



TABLA 9: Evaluación  
Familia Profesional: Imagen Personal  
Ciclo Formativo: Grado Básico en Peluquería y Estética  
Módulo Profesional: Ciencias Aplicadas II

RA1: Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.	20 %
---	------

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
15 %	a) Se han utilizado identidades notables en las operaciones con polinomios	Prueba teórica
20 %	b) Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica.	Prueba teórica
20 %	c) Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico.	Prueba teórica
20 %	d) Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.	Prueba teórica
25 %	e) Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real.	Prueba teórica



RA2: Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.	15 %
---	------

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
15 %	a) Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.	Cuestionario.
15 %	b) Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación.	Prueba teórica
15 %	c) Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis.	Prueba teórica
10 %	d) Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.	Actividad individual de investigación.
20 %	e) Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente.	Actividad individual de investigación.
25 %	f) Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas.	Actividad individual de investigación.



RA3: Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.	5 %
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
25 %	a) Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida	Actividad práctica individual
20 %	b) Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.	Prueba teórica.
25 %	c) Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.	Mapa conceptual individual.
15 %	d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.	Actividad individual de investigación.
15 %	e) Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.	Actividad práctica individual



RA4: Interpreta graficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.	5 %
--	-----

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
10 %	a) Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas	Actividad práctica individual
10 %	b) Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación.	Actividad práctica individual
10 %	c) Se ha representado gráficamente la función inversa.	Actividad práctica individual
10 %	d) Se ha representado gráficamente la función exponencial.	Actividad práctica individual.
15 %	e) Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.	Actividad práctica individual
10 %	f) Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística.	Actividad práctica individual
15 %	g) Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos.	Actividad práctica individual
5 %	h) Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.	Actividad práctica individual
5 %	i) Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad.	Actividad práctica



		individual
10 %	j) Se han resueltos problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos.	Actividad práctica individual



RA5: Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.	10 %
---	------

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
20 %	a) Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.	Cuestionario.
25 %	b) Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura.	Mapa conceptual individual.
15 %	c) Se han identificado distintos tipos de biomoléculas presentes en materiales orgánicos.	Actividad práctica individual
15 %	d) Se ha descrito la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos.	Actividad práctica individual
25 %	e) Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.	Actividad práctica individual



RA6: Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.	5 %
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
20 %	a) Se han identificado reacciones químicas principales de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria.	Cuestionario.
20 %	b) Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas.	Actividad práctica individual
15 %	c) Se han descrito los componentes principales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma.	Actividad práctica individual
15 %	d) Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica, anaeróbica.	Actividad individual de investigación.
15 %	e) Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio.	Actividad individual de investigación.
15 %	f) Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.	Actividad individual de investigación.



RA7: Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.	5 %
--	-----

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
25 %	a) Se han analizado efectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear.	Actividad individual de investigación.
15 %	b) Se ha diferenciado el proceso de fusión y fisión nuclear.	Actividad individual de investigación.
20 %	c) Se han identificado algunos problemas sobre vertidos nucleares producto de catástrofes naturales o de mala gestión y mantenimiento de las centrales nucleares.	Actividad individual de investigación.
20 %	d) Se ha argumentado sobre la problemática de los residuos nucleares.	Actividad individual de investigación.
20 %	e) Se ha trabajado en equipo y utilizado las TIC.	Actividad individual de investigación.





RA8: Identifica los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.	5 %
--	-----

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
20 %	a) Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve.	Cuestionario.
20 %	b) Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve.	Actividad individual de investigación.
20 %	c) Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.	Actividad individual de investigación.
20 %	d) Se ha descrito el proceso de transporte discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.	Actividad individual de investigación.
20 %	e) Se ha analizado el proceso de sedimentación discriminando los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y las consecuencias en el relieve.	Actividad individual de investigación.



RA9: Categoriza los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.	5 %
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
25 %	a) Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.	Actividad individual de investigación.
25 %	b) Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia acida, sus consecuencias inmediatas y futuras y como sería posible evitarla.	Actividad individual de investigación.
25 %	c) Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración.	Actividad individual de investigación.
25 %	d) Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones.	Actividad individual de investigación.



RA10: Identifica los contaminantes del agua relacionando su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración.	5 %
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
25 %	a) Se ha reconocido y valorado el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida en el planeta.	Actividad individual de investigación.
25 %	b) Se ha identificado el efecto nocivo que tienen para las poblaciones de seres vivos de la contaminación de los acuíferos.	Actividad individual de investigación.
25 %	c) Se han identificación posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen planificado y realizando ensayos de laboratorio.	Actividad individual de investigación.
25 %	d) Se ha analizado los efectos producidos por la contaminación del agua y el uso responsable de la misma.	Actividad individual de investigación.



RA11: Contribuye al equilibrio medioambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación.	5 %
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
25 %	a) Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.	Cuestionario.
25 %	b) Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.	Cuestionario.
25 %	c) Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente.	Actividad individual de investigación.
25 %	d) Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.	Actividad individual de investigación.



RA12: Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.	5 %
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
25 %	a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.	Cuestionario.
20 %	b) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en unidades de uso habitual.	Cuestionario.
15 %	c) Se han representado vectorialmente a determinadas magnitudes como la velocidad y la aceleración.	Prueba práctica
10 %	d) Se han relacionado los parámetros que definen el movimiento rectilíneo uniforme utilizando las expresiones gráficas y matemática.	Prueba práctica individual.
5 %	e) Se han realizado cálculos sencillos de velocidades en movimientos con aceleración constante.	Cuestionario.
15 %	f) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre Fuerzas y movimientos.	Cuestionario.
10 %	g) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana.	Cuestionario.



RA13: Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.	5 %
--	-----

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
25 %	a) Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.	Actividad individual de investigación.
25 %	b) Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos.	Actividad individual de investigación.
15 %	c) Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas.	Actividad individual de investigación.
10 %	d) Se han analizado las ventajas y desventajas de las distintas centrales eléctricas.	Actividad individual de investigación.
5 %	e) Se han descrito básicamente las etapas de la distribución de la energía eléctrica desde su génesis al usuario.	Actividad individual de investigación.
20 %	f) Se ha trabajado en equipo en la recopilación de información sobre centrales eléctricas en España.	Actividad individual de investigación.



RA14: Previene la posibilidad de aparición de enfermedades básicas, utilizando técnicas de mantenimiento y desinfección de los utensilios y aparatos utilizados en las actuaciones derivadas de su profesión.	5 %
---	-----

Criterios de evaluación:

%	CE	Inst. Evaluac.
15 %	a) Se han caracterizado los microorganismos y parásitos más comunes que afectan a la piel y al aparato digestivo.	Cuestionario.
10 %	b) Se han categorizado los principales agentes causantes de infecciones por contacto con materiales infectados o contaminados.	Cuestionario.
10 %	c) Se han reconocido las enfermedades infecciosas y parasitarias más frecuentes que afectan a la piel y al aparato digestivo.	Cuestionario.
15 %	d) Se han propuesto formas de prevención de infecciones y parasitosis que afectan a la piel y al aparato digestivo.	Cuestionario.
10 %	e) Se han identifica las principales sustancias utilizadas en el procesamiento de los alimentos que pueden actuar como tóxicos.	Cuestionario.
15 %	f) Se ha analizado y protocolizado el procedimiento de lavado de las manos antes y después de cualquier manipulación, con objeto de prevenir la transmisión de enfermedades.	Cuestionario.
15 %	g) Se han identificado y tipificado distintos tipos de desinfectantes y métodos de esterilización.	Cuestionario.
10 %	h) Se han analizado y experimentado diversos	Cuestionario.



procedimientos de desinfección y esterilización.