

Tabla 11 Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje N.º 1: Análisis del sector		
Temporalización: 1-trimestre	Duración: 5 horas	Ponderación: 100%
Objetivos Generales	Competencias	
s) t) u) v) y w)	r) s) t) y u)	
Resultados de Aprendizaje		
RA1: Caracteriza las empresas del sector atendiendo a su organización y al tipo de producto o servicio que ofrecen		
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar y clasificar empresas según su tamaño, organización y oferta.</li><li>• Representar y explicar un organigrama y su funcionamiento</li><li>• Describir y justificar las funciones de cada departamento</li><li>• Evaluar el volumen de negocio mediante la interpretación de datos y demandas de clientes</li><li>• Diseñar y proponer estrategias de respuesta a la demanda</li><li>• Seleccionar los recursos humanos y materiales necesarios según objetivos</li><li>• Realizar el seguimiento de resultados a través de indicadores y sistemas de control</li><li>• Relacionar productos y servicios con su impacto en los ODS de forma aplicada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de empresas representativas del sector.</li><li>• Estructuras organizativas de empresas de estética, más comunes.</li><li>• Funciones y características de los principales departamentos de la empresa.</li><li>• Volumen de negocio-necesidades del cliente</li><li>• Estrategias empresariales</li><li>• Recursos humanos y materiales habituales en el sector</li><li>• Los ODS y su relación con los productos/servicios de la empresa</li></ul>	
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar interés por conocer el sector y sus empresas representativas</li><li>• Valorar la importancia de una organización empresarial eficiente.</li><li>• Reconocer el trabajo colaborativo entre departamentos.</li><li>• Ser crítico con la adecuación del volumen de negocio a las necesidades reales de los clientes.</li><li>• Adoptar una actitud proactiva y flexible ante la necesidad de diseñar estrategias.</li><li>• Valorar los recursos humanos como eje fundamental del éxito empresarial.</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser responsable en el seguimiento y mejora de los resultados.</li><li>• Mostrar compromiso ético y sostenible en la relación con los ODS.</li></ul>		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una búsqueda de empresas del sector (locales, nacionales e internacionales).</li><li>• Crear un organigrama ficticio de una empresa del sector.</li><li>• Elaborar una ficha descriptiva de los principales departamentos.</li><li>• Explicar las funciones de cada departamento de forma práctica.</li><li>• Simulación de selección de personal para un nuevo proyecto.</li><li>• Buscar cómo contribuye una empresa real del sector a los ODS.</li></ul>		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado las empresas tipo más representativas del sector.	10	Trabajo de investigación
b) Se ha descrito la estructura organizativa de las empresas	20	Organigrama
c) Se han caracterizado los principales departamentos	10	Trabajo de investigación
d) Se han determinado las funciones de cada departamento.	10	Trabajo individual o grupal
e) Se ha evaluado el volumen de negocio de acuerdo a las necesidades de los clientes.	5	Trabajo de investigación
f) Se ha definido la estrategia para dar respuesta a las demandas.	10	Trabajo individual o grupal
g) Se han valorado los recursos humanos y materiales necesarios	20	Trabajo individual o grupal
h) Se ha realizado el seguimiento de los resultados de acuerdo a la estrategia aplicada.	10	Trabajo individual o grupal
i)Se han relacionado los productos o servicios con su posible contribución a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).	5	Trabajo de investigación
Recursos		
Recursos materiales		

Fichas **impresas** → con casos prácticos, organigramas incompletos para que los completen, cuadros comparativos.

Ejemplos **de informes empresariales** → volumen de negocio, memoria anual de empresas

### Recursos digitales/ TIC

**Pizarra digital** → para mostrar organigramas, ejemplos de empresas, informes o páginas web.

**Canva / PowerPoint /** → para que los estudiantes diseñen organigramas, murales o presentaciones de empresas.

**Excel** → para analizar datos de volumen de negocio, crear tablas de KPI o segmentación de clientes.

**Plataforma educativa (Teams)** → para compartir materiales, foros de debate o entregar actividades.

**Webs oficiales de empresas** → para analizar su estructura, misión, visión y compromiso con los ODS.

**Vídeos y documentales** → sobre casos empresariales y sostenibilidad

### Observaciones

Se recomienda aula Tic durante 1º y 2º trimestre(1horas) para la impartición y elaboración de temas y actividades teórico-prácticos relacionadas con el módulo.

### Unidad de Aprendizaje N.º 2: Detección de necesidades y propuesta de solución

**Temporalización:** 1- trimestre

**Duración:** 5 horas

**Ponderación:** 100%

Objetivos Generales	Competencias
a) b) o) p) q) r) s) t) u) v) y w)	a) b) ñ) o) p) q) r) s) t) y u)
Resultados de Aprendizaje	
<b>RA2.</b> Plantea soluciones a las necesidades del sector teniendo en cuenta la viabilidad de las mismas, los costes asociados y elaborando un pequeño proyecto	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"><li>• Detectar y priorizar necesidades concretas en el sector</li><li>• Trabajar en equipo para generar y consensuar soluciones.</li><li>• Recoger, clasificar y analizar información relevante para la propuesta.</li><li>• Incorporar elementos innovadores y creativos al proyecto.</li><li>• Realizar estudios de viabilidad técnica y económica.</li><li>• Definir claramente los apartados del proyecto (objetivos, recursos, actividades, plazos).</li><li>• Elaborar un presupuesto detallado y ajustado a la realidad.</li><li>• Preparar y redactar la documentación del proyecto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Necesidades y problemáticas del sector.</li><li>• Metodologías de generación de ideas y resolución de problemas.</li><li>• Fuentes de información.</li><li>• Innovación y su aplicación en proyectos empresariales.</li><li>• Principios de la viabilidad técnica y económica.</li><li>• Estructura básica de un proyecto: objetivos, fases, cronograma.</li><li>• Recursos humanos y materiales que requiere un proyecto.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar indicadores de calidad y aplicarlos al proyecto.</li><li>• Exponer en público el proyecto de forma clara, estructurada y persuasiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Criterios de calidad en proyectos.</li><li>• Técnicas de comunicación y presentación pública.</li></ul>	
Saber estar		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar actitud crítica y analítica al identificar necesidades del sector.</li><li>• Favorecer el trabajo colaborativo y la escucha activa en la generación de soluciones.</li><li>• Ser riguroso en la búsqueda y uso de información.</li><li>• Adoptar una actitud abierta a la innovación y la creatividad.</li><li>• Ser responsable en la toma de decisiones realistas sobre viabilidad.</li><li>• Valorar la planificación y la organización en el desarrollo de proyectos.</li><li>• Mostrar compromiso con la calidad y la mejora continua.</li><li>• Ser proactivo, seguro y respetuoso en la presentación pública del trabajo.</li></ul>		
Tareas y actividades		
<ul style="list-style-type: none"><li>• De observación: los alumnos detectan necesidades en empresas locales (visita real o virtual).</li><li>• Elaboración de una ficha comparativa con ventajas e inconvenientes de cada propuesta.</li><li>• Investigar qué hacen empresas innovadoras y aplicarlo al proyecto.</li><li>• Propuestas de recursos necesarios, limitaciones, riesgos.</li><li>• Elaboración de un esquema del proyecto: objetivos, fases, cronograma.</li><li>• Uso de plantillas de proyectos (ejemplo: canvas de proyectos).</li><li>• Trabajo en equipos: repartir tareas según secciones del proyecto.</li><li>• Entrega de un dossier en formato digital y físico.</li></ul>		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado las necesidades.	5	Trabajo de investigación
b) Se han planteado en grupo posibles soluciones	5	Trabajo de investigación
c) Se ha obtenido la información relativa a las soluciones planteadas.	5	Trabajo individual o grupal

d) Se han identificado aspectos innovadores que puedan ser de aplicación.	5	Trabajo individual o grupal
e) Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica	5	Trabajo individual o grupal
f) Se han identificado las partes que componen el proyecto.	5	Elaboración de dossier
g) Se han previsto los recursos materiales y humanos para realizarlo	25	Trabajo individual o grupal
h) Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.	30	Tabla de costes
i) Se ha definido y elaborado la documentación para su diseño.	5	Elaboración de dossier
j) Se han identificado los aspectos relacionados con la calidad del proyecto.	5	Elaboración de dossier
k) Se han presentado en público las ideas más relevantes de los proyectos propuestos.	5	Presentación oral con soporte audiovisual

#### Recursos

Fichas impresas → con casos prácticos, organigramas incompletos para que los completen, cuadros comparativos.

Ejemplos de informes empresariales → volumen de negocio, memoria anual de empresas

Recursos digitales/ TIC

Pizarra digital → para mostrar organigramas, ejemplos de empresas, informes o páginas web.

Canva / PowerPoint / → para que los estudiantes diseñen organigramas, murales o presentaciones de empresas.

Excel → para analizar datos de volumen de negocio, crear tablas de KPI o segmentación de clientes.

Plataforma educativa (Teams) → para compartir materiales, foros de debate o entregar actividades.

Webs oficiales de empresas → para analizar su estructura, misión, visión y compromiso con los ODS.

Vídeos y documentales → sobre casos empresariales y sostenibilidad

#### Observaciones

Se recomienda aula Tic durante 1º y 2º trimestre(1horas) para la impartición y elaboración de temas y actividades teórico-prácticos relacionadas con el módulo.

Unidad de Aprendizaje N.º 3: Planificación del proyecto		
Temporalización: 1-2 Trimestre	Duración: 5 horas	Ponderación:100%

Objetivos Generales	Competencias
c) d) e) f) g) h) i) j) k) l) m) y n)	c) d) f) g) h) i) j) k) l) m) y n)
Resultados de Aprendizaje	
<b>RA 3.</b> Planifica la ejecución de las actividades propuestas a la solución planteada, determinando el plan de intervención y elaborando la documentación correspondiente.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporizar correctamente las actividades en un cronograma o diagrama de Gantt</li> <li>• Asignar recursos y logística a cada actividad</li> <li>• Verificar y tramitar los permisos y autorizaciones necesarios</li> <li>• Identificar riesgos y clasificarlos por gravedad y probabilidad</li> <li>• Diseñar un plan de prevención de riesgos con medidas y equipos necesarios</li> <li>• Simular escenarios con imprevistos y proponer soluciones viables</li> <li>• Redactar y organizar la documentación del plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de planificación y secuenciación de actividades.</li> <li>• Recursos materiales, humanos y logísticos</li> <li>• Tramites, permisos, licencias y autorizaciones</li> <li>• Riesgos asociados a actividades y su impacto</li> <li>• Normativa de prevención de riesgos laborales y medidas de seguridad</li> <li>• Gestión de imprevistos.</li> <li>• Estrategias de resolución de problemas y contingencias</li> <li>• Documentación de un plan de intervención.</li> </ul>
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado y meticuloso en la planificación</li> <li>• Mostrar responsabilidad y compromiso con la seguridad y legalidad</li> <li>• Ser previsor y flexible ante cambios e imprevistos</li> <li>• Valorar el trabajo en equipo y la coordinación entre recursos humanos</li> <li>• Ser sistemático y riguroso en la elaboración de la documentación</li> <li>• Mantener actitud proactiva y resolutiva en la ejecución del plan.</li> </ul>	
Tareas y Actividades	

- Secuenciar las fases de un proyecto real.
- Investigación: buscar qué licencias necesitaría un proyecto real (ej. apertura de local, permisos sanitarios).
- Juego de escenarios: ¿qué pasa si ocurre un accidente X? → decidir la respuesta.
- Ejercicio escrito: elaborar un cuadro de recursos materiales y humanos necesarios.
- **Entrega de dossier final del proyecto**

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han temporizado las secuencias de las actividades.	5	Elaboración de dossier
b) Se han determinado los recursos y la logística de cada actividad.	5	Trabajo individual o grupal
c) Se han identificado permisos y autorizaciones en caso de ser necesarios.	5	Trabajo individual o grupal
d) Se han identificado las actividades que implican riesgos en su ejecución.	5	Trabajo individual o grupal
e) Se ha tenido en cuenta el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.	5	Trabajo individual o grupal
f) Se han asignado recursos materiales y humanos a cada actividad.	5	Trabajo individual o grupal
g) Se han tenido en cuenta posibles imprevistos.	5	Trabajo individual o grupal
h) Se han propuesto soluciones a los posibles imprevistos.	5	Trabajo individual o grupal
i) Se ha elaborado la documentación necesaria.	60	Elaboración de dossier.

#### Recursos

Fichas impresas → con casos prácticos, organigramas incompletos para que los completen, cuadros comparativos.

Ejemplos de informes empresariales → volumen de negocio, memoria anual de empresas

Recursos digitales/ TIC
Pizarra digital → para mostrar organigramas, ejemplos de empresas, informes o páginas web.
Canva / PowerPoint / → para que los estudiantes diseñen organigramas, murales o presentaciones de empresas.
Excel → para analizar datos de volumen de negocio, crear tablas de KPI o segmentación de clientes.
Plataforma educativa (Teams) → para compartir materiales, foros de debate o entregar actividades.
Webs oficiales de empresas → para analizar su estructura, misión, visión y compromiso con los ODS.
Vídeos y documentales → sobre casos empresariales y sostenibilidad
<b>Observaciones</b>
Se recomienda aula Tic durante 1º y 2º trimestre(1horas) para la impartición y elaboración de temas y actividades teórico-prácticos relacionadas con el módulo.

<b>Unidad de Aprendizaje N.º 4: Ejecución y seguimiento</b>		
<b>Temporalización:</b> 1-2 trimestre	<b>Duración:</b> 3 horas	<b>Ponderación:</b> 100%

Objetivos Generales	Competencias
a) b) c) d) e) f) g) h) i) j) k) l) m) y n)	a) b), c) d) e) f) g) h) i) j) k) l) m) y n)
Resultados de Aprendizaje	
<b>RA4.</b> Realiza el seguimiento de la ejecución de las actividades planteadas, verificando que se cumple con la planificación	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir un procedimiento de seguimiento con indicadores claros.</li> <li>Verificar resultados con respecto a estándares de calidad.</li> <li>Detectar y analizar desviaciones en la ejecución o los resultados.</li> <li>Comunicar incidencias a responsables o al equipo de forma clara y oportuna.</li> <li>Aplicar medidas correctoras y registrar intervenciones.</li> <li>Elaborar informes y documentación de evaluación del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedimiento de seguimiento de actividades.</li> <li>Criterios de calidad aplicados a resultados y procesos.</li> <li>Las desviaciones en la planificación y resultados.</li> <li>Canales y protocolos de comunicación interna para informar incidencias.</li> <li>Metodologías para la resolución y documentación de desviaciones.</li> <li>Documentación de evaluación final de un proyecto.</li> </ul>



Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Actuar con transparencia y respeto en la comunicación de incidencias.</li><li>• Ser resolutivo, flexible y proactivo al corregir problemas.</li><li>• Ser riguroso y organizado en la documentación final.</li></ul>			
Tareas y Actividades			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de un informe de evaluación con resultados, desviaciones y conclusiones.</li><li>• Presentación oral del proyecto.</li><li>• Diseño de un plan de seguimiento</li></ul>			
Criterios de Evaluación		%	IE
a) Se ha definido el procedimiento de seguimiento de las actividades.		30	Elaboración de dossier.
b) Se ha verificado la calidad de los resultados de las actividades.		5	Elaboración de dossier.
c) Se han identificado posibles desviaciones de la planificación y/o los resultados esperados.		5	Elaboración de dossier.
d) Se ha informado de las desviaciones en caso de ser necesario.		5	Trabajo individual o grupal
e) Se han solucionado las desviaciones y se han documentado las intervenciones		5	Trabajo individual o grupal
f) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto en su conjunto.		50	Elaboración de dossier.
Recursos			
Fichas impresas → con casos prácticos, organigramas incompletos para que los completen, cuadros comparativos.			
Ejemplos de informes empresariales → volumen de negocio, memoria anual de empresas			
Recursos digitales/ TIC			
Pizarra digital → para mostrar organigramas, ejemplos de empresas, informes o páginas web.			
Canva / PowerPoint / → para que los estudiantes diseñen organigramas, murales o presentaciones de empresas.			
Excel → para analizar datos de volumen de negocio, crear tablas de KPI o segmentación de clientes.			

Plataforma educativa (Teams) → para compartir materiales, foros de debate o entregar actividades.

Webs oficiales de empresas → para analizar su estructura, misión, visión y compromiso con los ODS.

Vídeos y documentales → sobre casos empresariales y sostenibilidad

#### Observaciones

Se recomienda aula Tic durante 1º y 2º trimestre(1horas) para la impartición y elaboración de temas y actividades teórico-prácticos relacionadas con el módulo.

#### Unidad de Aprendizaje N.º 5: Comunicación y presentación

**Temporalización:** 2º trimestre

**Duración:** 5 horas

**Ponderación:** 100%

Objetivos Generales		Competencias	
n) o) p) q) r) s) t) u) y w)		n) l) ñ) o) p) q) r) s) t) y u)	
Resultados de Aprendizaje			
RA5: Transmite información con claridad, de manera ordenada y estructurada			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"><li>Organizar la información de manera lógica y comprensible antes de transmitirla.</li><li>Transmitir información verbal de forma clara y adaptada al interlocutor (superiores, compañeros o subordinados).</li><li>Utilizar adecuadamente medios digitales para compartir información en un grupo de trabajo.</li><li>Aplicar términos técnicos en inglés u otras lenguas cuando se comuniquen ideas relacionadas con el sector.</li><li>Sintetizar y estructurar datos para que el mensaje sea eficiente y preciso</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Conocer la importancia de la comunicación clara y estructurada en entornos profesionales.</li><li>Reconocer los distintos canales de transmisión de información: verbal, escrita, digital.</li><li>Conocer la diferencia entre comunicación horizontal y vertical en la organización.</li><li>Identificar los medios informáticos adecuados para la transmisión de información (correo electrónico, plataformas colaborativas, chat corporativo, etc.).</li><li>Conocer términos técnicos en otra lengua (principalmente inglés) que son estándar en el sector</li></ul>	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none"><li>Mantener una actitud ordenada y metódica al comunicar información.</li><li>Mostrar disposición al diálogo y a la escucha activa.</li><li>Respetar los turnos de palabra y las ideas de los demás miembros del grupo.</li><li>Ser proactivo en la transmisión de información, evitando retrasos u omisiones.</li><li>Demostrar apertura al uso de tecnologías y disposición a aprender nuevos medios de comunicación.</li><li>Valorar la precisión en el uso del lenguaje, mostrando interés por emplear</li></ul>			

correctamente los términos técnicos en otras lenguas		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none"><li>Exposición oral breve con un soporte audiovisual</li><li>Trabajo en equipo: desarrollar una tarea grupal donde cada miembro deba transmitir parte de la información, fomentando la coordinación y la responsabilidad compartida</li></ul>		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información	25	Presentación oral
b) Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente	25	Presentación oral
c) Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.	25	Presentación oral con soporte audiovisual
d) Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector.	25	Actividad individual
Recursos		
Recursos materiales y tecnológicos		
<ul style="list-style-type: none"><li>Proyector / Pizarra digital: para mostrar presentaciones o esquemas.</li><li>Conexión a internet: para uso de plataformas colaborativas y búsqueda de información técnica.</li></ul>		
Recursos didácticos		
<ul style="list-style-type: none"><li>Ejemplos de buenas presentaciones: vídeos o modelos de exposiciones claras y bien estructuradas.</li><li>Plantillas de presentación: para que los alumnos tengan un diseño base ordenado y profesional.</li><li>Listas de vocabulario técnico en español e inglés (u otra lengua del sector).</li><li>Tutoriales de herramientas digitales (uso de PowerPoint, Canva, Google Slides, etc.).</li></ul>		
Observaciones		
Espacio adecuado: aula equipada para exposiciones.		
Tiempo de preparación y ensayo: cronograma claro para cada grupo o estudiante.		