



TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje N° 1		
“Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG)”		
Temporalización: 1ºtrimestre	Duración: 3 horas	Ponderación: 15%

Objetivos Generales	Competencias
ñ), o), p), q), r), s), t), u), v)	ñ), o), p), q), r), s), t),
Resultados de Aprendizaje	
RA 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los conceptos básicos de sostenibilidad, desarrollo sostenible y las prácticas asociadas. - Identifica la evolución histórica del marco internacional de la sostenibilidad. - Identificar las ASG ambientales sociales y de gobierno corporativo y su incidencia en el desarrollo sostenible - Identificar los distintos ODS y su relación con la agenda 2030. - Identificar los distintos riesgos y oportunidades que suponen para las distintas organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sostenibilidad en el proceso productivo. - Marco internacional de la sostenibilidad. - El desarrollo sostenible y organización empresarial. - Los objetivos del desarrollo sostenible y la agenda 2030. - ASG: Riesgos y oportunidades para la organización. - La evaluación del desempeño en sostenibilidad. - La inversión socialmente responsable.



<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las distintas variables de evaluación de desempeño sostenible y los estándares europeos ESRS - Identificar la normativa aplicable. - Identificar las prácticas y los productos financieros de ISR así como los distintos índices de sostenibilidad y su evolución actual. 			
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"> - Tener interés y compromiso por el módulo. - Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa. - Tener capacidad de síntesis. - Identificar de manera autónoma los errores cometidos y plantea las correcciones necesarias. 			
Tareas y Actividades			
Pruebas teórico-prácticas Tandas de actividades Exposición oral (grupal) Infografías (individual / grupal) Reto (tarea 1, 2, 3, 4, 5 y 6)			
Criterios de Evaluación	<table> <tr> <th data-bbox="1083 1585 1158 1666">%</th> <th data-bbox="1158 1585 1447 1666">IE</th> </tr> </table>	%	IE
%	IE		
a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	<table> <tr> <td data-bbox="1083 1666 1158 1794">20</td> <td data-bbox="1158 1666 1447 1794">Prueba teórica</td> </tr> </table>	20	Prueba teórica
20	Prueba teórica		
b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.	<table> <tr> <td data-bbox="1083 1794 1158 2011">15</td> <td data-bbox="1158 1794 1447 2011">Prueba teórica</td> </tr> </table>	15	Prueba teórica
15	Prueba teórica		
	<table> <tr> <td data-bbox="1083 2011 1158 2067">20</td> <td data-bbox="1158 2011 1447 2067">Prueba teórica</td> </tr> </table>	20	Prueba teórica
20	Prueba teórica		



<p>c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.</p> <p>d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.</p> <p>e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.</p> <p>f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>Prueba teórica</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Prueba teórica</p>
Recursos		
<p>Los materiales y recursos didácticos servirán para motivar y ayudar al aprendizaje de esta unidad de aprendizaje:</p> <p>Ubicados en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Ordenador personal • Proyector con pantalla <p>Ubicadas en Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación Teams de educantabria, con contenidos complementarios a la unidad de aprendizaje y actividades <p>Respecto a los recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto, así como soporte informático (PowerPoint, videos, ...) 		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 2		
“ Los retos ambientales y sociales de la sociedad actual”		
Temporalización: 1ºtrimestre	Duración: 3 horas	Ponderación: 15%

Objetivos Generales	Competencias
ñ), o), p), q), r), s), t), u), v)	ñ), o), p), q), r), s), t)
Resultados de Aprendizaje	
RA2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">- Identificar los principales retos ambientales y sociales a los que se enfrentan la sociedad actual.- Identificar los impactos ambientales de las distintas actividades económicas y los relaciona con los retos ambientales y los principios de sostenibilidad aplicables.- Analizar los efectos de los distintos impactos ambientales y sociales.- Identificar las distintas medidas a tomar frente a los retos ambientales y sociales actuales.	<ul style="list-style-type: none">- Los retos ambientales y sociales actuales.- La actividad económica y los retos ambientales.- Los impactos sobre las personas y los sectores productivos.- Medidas para abordar los retos.- Alianzas y acciones de coordinación.



<ul style="list-style-type: none">- Analizar las distintas acciones de coordinación internacional relacionadas con los ODS y los distintos programas promovidos por la Unión Europea.	
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">- Tener interés y compromiso por el módulo.- Realizar la presentación del trabajo de acuerdo con los parámetros especificados.- Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa, con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en el centro.- Gestionar la información y los recursos materiales de manera eficaz.- Saber escuchar mejoras y dificultades valorando las aportaciones realizadas.- Adaptarse a los cambios organizativos y ritmos de trabajo.	
Tareas y Actividades	
<p>Pruebas teórico-prácticas</p> <p>Tandas de actividades</p> <p>Exposición oral (grupal)</p> <p>Infografías (individual / grupal)</p> <p>Reto (tarea 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p>	



Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	25	Trabajo de investigación
b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	20	Prueba teórica
c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.	20	Caso práctico
d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	20	Trabajo individual
e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	15	Trabajo de investigación
Recursos		
<p>Los materiales y recursos didácticos servirán para motivar y ayudar al aprendizaje de esta unidad de aprendizaje:</p> <p>Ubicados en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Ordenador personal • Proyector con pantalla <p>Ubicadas en Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación Teams de educantabria, con contenidos complementarios a la unidad de aprendizaje y actividades <p>Respecto a los recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto, así como soporte informático (PowerPoint, videos, ...) 		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 3		
“Sostenibilidad y desempeño profesional y personal”		
Temporalización: 1º trimestre	Duración: 3 horas	Ponderación: 15%

Objetivos Generales	Competencias
ñ), o), p), q), r), s), t), u), v)	ñ), o), p), q), r), s), t)
Resultados de Aprendizaje	
RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> - Partiendo del análisis del perfil profesional del alumno, identificar los ODS más relevantes para su actividad profesional. - Analizar los riesgos y oportunidades empresariales que representan el conjunto de metas asociadas a los ODS. - Identificar el conjunto de acciones necesarias en la actividad profesional para el logro de los ODS. 	<ul style="list-style-type: none"> - La relevancia de los ODS para la actividad profesional. - Riesgos y oportunidades de los ODS. - Acciones necesarias desde la actividad profesional.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> - Tener interés y compromiso por él módulo. - Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa. - Ser asertivo, empático, sociable y respetuoso en el trato con las personas. - Gestionar la información y los recursos materiales de manera eficaz. 	



<p>- Realizar la presentación del trabajo de acuerdo con los parámetros especificados.</p>	
Tareas y Actividades	
<p>Pruebas teórico-prácticas</p> <p>Tandas de actividades</p> <p>Exposición oral (grupal)</p> <p>Infografías (individual / grupal)</p> <p>Reto (tarea 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p>	
Criterios de Evaluación	<div>%</div> <div>IE</div>
<p>a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.</p> <p>b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.</p> <p>c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.</p>	<div>40</div> <div>20</div> <div>40</div> <p>Prueba teórica</p> <p>Caso práctico</p> <p>Trabajo de investigación</p>
Recursos	
<p>Los materiales y recursos didácticos servirán para motivar y ayudar al aprendizaje de esta unidad de aprendizaje:</p> <p>Ubicados en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Ordenador personal • Proyector con pantalla <p>Ubicadas en Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación Teams de educantabria, con contenidos complementarios a la unidad de aprendizaje y actividades <p>Respecto a los recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto, así como soporte informático (PowerPoint, videos, ...) 	



Observaciones

Unidad de Aprendizaje N° 4		
“Productos y servicios en la economía circular”		
Temporalización: 2º trimestre	Duración: 3 horas	Ponderación: 15%

Objetivos Generales	Competencias
ñ), o), p), q), r), s), t), u), v)	ñ), o), p), q), r), s), t)
Resultados de Aprendizaje	
RA 4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">- Conocer las características del modelo de producción y consumo actual y los impactos medioambientales y sociales del mismo.- Identificar los principios de la economía verde y circular y los beneficios que aportan.- Contrastar el modelo de producción de economía lineal frente a la economía verde y circular.	<ul style="list-style-type: none">- El modelo de producción y consumo actual.- Los principios y beneficios de la economía verde y circular.- Los principios de ecodiseño.- El ciclo de vida del producto.- Los criterios de sostenibilidad aplicados a los procesos de producción.



- Identificar los principios del ecodiseño los beneficios que aporta y su aplicación en los diferentes sectores productivos.
- Analizar las diferentes fases del ciclo de vida del producto.
- Analizar los procesos de producción sostenible, identificando los principios de economía verde circular. y ecodiseño los criterios de sostenibilidad aplicados en cada una de las fases

Aspectos del Saber Estar

- Tener interés y compromiso por el módulo.
- Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en el centro.
- Gestionar la información y los recursos materiales de manera eficaz.
- Realizar la presentación del trabajo de acuerdo con los parámetros especificados.

Tareas y Actividades

Pruebas teórico-prácticas

Tandas de actividades

Exposición oral (grupal)

Infografías (individual / grupal)

Reto (tarea 1, 2, 3, 4, 5 y 6)



Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	20	Prueba teórica
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	20	Prueba teórica
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	15	Tarea práctica
d) Se han aplicado principios de ecodiseño.	15	Tarea práctica
e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	15	Trabajo de investigación
f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	15	Trabajo de investigación
Recursos		
<p>Los materiales y recursos didácticos servirán para motivar y ayudar al aprendizaje de esta unidad de aprendizaje:</p> <p>Ubicados en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Ordenador personal • Proyector con pantalla <p>Ubicadas en Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación Teams de educantabria, con contenidos complementarios a la unidad de aprendizaje y actividades <p>Respecto a los recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto así como soporte informático (Powerpoint, videos, ...) 		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje Nº 5		
“Las actividades sostenibles”		
Temporalización: 2ºtrimestre	Duración: 3 horas	Ponderación: 15%

Objetivos Generales	Competencias
ñ), o), p), q), r), s), t), u), v)	ñ), o), p), q), r), s), t)
Resultados de Aprendizaje	
RA 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">- Contrastar el modelo de producción y consumo actual con las prácticas sostenibles.- Identificar los beneficios de la economía verde y circular analizando los aspectos positivos que aporta su actividad profesional.- Contrastar los beneficios que aporta las distintas buenas prácticas de economía circular relacionándolas con su sector de actividad.- Evaluar los impactos que las actividades profesionales y personales producen en cada una de las fases del proceso.- Aplicar los principios del ecodiseño en la eliminación de impactos en origen.	<ul style="list-style-type: none">- El modelo de producción y consumo actual.- La economía verde y circular: principios y beneficios.- Evaluación del impacto de las actividades personales y profesionales.- Los principios de ecodiseño y el ciclo de vida del producto.- Los procesos de producción y normativa ambiental aplicable.



- Diseñar y aplicar estrategias de sostenibilidad en las distintas fases del proceso.
- Analizar los impactos y medidas de mitigación en el análisis de ciclo de vida del producto.
- Identificar los distintos impactos medioambientales en cada una de las fases de producción.
- Aplicar los criterios de sostenibilidad y la normativa aplicable en el perfil profesional.

Aspectos del Saber Estar

- Tener interés y compromiso por el módulo.
- Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa.
- Gestionar la información y los recursos materiales de manera eficaz.
- Realizar la presentación del trabajo de acuerdo con los parámetros especificados.

Tareas y Actividades

Pruebas teórico-prácticas

Tandas de actividades

Exposición oral (grupal)

Infografías (individual / grupal)

Reto (tarea 1, 2, 3, 4, 5 y 6)



Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	15	Prueba teórica
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	15	Prueba teórica
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	10	Tarea práctica
d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.	10	Trabajo de investigación
e) Se han aplicado principios de ecodiseño.	10	Tarea práctica
f) Se han aplicado estrategias sostenibles.	10	Tarea práctica
g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	10	Trabajo de investigación
h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	10	Trabajo de investigación
i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	10	Tarea práctica
Recursos		
<p>Los materiales y recursos didácticos servirán para motivar y ayudar al aprendizaje de esta unidad de aprendizaje:</p> <p>Ubicados en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Ordenador personal • Proyector con pantalla <p>Ubicadas en Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación Teams de educantabria, con contenidos complementarios a la unidad de aprendizaje y actividades <p>Respecto a los recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro texto, así como soporte informático (PowerPoint, videos, ...) 		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 6		
“El plan de sostenibilidad”		
Temporalización: 2º trimestre	Duración: 4 horas	Ponderación: 25%

Objetivos Generales	Competencias
ñ), o), p), q), r), s), t), u), v)	ñ), o), p), q), r), s), t)
Resultados de Aprendizaje	
RA 6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los grupos de interés e identificar sus características. - Analizar los aspectos ASF de las empresas del sector. - Identificar los objetivos ASG de las empresas. del sector y las políticas de integración de la sostenibilidad de la mismas. - Planificar las acciones de minimización de los impactos ambientales y aprovechamiento de oportunidades en el sector de actividad. - Determinar las métricas claves de desempeño e identificar las mismas en los distintos informes de sostenibilidad del sector. - Elaborar un informe de sostenibilidad a partir de los datos indicadores analizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los grupos de interés. - ASG: Grupos de interés y objetivos empresariales. - ASG: Impactos negativos y oportunidades. - Indicadores y métricas aplicadas. - El informe de sostenibilidad.



Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">- Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa.- Gestionar la información y los recursos materiales de manera eficaz.- Realizar la presentación del trabajo de acuerdo con los parámetros especificados.			
Tareas y Actividades			
Pruebas teórico-prácticas Tandas de actividades Exposición oral (grupal) Infografías (individual / grupal) Reto (tarea 1, 2, 3, 4, 5 y 6)			
Criterios de Evaluación		%	IE
a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.		15	Prueba teórica
b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.		25	Tarea práctica
c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.		15	Trabajo de investigación
d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.		20	Tarea Práctica
e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.		25	Tarea Práctica



Recursos
<p>Los materiales y recursos didácticos servirán para motivar y ayudar al aprendizaje de esta unidad de aprendizaje:</p> <p>Ubicados en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Ordenador personal• Proyector con pantalla <p>Ubicadas en Internet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicación Teams de educantabria, con contenidos complementarios a la unidad de aprendizaje y actividades <p>Respecto a los recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro texto, así como soporte informático (PowerPoint, videos, ...)
Observaciones