



TABLA 8: CE y Cb

Resu ltado de Apre ndiza je	RA1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	Resolución de problemas mediante operaciones básicas:	Bloq ue de cont enid os		
				Saber Hacer	Saber Estar
Criter ios de Evalu ación	a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.	- Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números.	Cont enid os Bási cos	- Expresar algebraicamente problemas cotidianos.	- Realización con limpieza, orden y rapidez.
	b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).	- Conocimiento de operaciones matemáticas.		- Utilización de la jerarquía de las operaciones. - Uso de paréntesis en cálculos que impliquen las operaciones de suma, resta, producto, división y potencia.	- Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. - Expresión correcta de unidades.
	c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.	- Conocer páginas con ejemplos de problemas y tutoriales para poder aprender a aprender.		Buscar ejercicios de autoevaluación y soluciones a problemas	- Buen uso y correcto cumplimiento de las normas de uso de los



				matemáticos de la vida cotidiana.	equipos informáticos.
d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.	- Conocimiento de las potencias y sus propiedades.			- Uso de las propiedades de las potencias.	- Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. - Expresión correcta de unidades.
e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.	- Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos.			- Uso de la notación científica.	- Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. - Expresión correcta de unidades.
f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.	- Conocer los números reales.			Representación en la recta real.	- Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez.
g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.	- Proporcionalidad directa e inversa.			Resolución de problemas de la vida cotidiana sobre el cálculo proporcional	- Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. - Expresión correcta de unidades.
h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.	- Conocer los múltiplos y submúltiplos.			Transformar unidades en sus múltiplos y submúltiplos.	- Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez.



					<ul style="list-style-type: none">- Expresión correcta de unidades.
	i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.	<ul style="list-style-type: none">- Conoce la regla de tres		Resolver problemas de la vida cotidiana usando la regla de tres.	<ul style="list-style-type: none">- Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez.- Expresión correcta de unidades.
	j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.	<ul style="list-style-type: none">- Los porcentajes en la economía.		Realización de cálculos de interés simple y compuesto en problemas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">- Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez.- Expresión correcta de unidades.



Resultado de Aprendizaje	RA2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.	Reconocimiento de materiales e instalaciones de laboratorio:	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.	- Normas generales de trabajo en el laboratorio.	Contenidos Básicos		Cumplimiento de las normas generales del laboratorio,
	b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.	- Material de laboratorio. Tipos y utilidad de los mismos.		- Manipulación correcta de los materiales e instrumentos de laboratorio.	Correcto uso y cuidado del material de laboratorio
	c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de la técnicas experimentales que se van a realizar.	Conocimiento de las normas de seguridad e higiene.		Realización correcta de las técnicas de laboratorio	- Cumplimiento de las normas de seguridad e higiene.



Resu ltado de Apre ndiza je	RA3. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.	Identificación de las formas de la materia:	Bloq ue de cont enid os	Saber Hacer	Saber Estar
	a) Se han descrito las propiedades de la materia.	- Materia. Propiedades de la materia.	Cont enid os Bási cos	- Distinguir las diferentes propiedades de la materia	
	b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.	- Unidades de longitud. - Unidades de masa.		- Realizar cálculos de cambios de unidades.	Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. Expresión correcta de unidades.
	c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.	- Conocer las unidades de capacidad.		- Realizar cálculos de cambios de unidades.	Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. Expresión correcta de unidades
	d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico	- Conocer las unidades del sistema métrico decimal y la notación científica.		- Realizar cálculos con las unidades del sistema métrico decimal y usando la notación científica.	Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. Expresión correcta de unidades.
Criter ios de Evalu ación					



	decimal y utilizando la notación científica.				
	e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.	- Cambios de estado de la materia.		- Realización de diagramas de cambios de estado	Realización de diagramas con limpieza, orden y rapidez.
	f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.	- Conocer la diferencia entre sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.		- Distinguir entre sistemas materiales homogéneos y heterogéneos	
	g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.	- Conocer la clasificación de la materia según su estado de agregación y composición.		- Clasificar diferentes ejemplos de materia según su estado de agregación y composición.	
	h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.	- Naturaleza corpuscular de la materia.		- Reconocer las diferentes partículas que componen la materia.	
	i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.	- Conocer la teoría cinético molecular		- Aplicar la teoría cinético molecular a los diferentes estados de agregación	



	j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.	- Conocer los cambios de estado.		- Relacionar efectos cotidianos con los diferentes cambios de estado.	Cooperación con los compañeros y trabajo en equipo.
--	---	----------------------------------	--	---	---



Resumen de Aprendizaje	RA4. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.	Separación de mezclas y sustancias:	Bloque de contenidos		
				Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.	- Clasificación de las sustancias puras. Tabla periódica.	Contenidos Básicos	- Diferenciar entre sustancias puras y mezclas.	
	b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.	- Conocer las mezclas y los compuestos.		- Diferenciar entre mezclas y compuestos.	
	c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.	- Cambios físicos y cambios químicos.		- Relacionar ejemplos cotidianos con el tipo de cambio que se produce en la materia.	Realización de clasificaciones con limpieza, orden y rapidez.
	d) Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.	- Conocer la diferencia entre sustancias, mezclas, compuestos y los elementos químicos.		- Diferenciar entre varios ejemplos cotidianos, las sustancias, mezclas, los compuestos y los elementos químicos.	Realización de clasificaciones con limpieza, orden y rapidez.



e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.	- Conocer técnicas básicas de separación de mezclas.		- Realizar diferentes técnicas de separación de mezclas	Limpieza, orden y rapidez .
f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.			- Uso de las TIC para obtener información sobre los materiales relacionados con el perfil profesional.	Buen uso y correcto cumplimiento de las normas de uso de los equipos informáticos.
g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.			- Realización de tareas conjuntamente con sus compañeros.	Aportación de ideas, distribución del trabajo y negociación en el grupo cuando realizan tareas conjuntas.



Resultado de Aprendizaje	RA5. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.	Reconocimiento de la energía en los procesos naturales:	Bloque de contenidos		
				Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía	- La energía en la vida cotidiana.	Contenidos Básicos	Entender facturas de la luz	Realización de identificaciones con limpieza, orden y rapidez.
	b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.	- Transformación de la energía. - Distintos tipos de energía.		Clasificar fuentes de energía	
	c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.	- Conocer las fuentes de energía renovables y no renovables.		Clasificar fuentes de energía	
	d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.	- Ventajas e inconvenientes de las fuentes de energía renovables y no renovables.		Trabajar con simuladores y programas informáticos para reconocer las ventajas e inconvenientes de las fuentes de energía	Buen uso y correcto cumplimiento de las normas de uso de los equipos informáticos.



				renovables y no renovables.	
e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.	- Energía, calor y temperatura. Unidades.			Realizar cálculos con las diferentes unidades de Energía, calor y usando la notación científica.	- Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. Expresión correcta de unidades.
f) Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.	- conservación de la energía en la naturaleza.			Reconocer las diferentes transformaciones de la energía	
g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.	- Manifestaciones de la energía en la naturaleza.			Descripción de procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.	- Realización de las explicaciones con limpieza, orden y rapidez.



Resultado de Aprendizaje	RA6. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.	Localización de estructuras anatómicas básicas:	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.	-Niveles de organización de la materia viva.	Contenidos Básicos	Realizar esquemas y diagramas de los órganos del cuerpo humano asociado al aparato correspondiente.	- Realización de los esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez.
	b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.	- Niveles de organización de la materia viva.		Realizar esquemas y diagramas de los órganos del cuerpo humano asociado a su función.	Realización de los esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez.
	c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.	- Proceso de nutrición.		Realizar esquemas y diagramas del proceso de nutrición.	Realización de los esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez.



	d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.	- Proceso de excreción.		Realizar esquemas y diagramas del proceso de nutrición.	Realización de los esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez.
	e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.	Proceso de reproducción		Realizar esquemas y diagramas del proceso de reproducción.	Realización de los esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez.
	f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.	- Proceso de relación.		Realizar esquemas y diagramas del proceso de relación.	Realización de los esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez.
	g) Se han utilizado herramientas informáticas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.	Conocer simuladores y programas informáticos para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.		Trabajar con simuladores y programas informáticos para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.	Buen uso y correcto cumplimiento de las normas de uso de los equipos informáticos.



Resultado de Aprendizaje	RA7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas	Diferenciación entre salud y enfermedad:	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas. .	- La salud y la enfermedad.	Contenidos Básicos	Identificar diferentes tipos de enfermedades	
	b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.	- El sistema inmunitario.			
	c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.	- Higiene y prevención de enfermedades.			Cumplimiento con las medidas básicas de higiene
	d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.	- Enfermedades infecciosas y no infecciosas.			



e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.	<ul style="list-style-type: none"> - Las vacunas. - Enfermedades de transmisión sexual. - Prevención. 		Realizar ejemplos del beneficio del uso de las vacunas.	
h) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Las vacunas. - Prevención. 		Realizar ejemplos del beneficio del uso de las vacunas.	
f) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Trasplantes y donaciones 			Reconoce la importancia de las donaciones de órganos y los trasplantes.
g) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención. - La salud mental: prevención de drogodependencias y de trastornos alimentarios. 		Realiza una dieta saludable	Toma medidas de prevención de riesgos en su puesto de trabajo



	<p>h) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas</p>	<ul style="list-style-type: none">- Enfermedades de transmisión sexual.- Prevención.- La salud mental: prevención de drogodependencias y de trastornos alimentarios.		<p>Realiza una dieta saludable</p> <p>Toma precauciones de cara a las enfermedades.</p>	<p>Reacciona correctamente ante el problema de las ETS y de salud mental.</p>
--	--	--	--	---	---



Resultado de Aprendizaje	RA8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.	Elaboración de menús y dietas:	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.	- Alimentos y nutrientes.	Contenidos Básicos		
	b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.	- Reconocimiento de nutrientes presentes en ciertos alimentos, discriminación de los mismos.			
	c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.	- Alimentación y salud.			
	d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.	- Alimentación y salud. - Dietas y elaboración de las mismas.			



	e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.	- Dietas y elaboración de las mismas.		- Elaboración de dietas	
	f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.	- Dietas y elaboración de las mismas.		calculos del metabolismo basal y sus resultados. Representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones	Realización de los cálculos, esquemas y diagramas con limpieza, orden y rapidez.
	g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos	- Dietas y elaboración de las mismas.		Elaboración de menús	



Resultado de Aprendizaje	RA9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.	Resolución de ecuaciones sencillas:	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.	- Progresiones aritméticas y geométricas.	Contenidos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios de traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico. - Realizar ejercicios de progresiones aritméticas y geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. - Expresión correcta de unidades.
	b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.	- Desarrollo y factorización de expresiones algebraica.		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios de transformación de expresiones algebraicas. - Realizar ejercicios de desarrollo y factorización de expresiones algebraica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez. - Expresión correcta de unidades.
	c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento	- Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita.		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios de resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cálculos con limpieza, orden y rapidez.



	y resolución de ecuaciones de primer grado.				- Expresión correcta de unidades.
	d) Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráfico y las TIC.	- Conocer simuladores y programas informáticos para realizar gráficos.		Trabajar con simuladores y programas informáticos para realizar gráficos.	Buen uso y correcto cumplimiento de las normas de uso de los equipos informáticos.