

TABLA 11: Unidades de Aprendizaje

<b>Unidad de Aprendizaje N.º 1: Introducción a la sostenibilidad</b>		
<b>Temporalización:</b> 1 trimestre	<b>Duración:</b> 5 horas	<b>Ponderación:</b> 100%
<b>Resultados de Aprendizaje</b>		
<b>RA1:</b> Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.		
<b>Aspectos del Saber Hacer</b>	<b>Aspectos del Saber</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un glosario con los terminos fundamentales relacionados con la sostenibilidad</li> <li>• Describir los principales desafíos para conseguir un desarrollo sostenible: Descarbonización, Protección de ecosistemas, Gestión de residuos, movilidad sostenible</li> <li>• Explicar cada uno de los ODS</li> <li>• Relacionar los objetivos de la agenda 2030 con los del Pacto verde europeo</li> <li>• Describir los desafíos para la implementación de la agenda 20230.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sostenibilidad el desarrollo sostenible y la globalización</li> <li>• Desafíos del desarrollo sostenible</li> <li>• Características de la Agenda 2030</li> <li>• ODS</li> <li>• Políticas e instituciones ASG</li> <li>• Otros acuerdos marco nacionales e internacionales</li> <li>• La importancia de la identificación de los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés (stakeholders)</li> <li>• Cooperación institucional</li> <li>• Estándares de sostenibilidad y criterios de medición: indicadores ambientales, indicadores sociales y de gobernanza</li> <li>• Los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los principales retos ASG a los que se enfrenta la sociedad y como gestionarlo en la empresa</li> <li>• Analizar estándares (ISO 14001 GRI SASB)</li> <li>• Analizar los costos de implementación de políticas de sostenibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgo y oportunidades. Mapa de Materialidad</li> <li>• Legislación actual. Rendición de cuentas de las empresas</li> <li>• Estrategias para la inversión en sostenibilidad</li> <li>• Valores. Inversión Socialmente Responsable. Finanzas Sostenibles</li> <li>• El relevante papel de analistas, inversores, agencias e índices de Sostenibilidad</li> </ul>	
<b>Aspectos del Saber Estar</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad, orden y rigor</li> <li>• Valorar la importancia de conservar el medio ambiente</li> <li>• Responsabilidad, orden y rigor</li> <li>• Emplear terminología específica</li> <li>• Iniciativa y carácter crítico</li> </ul>		
<b>Tareas y Actividades</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición general del tema y lluvia de ideas</li> <li>• Realizar un Glosario de términos relacionados con la sostenibilidad y el desarrollo sostenible.</li> <li>• Investigar sobre las estrategias para la inversión en sostenibilidad</li> <li>• Debate sobre movilidad sostenible</li> <li>• Visionado de videos sobre el tema</li> </ul>		
<b>Criterios de Evaluación</b>	%	IE

a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	10	Actividad individual
b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.	20	Actividad grupal
c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.	20	Exposición oral
d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	15	Actividad individual
e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.	20	Actividad individual
f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	15	Actividad individual
<b>Recursos</b>		
Recursos TIC del aula (Ordenadores, videos, pizarra digital...)		
<b>Observaciones</b>		

#### Unidad de Aprendizaje N.º 2: Retos ambientales y sociales

Temporalización: 1 trimestre | Duración: 5 horas | Ponderación: 100%

Objetivos Generales	Competencias
p) q)	n) ñ)
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	

**RA2:** Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.

Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los principales retos ambientales y sociales</li> <li>• Relacionar los procesos de producción económicos con los retos ambientales y sociales</li> <li>• Investigar en política industrial España 2030</li> <li>• Valorar las estrategias de economía circular</li> <li>• Identificar los factores que minimizan el impacto ambiental</li> <li>• Analizar los organismos implicados en la sostenibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retos ambientales</li> <li>• Retos Sociales</li> <li>• Retos económicos</li> <li>• Retos políticos</li> <li>• Huella ecológica de la economía lineal: aspectos determinantes</li> <li>• El impacto social del sistema productivo</li> <li>• El impacto ambiental del sistema productivo</li> <li>• Estrategias para minimizar el impacto ambiental.</li> <li>• Instituciones implicadas en los retos de sostenibilidad</li> <li>• Alianzas y Socios estratégicos</li> </ul>
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa y carácter crítico</li> <li>• Esfuerzo en la búsqueda de información</li> <li>• Respeto y cumplimiento de las normas establecidas.</li> <li>• Valorar la importancia de cuidar el medio ambiente</li> </ul>	
Tareas y Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición general del tema y lluvia de ideas</li> <li>• Actividad sobre los ODS</li> </ul>	

- Investigar sobre las estrategias para minimizar el impacto ambiental de las actividades de nuestro sector productivo
- Debate sobre la huella ecológica
- Visionado de videos sobre consumo responsable
- Realización de exposiciones orales de los ODS

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	20	Actividad individual
b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	20	Actividad grupal
c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.	20	Actividad individual
d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	20	Actividad individual
e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	20	Actividad grupal
Recursos		
Recursos TIC del aula (Ordenadores, videos, pizarra digital...)		
Apuntes del profesor		
Observaciones		

### Unidad de Aprendizaje N.º 3: La sostenibilidad en el ámbito de la profesión de la estética y la belleza

**Temporalización:** 2 trimestre    **Duración:** 5 horas    **Ponderación:** 100%

Objetivos Generales	Competencias
p) q)	n) ñ)
Resultados de Aprendizaje	

**RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.**

Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar los ODS</li> <li>• Reconocer los ODS relacionados con la profesión de estética</li> <li>• Beneficios y riesgos que representan los ODS</li> <li>• Identificar en el entorno personal las acciones que pueden incidir en la mejora de la sostenibilidad</li> <li>• Identificar en el entorno profesional las acciones que pueden incidir en la mejora de la sostenibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los ODS más relevantes de cada actividad profesional</li> <li>• Identificación de acciones (KPIs) para cada ODS</li> <li>• Oportunidades impactos en el sector. Doble Materialidad</li> <li>• Informe Pacto Mundial de la ONU España sobre los ODS</li> </ul>
Aspectos del Saber Estar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad, orden y rigor</li> <li>• Iniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados</li> </ul>	
Tareas y Actividades	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición general del tema y lluvia de ideas</li> <li>• Actividades para la identificación de los ODS relevantes en nuestro ámbito profesional</li> <li>• Visionado de videos sobre el tema</li> <li>• Investigaciones en la web del ministerio de transición ecológica y reto demográfico sobre la estrategia en España para instaurar la economía circular</li> </ul>

- Resumen de los planes de acción para cambiar de EL a EC en España
- Debate para seleccionar cuatro o cinco ODS importantes en nuestro campo

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	30	Actividad grupal
b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	30	Actividad individual
c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.	40	Actividad individual
Recursos		
Recursos TIC del aula (Ordenadores, videos, pizarra digital...)		
Apuntes del profesor		
Observaciones		

Unidad de Aprendizaje N.º 4: La empresa de estética responsable
Temporalización: 2 trimestre    Duración: 5 horas    Ponderación: 100%

Objetivos Generales	Competencias
q) r) t) w) x)	ñ) p) r) s)
Resultados de Aprendizaje	
<b>RA4:</b> Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	
Aspectos del Saber Hacer	Aspectos del Saber

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los modelos de producción de España y de Europa.</li> <li>• Analizar nuestro modelo de consumo</li> <li>• Definir las fases de la economía verde y circular</li> <li>• Comparar la EL con la EC</li> <li>• Identificar los agentes políticos que impulsan la economía circular</li> <li>• Identificar las características del ecodiseño</li> <li>• Reconocer las normas internacionales del ecodiseño</li> <li>• Analizar el ciclo de vida del producto</li> <li>• Seleccionar criterios de sostenibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del modelo de producción de España y Europa.</li> <li>• La EC y la forma en que consumimos en la actualidad</li> <li>• Principios de la economía verde</li> <li>• Principios de la economía circular</li> <li>• Beneficios de la economía circular.</li> <li>• Cambios culturales y empresariales para fomentar la economía circular</li> <li>• Características del ecodiseño</li> <li>• Normas internacionales del ecodiseño</li> <li>• Diseños que facilitan el reciclado</li> <li>• Ciclo de vida del producto</li> <li>• Relación entre los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados</li> <li>• La integración de la sostenibilidad en la estrategia empresarial</li> </ul>
<b>Aspectos del Saber Estar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el impacto económico y social de la economía circular en España</li> <li>• Responsabilidad, en todo momento, con el trabajo que desarrolla</li> <li>• Iniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados</li> </ul>	
<b>Tareas y Actividades</b>	

- Exposición general del tema y lluvia de ideas
- Debate sobre la influencia del reciclado y la reutilización para la mejora del medio ambiente
- Role-play sobre los beneficios de la economía circular
- Decálogo de gestos diarios que podemos hacer para fomentar la economía circular
- Analizar una empresa (Loreal) y buscar qué prácticas-procesos etc , se deben cambiar para que sea sostenible
- Visionado de videos sobre el tema

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	10	Actividad grupal
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	10	Actividad individual
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	25	Actividad grupal
d) Se han aplicado principios de ecodiseño.	15	Actividad grupal
e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	20	Actividad grupal
f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	20	Actividad grupal

#### Recursos

Recursos TIC del aula (Ordenadores, videos, pizarra digital...)

Apuntes del profesor

#### Observaciones

**Unidad de Aprendizaje N.º 5: Actividades sostenibles**

<b>Temporalización:</b> 3 trimestre	<b>Duración:</b> 5 horas	<b>Ponderación:</b> 100%
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

<b>Objetivos Generales</b>		<b>Competencias</b>
q) r) s) w) x)		ñ) o) r) s)
<b>Resultados de Aprendizaje</b>		
<b>RA5:</b> Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.		
<b>Aspectos del Saber Hacer</b>		<b>Aspectos del Saber</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los modelos de producción de España y de Europa.</li> <li>• Analizar nuestro modelo de consumo</li> <li>• Definir las fases de la economía verde y circular</li> <li>• Comparar la EL con la EC</li> <li>• Identificar los agentes políticos que impulsan la economía circular</li> <li>• Identificar las características del ecodiseño</li> <li>• Reconocer las normas internacionales del ecodiseño</li> <li>• Justificar la estrategia empresarial adecuada para</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del modelo de producción de España y Europa.</li> <li>• La EC y la forma en que consumimos en la actualidad</li> <li>• Principios de la economía verde</li> <li>• Principios de la economía circular</li> <li>• Beneficios de la economía circular.</li> <li>• Cambios culturales y empresariales para fomentar la economía circular</li> <li>• El impacto en el medio ambiente de las actividades personales</li> <li>• El impacto en el medio ambiente de las actividades profesionales</li> <li>• Características del ecodiseño</li> <li>• Normas internacionales del ecodiseño</li> <li>• Diseños que facilitan el reciclado</li> <li>• Análisis de las estrategias sostenibles para nuestro sector productivo</li> </ul>

<p>contribuir al desarrollo sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el ciclo de vida del producto</li> <li>• Identificar los procesos de producción en nuestro sector profesional</li> <li>• Reconocer las estrategias de sostenibilidad aplicadas al sector de la estética</li> <li>• Analizar las diferentes normativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo de vida del producto</li> <li>• Procesos de producción en nuestro sector profesional</li> <li>• Estrategias de sostenibilidad aplicadas al sector de la estética</li> <li>• Normativa nacional e internacional</li> </ul>
<b>Aspectos del Saber Estar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el impacto económico y social de la economía circular en España</li> <li>• Reconocer el impacto de nuestras acciones tanto personales como profesionales en el medio ambiente</li> <li>• Responsabilidad, en todo momento, con el trabajo que desarrolla</li> <li>• Espíritu crítico</li> <li>• Iniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados</li> <li>• Rigor y responsabilidad</li> </ul>	
<b>Tareas y Actividades</b>	

- Actividades de iniciación
- Exposición general del tema y lluvia de ideas
- Debate sobre la influencia del reciclado y la reutilización para la mejora del medio ambiente
- Role-play sobre los beneficios de la economía circular
- Decálogo de gestos diarios que podemos hacer para fomentar la economía circular
- Analizar una empresa (Loreal) y buscar qué actividades son sostenibles
- Visionado de videos sobre el tema
- Análisis de la normativa nacional e internacional

Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	10	Actividad grupal
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	10	Actividad individual
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	15	Actividad grupal
d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.	20	Actividad individual
e) Se han aplicado principios de ecodiseño.	10	Actividad grupal
f) Se han aplicado estrategias sostenibles.	10	Actividad individual
g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	10	Actividad grupal
h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	5	Actividad grupal

i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	10	Actividad individual
<b>Recursos</b>		
Recursos TIC del aula (Ordenadores, videos, pizarra digital...)		
Apuntes del profesor		
<b>Observaciones</b>		

<b>Unidad de Aprendizaje N.º 6: El plan de sostenibilidad</b>		
<b>Temporalización:</b> 3 trimestre	<b>Duración:</b> 5 horas	<b>Ponderación:</b> 100%

<b>Objetivos Generales</b>	<b>Competencias</b>
q) r) u) v) w) x)	ñ) q) r) s)
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	
<b>RA6:</b> Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	
<b>Aspectos del Saber Hacer</b>	<b>Aspectos del Saber</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir los principales grupos de interés de la empresa</li> <li>Identificar los deberes y obligaciones de la empresa respecto al desarrollo sostenible</li> <li>Justificar la contribución de las empresas al logro de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los principales grupos de interés de la empresa.</li> <li>El compromiso empresarial. RSC.</li> <li>La contribución de las empresas al logro de los ODS: acciones y oportunidades</li> <li>La contribución de las empresas al logro de los ODS: metas e indicadores</li> </ul>

<p>ODS: acciones y oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Justificar la contribución de las empresas al logro de los ODS: metas e indicadores</li> <li>Analizar el plan de sostenibilidad de una empresa del sector de la estética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El plan de sostenibilidad: objetivos, informe,etc</li> </ul>	
<b>Aspectos del Saber Estar</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la importancia del compromiso empresarial con el desarrollo sostenible</li> <li>Iniciativa y carácter crítico a la hora de interpretar los resultados</li> </ul>		
<b>Tareas y Actividades</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate sobre la RSC</li> <li>Exposición general del tema y lluvia de ideas</li> <li>Recopilación de información sobre distintas empresas sostenibles</li> <li>Diseño de una empresa sostenible en el ámbito de la estética</li> <li>Realización de exposición de trabajos</li> </ul>		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.	20	Actividad grupal
b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	20	Actividad individual
	20	

c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.	20	Actividad individual
d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	20	Actividad individual
e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	20	Actividad individual
<b>Recursos</b>		
Recursos TIC del aula (Ordenadores, videos, pizarra digital...)		
Apuntes del profesor		
<b>Observaciones</b>		