

Stage 3 | 技能，做得好:CAFEC 與提示語的第三課

AI Coach

Hung-Hua Tien

2025-06-24

Table of contents

1 一、從提示語到策略：不只是給指令，而是設計合作	1
1.1 提示語的學習，不只是「寫出好指令」，	2
1.2 而是「設計好合作的策略」。	2
2 二、語言與任務之間：從動詞開始設計	2
2.1 CAFEC 中的 Action 元素	2
3 三、不同合作策略的選擇：互動式、任務式與 API 式	3
4 四、提示語資料庫 × 策略演練 × COT	3
4.1 重點並非叫 AI 做得完美，而是：	4
5 五、轉向未來的基礎：語義思考力 × 策略表達力	4

當我們已經能夠「想清楚 × 說明白」，接下來最自然的追問是：那 **AI** 可以怎麼幫上忙？

這正是第三階段的學習任務：將 **AI** 作為技能擴張的夥伴，將語言設計轉譯為協作流程，讓人與 **AI** 能夠彼此發揮所長、協同完成任務。

1 一、從提示語到策略：不只是給指令，而是設計合作

我們發現許多初學者學習提示語的盲點，是把提示語當作「寫一次、出結果」的單向指令。然而，真正有效的 **AI** 協作往往更像是一場 逐步對話、共同拆解、策略互動的過程。

1.1 提示語的學習，不只是「寫出好指令」，

1.2 而是「設計好合作的策略」。

這也是我們在 Stage 3 特別強調的一個觀念：

提示語 咒語；提示語 = 語義結構化的合作設計。

2 二、語言與任務之間：從動詞開始設計

AI 看到提示語時，會嘗試從中判斷出：

- 我需要「執行什麼動作」？（任務動詞）
- 這個任務是怎麼一步步執行的？（方法與步驟）

2.1 CAFEC 中的 Action 元素

在這裡就發揮了關鍵作用：

- 它不只是動詞的選擇
- 還涵蓋任務的結構與策略的安排

不同動詞，其實就會搭配不同的提示語結構與語義元素比重。例如：

- 分析（analyze）需要強調格式與條件
- 規劃（plan）需要補足環境與目標設定
- 詢問（ask）則需定義角色與對話邏輯

這也是提示語資料庫可以發揮關鍵幫助的地方：

讓學生看到「動詞 × 結構」的搭配實例，透過觀摩與模仿，內化成語言策略。

3 三、不同合作策略的選擇：互動式、任務式與 API 式

提示語的學習，其實也是合作策略的學習。我們大致可將人與 AI 的協作模式，分為三類：

類型	特徵	適用情境
互動式	一步步提問、追問、澄清與總結	問題模糊、需共同探索
任務式	一次明確定義任務與結構、請 AI 執行	任務明確、需求清晰
API 式	透過外部程式串接、模組化自動執行	重複性高、規則明確、需高度效率

我們常聽到：「會 API 才是高手」。但事實上，最核心的技能仍是語義設計與任務定義的能力：

若任務定義不清、語言設計不當，即使串接 API 也難以保證成果品質。

這說明了：語言設計是所有策略的起點，語義結構是 AI 協作的地基。

4 四、提示語資料庫 × 策略演練 × COT

CAFEC 串聯的第三階段資源，包括：

- **提示語資料庫**：觀摩各類任務與語義元素搭配
- **Meta Prompt 設計**：引導學生選擇合作策略
- **Parsing Prompt 技術**：幫助 AI 拆解複雜任務結構
- **Chain-of-Thought (COT)**：透過逐步推理強化任務品質

這些資源與技術，形成一個整合的提示語學習場域，讓學生不只是寫提示語，而是「打造自己與 AI 的合作工作坊」。

4.1 重點並非叫 AI 做得完美，而是：

我能否透過語言，把任務切得清楚、建構成步驟，讓 AI 協助我完成，並讓我逐步精通。

這樣的學習過程，本身就是一種技能訓練，也是一種人機共學。

5 五、轉向未來的基礎：語義思考力 × 策略表達力

Stage 3 最後，我們想提醒的是：

提示語不是終點，它是策略與思考的起點。

CAFEC 讓我們理解語言背後的任務設計，也讓我們在語言中描繪合作藍圖。

這不只是技術訓練，更是「設計語言 × 設計合作」的核心能力。