

TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje Nº1: Cosmetología general				
Temporalización: 1º Trimestre	Duración: 8 horas	Ponderación: 55%		
Objetivos Generales		Competencias		
d), n), o)		d), n), ñ)		
Resultados de Aprendizaje				
RA 1. Determina los componentes de un cosmético, aplicando la reglamentación técnico-sanitaria.				
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber			
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar cosmético de medicamento • Buscar la reglamentación técnico-sanitaria de productos cosméticos • Conocer las normas que debe cumplir el etiquetado. • Reconocer los símbolos y nomenclaturas del etiquetado cosmético 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de cosmético y diferencias con los medicamentos • La reglamentación técnico-sanitaria de productos cosméticos • Elementos externos de un cosmético • El etiquetado: requisitos, PAO, INCI 			
Aspectos del Saber Estar				
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferencias según normativa vigente • Analizar la reglamentación técnico-sanitaria de productos cosméticos • Describir las normas de elementos externos del cosmético acordes a legislación actualizada 				
Tareas y Actividades				
<ul style="list-style-type: none"> • Debate inicial: ¿qué es un cosmético y en qué se diferencia de un medicamento? • Diferencias entre cosmético y medicamento. Ejemplos. • Taller: lectura y análisis de etiquetado real de productos cosméticos (INCI, fecha de caducidad, PAO, lote). • Resolución de cuestiones teórico-prácticas propuestas por la profesora. 				
Criterios de Evaluación	%	IE		

a) Se ha definido producto cosmético y se ha diferenciado de medicamento.	10	Prueba escrita
b) Se ha analizado la reglamentación técnico-sanitaria de productos cosméticos.	10	Prueba escrita
c) Se han descrito los requisitos que deben cumplir los productos cosméticos en cuanto a su envasado, etiquetado y fecha de caducidad.	20	Actividad en grupo
d) Se ha analizado la información suministrada por el fabricante de un producto cosmético y se ha comprobado que cumple la legislación vigente utilizando las nuevas tecnologías para aprender y actualizar sus conocimientos.	15	Actividad en grupo
Recursos		
Aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.).		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje Nº2: Elementos internos de un cosmético		
Temporalización: 1º trimestre	Duración: 8 horas	Ponderación: 45%

Objetivos Generales	Competencias	
d), n), o)	d), n), ñ)	
Resultados de Aprendizaje		
RA 1. Determina los componentes de un cosmético, aplicando la reglamentación técnico-sanitaria.		
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las sustancias más comunes en cosmética • Conocer y analizar la función de los componentes internos del cosmético • Reconocer los principales grupos de cosméticos comerciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustancias más empleadas en cosmética: agua, grasas, humectantes, modificadores de pH y viscosidad • Componentes internos del cosmético: principio activo, excipiente, aditivo, correctores • Análisis de componentes de líneas cosméticas 	
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar correctamente • Identificar con rigurosidad • Analizar la información con rigurosidad • Justificar con criterio. 		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad TIC: búsqueda en Internet de ingredientes controvertidos (parabenos, siliconas, sulfatos) y elaboración de una ficha. • Elaboración de un glosario de términos cosméticos (principio activo, excipiente, aditivo, correctivo). • Presentación de trabajo monográfico identificando grupos de componentes en diferentes cosméticos comerciales (crema, champú, maquillaje...). • Cuestiones teórico-prácticas planteadas por la profesora. 		
Criterios de Evaluación	%	IE
e) Se han descrito las características de las sustancias más frecuentes empleadas en cosméticos.	15	Prueba escrita
f) Se han definido los conceptos de principio activo, excipiente, aditivo y correctivo de la composición de un cosmético y se ha analizado la función de cada uno de ellos.	20	Prueba escrita
g) Se han reconocido los principales grupos de componentes de distintos cosméticos comerciales.	10	Trabajo monográfico
Recursos		
Aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.) y laboratorio de cosmética con reactivos cosméticos.		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje Nº3: Clasificación de los cosméticos y su penetración cutánea
Temporalización: 1º trimestre

Duración: 10 horas

Ponderación: 100%

Objetivos Generales		Competencias
d), ñ), o)		d), ñ)
Resultados de Aprendizaje		
RA 3. Clasifica los productos cosméticos por su forma de presentación, relacionándolos con su grado de penetración en la piel.		
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> Clasificar cosméticos por su acción y lugar de aplicación Clasificar las formas cosméticas Reconocer ventajas e inconvenientes de las formas cosméticas Evaluar vías y grados de penetración de cosméticos en la piel Conocer los factores que influyen en la penetración de cosméticos Comprender parámetros que definen calidad en un cosmético 		<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de cosméticos por su composición, forma cosmética y su uso Clasificación de las formas cosméticas Ventajas e inconvenientes de las formas cosméticas Vías y grados de penetración de los cosméticos en la piel Factores que influyen en la penetración de cosméticos La calidad de un cosmético: parámetros que definen su eficacia
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none"> Justificar la clasificación Valorar las opciones con conocimiento <ul style="list-style-type: none"> Justificar la elección con criterio 		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada: formas cosméticas (crema, gel, sérum, emulsión, polvo, barra). Actividad práctica: análisis comparativo de dos cremas (emulsión O/W vs W/O). Ejercicio: mapa conceptual de los factores que influyen en la penetración cosmética (edad, pH, estado de la piel). Práctica: aplicación de un sérum y una crema para observar sensorialidad y tiempo de absorción. Debate: “¿Natural o sintético? Eficacia y percepción del consumidor”. 		
Criterios de Evaluación		%
		IE

a) Se han clasificado los cosméticos en función de su acción principal y lugar de aplicación.	10	Prueba escrita
b) Se han identificado las distintas formas de presentación de los cosméticos.	10	Prueba escrita
c) Se han descrito las ventajas e inconvenientes de las distintas formas cosméticas y su forma de utilización.	15	Prueba escrita
d) Se ha evaluado la vía y el grado de penetración de los cosméticos en la piel.	25	Actividad práctica
e) Se han analizado los factores que influyen en la penetración de los cosméticos en la piel y en su forma de actuar.	25	Prueba escrita
f) Se han determinado los parámetros que definen la eficacia de los cosméticos, influyendo en su calidad.	15	Prueba escrita

Recursos

Aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.) y laboratorio de cosmética con reactivos cosméticos.

Observaciones

--

Unidad de Aprendizaje Nº4: Introducción al laboratorio cosmético				
Temporalización: 1º trimestre	Duración: 10 horas	Ponderación: 35%		
Objetivos Generales	Competencias			
a), d), o), p)	a), d), ñ), o)			
Resultados de Aprendizaje				
RA 2. Identifica equipos, material de laboratorio y operaciones elementales para la preparación de cosméticos, reconociendo la naturaleza fisicoquímica de los productos obtenidos.				
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los materiales y equipos de laboratorio • Realizar operaciones elementales de laboratorio <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimentar la ficha de elaboración de un cosmético con sus apartados 	<ul style="list-style-type: none"> • Útiles, materiales y equipos • Operaciones elementales en la preparación de cosméticos • La ficha cosmética: partes y estructura 			
Aspectos del Saber Estar				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar con rigurosidad • Aplicar medidas de seguridad e higiene • Cumplimentar con rigurosidad 				
Tareas y Actividades				
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y manejo básico de material de laboratorio (pipetas, probetas, balanzas, agitadores). • Práctica guiada: preparar una disolución de distinta concentración (ej. suero salino al 1%, 5%). • Actividad en grupo: cumplimentación de una ficha de elaboración cosmética (ingredientes, concentraciones, modus operandi). 				
Criterios de Evaluación	%	IE		
g) Se ha identificado el material y los equipos de laboratorio necesarios para preparar cosméticos.	10	Práctica de laboratorio		
h) Se han realizado las operaciones físicas empleadas en la fabricación de cosméticos con los materiales específicos para esas técnicas desarrollando trabajos en equipo con tolerancia y respeto, actuando con responsabilidad y autonomía.	10	Práctica de laboratorio		
i) Se han reconocido y cumplimentado los distintos apartados de la ficha de elaboración de un cosmético (componentes, concentración, forma cosmética, materiales utilizados, modus operandi, descripción de las sustancias utilizadas, resultados obtenidos, etc.) utilizando las nuevas tecnologías para aprender y actualizar sus conocimientos.	15	Actividad teórico-práctica		
Recursos				
Aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc. y laboratorio de cosmética con material de laboratorio y reactivos cosméticos.				

Observaciones

Unidad de Aprendizaje N°5: Bases de la composición de los cosméticos		
Temporalización: 1º trimestre	Duración: 10 horas	Ponderación: 65%

Objetivos Generales	Competencias	
a), d), o), p)	a), d), ñ), o)	
Resultados de Aprendizaje		
RA 2. Identifica equipos, material de laboratorio y operaciones elementales para la preparación de cosméticos, reconociendo la naturaleza fisicoquímica de los productos obtenidos.		
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre sistemas homogéneos y sistemas heterogéneos • Identificar las disoluciones con sus características y su aplicación en cosmética • Describir los sistemas heterogéneos en todas sus formas • Clasificar los tensoactivos y su función • Diferenciar los sistemas heterogéneos • Identificar los sistemas dispersos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre sistemas homogéneos y heterogéneos • Sistemas homogéneos: las disoluciones • Sistemas heterogéneos: dispersiones, suspensiones, geles, emulsiones y aerosoles • Clases de tensioactivos • Diferencias entre sistemas heterogéneos • Naturaleza fisicoquímica de los cosméticos: los sistemas dispersos 	
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none"> • Justificar con vehemencia • Analizar la información con rigurosidad • Justificar con certeza • Interpretar correctamente • Justificar con criterio 		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none"> • Demostración: diferencias entre sistemas homogéneos y heterogéneos. • Práctica: elaboración de una emulsión sencilla aceite/agua (crema base). • Práctica: preparación de un gel con espesante. • Taller: clasificación de tensoactivos a partir de etiquetas de champús y geles de ducha. 		
Criterios de Evaluación	%	IE

a) Se han justificado las diferencias entre los sistemas homogéneos y los heterogéneos.	5	Prueba escrita
b) Se ha identificado la composición, características, propiedades y concentración de las disoluciones, así como su aplicación en cosmética.	10	Prueba escrita
c) Se ha descrito la composición, las propiedades y características de los sistemas dispersos heterogéneos y su aplicación en cosmética.	15	Prueba escrita
d) Se han clasificado los tensoactivos y se ha analizado su función.	10	Prueba escrita
e) Se han interpretado las diferencias entre suspensiones, geles y emulsiones.	15	Práctica de laboratorio
f) Se ha identificado la naturaleza físico-química de diferentes cosméticos.	10	Práctica de laboratorio
Recursos		
Aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc. y laboratorio de cosmética con material de laboratorio y reactivos cosméticos.		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje Nº6: Los cosméticos de higiene facial y corporal

Temporalización: 2º trimestre	Duración: 20 horas	Ponderación: 100%
--------------------------------------	---------------------------	--------------------------

Objetivos Generales	Competencias
d), ñ), o)	d), ñ)
Resultados de Aprendizaje	
RA 4. Selecciona los cosméticos de higiene adecuados a las distintas tipologías cutáneas, identificando su composición, características y forma de actuar.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber

<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el concepto de higiene • Diferenciar las sustancias limpiadoras • Describir los cosméticos limpiadores faciales y corporales • Analizar composición, ventajas e inconvenientes de limpiadores • Relacionar cosméticos tonificantes • Clasificar cosméticos exfoliantes • Clasificar las mascarillas según sus principios activos • Identificar los desodorantes y Antitranspirantes • Preparar cosméticos de higiene en laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de higiene • Sustancias limpiadoras: mecanismo de acción • Cosméticos limpiadores faciales y corporales • Composición, mecanismo de acción, clasificación • Cosméticos tonificantes: concepto, composición, mecanismo de acción • Cosméticos exfoliantes: físico, químico y enzimático. Modo de acción, composición, formas cosméticas • Cosméticos complementarios: mascarillas. Tipos composición, criterios de selección en función del tipo de piel • Cosméticos complementarios a la higiene corporal: desodorantes y Antitranspirantes • Cosméticos de higiene. Fórmulas magistrales 	
Aspectos del Saber Estar <ul style="list-style-type: none"> • Justificar con criterio • Valorar la elección con acierto • Justificar la elección • Aplicar medidas de seguridad e higiene 		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad inicial: identificar “qué es suciedad” en la piel y cómo se elimina. • Taller: análisis de la composición de diferentes limpiadores faciales (leche, gel, agua micelar, mousse). • Práctica: elaboración de un agua micelar sencilla en el laboratorio. • Demostración: aplicación comparativa de distintos tónicos (con alcohol vs sin alcohol). • Práctica: preparación de un exfoliante mecánico (base gel con partículas). • Actividad en grupos: clasificación de mascarillas (arcilla, peel-off, crema, tisú). • Estudio de casos: elección de cosméticos de higiene para piel grasa, seca, sensible, acneica. 		
Criterios de Evaluación	%	IE

a) Se ha definido el concepto de higiene y se han identificado los componentes que forman parte de la suciedad que se acumula en la superficie de la piel.	5	Prueba escrita
b) Se han diferenciado los distintos mecanismos de acción de las sustancias limpiadoras.	10	Actividad en grupo
c) Se han descrito las características que deben cumplir los cosméticos empleados en la limpieza de la piel.	10	Prueba escrita
d) Se ha analizado la composición y las ventajas e inconvenientes de los distintos productos limpiadores faciales y corporales.	10	Actividad en grupo
e) Se ha relacionado la forma de actuar de un tónico facial con los ingredientes que lo componen.	10	Prueba escrita
f) Se han clasificado los cosméticos exfoliantes y se ha diferenciado su mecanismo de acción.	15	Actividad en grupo
g) Se han clasificado las mascarillas en función de sus principios activos y de su forma cosmética.	15	Actividad en grupo
h) Se han identificado los principios activos de los desodorantes y antitranspirantes según su mecanismo de acción.	15	Prueba escrita
i) Se han analizado y preparado en el laboratorio fórmulas sencillas de distintos cosméticos de higiene desarrollando trabajos en equipo con tolerancia y respeto, actuando con responsabilidad y autonomía.	10	Práctica de laboratorio

Recursos

Aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc. y laboratorio de cosmética con material de laboratorio y reactivos cosméticos.

Observaciones

Unidad de Aprendizaje Nº7: Los cosméticos hidratantes y de mantenimiento

Temporalización: 2º trimestre

Duración: 10 horas

Ponderación: 55%

Objetivos Generales	Competencias
d), ñ), o)	d), ñ)
Resultados de Aprendizaje	
RA 5. Selecciona los cosméticos de hidratación, mantenimiento y protección de la piel adecuados a las distintas tipologías cutáneas, relacionando sus principios activos con su mecanismo de acción.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber

<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir el concepto de hidratación cutánea • Clasificar los principios activos hidratantes • Seleccionar la composición de hidratantes faciales • Diferenciar los hidratantes corporales: emulsión y aceite 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de hidratación cutánea • Principios activos hidratantes • Hidratantes faciales: emulsiones hidratantes y nutritivas • Hidratantes corporales: emulsiones y aceites.
Aspectos del Saber Estar	

Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición: factores naturales de hidratación de la piel. • Taller de clasificación: principios activos hidratantes (humectantes, emolientes, oclusivos). • Práctica: formulación y elaboración de una crema hidratante básica en emulsión O/W. • Comparativa sensorial: aceite corporal vs emulsión corporal. 		

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han distinguido las sustancias naturales que intervienen en la hidratación cutánea.	15	Prueba escrita
b) Se han clasificado los principios activos hidratantes según su mecanismo de acción.	10	Actividad en grupo
c) Se ha seleccionado la composición de los cosméticos hidratantes en función del tipo de piel donde van a ser empleados.	10	Prueba escrita
d) Se han establecido las diferencias entre una emulsión y un aceite para hidratación corporal.	10	Prueba escrita
i) Se han analizado y preparado fórmulas sencillas en el laboratorio de distintos cosméticos de hidratación, mantenimiento y protección de la piel desarrollando trabajos en equipo con tolerancia y respeto, actuando con responsabilidad y autonomía.	10	Práctica de laboratorio

Recursos

Aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc. y laboratorio de cosmética con material de laboratorio y reactivos cosméticos.

Observaciones

Temporalización: 2º trimestre	Duración: 10 horas	Ponderación: 45%		
Objetivos Generales	Competencias			
d), ñ), o)	d), ñ)			
Resultados de Aprendizaje				
RA 5. Selecciona los cosméticos de hidratación, mantenimiento y protección de la piel adecuados a las distintas tipologías cutáneas, relacionando sus principios activos con su mecanismo de acción.				
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber			
<ul style="list-style-type: none"> Clasificarlos cosméticos solares por su finalidad y momento de aplicación Diferenciar la composición de los fotoprotectores Interpretar la resistencia al agua de un fotoprotector Identificar la composición de los cosméticos para después del sol Realizar formulas cosméticas en el laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> Cosméticos solares Fotoprotectores: composición Fotoprotectores: resistencia al agua Cosméticos para después del sol Análisis de los cosméticos de hidratación, mantenimiento y protección de la piel 			
Aspectos del Saber Estar				
<ul style="list-style-type: none"> Valorar la clasificación Justificar la elección Asociar con buen criterio Aplicar medidas de seguridad e higiene 				
Tareas y Actividades				
<ul style="list-style-type: none"> Demostración: lectura de etiquetas de protectores solares (SPF, UVA, UVB, resistente al agua). Actividad en parejas: analizar la composición de dos protectores solares y justificar cuál es más adecuado para piel sensible. Práctica: elaboración de un after sun sencillo con aloe vera y glicerina 				
Criterios de Evaluación	%	IE		
e) Se han clasificado los cosméticos solares según su finalidad y momento de aplicación.	15	Prueba escrita		
f) Se han diferenciado los principios activos que intervienen en la formulación de los fotoprotectores solares.	10	Prueba escrita		
g) Se ha interpretado el grado de resistencia al agua de un fotoprotector solar y su poder de protección.	10	Actividad en grupo		
h) Se ha asociado la composición de los productos para después del sol con la función que realizan.	10	Actividad en grupo		
Recursos				

Aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc. y laboratorio de cosmética con material de laboratorio y reactivos cosméticos.

Observaciones

Unidad de Aprendizaje Nº9: Los cosméticos decorativos

Temporalización: 3º trimestre

Duración: 15 horas

Ponderación: 100%

Objetivos Generales

d), ñ), o)

Competencias

d), ñ)

Resultados de Aprendizaje

RA 6. Selecciona los cosméticos decorativos adecuados a las distintas tipologías cutáneas, identificando su composición, función y zona de aplicación.

Aspectos del Saber Hacer

- Identificar los principios activos de cosméticos decorativos
- Conocer los cosméticos decorativos según su forma de presentación
- Clasificar los cosméticos decorativos según zona de aplicación
- Analizar los cosméticos para el rostro, ojos y labios
- Especificar condiciones de un cosmético para labios
- Conocer la composición de los cosméticos para decoración de uñas
- Clasificar los cosméticos de maquillaje corporal
- Diferenciar los principios activos de los cosméticos de bronceado artificial
- Investigar sobre innovaciones en cosmética

Aspectos del Saber

- Composición general: principios activos de cosméticos decorativos
- Composición general: excipientes
- Clasificación de los cosméticos decorativos
- Cosméticos para maquillar rostro, ojos y labios
- Cosméticos para los labios: formulación y clasificación
- Cosméticos para la decoración de las uñas
- Cosméticos para la decoración corporal
- Cosméticos para el bronceado artificial
- Innovaciones en cosmética decorativa: pigmentos y excipientes

Aspectos del Saber Estar

- Justificar la elección
- Relacionar y justificar
- Clasificar con buen criterio
- Valorar su viabilidad

Tareas y Actividades

- Presentación: principios activos decorativos (pigmentos, nacarantes, colorantes).
- Actividad: identificar formas cosméticas de maquillaje a partir de muestrario real.
- Taller: análisis de bases de maquillaje (fluida, compacta, stick).
- Estudio práctico: elegir productos adecuados para maquillar piel grasa, seca, madura.
- Análisis de etiquetas de pintalabios: dureza, composición (ceras, aceites, pigmentos).
- Práctica: elaboración de un brillo labial sencillo con aceites y pigmentos.
- Trabajo TIC: búsqueda de innovaciones en cosmética decorativa (bases híbridas, maquillaje inteligente).

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado los principios activos responsables de la acción decorativa de los cosméticos y se han diferenciado en función de su solubilidad.	15	Prueba escrita
b) Se ha relacionado la composición de los cosméticos decorativos con su forma de presentación.	10	Prueba escrita
c) Se han clasificado los cosméticos decorativos en función de la zona de aplicación.	10	Actividad en grupo
d) Se han analizado los cosméticos para maquillar la piel del rostro, los ojos y los labios y se ha especificado el objetivo que persiguen.	10	Prueba escrita
e) Se han especificado las condiciones que debe cumplir un cosmético labial en cuanto a dureza y composición.	10	Prueba escrita
f) Se ha enumerado la composición de los cosméticos utilizados en los procesos de maquillaje de las uñas.	15	Prueba escrita
g) Se han clasificado los cosméticos para el maquillaje corporal.	10	Actividad en grupo
h) Se han diferenciado los principios activos de los cosméticos autobronceadores y su forma de actuar.	10	Prueba escrita
i) Se han analizado artículos y dosieres sobre innovaciones en cosmética decorativa utilizando las nuevas tecnologías y reconociendo las posibilidades de mejora profesional.	10	Trabajo monográfico

Recursos

Aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.

Observaciones

Unidad de Aprendizaje Nº10: Los cosméticos para manos y pies

Temporalización: 3º trimestre

Duración: 10 horas

Ponderación: 35%

Objetivos Generales

Competencias

d), ñ), o)	d), ñ)	
Resultados de Aprendizaje		
RA 7. Selecciona los cosméticos para los anexos córneos de la piel adecuados a las distintas tipologías cutáneas, relacionando la composición con la forma de presentación y con los efectos producidos		
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la composición de los cosméticos de manos y pies • Establecer criterios de selección de cosméticos de manos y pies en función de su acción • Describir composición y forma de uñas artificiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Cosméticos para manos y pies • Cosméticos de tratamiento estético de manos y pies • Cosméticos para uñas artificiales 	
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none"> • Justificar la elección • Valorar la elección • Justificar el criterio adecuadamente 		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos: elección de cosméticos en un servicio de manicura y pedicura. • Práctica: preparación de una crema nutritiva para manos y uñas. • Taller: comparación de productos para uñas artificiales (acrílico, gel, polygel). 		
Criterios de Evaluación	%	IE
f) Se ha analizado la composición de cada uno de los cosméticos empleados en manicura y pedicura.	15	Prueba escrita
g) Se han establecido los criterios de selección de los cosméticos de manicura, pedicura y tratamientos de manos y pies en función de su acción y el servicio estético que se va a realizar.	10	Actividad en grupo
h) Se ha descrito la composición y la forma de actuar de los cosméticos empleados para uñas artificiales.	10	Prueba escrita
Recursos		
Aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje Nº11: Los cosméticos para depilación y decoloración

Temporalización: 3º trimestre **Duración:** 10 horas **Ponderación:** 65%

Objetivos Generales	Competencias
d), ñ), o)	d), ñ)

Resultados de Aprendizaje						
RA 7. Selecciona los cosméticos para los anexos córneos de la piel adecuados a las distintas tipologías cutáneas, relacionando la composición con la forma de presentación y con los efectos producidos						
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los cosméticos depilatorios químicos Describir los distintos tipos de ceras Analizar los cosméticos pre y post depilatorios Reconocer ventajas e inconvenientes de los cosméticos para depilación Distinguir la forma de actuar de los cosméticos decolorantes 	<ul style="list-style-type: none"> Cosméticos para depilación: cosméticos depilatorios químicos Cosméticos para depilación: Ceras. Tipos, composición. Cosméticos pre y post depilatorios Cosméticos para depilación Cosméticos decolorantes 					
Aspectos del Saber Estar						
<ul style="list-style-type: none"> Justificar la elección Valorar la elección Justificar el criterio adecuadamente 						
Tareas y Actividades						
<ul style="list-style-type: none"> Taller: tipos de depilatorios químicos y su efecto en el vello (comparación de etiquetas). Demostración: clasificación de ceras (fría, tibia, caliente, liposoluble). Actividad práctica: analizar productos pre y post depilación (gel calmante, aceite retardador del vello). Debate: ventajas e inconvenientes de cosméticos depilatorios frente a técnicas mecánicas. 						
Criterios de Evaluación	%	IE				
a) Se han identificado los componentes de los depilatorios químicos y el efecto que originan sobre el vello.	15	Prueba escrita				
b) Se han descrito los distintos tipos de ceras, su composición y características.	15	Prueba escrita				
c) Se ha analizado la composición, efectos y mecanismo de acción de los cosméticos que se emplean antes y después de la depilación.	10	Prueba escrita				
d) Se han determinado las ventajas e inconvenientes de los distintos cosméticos para eliminar el vello.	10	Actividad en grupo				
e) Se ha distinguido la forma de actuar de los cosméticos decolorantes basándose en sus principios activos.	15	Prueba escrita				
Recursos						
Aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.						
Observaciones						

Unidad de Aprendizaje Nº12: Seguridad e higiene en el almacenamiento.		
Temporalización: 3º trimestre	Duración: 10 horas	Ponderación: 100%
Objetivos Generales a), o)		Competencias a), ñ)
Resultados de Aprendizaje		
RA 8. Aplica pautas de almacenamiento, conservación y manipulación de los cosméticos, identificando las condiciones óptimas de utilización y previniendo las reacciones adversas que pueden originar.		
Aspectos del Saber Hacer <ul style="list-style-type: none"> Reconocer causas y efectos de alteraciones en cosméticos Relacionar las alteraciones de cosméticos con cambios en propiedades organolépticas Identificar lugar y condiciones óptimas de conservación y almacenamiento de cosméticos Especificar la correcta manipulación y aplicación de cosméticos Analizar las consecuencias de una incorrecta manipulación de cosméticos Describir la normativa sobre recogida de cosméticos contaminados y/o alterados Identificar las reacciones adversas a cosméticos Enumarar las precauciones de prevención de riesgos profesionales y su prevención Pautar la forma de actuar frente a reacciones adversas a cosméticos 		Aspectos del Saber <ul style="list-style-type: none"> Estabilidad y alteraciones de los cosméticos Alteraciones relacionadas con la manipulación y aplicación de cosméticos Conservación y almacenamiento Manipulación y aplicación Alteraciones relacionadas con la manipulación y aplicación de cosméticos Normativa sobre recogida de productos cosméticos contaminados y/o alterados Reacciones adversas a cosméticos: causas, consecuencias, prevención Enfermedades profesionales relacionadas con la manipulación de cosméticos: prevención Reacciones adversas a cosméticos: forma de actuar
Aspectos del Saber Estar <ul style="list-style-type: none"> Identificar adecuadamente Justificar la relación adecuadamente Identificar con rigurosidad Conocer la legislación vigente Conocer con rigurosidad Seguir la normativa actualizada 		
Tareas y Actividades		

- Exposición: causas de alteración en los cosméticos (oxidación, contaminación microbiana, cambios organolépticos).
- Práctica: identificar cosméticos alterados (muestras caducadas, cambio de olor/color).
- Taller: simulación de organización de un almacén de cosméticos (orden, rotación, temperatura, humedad).
- Actividad grupal: elaboración de un protocolo de manipulación higiénica en cabina.
- Debate: consecuencias de una manipulación incorrecta.
- Simulación: actuación ante una reacción adversa (cliente con eritema tras aplicar un cosmético).
- Elaboración de una guía final: “Buenas prácticas de conservación y manipulación de cosméticos en el salón de estética”.

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han reconocido las causas y factores que producen con más frecuencia alteraciones en los cosméticos.	10	Prueba escrita
b) Se han relacionado las alteraciones en la composición de los productos cosméticos con los cambios que se originan en sus características organolépticas.	10	Actividad práctica
c) Se ha identificado el lugar y las condiciones óptimas de almacenamiento para garantizar la correcta conservación de los productos cosméticos y la organización adecuada del almacén.	10	Actividad práctica
d) Se han especificado las pautas correctas de manipulación de los productos cosméticos para garantizar unas condiciones higiénico-sanitarias idóneas de aplicación.	15	Prueba escrita
e) Se han analizado las consecuencias de una incorrecta manipulación de los productos cosméticos.	10	Actividad práctica
f) Se han descrito las pautas de recogida de los productos cosméticos contaminados y/o alterados, respetando la normativa vigente y el medio ambiente.	10	Prueba escrita
g) Se han identificado las reacciones adversas que pueden originar los cosméticos y los medios para prevenirlas.	15	Prueba escrita
h) Se han enumerado las precauciones que debe seguir el profesional para prevenir riesgos, enfermedades profesionales y evitar contaminaciones.	10	Actividad en grupo
i) Se ha pautado la forma de actuar del profesional ante la aparición de reacciones adversas a cosméticos.	10	Actividad en grupo

Recursos
Aula TIC con ordenadores con conexión a Internet, cañón, materiales didácticos como presentaciones en Power Point, etc.
Observaciones

