



TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

(Una por cada Unidad)

Unidad de Aprendizaje Nº 1		
Temporalización: 1 ^{er} trimestre	Duración: 30 horas	Ponderación: 20 %

Objetivos Generales	Competencias
k) l) ñ)	l) ñ)
Resultados de Aprendizaje	
RA1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> - Expresar algebraicamente problemas cotidianos. - Utilización de la jerarquía de las operaciones. - Uso de paréntesis en cálculos que impliquen las operaciones de suma, resta, producto, división y potencia. - Buscar ejercicios de autoevaluación y soluciones a problemas matemáticos de la vida cotidiana. - Uso de las propiedades de las potencias. - Uso de la notación científica. - Representación en la recta real. - Resolución de problemas de la vida cotidiana sobre el cálculo proporcional - Transformar unidades en sus múltiplos y submúltiplos. - Resolver problemas de la vida cotidiana usando la regla de tres. - Realización de cálculos de interés simple y 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números. - Conocimiento de operaciones matemáticas. - Conocer páginas con ejemplos de problemas y tutoriales para poder aprender a aprender. - Conocimiento de las potencias y sus propiedades. - Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos. - Conocer los números reales. - Proporcionalidad directa e inversa.



compuesto en problemas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">- Conocer los múltiplos y submúltiplos- Conoce la regla de tres- Los porcentajes en la economía.	
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none">- Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez.- Buen uso y correcto cumplimiento de las normas de uso de los equipos informáticos- Expresión correcta de unidades.		
Tareas y Actividades		
<div>1. Introducción al lenguaje matemático.</div> <div>2. Tipos de números.</div> <div>3. Cálculos matemáticos básicos.</div> <div>4. Potencias.</div> <div>5. Notación científica.</div> <div>6. Recta numérica.</div> <div>7. Proporciones.</div> <div>8. Regla de tres.</div> <div>9. Interés simple y compuesto.</div>		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa	10	Cuaderno
b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).	20	Prueba teórica - práctica
c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de		



información	5	Trabajo individual
d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.	15	
e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.	15	
f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.	5	
g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.	10	
h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.	5	
i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.	10	
j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.	5	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas I”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje Nº 2		
Temporalización: 1 ^{er} trimestre	Duración: 15 horas	Ponderación: 10 %

Objetivos Generales	Competencias
k) l) m)	l) m)
Resultados de Aprendizaje	
RA2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">- Manipulación correcta de los materiales e instrumentos de laboratorio.- Realización correcta de las técnicas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none">- Normas generales de trabajo en el laboratorio.- Material de laboratorio. Tipos y utilidad de los mismos.- Conocimiento de las normas de seguridad e higiene.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">- Cumplimiento de las normas generales del laboratorio,- Correcto uso y cuidado del material de laboratorio- Cumplimiento de las normas de seguridad e higiene.	
Tareas y Actividades	
<ol style="list-style-type: none">1. Reconocer in situ los diferentes instrumentos del laboratorio2. Observación de muestras al microscopio3. Prácticas en el laboratorio de física y química	



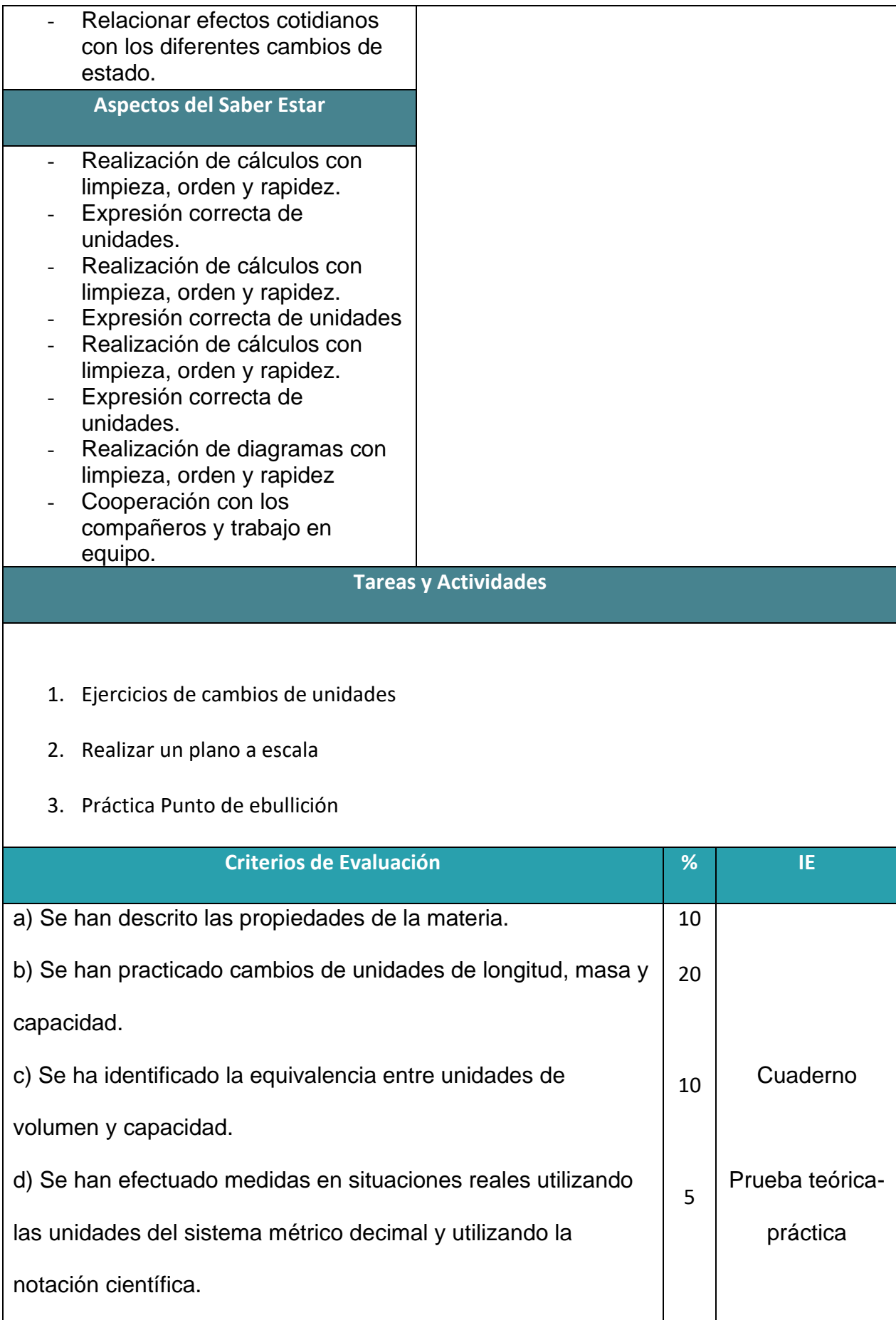
4. Prácticas en el laboratorio de biología y geología

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.	35	Cuaderno Prueba teórica- práctica Informe de prácticas
b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.	30	
c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.	35	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas I”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 3		
Temporalización: 2º trimestre	Duración: 25 horas	Ponderación: 15 %

Objetivos Generales	Competencias
k) l) m) ñ)	l) m) ñ)
Resultados de Aprendizaje	
RA3. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir las diferentes propiedades de la materia - Realizar cálculos de cambios de unidades. - Realizar cálculos de cambios de unidades. - Realizar cálculos con las unidades del sistema métrico decimal y usando la notación científica. - Realización de diagramas de cambios de estado - Distinguir entre sistemas materiales homogéneos y heterogéneos - Clasificar diferentes ejemplos de materia según su estado de agregación y composición. - Reconocer las diferentes partículas que componen la materia. - Aplicar la teoría cinético molecular a los diferentes estados de agregación 	<ul style="list-style-type: none"> - Materia. Propiedades de la materia. - Unidades de longitud. - Unidades de masa. Conocer las unidades de capacidad. - Conocer las unidades del sistema métrico decimal y la notación científica - Cambios de estado de la materia. - Conocer la diferencia entre sistemas materiales homogéneos y heterogéneos. - Conocer la clasificación de la materia según su estado de agregación y composición. - Naturaleza corpuscular de la materia. - Conocer la teoría cinético molecular - Conocer los cambios de estado.





e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.	5	Informe de prácticas
f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.	10	
g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.	10	
h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.	10	
i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.	10	
j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.	10	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas I”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 4		
Temporalización: 2º trimestre	Duración: 10 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales	Competencias
k) l)	l)
Resultados de Aprendizaje	
RA4 Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre sustancias puras y mezclas. - Diferenciar entre mezclas y compuestos. - Relacionar ejemplos cotidianos con el tipo de cambio que se produce en la materia. - Diferenciar entre varios ejemplos cotidianos, las sustancias, mezclas, los compuestos y los elementos químicos. - Realizar diferentes técnicas de separación de mezclas - Uso de las TIC para obtener información sobre los materiales relacionados con el perfil profesional. - Realización de tareas conjuntamente con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las sustancias puras. Tabla periódica. - Conocer las mezclas y los compuestos. - Cambios físicos y cambios químicos. - Conocer la diferencia entre sustancias, mezclas, compuestos y los elementos químicos. - Conocer técnicas básicas de separación de mezclas.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de clasificaciones con limpieza, orden y rapidez. - Realización de clasificaciones con limpieza, orden y rapidez. - Limpieza orden y rapidez . - Buen uso y correcto cumplimiento de las normas de uso de los equipos informáticos. 	



<ul style="list-style-type: none"> - Aportación de ideas, distribución del trabajo y negociación en el grupo cuando realizan tareas conjuntas. 	
Tareas y Actividades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica de decantación, cristalización, destilación, filtración y atracción magnética. 2. Trabajo en grupo utilizando la plataforma Teams sobre diferentes compuestos en el mundo de la cosmética 	
Criterios de Evaluación	IE
a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.	20 Cuaderno
b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.	15 Prueba teórica-práctica
c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.	15 práctica
d) Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.	10 Informe de prácticas
e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.	15
f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.	10 Trabajo en grupo
g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.	15
Recursos	
Libro "Ciencias Aplicadas I", Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos	



Plataforma Teams
Observaciones



Unidad de Aprendizaje Nº 5		
Temporalización: 2º trimestre	Duración: 15 horas	Ponderación: 10 %

Objetivos Generales	Competencias
k) m)	l) m)
Resultados de Aprendizaje	
RA5. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real..	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> - Entender facturas de la luz - Clasificar fuentes de energía - Clasificar fuentes de energía - Trabajar con simuladores y programas informáticos para reconocer las ventajas e inconvenientes de las fuentes de energía renovables y no renovables. - Realizar cálculos con las diferentes unidades de Energía, calor y usando la notación científica. - Reconocer las diferentes transformaciones de la energía - Descripción de procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía. 	<ul style="list-style-type: none"> - La energía en la vida cotidiana. - Transformación de la energía. - Distintos tipos de energía. - Conocer las fuentes de energía renovables y no renovables. - Ventajas e inconvenientes de las fuentes de energía renovables y no renovables. - Energía, calor y temperatura. Unidades. - conservación de la energía en la naturaleza. - Manifestaciones de la energía en la naturaleza.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de identificaciones con limpieza, orden y rapidez. - Buen uso y correcto cumplimiento de las normas de uso de los equipos informáticos. - Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. 	



<ul style="list-style-type: none"> - Expresión correcta de unidades. - Realización de las explicaciones con limpieza, orden y rapidez. 	
Tareas y Actividades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios del libro 2. Trabajo en grupo utilizando plataforma Teams 3. Trivial de la energía 	
Criterios de Evaluación	% IE
<p>a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía.</p> <p>b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.</p> <p>c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.</p> <p>d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.</p> <p>e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.</p> <p>f) Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.</p> <p>g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>Cuaderno</p> <p>Prueba teórica-práctica</p> <p>Trabajo en grupo</p>
Recursos	
<p>Libro "Ciencias Aplicadas I", Ed. Bruño</p> <p>Apuntes elaborados por la profesora</p> <p>Cuaderno del alumno/a</p> <p>Uso de Internet para obtener videos demostrativos</p>	



Plataforma Teams
Observaciones



Unidad de Aprendizaje Nº 6		
Temporalización: 3 ^{er} trimestre	Duración: 15 horas	Ponderación: 10 %

Objetivos Generales	Competencias
m) n)	m) n)
Resultados de Aprendizaje	
RA6. Localiza las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar esquemas y diagramas de los órganos del cuerpo humano asociado al aparato correspondiente. - Realizar esquemas y diagramas de los órganos del cuerpo humano asociado a su función. - Realizar esquemas y diagramas del proceso de nutrición. - Realizar esquemas y diagramas del proceso de nutrición. - Realizar esquemas y diagramas del proceso de reproducción. - Realizar esquemas y diagramas del proceso de relación. - Trabajar con simuladores y programas informáticos para describir adecuadamente los aparatos y sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de organización de la materia viva. - Niveles de organización de la materia viva. - Proceso de nutrición. - Proceso de excreción. - Proceso de reproducción - Proceso de relación. - Conocer simuladores y programas informáticos para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de los esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez. - Realización de los esquemas y diagramas con limpieza, orden y 	



<div>rapidez.</div> <div><div><div>- Realización de los esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez.</div><div>- Realización de los esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez.</div><div>- Realización de los esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez.</div><div>- Realización de los esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez.</div><div>- Buen uso y correcto cumplimiento de las normas de uso de los equipos informáticos</div></div></div>		
Tareas y Actividades		
<div><div>1. Ejercicios del libro</div><div>2. Prácticas de disecciones (asadurilla, encéfalo...)</div><div>3. Proyecto sobre donación</div><div>4. Visita al centro de tejidos de Liencres</div></div>		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.	15	Cuaderno
b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.	15	Prueba teórica-práctica
c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.	15	
d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.	15	
e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.	15	Informe de prácticas
f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.	15	



g) Se han utilizado herramientas informáticas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.	10	Trabajo en grupo
Recursos		
Libro "Ciencias Aplicadas I", Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje Nº 7		
Temporalización: 3 ^{er} trimestre	Duración: 15 horas	Ponderación: 10 %

Objetivos Generales	Competencias
m) n)	m) n)
Resultados de Aprendizaje	
RA7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes tipos de enfermedades - Realizar ejemplos del beneficio del uso de las vacunas. - Realizar ejemplos del beneficio del uso de las vacunas. - Realiza una dieta saludable - Realiza una dieta saludable - Toma precauciones de cara a las enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> - La salud y la enfermedad. - El sistema inmunitario. - Higiene y prevención de enfermedades. - Enfermedades infecciosas y no infecciosas. - Las vacunas. - Enfermedades de transmisión sexual. - Prevención. - Las vacunas. - Prevención. - Trasplantes y donaciones - Prevención. - La salud mental: prevención de drogodependencias y de trastornos alimentarios. - Enfermedades de transmisión sexual. - Prevención. - La salud mental: prevención de drogodependencias y de trastornos alimentarios.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento con las medidas básicas de higiene - Reconoce la importancia de las donaciones de órganos y los trasplantes. - Toma medidas de prevención de riesgos en su puesto de trabajo 	



<ul style="list-style-type: none"> - Reacciona correctamente ante el problema de las ETS y de salud mental. 										
Tareas y Actividades										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios del libro 2. Proyecto sobre donación 3. Proyecto "Promueve una vida sana" 										
Criterios de Evaluación	% IE									
<p>a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.</p> <p>b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.</p> <p>c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.</p> <p>d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.</p> <p>e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.</p> <p>f) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.</p>	<table border="1"> <tr> <td>10</td> <td rowspan="3">Cuaderno</td> </tr> <tr> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td rowspan="2">Prueba teórica-práctica</td> </tr> <tr> <td>15</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Trabajo en grupo</td> </tr> </table>	10	Cuaderno	10	10	10	Prueba teórica-práctica	15	10	Trabajo en grupo
10	Cuaderno									
10										
10										
10	Prueba teórica-práctica									
15										
10	Trabajo en grupo									



g) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.	10	
h) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.	15	
i) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.	10	
Recursos		
Libro "Ciencias Aplicadas I", Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje Nº 8		
Temporalización: 3 ^{er} trimestre	Duración: 10 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales		Competencias	
m) n)		m) n)	
Resultados de Aprendizaje			
RA8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de dietas- Cálculos del metabolismo basal y sus resultados.- Representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones- Elaboración de menús		<ul style="list-style-type: none">- Alimentos y nutrientes.- Reconocimiento de nutrientes presentes en ciertos alimentos, discriminación de los mismos.- Alimentación y salud.- Alimentación y salud.- Dietas y elaboración de las mismas.- Dietas y elaboración de las mismas.- Dietas y elaboración de las mismas.- Dietas y elaboración de las mismas.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">- Realización de los cálculos, esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez.			
Tareas y Actividades			
<div>1. Ejercicios del libro</div> <div>2. Proyecto individual “Crea tu dieta”</div>			
Criterios de Evaluación		%	IE



a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.	20	Cuaderno
b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.	15	
c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.	10	
d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.	15	Prueba teórica-práctica
e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.	15	Trabajo en grupo
f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.	15	
g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.	10	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas I”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje Nº 9		
Temporalización: 3 ^{er} trimestre	Duración: 25 horas	Ponderación: 15 %

Objetivos Generales	Competencias
k) l) m) n) ñ)	l) m) n) ñ)
Resultados de Aprendizaje	
RA9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios de traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico. - Realizar ejercicios de progresiones aritméticas y geométricas. - Realizar ejercicios de transformación de expresiones algebraicas. - Realizar ejercicios de desarrollo y factorización de expresiones algebraica. - Realizar ejercicios de resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita. - Trabajar con simuladores y programas informáticos para realizar gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Progresiones aritméticas y geométricas. - Desarrollo y factorización de expresiones algebraica. - Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita. - Conocer simuladores y programas informáticos para realizar gráficos.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. - Expresión correcta de unidades. - Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. - Expresión correcta de unidades. - Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. - Expresión correcta de unidades. - Buen uso y correcto cumplimiento de las normas de uso de los equipos informáticos 	
Tareas y Actividades	



1. Ejercicios del libro
2. Trabajo en Excel a través de Teams

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.	30	Cuaderno
b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.	25	Prueba teórica-práctica
c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.	30	
d) Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráfico y las TIC.	15	Trabajo en excel
Recursos		
Libro "Ciencias Aplicadas I", Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		