



TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje N° 1: Preparación de equipos y útiles.		
Temporalización: 1 <sup>er</sup> trimestre	Duración: 12 horas	Ponderación: 100%

Objetivos Generales	Competencias
a, b, g, h, i, u, v, x, y, z	a, b, c, h, i, j, x, t, v, u, y
Resultados de Aprendizaje	
<b>RA2:</b> Prepara equipos y útiles de lavado y cambios de forma, reconociendo sus características y aplicaciones.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer e identificar los equipos y accesorios necesarios.</li> <li>- Preparar la zona de trabajo.</li> <li>- Conocer los útiles y accesorios necesarios (moldes, accesorios, material desechable), así como sus criterios de selección.</li> <li>- Identificar las clases de moldes y útiles para realizar los diferentes cambios de forma temporal y permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de los equipos requeridos en el proceso de higiene capilar</li> <li>- Preparación de la zona de trabajo.</li> <li>- Clasificación de los útiles y accesorios empleados en los cambios de forma temporal y permanente</li> <li>- Criterios de selección de los útiles y accesorios a utilizar en función del tipo de técnica y el peinado a realizar en un cambio de forma temporal.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar el grado de dificultad asociado al tipo de molde que hay que utilizar.</li><li>- Estimar el tiempo de ejecución del montaje.</li><li>- Identificar los desperfectos en los útiles y accesorios que pueden originar deficiencias en el resultado final.</li><li>- Detectar las anomalías que pueden presentar los aparatos y que pueden causar riesgos, tanto para el cliente como para el profesional.</li><li>- Elegir los útiles más adecuados para el proceso técnico.</li><li>- Identificar las normas de prevención de riesgos laborales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Criterios de selección de los útiles y accesorios a utilizar en función del proceso a realizar en un cambio de forma permanente: rizado o desrizado</li><li>- Descripción de los equipos utilizados para el secado del cabello: modo de empleo, higiene y precauciones de uso.</li><li>- Medidas para la limpieza y desinfección de útiles y accesorios para cambios de forma temporal y permanente.</li><li>- Medidas de seguridad aplicables.</li></ul>
<b>Aspectos del Saber Estar</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Proyectar la imagen profesional adecuada.</li><li>- Adoptar las medidas de seguridad e higiene.</li></ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar y conservar en condiciones de higiene y desinfección los útiles y accesorios.</li><li>- Preparar y conservar los moldes en condiciones de higiene y desinfección.</li><li>- Seleccionar los moldes a utilizar.</li><li>- Mostrar actitud profesional.</li><li>- Respetar las normas de mantenimiento y conservación.</li><li>- Respetar las normas de utilización e higienización.</li><li>- Respetar las normas de seguridad aplicables.</li></ul>	
Tareas y Actividades	
<p>A2: Presentación de la UD.</p> <p>A3: Exposición general del tema.</p> <p>A4: Proyección de videos / esquemas.</p> <p>A5: Observación del taller de peluquería.</p> <p>A6: Preparación de equipos, accesorios y útiles de trabajo: mobiliario.</p> <p>A7: Mantenimiento y conservación de equipos eléctricos, mobiliario.</p> <p>A8: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar los útiles, accesorios y mobiliario.</p>	



A9: Adoptar las medidas de seguridad e higiene en peluquería.

A9: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.

A10: Actividades de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han descrito los equipos y accesorios necesarios para realizar el proceso de higiene capilar.	10%	Prueba escrita y/u oral.
b) Se ha preparado la zona de trabajo en condiciones de higiene, para la realización del servicio de higiene capilar.	10%	Prueba práctica.
c) Se han clasificado los útiles y accesorios para realizar un montaje de cambio de forma en función del tipo de cabello y el peinado que se va a realizar.	10%	Cuaderno del profesor.
d) Se han identificado las clases de moldes y útiles para realizar los diferentes cambios de forma temporal y permanente	10%	Cuaderno del profesor
e) Se ha indicado el grado de dificultad asociado al tipo de molde que hay que utilizar y se ha estimado el tiempo de ejecución del montaje.	10%	Cuaderno del profesor
f) Se han clasificado los aparatos utilizados como fuentes de calor en las técnicas para el cambio de forma del cabello, indicando su modo de utilización e higienización.	10%	Prueba escrita y/u oral.
g) Se ha distinguido los desperfectos que pueden presentarse en los útiles y accesorios y que pueden originar deficiencias en el resultado final.	10%	Prueba escrita y/u oral.



h) Se han detectado las anomalías que pueden presentar los aparatos y que pueden causar riesgos, tanto para el cliente como para el profesional	10%	Prueba escrita y/u oral.
i) Se ha demostrado seguridad a la hora de elegir los útiles más adecuados para el proceso técnico que se va a realizar.	10%	Cuaderno del profesor.
j) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales requeridas.	10%	Cuaderno del profesor
<b>Recursos</b>		
Libro de texto.  Medios técnicos del taller.  Medios TIC.  Materiales de la profesora.  Material del alumno.		
<b>Observaciones</b>		

<b>Unidad de Aprendizaje Nº 2 Observación del cabello y cuero cabelludo</b>		
<b>Temporalización:</b> 1 <sup>er</sup> trimestre	<b>Duración:</b> 15 horas	<b>Ponderación:</b> 100%

<b>Objetivos Generales</b>	<b>Competencias</b>
<b>a, b</b>	<b>a, b, c</b>
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	



**RA1:** Observa el estado del cuero cabelludo y cabello, reconociendo las alteraciones más relevantes.

Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la estructura de la piel y el cuero cabelludo.</li> <li>- Identificar la estructura y los tipos de cabello.</li> <li>- Realizar el análisis elemental del cuero cabelludo.</li> <li>- Diagnosticar las alteraciones más frecuentes del cuero cabelludo y cabello.</li> <li>- Acomodar al cliente.</li> <li>- Identificar las pautas para realizar el protocolo de análisis capilar.</li> <li>- Realizar el protocolo de análisis capilar.</li> <li>- Seleccionar cosméticos adecuados.</li> <li>- Identificar los componentes que constituyen la suciedad del cabello y cuero cabelludo.</li> </ul>	<p>La piel.</p> <p>El cuero cabelludo.</p> <p>El pelo: función, concepto, características y clasificación.</p> <p>El cabello: estructura, características y clasificación.</p> <p>Técnicas de observación del cabello y cuero cabelludo.</p> <p>Alteraciones más frecuentes del cuero cabelludo y cabello.</p> <p>Suciedad del cabello.</p>



Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Respetar las normas de seguridad e higiene.</li><li>- Seleccionar adecuadamente el equipo a utilizar.</li><li>- Aplicación de actitudes profesionales.</li><li>- Aplicación de criterios ergonómicos.</li><li>- Mostrar discreción, respeto y confidencialidad.</li></ul>	
Tareas y Actividades	
<p>A1: Presentación de la UD</p> <p>A2: Exposición general del tema</p> <p>A3: Proyección de videos / esquemas</p> <p>A4: Realizar un dibujo esquemático de la estructura de la piel y del cabello.</p> <p>A5: Preparar el puesto de trabajo para el análisis capilar.</p> <p>A6: En parejas realizar el análisis capilar y la ficha técnica.</p> <p>A7: Adoptar las medidas de seguridad e higiene en pediculosis con las actitudes profesionales en peluquería.</p> <p>A8: Mantenimiento y conservación de equipos de diagnóstico y mobiliario.</p> <p>A9: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.</p>	



A10: Actividad de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha descrito la estructura de la piel.	10%	Prueba escrita y/u oral.
b) Se ha explicado la estructura y los tipos de cabello.	15%	Prueba escrita y/u oral.
c) Se ha determinado el tipo y el estado del cuero cabelludo	10%	Prueba escrita y/u oral.
d) Se han descrito las anomalías más frecuentes de cabello y cuero cabelludo.	20%	Prueba escrita y/u oral.
e) Se ha acomodado al cliente teniendo en cuenta las posiciones ergonómicas más idóneas para el proceso.	5%	Prueba práctica.
f) Se han identificado las pautas a seguir para realizar la observación del cabello y del cuero cabelludo.	15%	Prueba escrita y/u oral.
g) Se ha realizado el estudio básico del cabello y cuero cabelludo, exponiendo sus resultados con discreción en caso necesario y seleccionando cosméticos adecuados.	10%	Prueba práctica.
h) Se han identificado los componentes que constituyen la suciedad del cabello y cuero cabelludo.	5%	Prueba práctica.
i) Se ha realizado el proceso de análisis con la discreción requerida, respetando la confidencialidad.	10%	Prueba práctica.
<b>Recursos</b>		
Libro de texto.		
Medios técnicos del taller.		
Medios TIC		



<p>Materiales de la profesora</p> <p>Material del alumno</p>
<b>Observaciones</b>

<b>Unidad de Aprendizaje Nº 3: Cosméticos para la higiene capilar</b>		
<b>Temporalización:</b> 1 <sup>er</sup> trimestre	<b>Duración:</b> 9 horas	<b>Ponderación:</b> 20%

Objetivos Generales	Competencias
a, b, g, i, u, v, w, x, y, z	a, b, c, h, j, x, t, u, v, w, y
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	
<b>RA3:</b> Lava/acondiciona el cabello, relacionándolo con las características del mismo.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir de forma básica la composición y el mecanismo de actuación de un champú y de un acondicionador capilar.</li> <li>- Seleccionar los cosméticos de lavado y acondicionamiento.</li> </ul>	<p>Cosméticos para la higiene del cabello y cuero cabelludo: Champús (concepto, mecanismo de acción y tipos).</p> <p>Cosméticos para el acondicionamiento del cabello: Acondicionadores (concepto, mecanismo de acción y tipos).</p>
Aspectos del Saber Estar	Criterios para la selección de un champú y un acondicionador.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener en cuenta el tipo de cabello.</li> </ul>	



- Respetar las normas de seguridad e higiene.		
Tareas y Actividades		
A1: Presentación de la UD.		
A2: Exposición general del tema.		
A3: Proyección de videos / esquemas. Consultar revistas cosméticas profesionales.		
A4: Ubicación correcta de los champús y acondicionadores.		
A5: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.		
A6: Actividades de evaluación de conceptos, procedimientos y autoevaluación.		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han descrito de forma básica la composición y el mecanismo de actuación de un champú y de un acondicionador capilar.	10%	Prueba escrita y/u oral.
b) Se han seleccionado los cosméticos a emplear en el lavado y acondicionado del cabello teniendo en cuenta el tipo de cabello.	10%	Prueba escrita y/u oral.
Recursos		
Libro de texto.		
Medios técnicos del taller.		
Medios TIC		
Materiales de la profesora		
Material del alumno		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N° 4: Lavado y acondicionamiento del cabello		
Temporalización: 2º y 3º trimestre	Duración: 30 horas	Ponderación: 80%

Objetivos Generales	Competencias
a, b, g, i, u, v, w, x, y, z	a, b, c, h, j, x, t, u, v, w, y
Resultados de Aprendizaje	
<b>RA3:</b> Lava/acondiciona el cabello, relacionándolo con las características del mismo.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"><li>- Acomodar y preparar al cliente para realizar las técnicas de lavado y acondicionado del cabello.</li><li>- Adoptar las posiciones ergonómicas del cliente y del profesional para la aplicación de las técnicas de higiene capilar.</li><li>- Realizar el lavado.</li><li>- Realizar maniobras de aplicación de productos.</li><li>- Asegurar la eliminación de los cosméticos aplicados.</li><li>- Rellenar la ficha capilar de cliente.</li></ul>	<p>Normas de preparación y protección del cliente y del profesional para la realización del proceso de higiene y acondicionamiento capilar.</p> <p>Posiciones anatómicas adecuadas para el cliente y el profesional al aplicar técnicas de higiene y acondicionamiento capilar.</p> <p>Técnica de higiene capilar para procesos de cambio de forma del cabello: fases, aplicación y medios técnicos.</p> <p>Ejecución práctica de las técnicas de higiene y acondicionamiento del cabello y cuero cabelludo.</p> <p>Parámetros que definen la calidad de los procesos de higiene y acondicionamiento capilar.</p> <p>Medidas de seguridad aplicables.</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Rellenar la ficha de servicio.</li><li>- Identificar los equipos de protección individual.</li><li>- Adaptar el proceso de higiene capilar a los cambios de forma temporal y permanente del cabello.</li><li>- Detectar las causas que originan deficiencias en el servicio y adoptar las medidas para subsanarlas.</li><li>- Aplicar las especificaciones de seguridad requeridas.</li></ul>	Causas que originan deficiencias en el proceso de higiene y acondicionamiento capilar y medidas de corrección de las deficiencias detectadas.
<b>Aspectos del Saber Estar</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Mostrar actitudes profesionales.</li><li>- Tener en cuenta el tipo de cabello.</li><li>- Respetar las normas de seguridad e higiene.</li><li>- Emplear la intensidad y ritmo requeridos.</li><li>- Mostrar cortesía, discreción y respeto profesionales.</li></ul>	
<b>Tareas y Actividades</b>	
A1: Presentación de la UD	
A2: Exposición general del tema	



A3: Proyección de videos

A4: Observación y aprendizaje del buen uso del lavacabezas y todos sus elementos del taller de peluquería.

A5: Realizar maniobras de masaje del cuero cabelludo en compañeros/as.

A6: Realizar lavados básicos en maniquís y después en compañeros/as.

A7: Realizar simulaciones profesional-cliente, de recepción, lavado y acondicionado del cabello en parejas.

A8: Mantenimiento y conservación del lavacabezas y la cosmética específica, útiles y mobiliario.

A9: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar los útiles, accesorios y mobiliario.

A10: Adoptar las medidas de seguridad e higiene en los distintos trabajos de lavado y acondicionado del cabello en peluquería.

A11: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.

A12: Actividades de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

Criterios de Evaluación	%	IE
c) Se ha acomodado y preparado al cliente para la realización del servicio de higiene capilar.	5%	Prueba práctica.
d) Se ha adoptado la posición ergonómica del cliente y del profesional para la aplicación de las técnicas de higiene capilar.	5%	Prueba práctica.
e) Se ha asegurado que el cabello y cuero cabelludo queda mojado, antes de la aplicación champú.	10%	Prueba práctica.



f) Se han realizado las maniobras de aplicación de los productos con la intensidad y ritmos requeridos.	20%	Prueba práctica.
g) Se ha asegurado la eliminación de los cosméticos aplicados.	10%	Prueba práctica.
h) Se ha reflejado en la ficha del cliente y en la ficha de servicio los productos cosméticos utilizados	5%	Cuaderno del profesor
i) Se han empleado los equipos de protección individual.	5%	Prueba práctica.
j) Se ha adaptado el proceso de higiene capilar a los cambios de forma temporal y permanente del cabello.	10%	Prueba práctica.
k) Se han detectado las causas que originan deficiencias en el servicio y las medidas para subsanarlas.	5%	Cuaderno del profesor.
l) Se han aplicado las especificaciones de seguridad requeridas.	5%	Cuaderno del profesor.

#### Recursos

Libro de texto.

Medios técnicos del taller.

Medios TIC.

Materiales de la profesora.

Material del alumno.

Modelos reales, si fuera necesario.

#### Observaciones

#### Unidad de Aprendizaje Nº 5: Cambios de forma temporal

**Temporalización:** 1<sup>er</sup> trimestre

**Duración:** 30 horas

**Ponderación:** 50%



Objetivos Generales	Competencias
a, b, g, h, t, x, u, v, w, y, z	a, b, c, h, i, s, x, t, u, v, w, y
Resultados de Aprendizaje	
<b>RA4:</b> Cambia la forma del cabello de manera temporal, relacionando las técnicas de cambios temporal seleccionada con el efecto final.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las modificaciones que se originan en el cabello.</li> <li>- Enumerar los procedimientos físicos implicados.</li> <li>- Describir los cosméticos que facilitan y mantienen el peinado (composición básica y forma de actuar).</li> <li>- Acomodar y preparar al cliente.</li> <li>- Elegir la técnica de cambio de forma.</li> <li>- Elegir el tipo y tamaño de molde o accesorio necesario.</li> <li>- Elegir y aplicar el cosmético fijador previo.</li> <li>- Colocar los accesorios y/o moldes en función del resultado pretendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamento de los cambios temporales de la forma del cabello.</li> <li>- Procedimientos físicos utilizados para los cambios de forma temporal.</li> <li>- Cosméticos utilizados para los cambios de forma temporal: tipos y mecanismo de acción. Pautas para su correcta conservación, manipulación y aplicación.</li> <li>- Medidas de protección personal del profesional y del cliente.</li> <li>- Ejecución técnica de los cambios de forma temporal: marcados con rulos, con anillas, marcados mixtos.</li> <li>- Parámetros que definen la calidad de los procesos de cambios de forma temporal del cabello.</li> <li>- Causas que originan deficiencias en los procesos de cambio de forma temporal del cabello y medidas de corrección de las deficiencias detectadas.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Controlar los tiempos de exposición en el proceso de secado.</li><li>- Detectar y corregir las posibles causas que originan deficiencias en el servicio.</li></ul>	
<b>Aspectos del Saber Estar</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Seguir las pautas para la correcta conservación, manipulación y aplicación de los cosméticos.</li><li>- Aplicar las medidas de protección personal del profesional y del cliente.</li><li>- Valorar la calidad del resultado final.</li><li>- Mostrar actitudes profesionales.</li><li>- Corregir las deficiencias detectadas.</li></ul>	
<b>Tareas y Actividades</b>	
A1: Presentación de la UD	
A2: Exposición general del tema	
A3: Proyección de videos / esquemas	
A4: Preparar el puesto de trabajo en el taller de peluquería	



A5: Realizar los distintos marcados en maniquís: rulos y anillas.

A6: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar los útiles, accesorios y mobiliario para los cambios temporales.

A7: Mantenimiento y conservación de equipos eléctricos.

A8: Adoptar las medidas de seguridad e higiene en peluquería.

A9: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.

A10: Actividades de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado las modificaciones que se originan en el cabello durante el proceso de cambio temporal.	10%	Prueba escrita y/u oral.
b) Se han enumerado los procedimientos físicos implicados en la modificación de la forma del cabello de manera temporal.	10%	Prueba escrita y/u oral.
c) Se han descrito los cosméticos que facilitan y mantienen el peinado, su composición básica y su forma de actuar.	5%	Prueba escrita y/u oral.
f) Se ha elegido el tipo y tamaño de molde o accesorio necesario para realizar el cambio de forma.	5%	Prueba práctica.
h) Se han colocado los accesorios y/o moldes en función del resultado pretendido, adaptando perfectamente el tallo capilar y siguiendo las direcciones correctas, en función del largo del cabello y el estilo del peinado.	15%	Prueba práctica.



i) Se ha controlado el tiempo de exposición requerido en el proceso de secado.	5%	Prueba práctica.
<b>Recursos</b>		
Libro de texto.  Medios técnicos del taller.  Medios TIC.  Materiales de la profesora.  Material del alumno.  Modelos reales, si fuera necesario.		
<b>Observaciones</b>		
<b>Unidad de Aprendizaje Nº 6: Cambios de forma con secador, tenacillas y plancha</b>		
<b>Temporalización:</b> 2º y 3º trimestre	<b>Duración:</b> 50 horas	<b>Ponderación:</b> 50%

Objetivos Generales	Competencias
a, b, g, h, t, x, u, v, w, y, z	a, b, c, h, i, s, x, t, u, v, w, y
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	
<b>RA4:</b> Cambia la forma del cabello de manera temporal, relacionando las técnicas de cambios temporal seleccionada con el efecto final.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
- Identificar las modificaciones que se originan en el cabello.	- Fundamento de los cambios temporales de la forma del cabello.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumerar los procedimientos físicos implicados.</li> <li>- Describir los cosméticos que facilitan y mantienen el peinado (composición básica y forma de actuar).</li> <li>- Acomodar y preparar al cliente.</li> <li>- Elegir la técnica de cambio de forma.</li> <li>- Elegir y aplicar el cosmético fijador previo.</li> <li>- Colocar los accesorios en función del resultado pretendido.</li> <li>- Controlar los tiempos de exposición en el proceso de secado.</li> <li>- Adaptar la temperatura y la distancia del secador de mano al tipo de cabello y al grado de humedad.</li> <li>- Detectar y corregir las posibles causas que originan deficiencias en el servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos físicos utilizados para los cambios de forma temporal.</li> <li>- Cosméticos utilizados para los cambios de forma temporal: tipos y mecanismo de acción. Pautas para su correcta conservación, manipulación y aplicación.</li> <li>- Medidas de protección personal del profesional y del cliente.</li> <li>- Ejecución técnica de los cambios de forma temporal: secador de mano, tenacillas y planchas.</li> <li>- Parámetros que definen la calidad de los procesos de cambios de forma temporal del cabello.</li> <li>- Causas que originan deficiencias en los procesos de cambio de forma temporal del cabello y medidas de corrección de las deficiencias detectadas.</li> </ul>
<b>Aspectos del Saber Estar</b>	



- Seguir las pautas para la correcta conservación, manipulación y aplicación de los cosméticos.
- Aplicar las medidas de protección personal del profesional y del cliente.
- Valorar la calidad del resultado final.
- Mostrar actitudes profesionales.
- Corregir las deficiencias detectadas.

### Tareas y Actividades

A1: Presentación de la UD

A2: Exposición general del tema

A3: Proyección de videos / esquemas

A4: Observación del equipo eléctrico del taller de peluquería

A5: Realizar la limpieza, mantenimiento y conservación de equipos eléctricos y sus accesorios. Adoptar las medidas de seguridad e higiene en estos trabajos técnicos

A6: Realizar los distintos trabajos: alisar, brushing en maniquís

A7: Realizar los distintos marcados en simulaciones de profesional-cliente con todos los compañeros.

A8: Realizar los distintos marcados en clientes (familiares y amigos) como actividad avanzada.



A9: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar el puesto de trabajo, los útiles, accesorios, mobiliario al finalizar el trabajo.

A10: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.

A11: Actividad de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

Criterios de Evaluación	%	IE
d) Se ha acomodado y preparado al cliente para la realización del servicio de cambio temporal del cabello.	5%	Prueba práctica.
e) Se ha elegido la técnica de cambio de forma, en función del tipo de peinado a realizar y la longitud del cabello, así como los equipos necesarios para ejecutarla.	10%	Prueba práctica.
g) Se ha elegido y aplicado el cosmético fijador previo a la realización del marcado.	5%	Prueba práctica.
j) Se ha adaptado la temperatura y la distancia del secador de mano al tipo de cabello y al grado de humedad.	25%	Prueba práctica.
k) Se han detectado las causas que originan deficiencias en el servicio y las medidas para subsanarlas.	5%	Cuaderno del profesor.

### Recursos

Libro de texto.

Medios técnicos del taller.

Medios TIC.

Materiales de la profesora.

Material del alumno.



Modelos reales, si fuera necesario.

### Observaciones

## Unidad de Aprendizaje Nº 7: Cambios de forma permanente

**Temporalización:** 3<sup>er</sup> trimestre

**Duración:** 20 horas

**Ponderación:** 20%

### Objetivos Generales

a, b, g, i, t, u, v, w, x, y, z

### Competencias

a, b, c, h, j, s, t, u, v, w, x, y

### Resultados de Aprendizaje

**RA5:** Cambia la forma del cabello de manera permanente, relacionando las técnicas de cambio permanente seleccionadas con el efecto final.

### Aspectos del Saber Hacer

- Describir las fases que tienen lugar en un cambio de forma permanente, así como las modificaciones asociadas.
- Identificar los cosméticos que se emplean en cada fase.
- Relacionar los cosméticos con el tipo de cabello y su forma de utilización.

### Aspectos del Saber

- Fundamento de los cambios permanentes de la forma del cabello: fases y efectos producidos.
- Cosméticos utilizados para los cambios de forma permanente: tipos y mecanismo de acción. Pautas para su correcta conservación, manipulación y aplicación.
- Medidas de protección personal del profesional y del cliente.

### Aspectos del Saber Estar



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la calidad del resultado final.</li> <li>- Seguir las pautas para la correcta conservación, manipulación y aplicación de los cosméticos.</li> <li>- Respetar las normas de seguridad e higiene.</li> <li>- Aplicar las medidas de protección personal del profesional y del cliente.</li> <li>- Valorar la ejecución técnica.</li> <li>- Controlar el proceso y el tiempo de exposición.</li> <li>- Mostrar actitudes profesionales.</li> <li>- Corregir las deficiencias detectadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución técnica de los cambios de forma permanente: fase de reducción, fase de neutralización y acondicionamiento del cabello.</li> <li>- Parámetros que definen la calidad de los procesos de cambios de forma permanente del cabello.</li> <li>- Causas que originan deficiencias en los procesos de cambio de forma permanente del cabello y medidas de corrección de las deficiencias detectadas.</li> </ul>
---	---

### Tareas y Actividades

A1: Presentación de la UD.

A2: Exposición general del tema.

A3: Proyección de videos / esquemas.

A4: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar los útiles, moldes, accesorios, mobiliario.

Mantenimiento y conservación. Adoptar las medidas de seguridad e higiene en estos trabajos.



A5: Realizar la prueba de sensibilidad cutánea.

A6: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.

A7: Actividades de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han descrito las fases que tienen lugar en un cambio de forma permanente, así como las modificaciones asociadas.	10%	Prueba escrita y/u oral.
b) Se han identificado los cosméticos que se emplean en cada una de las fases, su relación con el tipo de cabello y su forma de utilización.	10%	Prueba escrita y/u oral.

Recursos
Libro de texto.  Medios técnicos del taller.  Medios TIC.  Materiales de la profesora.  Material del alumno.  Modelos reales, si fuera necesario.

Observaciones

Unidad de Aprendizaje Nº 8 Técnica de permanente y alisado		
Temporalización: 3 <sup>er</sup> trimestre	Duración: 26 horas	Ponderación: 80%



Objetivos Generales	Competencias
a, b, g, i, t, u, v, w, x, y, z	a, b, c, h, j, s, t, u, v, w, x, y
Resultados de Aprendizaje	
<b>RA5:</b> Cambia la forma del cabello de manera permanente, relacionando las técnicas de cambio permanente seleccionadas con el efecto final.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proteger al profesional.</li> <li>- Preparar al cliente.</li> <li>- Aplicar los productos necesarios para la protección de la piel.</li> <li>- Elegir el tipo y tamaño de molde más adecuado.</li> <li>- Colocar los moldes con habilidad y destreza.</li> <li>- Aplicar los cosméticos.</li> <li>- Cumplimentar la ficha del cliente.</li> <li>- Cumplimentar la ficha de servicio.</li> <li>- Mantener el área de trabajo ordenada y limpia.</li> <li>- Recoger y almacenar el material.</li> <li>- Evaluar el resultado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamento de los cambios permanentes de la forma del cabello: fases y efectos producidos.</li> <li>- Cosméticos utilizados para los cambios de forma permanente: tipos y mecanismo de acción. Pautas para su correcta conservación, manipulación y aplicación.</li> <li>- Medidas de protección personal del profesional y del cliente.</li> <li>- Ejecución técnica de los cambios de forma permanente: fase de reducción, fase de neutralización y acondicionamiento del cabello.</li> <li>- Parámetros que definen la calidad de los procesos de cambios de forma permanente del cabello.</li> <li>- Causas que originan deficiencias en los procesos de cambio de forma permanente del cabello y medidas de corrección de las deficiencias detectadas.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Detectar y corregir las posibles causas que originan deficiencias en el servicio.</li></ul>	
<b>Aspectos del Saber Estar</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar la calidad del resultado final.</li><li>- Seguir las pautas para la correcta conservación, manipulación y aplicación de los cosméticos.</li><li>- Respetar las normas de seguridad e higiene.</li><li>- Aplicar las medidas de protección personal del profesional y del cliente.</li><li>- Valorar la ejecución técnica.</li><li>- Controlar el proceso y el tiempo de exposición.</li><li>- Mostrar actitudes profesionales.</li><li>- Corregir las deficiencias detectadas.</li></ul>	
<b>Tareas y Actividades</b>	



A1: Presentación de la UD.

A2: Exposición general del tema.

A3: Proyección de videos / esquemas.

A4: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar los útiles, moldes, accesorios y mobiliario al finalizar el trabajo, siguiendo las normas de mantenimiento y conservación y adoptando las medidas de seguridad e higiene en estos trabajos.

A5: Realizar los distintos montajes de: permanente clásica, bodys y richis y alisados, toga, en maniquís.

A6: Realizar los distintos montajes en simulaciones de profesional-cliente con compañeros.

A7: Realizar los distintos servicios en clientes (familiares y amigos) como actividad avanzada.

A8: Ordenar, clasificar, limpiar, desinfectar el puesto de trabajo, los útiles, accesorios y mobiliario al finalizar el trabajo.

A9: Completar en el cuaderno personal las distintas actividades del libro de texto y los anexos de la profesora.

A10: Actividad de evaluación de conceptos y corrección en grupo.

Criterios de Evaluación	%	IE
c) Se ha protegido el profesional con las medidas adecuadas para trabajar en condiciones de seguridad e higiene.	5%	Prueba práctica.
d) Se ha preparado al cliente y se le han aplicado los productos necesarios para la protección de la piel.	5%	Prueba práctica.
e) Se ha elegido el tipo y tamaño de molde más adecuado para el cambio de forma permanente que se pretende realizar y se han colocado con habilidad y destreza en la dirección indicada.	30%	Prueba práctica.



f) Se han aplicado los cosméticos seleccionados, controlando el proceso y el tiempo de exposición.	15%	Prueba práctica.
g) Se han reflejado en la ficha del cliente los productos cosméticos utilizados y, en la ficha de servicio, la técnica realizada.	5%	Cuaderno del profesor.
h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.	5%	Prueba práctica.
i) Se ha recogido y almacenado todo el material una vez terminado el proceso realizado.	5%	Prueba práctica.
j) Se ha evaluado el resultado del cambio de forma del cabello, formulando las preguntas tipos.	5%	Cuaderno del profesor.
k) Se han detectado las causas que originan deficiencias en el servicio y las medidas para subsanarlas.	5%	Cuaderno del profesor.

#### Recursos

Libro de texto.

Medios técnicos del taller.

Medios TIC.

Materiales de la profesora.

Material del alumno.

Modelos reales, si fuera necesario.

#### Observaciones