

Representações sociais das tecnologias de armazenamento de energia segundo os discentes do Novo Ensino Médio

João Henrique da Silva

– Prof. Dr. Carlos Alberto de Oliveira Magalhães Júnior

UEM DCI PROFCIAMB

Junho - 2022



Resumo

O presente trabalho se insere no contexto dos estudos das representações sociais usando-se da teoria de Moscovici. Observa-se as representações sociais acerca das tecnologias de armazenamento de energia apropriadas pelos discentes do Novo Ensino Médio. Identifica-se a profundidade dos entendimentos sociais e ambientais apropriados pelos discentes. Para tanto utiliza-se das técnicas de análise de conteúdo propostas por Bardin e de ferramentas de linguística computacional. Percebe-se que o tema não se encontra desenvolvido nas representações dos discentes e apresenta-se um produto educacional sintetizador elaborado com base em conhecimentos reificados acerca do tema.

Palavras-chave: Representações Sociais. Novo Ensino Médio.
Energia. Tecnologia.

Projeto

Estrutura da proposta - Contexto - 1

- A Teoria das representações Sociais de **Moscovici (2007)** - Abordagem hermenêutica que pretende identificar a maneira como uma parte da realidade é entendida por um recorte determinado da população, considerando sua semântica. Pode ser utilizada como uma ferramenta diagnóstica nos estudos sobre educação (ensino-aprendizagem).

Projeto

Estrutura da proposta - Contexto - 2

- A Teoria do fato social de **Durkheim (2007)** também discute a educação, em uma perspectiva positivista. O contraste entre as duas abordagens permite que se destaque os apriorismos positivistas da educação tradicional, quando comparados com as necessidades impostas pela interdisciplinaridade exigida pela educação contemporânea.

Projeto

Estrutura da proposta - Lacuna/Gap

- Os esforços cognitivos realizados pelos discentes do Novo Ensino Médio exigem a significação de elementos sociais e ambientais. Tal entendimento deve se embasar em um pensamento crítico e pretende superar a inércia dos conhecimentos positivados. Tal procedimento possui uma dimensão semântica onde atua educação na construção de conhecimentos. Logo, a significação atribuída aos elementos tecnológicos, políticos e econômicos necessários precisa ser estudada.

Projeto

Estrutura da proposta - Proposta - 1

- O projeto proposto pretende explorar uma lacuna nos estudos sobre as representações sociais, ao investigar entendimento que os discentes do Novo Ensino Médio carregam acerca das tecnologias de armazenamento de energia. Estas tecnologias possuem um impacto societal e ambiental e são sintomáticas do entendimento dos discentes acerca das ferramentas e tecnologias vigentes e de seu impacto ambiental.





Armazenamento de energia solar.

Projeto

Estrutura da proposta - Proposta - 2

- Sugere-se a elaboração de um produto educacional, na forma de sequência didática acerca do temas das tecnologias de armazenamento de energia. Para tanto embasaremos tal conteúdo interdisciplinar nos conhecimentos reificados acerca das tecnologias de armazenamento de energia. O formato interdisciplinar exigido pelos itinerários formativos do Novo Ensino Médio moldará o produto considerando as habilidades e competências exigidas por este formato de ensino.

Projeto

Estrutura da proposta - Metodologia - 1

- Propõe-se uma investigação mista do conteúdo das representações sociais utilizando-se de ferramentas quantitativas de lingüística computacional, para se identificar o escopo da terminologia usada pelos discentes, ao explicarem as tecnologias de armazenamento de energia e seu impacto ambiental e societal. Para tanto somam-se estes aos procedimentos qualitativos das teorias de [Moscovici \(2007\)](#) [Bardin \(1977\)](#).

Projeto

Estrutura da proposta - Metodologia - 2

- O procedimento de coleta de dados e construção do corpus de texto analisado se dará no espaço do Colégio Instituto Estadual de Educação de Maringá, durante o período do segundo semestre do ano de 2022. Será utilizado um questionário aberto seguido de entrevista transcrita afim de se produzir o corpus de texto analisado onde serão questionados os estudantes, de maneira voluntária, anônima e não-avaliativa, discentes nos 1º, 2º e 3º anos do NEM regular e técnico, uma vez que estes, devido à transição para a nova grade curricular, já foram expostos à temas adjacentes ao conteúdo das representações estudadas nas matérias de física, química e biologia.



Fachada do Colégio Instituto.



Fachada do Colégio Instituto.

Projeto

Estrutura da proposta - Resultados esperados

- Espera-se encontrar uma significação pouco desenvolvida acerca das tecnologias de armazenamento de energia, seu impacto ambiental e societal.

Cronograma


Procedimento	Início	Término
Leitura e fichamento	2ºtrim. 2022	1ºtrim. 2022
Coleta de dados	2ºtrim. 2022	1ºtrim. 2022
Análise de dados	2ºtrim. 2022	1ºtrim. 2022
Escrita final	2ºtrim. 2022	2ºtrim. 2022

 BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. [S.l.]: Edições 70, 1977.

226 p. (Persona - Psicologia). Citado na página 10.

 DURKHEIM, É. *Émile Durkheim*. [S.l.]: Edições 70 Lda., 2007. ISBN 978-972-44-1385-3.

Citado na página 4.

 MOSCOVICI, S. *Representações sociais: investigações em psicologia social*. Vozes, 2007. 395 p. Disponível em: <https://www.academia.edu/25698906/MOSCOVICI_S_Representa%C3%A7%C3%B5es_Sociais>.

Citado 2 vezes nas páginas 3 e 10.