

Соціальний педагог гімназії Салімонович Ірина Володимирівна

Дата народження : 25.01.1982 рік

Освіта: вища. В 2004 році закінчила Житомирський держаний університет ім. І.Франка, спеціальність - «Початкове навчання. Психологія».

В 2011 році закінчила Житомирський держаний університет ім. І.Франка, спеціальність – «Соціальна педагогіка».

Кваліфікація: соціальний педагог, вища категорія

Стаж роботи : 16 років

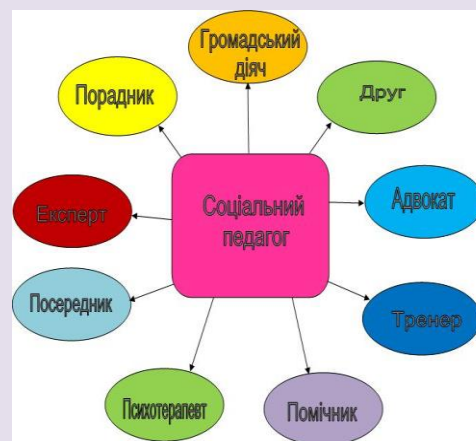


Проблемна тема: «Соціальний супровід усіх учасників освітнього процесу»

У сучасному навчальному закладі психологічна служба є важливою ланкою освітнього процесу, яка забезпечує ефективну взаємодію всіх його учасників: адміністрації, вчителів, учнів та батьків, створюючи комфортні психологічні умови.

Соціальний педагог у гімназії:

- створює сприятливі умови у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей кожної дитини;
- забезпечує формування власних цінностей та громадянської позиції у здобувачів освіти;
- попереджує та локалізує негативні впливи соціального середовища на особистість;
- здійснює соціальний патронаж малозабезпечених, багатодітних, неповних сімей тощо.
- проводить інформаційно-просвітницьку роботу з учнями на педагогічну, психологічну тематику;
- проводить соціально-профілактичну роботу з дітьми;



- здійснює посередництво між особистістю і освітньою установою, сім'єю, середовищем, органами влади;
- вивчає психолого-педагогічні особливостей дітей та їх оточення, умови життя; виявляє інтереси й потреби, труднощі й проблеми школярів, відхилення у поведінці та надає соціальну допомогу і підтримку учням, які навчаються у гімназії.

Напрями роботи соціального педагога:

- **діагностичний напрям** – вивчення та оцінювання за допомогою методик, анкетувань, опитувальників, тестів особливостей діяльності особистості, мікроколективу (класу чи референтної групи), шкільного колективу в цілому; спрямованості впливу мікросередовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, джерел негативного впливу на дітей;
- **прогностичний напрям** – прогнозування на основі спостережень та досліджень динаміки розвитку негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на особистість чи клас.
- **консультативний** – надання порад, рекомендацій учням, батькам, учителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога.
- **правозахисний** – забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей, представлення їхніх інтересів у різноманітних інстанціях (службі у справах дітей);
- **профілактичний** – переконання учнів у доцільності дотримання певних норм та правил поведінки стосовно суспільних норм, здоров'я, способу життя;
- **соціально-перетворювальний** – перетворення негативних соціальних впливів на позитивні за допомогою тренінгових занять, брей-рингів, семінарів, бесід.
- **організаційний** – ведення документації (журналу щоденного обліку роботи соціального педагога, протоколів звернень учнів, батьків, вчителів тощо), написання планів робіт на рік, на місяць, формування банку даних дітей соціально-незахищених категорій тощо.

Соціальний педагог забезпечує ефективність соціально – педагогічного супроводу здобувачів освіти, сприяє взаємодії гімназії, сім'ї і суспільства у

вихованні здобувачів освіти, адаптації до умов соціального середовища, надання допомоги дітям і сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах, сприяє захисту прав здобувачів освіти, формуванню відповідальної поведінки та попередженню конфліктних ситуацій.



Протягом навчального року соціальним педагогом проводяться тренінгові заняття, практикуми, практичні заняття, метою яких є підвести дитину до прояву внутрішньої психологічної активності, до переживання власної індивідуальності, неповторності, унікальності на теми: «Ми – проти насилля», «Правила міжособистісного спілкування», «Відповідальність неповнолітніх», «Правда про алкоголь», «Що ти знаєш про торгівлю людьми» та ін.



- Всеукраїнська акція «Назустріч мрії».
- Акція «Милосердя»
- Акція

«Не залишаймося

-

Здійснюю соціальний супровід дітей соціально – незахищених категорій: вивчені умови проживання цих дітей; діти забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням; діти залучені до позашкільної роботи, відвідують гуртки та секції; протягом року надається соціально – психологічна допомога дітям та опікунам. Всі діти пільгових категорій отримують подарунки від ДП «Житомирський бронетанковий завод», селищної ради, настоятеля церкви о.Димитрія. Неодноразово відвідувались родини, які опинились в складних життєвих обставинах спільно з представниками селищної ради. Приймала участь у спільних рейдах разом з представниками поліції, селищної ради, районної СССДМ.

```

graph TD
    A((Система професійної орієнтації)) --> B[Професійна інформація]
    A --> C[Професійна діагностика]
    A --> D[Професійна консультація]
    A --> E[Професійна адаптація]
    A --> F[Профорієнтаційне виховання]
    A --> G[Професійний відбір]
  
```


закладів м.Житомира, екскурсії в Житомирський військовий інститут, Житомирський технічний коледж, Житомирський торгівельно – економічний коледж.

До процесу соціального виховання дітей активно залучаю суб'єкти виховної діяльності, а саме: уроки - зустрічі з учасниками ООС, представниками селищної ради, поліції, працівниками Житомирського притулку для тварин.



Приділити увагу кожному учню, допомогти повірити в свою успішність, більш чітко сформулювати своє життєве призначення – це головне завдання, яке стоїть перед соціальним педагогом під час роботи з дітьми, які навчаються в інклюзивних класах. Протягом року проводяться заняття з соціально – побутового орієнтування. На заняттях у учнів формуються та удосконалюються необхідні навички самообслуговування, велике значення приділяється виробленню навичок спілкування з людьми та засвоєнню норм поведінки.



Соціальний педагог організовує таким чином свою діяльність, щоб вона була зорієнтована на особистість учня. Вся робота сприяє різнобічному розвитку індивідуальності учня, формуванню ціннісних орієнтацій у школярів, вихованню учня як громадянина України; національної свідомості, соціально компетентної особистості.

