设计及其应用现状分析

Author-作者: 杨九民;李丽;刘晓莉;朱芳芳;高姝睿;皮忠玲;

Organ-单位: 华中师范大学教育信息技术学院;陕西师范大学教师专业能力发展中心;

Source-文献来源: 电化教育研究

Keyword-关键词: 在线学习;;教学视频;;交互设计;;交互界面

Summary-摘要: 交互是教学活动最基本的特征之一,对学习者的学习有着重要的影响。为把握当前在线开放课程中交互设计的理论研究与实际应用现状,文章使用文献研究法探讨了在线开放课程中交互的含义,在分析各种既有教学交互分类框架的基础上,将现有的在线开放课程中的交互形式归为三类:人—人交互、学习者—内容交互和学习者—界面交互,并从国内外开放学习平台中选出 13 个有代表性的平台进行逐一分析,总结归纳出交互设计在当前在线开放课程中的应用现状。在对理论研究和应用现状比较分析的基础上,提出了未来应关注的一些研究课题,如在教学视频中添加关键帧、引入弹幕功能等。

Year-年: 2018

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 翻转理念下开放教育混合式教学设计实践探究

Author-作者: 李春艳;

Organ-单位: 新疆广播电视大学;

Source-文献来源: 成人教育

Keyword-关键词: 翻转理念;;开放教育;;混合式教学;;教学设计

Summary-摘要: “互联网+教育”使教学方式产生了颠覆性的变革,翻转学习逐渐成为成人远程学习的一种有效方式。翻转理念下开放教育混合式教学设计,有助于促进学生高阶思维能力的提升。开放教育混合式教学设计应在系统性原则、教学最优化原则、理论联系实际原则的指导下进行,要注重分析教学要素,以提高教学的有效性,促进学生发展目标和实践教学目标的实现。基于翻转理念构建开放教育课程混合式教学设计流程框架,并应用于教学实践,认为教学中应以学习环境为支撑,提供多方位支持服务;以学习需要为基础,开展多样化学习活动;以教学评价为导向,引导学习者参与教学活动。

Year-年: 2018

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 将“网红教师”特征融合于在线学习的教学设计

Author-作者: 傅清文

Organ-单位: 上海师范大学

Source-文献来源: 上海师范大学

Keyword-关键词: “网红教师”;;在线学习;;大学教学改革;;目标反馈;;情商

Summary-摘要: “网红教师”是一个新鲜事物,在互联网时代背景下。各式各样的“网红教师”,在各种媒体上不停的刷新着我们的眼球,同时也刷新了我对互联网环境下对课堂教育的认识。正因为有了这些“网红教师”,让曾经低迷沉闷的大学课堂变的火爆。没有比较就没有伤害,反观一些大学课堂教学,学生反映那个基本就是枯燥啊!学生们自己玩着自己的手机,丝毫不关心课程。“网红教师”是用什么在改变着课堂?挖掘和解析“网红教师”火爆的原因。这些“网红教师”的课堂对大学教学改革会有什么样的启示?是值得探讨的问题。像“网红教师”一样上课,让课堂火爆起来,提高学生的参与度,让学生乐于分享完成课堂实验的成功感。时代在发展和变化,互联网时代背景下的大学教学改革的方向是什么?像“网红教师”那样去思考教育问的题,开发适合于实验课程的教学设计,和绩效评定。随着互联网技术的发展,尤其是无线终端的普及,移动互联设备正在作为传统教学的有益补充,其所展示出的智能性、交互性、开放性、虚拟性等有着无可比拟的优势,利用二维码,和雨课堂等技术手段,为教学构建课程平台。成为了教育信息化改革进程中的一个重要环节,并在近年来得到了广泛的推广与快速的发展。但是大学课堂上以手机为主的移动终端,作为教学工具却是教育界褒贬不一的争论之一,笔者把手机作为在线学习(课堂)教学的首选应用平台。如果我们对新的教学传媒热点视而不见,或者忽视新的教学传媒介间的继承和发展都是应该摒弃的。本研究以参与实验教学的上海师范大学本科生为主要研究对象,调查得出目前上海师范大学本科生实验教学参与的现状,分析了影响线上学习与学习参与度的主要因素。结合“网红教师”的特征建立提高大学生在线学习参与度的课件。本文的研究是一种为大学教学改革探索方而做的新的尝试与探索,具有一定的挑战性,研究结果表明,本研究应用了“网红教师”的特征来设计编写课件,明显提高了学生的在线学习(线下)参与度,在一定程度上能够促进学习者的积极参与,提高了课堂效率。

Year-年: 2018

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 在线开放课程:内涵、模式、设计与建设——兼及智能时代在线开放课程建设的思考

Author-作者: 王竹立;

Organ-单位: 中山大学网络与信息技术中心;

Source-文献来源: 远程教育杂志

Keyword-关键词: 在线开放课程;;MOOC;;教学设计;;私播课;;“1+N”模式;;MOOS

Summary-摘要: 在线开放课程经历了从 c MOOC 到 x MOOC 和 SPOC 等发展阶段。目前,国内主要的应用模式有常规慕课模式、商业慕课模式和校内私播课模式。如何将慕课的大规模开放性特征与私播课的优点结合起来,探索新的应用模式是亟需解决的问题。校外私播课、企业私播课和“1+N”模式值得探索。在线开放课程建设不应照搬传统课堂教学内容与模式,而应该从内容选择、资源建设、教学方法、教学评价等方面对传统课程进行改造,其中教学设计至关重要。应根据不同的教学对象与教学目标,对在线开放课程进行全方位设计、建设与应用。在线开放课程建设应采取“引导—认证—奖励—长期资助”的新建设思路,应该“投资人,而不是投资项目”。未来在线开放课程将朝去学科化、微课程化、淘宝化、协同创新和知识付费的方向发展,c MOOC 和“慕秀(MOOS)”将成为主流模式。

Year-年: 2018

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 研究生课程“探究型-混合式”教学模式的构成与教学设计

Author-作者: 郑燕林;秦春生;

Organ-单位: 东北师范大学;

Source-文献来源: 现代远程教育

Keyword-关键词: 探究式学习;;“探究型-混合式”教学模式;;学习支架

Summary-摘要: 课程学习对研究生成长成才有着基础性支撑作用。优化研究生课程教学方式、提升研究生课程教学质量是深化研究生教育改革的重要内容。探究是研究生学习的路径,学会探究是研究生学习的目的。信息技术的介入为研究生课程教学改革提供了新途径。“探究型-混合式”教学模式在信息技术支持的混合式教学情境下促进研究生课程学习的深度探究。该模式内含四个探究要素——探究主体、探究客体、探究环境与探究方式,三个混合维度——不同教学方式的融合、不同教学活动的整合、学习研究实践的统合。基于对“探究型-混合式”教学模式内涵的解析,结合教学设计案例,针对该教学模式下的探究学习活动设计与混合式教学设计提出了相应建议。

Year-年: 2018

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于 SPOC+Problem orientation 的环境微生物学混合式教学设计与初探

Author-作者: 孙蕾;梁艳;王维生;

Organ-单位: 广西大学资源环境与材料学院;

Source-文献来源: 微生物学通报

Keyword-关键词: 环境微生物学;;混合式教学;;SPOC;;问题导向;;教学改革

Summary-摘要: 环境微生物学是高校本科环境类专业的重要专业课程,针对该课程在传统教学中存在的问题,以智慧教学工具雨课堂为平台,将小规模限制性在线课程(Small private online course, SPOC)和问题导向(Problemorientation)引入到环境微生物学课程教学,构建线上和线下相结合的混合式教学模式。该教学模式主要由线上和线下教学内容制订、线上和线下教学实施和教学效果考核、评价及反馈 3 部分组成。该教学模式以学生为主体,以问题为导向,充分激发学生的学习兴趣,赋予学生更多的个性化体验,增强理论课程教学的互动性。初步教学实践表明, SPOC 和 Problem orientation 的有机结合行之有效,能有效提高教学质量和教学效果。该混合式教学模式有助于培养具备环境微生物专业知识和技能的环保领域创新型人才,也可为其它课程教学质量的提高提供参考。

Year-年: 2019

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于混合式教学的“液压与气压传动”在线开放课程设计

Author-作者: 赵雷;杨奕;张利国;张华;杨川;

Organ-单位: 重庆机电职业技术学院电气与电子工程学院;重庆理工大学电气与电子工程学院;

Source-文献来源: 实验技术与管理

Keyword-关键词: 在线开放课程;;混合式教学;;液压与气动课程;;虚拟实训

Summary-摘要: 介绍了“液压与气压传动”在线开放课程的教学设计理念和教学实施方法,提出了线上与线下结合、虚拟与现实结合、理论与实践结合、仿真与实操结合的“四位一体,虚实结合”的混合式在线开放教学方法。针对混合式教学模式给出教学活动的具体设计内容,包括交互式视频设计、异步讨论主题设计、课程答疑库设计、作业的设计和在线测试题库设计。

Year-年: 2018

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 促进大学生深度学习的混合式教学设计与应用研究

Author-作者: 周艳梅

Organ-单位: 湖南大学

Source-文献来源: 湖南大学

Keyword-关键词: 深度学习;;混合式教学;;大学生;;教学设计;;教学模式;;高阶思维

Summary-摘要: 知识经济时代,人类的学习任务、学习路径和学习方式发生了变化,社会对人的培养提出了新的要求。深度学习作为有效的教育理念和学习方式,对促进人的发展至关重要。传统的课堂“满堂灌”或“一言堂”的教学,阻碍了学生深度学习的发展。新的时代背景下,深度学习作为教育教学追求的目标,要求教学由固有的知识传授,转向培养学习者深度学习能力。在信息技术与课堂教学深度融合的趋势下,如何有效地达成深度学习以及在信息技术支持下开展深度学习,已经成为了教育发展的重要命题。混合式教学作为高校教育发展的重要趋势,为实现学生的深度学习提供了广阔空间。因此,本研究以此为契机,探究如何设计有效的混合式教学促进大学生的深度学习。本研究在分析总结国内外深度学习及混合式教学研究现状的基础上,界定了本研究课题的相关概念,阐明了理论基础。结合深度学习的特点,阐述了促进大学生深度学习的混合式教学设计原则。融合深度学习路线,从前端分析、教学资源与教学活动设计,以及教学评价三个阶段阐述了混合式教学设计过程,并构建了促进大学生深度学习的混合式教学模式。通过对大学《无机化学》课程的前端分析,从宏观和微观层面进行课程的混合式教学设计,并将设计的混合式教学模式运用于大学《无机化学》课程中开展实证研究,运用定性与定量结合的方法评估学生的深度学习效果。通过对实施效果的分析发现:促进深度学习的混合式教学模式能够提高学生学习成果,提升学生对知识的理解层次;能够激发学生的深度学习动机与学习投入,促进学生对深度学习策略的应用;提升学生在高阶学习、整合性学习与反思性学习的深度学习水平,促进学生高阶能力的发展,实现促进学生深度学习的目的。

Year-年: 2018

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 学习分析视角下在线课程教学设计的反思——以北京开放大学学前教育专业“3~6岁儿童学习与发展”课程为例

Author-作者: 彭海蕾;韩世梅;

Organ-单位: 北京开放大学科研处;北京开放大学社会教育学院;

Source-文献来源: 电化教育研究

Keyword-关键词: 学习分析;;在线课程;;教学设计

Summary-摘要: 学习分析技术是近年来的研究热点之一。文章选取 Moodle 平台上一门在线课

程,使用内置的 GISMO 统计分析模块对其学习情况进行分析,从整体课程设计和个体学习者两个方面审视了学习分析的结果。研究发现,存在着资源访问量偏低、重文本资源轻视频资源、以完成课程活动学分为目标等与已有研究类似的现象。进一步研究发现,此类问题更多的是由在线课程教学设计中普遍存在的文本资源和视频资源简单重复、所采取的教学模式不适当等所致。需要树立正确的教学设计观,指导阐释学习分析结果,指导有效的在线课程设计。

Year-年: 2018

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于高校数字化课程平台中《言语治疗学》混合式学习的教学设计与应用

Author-作者: 何艳红;史艳莉;张红菱;聂蓉;周威;张敏;

Organ-单位: 武汉轻工大学医学技术与护理学院;江汉大学文理学院体育学院;

Source-文献来源: 听力学及言语疾病杂志

Keyword-关键词: 混合式学习;数字化课程平台;《言语治疗学》;教学设计与应用;混合式学习模式;学习者发展;协作学习;

Summary-摘要: <正>目前传统面对面的课堂教学模式(traditional learning,T-Learning)已经无法满足医学实践教学发展的需要。如何帮助学生汲取专业知识,提升专业技能,把握学科动态,加强信息素养,培养创新能力,已成为我国当前医学教育迫切需要解决的问题。混合式学习(blended learning,B-Learning)是继电子化教学(electronic learning,E-Learning)模式

Year-年: 2018

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于慕课的混合式教学的设计与实践——以 2015~2016 年北京大学开设的混合式课程为例

Author-作者: 王胜清;冯雪松;

Organ-单位: 北京大学教师教学发展中心;

Source-文献来源: 现代教育技术

Keyword-关键词: 慕课;;混合式课程;;混合式教学;;北京大学

Summary-摘要: 文章探讨了混合教学的优势,进行了基于慕课开展校园混合式教学改革探索——以 2015~2016 年北京大学开设的 27 门基于慕课的混合式教学课程作为研究样本,调查了其中 20 门混合式课程的基本情况和教学组织方法,并进行了实践案例分析。最后,文章提出了开展基于慕课的混合式教学时在加强教学设计方面的建议,以期为慕课教师开展混合式教学提供参考。

Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 大学计算机基础通识课程的教学设计与实践

Author-作者: 钱宇华;

Organ-单位: 北京第二外国语学院通识教育学院;

Source-文献来源: 中国大学教学

Keyword-关键词: 中国大学 MOOC;;SPOC;;翻转课堂;;碎片化学习;;能力培养;;小组学习

Summary-摘要: 从学习者的学习角度、教师的教学角度两个方面对大学计算机基础课程的教学存在的问题进行了分析,提出了使用中国大学 MOOC+SPOC 进行教学的必要性,以及大学生学习能力的培养比知识更重要的观点。为了提高学生积极参与教学活动的积极性,培养学生协作和反思的意识与能力,解决由于碎片化学习导致的碎片化思维、缺乏主动学习等问题,引入翻转课堂开展教学和小组学习活动,实现线上、线下混合式学习,提升了学生综合应用信息技术解决实际问题的能力。

Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 高职院校智慧“云课堂”、信息化教学设计的创新与实践

Author-作者: 汪应;陈光海;

Organ-单位: 重庆工程职业技术学院信息工程学院;

Source-文献来源: 职教论坛

Keyword-关键词: 云课堂;;信息化;;教育教学;;教学资源库

Summary-摘要: 基于教育部首批信息化试点项目和重庆市新技术推广项目,以云计算技术为支撑,自主研发云课堂平台。汇聚了校本资源、交互式视频教程、各种仿真实训软件、慕课微课等所有可用教学资源,有机整合,各系统统一平台、统一入口、统一应用模式,完整记录学习轨迹,大数据分析促进教学模式、学习方式的不断创新和改革,集成的虚拟仿真环境催生课堂形态的改变。

Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于 SPOC 的混合式教学模式设计与实践

Author-作者: 付艳芳;杨浩;

Organ-单位: 榆林职业技术学院师范教育系;榆林职业技术学院教务处;

Source-文献来源: 职业技术教育

Keyword-关键词: SPOC;;混合式教学;;建构主义学习理论;;教学设计;;教学评价

Summary-摘要: 在借鉴相关研究成果的基础上,按照“循环促进、螺旋提升、教学相长”的理念,设计基于 SPOC 的“五阶段”混合式教学模式,即“教学准备—课前模仿练习与难点发现—课中难点突破与专项训练—课后强化训练与应用迁移—及时评价与反思提高”。该模式下,师生关系高度融洽,学生存在感、成就感体验明显,教学效果显著改善,教师业务水平也得到了较大提升。

Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于物理学史的“牛顿第一定律”的数字化教学设计

Author-作者: 高嵩;秦飞;

Organ-单位: 山东师范大学物理与电子科学学院;

Source-文献来源: 物理教师

Keyword-关键词: 牛顿第一定律;;物理学史;;数字化实验

Summary-摘要: 本文充分挖掘了物理学史的认知功能,借助数字化实验技术手段,对牛顿第一定律的教学进行优化,通过带领学生重走历史,使学生在一系列的实验探究中体会到,人们对力与运动关系认识历史的曲折性.这不仅体现了物理学史与物理教学的有机结合,而且注重了物理核心素养的渗透.

Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 虚拟现实/增强现实下混合形态教学设计研究

Author-作者: 李小平;张琳;赵丰年;陈建珍;许梦幻;

Organ-单位: 北京理工大学教育技术研究所;

Source-文献来源: 电化教育研究

Keyword-关键词: 虚拟现实;;增强现实;;教育思维;;教学设计

Summary-摘要: 虚拟现实(Virtual Reality)技术和增强现实(Augmented Reality)技术在移动平台上的广泛应用,引发了VR/AR对教育理念的冲击,如何用VR技术特性驱动教育特性是教育技术研究的重要课题.针对以上问题,文章采用了虚拟现实导航方法和资源交互调用方法,对“汽车

自动变速器原理与维修”精品课程进行了教学导航路径、课程交互体验和 VR 虚拟空间设计等内容研究,在深入挖掘汽车课程表现内涵的基础上,站在 AR 叠加定位的视点和 VR 的构造视点上,提出了 VR 教学的融合框架和混合式形态转换方法,并开发了更加有效、全方位的漫游式教学平台。

Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于认知负荷理论的高校生物类综合性实验教学设计

Author-作者: 丁雪梅;丁洪浩;张晓君;宋艳艳;邢沈阳;丛彦龙;马骥超;包国章;曲大为;张晶;刘殿峰;

Organ-单位: 吉林大学动物科学学院;吉林大学教务处;吉林大学教育技术中心;吉林大学第二临床医院;吉林大学动物医学学院;吉林大学环境与资源学院;

Source-文献来源: 黑龙江畜牧兽医

Keyword-关键词: 翻转课堂;;实验教学;;认知负荷理论;;综合性实验;;混合式教学

Summary-摘要: 从认知负荷理论视角,结合高校生物类实验教学的具体实例,提出了降低内在认知负荷、外在认知负荷和提高相关认知负荷策略的综合性实验的教学设计。

Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 促进研究生深度学习的翻转课堂设计研究

Author-作者: 张康莉

Organ-单位: 江南大学

Source-文献来源: 江南大学

Keyword-关键词: 研究生;;深度学习;;理解性学习;;翻转课堂

Summary-摘要: 研究生教育作为以研究性学习为主线的教育,肩负着培养学生进行批判性思考、解决复杂问题等深度学习能力完成科研任务的责任。然而灌输式的教学、接收式的获取知识,无疑是阻碍深度学习发展的主要因素。对硕士研究生进行深度学习现状调查的数据显示,研究生在深度学习方面表现不佳。翻转课堂作为互联网时代特有的创新教学形式,为学习科学领域深受关注的深度学习研究创造了新的探索空间。本研究旨在通过解决以下三个问题来实现促进研究生深度学习的目的:促进研究生深度学习翻转课堂的内涵是什么?如何设计能够促进研究生深度学习的翻转课堂?如何评价学生实现了深度学习?虽然国内外对深度学习的诸多研究在研究背景、探究方向等方面不相一致,但深度学习在本质上是一种以理解为导向、以理解深度为表征的学习,旨在追求对学生高阶能力的培养。翻转课堂旨在使学生由浅表学习走向深度学习,由初级理解向深度理解发展。深度学习的本质与翻转课堂的旨趣相契合,因而提供了新的研究视角。本研究基于理解的视角从宏观和微观两个层面对促进深度学习的翻转课堂进行设计。微观层面提出课前自我理解、课中分享与辩论理解、课后反思理解和课终迁移应用的设计策略,使学习者围绕衍生性问题进行自主与协作知识建构,在解决问题的过程中培养学习者的问题意识与批判性思维,最终实现以知识理解与迁移应用为目标的深度学习。宏观层面,主要进行的是前期分析,目标、内容、环境、评价的设计,以达到“助力学生构建知识体系;引发学生内外观点的碰撞;实现不同时空的有效链接;保证评价功能实现”的目的。本研究应用基于设计的研究方法,依托两门研究生课程——《教学设计》、《教育技术学基本理论》,在迭代循环的教学实践中不断通过反思总结与数据反馈,对构建的翻转课堂框架进行优化和改进,最终形成完善的翻转课堂设计模型。在对过程中产生的数据进行效果分析发现:促进深度学习的翻转课堂能够增强课堂师生人际互动,提升学生课程参与感;能够增强深层学习动机、提高学生学习投入,深化学生对深度学习策略的应用;同时能够提高学生理解水平,促进深度学习认知能力的发展。也即能够实现促进学生进行深度学习的目的。

Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于 MOOC+SPOC 的 ASP.NET 课程教学设计

Author-作者: 姜兵

Organ-单位: 江西农业大学

Source-文献来源: 江西农业大学

Keyword-关键词: MOOC;;SPOC;;NET 课程教学

Summary-摘要: 随着 MOOC 大规模开放式在线课程不断风行,吸引着越来越多的大学和一些社会机构纷纷加入到了它的行列,为越来越多的学习者提供了丰富的学习资源,成为教育领域的新宠。然而,不能忽视的是,目前的 MOOC 发展中存在着一些亟待解决的问题,如学生高辍学率、平台长远发展艰难、对教师学生要求偏高以及证书的社会认同度等。针对 MOOC 的不足,加州大学伯克利分校的阿曼德·福克斯教授提出了 SPOC(Small Private Online Course 小规模限制性在线课程)。本文首先从研究 MOOC 和 SPOC 起源过程和发展现状入手,比较了二者的异同和优劣势以及我国高校计算机语言教学的现状和存在的问题,从而引出为了解决上述问题,探索将此两种模式进行综合而成一种新教学模式的思路,即将二者各自优势结合起来进行教学的“MOOC+SPOC”教学模式。为了将这种新的教学模式应用在具体的教学课程中,本文设计了一个基于 MOOC+SPOC 高校.NET 语言教学辅助系统,其中包括一个 MOOC 平台和一个用于 SPOC 教学模式的微信群组管理软件。本文还从系统的功能需求定义、需要分析和可行性分析、数据库分析与设计、功能模块介绍以及功能模块的详细设计与实现等方面对该教学辅助系统进行了详细阐述。

Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 混合式教学应重视教学设计

Author-作者: 孙莹丽;

Organ-单位: 内蒙古民族大学;

Source-文献来源: 中国教育旬刊

Keyword-关键词: 混合式教学;网络平台;教学设计;

Summary-摘要: <正>混合式教学是将传统的课堂教学和网络教学结合起来,使学生在“课上”和“课下”更主动地去学习。目前,混合式教学成了国内普通高校课程改革的主要方向,但是混合式教学改革在实践中还存在着一些问题,如网络平台与课堂教学脱节、网络平台发挥作用有限和网络资源利用率低等现象。

Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于教学活动成分的高校翻转课堂教学设计研究

Author-作者: 张蕊

Organ-单位: 沈阳师范大学

Source-文献来源: 沈阳师范大学

Keyword-关键词: 教学活动成分;;翻转课堂;;教学设计;;高校

Summary-摘要: 翻转课堂因其先进的教学理念,在学校教育中比较流行。一般的课堂教学设计模式通常用于课堂上的教学活动设计,而翻转课堂打通了课前、课上和课后,为了使翻转课堂的教学活动设计更加合理、有序,需要一种满足翻转课堂设计需要的教学设计模式。教学活动成分是构成完整教学活动的基本单元。基于教学活动成分的翻转课堂教学设计模式,在一般课堂教学设计模式的基础上,增加了对教学活动成分的分析与安排,突出课前、课上、课后的有机衔接。其过程也包括分析、设计和评价三个基本环节:根据教学内容和教学目标确定教学活动成分,分析每种教学活动成分对应的认知活动和较匹配的教学方法,根据它们对教学时间、空间和人员支持等方面的适应性,合理安排教学活动成分的顺序,各教学活动成分之间有机衔接,构成一个包



含课前、课上和课后活动的完整教学活动。通过形成性评价和总结性评价,对上述各个环节进行修改完善。将基于教学活动成分的翻转课堂教学设计模式应用到《教学设计》课程的教学,在两轮的行动研究中,该模式对翻转课堂教学活动的设计提供了有效指导,课前、课上、课后活动合理安排,有机衔接,整个教学活动更流畅。学生参与度较高,对翻转课堂接受度较高,学习效果满意。说明基于教学活动成分的翻转课堂教学设计模式是可行的,具有一定的实践指导意义。  
Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 微课教学设计的理论与实践研究

Author-作者: 高伟伟

Organ-单位: 上海师范大学

Source-文献来源: 上海师范大学

Keyword-关键词: 微课;;教学设计;;实践;;混合式学习;;科学课堂教学技能训练

Summary-摘要: 随着现代信息技术的快速发展,移动互联网时代的到来,教育信息化的进程逐渐加快,并朝着微型化发展。其中,微课凭借其“时间短、内容简洁、主题明确”等优点,逐渐发展为被广大学习者接受的重要学习资源。为顺应教育信息化的要求,上海师范大学于2014年引入Blackboard教育平台,希望借助此平台在全校范围内开展新的教育改革实践。“科学课堂教学技能训练”课程是上海师范大学生命与环境科学学院“科学教育”专业师范生的教育类选修课程。本课程包括了科学课堂教学技能的理论知识和实践训练,目前基本是以课堂教学和教学实践的形式开展。但由于学生自身原因或课程时间和场所的限制,导致学生很难全身心投入训练,训练时间短,学习效果不佳。为解决以上问题,对本课程教学加以改进,笔者通过对微课的教学设计进行研究,开展了基于微课的“科学课堂教学技能训练”混合式学习实践,融技能训练于线下的课堂教学、实践和线上的Blackboard教育平台学习中,对创新师范生职前训练进行积极的探索尝试,以期获得较好的效果。笔者在研习了微课教学设计相关理论后,结合“科学课堂教学技能训练”课程特点,以多媒体设计、混合式学习等理论为基础,编辑制作出针对课堂教学技能训练的微视频,按照教学设计上传到Blackboard教育平台,据此提出了微课教学设计的方法,并结合相关实例进行了系统介绍。依据混合式学习理论,利用课堂实际教学和Blackboard教育平台,笔者以上海师范大学2014级科学教育专业师范生为对象,进行了实践,以检验微课教学设计的可行性。论文中以“导入技能”训练为例,详细介绍了混合式学习过程。本研究中的内容共分为五章,主要内容如下:一、先综述了本研究的背景和国内外关于微课的研究现状,接着对本论文的研究问题的提出和研究内容作了阐述,并介绍了研究方法等。二、先阐释了微课教学设计的相关概念,接着对本研究的理论基础进行了介绍,包括微课教学设计的原则和微课的类型等。三、先通过调查问卷对微课教学现状做了总体分析,发现目前存在的问题,接着对“科学课堂教学技能训练”课程做了介绍,并以其中“导入技能”部分为例对具体的微课教学设计过程作了详细说明。四、先对混合式学习模式下利用微课进行的教学实践过程作了阐述,并通过调查问卷对教学实践的效果进行分析,对此次实践做了总结。五、主要是对本研究所得出的成果和创新之处做了分析,并对接下来的研究工作进行了展望。本研究是以“科学课堂教学技能训练”课程为例进行的微课教学设计及实践的尝试和探索,为其他研究者开展相关研究提供一定的参考与借鉴。

Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于云课堂的混合式教学模式设计——以华师云课堂为例

Author-作者: 王鹄;杨倬;

Organ-单位: 华中师范大学教育学院;华中师范大学信息化与基础教育均衡发展协同创新中心;

Source-文献来源: 中国电化教育

Keyword-关键词: 云课堂;;混合式教学;;教学模式

Summary-摘要： 信息技术的快速发展使混合式教学模式越来越多地应用到教学当中,云课堂凭借其独特的优势获得了广大师生的青睐。该文以华师云课堂为例,对基于云课堂的混合式教学模式进行设计。利用基于云课堂的混合式教学模式进行教学,可以有效互补单一在线学习和传统课堂学习的缺陷、支持多样化的教学方式、充分发挥教师的引导作用、通过教学评价更真实地反映学生的学习效果。教师在教学过程中扮演着关键角色,既要正确引导学生积极思考、不断探索,还要充分利用云课堂更好地完成教学,这对教师的引导能力和信息素养有较高的要求。

Year-年： 2017

SrcDatabase-来源库： 硕士

Title-题名： 高校优质微课的设计特征及其模型构建

Author-作者： 张菲菲

Organ-单位： 曲阜师范大学

Source-文献来源： 曲阜师范大学

Keyword-关键词： 优质微课;;内容分析;;教学设计;;教师素养

Summary-摘要： 随着科学技术的发展,当代社会逐步进入了信息化的时代,生活中随处可见的各种微型的设备、平台、职业等使得微型化的概念应运而生,微课概念在微型化的时代背景下也随之产生。微课作为网络教育资源的一种,其目标明确、主题突出、短小精悍、形式多样的特点尤为符合学习者的学习心理特点,因此微课的理念在国内外受到了极大的推崇,众多的研究者和一线教师对微课的理论和实践都进行了分析研究与探索实验。我国对于微课的研究处于起步阶段,近几年出现的“微课热”现象使得对微课的理论研究也取得了一定的成果,但是在实践中微课的设计仍存在一些思想认识上的偏差,出现微课视频仅仅是课堂片段的视频化、简单的屏幕录制PPT等现象,因此怎样提高微课的设计质量是优质教育资源建设中一个亟待解决的问题。本研究在大量阅读微课相关文献书籍,对微课的概念、设计原则、特点、存在问题等有相对了解的基础上,立足于微课优秀实践案例的实证研究,选取全国高校微课教学比赛网中两届获得特别奖、一等奖、二等奖的优秀微课共180个,作为本论文的研究样本,使用文献研究法、内容分析法、案例研究法等方法进行微课各维度的研究状况与特征要素分析,进而得出关于不同知识类型的微课设计流程的特征模型。本论文的具体研究过程主要包括以下几个部分:本研究的第一部分为通过阅读文献对研究背景、研究目的及意义、研究思路及方法、国内外研究现状进行梳理,对微课的发展有相对深入的理解;第二部分为相关概念及理论基础,对微课、微课程、微视频、微讲座等相近概念进行归纳总结,提出对微课的理解,另外确定了微课教学设计概念,使用掌握学习理论、认知负荷理论、个性化学习理论作为理论基础;第三部分为高校优质微课案例分析的研究设计,确定研究样本,构建基本情况、媒体技术运用、教学设计、教师素养四大维度的内容分析类目,最后进行信度检验;第四部分为微课获奖作品状况及特征分析,对高校优秀微课进行基本情况和媒体技术运用情况维度的状况分析,对教学设计和教师素养维度进行状况及特征要素分析;第五部分为高校优质微课设计特征的模型构建,对微课设计的整体流程进行总结性描述,通过对内容分析类目的单因素方差分析得出不同知识类型微课设计的差异因素,根据差异因素单独进行理论类知识、程序类知识、实验操作类知识、语言类知识的教学策略设计;第六部分为总结与展望,阐述本研究的结论、创新与不足之处及对后期研究的展望。

Year-年： 2017

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 面向深度学习的在线课程活动设计研究——基于英国开放大学的案例剖析

Author-作者： 冷静;吴小芳;顾小清;

Organ-单位： 华东师范大学教育学部教育信息技术学系;

Source-文献来源： 远程教育杂志

Keyword-关键词： 在线课程设计;;活动类型;;教学事件;;深度学习

Summary-摘要： 随着学习科学的兴起,以及信息技术与课程的不断融合发展,面向深度学习的

教学设计已经成为在线教育中需要重点思考的问题。基于英国开放大学的在线课程案例研究,对我国的在线课程设计具有重要影响。对课程案例的基本结构进行分析,包括从基本信息(标题、时长、目标)、内容形式、章节小结和课程总结、课程测试、课程反馈、课程特色等维度进行的内容分析,在了解课程内容和特点的基础上,根据加涅的教学设计理论对教学事件以及课程中的活动类型进行分析。结果表明,课程的活动类型和教学事件之间存在着一定内部联系,同时,在线课程中的学习活动设计可以为学生的深度学习提供支持,并为现有开放学习环境下在线课程的设计和 implement 提供有效参考。

Year-年: 2017

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 如何设计具有文化包容性的在线学习体验

Author-作者: 凯西·弗雷切特;夏洛特·尼尔玛拉尼·古纳瓦德纳;卢德米拉·莱恩;彭一为;肖俊洪;

Organ-单位: 美国南佛罗里达大学彼得斯堡分校;美国新墨西哥大学;汕头广播电视大学;

Source-文献来源: 中国远程教育

Keyword-关键词: 文化;;教学设计;;通用设计;;e-learning;;智慧

Summary-摘要: 我们认为对在线课程进行改编以适合不同文化群体使用需要将大量时间用在猜测上。本文提出用另一种方法取而代之,即教学设计者应该运用通用设计和社会建构主义原理营造一种能包容所有学习者的课程文化。文化在某些重要、相互关联的方面影响学习者体验。虽然如此,我们很难预测文化对学习的影响(Guild&Garger, 2016)。这些困难源于人类行为固有的复杂性。第一,个体不一定反映群体,尤其是在群体成员有不同价值观的情况下更是如此。第二,信念对彼此的影响难以预料,文化价值观可能情景化。第三,满足学习者文化偏好不一定能提高学习成果。我们借鉴托马斯、米切尔和约瑟夫(Thomas, Mitchell&Joseph, 2002)的研究提出了一种不同方法,即教学设计者承认并考虑文化因素,但不尝试预测某一特定群体的独特需求。这点可以通过以下几个方面做到:反思文化价值观、明确设计目的(体现文化包容性而非中立性)、传递期望,以及赋予学习者掌控权。文章最后介绍了智慧社区教学设计模式(Wis Com),阐述这种模式为什么尤其适用于设计兼顾所有学习者文化体验的课程。Wis Com 模式强调根据社会建构主义原理建设动态学习社区。对于基于 Wis Com 模式的在线课程而言,社区是学习体验的中心。该模式强调群体动力,为学习小组提供探讨原有价值观并协商新价值观的平台,从而凸显文化的重要性。

Year-年: 2016

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于 SPOC 的“计算机视觉导论”课程混合式教学设计

Author-作者: 孙浩;邹焕新;计科峰;周石琳;

Organ-单位: 国防科学技术大学电子科学与工程学院;

Source-文献来源: 计算机工程与科学

Keyword-关键词: 小规模限制性在线课程(SPOC);;教学改革;;混合式课程教学;;计算机视觉导论

Summary-摘要: 小规模限制性在线课程 SPOC 的兴起和发展给军队院校课程教学改革带来了巨大的机遇。如何利用好开放的、国际互动性强的世界一流大学的优质在线课程资源,结合本校的专业课程体系特点和研究特长,引导和培养学生的创新精神和创新能力,需要深入研究和实践。介绍了 SPOC 的兴起与实践现状,分析了 SPOC 给军队院校课程教学改革带来的优势,以“计算机视觉导论”课程为例,提出基于 SPOC 的混合式课程教学模式设计与实施举措。

Year-年: 2016

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名： 基于技能形成的“主题式”教学设计初探

Author-作者： 金旭球；

Organ-单位： 台州学院数学与信息工程学院；

Source-文献来源： 中国电化教育

Keyword-关键词： 技能;;教学设计;;技能形成;;主题式;;意义学习

Summary-摘要： 该文针对技能类课程教学设计,研究了基于技能形成的“主题式”教学设计观,分析该教学设计的五个主要元素,结合大学《多媒体应用技术》课程,探析其设计教学活动的三个阶段七个主要步骤,在实践中分析了从整体教学设计到具体教学活动设计的实现。该教学设计模式主张在技能类课程中设计“主题式”任务,以实现有意义的教学;主张以技能形成为主线,设计“主题式”子任务序列和专项操练,落实相关知能的学习和“主题式”任务的完成;主张设计贯穿教学过程的形成性评价系统,做到教师指导工作由扶到放,促进教师引导式教向学习者自导式学转变,从而促进学生的复杂学习;主张构建友好的网络与移动学习平台,为学生创设必要的主动学习、自主学习的混合式学习环境,以促进学生的个性发展。

Year-年： 2016

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 基于“教问”的混合式学习模式设计与实践

Author-作者： 刘文;胡巍;陈志伟;孟春晓;张建勇;

Organ-单位： 山东理工大学生命科学院;

Source-文献来源： 黑龙江畜牧兽医

Keyword-关键词： 大学教学;;教问;;混合式教学;;分子生物学;;课程信息化

Summary-摘要： 针对在教学中普遍存在的大学生缺乏独立思考和自主学习、过度依赖教师和学习习惯机械记忆的问题,笔者设计了基于“教问”的,由课堂教学、在线学习和小组学习三个互驱动环节构成的混合式学习模式,并在分子生物学课程教学中进行了实践。“教问”使共同学习中的各种问题成为多维互动的媒介,通过问题的传递,激发师生的深度思考和积极交流;三个教学环节分别发挥教师导学、学生自主学习、小组合作学习的作用;混合式教学模式使教学具有了延展性和个性,为促进学生完成知识的自我建构、合作建构和有效学习提供了基础。

Year-年： 2016

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 混合式教学的理论基础与教学设计

Author-作者： 李逢庆;

Organ-单位： 山东师范大学传媒学院;

Source-文献来源： 现代教育技术

Keyword-关键词： 混合式学习;;混合式教学;;教学设计;;ADDIE

Summary-摘要： 迅猛发展的信息技术不断推动教育教学改革实践模式的创新,混合式教学为当前课堂教学改革提供了一种延续性创新的新思路。基于对混合式教学的概念界定,文章将掌握学习理论、首要教学原理、深度学习理论和主动学习理论作为混合式教学的理论基础,构建了ADDIE教学设计模型,阐释了混合式课程的教学设计,并对混合式教学实施过程中课前、课中、课后三个阶段的师生活动进行了深入探讨,以期对混合式教学改革提供理论与实践相互融合的指引及经验借鉴。

Year-年： 2016

SrcDatabase-来源库： 硕士

Title-题名： 《信息化教学环境应用》课程中微视频的设计与应用研究

Author-作者： 黄世印

Organ-单位： 西北师范大学

Source-文献来源: 西北师范大学

Keyword-关键词: 《信息化教学环境应用》课程;;微视频;;案例设计开发;;应用策略

Summary-摘要: 在信息化时代,信息技术的迅猛发展与广泛应用引发教育变革是必然趋势。多媒体视频学习资源的设计、开发及应用,已成为教育技术学研究领域关注的一个热点问题。教育资源的数字化成为了新的需求,它可以让学习者通过手机、平板、MP4 等视频移动终端,不受时间、空间的限制,能反复播放视频片段,从而有效拓宽学生的知识视角,深化知识建构水平,达到让学生更好掌握知识、提升专业技能的目的。近年来,随着学习的微型化、交互性趋势的发展,如何更有效的提高学习效率,提高视频学习的交互能力,更好发挥微视频教学资源具有的优势与作用是需要深入探讨的一项课题。《信息化教学环境应用》课程是西北师范大学面向师范类本科生开设的现代教育技术公共课中的一门必修课,所有师范类本科生都要参加该课程的学习,课程开设时间较短,目前教学采用的主要形式是基于 Moodle 平台教学资源,开展的一种自主式、协作式学习。论文针对《信息化教学环境应用》课程的实际教学,重点探讨结合课程体系架构,微视频在课程教学中的设计与应用研究。重点探讨了微视频的设计原则与制作方法,并结合课程教学的实际需要,建构微视频资源,设计、开发贴近学科教学的微视频案例资源用于教学;对微视频在《信息化教学环境应用》课程教学中的应用实践效果进行调研与分析,提出微视频教学更好应用的几点策略。以期能有效提高学生的知识及技能,研究对提升《信息化教学环境应用》课程的教学效果具有现实意义。论文研究有六大部分:第一部分绪论。从微视频发展、教育信息化变革、《信息化教学环境应用》课程教学需求三个方面阐述了研究的背景和研究意义。对国内外微视频相关研究文献进行综述。第二部分阐述了相关研究的理论基础,界定微型课程、微课程、微课、微视频等相关概念。第三部分《信息化教学环境应用》课程教学中微视频应用的必要性分析。从课程性质、课程内容体系、教师层面、学生层面四个方面进行了需求分析。第四部分阐述《信息化教学环境应用》微视频的设计原则,开发案例。依据微视频的设计原则及制作流程,并结合学科教学特点,自行设计开发讲授类、演示类等微视频案例资源用于教学。第五部分对微视频在《信息化教学环境应用》课程教学中的应用效果进行调研,提出微视频应用的几点策略。第六部分结语。总结本研究的不足及今后需要进一步努力的方向,展望微视频未来的应用前景。

Year-年: 2016

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 基于混合式学习的学习活动设计研究

Author-作者: 杨鑫

Organ-单位: 西北师范大学

Source-文献来源: 西北师范大学

Keyword-关键词: 混合式学习;;学习活动;;教学设计

Summary-摘要: 为培养创新型人才就要创新教育方法、深化教育改革。混合式学习作为一种新型的教学策略,为高校的课程教学改革提供了新的思路和方法。《教学媒体的理论与实践》是教育技术学专业主干课程之一。随着技术的发展,课程内容变化更新,教学模式亟待优化改进。基于以上背景,对《教学媒体的理论与实践》课程进行基于混合式学习的课程教学设计和实践研究。本研究通过对国内外混合式学习和学习活动相关研究成果的梳理和分析,以学习活动为中心的教学设计理论思想为指导,从学习活动的角度出发,构建混合式学习活动设计框架,提出以“知识-目标-活动”对应关系为核心的混合式学习活动设计方法。以《教学媒体的理论与实践》课程为例,进行基于混合式学习的学习活动设计。最后通过课堂教学实践,验证学习活动设计框架与学习活动设计方法的可行性和有效性,同时,对混合式学习活动设计进行总结和反思。本研究主要分六个部分:第一部分:绪论。从培养创新型人才及课程教学改革的背景出发,说明本研究的研究问题、研究目的和意义、研究内容、研究方法和研究思路。第二部分:文献研究。了解国内外混合式学习和学习活动相关研究现状。第三部分:理论基础研究。对指导混合式学习活动设计的相关理论进行了梳理,为混合式学习活动设计研究奠定理论基础。第四部分:混合式学习活动设计研究。以学习活动为中心的教学设计理论为指导,结合黄荣怀教授提出的混合式学习课程设计

理论,构建了一个混合式学习活动设计框架,提出以“知识-目标-活动”对应关系为核心的混合式学习活动设计方法。第五部分:《教学媒体的理论与实践》课程的混合式学习活动设计与实践。以“教学媒体概述”和“交互式电子白板”两个单元为例,将提出的混合式学习活动设计方法进行应用,设计混合式学习活动并进行教学实践,最后对混合式学习活动设计进行反思。第六部分:总结和展望。总结研究过程,提出研究不足,对后续研究进行展望。

Year-年: 2016

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 网络课程中交互式微视频的设计与应用

Author-作者: 李雪薇

Organ-单位: 西北师范大学

Source-文献来源: 西北师范大学

Keyword-关键词: 网络课程;;交互式微视频;;设计与开发;;应用效果

Summary-摘要: 网络技术与多媒体的迅速发展,为教育注入了新的活力,在信息化教育时代,学习者通过网络进行学习已成为一种全新的学习方式。网络课程作为在线教育的主要形式,它的质量高低直接影响了在线教育的效果,所以,设计和开发高质量的网络课程是我们在信息化教育时代面临的一个极为重要的课题。在网络课程中,视频资源一直都是网络课程主要的资源类型,但是以往的视频资源时间比较长,只能做开始、暂停等简单操作,已经不能满足碎片化时代和移动时代人们学习的需要。所以我们需要选择表达方式多样、更具吸引力的资源来代替传统的视频资源。网络公开课、精品课程、MOOC 近些年来得到了大家的关注,其中交互式微视频倍受学习者青睐。交互式微视频短小精悍,让学习者在短时间内能集中注意力,而且可以在移动端上使用,方便学习者随时随地学习;其次,交互式微视频的交互功能是传统视频不具备的功能,它弥补了传统视频交互较弱的缺陷,交互式微视频的交互设计能激发学习者的学习兴趣,帮助学习者巩固所学的知识,还能检验学习者的学习情况并给予即时反馈,能够满足信息化时代学习者的需求。交互式微视频逐渐受到大家的关注,随着信息技术的发展,交互式微视频的应用领域会越来越广,必定会为信息化教育时代关注的重点。本研究通过对《教学系统设计》网络课程中相关知识的梳理,将其设计与开发为交互式微视频,并以西北师范大学 2012 级教育技术学专业本科班学生为研究对象,实施以交互式微视频为主要学习资源的《教学系统设计》网络课程教学,最后通过调查问卷分析交互式微视频在《教学系统设计》网络课程中的应用效果。以下是本文具体的研究过程:论文首先阐述了研究背景、研究目的和意义以及研究思路与方法,然后通过查阅和整理相关文献对网络课程交互的研究现状和国内外交互式微视频的研究现状进行综述。然后凝练出《教学系统设计》中适合做交互式微视频的知识点,对其进行教学设计和交互设计,并通过视频编辑软件将其开发为交互式微视频。接着对研究对象实施为期一学期的网络课程教学。在课程结束之后,发放调查问卷,然后对数据进行分析,分析交互式微视频在网络课程中应用的效果和对学习者学习网络课程态度的影响,并进行总结与反思。通过对交互式微视频的设计与开发以及其在网络课程中的应用研究,笔者得出以下几点结论:(1)微视频多元化的交互形式可以提高学习者的参与度;(2)适当的交互时机可以提高网络课程的学习质量;(3)交互式微视频作为学习者喜欢的资源类型可以提高学习者的学习兴趣。本研究得出的结论以期采用交互式微视频的网络课程开发者们提供参考依据。

Year-年: 2016

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: MOOC 环境下地方高校课堂教学模式设计

Author-作者: 王涵

Organ-单位: 青海师范大学

Source-文献来源: 青海师范大学

Keyword-关键词: MOOC;;地方高校;;教学模式;;设计

Summary-摘要: 2013 年被称为“中国 MOOC 元年”。MOOC 既给国内高校带来了挑战,又给国内高校带来了机遇。这一年,MOOC 在国内获得长足发展,许多高校纷纷开始关注 MOOC,关注 MOOC 的特点和优势,并且试图利用 MOOC 推动信息技术与高等教育的深度融合,促进教学改革的深化,促进教育教学质量和人才培养质量的提高。地方高校应如何从新兴的 MOOC 课堂中进行借鉴,来改进传统课堂教学模式之不足,建立起符合 MOOC 时代特色的优质教学模式,以不断提升自身的教学质量与效益,获得新发展,这是其当下迫切需要面对和解决的问题。因此,本文就此问题进行了较为深入的探讨。本文沿着“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题”的基本思路,紧扣 MOOC 环境下地方高校课堂教学模式的设计这一主题,主要围绕 MOOC “是什么”、“为什么”借鉴 MOOC、“怎么做”MOOC 背景下的教学模式等具体问题进行了分析和探索,旨在尝试为地方高校推进课堂教学模式创新提供建议和参考。首先,MOOC “是什么”?本文选取了国内三个具有代表性的 MOOC 平台,对其进行观察和体验,从一个学习者的角度对其整体的学习过程进行了较为深入的分析,并从 MOOC 的理论基础和操作平台两方面对 MOOC 的优势、劣势进行分析,以便对 MOOC 的内涵和特点作出较为清晰的界定。其次,地方高校“为什么”需要借鉴并改变传统教学模式?本文通过对地方高校学生进行问卷调查,分析讨论了地方高校传统教学模式的特点,肯定了当下的独特优势,指出了其存在的缺陷和需要加以改进的突出问题。与此同时,本文强调,MOOC 时代的到来给地方高校传统课堂教学模式带来了新的冲击、带来了新的革命,国内许多高校已经纷纷行动起来,搭建并运营着良好的 MOOC 平台或者与平台进行合作,这为地方高校深化课堂教学模式改革提供了可参考的实例和可利用的平台。再次,地方高校应“怎么做”MOOC 背景下的教学模式?本文结合教育信息化、学习共同体、建构主义等理论以及翻转课堂、混合式教学等概念,从两方面回答了这一问题。其一是如何依托慕课和翻转课堂,充分利用混合式教学,线上和线下同时进行教学和学习,坚持理论实践并重,设计构建新型课堂教学模式问题;其二是如何有效实施新型课堂教学模式问题。

Year-年: 2016

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 数字化时代的教学设计探讨

Author-作者: 和学新;岳辉;

Organ-单位: 天津师范大学教育科学学院;天津师范大学初等教育学院;

Source-文献来源: 教育研究与实验

Keyword-关键词: 数字化时代;;信息技术;;教学设计;;教学变革

Summary-摘要: 信息技术在教学设计中经历了不同角色的转换,从视听时代的教学媒体,到计算机时代的教学辅助工具,再到当前数字化时代中影响教学活动和支撑教学进程的全面渗透性因素。我国当前的教学设计没有充分认识到数字化时代信息技术在教学设计中的新角色和作用,存在着将信息技术作为课堂教学的“点缀”、作为教学媒体或教学辅助手段、作为学生低级思维活动的工具,以及将数字化学习方式与传统学习方式完全割裂等不足之处。在数字化时代,应将教学设计与数字化信息技术全面深度融合,努力做到:有“全息”的教学设计视野、教学设计思路从线性转向拓扑型、重视程序性知识和策略性知识建构的主体性学习活动设计、重视引导学生思维能力发展的方法设计等。

Year-年: 2016

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于翻转课堂的混合式教学模式设计与实现

Author-作者: 林雪燕;潘菊素;

Organ-单位: 宁波城市职业技术学院;

Source-文献来源: 中国职业技术教育

Keyword-关键词: 翻转课堂;;混合式教学;;教学模式;;数据库技术

Summary-摘要: 混合式教学(B-Learning)将传统课堂教学(C-Learning)和网络教学

(E-Learning)的优势相结合,是高职教学改革的重要研究方向。本文在混合式教学中引入翻转课堂的理念,设计基于翻转课堂的混合式教学模式,并在高职“数据库技术”课程中进行教学实践和效果分析,以期为其他研究者开展混合式教学实践和研究提供借鉴。

Year-年: 2016

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 网络环境下经济学课程在线教学实验设计

Author-作者: 刘春旭;杨喻淇;

Organ-单位: 中国石油大学(华东)经济管理学院;

Source-文献来源: 实验技术与管理

Keyword-关键词: 网络环境;;经济学;;在线教学;;实验设计

Summary-摘要: 针对经济学课程教学特点,研究了网络环境下具有交互性、并行性以及大数据处理的经济学课程在线教学实验设计。分析了经济学在线教学实验设计中存在的问题,给出了课程内容与教学设计之间的关系。根据交互性、并行性的要求,采用基于 Web 的开发技术完成课程设计。以反倾销对中国经济影响问题为例,对经济学课程在线教学实验中的数据处理、模型构建、经济解释进行了阐述与说明。

Year-年: 2015

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于认知的金融在线教学交互设计探究

Author-作者: 李熙娟;何人可;

Organ-单位: 湖南大学设计艺术学院;

Source-文献来源: 实验室研究与探索

Keyword-关键词: 认知心理学;;金融;;在线教学;;交互设计

Summary-摘要: 互联网金融模式的快速发展,降低了用户进入金融市场的门槛。但由于用户普遍缺乏相应的投资理念及方法,因此灵活地在线教学形式可以帮助用户进行系统学习。而日益丰富的在线教学交互体验,在无形中增加了用户的认知成本。针对这种情况,对金融在线教学交互设计进行探究。基于互联网金融模式,解析了金融在线教学特点。分析在线教学交互设计理论与技术现状。概述了认知心理学的涵义,讨论了认知心理学于在线教学中的应用。从内容层、结构层与表现层三方面,基于认知心理学与现有的交互工具,提出了金融在线教学的个性化、平衡化、权威化原则。最后结合对 515 位贵金属理财潜在用户的在线调研,得出金交所投资者教育项目的重要性,将上述理论运用至实践中,以验证理论的正确性与可用性。

Year-年: 2015

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于混合式“3+1”教学模式的课程设计与构建

Author-作者: 侯欣舒;

Organ-单位: 内蒙古师范大学教务处;

Source-文献来源: 内蒙古师范大学学报(自然科学汉文版)

Keyword-关键词: 混合式教学模式;;教学设计;;大规模在线开放课程(MOOC)

Summary-摘要: 构建了 MOOC(Massive Open Online Courses)平台支持下的自主学习、师生交互和课堂教学三个环节有机结合的混合式“3+1”教学模式。以“网页设计与制作”课程为例,把教学过程划分为课程、模块和知识点三个层次,给出了课程总体设计、网上自主学习设计和课堂活动设计的教学方案。

Year-年: 2015

SrcDatabase-来源库: 期刊



Title-题名： 新一代信息技术环境下网络教学设计范式重构——基于“课程编导”理念的在线教学系统设计研究

Author-作者： 王承博;李小平;

Organ-单位： 北京理工大学教育研究院;延安大学教育科学学院;

Source-文献来源： 中国电化教育

Keyword-关键词： 新一代信息技术;;教学设计;;课程编导;;在线教学

Summary-摘要： 新一代信息技术被确立为国家战略性新兴产业之一,将迎来各行各业前所未有的变革与发展。新一代信息技术应用于网络教育领域,降低了在线学习成本,带动了新一代在线教育产业的发展与壮大,引发了在线教育领域一系列重大的变革。该文探讨了新一代信息技术环境下在线教学设计范式的变化,提出了以影视创作理论为核心、多学科融合的课程编导理念,并对该理念产生的背景、内涵、理论基础、资源开发模式、教学过程实施等进行了系统的分析与研究,以支持新一代信息技术环境下在线教学资源的设计、开发与应用。

Year-年： 2015

SrcDatabase-来源库： 硕士

Title-题名： 以学为中心的微课程模板在大学课程中的设计及应用

Author-作者： 宋冉冉

Organ-单位： 重庆师范大学

Source-文献来源： 重庆师范大学

Keyword-关键词： 微课程;;教学设计;;设计原则;;教学案例;;微课程设计模板

Summary-摘要： 随着信息时代的到来,电脑、平板、手机等移动通信设备的普及和广泛应用使我们的学习和生活方式都发生着巨大的变化,学会学习是 21 世纪人才在信息化社会学会生存必须具备的能力。泛在学习、移动学习以及近几年热议的微型学习受到了教育研究者的关注和学习者的欢迎。大规模在线课堂、翻转课堂、微课程等新名词也逐渐为人所熟知并在具体的教学实践中得以应用,现代教育技术在教学中已成为必不可少的一部分。近几年,微课程的出现和快速发展不仅为我们随时随地的学习提供了条件也为传统的课堂教学注入了新元素,调动了学生学习的积极性和主动性。微课程内容集中,学习时间灵活,生动活泼的特征,在学习过程中充分调动了我们的视觉、听觉和想象等多个感官,给我们带来了不同的学习感受。微课程应用于教学对传统课堂具有一定的挑战性,而这种挑战将改变教师的教学方式和学生的学习方式,有利于学生自学能力、创新能力和实践能力的培养,基于此引起了笔者对微课程的关注。本文主要研究内容如下:一、查阅国内外微课程相关文献,了解微课程相关研究和实践现状,并总结微课程的相关概念和特点以及支持微课程的理论基础。二、结合微课程的具体案例,通过对案例中教学对象、教学目标、教学过程的分析,总结微课程的设计原则。基于此,本文借鉴北京师范大学何克抗教授的以学为中心的教学设计模式,构建以学为中心的微课程设计模式及模板。三、在应用以学为中心的微课程设计模板之前,对大学生和一线授课教师进行相关调查和访谈,了解大学生在大学课程中对微课程认知和使用情况,并将以学为中心的微课程设计模板应用于《操作系统原理》第二章,检验微课程应用于大学课程教学的实际效果。四、对本文进行总结,明确论文研究成果和存在的问题,对后续研究工作做出展望、提出建议。

Year-年： 2015

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： MPOC:大规模私有在线课程的设计与运营

Author-作者： 郭文革;沈旭东;

Organ-单位： 北京大学教育学院教育技术系;北京语言大学网络教育学院;

Source-文献来源： 现代远程教育研究

Keyword-关键词： SPOC;;MPOC;;私有在线;;教学活动;;课程设计;;课程运营

Summary-摘要： 从 MOOC 发展的动态来看,Coursera、中国大学 MOOC、清华学堂在线等都在向

SPOC 转型, 试图通过(在线课程)内容授权和在线课堂(Online Classroom)租赁的方式, 寻找盈利模式。以 SPOC 为基础的 MPOC(Massive Private Online Course), 通过培养合格的网络辅导教师以及同时开设多个“班”的方式, 实现大规模私有在线网络教学, 很可能代表了 MOOC 未来的发展方向。MPOC 与 MOOC/SPOC, 从在线课程的内容和教学活动设计来看, 可以共享同一个网络课程设计方案, 差异主要体现在运营阶段的班额、收费、师资配备等方面。MPOC 课程设计要以学习者分析、教学目标分析等为出发点, 注重教学内容的表达, 设计有效的教学活动, 使课程设计方案落实到教学实施的行为层面。北京大学 MPOC 课程从 2006-2014 年, 不仅在“班”和“课”的层面上, 建立了师生、生生之间的持续教学对话, 还在教育机构(学院、大学等办学机构)的层面上, 形成了虚拟教育组织和虚拟教学团队。这个成功探索, 使“虚拟教育组织”和虚拟教学团队的领导和管理, 成为网络教育下一步研究的重要课题。

Year-年: 2015

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 引领式在线学习在电大教学中的应用研究——基于综合学习设计模式

Author-作者: 温蕴; 盛群力; 祝智力;

Organ-单位: 丽水广播电视大学; 浙江大学教育学院; 衢州广播电视大学;

Source-文献来源: 远程教育杂志

Keyword-关键词: 引领;; 在线学习;; 综合学习设计

Summary-摘要: 当前的自主式在线学习存在师生时空分离、管理弱化、资源枯燥单一、学习无序等问题, 导致成人学习者失去学习的兴趣, 甚至不能完成学习任务。以综合学习设计为主线, 引领为策略, 开放交互平台为支撑的引领式在线学习模式, 可以有效解决这些问题。学习者在所构建的学习环境中, 有序开展在线学习, 有效完成学习任务, 整个学习过程仿佛身临课堂教学。教学实践证明, 该种学习模式可以有效提高电大的在线学习质量。

Year-年: 2014

SrcDatabase-来源库: 博士

Title-题名: 参与式学习环境设计的理论与实践

Author-作者: 曹俏俏

Organ-单位: 南京大学

Source-文献来源: 南京大学

Keyword-关键词: 参与式学习环境设计;; 学习科学;; 研究生课程;; 设计研究

Summary-摘要: 随着我国研究生招生规模的扩张, 高等教育研究者对研究生课程教学质量的关注在与日俱增。尽管研究生课程与教学改革初见成效, 但仍然存在许多亟待解决的问题, 如课程大多注重理论讲解而忽视对实践能力的培养; 教学方式单一, 以教师讲授为主, 缺乏师生、生生之间交流互动等。这些问题同样体现在教育学研究生课程中, 不利于培养出具有创新意识的下一代教育研究者和实践者。为寻求教育学研究生课程自身形态上的突破, 本着“以‘学习科学’之名, 行‘学习科学’之实”的理念, 研究者扎根于 N 大学教育研究院“学习科学导论”(双语)研究生课程的现实情境, 试图以学习科学代表性方法论设计研究为指导, 应用已有研究成果形成参与式学习环境设计的理论基础和设计框架, 历经近三年的时间, 在三轮迭代循环中逐步建构和完善参与式学习环境。在本研究中, 参与式学习环境被定义为促使学生通过参与贴近其经验的真实性学习活动而掌握知识、习得技能并形成身份的一系列支持性条件的统合。在参与式学习环境中, 学生不仅要作为学习者还将作为设计者参与到课程中, 师生、生生之间通过紧密协作以形成更符合学生需求和期望的学习环境。遵循设计研究方法论, 研究者历经三轮迭代循环, 综合采用课堂观察、视/音频记录、问卷调查与访谈等多种方法详细记录了参与式学习环境设计的演变过程及学生在其中的发展轨迹, 从而检验了参与式学习环境设计的有效性, 并根据实践中获得的认识持续不断地对参与式学习环境设计加以改进。研究结果显示, 伴随着参与式学习环境设计的逐次改进, 学生在课程中的参与水平和参与积极性在不断攀高。尽管学生因自身在知识、技能和经验等方面

的不足而对参与设计实践表现出了疑虑和担忧,但是学生仍有较强的参与意愿,并认为这种参与对于教育学专业的学生来说是一种必要的体验。通过参与师生协作设计、团队协作阅读和反思三大活动,学生充分行使了“共同设计者”的权利,学生的创造性能动行为推动着参与式学习环境设计的持续改进。课程结束后,学生不仅报告了他们在专业知识与实践技能以及学术英语能力(主要体现在英语文献的搜索和阅读上)方面的进步,还反映了其在协作技能、沟通技能、反思意识、研究方法与规范等通用学术技能方面的收获及其学习观念的转变。基于本研究的过程和结果,研究者获得了以下结论可供参考:1. 参与式设计、活动理论、参与式学习、参与式文化以及信息技术是参与式学习环境设计的五大基础,五大基础之间协调自治,以保证学习环境的整体设计能够体现出参与式的特征。2. 学习者、学习共同体、中介物(包括资源与工具)以及真实性学习活动是参与式学习环境设计框架中的重要组成部分,由此学习者在参与式学习环境中的活动可以被描述为“学习者借助资源和工具等多种中介物在学习共同体中参与真实性学习活动以建构知识、发展技能并形成身份”。3. 参与式学习环境为师生协作伙伴关系的建立搭建了平台,从参与设计实践经历中获得的独特体验吸引了学习者的主动投入,由此提升了学生在课程学习中的参与水平。4. 学习者在参与式学习环境中的表现受到其专业知识与技能水平、学习目标与动机、时间与精力以及有关学与教的先前观念等方面的影响,完善的团队协作机制确保学生团队顺利地参与各项学习活动,学习共同体内部的社会性支持与跨群体协作对促进学习者参与起到了积极作用。5. 塑造自由民主鼓励参与的学习文化、设计紧密贴近学生经验的真实性学习活动、明确学生可参与的范围及其在参与中的职责、关注学生需求并提供持续性的支持服务、增进学习共同体成员之间的交流与协作以及运用多样化的评价手段来全面考察学生学习结果是指导参与式学习环境设计的重要原则。

Year-年: 2014

SrcDatabase-来源库: 博士

Title-题名: 教学设计的理性及其限度

Author-作者: 王春华

Organ-单位: 山东师范大学

Source-文献来源: 山东师范大学

Keyword-关键词: 教学设计;;教学设计的理性;;有限理性;;教学设计的限度;;有限理性教学设计观

Summary-摘要: 教学是一种有目的、有计划、有组织的活动。为了保证教学目的的达成和教学活动的顺利进行,需要提前制定教学计划。教学设计就是制定教学计划的一种工作或活动。准确地说,教学设计是指教师以完成一定的教学任务和优化教学效果为目的,以教学系统及其活动为对象,运用系统方法,分析教学问题和制约条件,选择并确定教学实施方案的活动和过程。通过教学设计,教师制定教学活动据以展开的实施方案,使得教学活动可以有计划、有步骤和有效率地展开,直到达到规定的教学目标。教学设计对于教学的重要性是不言而喻的。任何一名教师,都必须具有正确的教学设计观念,掌握综合的教学设计方法,具备较强的教学设计能力。这是教师胜任其工作的重要前提,是教师的基本素质要求。

教学设计属于人类设计活动的一种。设计是指人们为了达到特定的目的,在开展一项较复杂的工作之前,进行系统分析、规划、决策、制定并形成工作方案的活动和过程。目的性、计划性、预先性、创造性和可见性是设计的共同特征。同时,设计活动也是一种理性活动。理性是人类特有的,在认识和把握客观世界的一般本质和规律的过程中表现出来的一种认识和推理能力。理性在人类历史发展中扮演了重要的角色,是人类进步的主要推动力量。在进行任何一项有目的的活动之前,或生产任何一件满足特定需求的产品之前,人们都需要综合考虑目的和主客观条件,根据掌握的客观规律,进行精心的设计,选择合适的活动或者制作方案。在这一过程中,理性无疑发挥着不可替代的重要作用。教学设计也是一种理性活动。教学设计的理性

即教学设计中的理性，是指在进行教学设计的过程中，为了达到教学设计的目标，完成教学设计的任务，所运用和表现出来的认识和逻辑推理能力。由于教师面临的是更为复杂的教学任务，需要进行更慎重的教学设计，更需要凭借理性的认识能力，对教学系统及其活动进行分析研究，凭借理性的推理和判断能力，选择并确定最终的教学方案。因此，教学设计的理性在教师进行教学设计活动时发挥着重要的作用，没有教学设计的理性，教学设计就难以顺利进行，教学方案就难以最终制定，教学也就难以顺利展开。

然而，在现实的中小学教学实践中，教师的教学设计理性往往呈现出矛盾的两方面：一方面是理性不足，不能进行科学的、合理的教学设计；另一方面是理性的失当或理性的僭越，不能有效发挥教学设计理性的作用或任意夸大教学设计理性的作用。这种矛盾的造成固然有教师本身理性素养不足、理性能力有限的原因，但也与教师持有不正确的教学设计观有密切关系。中小学教师所持有的往往是一种绝对理性化的教学设计观，认为教学设计的作用是绝对的，只要凭借理性的作用，就可以进行完美的教学设计，对教学的方方面面、对教学过程的每一个环节和行为，进行最优化的设定和安排，制定出完善详尽的教学方案，并且只要严格实施这个方案，就可以保证达到教学效果最优化的目标。这导致了教学设计方案越来越详尽，课件制作越来越精美，技术使用越来越熟练。但是，不可否认的是，这种教学设计的日臻完善并未带来教学质量的普遍的明显的提高，反而导致教学设计的日益程序化、技术化，教学活动的日益功利化、教条化。教学设计完全成为了一种工具和一种技术性的工作。在这种情况下，我们有必要对教学设计的理性与教学设计的限度问题进行研究，对当前教师的教学设计观进行反思和重构。

根据系统论的观点，人类社会是由大大小小的系统构成的，有的系统简单，有的系统复杂。复杂系统具有和简单系统不同的复杂性表现，如非线性、无序性、不确定性、演化性、涌现性等，这些特征的存在使得对复杂系统的认识、预测和控制都极为困难甚至是不可能完成的任务。人类以往的简单范式只能解决简单系统的认识、预测和控制问题。面对复杂系统，法国当代著名哲学家、思想家埃德加·莫兰（Edgar Morin）指出，传统的简单范式不再适用，而应代之以复杂范式。教学系统是一个有众多要素构成的复杂系统，具有所有复杂系统都具有的复杂性特征。教师面对这样一个复杂系统，必须以复杂范式来认识它、分析它，进而合理地设计它。

另外，人类从来就不是纯粹理性的动物，而是理性与非理性相并存并且相互影响、共同发挥作用的复杂动物。人类历史中数不清的设计杰作也从来都不是仅凭理性就可以完成的。理性有其作用范围，非理性也有其作用范围，二者是不可相互代替的，只能互相补充、互相影响。美国著名的经济学家、管理学家、心理学家、人工智能专家和设计学的创始人赫伯特·亚历山大·西蒙（Herbert Alexander Simon）教授指出，由于人的知识、经验是有限的，人的认识和分析计算能力是有限的，人还具有主观的价值取向和目的性，人在做出决策前所能获得的必要信息也是有限的，因而，理性是有限的。因为理性的有限性，决策者只能做出相对满意的决策，而不能做出最优化的决策。同样，教师由于其知识和经验是有限的，其认识能力和分析判断能力是有限的，在进行教学设计时能获得的必要的信息也是有限的，因此，教学设计的理性是有限理性而非绝对理性，教学设计因此也具有有限性。教学设计的限度在于教师理性能力的有限性和教学系统的复杂性，是教学系统的复杂性和教师本身的理性的有限性共同导致了教学设计的有限性并决定了教学设计的限度。教师在进行教学设计时，不应追求永远无法达到的最优化方案，而应追求制定出相对满意的教学方案。

在认识到理性及教学设计的有限性和限度之后，教师应树立一种基于有限理性的教学设计

观。基于有限理性的教学设计观简称有限理性教学设计观，就是指教师在教学设计时，既肯定教学设计及其理性的积极作用，又承认教学设计及其理性作用的有限性，在合理和充分发挥理性作用的基础上，积极发挥非理性因素的作用，使理性和非理性各尽其能、协同作用，来完成教学设计的任务，制定出适合复杂的教学系统的相对满意的教学方案，并在执行教学方案时，保持足够的灵活性和敏感性，随时根据情况的变化而调整方案。教师应以这种有限理性观来进行教学设计，同时以复杂范式来分析和思考教学系统，并完成教学设计工作。这种有限理性教学设计观不论是对于提高教学设计质量，还是对于促进教师个性化的专业发展，都具有重要意义。要想培养并树立这种有限理性教学设计观，一方面，目前的师范教育和教师培训、学校日常的教案检查评价制度，以及教学比赛评奖制度都需要做出一定改变；另一方面，作为教学设计的主体，教师本人也要在多方面做出努力。

本论文采用定性与定量相结合、理论与实践相结合的研究方法，对教学设计的理性及其限度问题进行了深入全面的分析，以期帮助教师树立正确的教学设计观，提高教学设计工作的质量，并进而提高教学的质量。

论文的导论部分阐述了论文选题的背景、意义，对教学设计及其理性问题的相关研究进行了综述，然后介绍了本论文的研究目的、内容、思路与方法。

论文的第一章是“概念界定和理论基础”，在概念界定部分，首先梳理了设计和教学设计的众多观点，在此基础上提出了自己的定义；然后梳理了理性的概念，在对这些概念进行分析之后，提出了自己的理性定义，最后又提出了教学设计的理性这一基本概念的定义。在理论基础部分，笔者介绍了两个理论基础，一是复杂性理论，复杂性理论是研究复杂性问题的理论，论文首先介绍了复杂性科学的历史和特点，然后介绍了复杂性理论的主要观点，包括莫兰提出的复杂范式及其原则，以及复杂性理论对复杂系统的各种复杂性表现的分析，最后，指出了该理论对本研究的启示；二是西蒙的有限理性说，论文首先介绍了有限理性说的产生过程，然后介绍了有限理性说的主要内容，最后指出了该理论对本研究的启示意义。

论文的第二章是“教学设计的历史考察”，分两部分：第一部分首先对人类设计活动的历史发展进行了回顾，包括人类设计活动的起源和发展阶段，然后对人类设计活动及其发展进行了反思；第二部分首先对教学设计的历史发展进行了梳理，然后对教学设计的历史发展特点进行了总结与反思。

论文的第三章是“中小学教学设计的现状考察”，论文从两个角度对我国中小学的教学设计现状进行了考察，一是对中小学教师进行调查，包括问卷调查、访谈调查和教案检查，了解了其对教学设计的认识和进行教学设计的行为特点；二是通过观看中小学课堂教学录像，分析教师的课堂教学行为，以此间接了解教师进行教学设计的情况。最后，对中小学教学设计的现状进行了总结，对教师的教学设计观念进行了剖析。

论文的第四章是“教学系统的复杂性与教学设计的有限性”，在对简单性和绝对理性进行反思批判的基础上，一是分析了教学系统以及教学系统的复杂性表现，二是提出了教学设计的有限性的观点，分析了教学设计的有限性的意义，然后对教学设计的有限性表现进行了解析，

最后讨论了教学设计的限度及其限定问题。

论文的第五章是“基于有限理性的教学设计观及其实现路径”，首先论述了有限理性教学设计观的含义、内容与意义，以及如何确立这种有限理性教学设计观，然后指出了这种有限理性观指导下的教学设计所应遵循的四条原则，包括以相对满意为目标的原则、以科学而非经验为基础的原则、理性与非理性协同合作的原则，以及预设性与生成性相统一的原则。

论文的结语部分总结了本论文的主要研究工作，指出了本研究存在的不足，最后说明了今后的研究展望。

Year-年： 2014

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 在线学习活动设计模型研究

Author-作者： 王楠；

Organ-单位： 北京邮电大学网络教育学院；

Source-文献来源： 中国远程教育

Keyword-关键词： 学习活动;;网络教学;;设计模型

Summary-摘要： 在线学习活动设计直接影响远程学习者的学习效果。本研究基于国内外学习活动领域相关项目的研究成果,结合我国目前在网络课程设计开发方面的案例分析,以建构在线学习活动设计模型为研究目标。研究中综合采用了多种研究方法,首先明确了在线学习活动的交互本质和理论基础,在此基础上通过分析网络课程中的学习活动案例,梳理了构成在线学习活动的若干因素,并就在线学习活动框架和设计策略进行了归纳,建构形成了在线学习活动框架和设计模型,以期对完善网络教学的设计理论、指导在线学习活动设计提供借鉴。

Year-年： 2014

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 教学模式引导下的多样性数字化学习环境设计

Author-作者： 徐明;周恕义;乔虹;

Organ-单位： 北京工业大学现代教育技术中心;

Source-文献来源： 现代教育技术

Keyword-关键词： 教学模式;;学习环境;;研究性学习;;混合学习;;云计算

Summary-摘要： 数字化学习环境的设计是实现数字时代教与学方式变革的基础,学习环境的建设应该以教学模式为指导。文章选择了有代表性的三种教学模式,即传递—接受教学模式、研究性学习教学模式和混合学习教学模式,分析了以上教学模式的特点,相应地提出适应于这三种教学模式的数字化学习环境设计思路、功能模块以及技术特点。

Year-年： 2014

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 教师在线教学反思支架设计

Author-作者： 王海燕;

Organ-单位： 宁波大学教师教育学院;

Source-文献来源： 中国电化教育

Keyword-关键词： 教学反思;;在线反思;;支架;;设计

Summary-摘要： 随着互联网的普及,越来越多的教师开始利用网络平台进行教学反思,从而催生了一种新的反思方式——在线反思。然而目前的在线反思平台大多仅提供整篇反思日记的写

作与发布功能,难以为促进教师的教学反思发挥实质性作用。为提高教师在线反思的质量,需要在深入研究如何为教学反思提供支持的基础上,设计开发教师教学反思网络环境,而支架正是网络环境中“有援性”的一个突出体现。该文在分析教学反思实质与过程的基础上,从支架的内容、支架的性质与支架的呈现方式三方面阐述了在线教学反思支架设计的思路,提出了五种形式的反思支架,并指出了提供在线反思支架的原则。

Year-年: 2014

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 虚拟学习环境支持的课程教学设计及应用成效研究

Author-作者: 李晓丽;李蕾;徐连荣;牟智佳;

Organ-单位: 防灾科技学院灾害信息工程系;中央电化教育馆;聊城大学传媒技术学院;北京师范大学教育技术学院;

Source-文献来源: 中国电化教育

Keyword-关键词: 虚拟学习环境;;混合式教学;;教学设计;;学习效果

Summary-摘要: 该研究紧密结合课堂教学实践,依托自主创建的虚拟学习环境,对虚拟学习环境支持下的课程教学模式的相关问题进行了探讨,主要包括教学结构、教学资源、教学活动和教学评价设计等四个方面。并以“算法设计与分析”课程的实施为例,采用行动研究法和实验研究法,从学生学业成绩和学生对课程的评价两方面对混合式学习教学效果与传统面授教学效果进行对比考量。研究发现,相对于传统的课堂面授教学,虚拟学习环境支持的混合式教学能够显著提升学生的学习效果。

Year-年: 2014

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: MOOCs 的教育学视角分析与设计

Author-作者: 韩锡斌;程璐楠;程建钢;

Organ-单位: 清华大学教育研究院教育技术研究所;

Source-文献来源: 电化教育研究

Keyword-关键词: MOOCs(大规模开放在线课程);;教育学分析;;课程设计;;网络教学;;在线学习

Summary-摘要: MOOCs(大规模开放在线课程)的兴起引起了广泛关注,但对这类课程尚缺乏系统性的分析。文章从教育学的视角,基于课程论、教学论和系统论的理论与方法,分析MOOCs的教育学特征,包括学习理论基础、课程目标和内容、教学方法和环境、教师与学生以及教学评价。以edX平台上的一门课程为例提出了优化设计的建议。MOOCs的课程开发应注重多种理论的指导;针对不同教学对象,明确教学目标,分层分类开展教学;在保持视频授课优点的同时融合多种教学方法,强化教学交互,构建支持多种模式的教学环境;注重多元评价,提升学习支持服务能力,推进大数据分析的教学应用,最终达到持续提升学生学习体验和成效的目的。然而MOOCs要满足大规模群体复杂的学习需求仍然面临巨大的挑战,需要从课程论、教学论和教学设计方面深入研究。

Year-年: 2014

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 多媒体教学设计原则在数字化学习中的实践

Author-作者: 余青兰;王美倩;

Organ-单位: 华北电力大学外国语学院;华中师范大学教育信息技术学院;

Source-文献来源: 现代远程教育研究

Keyword-关键词: 数字化学习;;循证设计;;多媒体教学设计;;训练型学习;;问题解决型学习;;梅耶

Summary-摘要: 梅耶的多媒体学习研究是由基本假设、学习科学、教学科学和应用领域构成的严谨科学体系,是一门扎根于理论的循证科学,其最终落脚点在于指导教学实践,促进和优化教学。数字化学习是多媒体学习科学研究重要的实验场和应用领域,梅耶及其同事紧紧抓住数字化学习的内涵,提出了基于信息获取的接受学习、基于反应强化的训练学习和基于知识建构的引导发现学习三种层次递进的学习方式。在这三种数字化学习的实践中,多媒体原则、一致性原则、接近原则、人性化原则、分段原则和前训原则具有普遍适用性。而辅助性示例原则和训练原则则非常适用于以程序性知识为重点的训练型数字化学习。在以问题解决为重点的引导发现型学习中,游戏与仿真型学习和网络在线协作学习最能体现问题解决的本质。

Year-年: 2013

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: i-时代的教学环境与教学设计——第四届全国数字校园建设与创新发展高峰论坛综述

Author-作者: 钟晓流;宋述强;焦丽珍;

Organ-单位: 清华大学信息化技术中心;

Source-文献来源: 现代教育技术

Keyword-关键词: 教学环境;;教学设计;;在线学习;;智慧教学环境

Summary-摘要: 文章从教育信息化的机遇与挑战、教学环境变革与教学模式创新、教育资源开发与在线学习文化三个方面,对第四届全国数字校园建设与创新发展高峰论坛进行了综述,并解读了会议特点及实践趋势,最后围绕教学环境和教学设计两个核心议题进行了思考和分析。

Year-年: 2013

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 以在线学习活动为引领的开放教育教学设计尝试——以“大学英语”为例

Author-作者: 刘铭;

Organ-单位: 新疆兵团广播电视大学;

Source-文献来源: 电化教育研究

Keyword-关键词: 开放教育;;在线学习活动;;引领作用;;教学设计

Summary-摘要: 本文在国内外学者关于在线学习活动研究基础之上,结合开放教育的教学模式,设计了以在线学习活动为引领的教学设计模型,并以开放教育《大学英语》教育部网考课程为例,进行在线教学实践尝试,通过实施在线学习活动引领和未实施在线学习活动的学习者在线学习数据比较发现,以在线学习活动为引领的教学设计能够促进开放教育学习者网上学习的发生。

Year-年: 2013

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 论数字化学习环境设计

Author-作者: 殷旭彪;陈琳;

Organ-单位: 山西大同大学教育科学与技术学院;江苏师范大学教育研究院;

Source-文献来源: 现代教育技术

Keyword-关键词: 数字化学习环境;;设计;;数字化学习支持系统

Summary-摘要: 从设计思维的视角出发,考量数字化学习环境的设计维度及内容,以实现学习环境的合理数字化,从而变革传统课堂教学,以达到学习者的有意义学习。借鉴学习科学领域关于课堂学习环境设计中提出的干预设计要素观的共享观点,将学习内容、学习支持系统和师生关系作为数字化学习环境设计维度,将建构主义提倡的“7+2”学习环境构成要素作为数字化学习支持系统的设计内容,从而形成数字化学习环境设计框架。

Year-年: 2013



SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 论微课程的设计与开发

Author-作者: 黄建军;郭绍青;

Organ-单位: 西北师范大学教育技术学院;

Source-文献来源: 现代教育技术

Keyword-关键词: 微时代;;微课程;;设计;;制作;;开发

Summary-摘要: 微课程是微时代在线学习或移动学习的重要学习资源。文章梳理了微课程的基本概念,明确揭示了微课程的内涵与特征,提出了微课程教学设计的思路和设计模板,具体介绍了微课程的制作方法,并订立了微课程的评价指标体系。

Year-年: 2013

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 数字化教学资源的设计新视角:从知识加工到教学活动支持

Author-作者: 孙方;苏仰娜;朱永海;

Organ-单位: 淮南师范学院教育科学系;韩山师范学院教育科学系;

Source-文献来源: 现代教育技术

Keyword-关键词: 知识加工;;课堂教学行为分析;;活动理论;;数字化教学资源

Summary-摘要: 以教学过程和教学内容为中心设计的信息化教学资源,忽略了对教学活动提供组织、管理等支持作用,与建构主义理论倡导的“情境”、“协作”、“会话”等理念相违背。基于教学活动支持视角的数字化教学资源设计方法,突破传统课件仅仅局限于学习内容呈现与传递的作用,拓展其教学活动支持与管理功能。结合当前数字化教学资源设计中出现的“积件”、“模块化”等思想与方法,直接利用数字化教学资源设计工具为资源的整合平台,以方便教师课堂教学应用,提高课堂教学信息化水平。

Year-年: 2013

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于混合式学习的教学设计与学习评价体系构建——以“flash 动画制作”课程为例

Author-作者: 钱宇华;魏磊;田嵩;袁晓琴;

Organ-单位: 北京第二外国语学院计算机教研室;

Source-文献来源: 中国大学教学

Keyword-关键词: 混合式学习;;网络教学;;教学范式;;学习评价;;创新能力

Summary-摘要: 本文基于混合式学习模式,以“Flash 动画制作”课程为例,通过变革教学范式,为学生提供探索与研究的学习氛围,培养学生良好的学习习惯和创新意识。并通过多维度和多层次的评价体系,将学生的学习效果进行综合评价,使其更合理,更能激励和肯定学生的学习积极性,使学生的创新能力获得培养。

Year-年: 2012

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 离线学习在网络教育教学中的整合设计及研究

Author-作者: 宋京燕;

Organ-单位: 西南科技大学网络教育学院;

Source-文献来源: 山西财经大学学报

Keyword-关键词: 网络教育;;离线学习;;在线学习

Summary-摘要: 一般的网络学习包括在线学习和离线学习两种基本形式。离线学习可以利用光盘加载课件或将主系统上的课件下载到本地进行学习,解决学习者在无法上网或网络条件比较差的情况下的学习问题。学习者在离线学习过程中,离线平台记录学习者学习的各种信息,然后

可以将学习信息同步到主学习管理平台上统一进行管理。它从根本上解决了在线学习中,学习者必须有网络环境支持,在高峰浏览期间无法保证学习效率的问题,大大提高了学习的可控性和自主性。

Year-年: 2012

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 数学文化课程远程在线教学模式设计与教学实践

Author-作者: 胡晶;

Organ-单位: 河北广播电视大学理工部;

Source-文献来源: 数学教育学报

Keyword-关键词: 数学文化;;远程教育;;在线教学模式设计;;三位一体

Summary-摘要: <正>为了强化素质教育,河北广播电视大学于2009年为开放教育本科各个专业开设了通识课——数学文化。由于电大开放教育对象的成人化、业余化,要求教学方式采用远程化、开放化,使得教学模式具有复杂性和特殊性。

Year-年: 2012

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 数字化教育游戏教学系统设计模式初探

Author-作者: 宋阳;

Organ-单位: 重庆医科大学;

Source-文献来源: 现代教育技术

Keyword-关键词: 数字化教育游戏;;教学设计模式

Summary-摘要: 数字化教育游戏能为学习者提供一个丰富的视听多媒体学习环境,在这样的环境下,教师和学习者同为游戏者。他们在精心设计的游戏中合作学习完成学习任务,游戏情节本身就是学习目标。数字化教育游戏还能为学习者提供适当的学习策略,教师或高水平的学习者还可以提供支架来帮助其他学习者。数字化教育游戏作为一种极具吸引力的学习过程,需要适当的教学系统设计理论和方法来指导才能使教学效果达到最优化。尤其是将教育游戏应用于具体领域时,需要对教学设计模式进行必要的研究。本研究旨在通过对如何构建教学设计模式进行探讨,从而提出一种适合数字化教育游戏的教学设计模式。

Year-年: 2011

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于网络的教师在线学习活动设计与组织研究——《标准》关照下的农村区域性教师专业发展探究

Author-作者: 乔爱玲;

Organ-单位: 首都师范大学教育技术系;

Source-文献来源: 电化教育研究

Keyword-关键词: 教师专业发展;;标准;;在线学习活动;;导学

Summary-摘要: 教师培训一直是信息化教育的重要问题。然而,由于地域偏僻、资源缺乏,直接造成农村教师的信息化水平薄弱。本研究采用文献法、问卷法以及访谈法,通过对现有教师网络学习现状的分析,结合农村中小学教师的特点,探索基于网络的教师在线培训中的教师活动的任务设计、讨论组织以及在线导师的作用等问题,以更好地促进教师网上学习的进一步开展。

Year-年: 2011

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 基于资源的混合式学习的教学设计研究

Author-作者: 白文倩;李文昊;陈蓓蕾;

Organ-单位： 华中师范大学信息技术系；

Source-文献来源： 现代教育技术

Keyword-关键词： 资源;;混合式学习;;教学设计

Summary-摘要： 混合式学习是将传统面对面教学优势和在线学习优势相结合的一种学习模式,它不仅扩大了学习者参与学习的机会,延伸了课堂教学时间,而且支持了学习者的自主学习和个性化学习。但混合式学习的优势并非自然而然产生的,它离不开精心地设计与实施。源于此,文章提出了一种基于资源的混合式学习教学设计过程模式,然后运用此模式对华中师范大学《现代教育技术》实验课的一个专题“多媒体教学设备使用和维护”进行了教学设计,并对其应用效果开展了行动研究,实证表明该模型具有一定的合理性和可行性,能够较好地指导混合式学习实践的开展。

Year-年： 2011

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 教学设计的样式方法研究

Author-作者： 刘强;祝智庭;

Organ-单位： 苏州科技学院传媒艺术学院;华东师范大学网络教育学院;

Source-文献来源： 电化教育研究

Keyword-关键词： 教学设计;;样式方法(PBA);;教学样式

Summary-摘要： 本文提出了一种新的教学设计方法——样式方法(Pattern-Based Approach,简称PBA)。PBA是一种以教师的实践性知识为基础的教学设计方法,运用PBA可以实现使用者设计,体现生成性思维,鼓励跨学科设计,分享实践智慧,表达教育价值以及支持复杂设计。解决了传统教学设计方法存在的简单化、难以应对真实复杂问题的弊端,体现出设计过程的共谋性特征,对于推动教学设计的实践应用具有积极意义。

Year-年： 2010

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 混合学习模式下的教学过程设计与实施——以《网络教育应用》课程为例

Author-作者： 罗冬梅;

Organ-单位： 淮阴师范学院传媒学院;

Source-文献来源： 现代教育技术

Keyword-关键词： 混合式学习;;活动组织;;教学评价

Summary-摘要： 文章基于混合式学习的特点,参照黄荣怀教授提出的混合式学习的教学过程设计理论,结合《网络教育应用》课程体系的变化与发展,阐述如何在课程导入、活动组织、学习支持和教学评价等阶段开展混合式学习,有效结合技术环境下的学习与传统教室环境下的学习的各种策略,实现混合式学习的探索与实践。

Year-年： 2010

SrcDatabase-来源库： 期刊

Title-题名： 基于建导方法的混合式教学模式设计

Author-作者： 史玉新;樊旭;

Organ-单位： 河北师范大学河北省中小学教师继续教育中心;河北大学教育学院;

Source-文献来源： 中国电化教育

Keyword-关键词： 建导;;建导师;;混合式教学;;教学模式

Summary-摘要： 建导是一种参与式领导技术,有着先进的理念和具体的方法,对当前基于信息技术环境开展的混合式教学活动组织有一定的借鉴意义。本文基于建导方法构建了混合式教学模式,将混合式教学划分为“前期分析设计、网上学习、面授讨论和评价”四个阶段,并对各阶段的具体任务、教师角色和建导方法应用进行了分析。基于建导的混合式教学模式通过对教学过

程进行整体设计,着重体现教师引导作用的发挥,能够促进混合式教学有效展开,实现培养学习者自主学习能力、合作能力和创造力的培养目标。

Year-年: 2010

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 《使用通用机床的零件加工》课程设计与数字化教学资源建设

Author-作者: 李志军;王红英;

Organ-单位: 深圳职业技术学院;

Source-文献来源: 职业技术教育

Keyword-关键词: 课程设计;;通用机床;;零件加工;;数字化教学资源

Summary-摘要: 在对学生就业岗位、典型工作项目进行调研的基础上,基于职业能力分析对《使用通用机床的零件加工》课程进行设计:依据与课程相关的职业能力,确定课程设置方案;对课程原有知识体系进行重构、序化;对学习单元、单元项目、能力层次与资源支撑、教学情境和师生关系等进行设计。同时,开发包括面向学生的各类学习文件与面向教师的各类教学指导文件在内的课程资料。

Year-年: 2010

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 在线课程教学设计探索

Author-作者: 胡晶;韩晓东;武喜春;

Organ-单位: 河北广播电视大学;

Source-文献来源: 中国远程教育

Keyword-关键词: 在线课程;;教学设计;;教学策略

Summary-摘要: 在总结国内外在线课程设计的模式与经验的基础上,本文采用 I+C 应用模式,以河北电大开放教育本科通识课程——数学文化课程为例,探讨了在线课程教学设计的基本思路与要点,介绍了在教学内容模块化、课堂设置虚拟化、考核方式过程化、学习评价开放化方面进行的实践性探索。

Year-年: 2010

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 论远程学习材料的总体设计与开发

Author-作者: 丁兴富;李新宇;

Organ-单位: 首都师范大学教育科学学院;

Source-文献来源: 开放教育研究

Keyword-关键词: 远程学习形态;;远程学习材料;;教学设计与开发;;网络远程学习;;混合学习;;在线学习

Summary-摘要: 进入网络时代以来,远程学习形态和远程学习材料都呈现出多元化和多样化发展的趋势,远程学习材料的设计开发面临更丰富的技术媒体资源和更复杂的选择决策环境,也需要更专业的教学设计和系统开发理论指导和实际经验。本文首先探讨远程学习形态与远程学习材料的分类,随后集中论述远程技术媒体选择和组合的原则以及六种远程学习形态中七类远程学习材料的总体设计开发指导原则。

Year-年: 2009

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 在线环境中的参与式教学设计

Author-作者: 吴筱萌;

Organ-单位: 北京大学教育学院教育技术系;

Source-文献来源: 现代教育技术

Keyword-关键词: 在线环境;;参与式教学

Summary-摘要: 在线环境下的远程教学需要突破工业化范式。参与式教学通过创设情境、平等参与,在合作、探究、体验、反思的过程中,培养学习者批判性思维、问题解决和创新能力,并提高学习者的自尊和自信。文章提出在线环境下参与式教学设计的框架,为在线教师设计网络参与式课程提供了参考依据。

Year-年: 2009

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 网络环境中的学习活动设计模型及相关研究

Author-作者: 乔爱玲;王楠;

Organ-单位: 首都师范大学教育技术系;北京师范大学教育技术学院;

Source-文献来源: 电化教育研究

Keyword-关键词: 在线学习活动;;活动设计;;模型研究

Summary-摘要: 网络环境中的学习活动设计模型研究,已经成为目前国内外远程教育领域的研究热点。众多关注远程教育的组织和机构,纷纷开展网络环境下的学习活动研究。这些项目研究主要体现两个研究取向,即在为学习活动设计提供相应的在线著作工具和运行环境的同时,也在积极探讨在线学习活动的本质和规律。前者可称之为基于技术视角的在线学习活动研究,后者则是基于教育学视角的研究。本文在对国内外网络环境中的在线学习活动领域所进行的系统文献检索与整理基础上,明晰了在线学习活动领域现有主要研究及基本取向,整理了在线学习活动模型和设计工具研究成果,归纳了在线学习活动设计基本原则。本研究作为网络环境中的学习活动领域深入研究的重要基础,为在线学习活动的设计、实施以及评价,提供了相当的依据。

Year-年: 2009

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 《科学教学设计与实践》网络课程系统设计与开发

Author-作者: 焦晓燕

Organ-单位: 重庆师范大学

Source-文献来源: 重庆师范大学

Keyword-关键词: 科学教学设计与实践;;远程教育;;网络课程;;微格教学;;设计与开发

Summary-摘要:

随着现代教育信息技术的飞速发展,现代远程教育正在全球范围内蓬勃展开。到2000年,国外已经有许多高等院校实施远程教育,并且有些高校建立了国际分校,实现真正意义上的自主学习和资源共享。世纪之初,我国为了适应这一新的教育模式的发展,也启动了国家远程教育网络课程建设工程,希望在高校开发大量的优质网络课程。此外,从2001年12月11日起,中国已经正式成为世贸组织成员。“根据世贸组织各方签署的《服务贸易总协定》,远程教育将成为教育开放的四个领域之一”。可见,建立优质网络课程与国际接轨,是大势所趋,并且迫在眉睫。因此,探索和研究网络课程的开发理论、构成要素、设计原则、管理方式以及编写过程与方法具有重要的现实意义。

本文结合多种现代教育理论和教育技术,选择出最佳网络课程模式:主体一主导式。通过比较多种网络编程技术,本文最后采用HTML、VBScript和JavaScript技术开发静态网页。网站运

用 Stream 技术,建立了网上微格教学实验室,将其他格式的视频文件通过工具软件 mpegtool 和 Helix Producer\_Plus\_9.0.1 转换为流媒体,确保视频和音频信息高质量上传;采用 ASP/ADO 技术,开发动态页面,实现前台页面与后台数据库的链接和访问。为了体现网络的开放性、交互性和时效性,本文开发了学生作品上传模块和 BBS 论坛,实现人一机和一人一人相互交流。同时,为了方便网站资源上传和不断更新,网站重点开发了网络课程管理系统。

本文是以高等师范院校科学教育本科专业的课程——《科学教学设计与实践》为基础开发网络课程。《科学教学设计与实践》是一门实践性很强的课程,而且所针对的学生是没有教学实践经验的大学生。因此,在计划本网络课程时采用实践环节带动理论的策略,为大学生提供探究、体验和反省的情境和机会。也就是说,尽可能利用学生的典型教例及优秀教师的示范(课堂实录),对学生进行生动的榜样教育。或者,让他们结合实例相互探讨,之后,由教师辅以理论分析。网络课程设置了微格教学实验室、课程学习、练习与测试、学生作品、课程资源与教学论坛等几个主要板块。并且,通过课程设计将它们有机的融合为一体,构成了“交叉”的立体网络学习环境。充分发挥学生主体的所用,使学生通过网络实现“做”中学。

本文共分六章。第一章为文献综述,分析了从1997—2006近十年的相关网络课程研究文献,总结了网络课程研究存在的优势和不足;第二、三章研究了和网络课程开发有关理论和技术支持;第四章为《科学教学设计与实践》课程系统分析,介绍了《科学教学设计与实践》网络课程的开发环境,艺术设计及教学设计;第五章为《科学教学设计与实践》网络课程的技术实现,详细介绍了各模块的具体技术实现和开发过程。最后一章对全文做了总结,并指出网站存在的不足和今后进一步研究的方向。

Year-年: 2008

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 信息技术支持下高校学生自主学习的教学设计研究

Author-作者: 常咏梅

Organ-单位: 西北师范大学

Source-文献来源: 西北师范大学

Keyword-关键词: 信息技术;;高校学生;;自主学习;;教学指导模式

Summary-摘要:

随着高校信息化建设的加强,高校教学必须把培养学生的自主学习能力作为重要的核心目标。为了改革高校以教为主的传统教学方式,运用信息技术引导学生自主学习,培养和提高高校学生自主学习能力,本研究运用问卷调查法、访谈调查法和行动研究法,以西北师范大学2003级教育技术学专业《教育技术学研究方法》课程的自主学习活动设计为例,借助北京师范大学网络教育实验室的网络协作学习平台 WebCL(<http://www.webcl.net.cn>),进行了信息技术支持下的高校自主学习教学设计的研究。

通过理论研究提出了适合高校学生在信息技术支持下自主学习的教学指导模式,该模式是基于学生自主学习的各个维度,教师借助信息技术设计相应的自主学习活动引导、诱导、指导学生在信息技术支持下学习,逐步促使学生达到“能学”、“想学”、“会学”和“坚持学”四个自主

学习的递进层次,引导学生自己选择学习内容,诱发学生的学习兴趣和动机,指导学生自主调节学习策略,自己计划和管理学习时间,积极利用学习资源,激励学生自我监控和评价学习过程,进而培养和提高高校学生的自主学习能力。

通过在《教育技术学研究方法》课程教学中运用信息技术支持下高校学生自主学习的教学指导模式,取得了较好的教学效果,培养了学生学习的积极性、主动性和自觉性,提高了学生的自主学习能力,该模式层次清晰、目标具体、可操作性强,能帮助教师分析学生自主学习能力的具体层次和培养的阶段性目标提供依据,为教师引导、诱导和指导学生的自主学习过程提供完整而清晰的思路,为信息技术支持下高校学生自主学习的教学设计研究提供理论参考和实践依据。

Year-年: 2007

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 技术促进下的课程设计与学习评价——访国际远程教育知名学者罗宾·梅森教授

Author-作者: 李爽;魏志慧;

Organ-单位: 北京师范大学教育技术学院远程教育研究所 本刊记者

Source-文献来源: 开放教育研究

Keyword-关键词: 课程设计;;以学生为中心;;学习对象;;电子学习档案袋;;远程教育

Summary-摘要: e-Learning的繁荣发展推动了新技术在远程教育课程设计与开发中的应用,促进了远程教育课程设计与开发从理念到方法上的变革。作为资深的课程设计专家,同时也是在线教学与学习的专家,罗宾·梅森(Robin Mason)教授在本次访谈中结合英国开放大学课程设计的经验和她的研究,在e-Learning和Web2.0背景下介绍了“以学生为中心”的教育理念指导下课程设计与学习评价的最新方法和技术。梅森教授是早期探讨远程教育领域计算机会议技术的先驱之一,是享有国际威望的英国开放大学“在线与远程教育”专业课程的主管,多年从事的在线课程设计、辅导和评价工作使其成为国际上课程设计领域和在线教学的知名专家,相关的研究论文和学术专著成果颇丰。近期,她所提出的基于学习对象的远程教育课程设计方法受到业界的普遍关注,在学习评价和电子学习档案袋、e-Learning的基本概念和理论等方面也都有独到建树。

Year-年: 2007

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 在线教学设计标准及其评价应用研究

Author-作者: 王佑镁;

Organ-单位: 温州大学教育技术系 浙江温州 325027

Source-文献来源: 中国电化教育

Keyword-关键词: 优质在线课程;;在线教学设计;;标准;;教学评价

Summary-摘要: 在线学习及其评价需要科学合理的质量标准与评估体系,国内外众多评估研究主要关注技术、艺术、教学维度,不能很好地助力和指导在线学习的设计与开发。本研究阐述了密歇根虚拟大学开发的在线优质课程及其在线教学设计标准体系,探究其设计思路与评估新维度,并尝试应用于国家精品网络课程及其教学设计的评价实践,以促进在线教学及网络课程评估体系的构建与完善。

Year-年: 2007

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: E-Learning在计算机基础课程中的教学设计研究

Author-作者: 何显文;申忠明;

Organ-单位: 江西赣南师范学院;江西赣南师范学院;

Source-文献来源: 教学与管理

Keyword-关键词: 教学设计研究;教学内容;E-Learning;江西赣南;在线测试;教学课件;基础课程;教学过程;

Summary-摘要: 当前,计算机基础课程大多采用多媒体教学模式。但随着计算机网络技术和多媒体技术的迅速发展,现代教育技术的理念将越来越多地在教学中应用。特别是数字化校园建设,将给课程教学带来新一轮的改革,而数字化校园的教学功能要得到充分发挥,构建一个功能强大的教学平台是必不可少的

Year-年: 2006

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 数字化多媒体教学远程管理系统设计方案

Author-作者: 罗文浪;石立君;

Organ-单位: 井冈山学院;井冈山学院;

Source-文献来源: 中国市场

Keyword-关键词: 系统设计方案;多媒体信号;数字化多媒体;电子讲台;多媒体教室;

Summary-摘要: 数字化多媒体教学系统是构建高校数字化教学环境的基础设施。随着高校多媒体教室数量的增加,将其联网进行资源共享和互动,并进行远程集中管理,是构建学校数字化多媒体教学环境的需要。在这种新型的数字化多媒体教学系统中,远程管理系统是整个系统的关键。本文提出了一种实用的?

Year-年: 2006

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 网络课程的教学设计与开发初探

Author-作者: 陆元峰;顾容;雷树祥;

Organ-单位: 浙江工业大学;浙江工业大学;浙江工业大学 浙江杭州 310032 杭州广播电视大学浙江杭州 310012;浙江杭州 310032;浙江杭州 310032

Source-文献来源: 现代教育技术

Keyword-关键词: 网络课程;;教学设计;;开发

Summary-摘要: 网络课程的开发是当前教育信息化进程中的一个重要举措,它以现代的教育思想和教学设计理论为指导,充分利用信息技术的优势,具有资源共享、时空不限、多向互动、便于合作的特点,能很好地推动学习者自主式学习。本文重点介绍在此过程中所运用到的教学思想、教学策略、教学内容安排、学习环境规划、界面风格设计和各个功能的技术实现。同时在研究和思考大量第三方课程范例基础上,借鉴其优点外还提出了现有网络课程的不足。

Year-年: 2006

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 网络课程:交互、合作学习设计模式及策略

Author-作者: 王星霞;刘桂珍;

Organ-单位: 西北师范大学教育学院;兰州大学艺术学院 甘肃兰州 730070;甘肃兰州 730000

Source-文献来源: 电化教育研究

Keyword-关键词: 网络课程;;交互基础;;模式设计;;支持策略

Summary-摘要: 交互水平的高低和效率是衡量网络课程设计质量的基准。交互课程设计的理论基础是多元的,合作教学、活动教学、问题解决教学、关系教学显然是从各自不同的角度对现代教和学的理解和阐释。在特定的环境中,同伴、团体、个人围绕学习任务 and 活动情景而产生的交互支持行为和情感产出对合作学习具有重要意义,分清学习任务本质、类型及与电子媒介的匹配是网络课程的关键,各种支持策略是网络交互课程的保证。

Year-年: 2006



SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 智能代理和学习对象的集成——一种应用于在线教学的设计思想

Author-作者: 王庆;黄燕;吴平

Organ-单位: 中国农业大学信息与电气工程学院计算机科学技术系;中国农业大学信息与电气工程学院计算机科学技术系;中国农业大学信息与电气工程学院计算机科学技术系 北京 100094  
亚洲理工大学计算机科学系;曼谷 12120

;北京 100094

;北京 100094

Source-文献来源: 计算机应用研究

Keyword-关键词: 学习对象;;人工智能;;智能代理;;在线教育系统

Summary-摘要: 讨论了一种很有发展前景的E教学开发设计思想,集智能代理和学习对象为一体来开发更智能化,更高交互性和高扩展性的在线教学系统。在该系统中,每个对象都被附加上一个智能代理,从而在在线学习中像一个代理程序一样,从学习环境中获得各项实时参数,然后根据这些参数采取相应的操作。此外,与内置智能代理的对象一样,用户模块被设计用来记录和保存一切与用户有关的信息,包括习惯的学习方式以及所有在线学习课程当中的活动事件。由于用户模块可以更好地了解每个用户,系统就会以一种更具有针对性的方式工作,就像老师在课堂上可以对不同的学生采取不同的教学方法一样,因此系统更像一个真正的老师,而不是一个生硬的机器。

Year-年: 2005

SrcDatabase-来源库: 硕士

Title-题名: 大学课程BL教学设计

Author-作者: 沈华锦

Organ-单位: 江西师范大学

Source-文献来源: 江西师范大学

Keyword-关键词: Blended Learning;教学设计模式;学习活动;学习支持;学习策略

Summary-摘要: 随着因特网的普及和E-Learnng的快速发展,国际教育技术界在总结近十年网络教育实践经验的基础上,利用Blended Learning(以下简称BL)原有基本内涵并赋予它一种全新含义:把传统学习方式的优势和E-Learning(即数字化或网络化学习)的优势结合起来。只有将二者结合起来,使二者优势互补,才能获得最佳的学习效果。这是目前国际教育技术界的共识,也符合我国信息技术与课程整合的改革思路。

网络可以支持课外异步学习以及学生之间的交互,网络对培养这些学习者的批判性思维、问题解决能力等都有着积极的作用。将网络课堂和传统课堂结合起来的 BL 能够更好地支持在校全日制大学生的学习。对于在传统教学环境中成长起来的学习者来说,究竟能否适应这种学习方式和学习特点,这与学习者的学习策略有直接相关性。

教学设计是以优化教学效果为目的,对教学系统中的各个要素进行系统计划的过程。在大学本科课程中如何实施 BL 方式,即由面对面的传统课堂讲授和网络学习混合组成的学习进程,如何对其进行教学设计和组织,是本课题研究的重点内容。本课题研究思路从分析教学过程环节入手,构建以课程导入、学习活动、学习支持和教学评价四个环节为主的 BL 教学设计模式,该教学设计模式注重体现学生主体地位和发挥教师主导作用,注重学习活动在 BL 类课程中的重要作用。通过《多媒体技术》课程的行动研究,通过 BL 实施过程中遇到的问题,反思和完善该教学设计模式。

Year-年: 2005

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 在线课程设计经验谈

Author-作者: 杨志珍;HuseungPaulByun;KarenHallett;ChristopherEssex

Organ-单位: 江西师范大学传播学院

;美国印第安那大学

;印第安那大学教育学院

;印第安那大学

Source-文献来源: 中国远程教育

Keyword-关键词: 在线课程;;课程设计;;课程开发

Summary-摘要: 随着网络教学的兴起,如何设计一堂成功的在线课程逐渐成为人们关注的焦点。本文介绍了国外资深在线课程开发专家的成功经历,在对在线课程开发过程中四个主要概念作清楚阐述的基础上,提供了九条在线课程开发过程中可循的经验,以期给人们一些启示。

Year-年: 2001

SrcDatabase-来源库: 期刊

Title-题名: 一个网络教学系统的方案设计

Author-作者: 吴海军;张福炎

Organ-单位: 南京大学计算机科学与技术系!南京;210093;南京大学计算机科学与技术系!南京;210093

Source-文献来源: 南京大学学报(自然科学版)

Keyword-关键词: 远程教学;;协作交流;;课件设计;;在线考试

Summary-摘要: 通过对现代教育技术和方法、多媒体技术、交互式主页设计和远程数据库访问等技术进行分析,讨论了进行多媒体教学的理论依据和可靠方法,利用Java技术建立基于互联网的多媒体远程教学和考试系统,重点讨论和设计了包括多媒体课件、协作交流、网上作业和在线考试等4个部分的教学软件。

Year-年: 2001