

未來時間觀、生涯希望感與阻礙之探討： 以社會認知生涯理論分析藝術大學師培學生

統資三乙 411422340 胡延安 統資三乙 411422259 蕭羽芳

摘要

本專題以《人無遠慮，必有近憂》研究為基礎，運用結構方程模式（SEM）方法，探討藝術大學師培生與非師培生在生涯發展歷程中的差異。我們以697份有效問卷為分析樣本，透過驗證性因素分析（CFA）確認原始問卷六大構面題項的適配性，並依據社會認知生涯理論（SCCT）建構與比較其生涯發展模型。研究結果發現：

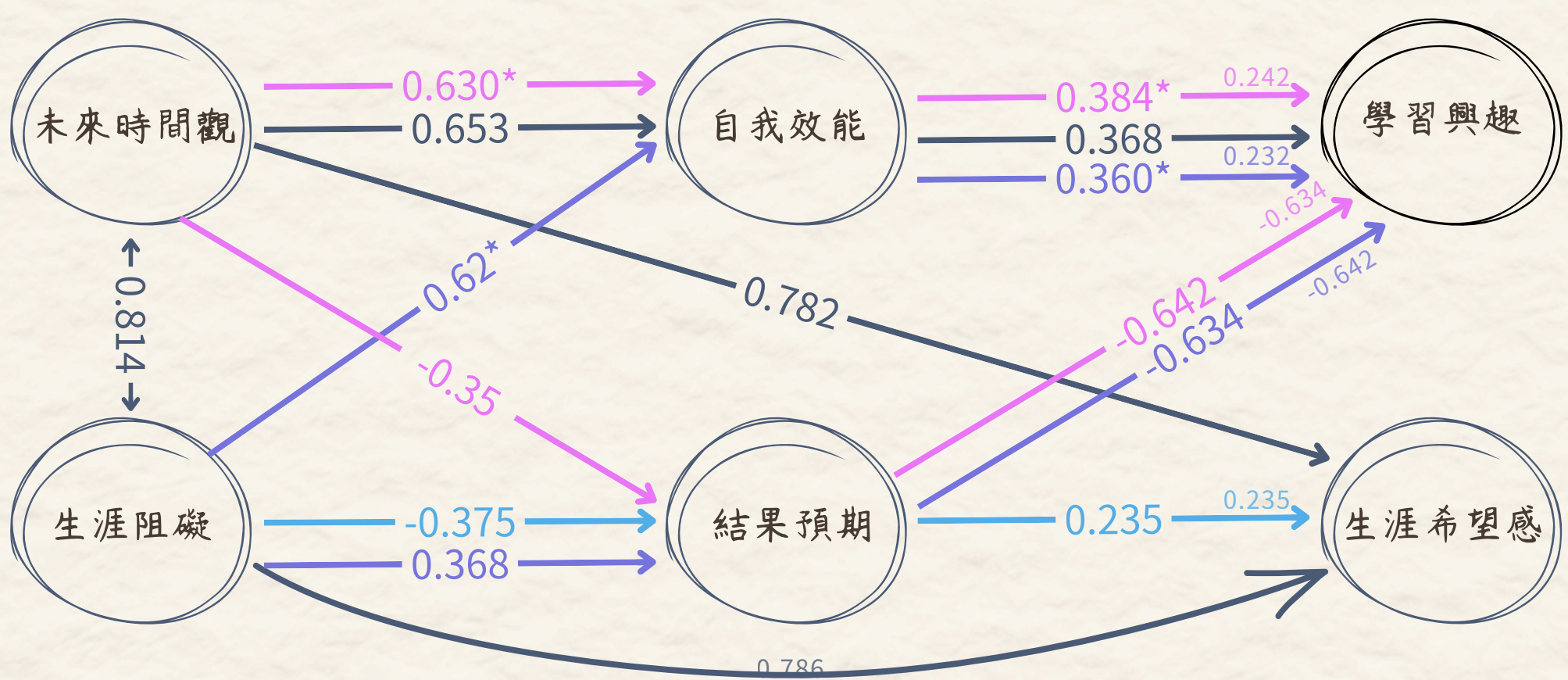
1. 未來時間觀在一般生的生涯發展歷程中，扮演重要的推動角色。
2. 師培生面臨更多負向因素干擾，生涯阻礙更容易影響其對生涯的態度。
3. 兩者皆顯示生涯阻礙與未來時間觀有高度共變關係。

篩選題數

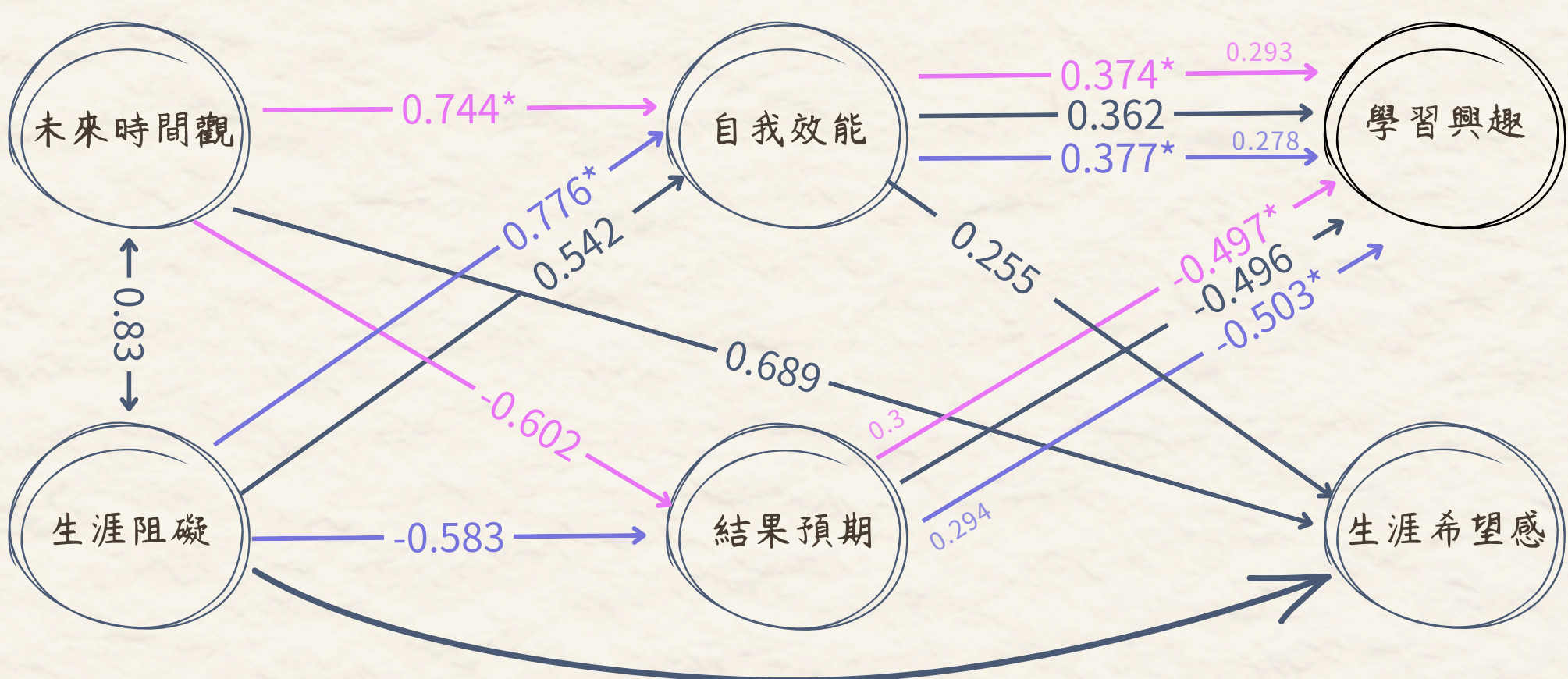
每一群以窮舉法的方式用驗證性因素分析的CFI適配度結果， $CFI \geq 0.9$
近似均方根誤差-RMSEA， $0.01 \leq RMSEA \leq 0.05$
標準化均方根殘差值-SRMR， $0.01 \leq SRMR \leq 0.05$
再將6群合併做驗證性因素分析，找到最好的題目組合

結構方程式

一般生



師培生



結論

- 未來時間觀是推動自我效能、學習興趣與希望感的核心變項，亦透過中介變項展現完整且正向的生涯建構歷程。
- 生涯阻礙負向影響自我效能，結果預期也抑制學習興趣，顯示其學習與生涯態度受現實與不確定性干擾。
- 兩組皆顯示生涯阻礙與未來時間觀具高度相關，但一般生可轉為行動力，師培生則較受心理干擾。