



TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

(Una por cada Unidad)

<b>Unidad de Aprendizaje Nº 1</b>		
El Antiguo Régimen. Europa en la transición al s. XX. La Primera y la Segunda Guerra Mundial.		
<b>Temporalización:</b>  Cuatro semanas.	<b>Duración:</b>  Seisr días por cada uno de los bloques dividido en los tres trimestres.	<b>Ponderación:</b>  25%

Objetivos Generales	Competencias
<b>r) Reconocer causas y rasgos propios de acontecimientos históricos y su evolución.</b>  <b>ñ) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información.</b>  <b>v) Desarrollar trabajos en equipo.</b>	<b>r) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas.</b>  <b>ñ) Obtener y comunicar información en el autoaprendizaje.</b>  <b>t) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad.</b>
Resultados de Aprendizaje	
<b>Explica claramente las características propias de las sociedades contemporáneas.</b>  <b>Es capaz de seleccionar y tratar la información, comunicándola correctamente.</b>	



**No tiene problemas a la hora de colaborar con un equipo de trabajo.**

Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
Utiliza estrategias de búsqueda y tratamiento de la información.	Infiere las características de las sociedades contemporáneas a partir del estudio de su evolución histórica.
Aspectos del Saber Estar	
Colabora con los compañeros en la búsqueda y el tratamiento de la información	
Tareas y Actividades	
<p>El profesor proporcionará al grupo de clase varias fuentes de información (libro de texto, vídeos pedagógicos sencillos y páginas web).</p> <p>Los alumnos se organizarán por grupo y después de buscar información sobre los distintos aspectos de esta unidad didáctica, harán esquemas y resúmenes sobre ella para organizar la información.</p> <p>Los distintos grupos elaborarán un power point sobre los distintos aspectos de esta unidad para luego exponerlo oralmente a los demás.</p>	



El alumno individualmente deberá responder a una batería de preguntas creada por el profesor o por los propios alumnos sobre los power points.

Finalmente se hará una prueba escrita que se sacará de esa batería de preguntas.

Criterios de Evaluación	%	IE
<p><b>Se han discriminado las consecuencias para la organización de las sociedades actuales de las corrientes ideológicas que la han cimentado, situándolas en el tiempo y en el espacio.</b></p> <p>Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo colaborativo.</p> <p>Se han elaborado instrumentos pautados de recogida, tratamiento y difusión de la información.</p>	50	<p>Actividad de investigación.</p> <p>Actividad grupal e individual.</p> <p>Prueba práctica.</p>
Recursos		
<p>Fuentes de información varias: libro de texto, vídeos pedagógicos sencillos y páginas web.</p> <p>Utilización del proyector o de la pantalla digital en el aula.</p> <p>Uso de las tablets.</p>		
Observaciones		



## Unidad de Aprendizaje Nº 2

Los sistemas económicos. La globalización. Organismos Internacionales. La Unión Europea.

<b>Temporalización:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Ponderación:</b>
Tres semanas.	Cinco sesiones cada semana.	10

Objetivos Generales	Competencias
<p>Reconocer características básicas de los sistemas económicos en nuestro mundo globalizado y de los organismos internacionales.</p> <p>ñ) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información.</p> <p>v) Desarrollar trabajos en equipo.</p>	<p>r) Realizar explicaciones sencillas sobre los distintos sistemas económicos en nuestro mundo globalizado y de los sistemas internacionales.</p> <p>ñ) Obtener y comunicar información en el autoaprendizaje.</p> <p>t) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad.</p>
Resultados de Aprendizaje	
<p><b>Explica claramente las características propias de las sociedades contemporáneas.</b></p> <p><b>Es capaz de seleccionar y tratar la información, comunicándola correctamente.</b></p> <p><b>No tiene problemas a la hora de colaborar con un equipo de trabajo.</b></p>	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber



Utiliza estrategias de búsqueda y tratamiento de la información. .	Infiere las características propias de los sistemas económicos en nuestro mundo globalizado y las de los organismos internacionales.
<b>Aspectos del Saber Estar</b>	
Colabora con los compañeros en la búsqueda y el tratamiento de la información	
<b>Tareas y Actividades</b>	
<p>El profesor proporcionará al grupo de clase varias fuentes de información (libro de texto, vídeos pedagógicos sencillos y páginas web).</p> <p>Los alumnos se organizarán por grupo y después de buscar información sobre los distintos aspectos de esta unidad didáctica, harán esquemas y resúmenes sobre ella para organizar la información.</p> <p>Los distintos grupos elaborarán un power point sobre los distintos aspectos de esta unidad para luego exponerlo oralmente a los demás.</p> <p>El alumno individualmente deberá responder a una batería de preguntas creada por el profesor o por los propios alumnos sobre los power points.</p> <p>Finalmente se hará una prueba escrita que se sacará de esa batería de preguntas.</p>	



Criterios de Evaluación	%	IE
<p>Se han discriminado las consecuencias para la organización de las sociedades actuales de las corrientes ideológicas que las han cimentado, situándolas en el tiempo y en el espacio.</p> <p>Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo colaborativo.</p> <p>Se han elaborado instrumentos pautados de recogida, tratamiento y difusión de la información</p>	15	<p>Actividad de investigación.</p> <p>Actividad grupal e individual.</p> <p>Prueba práctica</p>
Recursos		
<p>Fuentes de información varias: libro de texto, vídeos pedagógicos sencillos y páginas web.</p> <p>Utilización del proyector o de la pantalla digital en el aula.</p> <p>Uso de las tablets.</p>		
Observaciones		



### Unidad de Aprendizaje Nº 3

**La democracia en España. La Constitución Española. Diversidad lingüística en España. El español en el mundo.**

#### Temporalización:

Tres semanas.

#### Duración:

Cinco días distribuidos en tres bloques.

#### Ponderación:

15

Objetivos Generales	Competencias
<p>Conocer la situación geográfica de las distintas Comunidades Autónomas y regiones donde se hablan las diferentes lenguas españolas.</p> <p>Conocer la situación geográfica de los lugares del mundo donde se habla español.</p>	<p>Interpretar mapas políticos.</p> <p>Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad lingüística como muestra de la diversidad cultural e identitaria de nuestro país.</p> <p>Explicar de manera sencilla la organización de los sistemas democráticos.</p>
Resultados de Aprendizaje	
<p><b>Infiere las características propias de la sociedad democrática española.</b></p> <p><b>Valora los principios básicos del sistema democrático.</b></p> <p><b>Interpreta mapas políticos.</b></p>	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber



Es capaz de reconocer y señalar en un mapa político los lugares donde se hablan las distintas lenguas de España.	Infiere los aspectos fundamentales de las democracias modernas a partir de la española.	
Aspectos del Saber Estar		
Valora los principios básicos del sistema democrático.		
Tareas y Actividades		
Esquematizar y resumir las características propias de los sistemas democráticos comparándolos con otros.		
Rellenar mapas políticos de España y del mundo donde se hablan las lenguas oficiales en España.		
Criterios de Evaluación	%	IE
Reconocer las Comunidades Autónomas de España en un mapa político.	15	Tareas individuales.
Reconocer en un mapamundi los países donde se habla español.		
Resumir y esquematizar las características fundamentales de la democracia española		





Recursos
Mapas políticos y mapas políticos mudos para rellenar.  Tablets para jugar a juegos interactivos de geografía.  Libro de texto.
Observaciones



## Unidad de Aprendizaje Nº 4

**Tipos de textos: descriptivo, narrativo, argumentativo, dialógico y periodístico.**

<b>Temporalización:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Ponderación:</b>
Dos semanas.	Dos días por cada tipo de texto.	25

Objetivos Generales	Competencias
<p><b>Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas.</b></p> <p><b>Reconocer las características diferenciadoras de los distintos tipos de texto.</b></p>	<p><b>Comunicarse eficazmente en distintos contextos tanto orales como escritos y por distintos canales y soportes.</b></p>
Resultados de Aprendizaje	
<p><b>Utiliza estrategias comunicativas para producir textos orales y escritos pertenecientes a las distintas tipologías textuales.</b></p>	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<p>Elabora escritos pertenecientes a las distintas tipologías textuales utilizando correctamente las normas gramaticales y adecuándose a los distintos modelos.</p>	<p>Reconoce a qué tipología textual pertenece un texto.</p>



Aspectos del Saber Estar			
Es capaz de comunicarse correctamente, con claridad, concisión y fluidez, en cualquier circunstancia, y utilizando cualquier canal.			
Tareas y Actividades			
Leer diferentes ejemplos de textos pertenecientes a los distintos tipos. Esquematizar las características que identifican a los diferentes tipos de textos. Producir una variada tipología textual.			
Criterios de Evaluación		%	IE
Leer un texto y reconocer los rasgos esenciales de su tipología. Escribir textos respetando las normas gramaticales, de coherencia y cohesión y que cumplan los rasgos esenciales de las distintas tipologías posibles.		25	Trabajo individual.
Recursos			
Libros de la biblioteca. Libro de texto. Periódicos.			
Observaciones			



### Unidad de Aprendizaje N° 5

La literatura en el s. XIX y s. XX. Autores españoles. Breve incursión en el s.XXI.

<b>Temporalización:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Ponderación:</b>
Tres semanas. Una semana para cada parte.	Quince días.	25

Objetivos Generales	Competencias
<p>Reconocer características básicas de las obras literarias.</p> <p>Desarrollar el trabajo en equipo.</p> <p>Buscar y tratar la información. Utilizar la tecnología.</p> <p>Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas.</p>	<p>r) Realizar explicaciones sencillas sobre las distintas épocas literarias y sus autores.</p> <p>ñ) Obtener y comunicar información en el autoaprendizaje.</p> <p>t) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad.</p> <p>Disfrutar de la lectura de los distintos géneros literarios.</p>
Resultados de Aprendizaje	
<p>Infiere las características básicas de los textos literarios reconociendo la intención del autor y relacionándola con su contexto.</p> <p>Utiliza estrategias comunicativas para buscar e interpretar la información.</p> <p>Utiliza estrategias para colaborar con otros compañeros siendo autónomo y responsable.</p>	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber



Utiliza estrategias de búsqueda y tratamiento de la información.  Esquematiza y resume aspectos esenciales de la literatura española en sus distintas épocas.	Reconoce las características de los diferentes autores y de las distintas épocas de la literatura española.		
Aspectos del Saber Estar			
Colabora con los compañeros en la búsqueda y el tratamiento de la información.  Disfruta con la lectura de las obras literarias.			
Tareas y Actividades			
Esquemas de la información encontrada sobre este tema en los distintos canales ya sean estos libros o canales informáticos.  Lectura de distintas obras literarias tanto de forma individual como en grupo: recitales de poesía o dramatizaciones teatrales, por ejemplo.  Busca información y la interpreta utilizando la tecnología.  Realiza un power point sobre una obra concreta de las que se estudien y lo expone ante los compañeros.			
Criterios de Evaluación	%	IE	



<p>Ha podido reconocer el género literario, la época y el autor de una determinada obra.</p> <p>Ha sido capaz de explicar sencillamente las características básicas de una obra.</p> <p>Ha sido capaz de entender la intención de un autor.</p> <p>Ha sido capaz de exponer ante un público un power point sobre una obra utilizando la lengua de forma clara, precisa y correcta.</p>	50	Trabajo individual y colectivo.
Recursos		
<p>Libro de texto.</p> <p>Libros de lectura.</p> <p>Tablets y proyector o pizarra electrónica de clase.</p>		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 6		
<b>Temporalización:</b>  Tres semanas. Una semana para cada parte.	<b>Duración:</b>  Quince días.	<b>Ponderación:</b>  25

Objetivos Generales	Competencias
<p>Reconocer características básicas de las obras de arte.</p> <p>Desarrollar el trabajo en equipo.</p> <p>Buscar y tratar la información. Utilizar la tecnología.</p> <p>Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas.</p>	<p>r) Realizar explicaciones sencillas sobre las distintas corrientes artísticas y sus autores.</p> <p>ñ) Obtener y comunicar información en el autoaprendizaje.</p> <p>t) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad.</p> <p>Disfrutar de la contemplación de la obra de arte.</p>
Resultados de Aprendizaje	
<p>Infiere las características básicas de las obras de arte reconociendo la intención del autor y relacionándola con su contexto.</p> <p>Utiliza estrategias comunicativas para buscar e interpretar la información.</p> <p>Utiliza estrategias para colaborar con otros compañeros siendo autónomo y responsable.</p>	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber



Utiliza estrategias de búsqueda y tratamiento de la información.  Esquematiza y resume aspectos esenciales del arte en sus distintas épocas.	Reconoce las características de los diferentes autores y de las distintas épocas de la literatura española.		
Aspectos del Saber Estar			
Colabora con los compañeros en la búsqueda y el tratamiento de la información.  Disfruta con la lectura de las obras literarias.			
Tareas y Actividades			
Esquemas de la información encontrada sobre este tema en los distintos canales ya sean estos libros o canales informáticos.  Análisis de distintas obras de arte.  Busca información y la interpreta utilizando la tecnología.  Realiza un power point sobre una obra concreta de las que se estudien y lo expone ante los compañeros.			
Criterios de Evaluación		%	IE





<p>Ha podido reconocer la época artística y el autor de una determinada obra.</p> <p>Ha sido capaz de explicar sencillamente las características básicas de una obra.</p> <p>Ha sido capaz de exponer ante un público un power point sobre una obra utilizando la lengua de forma clara, precisa y correcta.</p>	15	Trabajo individual y colectivo.
Recursos		
<p>Libro de texto.</p> <p>Tablets y proyector o pizarra electrónica de clase.</p>		
Observaciones		