



TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

| Unidad de Aprendizaje Nº 1: Preparación de equipos y útiles. | | |
|---|---------------------------|--------------------------|
| Temporalización: 1 ^{er} trimestre | Duración: 12 horas | Ponderación: 100% |

| Objetivos Generales | Competencias |
|---|--|
| a, b, g, h, i, u, v, x, y, z | a, b, c, h, i, j, x, t, v, u, y |
| Resultados de Aprendizaje | |
| RA2: Prepara equipos y útiles de lavado y cambios de forma, reconociendo sus características y aplicaciones. | |
| Aspectos del Saber Hacer | Aspectos del Saber |
| <ul style="list-style-type: none">- Conocer e identificar los equipos y accesorios necesarios.- Preparar la zona de trabajo.- Conocer los útiles y accesorios necesarios (moldes, accesorios, material desechable), así como sus criterios de selección.- Identificar las clases de moldes y útiles para realizar los diferentes cambios de forma temporal y permanente. | <ul style="list-style-type: none">- Descripción de los equipos requeridos en el proceso de higiene capilar- Preparación de la zona de trabajo.- Clasificación de los útiles y accesorios empleados en los cambios de forma temporal y permanente- Criterios de selección de los útiles y accesorios a utilizar en función del tipo de técnica y el peinado a realizar en un cambio de forma temporal. |



| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Identificar el grado de dificultad asociado al tipo de molde que hay que utilizar.- Estimar el tiempo de ejecución del montaje.- Identificar los desperfectos en los útiles y accesorios que pueden originar deficiencias en el resultado final.- Detectar las anomalías que pueden presentar los aparatos y que pueden causar riesgos, tanto para el cliente como para el profesional.- Elegir los útiles más adecuados para el proceso técnico.- Identificar las normas de prevención de riesgos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Criterios de selección de los útiles y accesorios a utilizar en función del proceso a realizar en un cambio de forma permanente: rizado o desrizado- Descripción de los equipos utilizados para el secado del cabello: modo de empleo, higiene y precauciones de uso.- Medidas para la limpieza y desinfección de útiles y accesorios para cambios de forma temporal y permanente.- Medidas de seguridad aplicables. |
| Aspectos del Saber Estar | |
| <ul style="list-style-type: none">- Proyectar la imagen profesional adecuada.- Adoptar las medidas de seguridad e higiene. | |



| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Preparar y conservar en condiciones de higiene y desinfección los útiles y accesorios.- Preparar y conservar los moldes en condiciones de higiene y desinfección.- Seleccionar los moldes a utilizar.- Mostrar actitud profesional.- Respetar las normas de mantenimiento y conservación.- Respetar las normas de utilización e higienización.- Respetar las normas de seguridad aplicables. | |
| Tareas y Actividades | |
| <p>A2: Presentación de la UD.</p> <p>A3: Exposición general del tema.</p> <p>A4: Proyección de videos / esquemas.</p> <p>A5: Observación del taller de peluquería.</p> <p>A6: Preparación de equipos, accesorios y útiles de trabajo: mobiliario.</p> <p>A7: Mantenimiento y conservación de equipos eléctricos, mobiliario.</p> <p>A8: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar los útiles, accesorios y mobiliario.</p> | |



A9: Adoptar las medidas de seguridad e higiene en peluquería.

A9: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.

A10: Actividades de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

| Criterios de Evaluación | % | IE |
|--|-----|--------------------------|
| a) Se han descrito los equipos y accesorios necesarios para realizar el proceso de higiene capilar. | 10% | Prueba escrita y/u oral. |
| b) Se ha preparado la zona de trabajo en condiciones de higiene, para la realización del servicio de higiene capilar. | 10% | Prueba práctica. |
| c) Se han clasificado los útiles y accesorios para realizar un montaje de cambio de forma en función del tipo de cabello y el peinado que se va a realizar. | 10% | Cuaderno del profesor. |
| d) Se han identificado las clases de moldes y útiles para realizar los diferentes cambios de forma temporal y permanente | 10% | Cuaderno del profesor |
| e) Se ha indicado el grado de dificultad asociado al tipo de molde que hay que utilizar y se ha estimado el tiempo de ejecución del montaje. | 10% | Cuaderno del profesor |
| f) Se han clasificado los aparatos utilizados como fuentes de calor en las técnicas para el cambio de forma del cabello, indicando su modo de utilización e higienización. | 10% | Prueba escrita y/u oral. |
| g) Se ha distinguido los desperfectos que pueden presentarse en los útiles y accesorios y que pueden originar deficiencias en el resultado final. | 10% | Prueba escrita y/u oral. |



| | | |
|---|-----|--------------------------|
| h) Se han detectado las anomalías que pueden presentar los aparatos y que pueden causar riesgos, tanto para el cliente como para el profesional | 10% | Prueba escrita y/u oral. |
| i) Se ha demostrado seguridad a la hora de elegir los útiles más adecuados para el proceso técnico que se va a realizar. | 10% | Cuaderno del profesor. |
| j) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales requeridas. | 10% | Cuaderno del profesor |
| Recursos | | |
| <p>Libro de texto.</p> <p>Medios técnicos del taller.</p> <p>Medios TIC.</p> <p>Materiales de la profesora.</p> <p>Material del alumno.</p> | | |
| Observaciones | | |
| | | |

Unidad de Aprendizaje Nº 2 Observación del cabello y cuero cabelludo

Temporalización: 1^{er} trimestre **Duración:** 15 horas **Ponderación:** 100%

| Objetivos Generales | Competencias |
|----------------------------------|--------------|
| a, b | a, b, c |
| Resultados de Aprendizaje | |



RA1: Observa el estado del cuero cabelludo y cabello, reconociendo las alteraciones más relevantes.

| Aspectos del Saber Hacer | Aspectos del Saber |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Identificar la estructura de la piel y el cuero cabelludo.- Identificar la estructura y los tipos de cabello.- Realizar el análisis elemental del cuero cabelludo.- Diagnosticar las alteraciones más frecuentes del cuero cabelludo y cabello.- Acomodar al cliente.- Identificar las pautas para realizar el protocolo de análisis capilar.- Realizar el protocolo de análisis capilar.- Seleccionar cosméticos adecuados.- Identificar los componentes que constituyen la suciedad del cabello y cuero cabelludo. | <p>La piel.</p> <p>El cuero cabelludo.</p> <p>El pelo: función, concepto, características y clasificación.</p> <p>El cabello: estructura, características y clasificación.</p> <p>Técnicas de observación del cabello y cuero cabelludo.</p> <p>Alteraciones más frecuentes del cuero cabelludo y cabello.</p> <p>Suciedad del cabello.</p> |



| Aspectos del Saber Estar | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Respetar las normas de seguridad e higiene.- Seleccionar adecuadamente el equipo a utilizar.- Aplicación de actitudes profesionales.- Aplicación de criterios ergonómicos.- Mostrar discreción, respeto y confidencialidad. | |
| Tareas y Actividades | |
| A1: Presentación de la UD | |
| A2: Exposición general del tema | |
| A3: Proyección de videos / esquemas | |
| A4: Realizar un dibujo esquemático de la estructura de la piel y del cabello. | |
| A5: Preparar el puesto de trabajo para el análisis capilar. | |
| A6: En parejas realizar el análisis capilar y la ficha técnica. | |
| A7: Adoptar las medidas de seguridad e higiene en pediculosis con las actitudes profesionales en peluquería. | |
| A8: Mantenimiento y conservación de equipos de diagnóstico y mobiliario. | |
| A9: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora. | |



A10: Actividad de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

| Criterios de Evaluación | % | IE |
|--|-----|--------------------------|
| a) Se ha descrito la estructura de la piel. | 10% | Prueba escrita y/u oral. |
| b) Se ha explicado la estructura y los tipos de cabello. | 15% | Prueba escrita y/u oral. |
| c) Se ha determinado el tipo y el estado del cuero cabelludo | 10% | Prueba escrita y/u oral. |
| d) Se han descrito las anomalías más frecuentes de cabello y cuero cabelludo. | 20% | Prueba escrita y/u oral. |
| e) Se ha acomodado al cliente teniendo en cuenta las posiciones ergonómicas más idóneas para el proceso. | 5% | Prueba práctica. |
| f) Se han identificado las pautas a seguir para realizar la observación del cabello y del cuero cabelludo. | 15% | Prueba escrita y/u oral. |
| g) Se ha realizado el estudio básico del cabello y cuero cabelludo, exponiendo sus resultados con discreción en caso necesario y seleccionando cosméticos adecuados. | 10% | Prueba práctica. |
| h) Se han identificado los componentes que constituyen la suciedad del cabello y cuero cabelludo. | 5% | Prueba práctica. |
| i) Se ha realizado el proceso de análisis con la discreción requerida, respetando la confidencialidad. | 10% | Prueba práctica. |
| Recursos | | |
| Libro de texto. | | |
| Medios técnicos del taller. | | |
| Medios TIC | | |



Materiales de la profesora

Material del alumno

Observaciones

Unidad de Aprendizaje Nº 3: Cosméticos para la higiene capilar

Temporalización: 1^{er} trimestre

Duración: 9 horas

Ponderación: 20%

| Objetivos Generales | Competencias |
|------------------------------|---------------------------------|
| a, b, g, i, u, v, w, x, y, z | a, b, c, h, j, x, t, u, v, w, y |

Resultados de Aprendizaje

RA3: Lava/acondiciona el cabello, relacionándolo con las características del mismo.

| Aspectos del Saber Hacer | Aspectos del Saber |
|--|---|
| - Describir de forma básica la composición y el mecanismo de actuación de un champú y de un acondicionador capilar. - Seleccionar los cosméticos de lavado y acondicionamiento. | Cosméticos para la higiene del cabello y cuero cabelludo: Champús (concepto, mecanismo de acción y tipos). Cosméticos para el acondicionamiento del cabello: Acondicionadores (concepto, mecanismo de acción y tipos). |
| Aspectos del Saber Estar | Criterios para la selección de un champú y un acondicionador. |
| - Tener en cuenta el tipo de cabello. | |



| | | | | |
|--|-----|--------------------------|--|--|
| - Respetar las normas de seguridad e higiene. | | | | |
| Tareas y Actividades | | | | |
| A1: Presentación de la UD. A2: Exposición general del tema. A3: Proyección de videos / esquemas. Consultar revistas cosméticas profesionales. A4: Ubicación correcta de los champús y acondicionadores. A5: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora. A6: Actividades de evaluación de conceptos, procedimientos y autoevaluación. | | | | |
| Criterios de Evaluación | | | | |
| a) Se han descrito de forma básica la composición y el mecanismo de actuación de un champú y de un acondicionador capilar. | 10% | Prueba escrita y/u oral. | | |
| b) Se han seleccionado los cosméticos a emplear en el lavado y acondicionado del cabello teniendo en cuenta el tipo de cabello. | 10% | Prueba escrita y/u oral. | | |
| Recursos | | | | |
| Libro de texto. Medios técnicos del taller. Medios TIC Materiales de la profesora Material del alumno | | | | |
| Observaciones | | | | |
| | | | | |



Unidad de Aprendizaje Nº 4: Lavado y acondicionamiento del cabello

| | | |
|---|---------------------------|-------------------------|
| Temporalización: 2º y 3º trimestre | Duración: 30 horas | Ponderación: 80% |
|---|---------------------------|-------------------------|

| Objetivos Generales | Competencias |
|---|--|
| a, b, g, i, u, v, w, x, y, z | a, b, c, h, j, x, t, u, v, w, y |
| Resultados de Aprendizaje | |
| RA3: Lava/acondiciona el cabello, relacionándolo con las características del mismo. | |
| Aspectos del Saber Hacer | Aspectos del Saber |
| - Acomodar y preparar al cliente para realizar las técnicas de lavado y acondicionado del cabello. - Adoptar las posiciones ergonómicas del cliente y del profesional para la aplicación de las técnicas de higiene capilar. - Realizar el lavado. - Realizar maniobras de aplicación de productos. - Asegurar la eliminación de los cosméticos aplicados. - Rellenar la ficha capilar de cliente. | Normas de preparación y protección del cliente y del profesional para la realización del proceso de higiene y acondicionamiento capilar. Posiciones anatómicas adecuadas para el cliente y el profesional al aplicar técnicas de higiene y acondicionamiento capilar. Técnica de higiene capilar para procesos de cambio de forma del cabello: fases, aplicación y medios técnicos. Ejecución práctica de las técnicas de higiene y acondicionamiento del cabello y cuero cabelludo. Parámetros que definen la calidad de los procesos de higiene y acondicionamiento capilar. Medidas de seguridad aplicables. |



| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Rellenar la ficha de servicio.- Identificar los equipos de protección individual.- Adaptar el proceso de higiene capilar a los cambios de forma temporal y permanente del cabello.- Detectar las causas que originan deficiencias en el servicio y adoptar las medidas para subsanarlas.- Aplicar las especificaciones de seguridad requeridas. | <p>Causas que originan deficiencias en el proceso de higiene y acondicionamiento capilar y medidas de corrección de las deficiencias detectadas.</p> |
| Aspectos del Saber Estar | |
| <ul style="list-style-type: none">- Mostrar actitudes profesionales.- Tener en cuenta el tipo de cabello.- Respetar las normas de seguridad e higiene.- Emplear la intensidad y ritmo requeridos.- Mostrar cortesía, discreción y respeto profesionales. | |
| Tareas y Actividades | |
| <p>A1: Presentación de la UD</p> <p>A2: Exposición general del tema</p> | |



A3: Proyección de videos

A4: Observación y aprendizaje del buen uso del lavacabezas y todos sus elementos del taller de peluquería.

A5: Realizar maniobras de masaje del cuero cabelludo en compañeros/as.

A6: Realizar lavados básicos en maniquís y después en compañeros/as.

A7: Realizar simulaciones profesional-cliente, de recepción, lavado y acondicionado del cabello en parejas.

A8: Mantenimiento y conservación del lavacabezas y la cosmética específica, útiles y mobiliario.

A9: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar los útiles, accesorios y mobiliario.

A10: Adoptar las medidas de seguridad e higiene en los distintos trabajos de lavado y acondicionado del cabello en peluquería.

A11: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.

A12: Actividades de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

| Criterios de Evaluación | % | IE |
|---|-----|------------------|
| c) Se ha acomodado y preparado al cliente para la realización del servicio de higiene capilar. | 5% | Prueba práctica. |
| d) Se ha adoptado la posición ergonómica del cliente y del profesional para la aplicación de las técnicas de higiene capilar. | 5% | Prueba práctica. |
| e) Se ha asegurado que el cabello y cuero cabelludo queda mojado, antes de la aplicación champú. | 10% | Prueba práctica. |



| | | |
|---|-----|------------------------|
| f) Se han realizado las maniobras de aplicación de los productos con la intensidad y ritmos requeridos. | 20% | Prueba práctica. |
| g) Se ha asegurado la eliminación de los cosméticos aplicados. | 10% | Prueba práctica. |
| h) Se ha reflejado en la ficha del cliente y en la ficha de servicio los productos cosméticos utilizados | 5% | Cuaderno del profesor |
| i) Se han empleado los equipos de protección individual. | 5% | Prueba práctica. |
| j) Se ha adaptado el proceso de higiene capilar a los cambios de forma temporal y permanente del cabello. | 10% | Prueba práctica. |
| k) Se han detectado las causas que originan deficiencias en el servicio y las medidas para subsanarlas. | 5% | Cuaderno del profesor. |
| l) Se han aplicado las especificaciones de seguridad requeridas. | 5% | Cuaderno del profesor. |
| Recursos | | |
| Libro de texto. Medios técnicos del taller. Medios TIC. Materiales de la profesora. Material del alumno. Modelos reales, si fuera necesario. | | |
| Observaciones | | |

Unidad de Aprendizaje Nº 5: Cambios de forma temporal

Temporalización: 1^{er} trimestre

Duración: 30 horas

Ponderación: 50%



| Objetivos Generales | Competencias |
|--|---|
| a, b, g, h, t, x, u, v, w, y, z | a, b, c, h, i, s, x, t, u, v, w, y |
| Resultados de Aprendizaje | |
| RA4: Cambia la forma del cabello de manera temporal, relacionando las técnicas de cambios temporal seleccionada con el efecto final. | |
| Aspectos del Saber Hacer | Aspectos del Saber |
| <ul style="list-style-type: none">- Identificar las modificaciones que se originan en el cabello.- Enumerar los procedimientos físicos implicados.- Describir los cosméticos que facilitan y mantienen el peinado (composición básica y forma de actuar).- Acomodar y preparar al cliente.- Elegir la técnica de cambio de forma.- Elegir el tipo y tamaño de molde o accesorio necesario.- Elegir y aplicar el cosmético fijador previo.- Colocar los accesorios y/o moldes en función del resultado pretendido. | <p>Fundamento de los cambios temporales de la forma del cabello.</p> <p>Procedimientos físicos utilizados para los cambios de forma temporal.</p> <p>Cosméticos utilizados para los cambios de forma temporal: tipos y mecanismo de acción. Pautas para su correcta conservación, manipulación y aplicación.</p> <p>Medidas de protección personal del profesional y del cliente.</p> <p>Ejecución técnica de los cambios de forma temporal: marcados con rulos, con anillas, marcados mixtos.</p> <p>Parámetros que definen la calidad de los procesos de cambios de forma temporal del cabello.</p> <p>Causas que originan deficiencias en los procesos de cambio de forma temporal del cabello y medidas de corrección de las deficiencias detectadas.</p> |



| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Controlar los tiempos de exposición en el proceso de secado.- Detectar y corregir las posibles causas que originan deficiencias en el servicio. | |
| Aspectos del Saber Estar | |
| <ul style="list-style-type: none">- Seguir las pautas para la correcta conservación, manipulación y aplicación de los cosméticos.- Aplicar las medidas de protección personal del profesional y del cliente.- Valorar la calidad del resultado final.- Mostrar actitudes profesionales.- Corregir las deficiencias detectadas. | |
| Tareas y Actividades | |
| <p>A1: Presentación de la UD</p> <p>A2: Exposición general del tema</p> <p>A3: Proyección de videos / esquemas</p> <p>A4: Preparar el puesto de trabajo en el taller de peluquería</p> | |



A5: Realizar los distintos marcados en maniquís: rulos y anillas.

A6: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar los útiles, accesorios y mobiliario para los cambios temporales.

A7: Mantenimiento y conservación de equipos eléctricos.

A8: Adoptar las medidas de seguridad e higiene en peluquería.

A9: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.

A10: Actividades de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

| Criterios de Evaluación | % | IE |
|---|-----|--------------------------|
| a) Se han identificado las modificaciones que se originan en el cabello durante el proceso de cambio temporal. | 10% | Prueba escrita y/u oral. |
| b) Se han enumerado los procedimientos físicos implicados en la modificación de la forma del cabello de manera temporal. | 10% | Prueba escrita y/u oral. |
| c) Se han descrito los cosméticos que facilitan y mantienen el peinado, su composición básica y su forma de actuar. | 5% | Prueba escrita y/u oral. |
| f) Se ha elegido el tipo y tamaño de molde o accesorio necesario para realizar el cambio de forma. | 5% | Prueba práctica. |
| h) Se han colocado los accesorios y/o moldes en función del resultado pretendido, adaptando perfectamente el tallo capilar y siguiendo las direcciones correctas, en función del largo del cabello y el estilo del peinado. | 15% | Prueba práctica. |



| | | |
|---|---------------------------|-------------------------|
| i) Se ha controlado el tiempo de exposición requerido en el proceso de secado. | 5% | Prueba práctica. |
| Recursos | | |
| Libro de texto. | | |
| Medios técnicos del taller. | | |
| Medios TIC. | | |
| Materiales de la profesora. | | |
| Material del alumno. | | |
| Modelos reales, si fuera necesario. | | |
| Observaciones | | |
| | | |
| Unidad de Aprendizaje Nº 6: Cambios de forma con secador, tenacillas y plancha | | |
| Temporalización: 2º y 3º trimestre | Duración: 50 horas | Ponderación: 50% |

| Objetivos Generales | Competencias |
|---|---|
| a, b, g, h, t, x, u, v, w, y, z | a, b, c, h, i, s, x, t, u, v, w, y |
| Resultados de Aprendizaje | |
| RA4: Cambia la forma del cabello de manera temporal, relacionando las técnicas de cambios temporal seleccionada con el efecto final. | |
| Aspectos del Saber Hacer | Aspectos del Saber |
| - Identificar las modificaciones que se originan en el cabello. | Fundamento de los cambios temporales de la forma del cabello. |



| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Enumerar los procedimientos físicos implicados.- Describir los cosméticos que facilitan y mantienen el peinado (composición básica y forma de actuar).- Acomodar y preparar al cliente.- Elegir la técnica de cambio de forma.- Elegir y aplicar el cosmético fijador previo.- Colocar los accesorios en función del resultado pretendido.- Controlar los tiempos de exposición en el proceso de secado.- Adaptar la temperatura y la distancia del secador de mano al tipo de cabello y al grado de humedad.- Detectar y corregir las posibles causas que originan deficiencias en el servicio. | <p>Procedimientos físicos utilizados para los cambios de forma temporal.</p> <p>Cosméticos utilizados para los cambios de forma temporal: tipos y mecanismo de acción. Pautas para su correcta conservación, manipulación y aplicación.</p> <p>Medidas de protección personal del profesional y del cliente.</p> <p>Ejecución técnica de los cambios de forma temporal: secador de mano, tenacillas y planchas.</p> <p>Parámetros que definen la calidad de los procesos de cambios de forma temporal del cabello.</p> <p>Causas que originan deficiencias en los procesos de cambio de forma temporal del cabello y medidas de corrección de las deficiencias detectadas.</p> |
| Aspectos del Saber Estar | |



| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Seguir las pautas para la correcta conservación, manipulación y aplicación de los cosméticos.- Aplicar las medidas de protección personal del profesional y del cliente.- Valorar la calidad del resultado final.- Mostrar actitudes profesionales.- Corregir las deficiencias detectadas. | |
| Tareas y Actividades | |
| | |
| A1: Presentación de la UD | |
| A2: Exposición general del tema | |
| A3: Proyección de videos / esquemas | |
| A4: Observación del equipo eléctrico del taller de peluquería | |
| A5: Realizar la limpieza, mantenimiento y conservación de equipos eléctricos y sus | |
| accesorios. Adoptar las medidas de seguridad e higiene en estos trabajos técnicos | |
| A6: Realizar los distintos trabajos: alisar, brushing en maniquís | |
| A7: Realizar los distintos marcados en simulaciones de profesional-cliente | |
| con todos los compañeros. | |
| A8: Realizar los distintos marcados en clientes (familiares y amigos) | |
| como actividad avanzada. | |



A9: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar el puesto de trabajo, los útiles, accesorios, mobiliario al finalizar el trabajo.

A10: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.

A11: Actividad de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

| Criterios de Evaluación | % | IE |
|---|-----|------------------------|
| d) Se ha acomodado y preparado al cliente para la realización del servicio de cambio temporal del cabello. | 5% | Prueba práctica. |
| e) Se ha elegido la técnica de cambio de forma, en función del tipo de peinado a realizar y la longitud del cabello, así como los equipos necesarios para ejecutarla. | 10% | Prueba práctica. |
| g) Se ha elegido y aplicado el cosmético fijador previo a la realización del marcado. | 5% | Prueba práctica. |
| j) Se ha adaptado la temperatura y la distancia del secador de mano al tipo de cabello y al grado de humedad. | 25% | Prueba práctica. |
| k) Se han detectado las causas que originan deficiencias en el servicio y las medidas para subsanarlas. | 5% | Cuaderno del profesor. |
| Recursos | | |
| Libro de texto. | | |
| Medios técnicos del taller. | | |
| Medios TIC. | | |
| Materiales de la profesora. | | |
| Material del alumno. | | |



Modelos reales, si fuera necesario.

Observaciones

Unidad de Aprendizaje Nº 7: Cambios de forma permanente

Temporalización: 3^{er}-trimestre

Duración: 20 horas

Ponderación: 20%

| Objetivos Generales | Competencias |
|---|--|
| a, b, g, i, t, u, v, w, x, y, z | a, b, c, h, j, s, t, u, v, w, x, y |
| Resultados de Aprendizaje | |
| <p>RA5: Cambia la forma del cabello de manera permanente, relacionando las técnicas de cambio permanente seleccionadas con el efecto final.</p> | |
| Aspectos del Saber Hacer | Aspectos del Saber |
| <ul style="list-style-type: none">- Describir las fases que tienen lugar en un cambio de forma permanente, así como las modificaciones asociadas.- Identificar los cosméticos que se emplean en cada fase.- Relacionar los cosméticos con el tipo de cabello y su forma de utilización. | <ul style="list-style-type: none">- Fundamento de los cambios permanentes de la forma del cabello: fases y efectos producidos.- Cosméticos utilizados para los cambios de forma permanente: tipos y mecanismo de acción. Pautas para su correcta conservación, manipulación y aplicación.- Medidas de protección personal del profesional y del cliente. |
| Aspectos del Saber Estar | |



| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Valorar la calidad del resultado final.- Seguir las pautas para la correcta conservación, manipulación y aplicación de los cosméticos.- Respetar las normas de seguridad e higiene.- Aplicar las medidas de protección personal del profesional y del cliente.- Valorar la ejecución técnica.- Controlar el proceso y el tiempo de exposición.- Mostrar actitudes profesionales.- Corregir las deficiencias detectadas. | <ul style="list-style-type: none">- Ejecución técnica de los cambios de forma permanente: fase de reducción, fase de neutralización y acondicionamiento del cabello.- Parámetros que definen la calidad de los procesos de cambios de forma permanente del cabello.- Causas que originan deficiencias en los procesos de cambio de forma permanente del cabello y medidas de corrección de las deficiencias detectadas. |
|--|---|

Tareas y Actividades

A1: Presentación de la UD.

A2: Exposición general del tema.

A3: Proyección de videos / esquemas.

A4: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar los útiles, moldes, accesorios, mobiliario.

Mantenimiento y conservación. Adoptar las medidas de seguridad e higiene en estos trabajos.



A5: Realizar la prueba de sensibilidad cutánea.

A6: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.

A7: Actividades de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

| Criterios de Evaluación | % | IE |
|---|-----|--------------------------|
| a) Se han descrito las fases que tienen lugar en un cambio de forma permanente, así como las modificaciones asociadas. | 10% | Prueba escrita y/u oral. |
| b) Se han identificado los cosméticos que se emplean en cada una de las fases, su relación con el tipo de cabello y su forma de utilización. | 10% | Prueba escrita y/u oral. |
| Recursos | | |
| Libro de texto. Medios técnicos del taller. Medios TIC. Materiales de la profesora. Material del alumno. Modelos reales, si fuera necesario. | | |
| Observaciones | | |
| | | |

Unidad de Aprendizaje Nº 8 Técnica de permanente y alisado

Temporalización: 3^{er} trimestre

Duración: 26 horas

Ponderación: 80%



| Objetivos Generales | Competencias |
|---|--|
| a, b, g, i, t, u, v, w, x, y, z | a, b, c, h, j, s, t, u, v, w, x, y |
| Resultados de Aprendizaje | |
| RA5: Cambia la forma del cabello de manera permanente, relacionando las técnicas de cambio permanente seleccionadas con el efecto final. | |
| Aspectos del Saber Hacer | Aspectos del Saber |
| <ul style="list-style-type: none">- Proteger al profesional.- Preparar al cliente.- Aplicar los productos necesarios para la protección de la piel.- Elegir el tipo y tamaño de molde más adecuado.- Colocar los moldes con habilidad y destreza.- Aplicar los cosméticos.- Cumplimentar la ficha del cliente.- Cumplimentar la ficha de servicio.- Mantener el área de trabajo ordenada y limpia.- Recoger y almacenar el material.- Evaluar el resultado. | <ul style="list-style-type: none">- Fundamento de los cambios permanentes de la forma del cabello: fases y efectos producidos.- Cosméticos utilizados para los cambios de forma permanente: tipos y mecanismo de acción. Pautas para su correcta conservación, manipulación y aplicación.- Medidas de protección personal del profesional y del cliente.- Ejecución técnica de los cambios de forma permanente: fase de reducción, fase de neutralización y acondicionamiento del cabello.- Parámetros que definen la calidad de los procesos de cambios de forma permanente del cabello.- Causas que originan deficiencias en los procesos de cambio de forma permanente del cabello y medidas de corrección de las deficiencias detectadas. |



| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Detectar y corregir las posibles causas que originan deficiencias en el servicio. | |
| Aspectos del Saber Estar | |
| <ul style="list-style-type: none">- Valorar la calidad del resultado final.- Seguir las pautas para la correcta conservación, manipulación y aplicación de los cosméticos.- Respetar las normas de seguridad e higiene.- Aplicar las medidas de protección personal del profesional y del cliente.- Valorar la ejecución técnica.- Controlar el proceso y el tiempo de exposición.- Mostrar actitudes profesionales.- Corregir las deficiencias detectadas. | |
| Tareas y Actividades | |



A1: Presentación de la UD.

A2: Exposición general del tema.

A3: Proyección de videos / esquemas.

A4: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar los útiles, moldes, accesorios y mobiliario al finalizar el trabajo, siguiendo las normas de mantenimiento y conservación y adoptando las medidas de seguridad e higiene en estos trabajos.

A5: Realizar los distintos montajes de: permanente clásica, bodys y richis y alisados, toga, en maniquís.

A6: Realizar los distintos montajes en simulaciones de profesional-cliente con compañeros.

A7: Realizar los distintos servicios en clientes (familiares y amigos) como actividad avanzada.

A8: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar el puesto de trabajo, los útiles, accesorios y mobiliario al finalizar el trabajo.

A9: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.

A10: Actividad de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

| Criterios de Evaluación | % | IE |
|--|-----|------------------|
| c) Se ha protegido el profesional con las medidas adecuadas para trabajar en condiciones de seguridad e higiene. | 5% | Prueba práctica. |
| d) Se ha preparado al cliente y se le han aplicado los productos necesarios para la protección de la piel. | 5% | Prueba práctica. |
| e) Se ha elegido el tipo y tamaño de molde más adecuado para el cambio de forma permanente que se pretende realizar y se han colocado con habilidad y destreza en la dirección indicada. | 30% | Prueba práctica. |



| | | |
|---|-----|------------------------|
| f) Se han aplicado los cosméticos seleccionados, controlando el proceso y el tiempo de exposición. | 15% | Prueba práctica. |
| g) Se han reflejado en la ficha del cliente los productos cosméticos utilizados y, en la ficha de servicio, la técnica realizada. | 5% | Cuaderno del profesor. |
| h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza. | 5% | Prueba práctica. |
| i) Se ha recogido y almacenado todo el material una vez terminado el proceso realizado. | 5% | Prueba práctica. |
| j) Se ha evaluado el resultado del cambio de forma del cabello, formulando las preguntas tipos. | 5% | Cuaderno del profesor. |
| k) Se han detectado las causas que originan deficiencias en el servicio y las medidas para subsanarlas. | 5% | Cuaderno del profesor. |
| Recursos | | |
| Libro de texto. Medios técnicos del taller. Medios TIC. Materiales de la profesora. Material del alumno. Modelos reales, si fuera necesario. | | |
| Observaciones | | |