



TABLA 8: CE y Cb

Resultado de Aprendizaje	RA1. Caracteriza la imagen corporal, identificando su estructura, morfología y proporciones.	Caracterización de la imagen corporal:	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han especificado las diferentes zonas y posiciones anatómicas	Estructura general del cuerpo humano. Regiones y zonas corporales. Posiciones anatómicas	Contenidos Básicos	Identificar regiones y posiciones corporales	Aplicación de medidas ergonómicas
	b) Se han establecido los términos de localización a través de los ejes y planos anatómicos.	Términos de localización y posición relativa o direcciones en el espacio. Sistema de ejes y planos. La posición anatómica".		Definir ejes y planos corporales	
	c) Se ha valorado el uso de terminología anatomo-fisiológica en imagen personal.	Terminología específica		Comprender terminología específica	Valorar el uso de terminología anatomo-fisiológica en imagen personal
	d) Se han establecido los parámetros que definen las proporciones corporales y faciales.	Forma y proporciones faciales. Análisis de la forma del cráneo, del óvalo, del perfil. El cráneo: forma y proporciones. Tipos de contorno craneal. El perfil: geometría y proporciones. Tipos de perfil. El óvalo El rostro El cuello y sus proporciones.		Forma y proporciones faciales. Analizar la forma del cráneo, del óvalo, del perfil.	
	e) Se han identificado los factores que determinan el tipo de constitución corporal.	Forma y proporciones corporales. Características. Factores que determinan la constitución del cuerpo. Somatotipos o tipos constitucionales.		Clasificar somatotipos Establecer, identificar y medir los factores que determinan el tipo de	Valorar la importancia de las proporciones corporales para las técnicas estéticas



		Clasificaciones		constitución corporal y las proporciones corporales	
	f) Se han medido las variables antropométricas que definen los diferentes somatotipos.	Variables antropométricas: peso y talla. El Índice de Masa Corporal.		Calcular variables antropométricas Calcular IMC	
	g) Se han identificado los tipos de rostro y facciones.	Tipos de rostro. El óvalo: geometría y proporciones. Tipos de óvalos. El rostro: cejas, ojos, labios, frente, nariz y mentón. Teoría de la verticalidad y la horizontalidad.		Clasifica los tipos de rostros Caracterizar los tipos de óvalos Determinar los elementos del rostro: cejas, ojos, labios, frente, nariz y mentón.	Esfuerzo en la búsqueda de información
	h) Se han identificado las desproporciones morfológicas que se pueden corregir a través de las técnicas de peluquería y estética.	Relación entre la imagen corporal y los procesos de peluquería y estética. Complementariedad de las técnicas de peluquería y estética para alcanzar una imagen personal armónica		Realiza correcciones en IP	Reconocer los cambios en Imagen a través de las técnicas de peluquería - estética



Resultado de Aprendizaje	RA2. Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.	Caracterización de sistemas y aparatos corporales:	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se ha establecido la estructura jerárquica del organismo.	Los niveles de organización del organismo. Bioelementos y biomoléculas. Célula: concepto, estructura y funciones. Tejidos: concepto y tipos (estructura y funciones). Órganos, aparatos y sistemas: conceptos. Visión integral del cuerpo humano.	Contenidos Básicos	Organizar la jerarquía de un organismo Caracterizar: Los bioelementos, las células, los tejidos y los órganos. Interpretar los procesos físicos y fisiológicos celulares implicados en la fisiología celular y tisular Utilizar y manejar técnicas de microscopía óptica con muestras preparadas de tejidos	
	b) Se ha caracterizado la anatomía del aparato circulatorio.	Anatomía y fisiología del aparato circulatorio: Corazón y vasos sanguíneos: estructura y funciones. El ciclo cardíaco. La microcirculación		Caracterizar la anatomía y fisiología del aparato circulatorio:	Esfuerzo en la búsqueda de información  Justificar la realización de ejercicio físico para el buen funcionamiento del aparato circulatorio
	c) Se han especificado las funciones de la sangre y la linfa.	La sangre y la linfa: composición y funciones: Pasma y células sanguíneas Los vasos y los órganos linfáticos: estructura y funcionamiento. Estudio integrado de la función de los componentes del aparato circulatorio y del sistema linfático		Identificar la composición y funciones de la sangre y la linfa: Reconocer la estructura y funcionamiento de los vasos y los órganos linfáticos Realizar un estudio integrado de la función de los componentes del aparato circulatorio y del sistema linfático	



	d) Se han identificado la anatomía y fisiología del aparato respiratorio	Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. Las vías respiratorias. Los pulmones. La caja torácica y los músculos implicados en la respiración. Movimientos respiratorios: El intercambio gaseoso.		Caracterizar la anatomía y fisiología del aparato respiratorio. Reconocer los movimientos respiratorios: Clasificar las funciones del aparato respiratorio	Esfuerzo en la búsqueda de información Justificar la realización de ejercicio físico para el buen funcionamiento del aparato respiratorio
	e) Se han especificado la estructura de los músculos y los huesos que permiten el movimiento	Anatomía y fisiología del sistema óseo y muscular. Huesos: estructura y tipos. Descripción del esqueleto. Articulaciones: estructura, función y tipos. Tipos de músculos en el cuerpo humano. Músculo estriado esquelético: estructura y fisiología. El tendón. Músculos estriados de la cabeza, tronco y extremidades.		Anatomía y fisiología del sistema óseo y muscular. Huesos: estructura y tipos. Descripción del esqueleto. Articulaciones: estructura, función y tipos. Tipos de músculos en el cuerpo humano. Determinar los elementos que permiten el movimiento	Valorar la importancia del movimiento en nuestra vida diaria
	f) Se han establecido los tipos de movimiento corporales.	Ergonomía de la postura y el movimiento. Músculo estriado esquelético: estructura y fisiología.		Planificar distintos ejercicios donde se desarrollan distintos movimientos	Cumplimiento de las medidas de higiene postural
	g) Se han identificado los principales grupos musculares.	Tipos de músculos en el cuerpo humano. Músculo estriado esquelético: estructura y fisiología. Músculos estriados de la cabeza, tronco y extremidades		Identificar los grupos musculares	Apreciar la importancia de los distintos movimientos en la vida cotidiana
	h) Se ha relacionado la morfología del pie y de la mano con los tratamientos de manicura y pedicura	Las manos y los pies. Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal.		Reconocer las alteraciones de manos y pies relacionadas con la Imagen Personal Diseñar diversos tratamientos según la morfología del pie y mano	
	i) Se ha determinado la influencia de las hormonas en el órgano cutáneo.	Sistemas relacionados con la regulación y control. Anatomía y fisiología del sistema endocrino. Funcionamiento general del sistema endocrino. Las glándulas endocrinas.		Investigar el efecto de las hormonas sobre la piel	Valorar los cambios cutáneos por el paso del tiempo o por las variaciones hormonales



	j) Se ha identificado el mecanismo del sistema nervioso como coordinador y controlador del medio interno y externo.	Anatomía y fisiología del sistema nervioso y los órganos de los sentidos. La neurona, el impulso nervioso y su transmisión. Organización del sistema nervioso: SN cerebroespinal (SN central y periférico) y SN vegetativo. Esquema de funcionamiento del SN cerebroespinal. La actividad refleja.		Reconocer la influencia del sistema nervioso en nuestra piel y anexos cutáneos	Esfuerzo en la búsqueda de información
--	---	--	--	--	--



Resultado de Aprendizaje	RA3. Identifica pautas de alimentación y nutrición, analizando su influencia en la imagen corporal y el órgano cutáneo.	Identificación de pautas de alimentación y nutrición:	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han establecido las diferencias entre alimentación y nutrición.	La alimentación y nutrición.	Contenidos Básicos	Determinar las diferencias entre nutrición y alimentación	Valorar la importancia de una alimentación equilibrada
	b) Se han especificado los nutrientes básicos.	Nutrientes: criterios de clasificación. Hidratos de carbono. Proteínas. Lípidos. Vitaminas. Oligoelementos. Sales minerales. Agua.		Clasificar los nutrientes (macro y micronutrientes)	
	c) Se han relacionado los nutrientes con su función en el organismo.	Alimentos. Función energética, plástica y reguladora. La fibra dietética		Relacionar cada nutriente con su función	Relacionar el buen funcionamiento de los aparatos y sistemas del organismo con la imagen personal
	d) Se han identificado las necesidades nutritivas del organismo para su buen funcionamiento.	La alimentación equilibrada: la pirámide alimenticia y necesidades nutricionales. Conceptos de metabolismo basal, anabolismo y catabolismo.		Investigar la importancia de las proteínas en la reparación de los tejidos...	Cuidar la alimentación y su aporte en nutrientes según las distintas situaciones vitales



	e) Se han reconocido los alimentos que forman parte de la pirámide alimenticia.	La alimentación equilibrada: la pirámide alimenticia y necesidades nutricionales.		Crear distintas pirámides nutricionales	Valorar la pirámide nutricional en una persona diabética
	f) Se ha valorado la influencia de una dieta equilibrada en la salud y en la imagen corporal.	Dieta y salud: desnutrición, sobrepeso, obesidad, ortorexia, anorexia, bulimia, enfermedades cardiovasculares, enfermedades metabólicas. Dieta y su influencia sobre la piel, el cabello, las uñas y la silueta		Organizar una dieta equilibrada	Valorar la importancia de una dieta equilibrada
	g) Se han especificado los aparatos y órganos que intervienen en el proceso de la digestión.	Anatomo-fisiología digestiva. Estructura y función: El tubo digestivo y las glándulas anexas. Glándulas salivares. Páncreas. Hígado.		Diseñar un esquema de los órganos de la digestión	
	h) Se ha determinado el funcionamiento del aparato digestivo.	La digestión de los alimentos. La absorción de nutrientes. La defecación.		Diseñar un esquema del proceso de la digestión	
	i) Se ha caracterizado la estructura y el funcionamiento del aparato excretor.	Aparatos y órganos que intervienen en el proceso de excreción: Anatomofisiología renal y urinaria. Proceso de formación de la orina.		Diseñar un esquema de los órganos del aparato excretor	Esfuerzo en la búsqueda de información

Resultado de Aprendizaje	<b>RA4.</b> Promociona hábitos de vida saludables, relacionándolos con los procesos de imagen personal.	Promoción de hábitos de vida saludables en imagen personal:	Bloque de contenidos		
				Saber Hacer	Saber Estar



Criterios de Evaluación	a) Se han identificado los parámetros que definen el concepto de vida saludable.	Concepto de salud. Factores determinantes de la salud.	Contenidos Básicos	Determinar los parámetros que son importantes para llevar una vida saludable	Valorar la importancia de la vida saludable
	b) Se ha especificado la importancia de la hidratación y su influencia en la imagen personal.	El agua y la hidratación de la piel. Funciones del agua en el organismo. Necesidades básicas de agua: ganancias y pérdidas. Distribución del agua en el organismo. Distribución del agua en la piel. Pirámide de la hidratación saludable.		Investigar la importancia del consumo de agua  Determinar la importancia de la distribución del agua en el organismo y en la piel  Realizar una pirámide de la hidratación saludable	Valorar la importancia e influencia de la hidratación de la piel en la imagen personal
	c) Se ha justificado el ejercicio físico y el sueño en el aspecto personal.	La imagen personal y los hábitos diarios: El ejercicio físico. El sueño. Efectos del ejercicio sobre los aparatos y sistemas del organismo, sobre el metabolismo, la salud mental y la imagen corporal. Vigorexia. Funciones biológicas del sueño. Fases del sueño. Hábitos para un adecuado descanso nocturno.		Investigar la influencia del ejercicio físico y el sueño en el aspecto de la piel  Hacer un decálogo de hábitos saludables con repercusión en nuestra imagen personal	Cuidar la IP con el ejercicio y el sueño
	d) Se han identificado los efectos, generales y sobre la piel, producidos por el consumo de tabaco y alcohol.	Tabaco y alcohol: efectos a corto y largo plazo que produce su consumo en el organismo.		Determinar los efectos del consumo de alcohol y tabaco en el organismo	Cumplir las normas de seguridad e higiene





	e) Se ha justificado la importancia de la prevención de la drogodependencia.	Las drogas y el órgano cutáneo.		Elaborar esquemas sobre el efecto de las drogas en el órgano cutáneo	
	f) Se han relacionado las medidas de higiene personal con su repercusión en el ámbito profesional.	Educación higiénico- sanitaria. Higiene personal y relación profesional con el cliente. Higiene personal, higiene del material y del lugar de trabajo como herramienta de salud pública.		Adoptar todas las medidas de higiene personal	Valorar la importancia de cumplir las normas de seguridad e higiene
	g) Se ha justificado la influencia de las hormonas sexuales en la anatomofisiología cutánea.	Hormonas sexuales y piel cutánea		Investigar el efecto de las hormonas sobre la piel	Valorar los cambios cutáneos del paso del tiempo o por las variaciones hormonales
	h) Se ha relacionado la prevención del cáncer con los hábitos de vida saludable.	El cáncer: medidas de prevención del cáncer. Los radicales libres. El sol. Tanorexia.		Orientar sobre la importancia de la prevención del cáncer	Reconocer la importancia del asesoramiento en estética para los enfermos de cáncer



Resultado de Aprendizaje	RA5. Selecciona los métodos de higiene y desinfección, relacionándolos con el riesgo de infecciones e infestaciones del material.	Selección de métodos de higiene y desinfección	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han establecido las condiciones necesarias para el desarrollo microbiano.	Los microorganismos Condiciones necesarias para el desarrollo microbiano.	Contenidos Básicos	Determinar las condiciones que facilitan el desarrollo microbiano	Valorar la importancia de cumplir las normas de seguridad e higiene
	b) Se han identificado los diferentes tipos de microorganismos	Clasificación de los microorganismos. Bacterias. Virus. Hongos. Parásitos: Pediculus Humanus y Sarcoptes Scabiei.		Clasificar tipos de microorganismos	
	c) Se ha establecido la diferencia entre infección e infestación.	Concepto de infección e infestación. (		Diferenciar infecciones e infestaciones	Espíritu crítico sobre las situaciones que pueden provocar una infestación e infección
	d) Se han caracterizado las infecciones e infestaciones más importantes en el ámbito de la imagen personal.	Clasificación según el agente causal: infecciones por bacterias, hongos, virus y parásitos. Característica, síntomas y signos. Las infecciones cruzadas: prevención en los servicios de peluquería y estética.		Clasificar las infecciones e infestaciones y los procesos de peluquería, barbería y estética	
	e) Se han especificado las etapas de la cadena epidemiológica.	Los microorganismos Condiciones necesarias para el desarrollo microbiano.		Representar gráficamente las etapas de la cadena epidemiológica.	Participar en las actividades programadas



	f) Se han relacionado las técnicas de imagen personal (tatuajes, piercing, rasurado, etc.) con sus riesgos potenciales	Riesgos (ej. infecciones cruzadas) relacionadas con las técnicas de imagen personal		Evitar riesgos potenciales relacionados con técnicas de imagen personal	Reconocer la importancia del cumplimiento de las medidas de seguridad e higiene. Valorar posibles riesgos potenciales relacionados con técnicas de imagen personal
	g) Se ha valorado el orden, la limpieza y la desinfección de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.	Las infecciones cruzadas, prevención en servicios de peluquería y estética		Valor orden, limpieza y desinfección de instalaciones y equipos en la prevención de riesgos.	Asumir la importancia del orden, limpieza y desinfección de instalaciones en la prevención de riesgos.
	h) Se han aplicado los diferentes métodos de limpieza, desinfección y esterilización, actuando con responsabilidad y autonomía.	Procesos de limpieza, higiene, desinfección y esterilización: métodos de aplicación Métodos físicos: calor y radiaciones. Criterios de selección.		Clasificar los diferentes métodos de limpieza, desinfección y esterilización	
	i) Se han relacionado los distintos métodos de tratamiento de residuos con los riesgos biológicos que pueden producir.	Tratamiento de residuos		Clasificar los tipos de residuos	Concienciarse para reciclar los tipos de residuos



Resultado de Aprendizaje	RA6. Determina hábitos de seguridad para prevenir enfermedades profesionales, identificando los riesgos asociados y las medidas para prevenirlos.	Determinación de hábitos de seguridad en las actividades de peluquería y estética:	Bloque de contenidos		
				Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han identificado los riesgos inherentes a la actividad y su enfermedad profesional asociada.	Identificación de los riesgos de enfermedades profesionales asociadas. Riesgos en el uso de cosméticos y desinfectantes. Reacciones adversas: locales y sistémicas. Riesgos en la aplicación de equipos eléctricos. Lesiones eléctricas. Riesgos asociados al material cortante. Riesgos en la aplicación de productos y equipos generadores de calor. Riesgos asociados a hábitos posturales. Otros riesgos independientes de la actividad del profesional.  Las principales enfermedades profesionales del técnico en estética y peluquería.	Contenidos Básicos	Caracterizar los riesgos inherentes a la actividad y su enfermedad profesional asociada Realizar un trabajo sobre accidentes laborales y enfermedades profesionales dentro del sector de la estética Realizar un decálogo de las medidas de prevención que se deben adoptar	
	b) Se han relacionado los riesgos con las causas más frecuentes de accidentes en los establecimientos de imagen personal.	Identificación de los riesgos de accidentes laborales		Clasificar los riesgos de accidentes en los establecimientos de imagen personal	
	c) Se han determinado las medidas de protección personal que se deben adoptar en la	Aplicación de medidas de prevención de accidentes asociadas a la actividad. Medidas generales y medidas específicas. Clasificación de equipos de protección individual y colectiva.		Identificar medidas de protección personal para cada técnica. Clasificar los equipos de protección individual y colectiva.	Interiorizar las medidas de protección personal para cada técnica.



	preparación y ejecución de las operaciones técnicas.				
	d) Se han previsto medidas de prevención específicas para el cliente durante el servicio de peluquería y estética.	Medidas generales y medidas específicas para el cliente		Organizar medidas de prevención específicas para el cliente	Aceptarlas medidas de prevención específicas para el cliente
	e) Se han reconocido las condiciones de los espacios de trabajo para evitar riesgos profesionales.	Diseño del lugar de trabajo con minimizando los riesgos		Conocer los riesgos inherentes del lugar de trabajo	Interesarse por riesgos del lugar de trabajo
	f) Se ha relacionado la selección de los equipos de protección individual del peluquero o esteticista con la actividad que va a desarrollar.	Clasificación de equipos de protección individual y colectiva		Identificar los EPIS en el desarrollo de la actividad	Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico
	g) Se han aplicado técnicas de primeros auxilios en reacciones adversas y accidentes, actuando con responsabilidad y autonomía.	Técnicas básicas de primeros auxilios ante posibles reacciones adversas o accidentes		Hacer un simulacro de accidente Realizar ejercicios básicos de simulación de aplicación de primeros auxilios entre los alumnos	Reconocer la importancia del mantenimiento de las normas de seguridad e higiene