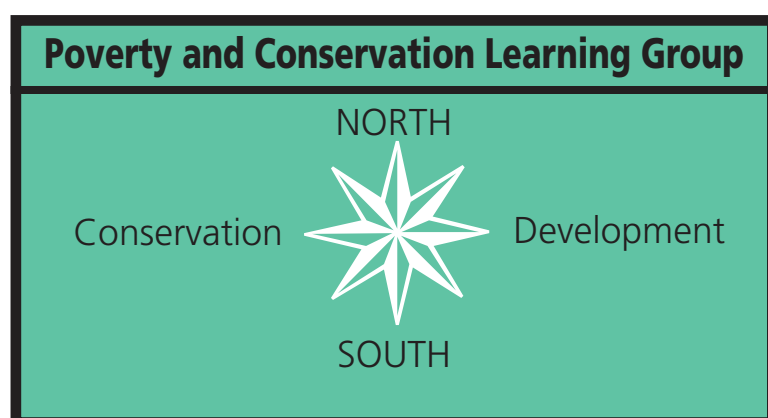


## Grupo de Aprendizaje sobre Pobreza y Conservación

### Estructura y actividades propuestas

DILYS ROE y  
JOANNA ELLIOTT

Septiembre 2005



# Grupo de Aprendizaje sobre Pobreza y Conservación

## Estructura y actividades propuestas

DILYS ROE y JOANNA ELLIOTT

Septiembre 2005

---

### 1. Introducción

LA FUNDACIÓN FORD proporciona apoyo a IIED para la creación y coordinación de un “grupo de aprendizaje” internacional referido a la vinculación entre pobreza y conservación. Desde el inicio de esta iniciativa en Noviembre de 2004, IIED ha venido trabajando con un amplio abanico de organizaciones con el fin de:

1. Determinar la necesidad y la demanda de un grupo de estas características;
2. identificar posibles miembros;
3. explorar modelos y estructuras alternativas para el Grupo;
4. examinar las posibles actividades de investigación, aprendizaje y comunicación;

5. documentar el desarrollo del debate sobre conservación y pobreza a lo largo del tiempo;
6. trazar un mapa de las iniciativas en curso de las organizaciones y redes existentes;
7. realizar una revisión preliminar sobre experiencias prácticas que vinculen conservación y pobreza.

En base a estas actividades, en este documento presentamos nuestra propuesta para la creación, estructura y funcionamiento del Grupo de Aprendizaje para los próximos tres años –luego de lo cual el futuro del Grupo será reevaluado en línea con las necesidades persistentes de sus miembros.<sup>1</sup>

### 2. Objetivos y temas del Grupo de Aprendizaje

El Grupo de Aprendizaje sobre Pobreza y Conservación tiene por objeto ocuparse de una serie de problemas:

- La aparentemente creciente división entre profesionales dedicados a la conservación y el desarrollo y los tomadores de decisión, sobre cómo –y si es posible– vincular la conservación de la biodiversidad con la reducción de la pobreza.
- La posible duplicidad de esfuerzos por parte de una serie de organizaciones que luchan individualmente con la dificultad de vincular conservación y alivio de la pobreza.
- La falta de un foro a través del cual los participantes provenientes de diversas disciplinas puedan participar de igual a igual para compartir y analizar las experiencias emergentes relacionadas con la vinculación entre

conservación-pobreza e identificar vacíos de conocimiento y necesidades de investigación.

La meta del Grupo de Aprendizaje es, por lo tanto, facilitar el aprendizaje respecto a la vinculación entre conservación-pobreza entre, y dentro de, los distintos grupos de interés. A fin de lograr esta meta, el Grupo de Aprendizaje debe cumplir con dos principales –pero diferentes– funciones:

1. Promover buenas prácticas entre *los tomadores de decisión y profesionales* mediante el suministro y la difusión de información a través de una página Web de libre acceso.
2. Facilitar el diálogo y aprendizaje mutuo entre los diferentes tipos de organizaciones que trabajan de manera activa vinculando conservación y pobreza (incluyendo aquellas que suelen estar poco representadas en los

---

1 En un documento adicional definimos nuestro marco conceptual para el análisis de la relación entre conservación-pobreza (incluyendo la definición de conceptos clave). Los resultados de las

actividades 5-7 serán publicados en nuestra página Web [www.povertyandconservation.info](http://www.povertyandconservation.info) que deberá inaugurarse en noviembre 2005.

debates internacionales), poniendo a su disposición un programa de “actividades de aprendizaje”.

A medida que pase el tiempo y las relaciones dentro del Grupo se vayan desarrollando, veremos que la naturaleza de las actividades de aprendizaje variarán de una experiencia de intercambio a la identificación de mejores prácticas, construcción de consensos, así como para abogar a favor de las posiciones comunes.

Las consultas realizadas por el Grupo de Aprendizaje han identificado una serie de temas prioritarios –que los diferentes actores han percibido que deben ser abordados por el grupo, tales como:

#### 1. Necesidad de mejorar la comprensión

- ¿Qué es el acervo de conocimientos empíricos? ¿Qué componentes de la biodiversidad son más importantes para reducir la pobreza? ¿Qué grupos de pobres son (1) más dependientes y (2) más probable que se beneficien de las intervenciones?
- ¿Cuáles son los incentivos para relacionar conservación y pobreza? ¿Hasta qué punto la pobreza afecta realmente el éxito de la conservación y hasta qué punto la biodiversidad realmente puede contribuir a reducir la pobreza?
- ¿Qué significa un “enfoque basado en derechos”? ¿Qué significa esto en la práctica, tanto para las agencias de conservación como de desarrollo?
- ¿Cómo puede la conservación lograr realmente un cambio donde, aparentemente, décadas de desarrollo rural han fracasado?
- ¿Cuál es el impacto general de los programas internacionales de conservación sobre los indígenas u otras poblaciones locales?
- ¿Cuáles son las consecuencias para los flujos de financiamiento Norte-Sur?

#### 2. Necesidad de herramientas y metodologías prácticas

- ¿Qué estrategias que vinculan conservación con reducción de la pobreza han funcionado en la práctica –y cuáles han sido las condiciones para su éxito?
- ¿Qué mecanismos pueden ser utilizados para traducir las evidencias más destacadas, en

cambios institucionales y de política?

- ¿Cómo puede abordarse la disparidad de poder al momento de decidir las compensaciones, enfoques, objetivos?
- ¿Cómo se puede ampliar de escala, los éxitos existentes a pequeña escala?
- ¿Cómo se definen las “mejores prácticas” en los distintos contextos de conservación (áreas protegidas, co-manejo de áreas, etc)?
- ¿Cómo puede financiarse la conservación “pro-pobres” y quién cubrirá los costos?

#### 3. Necesidad de valorar las externalidades

- ¿Cuál es el impacto de China –y otros países en rápido proceso de industrialización– para la biodiversidad?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la incesante urbanización?
- ¿Cuáles son los posibles impactos, tanto para las comunidades locales como para la conservación, del constante desarrollo del sector de la construcción?
- ¿Cuál es el rol de los condicionantes de la política externa (comercio, AMUMAs, etc) en facilitar u obstruir la interacción entre conservación y pobreza?
- ¿Cuál es el rol del sector privado?
- ¿Cómo pueden crearse mercados que funcionen para las comunidades locales?

Sabemos que es probable que muchos otros temas surjan a medida que se desarrolle el Grupo y que nuevos miembros –con prioridades distintas– se unan a él. También somos conscientes que actualmente existen diversas iniciativas que abarcan aspectos de la agenda de conservación-pobreza y que se ocupan de los temas mencionados líneas arriba –incluyendo aquellos que consideran a la conservación como parte de una agenda ambiental-pobreza más amplia; aquellos que consideran la pobreza como parte de una agenda más amplia sobre “justicia social” y otros que se enfocan en sectores específicos (forestal, vida silvestre, humedales). Uno de los roles de la Secretaría será sintetizar algunos de los resultados de estas iniciativas y ubicarlas dentro del marco conceptual. A medida que pase el tiempo, esto permitirá identificar los vacíos de conocimiento persistentes y las nuevas necesidades de investigación.

### 3. La constitución del Grupo de Aprendizaje sobre Pobreza y Conservación – Una propuesta para el futuro

Uno de los retos cuando se diseña un Grupo de Aprendizaje sobre Pobreza y Conservación es encontrar el “modelo” adecuado en términos de su estructura y de las actividades que lo respaldan. La presente propuesta está basada en una revisión<sup>2</sup> de los modelos existentes;

un análisis respecto a qué elementos de dichos modelos parecen ser particularmente efectivos y cubrir las necesidades del Grupo de Aprendizaje, así como consultas y discusiones con diferentes organizaciones e individuos que tienen prioridades y percepciones

---

2 Ver Anexo

distintas, pero que comparten un mismo interés en el Grupo.

## 3.1 Estructura

### 3.1.1 Afiliación

Uno de los comentarios surgidos de la primera reunión de consulta llevada a cabo en Bangkok en Noviembre de 2004, fue que el Grupo de Aprendizaje debía estar abierto a cualquiera y nadie debía ser excluido. Aun cuando respetamos este deseo de no-exclusión, creemos que es necesario equilibrar esto con la necesidad de ser prácticos y proporcionar un beneficio a aquellas organizaciones que están trabajando de manera activa y buscan aprender en este campo; en lugar de a aquellos que sólo están interesados en este tema (por ejemplo estudiantes, consultores y otros). Una meta esencial del Grupo de Aprendizaje es inducir cambios en las políticas, a fin de que las políticas de conservación presten mayor atención a las preocupaciones relacionadas a la pobreza; que las políticas de desarrollo tomen más en cuenta las preocupaciones sobre biodiversidad y que ambas presten atención a los derechos humanos. **Por lo tanto, proponemos enfocar nuestras actividades de aprendizaje hacia organizaciones que desarrollan –o tienen la capacidad de influir en– las políticas, mientras comprometemos a los profesionales que trabajan en el campo para compartir sus experiencias y promover buenas prácticas.**

El Grupo será deliberadamente pequeño, a fin de que las actividades de aprendizaje puedan ser creadas acorde con las necesidades específicas de sus miembros y, de esta manera, la interacción entre estos pueda ser maximizada. Inicialmente, los miembros serán invitados a formar parte del Grupo en base a los siguientes criterios:

- (a) Que representen a una organización (e.g. gobierno, organizaciones comunales, redes, ONGs, instituciones donantes, sector privado) –y posean el mandato de dicha organización de participar en el Grupo de Aprendizaje.
- (b) La organización que representan esté trabajando activamente en –o se vea afectada por– la vinculación entre pobreza y conservación.
- (c) La organización desee aprender de otros y esté comprometida con el proceso de aprendizaje.<sup>3</sup>
- (d) En conjunto, el Grupo representa el abanico de organizaciones con interés en la vinculación entre conservación y pobreza. Se hará un esfuerzo especial para identificar qué

organizaciones miembros pueden facilitar procesos de aprendizaje a nivel regional y nacional, que puedan nutrir al Grupo internacional.

Otras organizaciones que aún no han sido identificadas por la Secretaría pueden ser invitadas a formar parte del grupo, siempre que cumplan con los criterios mencionados líneas arriba.

### 3.1.2 Facilitación

El Grupo será convocado y facilitado por IIED. IIED tiene la reputación de ser una organización independiente y un “agente honesto” con experiencia en facilitar procesos de diálogo e investigación multisectoriales –algunos ejemplos incluyen, la iniciativa sobre Minería y Desarrollo Sostenible y el Grupo de Aprendizaje sobre Gobernanza Forestal. IIED hará las veces de Secretaría del Grupo, organizando y facilitando las reuniones y actividades de aprendizaje, en consulta con el Grupo. Además, moderará las discusiones y otras formas de intercambio de información entre los miembros del Grupo.

La Secretaría de IIED contará con el apoyo de un pequeño Comité Directivo. Este comité estará integrado por un máximo de 6 individuos, con disponibilidad de tiempo, experiencia y compromiso para supervisar y orientar a la Secretaría. Entre los miembros del Comité Directivo se incluirán personas con experiencia dirigiendo grupos de aprendizaje y en la vinculación entre conservación-pobreza.<sup>4</sup>

### 3.1.3 Involucrando al público

Tal como se ha discutido líneas arriba, por razones prácticas el Grupo de Aprendizaje será deliberadamente pequeño y estará enfocado en organizaciones con el potencial de influir en las políticas de conservación y desarrollo. Sin embargo, una página Web ([www.povertyandconservation.info](http://www.povertyandconservation.info)) se encuentra en proceso de creación para albergar la información relevante y contribuir a su intercambio y diseminación (ver líneas abajo). Este será un recurso de libre acceso. Adicionalmente, en cuanto la agenda para el aprendizaje haya sido acordada por el grupo núcleo, se puede anticipar que algunos de los eventos de aprendizaje que se organicen, estarán abiertos a una participación más amplia –dependiendo de su temática y cobertura geográfica.

Anticipamos que la mayoría de las personas en esta categoría mostrarán su interés suscribiéndose a un

3 Este compromiso incluirá la responsabilidad de proporcionar insumos escritos y verbales para las actividades de aprendizaje; proporcionar comentarios sobre los insumos de otros, participando en al menos dos eventos.

4 Entre los individuos que hasta la fecha nos han asesorado de manera

informal y que serían buenos candidatos para el Comité Directivo, están: Steve Bass, IIED; Bill Adams, University of Cambridge; Ashish Kothari/Grazi Borrini-Feyerabend, TILCEPA; Alejandro Argumedo, Indigenous Peoples' Biodiversity Network, Marcus Colchester, Forest Peoples' Programme; Maria Berlekom, SwedBio.

boletín. Esto nos permitirá identificar donde se centra el interés (tanto geográfico como por tipo de individuo que se suscriba al boletín).

### 3.1.4 Futuros Desarrollos

A medida que el Grupo de Aprendizaje vaya evolucionando, pediremos comentarios críticos sobre su estructura, tanto a los miembros del grupo núcleo como a los demás miembros –y continuaremos evaluando las experiencias de otros grupos y redes. Si fuera necesario, se realizarán cambios en la estructura. El primer año será un periodo de definición, prueba y afinamiento. Subsecuentemente, el Grupo de Aprendizaje puede querer implementar cambios más radicales. Por ejemplo, el Grupo puede querer crear una serie de sub-grupos que operen a nivel nacional. Esto debe ser un proceso impulsado por los miembros y no algo impuesto por la Secretaría, en respuesta a las posibles e imprecisas necesidades percibida por ésta. En el caso de que entre los miembros se encuentren varios individuos de un determinado país, exploraremos con ellos si es que una iniciativa enfocada en dicho país sería algo que el Grupo de Aprendizaje podría ayudar a facilitar. También exploraremos las posibilidades para un aprendizaje entre países –nuevamente, dependiendo del interés que genere el Grupo de Aprendizaje y la ubicación geográfica de sus miembros núcleo y de los demás miembros.

## 3.2 Actividades

### 3.2.1 Suministro de información

Nuestras consultas han enfatizado que muchos individuos y organizaciones valorarían la creación de una “un centro de compras centralizado” sobre información referida a la vinculación entre conservación y pobreza. Dentro de pocos meses desarrollaremos la página Web del Grupo de Aprendizaje. Esta página hará las veces de un almacén de información y un medio clave para la diseminación de dicha información. La página Web incluirá cuatro bases de datos principales:

- Una **base de datos bibliográfica** conteniendo información comentada de publicaciones clave sobre conservación, desarrollo y derechos humanos de las comunidades. Siempre que sea posible, se proporcionarán hipervínculos para acceder a los documentos originales. Si esto no fuera posible, se darán todos los detalles necesarios para obtener copias de dichos documentos. Los usuarios podrán revisar la base de datos para buscar documentos de organizaciones específicas o de organizaciones de determinada naturaleza (e.g. donantes, organizaciones de pueblos indígenas); para revisar información de temas determinados (e.g. áreas protegidas, enfoques institucionales); para consultar documentos específicos ( documentos

de política, estudios de caso); entre otros.

- Una **base de datos sobre estudios de caso** detallando ejemplos prácticos de los esfuerzos existentes para vincular conservación y pobreza, así como las estrategias específicas que hayan sido utilizadas para crear este vínculo (e.g. esquemas de participación en las ganancias, empresas de conservación, conservación de áreas por las comunidades, agricultura ecológica) y los impactos de estas iniciativas.
- Una **base de datos institucional** que subraye quién está trabajando en la vinculación entre conservación y pobreza, dónde están trabajando, en qué proyectos específicos están embarcados y las publicaciones relevantes que hayan producido. Se anticipa que los miembros del círculo interno serán la principal fuente para esta base de datos.
- Una **base de datos sobre iniciativas** que proporcionen detalles sobre investigaciones actuales, creación de redes de contactos e implementación de actividades. Existe una serie de iniciativas internacionales relevantes para el debate sobre conservación-pobreza (e.g. la Iniciativa sobre Pobreza y Medio Ambiente de PNUD/PNUMA; La Red sobre Pobreza y Medio Ambiente de CIFOR; La Iniciativa de MacArthur “Avanzando en la Conservación dentro de un Contexto Social”). Esta base de datos proporcionará actualizaciones de todas estas actividades, destacando los vínculos y sinergias entre ellas.

Las cuatro bases de datos estarán vinculadas y serán actualizadas regularmente. Los miembros del Grupo de Aprendizaje tendrán un rol fundamental proporcionando información reciente y actualizada.

Conjuntamente con las bases de datos, la página Web funcionara como un portal, proporcionando vínculos hacia otros sitios Web de interés, páginas Web de las instituciones miembros, bases de datos relacionadas, redes, entre otros. La página Web también incluirá:

- una **biblioteca electrónica** para documentos que no estén disponibles en otras páginas Web;
- una sección sobre **metodologías y herramientas** útiles;
- un foro para profesionales que facilite un rápido intercambio de información, solicitud de asistencia por parte de gerentes de proyectos, personal de áreas protegidas, entre otros;
- una sección para incluir los **documentos del Grupo de Aprendizaje** (incluyendo documentos de análisis, documentos de posición, actas de talleres y archivo de boletines anteriores).

La página Web estará disponible para ser utilizada en

periodo de prueba a partir del 1 de noviembre de 2005. Las secciones que no sean utilizadas serán removidas o modificadas y los comentarios de los usuarios serán integrados en el diseño de la página. A mitad de año se preparará un cuestionario de evaluación solicitando comentarios críticos de los usuarios regulares y los no-usuarios conocidos. La página Web será lanzada en inglés, pero en poco tiempo estará también disponible en francés y en español.

### 3.2.2 Actividades de aprendizaje

Proponemos una combinación de actividades virtuales y cara-a-cara. Somos conscientes que muchos modelos actuales de diseminación de información y aprendizaje poseen severas limitaciones –los boletines electrónicos y las listas de distribución bloquean los buzones de los correos electrónicos y, por lo general, no son leídos; pocas organizaciones tienen la capacidad de organizar video conferencias; las conferencias electrónicas pueden consumir demasiado tiempo y no estar al alcance de aquellos sin –o con limitado– acceso a Internet; las conferencias cara-a-cara y los talleres consumen aún más tiempo y participar en ellas es muy caro. Al mismo tiempo, muchos de estos modelos funcionan para un determinado grupo de actores y pueden ser creados para que funcionen mejor.

- La lista de distribución Pox CIFOR es un boletín electrónico que es percibido casi unánimemente como una publicación efectiva
- Las organizaciones que tienen equipo de video-conferencia, por lo general, encuentran este recurso extremadamente valioso. Particularmente, en cuanto a comprometer la participación de las organizaciones indígenas y locales, las video-conferencias en donde los participantes pueden verse y hablar entre ellos en tiempo real (aun cuando sea a través de los servicios de una ONG anfitriona o de un traductor) pueden resultar extremadamente valiosas.<sup>5</sup>
- Recientemente IIED ha facilitado un foro electrónico innovador y multilingüe sobre sistemas de alimentación local, el cual combina talleres locales y reuniones con intercambio de información a través de Internet.
- Las reuniones cara-a-cara son costosas –pero funcionan, siempre que estén bien facilitadas, sean enfocadas adecuadamente y tengan un buen manejo del tiempo.

Por lo tanto, sugerimos que el primer año del Grupo de Aprendizaje (desde enero 2006) sea considerado como una fase piloto, a fin de evaluar los distintos enfoques de enseñanza y, a través de procesos regulares de retroalimentación, eliminar aquellos que son una carga y

afinar los que resulten más valiosos. La lista provisional de actividades (que será priorizada y refinada en la reunión inaugural del Grupo) incluye:

- *Eventos de aprendizaje:* Eventos interactivos que incluirán mesas redondas de discusión, talleres, capacitación y otros. Los temas y el enfoque de dichos eventos serán diseñados para abordar la agenda de aprendizaje que será acordada en la reunión inaugural del Grupo (ver líneas arriba para una identificación preliminar de los temas clave). Algunos eventos involucrarán a todo el Grupo (e.g. en adelante de una agenda concertada, sugerimos que la primera reunión sea un taller con los coordinadores de las diversas iniciativas globales que se ocupan de la vinculación entre biodiversidad y pobreza); otros estarán dirigidos a sectores específicos del Grupo (e.g. mesas redonda para donantes) y otros serán abiertos a la participación de una amplia gama de actores involucrados –dependiendo de la temática y la cobertura geográfica (e.g. una sesión en donde se explore el impacto de las actividades de conservación sobre los pueblos indígenas y otras comunidades afectadas). Siempre que sea posible, los eventos estarán vinculados a otras reuniones regionales e internacionales existentes, tales como el CDB, reuniones de NU, eventos de UICN, reuniones de la Alianza sobre Pobreza-Medio Ambiente y otros.
- *Boletín trimestral:* Este será distribuido vía correo electrónico y también estará disponible en la página Web. Incluirá una actualización de las actividades del Grupo de Aprendizaje, nuevas publicaciones y eventos importantes, así como perspectivas acerca de temas clave. A medida que pase el tiempo, puede ser que necesitemos explorar si estos deben ser dos resultados distintos: el boletín, que proporciona actualizaciones del Grupo de Aprendizaje y otras iniciativas relacionadas; y documentos breves tipo Pox, que sinteticen nuevas investigaciones, proporcionen perspectivas críticas, entre otros.
- *Bases de Datos:* Las cuatro bases de datos de la página Web serán actualizadas y ampliadas continuamente, en particular utilizando el conocimiento y la experiencia de los miembros del Grupo de Aprendizaje.
- *Metodologías y herramientas:* Las metodologías que están siendo utilizadas actualmente a nivel de proyecto/emplazamiento, para llevar a cabo líneas de base socioeconómicas (incluyendo

5 ¶Alejandro Argumedo, Indigenous Peoples' Biodiversity Network, comunicación personal.



PPAs), diseñar intervenciones y monitorear los impactos socio-ambientales del trabajo de conservación, serán documentadas y puestas en la página Web. Se identificarán ejemplos de “buenas prácticas”.

- *Foro de intercambio entre profesionales*: El Grupo de Aprendizaje está particularmente interesado en comprometer a los profesionales. Se instalará un espacio interactivo en la página Web que permitirá a aquellos que trabajan en el campo poner allí sus experiencias y aprender de otros. La Secretaría moderará parcialmente este foro solicitando experiencias sobre temas clave –e.g. mecanismos para participar en las ganancias, negociación de alianzas con el sector privado, reclamos sobre tierras.
- *Bitácora (Blogs)*: A fin de estimular la discusión sobre temas clave y dar espacio a un amplio rango de perspectivas, la página Web también incluye una página de bitácora<sup>6</sup> moderada por la Secretaría. Anticipamos que los miembros del Grupo de Aprendizaje jugarán un rol fundamental redactando documentos breves –o bitácoras– con la intención de estimular y provocar!
- *Resultados escritos*: El Grupo de Aprendizaje producirá periódicamente artículos informativos y otros documentos breves que serán puestos en la página Web, pero también estarán disponibles en copia impresa para aquellos que tengan acceso limitado a Internet. Además, planeamos publicar una bibliografía anotada de la base de

datos bibliográfica y una compilación que resalte los textos clave sobre conservación, desarrollo y derechos humanos.

Dos o tres eventos interactivos serán planificados para el 1er año y las otras actividades serán introducidas gradualmente a lo largo del primer año. El consumo de, y la participación en, diferentes actividades serán monitoreadas continuamente durante el primer año y pediremos comentarios críticos respecto a que actividades son las más útiles. Sobre esta base, procuraremos hacer más eficiente la selección de actividades y servicios ofrecidos en el segundo año (teniendo en cuenta que es probable que distintos tipos de actividades serán más o menos útiles para los diferentes miembros): Sin embargo, como principio general buscamos mantener una combinación de actividades virtuales y cara-a-cara, productos electrónicos y documentos impresos, a fin de satisfacer las necesidades del más amplio número de participantes posibles.

Reconocemos que los temas clave variaran de una región a otra y de un país a otro – así como la posibilidad de influir en el cambio. A medida que se desarrolle el Grupo de Aprendizaje fomentaremos la participación en el mismo, de las organizaciones nacionales y regionales que tienen la capacidad de desarrollar actividades y eventos derivados que se ocupen de sus necesidades específicas y respondan a las demandas locales. De esta manera, el Grupo de Aprendizaje evolucionará con el tiempo para convertirse en una Red de Aprendizaje compuesta por nodulos regionales y nacionales que puedan al mismo tiempo informar y ser informados por el Grupo internacional.

## 4. Pasos siguientes

En base al proceso de consulta realizado hasta la fecha, IIED comenzará a invitar a formar parte del Grupo de Aprendizaje a las organizaciones que hayan demostrado y expresado el deseo de aprender o compartir experiencias. El Grupo de Aprendizaje será constituido formalmente en una reunión inaugural a finales de noviembre de 2005 –a llevarse a cabo en Cambridge o en Londres, RU. Esta reunión servirá para confirmar el compromiso hacia el Grupo y al proceso de aprendizaje, así como para acordar una agenda sobre la cual se formularán las actividades de aprendizaje. El primer “evento” de aprendizaje se llevará a cabo el segundo día de la reunión. Antes de que el Grupo adopte una agenda de aprendizaje, IIED propone que este evento incluya una mesa redonda en la cual los coordinadores de las distintas iniciativas internacionales que examinan la

vinculación entre conservación y pobreza, puedan compartir información acerca de sus iniciativas e identificar vínculos, superposiciones y sus principales discrepancias.

La página Web será puesta en funcionamiento a principios de noviembre de 2005 y será promocionada mediante la lista de direcciones del Grupo de Aprendizaje, desarrollada durante el curso de este estudio de alcance. En la reunión inaugural se realizará una demostración de las funciones de la página Web para los miembros del Grupo de Aprendizaje. Los resultados escritos del estudio del alcance del Grupo de Aprendizaje también serán finalizados en noviembre y presentados en la reunión de inauguración.

---

<sup>6</sup> Una “bitácora” (blog) es un foro cronológico de Internet para poner ideas y comentarios sobre temas clave.

## Anexo: Revisión de posibles modelos para la estructura del Grupo de Aprendizaje

Hemos revisado la estructura y funciones de una serie de iniciativas sobre “grupos de aprendizaje”, en particular en relación a su:

- *Acuerdos de gobernanza:* ¿Cómo está estructurado el grupo, e.g. tiene una Secretaría a tiempo completo. Existe un Comité de Supervisión, e.g. un Panel Asesor o un Comité Directivo? Si es así, ¿que tan grande es este grupo, cómo está compuesto y cómo trabaja?
- *Actividades realizadas:* ¿Cuáles son las principales actividades del grupo y que tan proactivas son? ¿Tienen editoriales en forma regular. Comparten información. Intercambian opiniones (e.g. a través de bitácoras)? ¿Tienen discusiones electrónicas y cara-a-cara con un moderador y/o de apoyo e.g. identificando y comunicando “buenas prácticas”?
- *Esquema de Afiliación:* ¿Cuán abierta es la afiliación –y cuán amplio es el Grupo? ¿Hay distintas categorías de miembros? ¿Cómo son elegidos los miembros? ¿Qué tan diversas son sus especialidades?
- *Enfoque geográfico:* ¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a –o son llevadas a cabo en– países o regiones específicas? ¿Estas actividades operan a nivel internacional o son una combinación de ambos niveles?

De esta revisión hemos identificado algunas diferencias importantes entre los distintos modelos de grupos de aprendizaje, que ha servido para resaltar algunas de las opciones para ser tomadas en cuenta al momento de constituir el Grupo de Aprendizaje sobre Pobreza y Conservación, tales como:

- *Tamaño y composición del personal y del grupo de supervisión:* Todos los grupos de aprendizaje tienen alguna capacidad administrativa/personal, pero esta varía entre 1-5 personas, dependiendo de la escala de las actividades y la interactividad de la página Web. Todos los grupos de aprendizaje tienen un grupo supervisor, que puede llamarse Comité Directivo, Comité Ejecutivo, Panel Asesor o Junta Directiva. Usualmente, estos comités tienen menos de 10 miembros. Los procesos de gobernanza para el grupo supervisor, por lo general, no están identificados.
- *Tamaño y composición del núcleo del grupo de aprendizaje:* Algunos grupos se desvían de su objetivo para ser lo más amplio posible. La afiliación es absolutamente abierta. En consecuencia, el número de miembros puede ser

muy alto (por ejemplo, el Foro sobre Montañas tiene aproximadamente 500 individuos y cerca de 500 instituciones miembros). Otros grupos son deliberadamente pequeños, con el fin de que los eventos de aprendizaje se mantengan enfocados y maximizar la interacción entre sus miembros (por ejemplo, el Dialogo sobre Bosques, consta de un grupo núcleo de solo 24 miembros). Sin embargo, un grupo reducido se lo suele equilibrar mediante la apertura de algunos espacios para una participación más amplia, con eventos de aprendizaje específicos, dependiendo de la temática o enfoque geográfico. La representatividad es otro aspecto clave a ser considerado cuando pensamos en las opciones de afiliación. Algunos grupos aseguran que los grupos de interés tradicionalmente marginados tengan una representación exageradamente numerosa (a fin de contrarrestar el desbalance de poderes) y que ninguna región geográfica predomine sobre las demás. Otros prestan menos atención a la representación, aprovechando las oportunidades para establecer alianzas creativas o estratégicas, pero enfatizando la transparencia.

- *Niveles de afiliación:* Todos los grupos que tienen páginas Web ponen su información a disposición de todos, aunque algunos tienen secciones “sólo para miembros” (e.g. Ecoagriculture Partners). En ocasiones, las partes interesadas son invitadas a formar parte del ‘círculo’ de miembros (definidos según sus intereses o nivel de compromiso) o grupos de discusión (definidos por temas). Algunos grupos tienen miembros institucionales, pero la mayoría parece contar únicamente con miembros individuales. Ecoagriculture Partners es ligeramente inusual, teniendo una combinación de ambos esquemas.
- *¿Pago de cuota o no?* El único grupo analizado en el que se paga una cuota es el Bushmeat Crisis Task Force (La Fuerza Especial para la Crisis de la Carne Silvestres) que es un grupo de defensa y ejecución de campañas, que posee un grupo núcleo de miembros institucionales, cuyas cuotas mantienen el Task Force. La mayoría de los grupos proporcionan sus servicios gratuitamente, incluyendo acceso a publicaciones y editoriales.
- *Gama de servicios distintos a aquellos disponibles en Internet:* Algunos grupos parecen funcionar principalmente a través de Internet, mientras que para otros el Internet es sólo una de las herramientas de aprendizaje o el medio para comunicar sus actividades (reuniones,



investigaciones, etc) a una audiencia más amplia. Otros no tienen actualmente ninguna presencia en la Web (eg Grupo de Aprendizaje sobre Gobernanza Forestal de IIED).

- *Tamaño/Modalidad de la página Web:* Las páginas Web de los grupos varían enormemente en términos de la gama de servicios ofrecidos (e.g acceso a recursos/bases de datos, información sobre eventos, productos), su interactividad (funciones de búsqueda, secciones para miembros, actualización periódica de información) y su utilidad (numero de idiomas ofrecidos, calidad de fotos, profundidad y lógica de la estructura). Los Grupos de Aprendizaje para los cuales la página Web es su principal herramienta suelen tener las páginas más funcionales.
- *Nivel de comentarios editoriales:* Algunos grupos están claramente moderados por expertos técnicos (en contraposición a administradores) que ofrecen comentarios editoriales (actualizados regularmente) en la página principal de la Web, así como opiniones sobre temas clave y acceso a discusiones electrónicas con un moderador y/o bitácoras. Otros parecen ser principalmente vehículos de diseminación.
- *Enfoque geográfico:* Algunos grupos operan a nivel internacional (e.g. TILCEPA, El Diálogo sobre Bosques), otros trabajan sólo con países específicos (e.g. El Grupo de Aprendizaje sobre Gobernanza Forestal enfocado en África Occidental y Sur de IIED); otros son internacionales pero incluyen sub-grupos a nivel regional o nacional, o realizan “eventos de aprendizaje” orientados a países o regiones específicas (e.g. el Foro sobre Montañas tiene una serie de redes y listas de discusiones regionales entre las que pueden elegir participar los subscriptores). En otros casos, se establecen grupos de aprendizaje especialmente dirigidos a tomadores de decisión y profesionales en un determinado país –aunque luego el enfoque del aprendizaje sea internacional (por ejemplo, el Foro sobre Bosques Tropicales del RU que está abierto a las agencias del RU con interés en el manejo de bosques tropicales; el Foro sobre Recursos Naturales de Tanzania –que es una red nacional que se ocupa de temas nacionales).

#### Modelos revisados:

- **Ecoagriculture Partners, EP** (Alianza para la Agricultura Ecológica) Es una organización sombrilla para ONGs, institutos de investigación, organizaciones de agricultores, académicos, agencias

públicas y privadas interesadas en la promoción de la agricultura ecológica. Ecoagriculture Partners proporciona una plataforma para documentar sistemas y prácticas de agricultura ecológica, analizando y catalizando investigaciones, creando consciencia en el público y entre los tomadores de decisión sobre el potencial de la agricultura ecológica y cuál es la mejor manera de apoyar su desarrollo. Tal como ha estado estructurado hasta hace poco (actualmente está en proceso de registrarse como una ONG), el EP tenía 5 empleados y una Junta Directiva de 6 miembros, así como 48 instituciones asociadas. EP proporciona un bien organizado volumen de información actualizada regularmente, referida a eventos, medios, materiales y tiene una sección “sólo para miembros” en su página Web. <http://www.ecoagriculturepartners.org/>

- **El Forest Dialogue, TFD** (Diálogo sobre Bosques) es un foro que reúne a expertos en temas forestales, incluyendo ONGs y empresas forestales, para tratar temas clave de interés internacional. Tiene un personal de 3 individuos y un pequeño grupo núcleo, llamado Comité Directivo, de 24 personas provenientes de una variedad de especialidades –empresas madereras, trabajadores madereros, propietarios de bosques, ONGs, agencias de desarrollo. El grupo núcleo se reúne regularmente, pero también se realizan eventos más amplios sobre temas específicos y con una amplia participación. La página Web del TFD ofrece una extensa gama de información sobre eventos, temas y publicaciones. <http://research.yale.edu/gis/tfd/>
- **Llamado de la Tierra** es un foro de apoyo y ayuda a los pueblos indígenas, para redefinir las discusiones y negociaciones referidas a derechos de propiedad intelectual y conocimiento tradicional que están llevándose a cabo en un amplio numero de foros. Tiene una persona contratada y un Comité Directivo de 9 personas. Tiene dos “círculos” para miembros: El Círculo de Llamado de la Tierra es un foro para expertos y representantes indígenas para tratar temas de política; otros expertos e instituciones son invitados a actuar como recursos del Círculo y del Comité Directivo a través del Círculo de Amigos. <http://www.earthcall.org/>
- **El Mountain Forum, TMF** (Foro sobre Montañas) tiene un Directorio de 6 personas. El TMF promueve la acción global hacia un desarrollo equitativo y ecológicamente sustentable para las regiones de montaña, a través del intercambio de información, apoyo mutuo y defensa. Este Forum apoya la creación de redes de contactos, el fortalecimiento de capacidades y alienta a los miembros a ser proactivos al abogar por el desarrollo sostenible en las áreas de montaña. Este foro ofrece discusiones globales, regionales y temáticas vía listas de correo electrónico, conferencias electrónicas específicas, calendario de eventos y biblioteca electrónicas. <http://www.mtnforum.org/>

- **El Bushmeat Crisis Task Force** (Fuerza Especial para la Crisis de la Carne Silvestre) es una campaña dedicada a sacar del mercado la comercialización del carne silvestre, en la creencia de que esta amenaza a algunas especies de fauna silvestre, principalmente en África central y occidental, a través de grupos de presión en los Estados Unidos. Es un foro administrado de forma activa, con miembros institucionales que apoyan su financiamiento, con un Comité Ejecutivo y una página Web rica en información. <http://www.bushmeat.org/>
- **El UK Tropical Forest Forum** (Foro sobre Bosques Tropicales del RU) está abierto a todas las agencias de gobierno británicas, ONGs, empresas e individuos con interés en la utilización sostenible y conservación de los bosques tropicales. El foro se reúne regularmente para discutir temas sobre bosques tropicales. Además, se distribuye información a través de boletines y otros medios. Organiza una serie de grupos de trabajos de especialistas – e.g. sobre carne silvestre. <http://www.forestforum.org.uk/>
- **TILCEPA** es una red de individuos con interés en los derechos de los pueblos indígenas y locales relacionados a las áreas protegidas. TILCEPA promueve la participación de los pueblos indígenas y otras comunidades locales en eventos regionales y globales y trabaja con el Foro sobre Pueblos indígenas y el World Alliance of Mobile Indigenous Peoples (Alianza Global de Pueblos indígenas Itinerantes). Tiene dos co-directores, un grupo núcleo con 21 miembros y dos asistentes. Actualmente, está modificando su estructura a fin de que miembros individuales puedan actuar como punto focal de las actividades de TILCEPA en un país particular. <http://www.tilcepa.org/>
- **Tanzania Natural Resources Forum, TNRF** (Foro sobre Recursos Naturales de Tanzania), que es administrado por la Wildlife Conservation Society de Tanzania, es un buen ejemplo de una red local.

Comprende a una serie de investigadores y actores operativos, procedentes de distintas instituciones, tanto públicas como privadas u ONGs, dedicadas habitualmente a temas relacionados al manejo de recursos naturales. Algunos de los miembros del foro son ONGs que representan los intereses de las comunidades indígenas. Recientemente, han contratado a un Oficial de Programa.

<http://www.wcstarusha.org/tnrf/tnrfhome.html>

- **El IIED Forest Governance Learning Group** (Grupo de Aprendizaje de Gobernanza Forestal de IIED), reúne a actores clave de diferentes países de África Occidental y Sur para realizar investigaciones de políticas, desarrollar materiales y herramientas prácticas orientativas sobre gobernanza y mejorar el conocimiento compartido sobre aspectos clave referidos a la gobernanza de bosques para el alivio de la pobreza. Opera principalmente como un intercambio entre países –e.g. Ghana comparte experiencias con, y aprende de, Sudáfrica y Tanzania.
- **La Population-Environment Research Network, PERN** (Red de Investigación sobre Población y Medio Ambiente) es una red que opera vía Internet, orientada a la promoción del intercambio y aprendizaje entre investigadores y otros expertos. Organiza reuniones, seminarios electrónicos, tiene una base de datos bibliográfica en su página Web y produce periódicamente un boletín electrónico. <http://www.populationenvironmentresearch.org/index.jsp>
- **FRAME** es un programa fundado por USAID, con el fin de crear redes para el intercambio de conocimiento entre profesionales dedicados al tema de recursos naturales. Tiene por objeto fomentar la discusión sobre tendencias emergentes en el campo ambiental y del manejo de recursos naturales, atravesando las fronteras geográficas y entre las diferentes disciplinas. <http://www.frameweb.org/>

# Grupo de Aprendizaje sobre Pobreza y Conservación

El Grupo de Aprendizaje sobre Pobreza y Conservación es una iniciativa coordinada por el IIED y financiado por la Fundación Ford. El Grupo de Aprendizaje tiene por objeto abordar una serie de problemas:

- La aparentemente creciente división entre profesionales dedicados a la conservación y el desarrollo y los tomadores de decisión, sobre cómo –y si se debe– vincular la conservación de la biodiversidad con la reducción de la pobreza;
- La posible duplicidad de esfuerzos por parte de una serie de organizaciones que luchan individualmente con la dificultad de vincular conservación con alivio de la pobreza;
- La falta de un foro a través del cual los participantes provenientes de diversas disciplinas puedan participar de igual a igual, para compartir y analizar las experiencias emergentes relacionadas con la vinculación entre conservación y pobreza e identificar vacíos de conocimiento y necesidades de investigación.

Por lo tanto, la meta del Grupo de Aprendizaje es facilitar el aprendizaje respecto a la vinculación entre conservación y pobreza entre y dentro de los distintos grupos de interés.

Para mayor información por favor contactar con:

Dilys Roe  
**International Institute for Environment and Development (IIED)**  
3 Endsleigh Street  
London WC1H 0DD  
UK  
[www.iied.org](http://www.iied.org)  
[dilys.roe@iied.org](mailto:dilys.roe@iied.org)



# Grupo de Aprendizaje sobre Pobreza y Conservación