

1. Identificação

Disciplina:
Ciências

Ano série:
8º ano

Etapa ensino:
Ensino Fundamental - Anos Finais

Tema:
Sistema reprodutor

Duração:
30 minutos

Professor:
Não especificado

Plano de Aula - Sistema reprodutor

2. Alinhamento BNCC

Unidade Temática:
Vida e evolução

Objeto de Conhecimento:
Mecanismos reprodutivos

Habilidades:

EF08CI07: Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos. EF08CI08: Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.

Competências gerais:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade. 7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável.

Competências específicas:

2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho.

3. Tema da Aula

Título:
Sistema Reprodutor Humano: Estruturas e Funções

Contextualização:

O estudo do sistema reprodutor humano está inserido no contexto das transformações corporais da adolescência e representa conhecimento fundamental para a compreensão da continuidade da vida e dos aspectos biológicos da reprodução.

Relevância:

Tema essencial para o desenvolvimento da educação sexual, prevenção de doenças, compreensão das mudanças corporais na puberdade e formação de cidadãos conscientes sobre saúde reprodutiva.

4. Objetivos de Aprendizagem

Objetivo geral:

Compreender a estrutura e funcionamento básico do sistema reprodutor humano masculino e feminino, relacionando-os com as transformações da puberdade.

Objetivos Específicos:

- Identificar as principais estruturas do sistema reprodutor masculino e feminino.
- Explicar as funções básicas de cada órgão reprodutor.
- Relacionar o funcionamento do sistema reprodutor com as mudanças da puberdade.
- Reconhecer a importância dos cuidados com a saúde reprodutiva.
- Demonstrar respeito às diferenças e diversidade humana relacionadas à sexualidade.

5. Conteúdos

Conceituais:

Órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino, gametas, fecundação, puberdade, hormônios sexuais, ciclo menstrual básico, características sexuais secundárias.

Procedimentais:

Observação de esquemas anatômicos, comparação entre sistemas reprodutores, análise de transformações corporais, discussão respeitosa sobre o tema, registro de informações no caderno.

Atitudinais:

Respeito à diversidade e às diferenças individuais, valorização do próprio corpo e do corpo do outro, responsabilidade com a saúde reprodutiva, atitude científica diante de questões sobre sexualidade.

6. Metodologia

Metodologias Ativas:

Discussão dirigida, aprendizagem colaborativa, questionamento investigativo, construção coletiva do conhecimento a partir dos conhecimentos prévios dos estudantes.

Estratégias de Ensino:

Exposição dialogada com esquemas na lousa, discussão em pequenos grupos, atividade de identificação e comparação, síntese coletiva dos aprendizados, adaptações visuais e cinestésicas para estudantes com TDAH.

Momentos Pedagógicos:

Problematização inicial através de questões sobre mudanças na adolescência, organização do conhecimento com apresentação sistematizada dos sistemas reprodutores, aplicação do conhecimento através de atividades práticas de identificação e comparação.

7. Sequência Didática

Início:

INÍCIO (8 minutos): Acolhimento da turma e organização dos estudantes em semicírculo para facilitar visualização da lousa. Breve conversa sobre as regras de respeito para discussão do tema. Problemática inicial: 'Que mudanças vocês observam que acontecem no corpo durante a adolescência?' Anotação das respostas na lousa. Apresentação dos objetivos da aula de forma clara e objetiva.

Desenvolvimento:

DESENVOLVIMENTO (18 minutos): Explicação das principais estruturas do sistema reprodutor masculino (testículos, pênis, próstata) e feminino (ovários, útero, vagina) através de desenhos esquemáticos na lousa. Discussão das funções de cada órgão de forma científica e respeitosa. Relação entre hormônios sexuais e mudanças da puberdade. Atividade em duplas: identificação de estruturas em esquemas simplificados disponíveis nos livros didáticos. Discussão coletiva sobre a importância dos cuidados com a saúde reprodutiva. Esclarecimento de dúvidas com linguagem adequada à faixa etária.

Fechamento:

FECHAMENTO (4 minutos): Síntese coletiva dos principais aprendizados da aula através de perguntas direcionadas. Reforço sobre a naturalidade e importância científica do tema. Orientações para estudo dirigido no livro didático como preparação para a avaliação. Agradecimento pela participação respeitosa e madura da turma.

8. Recursos Didáticos

Materiais Necessários:

Lousa e giz, livros didáticos de Ciências do 8º ano, cadernos dos estudantes, esquemas anatômicos simplificados dos livros didáticos.

Recursos Digitais:

Não aplicável para esta aula, considerando os recursos disponíveis informados.

Espaços Físicos:

Sala de aula tradicional com organização em semicírculo para melhor visualização e participação de todos os estudantes.

9. Avaliação

Instrumentos:

Observação da participação nas discussões, verificação dos registros no caderno, atividade prática de identificação de estruturas, questionário oral para verificação da compreensão.

Crerios:

Identificação correta das principais estruturas dos sistemas reprodutores, explicação adequada das funções básicas, participação respeitosa nas discussões, demonstração de compreensão das relações entre puberdade e sistema reprodutor.

Momentos:

Avaliação diagnóstica no início através das questões problematizadoras, avaliação formativa durante as atividades práticas e discussões, avaliação da compreensão no fechamento através da síntese coletiva.

10. Inclusão e Acessibilidade

Adaptações:

Para os 3 estudantes com TDAH: utilização de esquemas visuais coloridos, pausas estratégicas durante a explicação, atividades práticas de curta duração, possibilidade de movimentação controlada durante a aula, reforço positivo constante.

Estratégias Inclusivas:

Linguagem clara e objetiva, múltiplos canais sensoriais (visual, auditivo, cinestésico), atividades colaborativas que favorecem diferentes estilos de aprendizagem, ambiente respeitoso que acolhe dúvidas e diferentes níveis de conhecimento prévio.

11. Interdisciplinaridade

Conexões:

Português: desenvolvimento da linguagem científica e comunicação respeitosa sobre temas sensíveis. História: contexto histórico da educação sexual. Arte: representações do corpo humano ao longo da história.

Integração de Áreas:

Matemática: gráficos sobre crescimento na puberdade. Geografia: diferentes culturas e abordagens sobre sexualidade. Educação Física: cuidados com o corpo e atividade física na adolescência.

12. Contextualização

Realidade Local:

Discussão sobre acesso a informações de qualidade sobre saúde reprodutiva na comunidade local, importância do acompanhamento médico durante a adolescência, respeito às diferentes realidades familiares dos estudantes.

Aplicações Práticas:

Cuidados básicos com higiene íntima, importância de buscar informações científicas confiáveis, preparação para futuras decisões responsáveis relacionadas à saúde reprodutiva.

13. Extensão e Aprofundamento

Atividades Complementares:

Leitura dirigida do capítulo sobre sistema reprodutor no livro didático, elaboração de um glossário com os termos científicos aprendidos, pesquisa sobre a importância do acompanhamento médico na adolescência.

Pesquisas Extras:

Para estudantes interessados: pesquisa sobre métodos contraceptivos (aspecto informativo), investigação sobre profissões da área da saúde reprodutiva, estudo sobre reprodução em outros animais.

14. Reflexão Docente

Pontos de Atenção:

Manter sempre linguagem científica e respeitosa, estar preparado para questões sensíveis e encaminhá-las adequadamente, observar sinais de desconforto e ajustar a abordagem, garantir participação equilibrada de todos os estudantes.

Adaptações possível:

Caso haja resistência ao tema, reforçar o aspecto científico e educativo. Se surgirem questões complexas, anotar para retomada em aula posterior ou encaminhamento aos responsáveis. Flexibilizar o tempo conforme o nível de participação da turma.

15. Referências

Bibliográficas:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Livro didático de Ciências adotado pela escola. CAMPOS, L.M.L. et al. Ensino de Ciências: múltiplas abordagens. São Paulo: Scipione, 2019.

Digitais:

Portal do Professor - MEC. Conteúdo sobre sistema reprodutor adequado para Ensino Fundamental. Sites institucionais de saúde com informações científicas adequadas à faixa etária.