

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова"
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Институт энергетики, информационных технологий и управляющих систем

Кафедра программного обеспечения вычислительной техники
и автоматизированных систем

Лабораторная работа № 1
по дисциплине Информатика
тема: Работа с текстовым редактором

Выполнил: студент группы ПВ-223
Пахомов Владислав Андреевич
Проверил: ст. пр.
Бондаренко Т. В.

Белгород 2022

Цель работы: получить практические навыки редактирования и форматирования текстовых документов в текстовом редакторе (любой MS Office, LibreOffice, OpenOffice и т.п.)
Вариант № 16

Задания к работе:

7.09.22. Лабораторная работа №1
выполнять задания в текстовом редакторе (любой MS Office, LibreOffice, OpenOffice и т.п.)
1. текст (индивидуальные задания. выдано на паре 7.09.22);
2. таблица (стр. 9 метод. указаний);
3. диаграммы (построить 3 различные диаграммы по данным таблицы).

14.09.22. Лабораторная работа №1 (продолжение)
4. рисунок (индивидуальное задание. выбрать рисунок по вашему номеру в списке группы, можно выбрать рисунок под номером 30-40, без совпадения в группе)
Готовые файлы загружайте в гугл-класс: вкладка Задания. Лабораторная работа 1.
В файле указать ФИО и группу сдающего (сдающих, если делали первое задание коллективно)

Первое задание выполнил вместе с Дмитриевым Андреем

ПОЛНОТА ИНФОРМАЦИИ

МОДЕЛИРОВАНИЕ

⇔ **Полнота информации** – это относительная характеристика, определяющая количество информации, собранной обо объекте или явлении.

Полнота информации
тесно связана с
объективностью.

Чем полнее информация, собранная об объекте или явлении, **тем выше** её потенциальная объективность. **Фотография** даёт более полное представление о действительности, чем рисунок, поэтому фотоматериалы могут приниматься как **объективные свидетельства** (после соответствующей экспертизы), а рисунки – нет.

Видеозапись, в отличие от *фотографии*, представляет информацию не только о внешнем облике объекта, но и о его действиях, поэтому **объективность видеозаписи** выше, чем объективность отдельно взятого кадра

Людам свойственно стремиться к повышению полноты информации, но достичь абсолютной полноты в естественной природе и обществе практически невозможно.

Однако это возможно в искусственных технических или абстрактных системах, если они закрыты, то есть имеют конечное (и заранее известное) количество состояний и взаимосвязей.

Например, информация о состоянии монеты после броска может быть полной, потому что количество состояний монеты конечно: «**орёл**» или «**решка**». Если информация неполная (монета ещё не упала), мы можем точно оценить степень её неполноты – **50%**.

⇔ **В природе не бывает закрытых систем.**

Какой бы объект и явление мы ни рассматривали, всегда можно рассмотреть её подробнее и найти дополнительные взаимосвязи и состояния. Поэтому информация об объектах и явлениях природы общества никогда не бывает полной, но это не значит, что её полнотой нельзя управлять. Глубже анализируя состояние объекта шире рассматривая его взаимосвязи, мы увеличиваем **степень полноты** информации.

☺ Чтобы довести полноту информации до 100%, существует искусственный практический приём – закрыть рассматриваемую систему, но для этого приходится отбрасывать (не учитывать) какие-то взаимосвязи её элементов.

Именно это мы и делаем, рассматривая модели.

Моделирование – это *информационный метод*, заключающийся в логическом закрытии рассматриваемой системы.

В результате моделирования количество состояний системы и число взаимосвязей между её элементами становится **конечными**.

Цель моделирования – рассмотрение полученной системы с исчерпывающей полнотой.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

№	ФИО студента	пропуски		Дисциплины									Средний балл
		ув	Не ув	Алг. И геом	Введ в проф	Ин. яз	Информатика	КР и дел. общ	Матем Анализ	Основы програм	Физкультура	Физика	
1.	Абрамов Иван Романович	10	2	3	3	4	4	5	4	4	2	3	3,56
2.	Авдеев Петр Сергеевич	5	0	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4,78
3.	Иванов Иван Константинович	20	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3,56
4.	Киреев Алексей Юрьевич	10	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4,78
5.	Макаров Максим Юрьевич	0	20	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2,44
6.	Морозов Александр Васильевич	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	4,22
7.	Романов Николай Алексеевич	10	5	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3,44
8.	Самойлов Константин Максимович	30	88	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1,78
9.	Серова Анна Васильевна	18	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3,22
10.	Чернова Ксения Сергеевна	4	0	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4,22
Средний балл по дисциплине				3,5	3,4	4	3,8	3,9	3,6	3,2	3,7	3,3	

Средний балл студентов группы 3,60

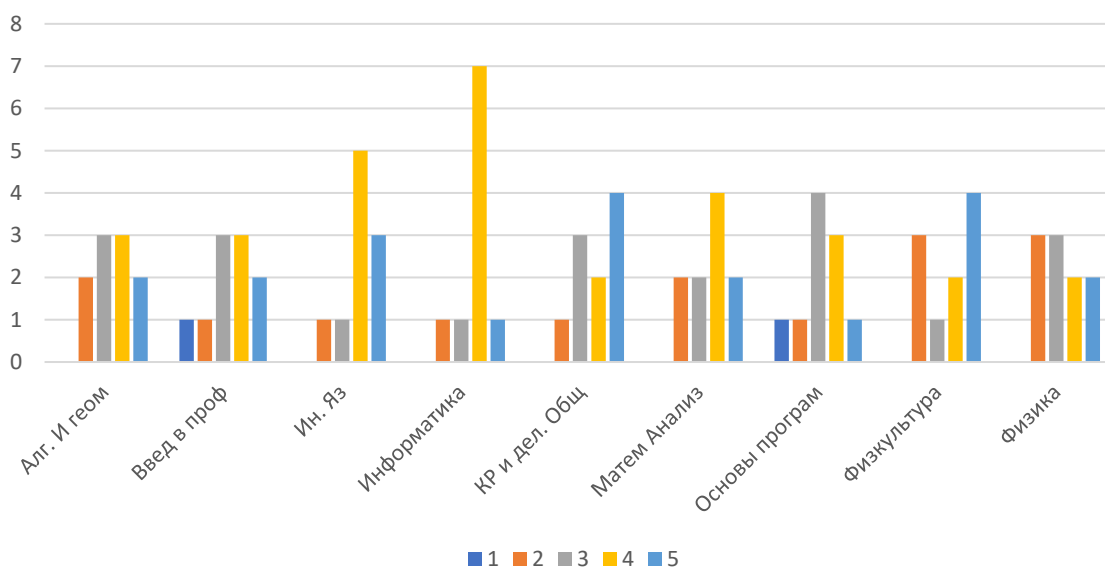
Общее число пропусков занятий студентами без ув. причины 129

Наибольший средний балл по дисциплине Ин яз (4)

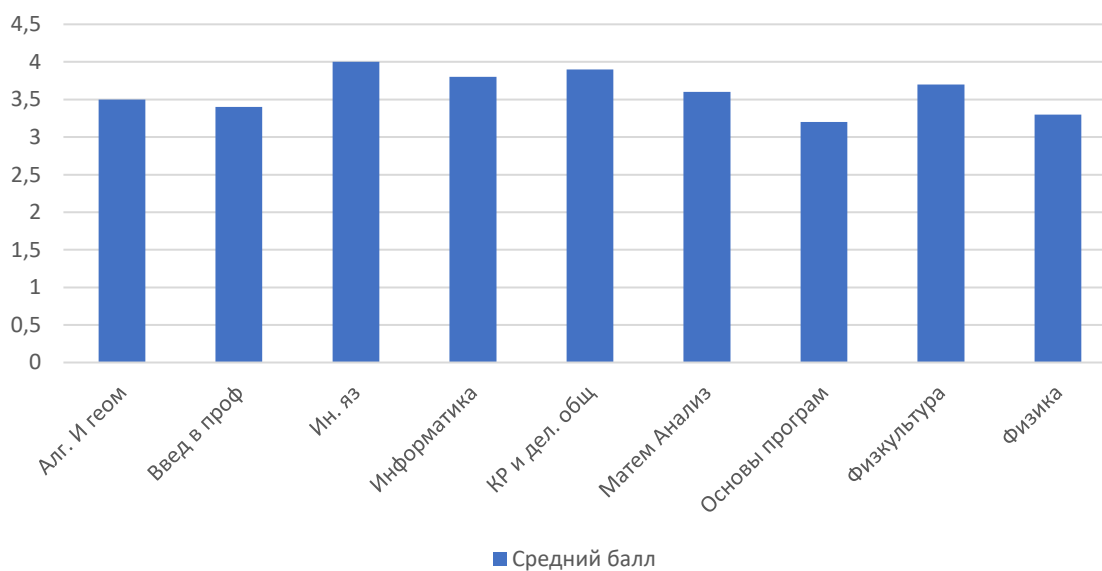
Пропуски



Распределение оценок по предметам



Средний балл



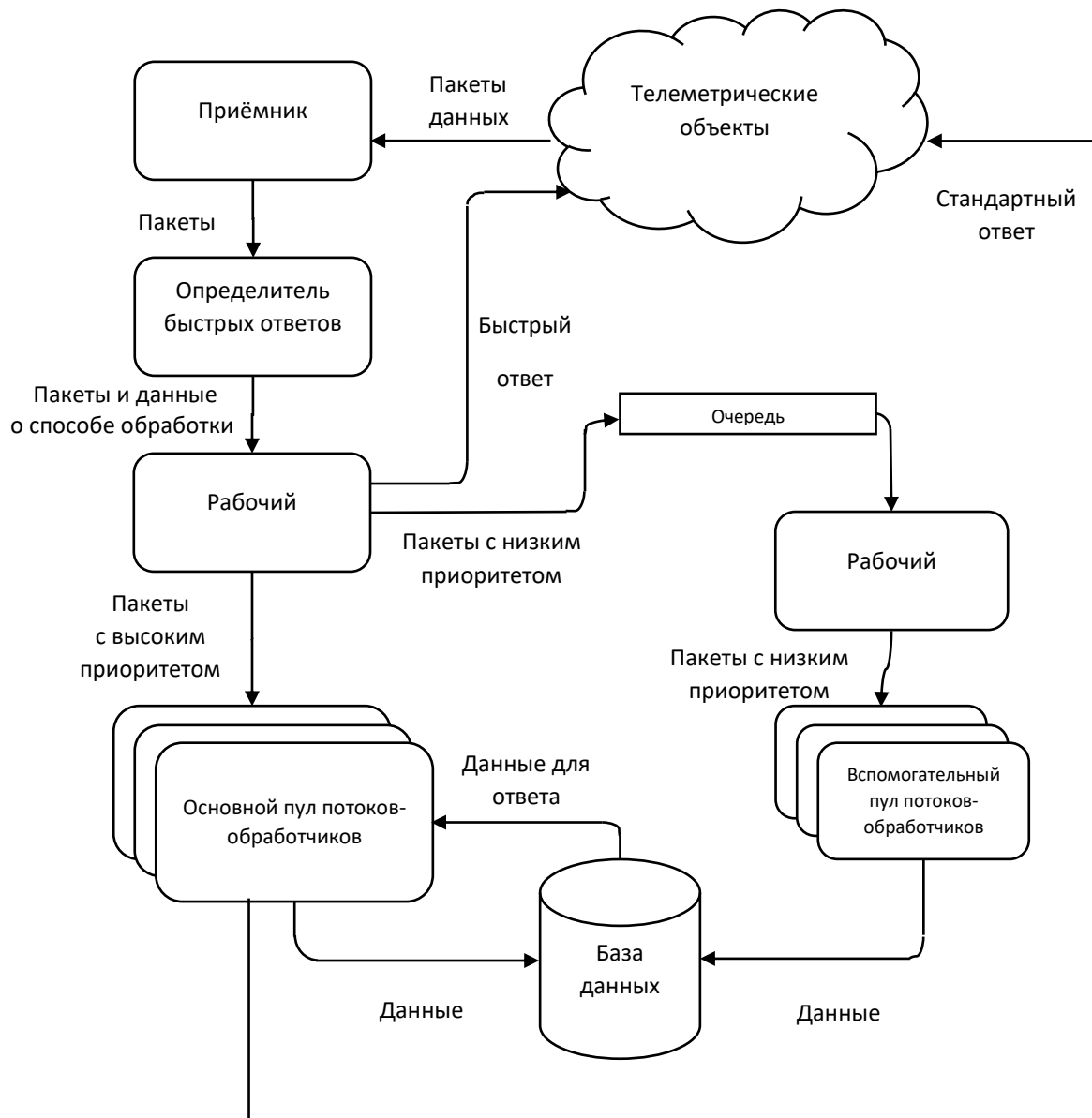


Рисунок 2.5 – Схема структуры реализуемого модуля

Вывод: в ходе лабораторной работы получили практические навыки редактирования и форматирования текстовых документов в текстовом редакторе MS Office.