



TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

(Una por cada Unidad)

Unidad de Aprendizaje Nº 1		
Temporalización: 1 ^{er} Trimestre	Duración: 30 horas	Ponderación: 20 %

Objetivos Generales	Competencias
k) l) ñ)	l) ñ)
Resultados de Aprendizaje	
RA1: Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">- Resolución de sistemas sencillos.- Resolución de sistemas sencillos.- Obtención de valores numéricos en fórmulas.- Transformación de expresiones algebraicas.- Resolución algebraica y gráfica de ecuaciones de primer y segundo grado.- Resolución de sistemas sencillos.	<ul style="list-style-type: none">- Transformación de expresiones algebraicas.- Polinomios: raíces y factorización.- Obtención de valores numéricos en fórmulas
Aspectos del Saber Estar	
Tareas y Actividades	



1. Introducción al lenguaje algebraico.
2. Monomios y polinomios.
3. Identidades notables.
4. Sistema de ecuaciones.

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han utilizado identidades notables en las operaciones con polinomios.	15 %	Prueba teórica-práctica
b) Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica.	20 %	
c) Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico.	20 %	
d) Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.	20 %	
e) Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real.	25 %	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas II”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje Nº 2		
Temporalización: 1 ^{er} Trimestre	Duración: 25 horas	Ponderación: 15 %

Objetivos Generales	Competencias
k) l) m) ñ)	l) m) ñ)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">- . Aplicación del método científico a situaciones sencillas.- Aplicación del método científico a situaciones sencillas.- Aplicación del método científico a situaciones sencillas.- Fases del método científico.- Fases del método científico.- Aplicación del método científico a situaciones sencillas.	<ul style="list-style-type: none">- El método científico.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">- Colabora, trabaja y participa con sus compañeros	
Tareas y Actividades	
<ul style="list-style-type: none">1. Ejercicios del libro2. Ficha individual EducaSinc sobre la penicilina aplicando el método científico	



3. Reto “Conviértete en científico/a”

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.	15 %	Prueba teórica-práctica
b) Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación.	15 %	
c) Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis.	15 %	
d) Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.	10 %	Informe prácticas
e) Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente.	20 %	
f) Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas.	25 %	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas II”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 3		
Temporalización: 1 ^{er} Trimestre	Duración: 10 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales	Competencias
k) l) m)	l) m)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">- Semejanza de triángulos.- Circunferencia y sus elementos: cálculo de la longitud.- Semejanza de triángulos.- Circunferencia y sus elementos: cálculo de la longitud.- Manejo de aplicaciones para ayuda del cálculo de áreas y volúmenes y representación de figuras	<ul style="list-style-type: none">- Ángulo: medida.- Polígonos: descripción de sus elementos y clasificación.- Puntos y rectas.- Ángulo: medida.- Polígonos: descripción de sus elementos y clasificación.- Rectas secantes y paralelas.- Puntos y rectas.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">- Colabora, trabaja y participa con sus compañeros.	
Tareas y Actividades	



1. Ejercicios del libro
2. Reto “Fotografía de la geometría”

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida.	25 %	Prueba teórica-práctica Mural
b) Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.	20 %	
c) Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.	25 %	
d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.	15 %	
e) Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.	15 %	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas II”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 4		
Temporalización: 2º Trimestre	Duración: 10 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales	Competencias
k) l) n) ñ)	l) n) ñ)
Resultados de Aprendizaje	
RA4: Interpreta graficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> - Funciones lineales. - Funciones cuadráticas. - Funciones inversas - Uso de aplicaciones informáticas para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función. - Estadística y cálculo de probabilidad. - Estadística y cálculo de probabilidad. - Estadística y cálculo de probabilidad. - Uso de aplicaciones informáticas para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función. - Estadística y cálculo de probabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funciones lineales. - Funciones cuadráticas. - Funciones inversas. - Uso de aplicaciones informáticas para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función. - Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. - Estadística y cálculo de probabilidad. - Estadística y cálculo de probabilidad. - Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. - Estadística y cálculo de probabilidad. - Estadística y cálculo de probabilidad. - Estadística y cálculo de probabilidad.
Aspectos del Saber Estar	



Tareas y Actividades		
1. Ejercicios del libro		
2. Trabajo individual excel		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas.	10 %	Prueba teórica-práctica
b) Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación.	10 %	
c) Se ha representado gráficamente la función inversa.	10 %	
d) Se ha representado gráficamente la función exponencial.	10 %	
e) Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.	15 %	
f) Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística.	10 %	Trabajo excel
g) Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos.	15 %	
h) Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.	5 %	
i) Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad.	5 %	



j) Se han resueltos problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos...	10 %	
Recursos		
Libro "Ciencias Aplicadas II", Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 5		
Temporalización 2º Trimestre	Duración: 15 horas	Ponderación: 10 %

Objetivos Generales	Competencias
k) l) m)	l) m)
Resultados de Aprendizaje	
RA5: Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">- .Medida de magnitudes fundamentales.- Reconocimiento de biomoléculas orgánica e inorgánicas.- Microscopio óptico y lupa binocular. Fundamentos ópticos de los mismos y manejo. Utilización.- Normas para realizar informes del trabajo en el laboratorio.	<ul style="list-style-type: none">- Material básico en el laboratorio.- Microscopio óptico y lupa binocular. Fundamentos ópticos de los mismos y manejo. Utilización.- Normas para realizar informes del trabajo en el laboratorio.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">- Normas de trabajo en el laboratorio.	
Tareas y Actividades	



1. Prácticas a lo largo de todo el curso

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.	20 %	Prueba oral Informe de prácticas
b) Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura.	25 %	
c) Se han identificado distintos tipos de biomoléculas presentes en materiales orgánicos.	15 %	
d) Se ha descrito la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos.	15%	
e) Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.	25 %	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas II”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje Nº 6		
Temporalización 2º Trimestre	Duración: 5 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales		Competencias	
k) m) n)		l) m) n)	
Resultados de Aprendizaje			
RA6: Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">- . Reacciones químicas básicas.- Manejo de aplicaciones para ayuda del cálculo de reacciones químicas.- Elaboración de informes sobre industrias químicas		<ul style="list-style-type: none">- Reacciones químicas en distintos ámbitos de la vida cotidiana.- Reacciones químicas básicas.- Condiciones de producción de las reacciones químicas: Intervención de energía.- Reacciones químicas básicas.	
Aspectos del Saber Estar			
Tareas y Actividades			
<div>1. Ejercicios del libro</div> <div>2. Visita a CantabriaLabs</div> <div>3. Reto “Experimenta con la química”</div>			
Criterios de Evaluación		%	IE



a) Se han identificado reacciones químicas principales de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria.	20 %	Prueba teórica-práctica Informe de prácticas
b) Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas.	20 %	
c) Se han descrito los componentes principales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma.	15 %	
d) Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica, anaeróbica.	15 %	
e) Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio.	15 %	
f) Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.	15 %	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas II”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 7		
Temporalización 2º Trimestre	Duración: 5 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales		Competencias	
k) n) ñ)		l) n) ñ)	
Resultados de Aprendizaje			
RA7: Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
- . Realización de trabajos sobre la energía nuclear usando las TIC		- Tipos de procesos para la obtención y uso de la energía nuclear. - Origen de la energía nuclear. - Tipos de procesos para la obtención y uso de la energía nuclear. - Posibles problemas provenientes de las centrales nucleares. - Gestión de los residuos radiactivos provenientes de las centrales nucleares.	
Aspectos del Saber Estar			
- Valoración del esfuerzo y capacidad de trabajo en equipo			
Tareas y Actividades			
1. Ejercicios del libro 2. Reto “Genera energía limpia” 3. Visita a la facultad de Minas de la UC			
Criterios de Evaluación		%	IE



<p>a) Se han analizado efectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear.</p> <p>b) Se ha diferenciado el proceso de fusión y fisión nuclear.</p> <p>c) Se han identificado algunos problemas sobre vertidos nucleares producto de catástrofes naturales o de mala gestión y mantenimiento de las centrales nucleares.</p> <p>d) Se ha argumentado sobre la problemática de los residuos nucleares.</p> <p>e) Se ha trabajado en equipo y utilizado las TIC.</p>	<p>25 %</p> <p>15 %</p> <p>20 %</p> <p>20 %</p> <p>20 %</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Prueba teórico - práctica</p> <p>Informe del reto</p>
Recursos		
<p>Libro "Ciencias Aplicadas II", Ed. Bruño</p> <p>Apuntes elaborados por la profesora</p> <p>Cuaderno del alumno/a</p> <p>Uso de Internet para obtener videos demostrativos</p> <p>Plataforma Teams</p>		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 8		
Temporalización 2º Trimestre	Duración: 10 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales		Competencias	
k) n)		l) n)	
Resultados de Aprendizaje			
RA8: Identifica los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">- Identificación de los resultados de la acción de los agentes geológicos.- Identificación de los resultados de la acción de los agentes geológicos.		<ul style="list-style-type: none">- Agentes geológicos externos.- Relieve y paisaje.- Factores que influyen en el relieve y en el paisaje- Factores que influyen en el relieve y en el paisaje	
Aspectos del Saber Estar		<ul style="list-style-type: none">- Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.- Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.	
<ul style="list-style-type: none">- Valoración del esfuerzo y la capacidad de trabajo en grupo			
Tareas y Actividades			
<div>1. Ejercicios del libro</div> <div>2. Reto “Haz un viaje virtual”</div> <div>3. Visita a las cuevas de El Castillo y La Moneda, Puente Viesgo</div>			
Criterios de Evaluación		%	IE



a) Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve.	20 %	<p>Cuaderno</p> <p>Prueba teórico-práctica</p> <p>Informe del reto</p>
b) Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve.	20 %	
c) Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.	20 %	
d) Se ha descrito el proceso de transporte discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.	20 %	
e) Se ha analizado el proceso de sedimentación discriminado los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y las consecuencias en el relieve.	20 %	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas II”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 9		
Temporalización 2º Trimestre	Duración: 5 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales		Competencias	
k) n)		l) n)	
Resultados de Aprendizaje			
RA9: Categoriza los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
. Identificación de los contaminantes atmosféricos		<ul style="list-style-type: none">- Contaminación atmosférica; causas y efectos.- La lluvia ácida.- El efecto invernadero.- La destrucción de la capa de ozono.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">- Valoración del esfuerzo y la capacidad de trabajo en grupo			
Tareas y Actividades			
<div>1. Ejercicios del libro</div> <div>2. Reto “El aire que respiras”</div>			
Criterios de Evaluación		%	IE



<p>a) Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.</p> <p>b) Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y como sería posible evitarla.</p> <p>c) Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración.</p> <p>d) Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones.</p>	<p>25 %</p> <p>25 %</p> <p>25 %</p> <p>25 %</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Prueba teórica-práctica</p> <p>Informe reto</p>
Recursos		
Libro "Ciencias Aplicadas II", Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 10		
Temporalización 2º Trimestre	Duración: 5 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales		Competencias	
k) m) n)		l) m) n)	
Resultados de Aprendizaje			
RA10: Identifica los contaminantes del agua relacionando su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">- Contaminación del agua: causas, elementos causantes.		<ul style="list-style-type: none">- El agua: factor esencial para la vida en el planeta- Contaminación del agua: causas, elementos causantes- Contaminación del agua: causas, elementos causantes- Tratamientos de potabilización.- Métodos de almacenamiento del agua proveniente de los deshielos, descargas fluviales y lluvia.- Depuración de aguas residuales.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">- Valoración del esfuerzo y la capacidad de trabajo en grupo			
Tareas y Actividades			
<div>1. Ejercicios del libro</div> <div>2. Reto “Ríos de vida”</div>			
Criterios de Evaluación		%	IE



a) Se ha reconocido y valorado el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida en el planeta.	25 %	Cuaderno Prueba teórica-práctica Informe RetoE
b) Se ha identificado el efecto nocivo que tienen para las poblaciones de seres vivos de la contaminación de los acuíferos.	25 %	
c) Se han identificación posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen planificado y realizando ensayos de laboratorio.	25 %	
d) Se ha analizado los efectos producidos por la contaminación del agua y el uso responsable de la misma.	25 %	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas II”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 11		
Temporalización 2º Trimestre	Duración: 5 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales		Competencias	
k) m) n)		l) m) n)	
Resultados de Aprendizaje			
RA11: Contribuye al equilibrio medioambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">- . Realización de un estudio sobre los factores que inciden sobre la conservación del medio ambiente.		<ul style="list-style-type: none">- Concepto y aplicaciones del desarrollo sostenible- Concepto y aplicaciones del desarrollo sostenible- Factores que inciden sobre la conservación del medio ambiente.- Factores que inciden sobre la conservación del medio ambiente.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">- Valoración del esfuerzo y capacidad de trabajo en equipo.			
Tareas y Actividades			
<div>1. Ejercicios del libro</div> <div>2. Reto “Genera energía limpia”</div> <div>3. Salida Naturea</div>			



Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.	25 %	Cuaderno
b) Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.	25 %	Prueba teórica-práctica
c) Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente.	25 %	
d) Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.	25 %	Informe Reto
Recursos		
Libro "Ciencias Aplicadas II", Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 12		
Temporalización 2º Trimestre	Duración: 8 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales		Competencias	
k) l)		l)	
Resultados de Aprendizaje			
RA12: Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">- . Resolución de problemas de Velocidad y aceleración.- Interpretación gráfica.- Movimiento rectilíneo uniforme características. Movimiento rectilíneo uniforme- Resolución de problemas de fuerzas- Resolución de problemas basados en las leyes de Newton		<ul style="list-style-type: none">- Clasificación de los movimientos según su trayectoria.- Movimiento rectilíneo uniforme características.- Velocidad y aceleración. Unidades.- Magnitudes escalares y vectoriales.- Movimiento rectilíneo uniforme características.- Movimiento rectilíneo uniforme características.- Representación de fuerzas aplicadas a un sólido en situaciones habituales. Resultante.- Fuerza: Resultado de una interacción.- Conocimiento de las leyes de Newton	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">- Valoración del esfuerzo y la capacidad de trabajo en grupo			
Tareas y Actividades			
1. Ejercicios del libro			



2. Práctica cinética
3. Reto “Crea tu atracción”

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.	25 %	Cuaderno
b) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en unidades de uso habitual.	20 %	Prueba teórica-práctica
c) Se han representado vectorialmente a determinadas magnitudes como la velocidad y la aceleración.	15 %	
d) Se han relacionado los parámetros que definen el movimiento rectilíneo uniforme utilizando las expresiones gráficas y matemática.	10 %	Informe práctica
e) Se han realizado cálculos sencillos de velocidades en movimientos con aceleración constante.	5 %	
f) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre Fuerzas y movimientos.	15 %	Informe Reto
g) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana.	10 %	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas II”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 13		
Temporalización 2º Trimestre	Duración: 7 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales		Competencias	
I)		I)	
Resultados de Aprendizaje			
RA13: Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">- Fabricación de un motor eléctrico		<ul style="list-style-type: none">- Materia y electricidad.- Magnitudes básicas manejadas en el consumo de electricidad: energía y potencia. Aplicaciones en el entorno del alumno.- Hábitos de consumo y ahorro de electricidad.- Sistemas de producción de energía eléctrica.- Sistemas de producción de energía eléctrica.- Transporte y distribución de la energía eléctrica. Etapas- Electricidad y desarrollo tecnológico.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">- Valoración del esfuerzo y capacidad de trabajo en equipo			
Tareas y Actividades			
<div>1. Ejercicios del libro</div> <div>2. Reto “¡Manos a la obra”</div>			



Criterios de Evaluación	%	IE
. a) Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.	25 %	Cuaderno
b) Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos.	25 %	
c) Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas.	15 %	Prueba teórica-práctica
d) Se han analizado las ventajas y desventajas de las distintas centrales eléctricas.	10 %	
e) Se han descrito básicamente las etapas de la distribución de la energía eléctrica desde su génesis al usuario.	5 %	Informe reto
f) Se ha trabajado en equipo en la recopilación de información sobre centrales eléctricas en España.	20 %	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas II”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje Nº 14		
Temporalización 2º Trimestre	Duración: 10 horas	Ponderación: 5 %

Objetivos Generales		Competencias	
m)		m)	
Resultados de Aprendizaje			
RA14: Previene la posibilidad de aparición de enfermedades básicas, utilizando técnicas de mantenimiento y desinfección de los utensilios y aparatos utilizados en las actuaciones derivadas de su profesión.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
. Desinfectar material de trabajo		<ul style="list-style-type: none">- Microorganismos y parásitos comunes.- Riesgos provenientes de una deficiente limpieza del personal, del material y de lugar de trabajo.- Limpieza, conservación, cuidado y almacenamiento del material de trabajo.- Protocolo del lavado de manos.- Medidas de protección personal según el perfil profesional.- Limpieza, desinfección y esterilización del material de trabajo.- Tipos de desinfectantes y formas de uso.- Limpieza, conservación, cuidado y almacenamiento del material de trabajo.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">- Mantener formas de trabajo asépticas			
Tareas y Actividades			
1. Prácticas de desinfección del instrumental			



Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han caracterizado los microorganismos y parásitos más comunes que afectan a la piel y al aparato digestivo.	15 %	Informe de prácticas
b) Se han categorizado los principales agentes causantes de infecciones por contacto con materiales infectados o contaminados.	10 %	
c) Se han reconocido las enfermedades infecciosas y parasitarias más frecuentes que afectan a la piel y al aparato digestivo.	10 %	
d) Se han propuesto formas de prevención de infecciones y parasitosis que afectan a la piel y al aparato digestivo.	15 %	
e) Se han identifica las principales sustancias utilizadas en el procesamiento de los alimentos que pueden actuar como tóxicos.	10 %	
f) Se ha analizado y protocolizado el procedimiento de lavado de las manos antes y después de cualquier manipulación, con objeto de prevenir la transmisión de enfermedades.	15 %	
g) Se han identificado y tipificado distintos tipos de desinfectantes y métodos de esterilización.	15 %	
h) Se han analizado y experimentado diversos procedimientos de desinfección y esterilización.	10 %	
Recursos		
Libro “Ciencias Aplicadas II”, Ed. Bruño Apuntes elaborados por la profesora Cuaderno del alumno/a Uso de Internet para obtener videos demostrativos Plataforma Teams		
Observaciones		