

표지



환경과 삶 II
학교자율시간 과목
교육과정

차 례



교육과정 설계의 개요

- 『환경과 삶 II』학교자유시간 과목 설계의 개요 1

1. 성격 및 목표

- 성격 4
- 목표 5

2. 내용 체계 및 성취기준

- 내용 체계 7
- 성취기준 8

3. 교수 · 학습 및 평가

- 교수 · 학습의 방향 11
- 교수 · 학습의 방법 12
- 평가의 방향 14
- 평가의 방법 15

『환경과 삶 II』 학교자율시간 과목

교육과정 설계의 개요

『환경과 삶 II』 과목은 지구 온난화와 기후 변화, 해양 오염, 삼림 파괴, 대기 오염, 물 부족과 오염, 생물 다양성 감소 등 같은 현대사회가 직면한 공동의 문제를 해결하기 위해 개설되었다. 이 과목은 더 포용적이고 친환경적이며 지속가능한 미래를 만드는 데 모든 구성원이 힘써야 한다는 시대적 요구를 반영하고 있다. 이를 통해 학생들이 미래 사회에 닥칠 다양한 위기에 능동적으로 대처하고, 문제 해결을 위한 책임감 있는 행동에 앞장서는 시민성을 기르는 것을 목표로 한다.

『환경과 삶 II』 과목에서는 ‘풍부한 사회적 관계 속에서 다양성을 존중하는 학습자’, ‘윤리적 책임감을 갖고 참여하는 학습자’, ‘지식정보와 비판적 문해력을 갖춘 학습자’를 교육을 통해 길러내고자 하는 주된 인간상으로 제시하였다. 또한 인간상에 따른 인지적 역량, 사회·정서적 역량, 행동 역량을 함양을 강조하고 있다.

- 1) 풍부한 사회적 관계 속에서 다양성을 존중하는 학습자는 자아정체성, 상호관계성과 소속감의 이해, 공유 가치와 보편적 가치에 대한 이해, 차이와 다양성에 대한 인식과 존중, 다양성과 보편성 간의 복잡한 관계에 대한 이해 능력을 갖추는 것을 포함한다.
- 2) 윤리적 책임감을 갖고 참여하는 학습자는 인권보호, 타인과 환경을 돌보려는 가치와 태도, 개인적·사회적 책무성을 갖추어야 한다. 또한, 지역사회에 참여하고 윤리적이고 평화적인 행동을 통해 더 좋은 세계를 만드는 데 기여하는 기능을 개발해야 한다.

- 3) 지식정보와 비판적 문해력을 갖춘 학습자는 세계적 차원의 거버넌스 체계, 구조 및 이슈에 대한 지식을 갖추어야 한다. 또한 글로벌 이슈와 지역적 이슈가 상호의존적으로 연계되어 있음을 이해해야 하고, 세계시민성에서 요구되는 비판적 탐구와 분석 능력을 갖추어야 한다.
- 4) 인지적 역량이란 학습자가 세계, 지역, 국가, 지역 사회의 과제들에 대해 지식을 쌓고, 이해하고, 비판적으로 사고할 뿐만 아니라 다른 나라, 다른 사람들과 깊은 상호 연계성을 가지고 있다는 것을 공부하고, 이해하고, 비판적으로 사고하는 역량을 의미한다.
- 5) 사회·정서적 역량이란 학습자가 인류 공동체에 대한 소속감을 바탕으로 다름과 다양성에 대한 존중, 연대의식, 공감, 가치와 책임감을 공유하는 것을 의미한다.
- 6) 행동적 역량이란 학습자가 보다 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 세계, 지역, 국가, 사회 차원에서 책임감 있게 행동하는 것을 의미한다.

이를 위해 『환경과 삶 II』 과목은 세계시민교육의 일환으로 개발되었다. 세계시민교육에서 추구하는 역량과 연계하여 비판적 탐구 및 분석 역량, 정체성 및 보편성과 다양성의 가치 이해 역량, 공동체와 인권에 대한 책임성을 기본 역량으로 설정하였다. 이 과목은 핵심 아이디어와 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주로 내용 체계를 구성하여 지속 가능한 환경 보호의 중요성과 필요성을 인식하며, 자연과의 조화로운 공존을 실천할 수 있는 감수성 함양과 책임감을 함양하도록 개발되었다. 또한 학생 주도성 및 학생 맞춤형 교육을 도모하는 교수·학습 및 평가 방법을 제시하였고 학생의 주도성을 바탕으로 삶의 성장을 지원하는 교육을 추구하고 있다.

『환경과 삶 II』 과목은 성격, 목표, 내용체계, 성취기준, 교수·학습 및 평가로 구성하였다. ‘성격’에는 과목의 특성과 학습의 필요성을 제시하였다. ‘목표’는 총괄 목표와 세부 목표를 통하여 세계시민의식을 함양하는 것으로 설정하였다. ‘내용체계’는 핵심 아이디어와 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주에 포함되는 내용 요소로 구성하였다. 핵심 아이디어는 『환경과 삶 II』 과목에서 추구하는 본질과 가치를 나타내며, 학생들이 학습을

통해 도달해야 할 핵심 아이디어를 나타내는 내용으로 전이가 가능한 일반화된 문장으로 진술되었다. 내용 체계의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주는 『환경과 삶 II』 과목에서 추구하는 역량을 함양하는 데 필요한 핵심 요소로 구성하였다.

【지식·이해】 범주는 세계적 차원의 이슈나 사회적 구조에 대한 이해, 상호의존성과 연결성에 대한 이해 등을 학년(군)별로 구분하여 제시하였고 학년(군)별, 영역 간 위계성을 고려하여 구성하였다.

【과정·기능】 범주는 지식·이해 범주에 해당되는 내용을 탐구해 나갈 때 기를 수 있는 사고와 탐구과정, 교과 교유의 절차적 이해가 드러나도록 구성하였다.

【가치·태도】 범주는 『환경과 삶 II』 과목의 학습을 통하여 학생들이 가지게 되는 태도나 실천적 행동 성향을 나타낸 것으로 세계시민으로서의 태도와 책임 의식을 함양할 수 있도록 구성하였다. 이러한 내용 체계의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주는 재구조화된 『환경과 삶 II』 과목 ‘성취기준’의 근거가 된다.

『환경과 삶 II』 과목의 수업을 계획할 때 본 교육과정을 다음과 같이 활용할 것을 권장한다. 먼저 내용 체계의 핵심 아이디어를 통해 영역 전체를 아우르는 관점을 파악한다. 다음으로 내용 체계의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주를 확인하여 중점을 두어야 하는 내용을 확인한다. 이어 성취기준, 성취기준 해설, 성취기준 적용 시 고려 사항, 교수·학습 및 평가의 방향 및 방법을 확인하여 세부적인 수업 내용과 방법을 구체화한다. 수업계획이 성취기준 학습에만 그치지 않고 여러 성취기준을 아우르거나 관통하는 핵심 아이디어를 구성하는 데에 기여하는지 점검하여 보완한다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

『환경과 삶 II』과목의 필요성을 논의할 때 가장 먼저 제시되는 것이 ‘지속가능성(sustainability)과 책임감(responsibility)’이다. 기후 변화와 연관된 지구 생태 시스템의 위협은 인간과 자연의 공존과 지속 가능한 미래를 준비하기 위한 교육의 생태적 전환을 요구하고 있다. 이 시대를 살아가는 미래세대가 학교 교육활동을 통해 삶과 연계된 문제들을 정확히 인지하고 어떻게 실천, 해결해 나갈 것인지를 생각하게 하는 것이다.

기후 변화, 해양 및 대기 오염, 생물 다양성 감소 등과 같은 지구촌의 다양한 문제들은 더 이상 특정 국가나 지역의 문제가 아니라 서로 밀접하게 연결되어 경제적, 생태적, 사회·문화적으로 영향을 주고받는다. 이런 지구촌 시대를 살아가는 우리 학생들에게 세계시민의식은 필수적인 덕목이며, 관심과 이해, 소통과 공감으로 지구촌 환경문제를 바라보고 해결함으로써 더불어 살아가는 방법을 모색해야 한다.

6학년 학생들은 발달 특성상 사회적 관심이 증대하고 논리적 사고력과 문제 해결 능력의 발달하는 시기이므로, 새로운 지식을 습득하고 탐구하는 데 있어 매우 적극적인 시기이다. 그러므로『환경과 삶 II』교육과정은 학생들의 자연스러운 탐구심을 자극하고, 환경문제에 대한 깊이 있는 이해를 도울 수 있도록 구성되어야 한다. 또한 학생들은 경험을 통해 학습할 때 가장 효과적으로 지식을 습득하므로『환경과 삶 II』교육과정은 현장 체험, 실험, 프로젝트 기반 학습 등 다양한 체험활동을 통해 학생들이 직접 환경문제를 관찰하고 해결 방안을 모색할 수 있도록 해야 한다. 이러한 활동은 학생들이 환경문제의 실질적인 중요성을 깨닫고, 지속 가능한 생활 습관을 형성하는 데 큰 도움이 된다. 이를 통해 학생들은 환경문제를 보다 깊이 이해하고, 지속 가능한 미래를 위해 필요한 변화를 주도적으로 이끌어 갈 수 있는 역량을 기를 수 있다.

『환경과 삶 II』 과목은 개인과 공동체가 환경과 조화로운 관계를 맺으며 더 나은 삶을 살아갈 수 있도록 하는 것을 교육적 목적으로 한다. 이를 위해 환경문제에 대한 깊이 있는 이해와 인식을 높이고, 지속가능한 발전, 기후 변화, 생태계 보전 등 지구적 환경 과제에 대한 세계시민의 공감과 실천적 행동을 이끌어 내고자 한다. 또한 일상생활에서 실천할 수 있는 친환경적 삶의 방식을 모색하고, 개인과 공동체가 환경과 조화를 이루는 삶을 살아가는 데 필요한 역량을 기르는 것을 목적으로 하고 있다.

나. 목표

『환경과 삶 II』 과목의 목표는 실제 학생들의 실생활 맥락과 연계된 개념 기반 탐구를 통해 세계의 상호의존성을 이해하고, 지구온난화와 기후 변화 대응, 국제협력 등 지구상의 공동 문제에 대한 관심을 증대시켜 인류 공동의 문제 해결에 함께 참여하고 해결하려는 자세와 능력을 기르는 데 있다. 이는 학생들이 학교에서 배운 지식을 삶에 적용하고 삶의 참된 가치를 일깨우는 교육을 통해 스스로 살아갈 수 있는 역량 함양을 함양하며, 더불어 함께 살아가는 지혜를 일깨워 주어야 한다. 이러한 교육은 인간과 자연의 공존, 지속 가능한 삶을 지향하는 생태전환교육과 맥락을 함께 한다.

생태전환교육의 실행 과정에서 교사와 학생 간의 교육활동은 학생이 스스로 선택한 생태전환교육 관련 주제 및 기후 변화로 인해 발생할 수 있는 인권, 평화, 다문화 등 삶과 관련된 문제들에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공한다. 또한 학습의 주체로서 능동적 문제 해결을 위한 개념 기반 탐구 중심 프로젝트 학습 등을 통해 삶·삶·함(지식▷생활▷실천)의 일치된 과정을 경험하게 하고, 지속 가능한 삶을 위한 해결 방안 등을 탐색할 수 있는 지구생태시민으로서의 역량을 길러준다. 이는 인간과 자연의 공존과 지속 가능한 삶을 위해 개인의 생각과 행동 양식뿐만 아니라 조직문화 및 사회적 시스템까지 총체적인 전환을 추구한다.

이를 위해 세계 다양성에 대한 인식과 다양함 속에서 살아가기 위한 보편성 이해를 위한 지식의 습득, 함께 살아가는 능력, 가치, 참여하는 태도를 학습하고 가르쳐 주체적인 세계시민으로서의 자질을 형성하는 것이 궁극적인 목표이며 세부 목표는 다음과 같다.

인간과 환경의 공존을 추구하는 교육을 지향한다. 자연 현상과 환경 변화에 대한 관심과 감수성을 가지고, 통합적 탐구를 통하여 인간과 환경과의 관계를 이해하며, 다른 사람들과 더불어 환경문제를 해결하고, 지속가능한 사회 속에서 조화로운 삶을 살아가는 데 필요한 환경 소양과 실천 역량을 기른다.

(가) 인간과 환경 간의 상호의존 관계를 파악하고, 환경 체계, 기후변화와 생태계 문제 탐구, 생태전환을 위한 실천과 참여 등 환경문제 및 지속가능한 사회와 환경과 삶의 양식을 이해한다.

(나) 환경에 대한 다양한 탐구와 성찰을 통해 환경 감수성과 환경 친화적인 태도, 문제해결력, 의사소통 능력을 기른다.

(다) 우리와 미래세대를 위해 건강하고 쾌적한 환경을 보전하고 지속가능한 삶을 실천하는 다양한 수준의 활동에 적극적으로 참여한다.

(라) 공동체 의식을 바탕으로 지속가능한 삶을 살아가는 데 필요한 생명(자연)과 같이 살아가는 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 세계화에 따른 문제는 공동체의 삶을 변화시킨다. · 지속가능한 미래를 이끄는 것은 변화에 대한 책임이다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	세계화와 상호의존	<ul style="list-style-type: none"> · 세계화에 따른 문제의 특성 (연결성, 불확실성, 복잡성 등) · 환경문제에 대한 국제사회의 노력 · 세계화와 지속가능한 미래와의 관련성
	생태전환	<ul style="list-style-type: none"> · 기후변화와 지속가능발전에 대한 이해 · 지속가능한 미래의 저해 요인 · 생물의 다양성과 공동체의 미래
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> · 환경문제 해결을 위해 노력한 국제사회의 사례 설명하기 · 지역 및 국제적 차원에서 사람들에게 미치는 환경적 이슈와 개인적인 결정 사이의 관련성 파악하기 · 세계화로 인한 문제 조사·분석·정리 및 문제의 특성 추론하기 · 세계 공동의 문제 해결을 위한 책임 있는 행동 제안하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> · 환경문제를 해결하기 위한 태도와 변화를 이끌어 낼 수 있다는 신념 · 세계 공동의 문제 해결에 관심을 가지고 공감할 수 있는 세계지향적 가치·태도 · 지속가능한 미래를 위해 서로 연대하여 협력하려는 마음 · 생태전환적 삶을 위한 환경 감수성과 환경친화적인 태도

나. 성취기준

- [환경01-01] 지역 및 국제적 차원에서 사람들에게 영향을 미치는 환경적 이슈와 개인적인 결정 사이의 관련성을 파악하고, 이를 토대로 환경 문제를 해결하기 위한 태도를 함양한다.
- [환경01-02] 지속가능한 미래를 위해 기후변화의 원인과 생물 다양성의 중요성을 이해하고, 서로 연대하여 협력하려는 마음을 기른다.
- [환경01-03] 세계화에 따른 문제의 특성(연결성, 불확실성, 복잡성 등)을 이해하고, 이러한 문제를 조사, 분석, 정리하여 문제의 특성과 지속가능한 미래와의 관련성을 추론한다.
- [환경01-04] 지속가능한 미래의 저해 요인을 탐색하고 생태전환적 삶을 위한 환경 감수성과 환경친화적인 태도를 실천한다.

(1) 성취기준 해설

- [환경01-01] 세계화의 의미와 지구촌 여러 지역이 서로 영향을 주고받으며 상호 연결되는 변화 과정을 역사적인 전환점을 통해 이해한다. 또한 세계화에 따른 급속한 과학, 기술, 경제의 발전이 야기한 환경문제의 심각성과 개인의 선택을 전 지구적인 차원에서 살펴봄으로써 우리의 삶에 영향을 미치고 있음을 느끼고, 다양한 사례를 통해 환경문제를 해결하기 위한 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.
- [환경01-02] 기후변화의 문제가 우리의 삶에 깊숙이 들어와 있음을 파악하고 그 원인을 찾으며, 생물의 다양성과 밀접하게 연관되어 있음을 이해한다. 또한 이 위기를 극복하기 위해 지속가능발전이라는 개념을 이해하고, 생물의 다양성을 지키기 위한 다양한 노력들을 살펴봄으로써 서로 연대하여 협력하려는 마음을 기르는 데 주안점을 둔다.
- [환경01-03]은 세계화로 인한 여러 가지 문제 사례의 원인과 결과 등을 조사·분석하여 세계 공동의 문제들의 특성(연결성, 불확실성, 복잡성 등)을 발견하고, 세계화와 지속가능한 미래 사이의 관련성을 발견하는 데 주안점을 둔다. 또한 이를 통해 세계 공동의 문제가 바

로 '나'의 문제임을 깨닫고 복잡하고 초연결적 특성을 지닌 세계 공동의 문제를 해결하여 지속가능한 미래를 만들기 위해서는 지구촌 모든 사람들의 공동의 노력 즉, 연대와 협력이 필요함을 깨닫는 것에 중점을 둔다.

- [환경01-04]은 [환경01-03]과 연계하여 지도하는 성취기준으로, 지속가능한 미래를 만들기 위한 변화의 책임에 공감하고, 나의 책임에는 어떤 것이 있는지 찾아 생활 속 작은 행동의 변화에 대한 실천의지를 가지도록 하는 것에 중점을 둔다.

(2) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 세계화로 인한 환경문제 중 하나의 사례를 탐구하되, 이후 탐구 결과를 공유하여 어떤 영역의 문제 사례를 탐구하는 세계 공동의 문제는 경제, 사회, 환경 등의 다른 영역의 문제와 연결되고, 어디에서 시작하든 지구촌의 다른 나라의 사람들과 연결되며, 현재의 문제가 미래와 연결된다는 세계 공동의 문제의 연결성과 복잡성을 추론할 수 있도록 한다.
- 세계화로 인한 환경문제의 특성을 바탕으로 세계 공동의 문제는 곧 나의 삶과 연결되는 '나'의 문제임을 깨닫고, 전 지구적 차원에서의 인식 전환 및 실천적 행동으로 이어질 수 있도록 지도해야 한다.
- 특정한 지구촌 문제 사례에 대한 실태, 원인, 영향 등의 사실적 사례를 나열하기보다는, 이러한 사례들의 공통점을 통해 세계화로 인한 문제의 특성을 찾고 지속가능한 미래와의 관련성을 추론하여 문제 사례가 핵심 아이디어를 추론해 나가는 데 활용될 수 있도록 한다.
- 세계화로 인해 발생한 지구촌 환경오염의 책임이 특정 사회나 국가에 국한되지 않고, 우리 모두의 책임임을 분명히 할 수 있도록 지도한다.

이를 위해 적절한 예시 자료를 활용하여 학생들이 지구촌 환경문제를 해결해야 할 주체임을 깨닫게 한다.

- 세계의 다양한 문제 해결을 위해 지속가능발전의 필요성에 공감하고, 인식의 범위를 넓혀 실천하는 세계시민으로서의 자질 함양에 초점을 둔다.
- 지속가능한 미래를 위해 해결해야 할 환경문제는 복잡하게 얽혀 있기 때문에, 지속가능발전 목표 전반을 다루되 세계화로 인한 연결성, 불확실성, 복잡성에 초점을 맞추어 상호 연대에 자연스럽게 공감하고 책임감 있는 자세를 기르도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 『환경과 삶 II』 과목의 목표와 성취기준을 고려하여, 미래 사회가 요구하는 환경교육의 기초 소양 및 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- (나) 학습자들이 습득해야 할 지식뿐만 아니라 비판적 사고력, 사회적 관계, 윤리적 책임감 등의 기능, 과정, 가치, 태도를 균형 있게 다룬다.
- (다) 자연과의 조화로운 공존을 실천할 수 있는 감수성과 책임감을 강조하며, 지속 가능한 환경 보호의 필요성을 인식하는 교수·학습 방법을 유지한다.
- (라) 가정, 학교, 지역사회, 국제사회 등 다양한 맥락에서 학습 경험을 제공하여 학습자가 흥미를 가지고 원리를 발견하며 실생활에 적용할 수 있도록 한다.
- (마) 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지 등 고차 사고력을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 통해 학습자가 스스로 지식을 구성하고 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.
- (바) 학습자의 준비도와 성취기준 도달 정도를 파악하고, 다양한 학습자 유형 및 특성을 고려하여 학생 맞춤형 교수·학습 방법을 설계한다.

(사) 협력학습을 통해 공동체 구성원으로서의 책임감, 참여의식, 타인에 대한 존중과 배려, 의사소통 능력, 협업 능력, 다양성 존중, 공동체에 대한 소속감을 함양한다.

(아) 세계화가 환경에 미친 영향을 분석하고, 지구촌 환경 문제 해결의 주체로서 책임감을 인식하며 바람직한 세계화 방향을 모색하고 실천할 수 있도록 다양한 학습 기회를 제공한다.

(2) 교수·학습의 방법

(가) 환경과 지속가능발전의 가치와 책임을 개인과 공동체적 관점에서 이해하며, 더불어 살아가기 위한 태도를 실천할 수 있도록 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.

(나) 학습자의 유형, 성취 수준, 학습 속도, 흥미, 경험 등을 고려하여 적합한 주제와 문제를 중심으로 선택 활동을 구성해 효과적인 수업을 운영한다.

(다) 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용하여 학습자의 호기심과 사고력을 자극하는 학습 환경을 조성한다.

(라) 다양한 환경적 쟁점, 문제 상황, 가치 갈등 사례를 제시하고, 이를 바탕으로 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법을 활용한다.

(마) 질문, 조사, 토의·토론, 현장 견학, 실험, 시뮬레이션 게임 등 다양한 학습 방법을 활용하여 학습자의 경험을 심화하고 이해를 넓힌다.

(바) 사실적 지식의 암기를 지양하고, 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해를 지향하며, 학습자의 삶 속에서 지식을 전이할 수 있도록 개념 기반 탐구 학습을 강조한다.

(사) 학생이 스스로 탐구할 내용을 선정하고, 평가 과정에 참여하여 주도적으로 학습할 수 있도록 하며, 토의·토론 학습을 활성화한다.

(아) 세계화의 긍정적·부정적 영향을 균형 있게 이해하고, 지구촌 환경 문제 해결의 주체로서 책임감을 인식하며, 지속가능한 미래를 위해 실천할 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 『환경과 삶 II』 과목 평가는 교육과정의 목표와 내용을 준거로 하여 일관성 있게 평가 요소를 추출하고 적용한다.
- (나) 학습자의 성장과 변화를 돕기 위해 학습 과정과 결과를 함께 평가하여 학습자가 자신의 변화와 성장을 확인할 수 있도록 한다.
- (다) 지식·이해뿐만 아니라 과정·기능, 가치·태도까지 균형 있게 평가 요소를 선정하여 종합적인 평가를 실시한다.
- (라) 정보 수집, 탐구, 의사 결정, 비판적 사고, 의사소통, 참여 기능 등과 더불어, 가치 내면화, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력을 평가한다.
- (마) 학습자의 유형과 특성에 맞춘 평가 방안을 모색하며, 디지털 교육 환경에서의 다양한 평가 방법을 적용한다.
- (바) 수행과제와 프로젝트 평가를 통해 학생이 주체가 되는 평가 방법을 활용하고, 실제 삶과 연계된 과제를 통해 학생들의 이해와 역량을 평가한다.
- (사) 학생의 변화와 성장을 다각도로 평가하고 피드백을 제공하여 학습의 기회로 연결되도록 하며, 메타인지 기능을 강화한다.
- (아) 학습 내용을 실생활 맥락에서 적용하고, 지속 가능한 미래를 위해 시민으로서의 책임을 실천하려는 태도를 평가한다.

(2) 평가의 방법

- (가) 지필평가 외에도 구술, 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오, 모형 제작 등 다양한 수행평가 방법을 통해 학생들의 성장과 변화를 평가한다.
- (나) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득 여부보다는 기본 개념 및 원리 이해와 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가한다.
- (다) 사고력 신장이나 가치·태도 변화를 평가하기 위해 양적 자료와 함께 면담이나 성찰 에세이 등 질적 자료를 수집·활용하여 평가한다.
- (라) 자료를 분석·해석하고 복합적이고 단계적으로 사고하는 능력을 평가한다.
- (마) 학습자의 프로파일 특성(유형, 성취 수준, 학습 속도, 흥미, 경험, 요구)을 고려하여 다양한 평가 방안을 모색한다.
- (바) 디지털 교육 환경과 도구를 활용한 평가 방법을 모색하고 온라인 평가 도구를 개발하여 평가한다.
- (사) 그룹 프로젝트 평가를 통해 학습자의 협력과 리더십 능력을 평가하며, 자기 평가와 동료 평가를 통해 성과를 공유하고 피드백을 제공한다.
- (아) 학습 내용을 실생활에 전이할 수 있도록 체크리스트 형태의 과제학습지를 활용하고, 학습 과정과 결과를 평가하여 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 향상을 지원한다.