



TABLA 8: CE y CB

Resultado de Aprendizaje	RA 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	1. Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG)	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	La sostenibilidad en el proceso productivo. Marco internacional de la sostenibilidad.	Contenidos Básicos	Identificar los conceptos básicos de sostenibilidad, desarrollo sostenible y las prácticas asociadas.  Identifica la evolución histórica del marco internacional de la sostenibilidad.	Tener interés y compromiso por el módulo.  Ser asertivo, empático, sociable y respetuoso en el trato con las personas.  Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa, con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en el centro.
	b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales	El desarrollo sostenible y organización empresarial.		Identificar las ASG ambientales sociales y de gobierno corporativo y su incidencia en el desarrollo sostenible.	Saber escuchar mejoras y dificultades valorando las aportaciones realizadas.
	c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.	Los objetivos del desarrollo sostenible y la agenda 2030.		Identificar los distintos ODS y su relación con la agenda 2030.	Adaptarse a los cambios organizativos y ritmos de trabajo.
	d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	ASG: Riesgos y oportunidades para la organización.		Identificar los distintos riesgos y oportunidades que suponen para las distintas organizaciones.	



Resultado de Aprendizaje	RA 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	1. Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG)	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
				Identificar las distintas variables de evaluación de desempeño sostenible y los estándares europeos ESRS. Identificar la normativa aplicable.	Presentar el trabajo de manera organizada y limpia, adecuándose a las indicaciones dadas.  Tener capacidad de síntesis.
	e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.	La evaluación del desempeño en sostenibilidad.		Identificar las prácticas y los productos financieros de ISR así como los distintos índices de sostenibilidad y su evolución actual.	Realizar la presentación del trabajo de acuerdo con los parámetros especificados.  Gestionar la información y los recursos materiales de manera eficaz.
	f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	La inversión socialmente responsable.			



Resultado de Aprendizaje	RA 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	2. Retos ambientales y sociales de la sociedad actual	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	Los retos ambientales y sociales actuales.	Contenidos Básicos	Identificar los principales retos ambientales y sociales a los que se enfrentan la sociedad actual.	Tener interés y compromiso por él módulo. Ser asertivo, empático, sociable y respetuoso en el trato con las personas.
	b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	La actividad económica y los retos ambientales.		Identificar los impactos ambientales de las distintas actividades económicas y los relaciona con los retos ambientales y los principios de sostenibilidad aplicables.	Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa, con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en el centro.
	c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos	Los impactos sobre las personas y los sectores productivos.		Analizar los efectos de los distintos impactos ambientales y sociales.	Saber escuchar mejoras y dificultades valorando las aportaciones realizadas.
	d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	Medidas para abordar los retos.		Identificar las distintas medidas a tomar frente a los retos ambientales y sociales actuales.	Adaptarse a los cambios organizativos y ritmos de trabajo.
	e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	Alianzas y acciones de coordinación.		Analizar las distintas acciones de coordinación internacional relacionadas con los ODS y los distintos programas promovidos por la Unión Europea.	Participar de manera adecuada en el logro de los objetivos del grupo, desde el punto de vista del alumnado (Grado de cooperación,



Resultado de Aprendizaje	RA 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	2. Retos ambientales y sociales de la sociedad actual	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
					<p>participación, compromiso y esfuerzo).</p> <p>Participar de manera adecuada en el logro de los objetivos del grupo desde el punto de vista del profesorado (Grado de cooperación, participación, compromiso y esfuerzo).</p> <p>Ser capaz de percibir el impacto de las decisiones y actividades en el resto del grupo.</p>



Resultado de Aprendizaje	RA 3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios	3. Sostenibilidad y desempeño profesional y personal	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	La relevancia de los ODS para la actividad profesional.	Contenidos Básicos	Partiendo del análisis del perfil profesional del alumno, identificar los ODS más relevantes para su actividad profesional.	Tener interés y compromiso por él módulo.  Ser asertivo, empático, sociable y respetuoso en el trato con las personas.
	b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	Riesgos y oportunidades de los ODS.		Analizar los riesgos y oportunidades empresariales que representan el conjunto de metas asociadas a los ODS.	Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa, con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en el centro.
	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.	Acciones necesarias desde la actividad profesional.  Acciones necesarias desde el entorno personal.		Identificar el conjunto de acciones necesarias en la actividad profesional para el logro de los ODS.	Saber escuchar mejoras y dificultades valorando las aportaciones realizadas.  Adaptarse a los cambios organizativos y ritmos de trabajo.  Participar de manera adecuada en el logro de los objetivos del grupo, desde el punto de vista del alumnado (Grado de cooperación,



Resultado de Aprendizaje	RA 3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios	3. Sostenibilidad y desempeño profesional y personal	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
					<p>participación, compromiso y esfuerzo).</p> <p>Participar de manera adecuada en el logro de los objetivos del grupo desde el punto de vista del profesorado (Grado de cooperación, participación, compromiso y esfuerzo).</p> <p>Ser capaz de percibir el impacto de las decisiones y actividades en el resto del grupo.</p>



Resultado de Aprendizaje	RA 4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular	4. Productos y servicios y la economía circular.	Bloque de contenidos		
	Saber Hacer	Saber Estar			
Criterios de Evaluación	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	El modelo de producción y consumo actual.	Contenidos Básicos	Conocer las características del modelo de producción y consumo actual y los impactos medioambientales y sociales del mismo.	Tener interés y compromiso por él módulo.  Ser asertivo, empático, sociable y respetuoso en el trato con las personas.
	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	Los principios y beneficios de la economía verde y circular.		Identificar los principios de la economía verde y circular y los beneficios que aportan.	Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa, con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en el centro.  Saber escuchar mejoras y dificultades valorando las aportaciones realizadas.
	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.			Contrastar el modelo de producción de economía lineal frente a la economía verde y circular.	
	d) Se han aplicado principios de ecodiseño.	Los principios de ecodiseño.		Identificar los principios del ecodiseño los beneficios que aporta y su aplicación en los diferentes sectores productivos.	Adaptarse a los cambios organizativos y ritmos de trabajo.  Participar de manera adecuada en el logro de los objetivos del grupo, desde el punto de vista del alumnado (Grado de cooperación,
	e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	El ciclo de vida del producto.		Analizar las diferentes fases del ciclo de vida del producto	
	f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	Los criterios de sostenibilidad aplicados a los procesos de producción.		Analizar los procesos de producción sostenible, identificando los principios de economía verde circular y ecodiseño los criterios de	



Resultado de Aprendizaje	RA 4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular	4. Productos y servicios y la economía circular.	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
				sostenibilidad aplicados en cada una de las fases.	participación, compromiso y esfuerzo).  Participar de manera adecuada en el logro de los objetivos del grupo desde el punto de vista del profesorado (Grado de cooperación, participación, compromiso y esfuerzo).  Ser capaz de percibir el impacto de las decisiones y actividades en el resto del grupo.





Resultado de Aprendizaje	RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	5. Las actividades sostenibles	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	Las actividades sostenibles. El modelo de producción y consumo actual.	Contenidos Básicos	Contrastar el modelo de producción y consumo actual con las prácticas sostenibles.	Tener interés y compromiso por el módulo.  Ser asertivo, empático, sociable y respetuoso en el trato con las personas.
	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	Actividades de economía verde y circular.		Identificar los beneficios de la economía verde y circular analizando los aspectos positivos que aporta su actividad profesional.	Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa, con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en el centro.
	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	La economía verde y circular: principios y beneficios.		Contrastar los beneficios que aporta las distintas buenas prácticas de economía circular relacionándolas con su sector de actividad.	Saber escuchar mejoras y dificultades valorando las aportaciones realizadas.
	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales	Evaluación del impacto de las actividades personales y profesionales.		Evaluar los impactos que las actividades profesionales y personales producen en cada una de las fases del proceso.	Adaptarse a los cambios organizativos y ritmos de trabajo.
	e) Se han aplicado principios de ecodiseño.	Los principios de ecodiseño y el ciclo de vida del producto.		Aplicar los principios del ecodiseño en la eliminación de impactos en origen.	Participar de manera adecuada en el logro de los objetivos del grupo, desde el punto de vista del alumnado
	f) Se han aplicado estrategias sostenibles.	Los principios de ecodiseño y el ciclo de vida del producto.		Diseñar y aplicar estrategias de sostenibilidad en las distintas fases del proceso.	

Resultado de Aprendizaje	RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	5. Las actividades sostenibles	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
	g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	Los principios de ecodiseño y el ciclo de vida del producto.		Analizar los impactos y medidas de mitigación en el análisis de ciclo de vida del producto.	(Grado de cooperación, participación, compromiso y esfuerzo).
	h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	Los procesos de producción y normativa ambiental aplicable.		Identificar los distintos impactos medioambientales en cada una de las fases de producción.	Participar de manera adecuada en el logro de los objetivos del grupo desde el punto de vista del profesorado (Grado de cooperación, participación, compromiso y esfuerzo).
	i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	Los procesos de producción y normativa ambiental aplicable.		Aplicar los criterios de sostenibilidad y la normativa aplicable en el perfil profesional.	Ser capaz de percibir el impacto de las decisiones y actividades en el resto del grupo.



Resultado de Aprendizaje	RA6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición	6. El plan de sostenibilidad	Bloque de contenidos		
				Saber Hacer	Saber Estar
Criterios de Evaluación	a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.	Identificación de los grupos de interés.	Contenidos Básicos	Analizar los grupos de interés e identificar sus características.	Tener interés y compromiso por el módulo.
	b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	ASG: grupos de interés y objetivos empresariales.		Analizar los aspectos ASF de las empresas del sector.  Identificar los objetivos ASG de las empresas del sector y las políticas de integración de la sostenibilidad de las mismas.	Ser asertivo, empático, sociable y respetuoso en el trato con las personas.  Comunicarse eficazmente, de forma clara y concisa, con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en el centro.
	c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.	ASG: impactos negativos y oportunidades.		Planificar las acciones de minimización de los impactos ambientales y aprovechamiento de oportunidades en el sector de actividad.	Saber escuchar mejoras y dificultades valorando las aportaciones realizadas.
	d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	Indicadores y métricas aplicadas.		Determinar las métricas claves de desempeño e identificar las mismas en los distintos informes de sostenibilidad del sector.	Adaptarse a los cambios organizativos y ritmos de trabajo.
	e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	El informe de sostenibilidad.		Elaborar un informe de sostenibilidad a partir de los datos indicadores analizados.	Participar de manera adecuada en el logro de los objetivos del grupo, desde el punto de vista del alumnado (Grado de cooperación,

Resultado de Aprendizaje	RA6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición	6. El plan de sostenibilidad	Bloque de contenidos	Saber Hacer	Saber Estar
					<p>participación, compromiso y esfuerzo).</p> <p>Participar de manera adecuada en el logro de los objetivos del grupo desde el punto de vista del profesorado (Grado de cooperación, participación, compromiso y esfuerzo).</p> <p>Ser capaz de percibir el impacto de las decisiones y actividades en el resto del grupo.</p> <p>Realizar los procesos ajustándose al tiempo establecido.</p> <p>Respetar las instrucciones dadas y los procedimientos establecidos.</p> <p>Identificar de manera autónoma los errores cometidos y plantea las correcciones necesarias.</p>