



TABLA 8: CE y Cb

Resul tado de Apre ndizaj e	RA1. Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.	Resolución de ecuaciones y sistemas en situaciones cotidianas:	Bloqu e de conte nidos		
				Saber Hacer	Saber Estar
Criteri os de Evalu ación	a) Se han utilizado identidades notables en las operaciones con polinomios.	Transformación de expresiones algebraicas. -	Conte nidos Básic os	Resolución de sistemas sencillos.	
	b) Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica.	Polinomios: raíces y factorización.		Resolución de sistemas sencillos. Obtención de valores numéricos en fórmulas. Transformación de expresiones algebraicas.	
	c) Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico.	Obtención de valores numéricos en fórmulas		Resolución algebraica y gráfica de ecuaciones de primer y segundo grado.	
	d) Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.	-		Resolución de sistemas sencillos.	



	e) Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real.	-		Resolución de sistemas sencillos.	
--	---	---	--	-----------------------------------	--



Resultado de Aprendizaje	RA2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.	Resolución de problemas sencillos:	Bloque de contenidos		
				Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.	El método científico.	Contenidos Básicos	- Aplicación del método científico a situaciones sencillas.	
	b) Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación.	El método científico.		- Aplicación del método científico a situaciones sencillas.	
	c) Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis.	El método científico.		- Aplicación del método científico a situaciones sencillas.	
	d) Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.			- Fases del método científico.	
	e) Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y			- Fases del método científico.	



	plasmado en un documento de forma coherente.				
	f) Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas.			- Aplicación del método científico a situaciones sencillas.	



Resultado de Aprendizaje	RA3. Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.	Realización de medidas en figuras geométricas:	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida.	<ul style="list-style-type: none"> - Ángulo: medida. - Polígonos: descripción de sus elementos y clasificación. - Puntos y rectas. 	Contenidos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Semejanza de triángulos. 	
	b) Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.	<ul style="list-style-type: none"> - Ángulo: medida. 		<ul style="list-style-type: none"> - Circunferencia y sus elementos: cálculo de la longitud. - Semejanza de triángulos. 	
	c) Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.	<ul style="list-style-type: none"> - Polígonos: descripción de sus elementos y clasificación. - Rectas secantes y paralelas. - Puntos y rectas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Circunferencia y sus elementos: cálculo de la longitud. 	



	d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.				Colabora, trabaja y participa con sus compañeros.
	e) Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.			Manejo de aplicaciones para ayuda del cálculo de áreas y volúmenes y representación de figuras	



Resultado de Aprendizaje	RA4. Interpreta graficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.	Interpretación de gráficos:	Bloque de contenidos		
				Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas.	Funciones lineales.	Contenidos Básicos	Funciones lineales.	
	b) Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación.	- Funciones cuadráticas.		- Funciones cuadráticas.	
	c) Se ha representado gráficamente la función inversa.	- Funciones inversas.		Funciones inversas	
	d) Se ha representado gráficamente la función exponencial.	Uso de aplicaciones informáticas para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función.		Uso de aplicaciones informáticas para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función.	
	e) Se ha extraído información de gráficas que representen los	- Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado,			



	distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.	tabla, gráfica o expresión analítica.			
	f) Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística.	- Estadística y cálculo de probabilidad.		- Estadística y cálculo de probabilidad.	
	g) Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos.	- Estadística y cálculo de probabilidad. - Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.		- Estadística y cálculo de probabilidad.	
	h) Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.	- Estadística y cálculo de probabilidad.		- Estadística y cálculo de probabilidad.	
	i) Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad.	- Estadística y cálculo de probabilidad.		Uso de aplicaciones informáticas para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función.	



	j) Se han resueltos problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos.	- Estadística y cálculo de probabilidad.		- Estadística y cálculo de probabilidad.	
--	---	--	--	--	--



Resultado de Aprendizaje	RA5. Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.	Aplicación de técnicas físicas o químicas:	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.	Material básico en el laboratorio.	Contenidos Básicos		Normas de trabajo en el laboratorio.
	b) Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura.			Medida de magnitudes fundamentales.	
	c) Se han identificado distintos tipos de biomoléculas presentes en materiales orgánicos.			Reconocimiento de biomoléculas orgánica e inorgánicas.	
	d) Se ha descrito la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos.	Microscopio óptico y lupa binocular. Fundamentos ópticos de los mismos y manejo. Utilización.		Microscopio óptico y lupa binocular. Fundamentos ópticos de los mismos y manejo. Utilización.	
	e) Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluye el	- Normas para realizar informes del trabajo en el laboratorio.		- Normas para realizar informes	



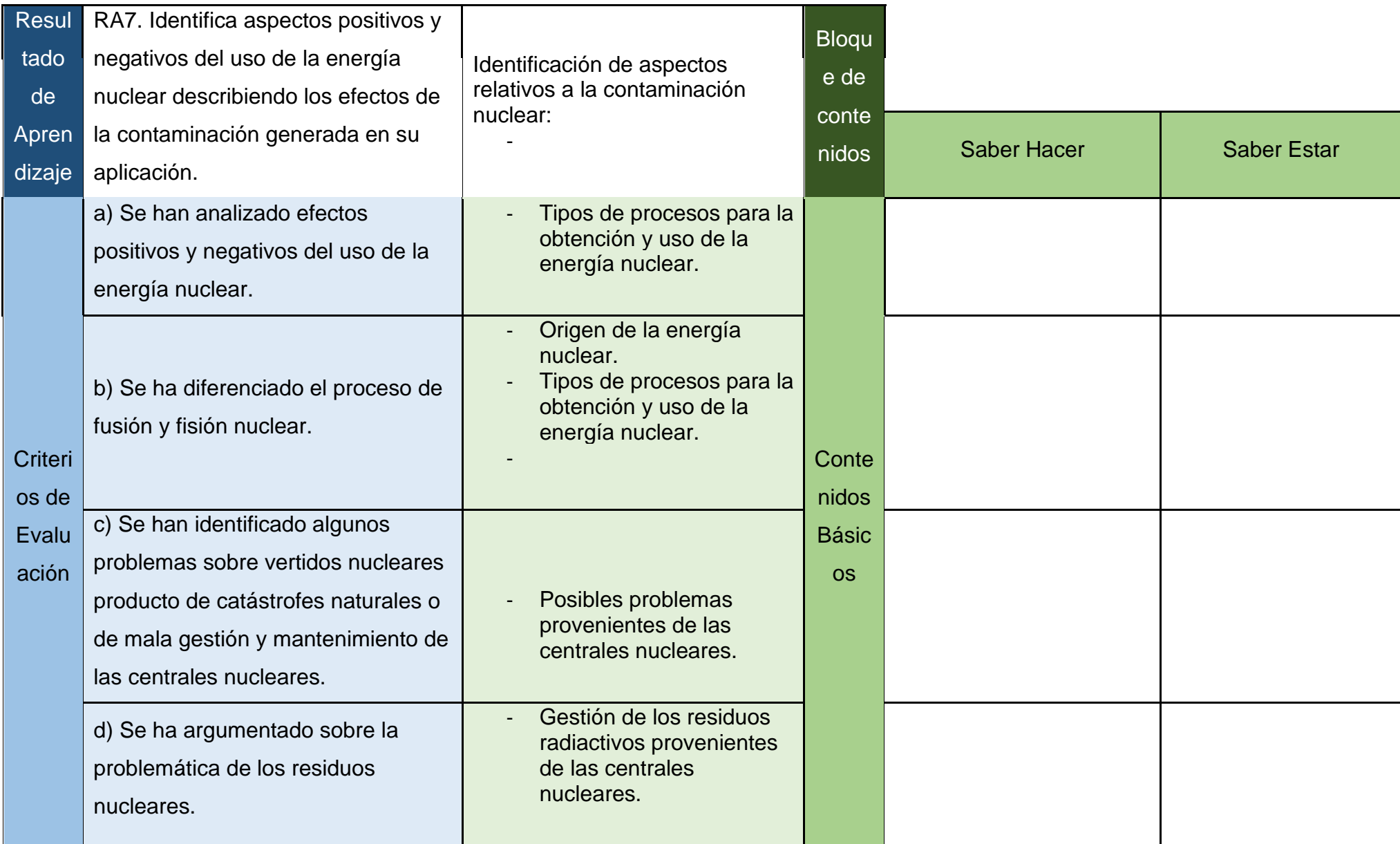
	procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.			del trabajo en el laboratorio.	
--	---	--	--	--------------------------------	--



Resultado de Aprendizaje	RA6. Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.	Reconocimiento de reacciones químicas cotidianas: - Reacción química. -	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han identificado reacciones químicas principales de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria.	- Reacciones químicas en distintos ámbitos de la vida cotidiana.	Contenidos Básicos		
	b) Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas.	- Reacciones químicas básicas.			
	c) Se han descrito los componentes principales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma.	- Condiciones de producción de las reacciones químicas: Intervención de energía.			
	d) Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica, anaeróbica.	- Reacciones químicas básicas.			



	e) Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio.	-		- Reacciones químicas básicas.	
	f) Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.	-		Manejo de aplicaciones para ayuda del cálculo de reacciones químicas. Elaboración de informes sobre industrias químicas	





	e) Se ha trabajado en equipo y utilizado las TIC.			Realización de trabajos sobre la energía nuclear usando las TIC	Valoracion del esfuerzo y capacidad de trabajo en equipo.
--	---	--	--	---	---



Resultado de Aprendizaje	Resumen	Identificación de los cambios en el relieve y paisaje de la tierra:	Bloque de contenidos		
				Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	RA8. Identifica los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> - . - 			
	a) Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve.	<ul style="list-style-type: none"> - Agentes geológicos externos. 	Contenidos Básicos		
	b) Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve.	<ul style="list-style-type: none"> - Relieve y paisaje. Factores que influyen en el relieve y en el paisaje 			
	c) Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.	Factores que influyen en el relieve y en el paisaje			
	d) Se ha descrito el proceso de transporte discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.	Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.		<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los resultados de la acción de los agentes geológicos. 	



	<p>e) Se ha analizado el proceso de sedimentación discriminado los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y las consecuencias en el relieve.</p>	<p>Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</p>		<ul style="list-style-type: none">- Identificación de los resultados de la acción de los agentes geológicos.	
--	--	---	--	--	--



Resultado de Aprendizaje	RA9. Categoriza los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.	Categorización de contaminantes principales:	Bloque de contenidos		
				Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.	<ul style="list-style-type: none">- Contaminación atmosférica; causas y efectos.	Contenidos Básicos		
	b) Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia acida, sus consecuencias inmediatas y futuras y como sería posible evitarla.	<ul style="list-style-type: none">- La lluvia ácida.			
	c) Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración.	<ul style="list-style-type: none">- El efecto invernadero.			
	d) Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las	La destrucción de la capa de ozono.			



	personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones.				
--	---	--	--	--	--



Resultado de Aprendizaje	RA10. Identifica los contaminantes del agua relacionando su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración.	Identificación de contaminantes del agua:	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se ha reconocido y valorado el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida en el planeta.	El agua: factor esencial para la vida en el planeta	Contenidos Básicos		
	b) Se ha identificado el efecto nocivo que tienen para las poblaciones de seres vivos de la contaminación de los acuíferos.	Contaminación del agua: causas, elementos causantes -			
	c) Se han identificado posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen planificado y realizando ensayos de laboratorio.	Contaminación del agua: causas, elementos causantes		Contaminación del agua: causas, elementos causantes	
	d) Se ha analizado los efectos producidos por la contaminación del agua y el uso responsable de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamientos de potabilización. - Métodos de almacenamiento del agua proveniente de los deshielos, descargas fluviales y lluvia. 			



		- Depuración de aguas residuales.			
--	--	-----------------------------------	--	--	--



Resu ltado de Apre ndiza je	RA11. Contribuye al equilibrio medioambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación.	Equilibrio medioambiental y desarrollo sostenible:	Bloq ue de cont enid os	Saber Hacer	Saber Estar
	a) Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.	Concepto y aplicaciones del desarrollo sostenible	Cont enid os Bási cos		
	b) Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.	Concepto y aplicaciones del desarrollo sostenible			
	c) Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente.	Factores que inciden sobre la conservación del medio ambiente.			
	d) Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.	Factores que inciden sobre la conservación del medio ambiente.		Realización de un estudio sobre los factores que inciden sobre la conservación del medio ambiente.	Valoración del esfuerzo y capacidad de trabajo en equipo.
Criter ios de Evalu ación					



Resultado de Aprendizaje	RA12. Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.	Relación de las fuerzas sobre el estado de reposo y movimientos de cuerpos:	Bloque de contenidos		
Criterios de Evaluación	a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los movimientos según su trayectoria. - Movimiento rectilíneo uniforme características. 	Contenidos Básicos		
	b) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en unidades de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> - Velocidad y aceleración. Unidades. 		<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas de Velocidad y aceleración. 	
	c) Se han representado vectorialmente a determinadas magnitudes como la velocidad y la aceleración.	<ul style="list-style-type: none"> - Magnitudes escalares y vectoriales. 			
	d) Se han relacionado los parámetros que definen el movimiento rectilíneo uniforme	Movimiento rectilíneo uniforme características.		<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación gráfica. 	



	utilizando las expresiones gráficas y matemática.			
	e) Se han realizado cálculos sencillos de velocidades en movimientos con aceleración constante.	Movimiento rectilíneo uniforme características.		Movimiento rectilíneo uniforme características. Movimiento rectilíneo uniforme
	f) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre Fuerzas y movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Representación de fuerzas aplicadas a un sólido en situaciones habituales. Resultante. - Fuerza: Resultado de una interacción. 		Resolucion de problemas de fuerzas
	g) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana.	Conocimiento de las leyes de Newton		Resolucion de problemas basados en las leyes de Newton



Resultado de Aprendizaje	RA13. Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.	Producción y utilización de la energía eléctrica.	Bloque de contenidos		
Criterios de Evaluación			Contenidos Básicos	Saber Hacer	Saber Estar
a) Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.		<ul style="list-style-type: none"> - Materia y electricidad. - Magnitudes básicas manejadas en el consumo de electricidad: energía y potencia. Aplicaciones en el entorno del alumno. 			
b) Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos.		<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de consumo y ahorro de electricidad. 			
c) Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas.		<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de producción de energía eléctrica. 			
d) Se han analizado las ventajas y desventajas de las distintas centrales eléctricas.		<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de producción de energía eléctrica. 			



	e) Se han descrito básicamente las etapas de la distribución de la energía eléctrica desde su génesis al usuario.	Transporte y distribución de la energía eléctrica. Etapas			
	f) Se ha trabajado en equipo en la recopilación de información sobre centrales eléctricas en España.	- Electricidad y desarrollo tecnológico.		Realización de trabajos sobre la energía eléctrica en España.	Valoración del esfuerzo y capacidad de trabajo en equipo.



Resul tado de Apre ndizaje	RA14. Previene la posibilidad de aparición de enfermedades básicas, utilizando técnicas de mantenimiento y desinfección de los utensilios y aparatos utilizados en las actuaciones derivadas de su profesión.	Prevención de enfermedades:	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
	a) Se han caracterizado los microorganismos y parásitos más comunes que afectan a la piel y al aparato digestivo.	- Microorganismos y parásitos comunes.	Contenidos Básicos		
	b) Se han categorizado los principales agentes causantes de infecciones por contacto con materiales infectados o contaminados.	- Riesgos provenientes de una deficiente limpieza del personal, del material y de lugar de trabajo.			
	c) Se han reconocido las enfermedades infecciosas y parasitarias más frecuentes que afectan a la piel y al aparato digestivo.				
Criterios de Evaluación					



	d) Se han propuesto formas de prevención de infecciones y parasitosis que afectan a la piel y al aparato digestivo.	<ul style="list-style-type: none">- Limpieza, conservación, cuidado y almacenamiento del material de trabajo.			
	e) Se han identifica las principales sustancias utilizadas en el procesamiento de los alimentos que pueden actuar como tóxicos.				
	f) Se ha analizado y protocolizado el procedimiento de lavado de las manos antes y después de cualquier manipulación, con objeto de prevenir la transmisión de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none">- Protocolo del lavado de manos.- Medidas de protección personal según el perfil profesional.			
	g) Se han identificado y tipificado distintos tipos de desinfectantes y métodos de esterilización.	<ul style="list-style-type: none">- Limpieza, desinfección y esterilización del material de trabajo.- Tipos de desinfectantes y formas de uso.			
	h) Se han analizado y experimentado diversos procedimientos de desinfección y esterilización.	<ul style="list-style-type: none">- Limpieza, conservación, cuidado y almacenamiento del material de trabajo.			