



## Des liseuses électroniques au Mali ?

Au Mali, malgré la guerre et l'instabilité, tous s'accordent sur une faiblesse profonde qui empêche tout développement de s'accomplir : **l'inefficacité du système éducatif**.

Sur un territoire grand comme deux fois la France, quatre fois moins peuplé, l'École, abandonnée par l'État il y a plus de 20 ans ne produit que peu de résultats. Corruption, salaires dérisoires, exode rural, professeurs inadaptés (issus du même système), désengagement des parents, et beaucoup d'autres facteurs expliquent cette inefficacité. À tel point que même les pays voisins, également parmi les moins riches, n'en reconnaissent pas le baccalauréat.



Ci-dessus, une salle de classe d'une école privée à Bamako

**Les écoles n'ont pas de bibliothèque.** Les bibliothèques publiques, liées à l'Université, sont peu nombreuses et très pauvres. Il n'y a d'ailleurs que deux universités dans tout le pays dont l'une d'elle n'a pas encore de diplômés).

Fort de ce constat, nous avons demandé à Jokkolabs, un centre de réflexion et d'action sociale présent au Sénégal, au Mali, en France et au Burkina Faso de **réfléchir à des solutions concrètes**, directement applicables aux étudiants ayant un accès limité à l'éducation et à la culture.

D'une réflexion commune avec les associations de blogueurs, des membres du ministère de l'éducation, des entrepreneurs et d'autres ONGs, **une solution a émergée : lire... avec une liseuse.**

# Pourquoi une liseuse ?

La majorité des étudiants diplômés d'une maîtrise au Mali n'ont jamais possédé de livre. Au mieux, ils ont reliés eux-mêmes les photocopies de leurs cours à l'Université.

La lecture d'un roman est un luxe qui ouvre des perspectives étonnantes aux rares personnes qui y ont accès : amélioration de la rédaction, amélioration du vocabulaire, ouverture sur le monde, meilleure culture générale, incitation à l'autoréflexion, opportunités professionnelles...

**La lecture est un facteur de développement personnel.**

**Mais pourquoi une liseuse ?** Pourquoi ne pas améliorer la situation de manière classique ; avec des livres ?

La liseuse électronique a plusieurs avantages indéniables :

- Elle est légère (environ 200 grammes). Elle est donc beaucoup plus facile à transporter (tant en logistique qu'en coût) que quelques livres.
- Elle possède une importante capacité de stockage : entre 2000 et 4000 livres.
- Elle est robuste. Dans un environnement où tout se prête et se re-prête, une liseuse aura une durée de vie beaucoup plus longue qu'un livre.
- Bien que nécessitant une alimentation électrique, celle-ci consomme très peu. La liseuse a une autonomie d'environ un mois, ce qui est considérable.

# Le projet

Notre projet consiste donc à mettre des liseuses à la disposition de jeunes maliens ; pour qu'ils en tirent un bénéfice immédiat et réel.

C'est un projet de *terrain* car il intègre une phase de formation des utilisateurs sur place. Ceci nous permettra également de vérifier la bonne transmission du matériel et de son contenu. Il s'agit d'une action *pilote* permettant de mesurer l'utilité et l'impact des liseuses. c'est un test grandeur nature d'un modèle qui pourrait vraiment améliorer la situation des bénéficiaires.

Le projet se déroulera en quatre étapes :

1. Acquisition de liseuses numériques.
2. Élaboration d'une bibliothèque de contenus et préparation des liseuses.
3. Envoi des liseuses à Bamako.
4. Formation des partenaires locaux.
  1. Identification des bénéficiaires.
  2. Mise en place d'une stratégie d'utilisation.
  3. Mise en place d'un canevas de contrôle / évaluation.

Comme détaillé ci-dessus, **il ne s'agit pas d'un projet logistique** mais bel et bien d'une mission d'ensemble depuis le montage du projet en France jusqu'à la phase contrôle en passant par la distribution, la formation et l'utilisation des liseuses.

L'élaboration de **la liste des contenus est une étape cruciale**, nous apprend Jokkolabs :

“De nombreux projets ont échoués dans le temps car ils se focalisaient sur les contraintes matérielles : ordinateurs, Internet, etc. Ce qui fait la différence, c'est **le contenu**. Il doit être **abondant**, mais il doit aussi être **diversifié** : les classiques francophones, la science-fiction contemporaine, les auteurs africains, etc.”

C'est pourquoi nous envisageons **trois types de contenu** :

- tous les ebooks francophones du domaine public ou libre
- l'encyclopédie Wikipédia
- Une sélection de nouvelles et romans d'auteurs amateurs (non publiés) qui autoriseraient la distribution de leurs œuvres sur les liseuses du projet.

La distribution est également une phase capitale car il faut cibler des endroits stratégiques afin d'avoir **un impact maximum**. Nous travaillons sur cet aspect en collaboration avec nos partenaires au Mali. Cependant, afin d'avoir un suivi efficace, nous envisageons de n'envoyer que **quelques dizaines de liseuses dans des secteurs ciblés**.

**Techniquement**, des animateurs-formateurs seront formés à Bamako à l'utilisation de la liseuse, mais aussi à la gestion de son contenu. Il est également prévu de les former à la création de contenus pour la liseuses à partir de documents originaux (le ministère de l'éducation souhaite tester certains curriculums en ce sens). Ensuite, ces personnes formeront les utilisateurs directs (parfois en zones reculées) et leur remettront les liseuses ainsi qu'un mini panneau solaire avec câble USB pour la recharger.

# Les partenaires

**Human'ESDES** est le porteur du projet. Association Loi de 1901 créée pour l'occasion, nous ambitionnons de mettre en place, via ce pilote, des actions ponctuelles à fort impact social.

**Jokkolabs**, espace de coworking, centre de réflexion et d'action sociale créé au Sénégal puis dupliqué dans plusieurs pays africains ainsi qu'en France. Acteur reconnu et récompensé notamment pour ses actions en faveur de l'entrepreneuriat.

Jokkolabs est le partenaire local en charge de la liaison avec les bénéficiaires et les partenaires de terrain.

**CBM**, Communauté des Blogueurs du Mali est en charge de la distribution des liseuses aux utilisateurs finaux ainsi que de leur formation et du suivi régulier du projet.

**Malik Benaouda, Leo SkwireL et Thomas Blanc** réalisent le motion design et graphic design du projet.

**L'Union des associations de l'ESDES (UAE)** qui participera financièrement au budget et qui met à disposition de l'équipe projet une association en charge de la communication (réalisation de plaquette, flyers, logo etc.)

**L'ESDES** est pilote de l'association par le biais de l'UAE. Elle est garante de l'équipe projet.

**Kiwix** est un logiciel libre de consultation de contenus hors-ligne (Wikipédia principalement) disponible pour de nombreuses plateformes (PC, Smartphone, etc).

**Roughman** a réalisé le logo du projet.



# Besoins

Bien que n'étant qu'un pilote, le projet n'en est pas moins ambitieux car il se propose de mettre en œuvre des actions facilement réalisables à grande échelle.

Cependant, grâce à de nombreux partenaires très impliqués, **nos besoins financiers se limitent à l'achat de matériel.**

Poste de dépenses	Quantité	Coût Unitaire	Total
Liseuses électroniques	30	80€	2 400€
Carte MicroSD 32G	30	12€	360€
Mini chargeurs solaires (1 200mAh)	30	19€	570€
TOTAL			3 550€

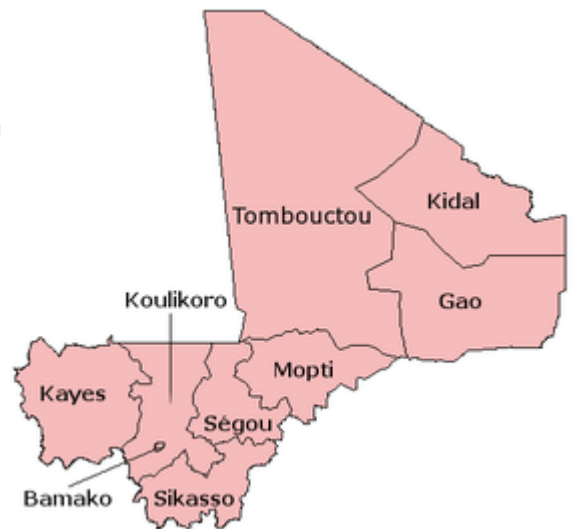
Les **besoins non financiers** se résument ainsi:

- Adaptation de Kiwix (Wikipédia hors-ligne) pour utilisation sur liseuse: **Équipe Kiwix**.
- Coopération technique pour installation de Kiwix sur les liseuses: **Fabricant liseuses**.
- Identification, téléchargement, extraction, préparation des eBooks libres: **Équipe Kiwix, Jokkolabs, Human'ESDES**.
- Partenariats avec les auteurs individuels et éditeurs (France) pour contenus additionnels: **Human'ESDES**.
- Campagne de financement participatif: **Human'ESDES**.
- Réalisation d'un petit film d'animation présentant le projet: **Malik Benaouda & Leo SkwireL, Human'ESDES**.
- Partenariats avec les auteurs, autorités et éditeurs (Mali) pour contenus additionnels: **CBM**.
- Définition d'un schéma de distribution et évaluation: **CBM, Jokkolabs**.
- Organisation de la formation et remises des liseuses: **Human'ESDES, Jokkolabs**.
- Identification, formation et remise aux établissements / individus bénéficiaires: **CBM**.
- Suivi périodique et remontée des informations: **CBM**.
- Maintenance équipements et outils: **Jokkolabs**.
- Rapport d'évaluation et d'impact: **Human'ESDES**.
- Communication: **Human'ESDES, CBM**.

# Sélection des bénéficiaires

Les liseuses seront réparties en trois groupes :

1. **10 liseuses** seront distribuées dans la zone de Ségou, au sein d'un lycée, sous la responsabilité d'un professeur qui gèrera un groupe d'étudiants intéressés.
2. **10 liseuses** seront distribuées dans la zone de Tombouctou, directement au sein d'une communauté. Nous sélectionnerons les bénéficiaires via des concours de rédaction. L'implication des radios locales nous aiderons à impliquer toute la communauté pour qu'elle sache ce qui est attendu des bénéficiaires.
3. **10 liseuses** seront distribuées à des étudiants à Bamako.



À Bamako, dix jeunes étudiants du supérieur de niveaux différents et issus de diverses facultés, seront sélectionnés et formés directement. Les nombreux clubs et structures (comme le Campus Numérique de la Francophonie) nous permettront de repérer les étudiants intéressés par la lecture mais n'y ayant pas ou peu accès. Il est attendu que **ceux-ci partagent également l'appareil avec leur entourage.**

**Ces trois différentes approches** nous aiderons à comprendre ce qui est le plus pertinent :

- Est-ce bénéfique de travailler avec les écoles ?
- Est-ce que l'implication des communautés permet une meilleure utilisation des liseuses ?
- Quel groupe d'âge tire le meilleur profit des liseuses ?

Les bénéficiaires **ne se verront pas distribuer de programme de lecture** et seront *simplement* formées à l'utilisation de la liseuse. Nous ne voulons pas qu'ils lisent quelque chose, **nous voulons qu'ils apprennent à aimer lire.**

## Formation de formateurs

Une formation aura lieu à Jokkolabs où participeront :

- L'équipe Human'ESDES et Jokkolabs.
- Les deux délégués de CBM.
- Les dix jeunes bamakois sélectionnés.

Cette formation portera sur :

- Utilisation pratique et maintenance de la liseuse.
- Utilisation et maintenance du chargeur solaire.
- Navigation dans la (très large) bibliothèque de contenus.
- Toutes les fonctionnalités de la liseuse.
- Utilisation de Wikipédia sur la liseuse.
- Mise à jour du contenu de la liseuse : modification de la bibliothèque.
- Création de contenus pour la liseuse (conversion de formats).
- Politique d'utilisation et de partage de la liseuse.
- Indicateurs de suivi à collecter et outils s'y rapportant (discussions, extensions).
- Remise des équipements et outils d'évaluation.

Cette formation sera aussi l'occasion d'échanger sur le déroulement du projet, ses objectifs et ses possibles évolutions. Les participants seront les garants de l'évaluation du projet car ce sont eux qui collecteront les informations de suivi.



## Formations niveau local

Les deux délégués de la CBM effectueront chacun une **mission de formation et remise des liseuses** dans les zones prédéfinies : Ségou et Tombouctou.

Ils se rendront **successivement dans chacune des écoles** choisies et reprendront le contenu de la formation qu'ils ont eux-même suivis. Les participants seront le chef d'établissement et les enseignants.

Il est important de noter que les **écoles sélectionnées sont proches géographiquement** afin de **créer une dynamique** et de mieux **observer l'impact** sur les élèves.

# Évaluation du projet

L'évaluation du projet s'effectue à trois niveaux :

- Évaluation financière : un rapport sur les coûts objectifs du projet et une extrapolation sur une mise en place à grande échelle.
- Collecte d'informations et indicateurs d'utilisation de la liseuse, des eBooks, etc effectuée par les enseignants et les bénéficiaires bamakois.
- Suivi des bénéficiaires par la CBM puis agrégation et analyse des indicateurs pour la production de statistiques brutes et d'un rapport sur le rapport utilisation / coût.

## Suivi de l'utilisation

Il est très important pour le projet de **savoir si les liseuses sont utilisées et comment** ? En d'autres termes, est-ce pertinent de fournir des liseuses à ces élèves?

Pour ce faire, les enseignants et les étudiants se verront remettre des **grilles à remplir sur l'utilisation** qu'ils font de la liseuse :

- qui l'utilise?
- quand ?
- quelle utilisation de la bibliothèque ?
- quelle facilité d'accès aux eBooks ?
- quels eBooks sont abandonnés ?
- lesquels sont lus ?
- et caetera.

Ces documents seront mis en ligne une fois établis.

Les délégués de la CBM auront pour responsabilité de **garder un contact régulier** avec les utilisateurs-évaluateurs afin de s'assurer qu'**aucun souci ne perturbe le déroulement du projet**. Cependant, si les liseuses ne sont **pas utilisées par manque d'intérêt** uniquement, c'est pour nous un indicateur.

## Compilation des résultats

Après une **période initiale de 6 mois**, éventuellement suivie d'ajustements puis une **seconde période de 6 mois**, nous collecterons et synthétiserons toutes les données collectées afin de produire tous les indicateurs et de **partager (en ligne) les données brutes**.

Ces données nous permettront d'établir un **rapport complet sur l'utilisation, la pertinence, l'impact et l'intérêt économique de la distribution de liseuses**.

# Contact

**Pour toute question** concernant le projet, son déroulement, ses objectifs, une demande de partenariat, etc, merci de contacter **Louis Gaudin** sur [human.esdes@gmail.com](mailto:human.esdes@gmail.com) ou au (33) 6 61 89 47 71.

Les **informations à jour** se trouvent sur notre site web [www.MALeBOOKS.ml](http://www.MALeBOOKS.ml).

Pour **suivre notre actualité**, merci de vous abonner à notre compte Twitter [@eBooksML](https://twitter.com/eBooksML) ou facebook [Malebooks](https://facebook.com/Malebooks).