



TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje N.º 1: Higiene desinfección y esterilización		
Temporalización: 1 trimestre	Duración: 8 horas	Ponderación: 100%

Objetivos Generales	Competencias
e) y s)	d) e) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA5: Selecciona los métodos de higiene y desinfección, relacionándolos con el riesgo de infecciones e infestaciones del material.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características morfológicas y las condiciones necesarias para el desarrollo de los distintos microorganismos Conocer las diferencias entre infección e infestación Relacionar los distintos tipos de microorganismos y su capacidad de infestar o infectar Estudiar las infecciones e infestaciones que pueden 	<ul style="list-style-type: none"> Los microorganismos. Condiciones necesarias para el desarrollo microbiano. Clasificación de los microorganismos <ul style="list-style-type: none"> Bacterias. Virus. Hongos Parásitos: <u>Pediculus humanus</u> y <u>Sarcoptes scabiei</u> Concepto de infección e infestación. Las infecciones e infestaciones y los procesos de peluquería, barbería y estética Clasificación según el agente causal: infecciones por bacterias, hongos, virus y parásitos. Características, síntomas y signos. Las infecciones cruzadas: prevención en los servicios de peluquería y estética Procesos de limpieza, higiene, desinfección y esterilización: métodos de aplicación <ul style="list-style-type: none"> Métodos físicos: calor y radiaciones. Criterios de selección. Inconvenientes



<p>darse en los servicios de peluquería y estética</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer los distintos procesos de limpieza, desinfección y esterilización• Relacionar las infecciones e infestaciones con el método o proceso más adecuado para su erradicación	<ul style="list-style-type: none">○ Métodos químicos. Criterios de selección. Inconvenientes.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">• Participación en las actividades programadas y realización de estas de forma adecuada• Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula• Correcta relación con los compañeros y el profesor• Capacidad de planificación de sus tareas profesionales• Interés por la formación continua	



<ul style="list-style-type: none">• Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico• Mantenimiento de las normas de seguridad e higiene		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad de trabajo.• Exposición general de la unidad de trabajo.• Realización de un esquema con los distintos tipos de microorganismos y sus características diferenciadoras.• Realización de un esquema relacionando las diferentes infecciones e infestaciones con los procesos que se deberían llevar a cabo para su erradicación.• Actividad o trabajo de investigación sobre la infestación por <u>Pediculus capitis</u> y modo de eliminación y consejos que se daría a aquellas personas que tuviesen este parásito.• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han establecido las condiciones necesarias para el desarrollo microbiano.	10	Prueba teórica Actividad individual
b) Se han identificado los diferentes tipos de microorganismos	10	Prueba teórica Actividad individual
c) Se ha establecido la diferencia entre infección e infestación.	10	Prueba teórica Actividad individual
d) Se han caracterizado las infecciones e infestaciones más importantes en el ámbito de la imagen personal.	20	Prueba teórica Trabajo o actividad individual



e) Se han especificado las etapas de la cadena epidemiológica	10	Prueba teórica Actividad individual
f) Se han relacionado las técnicas de imagen personal (tatuajes, piercing, rasurado, etc.) con sus riesgos potenciales	10	Prueba teórica Trabajo o actividad individual
g) Se ha valorado el orden, la limpieza y la desinfección de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.	10	Prueba teórica Actividad individual
h) Se han aplicado los diferentes métodos de limpieza, desinfección y esterilización.	10	Prueba teórica Actividad individual
i) Se han relacionado los distintos métodos de tratamiento de residuos con los riesgos biológicos que pueden producir.	10	Prueba teórica Actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N.º 2: Seguridad y primeros auxilios en el salón de estética		
Temporalización: 1 trimestre	Duración: 7 horas	Ponderación: 100%

Objetivos Generales	Competencias
e) y s)	c) d) e) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA6: Determina hábitos de seguridad para prevenir enfermedades profesionales, identificando los riesgos asociados y las medidas para prevenirlos.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">Identificar y analizar los riesgos relacionados con el desempeño de la actividad profesionalIdentificar otros riesgos independientes de la actividad profesionalIdentificar y estudiar los cosméticos y desinfectantes implicados con mayor frecuencia en las diversas reacciones adversas	<ul style="list-style-type: none">Identificación de los riesgos de accidentes laborales y enfermedades profesionales asociadasRiesgo en el uso de cosméticos y desinfectantes. Reacciones adversas: locales y sistémicasRiesgos en la aplicación de equipos eléctricos. Lesiones eléctricasRiesgos asociados al material cortanteRiesgos en la aplicación de productos y equipos generadores de calorRiesgos asociados a hábitos posturales



- Relacionar los riesgos asociados al desempeño de la actividad profesional con los accidentes más frecuentes que se dan en peluquerías y centros estéticos
- Conocer y valorar la importancia de las medidas preventivas con el fin de impedir todo tipo de accidentes que puedan ocurrir en el lugar de trabajo
- Identificar las medidas de prevención de accidentes y reacciones adversas en el entorno laboral
- Reconocer los equipos de protección individual y colectiva
- Estudiar las principales técnicas de primeros auxilios y su correcta aplicación

- Otros riesgos independientes de la actividad del profesional
- Las principales enfermedades profesionales del técnico en peluquería y estética
- Factores que aumentan el riesgo de accidente
- Aplicación de medidas de prevención de accidentes asociadas a la actividad
- Medidas generales y medidas específicas
- Clasificación de equipos de protección individual y colectiva
- Técnicas básicas de primeros auxilios ante posibles reacciones adversas o accidentes



- Determinación y clasificación de las técnicas encaminadas a una mejora de las condiciones de la actividad laboral.

Aspectos del Saber Estar

- Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula
- Correcta relación con los compañeros y el profesor
- Capacidad de planificación de sus tareas profesionales
- Interés por la formación continua
- Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico
- Mantenimiento de las normas de seguridad e higiene

Tareas y Actividades

- Presentación de la unidad de trabajo.
- Exposición general de la unidad de trabajo.



- Actividad o trabajo de investigación sobre accidentes laborales y enfermedades profesionales dentro del sector de la estética, presentando las medidas de prevención que se deben adoptar
- Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado los riesgos inherentes a la actividad y su enfermedad profesional asociada.	10	Prueba teórica Actividad individual
b) Se han relacionado los riesgos con las causas más frecuentes de accidentes en los establecimientos de imagen personal.	10	Prueba teórica Trabajo o actividad individual
c) Se han determinado las medidas de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones técnicas.	20	Prueba teórica Actividad individual
d) Se han previsto medidas de prevención específicas para el cliente durante el servicio de peluquería y estética	20	Prueba teórica Trabajo o actividad individual
e) Se han reconocido las condiciones de los espacios de trabajo para evitar riesgos profesionales.	20	Prueba teórica Actividad individual
f) Se ha relacionado la selección de los equipos de protección individual del peluquero o esteticista con la actividad que va a desarrollar.	10	Prueba teórica Trabajo o actividad individual
g) Se han aplicado técnicas de primeros auxilios en reacciones adversas y accidentes.	10	Prueba teórica Actividad individual



Recursos
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).
Observaciones



Unidad de Aprendizaje N.º 3: Hábitos saludables en Imagen personal

Temporalización: 1 trimestre

Duración: 8 horas

Ponderación: 100%

Objetivos Generales	Competencias
d) y m)	m)
Resultados de Aprendizaje	
RA4: Promociona hábitos de vida saludables, relacionándolos con los procesos de imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el buen funcionamiento de los aparatos y sistemas del organismo con la imagen personal • Identificar los hábitos diarios (comer, dormir, ejercicio físico, relax, etc.) que nos permiten mantener una vida saludable • Estudiar las drogas y otras sustancias tóxicas que alteran el buen funcionamiento de nuestro organismo 	<ul style="list-style-type: none"> • La imagen personal y los hábitos diarios: El ejercicio físico. El sueño <ul style="list-style-type: none"> ○ Efectos del ejercicio sobre los aparatos y sistemas del organismo, sobre el metabolismo, la salud mental y la imagen corporal ○ Vigorexia ○ Funciones biológicas del sueño ○ Fases del sueño ○ Hábitos para un adecuado descanso nocturno • Las drogas y el órgano cutáneo <ul style="list-style-type: none"> ○ Tabaco y alcohol: efectos a corto y largo plazo que produce su consumo en el organismo • Educación higiénico-sanitaria • Higiene personal y relación profesional con el cliente



- Sintetizar las medidas de higiene tanto personales como del lugar de trabajo
- Reconocer las medidas de prevención del cáncer

Aspectos del Saber Estar

- Correcta relación con los compañeros y el profesor
- Capacidad de planificación de sus tareas profesionales
- Interés por la formación continua
- Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico
- Mantenimiento de las normas de seguridad e higiene.

- Higiene personal, higiene del material y del lugar de trabajo como herramienta de salud pública
- El cáncer: medidas de prevención del cáncer. Los radicales libres.
- El sol. Tanorexia

Tareas y Actividades

- Presentación de la unidad
- Exposición general del tema
- Realización de un esquema donde se relacionen las medidas higiénicas personales y su repercusión en las actividades laborales en el salón de estética



- Actividad o trabajo sobre las drogas en general, y los efectos que producen en el cuerpo humano
- Actividad o trabajo sobre malos hábitos de vida que pueden influir en la aparición del cáncer.
- Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado los parámetros que definen el concepto de vida saludable.	15	Prueba escrita Actividad individual
b) Se ha especificado la importancia de la hidratación y su influencia en la imagen personal.	15	Prueba escrita Trabajo o actividad individual
c) Se ha justificado el ejercicio físico y el sueño en el aspecto personal.	10	Prueba escrita Actividad individual
d) Se han identificado los efectos, generales y sobre la piel, producidos por el consumo de tabaco y alcohol.	15	Prueba escrita Actividad individual
e) Se ha justificado la importancia de la prevención de la drogodependencia.	10	Prueba escrita Trabajo o actividad individual
f) Se han relacionado las medidas de higiene personal con su repercusión en el ámbito profesional.	10	Prueba escrita
g) Se ha justificado la influencia de las hormonas sexuales en la anatomofisiología cutánea.	15	Actividad individual Prueba escrita
h) Se ha relacionado la prevención del cáncer con los hábitos de vida saludable.	10	Actividad individual Prueba escrita Trabajo o actividad individual



Recursos
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).
Observaciones



Unidad de Aprendizaje N.º 4: Estructura del cuerpo humano

Temporalización: 1 trimestre

Duración: 4 horas

Ponderación: 50%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) m) y s)	d) e) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA1: Caracteriza la imagen corporal, identificando su estructura, morfología y proporciones	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Utilización de los términos direccionales y los sistemas de coordenadas espaciales, según ejes y planos, para la orientación correcta de los órganos en el cuerpo humano 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura general del cuerpo humano Regiones y zonas corporales Posiciones anatómicas <ul style="list-style-type: none"> Términos de localización y posición relativa o direcciones en el espacio Sistema de ejes y planos “La posición anatómica”
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula Correcta relación con los compañeros y el profesor Capacidad de planificación de sus tareas profesionales 	



<ul style="list-style-type: none">• Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico• Mantenimiento de las normas de seguridad e higiene		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Exposición general del tema• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han especificado las diferentes zonas y posiciones anatómicas.	20	Prueba teórica Actividad individual
b) Se han establecido los términos de localización a través de los ejes y planos anatómicos.	20	Prueba teórica Actividad individual
c) Se ha valorado el uso de terminología anatomo-fisiológica en imagen personal.	10	Prueba teórica Trabajo o actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N.º 5: Formas y proporciones del cuerpo humano

Temporalización: 1 trimestre

Duración: 5 horas

Ponderación: 50%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) m) y s)	d) e) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA1: Caracteriza la anatomía y fisiología de las distintas tipologías cutáneas y sus anexos relacionándolos con las funciones que realizan	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los somatotipos Medir las variables antropométricas. Calcular el IMC Realizar el análisis del tipo de rostro 	<ul style="list-style-type: none"> Forma y proporciones corporales. Características. Factores que determinan la constitución del cuerpo. Somatotipos o tipos constitucionales Variables antropométricas: peso y talla. Evolución de la imagen corporal a lo largo de la historia <ul style="list-style-type: none"> El Índice de Masa Corporal Forma y proporciones faciales. Análisis de la forma del cráneo, del óvalo, del perfil. Tipos de rostro <ul style="list-style-type: none"> El rostro: cejas, ojos, labios, frente, nariz y mentón. Teoría de la verticalidad y la horizontalidad El cuello y sus proporciones Relación entre la imagen corporal y los procesos de peluquería y estética <ul style="list-style-type: none"> Complementariedad de las técnicas de peluquería y estética para alcanzar una imagen personal armónica
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> Emplear terminología específica Relacionar la imagen facial y corporal con los procesos estéticos a aplicar. 	
Tareas y Actividades	



- Presentación de la unidad
- Observación de los tipos constitucionales y rostros entre el alumnado
- Realización de medidas faciales y corporales
- Exposición general del tema
- Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.

Criterios de Evaluación	%	IE
d) Se han establecido los parámetros que definen las proporciones corporales y faciales.	10	Prueba escrita Actividad individual
e) Se han identificado los factores que determinan el tipo de constitución corporal.	10	Prueba escrita Actividad individual
f) Se han medido las variables antropométricas que definen los diferentes somatotipos.	10	Prueba escrita Actividad individual
g) Se han identificado los tipos de rostro y facciones.	10	Prueba escrita Actividad individual
h) Se han identificado las desproporciones morfológicas que se pueden corregir a través de las técnicas de peluquería y estética.	10	Prueba escrita Trabajo o actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N.º 6: Niveles de organización de los seres vivos.		
Temporalización: 2 trimestre	Duración: 8 horas	Ponderación: 3%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) m) y s)	d) e) m) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de los procesos físicos y fisiológicos celulares implicados en la fisiología celular y tisular Utilización y manejo de técnicas de microscopía óptica con muestras preparadas de tejidos Búsqueda de información y manejo de materiales bibliográficos relacionados con estudios histológicos 	<ul style="list-style-type: none"> Los niveles de organización del organismo: <ul style="list-style-type: none"> Los bioelementos y las biomoléculas La célula: concepto, estructura y funciones Los tejidos: concepto y tipos (estructura y funciones) Órganos, aparatos y sistemas: conceptos Visión integral del cuerpo humano
Aspectos del Saber Estar	



<ul style="list-style-type: none">• Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula• Correcta relación con los compañeros y el profesor• Capacidad de planificación de sus tareas profesionales• Interés por la formación continua		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Exposición general del tema• Observación de distintos tipos celulares al microscopio óptico• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha establecido la estructura jerárquica del organismo.	3	Prueba teórica Actividad o trabajo individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N.º 7: El aparato digestivo		
Temporalización: 3 trimestre	Duración: 6 horas	Ponderación: 10%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) m) y s)	d) e) m) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA3: Identifica pautas de alimentación y nutrición, analizando su influencia en la imagen corporal y el órgano cutáneo.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la estructura anatómica del aparato digestivo y su relación estructural con el resto de los aparatos y/o sistemas Interpretación de los procesos y mecanismos que desarrolla el aparato digestivo Analizar cómo influye en este aparato la ingesta excesiva de alcohol 	<ul style="list-style-type: none"> Anatomo-fisiología digestiva. Estructura y función: El tubo digestivo y las glándulas anexas. - Glándulas salivares. Páncreas. Hígado - La digestión de los alimentos. La absorción de nutrientes. La defecación
Aspectos del Saber Estar	



<ul style="list-style-type: none">• Emplear terminología específica• Valorar la importancia de conocer los efectos del bronceado artificial• Reflexionar sobre la prevención del cáncer de piel		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Exposición general del tema• Actividad o trabajo sobre los efectos perjudiciales de la mala alimentación en la salud y la imagen.• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
h) Se ha determinado el funcionamiento del aparato digestivo.	10	Prueba escrita Actividad o trabajo individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N.º 8: La nutrición		
Temporalización: 3 trimestre	Duración: 8 horas	Ponderación: 80%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) m) y s)	d) e) m) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA3: Identifica pautas de alimentación y nutrición, analizando su influencia en la imagen corporal y el órgano cutáneo.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las diferencias entre nutrientes y alimentos Interpretar los diferentes conceptos relacionados con el metabolismo Analizar y estudiar las necesidades energéticas mínimas del organismo en condiciones basales Realización de cálculos utilizando las tablas FAO/OMS, de las necesidades energéticas del 	<ul style="list-style-type: none"> La alimentación y nutrición. Nutrientes: criterios de clasificación <ul style="list-style-type: none"> Hidratos de carbono. Proteínas. Lípidos. Vitaminas. Oligoelementos. Sales minerales. Agua Alimentos. Función energética, plástica y reguladora La fibra dietética La alimentación equilibrada: la pirámide alimenticia y necesidades nutricionales: Concepto de metabolismo basal, anabolismo y catabolismo • Concepto de dieta. La dieta normal • Dieta y edad • Tipos de dieta: mediterránea, de adelgazamiento, disociada, vegetariana, macrobiótica



<p>individuo según sus características</p> <ul style="list-style-type: none">• Realización de cálculos, teniendo en cuenta la proporción de los distintos principios inmediatos de una dieta normal, para conocer la cantidad de cada nutriente en una dieta• Elaboración, según cálculos, de raciones modelo para un adulto tipo• Interpretación de la pirámide de los alimentos	<ul style="list-style-type: none">• Dieta y salud: desnutrición, sobrepeso, obesidad, ortorexia, anorexia, bulimia, enfermedades cardiovasculares, enfermedades metabólicas• Dieta y su influencia sobre la piel, el cabello, las uñas y la silueta• Concepto de salud: Factores determinantes de la salud• El agua y la hidratación de la piel<ul style="list-style-type: none">○ Funciones del agua en el organismo○ Necesidades básicas de agua: ganancias y pérdidas○ Distribución del agua en el organismo. Distribución del agua en la piel○ Pirámide de la hidratación saludable
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad, orden y rigor• Iniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados	
Tareas y Actividades	



- Presentación de la unidad
- Realización de una encuesta para determinar los conocimientos previos del alumnado
- Exposición general del tema
- Cálculo por parte del alumnado del I. M. C. (Índice de Masa Corporal), e inclusión en el rango correspondiente
- Debate sobre las ventajas y desventajas de los distintos tipos de dieta y su relación con la salud y enfermedad
- Debate sobre la importancia de la alimentación en la imagen personal
- Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han establecido las diferencias entre alimentación y nutrición.	10	Prueba escrita Actividad individual
b) Se han especificado los nutrientes básicos.	10	Prueba escrita Actividad individual
c) Se han relacionado los nutrientes con su función en el organismo.	15	Prueba escrita Actividad individual
d) Se han identificado las necesidades nutritivas del organismo para su buen funcionamiento	10	Prueba escrita Actividad individual
e) Se han reconocido los alimentos que forman parte de la pirámide alimenticia.	10	Prueba escrita Actividad individual
f) Se ha valorado la influencia de una dieta equilibrada en la salud y en la imagen corporal.	15	Prueba escrita Trabajo o actividad individual



g) Se han especificado los aparatos y órganos que intervienen en el proceso de la digestión.	10	Prueba escrita Actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N.º 9: El aparato circulatorio y el sistema linfático

Temporalización: 3 trimestre

Duración: 7 horas

Ponderación: 20%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) m) y s)	d) e) m) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la relación entre el funcionamiento del aparato circulatorio y la imagen personal Utilizar procedimientos para medir las constantes vitales en diferentes situaciones de actividad corporal Relacionar el aparato circulatorio con el sistema linfático Identificar las funciones de la sangre y de la linfa 	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas relacionados con el transporte de sustancias en el organismo. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio: sistema sanguíneo y linfático <ul style="list-style-type: none"> El corazón y los vasos sanguíneos: estructura y funciones El ciclo cardíaco. La microcirculación La sangre: composición y funciones El plasma sanguíneo y las células sanguíneas: hematíes, leucocitos y plaquetas Los vasos linfáticos y los órganos linfáticos: estructura y funcionamiento La linfa: composición y funciones Estudio integrado de la función de todos los componentes del aparato circulatorio y del sistema linfático



<ul style="list-style-type: none">• Relacionar el ejercicio físico con la mejora del funcionamiento del aparato circulatorio		
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad, en todo momento, con el trabajo que desarrolla• Iniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Exposición general del tema• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
b) Se ha caracterizado la anatomía del aparato circulatorio.	10	Prueba escrita Actividad individual
c) Se han especificado las funciones de la sangre y la linfa.	10	Prueba escrita
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N.º 10: El aparato respiratorio		
Temporalización: 2-3 trimestre	Duración: 6 horas	Ponderación: 10%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) m) y s)	d) e) m) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la relación entre el funcionamiento del aparato respiratorio y la imagen personal Relacionar la función de los componentes del aparato respiratorio, circulatorio y sistema linfático Identificar los hábitos de vida no saludables y sus efectos sobre los distintos aparatos y sobre la piel 	<ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología del aparato respiratorio: Las vías respiratorias. Los pulmones. La caja torácica y los músculos implicados en la respiración Los movimientos respiratorios: El intercambio gaseoso Visión integrada de la función de todos los componentes del aparato circulatorio, sistema linfático y aparato respiratorio Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal



Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">• Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula• Correcta relación con los compañeros y el profesor• Capacidad de planificación de sus tareas profesionales• Interés por la formación continua• Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Realización de una encuesta para determinar los conocimientos previos del alumnado• Exposición general del tema• Búsqueda de información y debate sobre la influencia del alcohol y tabaco en nuestro organismo y su participación en la aparición de ciertas enfermedades• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.			
Criterios de Evaluación		%	IE
d) Se han identificado la anatomía y fisiología del aparato respiratorio.		10	Prueba escrita Actividad individual.



Recursos
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).
Observaciones



Unidad de Aprendizaje N.º 11: El aparato excretor

Temporalización: 3 trimestre

Duración: 6 horas

Ponderación: 10%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) m) y s)	d) e) m) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA3. Identifica pautas de alimentación y nutrición, analizando su influencia en la imagen corporal y el órgano cutáneo.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la estructura anatómica del aparato excretor y relación estructural con el resto de aparatos y/o sistemas Interpretación y diferenciación de los procesos de excreción de los riñones, hígado, pulmones y glándulas sudoríparas Analizar la importancia de la ingesta de agua en el funcionamiento de este aparato 	<ul style="list-style-type: none"> Aparatos y órganos que intervienen en el proceso de excreción: Anatomía-fisiología renal y urinaria <ul style="list-style-type: none"> Proceso de formación de la orina



Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">• Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula• Correcta relación con los compañeros y el profesor• Capacidad de planificación de sus tareas profesionales• Interés por la formación continua			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad de trabajo.• Exposición de la unidad de trabajo.• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.			
Criterios de Evaluación		%	IE
i) Se ha caracterizado la estructura y el funcionamiento del aparato excretor		10	Prueba escrita Actividad individual
Recursos			
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).			
Observaciones			

**Unidad de Aprendizaje N.º 12: El aparato locomotor****Temporalización:** 3 trimestre**Duración:** 6 horas**Ponderación:** 37%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) m) y s)	d) e) m) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">• Conocer la localización de los huesos, músculos y articulaciones del cuerpo humano• Identificar los tipos de músculos• Identificar los hábitos posturales incorrectos y su influencia en la salud del aparato locomotor• Reconocer la importancia del lenguaje corporal y su	<ul style="list-style-type: none">• Sistemas relacionados con el movimiento. Anatomía y fisiología del sistema óseo y muscular. Las manos y los pies.• Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal.• Huesos: estructura y tipos. Descripción del esqueleto• Articulaciones: estructura, función y tipos• Tipos de músculos en el cuerpo humano<ul style="list-style-type: none">○ Músculo estriado esquelético: estructura y fisiología. El tendón○ Músculos estriados de la cabeza, tronco y extremidades• Suelo pélvico e imagen personal• Ergonomía de la postura y el movimiento



relación con la imagen personal	<ul style="list-style-type: none">Lenguaje corporal: personalidad, estado de ánimo y salud, y actitud corporal	
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none">Responsabilidad, orden y rigorCorrecta relación con los compañeros y el profesorCapacidad de planificación de sus tareas profesionalesInterés por la formación continuaAutonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">Presentación de la unidad de trabajo.Exposición de la unidad de trabajo.Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
e) Se han especificado la estructura de los músculos y los huesos que permiten el movimiento	12	Prueba escrita Actividad individual
f) Se han establecido los tipos de movimiento corporales.	10	Prueba escrita Actividad individual
g) Se han identificado los principales grupos musculares.	15	Prueba escrita Actividad individual



Recursos
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).
Observaciones



Unidad de Aprendizaje N.º 13: El sistema endocrino

Temporalización: 3 trimestre

Duración: 6 horas

Ponderación: 10%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) m) y s)	d) e) m) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las estructuras anatómicas del sistema endocrino Interpretar el funcionamiento del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso Relacionar la función hormonal con el órgano cutáneo Relacionar las disfunciones de las glándulas con alteraciones de la piel y anexos 	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas relacionados con la regulación y el control. Anatomía y fisiología del sistema endocrino: Funcionamiento general del sistema endocrino <ul style="list-style-type: none"> Las glándulas endocrinas Disfunciones de glándulas endocrinas que afectan a la imagen corporal, a la piel y sus anexos



<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la influencia de las hormonas sexuales en el órgano cutáneo			
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">• Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula• Correcta relación con los compañeros y el profesor• Capacidad de planificación de sus tareas profesionales• Interés por la formación continua• Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Exposición general del tema• Trabajo o actividad sobre hábitos de vida saludable, sobre todo dietéticos, que puedan ayudar a mejorar el rendimiento de nuestro sistema endocrino• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.			
Criterios de Evaluación		%	IE



i) Se ha determinado la influencia de las hormonas en el órgano cutáneo.	10	Prueba escrita Actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N.º 14: El sistema nervioso y los órganos de los sentidos		
Temporalización: 3 trimestre	Duración: 6 horas	Ponderación: 10%
Objetivos Generales		Competencias
d) e) m) y s)		d) e) m) y r)
Resultados de Aprendizaje		
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.		
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">• Identificar los elementos del sistema nervioso• Identificar los elementos de los distintos órganos de los sentidos• Relacionar la actividad de los órganos de los sentidos con el sistema nervioso• Relacionar el sistema nervioso con el aparato locomotor• Reconocer las alteraciones del sistema nervioso relacionadas con la imagen personal		<ul style="list-style-type: none">• Anatomía y fisiología del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos:<ul style="list-style-type: none">○ La neurona, el impulso nervioso y su transmisión○ Organización general del sistema nervioso: sistema nervioso cerebroespinal (sistema nervioso central y periférico) y sistema nervioso vegetativo○ Esquema del funcionamiento del sistema nervioso cerebroespinal. La actividad refleja• Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal



Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">• Participación en las actividades programadas y realización de las mismas de forma adecuada• Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula• Correcta relación con los compañeros y el profesor			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Exposición general del tema• Actividad o trabajo sobre los receptores térmicos, del equilibrio, de percepción táctil, etc• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.			
Criterios de Evaluación		%	IE
j) Se ha identificado el mecanismo del sistema nervioso como coordinador y controlador del medio interno y externo.		10	Prueba escrita Actividad individual
Recursos			
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).			
Observaciones			



Unidad de Aprendizaje N.º 15: La mano y el pie		
Temporalización: 3 trimestre	Duración: 8 horas	Ponderación: 10%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) m) y s)	d) e) m) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">• Identificación de huesos, músculos, vasos sanguíneos y nervios de manos y pies en gráficos esquemáticos• Identificar los principales hábitos relacionados con la correcta salud de manos y pies• Relacionar los tratamientos de manicura y pedicura con la morfología de manos y pies	<ul style="list-style-type: none">• Morfología de manos y pies:<ul style="list-style-type: none">○ Huesos○ Músculos○ Vasos sanguíneos○ Nervios○ Piel• Tratamientos de manicura y pedicura relacionados con la morfología de manos y pies



<ul style="list-style-type: none">• Identificar los movimientos que podemos realizar con manos y pies		
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad, orden y rigor• Iniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad de trabajo.• Exposición general de la unidad de trabajo.• Actividad o trabajo acerca de los movimientos de las manos y los pies• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
h) Se ha relacionado la morfología del pie y de la mano con los tratamientos de manicura y pedicura	10	Prueba escrita Actividad o trabajo individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		