



Antonio De Jesus Cruz Hernandez.

152384.

DS42.

MC (01) PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

Mtra. María Alejandra Moran Mayen.

Actividad de Aprendizaje 3. Poniendo Todo En Practica.

Puerto Vallarta, Jalisco a 13 de diciembre del 2021.

Caso de estudio:

Jorge tiene 10 años y cursa 4° curso de primaria. Sus capacidades cognitivas son muy buenas y en especial la comprensión lectora y el razonamiento matemático; es también muy alto el rendimiento académico. Es un niño extrovertido, colaborador y muy dependiente de la aprobación de sus profesores (requiere que se le alabe); muestra gran interés de todas las materias y está siempre dispuesto a ayudar en cualquier actividad que se proponga en clase y fuera de ella. Pregunta constantemente y quiere responsabilizarse de todas las actividades. Sus compañeros se quejan porque, con sus preguntas continuas, no los deja participar; por este motivo se ríen cuando habla, no quieren jugar con él y tampoco ser sus compañeros en los trabajos de grupo.

Evaluación

El problema y la conducta operativa.

Jorge al contestar e involucrarse constantemente con las actividades realizadas en el aula, buscando una aprobación tanto de sus compañeros como de su profesor provoca una inconformidad en dichos compañeros por no comprender la situación.

- Esto se expresa mediante las siguientes conductas operativas:
- Jorge pregunta siempre que tiene una duda.
- Jorge responde siempre que participa en las actividades dentro y fuera de clases.
- Los compañeros de Jorge ríen cuando el realiza una pregunta.
- Sus compañeros lo rechazan en los tiempos libres.
- No logra socializar y formar parte de un equipo a la hora de formarlos.
- Encontrar un equilibrio entre las participaciones de Jorge y sus compañeros.

Atreves de la hipótesis funcional y de la intervención, se formulan dos objetivos generales.

Equilibrar las participaciones de Jorge y la de sus compañeros.
Establecer comunicación entre Jorge y sus compañeros de una forma sana.

Nuestros objetivos generales los especificamos en otros mas operativos y precisos, refiriéndonos a la conducta de Jorge (El primer objetivo general), de igual forma a la conducta de el grupo en general (Segundo objetivo general).

Administrar las participaciones de manera equitativa (Jorge).
Esperar a que la pregunta se termine de hacer para responder (Jorge).
Tomar en cuenta las participaciones de sus compañeros (Jorge).
Permitir participar y guardar respeto cuando se pregunta (Grupo).
Mantener silencio y permitir que las actividades se realicen correctamente (Grupo).
No excluir a ningún compañero en los recesos (Grupo).
Integración de equipos de forma equitativa (Grupo).

Constante atención del profesor a los comentarios del grupo, y realizar un énfasis en las menciones de Jorge en dichos comentarios, para lograr tener una perspectiva mas amplia de lo que acontece en el aula de clases.

Elaboración de normas de participación creadas por el grupo en compañía del profesor.

Intermedios:

- Reforzar de manera positiva e intermitentemente las conductas relacionadas con los objetivos intermedios.
- Incentivar las conductas para disminuir de forma progresiva las conductas de rechazo a Jorge.
- Modelado de la relación entre las conductas de Jorge y las del Grupo.
- Desarrollar un ambiente armonioso entre Jorge y el Grupo.

Todo lo planeado se aplicará cuando se emitan las conductas que deseamos erradicar del aula, las zonas de receso y demás lugares en los cuales se frecuentan durante el horario de clases.

Se realizó un debate en grupo sobre las normas de participación en clases, se formularon y se expusieron al grupo para comentar como cumplirlas, lo cual reforzaría un ambiente de comunicación entre todos para contar con muchos puntos de vistas que nos logran enfocar en la conducta adecuada para el bienestar de todo el grupo.

Con la constante aplicación de lo antes mencionado se logró tener un entendimiento en aula de clases, lo que permitió a Jorge y al Grupo en sí mantener un ambiente educativo más sano, educativo y productivo para todos.

Conclusión.

La mayoría de los problemas dentro de un aula de clases, o en la interacción entre personas siempre suele ser la comunicación y el sentido de competitividad con el que contamos como seres humanos, por lo cual considero de manera muy acertada que desarrollar un ambiente donde la comunicación sea la base de el entendimiento de todos los participantes debe tener la prioridad como un fin en común.