



TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje N° 1		
La sostenibilidad en las organizaciones empresariales		
Temporalización: Primer trimestre	Duración: 3h.	Ponderación: 15%

Objetivos Generales		Competencias	
m		o, p, v	
Resultados de Aprendizaje			
RA1			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">• Describir el concepto de sostenibilidad estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.• Identificar los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.• Relacionar los ODS con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.• Analizar la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés relacionándolos con riesgos y oportunidades.• Identificar los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas.• Describir la inversión socialmente responsable y el papel de analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad.		<ul style="list-style-type: none">• Introducción del concepto de sostenibilidad y presentación de los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible (ODS, acuerdo de Paris, etc.)• Criterios ASG. Diferenciación de los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza. Relación con las organizaciones empresariales.• Presentación de los 17 ODS y sus metas para lograr los objetivos de la agenda 2030. Indicadores de progreso.• Identificación de los grupos de interés o stakeholders.• Introducción de conceptos como la matriz de materialidad.• Análisis de riesgos y oportunidades.• Presentación de los estándares y métricas de sostenibilidad.• Introducción a las principales vías de financiación socialmente responsable:<ul style="list-style-type: none">- Fondos de inversión sostenible.- Bonos verdes y sociales.- Capital de riesgo social.- Préstamos verdes.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">• Mostrar responsabilidad y compromiso con los principios del desarrollo sostenible.• Desarrollar conciencia crítica sobre el impacto empresarial en la sostenibilidad global.• Valorar la importancia de la colaboración global para alcanzar los objetivos de sostenibilidad.			



<ul style="list-style-type: none"> • Adoptar una perspectiva estratégica y analítica en la evaluación de aspectos de sostenibilidad. • Mostrar rigor y precisión en la aplicación de estándares de medición de sostenibilidad. • Valorar la importancia del sector financiero como motor del cambio hacia la sostenibilidad. 	
Tareas y Actividades	
Realización de actividades grupales centradas en la descripción de la sostenibilidad, la identificación de asuntos ASG, la vinculación con los ODS, el análisis de grupos de interés, estándares de métricas, e inversión responsable.	
Criterios de Evaluación	<div>%</div> <div>IE</div>
a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	<div>15</div> <div>Actividad grupal 1.2 Actividad grupal 1.3 Prueba teórica</div>
b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.	<div>20</div> <div>Actividad grupal 1.2 Prueba teórica</div>
c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.	<div>15</div> <div>Actividad grupal 1.3 Prueba teórica</div>
d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	<div>20</div> <div>Actividad grupal 1.5 Prueba teórica</div>
e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.	<div>15</div> <div>Actividad grupal 1.6 Prueba teórica</div>
f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	<div>15</div> <div>Actividad grupal 1.4 Prueba teórica</div>
Recursos	
Aula con un equipo informático para cada estudiante. Pizarra digital. Acceso a internet. Software ofimático.	
Observaciones	



Unidad de Aprendizaje N° 2		
Retos ambientales y sociales		
Temporalización: Primer trimestre	Duración: 3h.	Ponderación: 15%

Objetivos Generales		Competencias	
m		o, p, v	
Resultados de Aprendizaje			
RA2			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">• Identificar los principales retos ambientales y sociales.• Relacionar los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.• Analizar el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.• Identificar medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.• Analizar la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera coordinada para abordar los retos de sostenibilidad.		<ul style="list-style-type: none">• Presentación de los principales retos ambientales y sociales:<ul style="list-style-type: none">- Cambio climático y calentamiento global.- Pérdida de biodiversidad.- Recursos naturales.- Desigualdad social y pobreza.• Relación de los retos ambientales con la actividad económica:<ul style="list-style-type: none">- Industriales.- Agrícolas.- Ganaderas.- Transporte.- Servicios.• Análisis del efecto de los impactos ambientales y sociales en el sector primario, secundario y terciario• Presentación de algunas medidas para minimizar los impactos ambientales y sociales:<ul style="list-style-type: none">- Transición energética.- Eficiencia energética.- Movilidad sostenible.- Conservación de la biodiversidad.- Economía circular.• Importancia de establecer alianzas entre los diferentes actores del plante:<ul style="list-style-type: none">- Gobierno.- Sector privado.- Sociedad civil.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar conciencia sobre la urgencia de los desafíos globales.• Adoptar una visión sistémica de la relación entre economía y sostenibilidad.• Mostrar empatía y comprensión hacia las poblaciones más vulnerables.• Mostrar proactividad y compromiso con la implementación de soluciones sostenibles.• Valorar la cooperación y el trabajo en equipo como herramientas fundamentales para el cambio.			
Tareas y Actividades			
Realización de actividades grupales enfocadas en identificar retos, analizar impactos y proponer alianzas y acciones para minimizarlos.			
Criterios de Evaluación		%	IE



a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	20	Actividad grupal 2.1 Prueba teórica
b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	25	Actividad grupal 2.1 Prueba teórica
c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.	25	Actividad grupal 2.2 Prueba teórica
d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	15	Actividad grupal 2.3 Prueba teórica
e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	15	Actividad grupal 2.4 Prueba teórica
Recursos		
Aula con un equipo informático para cada estudiante. Pizarra digital. Acceso a internet. Software ofimático.		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 3		
Los ODS en el desarrollo personal y profesional		
Temporalización: Primer trimestre	Duración: 3h.	Ponderación: 15%

Objetivos Generales		Competencias	
m		o, p, v	
Resultados de Aprendizaje			
RA3			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">Identificar los ODS más relevantes para la actividad profesional en el sector TICAnalizar los riesgos y oportunidades que representan los ODSIdentificar acciones necesarias para atender retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y personal		<ul style="list-style-type: none">Identificación de los ODS con mayor relevancia dentro del sector de las TIC.Analizar los riesgos, las metas y las oportunidades asociados a los ODS dentro del sector TIC. Oportunidades de negocio, de empleos verdes o incluso oportunidades financieras.Acciones necesarias para la actividad profesional:<ul style="list-style-type: none">Contribución de los estudios de FP a los ODS.Contribución de las distintas familias profesionales.Participación en proyectos de voluntariado.Acciones personales.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">Desarrollar conciencia sobre el papel del sector tecnológico en la sostenibilidadMantener una actitud estratégica y oportunista ante los desafíos de sostenibilidadAsumir responsabilidad personal y profesional en la contribución a la sostenibilidad			
Tareas y Actividades			
Realización de una actividad grupal para identificar ODS, analizar sus riesgos/oportunidades y proponer acciones desde la actividad profesional y personal.			
Criterios de Evaluación		%	IE
a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.		30	Actividad grupal 3.1 Prueba teórica
b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.		30	Actividad grupal 3.1 Prueba teórica
c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.		40	Actividad grupal 3.1 Prueba teórica
Recursos			
Aula con un equipo informático para cada estudiante. Pizarra digital. Acceso a internet. Software ofimático.			
Observaciones			
Unidad de Aprendizaje Nº 4			
Economía verde y circular			
Temporalización:		Duración:	Ponderación:



Primer trimestre	3h.	15%
------------------	-----	-----

Objetivos Generales		Competencias	
m		o, p, v	
Resultados de Aprendizaje			
RA4			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar el modelo de producción y consumo actual.• Identificar los principios de la economía verde y circular.• Contrastar los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico.• Aplicar principios de ecodiseño en productos y servicios.• Analizar el ciclo de vida de productos tecnológicos.• Identificar procesos de producción y criterios de sostenibilidad aplicados.		<ul style="list-style-type: none">• Introducción del modelo lineal de producción: extraer, producir, usar, desechar. Limitaciones del modelo. Impacto ambiental y social. Consumismo, sobreproducción.• Introducción de los conceptos economía verde y circular.• Comparación con la economía lineal. Presentación de proyectos de economía circular.• Concepto de ecodiseño. Principios y beneficios de este modelo. Ecoetiquetas y etiquetado energético.• Etapas del ciclo de la vida del producto. Modelo de consumo actual y ciclo de vida del producto. Ciclo de vida de fabricación de un producto.• Proceso de producción sostenible:<ul style="list-style-type: none">- Fases del proceso de producción.- Proceso de producción sostenible.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar conciencia crítica sobre los patrones insostenibles de producción y consumo• Mostrar apertura y entusiasmo hacia modelos económicos alternativos y sostenibles• Valorar críticamente las ventajas de los modelos económicos sostenibles• Mostrar creatividad y compromiso con el diseño sostenible• Adoptar una perspectiva integral y holística en el análisis de• Mostrar rigor técnico y compromiso con la mejora continua de procesos			
Tareas y Actividades			
Realización de actividades grupales sobre caracterización de modelos, identificación de principios de economía verde/circular, aplicación de ecodiseño, análisis de ciclo de vida e identificación de criterios de sostenibilidad.			
Criterios de Evaluación		%	IE
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.		15	Actividad grupal 4.1 Prueba teórica
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.		15	Actividad grupal 4.1 Prueba teórica
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.		20	Actividad grupal 4.1 Prueba teórica
d) Se han aplicado principios de ecodiseño.		15	Actividad grupal 4.2 Prueba teórica
e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.		20	Actividad grupal 4.2 Prueba teórica



f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	15	Actividad grupal 4.2 Prueba teórica
Recursos		
Aula con un equipo informático para cada estudiante. Pizarra digital. Acceso a internet. Software ofimático.		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 5		
Actividades sostenibles y medioambiente		
Temporalización: Segundo trimestre	Duración: 4h.	Ponderación: 20%

Objetivos Generales		Competencias	
m		o, p, v	
Resultados de Aprendizaje			
RA5			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar el modelo de producción y consumo en actividades personales.• Identificar y aplicar principios de economía circular en la vida personal.• Contrastar beneficios de prácticas sostenibles en el ámbito personal.• Evaluar el impacto ambiental de actividades personales y profesionales.• Aplicar principios de ecodiseño en la planificación de actividades.• Aplicar estrategias sostenibles en actividades cotidianas.• Analizar el ciclo de vida en decisiones de consumo personal.• Identificar criterios de sostenibilidad en procesos de producción al seleccionar productos.• Aplicar la normativa ambiental relevante en actividades personales y profesionales.		<ul style="list-style-type: none">• Introducción del modelo lineal de producción: extraer, producir, usar, desechar. Limitaciones del modelo. Impacto ambiental y social. Consumismo, sobreproducción.• Introducción de los conceptos economía verde y circular.• Comparación con la economía lineal. Presentación de proyectos de economía circular.• Introducción del impacto de las actividades personales y profesionales más relevantes:<ul style="list-style-type: none">- Compra responsable.- Comercio justo.- Gestión de residuos.• Concepto de ecodiseño. Principios y beneficios de este modelo. Ecoetiquetas y etiquetado energético.• Aplicación de estrategias sostenibles en actividades cotidianas tanto en el ámbito personal, como profesional.	
Aspectos del Saber Estar		<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de las diferentes etapas dentro del ciclo de vida de un producto: desarrollo, lanzamiento, crecimiento, madurez, declive.• Identificación de los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados y certificaciones para demostrar su compromiso con prácticas responsables.• Presentación de las principales normas estatales relacionadas con el medioambiente y la sostenibilidad: cambio climático, residuos y suelos contaminados, evaluación ambiental, protección de ecosistemas y la biodiversidad terrestre.	
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar autoconciencia sobre el propio impacto ambiental.• Mostrar compromiso personal con el cambio hacia patrones más sostenibles.• Valorar los beneficios múltiples de adoptar prácticas sostenibles.• Desarrollar honestidad y responsabilidad en la autoevaluación.• Mostrar creatividad e innovación en la aplicación práctica del ecodiseño.• Demostrar constancia y disciplina en la aplicación de estrategias sostenibles.• Adoptar una perspectiva reflexiva y analítica en las decisiones de consumo.• Mostrar criterio informado y compromiso con el consumo responsable.• Demostrar responsabilidad legal y ética en el cumplimiento normativo.			
Tareas y Actividades			



Realización de actividades grupales sobre caracterización de modelos de consumo, principios de economía circular, evaluación de impacto, ecodiseño, estrategias sostenibles, ciclo de vida, criterios de sostenibilidad y normativa ambiental.		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	10	Actividad grupal 5.1 Prueba teórica
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	10	Actividad grupal 5.1 Prueba teórica
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	15	Actividad grupal 5.1 Prueba teórica
d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.	15	Actividad grupal 5.1 Prueba teórica
e) Se han aplicado principios de ecodiseño.	10	Actividad grupal 5.2 Prueba teórica
f) Se han aplicado estrategias sostenibles.	10	Actividad grupal 5.2 Prueba teórica
g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	10	Actividad grupal 5.2 Prueba teórica
h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	10	Actividad grupal 5.2 Prueba teórica
i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	10	Actividad grupal 5.2 Prueba teórica
Recursos		
Aula con un equipo informático para cada estudiante. Pizarra digital. Acceso a internet. Software ofimático.		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 6		
El plan de sostenibilidad		
Temporalización: Segundo trimestre	Duración: 4h.	Ponderación: 20%

Objetivos Generales		Competencias	
m		o, p, v	
Resultados de Aprendizaje			
RA6			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">• Identificación de los stakeholders de la empresa: clientes, empleados, proveedores, accionistas, comunidad local, administraciones públicas.• Análisis de materialidad: selección de los aspectos ASG relevantes y alineación con la estrategia empresarial.• Propuesta de medidas y acciones de mejora (energía renovable, igualdad de oportunidades, ética en la gobernanza, eficiencia de recursos, etc.).• Selección y aplicación de métricas y estándares.• Redacción de un informe estructurado de sostenibilidad siguiendo marcos reconocidos.		<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de los contenidos presentados en la UA1 sobre grupos de interés (stakeholders) y su identificación, categorización, análisis y definición de estrategias.• Realización de un análisis de materialidad. Definición de stakeholders, elaboración de benchmark, análisis de resultados obtenidos, priorización de temas por orden de importancia.• Definición de objetivos y metas concretos y realistas e implementación de acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechamiento de las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.• Indicadores de desempeño. Tipos. Establecimiento de los indicadores clave para poder tomar decisiones en el futuro: cambio de estrategia, fortalecer medidas implementadas, modificar asignación de roles y sus responsabilidades.• Principales indicaciones para la elaboración de un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la importancia del diálogo y la transparencia con los grupos de interés.• Mostrar capacidad analítica y visión estratégica en la evaluación de los aspectos de sostenibilidad.• Mostrar proactividad y compromiso con la implementación de mejoras sostenibles.• Mostrar rigor técnico y precisión en la aplicación de métricas e indicadores.• Mostrar responsabilidad, claridad y capacidad de comunicación en la elaboración de informes.			
Tareas y Actividades			
Realización de actividades grupales para identificar grupos de interés y aspectos ASG, definir acciones y métricas, y elaborar un informe de sostenibilidad.			



Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.	20	Actividad grupal 6.1 Prueba teórica
b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	20	Actividad grupal 6.1 Prueba teórica
c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.	15	Actividad grupal 6.1 Prueba teórica
d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	20	Actividad grupal 6.1 Prueba teórica
e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	25	Actividad grupal 6.1 Prueba teórica
Recursos		
Aula con un equipo informático para cada estudiante. Pizarra digital. Acceso a internet. Software ofimático.		
Observaciones		