

TABLA 8: CE y Cb

| Resultado de Aprendizaje | RA1. Caracteriza la imagen corporal, identificando su estructura, morfología y proporciones. | Caracterización de la imagen corporal: | Bloque de contenidos | Saber Hacer | Saber Estar |
|--------------------------|---|---|----------------------|---|---|
| | | | | | |
| Criterios de Evaluación | a) Se han especificado las diferentes zonas y posiciones anatómicas | Estructura general del cuerpo humano. Regiones y zonas corporales. Posiciones anatómicas | Contenidos Básicos | Identificar regiones y posiciones corporales | Aplicación de medidas ergonómicas |
| | b) Se han establecido los términos de localización a través de los ejes y planos anatómicos. | Términos de localización y posición relativa o direcciones en el espacio. Sistema de ejes y planos. La posición anatómica”. | | Definir ejes y planos corporales | |
| | c) Se ha valorado el uso de terminología anatomo-fisiológica en imagen personal. | Terminología específica | | Comprender terminología específica | Valorar el uso de terminología anatomo-fisiológica en imagen personal |
| | d) Se han establecido los parámetros que definen las proporciones corporales y faciales. | Forma y proporciones faciales. Análisis de la forma del cráneo, del óvalo, del perfil. El cráneo: forma y proporciones. Tipos de contorno craneal. El perfil: geometría y proporciones. Tipos de perfil. El óvalo El rostro El cuello y sus proporciones. | | Forma y proporciones faciales. Analizar la forma del cráneo, del óvalo, del perfil. | |
| | e) Se han identificado los factores que determinan el tipo de constitución corporal. | Forma y proporciones corporales. Características. Factores que determinan la constitución del cuerpo. Somatotipos o tipos constitucionales. | | Clasificar somatotipos Establecer, identificar y medir los factores que determinan el tipo de | Valorar la importancia de las proporciones corporales para las técnicas estéticas |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | Clasificaciones | | constitución corporal y las proporciones corporales | |
| f) Se han medido las variables antropométricas que definen los diferentes somatotipos. | | Variables antropométricas: peso y talla. El Índice de Masa Corporal. | | Calcular variables antropométricas Calcular IMC | |
| g) Se han identificado los tipos de rostro y facciones. | | Tipos de rostro. El óvalo: geometría y proporciones. Tipos de óvalos. El rostro: cejas, ojos, labios, frente, nariz y mentón. Teoría de la verticalidad y la horizontalidad. | | Clasifica los tipos de rostros Caracterizar los tipos de óvalos Determinar los elementos del rostro: cejas, ojos, labios, frente, nariz y mentón. | Esfuerzo en la búsqueda de información |
| h) Se han identificado las desproporciones morfológicas que se pueden corregir a través de las técnicas de peluquería y estética. | | Relación entre la imagen corporal y los procesos de peluquería y estética. Complementariedad de las técnicas de peluquería y estética para alcanzar una imagen personal armónica | | Realiza correcciones en IP | Reconocer los cambios en Imagen a través de las técnicas de peluquería - estética |

| Resultado de Aprendizaje | RA2. Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal. | Caracterización de sistemas y aparatos corporales: | Bloque de contenidos | Saber Hacer | Saber Estar |
|--------------------------|---|---|----------------------|---|--|
| Criterios de Evaluación | a) Se ha establecido la estructura jerárquica del organismo. | Los niveles de organización del organismo. Bioelementos y biomoléculas. Célula: concepto, estructura y funciones. Tejidos: concepto y tipos (estructura y funciones). Órganos, aparatos y sistemas: conceptos. Visión integral del cuerpo humano. | Contenidos Básicos | Organizar la jerarquía de un organismo Caracterizar: Los bioelementos, las células, los tejidos y los órganos. Interpretar los procesos físicos y fisiológicos celulares implicados en la fisiología celular y tisular Utilizar y manejar técnicas de microscopía óptica con muestras preparadas de tejidos | |
| | b) Se ha caracterizado la anatomía del aparato circulatorio. | Anatomía y fisiología del aparato circulatorio: Corazón y vasos sanguíneos: estructura y funciones. El ciclo cardíaco. La microcirculación | | Caracterizar la anatomía y fisiología del aparato circulatorio: | Esfuerzo en la búsqueda de información Justificar la realización de ejercicio físico para el buen funcionamiento del aparato circulatorio |
| | c) Se han especificado las funciones de la sangre y la linfa. | La sangre y la linfa: composición y funciones: Pasma y células sanguíneas Los vasos y los órganos linfáticos: estructura y funcionamiento. Estudio integrado de la función de los componentes del aparato circulatorio y del sistema linfático | | Identificar la composición y funciones de la sangre y la linfa: Reconocer la estructura y funcionamiento de los vasos y los órganos linfáticos Realizar un estudio integrado de la función de los componentes del aparato circulatorio y del sistema linfático | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| d) Se han identificado la anatomía y fisiología del aparato respiratorio | <p>Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.</p> <p>Las vías respiratorias. Los pulmones. La caja torácica y los músculos implicados en la respiración.</p> <p>Movimientos respiratorios: El intercambio gaseoso.</p> | | <p>Caracterizar la anatomía y fisiología del aparato respiratorio.</p> <p>Reconocer los movimientos respiratorios: Clasificar las funciones del aparato respiratorio</p> | <p>Esfuerzo en la búsqueda de información</p> <p>Justificar la realización de ejercicio físico para el buen funcionamiento del aparato respiratorio</p> |
| e) Se han especificado la estructura de los músculos y los huesos que permiten el movimiento | <p>Anatomía y fisiología del sistema óseo y muscular.</p> <p>Huesos: estructura y tipos. Descripción del esqueleto.</p> <p>Articulaciones: estructura, función y tipos.</p> <p>Tipos de músculos en el cuerpo humano.</p> <p>Músculo estriado esquelético: estructura y fisiología. El tendón.</p> <p>Músculos estriados de la cabeza, tronco y extremidades.</p> | | <p>Anatomía y fisiología del sistema óseo y muscular.</p> <p>Huesos: estructura y tipos.</p> <p>Descripción del esqueleto.</p> <p>Articulaciones: estructura, función y tipos.</p> <p>Tipos de músculos en el cuerpo humano.</p> <p>Determinar los elementos que permiten el movimiento</p> | <p>Valorar la importancia del movimiento en nuestra vida diaria</p> |
| f) Se han establecido los tipos de movimiento corporales. | <p>Ergonomía de la postura y el movimiento.</p> <p>Músculo estriado esquelético: estructura y fisiología.</p> | | <p>Planificar distintos ejercicios donde se desarrollan distintos movimientos</p> | <p>Cumplimiento de las medidas de higiene postural</p> |
| g) Se han identificado los principales grupos musculares. | <p>Tipos de músculos en el cuerpo humano.</p> <p>Músculo estriado esquelético: estructura y fisiología.</p> <p>Músculos estriados de la cabeza, tronco y extremidades</p> | | <p>Identificar los grupos musculares</p> | <p>Apreciar la importancia de los distintos movimientos en la vida cotidiana</p> |
| h) Se ha relacionado la morfología del pie y de la mano con los tratamientos de manicura y pedicura | <p>Las manos y los pies. Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal.</p> | | <p>Reconocer las alteraciones de manos y pies relacionadas con la Imagen Personal</p> <p>Diseñar diversos tratamientos según la morfología del pie y mano</p> | |
| i) Se ha determinado la influencia de las hormonas en el órgano cutáneo. | <p>Sistemas relacionados con la regulación y control. Anatomía y fisiología del sistema endocrino.</p> <p>Funcionamiento general del sistema endocrino.</p> <p>Las glándulas endocrinas.</p> | | <p>Investigar el efecto de las hormonas sobre la piel</p> | <p>Valorar los cambios cutáneos por el paso del tiempo o por las variaciones hormonales</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>j) Se ha identificado el mecanismo del sistema nervioso como coordinador y controlador del medio interno y externo.</p> | <p>Anatomía y fisiología del sistema nervioso y los órganos de los sentidos. La neurona, el impulso nervioso y su transmisión. Organización del sistema nervioso: SN cerebroespinal (SN central y periférico) y SN vegetativo. Esquema de funcionamiento del SN cerebroespinal. La actividad refleja.</p> | | <p>Reconocer la influencia del sistema nervioso en nuestra piel y anexos cutáneos</p> | <p>Esfuerzo en la búsqueda de información</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| Resultado de Aprendizaje | RA3.Identifica pautas de alimentación y nutrición, analizando su influencia en la imagen corporal y el órgano cutáneo. | Identificación de pautas de alimentación y nutrición: | Bloque de contenidos | Saber Hacer | Saber Estar |
|--------------------------|--|---|----------------------|---|---|
| Criterios de Evaluación | a) Se han establecido las diferencias entre alimentación y nutrición. | La alimentación y nutrición. | Contenidos Básicos | Determinar las diferencias entre nutrición y alimentación | Valorar la importancia de una alimentación equilibrada |
| | b) Se han especificado los nutrientes básicos. | Nutrientes: criterios de clasificación. Hidratos de carbono. Proteínas. Lípidos. Vitaminas. Oligoelementos. Sales minerales. Agua. | | Clasificar los nutrientes (macro y micronutrientes) | |
| | c) Se han relacionado los nutrientes con su función en el organismo. | Alimentos. Función energética, plástica y reguladora. La fibra dietética | | Relacionar cada nutriente con su función | Relacionar el buen funcionamiento de los aparatos y sistemas del organismo con la imagen personal |
| | d) Se han identificado las necesidades nutritivas del organismo para su buen funcionamiento. | La alimentación equilibrada: la pirámide alimenticia y necesidades nutricionales. Conceptos de metabolismo basal, anabolismo y catabolismo. | | Investigar la importancia de las proteínas en la reparación de los tejidos... | Cuidar la alimentación y su aporte en nutrientes según las distintas situaciones vitales |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | e) Se han reconocido los alimentos que forman parte de la pirámide alimenticia. | La alimentación equilibrada: la pirámide alimenticia y necesidades nutricionales. | | Crear distintas pirámides nutricionales | Valorar la pirámide nutricional en una persona diabética |
| | f) Se ha valorado la influencia de una dieta equilibrada en la salud y en la imagen corporal. | Dieta y salud: desnutrición, sobrepeso, obesidad, ortorexia, anorexia, bulimia, enfermedades cardiovasculares, enfermedades metabólicas. Dieta y su influencia sobre la piel, el cabello, las uñas y la silueta | | Organizar una dieta equilibrada | Valorar la importancia de una dieta equilibrada |
| | g) Se han especificado los aparatos y órganos que intervienen en el proceso de la digestión. | Anatomo-fisiología digestiva. Estructura y función: El tubo digestivo y las glándulas anexas. Glándulas salivares. Páncreas. Hígado. | | Diseñar un esquema de los órganos de la digestión | |
| | h) Se ha determinado el funcionamiento del aparato digestivo. | La digestión de los alimentos. La absorción de nutrientes. La defecación. | | Diseñar un esquema del proceso de la digestión | |
| | i) Se ha caracterizado la estructura y el funcionamiento del aparato excretor. | Aparatos y órganos que intervienen en el proceso de excreción: Anatomofisiología renal y urinaria. Proceso de formación de la orina. | | Diseñar un esquema de los órganos del aparato excretor | Esfuerzo en la búsqueda de información |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|----------------------|-------------|-------------|
| Resultado de Aprendizaje | RA4.Promociona hábitos de vida saludables, relacionándolos con los procesos de imagen personal. | Promoción de hábitos de vida saludables en imagen personal: | Bloque de contenidos | | |
| | | | | Saber Hacer | Saber Estar |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--------------------|--|--|
| Criterios de Evaluación | a) Se han identificado los parámetros que definen el concepto de vida saludable. | Concepto de salud. Factores determinantes de la salud. | Contenidos Básicos | Determinar los parámetros que son importantes para llevar una vida saludable | Valorar la importancia de la vida saludable |
| | b) Se ha especificado la importancia de la hidratación y su influencia en la imagen personal. | El agua y la hidratación de la piel. Funciones del agua en el organismo. Necesidades básicas de agua: ganancias y pérdidas. Distribución del agua en el organismo. Distribución del agua en la piel. Pirámide de la hidratación saludable. | | Investigar la importancia del consumo de agua Determinar la importancia de la distribución del agua en el organismo y en la piel Realizar una pirámide de la hidratación saludable | Valorar la importancia e influencia de la hidratación de la piel en la imagen personal |
| | c) Se ha justificado el ejercicio físico y el sueño en el aspecto personal. | La imagen personal y los hábitos diarios: El ejercicio físico. El sueño. Efectos del ejercicio sobre los aparatos y sistemas del organismo, sobre el metabolismo, la salud mental y la imagen corporal. Vigorexia. Funciones biológicas del sueño. Fases del sueño. Hábitos para un adecuado descanso nocturno. | | Investigar la influencia del ejercicio físico y el sueño en el aspecto de la piel Hacer un decálogo de hábitos saludables con repercusión en nuestra imagen personal | Cuidar la IP con el ejercicio y el sueño |
| | d) Se han identificado los efectos, generales y sobre la piel, producidos por el consumo de tabaco y alcohol. | Tabaco y alcohol: efectos a corto y largo plazo que produce su consumo en el organismo. | | Determinar los efectos del consumo de alcohol y tabaco en el organismo | Cumplir las normas de seguridad e higiene |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | e) Se ha justificado la importancia de la prevención de la drogodependencia. | Las drogas y el órgano cutáneo. | | Elaborar esquemas sobre el efecto de las drogas en el órgano cutáneo | |
| | f) Se han relacionado las medidas de higiene personal con su repercusión en el ámbito profesional. | Educación higiénico- sanitaria. Higiene personal y relación profesional con el cliente. Higiene personal, higiene del material y del lugar de trabajo como herramienta de salud pública. | | Adoptar todas las medidas de higiene personal | Valorar la importancia de cumplir las normas de seguridad e higiene |
| | g) Se ha justificado la influencia de las hormonas sexuales en la anatomoefisiología cutánea. | Hormonas sexuales y piel cutánea | | Investigar el efecto de las hormonas sobre la piel | Valorar los cambios cutáneos del paso del tiempo o por las variaciones hormonales |
| | h) Se ha relacionado la prevención del cáncer con los hábitos de vida saludable. | El cáncer: medidas de prevención del cáncer. Los radicales libres. El sol. Tanorexia. | | Orientar sobre la importancia de la prevención del cáncer | Reconocer la importancia del asesoramiento en estética para los enfermos de cáncer |

| Resultado de Aprendizaje | RA5.Selecciona los métodos de higiene y desinfección, relacionándolos con el riesgo de infecciones e infestaciones del material. | Selección de métodos de higiene y desinfección | Bloque de contenidos | Saber Hacer | Saber Estar |
|--------------------------|--|--|----------------------|--|--|
| Criterios de Evaluación | a) Se han establecido las condiciones necesarias para el desarrollo microbiano. | Los microorganismos Condiciones necesarias para el desarrollo microbiano. | Contenidos Básicos | Determinar las condiciones que facilitan el desarrollo microbiano | Valorar la importancia de cumplir las normas de seguridad e higiene |
| | b) Se han identificado los diferentes tipos de microorganismos | Clasificación de los microorganismos. Bacterias. Virus. Hongos. Parásitos: Pediculus Humanus y Sarcoptes Scabiei. | | Clasificar tipos de microorganismos | |
| | c) Se ha establecido la diferencia entre infección e infestación. | Concepto de infección e infestación. (| | Diferenciar infecciones e infestaciones | Espíritu crítico sobre las situaciones que pueden provocar una infestación e infección |
| | d) Se han caracterizado las infecciones e infestaciones más importantes en el ámbito de la imagen personal. | Clasificación según el agente causal: infecciones por bacterias, hongos, virus y parásitos. Característica, síntomas y signos. Las infecciones cruzadas: prevención en los servicios de peluquería y estética. | | Clasificar las infecciones e infestaciones y los procesos de peluquería, barbería y estética | |
| | e) Se han especificado las etapas de la cadena epidemiológica. | Los microorganismos Condiciones necesarias para el desarrollo microbiano. | | Representar gráficamente las etapas de la cadena epidemiológica. | Participar en las actividades programadas |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | f) Se han relacionado las técnicas de imagen personal (tatuajes, piercing, rasurado, etc.) con sus riesgos potenciales | Riesgos (ej. infecciones cruzadas) relacionadas con las técnicas de imagen personal | | Evitar riesgos potenciales relacionados con técnicas de imagen personal | Reconocer la importancia del cumplimiento de las medidas de seguridad e higiene. Valorar posibles riesgos potenciales relacionados con técnicas de imagen personal |
| | g) Se ha valorado el orden, la limpieza y la desinfección de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos. | Las infecciones cruzadas, prevención en servicios de peluquería y estética | | Valor orden, limpieza y desinfección de instalaciones y equipos en la prevención de riesgos. | Asumir la importancia del orden, limpieza y desinfección de instalaciones en la prevención de riesgos. |
| | h) Se han aplicado los diferentes métodos de limpieza, desinfección y esterilización, actuando con responsabilidad y autonomía. | Procesos de limpieza, higiene, desinfección y esterilización: métodos de aplicación Métodos físicos: calor y radiaciones. Criterios de selección. | | Clasificar los diferentes métodos de limpieza, desinfección y esterilización | |
| | i) Se han relacionado los distintos métodos de tratamiento de residuos con los riesgos biológicos que pueden producir. | Tratamiento de residuos | | Clasificar los tipos de residuos | Concienciarse para reciclar los tipos de residuos |

| Resultado de Aprendizaje | RA6. Determina hábitos de seguridad para prevenir enfermedades profesionales, identificando los riesgos asociados y las medidas para prevenirlos. | Determinación de hábitos de seguridad en las actividades de peluquería y estética: | Bloque de contenidos | | |
|--------------------------|--|--|----------------------|---|--|
| Criterios de Evaluación | a) Se han identificado los riesgos inherentes a la actividad y su enfermedad profesional asociada. | Identificación de los riesgos de enfermedades profesionales asociadas. Riesgos en el uso de cosméticos y desinfectantes. Reacciones adversas: locales y sistémicas. Riesgos en la aplicación de equipos eléctricos. Lesiones eléctricas. Riesgos asociados al material cortante. Riesgos en la aplicación de productos y equipos generadores de calor. Riesgos asociados a hábitos posturales. Otros riesgos independientes de la actividad del profesional. Las principales enfermedades profesionales del técnico en estética y peluquería. | Contenidos Básicos | Caracterizar los riesgos inherentes a la actividad y su enfermedad profesional asociada Realizar un trabajo sobre accidentes laborales y enfermedades profesionales dentro del sector de la estética Realizar un decálogo de las medidas de prevención que se deben adoptar | |
| | b) Se han relacionado los riesgos con las causas más frecuentes de accidentes en los establecimientos de imagen personal. | Identificación de los riesgos de accidentes laborales | | Clasificar los riesgos de accidentes en los establecimientos de imagen personal | |
| | c) Se han determinado las medidas de protección personal que se deben adoptar en la | Aplicación de medidas de prevención de accidentes asociadas a la actividad. Medidas generales y medidas específicas. Clasificación de equipos de protección individual y colectiva. | | Identificar medidas de protección personal para cada técnica. Clasificar los equipos de protección individual y colectiva. | Interiorizar las medidas de protección personal para cada técnica. |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | preparación y ejecución de las operaciones técnicas. | | | |
| d) | Se han previsto medidas de prevención específicas para el cliente durante el servicio de peluquería y estética. | Medidas generales y medidas específicas para el cliente | Organizar medidas de prevención específicas para el cliente | Aceptar las medidas de prevención específicas para el cliente |
| e) | Se han reconocido las condiciones de los espacios de trabajo para evitar riesgos profesionales. | Diseño del lugar de trabajo con minimizando los riesgos | Conocer los riesgos inherentes del lugar de trabajo | Interesarse por riesgos del lugar de trabajo |
| f) | Se ha relacionado la selección de los equipos de protección individual del peluquero o esteticista con la actividad que va a desarrollar. | Clasificación de equipos de protección individual y colectiva | Identificar los EPIS en el desarrollo de la actividad | Autonomía en la toma de decisiones y espíritu crítico |
| g) | Se han aplicado técnicas de primeros auxilios en reacciones adversas y accidentes, actuando con responsabilidad y autonomía. | Técnicas básicas de primeros auxilios ante posibles reacciones adversas o accidentes | Hacer un simulacro de accidente Realizar ejercicios básicos de simulación de aplicación de primeros auxilios entre los alumnos | Reconocer la importancia del mantenimiento de las normas de seguridad e higiene |