



PUC Minas

**PONTIFÍCIA UNIVESIDADE CATÓLICA DE MINAS
GERAIS**

Educação Financeira

CONTAGEM - MG

2021

Sumário

1_ RESUMO	3
2_ INTRODUÇÃO	3
3_ PROBLEMA	4
4_ OBJETIVOS	4
5_ JUSTIFICATIVA	5
6_ PUBLICO –ALVO	5
7_ ESPECIFICAÇÕES DO PROJETO	5
8_ PERSONAS	5
9_ HISTÓRIAS DE USUÁRIOS	7
10_ REQUISITOS DO PROJETO	7
Requisitos Funcionais	8
Requisito não funcionais	9
Restrições	10
11_ ESTRUTURA E FLUXO DE TRABALHO	10
12_ PROJETO DE INTERFACE	11
Fluxo de usuário	11
Wireframes das telas	12
Tela Trilhas de aprendizado	13
Tela Trilha de aprendizado (escolhida)	14
13_ METODOLOGIA	15
14_ FUNCIONALIDADE DOS SISTEMA (TELAS)	15
15_ REFERÊNCIAS	17

Alunos integrantes da equipe

- Gabriel Alves
- Rafael Viana
- Thiago Valentin

Professores responsáveis

- Rommel Carneiro
- Simone Nogueira
- Nathalia Valentim

1_ RESUMO

A Educação Financeira está a presente na vida de todos os cidadãos e grande parte deles não tem conhecimento necessário para fazer um planejamento financeiro, tomar decisões como comprar a prazo ou guardar dinheiro para comprar à vista. O objetivo desse trabalho é ressaltar a importância do estudo da Educação Financeira para alunos de 13 à 15 anos, trazendo uma proposta de ensino para tratar desse assunto através do uso de uma ferramenta web educacional livre. Espera-se com isso motivar e despertar o interesse dos alunos para esse assunto que é de extrema importância e que vai refletir no cotidiano deles e de seus familiares.

2_ INTRODUÇÃO

O papel desempenhado pela escola na vida dos alunos, vai muito além de conteúdos teóricos. Espera-se formar cidadãos pensantes, críticos, com valores éticos

e morais. Um ponto importantíssimo na formação do aluno é a educação financeira, visto que hoje em dia a quantidade de pessoas inadimplentes é enorme. Os alunos se deparam com muitas opções de crédito, parcelamentos e assim, a Educação financeira pode ser útil na tomada de decisão pela aquisição de algum bem, por exemplo. Atualmente, nas escolas, a Educação Financeira é vista de forma muito superficial. Este trabalho traz uma proposta para se trabalhar conteúdos da Educação Financeira com o auxílio de uma ferramenta web, com o intuito de despertar maior interesse nos alunos para esse conteúdo, que é tão importante. Diante dessa perspectiva estimulando hábitos como poupar, investir, analisar, comparar e evitar a realização de compras por impulso, focando, efetivamente, a tomada de decisões fundamentadas no que tange ao gerenciamento de seu dinheiro, para poder usufruí-lo no perpassar do ciclo

3_ PROBLEMA

Como visto o problema que se busca resolver com este projeto é o aprendizado de que como se educando financeiramente desde a adolescência seguramente você se tornara um adulto mais controlador de suas finanças.

4_ OBJETIVOS

Objetivo geral deste trabalho é gerar consciência que o dinheiro não pode assim gastando sem planejamento e disciplina é preciso saber analisar primeiro, organizar para chegar aonde deseja. Conquistar um carro, casa própria, viagens tudo é possível desde que realmente se empenhe para atingir seus objetivos. As questões que muitos jovens não têm propósitos em suas vidas, não pensam no futuro, pois acham que está muito longe, mas o tempo passa rápido. Então é preciso estimular e mostrar aos alunos a importância de pensar no futuro e para atingir seus sonhos é necessário planejamento para chegar lá. Esta visão referente a finanças pessoais poderá mudar a rotina da sua própria família porque poderá ajudar seus pais aplicando os seus conhecimentos na prática do dia a dia auxiliando no planejamento dos orçamentos. Como Objetivos específicos podemos citar : • Criar uma ferramenta que forneça conhecimento sobre educação financeira básica • Permite que seja feito o controle financeiro do usuário • Gerar relatórios que permitam análises de como estão as suas finanças.

5_ JUSTIFICATIVA

A cidadania é uma articulação dos direitos e deveres civis, políticos e sociais (Marshall, 1967). Ser cidadão, portanto, é ter direito de usufruir várias possibilidades que a vida oferece, tais como liberdade, igualdade, propriedade, participação política, educação, saúde, moradia, trabalho, dentre outras. Ser cidadão é ser responsavelmente ativo na sociedade, protagonizando a construção da democracia. Nessa linha, Perrenoud (2002) indica que ensinar direitos e deveres sem uma mudança de pensamento e uma tomada de ação não é suficiente para se formar cidadãos. O exercício da cidadania é ingrediente indispensável da construção de uma sociedade democrática e justa, e a Educação Financeira tem como principal propósito ser um dos componentes dessa formação para a cidadania. E devemos oferecer ferramentas que auxiliem no comportamento do consumo .

6_ PUBLICO –ALVO

A população jovem de 13 a 15 anos, foco do nosso estudo, sofre com o grande apelo consumista exercido pela sociedade atual, seja por meio da mídia ou pelos grupos ao qual pertence ou almeja pertencer. Isso a leva muitas vezes a pensar apenas no consumo presente e não no planejamento futuro. Nesse contexto, a educação financeira se torna primordial para orientar essa população, capacitando-a em suas escolhas conscientes, de acordo com sua renda. Por isso escolhemos eles como nosso público – alvo.

7_ ESPECIFICAÇÕES DO PROJETO

Com a certeza que em algum momento da vida todos precisam gerir seu dinheiro e por vezes o dinheiro de outras pessoas este projeto tem a intenção de levar a familiarização do tema para adolescentes. As informações e dados levantados para o projeto foram obtidos através de entrevistas e questionários. A consolidação foi criada na forma de personas e relatos dos entrevistados.

8_ PERSONAS

Pedro Henrique tem 14 anos, é estudante de escola pública. Ainda não sabe o que gostaria de fazer na graduação, mas gosta de jogos. Mora com sua mãe e tia e

aprende diariamente com elas sobre reutilização de alimentos. Quando consegue algum dinheiro compra lanches, coisas de jogos e presente para sua mãe.

Lorrayne Maria tem 15 anos, é estudante de escola particular. Deseja fazer faculdade de direito seguindo a profissão do seu pai. Mora com seus pais e dois irmãos, sendo ela a filha caçula. Ajuda a mãe mensalmente nas compras do supermercado mas não gosta muito de ir ao sacolão. Recebe uma mesada de dois em dois meses e usa seu dinheiro para sair com os amigos.

Gustavo Araújo tem 15 anos, é estudante de escola militar. Gostaria de ser bombeiro. Ajuda seu pai na parte da tarde no comércio da família. Gosta de jogar bola e das aulas de química. Quando recebe seu pagamento, guarda parte para comprar seu carro quando fizer 18 anos.

Amanda Pauline tem 13 anos, é estudante de escola pública. Deseja fazer faculdade de Estética ou Psicologia. Mora com seus pais e um irmão. É responsável por cuidar das atividades da casa durante a semana. Ajuda a prima no salão para pagar seu smartphone.

Frederico Augusto tem 15 anos e estuda em uma escola pública. Tem se preparado para fazer Engenharia Civil na federal. Sempre que consegue ajuda a lavar no lava a jato que tem perto de sua casa. Grava vídeos para seu canal do Youtube sobre games.

9_ HISTÓRIAS DE USUÁRIOS

Após a criação das personas, foi possível entender um pouco mais sobre suas realidades, seus desafios e desejos sobre educação financeira. Destaca-se algumas histórias de usuários.

Eu como...	...quero/desejo...	...para...
Pedro Henrique	saber como conseguir guardar um pouco de dinheiro	conseguir comprar um iPhone e um teclado para computador.
Lorrayne Maria	desejo aprender como funciona o rendimento da renda fixa.	começar a juntar dinheiro para uma viagem de intercâmbio.
Gustavo Araújo	quero aprender sobre Bitcoins	comprar meu carro.
Amanda Pauline	aprender como guardar dinheiro e não gastar tudo	pagar meu celular e depois guardar para estudos.
Frederico Augusto	quero aprender a economizar e guardar dinheiro.	trocar meu computador e comprar uma televisão.
Otávio Vinicius	aprender sobre tesouro direto.	para ter algo e conseguir aposentar.
Marcia Fernanda	como encontrar produtos de supermercado mais barato	ajudar os pais na despesa da casa
Gustavo Matheus	conseguir guardar minha mesada	pagar meu curso de inglês e depois viajar para os EUA
Olivia Diniz	conseguir uma forma de ganhar dinheiro	poder fazer faculdade e ajudar em casa.
Ana Maria	gastar menos	para poder ajudar em casa e fazer faculdade

10_ REQUISITOS DO PROJETO

Para que um projeto seja funcional, é necessário a definição dos requisitos funcionais, onde ocorre a materialização de uma necessidade do usuário ou solicitação realizada por um software, bem como os requisitos não funcionais que definem como o sistema fará o que lhe foi solicitado. Os requisitos são apresentados logo abaixo.

Requisitos Funcionais

Requisitos funcionais descrevem o que ele deve fazer. É apresentado na tabela a seguir os dez requisitos do projeto, identificando a prioridade em que eles devem ser entregues.

ID	Descrição	Prioridade
RF-01	O site deve apresentar na página inicial notícias dinâmicas obtidas em canais produtores de tais conteúdos.	Alta
RF-02	Para cada notícia ou vídeo de conteúdo, o site deverá mostrar uma imagem sobre.	Média
RF-03	O site deve permitir que todos os textos ou vídeos sejam apresentados de forma completa.	Média
RF-04	O site deverá permitir que sejam realizados comentários em cada conteúdo exibido.	Baixa
RF-05	O site deverá conter uma aba contendo uma planilha para os usuários acompanharem seus gastos.	Alta
RF-05	Deve ser permitida a entrada/alteração de informações na planilha contida no site.	Alta
RF-06	O site deverá permitir que a planilha possa ser baixada para utilização do usuário diretamente em seu dispositivo de escolha.	Média
RF-07	O site deve permitir que os comentários realizados em cada conteúdo sejam salvos e visualizados por quem acessar o conteúdo.	Baixa
RF-08	O site deve disponibilizar uma funcionalidade de busca e pesquisa facilitando a localização do conteúdo desejado.	Alta
RF-09	O site deve conter informações de contatos dos mantenedores do site.	Média
RF-10	O site deve permitir que seu conteúdo seja compartilhado em redes sociais.	Baixa

Requisito não funcionais

Os requisitos não funcionais estão relacionados às propriedades emergentes

do site, como confiabilidade, e ocupação da área. Cinco requisitos não funcionais foram definidos, sendo representados a seguir.

ID	Descrição	Prioridade
RNF-01	O site deve ser publicado em um ambiente acessível publicamente na Internet (Repl.it, GitHub Pages).	Alta
RNF-02	O site deverá ser responsivo com os principais navegadores do mercado (Safari, Google Chrome, Firefox, Microsoft Edge).	Alta
RNF-03	O site deve ser responsivo, permitindo a visualização em tablet e celular permitindo ao usuário uma boa experiência.	Alta
RNF-04	O site deve apresentar um bom nível de contraste e cores entre os elementos da tela.	Baixa
RNF-05	O site deve permitir se o formato da planilha será salvo em formato .excel ou .pdf .	Média

Restrições

Tendo em vista questões éticas, é descrito restrições para o desenvolvimento do projeto descrito nos itens mencionados a seguir

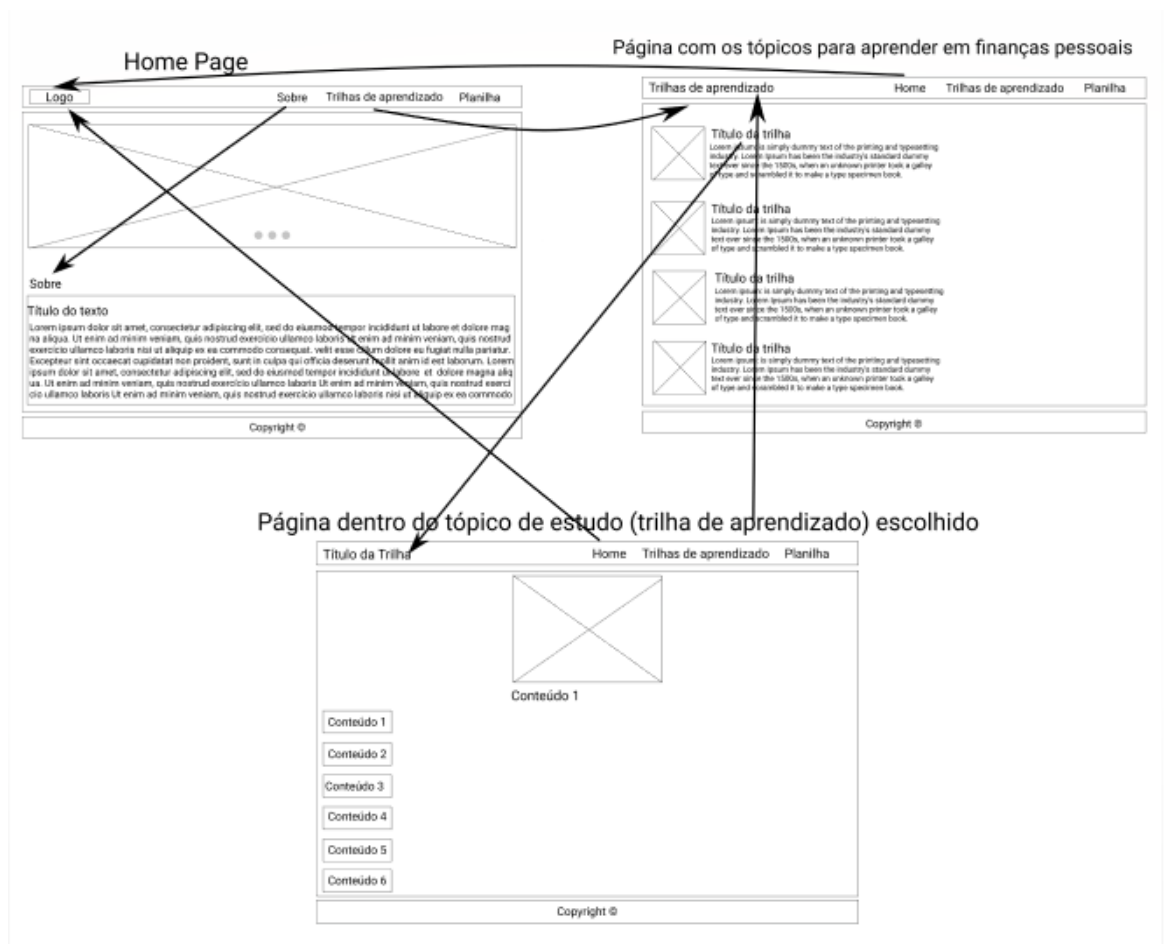
ID	Restrições
RE-01	O projeto deverá ser entregue na versão final no final do semestre letivo.
RE-02	A equipe não pode subcontratar o desenvolvimento do trabalho.
RE-03	A aplicação deve se restringir às tecnologias básicas da Web no Frontend.

11_ ESTRUTURA E FLUXO DE TRABALHO

Ambiente	Plataforma	Link de Acesso
Repositório de código fonte	GitHub	https://github.com/ICEI-PUC-Minas-PPLES-TI/PLF-ES-2021-2-TI1-7946100-educacao-financeira/edit/master/README.md
Documentos do projeto	GitHub	https://github.com/ICEI-PUC-Minas-PPLES-TI/PLF-ES-2021-2-TI1-7946100-educacao-financeira/edit/master/README.md
Projeto de Interface e Wireframes	Figma	https://www.figma.com/proto/KhOIBgaaEGhzJiFsZI7Fyn/Wireframes%2FEduca%C3%A7%C3%A3o-Financeira?node-id=1%3A24&scaling=scale-down&page-id=0%3A1&starting-point-node-id=1%3A24
Gerenciamento do Projeto	Trello	https://trello.com/invite/b/W1I1VUPZ/a10ddd99c79a249930aee4b52656c847/kanban

12_ PROJETO DE INTERFACE

Fluxo de usuário



Wireframes das telas

Tela Home-Page

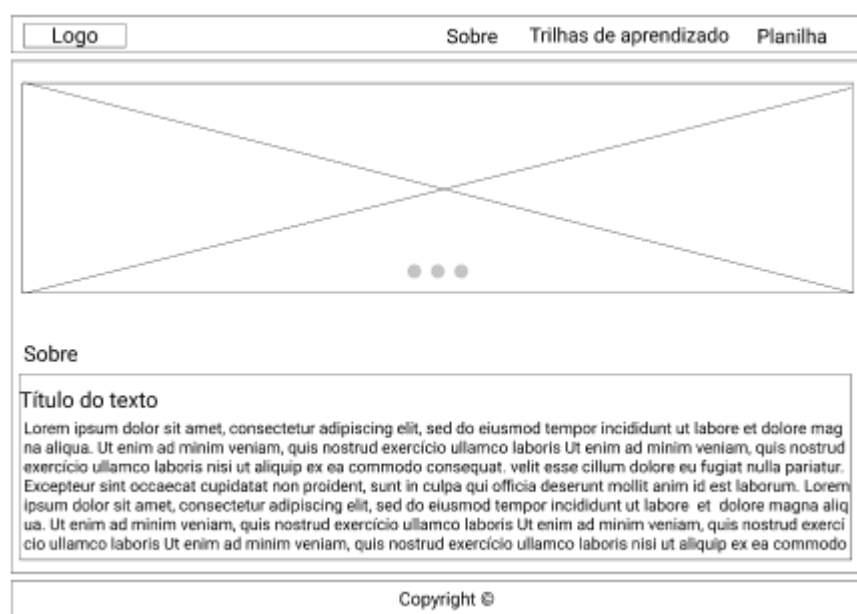
A tela inicial da aplicação web é composta pelas estruturas de cabeçalho, conteúdo e rodapé.

O bloco de cabeçalho possui a logo e três botões que permitem a navegação do usuário por todo o site (Botão Sobre: Direciona o usuário para um texto na própria home-page; Botão Trilhas de aprendizado: Direciona o usuário para a página com os tópicos/assuntos em finanças pessoais; Botão Planilha: Direciona o usuário para a página que conterá uma planilha, já elaborada, para controle de gastos e melhor visualização da situação financeira do indivíduo. OBS: A apresentação dessa última página será definida o mais breve e, conseqüentemente, sua tela(wireframe) será incluída no projeto de interface.

O bloco de conteúdo é composto por um carrossel que mostra imagens - as quais remetem a notícias sobre a crítica situação financeira da população brasileira e a

reforma da previdência - com o objetivo de chamar a atenção do visitante sobre a necessidade de se educar economicamente. Além disso, esse bloco possui um texto, na seção sobre, o qual expõe uma visão geral sobre a plataforma e explica a importância da educação financeira na contemporaneidade.

O bloco de rodapé possui um selo de copyright que resguarda os direitos autorais de criação do site.



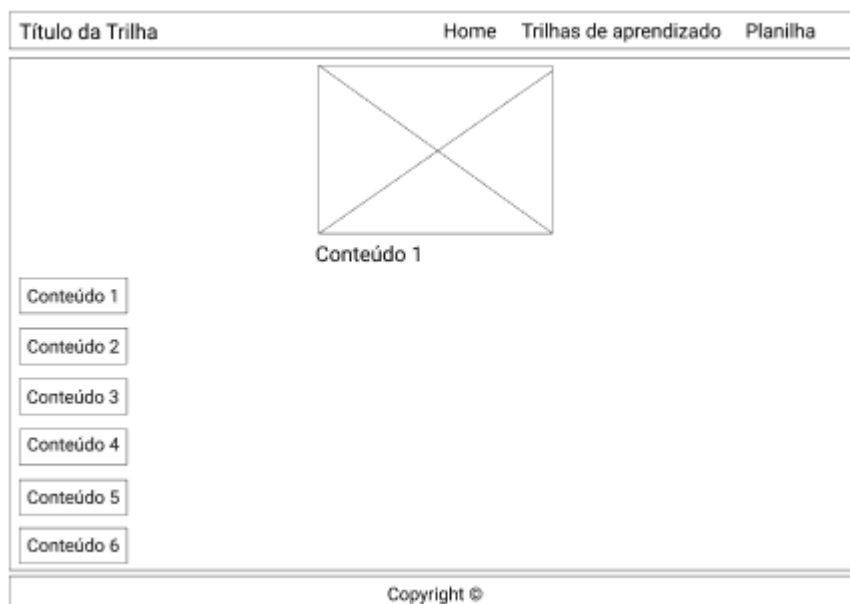
Tela Trilhas de aprendizado

A tela trilhas de aprendizado apresenta todos os tópicos/assuntos em finanças pessoais disponíveis para se aprender na plataforma. Cada tópico é apresentado com uma imagem ilustrativa, um título do assunto e um pequeno texto que resume o conteúdo abordado nele. Ademais, essa página possui a mesma estrutura de cabeçalho e rodapé da home-page. As únicas diferenças estão no espaço destinado a logo, agora ocupado pelo botão Trilhas de aprendizado, e no botão sobre, substituído pelo botão home que tem por objetivo retornar a navegação a tela inicial ou home-page.



Tela Trilha de aprendizado (escolhida)

A tela trilha de aprendizado(escolhida) representa a página dentro do tópico de estudo escolhido. Nela é possível visualizar, no centro da página, em um tamanho maior o conteúdo que está sendo estudado e a esquerda a lista de conteúdos, em sequência, que ainda precisam ser vistos para finalizar tal trilha de aprendizado. Ademais, essa página possui a mesma estrutura de cabeçalho e rodapé da home-page. As únicas diferenças estão no espaço destinado a logo, agora ocupado pelo botão com o título da trilha de aprendizado escolhida, e no botão sobre, substituído pelo botão home que tem por objetivo retornar a navegação a tela inicial ou home-page.



13_ METODOLOGIA

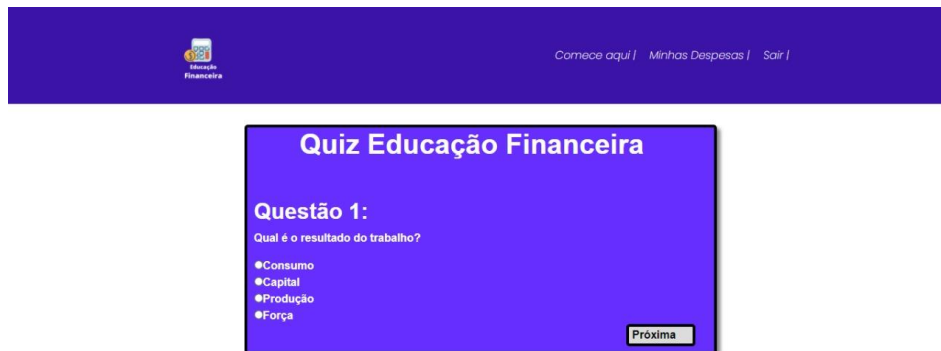
Para obter os resultados e respostas acerca da problematização apresentada neste trabalho, foram apresentados ferramentas de fácil acesso e um conteúdo mais simples por se tratar de uma público jovem e que de modo geral não apresenta grande interesse em gerenciar suas finanças.

14_ FUNCIONALIDADE DOS SISTEMA (TELAS)

Tela apresenta um modo de gerenciamento das despesas, apresenta um gráfico para acompanhamento de gastos mês a mês e lista os gastos diários.



Tela apresenta um quiz para teste inicial de conhecimento sobre educação financeira.



Tela principal que traz conhecimentos sobre educação financeira.



Tela de inicio para cadastro no site

The image shows a web application interface with a dark blue header bar. In the top left corner of the header, there is a logo for 'Instituto Financeiro' and navigation links: 'Home', 'Comece aqui', and 'Sair'. Below the header, the main content area is white and contains a login form. The form has two input fields: 'Nome de usuário' and 'Senha'. Below these fields are two buttons: 'Cadastrar-se' and 'Entrar'. At the bottom of the page, there is a light blue footer bar. On the left side of the footer, it says 'Copyright 2021 - Disciplina de Desenvolvimento de Interfaces Web - ICEI PUC Minas'. On the right side, there is a small logo for 'ICEI PUC Minas'.

15_ REFERÊNCIAS

- FERREIRA, Vera Rita. Psicologia Economica. São Paulo: Campus 2008.
- D'AQUINO, Cássia. Educação Financeira. Coleção ExpoMoney, 2007, 160 p.
- HALFELD, M. Investimentos: como administrar melhor seu dinheiro. São Paulo: Fundamentos 2004
- CERBASI, Gustavo. Dinheiro: os segredos de quem tem. São Paulo: Gente 2003.
- KIOSAKI, Robert; T. LECHTER, Sharon. Pai Rico Pai Pobre: Campus 2000.
- LEAL, Douglas Tavares; MELO Sheilade. A Contribuição da Educação Financeira para a Formação de Investidores.
- LUQUET, Mara. Guia Valor Econômico de Finanças Pessoais: Ed. Globo 2007.
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica.
- CHIAVENATO, Idalberto. Introdução a Teoria Geral da Administração. Campus, 2003.
- SAVOIA, José Roberto Ferreira; SAITO, André Taue; SANTANA, Flávia de Angelis.
- Paradigmas da educação financeira no Brasil, RAP Rio de Janeiro, p 2- 5, Nov e Dez 2007.
- ZERRENNER, SABRINA ARRUDA. Estudo sobre as razões para o endividamento da

população de baixa renda. São Paulo, 2007. 25 p. Dissertação [Mestrado em Administração}

– Departamento de Administração - Universidade de São Paulo 2007.

SAITO, ANDRÉ TAUE. Uma contribuição ao desenvolvimento da educação em finanças

pessoais no Brasil. São Paulo, 2007. 20 – 35 p. Dissertação [Mestrado em Administração} –

Departamento de Administração - Universidade de São Paulo

OCDE: Project on Financial Education

<<http://www.financialeducation.org/dataoecd/8/28>

/44409678.pdf > Acesso em 06/12/2010.