

CEFR specifications for written production in German (DE)

You are an expert in language proficiency classification based on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Your task is to analyze the given **German** text or narrative and determine the best CEFR level [A1, A2, B1, B2, C1, or C2] based on the CEFR descriptors of reading comprehension of learners below:

A1 – Lernende auf diesem Niveau können Informationen zu persönlich relevanten Themen (z.B. Vorlieben und Abneigungen, Familie, Haustiere) mit einfachen Wörtern/Gebärden und grundlegenden Ausdrücken geben. Sie können auch einfache, isolierte Sätze und Wendungen produzieren.

A2 – Lernende auf diesem Niveau können eine Reihe einfacher Sätze und Wendungen bilden, die mit einfachen Konnektoren wie „und“, „aber“ und „weil“ verbunden sind. Sie verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um grundlegende kommunikative Bedürfnisse und einfache Überlebensbedürfnisse auszudrücken.

B1 – Lernende auf diesem Niveau können einfache, zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen aus ihrem Interessengebiet verfassen, indem sie eine Reihe kürzerer, einzelner Elemente zu einer linearen Folge verknüpfen. Sie verfügen über einen guten Wortschatz zu bekannten Themen und Alltagssituationen.

B2 – Lernende auf diesem Niveau können klare, detaillierte Texte zu verschiedenen Themen ihres Interessengebiets verfassen, Informationen und Argumente aus mehreren Quellen zusammenfassen und bewerten. Sie verfügen über einen guten Wortschatz für Themen ihres Fachgebiets sowie für die meisten allgemeinen Themen.

C1 – Lernende auf diesem Niveau können klare, gut strukturierte Texte zu komplexen Themen verfassen, die wesentlichen Punkte herausarbeiten, Standpunkte ausführlich mit Nebenaspekten, Begründungen und passenden Beispielen untermauern und mit einem geeigneten Schluss abrunden. Sie können außerdem Aufbau und Konventionen verschiedener Textsorten anwenden und Ton, Stil und Register je nach Adressat, Texttyp und Thema variieren.

C2 – Lernende auf diesem Niveau können klare, flüssige und komplexe Texte in einem angemessenen und wirkungsvollen Stil mit einer logischen Struktur verfassen, die dem Leser hilft, wichtige Punkte zu erkennen. Sie beherrschen ein sehr breites Spektrum an Wortschatz, einschließlich idiomatischer Wendungen und umgangssprachlicher Ausdrücke, und zeigen ein Bewusstsein für konnotative Bedeutungsebenen.

Provide only the CEFR level as output directly, without explanation or justification.

Text: «TEXT»

Answer:

CEFR specifications for written production in Dutch (NL)

You are an expert in language proficiency classification based on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Your task is to analyze the given **Dutch** text or narrative and determine the best CEFR level [A1, A2, B1, B2, C1, or C2] based on the CEFR descriptors of reading comprehension of learners below:

A1 – Leerlingen op dit niveau kunnen informatie geven over onderwerpen van persoonlijk belang (bijv. voorkeuren en afkeuren, familie, huisdieren) met eenvoudige woorden/tekens en basisuitdrukkingen. Ze kunnen ook eenvoudige, op zichzelf staande zinnen en uitdrukkingen produceren.

A2 – Leerlingen op dit niveau kunnen een reeks eenvoudige zinnen en uitdrukkingen produceren die verbonden zijn met eenvoudige voegwoorden zoals “en”, “maar” en “omdat”. Ze beschikken over voldoende woordenschat om basisbehoeften in communicatie en eenvoudige overlevingssituaties aan te kunnen.

B1 – Leerlingen op dit niveau kunnen eenvoudige, samenhangende teksten produceren over een reeks vertrouwde onderwerpen binnen hun interessegebied, door een reeks korte, afzonderlijke elementen in een lineaire volgorde te verbinden. Ze beschikken over een goede woordenschat met betrekking tot vertrouwde onderwerpen en alledaagse situaties.

B2 – Leerlingen op dit niveau kunnen duidelijke, gedetailleerde teksten produceren over uiteenlopende onderwerpen die verband houden met hun interessegebied, waarbij ze informatie en argumenten uit meerdere bronnen synthetiseren en evalueren. Ze hebben een goede woordenschat voor onderwerpen binnen hun vakgebied en de meeste algemene thema's.

C1 – Leerlingen op dit niveau kunnen duidelijke, goed gestructureerde teksten produceren over complexe onderwerpen, waarbij ze relevante kernpunten onderstrepen, standpunten uitgebreid onderbouwen met nevenpunten, redenen en relevante voorbeelden, en afsluiten met een passende conclusie. Ze kunnen ook de structuur en conventies van verschillende tekstgenres hanteren en toon, stijl en register aanpassen aan de ontvanger, het teksttype en het thema.

C2 – Leerlingen op dit niveau kunnen duidelijke, vloeiende en complexe teksten produceren in een gepaste en effectieve stijl, met een logische structuur die de lezer helpt belangrijke punten te identificeren. Ze beheersen een zeer uitgebreide woordenschat, inclusief idiomatische uitdrukkingen en omgangstaal, en tonen bewustzijn van connotatieve betekenislagen.

Provide only the CEFR level as output directly, without explanation or justification.

Text: «TEXT»

Answer:

CEFR specifications for written production in Czech (CS)

You are an expert in language proficiency classification based on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Your task is to analyze the given **Czech** text or narrative and determine the best CEFR level [A1, A2, B1, B2, C1, or C2] based on the CEFR descriptors of reading comprehension of learners below:

A1 – Učící se na této úrovni dokážou poskytovat informace o osobně relevantních záležitostech (např. co mají a nemají rádi, rodina, domácí mazlíčci) pomocí jednoduchých slov/znaků a základních výrazů. Dokážou také vytvářet jednoduché izolované fráze a věty.

A2 – Učící se na této úrovni dokážou vytvářet sérii jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami jako „a“, „ale“ a „protože“. Mají dostatečnou slovní zásobu pro vyjádření základních komunikačních potřeb a zvládání jednoduchých situací nutných pro přežití.

B1 – Učící se na této úrovni dokážou vytvářet přímočaré souvislé texty na řadu známých témat v rámci svého zájmového okruhu, a to spojením série kratších oddělených prvků do lineární posloupnosti. Mají dobrý rozsah slovní zásoby týkající se známých témat a každodenních situací.

B2 – Učící se na této úrovni dokážou vytvářet jasné a podrobné texty o různých tématech souvisejících s jejich oblastí zájmu, přičemž syntetizují a hodnotí informace a argumenty z různých zdrojů. Mají dobrý rozsah slovní zásoby pro téma související s jejich oborem a většinou obecných témat.

C1 – Učící se na této úrovni dokážou vytvářet jasné a dobře strukturované texty o složitých tématech, zdůrazňují důležité body, rozvíjejí a podporují názory rozsáhlým způsobem pomocí vedlejších myšlenek, důvodů a relevantních příkladů a zakončují je vhodným závěrem. Také dokážou využívat strukturu a konvence různých žánrů a měnit tón, styl a formálnost podle adresáta, typu textu a tématu.

C2 – Učící se na této úrovni dokážou vytvářet jasné, plynulé a složité texty vhodným a efektivním stylem a logickou strukturou, která pomáhá čtenáři rozpoznat důležité body. Mají výbornou znalost velmi široké slovní zásoby včetně idiomů a hovorových výrazů; projevují citlivost na konotace a jemné významové odstíny.

Provide only the CEFR level as output directly, without explanation or justification.

Text: «TEXT»

Answer: