浅谈情景游戏在幼儿教育中的创新与应用

摘 要：热爱玩耍、喜欢游戏是孩子的天性。在家长们望子成龙、望女成凤的今天，如何利用好游戏进行幼儿教育，在保护孩子们拥有快乐童年的同时，并从中获取知识。本文主要探讨了情景游戏教育的重要性，以及运用情景游戏进行幼儿教育的创新与应用。

关键词：情境游戏;转变角色;兴趣;创新;应用

在幼儿教育当中，情境游戏的设置对于幼儿教育中的活动开展获得了社会大力支持和认同。这种游戏情境的设置不能是简单的内容游戏化，需要将幼儿教学目标、教学内容和教学理念融入到游戏中，这样才能够使幼儿教学中的游戏应用起到最为良好的辅助效果。由此，在对幼儿教育中教师应充分利用现代化的教学资源，创设情景游戏激活幼儿的思维，展现自我，培养创新意识及智力的开发，促进幼儿身心健康的全面发展。[1]

一、幼儿教育中游戏情境设置的关键性原则

在知识经济大放异彩的21世纪，实践能力已成为当代学生必备的素养之一。传统的幼儿教育模式已无法满足教学的需要及学生培养目标的要求，因此，改革幼儿教育教学模式、培养幼儿实践能力至关重要。

幼儿教育是培养幼儿创新思维能力的黄金时期，学校、教师和家长应为幼儿营造良好的环境。而在开展情境游戏教学中，要体现以下两个方面：

（一）情境游戏的设置不能背离根本的教学目的

培养人才是教育的根本目的，幼儿教育中情境游戏的设置要将督促幼儿完成学习任务、激发幼儿的学习兴趣与主动性以及加强教师与幼儿之间的沟通交流为主要目标，从而改善学习效果，促进教学工作的开展，使幼儿学习文化知识的同时提升实践能力与动手能力。

（二）情境游戏的设置以促进学生全面发展

幼儿教育中情境游戏的设置培养主要包括发现能力、观察能力、沟通能力、想象能力、合作能力等方面，注重培养幼儿的能力有助于鼓励学生进行独立思考、手脑并用，充分挖掘学生内在潜能，对于幼儿的长远发展大有益处。幼儿教育中情境游戏的设置要有利于开拓学生的视野，突破传统的思维定式，形成全面看待问题的思维方式；鼓励学生自主开发、自由创作的精神，增强独立意识和实践能力，促进其全面发展。[2]

二、幼儿教育中情境游戏的创新

幼儿园的学前教育对象是年龄较小的幼儿，他们的认知能力和学习意识在初级的发展阶段，所以对于幼儿教师，想进一步培养幼儿的学习能力，如何激发幼儿对学习的兴趣是首要的问题。[3]游戏是幼儿教育目标实现的最佳选择，而情景游戏对幼儿的全面发展有很大的促进作用。

（一）通过角色扮演创设情境，调动参与热情

从我国当前的幼儿教育来看，绝大多数的老师采用的方法为自由游戏与定向游戏两种，孩子们只能够被动的听取老师的安排，在很多时候并不喜欢由老师所设计的游戏活动，从而在参与的过程中也表现的兴趣平平。[4]而通过在幼儿教育中应用情境游戏则可以有效改变这一现状，幼儿教师要充分发挥出幼儿在课堂中的主体地位，根据他们的兴趣爱好和学习能力来有针对性的选择游戏内容，并将幼儿的优势和特点充分发挥出来，培养幼儿学习自信的同时激发出他们的参与积极性。[5]

例如在开展校园“美食之旅”的情境游戏时，老师要提前准备带有不同角色的胸牌、菜单图片、仿真纸币，让幼儿分别扮演出餐厅老板、厨师、迎宾员、服务员、以及客人等等，然后将角色胸牌贴到幼儿的胸前。当客人进入到餐厅以后，迎宾员需要将客人带到空位上，迎宾员要立即上前帮助客人点餐，将菜单图片交给厨师，厨师负责将菜肴做好以后再由服务员端给客人，当客人用餐完后，餐厅老板要出面结账，最后客人离开美食之旅。通过这个十分完整的情境游戏，幼儿不仅掌握了在餐厅中所用到的礼貌和交际用语，而且还可以提高他们随机应变能力，增强幼儿教育的人际沟通和表达能力。

（二）运用趣味材料，激发学习兴趣

1、同一材料的不同玩法

在区域活动中，投放的材料需要具有开放性、趣味性、层次性及多变性，以便满足幼儿的个体需求，吸引幼儿主动参与［5］。在区域活动中，我们尝试投放的材料达到了一物多玩的效果。我们在益智区和美工区都分别投放了弹珠（玻璃球），可是玩法却大不相同，在益智区，几个孩子拿着鞋盒制成的简易迷宫，用弹珠在“走”迷宫；在美工区，仍然是鞋盒和弹珠，但是孩子们在鞋盒里铺了张纸，用弹珠沾上各种颜料，在玩“弹珠滚画”。材料有限，创意无限。

2、不同材料的创意组合

我们将很多材料开放式地投放在区角中，孩子们自由选择搭配，比如有的孩子将梅花桩（四个旺仔牛奶罐捆在一起）插在纸棍的两端，瞬间变成了哑铃，他便开起了健身馆。有的孩子将跨栏（将一根较长的纸棍两头固定两根较短的纸棍，可站立）当成了球门，用纸棍击打纸球入门，打起了门球……在生活中，幼儿园、教师、家长应该充分重视情景游戏的价值，大力宣传倡导情景游戏，让情景游戏走进幼儿的生活。只有吸收了情景游戏的精华，领悟了情景游戏的真谛，社会更加关注情景游戏的改进，情景游戏才会发展得更完善，满足现代社会幼儿发展的需要［6］。

3.科学的游戏情境设置

在游戏情境的设计当中，教师要注意游戏的困难程度，保证所有幼儿都能够很好地参与并成功完成游戏，避免负面学习心理的产生。我们在区域活动的材料投放和活动设计上要层层递进。[6]比如游戏“套圈”：第一阶段，幼儿能准确用圈套住物体。因此，我们选择了一些容易操作的材料，如用铁丝绕成的大圈若干，各种饮料瓶、易拉罐、小玩具等。第二阶段，为了让游戏具有一定的挑战性，我们要求幼儿能在一定距离外用圈套住物体。因此，我们在材料投放上增加了场地布置（设置起点线）。到了第三阶段，为了增强游戏的趣味性，发展幼儿的社会交往能力，我们要求幼儿模仿“老板”叫卖，以钱币换圈数，进行套圈游戏，材料投放上增加了各种面值的“纸币”。

三．情景游戏在幼儿教育中的应用

1.多媒体在情景游戏中的作用

在幼儿教育中运用多媒体创设情景游戏，可以启发幼儿的逻辑思维和对事物的认知，多媒体的特色功能也为幼儿教育创造了非常有利的先天条件。目前在日益发展的信息化时代，国家对学生提出了更高的要求，尤其是幼儿的学前教育。在幼儿园对幼儿实施情景游戏教学时，幼儿教师应充分利用多媒体技术的优势，与教师自己的教学方式进行巧妙的结合，这样可以有效实现情景游戏在幼儿教育中的教学目标。比如幼儿对动画非常感兴趣，那么幼儿教师就可以通过多媒体放映一些动画的片段开设相关情景游戏，让幼儿在游戏中体会到学习的乐趣。在幼儿教学时采用多媒体技术可以为幼儿创设出各种形象生动的教学内容情景，让幼儿有种切身体验的真实感觉，促进幼儿对知识的理解并加深记忆。提高幼儿学习能力、促进幼儿发散性思维的发展是幼儿认知能力的变换过程。幼儿教师可以利用多媒体的特点采取生动又有趣的教学方式，促使幼儿主动参与学习过程，增强幼儿的学习自信心，最终取得事半功倍的教学效果。[7]

2.鼓励幼儿积极参与情景游戏中

当幼儿抗拒参加幼儿园的情景游戏教学活动时，幼儿教师应该多加鼓励和开导幼儿，让他们体会到游戏的乐趣。如果幼儿在游戏中表现得优异，那么幼儿教师要对幼儿进行适当的表扬，促使幼儿身心健康的发展和道德品质的培养。[8]因为教师的表扬在一定程度上会使学生继续强化他们自身的优势，激发学生积极向上的心态和提升自己的内在动力，这样的教学方式有助于学生的健康成长，使他们更加有动力去学习和认真做事，起到非常有效的教育效果。由于幼儿处于智力开发的初级阶段。[8]其认知能力和学习能力较弱，幼师可以通过情景游戏的方式对幼儿进行教导，让幼儿在游戏中获得情感的体验，学到一些知识和道理。并且游戏可以给幼儿们带来欢愉，让他们在游戏中体验到学习的快乐，把游戏规则同现实生活结合在一起，幼儿教师要做到正确引导学生，时刻关注幼儿们身边和生活中发生的细微现象，进而通过游戏的教学方式使幼儿认知这个世界，满足幼儿的好奇心。游戏过后教师要进行总结，正确引导幼儿创新思维及自主能力的培养。

3.通过情景游戏营造课堂氛围

在进行幼儿教育时教师要充分挖掘游戏因素，塑造生动活跃的幼儿园课堂氛围。借助游戏的形式进行活动教学，幼儿园的教学形式不同于其他教育方式的教学。幼儿教师要充分利用情景游戏独有的多样性和趣味性进行幼儿的教学活动，营造生动活泼的课堂学习氛围，充分调动幼儿自主学习的积极性，从而提高幼儿园学前教育的教学效率。[8]把游戏当作教学过程中的一个环节，采取科学有效的游戏形式，让幼儿在游戏中体会到学习的乐趣，进而培养幼儿的学习能力。[9]教师可以在组织教育活动时运用游戏性的语言，例如在幼儿认识香蕉这种水果种类时，在开头通过猜谜语、播放有关的歌曲引导幼儿参与到合作竞猜游戏中去。通过情景游戏加深幼儿对知识的认知和掌握，激发幼儿智力和创造性思维的开发。幼师通过趣味性的教学语言对幼儿耐心地教导，从而调动幼儿们对游戏的兴趣，正确引导幼儿学习的积极主动性。综上所述，在幼儿早期的学前教育中，游戏带来的天性释放和学前教育目标的价值体现是极其重要的。[10]因此，小学教师在对学生开设情景游戏教学时，要将幼儿放在主体位置，不断探索有效的教学模式，激发幼儿学习的兴趣，调动幼儿思维的分散和头脑的灵活性，促进幼儿创造性思维的培养，让幼儿在游戏中感觉到喜悦和成就感，从而促进幼儿教育迈向新的台阶。[11]

总之，情景游戏教学区别于传统教学。在情景教学过程中，教室可以根据幼儿的理解情况及时做出相应调整，保证教学质量，同时激发幼儿的学习兴趣，而且还能提高幼儿对学习内容的理解和记忆[12]，以及生活中的应用，可达到一举两得的教学效果。

参考文献：

[1]李翠.浅谈在游戏中幼儿自我管理能力的培养[J].广东科技,2013,22(18):170-171.

[2]张静.游戏及其幼儿教育中的价值[J].中国科教创新导刊,2012(3):159-159.

[3]黄爱铭.浅谈幼儿的教育游戏在幼儿教学中的应用[J].教育教学论坛,2018,0(26):210-211.

[4]丁娇美．民间传统游戏在幼儿户外活动的创新利用［J］.

[5]谢融融.游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略分析[J].时代教育,2017,0(24):209-209.

[6]陆永婷．从传统游戏看学前教育［J］.

[7]俞艳.试论幼儿教育中游戏的运用[J].青年时代,2016,0(12):235-235.

[8]孙玲玲.浅谈游戏在幼儿教育教学中的运用与融合[J].读写算（教师版）：素质教育论坛,2016,0(32):77-77.

[9]王工利.游戏在幼儿教育中的价值探索及应用[J].学理论,2013(35):256-257.

[10]裔婧.浅议游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略[J].学园,2015,0(32):136-137.

[11]赵海燕.游戏在幼儿教育中的重要价值[J].学周刊,2017,0(35):178-179.

[12]屈芳.在游戏情境中培养幼儿的学习兴趣[J].宁夏教育,2017,0(2):60-61.