

Adicional: Marcar si se cree que está escrito por ChatGPT: no creo, probable, muy probable

Motivación e Introducción (5%)	
3	Menciona que la idea es <b>aprender C para implementar algoritmos</b> . Menciona parte de estos puntos (textuales del enunciado): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las diferencias entre Arrays y Listas ligadas</li> <li>• Familiarizarse con el uso de punteros y manejo de memoria</li> <li>• Aplicar algoritmos de sorting y técnicas de implementación</li> </ul>
2	Menciona <b>por qué lo anterior es relevante</b> , para el contexto del curso, o las aplicaciones que podrá tener lo aprendido.
Contenido (10%)	
Pregunta 1 Modelamiento base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si no es la estructura esperada, argumenta bien su modelación.</li> <li>• No menciona un nombre por encima, como queue (cola).</li> <li>• Menciona como este está modelada a nivel más de memoria, como se conectan los structs.</li> <li>• Mencionar los atributos del struct no cuenta como modelamiento.</li> </ul>
2	Describe como se modela los <b>planetas y naves</b> (arreglo).
2	Describe como se modela la lista de <b>pedidos</b> (lista ligada).
Pregunta 2	Implementación Pedido-contaminado y Coordinar-pedidos
1	Explica como se <b>elimina</b> un pedido (nodo) en la lista de pedidos (lista ligada) en el caso de pedido contaminado. Idealmente, se menciona manejo de punteros y liberación de memoria.
1	Explica como se <b>mueven</b> pedidos, sacándolos de una lista para moverlos al final de otra.
Pregunta 3	Cómo invertir una lista ligada
2	Explica claramente la <b>estrategia para invertir la lista</b> . Menciona alguna forma de iteración sobre la lista guardando punteros en una lista auxiliar, una estrategia para invertir punteros, la cola y cabeza.
Pregunta 4	Uso de sort simple
1	Menciona el <b>tipo de ordenamiento</b> .
1	Menciona <b>como el ordenamiento fue usado</b> en las estructuras dadas. Se responde la preguntas ¿Los planetas se mantienen ordenados? ¿Cómo se ve el conteo de pedidos?
Conclusión (5%)	
3	Se concluye el informe, mencionando, a grandes rasgos, el <b>modelamiento</b> de la tarea. Descuenten poco, si no menciona la modelación, pero sí lo <b>aprendido</b> .
2	La conclusión es <b>coherente</b> , lo que implica no se agrega información nueva, no darse a sí mismo la razón.