



TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje N.º 1: Estructura del cuerpo humano		
Temporalización: 1 trimestre	Duración: 4 horas	Ponderación: 50%

Objetivos Generales	Competencias
d) y p)	d) y o)
Resultados de Aprendizaje	
RA1: Caracteriza la imagen corporal, identificando su estructura, morfología y proporciones	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Utilización de los términos direccionales y los sistemas de coordenadas espaciales, según ejes y planos, para la orientación correcta de los órganos en el cuerpo humano 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura general del cuerpo humano Regiones y zonas corporales Posiciones anatómicas <ul style="list-style-type: none"> Términos de localización y posición relativa o direcciones en el espacio Sistema de ejes y planos “La posición anatómica”
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula Correcta relación con los compañeros y el profesor Capacidad de planificación 	



de sus tareas profesionales		
<ul style="list-style-type: none">• Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico• Mantenimiento de las normas de seguridad e higiene		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Exposición general del tema• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han especificado las diferentes zonas y posiciones anatómicas.	20	Prueba teórica
b) Se han establecido los términos de localización a través de los ejes y planos anatómicos.	20	Prueba teórica
c) Se ha valorado el uso de terminología anatomo-fisiológica en imagen personal.	10	Prueba teórica
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 2: Formas y proporciones del cuerpo humano		
Temporalización: 1 trimestre	Duración: 5 horas	Ponderación: 50%



Objetivos Generales		Competencias	
d) y p)		d) y o)	
Resultados de Aprendizaje			
RA1: Caracteriza la anatomía y fisiología de las distintas tipologías cutáneas y sus anexos relacionándolos con las funciones que realizan			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">Analizar los somatotiposMedir las variables antropométricas.Calcular el IMCRealizar el análisis del tipo de rostro		<ul style="list-style-type: none">Forma y proporciones corporales. Características. Factores que determinan la constitución del cuerpo.Variables antropométricas: peso y talla. Evolución de la imagen corporal a lo largo de la historia<ul style="list-style-type: none">El Índice de Masa CorporalForma y proporciones faciales. Análisis de la forma del cráneo, del óvalo, del perfil. Tipos de rostro<ul style="list-style-type: none">El rostro: cejas, ojos, labios, frente, nariz y mentón. Teoría de la verticalidad y la horizontalidadEl cuello y sus proporciones	
Aspectos del Saber Estar		<ul style="list-style-type: none">Relación entre la imagen corporal y los procesos de peluquería y estética<ul style="list-style-type: none">Complementariedad de las técnicas de peluquería y estética para alcanzar una imagen personal armónica	
<ul style="list-style-type: none">Emplear terminología específicaRelacionar la imagen facial y corporal con los procesos estéticos a aplicar.			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none">Presentación de la unidadObservación de los tipos constitucionales y rostros entre el alumnado			



- Realización de medidas faciales y corporales
- Exposición general del tema
- Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.

Criterios de Evaluación	%	IE
d) Se han establecido los parámetros que definen las proporciones corporales y faciales.	10	Prueba escrita
e) Se han identificado los factores que determinan el tipo de constitución corporal.	10	Prueba escrita
f) Se han medido las variables antropométricas que definen los diferentes somatotipos.	10	Actividad individual
g) Se han identificado los tipos de rostro y facciones.	10	Actividad individual
h) Se han identificado las desproporciones morfológicas que se pueden corregir a través de las técnicas de peluquería y estética.	10	Actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 3: Niveles de organización de los seres vivos.

Temporalización: 1 trimestre

Duración: 8 horas

Ponderación: 3%

Objetivos Generales

Competencias



m)	m)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de los procesos físicos y fisiológicos celulares implicados en la fisiología celular y tisular • Utilización y manejo de técnicas de microscopía óptica con muestras preparadas de tejidos • Búsqueda de información y manejo de materiales bibliográficos relacionados con estudios histológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niveles de organización del organismo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los bioelementos y las biomoléculas ○ La célula: concepto, estructura y funciones ○ Los tejidos: concepto y tipos (estructura y funciones) ○ Órganos, aparatos y sistemas: conceptos • Visión integral del cuerpo humano
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula • Correcta relación con los compañeros y el profesor 	



<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de planificación de sus tareas profesionales • Interés por la formación continua 	
Tareas y Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Exposición general del tema • Observación de distintos tipos celulares al microscopio óptico • Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora. 	
Criterios de Evaluación	<div>%</div> <div>IE</div>
a) Se ha establecido la estructura jerárquica del organismo.	<div>3</div> <div>Prueba teórica</div>
Recursos	
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).	
Observaciones	

Unidad de Aprendizaje N.º 4: El aparato digestivo		
Temporalización: 1 trimestre	Duración: 6 horas	Ponderación: 10%

Objetivos Generales	Competencias
m)	m)
Resultados de Aprendizaje	



RA3: Identifica pautas de alimentación y nutrición, analizando su influencia en la imagen corporal y el órgano cutáneo.

Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">• Identificación de la estructura anatómica del aparato digestivo y su relación estructural con el resto de los aparatos y/o sistemas• Interpretación de los procesos y mecanismos que desarrolla el aparato digestivo• Analizar cómo influye en este aparato la ingesta excesiva de alcohol	<ul style="list-style-type: none">• Anatomo-fisiología digestiva. Estructura y función: El tubo digestivo y las glándulas anexas.• Glándulas salivares. Páncreas. Hígado• La digestión de los alimentos. La absorción de nutrientes. La defecación
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">• Emplear terminología específica	
Tareas y Actividades	
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Exposición general del tema• Actividad o trabajo sobre los efectos perjudiciales de la mala alimentación en la salud y la	



imagen.		
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora. 		
Criterios de Evaluación	%	IE
h) Se ha determinado el funcionamiento del aparato digestivo.	10	Prueba escrita
g) Se han especificado los aparatos y órganos que intervienen en el proceso de la digestión.	10	Actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 5: La nutrición		
Temporalización: 1 trimestre	Duración: 8 horas	Ponderación: 80%

Objetivos Generales	Competencias
m)	m)
Resultados de Aprendizaje	
RA3: Identifica pautas de alimentación y nutrición, analizando su influencia en la imagen corporal y el órgano cutáneo.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las diferencias entre nutrientes y alimentos Interpretar los diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> La alimentación y nutrición. Nutrientes: criterios de clasificación <ul style="list-style-type: none"> Hidratos de carbono. Proteínas. Lípidos. Vitaminas. Oligoelementos. Sales minerales.



<p>conceptos relacionados con el metabolismo</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar y estudiar las necesidades energéticas mínimas del organismo en condiciones basales• Realización de cálculos utilizando las tablas FAO/OMS, de las necesidades energéticas del individuo según sus características• Realización de cálculos, teniendo en cuenta la proporción de los distintos principios inmediatos de una dieta normal, para conocer la cantidad de cada nutriente en una dieta• Elaboración, según cálculos, de raciones modelo para un adulto tipo• Interpretación de la pirámide	<p>Agua</p> <ul style="list-style-type: none">• Alimentos. Función energética, plástica y reguladora• La fibra dietética• La alimentación equilibrada: la pirámide alimenticia y necesidades nutricionales:• Concepto de metabolismo basal, anabolismo y catabolismo• • Concepto de dieta. La dieta normal• • Dieta y edad• • Tipos de dieta: mediterránea, de adelgazamiento, disociada, vegetariana, macrobiótica• Dieta y salud: desnutrición, sobrepeso, obesidad, ortorexia, anorexia, bulimia, enfermedades cardiovasculares, enfermedades metabólicas• Dieta y su influencia sobre la piel, el cabello, las uñas y la silueta• Concepto de salud: Factores determinantes de la salud• El agua y la hidratación de la piel<ul style="list-style-type: none">○ Funciones del agua en el organismo○ Necesidades básicas de agua: ganancias y pérdidas○ Distribución del agua en el organismo. Distribución del agua en la piel○ Pirámide de la hidratación saludable
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



de los alimentos		
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none">Responsabilidad, orden y rigorIniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">Presentación de la unidadRealización de una encuesta para determinar los conocimientos previos del alumnadoExposición general del temaCálculo por parte del alumnado del I. M. C. (Índice de Masa Corporal), e inclusión en el rango correspondienteDebate sobre las ventajas y desventajas de los distintos tipos de dieta y su relación con la salud y enfermedadDebate sobre la importancia de la alimentación en la imagen personalResolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han establecido las diferencias entre alimentación y nutrición.	10	Actividad individual
b) Se han especificado los nutrientes básicos.	10	Prueba escrita



c) Se han relacionado los nutrientes con su función en el organismo.	15	Prueba escrita
d) Se han identificado las necesidades nutritivas del organismo para su buen funcionamiento	10	Prueba escrita
e) Se han reconocido los alimentos que forman parte de la pirámide alimenticia.	10	Actividad individual
f) Se ha valorado la influencia de una dieta equilibrada en la salud y en la imagen corporal.	15	Actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 6: El aparato circulatorio y el sistema linfático		
Temporalización: 2 trimestre	Duración: 7 horas	Ponderación: 20%

Objetivos Generales	Competencias
m)	m)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la relación entre el funcionamiento del aparato 	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas relacionados con el transporte de sustancias en el organismo. Anatomía y fisiología



<p>circulatorio y la imagen personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar procedimientos para medir las constantes vitales en diferentes situaciones de actividad corporal • Relacionar el aparato circulatorio con el sistema linfático • Identificar las funciones de la sangre y de la linfa • Relacionar el ejercicio físico con la mejora del funcionamiento del aparato circulatorio 	<p>del aparato circulatorio: sistema sanguíneo y linfático</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El corazón y los vasos sanguíneos: estructura y funciones ○ El ciclo cardíaco. La microcirculación ○ La sangre: composición y funciones ○ El plasma sanguíneo y las células sanguíneas: hematíes, leucocitos y plaquetas ○ Los vasos linfáticos y los órganos linfáticos: estructura y funcionamiento ○ La linfa: composición y funciones <ul style="list-style-type: none"> • Estudio integrado de la función de todos los componentes del aparato circulatorio y del sistema linfático
<p>Aspectos del Saber Estar</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad, en todo momento, con el trabajo que desarrolla • Iniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados 	
<p>Tareas y Actividades</p>	



- Presentación de la unidad
- Exposición general del tema
- Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.

Criterios de Evaluación	%	IE
b) Se ha caracterizado la anatomía del aparato circulatorio.	10	Prueba escrita
c) Se han especificado las funciones de la sangre y la linfa.	10	Prueba escrita
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 7: El aparato respiratorio

Temporalización: 2 trimestre

Duración: 6 horas

Ponderación: 10%

Objetivos Generales	Competencias
m)	m)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación entre el funcionamiento del aparato 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y fisiología del aparato respiratorio: • Las vías respiratorias. Los pulmones. La caja



<p>respiratorio y la imagen personal</p> <ul style="list-style-type: none">• Relacionar la función de los componentes del aparato respiratorio, circulatorio y sistema linfático• Identificar los hábitos de vida no saludables y sus efectos sobre los distintos aparatos y sobre la piel	<p>torácica y los músculos implicados en la respiración</p> <ul style="list-style-type: none">• Los movimientos respiratorios: El intercambio gaseoso• Visión integrada de la función de todos los componentes del aparato circulatorio, sistema linfático y aparato respiratorio• Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">• Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula• Correcta relación con los compañeros y el profesor• Capacidad de planificación de sus tareas profesionales• Interés por la formación continua• Autonomía en la toma de	



decisiones y espíritu crítico		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Realización de una encuesta para determinar los conocimientos previos del alumnado• Exposición general del tema• Búsqueda de información y debate sobre la influencia del alcohol y tabaco en nuestro organismo y su participación en la aparición de ciertas enfermedades• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
d) Se han identificado la anatomía y fisiología del aparato respiratorio.	10	Actividad individual.
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 8: El aparato excretor		
Temporalización: 2 trimestre	Duración: 6 horas	Ponderación: 10%

Objetivos Generales	Competencias
----------------------------	---------------------



m)	m)
Resultados de Aprendizaje	
RA3. Identifica pautas de alimentación y nutrición, analizando su influencia en la imagen corporal y el órgano cutáneo.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la estructura anatómica del aparato excretor y relación estructural con el resto de aparatos y/o sistemas Interpretación y diferenciación de los procesos de excreción de los riñones, hígado, pulmones y glándulas sudoríparas Analizar la importancia de la ingesta de agua en el funcionamiento de este aparato 	<ul style="list-style-type: none"> Aparatos y órganos que intervienen en el proceso de excreción: Anatomía-fisiología renal y urinaria <ul style="list-style-type: none"> Proceso de formación de la orina
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula 	



<ul style="list-style-type: none">• Correcta relación con los compañeros y el profesor• Capacidad de planificación de sus tareas profesionales• Interés por la formación continua		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad de trabajo.• Exposición de la unidad de trabajo.• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
i) Se ha caracterizado la estructura y el funcionamiento del aparato excretor	10	Actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 9: El aparato locomotor		
Temporalización: 2 trimestre	Duración: 6 horas	Ponderación: 37%

Objetivos Generales	Competencias
m)	m)



Resultados de Aprendizaje

RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.

Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">• Conocer la localización de los huesos, músculos y articulaciones del cuerpo humano• Identificar los tipos de músculos• Identificar los hábitos posturales incorrectos y su influencia en la salud del aparato locomotor• Reconocer la importancia del lenguaje corporal y su relación con la imagen personal	<ul style="list-style-type: none">• Sistemas relacionados con el movimiento. Anatomía y fisiología del sistema óseo y muscular. Las manos y los pies.• Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal.• Huesos: estructura y tipos. Descripción del esqueleto• Articulaciones: estructura, función y tipos• Tipos de músculos en el cuerpo humano<ul style="list-style-type: none">○ Músculo estriado esquelético: estructura y fisiología. El tendón○ Músculos estriados de la cabeza, tronco y extremidades• Suelo pélvico e imagen personal• Ergonomía de la postura y el movimiento• Lenguaje corporal: personalidad, estado de ánimo y salud, y actitud corporal
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad, orden y rigor• Correcta relación con los compañeros y el profesor	



<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de planificación de sus tareas profesionales• Interés por la formación continua• Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad de trabajo.• Exposición de la unidad de trabajo.• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
e) Se han especificado la estructura de los músculos y los huesos que permiten el movimiento	12	Actividad individual
f) Se han establecido los tipos de movimiento corporales.	10	Actividad individual
g) Se han identificado los principales grupos musculares.	15	Prueba escrita
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 10: El sistema endocrino		
Temporalización: 2 trimestre	Duración: 6 horas	Ponderación: 10%



Objetivos Generales	Competencias
m)	m)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estructuras anatómicas del sistema endocrino • Interpretar el funcionamiento del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso • Relacionar la función hormonal con el órgano cutáneo • Relacionar las disfunciones de las glándulas con alteraciones de la piel y anexos • Reconocer la influencia de las hormonas sexuales en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas relacionados con la regulación y el control. Anatomía y fisiología del sistema endocrino: • Funcionamiento general del sistema endocrino <ul style="list-style-type: none"> ○ Las glándulas endocrinas ○ Disfunciones de glándulas endocrinas que afectan a la imagen corporal, a la piel y sus anexos



órgano cutáneo		
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none">• Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula• Correcta relación con los compañeros y el profesor• Capacidad de planificación de sus tareas profesionales• Interés por la formación continua• Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Exposición general del tema• Trabajo o actividad sobre hábitos de vida saludable, sobre todo dietéticos, que puedan ayudar a mejorar el rendimiento de nuestro sistema endocrino• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.		
Criterios de Evaluación	%	IE
i) Se ha determinado la influencia de las hormonas en el órgano cutáneo.	10	Actividad individual (50%) Prueba escrita (50%)



Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 11: El sistema nervioso y los órganos de los sentidos		
Temporalización: 2 trimestre	Duración: 6 horas	Ponderación: 10%

Objetivos Generales		Competencias	
m)		m)	
Resultados de Aprendizaje			
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">Identificar los elementos del sistema nerviosoIdentificar los elementos de los distintos órganos de los sentidosRelacionar la actividad de los órganos de los sentidos con		<ul style="list-style-type: none">Anatomía y fisiología del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos:<ul style="list-style-type: none">La neurona, el impulso nervioso y su transmisiónOrganización general del sistema nervioso: sistema nervioso cerebroespinal (sistema nervioso central y periférico) y sistema nervioso vegetativoEsquema del funcionamiento del sistema	



<p>el sistema nervioso</p> <ul style="list-style-type: none">• Relacionar el sistema nervioso con el aparato locomotor• Reconocer las alteraciones del sistema nervioso relacionadas con la imagen personal	<p>nervioso cerebroespinal. La actividad refleja</p> <ul style="list-style-type: none">• Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">• Participación en las actividades programadas y realización de las mismas de forma adecuada• Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula• Correcta relación con los compañeros y el profesor	
Tareas y Actividades	
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Exposición general del tema• Actividad o trabajo sobre los receptores térmicos, del equilibrio, de percepción táctil, etc• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.	



Criterios de Evaluación	%	IE
j) Se ha identificado el mecanismo del sistema nervioso como coordinador y controlador del medio interno y externo.	10	Actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 12: La mano y el pie		
Temporalización: 2 trimestre	Duración: 8 horas	Ponderación: 10%

Objetivos Generales	Competencias
m)	m)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de huesos, músculos, vasos sanguíneos y nervios de manos y pies en gráficos esquemáticos Identificar los principales hábitos relacionados con la 	<ul style="list-style-type: none"> Morfología de manos y pies: <ul style="list-style-type: none"> Huesos Músculos Vasos sanguíneos Nervios Piel Tratamientos de manicura y pedicura



<p>correcta salud de manos y pies</p> <ul style="list-style-type: none">• Relacionar los tratamientos de manicura y pedicura con la morfología de manos y pies• Identificar los movimientos que podemos realizar con manos y pies	relacionados con la morfología de manos y pies		
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad, orden y rigor• Iniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad de trabajo.• Exposición general de la unidad de trabajo.• Actividad o trabajo acerca de los movimientos de las manos y los pies• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.			
Criterios de Evaluación		%	IE
h) Se ha relacionado la morfología del pie y de la mano con los tratamientos de manicura y pedicura		10	Actividad individual



Recursos
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).
Observaciones

Unidad de Aprendizaje N.º 13: Hábitos saludables en Imagen personal		
Temporalización: 3 trimestre	Duración: 8 horas	Ponderación: 100%

Objetivos Generales	Competencias
m)	m)
Resultados de Aprendizaje	
RA4: Promociona hábitos de vida saludables, relacionándolos con los procesos de imagen personal.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el buen funcionamiento de los aparatos y sistemas del organismo con la imagen personal Identificar los hábitos diarios (comer, dormir, ejercicio físico, relax, etc.) que nos permiten mantener una vida 	<ul style="list-style-type: none"> La imagen personal y los hábitos diarios: El ejercicio físico. El sueño <ul style="list-style-type: none"> Efectos del ejercicio sobre los aparatos y sistemas del organismo, sobre el metabolismo, la salud mental y la imagen corporal Vigorexia Funciones biológicas del sueño Fases del sueño Hábitos para un adecuado descanso nocturno Las drogas y el órgano cutáneo



<p>saludable</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudiar las drogas y otras sustancias tóxicas que alteran el buen funcionamiento de nuestro organismo• Sintetizar las medidas de higiene tanto personales como del lugar de trabajo• Reconocer las medidas de prevención del cáncer	<ul style="list-style-type: none">○ Tabaco y alcohol: efectos a corto y largo plazo que produce su consumo en el organismo• Educación higiénico-sanitaria• Higiene personal y relación profesional con el cliente• Higiene personal, higiene del material y del lugar de trabajo como herramienta de salud pública• El cáncer: medidas de prevención del cáncer. Los radicales libres.• El sol. Tanorexia
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">• Correcta relación con los compañeros y el profesor• Capacidad de planificación de sus tareas profesionales• Interés por la formación continua• Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico• Mantenimiento de las normas de seguridad e higiene.	



Tareas y Actividades											
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Exposición general del tema• Realización de un esquema donde se relacionen las medidas higiénicas personales y su repercusión en las actividades laborales en el salón de estética• Actividad o trabajo sobre las drogas en general, y los efectos que producen en el cuerpo humano• Actividad o trabajo sobre malos hábitos de vida que pueden influir en la aparición del cáncer.• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.											
Criterios de Evaluación	<table><tr><td>%</td><td>IE</td></tr><tr><td>15</td><td>Actividad individual (50%) Prueba escrita (50%)</td></tr><tr><td>15</td><td>Actividad individual</td></tr><tr><td>10</td><td>Actividad individual</td></tr><tr><td>15</td><td>Prueba escrita</td></tr></table>	%	IE	15	Actividad individual (50%) Prueba escrita (50%)	15	Actividad individual	10	Actividad individual	15	Prueba escrita
%	IE										
15	Actividad individual (50%) Prueba escrita (50%)										
15	Actividad individual										
10	Actividad individual										
15	Prueba escrita										
a) Se han identificado los parámetros que definen el concepto de vida saludable.											
b) Se ha especificado la importancia de la hidratación y su influencia en la imagen personal.											
c) Se ha justificado el ejercicio físico y el sueño en el aspecto personal.											
d) Se han identificado los efectos, generales y sobre la piel, producidos por el consumo de tabaco y alcohol.											



e) Se ha justificado la importancia de la prevención de la drogodependencia.	10	Actividad individual Prueba escrita
f) Se han relacionado las medidas de higiene personal con su repercusión en el ámbito profesional.	10	Actividad individual
g) Se ha justificado la influencia de las hormonas sexuales en la anatomofisiología cutánea.	15	Actividad individual (50%) Prueba escrita (50%)
h) Se ha relacionado la prevención del cáncer con los hábitos de vida saludable.	10	Actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 14: Higiene desinfección y esterilización		
Temporalización: 3 trimestre	Duración: 8 horas	Ponderación: 100%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) y p)	d) e) y o)
Resultados de Aprendizaje	
RA5: Selecciona los métodos de higiene y desinfección, relacionándolos con el riesgo de infecciones e infestaciones del material.	



Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">• Conocer las características morfológicas y las condiciones necesarias para el desarrollo de los distintos microorganismos• Conocer las diferencias entre infección e infestación• Relacionar los distintos tipos de microorganismos y su capacidad de infestar o infectar• Estudiar las infecciones e infestaciones que pueden darse en los servicios de peluquería y estética• Conocer los distintos procesos de limpieza, desinfección y esterilización• Relacionar las infecciones e infestaciones con el método o proceso más adecuado para su erradicación	<ul style="list-style-type: none">• Los microorganismos. Condiciones necesarias para el desarrollo microbiano• Concepto de infección e infestación. Las infecciones e infestaciones y los procesos de peluquería, barbería y estética• Clasificación según el agente causal: infecciones por bacterias, hongos, virus y parásitos. Características, síntomas y signos. Las infecciones cruzadas: prevención en los servicios de peluquería y estética• Procesos de limpieza, higiene, desinfección y esterilización: métodos de aplicación<ul style="list-style-type: none">○ Métodos físicos: calor y radiaciones. Criterios de selección. Inconvenientes○ Métodos químicos. Criterios de selección. Inconvenientes.



Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">• Participación en las actividades programadas y realización de estas de forma adecuada• Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula• Correcta relación con los compañeros y el profesor• Capacidad de planificación de sus tareas profesionales• Interés por la formación continua• Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico• Mantenimiento de las normas de seguridad e higiene	
Tareas y Actividades	
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad de trabajo.• Exposición general de la unidad de trabajo.• Realización de un esquema con los distintos tipos de microorganismos y sus características diferenciadoras.	



- Realización de un esquema relacionando las diferentes infecciones e infestaciones con los procesos que se deberían llevar a cabo para su erradicación.
- Actividad o trabajo de investigación sobre la infestación por Pediculus capitis y modo de eliminación y consejos que se daría a aquellas personas que tuviesen este parásito.
- Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han establecido las condiciones necesarias para el desarrollo microbiano.	10	Prueba teórica
b) Se han identificado los diferentes tipos de microorganismos	10	Prueba teórica
c) Se ha establecido la diferencia entre infección e infestación.	10	Prueba teórica
d) Se han caracterizado las infecciones e infestaciones más importantes en el ámbito de la imagen personal.	20	Actividad individual
e) Se han especificado las etapas de la cadena epidemiológica	10	Prueba teórica
f) Se han relacionado las técnicas de imagen personal (tatuajes, piercing, rasurado, etc.) con sus riesgos potenciales	10	Actividad individual
g) Se ha valorado el orden, la limpieza y la desinfección de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.	10	Prueba teórica
h) Se han aplicado los diferentes métodos de limpieza, desinfección y esterilización actuando con responsabilidad y autonomía.	10	Actividad individual



i) Se han relacionado los distintos métodos de tratamiento de residuos con los riesgos biológicos que pueden producir.	10	Actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 15: Seguridad y primeros auxilios en el salón de estética		
Temporalización: 3 trimestre	Duración: 7horas	Ponderación: 100%

Objetivos Generales	Competencias
p) y s)	o) y r)
Resultados de Aprendizaje	
RA6: Determina hábitos de seguridad para prevenir enfermedades profesionales, identificando los riesgos asociados y las medidas para prevenirlos.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y analizar los riesgos relacionados con el desempeño de la actividad profesional Identificar otros riesgos independientes de la actividad profesional 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los riesgos de accidentes laborales y enfermedades profesionales asociadas Riesgo en el uso de cosméticos y desinfectantes. Reacciones adversas: locales y sistémicas Riesgos en la aplicación de equipos eléctricos. Lesiones eléctricas



- Identificar y estudiar los cosméticos y desinfectantes implicados con mayor frecuencia en las diversas reacciones adversas
- Relacionar los riesgos asociados al desempeño de la actividad profesional con los accidentes más frecuentes que se dan en peluquerías y centros estéticos
- Conocer y valorar la importancia de las medidas preventivas con el fin de impedir todo tipo de accidentes que puedan ocurrir en el lugar de trabajo
- Identificar las medidas de prevención de accidentes y reacciones adversas en el entorno laboral
- Reconocer los equipos de

- Riesgos asociados al material cortante
- Riesgos en la aplicación de productos y equipos generadores de calor
- Riesgos asociados a hábitos posturales
- Otros riesgos independientes de la actividad del profesional
- Las principales enfermedades profesionales del técnico en peluquería y estética
- Factores que aumentan el riesgo de accidente
- Aplicación de medidas de prevención de accidentes asociadas a la actividad
- Medidas generales y medidas específicas
- Clasificación de equipos de protección individual y colectiva
- Técnicas básicas de primeros auxilios ante posibles reacciones adversas o accidentes



protección individual y
colectiva

- Estudiar las principales técnicas de primeros auxilios y su correcta aplicación
- Determinación y clasificación de las técnicas encaminadas a una mejora de las condiciones de la actividad laboral.

Aspectos del Saber Estar

- Esfuerzo en la búsqueda de información sobre los temas planteados en el aula
- Correcta relación con los compañeros y el profesor
- Capacidad de planificación de sus tareas profesionales
- Interés por la formación continua
- Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico
- Mantenimiento de las



normas de seguridad e higiene			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad de trabajo.• Exposición general de la unidad de trabajo.• Actividad o trabajo de investigación sobre accidentes laborales y enfermedades profesionales dentro del sector de la estética, presentando las medidas de prevención que se deben adoptar• Resolución de cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora.			
Criterios de Evaluación		%	IE
a) Se han identificado los riesgos inherentes a la actividad y su enfermedad profesional asociada.		10	Actividad individual
b) Se han relacionado los riesgos con las causas más frecuentes de accidentes en los establecimientos de imagen personal.		10	Actividad individual
c) Se han determinado las medidas de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones técnicas.		20	Actividad individual
d) Se han previsto medidas de prevención específicas para el cliente durante el servicio de peluquería y estética		20	Actividad individual
e) Se han reconocido las condiciones de los espacios de trabajo para evitar riesgos profesionales.		20	Prueba teórica



f) Se ha relacionado la selección de los equipos de protección individual del peluquero o esteticista con la actividad que va a desarrollar.	10	Actividad individual
g) Se han aplicado técnicas de primeros auxilios en reacciones adversas y accidentes actuando con responsabilidad y autonomía.	10	Actividad individual
Recursos		
Libro de texto de editorial Paraninfo, aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		