

## 未來時間觀、生涯希望感與阻礙之探討：

統資三乙 411422340 胡廷安 統資三乙 411422259 蕭羽芳

# 摘要

本專題以《人無遠慮，必有近憂》研究為基礎，運用結構方程模式（SEM）方法，探討藝術大學師培生與非師培生在生涯發展歷程中的差異。我們以697份有效問卷為分析樣本，透過驗證性因素分析（CFA）確認原始問卷六大構面題項的適配性，並依據社會認知生涯理論（SCCT）建構與比較其生涯發展模型。研究結果發現：

## 節選題數

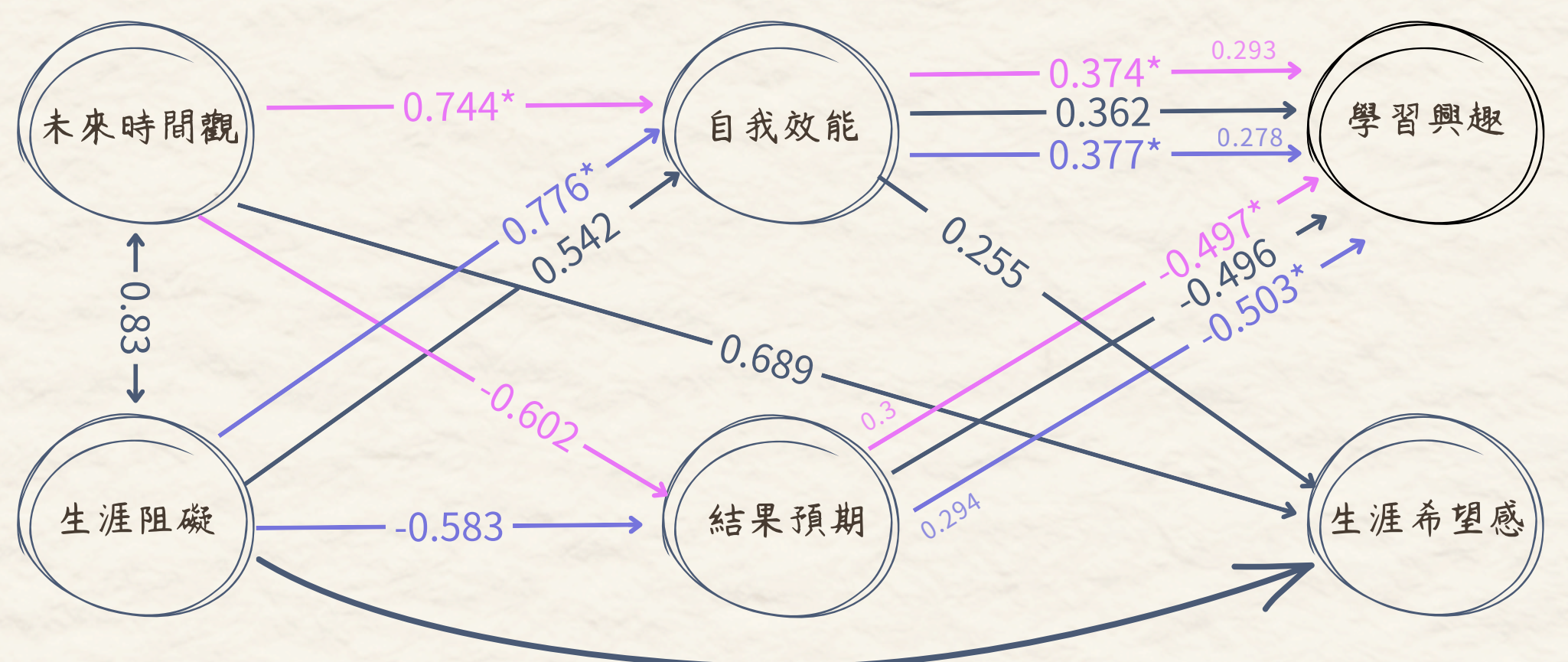
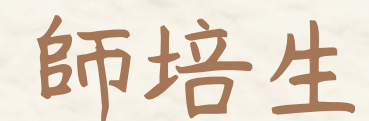
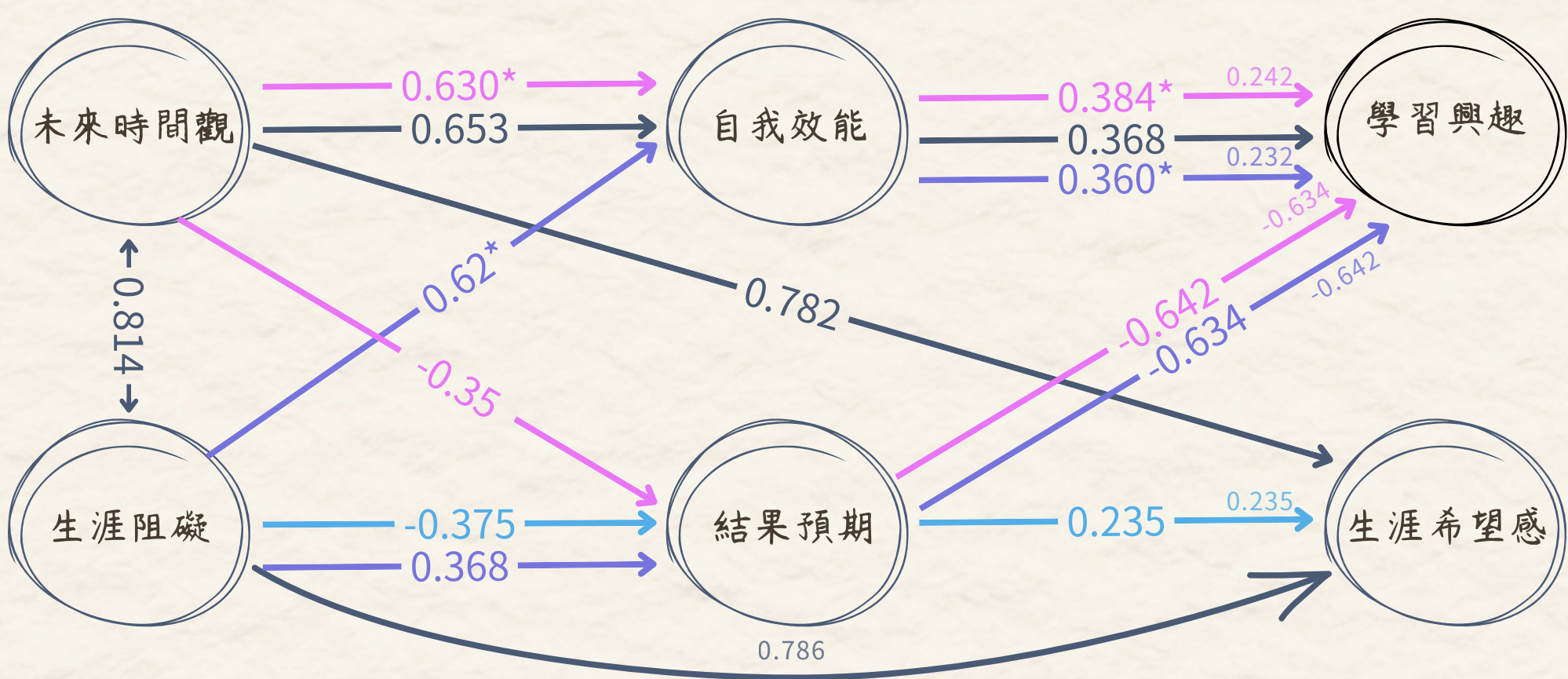
每一群以窮舉法的方式用驗證性因素分析的CFI適配度結果， $CFI \geq 0.9$

近似均方根誤差-RMSEA,  $0.01 \leq \text{RMSEA} \leq 0.05$

標準化均方根殘差值-SRMR,  $0.01 \leq \text{SRMR} \leq 0.05$

再將6群合併做驗證性因素分析，找到最好的題目組合

# 結構方程式



## 結論

- 未來時間觀是推動自我效能、學習興趣與希望感的核心變項，亦透過中介變項展現完整且正向的生涯建構歷程。
- 生涯阻礙負向影響自我效能，結果預期也抑制學習興趣，顯示其學習與生涯態度受現實與不確定性干擾。
- 兩組皆顯示生涯阻礙與未來時間觀具高度相關，但一般生可轉為行動力，師培生則較受心理干擾。