



УТВЕРЖДАЮ
ИП Кулютникова А.С.

01.02.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

**г. Лыткарино
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цель программы.....	4
Планируемые результаты обучения.....	5
УЧЕБНЫЙ (УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	16
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ.....	17
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	29
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ).....	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность (педагогическая целесообразность) программы

В настоящее время существует недостаточность детских дошкольных учреждений, и как следствие – качественной подготовки детей к обучению в начальной школе. В то же время неуклонно возрастает потребность и желание родителей дать качественное дошкольное обучение и воспитание собственным детям, позволяющее им в дальнейшем гармонично и без стрессовых ситуаций перейти к обучению в школе. Государственные учреждения не способны принять и обеспечить необходимой материально – технической базой всех желающих. В связи с этим данная программа позволяет качественно подготовить детей к поступлению в общеобразовательную школу.

Работа по программе «Подготовка к школе» рассчитана на три года обучения дошкольников 4 – 5, 5 – 6 и 6 – 7 лет, предполагает как обучение в утреннее и дневное время детей, не посещающих другие дошкольные учреждения, так и вечерние или субботние занятия для тех, кто ходит в детские сады. Такой подход способен удовлетворить практически всех клиентов, желающих посещать наш центр. При этом программа построена так, что ребёнок может поступить на любую из трёх ступеней подготовки и с любым уровнем готовности к обучению.

Программа «Подготовка к школе» в своей инвариативной части включает три общепринятых предмета:

- 1) математика;
- 2) обучение грамоте;
- 3) окружающий мир.

При этом данные предметы являются для авторов программы не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка. Для создания общей атмосферы, некоего связующего звена между предметами в рамках занятий проводятся общие игры. Они соответствуют определённому времени года и помогают ребёнку погрузиться в мир фантазии и творчества, повышают интерес к ежедневным занятиям.

1.2. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

1.3. Направленность программы, ее цель и основные задачи

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа направлена на формирование следующих основных компетентностей:

- познавательная компетентность (умение использовать полученные знания, умения, навыки в практических ситуациях);

- коммуникативная компетентность (владение необходимыми средствами устного общения: выбор способов формирования и формулирования мысли, форм вербального и невербального общения в зависимости от ситуации; умение презентовать себя);
- социальная компетентность (соблюдение общепринятых норм поведения);
- организаторская компетентность (подготовка к формированию учебной деятельности в начальной школе: умение адекватно оценивать собственные действия и действия других, готовность к совместной деятельности).

Цель программы: Подготовить детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиям современной школы.

Задачи:

- всестороннее развитие личности ребёнка;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков культурного поведения и нравственных привычек;
- развитие умения общаться как со взрослыми, так и со сверстниками;
- формирование целостной картины мира.

1.4. Категория обучающихся

Категория обучающихся: дети в возрастной категории 4-7 лет.

Форма обучения – очная.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и в соответствии с расписанием занятий.

Программа реализуется в течение 3 лет (сентябрь -май) . Начало занятий – 1 сентября. Общее количество учебных часов – 72 академических часа в год.

Режим занятий:

- два раза в неделю утром и днем с 9.00 до 11.00 или 11.00 до 13.00;
- два раза в неделю вечером с 18.00 до 20.00 часов;
- по субботам с 10.00 до 12.00 часов или с 12.00 до 14.00 часов (по выбору) и рассчитана на два часа один раз в неделю.

Аудиторные занятия проводятся по группам до 9 человек.

Занятия проводятся на базе аудитории, оснащенной необходимым для организации образовательного процесса оборудованием.

Результаты реализации программы определяются в форме наблюдения.

1.6. Планируемые результаты реализации программы

Первый год обучения

Математика

- Иметь первоначальное представление о различиях между предметами по размеру, форме, цвету, длине, высоте и т. д., учить сравнивать предметы и группы предметов по основному признаку;
- Уметь различать, находить и правильно называть цифры 0 -9;
- Знать графическое изображение цифр;
- Уметь правильному счёту предметов без пропусков и повторов;
- Развит глазомер, твёрдость руки, мелкая моторика;
- Развита память, внимание, воображение.

Обучение грамоте

- Знаком с миром звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка;
- Укреплен артикуляционный аппарат ребёнка;
- Понимает связи между звуками и словами;
- Развита зрительные и слуховые навыки.

Окружающий мир

- Имеет первоначальное представление о цветах спектра, учить дифференцировать цвета;
- Формирует первоначальное представление о людях, о себе самом, животных и птицах;
- Формирует первоначальное представление о временах года, сутках и их частях, исходя из личного опыта ребёнка;
- Имеет первоначальное представление о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посуде.

Второй год обучения

Математика

- Имеет представление об отношениях, связывающих предметы и множества предметов;
- Умеет правильно употреблять понятия «больше», «меньше», «столько же», «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «такой же»;
- Подготовлен к письму цифр, знакомя с движениями руки при письме каждой цифры, развивая мелкую моторику;
- Развита графические навыки, учить правильно писать элементы цифр и сами цифры;
- Умеет считать предметы с использованием последовательности слов «один», «два», «три» и т. д.;
- Правильно называет числа от 0 до 10;

- Умеет записывать числа цифрами, соотносить результаты счёта предметов с их записью цифрами;
- Закреплено понятия «увеличение», «уменьшение», способствовать дальнейшему изучению сложения и вычитания;
- Умеет распределять внимание, соблюдать последовательность выполнения упражнений.

Обучение грамоте

- Умеет производить звукобуквенный анализ на материале русского алфавита по общепринятым группам: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- Развито фонематического восприятия;
- Рука готова к письму;
- Умеет читать (слоги, слова, предложения).

Окружающий мир

- Развиты представления о характерных признаках города и села, основных профессиях города и села;
- Развиты представления о человеке, частях его тела и личной гигиене;
- Имеет представление о временах года и их признаках;
- Имеет представление о диких и домашних животных;
- Умеет различать основные растения, включая ягоды и грибы.

Третий год обучения

Математика

- Новые знания и практические умения по предмету;
- Умеет формировать умственные действия, наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;
- Развита зрительную память, пространственные представления, воображение, образное мышление и речь;
- Мыслит логично, основываясь на количестве, части целого, форме, направлении и величине;
- Умеет пересчитывать предметы, помня, что результаты не зависят от порядка или от того, с какого предмета начат счёт;
- Знаком со знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус»;
- Умеет сравнивать натуральные числа;
- Умеет ориентироваться на листе при движении в заданном направлении, развивать графические навыки с опорными точками и линиями, развивать воображение и умение мыслить по представлению;
- Умеет ориентироваться на плоскости, творчески мыслить, логично объяснять принятые решения и свой выбор.

Обучение грамоте

- Умеет характеризовать все звуки русского языка;

- Умеет самостоятельно производить звукобуквенный анализ и различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- Умеет печатать буквы, слоги и слова;
- Умеет читать слова различной слоговой структуры;
- Развита интерес и способность к чтению.

Окружающий мир

- Знает правила поведения в общественных местах, способствовать их усвоению и соблюдению детьми;
- Знает о строении своего тела;
- Имеет представления о растительном и животном мире собственной Родины и других стран;
- Знает о сезонных явлениях в природе, уметь пользоваться календарём погоды.

Программа каждого из трёх периодов обучения считается реализованной при решении всех поставленных задач. Результативность изучения программы проверяется в течение, и в конце учебного года различными способами (наблюдение, устный опрос, письменные проверочные работы и т.д.).

2. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ

Учебный план программы

Возраст детей (год обучения)	Предмет	Количество занятий			Длительность занятий	Примечания
		в неделю	в месяц	в год		
4-5 лет (1 год обучения)	Математика	2	8	72	20 мин.	Утренние, вечерние гр.
		1	4	36	20 мин.	Субботние гр.
	Обучение грамоте	2	8	72	20 мин.	Утренние, вечерние гр.
		1	4	36	20 мин.	Субботние гр.

	Окружающий мир	2	8	72	20 мин.	Утренние, вечерние гр.
		1	4	36	20 мин	Субботные гр.
5-6 лет (2 год обучения)	Математика	2	8	72	20 мин.	Утренние, вечерние гр.
		1	4	36	20 мин.	Субботные гр.
	Обучение грамоте	2	8	72	20 мин.	Утренние, вечерние гр.
		1	4	36	20 мин.	Субботные гр.
	Окружающий мир	2	8	72	20 мин.	Вечерние, утренние гр.
		1	4	36	20 мин.	Субботные гр.
6-7 лет (3 год обучения)	Математика	2	8	72	20 мин.	Утренние, вечерние гр.
		1	4	36	20 мин.	Субботные гр.
	Обучение грамоте	2	8	72	20 мин.	Утренние, вечерние гр.
		1	4	36	20 мин.	Субботные гр.
	Окружающий мир	2	8	72	20 мин.	Вечерние, утренние гр.
		1	4	36	20 мин.	Субботные гр.

Учебно-тематический план программы

Первый год обучения (из расчёта 2 занятия в неделю: 72 занятия)

Математика

Номер занятия	Тема занятия	Количество занятий
1 – 2	Много. Мало. Один.	2
3 – 4	Большой. Маленький.	2
5 – 6	Сравнение предметов по длине. Короткий. Длинный.	2
7	Столько же... сколько. Поровну. Одинаково.	1
8 – 9	Счёт до трёх.	2

10	Цифра 1. Графическое изображение цифры 1.	1
11	Цифра 1. Число 1.	1
12	Сравнение предметов по ширине. Широкий. Узкий.	1
13	Цифра 2. Графическое изображение цифры.	1
14	Цифра 2. Число 2.	1
15	Время: утро, день, вечер, ночь.	1
16	Цифра 3. Графическое изображение цифры.	1
17	Цифра 3. Число 3. Счёт до трёх.	1
18	Треугольник. Счёт до трёх.	1
19	Сравнение предметов по высоте. Высокий. Низкий.	1
20	Цифра 4. Число 4.	1
21	Счёт до четырёх. Дополнение до числа.	1
22	Квадрат. Счёт до четырёх.	1
23	Выделение числа из группы предметов.	1
24	Цифра 5. Графическое изображение цифры.	1
25	Цифра 5. Число 5.	1
26	Счёт до пяти.	1
27	Счёт до пяти.	1
28 – 29	Сравнение двух групп предметов.	2
30	Круг.	1
31	Овал. Круг. Треугольник. Квадрат.	1
32	<i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i>	<i>1</i>
33	Цифра 6. Графическое изображение цифры.	1
34	Цифра 6. Число 6.	1
35	Рядом. Между.	1
36	Счёт до шести.	1
37	Счёт 1 – 6.	1
38	Учимся находить ответ исключением.	1
39	За. Перед. Над. Под.	1
40	Прямоугольник.	1
41	Группы предметов (множества).	1
42	Цифры 1-6.	1
43	Одинаковые. Разные.	1
44	Столько же.	1
45	Цифра 7. Графическое изображение цифры.	1
46	Цифра 7. Число 7.	1

47 – 48	Повторение.	2
49	Выше. Ниже.	1
50	Длиннее. Короче.	1
51	Цифра 8. Графическое изображение цифры.	1
52	Цифра 8. Число 8.	1
53	Число 8. Счёт до восьми.	1
54	Счёт в пределах 8.	1
55	Рядом. Между.	1
56	Овал. Круг. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	1
57	Цифра 9. Графическое изображение цифры.	1

58	Цифра 9. Число 9.	1
59	Объединение предметов в множества.	1
60	За. Перед. (Повторение).	1
61	Над. Под. (Повторение).	1
62	Счёт до 9-ти.	1
63	Счёт в пределах 9-ти.	1
64	Цифра 0. Графическое изображение цифры.	1
65	Цифра 0. Число 0.	1
66	Выделение лишнего.	1
67	Число 10. Две цифры в записи числа.	1
68	Число 10.	1
69	Счёт в пределах 10-ти.	1
70	Слева. Справа. (Ориентировка в пространстве).	1
71 – 72	<i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i>	2

Обучение грамоте

Номер занятия	Тема занятия	Количество занятий
1	Окружающие звуки и звуки речи.	1
2	Неречевые и речевые звуки.	1
3	Слова, моделирование, многообразие.	1
4	Называние всех предметов по сюжетной картинке словами.	1
5	Слова длинные и короткие.	1
6	Слова, моделирование, внимание, мелкая моторика.	1
7	Многообразие и звучание слов, слова звучат похоже	1
8	Использование слов «один», «много» в речи.	1
9	Многообразие слов, слова звучат похоже, моделирование, слоги, графические навыки.	1
10	Выделение первого звука в слове.	1
11	Многообразие слов, слоги, моделирование, развитие внимания.	1
12	Подбор слов с одинаковым первым звуком.	1
13	Многообразие слов, слова звучат похоже, развитие внимания, моторика.	1
14	Многообразие слов, слова звучат непохоже, моделирование, слоги, графические навыки.	1
15	Звук [с].	1
16	Звук [с'].	1
17	Звуки [с – с'], графические навыки, моделирование.	1
18	Наблюдение над звуком [з].	1
19	Звуки [з – з'].	1
20	Звуки [з – з'], слоги, графические навыки.	1
21	Звуки [с], [з – з'], слоги, моделирование, развитие внимания.	1
22	Звук [ц], графические навыки.	1
23	Звук [ж], графические навыки, слоги, моделирование.	1
24	Наблюдение над звуком [ж].	1
25	Наблюдение над звуком [ш].	1
26	Звук [ш], графические навыки.	1
27	Звуки [ж], [ш], слоги, моделирование.	1
28	Транспорт. Работа с тематической группой слов.	1
29	Мебель. Работа с первым звуком в слове.	1
30	Повторение. Мониторинг образовательных результатов	1
31 – 33	Звук [г], графические навыки, моделирование слога.	3
34	Звуки [ш], [ж], [г] (закрепление).	1
35	Звук [щ], графические навыки, слоги, моделирование.	1
36	Одинаковые звуки в разных позициях.	1
37	Звуки [ч – щ], слоги, моделирование, развитие внимания.	1
38	Подбор слов на заданный звук. Одежда.	1
39	Звуки [р – р'], зрительное и слуховое внимание, графические навыки.	1
40	Фрукты. Наблюдение над звуками.	1
41	Звук [л].	1
42	Звук [л'].	1
43	Звуки [л – л'], слоги, моделирование, графические навыки.	1

44	Звук [б].	1
45	Звук [б'].	1
46	Звуки [б – б'], графические навыки, моделирование.	1
47	Слова со звуками [с – с'], [б – б'], [л – л'].	1
48	Звуки [к – к'], графические навыки.	1
49	Звуки [м – м'], графические навыки.	1
50	Звук [г], графические навыки, моделирование, развитие внимания	1
51	Звуки [г – к], слоги, моделирование, моторика.	1
52	Звуки [д – д'], развитие внимания, графические навыки.	1
53	Звуки [т – т'], графические навыки.	1
54	Звуки [д – д'], [т – т'], моторика.	1
55	Закрепление пройденного материала, звуки [з – з'], [ж], [с – с'].	1
56	Закрепление пройденного материала, звуки [р – р'], [ш].	1
57	Закрепление пройденного материала, звуки [л – л'], [б – б'], моделирование, графические навыки.	1
58	Звуки [а], [у]	1
59	Моделирование А У, звуковой анализ	1
60	Звуковой анализ, звук [о], графические навыки	1
61	Звуковой анализ слова «дым», звук [ы], графические навыки	1
62	Звуковой анализ слова «кит», звук [и]	1
63	Дифференциация Ы – И	1
64	Слоги, звуковой анализ слогов, графические навыки	1
65	Звуки [н], [м], слова с Н, М	1
66	Звуки [п], [п'], слоги с П	1
67	Слоги, слова с М, Н, П	1
68	Слоги с М, Н, П, Т, К, слова	1
70	Звук [х], слоги с Х	1
71	Звуки [ф – ф'], слоги с Ф	1
72	Закрепление изученного. Мониторинг образовательных результатов	1

Окружающий мир

Номер занятия	Тема занятия	Количество занятий
1 – 2	Лето.	2
3 – 4	Путешествие в Зелёную страну.	2
5 – 6	Дикие животные.	2
7 – 8	Путешествие в Красную страну.	2
9 – 10	Путешествие в Жёлтую страну.	2
11 – 12	Путешествие в Оранжевую страну.	2
13 – 16	Осень.	4
17 – 18	Растения (деревья, кусты, цветы).	2

19 – 20	Овощи.	2
21 – 22	Фрукты.	2
23 – 24	Кто мы? Какие мы?	2
25 – 26	Домашние животные.	2
27 – 28	Путешествие в Синюю страну.	2
29 – 30	Путешествие в Фиолетовую страну.	2
31 – 32	Красный – синий – фиолетовый.	2
33 – 34	Повторение. Мониторинг образовательных результатов	2
35 – 36	Части суток.	2
37 – 40	Зима.	4
41 – 42	Птицы.	2
43 – 44	Братья наши меньшие (дикие и домашние звери).	2
45 – 46	Чайная посуда.	2
47 – 48	Столовая посуда.	2
49 – 50	Мебель.	2
51 – 52	Одежда.	2
53 – 54	Обувь.	2
55 – 56	За покупками.	2
57 – 59	Путешествие в Голубую страну.	3
60 – 66	Весна.	6
67 – 69	Времена года. Закрепление изученного.	3
70-72	Повторение. Мониторинг образовательных результатов	2

Второй год обучения (из расчёта 2 занятия в неделю: 72 занятия)

Математика

Номер занятия	Тема занятия	Количество занятий
1 – 5	Одинаковые. Разные. Столько же, поровну, одинаково.	5
6 – 8	Сравнение предметов по размеру (больше, меньше)	3
9	Сравнение предметов по длине (длинный, короткий)	1
10	Цифры 1,2,3. Числа 1,2,3. Треугольник.	1
11 – 12	Сравнение предметов по высоте (высокий, низкий)	2
13	Цифра 4. Число 4. Счет до четырёх. Квадрат.	1
14	Счет до четырех. Дополнение до числа.	1
15	Цифра 5. Число 5.	1
16	Цифра 6. Графическое изображение цифры.	1
17	Цифра 6. Число 6. Счет до 6.	1

18	Объединение предметов в множества (группы).	1
19	Время: утро, день, вечер, ночь.	1
20	Сравнение предметов по ширине (широкий, узкий)	1
21	Дополнение до числа. Счет до пяти.	1
22	Соотношение цифр и чисел, которые они обозначают.	1
23	Круг	1
24	Цифра 7. Графическое изображение цифры.	1
25	Цифра 7. Число 7.	1
26	Больше, меньше, столько же.	1
27	Раньше, позже. Сначала, потом.	1
28	Цифра 8. Графическое изображение цифры.	1
29	Цифра 8. Число 8.	1
30	Впереди. Сзади. Между.	1
31	Сравнение двух групп предметов.	1
32 – 33	Овал.	2
34	Цифра 9. Графическое изображение цифры.	1
35	Цифра 9. Число 9.	1
36	<i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i>	1
37	Цифра 0. Графическое изображение цифры.	1
38	Цифра 0. Число 0.	1
39	Одинаковые. Разные.	1
40	Написание цифр 0-9.	1
41	Длиннее. Короче. Повторение.	1
42	Число 10. Понятие двузначного числа.	1
43	Число 10.	1
44	Рядом. Между.	1
45	Счет до десяти.	1
46	Слева. Справа.	1
47	Развитие внимания.	1
48	Учимся находить отличия.	1
49	Слева. Справа.	1
50	Состав числа 3.	2
52	Счет до четырех.	1
53	Учимся находить отличия.	1

54	Части целого.	1
55	Состав числа 5.	1
56	Соответствие предметов.	1
57	Знаки.	1
58	Учимся исправлять ошибки.	1
59	Знак «плюс».	1
60	Знак «минус».	1
61	Знак «равно».	1
62	Развиваем внимание.	1
63	Знаки.	1
64 – 65	Задания на развитие внимания.	2

66 – 68	Решение примеров в пределах пяти.	2
69	Сравниваем числа и предметы.	1
70	Восстановление целого.	1
71	Исправление ошибок.	1
72	<i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i>	1

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1		1		1				2
2		1		1				2
3		1		1				2
4		1		1				2
5		1		1				2
6		1		1				2
7		1		1				2
8		1		1				2
9		1		1				2
10		1		1				2
11		1		1				2
12		1		1				2
13		1		1				2
14		1		1				2
15		1		1				2
16		1		1				2
17		1		1				2
18		1		1				2
19		1		1				2
20		1		1				2
21		1		1				2
22		1		1				2
23		1		1				2
24		1		1				2
25		1		1				2
26		1		1				2
27		1		1				2
28		1		1				2
29		1		1				2
30		1		1				2
31		1		1				2
32		1		1				2
33		1		1				2
34		1		1				2
35		1		1				2
36		1		1				2
Итого:								72

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Первый год обучения

Математика

- 1) Количество и счёт;
 - учить количественному счёту в пределах пяти;
 - называть числа по порядку, указывая на предметы;
 - учить порядковому счёту в пределах пяти;
 - учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
 - сравнивать группы предметов, формировать представление о равенстве – неравенстве;
 - учить уравнивать группы, добавляя или убирая предметы.
- 2) Величина
 - учить сравнивать предметы по величине; дать возможность детям сравнивать несколько предметов.
- 3) Геометрические фигуры.
 - учить различать треугольник, круг, квадрат.
- 4) Ориентировка в пространстве.
 - учить определять направление, двигаться в определённом направлении;
 - обозначать своё положение и положение предметов по отношению к себе.
- 5) Время.
 - дать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

Обучение грамоте.

- 1) Развитие фонетического слуха
 - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук»;
 - знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;

- уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с – с', з – з', ц, ш, ж, ч, щ, р – р', л – л', м – м', б – б', к – к', г – г', д – д', т – т'] изолированно, в словах и фразах;
- познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги;
- познакомить с тем, что слова можно обозначать прямоугольником (моделирование);
- формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- учить способам интонационного выделения звука в слове;
- продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения;

2) Развитие графических навыков

- продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
- рисовать округлые линии;
- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- заштриховывать различные предметы;
- копировать элементы букв, образ букв;

3) Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

- способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

Окружающий мир.

Знакомство с цветами спектра. Получение одного цвета из двух других.

Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке **Цветной мир.**

Дифференциация цветов.

Какие мы? Все мы – люди. Мальчики и девочки. Наше имя. Схематическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.

Времена года. Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Зима: погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы. Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капли, признаки весны.

Наши друзья – животные. Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детеныши. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса – звери: заяц, волк, медведь, лиса. Звери зимой и летом. Герои сказок – лесные жители. Птицы – обитатели воздуха. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.

Растения и плоды. Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).

Как товары в магазин пришли. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, посуды, мебели, продуктов, овощей и фруктов. Символы. Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью. Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью. Посуда чайная, столовая и кухонная. Ее назначение и уход за ней.

Всеми свое время. Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток

Второй год обучения.

Математика.

1) Количество и счёт.

- учить образованию чисел от 1 до 10;
- учить количественному счёту в пределах 10, правильному употреблению порядковых и количественных числительных;
- учить сравнивать числа в пределах 10;
- получать равенства, добавляя и убирая предметы; составлять равные группы по заданному числу; □ знакомить с составом чисел от 1 до 5.

2) Величина.

- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке; □ сравнивать два предмета по величине.

3) Геометрические фигуры.

- познакомить с четырёхугольником, учить узнавать знакомые геометрические фигуры; □ учить группировать предметы по различным признакам.

4) Ориентировка в пространстве.

- закреплять и расширять пространственные представления (слева, справа, вверх, вниз, в середине).

5) Ориентировка во времени.

- учить называть дни недели по порядку; □ дать представление о сутках.

Обучение грамоте. 1)

Звуки.

- понятие «Звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные, гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов, слов с помощью условных звуковых обозначений.

2) Слоги.

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов; □ выделение в слове первого и последнего слогов;
- составление прямых и обратных слогов.

3) Слова.

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слогов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4) Буквы.

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» - «буква»; □ согласные и гласные буквы;
- соотношение букв и звуков.

Окружающий мир.

Мы живем в городе. Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы? Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.

Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

Как в магазин пришли товары. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи. Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

Профессии людей. Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Зима – время года. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.

Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Наши друзья – животные. Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы – обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.

Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Весна – время года. Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – Восьмое марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).

Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

Третий год обучения.

Математика.

1) Количество и счёт.

- совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить счёту в пределах 20, называть числа в прямом и обратном порядке;
- закреплять понимание отношений между числами, умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10;
- знать последующее и предыдущее числа к названному числу;
- учить состав числа; учить правильно раскладывать числа на меньшие с опорой на наглядность;
- познакомить с простыми задачами на сложение и вычитание; учить правильно использовать знаки «плюс», «минус», «равно».

2) Величина.

- учить сравнивать предметы по ширине, длине, высоте;
- развивать глазомер.

3) Геометрические фигуры.

- уточнять представления о геометрических фигурах и их некоторых свойствах;
- учить делить фигуры на равные части, понимать соотношение части и целого;
- учить составлять фигуры из других предложенных.

4) Ориентировка в пространстве.

- учить ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

5) Ориентировка во времени.

- закреплять представления о днях недели;
- учить называть и различать месяцы года.

Обучение грамоте.

1) Формирование начальных представлений о слове.

- выделение слова как объекта изучения;
- преобразование предложения с целью выделения в нем слов;
- построение модели предложения по количеству слов;
- слова, называющие предметы;

2) Звуковой анализ слова.

- выделение звуков речи как «материал» языка;
- установление связи между значением слова и его звуковым составом;
- определение числа и последовательности звуков в слове;

- построение модели звукового состава слова;
- выделение слога, гласных и согласных звуков;
- ударение;
- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- подбор слов по заданной модели;

3) Формирование действий чтения и письма.

- буква как знак звука;
- буквы для обозначения гласных звуков, их двойное значение;
- введение гласных букв в звуковую модель слова;
- установление соотношения между звуковой и буквенной формой слова;
- выявление позиционного способа обозначения звуков буквами и обусловленных им способов чтения и письма;
- обозначение согласных звуков, парных по твердости – мягкости буквами перед гласными звуками;
- составление буквенных записей (письмо);
- запись под диктовку (печатание);
- воспроизведение звуковой формы слова по его записи (чтение);
- употребление большой буквы, точки в конце предложения;
- формирование действия чтения на слоговом уровне с ориентацией на гласную букву.

Окружающий мир.

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт.

Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север.

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы. **Путешествие в леса.**

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву.

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам.

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка. История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь. Поездка в Филимоново.

Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь. **Путешествие на юг.**

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой.

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Путешествие в дальние страны.

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). *Антарктида.* Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Работая по данной программе, педагог имеет возможность изменить тему или содержание учебного материала, провести несколько дополнительных занятий по определённой теме, учитывая уровень усвоения материала, интереса к нему и для предупреждения трудностей обучения.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аттестация воспитанников проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и конце (май):

- Педагогическая и психологическая диагностика на начало и окончание учебного года.
- Оформление портфолио с детскими работами и результатами наблюдений за развитием ребёнка.
- Проведение тематических праздников, выставок и презентаций.
- Проведение дней открытых дверей для родителей.

5.2 . Критерии оценивания освоения программы

К концу первого учебного года ребёнок должен:

Математика.

- считать в пределах пяти, различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?»;
- сравнивать две группы предметов;
- различать и правильно называть треугольник, круг, квадрат; □ определять часть суток;
- определять направление.

Обучение грамоте

- Понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- Правильно произносить звуки [с – с'], [з – з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р – р'], [л – л'], [м – м'], [б – б'], [к – к'], [г – г'], [д – д'], [т – т'], [х], [ф – ф'], [н – н'] Изолированно, в словах и фразовой речи;
- Правильно пользоваться термином «слог»;
- Учиться делить слова на слоги;
- Работать со слоговой моделью слова;
- Различать и называть изолированно твердые и мягкие согласные;
- Определять и изолированно произносить твердые и мягкие согласные;
- Называть слова с заданным звуком;
- Рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;
- Копировать некоторые буквы;
- Заштриховывать различные предметы;
- Произвольно управлять пальцами и кистями рук.

Окружающий мир.

Ребенок должен знать:

- цвета спектра;

- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- названия детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
- названия двух деревьев, двух травянистых растений;
- основные детали одежды, мебели, посуды.

Ребенок должен иметь представление:

- о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвета получаются в результате смешивания двух цветов;
- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;

о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой; о частях суток; о действиях детей и взрослых в разное время суток.

К концу второго учебного года ребенок должен:

Математика.

- считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- опираясь на наглядность, сравнивать числа в пределах 10;
- сравнивать предметы различной величины;
- различать форму предметов;
- определять положение предмета по отношению к себе и другим предметам;
- последовательно называть дни недели.

Обучение грамоте

- Правильно произносить звуки русского языка;
- Уметь характеризовать любой звук (согласный, гласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой);
- Дифференцировать сходные по звучанию звуки;
- Уметь определять положение звука в слове;
- Уметь выделять заданный звук в начале, в середине, в конце слова;
- Проводить звуковой анализ состава слогов, слов;
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», дифференцировать их;
- Составлять прямые и обратные слоги;
- Подбирать слова на заданный слог;
- Составлять слова из звуков и слогов;
- Изменять слова изученными способами;
- Знать буквы русского алфавита (кроме Ъ, Ы);

- Уметь печатать буквы. Слоги, слова;
- Читать слоги, слова различной слоговой структуры.

Окружающий мир

Ребенок должен знать:

- название родного города; □ основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Ребенок должен иметь представление:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;

об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах поведения и личной гигиены; об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;

- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

Ребенок должен уметь:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

К концу третьего года обучения ребёнок должен:

Математика.

- знать состав чисел первого десятка из отдельных единиц и чисел первого пятка из двух меньших;
- знать, как получить число первого десятка прибавлением и вычитанием единицы;
- уметь обозначать числа цифрами;
- считать в прямом и обратном порядке;
- уметь решать и составлять задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;

- уметь составлять фигуры большего размера из меньших; □ уметь делить геометрические фигуры на равные части;
- уметь ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Обучение грамоте

- Выделять предложение из речевого потока;
- Определять количество слов в предложении и их позицию;
- Проводить звуковой анализ 4-5 звуковых слов, строить модели звукового состава слов;
- Различать гласные и согласные звуки в слове, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Определять ударение в слове;
- Делить слова на слоги по количеству гласных звуков или букв;

Знать 33 буквы алфавита;

Правильно печатать слоги, слова, где орфоэпия и орфография совпадают;

Правильно записывать предложение;

- Овладеть чтением на слоговом уровне.

Окружающий мир.

Ребенок должен знать:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Ребенок должен иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды; □ о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Ребенок должен уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Критерии оценивания:

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет работу;

2 балла - ребёнок испытывал затруднения, но с помощью педагога выполнил задание;

1 балл - ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

Шкала уровней: 0-8 – низкий уровень; 9-16 – средний уровень; 17-21 – высокий уровень.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Кадровое обеспечение

К педагогам, реализующим данную программу, предъявляются следующие требования:

1. Высшее педагогическое образование.
2. Умение руководить занятиями, в доступной форме объяснять материал, организовывать работу детей.

6.2. Педагогические технологии

Программой предусматриваются как групповые, так индивидуальные занятия. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы необходимо:

Учебное помещение для занятий группы до 8 человек, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим требованиям к организациям воспитания и обучения детей и имеющее необходимую мебель: столы, стулья, книжный шкаф для хранения канцелярских принадлежностей.

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет:

стол - 4 шт.,

стул - 8 шт.,

шкаф - 2 шт.,

ноутбук - 1 шт.,

доска маркерная – 1 шт.,

наборы наглядного и раздаточного материала по предметам – 12 комплектов.,

образцы для выполнения практических работ - 12 комплектов.,

рабочие тетради – 12 комплектов.,

письменные принадлежности – 12 комплектов,

аудио- и видеозаписи.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

- 1.Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития ДОШКОЛЬНИКОВ " М.: АСТ, 2002г.
2. Образовательный проект. Математика 5-6 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
3. Образовательный проект. Математика 6-7 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
4. Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» 5-6 лет. Рабочая тетрадь . Москва, 2008
5. Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» 6-7 лет. Рабочая тетрадь . Москва, 2008
6. Образовательный проект. Букварик 5-6 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
7. Образовательный проект. Букварик 6-7 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
8. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1.//М.:2016г.
9. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2.//М.:2016г.
10. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 3.//М.:2016г.
11. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Рабочая тетрадь ч.3,4 Москва, 2016
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Рабочая тетрадь ч.5 Москва, 2016
13. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития

- детей дошкольного возраста. Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой Москва, 2016
14. Методическое пособие по развитию математических представлений детей 5-6 и 6-7 лет. Под ред. Л.Г. Петерсона, Н.П. Холиной. Москва, 2008Парамонова Л.Г.
15. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к школе.// Начальная школа, 2006г.
16. Конышева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008г.
17. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.// С.–Петербург.: 2006г.
18. Синицына Е. И Умные пальчики. М.: Лист. 2009г.
19. Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007г.
20. Ресурсы сети Интернет.