

교육부 고시 제2022-33호 [별책 6]

도덕과 교육과정

일러두기

도덕과 교육과정은 아래의 문서 목차를 기준으로 작성되었으며,
목차 및 주요 용어의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

교육과정 설계의 개요

- 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개
- 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명

1. 성격 및 목표

성격 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명

목표 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을
총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시

2. 내용 체계 및 성취기준

내용 체계 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄

- **영역**: 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자
- **핵심 아이디어**: 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨
- **내용 요소**: 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용
 - **지식·이해**: 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용
 - **과정·기능**: 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
 - **가치·태도**: 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도

성취기준 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과
학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점

- **성취기준 해설**: 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명
- **성취기준 적용 시 고려 사항**: 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명

3. 교수·학습 및 평가

교수·학습 ■ **교수·학습의 방향**: 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시

- **교수·학습 방법**: 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시

평가 ■ **평가의 방향**: 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시

- **평가 방법**: 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시

차 례



[공통 교육과정]

○ 도덕	3
------------	---

[선택 중심 교육과정]

[일반 선택 과목]

○ 현대사회와 윤리	31
------------------	----

[진로 선택 과목]

○ 윤리와 사상	47
○ 인문학과 윤리	58

[융합 선택 과목]

○ 윤리문제 탐구	75
-----------------	----



공통 교육과정

도덕

교육과정 설계의 개요

2022 개정 도덕과 교육과정은 총론에서 제시하고 있는 인간상인 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 가치와 도덕의 차원에서 뒷받침하는 것을 목적으로 삼는다. 포용성과 주도성은 도덕과 교육과정이 목표로 하는 ‘도덕적인 인간’이 지니고 있을 것으로 기대하는 도덕성의 핵심적인 요소들이다. 또한 창의성에는 도덕적 상상력의 함양을 통해 기여할 수 있을 뿐만 아니라, 도덕적 상상력은 창의성이 수반할 수 있는 고립성과 배타성 등의 어두운 측면을 완화시키는 도덕적 토대를 제공할 수 있다. 이와 더불어 도덕과는 미래 사회가 요구하는 역량의 함양에 기여할 수 있다. 도덕과는 비판적이면서도 배려적인 사고력과 도덕 판단 능력, 정의로운 사회를 지향하는 도덕공동체 의식, 생태계 위기에 공감하는 도덕적 상상력, 새로운 정보기술 사회가 요구하는 인공지능 및 디지털 윤리 등의 교육을 통해 총론이 목표로 하는 시민역량과 생태전환 역량, 디지털 역량의 함양에 기여하는 교과로서 역할을 해낼 수 있다. 동시에 도덕과는 도덕성을 바탕으로 자율성과 주도성을 발휘할 수 있는 도덕적인 인간을 길러냄으로써, 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대처하며 각자의 삶을 스스로 책임질 수 있도록 해야 한다는 총론의 지향에도 적극적으로 부합할 수 있을 것이다.

도덕과 교육과정의 내용 영역 설정 기준은 가치를 중심으로 전개되는 관계의 확장에 주목하는 가치관계 확장법이다. 가치관계 확장법은 도덕과의 핵심 질문인 ‘어떻게 살 것인가’를 중심에 두고 관계 영역의 확장을 시도하는 방법이자 원리이다. 가치관계는 자신과의 관계와 타인과의 관계, 사회·공동체와의 관계, 자연과의 관계라는 네 영역으로 설정되고, 가치관계의 확장은 자신과의 관계에서 출발하여 다시 자신과의 관계로 순환하는 과정(過程)으로 이루어진다. 주목할 만한 것은 ‘2015 도덕과 교육과정’의 ‘자연·초월과의 관계’ 영역을 ‘자연과의 관계’로 바꾸고 초월 영역에 포함되어 있던 내용 요소를 자신과의 관계 영역에 포함시킨 점이다. 궁극적으로 초월 문제도 주로 자신과의 관계 속에서 실존적으로 부각되는 것이라고 판단했기 때문이다. 이러한 영역 설정의 변경을 통해 가치관계의 영역이 한층 명료해지고, 도덕과에서 구현하고자 하는 도덕적 지식과 실천의 연계 과정이 보다 선명하게 드러날 수 있다.

도덕적 지식과 실천의 연계 과정은 나 자신을 둘러싸고 있는 도덕현상에 관한 탐구와 내면의 도덕성을 지향하는 성찰, 일상의 실천이라는 세 요소가 순환하는 과정을 말한다. 우리가 함께 살아가고 있는 현실 속에서 직면하는 도덕현상은 단순한 관찰의 대상이 아닌 탐구의 대상으로 다가와 있고, 그 현상에 관한 탐구는 자신의 내면에 존재하는 도덕성에 관한 성찰을 동시에 요구한다. 또한 이러한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰의 과정은 자연스럽게 일상의 도덕적 실천을 통해 확장되거나 다시 반성적 성찰의 대상이 되는 되먹임을 전제로 해야만 한다. 그리고 이러한 연계 과정은 도덕 수업을 중심축으로 학교와 가정, 사회로 확장되고 순환되어야 하는 과정으로, 도덕과는 그 과정의 구현을 학교 수준에서 책임지는 교과로서의 책무를 지닌다.

이번 도덕과 교육과정에서 새롭게 제시되고 있는 핵심 아이디어는 각 영역에서 구현하고자 하는 도덕적 지식과 실천의 연계 과정을 압축적으로 제시하는 것을 목표로 삼아 추출되었다. 자신과의 관계에서 성실, 타인과의 관계에서 배려, 사회·공동체와의 관계에서 정의, 자연과의 관계에서 책임의 핵심 가치를 중심으로, 초·중등학교에서 ‘도덕 수업을 받은 사람’이 갖추 수 있기를 기대하는 품성과 역량을 문장형으로 기술하고자 했다. 이와 같은 핵심 아이디어는 내용 체계에서 제시되고 있는 세 범주의 내용요소와 성취기준을 통합하는 역할과 함께, 도덕 수업의 지향점을 보다 명료하게 드러내는 기능도 해낼 수 있을 것으로 기대한다.

마지막으로 내용 체계는 총론에서 제시하고 있는 내용 체계의 세 범주, 즉 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 토대로 마련되었다. 그리고 성취기준은 내용 체계와의 유기적 연관성을 확보함과 동시에 도덕적 지식이 지니는 실천적 특성을 반영하는 서술 방식을 택하여 도덕과의 특성을 부각시키고자 하였다.

지식·이해 범주는 학생의 도덕 발달 수준에 부합하는 도덕적 지식과 실천의 연계 과정을 촉진하는 데 주안점을 두었다. 그에 따라 도덕 수업의 과정은 정해진 답을 제시하기보다는 보다 바람직한 삶을 향한 각자의 답을 찾아가는 과정에 초점을 두어야 한다는 점을 감안하여 질문형으로 제시하고자 한다. 이런 진술 방식의 선택은 이미 우리 전통 속에서 ‘화두(話頭)’라는 개념으로 정착하여 일상화된 방식이기도 하고, 도덕과가 포함하고 있는 철학교육과 메타적 차원의 종교교육을 포용하기 위한 선택이기도 하다.

과정·기능 범주에서는 도덕 수업이 단순한 도덕적 또는 윤리학적 지식의 전수를 목표로 하는 것이 아님을 분명히 하기 위해서 탐구와 성찰의 과정을 구체화하여 적극적으로 포함시키고자 한다. 가치·태도 범주 또한 일상의 실천을 중심으로 도덕 수업에서 배운 내용을 일상 속 실천에 옮기고자 하는 태도와, 그 실천 자체를 수업 상황 속 탐구와 성찰의 대상으로 삼는 가치탐구와 수양(修養)의 과정을 중심으로 구성하고자 한다. 이를 통해 도덕과는 학교라는 중심축을 토대로 가정과 사회, 국가, 세계와 지속적으로 상호 작용하는 역동성을 지닐 수 있게 될 것이다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

도덕 교과는 학생들이 도덕성을 함양하도록 함으로써 보다 나은 삶과 사회를 지향하게 하는데 도움을 주기 위한 교과이다. 도덕성은 사회 규범으로서 도덕과 각 개인의 내면에서 작동하는 도덕성 사이의 긴장과 갈등, 조화의 과정과 결과로 구체화된다. 따라서 도덕성 함양을 위해서는 도덕 현상에 관한 탐구와 내면의 도덕성에 관한 성찰, 일상의 실천이라는 도덕적 지식과 실천의 연계 과정이 지니는 세 구성요소가 교육과정의 주요 내용으로 포함되어야 한다. 이때 도덕적 지식과 실천의 연계 과정은 인간으로서 지향해야 하는 가치로서의 도(道)와 그 도에 이르고자 하는 실천 역량으로서 덕(德)을 기반으로 삼아, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰, 일상의 실천이 몸과 마음에 새겨져 도덕적 행동으로 연결될 수 있는 가능성을 높이고자 하는 과정을 지칭하는 개념이기도 하다.

우리 학교 상황 속에서 도덕 교과는 특히 인성 교육과 시민교육에서 중요한 역할을 담당해야 한다는 요청을 받고 있다. 도덕 교과는 바람직한 인성(人性)을 함양하기 위한 핵심 교과임과 동시에, 시민의 도덕성과 역량을 길러주기 위한 학교 시민교육의 주요 교과 중 하나라는 위상과 역할을 부여받고 있다. 시민사회에서 개인의 바람직한 인성은 시민으로서 갖추고 있어야 할 도덕성과 기본 역량의 토대이고 시민의 역량 또한 도덕성을 기반으로 삼아 정치·경제적 역량 등으로 확장될 수 있기 때문에, 도덕 교과는 타 교과와의 긴밀한 연계와 협조를 전제로 시민교육을 담당하는 주요 교과로서 교과통합적 기능도 수행한다.

이런 필요에 부응하기 위하여 도덕과는 ‘도덕적인 인간’을 토대로 그가 살아가야 할 ‘정의로운 사회’를 연속적인 지향점으로 설정하고자 한다. 도덕적인 인간은 개인적인 삶의 영역에서 도덕성을 핵심 지향으로 삼는 인간이고, 그 도덕적 인간의 시민사회적 외연(外延)은 자연스럽게 정의로운 시민으로 확장된다. 이러한 교육적 인간상을 통해 도덕 교과는 학교 시민교육의 주요 교과 중 하나로서의 성격을 보다 적극적으로 천명할 수 있게 될 뿐만 아니라, 인성 교육과 시민교육 사이의 접점을 적극적으로 모색하는 교과로서의 성격도 지닐 수 있게 된다.

나. 목표

도덕 교과의 목표는 도덕성 함양을 통한 도덕적인 인간의 지향이다. 이 목표는 동시에 도덕적인 인간이 함께 살아가야 하는 사회를 보다 정의로운 사회로 만들고자 하는 지향을 포함한다. 도덕성은 각각 개인적 도덕성과 사회구조적 도덕성으로 나눌 수 있고, 이 두 유형의 도덕성은 서로 긴밀한 영향을 주고받으면서 한 개인과 사회적 삶의 양상에 지대한 영향을 미친다. 따라서 도덕

교과의 목표는 이러한 두 도덕성 사이의 유기적 연관성을 토대로 삼아, 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심 가치를 체득하여 도덕적 지식과 실천의 과정을 연계시킬 수 있는 도덕적인 인간을 바탕으로 정의로운 사회를 만들고자 하는 의지와 역량을 갖춘 시민을 육성하는 것이다.

도덕과는 또한 인간의 삶에 내재해 있는 도덕적 차원에 관한 인식을 출발점으로 삼아 타자와의 관계를 통해서만 가능한 삶의 속성에 관한 인식 및 수용, 그 타자들을 대하는 도덕적 태도와 실천 역량을 길러주는 것을 목표로 삼는다. 이러한 목표 추구를 통해 도덕과는 자신을 사고와 행위의 주체로 인식하는 바탕 위에서 비판적이면서도 도덕적인 판단을 할 수 있게 하고, 건전한 도덕적 정서를 토대로 협력적이고 공감적인 의사소통을 가능하게 할 것이다. 그리고 우리 사회를 보다 건강한 도덕공동체로 작동하게 하는 데 기여할 수 있다.

도덕과는 교사와 학생이 도덕 수업이라는 시·공간을 통해 사회적 차원의 도덕 현상에 관한 탐구와 자기 내면의 도덕성에 관한 성찰, 일상의 실천이라는 세 요소로 구성되는 도덕적 지식과 실천의 연계 과정을 공유함으로써 일상 속 실천과 성찰의 연결고리를 확보하는 것을 목표로 한다. 이는 도덕적 지식의 비판적 이해와 수용, 도덕적 사고와 정서 기능의 습득, 도덕적 가치·태도의 함양 등과 같은 구체적이고 연속적인 과정의 공유를 통해 가능하다.

- (1) 자신과의 관계에서는 스스로에 대한 정당한 인식과 도덕적 초월 가능성에 관한 성찰을 바탕으로, 자율적인 도덕 판단 능력과 균형 잡힌 도덕적 정서, 일상의 실천 역량을 함양한다.
- (2) 타인과의 관계에서는 사회 규범으로 존재하는 도덕을 탐구하고, 그 도덕과 내면의 도덕성 사이의 관계를 성찰하여 일상의 실천으로 연결시키는 역량을 함양한다.
- (3) 사회 및 공동체와의 관계에서는 민주시민으로서 필요한 비판적 사고와 배려를 토대로, 민주적 가치·덕목과 규범을 내면화하여 실천할 수 있는 역량을 함양한다.
- (4) 자연과의 관계에서는 기후위기로 상징되는 현재의 관계 맺기 방식에 관한 비판적 성찰을 토대로, 바람직한 자연관 모색 등을 통해 인간과 자연 간의 새로운 관계를 설정하여 생태학적으로 지속가능한 삶을 실천할 수 있는 역량을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 자신과의 관계

핵심 아이 디어	학년군		
	3-4학년군	5-6학년군	중학교
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> 나는 왜 소중한 사람인가? 어떤 사람을 정직한 사람이라고 하는가? 자신에게 정성을 다하는 삶을 살아야 하는 이유는 무엇인가? 도덕적으로 행동하는 일은 왜 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> 자주적으로 살아야 하는 이유는 무엇일까? 자신의 생활을 반성하는 일은 왜 중요할까? 자신이 하고 싶은 일을 선택할 때 어떤 것을 고려해야 할까? 	<ul style="list-style-type: none"> 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까? 어떤 사람이 도덕적인 사람일까? 행복이란 무엇일까? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 옳고 그름을 어떻게 분별할 수 있을까? 삶과 죽음의 의미는 무엇일까? 마음의 평화를 어떻게 이룰 수 있을까? 직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까?
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> 자신을 탐구하여 자기감정의 소중함 설명하기 정직한 행동 찾아보기 성실한 생활의 모범 정하기 다른 사람의 관점에서 문제 바라보기 	<ul style="list-style-type: none"> 자주의 의미를 살펴보고 자신의 생활에 반영하기 자신의 생활 점검하여 성찰 하기 자신의 적성을 도덕적으로 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> 자아를 탐색하고 도덕적 삶을 자아와 통합하기 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성 파악하기 행복의 의미를 검토하고 삶의 목적과 행복의 관계 규정하기 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 윤리이론을 도덕 문제에 적용하여 도덕 판단 도출하기 삶의 유한함이 갖는 의미를 탐색하고 삶의 의미 구성하기 고통의 원인을 성찰하고, 마음의 평화를 얻는 방법 모색하기 진로를 설계하고 직업윤리의 필요성 정당화하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> 자기를 소중히 하는 태도 정직하게 행동하려는 자세 성실한 태도 도덕적으로 행동하려는 자세 	<ul style="list-style-type: none"> 주체적인 삶의 태도 반성하는 태도 도덕적 성장을 지향하는 자세 	<ul style="list-style-type: none"> 내면에 주의를 기울이는 태도 도덕적 인격의 특성을 내면화하는 자세 자신의 행복을 소중히 여기는 자세 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 도덕 판단과 행동을 일치시키는 태도 삶의 의미에 관심을 갖는 자세 건강한 마음을 가꾸는 자세 직업적 양심을 키워가는 자세

(2) 타인과의 관계

핵심 아이 디어	<ul style="list-style-type: none"> 배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다. 차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다. 		
범주	학년군		
	3-4학년군	5-6학년군	중학교
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? 친구끼리 배려해야 하는 이유는 무엇일까? 타인에 대한 공감은 왜 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> 타인을 왜 도와야 하며, 어떻게 도울 수 있을까? 서로의 다름을 존중해야 하는 이유는 무엇일까? 인공지능 로봇과 친구가 될 수 있을까? 	<ul style="list-style-type: none"> 가정의 모습은 어떠해야 할까? 우정이 소중한 이유는 무엇일까? 가상공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 타인과의 관계는 왜 중요할까? 관계 속에서 발생하는 갈등 · 폭력을 어떻게 해결할까? 성(性)의 도덕적 의미는 무엇일까?
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> 효 · 우애의 의미 설명하기 친구를 서로 배려하는 방법 탐색하기 타인의 감정 함께 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> 타인의 상황을 주의 깊게 관찰하고 다양한 도움 방안 탐색하기 편견 사례를 찾고 수정 방안 제안하기 인공지능 로봇과 관계 맺을 때 필요한 윤리적 원칙 점검하기 	<ul style="list-style-type: none"> 가정의 의미를 파악하고 가족 간에 민주적으로 소통하기 우정의 의미와 가치에 관해 성찰하기 가상공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별하고, 가상공간에서 바람직한 관계 모색하기 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 관계적 존재의 의미를 고찰하고 타인과 공감하며 소통하기 갈등 · 폭력의 원인을 분석하여 평화적 해결 방안 도출하기 성윤리를 탐구하고 성에 대한 편견의 문제점 분석하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> 가족을 사랑하는 태도 친구를 배려하는 자세 타인에 공감하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 타인을 위하는 자세 다양성을 존중하는 태도 인공지능 로봇과의 바른 관계 형성 의지 함양 	<ul style="list-style-type: none"> 가족 간에 서로 공감하며 감사하는 태도 친구를 인격적으로 존중하는 태도 가상공간에서 타인을 존중하는 자세 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 타인의 마음에 주의를 기울이는 태도 열린 마음으로 갈등 · 폭력 해결에 참여하는 자세 성에 대한 편견을 극복하는 자세

(3) 사회 · 공동체와의 관계

핵심 아이 디어	<ul style="list-style-type: none"> · 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다. · 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다. 		
범주	학년군		
	3-4학년군	5-6학년군	중학교
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 공정한 사회를 위해서 내가 할 일은 무엇일까? · 디지털 사회에서 발생하는 문제를 어떻게 해결할까? · 통일은 왜 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> · 인권을 존중해야 하는 이유는 무엇일까? · 정의로운 공동체를 위해 어떻게 행동해야 하는가? · 통일과정과 통일 이후 사회는 어떤 모습이어야 할까? · 다른 나라의 사람들까지 사랑해야 하는 이유는 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> · 인권은 보편적 가치일까? · 다양한 문화 · 종교는 어떻게 공존할 수 있을까? · 통일은 어떤 의미와 가치가 있을까? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> · 정의로운 사회는 어떤 모습일까? · 국가와 시민의 바람직한 관계는 무엇일까? · 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까? · 과학기술 시대의 윤리적 쟁점은 무엇일까?
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> · 불공정한 사례 분석을 통해 공정사회를 위해 내가 할 일 탐색하기 · 디지털 사회에서 발생하는 문제를 알아보고 해결 방안 탐색하기 · 통일의 필요성 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 인권 관련 문제 사례 조사하기 · 정의로운 공동체를 위한 규칙 고안하기 · 통일과정과 통일 이후 바람직한 사회 모습 탐색하기 · 다른 나라의 사람들이 겪는 문제를 살펴보고 해결 방안 생각하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 인권의 도덕적 정당화 근거 추론하기 · 타문화 · 타종교에 대한 편향을 분석하고 공존을 위한 조건 탐구하기 · 분단의 문제점을 분석하고 보편 가치에 근거하여 통일의 의미 탐색하기 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> · 정의가 실현되는 사회를 상상하고 정의의 원칙을 탐구하기 · 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 추론하기 · 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기 · 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 분석하고 대안 추론하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> · 공정을 실천하려는 태도 · 정보통신 윤리의식 함양 · 통일 감수성 함양 	<ul style="list-style-type: none"> · 인권 감수성 함양 · 정의로운 공동체 형성 의지 함양 · 통일을 추구하는 태도와 의지 함양 · 인류를 사랑하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> · 인간의 존엄함을 존중하는 태도 · 차이와 다양성을 존중하는 자세 · 평화 감수성을 길러 미래지향적인 통일을 추구하는 자세 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> · 정의를 존중하는 태도 · 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세 · 인류의 고통에 공감하는 태도 · 과학기술 활용에 대한 책임 있는 태도

(4) 자연과의 관계

핵심 아이 디어	<ul style="list-style-type: none"> • 자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다. • 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다. 		
범주	학년군		
	3-4학년군	5-6학년군	중학교
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 생명은 왜 소중할까? • 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유는 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 위기를 극복하기 위해 어떻게 해야 하는가? • 지속가능한 삶이란 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 고려의 대상은 어디까지 일까? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 자연을 어떻게 바라보며 관계를 맺어야 할까?
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 생명 경시 사례 조사하기 • 자연과 공생하기 위해 자신이 할 수 있는 일 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 위기를 극복하기 위한 방안 살펴보기 • 미래 세대의 권리를 지키기 위한 계획 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 정당화하기 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 인간과 자연의 관계에 대한 여러 입장을 비교 · 평가하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임 도출하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 생명에 대한 존중 • 생태 감수성 함양 	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 위기를 극복하는 자세 • 미래 세대에 대한 책임의식 함양 	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 자연과 공존하는 태도

나. 성취기준

[초등학교]

(1) 자신과의 관계

- [4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.
- [4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.
- [4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.
- [4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.
- [6도01-01] 자주적인 삶에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생활계획을 세우고 실천하여 주체적인 삶의 태도를 기른다.
- [6도01-02] 생활 습관에 대한 성찰을 통해 자기 생활을 점검하고 올바른 계획을 세워 이를 실천한다.
- [6도01-03] 자기가 하고 싶은 일을 선택할 때 도덕적 고려의 필요성을 알고 자신의 특기와 적성을 탐색하여 진로계획을 수립한다.

(가) 성취기준 해설

- [6도01-02] 이 성취기준의 취지는 자신의 행동에 대한 문제점을 확인하고 재정립하도록 하여 반성하는 태도를 기르기 위한 것이다. 학생이 스스로 자기 행동의 문제를 인식하고 개선하려 노력함으로써 바른 도덕 생활의 토대를 마련하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 성실하게 생활하면서도 자신의 삶에 대한 반성을 통해 도덕적인 삶으로 개선시켜 나갈 수 있도록 하는 것에 중점을 둘 필요가 있다.
- 성취기준의 내용은 핵심 가치인 성실을 비롯하여 자기존중, 정직, 자주, 반성 등이 관련되어 있다. 각각의 내용은 복합적으로 서로 작용하여 학생의 행동으로 드러나므로 통합적으로 다루어질 필요가 있다.
- 성취기준이 주로 자기 이해의 도덕적 성장을 도모하는 내용으로 구성된 점을 감안하여, 학생의 일상생활에서 탐구 활동을 통하여 사례가 확인될 수 있어야 교육의 효과를 극대화할 수 있다.

(2) 타인과의 관계

- [4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.
- [4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.
- [4도02-03] 공감의 태도가 필요한 이유를 이해하고 도덕적 상상력을 바탕으로 대상과 상황에 따라 감정을 나누는 방법을 탐구하여 실천한다.
- [6도02-01] 봉사의 의미와 중요성을 이해하고, 타인이 처한 상황과 환경에 대한 주의 깊은 관심을 바탕으로 봉사를 실천한다.
- [6도02-02] 편견이 발생하는 이유를 탐색하여 해결 방안을 살펴보고, 다양성 존중을 바탕으로 다른 사람과 올바른 관계를 맺기 위한 실천 방안을 탐구한다.
- [6도02-03] 인간과 인공지능 로봇 간의 다양한 관계를 파악하고 도덕에 기반을 둔 관계 형성의 필요성을 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [6도02-01] 이 성취기준의 취지는 봉사의 의미와 중요성을 지식적으로만 이해하는 것에 그치지 않고 타인의 환경에 대한 관심을 바탕으로 생활 속에서 자연스럽게 봉사를 실천할 수 있는 역량을 함양하기 위한 것이다. 타인을 위한 봉사 경험을 통해 학생에게 진정한 이타심과 봉사 의지를 다지고 고양할 기회를 제공하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다른 사람과의 원만한 관계를 위해 타인과의 관계에서 발생하는 문제를 올바로 인식하고 해결할 수 있는 역량을 함양하도록 한다.
- 배려와 감사, 봉사, 차이 존중 등과 관련된 도덕적 문제 상황에서 문제 해결을 위한 여러 가지 방법을 스스로 찾아보고 그 방법의 타당성을 점검해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생과 인공지능 로봇의 올바른 관계 형성뿐만 아니라 인공지능 윤리의식 함양에도 역점을 둔다.
- 다양한 도덕적 문제 상황에 직면하여 학생 스스로 생각하여 의미 있고 책임 있는 의사 결정을 할 수 있는 역량 함양에 중점을 둔다.

(3) 사회·공동체와의 관계

- [4도03-01] 불공정의 사례를 탐구하고, 일상생활에서 공정의 가치를 추구하는 활동을 통해 실천 의지를 함양한다.
- [4도03-02] 디지털 사회에서 발생하는 다양한 문제를 살펴보고, 해결 방안을 탐구하여 정보통신 윤리에 대한 민감성을 기른다.
- [4도03-03] 통일의 필요성을 이해하고, 통일 감수성을 길러 바람직한 통일의 방향을 모색한다.
- [6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다.
- [6도03-02] 정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안 하며 기초적인 시민의식을 기른다.
- [6도03-03] 통일과정과 통일 이후 사회의 여러 가지 상황을 예상하고 바람직한 통일과정과 통일 국가의 사회상을 제시한다
- [6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [4도03-01] 이 성취기준의 취지는 학생이 자신의 삶에서 공정이라는 가치에 관해 성찰하는 기회를 갖도록 하여 공정한 사회로 발전해가는 토대를 마련하려는 것이다. 학생이 공정과 불공정의 사례를 스스로 탐구하고 일상에서 공정을 실제로 추구하는 활동을 실천함으로써 공정의 가치를 생활화할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 공동체 구성원 모두 인권을 지니고 있음을 느낄 수 있도록 하며 인권의 의미와 중요성에 대해 탐구하는 과정에서 인권 감수성을 강화할 수 있도록 한다.
- 학생의 일상에서 공정과 불공정의 사례를 탐색하고 자신의 이익과 공정이라는 가치가 대립 할 때 어떻게 판단하고 행동해야 하는지를 구체적으로 다루도록 한다.
- 인공지능 윤리, 미디어 문해력 등과 관련된 문제를 도덕적인 관점에서 살펴보고 해결 방안을 탐구한다.
- 통일에 관해 다양한 관점을 탐색하면서 균형 잡힌 통일의식을 함양하고 북한 주민에 대한 이해의 과정을 확장하여 인류애까지 이어지도록 한다.

(4) 자연과의 관계

- [4도04-01] 생명 경시 사례를 조사하고 문제 해결 방법을 탐구함으로써 생명의 소중함을 이해한다.
- [4도04-02] 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유를 이해하고 공생을 위한 구체적인 실천 계획을 세우며 생태 감수성을 기른다.
- [6도04-01] 지구의 환경 위기 상황을 이해하고, 이를 극복하기 위한 다양한 방안을 찾아 자신의 일 상에서 실천하고자 노력한다.
- [6도04-02] 지속가능한 삶의 의미를 탐구하고 미래 세대에 대한 책임을 강화하여 자연의 다양성을 존중하고 생산성을 유지할 수 있는 미래를 위한 실천 방안을 찾는다.

(가) 성취기준 해설

- [4도04-02] 이 성취기준의 취지는 학생이 일상에서 자연스럽게 생태 감수성과 생태전환적 사고에 따라 실천하도록 하기 위한 것이다. 생태전환과 관련된 도덕적 쟁점을 마주할 때 단순히 생태 체험에만 그치지 않고, 인간중심 사고에서 벗어나 자연과의 공존을 위한 생각 과 행동의 변화까지 모색한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 생명의 소중함에 대한 인식을 바탕으로 도덕적 정서에 기반을 둔 생태 감수성을 기를 수 있도록 수업을 계획한다.
- 생명 경시 사례, 과도한 개발 문제, 기후 문제 등 지구의 환경 위기 상황을 초래하고 있는 도덕적 쟁점을 주제로 지속가능한 삶에 대하여 탐구하는 기회를 제공한다.
- 미래 세대에 대한 책임이나 자연과의 공생 방법을 탐색할 때 현재 상태를 부정적으로 생각 하지 않도록 주의하여 지도한다.
- 학생 스스로 협력적 연대를 통하여 자연과의 바람직한 공존을 위해 실천가능한 수준에서 문제 해결 방법을 모색할 수 있도록 한다.

[중학교]

(1) 자신과의 관계

- [9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.
- [9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.
- [9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.
- [9도01-04] 옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 탐구하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 일상의 도덕 문제들에 도덕적 추론을 적용할 수 있다.
- [9도01-05] 삶의 유한함에 관한 성찰을 통해 생명의 소중함과 의미 있는 삶의 중요성을 인식하고, 자신의 미래 모습을 상상하며 삶을 계획하고 이를 실천하는 의지를 기른다.
- [9도01-06] 내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고, 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 다각적으로 모색하여 실천할 수 있다.
- [9도01-07] 삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [9도01-02] 이 성취기준의 취지는 일상의 부도덕한 행동들이 옳고 그름을 분별하지 못하는 무지뿐만 아니라 자기정당화 기제를 포함한 도덕 심리학적 원인에서 비롯될 수 있음을 파악하고, 이러한 부도덕한 행동의 원인을 극복한 훌륭한 인격자의 도덕적 특성들을 탐구함으로써 도덕적 인격이 갖추어야 할 도덕성의 구성요소를 내면화하는 의지를 기르는 것이다.
- [9도01-04] 이 성취기준의 취지는 동양과 서양의 주요한 규범윤리 이론들을 탐구하고, 일상의 도덕적 문제 상황에서 상대방의 감정에 공감하면서 다양한 대안을 탐색하는 도덕적 상상력과 도덕원리와 법칙에 근거하여 도덕 판단을 도출하는 도덕적 추론능력을 기르는 것이다.
- [9도01-06] 이 성취기준의 취지는 학생들이 경험하는 정신적 혼란과 심리적 스트레스의 다양한 원인을 파악하고, 이를 극복하는 데 도움이 되는 방법들을 익힘으로써 자기 관리 및 조절 능력과 회복탄력성을 기르고 진정한 마음의 평화를 얻는 것이다.
- [9도01-07] 이 성취기준의 취지는 학생들이 직업의 가치를 개인적, 사회적 측면에서 탐색하고, 직업적 양심과 직업윤리의 중요성을 파악함으로써 자신이 희망하는 진로와 직업 세계의 직업윤리를 구성하는 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자신의 삶에 대한 성찰을 통해 자아에 대한 이해를 심화하고, 삶에서 왜 도덕이 필요하고 중요한지를 인식할 수 있도록 한다. 이를 토대로 도덕을 자아에 통합하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기르고, 삶의 목적과 의미에 대한 성찰을 바탕으로 심리적 스트레스가 만연한 상황에서도 마음의 안정과 평화를 얻을 수 있는 방법을 학습하도록 함과 더불어 일상의 삶에서 자신의 마음과 행동을 조절하며 의미 있는 삶을 추구하는 태도를 기를 수 있도록 한다.
- 학생들에게 자신의 가치관과 삶의 의미, 행복에 관해 성찰하고 숙고해 보는 학습 경험과 더불어 이를 표현해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 그리고 학생들이 경험할 수 있는 부도덕한 행위의 원인에 대한 탐구와 훌륭한 인격자에 대한 사례 탐구를 통해 도덕적 인격이 갖추어야 할 요소를 이해하고 도덕적인 삶에 대한 동기와 의지를 고양할 수 있는 학습 경험을 제공한다. 또한 일상의 올바른 도덕 판단을 위해 필요한 규범윤리에 대한 이해를 심화하고, 이를 도덕적 상상력과 도덕적 추론을 통해 학생이 직면하는 도덕 문제에 적용하여 도덕 판단을 도출해 보는 학습 경험을 제공한다.

(2) 타인과의 관계

- [9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.
- [9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.
- [9도02-03] 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.
- [9도02-04] 인간을 관계적 존재로 해석할 수 있는 이유에 근거하여 타인과의 관계에서 필요한 가치·덕목을 탐구하고, 타인의 생각과 감정에 공감하는 태도를 기른다.
- [9도02-05] 다양한 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 폭력의 유형과 원인, 결과에 대한 분석을 바탕으로 일상의 폭력 상황에 대한 대처 능력을 기른다.
- [9도02-06] 청소년기의 바람직한 성윤리를 탐구하여 내면화하고, 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 분석하고 이를 바로잡는 의지를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [9도02-03] 이 성취기준의 취지는 학생들이 삶에서 접하는 다양한 유형의 가상공간이 지니는 특성들을 현실 세계와 비교하여 분석하고, 이를 바탕으로 가상공간에서 일어나는 도덕적 문제의 원인과 해결 방안을 탐구하도록 하는 것이다. 이를 통해 일상화된 가상공간을 올바르게 활용할 수 있는 디지털 문해력의 함양을 지향하는 것이다.

- [9도02-04] 이 성취기준의 취지는 학생들이 인간을 관계적 존재로 보는 동양과 서양의 윤리적 관점에 근거하여 자신이 맺고 있는 다양한 관계에서 필요한 도덕적 가치와 덕목들을 탐구하고, 그러한 가치와 덕목들에 근거하여 자신의 삶을 성찰하도록 하는 것이다. 이를 통해 타인의 생각과 감정을 공유하며 협력할 수 있는 공감 능력의 함양을 지향하는 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자신이 맺고 있는 다양한 인간관계를 되돌아보면서 인간이 관계적 존재임을 깨닫고, 다양한 관계 속에서 발생하는 갈등과 폭력을 평화적으로 풀어 가는데 필요한 타인에 대한 공감 능력과 배려의 태도를 갖추도록 한다.
- 타인과 더불어 살아가기 위해 필요한 도덕적 가치, 덕목들을 삶의 맥락에서 구체화하고, 그 가치와 덕목에 비추어 자신의 대인 관계를 성찰해 보는 학습 경험을 제공한다. 그리고 학생들의 삶의 일부가 된 가상공간의 특징과 그 속에서 이루어지는 다양한 만남으로 인해 발생하는 도덕적 문제들을 자신의 직·간접적 경험에 비추어 탐구하도록 함으로써 공감과 배려를 가상공간으로 확장하여 실천할 수 있는 학습 기회를 제공한다.

(3) 사회·공동체와의 관계

- [9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.
- [9도03-02] 외집단에 대한 편견을 비판적으로 분석하고, 타문화·타종교·타인종을 존중해야 하는 이유에 근거하여 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 기른다.
- [9도03-03] 북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향을 제안할 수 있다.
- [9도03-04] 정의로운 사회를 상상해보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 민주적인 방식으로 종합할 수 있다.
- [9도03-05] 국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 탐구하고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 재구성할 수 있다.
- [9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.
- [9도03-07] 현대 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점의 분석을 통해 과학기술의 유용성과 한계를 인식하고, 과학기술의 바람직한 활용에 관한 관심과 책임 의식을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [9도03-02] 이 성취기준의 취지는 학생들이 다양한 사례를 통해 외집단에 대한 편견을 분석함으로써 암묵적인 내집단 편향을 비판적으로 인식하고, 우리 사회가 다문화사회로 진입하고 있다는 점을 바탕으로 다문화 가족, 이주 노동자, 난민 등과 관련하여 우리 사회가 직면한 문제들을 탐구함으로써 타인종, 타문화, 타종교를 인정하고 존중하며 그들을 환대하는 태도를 기르는 것이다.
- [9도03-07] 이 성취기준의 취지는 학생들이 인공지능, 유전자 변형, 생명공학을 활용한 인간 향상, 빅데이터 등 현대 과학기술의 발전으로 인해 새롭게 등장하는 윤리적 쟁점을 예측하고, 이에 대한 해결책을 찾는 탐구와 토론을 수행함으로써 과학기술의 윤리적 사용을 위해 갖추어야 할 바람직한 태도와 윤리적 책임감을 함양하는 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회·공동체가 지향해야 할 도덕적 가치들에 대한 탐구를 통해 평화롭고 정의로운 사회를 위한 태도와 의지를 기르고, 나아가 인류가 직면한 고통과 위기에 공감하며 인류의 번영에 기여하는 세계시민의식을 기르도록 한다.
- 남북 분단으로 인해 발생하는 문제들을 다차원적으로 분석하고 평화의 의미와 가치를 성찰할 수 있도록 한다. 그리고 토의와 토론의 과정을 통해 도덕적 가치에 근거하여 통일의 의미를 재구성하는 학습 기회를 제공한다.
- 우리 사회가 좀 더 정의로운 사회로 나아가기 위해 풀어야 할 도덕 문제들을 학생의 삶을 중심으로 탐구해 보는 학습 경험을 제공한다. 나아가 학생들이 국가 경계를 넘어 지구적 차원의 문제들에 주의를 기울이고 일상생활 속에서 인류의 고통을 줄이기 위해 무엇을 할 수 있는지를 모색하여 실천할 수 있는 학습 기회들을 제공한다.

(4) 자연과의 관계

[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.

[9도04-02] 자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계를 도출하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 구체화하여 실천할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [9도04-01] 이 성취기준의 취지는 학생들이 가정에서 동물을 돌보거나 식물을 가꾸어 본 경험을 바탕으로 인간 이외의 생명체를 그 자체로 존중해야 하는 도덕적 이유를 추론해보고,

인간 이외의 생명체들이 겪는 고통과 위험에 민감하게 반응하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기르는 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 인간 이외의 생명체에 대한 도덕적 관심의 필요성과 범위를 탐구하고, 지구의 환경 위기에 대한 인식을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계에 대한 관점을 정립하고 자연과 생명에 대한 윤리적 책임 의식을 기르도록 한다.
- 도덕적 고려의 대상이 지니는 특성들을 탐구하고, 도덕적 고려가 인간 이외의 생명체로 확장되어야 하는 이유에 관한 다양한 의견들 속에서 합의점을 찾아가는 학습 경험을 제공한다. 더불어 도덕적 고려의 범위를 확장할 때 요구되는 개인적, 사회적 차원의 실천방안을 모색하고 행동으로 옮길 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생의 생활 세계 속 경험에 기초하여 인류가 직면한 환경 위기의 심각성을 파악하고, 동양과 서양의 자연관에 기초하여 인간과 자연의 바람직한 관계를 정립하고 이를 실천에 옮기는 의지를 고양하는 학습 기회를 제공한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) 교수 · 학습은 내용 체계에 제시되어있는 지식 · 이해, 과정 · 기능, 가치 · 태도를 고려하고, 학생의 발달 수준과 학습 환경에 적합하게 교육과정을 재구성하여 성취기준의 도달을 지향한다.
- (나) 핵심 아이디어에 대한 이해를 바탕으로 일상에서 직면하는 도덕 현상을 탐구하고, 도덕적 가치와 덕목 등에 비추어 자신의 삶을 윤리적으로 성찰하며, 이러한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 도덕적 실천과 유기적으로 통합하는 과정을 구현하는 교수 · 학습의 과정을 구성한다.
- (다) 전인적인 도덕적 인격의 형성을 위해 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소를 골고루 갖춘 통합적 접근을 지향하고, 도덕적 인격 함양에 필요한 가치 · 덕목의 기본적 이해와 습득, 발달 단계에 적합한 도덕적 사고 및 탐구 능력 함양에 초점을 둔다.

- (라) 학습자 주도성을 살려 능동적인 학습 참여를 장려하고, 일상에서 경험하는 도덕 문제를 학습 소재로 활용하여 삶과 도덕 수업의 연계성을 높임으로써 학생의 자율적 역량을 기르는 교수·학습의 과정을 구성한다.
- (마) 최신의 디지털 학습 환경 기술을 학생 수준에 맞게 활용하여 교사-학생, 학생-학생 간 쌍방향 교수·학습의 기회를 확대하고, 온오프라인 교육 환경을 구축하여 개별화된 학습 경험을 제공한다.
- (바) 자기 장학, 동료 장학과 더불어 수업에 대한 학생의 반응과 평가를 폭넓게 수집하고 분석하여 교수·학습의 내용과 방법을 개선한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 지식·이해 범주를 위해서는 도덕적 지식을 터득하고 설명하며 적용하도록 하고, 과정·기능 범주를 위해서는 도덕적 탐구과정을 활성화하고 자신의 내면을 성찰해 볼 수 있는 방법을 활용하며, 가치·태도 범주를 위해서는 도덕적 가치와 덕목을 내면화하고 실천할 수 있는 교수·학습 방법을 활용할 수 있다.
- (나) 학습 내용, 학생의 발달 수준, 삶의 맥락 등을 종합적으로 고려하여 개념학습, 주제학습, 탐구학습, 토의·토론학습, 논술학습, 협동학습, 역할놀이학습, 프로젝트학습, 봉사학습, 사회정서학습, 내러티브학습 등 다양한 교수·학습 모형 및 방법을 활용할 수 있다.
- (다) 역할교환, 관점 채택 등을 통해 서로의 생각과 감정을 이해하고 공감하며 민주적으로 소통하는 허용적인 학습 분위기를 조성하여 학생들이 교수·학습 과정에 자기주도적으로 참여할 수 있도록 한다.
- (라) 실생활과 관련된 도덕 이야기, 문학 및 예술 작품, 영화, 교육연극, 도덕적 딜레마 등을 활용하여 다양한 도덕 문제를 탐색하고 도덕적 해결책을 찾아가는 개인 및 모둠 활동을 통해 도덕적 사고 능력 및 문제 해결 능력을 기른다.
- (마) 학생들이 도덕적 문제 상황에 직면하여 적절한 도덕적 감정을 경험하고, 타인의 감정에 공감하며 배려를 실천할 수 있도록 교수·학습 과정을 구성하여 도덕적 민감성과 도덕적 정서 능력의 신장을 도모한다.

- (바) 자신의 도덕적 이야기를 구성하고 공유하는 과정을 통해 삶 속에서 자신이 소중히 여기는 도덕적 가치와 덕목을 명료화하고, 도덕적 가치와 덕목이 일상의 도덕적 실천으로 이어져 도덕적 습관으로 정착할 수 있도록 실천지향적인 교수·학습 과정을 구성한다.
- (사) 초등학교 도덕과 교수·학습은 학생의 발달 수준에 맞게 도덕적 행위의 실천을 위한 가치나 태도를 강화하는 방향으로 나아가야 하며, 이를 위해 3~4학년군은 적절한 강화기제 활용을 통한 도덕적 가치·규범의 모방 및 수용에, 5~6학년군은 도덕적 가치·규범의 자율적이고 합리적인 이해에 역점을 둔다. 아울러, 과정·기능에 기반한 도덕과 교수·학습 방법에서 3~4학년군은 단일한 과정·기능에, 5~6학년군은 복합적인 과정·기능에 역점을 두어 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 성취기준을 평가의 준거로 설정하고, 교수·학습의 결과로 나타나는 학생의 도덕성 변화를 평가한다. 도덕과의 목표, 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에서 지향하는 바를 종합적이고 체계적으로 평가한다.
- (나) 단편적인 지식 중심의 평가를 지양하고 도덕적 지식과 실천의 요소들을 통합적으로 평가한다. 이 과정에서 도덕적 지식과 이해, 도덕적 사고 및 정서 기능, 도덕적 가치와 태도의 내면화 정도를 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.
- (다) 일상에서 직면하는 도덕 문제를 해결할 수 있는 도덕적 문제 해결 능력을 평가한다. 이를 위해 도덕 판단의 기준과 이유를 찾는 비판적 사고, 다양한 도덕적 대안들을 찾는 창의적 사고, 타인의 감정과 필요에 주의를 기울이는 배려적 사고, 공동체를 존중하며 타인과 협력할 수 있는 공동체적 사고, 도덕적 가치와 덕목을 준거로 삶을 윤리적으로 반성하는 성찰적 사고 등을 평가한다.
- (라) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가할 수 있는 수행평가 방법을 활용한다. 수행평가의 기준은 성취기준 도달 여부를 측정할 수 있는 것이어야 하고, 교사와 교사, 교사와 학생 사이의 소통을 통해 평가기준의 상호주관성을 확보하기 위해 노력한다.
- (마) 교육공동체는 교사의 평가 전문성을 신뢰하고 존중하는 학교 문화를 구축하고, 이를 위한 제도적 차원의 노력을 기울여야 한다. 이를 토대로 교사는 평가 전문성을 바탕으로 학생의

발달 수준과 학교 현장의 다양성, 특수성을 고려하여 질적 평가를 수행함으로써 학생들의 도덕적 성장을 촉진한다.

- (바) 평가의 과정 및 결과를 분석하여 교수·학습 과정, 평가 방법을 개선하고, 학생의 도덕적 성장을 위한 맞춤형 피드백을 제공한다.
- (사) 초등학교 도덕과 평가는 담임교사가 중심이 되어 범교과 활동이나 바른생활과 등 인접 교과와 연계하여 통합적으로 평가함으로써, 학생의 도덕성 형성 수준을 보다 균형 있고 종합적인 관점에서 확인하고, 도덕적 성장을 자극하고 돕는 방향으로 이루어지도록 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 선택형, 서술형, 논술형을 포함하는 지필평가와 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 구술 평가 등 다양한 수행평가 방법을 활용하여 학생에게 일어난 변화와 성장을 평가한다.
- (나) 논술 평가를 통해 문제 상황을 도덕 문제로 인식하고 분석하는 능력, 자신의 도덕적 판단을 정당화하고 합리적인 해결 방안을 도출할 수 있는 도덕적 사고 능력, 자신의 도덕적 주장을 합리적으로 표현할 수 있는 도덕적 글쓰기 능력 등을 평가한다.
- (다) 도덕적 딜레마와 윤리적 쟁점에 대한 토론과정의 관찰을 통해 자신의 도덕적 주장을 합리적으로 정당화하고 상대방의 도덕적 주장에 대해 반론을 제기하며 소통할 수 있는 도덕적 의사소통 능력과 토론을 준비하는 자세, 상대방에 대한 존중, 토론 규칙 준수, 토론에 대한 반성 등의 도덕적 태도를 종합하여 평가한다.
- (라) 프로젝트 평가를 통해 도덕적 문제를 인식하고 분석하는 능력, 문제 해결을 위한 동료들과의 협업 능력, 활동 결과에 대한 발표 능력 등을 교사 평가, 동료 평가, 자기 평가 등의 방법을 활용하여 종합적으로 평가한다.
- (마) 포트폴리오 평가를 통해 일정 기간 수행한 학습 과정과 도덕적 수행의 결과들을 누적하여 학생의 도덕적 성장을 평가한다. 학생들이 다양한 수행과제들을 스스로 작성하고, 관리하고, 점검하는 과정을 관찰함으로써 도덕적 지식과 실천의 연계 과정을 종합적으로 평가한다.
- (바) 온오프라인 연계 수업으로의 전환을 고려하여 온라인 프로젝트 평가, 사회 관계망 서비스(SNS) 프로그램을 활용한 화상 구술 평가, 수업 중 실시간 피드백이 가능한 형성평가 프로그램을 활용한 평가 등 온라인 공간에서 이용할 수 있는 다양한 평가 방법과 도구를 개발하여 활용한다.

- (사) 초등학교 지식·이해 범주의 평가는 도덕적 개념에 대한 이해와 적용의 정도를 확인하는 서술형·논술형 평가와 도덕적 판단의 정당화를 살피는 토론법을 활용할 수 있다. 또한 전이가 높은 지식의 습득 여부를 확인하기 위해 서술형이나 인터뷰 방법을 활용할 수 있다.
- (아) 초등학교 과정·기능 범주의 평가는 도덕성이 형성되어 가는 과정을 확인하는 면접법과 일정 기간 도덕과 학습의 수행 정도를 측정하는 관찰법, 연구보고서 방법이나 포트폴리오 방법을 활용할 수 있다.
- (자) 초등학교 가치·태도 범주의 평가는 도덕과 교수·학습을 통해 길러진 도덕성이 실천되는 성향을 확인할 수 있는 관찰법이나 자기 보고 방법, 동료 평가법을 활용할 수 있다.



선택 중심 교육과정

교육과정 설계의 개요

도덕과 고등학교 선택 중심 교육과정은 일반 선택 영역의 ‘현대사회와 윤리’, 진로 선택 영역의 ‘윤리와 사상’, ‘인문학과 윤리’, 융합 선택 영역의 ‘윤리문제 탐구’라는 네 과목으로 이루어진다. 고등학교 선택과정은 고교학점제를 기반으로 시민으로서 갖추어야 할 자질과 품성, 역량을 갖추게 하고 각자의 적성에 맞는 진로를 선택하는 데 도움을 주기 위해 설계된 과정이다. 도덕과의 네 선택 과목은 윤리학적 지식을 삶의 차원에서 이해하고 비판적으로 수용하여, 보다 바람직한 삶이 무엇인지를 찾고 그 삶을 위한 일상의 실천을 이끌어낼 수 있는 자질과 역량을 기르는 것을 목표로 한다. 이 목표는 자신의 삶과 사회에서 등장하는 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 관한 성찰, 일상의 실천을 윤리학의 차원에서 보다 깊이 있게 접근하는 역동적인 과정을 통해 이루어질 수 있다. 이러한 과정의 공유를 통해 도덕과 선택 과목들은 미래 사회가 요구하는 역량으로, 비판적이면서도 배려적인 사고력과 도덕공동체 의식 같은 시민역량과 도덕적 상상력과 정서를 기반으로 하는 생태전환 역량, 인공지능 윤리와 같은 새로운 정보기술 사회가 요구하는 디지털 윤리 역량의 함양에도 기여하는 역할을 해낼 수 있다.

‘현대사회와 윤리’는 현대사회에서 제기되는 다양한 윤리 문제들을 주제 중심 탐구 방법을 기준으로 총체적이면서도 심층적인 접근을 꾀하는 교육과정 설계를 지향하고 있다. 윤리 문제에 접근하는 방법에 관한 이야기를 시작으로, 생명과 생태윤리에서 평화와 공존의 윤리에 이르는 다양한 윤리적 쟁점들을 심층적으로 다루고자 한다. 특히, 실천윤리 또는 응용윤리의 방법론을 교실 수업의 수준에서 재구성하여 스스로의 삶에 적용할 수 있는 실천 역량을 기르는 데 초점을 맞춘다.

‘윤리와 사상’은 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상을 21세기 한국 시민의 관점에서 주체적으로 받아들여 해석하고, 그 보편성의 지평을 지속적으로 확대해가는 내용을 중심으로 구성하고자 한다. 이를 위해 단순한 윤리사상사적 지식의 나열에서 벗어나 현재 우리의 삶 속에서 의미 있게 불러낼 수 있는 윤리학적 지식과 지혜를 중심으로 내용 요소를 구성한다. 그리고 자신의 진로를 모색하는 과정에서 고려해야 하는 바람직한 삶과 이를 위한 실천 과정에 대한 숙고가 가능할 수 있도록 한다. 다시 말해서 윤리사상사적 맥락과 주체적이고 실천적인 맥락을 동시에 고려하는 교육과정을 설계함으로써, 살아있는 윤리적 사유와 삶의 연계성을 적극적으로 모색하는 과목으로 자리잡을 수 있도록 한다는 것이다.

‘인문학과 윤리’는 가치관계 확장법을 근간으로 인류 고전과 직접 만날 수 있는 기회를 제공하는 방향으로 교육과정을 설계하고자 한다. 보다 구체적으로는 동서고금의 윤리사상 및 인문학, 자연과학의 고전을 직접 대면할 수 있는 기회를 마련한다. 이를 통해 학생들이 자신의 생활세계에서 마주할 수 있는 쟁점들을 그 고전의 내용에 비추어 탐구하고 성찰하도록 안내함으로써, 자

기 인식 및 주도성, 비판적 사고와 배려, 도덕적 정서, 협력적 의사소통, 도덕공동체 의식 등을 함양하도록 하는 데 초점을 맞춘다. 나아가 학생들이 자신의 진로를 모색하는 과정에서 요구되는 인문학적 사유와 상상력까지 자연스럽게 획득할 수 있을 것으로 기대한다.

‘윤리문제 탐구’는 도덕과에서 융합 선택 영역에 속하는 유일한 과목이라는 점을 감안하여, 교과 내 다른 선택 과목들 사이의 융합과 연계에 도움이 되는 방향으로 교육과정을 설계하고자 한다. 우선 동·서양의 윤리학 전통 속에서 확립된 대표적인 방법론을 중심으로 그 과정을 단계화하여 제시함으로써, 다른 선택 과목들에서 이루어지는 도덕 현상의 탐구와 윤리적 성찰의 과정을 보다 심화하고 확장한다. 이러한 연역적 접근과 함께, 인공지능의 윤리와 생태적 삶의 윤리 같은 구체적인 쟁점을 놓고 숙의하고 토론하는 귀납적 접근의 과정을 병행함으로써, 방법론적 융합까지 모색할 수 있는 방향으로 교육과정을 설계하고자 한다.

고등학교 선택 과목에서는 도덕 교과를 통해 구현하고자 하는 도덕적 지식과 실천의 연계과정을 학교급별 차별성과 발달 단계를 감안하여 공유하는 것을 목표로 삼고자 한다. 도덕과 윤리 사이의 개념적 구분이 일상어는 물론 윤리학적 차원에서도 엄격하게 이루어지기 어렵지만, 도덕 교과역사 속에서 교과 명칭으로는 ‘도덕’을 사용하면서도 과목명으로는 초등학교와 중학교에서는 ‘도덕’, 고등학교에서는 ‘윤리’라는 개념을 선택해왔다. 그 배경에는 고등학교 수준에서부터는 윤리학적 지식을 자신의 삶의 맥락에서 비판적으로 이해하고 수용하여 실천에 옮기는 과정을 중시한다는 일반적 인식이 자리하고 있다. 그런 점을 고려하여 고등학교의 선택 과목에서는 고등학생의 생활세계를 중심으로 윤리학적 지식을 주체적으로 검토하여 적용하는 실천적 과정을 중심에 두고자 한다.

고등학교 선택과정의 핵심 아이디어는 각 과목에서 구현하고자 하는 도덕적 지식과 실천의 연계에 바탕을 두고 각 영역의 핵심이 되는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 압축적으로 제시하는 것을 목표로 삼아 추출되었다. 주제중심 접근과 사상사적 접근, 고전 중심의 접근, 방법론적 접근 등으로 각 과목의 특성에 맞게 핵심 아이디어를 제안함으로써, 내용 체계에서 제시되고 있는 내용 요소와 성취기준을 통합하는 역할과 함께 윤리 수업을 통해 도달하고자 하는 목표 지점을 보다 명료하게 드러내는 기능도 해낼 수 있을 것으로 기대한다.

고등학교 도덕과 선택 과목들은 초·중학교 ‘도덕’ 과목 이수를 통해 얻은 도덕적 지식과 실천을 연계시킬 수 있는 역량과 고등학교 ‘통합사회’ 과목 이수를 통해 획득한 ‘통합적 역량’을 전제로, 시민의 윤리적 역량을 각각의 과목 특성에 맞게 함양하여 학교 시민교육의 일차적 완성에 기여하는 것을 목표로 삼는다. 보통교육의 완성 단계에 해당하는 고등학교에서 자신의 관심과 적성에 맞는 윤리 과목을 선택할 수 있게 함으로써, 다양한 윤리적 관점과 윤리 문제에 관한 접근 방식을 익히고, 자신의 삶 속에서 직면하고 있거나 만나게 될 윤리적 문제들에 관한 이론적이고 실천적인 대응 역량을 함양할 수 있도록 교육과정의 내용과 체계를 설계하고자 한다.



선택 중심 교육과정

- 일반 선택 과목 -

현대사회와 윤리

1. 성격 및 목표

가. 성격

고등학교 도덕과 일반 선택 과목인 ‘현대사회와 윤리’는 현대사회에서 일어나는 다양한 문제와 쟁점을 윤리적 관점에서 이해하고 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 탐구 능력과 윤리적 성찰 및 실천 능력을 기르기 위한 과목이다. 또한 ‘현대사회와 윤리’는 중학교 ‘도덕’과 고등학교 ‘통합사회’에서 학습한 내용을 기초로 윤리 문제에 대한 민감성과 추론 능력을 발달시키고, 실제 삶에서 도덕적 행동을 실천에 옮길 수 있도록 하는 동기와 품성을 기르기 위한 과목이다. 뿐만 아니라 진로 선택 과목인 ‘윤리와 사상’, ‘인문학과 윤리’, 융합 선택 과목인 ‘윤리문제 탐구’ 과목을 위한 기본적 소양과 문제의식을 제공하는 역할을 한다.

‘현대사회와 윤리’는 학생들이 현대사회에서 발생하는 윤리 문제와 쟁점들을 동·서양의 윤리 이론과 사회사상을 바탕으로 탐구하고 성찰하여 실천에 옮기는 역동적이고 실천적인 과정에 중점을 둔다. 특히, 생명 윤리, 성·가족 윤리, 생태 윤리, 과학기술 윤리, 정보·미디어 윤리, 인공지능 윤리, 직업윤리, 시민 윤리, 문화 윤리, 평화 윤리 등의 다양한 영역에서 발생하는 문제들을 실천윤리학의 관점으로 탐구하고 성찰함으로써 윤리적 사유와 성찰이 일상의 실천으로 이어질 수 있도록 한다.

나. 목표

고등학교 ‘현대사회와 윤리’는 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리문제들을 주도적으로 탐구하고 성찰함으로써 인간과 사회를 윤리적인 관점에서 올바르게 이해하고, 윤리적 민감성 및 판단 능력을 함양하며 윤리적 동기를 내면화하여 공동체 안에서 윤리적 삶을 실천할 수 있는 덕성과 역량을 기르는 것을 목표로 한다.

- (1) 현대사회의 윤리 문제를 해결하기 위해 동·서양의 윤리 및 사회사상을 이해하여, 실천윤리의 관점에서 탐구하고 성찰할 수 있는 능력을 기른다.

- (2) 생명의 가치와 삶의 소중함을 인식하고 생태 위기의 원인과 해결 방안을 탐구하여, 자연과 인간이 상생하는 책임 있는 윤리적 역량을 함양한다.
- (3) 뉴미디어, 인공지능 등 과학기술의 연구와 성과에 대해 비판적으로 성찰하여, 윤리적으로 정당화가 가능한지를 탐구할 수 있는 역량을 함양한다.
- (4) 사회 정의를 실현하기 위해 시민과 국가의 윤리 문제를 탐구함으로써, 민주시민이 갖추어야 할 시민역량을 함양한다.
- (5) 예술 및 의식주 생활, 경제생활의 윤리 문제를 성찰하고 다문화 사회의 갈등 해결 방안을 탐구하여, 다양한 가치를 존중하며 배려와 관용을 내면화한다.
- (6) 사회갈등, 남북분단과 통일, 국제 분쟁 등의 문제를 탐구하여, 평화와 공존을 위한 보편적 가치와 태도를 내면화한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 현대 생활과 윤리

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 윤리적 삶을 추구하는 인간은 현대사회에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 해결하기 위해 실천 윤리의 관점에서 윤리적 성찰과 탐구를 한다. · 현대사회에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 해결하기 위해서는 동·서양의 다양한 윤리사상과 이론에 대한 탐구가 필요하다.
범주 \ 구분	내용 요소
지식·이해	<ol style="list-style-type: none"> 1. 윤리적 인간은 현대사회의 윤리 문제를 어떻게 해결하고자 하는가? <ul style="list-style-type: none"> · 인간의 삶과 윤리의 관계 · 실천윤리학과 다양한 윤리적 쟁점 2. 다양한 윤리 이론은 현대사회의 윤리 문제에 어떠한 지혜를 제시하는가? <ul style="list-style-type: none"> · 동양 윤리의 접근 · 서양 윤리의 접근
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> · 윤리학 이해하기 · 윤리 문제에 적용하기 · 윤리적 관점에서 토론하고 실천 방안 제안하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> · 인, 자비, 무위를 실천하는 자세 · 자율성, 유용성, 덕성을 함양하려는 태도 · 자유, 공동선을 증진하려는 자세

(2) 생명윤리와 생태윤리

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 동·서양의 사상가들은 삶과 죽음의 의미에 대해 깊이 성찰해 왔으며, 오늘날에는 생명 과학기술의 발달로 인해 생명윤리와 관련된 쟁점에 대한 이해가 중요하다. · 사랑은 인간과 인간 사이의 인격적인 교감을 가능하게 하는 매개이고, 성(性)은 자기 결정권이 존중되는 영역이며 나아가 사회·문화적 차원에서는 인격적 책임을 수반한다. · 자연을 바라보는 동·서양의 다양한 윤리적 관점이 있으며, 오늘날의 환경 문제를 해결하기 위해서는 환경 문제에 대한 성찰 및 미래 세대에 대한 책임의식과 생태 감수성이 필요하다.
범주 \ 구분	내용 요소
지식·이해	<ol style="list-style-type: none"> 1. 출생과 죽음의 의미와 생명과 관련된 윤리적 쟁점은 무엇인가? <ul style="list-style-type: none"> · 출생 및 죽음의 의미와 삶의 가치 · 출생 및 죽음과 관련된 윤리적 쟁점 2. 사랑과 성의 인격적 가치와 사회·문화적 의미는 무엇인가? <ul style="list-style-type: none"> · 사랑과 성의 관계 · 결혼과 가족의 윤리 3. 미래 세대를 위해 인간과 자연의 관계를 어떻게 설정해야 하는가? <ul style="list-style-type: none"> · 자연을 바라보는 동·서양의 관점 · 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> · 윤리적 관점에서 성찰하기 · 윤리이론을 통해 정당화하기 · 윤리적 실천 방안 제안하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> · 생명 존중과 사랑, 책임의 자세 · 효와 배려, 생태 감수성을 갖추고자 하는 태도

(3) 과학과 디지털 학습 환경 윤리

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 현대에는 개인과 사회에 대한 과학기술의 영향력이 커짐에 따라 과학기술의 연구 윤리와 사회적 책임이 더욱 중요하다. · 정보사회에서 정보통신 기술의 발달로 인해 발생하는 다양한 윤리문제를 해결하기 위해서는 정보 윤리뿐만 아니라 미디어 문해력을 바탕으로 한 미디어 윤리의 함양이 필요하다. · 인공지능의 연구와 활용에 대한 윤리적 탐구는 인공지능 기술로 인해 발생할 수 있는 윤리문제를 예방하고 인공지능 기술의 바람직한 활용을 도울 수 있다.
범주 \ 구분	내용 요소
지식·이해	<ol style="list-style-type: none"> 1. 과학기술 연구의 학문적 자유와 사회 책임은 어디까지인가? <ul style="list-style-type: none"> · 과학기술의 가치 중립성 논쟁 · 과학기술의 사회적 책임 2. 정보윤리와 미디어 문해력의 필요성과 역할은 무엇인가? <ul style="list-style-type: none"> · 정보사회의 특징과 윤리적 쟁점들 · 뉴미디어 사회의 특징과 윤리적 쟁점들 3. 인간의 삶을 위한 윤리적 인공지능의 의미와 윤리적 쟁점은 무엇인가? <ul style="list-style-type: none"> · 인공지능과 인간의 관계 · 인공지능의 윤리적 쟁점
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> · 윤리적 관점에서 비판하기 · 윤리적 관점에서 정당화하기 · 윤리적 관점에서 실천 방안 제안하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> · 자유와 책임, 존중의 자세 · 존엄성과 자율, 유용성을 균형 있게 중시하는 태도

(4) 민주시민과 윤리

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 직업윤리와 청렴의 윤리는 부패를 방지하여 공정한 사회를 만드는 원동력이 되며, 노동의 가치에 대한 존중은 정의로운 사회의 기초가 된다. · 민주 국가는 개인선과 공동선을 조화시키려는 시민의 노력으로 이루어지며, 시민의 정치참여는 성숙한 민주주의로 나아가는 토대가 된다. · 분배 정의는 사회적 이익과 부담을 공정하게 분배함으로써 실현되며, 교정적 정의는 국가가 법 집행을 통해 불법 행위나 부정의를 바로잡음으로써 실현된다. 	
범주	구분	내용 요소
지식 · 이해		<ol style="list-style-type: none"> 1. 직업인으로서 갖추어야 할 윤리의식과 노동은 왜 존중되어야 하는가? <ul style="list-style-type: none"> · 직업 생활의 의미 · 직업윤리와 노동에 대한 존중 2. 자유롭게 책임 있는 시민의 역할은 무엇이고, 사회참여는 어떻게 이루어지는가? <ul style="list-style-type: none"> · 시민과 국가의 관계 · 시민의 참여와 시민불복종 3. 정의로운 사회에서는 어떻게 공정함을 추구하고 부정의를 바로 잡는가? <ul style="list-style-type: none"> · 분배 정의의 의미와 윤리적 쟁점들 · 교정적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> · 윤리적 관점에서 설명하기 · 공정한 사회 건설 방안 제안하기 · 윤리적 실천 방안 제안하기
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> · 성실과 청렴, 존중의 자세 · 자유와 공동선, 정의를 추구하는 태도

(5) 문화와 경제생활의 윤리

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 예술과 도덕의 관계를 이해하는 다양한 입장이 있으며, 대중문화와 관련된 윤리문제를 해결하기 위해 비판의식을 함양할 필요가 있다. · 의식주 생활과 경제생활에서 여러 윤리적 쟁점이 발생하며, 이를 해결하기 위해서는 윤리적 성찰이 요구된다. · 다문화 사회의 다양한 윤리 문제를 해결하려면 문화 다양성과 보편 윤리의 조화를 바탕으로 상호 존중과 관용의 자세를 가져야 한다. 	
범주	구분	내용 요소
지식 · 이해		<ol style="list-style-type: none"> 1. 미적 가치와 윤리적 가치는 조화를 이루어야 하는가? <ul style="list-style-type: none"> · 미적 가치와 윤리적 가치 · 대중문화의 윤리 문제 2. 의식주 생활과 경제생활에서 윤리적 쟁점은 무엇인가? <ul style="list-style-type: none"> · 의식주 생활과 윤리 · 경제생활에서 발생하는 윤리적 갈등 3. 문화 다양성은 보편윤리와 어떻게 조화를 이룰 수 있는가? <ul style="list-style-type: none"> · 문화 다양성과 존중 · 다문화 윤리의 실천과 노력
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> · 윤리적 관점에서 성찰하기 · 윤리적 관점에서 비판하기 · 윤리적 실천 방안 제안하기
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> · 아름다움과 정직, 신뢰의 지향 · 관용과 다양성을 중시하는 태도

(6) 평화와 공존의 윤리

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none">· 사회의 다양한 갈등을 평화적으로 극복하고 진정한 사회통합을 이루기 위해서는 동·서양의 다양한 윤리 이론을 바탕으로 한 윤리적 소통과 담론이 필요하다.· 남북통일과 한반도 평화는 관련 쟁점에 대한 지속적인 탐구를 바탕으로 보편적인 윤리적 가치들을 지향하는 개인적·국가적 노력이 이루어질 때 실현될 수 있다.· 국제 정의는 지구촌의 다양한 문제들의 선행적 해결을 전제로, 구성원 모두가 인간다운 삶을 영위할 수 있도록 하는 개인, 국가, 국제 사회 차원의 제도적·윤리적 노력을 필요로 한다.	
범주	구분	내용 요소
지식·이해		<ol style="list-style-type: none">1. 사회통합을 위한 소통과 담론의 윤리적 방안은 무엇인가?<ul style="list-style-type: none">· 사회갈등과 사회통합· 소통과 담론의 윤리2. 남북한의 분단 문제를 넘어 평화를 실현하기 위한 윤리적 가치는 무엇인가?<ul style="list-style-type: none">· 통일 문제를 둘러싼 쟁점· 평화를 실현하기 위한 윤리적 가치3. 세계시민으로서 국제 사회의 위기 극복을 위한 윤리적 노력은 무엇인가?<ul style="list-style-type: none">· 국제 분쟁의 해결과 방안· 국제 사회에 대한 책임과 기여
과정·기능		<ul style="list-style-type: none">· 윤리적 관점에서 토론하기· 사회통합을 위한 방안 탐구하기· 윤리적 실천 방안 제안하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none">· 통합과 소통, 평화와 공존의 지향· 인권과 정의, 책임을 중시하는 태도

나. 성취기준

(1) 현대 생활과 윤리

[12현윤01-01] 윤리학의 성격과 특징을 바탕으로 윤리적 존재로서의 인간 본성을 이해하고, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 탐구 및 토론할 수 있다.

[12현윤01-02] 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 비교 분석하고, 이를 현대사회의 다양한 윤리 문제와 쟁점에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12현윤01-02] 이 성취기준의 취지는 학생들에게 현대 생활에서 발생하는 문제와 쟁점에 적용할 수 있는 윤리적 탐구의 밑바탕을 마련하도록 하는 것이다. 이를 위해 동양 윤리, 서양 윤리, 사회사상을 비교 분석하도록 한다. 또한 현대과학의 발전에 따른 도덕과학적 접근을 비판적으로 탐구하여 인간의 도덕성에 대한 이해의 폭을 넓히도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 윤리학의 성격과 특징은 방법론적인 차원에서는 규범윤리학, 기술윤리학, 메타윤리학 등으로 구분하되 당위의 학으로서 윤리학의 성격을 중점적으로 탐구하도록 한다. 인간의 본성에 관한 다양한 이론을 통해 인간은 윤리적 삶을 지향한다는 점을 이해할 수 있도록 한다. 이를 통해 현대인은 윤리적 존재이며 실천윤리를 통해 현대사회의 윤리적 쟁점과 문제들을 해결하고자 노력한다는 점을 학생들이 인식할 수 있도록 한다.
- 동양 및 서양의 윤리 사상, 사회사상을 비교 분석하되, 학생들에게 특정한 사상만이 현대사회의 다양한 윤리 문제와 쟁점들을 해결할 수 있다는 오해나 편중된 입장을 갖지 않도록 다양한 윤리 이론을 활용하여 윤리적 탐구가 이루어지도록 한다. 도덕과학적 접근을 맹신하거나 무조건 거부하는 태도를 지양하여 도덕성에 대한 과학적이고 합리적 논의를 확장한다.

(2) 생명윤리와 생태윤리

- [12현윤02-01] 삶과 죽음을 동·서양 윤리의 입장에서 성찰하고, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 다양한 윤리적 관점에서 설명할 수 있다.
- [12현윤02-02] 사랑과 성에 관한 다양한 입장과 성차별의 윤리적 문제를 이해하고, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 윤리적 관점에서 탐구할 수 있다.
- [12현윤02-03] 자연을 바라보는 동·서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12현윤02-01] 이 성취기준의 취지는 삶과 죽음, 생명과 관련된 윤리문제에 대해 동·서양의 다양한 윤리 이론을 학습하고 적용하여 자신의 관점을 정립하고, 관련 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 형성하는 것이다. 학생들은 학습 과정에서 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교 분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사·유전자 복제 및 치료의 과정에서 발생하는 윤리 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있어야 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 삶과 죽음에 대한 동·서양의 윤리적 입장을 탐구하여 유한한 존재로서 인간이 삶의 가치를 의미 있게 성찰하여 재조명하도록 한다. 현대사회에서 발생하는 다양한 생명윤리 문제와 생명에 대한 여러 입장을 자료 제시 및 토론을 통해 이해하되, 생명의 존엄성을 존중하는 윤리적 마음가짐을 전제로 교수·학습이 이루어지도록 한다.

- 사랑과 성을 바라보는 다양한 윤리적 관점에 관한 이해를 바탕으로, 현대사회에서 만날 수 있는 성과 결혼, 가족 관련 쟁점들을 주체적으로 해결할 수 있는 실천 역량을 기를 수 있는 교수·학습이 이루어지도록 한다.
- 오늘날의 생태 문제를 해결하기 위해 인간중심주의, 동물중심주의, 생명중심주의, 생태중심주의 입장을 비교 분석하여 각각의 장단점을 살펴본다. 또한 인간과 자연의 조화로운 관계를 강조한 동양의 유교, 불교, 도가의 자연관을 통해 서양의 인간중심주의와 개체주의의 한계를 보완하며, 서양 중심의 생태윤리로 편중되지 않도록 한다.

(3) 과학과 디지털 학습 환경 윤리

- [12현윤03-01] 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.
- [12현윤03-02] 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따른 윤리 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 미디어 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.
- [12현윤03-03] 윤리적인 인공지능을 위하여 인간과 인공지능의 관계를 설명하고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제의 해결 방안을 인공지능 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12현윤03-03] 이 성취기준의 취지는 윤리적인 인공지능의 개발과 활용을 위하여 인간과 인공지능의 관계에 대한 다양한 입장을 이해하고 국내외에서 발표된 인공지능 윤리 가이드라인에서 강조되는 책임성, 투명성, 편향성 등의 문제를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 탐구하도록 하는 것이다. 학생들은 인공지능기술의 발달이 초래할 수 있는 윤리 문제들을 제시하고, 그러한 문제를 해결하기 위한 방안을 인공지능 윤리의 관점에서 제시할 수 있어야 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 과학기술 연구에 대한 다양한 입장을 탐구하고 과학기술이 고도화된 사회에서 발생할 수 있는 윤리 문제를 예측하는 활동을 진행한다. 과학기술의 바람직한 활용, 과학 기술자의 개인적, 사회적 차원의 책임에 대해 비판적으로 사고하고 윤리적인 정당화를 위한 성찰 활동, 토의·토론, 발표 등 자신의 생각을 표현하는 경험을 할 수 있도록 안내한다.
- 정보통신 기술 발달의 동향과 뉴미디어의 특징을 파악하고, 디지털 학습 환경 사회에서 새롭게 등장하는 문제, 미디어 문해력의 중요성 등을 주도적으로 탐구하도록 지도한다. 미디어 콘텐츠의 소비자이자 생산자로서 창의성과 윤리성을 바탕으로 생생한 디지털 세상을 체험할 수 있도록 풍부한 학습 경험을 제공한다.

- 인간과 인공지능의 관계에서는 인공지능의 자율성 내지 행위능력에 대한 관점이나 인공지능에 대한 도구주의적 관점 등 인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의들을 이해하고, 인공지능 시대에 필요한 인공지능 문해력을 갖추는 데 중점을 둔다. 인공지능의 윤리적 쟁점에서는 인공지능 시대에 등장한 새로운 윤리 문제에 관심을 두고 이를 인공지능 윤리의 관점에서 해결하려는 태도를 지닐 수 있도록 돕는다.

(4) 민주시민과 윤리

- [12현윤04-01] 직업의 의의와 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 설명할 수 있다.
- [12현윤04-02] 개인선과 공동선의 조화가 필요한 이유를 설명할 수 있으며, 시민의 정치참여 필요성과 시민불복종의 조건 및 정당성을 제시할 수 있다.
- [12현윤04-03] 공정한 분배를 이루기 위한 정책을 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도와 형벌을 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12현윤04-02] 이 성취기준의 취지는 학생들이 민주시민이 갖추어야 할 바람직한 시민성을 학습하여 자유주의적 관점에서 강조되는 개인의 행복이나 자아실현과 같은 개인선과 공동체주의적 관점에서 강조되는 공동체를 위한 선인 공동선의 조화가 중요함을 인식하도록 하는 것이다. 또한 민주주의의 발전을 위해 시민의 정치참여가 필요하며, 부당한 국가권력의 지배에 항거하는 시민불복종의 조건과 정당성을 학습하여 성숙한 시민의식을 마련하는 데 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 직업의 의미를 행복의 관점에서 이해하고 자신의 흥미, 적성과 소질에 따라 다양한 직업군을 탐색하고 직업군에 따른 직업윤리를 제시하도록 지도한다. 직업의 의미와 기능을 알고 자신이 추구하는 삶의 가치와 공동체적 가치가 조화를 이룰 수 있도록 학습을 진행하며, 동·서양의 직업관을 토대로 기업과 근로자의 윤리, 기업의 사회적 책임과 윤리 경영의 중요성, 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성 등을 다각적으로 성찰할 수 있도록 안내한다.
- 개인선과 공동선의 조화를 위해 개인 윤리와 사회 윤리의 관계를 이해하고 시민의 권리와 의무, 국가 권위의 정당성을 동·서양 윤리, 사회사상의 관점에서 검토하는 기회를 제공한다. 사회 정의 실현을 위한 시민불복종의 의의와 정당화 조건 등을 윤리의 관점에서 설명할 수 있도록 학습을 설계하고 이러한 과정을 통해 학생이 스스로 민주주의 발전을 위해 시민에게 요구되는 가치와 태도를 내면화할 수 있도록 돕는다.

- 분배 정의의 윤리적 쟁점을 다각적으로 고찰하고 차별의 윤리 문제, 적극적 평등을 실현하기 위한 조치의 의의와 한계에 대해 조사, 토론, 입장 바꾸기 활동 등을 진행한다. 형벌에 대한 교정적 정의의 관점에서 사형 제도를 비판하거나 정당화하기 위한 근거를 마련할 수 있도록 기사, 서적, 논문 등의 자료를 스스로 찾아보고 발표하는 경험을 갖도록 지도한다.

(5) 문화와 경제생활의 윤리

- [12현윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 도덕의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 현대의 대중문화의 순기능과 역기능을 윤리적 관점에서 이해하고 성찰할 수 있다.
- [12현윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리 문제와 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등 및 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판할 수 있다.
- [12현윤05-03] 다문화 이론을 통해 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 인식하고 종교 갈등, 이주민 차별 등과 같은 다문화 관련 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12현윤05-02] 이 성취기준의 취지는 첫째, 의식주 생활과 관련된 다양한 사상적 입장을 이해하여 삶에서 의식주가 갖는 의미를 주체적으로 성찰하는 데 있다. 둘째, 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 딜레마나 쟁점을 이해하고 건전한 경제생활의 토대가 되는 사회적 자본의 중요성을 탐구하는 것이다. 셋째, 현실 및 가상 간에서 과시 소비나 기호 소비 등으로 인해 발생할 수 있는 현대 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 탐구하고 비판하는 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 미적 가치와 윤리적 가치에 대한 이해를 바탕으로 학생들이 일상에서 다양한 매체를 통해 접하고 있는 예술 및 대중문화의 순기능과 역기능의 구체적 사례를 탐구하고 그 가치를 성찰할 수 있도록 지도한다. 이 과정에서 예술과 도덕의 관계를 숙고하는 학습의 기회를 제공하고, 미적 가치와 윤리적 가치의 관점에서 예술과 도덕의 참된 의미를 인식할 수 있도록 안내한다.
- 다문화에 관한 여러 윤리적 관점을 이해하고, 이를 토대로 문화 다양성에 관한 자신의 관점을 되돌아볼 수 있는 경험을 제공하여 다문화 사회에서 발생할 수 있는 윤리문제를 해결하는데 필요한 관용과 상호 존중의 태도를 갖도록 한다. 이 과정에서 문화 다양성에 대한 존중과 보편 윤리와의 조화를 균형 있는 시각으로 다루도록 한다.

(6) 평화와 공존의 윤리

- [12현윤06-01] 다양한 사회적 갈등의 양상을 제시하고 동·서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 방안을 제안할 수 있으며, 바람직한 소통과 담론을 실천할 수 있다.
- [12현윤06-02] 한반도의 통일과 평화에 관한 쟁점을 객관적으로 이해하고, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.
- [12현윤06-03] 국제 사회의 윤리 문제를 국제 정의의 관점에서 비판적으로 설명하고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12현윤06-03] 이 성취기준의 취지는 국제 사회에서 발생하는 분쟁, 난민, 빈곤 등의 문제에 국제 정의의 관점을 적용하여 비판적으로 설명할 수 있도록 하는 것이다. 특히 해외 원조와 같은 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 만민법, 세계시민주의 등의 입장에서 탐구하고 윤리적인 실천 방안을 제시하는 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 사회적 갈등 양상을 파악하고 사회통합을 위해 필요한 윤리적 소통과 담론의 자세를 지니도록 한다. 이를 위해 우리 사회에서 발생하고 있는 사회적 갈등의 구체적 사례를 탐구하고, 동·서양 윤리 이론을 바탕으로 토의를 통해 갈등 해결 방안을 모색하도록 지도한다. 이 과정에서 서로 다른 의견에 대한 열린 자세를 갖추도록 하고, 타인과 협력적으로 의사소통하면서 합의를 도출하는 역량을 기르도록 한다.
- 국제 사회에서 발생하는 갈등을 이해하고 지구촌의 공존을 위한 윤리 과제를 탐구하여 지구촌 평화를 실현하고자 하는 도덕적 공동체 의식을 함양하도록 지도한다. 지구촌의 다양한 문제에 대해 조사하고 이를 해결하기 위한 실천 방안을 고민할 수 있는 학습 기회를 제공한다. 국제 정의의 관점에서 국제 문제 해결에 기여해야 한다는 당위적 차원의 학습에 머무르지 않도록 하며, 자신의 삶 속에서 해외 원조와 같은 국제 사회에 대한 책임 문제에 참여할 수 있는 동기를 기르도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) ‘현대사회와 윤리’의 성격, 목표, 성취기준을 바탕으로 다양한 윤리 이론을 학습하고 구체적인 윤리적 쟁점과 문제들에 적용하여 학생들의 윤리적 판단력과 민감성을 길러주는 데 초점을 둔다.
- (나) 학생들의 발달 수준을 고려하며 영역별 주제 특징에 따라 교수·학습 방법을 다양하게 적용한다. 특히, 토의·토론, 프로젝트 학습, 협동학습, 신문 활용 교육 등 학생들로 하여금 능동적이고 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- (다) 실천 윤리적 주제들을 학생들의 직·간접적인 경험과 관련지어 구성하여 윤리적 탐구와 성찰이 구체적으로 이루어질 수 있도록 함으로써 삶의 맥락에서 윤리학적 지식을 활용할 수 있는 가능성을 고양하도록 한다.
- (라) 개인적 관점에서 자아실현과 행복, 삶의 의미를 학습자 스스로 탐색해 보고 공동체적 관점에서 사회 정의와 평화, 공존의 가치를 집단 토론, 협동학습 등을 통해 탐구해 볼 수 있는 교수·학습을 지향하여 윤리적 삶의 필요성과 가치를 학생들 스스로 깨달을 수 있는 수업을 도모한다.
- (마) 디지털 교육 환경의 발달을 고려하여 온오프라인 수업이 조화롭게 이루어지도록 디지털 도구를 적극적으로 활용하는 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- (바) 교사는 윤리 문제와 쟁점들에 대한 자신의 관점 및 태도가 학생들의 윤리의식과 관점 형성에 큰 영향을 미칠 수 있음을 항상 유의하면서 교수·학습을 진행한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 디지털 환경을 활용한 ‘모둠별 프로젝트 학습’을 통하여 학생들이 자신의 관심 분야와 관련된 현대사회의 윤리 문제를 선정하여 분석한 후 이를 해결하기 위한 노력에 참여하도록 할 수 있다.

- (나) 윤리적 쟁점에 대해 ‘찬반 논쟁 협동학습(프로-콘 협동학습)’을 적용하여 학습자의 능동적 참여와 상호 작용을 촉진하고 논쟁적 주제에 대한 자신의 입장을 윤리적 관점에서 성찰하고 정당화하도록 할 수 있다.
- (다) 다양한 신문 기사를 활용하는 탐구공동체 학습 방법을 통해 윤리적 쟁점에 대한 자신의 의견을 제시하고, 타인과의 토론과정을 통해 합리적인 관점을 채택하는 교수·학습 방법을 활용할 수 있다.
- (라) 다양한 윤리적 관점에서 자신의 입장을 기술하도록 하고, 이를 다른 관점에서 또다시 평가해보는 ‘입장 바꾸기’ 활동을 통해 다양한 관점을 학습할 수 있다.
- (마) 현대사회의 물질적 풍요 속에서 살아가는 자신의 일상과 삶을 성찰하여 주체적 자아로 살아갈 수 있도록 성찰적 글쓰기를 활용할 수 있다.
- (바) 고교학점제에서 최소 성취수준을 보장하기 위한 교수·학습 방법을 전개할 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 핵심 아이디어와 내용 체계의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 고려하여 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소를 통합적으로 평가한다.
- (나) 현대사회의 도덕적 쟁점들에 대한 학생들의 분석력, 비판력, 조직력, 문제 해결력, 창의력 등 도덕적 사고 기능을 성취기준을 준거로 하여 종합적으로 평가하도록 한다.
- (다) 평가 결과는 학생들의 학업 성취도를 측정하여 최소 성취 수준에 미도달한 학생을 사전에 예방하고 동시에 학생들의 도덕적 성장을 촉진하는 자료로 활용한다.
- (라) 토론 평가의 경우 사전 준비 자료의 다양성과 충실성, 토론 내용의 논리성과 합리성뿐만 아니라 반대 의견을 존중하는 태도, 동료 학생들의 발언을 경청하는 태도, 진행 규칙을 준수하는 태도 등 정의적이고 행동적인 부분도 평가한다.
- (마) 디지털 및 인공지능 기반 온라인 수업 상황을 고려하여 학습자가 평가 활동에 참여할 경우, 평가의 목적에 맞게 다양한 디지털 도구를 활용할 수 있도록 계획한다.

(2) 평가 방법

- (가) 지필평가는 단순 개념, 사실의 진위를 묻는 문항 등은 지양하며, 윤리적 쟁점에 대한 이론적 정당화하는 문항, 윤리적 쟁점에 관련되는 윤리 이론을 비교 분석하는 문항을 통해 사고력과 문제 해결력을 촉진하도록 한다.
- (나) 자기 평가, 동료 평가를 통해 주어진 윤리적 쟁점에 대한 성찰의 과정이 잘 드러나고 있는지 평가한다. 학습의 결과가 아닌 학습의 과정에서 나타난 학습자의 태도 및 가치에 초점을 두어 평가한다.
- (다) 학생들이 적극적으로 참여하는 모둠 학습에서 학생들 간 상호 질의·응답을 관찰하여 평가할 수 있으며, 협동학습의 경우 모둠별 퀴즈 풀기를 통한 평가를 실시할 수 있다.
- (라) 탐구공동체 활동을 통해 개인 평가 또는 모둠 평가를 실시할 수 있으며 개인 평가와 모둠 평가를 동시에 실시할 수도 있다. 평가 요소에는 탐구 결과에 대한 논리적 정당성 및 탐구 과정에서의 배려적 태도 등을 포함할 수 있다.
- (마) 진단평가 등을 활용하여 최소 성취 수준에 도달하기 어려운 학생들을 미리 파악하여 다양한 교수·학습을 계획하는 데 적극적으로 활용한다. 학기 중에는 형성평가를 시행하여 최소 성취 수준에 미도달한 학생을 사전에 예방 지도하도록 한다.
- (바) 다양한 디지털 학습 플랫폼을 자기주도적으로 활용하여 도출된 평가의 과정과 결과를 학습자의 성취 수준을 향상하는 데이터로 활용하고, 학습자에게 맞는 피드백을 제공할 수 있도록 한다.



선택 중심 교육과정

- 진로 선택 과목 -

윤리와 사상

1. 성격 및 목표

가. 성격

고등학교 도덕과 진로 선택 과목인 ‘윤리와 사상’은 학습자의 삶에서 직면할 수 있는 윤리적 물음을 중심으로 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상의 주요 이론과 의미를 체계적으로 학습함으로써 윤리적 탐구와 성찰 및 문제 해결 능력을 기르기 위한 과목이다.

윤리적 삶의 주체이자 우리 사회의 구성원으로서 학습자들은 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상을 학습함으로써 여러 윤리적 관점들을 이해하고, 이를 활용하여 자신의 삶과 우리 사회를 탐구하고 성찰함으로써 윤리적 삶과 관련된 다양한 문제에 대한 자율적 해결 능력을 함양할 수 있다. 특히 ‘윤리와 사상’은 학습자에게 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상에 내재된 풍부한 지혜와 통찰을 포괄적으로 음미하고 비판해 볼 수 있는 학습 경험을 제공함으로써 미래사회에서 요구되는 개방적 태도와 다양한 사상 간의 조화와 균형을 지향하는 융합적이고 창의적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 한다. 그리고 이를 통해 균형적 관점과 통합적 인격을 갖춘 민주시민 양성에 기여할 수 있다.

‘윤리와 사상’은 중학교 ‘도덕’을 통해 익힌 도덕적 지식과 실천의 연계 능력과 ‘통합사회’의 학습 내용을 한층 더 확장하고 심화하여 윤리사상과 사회사상에 대한 체계적인 이해와 탐구 기회를 제공한다. 이를 통해 학습자에게 윤리적 삶과 실천이 조화를 이루는 역동적이고 실천적인 과정의 구현과 함께, 진로 탐색뿐만 아니라 진로 탐색 과정에서 일어날 수 있는 다양한 문제에 대하여 성찰해 볼 수 있는 학습 기회를 동시에 제공한다.

나. 목표

‘윤리와 사상’은 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상에 대한 학습을 통해 다양한 윤리적 관점의 핵심 내용과 의미를 이해하며, 윤리적 삶과 관련된 다양한 문제에 대해 탐구하고 성찰함으로써 융합적 사고 능력과 주체적 문제 해결 능력을 함양하는 것을 목표로 한다.

- (1) 한국 및 동·서양의 다양한 윤리사상의 특성과 역할을 인식하고, 윤리적 물음을 중심으로 윤리적 사유 내용과 사고방식을 성찰한다.
- (2) 인간의 삶과 여러 사회사상 간의 관계를 종합적으로 파악하고, 사회적 삶의 의미와 바람직한 사회를 위한 노력에 대해 탐구한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 동양 윤리사상

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 인간관과 세계관은 도덕의 실현 방식과 삶의 모습에 영향을 미친다. · 윤리에 대한 이해와 실천은 마음의 평안과 사회적 평화를 위한 방법을 탐구하는 데 필요하다. 	
범주 \ 구분	내용 요소	
지식 · 이해	<ol style="list-style-type: none"> 도덕적 질서를 어떻게 세울 수 있는가? <ul style="list-style-type: none"> · 인륜 도덕과 마음의 회복 · 사물의 이치 규명과 주체의 도덕성 회복 진정한 평화와 영원한 자유와 평등은 어떻게 실현될 수 있는가? <ul style="list-style-type: none"> · 다투지 않음과 자연 그대로의 삶 인간의 괴로움은 어떻게 극복될 수 있는가? <ul style="list-style-type: none"> · 상호의존적인 세계와 실체가 없는 존재 	
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> · 사상의 관점 비교 · 고찰하기 · 삶의 의미와 지향 성찰하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 제도적 규범의 확립 · 분별을 잊음과 자유롭게 노니는 삶 · 깨달음을 향한 수행과 자비의 실천
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> · 인간애와 규범 존중 · 존재의 고통에 대한 이해와 공감 	<ul style="list-style-type: none"> · 자연존중과 평등 의식 · 개방적 수용과 균형적 태도

(2) 한국 윤리사상

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 윤리사상의 창조적 발전을 위해서는 대립적인 사상들의 관계와 현실적 의의를 파악해야 한다. · 일상에서의 꾸준한 도덕적 수행은 도덕적 삶을 구현하는 중요한 방법이다. 	
범주	구분	내용 요소
지식 · 이해	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사상적 차이는 어떻게 해소되고 조화될 수 있는가? <ul style="list-style-type: none"> · 다양성의 조화와 화쟁사상 · 선과 교의 통합 노력 2. 도덕적 감정은 어떠한 방식으로 발현되는가? <ul style="list-style-type: none"> · 순수한 도덕본성의 발현 · 일상적 감정의 도덕적 조절 3. 도덕적 실천은 어떻게 가능한가? <ul style="list-style-type: none"> · 내적 깨어있음과 외적 실천 · 마음의 생동성과 활동적 이치 · 본성의 확충과 마음의 주체성 	
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> · 사상들 간의 관계 파악하기 · 사상의 현실적 의의 평가하기 · 윤리적 실천 방법 제안하기 · 일상의 감정을 도덕적으로 조절하기 	
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> · 주체적인 수용과 종합 · 탈권위적 자세와 창의적 문제 해결 태도 · 윤리적 실천 성향 	

(3) 서양 윤리사상

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 윤리적 삶과 진정한 행복은 보편윤리를 지향하는 다양한 윤리적 방법과 노력을 통해 가능하다. · 윤리적 삶의 실현에는 행위의 옳고 그름의 기준과 인간 및 도덕성에 관한 다양한 탐구가 필요하다. 	
범주	구분	내용 요소
지식 · 이해	<ol style="list-style-type: none"> 1. 윤리적 삶에 대한 서양의 물음은 어떻게 시작되었는가? <ul style="list-style-type: none"> · 상대주의와 보편윤리 · 영혼의 조화와 성품의 탁월성 2. 진정한 행복은 어떻게 달성할 수 있는가? <ul style="list-style-type: none"> · 쾌락의 추구와 평정심 · 금욕과 부동심 3. 신앙과 윤리는 어떤 관계가 있는가? <ul style="list-style-type: none"> · 그리스도교와 사랑의 윤리 · 자연법 윤리와 프로테스탄티즘 윤리 4. 행위의 옳고 그름을 판단하는 기준은 무엇인가? <ul style="list-style-type: none"> · 의무론과 선의지 · 결과론과 공리 5. 윤리적 삶의 근거는 무엇인가? <ul style="list-style-type: none"> · 주체적 결단과 문제 해결의 유용성 · 도덕의 기원과 판단에 대한 과학적 설명 · 책임 · 배려와 윤리적 삶 	
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> · 보편적 관점 채택하기 · 진정한 행복에 대한 실천적 방법 모색하기 · 윤리적 관점 정당화하기 · 윤리적 삶의 의미와 지향 모색하기 	
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> · 윤리적 물음에 관한 탐구와 성찰 · 윤리적 삶에 대한 실천 성향 	

(4) 사회사상

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 국가는 정당성을 확보하기 위해 국가로서의 역할을 충실히 이행해야 하며, 시민은 사적 삶과 공동선의 조화를 위해 노력해야 한다. • 민주주의의 이상 구현과 자본주의의 윤리적 성숙을 위해서는 시민의 적극적인 노력이 필요하다. 	
범주 \ 구분	내용 요소	
지식 · 이해	1. 국가는 어떻게 정당화될 수 있는가? · 동 · 서양의 국가관 2. 시민은 어떤 존재이어야 하는가? · 시민적 자유와 사적 삶 3. 민주주의의 이상은 어떻게 실현될 수 있는가? · 민주주의의 지향과 대의민주주의 4. 자본주의는 어떻게 개선되어야 하는가? · 자본주의의 원리와 현실	· 국가의 역할과 정당성 · 시민적 덕성과 공동선 · 참여와 심의를 통한 민주주의 구현 · 자본주의의 윤리적 개선과 대안
과정 · 기능	· 사상의 관점 비교 · 고찰하기 · 사상의 이상 구현을 위한 실천 방법 모색하기	· 사상의 현실적 의의와 개선 방향 탐구하기 · 비판적이고 체계적인 관점 형성하기
가치 · 태도	· 개방적 수용과 균형적 태도	· 자발적 참여와 민주적 태도

나. 성취기준

(1) 동양 윤리사상

- [12윤사01-01] 공자사상에 바탕하여 맹자와 순자, 주희와 왕수인의 인성론을 비교하고, 인간 본성의 입장에 따른 윤리적 삶의 목표 및 방법론의 차이와 그 의의를 파악할 수 있다.
- [12윤사01-02] 노자의 유무상생 · 무위자연 사상과 장자의 소요유 · 제물론의 의의를 이해하고, 서로 다른 것들 간의 어울림을 통한 진정한 평화에 대해 성찰할 수 있다.
- [12윤사01-03] 불교의 사성제와 자비를 이해하고, 괴로움을 극복하는 방법을 실천할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12윤사01-01] 이 성취기준의 취지는 공자를 계승한 맹자와 순자, 주희와 왕수인의 윤리 사상을 탐구함으로써, 성선설과 성악설, 성즉리와 심즉리가 대립된 주장처럼 보이지만 이들 주장 모두 인간 본성에 대한 이해를 바탕으로 도덕법칙의 근거와 도덕적 완성을 위한 방법론을 정립하고자 하는 동일한 문제의식에서 제시된 것임을 이해하게 하는 데 있다. 이를 통해 양자택일적 사고방식을 지양하고, 자기 입장과 다른 사상에 대해서 보다 열린 태도를 지니며 융합적인 사고 능력을 발휘할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 동양 윤리사상들의 다양성과 차이를 인식하고, 이를 통해 여러 사상에 대한 균형적 관점과 융합적 사고 능력을 함양하도록 한다.
- 동양의 윤리사상가들이 인간의 본성에 관심을 가졌던 이유를 이해하고, 인간 본성에 대한 가정들이 오늘날의 윤리적 문제 해결에 어떤 의미를 지닐 수 있는지 성찰하도록 한다.
- 동양 윤리사상의 핵심 개념인 인의예지, 도(유무상생), 연기와 자비 등에 대한 이해가 피상적 수준에서 머물지 않도록 일상생활 속에서 실천해보는 데 중점을 둔다.

(2) 한국 윤리사상

- [12윤사02-01] 원효의 화쟁사상, 의천과 지눌의 선·교 통합 사상이 불교의 대립을 어떻게 화해시켰는지 탐구하고, 한국불교의 특성과 통합정신의 중요성을 파악할 수 있다.
- [12윤사02-02] 도덕 감정의 발현 과정에 대한 퇴계와 율곡의 주장을 그 이유와 함께 비교·고찰하고, 일상의 감정을 도덕적으로 조절하는 방법을 제시할 수 있다.
- [12윤사02-03] 남명과 하곡, 다산의 사상을 통해 앎과 함의 관계에 대하여 성찰하고, 윤리적 실천 방안을 제안하여 실행할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12윤사02-01] 이 성취기준의 취지는 원효의 화쟁사상과 의천과 지눌의 선·교 통합 사상의 주요 내용과 특징을 탐구하여 한국 불교의 회통적이고 통합적인 성격을 인식함으로써, 우리 민족의 정신적 주요 특성을 파악하는 데 있다. 한국불교의 특성을 지식으로 이해하는데 머물지 않고 한국 불교의 개방적이고 포용적인 성격을 우리 민족의 정신적 특성과 관련하여 탐구하고, 이를 통해 다름과 차이의 조화가 오늘날 다원주의적 사회에서 지니는 의미를 성찰할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 한국 윤리사상의 내용을 탐구하여 그 특징과 전개 양상을 파악하고, 이를 통해 한국 윤리사상의 주요 가치들이 세계시민으로서 한국인의 윤리적 삶에 어떠한 기여를 할 수 있는지 성찰하도록 한다.
- 한국 윤리사상의 조화 정신을 통해서 각종 차별과 갈등의 문제를 비롯한 현대의 윤리적 문제에 대한 대안 탐색 능력을 함양하도록 하는 데 중점을 둔다.
- 한국 윤리사상에 나타난 도덕적 앎과 실천의 관계에 대한 학습을 통해 앎과 함이 조화를 이루는 삶을 지향하도록 한다.

(3) 서양 윤리사상

- [12윤사03-01] 서양 윤리사상의 출발점에서 나타난 보편윤리, 영혼의 조화, 성품의 탁월성의 특징을 파악하고, 덕과 행복의 관계에 대하여 성찰할 수 있다.
- [12윤사03-02] 행복 추구에 대한 쾌락주의와 금욕주의의 입장을 비교하여 고찰하고, 진정한 행복을 위한 윤리적 실천 방법을 제시할 수 있다.
- [12윤사03-03] 그리스도교의 사랑의 윤리로서의 특징을 파악하고, 자연법 윤리 및 프로테스탄티즘 윤리에 나타난 신앙과 윤리의 관계를 성찰할 수 있다.
- [12윤사03-04] 옳고 그름의 기준에 대한 의무론과 결과론을 비교·분석하고, 옳고 그름에 대한 윤리적 관점을 정당화할 수 있다.
- [12윤사03-05] 실존주의와 실용주의, 도덕의 기원과 판단에 관한 과학적 탐구를 비판적으로 평가하고, 책임·배려 윤리에 대한 이해를 바탕으로 윤리적 삶의 의미와 지향을 설정할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12윤사03-05] 이 성취기준의 취지는 윤리적 삶에 대한 인간의 오랜 지적 여정을 이해함으로써 윤리적 삶의 의미와 지향에 대하여 성찰하도록 하는 데 있다. 또한 이 성취기준은 서양 윤리사상을 관통하고 있는 핵심 물음이자 주제라 할 수 있는 ‘좋은 삶과 옳은 행위에 대한 탐구’가 현대의 윤리에서 어떻게 전개되어왔는가를 이해하도록 한다는 점에서 서양 윤리사상 영역의 종합이자 마무리로서 의미가 있다. 이를 위해 현대적 윤리 논의로서 실존주의와 실용주의, 도덕성과 윤리 문제에 대한 과학적 접근(예를 들어, 진화심리학이나 신경윤리학)의 가능성과 한계를 살펴본 후, 책임·배려윤리에 대한 이해를 바탕으로 윤리적 삶에 대해 성찰하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 서양의 다양한 윤리사상을 지식·이해의 범주에서 제시된 물음을 중심으로 탐구하여 주요 서양 윤리사상에 대한 이해를 심화하고, 서양 윤리사상이 우리의 삶에 어떠한 의의를 가질 수 있는지를 성찰하도록 하는 데 중점을 둔다.
- 지나친 이론 중심의 윤리사상사적 접근보다는 지식·이해의 범주에서 제시된 물음에 대한 구체적 탐구로서 윤리사상을 다룬다. 이 과정에서 지식·이해에 제시된 물음을 학습 내용과 과정에 맞게 위계화하여 제시함으로써 학습자의 사고 과정을 유도할 수 있다. 이러한 물음들이 학습자 자신의 삶에서 직면하는 윤리 문제와 다르지 않음을 학습자 스스로 인식하도록 하는 데 유의한다.
- 서양 윤리사상에서 다루는 행복 추구의 방법이나 종교와 윤리적 삶의 관계에 대해서 학습자의 일상생활과 연결지어 탐구할 수 있게 하고, 윤리 문제에 대한 의무론과 결과론의 접근방법이 지닌 강점과 문제점을 현실의 다양한 사례와 관련지어 파악할 수 있도록 한다.

- 학습자의 수준과 요구를 충분히 고려하여 주제중심 접근법과 윤리사상사 중심 접근법으로 성취기준을 재구성하여 교수·학습을 진행할 수 있다.

(4) 사회사상

- [12윤사04-01] 동·서양의 다양한 국가관을 비교·고찰하고, 오늘날의 관점에서 국가의 역할과 정당성에 대한 체계적인 시각을 형성할 수 있다.
- [12윤사04-02] 시민의 자유와 권리, 공적 삶과 정치참여에 대한 자유주의와 공화주의의 관점을 비교·고찰하고, 시민과 공동체의 바람직한 관계를 모색할 수 있다.
- [12윤사04-03] 근대 대의민주주의의 대안으로 등장한 참여민주주의와 심의민주주의의 장단점을 분석하고, 민주주의의 이상을 구현하기 위한 실천 방법을 제시할 수 있다.
- [12윤사04-04] 자본주의의 현실적 기여와 한계에 대해 조사·분석하고, 동·서양의 사회사상적 측면에서 자본주의의 개선 방향에 관해 탐구할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12윤사04-03] 이 성취기준의 취지는 민주주의의 이상을 구현하기 위해 대의제의 한계를 보완하고 시민의 참여와 심의를 실현하는 방법을 탐구하도록 하는 데 있다. 이를 위해 참여가 사익 추구 수단으로 오용되지 않고, 심의가 정보 불균형으로 왜곡되지 않도록 하는 방안을 생각해보도록 한다. 이를 통해 시민의 도덕성과 정보의 균형에 기초한 참여와 심의의 중요성을 인식하고 시민으로서의 실천 의지를 형성하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국가·시민·민주주의·자본주의를 중심으로 다양한 사회사상을 탐구함으로써 바람직한 사회에 대한 체계적인 관점을 형성하고, 이를 통해 현대사회의 문제점과 개선 방안을 탐색하도록 한다.
- 특정 사회사상이나 이념에 대한 편중된 입장이나 태도를 넘어서서 보편적 관점에서 다양한 사회사상이나 이념을 균형 있게 탐구하고 이해할 수 있는 교수·학습이 되도록 유의한다.
- 범교과 학습 주제인 ‘민주시민 교육’과의 관련성을 고려하여 다양한 유형의 민주주의를 우리 사회의 모습과 견주어 고찰할 수 있는 교수·학습 방법을 활용하고, 민주주의의 이상 구현을 위한 실천 방법에 관해 탐구하도록 한다. 자율성, 상호성, 다양성에 기초한 관용과 책임이 민주시민의 덕목임을 인식하고, 교실, 학교, 지역사회의 민주적 의사 결정 과정에서 이 덕목들을 경험할 수 있는 기회를 제공하는 교수·학습방안을 모색한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 윤리사상과 사회사상에 대한 깊이 있는 학습을 통해 자신과 사회의 바람직한 모습에 대해 포용적이고 창의적인 사고를 할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- (나) ‘윤리와 사상’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려한 학습을 통해 윤리 및 시민 역량이 구현될 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- (다) 윤리사상과 사회사상에 대한 지나친 이론 중심적 수업은 지양하면서, 학습자의 실제적인 삶에서 직면할 수 있는 윤리적 문제에 대한 탐구 및 성찰 과정을 안내할 수 있도록 교수·학습을 운용한다.
- (라) ‘윤리적 삶과 실천이 조화를 이룰 수 있도록 하기 위해 학습자의 탐구와 성찰 그리고 실천을 적극적으로 유도하여 학생의 주도성을 함양하는 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- (마) 윤리사상과 사회사상에 대한 체계적 이해와 탐구라는 과목 성격을 고려하되, 교과에서 다루는 학습 내용을 학습자의 다양한 진로와 연계하여 진로 탐색의 기회를 제공할 수 있는 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- (바) 디지털 교육 환경을 고려하여 윤리사상과 사회사상에 관한 학습자의 탐구를 촉진할 수 있는 다양한 맞춤형 교육 교수·학습 자료를 개발하고, 이를 활용하여 온오프라인 연계 수업을 계획하여 운용한다. 또한 윤리 및 사회 사상에 대한 접근성을 높이고 윤리사상과 사회사상이 적용될 수 있는 삶의 맥락을 체험할 수 있는 스마트 기반 도구나 디지털 자료를 이용한 교수·학습 방법을 적극적으로 활용한다.
- (사) ‘통합사회’, ‘현대사회와 윤리’ 및 도덕과 내 선택 과목 간의 내용 연계를 고려하여 윤리사상과 사회사상에 대한 심화 학습과 함께 진로 탐색이 일관되게 이루어질 수 있도록 교수·학습을 계획하여 운용한다.
- (아) 윤리사상과 사회사상에 대한 고정 관념, 특정 사상이나 이념에 편중된 입장이나 태도를 넘어서서 전통 윤리사상과 현대사상, 보편윤리와 특수윤리를 균형 있게 이해하는 관점을 가질

수 있도록 한다.

- (자) 윤리사상과 사회사상에 대한 학습을 학습자의 삶의 맥락이나 경험과 연계시켜 주는 교수·학습을 적극적으로 활용한다.
- (차) 교사는 윤리사상과 사회사상에 대한 자신의 관점 및 태도가 학습자의 윤리적 삶에 대한 지향성과 사상적 체계 형성에 영향을 미칠 수 있다는 점에 유의하면서 교수·학습을 계획하고 운용한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습자가 윤리사상과 사회사상의 핵심 내용과 의미를 학습하고 그 현대적 의의를 성찰할 수 있도록 ‘윤리 고전 학습 방법’을 활용할 수 있다.
- (나) 학습자가 실제적 경험 세계에서 직면한 윤리적 물음이나 구체적 경험을 윤리사상과 사회사상을 기반으로 성찰할 수 있도록 ‘문답법 및 성찰적 글쓰기 방법’을 활용할 수 있다.
- (다) 학습자가 실제 삶에서 발생하는 윤리 문제를 윤리사상과 사회사상에 비추어서 창의적으로 해결하도록 ‘사회적 쟁점을 활용한 토론 수업 방법’을 적용할 수 있다.
- (라) 학습자 스스로 주제를 선정하고 탐구하는 데 도움을 줄 수 있는 사상들을 심도 있게 학습하도록 ‘프로젝트 수업 방법’을 활용할 수 있다.
- (마) 학습자가 윤리 문제에 대한 탐구와 윤리적 성찰을 통해 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소를 기를 수 있도록 ‘도덕적 탐구 공동체 방법’을 활용할 수 있다.
- (바) 학습자가 윤리사상과 사회사상을 자신의 윤리적 물음과 연결하여 추체험할 수 있도록 ‘인물 학습 방법’을 인터뷰 기사, 칼럼, 카드 뉴스 제작, 시각적 사고 등의 다양한 기법과 함께 활용할 수 있다.
- (사) 학습자가 윤리사상과 사회사상을 통해 삶에서 겪는 개인적 문제를 진단하고 성찰할 수 있도록 ‘윤리 상담 방법’을 활용할 수 있다.
- (아) 윤리사상과 사회사상의 학습 내용이 학습자의 삶과 연계될 수 있도록 지역적 특수성이나 학교의 상황을 고려하여 ‘체험 학습’이나 ‘지역답사’, ‘학교 및 지역사회 연계 학습’을 활용할 수 있다.

- (자) 최소 성취수준 보장을 위해 ‘윤리와 사상’의 성취기준, 평가기준, 성취수준 등과 학습자의 수준을 확인하여 최소 성취수준을 설정하고, 이를 보장할 수 있는 교수·학습 방법을 활용한다.
- 학기 초에 ‘윤리와 사상’과 연계된 선택 과목, 예를 들어, ‘현대사회와 윤리’, ‘인문학과 윤리’, ‘윤리문제 탐구’ 등의 수강이나 이수 여부를 파악하여 학습자의 학습 출발 수준에 대한 진단을 실시한다.
 - 진단된 내용을 바탕으로 적절한 학습 수준을 설정하고 최소 성취수준에의 미도달이 우려되는 학습자에 대한 지속적인 관찰과 개별 지도를 실시한다.
 - 학기 말 ‘윤리와 사상’ 평가 결과, 최소 성취수준에 미도달한 학습자에 대해서는 적절한 보충 지도 프로그램을 운영하여 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 성취기준, 평가기준, 성취수준을 분석하여 성취기준의 도달 정도를 정확하게 파악하고, 학습의 목표와 내용, 교수·학습 과정과 평가가 일관성을 확보할 수 있도록 평가 계획을 수립하고 운용한다.
- (나) 과목의 특성을 충분히 고려하여 인지적 측면과 함께 학습 내용을 성찰하고 실천하려는 의지, 동기, 정서 등의 정의적 측면을 통합적으로 평가할 수 있는 평가 방법을 마련한다.
- (다) 학습자의 탐구와 성찰 그리고 실천을 포함하는 역동적인 과정과 결과를 종합적으로 평가하여 과정을 중시하는 평가를 지향하고, 이를 위해 내용 체계에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 구성요소를 평가 준거로 활용할 수 있다.
- (라) 평가 결과는 성취수준 도달 여부를 판단하는 것을 넘어 학습자의 깊이 있는 진로 탐색을 지원하기 위한 자료로 활용하거나 윤리적 삶을 지향하고 도덕적 성장을 도울 수 있는 자료로 활용할 수 있다.
- (마) 디지털 기반 온라인 수업 상황을 고려하여 학습자가 온라인 수업 상황에서 다양한 수업 플랫폼과 디지털 도구를 활용하여 제작한 결과물을 통해 평가 과정에 참여할 수 있도록 평가 계획을 수립하고 운용한다.
- (바) 수업에 대한 평가와 프로그램 평가를 통해 ‘윤리와 사상’ 교육과정의 편성 및 운영의 기초 자료를 확보하고, 이를 수업의 전반적 개선을 위한 근거 자료로 활용하며 수업을 담당하는

교사의 자기 성찰 자료가 되도록 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 윤리사상과 사회사상에 대한 이해 능력, 비판적 사고 능력, 윤리적 문제에 대한 창의적 해결 능력 등의 인지적 평가 요소에 초점을 맞추어 평가할 수 있다.
- (나) 윤리사상과 사회사상에 대한 학습 의욕, 윤리 문제에 대한 민감성과 해결을 위한 적극적 태도, '윤리와 사상'에서 강조되는 여러 가지 가치·덕목과 규범에 대한 동기화 및 내면화 등의 정의적 평가 요소에 초점을 맞추어 평가할 수 있다
- (다) 성취기준에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 준거로 활용함으로써 평가의 타당성과 객관성을 확보한다. 선택형·서술형·논술형을 포함한 지필평가, 자기 보고, 구술 평가, 토론과정 및 발표에 대한 관찰 평가, 학생 상호 평가, 면접법, 포트폴리오, 프로젝트 평가를 포함한 수행평가 등 다양한 평가 방법을 적용하여 평가할 수 있다.
- (라) 윤리사상과 사회사상의 학습 내용을 학습자의 실제 삶에서 일어나는 문제에 적용하는 능력을 윤리적 논쟁형, 윤리적 분석평가형, 윤리적 문제 해결형, 윤리적 설명형·비판형 등의 '윤리 논술'을 활용하여 평가할 수 있다.
- (마) 다양한 유형의 진단평가나 형성평가를 통해 최소 성취수준에의 미도달이 예상되는 학습자를 사전에 파악하여 개별적인 피드백을 제공하여 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
 - 학기 초 성취 수준과 최소 성취수준에 대해 학습자에게 사전에 충분히 안내하여 학습자 스스로 성취수준에 대해 인지할 수 있도록 한다.
 - 최소 성취수준의 보장을 위해서는 과정을 중시하는 평가와 이에 대한 피드백을 적극적으로 활용하여 학습자가 자신의 학습 과정을 스스로 개선할 수 있는 기회를 제공한다.

인문학과 윤리

1. 성격 및 목표

가. 성격

고등학교 도덕과 진로 선택 과목인 ‘인문학과 윤리’는, 고전에 대한 탐구와 성찰을 통해 학생들의 인문학적 소양과 바람직한 인성 및 포용성과 시민성을 길러주기 위한 과목이다. 이 과목에서 학생들은 다양한 고전을 마주함으로써 몸과 마음, 감정 등을 소유한 자기 자신을 이해하고, 타인과 적절한 관계를 맺기 위해 요구되는 우정, 사랑과 배려 등의 가치 및 자유와 평등, 책임, 정의(正義) 등의 의미를 탐구한다. 또한 사회·공동체에서 발생하는 여러 갈등을 해소하기 위해 필요한 의사소통 능력, 다른 관점에 대한 포용성, 디지털 시민성 등을 함양하고, 직업생활이나 자연과의 관계에서 요청되는 소유와 존재의 문제, 지속가능한 삶에 대한 인식, 상생을 위한 실천 원칙 등을 고민한다.

‘인문학과 윤리’에서 가장 주안점을 둔 부분은, 도덕적 주체가 맺는 가치관계의 확장이 실제적이고 실천적인 측면에서는 결국 삶을 주도하는 자기 자신에게로 회귀한다는 점이다. 이에 과목의 마지막 영역에 불안한 현대사회와 불완전한 인간, 인생의 유한성, 내 삶의 의미 등의 주제를 배치하여, 학생들이 해당 물음을 스스로에게 제기하고 고전을 통해 답을 찾아갈 수 있도록 구성하였다. 즉, ‘나’를 성찰 대상으로 시작하여, 다시 ‘나’에게서 삶의 의미를 발견하게끔 유도하는 것으로 내용을 끝맺음한 것이다. 이를 통해 ‘인문학과 윤리’에서는 학생들의 도덕적 사고력과 판단력, 상상력 등을 향상시키고, 도덕적 삶을 행동으로 옮길 수 있는 실천 동기 및 더불어 살아가는 능력을 길러주는 데 중점을 둔다.

‘인문학과 윤리’에서는 동서고금의 윤리사상과 관련된 고전의 내용들을 심화시켜 다루되, 학생들이 자신의 생활 세계에서 발생할 수 있는 주제들을 고전의 내용에 비추어 탐구하고 성찰하도록 안내함으로써, 자기 인식 및 주도성, 비판적 사고와 배려, 도덕적 감성, 협력적 의사소통, 도덕적 공동체 의식 등을 함양하도록 하는 데 초점을 맞춘다. 또한 학생들이 중학교 ‘도덕’을 통해 익힌 도덕적 지식과 실천의 연계 능력과 ‘통합사회’를 통해 학습한 지식을 심화·발달시키고, 고등학교 일반 선택 과목인 ‘현대사회와 윤리’ 및 융합 선택 과목인 ‘윤리문제 탐구’와도 연계함으

로써, 생활 세계에서 마주하는 도덕 현상을 탐구하고 내면의 도덕성을 성찰하며 일상에서 적극적으로 실천하는 역동적인 과정을 체득할 수 있는 기회를 제공한다.

나. 목표

고등학교 ‘인문학과 윤리’에서는 학생들이 자신의 생활 세계에서 발생할 수 있는 주제들을 선정하고, 이를 다양한 고전의 내용에 비추어 탐구하고 성찰하는 기회를 제공한다. 이 과정을 통해 학생들의 인문학적 소양과 바람직한 인성 및 포용성과 시민성을 길러주고, 도덕적 사고력과 판단력, 상상력 등을 향상시키며, 도덕적 삶을 행동으로 옮길 수 있는 실천 동기 및 더불어 살아가는 능력을 갖추게끔 한다.

- (1) 도덕적 주체로서 몸과 마음을 다스리는 방법을 체득하고, 내 삶의 의미를 발견한다.
- (2) 삶의 상호성을 인식하고, 자유와 평등의 의미를 이해하여 정의의 원칙을 탐구한다.
- (3) 관점의 다양성을 포용하고, 가상세계에서의 올바른 자세에 대해 고민한다.
- (4) 자아실현과 직업생활의 관계를 탐색하고, 인간과 자연의 상생 방법을 모색하며, 종교에 대한 바람직한 관점을 수립한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 성찰 대상으로서 나

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 심신의 통합성을 이해하기 위해서는 몸과 마음의 관계를 관찰해야 한다. · 삶의 주체인 자신을 존중하기 위해서는 내면에 대한 윤리적 성찰이 요구된다.
범주	구분 내용 요소
지식 · 이해	<ol style="list-style-type: none"> 1. 나의 몸과 마음을 어떻게 이해해야 할까? <ul style="list-style-type: none"> · 몸과 마음에 대한 관찰 · 몸과 마음의 통합성 2. 고통과 쾌락은 어디에서 비롯될까? <ul style="list-style-type: none"> · 삶의 주체로서의 나 · 고통과 쾌락을 대하는 자세
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> · 『격몽요결』을 통해 몸과 마음의 관계 탐구하기 · 『쾌락』을 통해 자기 수용 능력 확립하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> · 자신을 이해하고 존중하는 태도 · 고통과 쾌락에 지혜롭게 대처하는 자세

(2) 타인과 관계 맺기

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관계 속에서 살아가는 인간에게는 삶의 상호성을 성찰하는 자세가 필요하다. • 관계 속에서 오는 행복은 진정한 우정과 참된 사랑의 실천을 통해 구현된다.
범주	구분 내용 요소
지식 · 이해	<ol style="list-style-type: none"> 1. '관계 속의 나'로 살아간다는 말의 의미는 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> • 관계 맺기의 어려움 • 상호성을 만끽하는 삶 2. 진정한 우정과 참된 사랑에는 어떤 노력이 필요할까? <ul style="list-style-type: none"> • 의미 있는 타자로서의 친구 • 사랑과 배려의 삶
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 『금강경』을 통해 '관계 속의 나'의 의미 성찰하기 • 『논어』를 통해 존재와 삶의 관계적 양상 자각하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 타인에 대한 존중과 관심 • 진정한 우정과 참된 사랑의 관계 형성 노력

(3) 자유와 평등

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 책임 있는 삶을 살기 위해서는 자유와 평등의 의미와 근거를 알아야 한다. · 정의롭고 민주적인 사회를 만들기 위해서는 실질적 기회균등이 보장되어야 한다.
범주	구분 내용 요소
지식 · 이해	<div> <div> 1. 우리는 자유롭고 평등한 존재일까? · 자유와 평등의 의미와 근거 2. 능력에 따른 불평등은 정당한 것일까? · 능력에 따른 분배와 한계 </div> <div> · 책임 있는 삶의 자세 · 자유롭고 평등한 삶을 위한 정의의 원칙 </div> </div>
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> · 『장자』를 통해 자유와 평등의 의미 탐구하기 · 『정의론』을 통해 정의로운 사회의 조건 제시하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> · 자유인으로서 책임 있는 삶의 자세 · 인간을 자유롭고 평등한 존재로 대우하는 태도

(4) 다양성과 포용성

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> · 의견의 다양성이 발생하는 원인을 알고, 민주적인 방식으로 의견들을 포용해야 한다. · 가상세계와 현실세계의 삶은 상호적임을 인식하여, 통합적으로 자아를 성찰할 필요가 있다.
범주	구분 내용 요소
지식 · 이해	<ol style="list-style-type: none"> 1. 서로 다른 의견을 어떻게 포용할 수 있을까? <ul style="list-style-type: none"> · 다양한 의견의 발생 원인 · 민주주의 사회와 포용성 2. 가상세계와 현실세계의 구분은 가능할까? <ul style="list-style-type: none"> · 가상세계와 현실세계의 상호성 · 가상세계에서의 태도
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> · 『자유론』을 통해 다양한 의견 포용하기 · 『스노 크래시』를 통해 가상세계 탐색하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 의견을 민주적인 방식으로 포용하는 자세 · 가상세계에서 자신과 타인을 존중하는 태도

(5) 공존과 지속가능성

핵심 아이디어	· 자아실현과 직업생활의 관계를 이해하여, 소유와 존재를 조화롭게 추구하는 자세가 요구된다. · 기후위기 시대에 직면한 현대인에게는 지속가능한 삶을 위한 실천이 필요하다.	
범주	구분	내용 요소
지식 · 이해	1. 삶의 방식으로 소유와 존재란 무엇일까? · 자아실현과 직업 생활 2. 인간과 자연이 어떻게 상생할 수 있을까? · 기후위기와 지속가능한 삶	· 나와 타인의 조화로운 이익 추구 · 상생을 위한 실천원칙
과정 · 기능	· 『목민심서』를 통해 현대인의 삶의 방식 성찰하기 · 『침묵의 봄』을 통해 기후위기 문제의 근본 원인 탐구하기	
가치 · 태도	· 나와 타인의 이익 및 물질과 정신을 조화롭게 추구하는 자세 · 생태 감수성과 친환경적 생활 태도	

(6) 삶의 의미에 대한 물음

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none">· 불안한 현대 사회에서 종교를 이해하는 올바른 관점이 요구된다.· 유한한 인생을 사는 인간은 의미 있는 삶을 살아가려고 노력해야 한다.	
범주	구분	내용 요소
지식 · 이해	<ol style="list-style-type: none">1. 종교는 우리 삶에 윤리적 기준을 제시할 수 있을까?<ul style="list-style-type: none">· 불안한 현대사회와 불완전한 인간· 종교와 윤리적 기준의 관계2. 유한한 인생에서 나는 어떤 삶을 살 수 있을까?<ul style="list-style-type: none">· 인생의 유한성 자각· 삶의 의미를 찾는 과정과 방법	
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none">· 『신약』· 『꾸란』을 통해 종교에 대한 균형 잡힌 관점 모색하기· 『수심결』을 통해 삶의 의미 발견하기	
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none">· 종교와 윤리의 올바른 관계 정립· 내 삶이 지향하는 가치와 목적을 탐구하고 성찰하는 자세	

나. 성취기준

(1) 성찰 대상으로서 나

- [12인윤01-01] 내 몸과 마음의 관계를 탐구하고, 심신의 통합성을 자각하여 도덕적 주체로서 자신을 이해하고 존중할 수 있다.
- [12인윤01-02] 삶의 주체인 나에 대한 성찰을 바탕으로 고통과 쾌락의 근원 및 양상을 탐구하여, 고통과 쾌락에 지혜롭게 대처하는 자세를 갖출 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12인윤01-01] 이 성취기준에서는 『격몽요결』을 중심으로 하되 『코스모스』를 연계함으로써, 학생들이 자신의 몸과 마음의 관계를 탐구하여 심신이 유기적으로 통합되어 있음을 알 수 있도록 한다. 몸과 마음의 습관을 돌아봄으로써 도덕적 주체인 나에 대해 구체적으로 알아갈 수 있다. 이 성취기준은 자신과의 건강한 관계 맺기 및 도덕적 사고력과 판단력을 기르는 데 초점을 둔다.
- [12인윤01-02] 이 성취기준에서는 『쾌락』을 중심으로 하되 『숫타니파타』를 연계함으로써, 학생들이 자신의 내면을 들여다보고 성찰하여 스스로를 이해하고 존중하는 도덕적 주체로서 살아갈 수 있도록 한다. 고통과 쾌락의 근원 및 양상을 탐구함으로써, 자신과 타인의 내면에 대해 보다 깊이 있게 이해할 수 있다. 이 성취기준은 자신과의 건강한 관계 맺기 및 올바른 자기 인식과 주도성을 기르는 데 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 몸과 마음의 통합적 관계를 이해하고, 도덕적 주체로서의 나에 대한 성찰을 바탕으로 고통과 쾌락에 지혜롭게 대처하는 자세를 갖도록 한다.
- 내러티브 방식을 적극적으로 활용하여 학생들의 경험 세계에서 사례들을 도출할 수 있도록 한다.
- 쾌락의 추구하고 한계에 대해 균형 있는 시각으로 다루도록 한다.

(2) 타인과 관계 맺기

- [12인윤02-01] 관계 속에서 살아가는 나에 대한 성찰을 통해 상호성을 만끽하는 삶을 모색하고 실천할 수 있다.
- [12인윤02-02] 우정과 사랑의 의미를 탐구하고, 행복한 삶의 기반인 진정한 우정과 참된 사랑의 관계를 형성하기 위해 노력할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12인윤02-01] 이 성취기준에서는 『금강경』을 중심으로 하되 『정의론』을 연계함으로써, 학생들이 다양한 관계 속에서 상호의존적인 삶을 살아가는 자신(나)을 성찰할 수 있도록 한다. 관계 맺기가 왜 어려운지 고민하고, 관계 속에서 살아가는 나에 대한 성찰 및 다양한 관계 맺기를 통해 펼쳐지는 삶의 양상들을 탐구할 수 있다. 이 성취기준은 도덕적 주체로서의 자기인식 및 타인과 관계 맺기 역량을 기르는 데 초점을 둔다.
- [12인윤02-02] 이 성취기준에서는 『논어』를 중심으로 하되 『니코마코스 윤리학』을 연계함으로써, 학생들이 청소년기에 큰 영향을 주는 진정한 우정과 참된 사랑을 경험하고 내면화할 수 있도록 한다. 의미 있는 타자인 친구 및 인간관계의 근본이 되는 참된 사랑의 의미에 대해 탐구하여, 바람직하고 행복한 관계망을 형성하는 실천 방법을 제시할 수 있다. 이 성취기준은 도덕적 감성 및 더불어 살아가는 능력을 기르는 데 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들에게 일상에서 맺는 다양한 관계에 대한 생각과 감정을 성찰할 수 있는 기회를 제공하여, 삶의 상호성을 이해하고 경험하려는 태도를 갖도록 한다.
- 평소 가까운 관계에서 비롯되는 우정과 사랑에 대해 참된 의미를 숙고할 수 있는 탐구와 학습의 기회를 제공한다. 이러한 성찰과 탐구 활동을 통해 학생들이 행복한 삶의 기반이 되는 좋은 관계망을 형성할 수 있도록 안내한다.
- 진정한 우정과 참된 사랑에 기반한 타인과의 관계 맺기는 민주시민 교육과 관련지어 학습이 이루어지도록 한다.

(3) 자유와 평등

- [12인윤03-01] 동·서양에서 바라보는 자유와 평등의 의미와 근거를 알고, 자유롭고 평등한 사람의 모습을 탐구하여 책임 있는 삶의 자세를 추구할 수 있다.
- [12인윤03-02] 불평등이 발생하는 원인 및 실질적 기회균등을 구현하기 위한 조건을 탐구하여, 자유롭고 평등한 삶을 위한 정의의 원칙을 도출할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12인윤03-01] 이 성취기준에서는 『장자』를 중심으로 하되 『윤리형이상학 정초』를 연계함으로써, 학생들이 인간은 자유롭고 평등하다는 근거를 밝히고 자유와 평등이 구현된 삶의 모습을 구체적으로 탐구하여, 자신과 타인을 존중하는 마음을 내면화할 수 있도록 한다. 자유인이 갖추어야 할 책임 있는 자세는 상호주관적인 자유를 추구하는 것임을 알고, 이를

실천하는 방법을 모색할 수 있다. 이 성취기준은 성찰적 사고와 비판적 사고를 기르는 데 초점을 둔다.

- [12인윤03-02] 이 성취기준에서는 『정의론』*을 중심으로 하되 『순자』를 연계함으로써, 학생들이 불평등의 발생 원인과 문제점을 탐구하여 실질적 기회균등이 보장되는 정의로운 사회를 만들어갈 수 있도록 한다. 능력에 따른 분배와 다양한 기회균등의 양상을 분석하는 과정에서, 학생들은 정의에 대한 균형 있는 관점을 갖추고 자유와 평등이 실질적으로 보장되는 조건을 제시할 수 있다. 이 성취기준은 더불어 살아가는 능력을 기르는 데 초점을 둔다.

*은 다영역 고전 표시(이하 동일)

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자유와 평등의 의미와 근거를 이해함으로써 책임 있는 삶의 자세를 갖추고, 정의롭고 민주적인 사회의 토대인 실질적 기회균등을 구현하기 위한 방안을 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 개인의 고립된 자유가 아닌 다른 사람과의 상호적인 관계에서 비롯되는 자유를 추구할 수 있도록 지도하여, 민주시민으로서 인권에 대한 감수성을 함양할 수 있도록 한다.
- 우리 사회에서 나타나고 있는 불평등 현상에 대해 조사하고, 이러한 불평등이 해소되어야 하는 이유에 대해 토의할 수 있도록 지도한 후 실질적 기회균등에 대한 내용을 다루도록 한다.

(4) 다양성과 포용성

[12인윤04-01] 서로 다른 의견들이 발생하고 충돌하는 양상과 이유를 파악하고, 민주적인 방식으로 다양한 의견을 포용하는 방법과 절차를 모색하여 실천할 수 있다.

[12인윤04-02] 가상세계와 현실세계의 같고 다른 점이 무엇인지 탐구하고, 가상세계에서도 자신과 타인을 존중하는 자세를 갖출 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12인윤04-01] 이 성취기준에서는 『자유론』을 중심으로 하되 『논어』*를 연계함으로써, 학생들이 민주주의 사회에서 서로 다른 의견들이 발생하고 충돌하는 양상과 이유를 탐구하고, 다양한 의견을 포용하는 방법과 절차를 모색할 수 있도록 한다. 의견의 불일치는 다양성을 만들어내는 원천이 될 수 있음을 알고, 민주적이며 합리적인 의사소통의 방법과 절차를 배우고 실천할 수 있다. 이 성취기준은 포용성과 협력적 의사소통 능력을 기르는 데 초점을 둔다.
- [12인윤04-02] 이 성취기준에서는 『스노 크래시』를 중심으로 하되 『장자』*를 연계함으로써, 학생들이 가상세계와 현실세계의 삶이 서로 영향을 주고받음을 인식하고, 가상세계에서도

자신과 타인을 존중하는 태도를 내면화할 수 있도록 한다. 가상세계와 현실세계는 경계가 모호하지만 긴밀히 연결되어 있음을 이해하고, 통합적 관점으로 자아를 바라볼 수 있다. 이 성취기준은 성찰적 사고와 디지털 시민성을 기르는 데 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 충돌하는 의견들에 대해 민주적으로 포용할 수 있는 방법을 모색하고, 가상세계와 현실세계의 상호성을 인식하여 가상세계에서도 나와 타인을 대하는 올바른 자세를 갖도록 한다.
- 의견의 불일치는 자신의 생각을 자유롭게 표현하는 민주사회에서 나타나는 자연스러운 현상임을 깨달을 수 있도록 지도하고, 쟁점에 대한 토론과 토의를 통해 협력적인 의사소통 역량을 기르는 데 초점을 둔다.

(5) 공존과 지속가능성

[12인윤05-01] 자아실현과 직업생활의 상호성을 이해하고, 삶의 방식으로서 소유와 존재의 의미를 탐구하여 나와 타인의 이익을 조화롭게 추구하는 삶의 태도를 함양할 수 있다.

[12인윤05-02] 기후위기 문제를 비판적으로 인식하고, 지속가능한 삶을 위해 인간과 자연에 대한 이분법적 관점을 넘어서 상생의 원칙들을 수립하여 일상에서 실천할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12인윤05-01] 이 성취기준에서는 『목민심서』를 중심으로 하되 『우리는 여전히 삶을 사랑하는가』를 연계함으로써, 학생들이 물질주의와 고립된 개인주의라는 삶의 태도에 대해 성찰하여 바람직한 삶의 자세를 모색할 수 있도록 한다. 삶의 방식으로서 소유와 존재의 의미를 이해하여, 자아실현과 직업생활의 관계 및 나와 타인의 이익 고려 문제에 대해 탐구할 수 있다. 이 성취기준은 타인과 조화로운 관계 맺기 및 실존적인 삶의 자세를 갖도록 하는 데 초점을 둔다.
- [12인윤05-02] 이 성취기준에서는 『침묵의 봄』을 중심으로 하되 『노자』를 연계함으로써, 학생들이 기후위기와 생태계 파괴를 절박한 윤리적 문제로 인식하여 지속가능한 삶을 위한 실천 방안을 탐구할 수 있도록 한다. 비판적 성찰 과정을 통해 기후위기 문제의 원인을 파악하고, 친환경적인 삶의 자세를 일상에서 내면화하는 노력을 할 수 있다. 이 성취기준은 도덕적 공동체 역량 및 도덕적 삶을 행동으로 옮길 수 있는 실천 동기를 기르는 데 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들이 자아실현과 직업 생활 및 인간과 자연의 관계에 대해 깊이 있게 탐구하고 성찰함으로써 삶의 공존성과 지속가능성을 이해하고 실천하려는 자세를 가질 수 있도록 지도한다.
- 소유와 존재에 대한 균형 있는 시각을 확립하여 자본주의 사회의 단면인 물질주의와 이기주의에 매몰되지 않도록 다양한 가치교육 방법을 적용한다.
- 생태전환 교육은 당위적 표현이나 형식적 차원에 그치지 않도록 주의하며, 생태 감수성을 향상시킬 수 있는 교수·학습 방법을 활용한다. 학생들이 생활 속의 불편함을 기꺼이 감수하면서도 친환경적인 생활 습관을 지닐 수 있게 유도하는 실천적인 교육이 되도록 한다.

(6) 삶의 의미에 대한 물음

- [12인윤06-01] 인간의 불완전성에 대한 성찰을 바탕으로 불안한 현대사회를 살아가는 데 있어 종교의 역할과 가치를 탐구하여, 종교에 대한 바람직한 관점을 정립할 수 있다.
- [12인윤06-02] 인생의 유한성을 자각하고, 자아에 대한 성찰 및 다양한 가치 탐색을 통하여 내 삶의 의미를 묻고 답을 찾아가는 도덕적 주체로서 살아갈 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12인윤06-01] 이 성취기준에서는 『신약』·『꾸란』을 중심으로 하되 『세계윤리 구상』 및 『성과 속』을 연계함으로써, 학생들이 불안한 현대인들의 삶에서 종교의 역할과 가치를 탐구하여 종교에 대한 올바른 관점과 태도를 정립할 수 있도록 한다. 인간의 불완전성에 대한 자각을 토대로 현대사회의 불안 요인을 분석하고, 종교가 불완전성과 불안을 극복하는 대안으로 기능할 수 있는가에 관해 비판적으로 탐구할 수 있다. 이 성취기준은 비판적 성찰 및 다른 종교에 대한 포용성을 기르는 데 초점을 둔다.
- [12인윤06-02] 이 성취기준에서는 『수심결』을 중심으로 하되 『실존주의는 휴머니즘이다』를 연계함으로써, 학생들이 인문학적 소양의 함양에 있어 삶의 유한성에 대한 자각이 중요함을 인식하고, 인생 전체가 지향하는 가치와 목적에 대해 탐색하여 삶의 의미를 찾는 방법을 탐구할 수 있도록 한다. 학생들은 ‘유한한 시간 속에서 나는 어떤 삶을 살 수 있을까?’라고 스스로 묻고, 그 해답을 발견하기 위해 고민할 수 있다. 이 성취기준은 학생들이 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 지속적으로 실천하는 도덕적 주체로서 삶을 살아가도록 하는 데 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들이 주체적으로 삶의 의미에 대한 답을 찾아갈 수 있도록 안내하되, 삶의 유한성에 대한 인식이 허무주의나 회의주의로 흐르지 않도록 유의한다.

- 현대사회에서 종교가 갖는 의미와 문화적·윤리적 가치를 성찰할 수 있는 학습 기회를 제공한다. 이때 종교의 필요성에 대한 당위적이거나 신앙적 차원의 접근이 아닌, 종교에 대한 바람직한 관점과 태도를 정립하는 측면에 초점을 맞추어 수업을 진행한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) ‘인문학과 윤리’의 담당 교사는 12개의 주제와 제시된 고전들을 모두 필수적으로 다루어야 하는 것은 아니며, 해당 고전들 외에도 주제와 연관된 다양한 고전을 활용할 수 있다. 다만 도덕적 주체로서의 ‘나’에게서 시작한 가치관계의 확장이 다시 ‘나’에게로 회귀하여 삶의 의미를 탐구하고 성찰할 수 있도록 영역별로 주제를 균형 있게 선정한다.
- (나) ‘인문학과 윤리’는 학생들의 생활세계에서 발생할 수 있는 주제를 고전에 비추어 탐구하고 성찰하도록 안내하는 과목이다. 따라서 첫 차시에는 주제와 관련하여 학생들의 경험세계로부터 사례들을 도출하도록 하고, 전체적으로 학생들이 고전의 내용을 자기 삶의 문제와 연결 지을 수 있도록 수업을 설계한다.
- (다) 고전의 내용과 이론에 대한 단편적인 지식 습득이 아니라, 고전을 통한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰에 초점을 맞춘 수업을 지향한다. 따라서 여러 읽기 방법을 활용하여 고전을 읽고, 이를 바탕으로 주제별 물음에 대한 탐구와 성찰이 진행될 수 있도록 수업을 전개한다.
- (라) 학습자들의 특성을 고려하여 텍스트로서의 고전에만 얽매이지 않고, 문학이나 영화, 드라마, 연극, 그림 등 사고를 확장할 수 있는 자료를 활용하여 수업을 설계한다.
- (마) 변화된 교육 환경에 맞추어 디지털 기기와 협업 도구를 활용한 개별 및 모둠 활동을 수업 내용과 목표에 맞도록 적절하게 반영한다.
- (바) 자신의 개인적 경험에 대한 성찰을 넘어서 고전 속에 담겨 있는 문제의식을 사회 전체의 보편적 맥락에서 사유해보고, 각종 사회적 문제들을 윤리적 관점에서 탐구할 수 있도록 하는 수업을 설계한다.

- (사) 교사는 학생들이 고전의 사회적·문화적 맥락을 파악할 수 있도록 지도하고, 교사와 학생, 학생과 학생 간의 협동적 상호 작용이 전제된 토의·토론을 통해 고전에 대한 입체적이고 깊이 있는 이해가 이루어지도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학생들이 자기 삶의 의미를 찾도록 돕는 화두적 접근방법을 시도할 수 있다. 화두적 접근이란 진학과 진로, 이성 등과 같은 학생들의 주변 관심사를 논의의 출발점으로 삼아 왜 그런 문제들이 삶의 문제로 다가오는지 지속적으로 물어감으로써 스스로 답을 찾아가게 하는 방법이다. 학생들이 답을 찾아갈 수 있도록 동·서양의 고전을 활용하여 다양한 탐구와 성찰 활동을 진행할 수 있다.
- (나) 고전에 대한 깊이 있는 이해와 학습자의 능동적 읽기를 위해, 영역별로 제시된 질문 이외에도 다양한 유형의 물음을 활용하여 고전 읽기 및 토의·토론을 진행할 수 있다. 먼저 학생들이 고전을 읽고 주제와 관련된 질문을 만들어 짝 토론을 한 뒤, 가장 좋은 질문을 선정한다. 다음으로 선정된 질문에 대해 모둠별 토론을 진행하고, 모둠에서 선정된 가장 좋은 질문에 대해 다시 집중 토론한다. 마지막으로 각 모둠별 정리 내용을 발표하면, 교사가 전체 학생을 대상으로 대화하고 토론하며 마무리한다.
- (다) ‘인문학과 윤리’는 고전 강독이 요청된다. 고전 강독의 방법으로는 소리 내어 읽기, 묵독(默讀), 통독(通讀), 윤독(輪讀) 등을 고전 내용과 수업 목표에 적절하게 적용할 수 있다. 한 권의 고전을 읽더라도 사고와 태도에 변화를 가져올 수 있도록 깊이 있는 강독 수업을 전개하고, 좋은 구절은 여러 번 정독하여 표시하거나 감동과 깨달음을 주는 글을 정리하는 등 학생들이 자신의 독서법을 익힐 수 있는 기회를 제공한다. 고전 강독을 할 때 삼독(三讀)의 방법을 병행할 수 있다. 텍스트 읽기로서의 일독(一讀), 텍스트 저자의 생각과 마음 읽기로서의 이독(二讀), 독자 자신의 경험과 삶으로서의 삼독(三讀)을 다양한 강독법과 함께 적용할 수 있다.
- (라) 고전을 지은 저자의 사유를 음미하도록 필사(筆寫)를 활용한 성찰노트 작성 수업을 진행할 수 있다. 깊은 인상을 받은 구절을 수업 시간에 꾸준히 필사하게 하고, 관련된 성찰 질문에 스스로 답을 작성하도록 하는 방법이다. 학생은 자신이 작성한 성찰노트를 활용하여 다른 학생들을 대상으로 고전 낭독을 진행할 수 있고, 성찰 질문을 공유하여 전체 토론으로 확장할 수도 있다.

- (마) 내러티브 접근법은 자신이 겪은 도덕적 경험을 이야기로 구성하는 과정에서 직접적 경험에 대한 성찰과 숙고를 수반하기 때문에, 인지·정의·행동적 측면이 통합된 도덕성 발달을 이룰 수 있다. 고전을 매개로 지나온 삶을 되돌아보는 성찰적 글쓰기 수업을 통해 학생 자신의 내면을 살피는 수업이 이루어질 수 있다. 학생이 스스로 주제와 관련된 질문을 만들고 답하는 탐구와 성찰 과정을 담아 일기, 편지, 자서전 등의 형태로 지속적인 글쓰기 수업을 전개할 수 있다.
- (바) 탐구와 성찰의 과정을 통해 얻은 도덕적 앎을 행위로 옮기는 실천 동기를 강화하기 위해 실천 일지 및 체크리스트를 작성할 수 있다. 개인적 차원을 넘어 사회적 윤리문제 해결을 위한 실천 의지를 구체화하기 위해 실천 계획서 및 활동 보고서를 작성할 수 있다.
- (사) 고전 읽기, 토의·토론과 발표, 정리 및 글쓰기의 과정 전반에서 교사와 학생, 학생과 학생 간의 원활한 상호소통을 위해 디지털 협업 도구를 활용한 온오프라인 연계 수업을 전개할 수 있다.
- (아) 최소 성취수준 보장을 위해 다음과 같은 교수·학습 방법을 전개할 수 있다.
- 차시별 학습 보충자료 및 학습자의 특성을 고려한 맞춤 과제를 제공할 수 있다. 학습자의 흥미와 역량에 따라 고전에 대한 이해 수준이 다를 수 있으므로, 다양한 매체를 활용하거나 고전의 내용과 맥락을 이해할 수 있는 보충자료를 제시할 수 있다.
 - 학습자의 학습 속도와 이해 수준에 맞춰 주제별 핵심 내용을 담은 학습 동영상을 제작하여 교실 수업 전에 미리 시청하도록 할 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 도덕적 지식과 실천의 연계 과정을 종합적으로 평가하기 위해 선다형 위주의 평가 방식을 지양하고, 다양한 수행평가를 통해 과정과 결과를 모두 평가함으로써 학생들의 인성 함양에 중점을 두는 평가가 되어야 한다.
- (나) ‘인문학과 윤리’ 과목의 특성을 고려하여, 고전의 내용에 대한 이해력과 비판적 사고력, 도덕적 문제 상황에 대한 판단력 및 문제 해결력 등의 인지적 측면의 평가와 함께, 존중과 배려, 실천 의지, 도덕적 삶의 태도 등의 정의적 측면, 성찰 결과에 대한 실천 능력, 습관화 등의 행동적 측면까지 통합적으로 평가할 수 있도록 한다.

- (다) 성취기준을 실질적인 평가의 준거로 활용하여 상호 주관성을 확보하고, 서술형과 논술형, 구술·논술 평가, 토론 및 협동학습 과정에 대한 관찰 평가, 상호 평가, 면접법, 프로젝트 학습을 통한 보고서 평가, 실천 일지 및 체크리스트를 포함한 포트폴리오 평가 등 다양한 방식의 평가를 실시한다.
- (라) 교사는 학생의 성취에 대해 개별 맞춤형 피드백을 제공하며, 학생이 자신의 학습 상황을 스스로 점검하고 성찰하도록 안내하여 자기주도학습 능력을 기를 수 있도록 한다.
- (마) 온오프라인 연계 수업에서 디지털 협업 도구를 활용하여 부진하거나 느린 학습자 등 여러 유형의 학생들을 위한 개별 맞춤형 평가 및 피드백을 제공한다.

(2) 평가 방법

- (가) 고전을 읽고 학생이 직접 질문을 구성하여 짝이나 모둠원과 토론해 나가는 지속적인 과정을 통해 학생들의 탐구·성찰 과정을 교사가 관찰 평가할 수 있으며, 학생 상호 간에 동료 평가도 실시할 수 있다.
- (나) 토의·토론 수업에서는 자료 조사의 충실성, 토론 내용의 논리성, 상대방 의견을 존중하는 태도 등을 중심으로 활동 과정 전반을 총체적으로 평가할 수 있다. 이때, 학생이 자신의 입장을 도덕적 가치나 원리에 근거하여 일관성 있게 주장하는지 중점적으로 확인한다. 토의·토론의 주제는 학생들의 일상생활과 밀접한 주제를 선정하도록 안내하고, 자기 평가지와 동료 평가지를 제작하여 전체 과정에서의 역할 및 성과를 평가할 수 있다.
- (다) 디지털 협업 도구를 활용한 온오프라인 연계 수업에서 다양한 방식으로 평가를 진행할 수 있다. 공유문서를 활용한 모둠별 프로젝트 결과물 제작, 의견 수합이 가능한 협업 도구를 통한 토의·토론 활동, 디자인 툴을 활용한 카드뉴스, 포스터, 이야기책 제작 등을 전개할 수 있으며, 교사는 이러한 활동이 과제형 평가가 되지 않도록 주어진 수업 시간 내에서만 진행할 수 있도록 유의한다.
- (라) 성찰적 글쓰기는 개인적 경험을 기반으로 이루어지는 자기 개방의 과정이므로, 교사는 엄격한 형식적 평가기준을 제시하기보다는 학습의 과정 속에서 학습자의 태도, 가치를 평가할 수 있는 평가기준을 구성하도록 한다. 학습자가 자신의 학습 활동에 대해 평가하고 학습 방법 및 태도를 개선할 수 있도록 하는 자기 평가, 학습에 참여한 구성원들이 서로의 학습 태도나 행동을 평가하는 상호 평가를 진행할 수 있다.

- (마) 고전 읽기를 통한 성찰노트 작성 활동을 바탕으로 면접평가를 실시할 수 있다. 사전에 질문 목록을 공개하여 학생들이 답변을 작성하고 연습할 수 있는 시간을 제공한 뒤, 선정된 질문에 대해 제한시간 내에 답하도록 한다. 교사는 채점의 타당성과 신뢰도를 높일 수 있도록 학생들의 구체적인 수행 수준에 따른 채점 기준표를 개발하도록 한다. 이 때, 답변 내용과 조직력, 전달력, 유창성, 태도 등을 평가기준으로 제시할 수 있다.
- (바) 최소 성취수준 보장을 위해 학기 초 진단평가나 학기 중 형성평가를 통해 미도달이 예상되는 학생을 선별하여 지도할 수 있으며, 평가 결과에 대한 즉각적인 피드백을 제공하여 학생이 자신의 학습 상황에 대해 점검하고 학습 계획을 수립할 수 있도록 안내한다.
- (사) 평가 결과는 학생의 학업 성취도를 판단하는 것을 넘어 학생의 도덕적 성장과 인성의 발달을 촉진하는 데 활용하며, 교사 자신의 교수 방법 개선에도 활용할 수 있다. 또한 수업에 대한 평가를 실시하여 ‘인문학과 윤리’ 과목의 수업 목표, 내용, 방법 등을 개선하는 기초 자료로 활용한다.



선택 중심 교육과정

- 융합 선택 과목 -

윤리문제 탐구

1. 성격 및 목표

가. 성격

고등학교 도덕과 융합 선택 과목인 ‘윤리문제 탐구’는 미래사회로의 변화 과정에서 경험하는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 바라보고 합리적 해결 방안을 모색해 보는 과정을 통해, 윤리적 탐구와 성찰 능력을 기르고 이를 토대로 일상의 삶에서 옳고 선한 것을 실천할 수 있는 윤리적 역량을 기르는 과목이다.

‘윤리문제 탐구’는 동·서양의 윤리 이론, 사회사상, 최신 도덕 심리학 등의 연구 성과에 기반을 두고 민주시민, 디지털과 인공지능, 생태전환과 관련한 최근의 윤리적 쟁점들을 구체적인 사례 중심으로 탐구할 수 있는 기회를 제공한다. 또한 ‘윤리문제 탐구’는 도덕과에서 활용하고 있는 학습자 중심의 교수·학습 모형인 가치분석, 가치갈등, 콜버그 딜레마 토론, 도덕이야기, 역할놀이 등을 윤리문제 탐구의 방법론으로 활용하여 학생 스스로 윤리적 탐구와 성찰, 실천적 자세를 함양하도록 한다.

‘윤리문제 탐구’는 공통 교육과정의 중학교 ‘도덕’과 고등학교 공통 과목인 ‘통합사회’, 고등학교 일반 선택 과목인 ‘현대사회와 윤리’, 진로 선택 과목인 ‘윤리와 사상’, ‘인문학과 윤리’와 이론적 토대를 함께하면서도, 여러 교과 지식의 창의적으로 융합하고 다양한 문제 사례에 맞는 탐구 방법론을 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출하도록 돕는다. 특히 ‘윤리문제 탐구’는 학생들이 주도적으로 윤리문제를 찾아 탐구 과제를 기획하고 수행하는 학습 과정에 중점을 두며, 능동적인 수업 참여를 유도함으로써 학생들이 윤리문제를 자신의 삶 및 진로와 연결지어 더욱 깊게 성찰하고 탐구하도록 한다.

나. 목표

고등학교 ‘윤리문제 탐구’는 학생들이 현재와 미래의 삶에서 경험할 수 있는 다양한 문제 사례를 스스로 찾아내고, 적합한 윤리문제 탐구 방법론을 적용하여 윤리적 해결 방안을 찾는 데 중점

을 둔다. 이를 통해 비판적이고 분석적인 사고력, 도덕적 판단력과 상상력을 함양할 뿐만 아니라, 자신의 진로와 관련하여 도덕적 삶을 행동으로 옮길 수 있는 의지와 역량을 갖춘 도덕적인 시민을 기르는 것을 목표로 한다.

- (1) 자신의 진로와 관련된 윤리문제를 선정하여 탐구하고 그 결과를 발표함으로써 의사소통능력, 융합적 문제탐구능력, 실천의지 등을 함양한다.
- (2) 행복과 윤리, 사생활 보호, 사회적 차별 표현, 지구촌 난민 등의 문제를 탐구하여 윤리적 해결 방안을 모색한다.
- (3) 디지털과 인공지능 기술의 적용에 따른 윤리적 딜레마를 탐구하여 바람직한 활용 방안을 모색한다.
- (4) 동물 복지에 대한 논쟁, 기후위기 문제를 윤리적 관점에서 탐구하여 생태적 삶을 위한 실천 방안을 모색한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 윤리문제 탐구의 이해

핵심아이디어	· 윤리문제는 사실문제와 달리 규범적 가치 판단을 필요로 하며, 규범적 가치 판단의 기준은 다양하다. · 서로 존중하고 조화롭게 살아가기 위해 윤리문제 탐구가 필요하며, 이를 위해 다양한 탐구 방법을 활용할 수 있다.	
범주	구분	내용 요소
지식 · 이해	1. 윤리문제는 무엇이며, 윤리문제 해결에 필요한 기준은 무엇인가? · 윤리문제의 의미 · 규범적 가치 판단 기준의 다양성 2. 윤리문제를 탐구하는 방법은 무엇인가? · 윤리문제 탐구의 의미와 중요성 · 윤리문제 탐구 방법	
과정 · 기능	· 윤리문제의 의미를 이해하고 다양한 가치 판단 기준 분석하기 · 윤리문제 탐구의 중요성을 정당화하고 탐구 방법 이해하기	
가치 · 태도	· 공동체의 윤리문제에 대한 관심 · 다양한 가치 판단 기준에 대한 개방적 수용과 균형 있는 태도	

(2) 시민의 삶과 윤리적 탐구

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 진정한 행복은 윤리적 삶과 밀접하게 연관된다. 사생활 보호와 공익 간에 갈등이 발생하지만 조화가 필요하다. 사회적 차별 표현 문제에 대한 윤리적 해결이 필요하다. 다양한 이유로 발생하는 난민 문제를 해결하기 위해 세계시민으로서의 자세가 요구된다.
범주 \ 구분	내용 요소
지식 · 이해	<ol style="list-style-type: none"> 진정한 행복이란 무엇이며, 윤리적으로 살수록 행복한가? <ul style="list-style-type: none"> 행복의 의미와 뇌과학적 설명 윤리적 삶과 행복의 관계 사생활 보호와 공익 사이의 갈등을 어떻게 해결할 것인가? <ul style="list-style-type: none"> 사생활 보호와 공익 사이의 갈등 사생활 보호와 공익 사이의 조화 방안 사회적 차별 표현 문제를 어떻게 해결할 것인가? <ul style="list-style-type: none"> 사회적 차별 표현을 바라보는 다양한 관점 사회적 차별 표현 문제의 해결 방안 난민 문제를 어떻게 해결할 것인가? <ul style="list-style-type: none"> 배타적 민족주의의 확산과 난민 문제 난민 문제의 해결 방안
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> 행복한 삶을 위한 윤리의 필요성 정당화하기 사생활 보호와 공익 간의 갈등 사례를 탐색하고 해결 방안 제시하기 사회적 차별 표현 사례를 조사하고 해결 방안 모색하기 난민 문제 사례를 조사하고 해결 방안 토론하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> 윤리적 삶을 통해 행복을 추구하는 자세 사익과 공익의 조화를 이루려는 태도 인권에 대한 존중과 관용 지구촌 문제에 대한 관심과 참여

(3) 인공지능 시대의 삶과 윤리적 탐구

핵심아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 실제처럼 다양한 활동을 할 수 있는 메타버스에 대한 윤리적 고찰이 필요하다. 빅데이터와 알고리즘의 편향성 문제를 해결하려면 사회적 책임성과 공정성을 확보해야 한다. 인공지능 활용의 윤리적 딜레마를 극복하기 위한 윤리적 성찰이 요구된다.
범주 \ 구분	내용 요소
지식 · 이해	<ol style="list-style-type: none"> 메타버스는 유토피아인가? 디스토피아인가? <ul style="list-style-type: none"> 메타버스의 특징에 대한 윤리적 탐색 메타버스에서의 윤리문제 해결 방안 빅데이터와 알고리즘의 윤리문제를 어떻게 해결할 것인가? <ul style="list-style-type: none"> 빅데이터와 알고리즘의 편향성 문제 사회적 책임과 공정성의 확보 방안 인공지능 관련 윤리문제를 어떻게 해결할 것인가? <ul style="list-style-type: none"> 인공지능 활용의 윤리적 딜레마 인공지능의 바람직한 활용 방안
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> 메타버스에 관한 다양한 관점 분석하기 빅데이터와 알고리즘 관련 문제 사례 탐구하기 인공지능 활용의 윤리적 딜레마를 토론하고 바람직한 지침 개발하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> 메타버스에서의 윤리문제에 대한 민감성 사회적 책임과 공정성 추구 인공지능 관련 윤리문제 해결을 위한 협력과 참여

(4) 생태적 삶과 윤리적 탐구

핵심아이디어	<ul style="list-style-type: none">· 인간과 동물의 관계에서 발생하는 다양한 윤리문제를 해결하기 위한 노력이 요구된다.· 기후변화에 따른 삶의 위기를 극복하기 위한 윤리적 탐구가 필요하다.	
범주	구분	내용 요소
지식 · 이해	<ol style="list-style-type: none">1. 인간과 동물이 조화롭게 살 수 있는 방안은 무엇인가?<ul style="list-style-type: none">· 반려동물 관련 윤리문제와 해결· 동물 복지를 둘러싼 논쟁과 성찰2. 기후변화에 따른 위기에 어떻게 대처할 것인가?<ul style="list-style-type: none">· 기후위기와 인류의 책임· 에너지 전환과 탄소 중립을 둘러싼 논쟁과 실천	
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none">· 인간과 동물의 조화로운 관계 형성 방안 탐구하기· 기후위기의 원인 분석하고 극복 방안 탐색하기	
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none">· 동물의 생명에 대한 감수성· 기후위기에 대한 민감성과 극복을 위한 연대와 참여	

(5) 윤리문제 탐구의 적용

핵심아이디어	· 진로와 관련된 윤리문제를 선정하고 자기주도적으로 탐구 계획을 수립하는 것이 필요하다. · 윤리문제 탐구와 발표 활동을 통해 윤리문제 해결에 대한 실천의지를 함양할 필요가 있다.	
범주	구분	내용 요소
지식 · 이해	1. 어떤 윤리문제를 어떻게 탐구할 것인가? · 진로와 연계한 윤리문제 선정 · 윤리문제 탐구 계획 수립 2. 윤리문제 탐구 결과를 어떻게 정리하여 발표할 것인가? · 윤리문제 탐구 활동 · 탐구 결과의 정리와 발표	
과정 · 기능	· 윤리문제 선정하고 탐구 계획 수립하기 · 윤리문제 탐구하고 결과 발표하기	
가치 · 태도	· 자기주도적 탐구 자세 · 윤리문제를 해결하려는 의지	

나. 성취기준

(1) 윤리문제 탐구의 이해

[12윤탐01-01] 삶에서 경험하는 문제를 사실문제와 윤리문제로 구분할 수 있고, 윤리문제에 대한 규범적 가치 판단의 기준이 다양함을 이해할 수 있다.

[12윤탐01-02] 윤리문제 탐구의 의미를 파악하고, 윤리문제 탐구의 다양한 방법들을 이해할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12윤탐01-02] 이 성취기준의 취지는 윤리문제를 탐구하는 것의 의미를 이해하고 윤리문제를 탐구하는 다양한 방법들을 익히는 데 있다. 윤리문제 탐구는 윤리문제에 대한 도덕적 추론과 판단, 정서적 공감과 내면화, 실천적 요소 등을 포함하며, 윤리문제 탐구 방법에는 가치갈등, 가치분석, 콜버그 딜레마 토론, 도덕이야기, 역할놀이 등이 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 윤리문제 탐구는 현대사회에서 발생하는 다양한 윤리적 쟁점이나 도덕적 문제 사례에 대해 자신의 관점과 의견을 형성하고 윤리적 가치 태도를 내면화하며 실천이나 해결 방안에 이르기까지 수행하는 총체적 탐구 활동을 의미한다. 이를 위해 특히 윤리적 탐구의 자세가 필요한데, 윤리적 탐구란 객관적으로 존재하는 사실에 관한 정보를 수집하기 위한 경험적 탐구, 사고의 명료화와 개념 정립을 위한 논리적 탐구를 포함할 뿐만 아니라, 윤리적 접근을 통해 도덕적 의미를 새롭게 구성하고 성찰하며 실천하려는 탐구 자세를 함양하는 데 중점을 둔다.
- 윤리문제에 대한 판단 기준이나 탐구 방법은 다양하기 때문에 기본적으로 윤리적 지식 체계를 익히고 다양한 윤리문제 탐구 방법을 이해하는 것이 중요하다. 아울러 한 가지의 도덕적 문제 사례일지라도 접근하는 관점에 따라 다양한 입장이 있을 수 있으므로 다양한 탐구 방법의 활용이 가능하다. 그리고 토론과 같은 탐구를 수행할 때에는 열린 마음과 역지사지의 자세를 통해 민주시민의 태도를 형성해 나아가도록 한다.
- 윤리문제 탐구는 대체로 두 가지 이상의 도덕적 의무와 도덕 원칙 사이에서 갈등과 충돌이 전개되는 사례를 다루는 경우가 많다. 이러한 가치 갈등이나 딜레마 상황에 직면하여 도덕 판단이 더욱 의미 있게 이루어지려면 ‘무엇을 위해 살아야 하는가?’, ‘인생에서 진정으로 가치 있는 것은 무엇인가?’ 라는 궁극적인 물음에 대해 생각해 보도록 지도한다.
- 윤리문제 탐구는 도덕적 딜레마를 활용한 도덕적 추론과 같이 이성적 사고 과정뿐만 아니라 공감, 배려 등의 정서적인 특성과 실천적인 측면까지 중시하므로, 윤리문제를 좀 더 민감하게 해석하고 더욱 바람직한 해결책을 도출하도록 도울 수 있다.

(2) 시민의 삶과 윤리적 탐구

- [12윤탐02-01] 행복의 의미와 행복에 대한 뇌과학의 연구 성과를 조사하고, 윤리적 삶과 행복의 관계를 탐구할 수 있다.
- [12윤탐02-02] 사생활 존중과 공익 사이의 갈등 사례를 조사하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
- [12윤탐02-03] 사회적 차별 표현 사례를 조사하고, 이를 바라보는 다양한 관점을 이해하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있다.
- [12윤탐02-04] 배타적 민족주의의 확산과 난민 문제를 탐구하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12윤탐02-01] 이 성취기준의 취지는 윤리적 삶과 행복한 삶의 지향점이 일치한다는 사실을 깨닫는 데 있다. 인간의 행복에 대한 최근 뇌과학에서의 연구 성과를 조사하고, 행복의 의미와 조건들을 분석하며 진정한 행복을 위해 요구되는 윤리적 가치와 태도의 소중함을 깨닫는 데 중점을 둔다.
- [12윤탐02-03] 이 성취기준의 취지는 사회에 만연한 사회적 차별과 증오 표현의 문제를 인격권 존중과 표현의 자유 보장이라는 관점에서 탐구하여 해결 방안을 모색하는 데 있다. 사회적 차별 표현의 사례를 조사하고, 사회적 차별 표현 문제를 바라보는 다양한 관점을 이해하여 공동체 구성원의 존엄성을 보장하는 해결 방안을 찾는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 각자가 추구하는 행복의 구체적 모습을 생각해보고 개인이 행복을 성취할 수 있도록 지원하는 공동체를 만들기 위해 민주시민에게 요구되는 가치, 태도를 능동적으로 모색하고 성찰할 수 있도록 지도한다.
- 뇌과학 등 최근의 학문적 연구 성과를 적극적으로 탐색 및 활용할 수 있도록 논문, 서적 등의 학술 자료를 검색하고 이용하는 방안을 지도한다.
- 주제와 관련한 구체적 윤리문제 사례를 찾아 객관적 사실 관계를 정확하게 분석하고, 나아가 도덕이야기, 배려 모형 등의 교수·학습 모형을 활용하여 당사자들의 감정에 공감할 수 있도록 한다.
- 행복, 개인선과 공동선, 사회적 차별 표현, 세계시민주의 등에 관한 윤리 이론과 사회사상을 소개하고, 주제에 대한 깊이 있는 학습 기회를 제공하여 민주시민의 자질과 태도를 기르는 민주시민 교육을 진행한다.

(3) 인공지능 시대의 삶과 윤리적 탐구

- [12윤탐03-01] 메타버스의 특징을 윤리적 관점에서 탐색하고, 메타버스에서 발생할 수 있는 윤리문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.
- [12윤탐03-02] 빅데이터와 알고리즘의 편향성으로 인한 윤리문제를 인식하고 사회적 책임과 공정성의 관점에서 해결 방안을 탐구할 수 있다.
- [12윤탐03-03] 인공지능 활용 시 발생할 수 있는 윤리적 딜레마에 대해 토의하고, 인공지능의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12윤탐03-03] 이 성취기준의 취지는 인공지능 기술이 다양한 분야에 광범위하게 적용되면서 발생할 수 있는 윤리적 딜레마에 대해 토의하여 올바른 활용 방안을 제시하는 데 있다. 교육, 법률, 의료 등에서 인공지능 기술이 활용되면서 발생할 수 있는 다양한 문제 사례를 조사·분석해서 인공지능 기술의 바람직한 활용 방안을 마련하고 실천하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 디지털과 인공지능 기술의 발전으로 인해 발생한 문제를 기술적 차원을 넘어 윤리적 차원에서 비판적으로 설명할 수 있고 문제 해결을 위한 협력과 참여가 중요함을 스스로 깨닫도록 지도한다.
- 디지털과 인공지능 기술의 바람직한 활용을 위해 조사·분석, 토의·토론, 전문가 인터뷰 등의 활동을 하고 과정과 결과에 대해 지속적인 피드백을 제공하여 학습자의 성장을 돕는다.
- 도덕과 및 다른 교과와의 학습 주제와 연계하거나 시·도교육청 및 관련 기관의 학습 자료를 활용하여 풍부한 학습 경험을 제공함으로써 디지털과 인공지능 소양이 함양될 수 있도록 한다.

(4) 생태적 삶과 윤리적 탐구

- [12윤탐04-01] 반려동물과 관련한 윤리문제, 동물 복지를 둘러싼 논쟁 등을 윤리적 관점에서 탐구하여 생명에 대한 감수성을 길러 책임 있게 행동할 수 있다.
- [12윤탐04-02] 기후위기를 인류의 책임이라는 측면에서 분석하고, 에너지 전환과 탄소 중립을 둘러싼 다양한 입장에 대해 토론하여 기후위기 극복 방안을 제시할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12윤탐04-02] 이 성취기준의 취지는 기후변화를 지속가능한 삶의 관점에서 인식하고 기후위기 극복 방안을 토의하여 실천하는 데 있다. 기후변화의 의미와 특징, 기후위기와 인류

의 책임, 기후변화가 생태계에 미치는 영향 등을 과학적이고 윤리적인 관점에서 다각적으로 탐구하여 탄소 중립을 위한 에너지 전환 노력의 의미를 이해하고 실천하도록 하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 윤리문제의 사례 조사, 다양한 관점 분석, 문제의 원인과 결과 추론, 합리적 대안 도출, 사회문제 참여 등의 과정에서 영역(1)에서 학습한 내용을 적용하도록 한다. 학습자가 자신이 속한 지역사회의 생태적 삶과 관련된 윤리문제를 찾아 해결 방안을 탐구할 수 있는 기회를 제공한다.
- 반려동물 관련 윤리문제, 동물 복지에 대한 논쟁 등을 탐구할 때는 학습자 자신의 경험과 연계하여 활동 과제를 찾거나 질문을 만들도록 지도한다. 또한 기후변화에 따른 기후위기의 해결은 이상적인 답론이 아니라 지금 여기서 누구나 실천할 수 있는 것임을 깨닫도록 하는 데 중점을 둔다.
- 탐구 활동 과정에서 통계 자료, 뉴스, 동영상 자료 등 디지털 정보를 검색하고 이를 비판적으로 해석하도록 함으로써 디지털 문해력을 함양하고, 동물 복지, 기후위기 문제 등을 다루면서 인간과 환경의 공존을 추구하는 생태전환 교육을 진행한다.

(5) 윤리문제 탐구의 적용

[12윤탐05-01] 자신이 희망하는 진로에서 발생할 수 있는 윤리문제를 선정하고 탐구 계획을 수립할 수 있다.

[12윤탐05-02] 수립한 탐구 계획에 따라 윤리문제를 탐구하고 그 결과를 정리하여 발표할 수 있다.

(가) 성취기준 해설

- [12윤탐05-01] 이 성취기준의 취지는 학습자 스스로가 자신의 진로와 관련된 윤리문제를 선정하고 다양한 윤리문제 탐구 방법을 활용해 자기주도적으로 탐구 계획을 수립하도록 하는 데 있다. 윤리문제를 선정할 때에는 사실관계의 분석뿐만 아니라 문제에 내포된 규범적 요소들을 분석하고, 탐구 계획을 수립할 때부터 해결 방안의 실현 가능성 여부를 고려하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 윤리문제 탐구 과정에는 논리적으로 도덕 판단을 내리는 도덕적 추론, 기존 주장의 적절성을 검증하는 비판적 사고뿐만 아니라 공감 능력을 바탕으로 타인의 입장을 고려하는 배려적 사고 등 여러 요소가 포함된다. 윤리문제 탐구 방법을 선정할 때에는 영역(1)~(4)에서

학습한 윤리문제 탐구 방법 중 학습자가 선택한 탐구 주제에 적합한 어느 하나를 선택하거나 혹은 다양한 탐구 방법을 융합하여 탐구를 진행할 수 있다.

- 윤리문제 탐구 결과를 발표하는 방법은 다양할 수 있다. 보고서 발표, 정보 그림 전시, 역할극, 카드뉴스 전시, 동영상 제작 및 발표, 연설문 낭독 등 다양한 방법 중에서 탐구 주제에 적합한 방법을 선택하여 활용할 수 있다.
- 윤리문제 탐구는 다른 교과 학습, 비교과 활동 등과 연계하여 진행할 수 있다. 예를 들어 자신의 희망 진로가 이공계열이라면 과학교과와 연계하고, 자신의 희망 진로가 상경계열이라면 경제교과와 연계하여 교과융합 형태로 탐구를 진행할 수 있다. 또한 학교 교육과정의 자율 운영 시간을 활용하여 진로탐색 활동의 일환으로 윤리문제 탐구를 진행할 수도 있다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) 윤리문제 탐구는 공동체에서 발생하는 다양한 문제 사례를 이론적 · 사상적으로 접근하기 보다는 학생들이 스스로 과제를 기획하고 수행하며 능동적 탐구와 상호 논의를 통해 해결 방안을 도출하는 데 초점을 둔다. 또한 융합 선택 과목의 성격에 맞게 문제 사례의 해결을 위해 관련된 다양한 학문의 지식을 활용할 수 있도록 한다.
- (나) 문제 사례를 객관적으로 파악할 수 있도록 통계 자료, 설문 조사, 뉴스, 사례연구 등의 자료를 수집하고 지식을 융합적으로 활용하여 분석하도록 한다. 또한 학습자가 깊이 공감하며 관심을 가질 수 있도록 문제 사례와 관련된 사람들의 삶을 구체적으로 살펴볼 수 있도록 한다. 이를 위해 뉴스, 다큐멘터리, 신문, 영화, 문학 작품 등과 같은 교수 · 학습 자료를 활용할 수 있다.
- (다) 교수 · 학습 자료를 다루는 과정에서 개인이나 특정 집단 등의 권리가 침해되거나 이들에 대한 차별적 시각이 생기지 않도록 유의한다. 특히 확인되지 않은 사실이 언급되지 않도록 유의한다.
- (라) 문제 사례에 대한 사실적 · 개념적 지식의 이해에 그치지 않고 문제 사례가 가지는 복잡하고 다양한 측면을 발견하고 관련되는 개념을 이해하며 이에 대한 다양한 관점을 분석해 평가

하는 절차적 지식과 상위인지적 지식에 초점을 맞추는 ‘깊이 있는 학습’이 이루어질수록 한다.

- (마) 디지털 도구 등을 적극적으로 활용하여 풍부한 사실 자료와 직·간접적 경험의 이야기를 탐색하면서 다양한 입장을 이해하고 충분히 공감할 수 있는 시간을 통해 지식정보처리 능력, 비판적 분석 능력, 공감 능력 등을 신장하도록 한다. 이후 다양한 매체를 사용하여 각자의 표현 방식으로 문제 사례를 설명하면서 비판적 분석 능력과 문제 해결을 위한 실천의지를 기르도록 한다.
- (바) 토론 등의 활동에서 자신의 의견을 정당화할 때에는 인간 존엄과 보편적 가치를 고려하고, 하나의 해결 방안만 있는 것이 아님을 유의하면서 이야기할 수 있도록 한다.
- (사) 학생들의 협동학습을 장려하고 그 과정이 평가에 의미 있게 반영되도록 한다. 이를 위해 학생과 학생 사이, 교사와 학생 사이의 상호 작용이 긴밀하게 이루어지도록 정교하게 교수·학습 과정을 계획하고 수업 상황에서 적절한 피드백을 제공하도록 한다.
- (아) 학생들이 자신의 진로와 관련하여 탐구주제를 설정하고 다양한 문제 사례를 예상하며 이를 해결하기 위한 방안을 모색하면서 진로를 구체화하고 직업윤리를 함양하는 기회를 제공하도록 한다.
- (자) 교사와 학생, 학생과 학생 사이의 긍정적인 관계를 구축하여 자신들의 의견이 안전하게 수용되고 있음을 느낄 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 다양한 문제 사례를 찾아보고 해결 방안을 탐구하여 이를 생활 속에서 실천하는 자기주도적 프로젝트 활동을 진행할 수 있다. 학습자들은 개인 또는 소집단을 구성하여 문제 해결을 위한 구체적 활동을 계획하고 조사와 자료 수집 등을 거쳐 결과물을 작성하고 발표한다.
- (나) 도덕적으로 살아가야 하는 이유를 스스로 성찰하며, 도덕규범의 의미와 필요성을 깨닫고 도덕적 정서를 내면화할 수 있도록 도덕 이야기를 활용할 수 있다.
- (다) 최근의 디지털 교육 환경을 반영하여 디지털 기반의 의사소통 도구와 온·오프라인 연계 학습 방법을 활용할 수 있다.
- (라) 문제 사례를 탐구하기 위한 질의응답 과정에서 학습자의 직·간접적 참여를 이끌어내기 위해 소크라테스적 질문을 활용할 수 있다.

- (마) 문제 사례에 대해 교사가 일방적으로 특정한 정답을 제시하기보다는 자신의 의견을 제시하고, 타인과의 토론과정을 통해 합리적인 관점을 채택하여 스스로 자신의 관점을 찾도록 하는 탐구 공동체 학습 방법을 활용할 수 있다.
- (바) 학습자가 문제 사례에 대해 교사가 일방적으로 특정한 정답을 제시하기보다는 자신의 의견을 제시하고, 타인과의 토론과정을 통해 합리적인 관점을 채택하여 스스로 자신의 관점을 찾도록 하는 탐구 공동체 학습 방법을 활용할 수 있다.
- (반) 학습자가 문제 사례 속 당사자가 되어 자신의 주장을 펼치고 타인의 입장을 면밀히 고려하며 도덕적 민감성을 기를 수 있는 역할놀이를 활용할 수 있다.
- (사) 최소 성취수준을 보장하기 위해 학습자의 준비 정도나 학업 역량을 파악하고 학업성취 수준 향상을 위한 교수·학습 방법을 설계한다. 학습자의 수준을 고려한 맞춤형 학습과제 제시하고 개별화된 피드백을 제공한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 융합 선택 과목의 성격에 맞게 평가 과정에 학생들이 주도적으로 실생활에서의 윤리문제 사례를 조사하고, 도덕과 내 또는 다른 교과와 주제를 융합적으로 응용하여 창의적인 해결 방안을 탐구할 수 있는가를 평가의 핵심 기준으로 삼는다. 이를 위해 학습 과정을 중시하는 평가를 통해 평가내용과 방법이 교육 내용과 일치하도록 한다. 교사는 학생 개인별 학습 과정과 결과, 진로 희망 등을 관찰하여 특기사항을 학교생활기록부에 기록한다.
- (나) 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등 내용 체계의 3가지 범주를 통합적으로 평가한다. 지식·이해 범주에서는 용어의 의미 이해, 문제의 원인과 쟁점 이해, 해결 방안 제시 등을 평가한다. 과정·기능 범주에서는 사례 조사 및 분석, 문제의 원인과 결과 분석 및 추론, 융합적 사고, 해결 방안 토의, 경청 및 성찰, 적합성과 타당성 검토 등을 평가한다. 가치·태도 범주에서는 윤리문제에 대한 민감성과 감수성, 다양한 관점에 대한 존중과 관용, 문제 해결을 위한 협력과 참여, 사회적 책임과 개방적인 자세 등을 평가한다.
- (다) 지필평가를 지양하고 학습 과정을 중시하는 다양한 평가 방법을 적용하며 성취기준을 준거로 활용하여 평가의 타당성과 객관성을 확보한다. 또한 학생들이 탐구 과제를 직접 선택하고 자기 삶의 관점에서 윤리문제를 능동적으로 탐구하는 학생 참여에 중점을 두고 평가 방법을

적용하며 디지털 도구 등을 활용하여 평가의 객관성과 신뢰도를 높인다.

- (라) 평가 결과는 수업 목표의 성취 여부를 파악할 뿐만 아니라 교육 내용과 교수·학습 방법 등 전반적인 교육 활동을 개선하고 교사의 수업 성찰과 개선에 활용될 수 있으며 학생의 인격적 성장을 돕는 자료로도 활용할 수 있다.

(2) 평가 방법

- (가) 윤리문제와 관련된 지식을 묻는 지필평가보다는 프로젝트 활동 보고서, 개별 탐구 보고서, 모둠별 토의·토론 보고서, 토론 및 발표 관찰, 포트폴리오 등 다양한 수행평가 기법을 활용한다.
- (나) 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가 등을 활용하여 다면적인 평가가 이루어지도록 한다. 특히, 모둠 활동 시 모둠별 탐구과정과 결과를 모두 평가할 수 있는 자기 평가지, 동료 평가지를 제작하여 탐구의 전(全) 과정에서 적용하여 개인별 기여도와 모둠의 성과를 평가할 수 있다.
- (다) 프로젝트 활동 평가는 주제 선정, 사례 조사, 가치갈등 분석, 해결 방안 및 실천 방안 모색 등 탐구의 전 과정에서 학생들이 주도적으로 참여하였는가를 중심으로 세부 평가기준을 수립하여 적용하도록 한다.
- (라) 보고서를 평가할 때는 보고서의 질을 평가할 뿐만 아니라 저작권 준수 여부, 작성 과정에서 노력 정도 등을 평가하고, 모둠 활동을 하는 경우 학생 상호 간 협력적 태도를 함께 평가한다.
- (마) 포트폴리오 평가는 주기적이면서도 지속적으로 윤리문제를 탐구하는 활동을 한 후 탐구 결과를 정리한 작품집을 제출하도록 하여 평가한다.
- (바) 토의 및 토론 평가는 사전 준비 자료의 다양성과 충실성, 토론 내용의 논리성과 합리성, 다양한 관점을 존중하는 태도, 동료 학생의 발언을 경청하는 태도, 진행 규칙을 준수하는 태도 등을 함께 평가한다.
- (사) 논술 평가는 특정 윤리문제와 쟁점에 대해 자신의 주장을 명료화하고, 근거를 통해 정당화하며, 반대 주장과 논거를 평가하며, 최종 결론을 논리적으로 도출하는지 등에 중점을 둔다.
- (아) 진단평가를 통해 학습자의 수준을 파악하고 학습 과정을 중시하는 평가를 통해 학습자가 최소 성취수준에 도달하도록 관리한다.