

Systèmes de l'environnement et sociétés Niveau moyen Épreuve 1

| Vendredi 5 mai 2017 (après-mic |
|--------------------------------|
|--------------------------------|

| Ν | umé | ro de | ses | sion (| du ca | ndid | at | |
|-------|-----|-------|-----|--------|-------|------|----|--|
| | | | | | | | | |

1 heure

Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions. Référez-vous au livret de documentation qui accompagne cette épreuve.
- · Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Une calculatrice est nécessaire pour cette épreuve.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de [35 points].

International Baccalaureate®
Baccalaureat International
Bachillerato Internacional

Répondez à toutes les questions. Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.

Le livret de documentation fournit des informations sur le Brésil. Utilisez le livret de documentation et vos propres études pour répondre à ce qui suit.

| 1. | Énumérez deux biomes trouvés au Brésil. | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2. | (a) | La Figure 3(b) montre des données de biodiversité relatives à la forêt vierge atlantique et à la région du Cerrado. Identifiez deux facteurs qui ont pu conduire à ces différences de biodiversité. | [2] | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | (b) | Identifiez deux facteurs qui font de régions telles que le Cerrado et la forêt vierge atlantique des biomes importants pour la conservation. | [2] | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 3. | | éférence aux espèces représentées sur la Figure 4 , identifiez deux facteurs ayant pu ribuer à leur statut sur la Liste rouge de l'UICN. | [2] | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



| 4. | En référence aux photographies de la Figure 4 , justifiez votre choix d' un animal comme étant le plus approprié pour promouvoir la conservation. | [2] |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 5. | (a) À l'aide des données de la Figure 5(a), calculez le taux d'accroissement naturel de la population du Brésil en 2015. | [1] |
| | | |
| | | |
| | | |
| | (b) Identifiez une raison pour laquelle le taux d'accroissement naturel, calculé dans la partie (a), est différent du taux d'accroissement réel de la population, qui était de 0,63 % en 2015. | [1] |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| (| D'après la forme de la pyramide des âges selon le genre, de la Figure 5(b) , suggérez comment la population du Brésil est susceptible de changer dans les 30 prochaines années. |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| I | dentifiez deux impacts environnementaux découlant de la production hydro-électrique |
| 6 | au Brésil. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



| 8. | brut (PIB) entre 1990 et 2012. | ır [1] |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| 9. | (a) Décrivez le lien entre la superficie récoltée et la production céréalière tel que montré à la Figure 8. | à [2] |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | (b) En référence à la Figure 8 , résumez deux raisons expliquant le lien entre la superficie consacrée à la production céréalière et la quantité de céréales produites. | e [2] |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



10.

| 0. | Les Figures 9(a) et 9(b) fournissent des informations concernant la production d'éthanol, biocarburant produit à partir de sucre. | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
| | (a) | Expliquez comment la production de biocarburants peut être utilisée comme une stratégie pour contrôler les émissions de gaz à effet de serre au Brésil. | [4 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | /I- \ | | | | | | | |
| | (b) | Résumez une restriction sur l'utilisation des biocarburants comme stratégie pour contrôler les émissions de gaz à effet de serre. | [2 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



| 11. | En référence à la Figure 11(a) , suggérez quelles conclusions peuvent être tirées concernant la durabilité de la population brésilienne sur la période indiquée. | [2] |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 12. | Les données d'enquête des Figures 12(a) et 12(b) , représentent les valeurs de la population brésilienne à l'égard du réchauffement de la planète, de l'environnement et de l'économie. En référence aux informations contenues dans le livret de documentation, dans quelle | |
| | mesure ces valeurs se sont-elles manifestées au cours du développement récent du Brésil ? | [6] |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| 1 | |
|---|--|

