

TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje Nº1: Cosmetología general			
Temporalización: 1º trimestre		Duración: 8 horas	Ponderación: 55%
Objetivos Generales		Competencias	
a		a	
Resultados de Aprendizaje			
RA 1. Determina los componentes de un cosmético aplicando la reglamentación técnico-sanitaria.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"><li>Diferenciar cosmético de medicamento</li><li>Buscar la reglamentación técnico-sanitaria de productos cosméticos</li><li>Conocer las normas que debe cumplir el etiquetado.</li><li>Reconocer los símbolos y nomenclaturas del etiquetado cosmético</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Concepto de cosmético y diferencias con los medicamentos</li><li>La reglamentación técnico-sanitaria de productos cosméticos</li><li>Elementos externos de un cosmético</li><li>El etiquetado: requisitos, PAO, INCI</li></ul>	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"><li>Conocer las diferencias según normativa vigente</li><li>Analizar la reglamentación técnico-sanitaria de productos cosméticos</li><li>Describir las normas de elementos externos del cosmético acordes a legislación actualizada</li></ul>			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none"><li>Diferencias entre cosmético y medicamento. Ejemplos.</li><li>Caso práctico sobre lectura de elementos externos en un envase cosmético de su propiedad.</li><li>Resolución de cuestiones teórico-prácticas propuestas por la profesora.</li></ul>			
Criterios de Evaluación			IE

a) Se ha definido producto cosmético y se ha diferenciado de medicamento.	10	Prueba escrita
a) Se ha analizado la reglamentación técnico-sanitaria de productos cosméticos.	10	Prueba escrita
b) Se han descrito los requisitos que deben cumplir los productos cosméticos en cuanto a su envasado, etiquetado y fecha de caducidad.	20	Prueba escrita Actividad individual
c) Se ha analizado la información suministrada por el fabricante de un producto cosmético y se ha comprobado que cumple la legislación vigente.	15	Prueba escrita Actividad individual
<b>Recursos</b>		
Libro de texto de editorial Wellness, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
<b>Observaciones</b>		

**Unidad de Aprendizaje N°2: Elementos internos de un cosmético****Temporalización:**  
1º trimestre**Duración:**  
8 horas**Ponderación:**  
45%

Objetivos Generales		Competencias	
a		a	
Resultados de Aprendizaje			
RA 1. Determina los componentes de un cosmético aplicando la reglamentación técnico-sanitaria.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer las sustancias más comunes en cosmética</li><li>Conocer y analizar la función de los componentes internos del cosmético</li><li>Reconocer los principales grupos de cosméticos comerciales</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Sustancias más empleadas en cosmética: agua, grasas, humectantes, modificadores de pH y viscosidad</li><li>Componentes internos del cosmético: principio activo, excipiente, aditivo, correctores</li><li>Análisis de componentes de líneas cosméticas</li></ul>	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"><li>Interpretar correctamente</li><li>Identificar con rigurosidad</li><li>Analizar la información con rigurosidad</li><li>Justificar con criterio.</li></ul>			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none"><li>Conocer las sustancias más comunes utilizadas en cosmética, viéndolas in situ en el laboratorio.</li><li>Conocer concepto de principio activo, excipiente, disolvente, etc.</li><li>Cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.</li></ul>			
Criterios de Evaluación		%	IE
d)Se han descrito las características de las sustancias más frecuentes empleadas en cosméticos.		15	Prueba escrita
e)Se ha definido los conceptos de principio activo, excipiente, aditivo y correctivo de la composición de un cosmético y se ha analizado la función de cada uno de ellos.		20	Prueba escrita Actividad individual
f) Se ha reconocido los principales grupos de componentes de distintos cosméticos comerciales.		10	Prueba escrita
Recursos			
Libro de texto de editorial Wellness, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.) y laboratorio de cosmética con reactivos cosméticos.			
Observaciones			

**Unidad de Aprendizaje N°3: Clasificación de los cosméticos y su penetración cutánea**
**Temporalización:**  
1º trimestre

**Duración:**  
15 horas

**Ponderación:**  
100%

Objetivos Generales		Competencias	
d		d	
Resultados de Aprendizaje			
RA 3. Clasifica los productos cosméticos por su forma de presentación, relacionándolos con su grado de penetración en la piel.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Clasificar cosméticos por su acción y lugar de aplicación</li><li>▪ Clasificar las formas cosméticas</li><li>▪ Reconocer ventajas e inconvenientes de las formas cosméticas</li><li>▪ Evaluar vías y grados de penetración de cosméticos en la piel</li><li>▪ Conocer los factores que influyen en la penetración de cosméticos</li><li>• Comprender parámetros que definen calidad en un cosmetico</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Clasificación de cosméticos por su composición, forma cosmética y su uso</li><li>• Clasificación de las formas cosméticas</li><li>• Ventajas e inconvenientes de las formas cosméticas</li><li>• Vías y grados de penetración de los cosméticos en la piel</li><li>• Factores que influyen en la penetración de cosméticos</li><li>• La calidad de un cosmetico: parámetros que definen su eficacia</li></ul>	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Justificar la clasificación</li><li>• Valorar las opciones con conocimiento</li><li>• Justificar la elección con criterio</li></ul>			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción a la unidad de trabajo.</li><li>• Explicaciones de la profesora.</li><li>• Cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.</li></ul>			
Criterios de Evaluación		%	IE
a)Se han clasificado los cosméticos en función de su acción principal y lugar de aplicación		10	Prueba escrita
b)Se han identificado las distintas formas de presentación de los cosméticos		10	Prueba escrita
c) Se han descrito las ventajas e inconvenientes de las distintas formas cosméticas y su forma de utilización.		15	Prueba escrita Actividad individual
		25	

d)Se ha evaluado la vía y el grado de penetración de los cosméticos en la piel.	25	Prueba escrita Actividad individual
e)Se han analizado los factores que influyen en la penetración de los cosméticos en la piel y en su forma de actuar.	15	Prueba escrita Actividad individual
f) Se han determinado los parámetros que definen la eficacia de los cosméticos, influyendo en su calidad.		Prueba escrita Actividad individual
<b>Recursos</b>		
Libro de texto de editorial Wellness, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.) y laboratorio de cosmética con reactivos cosméticos.		
<b>Observaciones</b>		

## Unidad de Aprendizaje N°4: Introducción al laboratorio cosmético

**Temporalización:**  
1º trimestre

**Duración:**  
10 horas

**Ponderación:**  
35%

Objetivos Generales		Competencias	
a		a	
Resultados de Aprendizaje			
RA 2. Identifica equipos, material de laboratorio y operaciones elementales para la preparación de cosméticos, reconociendo la naturaleza fisicoquímica de los productos obtenidos.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer los materiales y equipos de laboratorio</li><li>Realizar operaciones elementales de laboratorio</li><li>Cumplimentar la ficha de elaboración de un cosmético con sus apartados</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Útiles, materiales y equipos</li><li>Operaciones elementales en la preparación de cosméticos</li><li>La ficha cosmética: partes y estructura</li></ul>	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar con rigurosidad</li><li>Aplicar medidas de seguridad e higiene</li><li>Cumplimentar con rigurosidad</li></ul>			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la unidad de trabajo.</li><li>Exposición de la unidad de trabajo.</li><li>Trabajo de laboratorio con instrumental y aparatos para la elaboración de cosméticos.</li></ul>			
Criterios de Evaluación		%	IE
g) Se ha identificado el material y los equipos de laboratorio necesarios para preparar cosméticos.		10	Prueba escrita Actividad individual
h) Se han realizado las operaciones físicas empleadas en la fabricación de cosméticos con los materiales específicos para esas técnicas		10	Prueba escrita Actividad individual
i) Se han reconocido y cumplimentado los distintos apartados de la ficha de elaboración de un cosmético (componentes, concentración, forma cosmética, materiales utilizados, modus operandi, descripción de las sustancias utilizadas, resultados obtenidos, etc.).		15	Prueba escrita Actividad individual Trabajo de laboratorio
Recursos			
Libro de texto de editorial Wellness, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.) y laboratorio de cosmética con material de laboratorio y reactivos cosméticos.			
Observaciones			

Unidad de Aprendizaje Nº5: Bases de la composición de los cosméticos		
<b>Temporalización:</b> 1º trimestre	<b>Duración:</b> 10 horas	<b>Ponderación:</b> 65%

Objetivos Generales		Competencias	
a		a	
Resultados de Aprendizaje			
RA 2. Identifica equipos, material de laboratorio y operaciones elementales para la preparación de cosméticos, reconociendo la naturaleza fisicoquímica de los productos obtenidos.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"><li>Diferenciar entre sistemas homogéneos y sistemas heterogéneos</li><li>Identificar las disoluciones con sus características y su aplicación en cosmética</li><li>Describir los sistemas heterogéneos en todas sus formas</li><li>Clasificar los tensoactivos y su función</li><li>Diferenciar los sistemas heterogéneos</li><li>Identificar los sistemas dispersos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Diferencias entre sistemas homogéneos y heterogéneos</li><li>Sistemas homogéneos: las disoluciones</li><li>Sistemas heterogéneos: dispersiones, suspensiones, geles, emulsiones y aerosoles</li><li>Clases de tensoactivos</li><li>Diferencias entre sistemas heterogéneos</li><li>Naturaleza fisicoquímica de los cosméticos: los sistemas dispersos</li></ul>	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"><li>Justificar con vehemencia</li><li>Analizar la información con rigurosidad</li><li>Justificar con certeza</li><li>Interpretar correctamente</li><li>Justificar con criterio</li></ul>			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none"><li>Introducción de la unidad de trabajo.</li><li>Exposición de la unidad de trabajo.</li><li>Cuestiones teórico-prácticas propuestas por la profesora.</li></ul>			
Criterios de Evaluación		%	IE

a) Se han justificado las diferencias entre los sistemas homogéneos y los heterogéneos,	5	Prueba escrita
b) Se ha identificado la composición, características, propiedades y concentración de las disoluciones, así como su aplicación en cosmética.	10	Prueba escrita
c) Se ha descrito la composición, las propiedades y características de los sistemas dispersos heterogéneos y su aplicación en cosmética.	15	Prueba escrita Actividad individual
d) Se han clasificado los tensioactivos y se ha analizado su función.	10	Prueba escrita Actividad individual
e) Se ha interpretado las diferencias entre suspensiones, geles y emulsiones.	15	Prueba escrita Trabajo o actividad individual
f) Se ha identificado la naturaleza fisicoquímica de diferentes cosméticos.	10	Prueba escrita Trabajo o actividad individual
<b>Recursos</b>		
Libro de texto de editorial Wellness, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
<b>Observaciones</b>		



## Unidad de Aprendizaje N°6: Los cosméticos de higiene facial y corporal

**Temporalización:**  
2º trimestre

**Duración:**  
24 horas

**Ponderación:**  
15%

Objetivos Generales		Competencias	
d		d	
Resultados de Aprendizaje			
RA 4. Selecciona los cosméticos de higiene adecuados a las distintas tipologías cutáneas, identificando su composición, características y forma de actuar.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"><li>Conocer el concepto de higiene</li><li>Diferenciar las sustancias limpiadoras</li><li>Describir los cosméticos limpiadores faciales y corporales</li><li>Analizar composición, ventajas e inconvenientes de limpiadores</li><li>Relacionar cosméticos tonificantes</li><li>Clasificar cosméticos exfoliantes</li><li>Clasificar las mascarillas según sus principios activos</li><li>Identificar los desodorantes y Antitranspirantes</li><li>Preparar cosméticos de higiene en laboratorio</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Concepto de higiene</li><li>Sustancias limpiadoras: mecanismo de acción</li><li>Cosméticos limpiadores faciales y corporales</li><li>Composición, mecanismo de acción, clasificación</li><li>Cosméticos tonificantes: concepto, composición, mecanismo de acción</li><li>Cosméticos exfoliantes: físico, químico y enzimático. Modo de acción, composición, formas cosméticas</li><li>Cosméticos complementarios: mascarillas. Tipos composición, criterios de selección en función del tipo de piel</li><li>Cosméticos complementarios a la higiene corporal: desodorantes y Antitranspirantes</li><li>Cosméticos de higiene. Fórmulas magistrales</li></ul>	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"><li>Justificar con criterio</li><li>Valorar la elección con acierto</li><li>Justificar la elección</li><li>Aplicar medidas de seguridad e higiene</li></ul>			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none"><li>Exposición de la unidad de trabajo</li><li>Trabajo sobre los cosméticos limpiadores faciales y corporales.</li><li>Investigación acerca de los desodorantes y antitranspirantes y sobre exfoliantes físicos y químicos.</li><li>Cuestiones teórico-prácticas propuestas por la profesora.</li><li>Trabajo en laboratorio con instrumental y aparatos para la elaboración de cosméticos de higiene.</li></ul>			
Criterios de Evaluación		%	IE

a) Se ha definido el concepto de higiene y se han identificado los componentes que forman parte de la suciedad que se acumula en la superficie de la piel.	5	Prueba escrita Actividad individual
b) Se han diferenciado los distintos mecanismos de acción de las sustancias limpiadoras.	5	Prueba escrita Actividad individual
c)		
d) Se han descrito las características que deben cumplir los cosméticos empleados en la limpieza de la piel.	10	Prueba escrita Actividad individual
e) Se ha analizado la composición y las ventajas e inconvenientes de los distintos productos limpiadores faciales y corporales.	10	Prueba escrita Actividad individual
f) Se ha relacionado la forma de actuar de un tónico facial con los ingredientes que lo componen.	10	Prueba escrita Trabajo o actividad individual
g) Se han clasificado los cosméticos exfoliantes y se ha diferenciado su mecanismo de acción.	15	Prueba escrita Actividad individual
h) Se han clasificado las mascarillas en función de sus principios activos y de su forma cosmética.	15	Prueba escrita Actividad individual
i) Se han identificado los principios activos de los desodorantes y antitranspirantes según su mecanismo de acción.	15	Prueba escrita Actividad individual
j) Se han analizado y preparado en el laboratorio fórmulas sencillas de distintos cosméticos de higiene.	15	Prueba escrita Actividad individual Trabajo en laboratorio
<b>Recursos</b>		
Libro de texto de editorial Wellness, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.), laboratorio y material de laboratorio, etc.		
<b>Observaciones</b>		

## Unidad de Aprendizaje N°7: Los cosméticos hidratantes y de mantenimiento

**Temporalización:**  
2º trimestre

**Duración:**  
16 horas

**Ponderación:**  
55%

Objetivos Generales		Competencias	
d		d	
Resultados de Aprendizaje			
RA 5. Selecciona los cosméticos de hidratación, mantenimiento y protección de la piel adecuados a las distintas tipologías cutáneas, relacionando sus principios activos con su mecanismo de acción.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distinguir el concepto de hidratación cutánea</li><li>▪ Clasificar los principios activos hidratantes</li><li>▪ Seleccionar la composición de hidratantes faciales</li><li>▪ Diferenciar los hidratantes corporales: emulsión y aceite</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Concepto de hidratación cutánea</li><li>▪ Principios activos hidratantes</li><li>▪ Hidratantes faciales: emulsiones hidratantes y nutritivas</li><li>▪ Hidratantes corporales: emulsiones y aceites.</li></ul>	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analizar la elección</li><li>▪ Seleccionar con acierto</li><li>▪ Justificar la elección</li></ul>			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción de la unidad de trabajo.</li><li>• Exposición de la unidad.</li><li>• Cuestiones teórico-prácticas propuestas por la profesora.</li><li>• Trabajo en el laboratorio sobre los cosméticos de hidratación.</li></ul>			
Criterios de Evaluación		%	IE
a) Se han distinguido las sustancias naturales que intervienen en la hidratación cutánea.		15	Prueba escrita Actividad individual
b) Se han clasificado los principios activos hidratantes según su mecanismo de acción		10	Prueba escrita Actividad individual
c) Se ha seleccionado la composición de los cosméticos hidratantes en función del tipo de piel donde van a ser empleados.		10	Prueba escrita Actividad individual
d) Se han establecido las diferencias entre una emulsión y un aceite para hidratación corporal.		10	Prueba escrita Actividad individual
i) Se han analizado y preparado fórmulas sencillas en el laboratorio de distintos cosméticos de hidratación, mantenimiento y protección de la piel.		10	Prueba escrita

		Actividad individual Trabajo en laboratorio
<b>Recursos</b>		
Libro de texto de editorial Wellness, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.), laboratorio y material de laboratorio, etc.		
<b>Observaciones</b>		

## Unidad de Aprendizaje N°8: Los cosméticos solares

**Temporalización:**  
2º trimestre

**Duración:**  
16 horas

**Ponderación:**  
45%

Objetivos Generales		Competencias	
d		d	
Resultados de Aprendizaje			
RA 5. Selecciona los cosméticos de hidratación, mantenimiento y protección de la piel adecuados a las distintas tipologías cutáneas, relacionando sus principios activos con su mecanismo de acción.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Clasificarlos cosméticos solares por su finalidad y momento de aplicación</li><li>▪ Diferenciar la composición de los fotoprotectores</li><li>▪ Interpretar la resistencia al agua de un fotoprotector</li><li>▪ Identificar la composición de los cosméticos para después del sol</li><li>▪ Realizar formulas cosméticas en el laboratorio</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cosméticos solares</li><li>▪ Fotoprotectores: composición</li><li>▪ Fotoprotectores: resistencia al agua</li><li>▪ Cosméticos para después del sol</li><li>▪ Análisis de los cosméticos de hidratación, mantenimiento y protección de la piel</li></ul>	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Valorar la clasificación</li><li>▪ Justificar la elección</li><li>▪ Asociar con buen criterio</li><li>▪ Aplicar medidas de seguridad e higiene</li></ul>			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción de la unidad de trabajo.</li><li>• Exposición de la unidad de trabajo.</li><li>• Cuestiones teórico-prácticas propuestas por la profesora.</li><li>• Trabajo de laboratorio sobre cosméticos de protección solar.</li></ul>			
Criterios de Evaluación		%	IE
e) Se han clasificado los cosméticos solares según su finalidad y momento de aplicación.		15	Prueba escrita Actividad individual
f) Se han diferenciado los principios activos que intervienen en la formulación de los fotoprotectores solares.		10	Prueba escrita Actividad o trabajo individual Prueba escrita
g) Se ha interpretado el grado de resistencia al agua de un fotoprotector solar y su poder de protección.		10	Trabajo o actividad individual Prueba escrita
		10	Prueba escrita

h) Se ha asociado la composición de los productos para después del sol con la función que realizan.		Trabajo de laboratorio
<b>Recursos</b>		
Libro de texto de editorial Wellness, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, laboratorio y material de laboratorio, etc.		
<b>Observaciones</b>		

## Unidad de Aprendizaje N°9: Los cosméticos decorativos

**Temporalización:**  
3º trimestre

**Duración:**  
22 horas

**Ponderación:**  
100%

Objetivos Generales		Competencias	
d		d	
Resultados de Aprendizaje			
RA 6. Selecciona los cosméticos decorativos adecuados a las distintas tipologías cutáneas, identificando su composición, función y zona de aplicación.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar los principios activos de cosméticos decorativos</li><li>Conocer los cosméticos decorativos según su forma de presentación</li><li>Clasificar los cosméticos decorativos según zona de aplicación</li><li>Analizar los cosméticos para el rostro, ojos y labios</li><li>Especificar condiciones de un cosmetico para labios</li><li>Conocer la composición de los cosméticos para decoración de uñas</li><li>Clasificar los cosméticos de maquillaje corporal</li><li>Diferenciar los principios activos de los cosméticos de bronceado artificial</li><li>Investigar sobre innovaciones en cosmética</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Composición general: principios activos de cosméticos decorativos</li><li>Composición general: excipientes</li><li>Clasificación de los cosméticos decorativos</li><li>Cosméticos para maquillar rostro, ojos y labios</li><li>Cosméticos para los labios: formulación y clasificación</li><li>Cosméticos para la decoración de las uñas</li><li>Cosméticos para la decoración corporal</li><li>Cosméticos para el bronceado artificial</li><li>Innovaciones en cosmética decorativa: pigmentos y excipientes</li></ul>	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"><li>Justificar la elección</li><li>Relacionar y justificar</li><li>Clasificar con buen criterio</li><li>Valorar su viabilidad</li></ul>			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la unidad de trabajo.</li><li>Explicaciones de la profesora.</li><li>Cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.</li></ul>			
Criterios de Evaluación		%	IE
a) Se han identificado los principios activos responsables de la acción decorativa de los cosméticos y se han diferenciado en función de su solubilidad.		15	Prueba escrita Actividad individual  Prueba escrita

b) Se ha relacionado la composición de los cosméticos decorativos con su forma de presentación.	10	Actividad individual Prueba escrita
c) Se han clasificado los cosméticos decorativos en función de la zona de aplicación.	10	Actividad individual
d) Se han analizado los cosméticos para maquillar la piel del rostro, los ojos y los labios y se ha especificado el objetivo que persiguen.	10	Prueba escrita Actividad individual
e) Se han especificado las condiciones que debe cumplir un cosmético labial en cuanto a dureza y composición.	10	Prueba escrita Actividad individual
f) Se ha enumerado la composición de los cosméticos utilizados en los procesos de maquillaje de las uñas.	15	Prueba escrita Actividad individual
g) Se han clasificado los cosméticos para el maquillaje corporal.	10	Prueba escrita Prueba escrita
h) Se han diferenciado los principios activos de los cosméticos autobronceadores y su forma de actuar.		Trabajo o actividad individual
i) Se han analizado artículos y dosieres sobre innovaciones en cosmética decorativa.	10	Prueba escrita Trabajo o actividad individual
<b>Recursos</b>		
Libro de texto de editorial Wellness, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, laboratorio y material de laboratorio como reactivos, etc.		
<b>Observaciones</b>		



**Unidad de Aprendizaje Nº10: Los cosméticos para manos y pies****Temporalización:**  
3º trimestre**Duración:**  
12 horas**Ponderación:**  
35%

Objetivos Generales		Competencias	
d		d	
Resultados de Aprendizaje			
RA 7. Selecciona los cosméticos para los anexos córneos de la piel adecuados a las distintas tipologías cutáneas, relacionando la composición con la forma de presentación y con los efectos producidos.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analizar la composición de los cosméticos de manos y pies</li><li>▪ Establecer criterios de selección de cosméticos de manos y pies en función de su acción</li><li>▪ Describir composición y forma de uñas artificiales</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cosméticos para manos y pies</li><li>▪ Cosméticos de tratamiento estético de manos y pies</li><li>▪ Cosméticos para uñas artificiales</li></ul>	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Justificar la elección</li><li>▪ Valorar la elección</li><li>▪ Justificar el criterio adecuadamente</li></ul>			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción a la unidad de trabajo.</li><li>• Explicaciones de la profesora.</li><li>• Cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.</li></ul>			
Criterios de Evaluación		%	IE
f) Se ha analizado la composición de cada uno de los cosméticos empleados en manicura y pedicura.		15	Prueba escrita Actividad individual
g) Se han establecido los criterios de selección de los cosméticos de manicura, pedicura y tratamientos de manos y pies en función de su acción y el servicio estético que se va a realizar.		10	Prueba escrita Actividad individual Prueba escrita
h) Se ha descrito la composición y la forma de actuar de los cosméticos empleados para uñas artificiales.		10	Trabajo o actividad individual
Recursos			
Libro de texto de editorial Wellness, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, laboratorio, etc.			
Observaciones			

**Unidad de Aprendizaje Nº11: Los cosméticos para depilación y decoloración****Temporalización:**

3º trimestre

**Duración:**

12 horas

**Ponderación:**

65%

**Objetivos Generales**

d

**Competencias**

d

**Resultados de Aprendizaje**

**RA 7.** Selecciona los cosméticos para los anexos córneos de la piel adecuados a las distintas tipologías cutáneas, relacionando la composición con la forma de presentación y con los efectos producidos.

**Aspectos del Saber Hacer**

- Identificar los cosméticos depilatorios químicos
- Describir los distintos tipos de ceras
- Analizar los cosméticos pre y post depilatorios
- Reconocer ventajas e inconvenientes de los cosméticos para depilación
- Distinguir la forma de actuar de los cosméticos decolorantes

**Aspectos del Saber Estar**

- Justificar la elección
- Valorar la elección
- Justificar el criterio adecuadamente

**Aspectos del Saber**

- Cosméticos para depilación: cosméticos depilatorios químicos
- Cosméticos para depilación: Ceras. Tipos, composición.
- Cosméticos pre y post depilatorios
- Cosméticos para depilación
- Cosméticos decolorantes

**Tareas y Actividades**

- Introducción a la unidad de trabajo.
- Explicaciones de la profesora.
- Cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.

**Criterios de Evaluación**

%

IE

a) Se han identificado los componentes de los depilatorios químicos y el efecto que originan sobre el vello.	15	Prueba escrita
b) Se han descrito los distintos tipos de ceras, su composición y características.	15	Prueba escrita
c) Se ha analizado la composición, efectos y mecanismo de acción de los cosméticos que se emplean antes y después de la depilación.	10	Prueba escrita Actividad individual
d) Se han determinado las ventajas e inconvenientes de los distintos cosméticos para eliminar el vello.	10	Prueba escrita Actividad o trabajo individual
e) Se ha distinguido la forma de actuar de los cosméticos decolorantes basándose en sus principios activos.	15	Prueba escrita Actividad o trabajo individual
<b>Recursos</b>		
Libro de texto de editorial Wellness, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.		
<b>Observaciones</b>		

**Unidad de Aprendizaje Nº12: Seguridad e higiene en el almacenamiento.****Temporalización:**

3º trimestre

**Duración:**

12 horas

**Ponderación:**

100%

Objetivos Generales		Competencias			
n		n			
Resultados de Aprendizaje					
RA 8. Aplica pautas de almacenamiento, conservación y manipulación de los cosméticos, identificando las condiciones óptimas de utilización y previniendo las reacciones adversas que pueden originar.					
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconocer causas y efectos de alteraciones en cosméticos</li><li>▪ Relacionar las alteraciones de cosméticos con cambios en propiedades organolépticas</li><li>▪ Identificar lugar y condiciones óptimas de conservación y almacenamiento de cosméticos</li><li>▪ Especificar la correcta manipulación y aplicación de cosméticos</li><li>▪ Analizar las consecuencias de una incorrecta manipulación de cosméticos</li><li>▪ Describir la normativa sobre recogida de cosméticos contaminados y/o alterados</li><li>▪ Identificar las reacciones adversas a cosméticos</li><li>▪ Enumerar las precauciones de prevención de riesgos profesionales y su prevención</li><li>▪ Pautar la forma de actuar frente a reacciones adversas a cosméticos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabilidad y alteraciones de los cosméticos</li><li>▪ Alteraciones relacionadas con la manipulación y aplicación de cosméticos</li><li>▪ Conservación y almacenamiento</li><li>▪ Manipulación y aplicación</li><li>▪ Alteraciones relacionadas con la manipulación y aplicación de cosméticos</li><li>▪ Normativa sobre recogida de productos cosméticos contaminados y/o alterados</li><li>▪ Reacciones adversas a cosméticos: causas, consecuencias, prevención</li><li>▪ Enfermedades profesionales relacionadas con la manipulación de cosméticos: prevención</li><li>▪ Reacciones adversas a cosméticos: forma de actuar</li></ul>			
Aspectos del Saber Estar					
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar adecuadamente</li><li>▪ Justificar la relación adecuadamente</li><li>▪ Identificar con rigurosidad</li><li>▪ Conocer la legislación vigente</li><li>▪ Conocer con rigurosidad</li><li>▪ Seguir la normativa actualizada</li></ul>					
Tareas y Actividades					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción a la unidad de trabajo.</li><li>• Explicaciones de la profesora.</li><li>• Cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.</li></ul>					

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han reconocido las causas y factores que producen con más frecuencia alteraciones en los cosméticos.	10	Prueba escrita Actividad individual
b) Se han relacionado las alteraciones en la composición de los productos cosméticos con los cambios que se originan en sus características organolépticas.	10	Prueba escrita Trabajo o actividad Individual
c) Se ha identificado el lugar y las condiciones óptimas de almacenamiento para garantizar la correcta conservación de los productos cosméticos y la organización adecuada del almacén.	10	Prueba escrita Trabajo o actividad individual
d) e) Se han especificado las pautas correctas de manipulación de los productos cosméticos para garantizar unas condiciones higiénico-sanitarias idóneas de aplicación.	15	Prueba escrita Trabajo o actividad individual
f) Se han analizado las consecuencias de una incorrecta manipulación de los productos cosméticos.	10	Prueba escrita Trabajo o actividad Individual
g) Se han descrito las pautas de recogida de los productos cosméticos contaminados y/o alterados, respetando la normativa vigente y el medio ambiente.	10	Prueba escrita Trabajo o actividad Individual
h) Se han identificado las reacciones adversas que pueden originar los cosméticos y los medios para prevenirlas.	15	Prueba escrita Trabajo o actividad Individual
i) Se han enumerado las precauciones que debe seguir el profesional para prevenir riesgos, enfermedades profesionales y evitar contaminaciones.	10	Prueba escrita Trabajo o actividad Individual
j) Se ha pautado la forma de actuar del profesional ante la aparición de reacciones adversas a cosméticos.	10	Prueba escrita Trabajo o actividad Individual
<b>Recursos</b>		
Libro de texto de editorial Wellness, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, laboratorio, etc.		
<b>Observaciones</b>		