

## Introducción a las Guías



René Mendoza Vidaurre

Guía para jóvenes y líderes estudiosos de cooperativas, asociaciones, tiendas campesinas, empresas asociativas y organizaciones comunitarias. Para que acompañen a las organizaciones y a las personas que se organizan. Para que puedan crear futuros.

## 1. El reto mayor de los jóvenes: ser estudiosos y ser innovadores

*Estaba en la playa una niña con su padre y él le pidió que probara si la temperatura del agua era buena. Ella tenía cinco años y se entusiasmó al ver que podía ayudar; fue hasta la orilla del mar y se mojó los pies.*

*-Metí los pies. Está fría- le dijo.*

*El padre la tomó en brazos, fue con ella hasta la orilla del mar y sin ningún aviso la tiró dentro del agua.*

*Ella se asustó pero después se divirtió con la broma.*

*-¿Cómo está el agua?- preguntó el padre.*

*-Está buena- respondió.*

*-Entonces, de aquí en adelante, cuando quieras saber alguna cosa, **zambúlete en ella.***

*Cuento de Paulo Coelho, **Brida**. El don que cada uno lleva dentro.*

<http://www.escuelaindustrial.cl/notes/Brida.pdf>

El campesinado está entrando cada vez más en crisis. Está en juego su propia existencia. Una de las mayores esperanzas es que sus hijos e hijas les ayuden decisivamente a

“En los últimos 30 años el campesinado ha enfrentado mayores crisis por los cambios climáticos, el despojo sistemático desde las elites y porque ya no hay tierra virgen para conquistarla con roza-tumba-quema. Un modo de resistencia ha sido organizarse en cooperativas, pero éstas suelen ser cooptadas por el Estado, los mercados y la cooperación internacional. Al mismo tiempo, como nunca antes en la historia rural, los jóvenes tienen más estudios técnicos y universitarios, pero se alejan de la agricultura y emigran a las ciudades y al exterior. De continuarse esta situación, además de recrudecer la desigualdad y el déficit de democracia de nuestras sociedades, afectaría la alimentación mundial que depende en buena medida de la agricultura familiar que, según CEPAL, FAO e IICA (2014), representa más del 75% de las unidades de producción en casi cada país de América Latina.

Si los jóvenes son partícipes del cambio de “dirección” de las “velas” del cooperativismo, éstas pueden como nunca antes en la historia rural viabilizar la agricultura familiar.”

Fuente: R. Mendoza, próximo a publicarse, “Condiciones y procesos en que los jóvenes dinamizan el cooperativismo de la agricultura familiar”

revertir esa crisis (ver recuadro). La pregunta es cómo hacerlo. ¿A puro voluntarismo y con acciones de violencia? NO. ¿Estudiando las realidades rurales e innovando para transformarla? SI. ¿Cómo pueden ahora volverse intelectuales orgánicos que ayuden a construir nuevas realidades? Antes tenían ese apego por la agricultura porque crecían en ella, pero carecían de educación formal; ahora es al revés. Argumentamos que si los jóvenes tuviesen un instrumento que revalorice lo que aprendieron en las instituciones académicas y el lugar donde nacieron, ellos podrían “zambullirse” y volverse en esos intelectuales orgánicos, estudiosos de sus realidades e innovadores. Las guías que siguen responden a ese reto de instrumentos.

## 2. Dilema de los jóvenes

En los últimos 30 años personas graduadas de Universidades y de instituciones técnicas se han multiplicado. Casi en cada comunidad rural de Centroamérica hay jóvenes con

estudios universitarios o técnico superior. Su potencial está en sus estudios adquiridos; pero su tendencia es ser obreros y emigrantes con títulos académicos.



En las instituciones académicas les hicieron creer que con sus familias, organizaciones y comunidades no se aprende; les enseñaron que solo hay que ir “hasta la orilla” a “mojarse los pies”, como a la niña del cuento. En correspondencia, quienes encuentran trabajo en áreas de su carrera profesional, con frecuencia se topan con un precipicio: por un lado está la educación recibida y por el otro lado está la posibilidad de pensar. Ese precipicio les aterra: el trabajo especializado de ser técnico, investigador, educador o ser director requiere mandar, cumplir, ejecutar y obedecer; ello les hace sentir como “mandaderos”, como que no están contribuyendo a sus familias. Intentar pensar es como caerse en ese precipicio.



Quienes regresan al campo enfrentan la ironía afilada del vecino: “Oye oye, ¡un licenciado con machete!” También reciben el latigazo de sus padres: “¡Para nada estudiastes!” Son campesinos “titulados” con cerca de cuarto siglo de edad, con más horas-aula que horas-finca, con callos en las nalgas y no en las

manos. Ahora en la finca luchan para acostumbrarse al trabajo. Lo único común entre las aulas y su familia es la estructura social jerárquica: el profesor que manda y el padre que manda. “Mientras estés conmigo, ¡vas a trabajar a como yo te diga!”, resuena la voz.

Su dilema es que en el pasado se reproducían en sus orígenes sin estudiar, ahora tienen estudios formales fuera de sus orígenes. Es un precipicio que recrudece la crisis del campesinado. ¿Nos pasará como al campesinado de Europa que dejó de existir?

| Ejercicio 1. Quien eres y qué pensás                                      |  |
|---|--|
| Nivel de educación:<br>Carrera:<br>Trabajo actual:                        | 4. ¿Cómo es la situación de otros graduados en tu comunidad?<br>-<br>-       |
| 1. Es tu trabajo según tu carrera o diferente:<br>¿Por qué?<br>-<br>-     | 5. ¿Qué es tu aspiración y cómo lo vas a lograr?<br>-<br>-                   |
| 2. ¿Qué opinan tus padres sobre ti? Anota las frases que dicen.<br>-<br>- | 6. ¿Hay crisis en tu comunidad? ¿Qué peligros y qué oportunidades?<br>-<br>- |

|  |   |
|--|---|
| 3. ¿Qué opinan tus amistades sobre ti? Anota las frases que dicen. | 7. Reflexiona sobre tus respuestas en este cuadro |
| -  | -   |
| -  | -   |
| -  | -   |

### 3. Instrumentos para superar ese dilema

¿Cómo aprender y hacer que el campesinado mejore sus vidas?

Conocí a una microfinanciera, que ahora es una financiera, que podría inspirarnos. Buena parte de sus gerentes han sido de origen campesino, que entraron como promotores de crédito y escalaron en cargos. Su camino fue aprender las reglas de contabilidad y administración y seguirlo, conocer el procedimiento de hacer crédito y seguirlo, aprovechar los módulos de formación que la institución les imparte, y escalar en base a esfuerzo propio (mérito). Lo mismo pasa, digamos, en el Ejército donde se entra como soldado y se puede salir con grado de general. O en la Iglesia católica donde se inicia como sacerdote y puede llegar a ser cardenal, aunque tristemente esa institución excluye a las mujeres. Aunque en esos caminos hay ‘conectes’ que te facilitan el camino o te obstaculizan, son caminos bastante claros.

¿Hay un camino similar para ser incómodo aprendiz y estudioso de toda la vida? Difícilmente, porque nos movemos en áreas donde lo único cierto es la incertidumbre.

\* Elsa Tamez, 2001, “descubriendo rostros distintos de Dios” En: J.J. Tamayo y J. Bosh (eds), *Panorama de la teología latinoamericana. Cuando vida y pensamiento son inseparables*. En ese artículo ella cuenta su historia y su experiencia religiosa a la par que lo contextualiza en la historia de América Latina y de la Iglesia. Un ejercicio metodológico ilustrativo. <https://www.ensayistas.org/critica/liberacion/TL/autores/tamez.htm>

Hay un camino, sí, el método científico iniciado por Galileo Galilei. ¿Y eso? Déjenme contarles; en 1984 escuché una conversación entre dos profesores de teología: “¿Cómo te va con tu tesis?” Preguntó Victorio Araya, autor del libro *El Dios de los Pobres* (1983); “ya tengo el método –dijo la Biblista Elsa Tamez\* que escribía su tesis sobre *El Cantar de los Cantares* (libro del Antiguo Testamento) en la carrera de Literatura–, lo demás es solo aplicarlo”. Desperté en la importancia del método, aunque ignoraba lo que era eso del método.

A los años capté ese camino: es formular una teoría a partir del conocimiento acumulado sobre el tema, de ahí definir el método y aplicarlo. ¿Cómo es eso? Estudios basados en encuestas siguen una cadena de acciones: Resumir teoría, elaborar cuestionario, encuestar, digitalizar los datos, analizarlos de acuerdo a la teoría ya elaborada y redactar.

Lo mismo con estudios cualitativos: elaborar preguntas estructuradas o semi-estructuradas, entrevistar, digitalizar los datos... ¿Qué es lo común en ambos métodos? El conocimiento sale de quienes elaboran las preguntas y analizan los datos, aunque realmente sale de las teorías que resumen al iniciar cualquier estudio, el conocimiento resulta al final de la cadena. De ahí que si a algunos les disgusta lo extractivo de ese trabajo, hablan de “devolver”, que es regresar al campo y exponer los resultados del

estudio a las familias entrevistadas. Son estudios caros y es más asunto de expertos con un mínimo de maestría. La academia enseña ese camino. Un camino legítimo para quienes quieran seguirlo.

Personalmente he pasado años dudando sobre esa ruta de teoría-aplicación-más conocimiento y cada vez he ido aprendiendo que esa ruta tiende a obviar al campesinado y a los pueblos indígenas. Desde afuera definen al indígena, sus problemas y soluciones, aun con los más sofisticados métodos participativos y lenguajes de equidad. Desde afuera le muestran su camino como el de la modernización agrícola, el monocultivismo, el someterse al mercado y el modo de organización a ceñirse. Tercamente he insistido al revés, que se defina desde adentro, leyendo lo de afuera también, pero desde adentro. Con esto no quiero decir que sigo lo que en la academia se llama Grounded Theory, de un tipo de investigación positivista en que se asume que los hechos sin ideas previas ni teorías son el punto de partida. No. Todos tenemos creencias. Por eso nuestro trabajo comienza con des-aprender. Las Guías son para eso, para aferrarnos de que algo bueno



hay en el campesinado, algo bueno para la humanidad.

Más que seguir esa ruta de teoría-método-aplicación-conocimiento, acogemos el espíritu de descubrir que Galileo Galilei nos heredó. Galileo Galilei arriesgo su vida ante la Inquisición de entonces (ahorra llamada “Congregación para la Doctrina de la Fe”) para seguir esa ruta de curiosidad, de más que confirmar, descubrir.

La figura 1 muestra ese camino, que es “zambullirnos” y dejar que las familias y vecinos también se “zambullan” en lo que ellos y nosotros queremos saber. Por efectos de comprensión la figura muestra que va en orden secuencial, pero todos ellos se trabajan simultáneamente. Observamos detalles mientras conversamos, detectamos las vetas a seguir mientras captamos sus perspectivas, vislumbramos visiones mientras analizamos, innovamos mientras imaginamos otros futuros... Del lado de las familias con quienes conversamos pasa lo mismo, observan nuestra llegada mientras preguntamos, nos devuelven la pregunta mientras captan nuestras perspectivas. En algún momento resumimos lo intercambiado y volvemos a reflexionar.

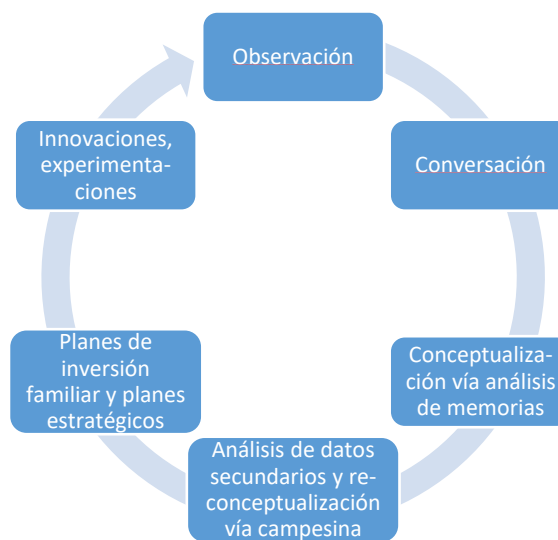


Figura 1. Ciclo de aprendizaje



En las noches revivimos las reflexiones del día. Lo hacemos a través de nuestras notas. En ese proceso, como fantasmas, van saliendo nuevas dudas. Volvemos donde la familia cargados de aquellas dudas, para aclararnos y dejar que las nuevas realidades emerjan. Es como cuando tenemos un nacatamal en nuestras manos, la desatamos y la

Nacatamal es una comida Nicaraguense y Hondureña que se hace a base de maíz (masa), carne, verduras, arroz y otros ingredientes. Se cuecen envueltas en hojas de plátanos.

deshojamos hoja por hoja, hasta que aparece su contenido, y entonces dejamos que su historia (raíces mayas y su significado festivo) nos influya y nos ayude a imaginar y a crear futuros.



Entonces nos percatamos que este aprendizaje, más que secuencial y su carácter simultáneo, junta, una sigue y suma lo anterior, y el ciclo vuelve a rotar rompiendo el maleficio que solo nos hacía “mojar el pie”. No necesitamos que nos “tire”, nos “zambullimos” tanto los jóvenes como las familias con quienes reflexionamos. El conocimiento brota en cada momento del estudio: cuando se dialoga en casas, talleres y reuniones, cuando se analizan notas y cuando se experimentan sus resultados. Las perspectivas (teorías tácitas que cargamos cada quien) surgen y re-surgen en cada momento. No se “devuelve” porque todos estamos envueltos en ese proceso, no se “des-hoja” para volver a amarrar el nacatamal. Quien facilita deja de facilitar cuando los participantes se apropian del proceso y usan estas guías.

#### 4. Inicio con un cuaderno y un lapicero

Volverte estudioso e innovador depende del ritmo que te propongas seguir. Inicias con un dólar, para comprar un cuaderno y un lapicero. Luego depende más de tu fuego interno por aprender y de tu terca voluntad por cambiar el status quo. Lo de “un dólar” es en su sentido real y figurado: nuestras condiciones en nuestras fincas y comunidades son precarias y duras, podremos resistir y crear nuevos futuros si escalamos en nuestras fincas, casas y comunidades. Si nos organizamos. Esto es posible y puede hacer diferencia solamente si los jóvenes y cada persona que se organiza se vuelve estudioso de sus realidades. Para iniciar ese camino, en verdad, solo necesitas comprar un cuaderno y un lapicero, y seguir lo que estas Guías te muestren. Organizarte. A los años podrás rehacer estas Guías.

O sea, sin dejar de trabajar en tu finca y casa, el trabajo en que estés, puedes volverte estudioso y en una persona innovativa. En una persona que reflexiona constante y sistemáticamente. Y en la medida que lo haces, contribuirás al cambio de este mundo, que es nuestra casa común.



Las Guías que siguen son los instrumentos que los genios jóvenes y líderes necesitan para crear nuevos futuros, para ser como el agua que genera vida por donde pasa. En esas Guías mezclo experiencias personales, las del equipo con quienes colaboro y otras experiencias que me han contado en diferentes países para, junto con las lecturas, hilar los pasos de cómo observar, conversar, tomar notas (apuntes), analizar notas, analizar datos de encuestas y de cómo trabajar planes estratégicos, planes de inversión familiar y e innovaciones. Son instrumentos para que los jóvenes y líderes tengan sus propias experiencias. Son instrumentos que iremos mejorándolos con el aporte de ustedes mismos. Estas Guías buscan ser como el “padre” en el cuento que les dice a los jóvenes: “Cuando quieras saber alguna cosa, zambúllete en ella”.

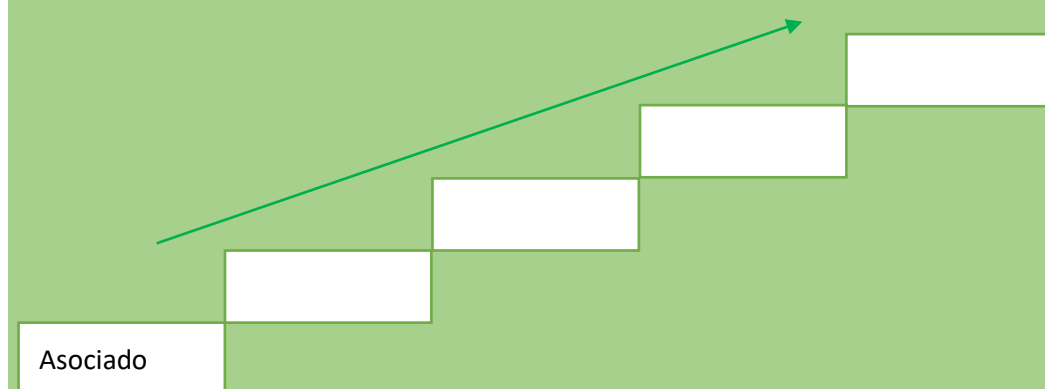
## Ejercicio 2. ¿Cómo pensamos?

Llenar el cuadro que sigue. Luchá con el cuadro.

Cuadro. El modo cómo nos graduamos y pensamos

| Pasos  | ¿Cómo una persona se vuelve finquero? | ¿Cómo se forma una cooperativa exitosa? | ¿Cómo piensa tu Papá? | ¿Cómo piensa tu Mamá? |
|--------|---------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| Paso 1 |                                       |   |                       |                       |
| Paso 2 |                                       |   |                       |                       |
| Paso 3 |                                       |   |                       |                       |
| Paso 4 |                                       |   |                       |                       |

Si en una institución financiera se puede escalar de joven promotor de crédito hasta ser gerente o en un Ejército de soldado a General, ¿cuál es la “escalera” en una cooperativa para que un asociado se vuelva en una persona de gran liderazgo?



¿Cuál es la “escalera real” en tu cooperativa o en tu comunidad? Puedes dibujarlo y describirlo. Si crees que hay otra figura, tal vez más circular, ¡dibújalo!

¿Cómo aprenden e innovan las familias campesinas en tu comunidad? Puedes describirlo.

-  
-  
-

¿Cómo aprendes tu?

-  
-  
-

## Tabla de contenido

|   |   |
|---|---|
| 1. El reto mayor de los jóvenes: ser estudiosos y ser innovadores ..... | 2 |
| 2. Dilema de los jóvenes .....  | 2 |
| 3. Instrumentos para superar ese dilema .....                           | 4 |
| 4. Inicio con un cuaderno y un lapicero .....                           | 6 |