



TABLA 9: evaluación
Familia Profesional: Administración y Gestión
Ciclo Formativo: Asistencia a la Dirección 2
Módulo Profesional: IPE 2

RA1	Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.			10%
% CE	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	% IE	
25	a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.	Actividad Grupal	100	
25	b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.	Actividad Individual	100	
25	c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.	Actividad Individual	100	
25	d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.	Actividad Individual	100	

RA2	Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.			5%
% CE	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	% IE	
14	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.	Actividad grupal	100	
14	b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del	Actividad Individual	100	



TABLA 9: evaluación
Familia Profesional: Administración y Gestión
Ciclo Formativo: Asistencia a la Dirección 2
Módulo Profesional: IPE 2

RA2	Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.		5%
% CE	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	% IE
	mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.		
14	c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas.	Actividad Individual	100
15	d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.	Actividad Individual	100
15	e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas.	Actividad Individual	100
14	f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.	Actividad Individual	100
14	g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las	Actividad Individual	100



TABLA 9: evaluación
Familia Profesional: Administración y Gestión
Ciclo Formativo: Asistencia a la Dirección 2
Módulo Profesional: IPE 2

RA2	Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.		5%
% CE	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	% IE
	dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.		

RA3	Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.		15%
% CE	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	% IE
20	a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.	Examen teórico-practico	100
20	b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.	Examen teórico-practico	100
20	c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.	Actividad Individual	100
15	d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.	Actividad Grupal	100
15	e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la	Actividad Individual	100



TABLA 9: evaluación
Familia Profesional: Administración y Gestión
Ciclo Formativo: Asistencia a la Dirección 2
Módulo Profesional: IPE 2

RA3	Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.		15%
% CE	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	% IE
	mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo.		
10	f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.	Actividad Individual	100

RA4	Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.		35%
% CE	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	% IE
10	a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades.	Examen teórico/practico	100
10	b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.	Actividad Grupal	100
10	c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora.	Actividad Grupal	100



TABLA 9: evaluación
 Familia Profesional: Administración y Gestión
 Ciclo Formativo: Asistencia a la Dirección 2
 Módulo Profesional: IPE 2

RA4	Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.			35%
% CE	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	% IE	
5	d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.	Actividad Individual	100	
10	e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.	Actividad Grupal	100	
25	f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.	Examen teórico/práctico	100	
5	g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.	Actividad Individual	100	
5	h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.	Actividad Grupal	100	
20	i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.	Examen teórico/practico	100	



TABLA 9: evaluación
Familia Profesional: Administración y Gestión
Ciclo Formativo: Asistencia a la Dirección 2
Módulo Profesional: IPE 2

RA5	Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.		35
% CE	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	% IE
10	a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social.	Examen teórico/practico	100
5	b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.	Actividad individual	100
5	c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo.	Actividad grupal	100
10	d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.	Actividad grupal	100
5	e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.	Actividad grupal	100
5	f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.	Actividad grupal	100
25	g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.	Examen teórico-practico	80
		Actividad individual	20
30	h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.	Examen teórico-practico	80
		Actividad individual	20
5	i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.	Actividad grupal	100