



TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje N.º 1: Deontología profesional		
Temporalización: 1 trimestre	Duración: 6 horas	Ponderación: 100%

Objetivos Generales	Competencias
c) e) p) r) y o)	c) e) o) q) y ñ)
Resultados de Aprendizaje	
RA6: Valora la importancia de una actitud profesional en el desarrollo de su actividad relacionándola con el cumplimiento de las normas deontológicas.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">Definir el concepto de deontología profesional.Identificar los deberes y obligaciones del profesional.El secreto profesional: relación cliente profesional.Analizar la ley de protección de datos y su repercusión en la profesión de estética.Realizar fichas para la autorización de recogidas de imágenes y datos	<ul style="list-style-type: none">Realizar un decálogo de normas de respeto hacia las personasRealizar fichas para la autorización de recogidas de imágenes y datos.Analizar la ley de protección de datos y sus repercusiones legales y profesionales.



<ul style="list-style-type: none">Definir los derechos constitucionales de las personas		
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none">Valorar la importancia de la ética profesionalActitud profesionalValorar la importancia de mantener el secreto profesional		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">Familiarizarse con los conceptos más relevantes de la ley de protección de datosRealizar un decálogo de normas deontológicasRealizar supuestos prácticos sobre normas deontológicas		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha definido el concepto de deontología profesional.	15	Actividad individual
b) Se han identificado los deberes y obligaciones del profesional.	20	Prueba teórica
c) Se han identificado las normas de respeto hacia las personas.	20	Prueba teórica
d) Se ha justificado, en la profesión de Estética, la importancia del secreto profesional y cómo puede afectar tanto al cliente como al profesional.	20	Demostraciones prácticas



e) Se ha analizado la ley de protección de datos y su repercusión en la profesión de estética.	15	Actividad individual de investigación.
f) Se han definido los derechos de las personas reflejados en la Constitución.	10	Actividad individual de investigación.
Recursos		
Ordenadores Aula Atenea		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 2: Estructura macroscópica y microscópica de la piel		
Temporalización: 1 trimestre	Duración: 9 horas	Ponderación: 20%

Objetivos Generales		Competencias	
c)		c)	
Resultados de Aprendizaje			
RA1: Caracteriza la anatomía y fisiología de las distintas tipologías cutáneas y sus anexos relacionándolos con las funciones que realizan			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">Elaboración de esquemas de las características generales de la piel		<ul style="list-style-type: none">Describir los aspectos macroscópicos y microscópicos de la piel.	



<ul style="list-style-type: none">• Observación de la piel a simple vista y con instrumentos sencillos.• Interpretación y reconocimiento de las características generales de la piel.• Realizar un dibujo esquemático de la piel	<ul style="list-style-type: none">• Observación de la piel a simple vista y con instrumentos sencillos.• Interpretación y reconocimiento de las características generales de la piel.	
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none">• Relacionar el aspecto externo de la piel con la estructura interna de la piel		
Tareas y Actividades		
Exposición general del tema		
Proyección de videos/ esquemas/dibujos		
Realizar las tareas del Team		
Realización de dibujos esquemático de la piel		
Realizar juegos de repaso (Kahoot, pasapalabras...)		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han definido las características generales de la piel.	5	Prueba teórica
b) Se han descrito los aspectos macroscópicos y microscópicos de la piel, su irrigación e inervación	10	Prueba teórica



Recursos
Ordenadores Aula Atenea, láminas, Material escolar, etc
Observaciones

Unidad de Aprendizaje N.º 3: Los anexos cutáneos glandulares y córneos		
Temporalización: 1 trimestre	Duración: 9 horas	Ponderación: 10%

Objetivos Generales	Competencias
c)	c)
Resultados de Aprendizaje	
RA1: Caracteriza la anatomía y fisiología de las distintas tipologías cutáneas y sus anexos relacionándolos con las funciones que realizan	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">Planificar y realizar experiencias sencillas para estudiar propiedades de los anexos glandularesUtilizar técnicas diversas de observación capilar.Planificar y realizar experiencias sencillas para estudiar algunas	<ul style="list-style-type: none">Identificación de los anexos cutáneos glandulares.Identificación de los anexos cutáneos córneos.Describir las glándulas sudoríparas, sebáceas, las uñas y el pelo.Describir las fases del folículo piloso



propiedades del cabello y de las uñas.		
<ul style="list-style-type: none">• Describir las fases del folículo piloso		
Aspectos del Saber Estar		
<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el estado de nuestro cabello, uñas y su importancia en la imagen personal		
Tareas y Actividades		
Exposición general del tema		
Observación de los poros de la superficie cutánea		
Realización de un dibujo/ maqueta de los anexos glandulares		
Debate sobre el empleo de desodorantes inhibidores del sudor		
Criterios de Evaluación	%	IE
d) Se ha detallado la estructura de los anexos cutáneos relacionándola con las funciones que realiza y el estado de la piel.	10	Actividad de investigación
Recursos		
Ordenadores Aula Atenea, láminas, Material escolar, microscopio, etc		
Observaciones		

**Unidad de Aprendizaje N.º 4: Tipología cutánea****Temporalización:** 1 trimestre**Duración:** 10 horas**Ponderación:** 50%

Objetivos Generales	Competencias
c)	c)
Resultados de Aprendizaje	
RA1: Caracteriza la anatomía y fisiología de las distintas tipologías cutáneas y sus anexos relacionándolos con las funciones que realizan	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">Identificar los diferentes tipos de piel en función de la emulsión epicutáneaRealizar fichas sobre los distintos tipos de pielDeterminar los cuidados cosméticos de cada tipo de piel	<ul style="list-style-type: none">Tipos de piel: Eudérmica, seca (deshidratada y alípica), grasa (normal y deshidratada), ocluida, mixta, sensible, etc.Características, aspecto, necesidades cutáneas y cuidados cosméticos.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">Emplear terminología específicaReflexionar sobre el estado de nuestra piel según nuestro estado fisiológico	



Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Observación de la superficie cutánea a través de actividades de identificación. • Visionado de fotos, diapositivas, video...para identificar los distintos tipos de piel. • Realización de fichas sobre los distintos tipos de piel • Trabajos sobre cuidados estéticos en función del sexo y raza • Identificación de los tipos de piel en modelos reales • Actividades de reflexión y debate sobre el aspecto y color de la piel y su influencia en los distintos ámbitos de la vida. 		
Criterios de Evaluación	%	IE
h) Se han clasificado los distintos tipos de piel en función de la emulsión epicutánea.	35	Actividad individual
Recursos		
Ordenadores, aula Atenea, láminas, material escolar, equipos de análisis de la piel, taller de estética, etc		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 5: Evolución de la piel a lo largo de la vida		
Temporalización: 2 trimestre	Duración: 6 horas	Ponderación: 10%

Objetivos Generales	Competencias
c)	c)



Resultados de Aprendizaje	
RA1: Caracteriza la anatomía y fisiología de las distintas tipologías cutáneas y sus anexos relacionándolos con las funciones que realizan	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">• Analizar las transformaciones que sufre la piel en el embarazo.• Analizar las transformaciones que sufre la piel en el envejecimiento.• Identificar las características propias del acné, las estrías, celulitis y obesidad.• Elaborar una lista con los tratamientos estéticos en el acné y las estrías.	<ul style="list-style-type: none">• Evolución de la piel a lo largo de la vida según los distintos estados fisiológicos de la mujer.<ul style="list-style-type: none">○ Piel y adolescencia.○ Piel y embarazo.○ Piel y menopausia.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">• Emplear terminología específica• Reflexionar sobre el estado de nuestra piel según nuestro estado fisiológico	
Tareas y Actividades	



- Exposición general del tema
- Observación de la piel en distintas edades.
- Actividades para la identificación de los signos y síntomas de las alteraciones de la piel adolescente
- Actividades de reflexión sobre el estado de nuestra piel en la imagen personal
- Elaborar una lista con los tratamientos estéticos en el acné y las estrías.
- Evaluación formativa del proceso de aprendizaje de las unidades estudiadas.
- Presentación de los resultados de la prueba escrita.
- Actividad de cierre mediante la puesta en común de lo aprendido y comunicación de las dificultades encontradas.

Criterios de Evaluación	%	IE
g) Se han distinguido las características particulares de la piel de las distintas partes del cuerpo, la piel masculina, la piel de las diferentes razas, etc.	10	Actividad individual
Recursos		
Ordenadores, aula Atenea, láminas, material escolar, equipos de análisis de la piel, taller de estética, etc		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 6: Funciones de la piel

Temporalización: 2 trimestre	Duración: 3 horas	Ponderación: 5%
------------------------------	-------------------	-----------------



Objetivos Generales		Competencias	
c)		c)	
Resultados de Aprendizaje			
RA1: Caracteriza la anatomía y fisiología de las distintas tipologías cutáneas y sus anexos relacionándolos con las funciones que realizan			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">Relacionar las funciones del órgano cutáneo y las estructuras implicadasRelacionar las funciones de la piel con posibles desviaciones estéticas de la mismaPlanificar y realizar experiencias sencillas dirigidas a estudiar algunas propiedades de la piel.Identificar y describir los efectos del calor y el frío en nuestra piel.		<ul style="list-style-type: none">Planificar y realizar experiencias sencillas dirigidas a estudiar algunas propiedades de la piel.Describir el proceso de melanogénesis y queratinización.Describir los efectos del calor y el frío en nuestra piel.Relacionar las funciones del órgano cutáneo y las estructuras implicadas.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">Emplear terminología específica			



<ul style="list-style-type: none">Reflexionar sobre el estado de nuestra piel según nuestro estado fisiológico		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">Actividades de iniciaciónObservación de la piel ante distintos estímulos diferentes.Exposición general del temaVisionado de videosActividades de reflexión sobre el estado de nuestra piel en la imagen personal		
Criterios de Evaluación	%	IE
c) Se ha descrito el proceso de melanogénesis y queratinización.	10	Prueba teórica
e) Se han analizado las funciones de la piel.	10	Actividad de investigación
f) Se han relacionado las funciones de la piel con posibles desviaciones estéticas de la misma.	5	Actividad de investigación
Recursos		
Ordenadores, aula Atenea, láminas, material escolar, equipos de análisis de la piel, taller de estética, etc		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 7: La piel y el sol		
Temporalización: 2 trimestre	Duración: 9 horas	Ponderación: 5%



Objetivos Generales		Competencias	
c)		c)	
Resultados de Aprendizaje			
RA1: Caracteriza la anatomía y fisiología de las distintas tipologías cutáneas y sus anexos relacionándolos con las funciones que realizan			
Aspectos del Saber Hacer		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none">Reconocer los fototipos solaresJustificación del efecto de las radiaciones solares en la piel y el peloPlanificación de los tiempos de exposición solar o UVA para un correcto bronceado.Identificar las alteraciones de la piel debidas a la exposición solarRealizar un decálogo de medidas de protección frente al sol		<ul style="list-style-type: none">La piel y el sol:Características de la radiación solarFototipos cutáneosReacciones de la piel al sol.	
Aspectos del Saber Estar			
<ul style="list-style-type: none">Emplear terminología específica			



<ul style="list-style-type: none">• Valorar la importancia de conocer los efectos del bronceado artificial• Reflexionar sobre la prevención del cáncer de piel		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Introducción general de los efectos del sol en la naturaleza, en los seres vivos y en la piel• Trabajo sobre las características de los fototipos cutáneos• Investigación descriptiva de los aparatos de bronceado artificial• Actividades de reflexión y debate sobre la prevención del cáncer de piel• Trabajo de síntesis con los aspectos más relevantes.• Actividad de aprendizaje colaborativo.		
Criterios de Evaluación	%	IE
i) Se han especificado las reacciones de la piel frente al sol.	5	Trabajo grupal
Recursos		
Ordenadores, aula Atenea, láminas, material escolar, equipos de análisis de la piel, taller de estética, etc		
Observaciones		



Unidad de Aprendizaje N.º 8: Equipos para el análisis de la piel y anexos

Temporalización: 2 trimestre

Duración: 6 horas

Ponderación: 100%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) y p)	d) e) y o)
Resultados de Aprendizaje	
RA3: Identifica la aparatología específica para el análisis relacionando el fundamento científico con las indicaciones y normas de utilización en condiciones de seguridad e higiene.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los equipos que se emplean para el estudio y análisis de la piel y los anexos. • Realizar un dossier con las indicaciones y contraindicaciones de cada equipo • Analizar el fundamento científico de cada uno de ellos. • Relacionar los equipos con sus aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos empleados en el análisis: clasificación: Lupa, luz de Wood, medidor de hidratación, sebómetro, microcámara, entre otros. <ul style="list-style-type: none"> ○ Indicaciones y contraindicaciones ○ Descripción, bases científicas ○ Interpretación de resultados. ○ Indicaciones y contraindicaciones. ○ Normas de empleo y precauciones de aplicación. • Higiene, desinfección y mantenimiento de equipos de análisis. • Los manuales de funcionamiento de los equipos. • Líneas comerciales de aparatología de análisis de la piel. • Ventajas y desventajas. • Criterios para la compra de equipos.



- Identificar la forma de interpretar los resultados proporcionados por cada aparato.
- Describir las medidas de seguridad y las precauciones que hay que tener en cuenta en el empleo de los equipos de análisis.
- Relacionar las normas de higiene y el mantenimiento de cada uno de los equipos.
- Aplicar métodos de limpieza e higiene.
- Mantener los equipos en buen estado
- Comprobar el funcionamiento y las normas de utilización de los equipos empleados en el análisis de la piel y anexos.
- Manejar los equipos de análisis



<ul style="list-style-type: none">Realizar un estudio comparativo de los aparatos y de las casas comerciales que están en el mercado	
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">Responsabilidad, orden y rigorIniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultadosAplicación de medidas de prevención de accidentesAplicación de medidas de seguridad e higieneAplicación de medidas de prevención de accidentes	
Tareas y Actividades	
<ul style="list-style-type: none">Presentación de la unidadRecorrido didáctico por el taller para elaborar una lista de materialesBúsqueda, selección y elaboración de un dossier de equiposManejo e Interpretación de resultados de los equipos de análisisSelección de métodos y realización de limpieza y desinfección de aparatos	



- Estudio comparativo de los aparatos y de las casas comerciales que están en el mercado
- Actividad de cierre mediante la puesta en común de lo aprendido y comunicación de las dificultades encontradas

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han clasificado los equipos que se emplean para el estudio y análisis de la piel y los anexos.	15	Actividad individual.
b) Se ha analizado el fundamento científico de cada uno de ellos.	15	Actividad individual
c) Se ha identificado la forma de interpretar los resultados proporcionados por cada aparato.	15	Actividad individual
d) Se han descrito las medidas de seguridad y las precauciones que hay que tener en cuenta en el empleo de los equipos de análisis.	10	Actividad de investigación
e) Se han relacionado las normas de higiene y el mantenimiento de cada uno de los equipos.	20	Actividad de investigación
f) Se ha comprobado el funcionamiento y las normas de utilización de los equipos empleados en el análisis de la piel y anexos.	25	Demostración práctica
Recursos		
Ordenadores, aula Atenea, láminas, material escolar, equipos de análisis de la piel, taller de estética, etc		
Observaciones		

**Unidad de Aprendizaje N.º 9: Análisis de la piel y anexos****Temporalización:** 3 trimestre**Duración:** 12 horas**Ponderación:** 100%

Objetivos Generales	Competencias
c) p) y r)	c) o) y q)
Resultados de Aprendizaje	
RA4: Realiza análisis de piel y anexos interpretando los procedimientos establecidos.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">Definir las fases del procedimiento de análisis de la piel y anexos.Identificar los datos que deben recogerse en la entrevista personal y en la ficha técnica.Elaborar un historial estéticoElaborar una ficha técnica de análisisOrganizar el puesto de trabajoPreparar el material y los equipos necesarios para	<ul style="list-style-type: none">Fases del protocolo de análisis.La entrevista personal: historial estético. Ficha técnica.Elementos que componen la ficha estética: criterios de selecciónSistemas de elaboración de fichas técnicas: soporte manual e informático.Material y equipos para realizar el análisis estéticoLas técnicas de exploración:Observación directa, tacto y palpación, observación con equipos de diagnóstico.Aplicación de equipos de análisisEstudio de la información: conclusión del análisis estético.Derivación a otros profesionales: documentación asociada.



realizar el servicio de

análisis.

- Seleccionar las técnicas de exploración y los métodos de análisis.
- Secuenciar el proceso de realización del análisis: observación directa, tacto y palpación.
- Manejar los equipos de análisis según la secuencia del proceso.
- Realizar el análisis de la piel y anexos
- Aplicar las técnicas de exploración en un supuesto práctico
- Interpretar resultados reales o de supuestos prácticos
- Hacer informes para derivar al usuario hacia otros profesionales.

Aspectos del Saber Estar



<ul style="list-style-type: none">• Valorar la importancia de mantener el secreto profesional• Responsabilidad, en todo momento, con el trabajo que desarrolla• Aplicación de las medidas de protección personal que han de adoptar los profesionales y usuarios.• Iniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados• Valorar la importancia de mantener el secreto profesional	
Tareas y Actividades	
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Descripción de las fases del procedimiento del análisis cutáneo• Determinación de los métodos para realizar el diagnóstico• Selección de materiales apropiados en función de su utilidad.• Realización de un análisis de la piel y anexos• Interpretación de resultados reales o de supuestos prácticos	



- Evaluación formativa global del proceso de aprendizaje de las alteraciones y la estética.

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han definido las fases del procedimiento de análisis de la piel y anexos.	20	Prueba teórica
b) Se han identificado los datos que deben recogerse en la entrevista personal y en la ficha técnica.	10	Actividad grupal
c) Se ha especificado la preparación del material y los equipos necesarios para realizar el servicio de análisis.	10	Demostración práctica
d) Se ha secuenciado el proceso de realización del análisis: observación directa, tacto y palpación.	15	Demostración práctica
e) Se han empleado los equipos de análisis según la secuencia del proceso actuando con responsabilidad y autonomía.	20	Demostración práctica
f) Se ha propuesto el análisis estético a partir de la información obtenida en la entrevista personal y en los resultados de la exploración adaptando su comunicación al contexto.	20	Demostración práctica
g) Se ha indicado cuándo, cómo y por qué se debe derivar al usuario hacia otros profesionales.	5	Actividad individual
Recursos		
Ordenadores, aula Atenea, láminas, material escolar, equipos de análisis de la piel, taller de estética, etc		
Observaciones		

**Unidad de Aprendizaje N.º 10: Reconocimiento de las lesiones y alteraciones cutáneas.****Temporalización:** 2-3 trimestre**Duración:** 10 horas**Ponderación:** 70%

Objetivos Generales	Competencias
c)	c)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Identifica las lesiones básicas y alteraciones de la piel y anexos, describiendo sus características y su repercusión estética.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">Reconocer las lesiones cutáneas más frecuentes que pueden influir en la aplicación de tratamientos estéticos.Identificar las alteraciones que pueden suponer una contraindicación para la realización de los servicios de estética y las que pueden ser objeto de tratamiento por otro profesional.Reconocer las lesiones cutáneas más frecuentes.	<ul style="list-style-type: none">Lesiones elementales de la piel:Las lesiones primarias y secundarias. Descripción, características visibles y principales trastornos cutáneos que cursan con estas lesiones.Protocolo de reconocimiento de las alteraciones relacionadas con los procesos de estética y belleza.Actuación del profesional ante lesiones cutáneas.Descripción de las alteraciones de la hidratación, sudoración, lipidación, pigmentación y queratinización cutánea con repercusión en las técnicas estéticas.Actuación del profesional ante alteraciones de la hidratación, sudoración, lipidación, pigmentación y queratinización cutánea.



<ul style="list-style-type: none">• Identificar los trastornos de la piel que tienen que ser derivados a un especialista.• Identificar las alteraciones de la pigmentación y queratinización cutánea con repercusión en las técnicas estéticas.• Clasificar alteraciones de la hidratación, sudoración, lipidación, pigmentación y queratinización cutánea• Identificar las alteraciones de la piel que tienen que ser derivados a un especialista.• Identificar las alteraciones vasculares con repercusión en las técnicas estéticas.• Clasificar alteraciones vasculares• Identificar las alteraciones vasculares que tienen que	<ul style="list-style-type: none">• Alteraciones vasculares relacionadas con las técnicas estéticas: Eritrosis, telangiectasias, entre otras. Actuación del profesional ante alteraciones de vasculares.• Hábitos saludables para la prevención de varices. Higiene, desinfección y mantenimiento de equipos de análisis.• Alteraciones de la dermis e hipodermis. Tumores malignos de la piel.• Reacciones irritativas y alérgicas.• Indicaciones y contraindicaciones de tratamientos estéticos según alteraciones con repercusión en el órgano cutáneo.
---	--



<p>ser derivadas a otros profesionales</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasificar las alteraciones de la dermis y de la hipodermis• Describir los tumores malignos de la piel• Establecer las diferencias entre las reacciones irritativas y alérgicas.• Buscar imágenes y elaborar un cuaderno con las dermatitis más habituales• Identificar los cosméticos y principios activos más propensos a producir reacciones irritativas y adversas• Reconocer las precauciones y contraindicaciones de los tratamientos estéticos• Reconocer la importancia de la vida saludable para	
--	--



<p>prevenir alteraciones vasculares</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar las enfermedades profesionales	
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad, orden y rigor• Iniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados• Responsabilidad en la actuación ante alteraciones que no sean de nuestra competencia• Esfuerzo en la búsqueda de información	
Tareas y Actividades	
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Observación de la superficie cutánea entre el alumnado con intercambio de experiencias.• Exposición general del tema a través de imágenes, power point, etc.• Búsqueda y selección de imágenes y elaboración de un cuadernillo con las lesiones y alteraciones cutáneas.	



- Búsqueda y selección de imágenes y elaboración de un cuadernillo con las dermatitis más habituales.
- Realización de juegos por equipos de preguntas y respuestas
- Evaluación formativa del proceso de aprendizaje.

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han reconocido las lesiones cutáneas más frecuentes que pueden influir en la aplicación de tratamientos estéticos.	10	Actividad individual.
b) Se han identificado las alteraciones de la hidratación, sudoración, lipidación, pigmentación y queratinización cutánea con repercusión en las técnicas estéticas	20	Actividad individual.
c) Se han descrito las alteraciones vasculares relacionadas con las técnicas estéticas.	10	Actividad individual
e) Se han citado las alteraciones de la dermis e hipodermis y los tumores malignos de la piel.	15	Actividad de investigación
g) Se han definido las reacciones irritativas y alérgicas, estableciendo las semejanzas y diferencias entre ellas.	10	Mapa conceptual
h) Se han identificado las alteraciones que pueden suponer una contraindicación para la realización de los servicios de estética y las que pueden ser objeto de tratamiento por otro profesional.	10	Mapa conceptual
Recursos		
Ordenadores, aula Atenea, láminas, material escolar, equipos de análisis de la piel, taller de estética, etc		
Observaciones		



--

Unidad de Aprendizaje N.º 11: Alteraciones glandulares y pilosas**Temporalización:** 2-3 trimestre**Duración:** 6 horas**Ponderación:** 20%

Objetivos Generales	Competencias
c)	c)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Identifica las lesiones básicas y alteraciones de la piel y anexos, describiendo sus características y su repercusión estética.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">Identificar las alteraciones de la cantidad del sistema piloso con repercusión en las técnicas estéticas.	<ul style="list-style-type: none">Alteraciones de la cantidad del sistema piloso.Descripción de las principales alteraciones. El hirsutismo.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">Responsabilidad, orden y rigorIniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados	



<ul style="list-style-type: none">• Valorar la importancia de mantener el secreto profesional		
Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la unidad• Exposición general del tema a través de imágenes, power point, etc.• Búsqueda y selección de imágenes y elaboración de un cuadernillo con las alteraciones glandulares y pilosas.• Actividades de reflexión y debate sobre el efecto de las alteraciones glandulares y pilosas en la imagen personal.• Evaluación formativa del proceso de aprendizaje.		
Criterios de Evaluación	%	IE
d) Se han clasificado las alteraciones de la cantidad del sistema piloso, valorando los signos que pueden indicar una desviación estética	15	Mapa conceptual.
Recursos		
Ordenadores, aula Atenea, láminas, material escolar, equipos de análisis de la piel, taller de estética, etc		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 12: Alteraciones de las manos y de los pies		
Temporalización: 3 trimestre	Duración: 3 horas	Ponderación: 10%



Objetivos Generales	Competencias
c)	c)
Resultados de Aprendizaje	
RA2: Identifica las lesiones básicas y alteraciones de la piel y anexos, describiendo sus características y su repercusión estética.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">• Describir las alteraciones de manos y pies• Actuación del profesional ante infecciones ungueales.• Realizar un decálogo de hábitos estéticos para el mantenimiento y cuidado de las manos y uñas.	<ul style="list-style-type: none">• Alteraciones específicas de manos, pies y uñas.• Descripción de las principales alteraciones.• Actuación del profesional ante infecciones ungueales.• Hábitos estéticos para el mantenimiento y cuidado de las manos y uñas.
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad, orden y rigor• Aplicación de medidas de prevención de accidentes• Aplicación de medidas de seguridad e higiene	
Tareas y Actividades	



- Exposición general del tema a través de imágenes, power point, etc.
- Búsqueda y selección de imágenes y elaboración de un cuadernillo con las alteraciones de las manos y de los pies más habituales.
- Actividades de reflexión y debate sobre el efecto de estas alteraciones en la profesión de imagen personal.

Criterios de Evaluación	%	IE
f) Se han caracterizado las alteraciones de las manos y de los pies que influyen en la realización de técnicas de cuidados estéticos de manicura, pedicura y uñas artificiales.	10	Actividad individual.
Recursos		
Ordenadores, aula Atenea, láminas, material escolar, equipos de análisis de la piel, taller de estética, etc		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 13: Aparatología asociada a los procedimientos de Estética y Belleza.		
Temporalización: 3 trimestre	Duración: 8 horas	Ponderación: 100%

Objetivos Generales	Competencias
d) e) f) g) p) y r)	d) e) f) g) o) y q)
Resultados de Aprendizaje	



RA5: Reconoce y utiliza la aparatología empleada en los servicios de estética y belleza relacionando su fundamento científico con los requerimientos técnicos de utilización y efectos producidos.

Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none">• Clasificar los equipos que se emplean para tratamientos estéticos de higiene e hidratación, depilación mecánica y manos y pies.• Analizar su fundamento científico, parámetros, modo de empleo, efectos, indicaciones y contraindicaciones.• Manejar los manuales de los equipos• Describir las normas de seguridad e higiene de cada uno de los equipos• Utilizar los aparatos y equipos, aplicando las medidas de protección del cliente y el profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Clasificación de los aparatos usados para tratamientos de higiene, hidratación, depilación mecánica, manos y pies• Descripción y fundamento científico: Vapor, IR, ventosas, cepillos, duchas y pulverizaciones tibias, vibrador, peeling ultrasónico, equipos de corrientes continuas y de alta frecuencia (eflujos), equipos de depilación mecánica, fundidores de parafina, entre otros. Normas de empleo. Indicaciones y contraindicaciones.• Líneas comerciales de aparatología empleada en tratamientos básicos de estética.• Los manuales de funcionamiento de los equipos.• Ventajas y desventajas.• Criterios para la compra de equipos.• Higiene, desinfección y mantenimiento. Aplicación de métodos de limpieza e higiene• Aplicación de equipos de tratamiento



- Mantener y conservar los equipos estéticos.
- Describir las medidas de prevención de accidentes de cada uno de los equipos
- Justificar el empleo del equipo adecuado en función del tratamiento específico que se va a realizar
- Realizar un estudio comparativo de los aparatos y de las casas comerciales que están en el mercado

Aspectos del Saber Estar

- Responsabilidad, orden y rigor
- Iniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados
- Aplicación de medidas de prevención de accidentes
- Aplicación de medidas de seguridad e higiene



Tareas y Actividades		
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad • Recorrido didáctico por el taller para elaborar una lista de materiales • Búsqueda, selección y elaboración de un dossier de equipos • Interpretación de resultados • Selección de métodos y realización de limpieza y desinfección de aparatos • Estudio comparativo de los aparatos y de las casas comerciales que están en el mercado • Actividad de cierre mediante la puesta en común de lo aprendido y comunicación de las dificultades encontradas 		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han clasificado los equipos que se emplean para tratamientos estéticos de higiene, hidratación, depilación mecánica y manos y pies.	15	Mapa conceptual.
b) Se ha analizado su fundamento científico, parámetros, modo de empleo, efectos, indicaciones y contraindicaciones.	20	Prueba práctica
c) Se han descrito las normas de seguridad e higiene de cada uno de los equipos para su correcta utilización, mantenimiento y conservación.	15	Prueba práctica
d) Se han utilizado los aparatos y equipos, aplicando las medidas de protección del cliente y el profesional, actuando con responsabilidad y autonomía.	25	Prueba práctica



e) Se han definido las medidas que hay que seguir en caso de producirse un accidente durante la utilización de los distintos aparatos, demostrando flexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones profesionales.	15	Actividad individual
f) Se ha justificado el empleo del equipo adecuado en función del tratamiento específico que se va a realizar.	10	Mapa conceptual
Recursos		
Ordenadores, aula Atenea, láminas, material escolar, equipos de análisis de tratamiento estético, taller de estética, etc		
Observaciones		