西北工业大学 《信号与系统》实验报告

| 学 | 院 : | 软件学院 |
|----|-------------|------------|
| 学 | 号: | 2021302853 |
| 姓 | 名: | 张苏宇 |
| 专 | <u>₩</u> : | 软件工程 |
| 实验 | 时间 : | 2023年11月1日 |
| 实验 | 也点 : | 启翔楼 264 |
| 指导 | 教师: | 柳艾飞、汪彦婷 |

西北工业大学

2023 年 10 月

一、实验目的

- 1. 掌握信号的表示及其可视化方法。
- 2. 掌握信号基本时域运算的实现方法。
- 3. 实现线性时不变 LTI 系统的全响应求解,并把基于仿真平台内置函数的仿真结果与理论计算结果进行比较。

二、实验报告要求

1. 提交:实验报告一份,<u>PDF格式</u>,其他格式拒收。

实验报告中需要包括:

- a) 若题目要求理论结果,报告中需要给出理论结果。
- b) 结果图;图中需要有适当的标识、横坐标、纵坐标等。
- c) 源代码。源代码中要有合适的注释。
- d) 实验体会和感悟。
- 2. 提交实验报告规则:
 - e) 2023年11月03日下午5点之前将实验报告通过以下链接上传。

第一课堂: https://send2me.cn/0QiBkkGp/RHKluLATiw5Uxw 第二课堂: https://send2me.cn/2V0jxpvh/QYOP6atr6NJq8Q

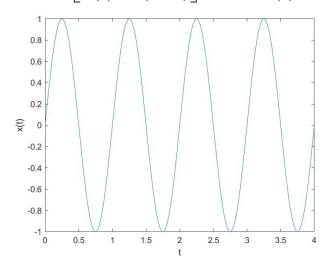
文件名命名规则:课堂号-学号-姓名-第几次实验。(比如第2课堂的学生,姓名:李三,学号为2019050,第2次实验,文件名命名为:2-2019050-李三-2)

三、实验设备(环境)

操作系统: Windows 10 编程软件: Matlab R2023b

四、实验内容

- 1. 利用 MATLAB 绘制下列连续时间信号的波形
 - 1) $x(t) = \sin(2\pi t) \left[\varepsilon(t) \varepsilon(t-4) \right]$, 其中, $\varepsilon(t)$ 为阶跃函数。



```
t=0:0.01:4;%阶跃函数自变量范围
```

f1=sin(2*pi*t);

f2=heaviside(t)-heaviside(t-4);

xt=f1.*f2;%sin 函数阶跃函数相乘

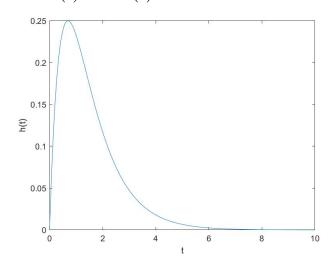
figure;

plot(t,xt);

xlabel('t');

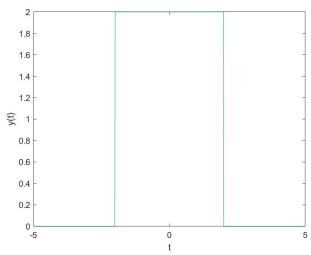
ylabel('x(t)');

2)
$$h(t) = e^{-t} \varepsilon(t) - e^{-2t} \varepsilon(t)$$



```
t=0:0.01:10;%限定阶跃函数范围
f1=heaviside(t);
f2=exp(-t);
f3=exp(-2*t);
f4=f2.*f1;
f5=f3.*f1;
ht=f4-f5; %计算阶跃函数
figure;
plot(t,ht);
xlabel('t');
ylabel('h(t)');
```

3) 画出门函数 $y(t) = 2G_4(t)$, 门函数的宽度为 4,横坐标中心为 0, 幅度为 2。

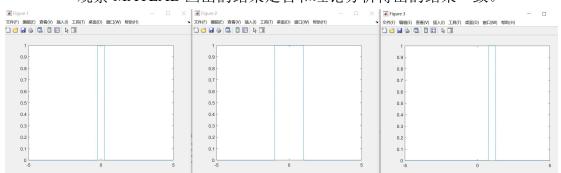


```
t=-5:0.01:5;%限定自变量范围
yt=2*rectpuls(t,4);%2 为幅度, 4 为设置宽度
figure;
plot(t,yt);
xlabel('t');
ylabel('y(t)');
```

2. 利用 MATLAB 验证信号的基本运算

1) 以单位门函数 $y(t) = G_1(t)$ 为例,画出 $y(2t), y(\frac{t}{2}), y(2-2t)$ 。注意

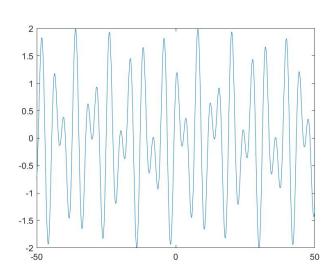
观察 MATLAB 画出的结果是否和理论分析得出的结果一致。



```
t=-5:0.01:5;%限定 t 范围
yt=rectpuls(t);%单位门函数
y_2t=rectpuls(2*t);
y_t2=rectpuls(t/2);
y2=rectpuls(2-2*t);
figure(1);
plot(t,y_2t);
figure(2);
plot(t,y_t2);
figure(3);
plot(t,y2);
```

2) 画出 $\sin(t) + \cos(\frac{\pi}{2}t)$,并观察其是否为周期函数,如果是,周期为多

少?



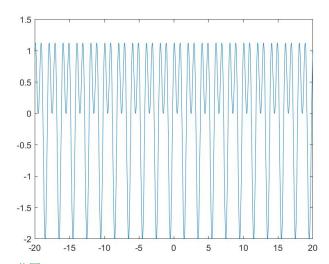
t=-50:0.01:50; %限定t范围

ft=sin(t)+cos(pi*t/2); %绘制原函数

figure;
plot(t,ft);

3) 画出 $\sin(\pi t) + \cos(2\pi t)$,并观察其是否为周期函数,如果是,周期为多少?

注意: 此处我们考虑 π 为无理数。



t=-20:0.01:20; %限定t范围

ft=sin(pi*t)+cos(2*pi*t); %绘制原函数

figure;

plot(t,ft);

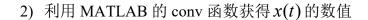
周期 T=2

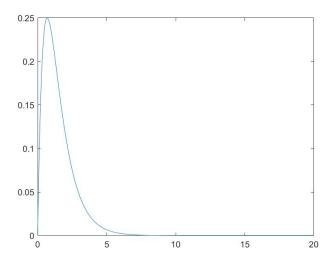
3. 卷积运算

已知:
$$x(t) = [e^{-2t}\varepsilon(t)]*[e^{-t}\varepsilon(t)]$$

1) 根据卷积的定义,推导得到x(t)的理论值;

$$\chi(t) = [e^{-t}(t)] \times [e^{-t}(t)] = -(e^{-t} - e^{-t}) + (t) = e^{-t} - e^{-t} + (t)$$

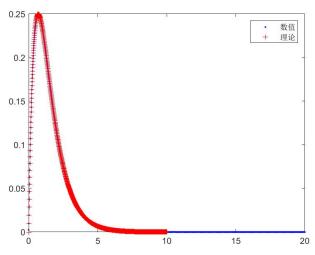




```
t=0:0.01:10;%限定阶跃函数范围
```

```
f1=heaviside(t);
f2=exp(-t);
f3=exp(-2*t);
f4=f2.*f1;
f5=f3.*f1;
xt=conv(f4,f5);%绘制数值函数
figure;
plot(t1,xt*0.01);
```

3) 把问题 1 中的理论值与问题 2 中的数值计算结果画到一张图中,图中 需要用 legend 语句加图例。查看数值计算结果与理论值有无差异。



```
t=0:0.01:10;%限定阶跃函数范围
```

```
f1=heaviside(t);
f2=exp(-t);
f3=exp(-2*t);
f4=f2.*f1;
```

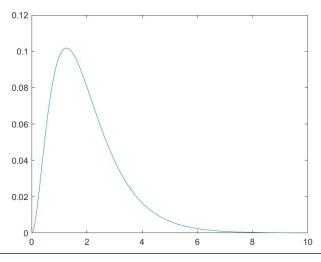
```
f5=f3.*f1;
xt=conv(f4,f5);%数值函数
t1=linspace(2*t(1),2*t(end),2*length(t)-1);
ff1=exp(-t);
ff2=exp(-2*t);
t2=ff1-ff2;%理论函数
figure;
plot(t1,xt*0.01,'.b',t,t2,'+r');
legend('数值','理论');

仿真值与理论值基本一致。
```

4. 求解系统的零状态响应

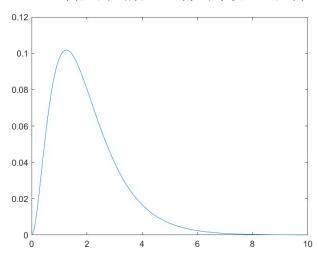
设有一个线性时不变系统,其微分方程为r''(t)+3r'(t)+2r(t)=e(t),其中e(t)为输入信号,r(t)为系统输出, $e(t)=e^{-2t}\varepsilon(t)$ 。

1) 根据理论推导获得系统的零状态响应 $r_{zs}(t)$,并画图。



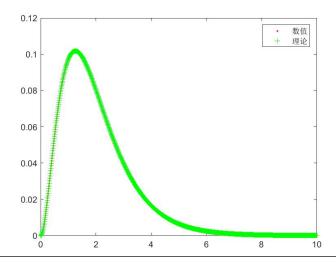
```
ff1=exp(-t);
ff2=(1+t).*exp(-2*t);
t2=ff1-ff2;%理论函数
figure;
plot(t,t2);
```

2) 利用 MATLAB 内置的函数 lsim 得到零状态响应并画图。



```
t=0:0.01:10;
sys=tf(1,[1 3 2]);
xt=exp(-2*t);
y=lsim(sys,xt,t);%理论函数
figure;
plot(t,y);
```

3) 把问题 1 中的理论值与问题 2 中的数值计算结果画到一张图中, , 图 中需要用 legend 语句加图例。查看问题 1 得到的理论值与问题 2 得到的数值解是否一致。



```
t=0:0.01:10;

sys=tf(1,[1 3 2]);

xt=exp(-2*t);

y=lsim(sys,xt,t);

ff1=exp(-t);

ff2=(1+t).*exp(-2*t);

t2=ff1-ff2;%理论函数

figure;

plot(t,y,'.r',t,t2,'+g');

legend('数值','理论');

仿真值与理论值基本一致。
```

实验体会和感悟

通过这次实验,我不仅学习了 matlab 的一些基本函数和操作,如 plot、conv、lsim 等,还掌握了如何用 matlab 进行信号的卷积和全响应的计算和分析。我认识到 matlab 是一种强大的数学软件,它可以帮助我们快速地解决一些复杂的数学问题,而不需要我们手动进行繁琐的计算和绘图。我也了解到卷积和全响应是信号处理中的重要概念,它们可以反映信号在系统中的变化和输出情况。通过观察不同信号之间的卷积结果和全响应曲线,我可以更好地理解信号和系统之间的关系,以及信号的特性和性质。

这次实验让我对 matlab 和信号处理有了更深入的认识和兴趣,也提高了我的动手能力和分析能力。我感谢老师和助教的指导和帮助,让我在实验中遇到困难时得到及时的解答和建议。我也感谢同学们的合作和交流,让我在实验中学习到了不同的思路和方法。我希望在以后的学习中,能够继续利用 matlab 这个工具,探索更多有趣和有用的数学问题。

| 教师评语: | 成绩: |
|-------|-----|
| | |
| 签名: | |
| 日期: | |