TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

(Una por cada Unidad)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje Nº 1**  El Derecho Laboral | | |
| **Temporalización**:  Semanas 2 | **Duración**:  8 horas | **Ponderación**:  28% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | | **Competencias** | | |
| **w** | | **u** | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | | |
| **RA.3.** **Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo** | | | | |
| **Aspectos del Saber Hacer** | **Aspectos del Saber** | | | |
| Identificación de los conceptos básicos del derecho del trabajo.  Distinción de los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores, así como los principales profesionales y entidades, públicas y privadas, que informan sobre las relaciones laborales y desarrollan competencias en esta materia.  Determinación de los elementos de la relación laboral, así como los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral. | El derecho del trabajo.  Organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores.  La relación laboral. | | | |
| **Aspectos del Saber Estar** |
| Tolerancia, respeto hacia los compañeros y hacia las normas en su conjunto, valorando el cumplimiento de las mismas como instrumento para la inclusividad, la igualdad y la convivencial  Importancia de la valoración de los organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores.  Importancia de la determinación de los elementos de la relación laboral, así como los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral. |
| **Tareas y Actividades** | | | | |
| Indicar una serie de actividades para lo cual se ha de señalar si son o no laborales ,supuesto de no ser así indicar de que relación laboral se trata.  Plantear una serie de normas laborales y ordenarlas conforme al principio de jerarquía normativa. | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | | **%** | **IE** |
| a) Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo.  b) Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores, así como los principales profesionales y entidades, públicas y privadas, que informan sobre las relaciones laborales y desarrollan competencias en esta materia.  c) Se han determinado los elementos de la relación laboral, así como los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral. | | | 8%  5%  15% | Prueba teórica  Prueba practica individual |
| **Recursos** | | | | |
| Libro de texto, Estatuto de los Trabajadores .El aula esta dotado de ordenadores. | | | | |
| **Observaciones** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje Nº 2**  El contrato de trabajo | | |
| **Temporalización**:  Semanas 2 | **Duración**:  10 horas | **Ponderación**:  10% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | | **Competencias** | | |
| **n Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad ,teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.**  **KCumplir con los objetivos de la produccion actuando conforme a los principios de responsabilidad y manteniendo relaciones profesionales adecuadas con los mienbros del equipo.** | | **U Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional ,de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente ,participando activamente en la vida económica ,social y cultural.** | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | | |
| **RA.3.** **Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo** | | | | |
| **Aspectos del Saber Hacer** | **Aspectos del Saber** | | | |
| Clasificación de las principales modalidades de contratación, e identificación de las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.  Análisis de la contratación a través de Empresas de Trabajo Temporal (ETT)  Identificación de las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar. | Modalidades de contratación.  Las Empresas de Trabajo Temporal.  La conciliación de la vida laboral y familiar. | | | |
| **Aspectos del Saber Estar** |
| Rigurosidad en la clasificación de las modalidades de contratación.  Valoración de la contratación a través de Empresas de Trabajo Temporal (ETT)  Valoración de las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar. |
| **Tareas y Actividades** | | | | |
| Consultar modelos de contratos en pagina oficial del servicio publico estatal.  Consultar en web oficial del servicio publico de empleo estatal acerca de bonificaciones a la Seguridad Social con el animo de contratar a ciertos colectivos. | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | | **%** | **IE** |
| d) Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.  e) Se ha analizado la contratación a través de Empresas de Trabajo Temporal (ETT)  f) Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar. | | | 16  4  4 | Prueba teórica y practica individual |
| **Recursos** | | | | |
| Libro de texto, Estatuto de los Trabajadores .El aula dispone de ordenadores .Muy útil en esta unidad-la contratacion-con el animo de búsqueda de información. | | | | |
| **Observaciones** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje N.º 7**  **La seguridad Social. Situaciones de necesidad y prestaciones. Referencia al del desempleo** | | |
| Temporalización  Semanas 3 | **Duración**:   horas 10 h. | **Ponderación**:  %10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | **Competencias** | | |
| **w** | **u** | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | |
| **RA.4. Determina la acción protectora del sistema de seguridad social ante las diversas contingencias cubiertas identificando las distintas clases de prestaciones** | | | |
| **Aspectos del Saber Hacer** | **Aspectos del Saber** | | |
| Valoración del papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.  Enumeración de las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.  Identificación de los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social  Identificación de los regímenes de la seguridad social  Identificación de las obligaciones del trabajador y empresario.   Identificación en un supuesto sencillo de las bases de cotización de un trabajador y de las cuotas correspondientes a la empresa y al trabajador   Clasificación de las prestaciones del sistema de seguridad social e identificación de los requisitos  Determinación de las posibles situaciones legales de desempleo y supuestos prácticos  Realización del cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico    Realización del cálculo de la duración y cuantía de una prestación por incapacidad temporal en supuestos prácticos sencillos.  prácticos.  Realización del cálculo de la duración y cuantía de una prestación de desempleo  y supuestos prácticos  Determinación de las posibles situaciones legales de desempleo y supuestos  determinación de las | La Seguridad Social.  Sistema de Seguridad Social. Contingencias    El sistema de Seguridad Socia. Regímenes.    Obligaciones de la empresa y del trabajador con respecto a la Seguridad Social.    Bases de cotización y cuotas.    Prestaciones de la Seguridad Social  Desempleo.    Incapacidad Temporal | | |
| **I**  **Aspectos del Saber Estar** |
| Importancia    de la Seguridad Social como pilar esencial parala mejora de la calidad de vida de los ciudadanos                                                          Valoración de las diversas contingencias del sistema de Seguridad Social  Valoración de los distintos sistemas existentes en la seguridad social    . Importancia de la identificación de  las obligaciones del empresario y del trabajador con respecto a la seguridad social  Importancia en un supuesto sencillo de bases de cotización de un trabajador y cálculo de cuotas tanto del trabajador como del empresario Rigurosidad de la clasificación de las distintas prestaciones de la seguridad  social  Rigurosidad en realización del cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo                                                                                                                     Rigurosidad del cálculo de la duración y cuantía de una prestación de incapacidad temporal en un supuesto sencillo |
| **Tareas y Actividades** | | | |
| Proyección película Los Lunes al Sol, en que se valoren conceptos básicos de Seguridad Socia  Cálculo de bases de cotización sencillas  Búsqueda en página web de la Seguridad Social de tipos de cotización.  Debate acerca del futuro de las pensiones.  Búsqueda en prensa de algún artículo concreto en sección economía de algún artículo relacionado con aspectos de la Seguridad Social y sometimiento a posterior debate.. | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | **%** | **IE** |
| a Se ha valorado el papel de la seguridad social como pilar fundamental para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos  b Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de la seguridad social.  c Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de la seguridad social.  d Se han identificado las obligaciones de la empresa y trabajador dentro del sistema de la seguridad social.  e Se han identificado en un supuesto sencillo de bases de cotización de un trabajador y las cuotas correspondientes a la empresa y trabajador.  f Se han clasificado las prestaciones del sistema de la seguridad social identificando los requisitos.  g Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo en supuestos prácticos sencillos  h Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.  I se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por incapacidad temporal en supuestos prácticos sencillos.  . | | 7   7    7  7    14  14   14   15   15 | Trabajo individual y grupal.  Elaboración de documentos  Tarea practica individual  Prueba practica  Trabajo grupal |
| **Recursos** | | | |
| Textos legales  Equipos informáticos o uso del del móvil en su defecto | | | |
| **Observaciones** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje N.º 8**  Equipos de Trabajo | | |
| **Temporalización**:  Semanas 1 | **Duración**:   horas 3 | **Ponderación**:  %3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | | **Competencias** | | |
| **p , q, r** | | **o, p, q** | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | | |
| **RA.2 aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución  de los objeticos de la organización.** | | | | |
| **Aspectos del Saber Hacer** | **Aspectos del Saber** | | | |
| Valoración de las ventajas de trabajar en equipo.  Identificación de los trabajos en equipo y análisis de las metodologías de trabajar en dichos grupos en una situación reconocida de trabajo.  Diferenciación de las características del equipo de trabajo eficaz frente a equipos no eficaces. | El equipo de trabajo.  Las dinámicas de grupo.    La comunicación dentro del equipo de trabajo. | | | |
| **Aspectos**  **del Saber Estar** |
| .Importancia de las ventajas de trabajar en equipo.  Importancia de la determinación de las características del equipo de trabajo eficaz.  Valoración de la importancia de la necesidad de diversidad de roles y opiniones de los miembros de un equipo de trabajo eficaz.  Importancia de la toma de conciencia de que la participación y colaboración son necesarios para el logro de los objetivos de la empresa. |
| **Tareas y Actividades** | | | | |
| Lectura del articulo – SABER TRABAJAR EN EQUIPO – RANSTAD.  Phillips-66. Se planteará el supuesto una empresa automovilística ha de elegir logotipo. Se dividirá al grupo-clase en grupos de 6 y trabajaran sobre la cuestión  6 minutos. Un alumno hará las funciones de coordinador de cada grupo.  Debate acerca de sanidad pública o privada. Por sorteo se asignarán los distintos roles.  Dramatización. Para ello se planteara la siguiente cuestión .Transportista  que llega a un centro logístico de descarga de mercancías y el vigilante de seguridad no le deja acceder al recinto. | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | | **%** | **IE** |
| a Se han valorado las ventajas del trabajo en equipo en una situación real de trabajo.  b Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en situaciones de trabajo y analizando las metodologías de trabajo en dichos equipos  c Se han determinado las caracteristicas del equipo de trabajo eficaz frente al no eficaz.  d Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros del equipo. | | | 20    10      10    10 | Role- Playing  Elaboración de documentación. |
| **Recursos** | | | | |
|  | | | | |
| **Observaciones** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje Nº 9**  Los Conflictos y se resolucion | | |
| Temporalizacion  Semanas 1 | **Duración**:   horas 2 | **Ponderación**:  2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | | **Competencias** | | |
| **p , q, r** | | **o, p, q** | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | | |
| **RA 2 Aplica las estrategias del trabajo en equipo valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.** | | | | |
| **Aspectos del Saber Hacer** | **Aspectos del Saber** | | | |
| Reconocimiento de los conflictos entre los miembros del equipo.  Identificación de los tipos de conflictos y sus fuentes.  Determinación de los procedimientos para la resolución de conflictos. | Conflicto laboral  Tipos de conflictos    Resolución de conflictos desde la negociación.    Tácticas de negociación. | | | |
| **Aspectos del Saber Estar** |
| Importancia del reconocimiento de posible existencia de conflicto entre los miembros como un aspecto característico de las organizaciones.  Importancia del reconocimiento de los tipos de conflictos.  Rigurosidad en la resolución de conflictos. |
| **Tareas y Actividades** | | | | |
| Búsqueda en internet de algún supuesto de cierre patronal.  Simulación de un conflicto laboral en el caso a supuesto no logren ponerse de acuerdo ni el comité de empresa ni la representación de la empresa respecto a la manera de interpretar el plus de calidad previsto en el convenio colectivo.  Búsqueda de soluciones en la empresa Los líos. S.L. Se les presentara a los alumnos un texto. Para lo cual en grupos de 3 o 4 alumnos trabajaran en grupo desde la perspectiva de solución del conflicto mediante la vía de mediación. | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | | **%** | **IE** |
| g Se ha reconocido la posible existencia de conflictos entre los miembros de un grupo.  h Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.  I Se han determinado los procedimientos de resolución del conflicto | | | 10    10  20 | Role playing  Elaboración de documentación |
| **Recursos** | | | | |
| Uso de herramientas informáticas | | | | |
| **Observaciones** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje Nº 10**  El Mercado de trabajo y búsqueda de empleo. | | |
| **Temporalización**:  Semanas 3 | **Duración**:   horas 12 | **Ponderación**:  %12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | | **Competencias** | | |
| **0** | | **n** | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | | |
| **RA.1Selecciona oportunidades de empleo identificando las diferencias posibles de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.** | | | | |
| **Aspectos del Saber Hacer** | **Aspectos del Saber** | | | |
| Puesta en práctica de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional como mecanismo de inserción profesional y estabilidad en el empleo.  Aplicación de los itinerarios formativos relacionados con el perfil profesional.  Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.  Realización de un proceso de búsqueda de empleo  Análisis del sector relacionado con el perfil profesional del titulo  Aplicación de técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo.  Utilización de nuevas tecnologías para la búsqueda de empleo.  Puesta e practica del autoempleo como salida profesional.  Realización de un proceso de toma de decisiones.  Puesta en práctica de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional como mecanismo de inserción profesional y estabilidad en el empleo.  Realizar los pasos para acceder al empleo público como salida profesional.  Análisis de la inserción laboral de los titulados de F.P en Cantabria. | Mercado de trabajo  Fuentes de información.    Herramientas de acceso al empleo.    Métodos de selección de personal.    Itinerarios formativos y profesionalizadores.    Branding y la marca personal. | | | |
| **Aspectos del Saber Estar** |
| Importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional.  Importancia de los itinerarios formativos relacionados con el perfil profesional.  Importancia de la situación actual y perspectivas de aprendizaje y empleo.  Rigurosidad en la aplicación de nuevas tecnologías de búsqueda de empleo.  Importancia toma decisiones  Valorar la importancia de identificar las oportunidades de aprendizaje y empleo.  Importancia del empleo público como salida profesional´  Importancia de la tendencia y situación actual del mercado de trabajo relacionado con el título en CANTABRIA.  Valorar la importancia de los intereses, aptitudes, motivaciones profesionales la carrera profesional.  Importancia de la formación permanente para la trayectoria profesional y laboral como mecanismo de inserción y estabilidad en el empleo |
| **Tareas y Actividades** | | | | |
| Elaboración de Curriculum vitae -Europass.  Crear el perfil en [www.linkedin.com](http://www.linkedin.com).  Simulación de una entrevista de trabajo. Resto de alumnos harán una valoración.  Grabación de un videocurrículum, en que se exponga su experiencias formativas y profesionales.  Indagar en RED EURES, para lo cual el alumno ha de acceder a solicitantes de empleo ,encontrar trabajo en Europa.  Búsqueda de dos ofertas de empleo y relacionadas con el perfil del titulo en infojobs.net o trabajojusto.co | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | | **%** | **IE** |
| a Se han valoradola formacion permanente como factor clave para la empleabilidad y adapatcion a las exigencias del proceso productivo.  b Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales relacionados con el perfil profesional del tecnico.  C Se ban determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional del tecnico.  D Se han identificado los principales yacimientos de empleo  y de insercion laboral para el tecnico.  E Se han determinado las tecnicas utilizadas en el proceso de busqueda de empleo.  F Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el titulo.  G Se ha relacionado una valoracion de la personalidad,aspiraciones,actitudes y formacion propia para la toma de decisiones | | | 10    20    20    20    10    10    10                            5 | Role playing  Elaboración de documentación. |
| **recursos** | | | | |
| Utilización de recursos informáticos o en su defecto del teléfono móvil. | | | | |
| **Observaciones** | | | | |
|  | | | | |