



TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

| Unidad de Aprendizaje N° 1 La sostenibilidad en las organizaciones empresariales | | |
|---|-------------------------|---|
| Temporalización: Primer trimestre | Duración: 3h. | Ponderación: 15% |
| Objetivos Generales | | Competencias |
| p, q, t | | ñ, o, t |
| Resultados de Aprendizaje | | |
| RA1 | | |
| Aspectos del Saber Hacer | | Aspectos del Saber |
| <ul style="list-style-type: none">Describir el concepto de sostenibilidad estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.Identificar los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.Relacionar los ODS con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.Analizar la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés relacionándolos con riesgos y oportunidades.Identificar los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas.Describir la inversión socialmente responsable y el papel de analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad. | | <ul style="list-style-type: none">Concepto de sostenibilidad.Marcos internacionales.Criterios ASG.Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).Agenda 2030.Identificación de grupos de interés.Estándares de métricas.Inversión socialmente responsable. |
| Aspectos del Saber Estar | | |
| <ul style="list-style-type: none">Mostrar responsabilidad y compromiso con los principios del desarrollo sostenible.Desarrollar conciencia crítica sobre el impacto empresarial en la sostenibilidad global.Valorar la importancia de la colaboración global para alcanzar los objetivos de sostenibilidad.Adoptar una perspectiva estratégica y analítica en la evaluación de aspectos de sostenibilidad.Mostrar rigor y precisión en la aplicación de estándares de medición de sostenibilidad.Valorar la importancia del sector financiero como motor del cambio hacia la sostenibilidad. | | |
| Tareas y Actividades | | |
| Realización de actividades grupales centradas en la descripción de la sostenibilidad, la identificación de asuntos ASG, la vinculación con los ODS, el análisis de grupos de interés, estándares de métricas, e inversión responsable. | | |
| Criterios de Evaluación | | % |
| | | IE |



| <p>a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.</p> <p>b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.</p> <p>c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.</p> <p>d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.</p> <p>e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.</p> <p>f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.</p> | 15 | Actividad grupal 1.2 Actividad grupal 1.3 Prueba teórica |
|---|----|--|
| | 20 | Actividad grupal 1.2 Prueba teórica |
| | 15 | Actividad grupal 1.3 Prueba teórica |
| | 20 | Actividad grupal 1.5 Prueba teórica |
| | 15 | Actividad grupal 1.6 Prueba teórica |
| | 15 | Actividad grupal 1.4 Prueba teórica |
| Recursos | | |
| <p>Aula con un equipo informático para cada estudiante. Pizarra digital. Acceso a internet. Software ofimático.</p> | | |
| Observaciones | | |
| | | |

**Unidad de Aprendizaje Nº 2**

Retos ambientales y sociales

| | | |
|---|-------------------------|----------------------------|
| Temporalización: Primer trimestre | Duración: 3h. | Ponderación: 15% |
|---|-------------------------|----------------------------|

Objetivos Generales

p, s, t

Competencias

ñ, o, t

Resultados de Aprendizaje**RA2****Aspectos del Saber Hacer**

- Identificar los principales retos ambientales y sociales.
- Relacionar los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.
- Analizar el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.
- Identificar medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.
- Analizar la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera coordinada para abordar los retos de sostenibilidad.

Aspectos del Saber

- Principales retos ambientales y sociales.
- Relación de los retos ambientales con la actividad económica.
- Impactos ambientales y sociales en el sector primario, secundario y terciario.
- Medidas para minimizar impactos.
- Importancia de establecer alianzas entre actores (gobierno, sector privado y sociedad civil).

Aspectos del Saber Estar

- Desarrollar conciencia sobre la urgencia de los desafíos globales.
- Adoptar una visión sistémica de la relación entre economía y sostenibilidad.
- Mostrar empatía y comprensión hacia las poblaciones más vulnerables.
- Mostrar proactividad y compromiso con la implementación de soluciones sostenibles.
- Valorar la cooperación y el trabajo en equipo como herramientas fundamentales para el cambio

Tareas y Actividades

Realización de actividades grupales enfocadas en identificar retos, analizar impactos y proponer alianzas y acciones para minimizarlos.

Criterios de Evaluación**%****IE**

- | | | |
|--|----|--|
| a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales. | 20 | Actividad grupal 2.1 Prueba teórica |
| b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica. | 25 | Actividad grupal 2.1 Prueba teórica |
| c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. | 25 | Actividad grupal 2.2 Prueba teórica |
| d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales. | 15 | Actividad grupal 2.3 Prueba teórica |
| | 15 | Actividad grupal 2.4 Prueba teórica |



| | | |
|---|--|--|
| e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales. | | |
| Recursos | | |
| Aula con un equipo informático para cada estudiante. Pizarra digital. Acceso a internet. Software ofimático. | | |
| Observaciones | | |



Unidad de Aprendizaje Nº 3

Los ODS en el desarrollo personal y profesional

| Temporalización: | Duración: | Ponderación: |
|------------------|-----------|--------------|
| Primer trimestre | 3h. | 15% |

| Objetivos Generales | Competencias |
|---------------------|--------------|
| q, s, t | ñ, o, p, t |

Resultados de Aprendizaje

RA3

| Aspectos del Saber Hacer | Aspectos del Saber |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Identificar los ODS más relevantes para la actividad profesional en el sector TIC.Analizar los riesgos y oportunidades que representan los ODS.Identificar acciones necesarias para atender retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y personal. | <ul style="list-style-type: none">Identificación de los ODS con mayor relevancia dentro del sector de las TIC.Analizar los riesgos, las metas y las oportunidades asociados a los ODS dentro del sector TIC.Oportunidades de negocio, de empleos verdes o incluso oportunidades financieras.Acciones necesarias para la actividad profesional. |
| Aspectos del Saber Estar | <ul style="list-style-type: none">Desarrollar conciencia crítica sobre los patrones insostenibles de producción y consumo.Mantener una actitud estratégica y oportunista ante los desafíos de sostenibilidad.Asumir responsabilidad personal y profesional en la contribución a la sostenibilidad |

Tareas y Actividades

Realización de una actividad grupal para identificar ODS, analizar sus riesgos/oportunidades y proponer acciones desde la actividad profesional y personal.

| Criterios de Evaluación | % | IE |
|---|----|------|
| a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza. | 30 | Reto |
| b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. | 30 | Reto |
| c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal. | 40 | Reto |

Recursos

Aula con un equipo informático para cada estudiante.

Pizarra digital.

Acceso a internet.

Software ofimático.

Observaciones

| |
|--|
| |
|--|

**Unidad de Aprendizaje Nº 4**

Economía verde y circular

| | | |
|---|-------------------------|----------------------------|
| Temporalización: Primer trimestre | Duración: 3h. | Ponderación: 15% |
|---|-------------------------|----------------------------|

| Objetivos Generales | Competencias |
|---------------------|--------------|
| s, t | ñ, o, t |

Resultados de Aprendizaje**RA4**

| Aspectos del Saber Hacer | Aspectos del Saber |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Caracterizar el modelo de producción y consumo actual.• Identificar los principios de la economía verde y circular.• Contrastar los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico.• Aplicar principios de ecodiseño en productos y servicios.• Analizar el ciclo de vida de productos tecnológicos.• Identificar procesos de producción y criterios de sostenibilidad aplicados. | <ul style="list-style-type: none">• Modelo lineal de producción. Limitaciones del modelo. Impacto ambiental y social.• Economía verde y circular. Comparativa con el modelo lineal.• Ecodiseño. Beneficios.• Ciclo de vida del producto. Etapas.• Proceso de producción sostenible |
| Aspectos del Saber Estar | <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar conciencia crítica sobre los patrones insostenibles de producción y consumo.• Mostrar apertura y entusiasmo hacia modelos económicos alternativos y sostenibles.• Valorar críticamente las ventajas de los modelos económicos sostenibles.• Mostrar creatividad y compromiso con el diseño sostenible.• Adoptar una perspectiva integral en el análisis del ciclo de vida del producto.• Mostrar rigor técnico y compromiso con la mejora continua de procesos. |

Tareas y Actividades

Realización de actividades grupales sobre caracterización de modelos, identificación de principios de economía verde/circular, aplicación de ecodiseño, análisis de ciclo de vida e identificación de criterios de sostenibilidad.

| Criterios de Evaluación | % | IE |
|-------------------------|---|----|
|-------------------------|---|----|



| | | |
|---|----|------------------------------------|
| a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. | 15 | Actividad grupal Prueba teórica |
| b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. | 15 | Actividad grupal Prueba teórica |
| c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. | 20 | Actividad grupal Prueba teórica |
| d) Se han aplicado principios de ecodiseño. | 15 | Actividad grupal Prueba teórica |
| e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. | 20 | Actividad grupal Prueba teórica |
| f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. | 15 | Actividad grupal Prueba teórica |
| Recursos | | |
| Aula con un equipo informático para cada estudiante. Pizarra digital. Acceso a internet. Software ofimático. | | |
| Observaciones | | |
| | | |

**Unidad de Aprendizaje Nº 5**

Actividades sostenibles y medioambiente

| Temporalización: | Duración: | Ponderación: |
|-------------------|-----------|--------------|
| Segundo trimestre | 4h. | 20% |

| Objetivos Generales | Competencias |
|---------------------|--------------|
| p, s | ñ, o, t |

Resultados de Aprendizaje**RA5**

| Aspectos del Saber Hacer | Aspectos del Saber |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Caracterizar el modelo de producción y consumo en actividades personales.Identificar y aplicar principios de economía circular en la vida personal.Contrastar beneficios de prácticas sostenibles en el ámbito personal.Evaluuar el impacto ambiental de actividades personales y profesionales.Aplicar principios de ecodiseño en la planificación de actividades.Aplicar estrategias sostenibles en actividades cotidianas.Analizar el ciclo de vida en decisiones de consumo personal.Identificar criterios de sostenibilidad en procesos de producción al seleccionar productos.Aplicar la normativa ambiental relevante en actividades personales y profesionales. | <ul style="list-style-type: none">Modelo lineal de producción. Limitaciones del modelo. Impacto ambiental y social.Economía verde y circular.Comparación con la economía lineal. Presentación de proyectos de economía circular.Fases del proceso de evaluación del impacto de las actividades personales y sociales.Ecodiseño.Aplicación de estrategias sostenibles en actividades cotidianas personales y profesionales.Etapas dentro del ciclo de vida de un producto.Identificación de los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. Certificaciones para demostrar su compromiso con prácticas responsables.Normas estatales relacionadas con el medioambiente y la sostenibilidad |
| Aspectos del Saber Estar | |
| <ul style="list-style-type: none">Desarrollar autoconciencia sobre el propio impacto ambiental.Mostrar compromiso personal con el cambio hacia patrones más sostenibles.Valorar los beneficios múltiples de adoptar prácticas sostenibles.Desarrollar honestidad y responsabilidad en la autoevaluación.Mostrar creatividad e innovación en la aplicación práctica del ecodiseño.Demostrar constancia y disciplina en la aplicación de estrategias sostenibles.Adoptar una perspectiva reflexiva y analítica en las decisiones de consumo.Mostrar criterio informado y compromiso con el consumo responsable.Demostrar responsabilidad legal y ética en el cumplimiento normativo. | |
| Tareas y Actividades | |



Realización de actividades grupales sobre caracterización de modelos de consumo, principios de economía circular, evaluación de impacto, ecodiseño, estrategias sostenibles, ciclo de vida, criterios de sostenibilidad y normativa ambiental.

| Criterios de Evaluación | % | IE |
|--|----|------------------------------------|
| a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. | 10 | Actividad grupal Prueba teórica |
| b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. | 10 | Actividad grupal Prueba teórica |
| c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. | 15 | Actividad grupal Prueba teórica |
| d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. | 15 | Actividad grupal Prueba teórica |
| e) Se han aplicado principios de ecodiseño. | 10 | Actividad grupal Prueba teórica |
| f) Se han aplicado estrategias sostenibles. | 10 | Actividad grupal Prueba teórica |
| g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. | 10 | Actividad grupal Prueba teórica |
| h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. | 10 | Actividad grupal Prueba teórica |
| i) Se ha aplicado la normativa ambiental. | 10 | Actividad grupal Prueba teórica |

Recursos

Aula con un equipo informático para cada estudiante.

Pizarra digital.

Acceso a internet.

Software ofimático.

Observaciones

| |
|--|
| |
|--|



Unidad de Aprendizaje Nº 6

El plan de sostenibilidad

| Temporalización: | Duración: | Ponderación: |
|-------------------|-----------|--------------|
| Segundo trimestre | 4h. | 20% |

| Objetivos Generales | Competencias |
|---------------------|--------------|
| p, q, s, t | ñ, o, p, t |

Resultados de Aprendizaje

RA6

| Aspectos del Saber Hacer | Aspectos del Saber |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Identificación de los stakeholders de la empresa.Análisis de materialidad: selección de los aspectos ASG relevantes y alineación con la estrategia empresarial.Propuesta de medidas y acciones de mejoraSelección y aplicación de métricas y estándares.Redacción de un informe estructurado de sostenibilidad siguiendo marcos reconocidos | <ul style="list-style-type: none">Aplicación de los contenidos presentados en la UA1 sobre grupos de interés y su identificación, categorización, análisis y definición de estrategias.Realización de un análisis de materialidad.Elaboración de benchmark.Ánalisis de resultados obtenidos.Definición de objetivos y metas concretos y realistas.Implementación de acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos.Aprovechamiento de las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.Indicadores de desempeño. Tipos.Establecimiento de los indicadores clave para poder tomar decisiones en el futuro.Elaboración de un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos. |
| Aspectos del Saber Estar | |
| <ul style="list-style-type: none">Reconocer la importancia del diálogo y la transparencia con los grupos de interés.Mostrar capacidad analítica y visión estratégica en la evaluación de los aspectos de sostenibilidad.Mostrar proactividad y compromiso con la implementación de mejoras sostenibles.Mostrar rigor técnico y precisión en la aplicación de métricas e indicadores.Mostrar responsabilidad, claridad y capacidad de comunicación en la elaboración de informes. | |

Tareas y Actividades

Realización de actividades grupales para identificar grupos de interés y aspectos ASG, definir acciones y métricas, y elaborar un informe de sostenibilidad.

| Criterios de Evaluación | % | IE |
|--|----|------------------|
| a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. | 20 | Reto |
| b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. | 20 | Reto |
| c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados. | 15 | Reto |
| d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados. | 20 | Actividad grupal |



| | | |
|---|----|------------------|
| e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos. | 25 | Actividad grupal |
| Recursos | | |
| Aula con un equipo informático para cada estudiante. Pizarra digital. Acceso a internet. Software ofimático. | | |
| Observaciones | | |
| | | |