TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje N º 1**  El Derecho Laboral. | | |
| **Temporalización**:  Semanas 2 | **Duración**:  8 horas | **Ponderación**:  8% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | **Competencias** | | | |
| **w** | **u** | | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | | |
| **RA.3.** **Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo** | | | | |
| **Aspectos del Saber Hacer** | | **Aspectos del Saber** | | |
| Identificación de los conceptos básicos del derecho del trabajo.  Distinción de los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores, así como los principales profesionales y entidades, públicas y privadas, que informan sobre las relaciones laborales y desarrollan competencias en esta materia.  Determinación de los elementos de la relación laboral, así como los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral. | | El derecho del trabajo.  Organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores.  La relación laboral. | | |
| **Aspectos del Saber Estar** | |
| Tolerancia, respeto hacia los compañeros y hacia las normas en su conjunto, valorando el cumplimiento de las mismas como instrumento para la inclusividad, la igualdad y la convivencial  Importancia de la valoración de los organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores.  Importancia de la determinación de los elementos de la relación laboral, así como los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral. | |
| **Tareas y Actividades** | | | | |
| Presentar diversas relaciones de trabajo, se ha de señalar si son o no laborales (según ET, manejando textos legales) identificando de que tipo de relación laboral /no laboral se trata.  Actividad grupal para entender los derechos y deberes laborales y su protección en la actualidad.  Plantear una serie de normas laborales y ordenarlas conforme al principio de jerarquía normativa.  Metodología activa: Realizar una votación en clase (con urna, voto secreto etc..) para que comprendan y valoren conceptos como Poder legislativo, tipos de mayoría, derechos fundamentales... | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | | **%** | **IE** |
| a) Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo.  b) Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores, así como los principales profesionales y entidades, públicas y privadas, que informan sobre las relaciones laborales y desarrollan competencias en esta materia.  c) Se han determinado los elementos de la relación laboral, así como los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral. | | | 8%  5%  15% | Trabajos de investigación individual o colectivo.  Elaboración de documentación.  Tarea práctica Individual.  Prueba escrita.. |
| **Recursos** | | | | |
| Textos legales ( Constitución Española, Estatuto de los Trabajadores...)  Pizarra digital | | | | |
| **Observaciones** | | | | |
| Es el primer contacto con terminología jurídica y es esencial que sienten las bases para entender la importancia de las normas en una sociedad democrática. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje Nº 2**  El contrato de trabajo. Modalidades de contratación. Nuevos entornos laborales. ETTs | | |
| **Temporalización**:  Semanas 2 | **Duración**:  7 horas | **Ponderación**:  7% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | | **Competencias** | | |
| **w** | | **u** | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | | |
| **RA.3.** **Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo** | | | | |
| **Aspectos del Saber Hacer** | **Aspectos del Saber** | | | |
| Clasificación de las principales modalidades de contratación, e identificación de las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.  Análisis de la contratación a través de Empresas de Trabajo Temporal (ETT)  Identificación de las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar. | Modalidades de contratación.  Las Empresas de Trabajo Temporal.  La conciliación de la vida laboral y familiar. | | | |
| **Aspectos del Saber Estar** |
| Rigurosidad en la clasificación de las modalidades de contratación.  Valoración de la contratación a través de Empresas de Trabajo Temporal (ETT)  Valoración de las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar. |
| **Tareas y Actividades** | | | | |
| Reconocimiento del contenido mínimo de un contrato de trabajo. Contrato indefinido ordinario. Entrega de documento en blanco, para que el alumnado lo rellene.  Presentación de un cuadro comparativo de los nuevos contratos formativos. Contrato de formación en alternancia de empleo y formación y contrato formativo para la obtención de la práctica profesional.  Investigación de la relación triangular entre las ETT, la Empresa usuaria y el trabajador.  Análisis de una noticia, fuente EL PAÍS 23-9-2011: “Que concilie tu esposa”.  Objetivo: Conciliación de la vida laboral y familiar.  Diferenciar entre el trabajo a distancia y el teletrabajo. Profundizaremos en una nota técnica del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo, objetivo: las características del Teletrabajo. | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | | **%** | **IE** |
| d) Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.  e) Se ha analizado la contratación a través de Empresas de Trabajo Temporal (ETT)  f) Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.  l) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización de trabajo | | | 16  4  4  4 | Trabajos de investigación individual o colectivo.  Elaboración de documentación.  Tarea práctica Individual.  Prueba teórica.  Prueba práctica. |
| **Recursos** | | | | |
| Modelos oficiales de contratos.  Proyector/pizarra digital. | | | | |
| **Observaciones** | | | | |
| Importante que se familiaricen con documentos (contratos) para poder interpretar sus condiciones laborales en el entorno real | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje Nº 3**  La jornada laboral. Conciliación de la vida familiar y laboral | | |
| **Temporalización**:  Semanas 1 /2 | **Duración**:  4 horas | **Ponderación**:  8% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | | **Competencias** | | |
| **t** | | **u** | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | | |
| **RA.3.** **Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo** | | | | |
| **Aspectos del Saber Hacer** | **Aspectos del Saber** | | | |
| Identificación de medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.  Determinación de las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con esta titulación. | Conciliación de la vida laboral y familiar  Medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.  El convenio colectivo | | | |
| **Aspectos del Saber Estar** |
| Valoración de las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.  Importancia de las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con esta titulación. |
| **Tareas y Actividades** | | | | |
| Actividad tipo Kahoot con preguntas sobre la jornada laboral (descanso diario, entre jornadas semanal, etc...). Se incluirán las medidas de protección para menores de edad y para conciliar la vida laboral y familiar.  Con el convenio colectivo aplicable y el libro de texto o el ET, elaborarán un cuadro comparativo de vacaciones, permisos, horas extras etc... | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | | **%** | **IE** |
| f) Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar  k) Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con esta titulación | | | 4  4 | Trabajos de investigación individual o colectivo.  Elaboración de documentación.  Tarea práctica Individual.  Prueba teórica.  Prueba práctica. |
| **Recursos** | | | | |
| Textos legales (Estatuto de los Trabajadores, Convenio Colectivo del sector)  Equipos informáticos o en su defecto se permitirá el uso del móvil como recurso educativo. | | | | |
| **Observaciones** | | | | |
| El Convenio Colectivo se trabajará en esta Unidad de Aprendizaje y en la Unidad 2 y 4 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje Nº 4**  La nómina. Supuestos prácticos | | |
| **Temporalización**:  Semanas 2 | **Duración**:  8 horas | **Ponderación**:  8% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | | **Competencias** | | |
| **w** | | **u** | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | | |
| **RA.3.** **Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo** | | | | |
| **Aspectos del Saber Hacer** | **Aspectos del Saber** | | | |
| Identificación de los principales elementos del recibo de salarios y realización de supuestos prácticos de liquidación de este. | El recibo de salarios | | | |
| **Aspectos del Saber Estar** |
| Importancia del recibo de salarios |
| **Tareas y Actividades** | | | | |
| Realización e interpretación de nóminas sencillas en el modelo oficial.  Investigar en nóminas reales, si hay alumnado que tiene nómina (por estar trabajando) puede aportarla voluntariamente para analizarla en clase, en otro caso pueden aportar alguna nómina de su entorno. | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | | **%** | **IE** |
| h) Se ha analizado el recibo de salarios identificando los principales elementos que lo integran y realizando la liquidación del recibo en supuestos prácticos. | | | 14 | Elaboración de documentación.  Tarea y/o prueba práctica Individual. |
| **Recursos** | | | | |
| Modelo de recibo de salarios  Nóminas reales de su entorno para que reconozcan los conceptos estudiados en clase.  Equipos informáticos para cumplimentar nómina en formato Excel | | | | |
| **Observaciones** | | | | |
| Importante que tengan adquirida la competencia matemática necesaria. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje Nº 7**  Seguridad Social. Situación de necesidad y Prestaciones. Especial referencia al desempleo | | |
| **Temporalización**:  Semanas 3 | **Duración**:  10 horas | **Ponderación**:  10% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | | **Competencias** | | |
| **w** | | **u** | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | | |
| **RA.4. Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.** | | | | |
| **Aspectos del Saber Hacer** | **Aspectos del Saber** | | | |
| Valoración del papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.  Enumeración de las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.  Identificación de los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social.  Identificación de las obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de Seguridad Social.  Identificación en un supuesto sencillo de las bases de cotización de un trabajador y de las cuotas correspondientes a trabajador y empresario.  Clasificación de las prestaciones del sistema de Seguridad Social, e identificación de los requisitos.  Determinación de las posibles situaciones legales de desempleo en supuestos prácticos sencillos.  Realización del cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.  Realización del cálculo de la duración y cuantía de una prestación por incapacidad temporal en supuestos prácticos sencillos. | La Seguridad Social  El sistema de la Seguridad Social. Contingencias.  El Sistema de la Seguridad Social. Regímenes  Obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de la Seguridad Social.  Las Bases de Cotización y Cuotas.  Prestaciones del Sistema de la Seguridad Social.  El desempleo.  La Incapacidad Temporal. | | | |
| **Aspectos del Saber Estar** |
| Importancia del papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.  Valoración de las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.  Valoración de los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social.  Importancia de la identificación de las obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de Seguridad Social.  Importancia de la identificación en un supuesto sencillo de las bases de cotización de un trabajador y de las cuotas correspondientes a trabajador y empresario.  Rigurosidad en la clasificación de las prestaciones del sistema de Seguridad Social, e identificación de los requisitos.  Rigurosidad en la determinación de las posibles situaciones legales de desempleo en supuestos prácticos sencillos.  Rigurosidad en la realización del cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.  Rigurosidad en la realización del cálculo de la duración y cuantía de una prestación por incapacidad temporal en supuestos prácticos sencillos. |
| **Tareas y Actividades** | | | | |
| Proyección de parte de las películas “Mejor Imposible” y “Los lunes al sol” para que entiendan y valoren conceptos básicos (contingencia, prestación, periodo de carencia, sistema solidario...) Cálculo de Bases de Cotización sencillas.  Determinar en determinados casos si el trabajador/a puede acceder o no al subsidio por desempleo.  Búsqueda en la página de la seguridad social ([www.seg-social.es](http://www.seg-social.es)) qué tipos de cotización se han establecido para el 2022 (suele conocerse a finales de enero), y si ha cambiado con respecto al 2021.  Dentro del entorno laboral, analizar la noticia FUENTE: EL País, 27-4-2015 “La prestación por desempleo: cuántos la cobran. Respuesta a preguntas ¿Qué % recibía prestación? ¿Qué opinas de estos datos? Etc.  En el apartado de EDUCACIÓN EN VALORES EN EL MUNDO LABORAL: EL FUTURO DE LAS PENSIONES DE JUBILACIÓN.  Actividad de debate, presentación en el aula de dos artículos: “Las pensiones no están en peligro” “Pensiones y solidaridad intergeneracional”  ¿Qué opinión te suscitan estos dos artículos? ¿Habrá dinero para las pensiones? ¿Qué crees que hay que hacer? | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | | **%** | **IE** |
| a) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.  b) Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.  c) Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social.  d) Se han identificado las obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de Seguridad Social.  e) Se han identificado en un supuesto sencillo las bases de cotización de un trabajador y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario.  f) Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos.  g) Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo en supuestos prácticos sencillos.  h) Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.  i) Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por incapacidad temporal en supuestos prácticos sencillos. | | | 7  7  7  7  14  14  14  15  15 | Trabajos de investigación individual o colectivo.  Elaboración de documentación.  Tarea práctica Individual.  Prueba teórica.  Prueba práctica.  Trabajo grupal. |
| **Recursos** | | | | |
| Prensa diaria  Proyector  Equipos informáticos | | | | |
| **Observaciones** | | | | |
|  | | | | |