

Stage 2 | AI, 說明白:CAFEC 與提示語的第二課

AI Coach

Hung-Hua Tien

2025-06-24

Table of contents

1 一、這階段是什麼？ 語義轉換 × 任務說明	1
1.1 問題的關鍵：AI 如何看待你的提示語？	2
2 二、目前發展到哪？ 從技巧提示到策略分流	2
2.1 不同的提示語策略 = 不同的協作關係	2
2.2 補充一個常見誤解	3
3 三、我們的貢獻與主張：CAFEC 與語義動詞設計	3
4 四、我們的教學策略：從語義元素到提示語流程設計	4
5 五、我們要做的事：從結構學習走向策略協作	4
6 Stage 1 × Stage 2 的總結	5

當我們帶學生走過「想清楚」的階段，下一步，就是如何讓 AI 聽得懂。這個階段的重點，不再只是人腦內部的釐清，而是語言外部的傳達——如何把我們的思考，轉化成 AI 能理解並正確執行的語言？

1 一、這階段是什麼？ | 語義轉換 × 任務說明

這一階段，是提示語學習最容易被誤解的地方。許多教學一開始就跳入「怎麼寫好提示語」，卻忽略了：提示語本身是一種語言轉譯的技術，而不是排列咒語的技巧。

這些問題其實不是程式設計問題，而是語言與邏輯的問題。這也是為什麼我們主張：**提示語是語義結構化的語言設計工作，讓語言能轉譯成 AI 理解的任務，而不只是技巧堆疊。**

1.1 問題的關鍵：AI 如何看待你的提示語？

人類使用語言時，常仰賴語境與默契，但 AI 處理語言則是：

- 試圖找出任務的動詞與執行結構
- 呼叫內部模組（如分類器、摘要器、生成器）

所以，語義不清會導致 AI 呼叫錯誤模組、走錯任務邏輯。提示語學習的核心，其實是「讓語言轉譯成 AI 能正確理解的任務」。

2 二、目前發展到哪？ | 從技巧提示到策略分流

現在坊間討論許多策略（COT、ReAct、Few-shot...），但這些策略都假設「你已經知道要做什麼」。如果 Stage 1 沒完成，Stage 2 再多技巧都派不上用場。

我們的觀察是：

- 學生以為自己說清楚了，但 AI 不知道你在幹嘛
- 學生搞不清楚自己要幹嘛，但寫了很複雜的句子

這就是提示語學習的第一道瓶頸。

此外，我們發現提示語學習其實牽涉一個更深的議題：**人與 AI 如何分工協作？**

2.1 不同的提示語策略 = 不同的協作關係

- 全權交給 AI（如 COT）：適合 AI 已擅長的任務
- 明確規劃人主導（如 SOP）：適合流程清楚的人工作流
- 人機對話來回（如討論）：適合探索式任務與創作

2.2 補充一個常見誤解

「API 才是進階用法」其實並不完全正確：

- 任務明確可用 API，但探索與思辨反而需要互動式提示語
- 與 AI 協作的本質，是根據需求與任務設計策略與語言結構

3 三、我們的貢獻與主張：CAFEC 與語義動詞設計

我們的 CAFEC 框架，不只是一個寫作格式，它是語言結構的設計指南。

CAFEC 的五個欄位：

- Character
- Action
- Format
- Example
- Constraint

其中 **Action** 是核心中的核心，因為：

- **動詞 (Verb)**：決定 AI 認知任務的起點
- **方法 (Method)**：對應人與 AI 的協作策略

坊間多數提示工程聚焦方法設計，但我們發現：**在教育現場，動詞選得好，比策略用得炫更重要。**

Claude 曾指出：CAFEC 是語義模組的語法，能以結構化語言傳達任務意圖，讓人「說明白」、AI「聽得懂」。

4 四、我們的教學策略：從語義元素到提示語流程設計

Stage 2 的教學落點在大二課程《與 AI 一起詠唱》，是第一次大量引入：

- CAFEC Prompt
- 語義變項資料庫（動詞庫、格式庫...）
- Meta Prompt × Parsing Prompt

學生會練習：

- 拆解提示語
- 替換語義元素
- 比對動詞與任務結構
- 分析語義策略與協作效果

這些訓練讓學生開始像設計者與觀察者一樣思考提示語，而不只是使用者。

5 五、我們要做的事：從結構學習走向策略協作

我們正在進行兩件事：

1. 語義變項資料庫建構（角色、動詞、格式、範例、限制）
2. 提示語模擬器與協作流程卡設計：觀察語義組合 × 設計人機分工

因為我們相信：

提示語不是「下命令」，而是設計任務與策略的語言工具。

6 Stage 1 × Stage 2 的總結

- Stage 1 解決「人搞不清楚」的問題
- Stage 2 解決「AI 聽不懂你說什麼」的問題

CAFEC 就是這個關鍵橋梁，幫助人類將內在思考轉化為 AI 理解的語言結構。這是一種語義設計能力，也是一種新的語言素養。

下一篇，我們將進入 Stage 3，討論資料的角色，探索提示語如何進一步支援資料分析與行動決策。