

AI 時代，高等教育該教什麼？ 從提示語框架出發的素養主張

AI Coach

Hung-Hua Tien

2025-06-24

Table of contents

1	在 AI 時代重新定義高等教育的使命	1
2	AI 時代高教素養的四大原則	2
2.1	思考為本	2
2.2	語義為橋	2
2.3	判斷為責	2
2.4	合作為勢	2
3	從「換工作」的提問案例，讀懂四大 AI 素養原則	2
4	教學導圖：人類思考 × AI 任務執行	3
5	行動方案：重新定義「人與 AI 的角色分工」	3
6	重新定義學習：從解題到解決問題	3
6.1	高等教育 × AI 協作：全景視圖	5
7	結語：高等教育的責任，讓 AI 賦能人類	5
8	延伸閱讀（預告）	6

1 在 AI 時代重新定義高等教育的使命

AI 能完成許多任務，但唯有人能定義該解決什麼問題，以及決定什麼才是值得追求的目標。

當我們處於一個 AI 能夠快速執行資訊擷取、摘要、分類與視覺化等任務的時代，高等教育的焦點不再是「教知識」，而是訓練人類如何提問、如何判斷、如何表達。

2 AI 時代高教素養的四大原則

2.1 思考為本

教育的核心不在資訊傳授，而在於釐清問題與形成觀點

2.2 語義為橋

AI 溝通不是目的，而是思考輸出的中介工具

2.3 判斷為責

AI 可提供建議，但價值判斷與決策責任屬於人

2.4 合作為勢

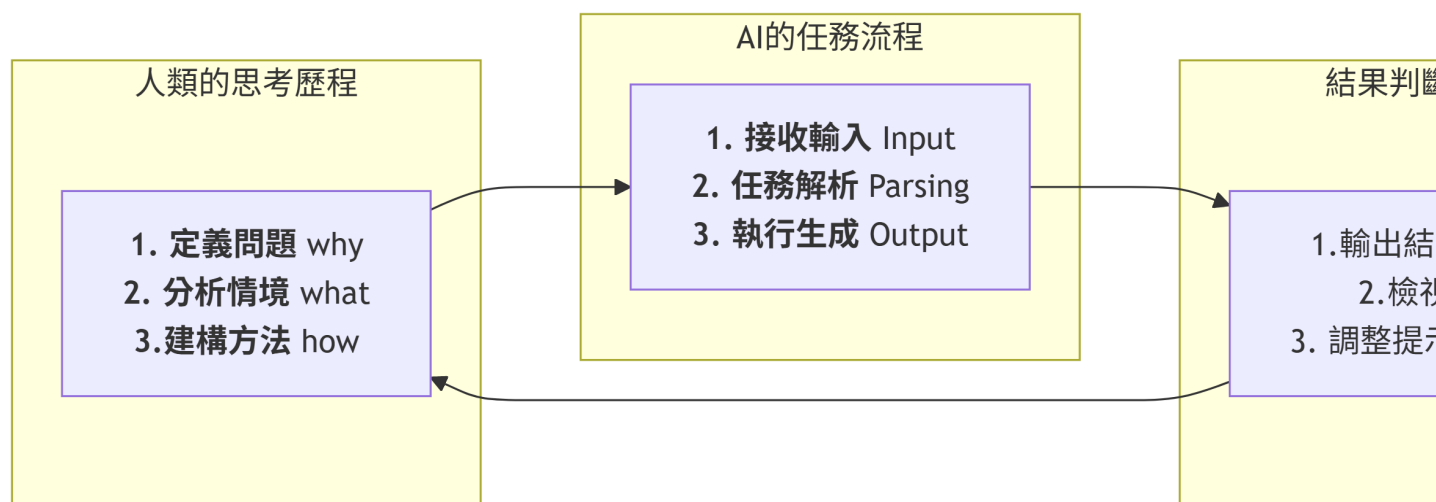
教育應訓練人如何與 AI 有效分工而非全面依賴

3 從「換工作」的提問案例，讀懂四大 AI 素養原則

以學生常問的「請問我該不該換工作？」為例：

1. 思考為本：問題要釐清 為什麼想換？困難在哪？重要因素為何
2. 語義為橋：將問題轉譯成明確提示語，設計 AI 可理解的任務結構。
3. 判斷為責：AI 回應的建議仍需人類批判性思考與價值判斷。
4. 合作為勢：整個過程展現人與 AI 協作，從提問到執行再到調整。

4 教學導圖：人類思考 × AI 任務執行



5 行動方案：重新定義「人與 AI 的角色分工」

在我們設計的提示語教學中，有一個關鍵前提：人與 AI 有明確的角色分工。

- 人類的任務：定義問題、判斷價值、承擔決策責任
- AI 的任務：解析輸入、執行任務、提供參考輸出
- 提示語的角色：將人類的問題解構為語義明確、AI 可執行的語言指令

這個分工看似簡單，卻深刻改變了我們對「學習」的理解。提示語不是讓人學會說 AI 聽得懂的話，而是讓人練習把自己的思考說清楚、說結構化。* 這讓提示語教學與 * 閱讀理解、邏輯推理、論述寫作等學術基本功自然銜接。

「提示語不是 AI 語法，而是人類思辨的語義顯化。」

6 重新定義學習：從解題到解決問題

過去的教育體系，常以「能解題」作為學習成效的指標。誰能快速掌握題型、記憶公式並答對考題，誰就是「學霸」。

然而，當 AI 出現可以一秒鐘解題，甚至還能講解步驟、製作講義。這讓許多教育者焦慮：學生還需要學習嗎？還能學什麼？

但這其實是一個錯誤的焦慮。真正的學習，不是解題，而是解決問題。

傳統教育往往從「題型」出發，讓學生學「怎麼算」，卻忽略了：

- 問題從哪裡來？
- 為什麼這個問題重要？
- 怎麼應用所學來解決？

而 AI 正好提醒我們：解題可以交給 AI，解決問題必須交給人。

過去教育沒有從真實世界出發，只是教他們熟練應對虛構的題型。

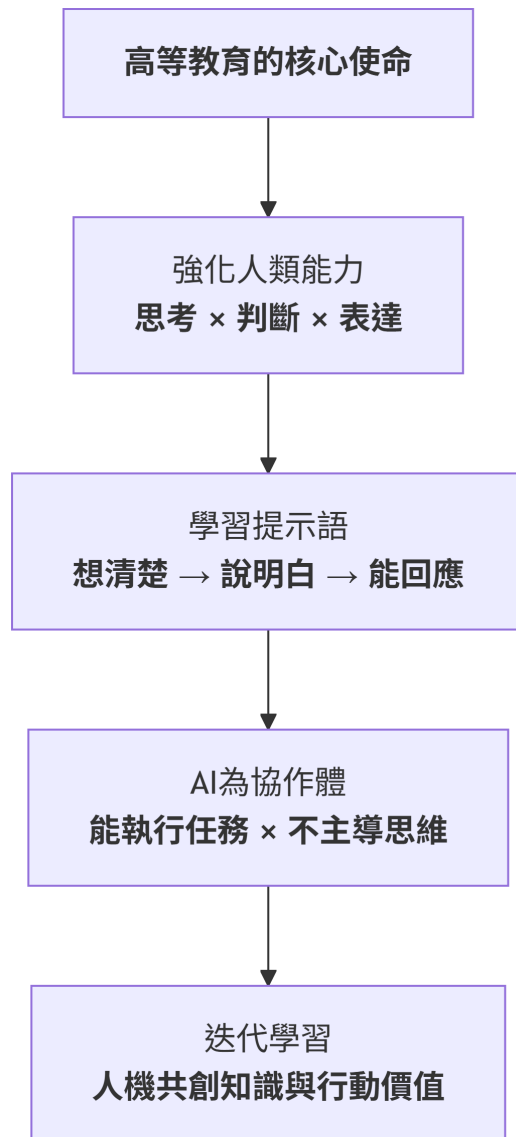
但在 AI 的幫助下，我們有機會改變：

- 從教科書出發 → 從現實問題出發
- 從題目演練 → 到問題定義與任務拆解
- 從競賽導向 → 到協作導向與跨域整合

AI 可以協助學生快速模擬、生成、驗證，但前提是學生能提出好問題、有批判思維、有責任感、有合作意願。

這些，正是高等教育必須保護與培養的人類核心素養。

6.1 高等教育 × AI 協作：全景視圖



7 結語：高等教育的責任，讓 AI 賦能人類

當我們回到文章開頭那句話：

「AI 能完成許多任務，但唯有人能定義該解決什麼問題，以及決定什麼才是值得追求的目標。
在 AI 可執行的任務之外，培養人類定義問題與判斷價值的能力。」

這不只是使命宣言，更是一種教學轉向。高等教育的目標不再是「讓學生學會自己做所有事」，真正的素養，也不是「不能被 AI 取代」，而是：

- 能定義問題，有思辨力
- 能設計任務，有語義意識
- 能判斷輸出，有價值觀
- 能與 AI 合作，有創造力

這，才是高等教育在 AI 時代最該訓練的核心能力。

如果你也思考過「學霸會被 AI 取代嗎?」「還需要考試嗎?」「什麼才是該學的?」——那麼，我們希望這篇文章可以提供另一種可能的答案。

8 延伸閱讀 (預告)

- 《C-CAFE-C 框架介紹》：提示語的語義架構與六大模組
- 《與 AI 協作的教學設計：從思考到表達的練習》
- 《Prompt is not syntax, it's structured thinking》