

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم صل على محمد وآل محمد وعجل فرجه



# مطالعات اجتماعی

(مدنی، جغرافیا، تاریخ)

پایه هفتم

دوره اول متوسطه



این بسته آموزشی شامل کتاب درسی و کاربرگه‌های فعالیت است.

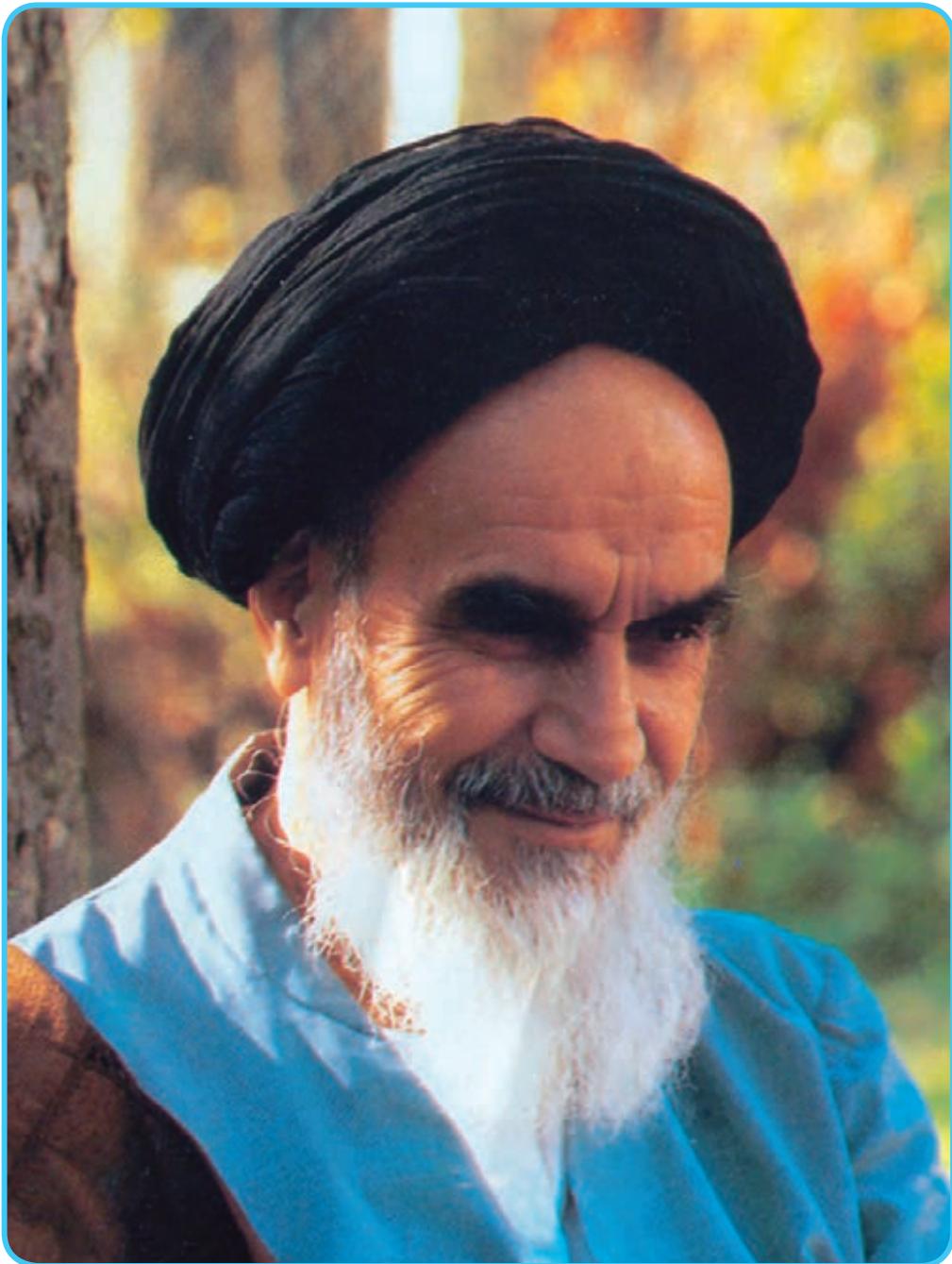
# وزارت آموزش و پرورش

## سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



نام کتاب :	مطالعات اجتماعی - پایه هفتم دوره اول متوسطه - ۷۰۷
پدیدآورنده :	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف :	دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف :	محمدباقر آرام، بهروز انصاری، عباس برتوی مقدم، بروانه چمن، مسونر حبیبی، محمد رضا سنگری، ناهید فلاحیان، منصور ملک عباسی، محمد شریف متولی الموتی، محمد مهدی موسی خان و محمود معافی (اعضای شورای برنامه‌ریزی)
اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی	مدیریت آماده‌سازی هنری :
شناسه افزوده آماده‌سازی :	احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - محمد عباسی (طراح گرافیک و صفحه‌آرا) - طاهره حسن زاده (طراح جلد) - مرتضی یزدانی دینانی، پژمان جعفرتاش، پیمان جعفرتاش، نسیم بهاری و محمد زمانی (تصویرگران) - طبیه رحیمی، رضا بهرامی، محمد عباسی، بهنام مؤذن، رضا بختیاری، ناهید فلاحیان، سازمان حفاظت محیط‌زیست، سازمان آب و فاضلاب استان تهران، سازمان جنگل‌ها، مراتع و آبخیزداری و پیمۀ مرکزی جمهوری اسلامی ایران (عکاس) - فاطمه ریسیان فیروز آباد (رسام) - مؤسسه جغرافیایی و نقشه‌نگاری (کارتوگرافی) سحاب (نقشه) - سیّده فاطمه محسنی، حسین قاسم پورا قم، الهام جعفر آبادی، فاطمه پیشکی، راحله زادفتح‌الله (امور آماده‌سازی)
نشانی سازمان :	تهران: خیابان ابرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)
تلفن :	۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹، ۰۹۶۶-۰۸۸۳۱۶۱-۶۱، دورنگار: ۰۹۶۶-۰۸۸۳۱۶۱-۵
وبگاه :	<a href="http://www.irtextbook.ir">www.irtextbook.ir</a> و <a href="http://www.chap.sch.ir">www.chap.sch.ir</a>
ناشر :	شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران: تهران - کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (دادربخش) تلفن: ۰۹۹۸۵۱۶۱-۵، دورنگار: ۰۹۹۸۵۱۶، صندوق پستی: ۳۷۵۱۵-۱۳۹
چاپخانه :	شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص»
سال انتشار و نوبت چاپ :	چاپ نهم ۱۴۰

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در یاگاهای مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نفایسی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان منوع است و متخلافان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



جوان‌ها قدر جوانی‌شان را بدانند و آن را در علم و تقوا و سازندگی خودشان صرف کنند

که اشخاصی امین و صالح بشوند.

امام خمینی (قیس سرہ)

# فهرست

۱	فصل اول : حقوق و مسئولیت‌های ما
۲	درس ۱ : من حق دارم
۶	درس ۲ : من مسئول هستم
۱۳	فصل دوم : قانون
۱۴	درس ۳ : چرا به مقررات و قوانین نیاز داریم؟
۱۷	درس ۴ : قانون‌گذاری

۴۳	فصل پنجم : محیط زندگی خود را بشناسیم
۴۴	درس ۹ : من کجا زندگی می‌کنم؟
۵۰	درس ۱۰ : ایران، خانهٔ ما
۵۷	فصل ششم : از زیستگاه‌های ایران حفاظت کنیم
۵۸	درس ۱۱ : تنوع آب و هوای ایران
۶۴	درس ۱۲ : حفاظت از زیستگاه‌های ایران

۱۰۳	فصل نهم : سرزمین ما، کاوش در گذشته‌های دور
۱۰۴	درس ۱۷ : میراث فرهنگی و تاریخ
۱۰۹	درس ۱۸ : قدیمی‌ترین سکونتگاه‌های ایران
۱۱۷	فصل دهم : شکل‌گیری امپراتوری‌های بزرگ در ایران باستان
۱۱۸	درس ۱۹ : آریایی‌ها و تشکیل حکومت‌های قدرتمند در ایران
۱۲۳	درس ۲۰ : امپراتوری‌های ایران باستان چگونه کشور را اداره می‌کردند؟

۲۱	فصل سوم : مقابله با حوادث
۲۲	درس ۵ : همدلی و همیاری در حوادث
۲۶	درس ۶ : بیمه و مقابله با حوادث
۳۱	فصل چهارم : تولید، توزیع، مصرف
۳۲	درس ۷ : تولید و توزیع
۳۷	درس ۸ : مصرف

۷۳	فصل هفتم : جمعیت و منابع
۷۴	درس ۱۳ : جمعیت ایران
۷۹	درس ۱۴ : منابع آب و خاک
۸۹	فصل هشتم : گردشگری در ایران
۹۰	درس ۱۵ : گردشگری چیست؟
۹۴	درس ۱۶ : جاذبه‌های گردشگری ایران

۱۳۱	فصل یازدهم : اوضاع اجتماعی - اقتصادی ایران باستان
۱۳۲	درس ۲۱ : اوضاع اجتماعی ایران باستان
۱۳۷	درس ۲۲ : اوضاع اقتصادی در ایران باستان
۱۴۳	فصل دوازدهم : فرهنگ و تمدن ایران باستان
۱۴۴	درس ۲۳ : عقاید و سبک زندگی مردم در ایران باستان
۱۵۰	درس ۲۴ : داش و هنر در ایران باستان

## سخنی با دبیران گرامی

لطفاً ملاحظه فرمایید

خداآوند متعال را سپاس می‌گوییم که به لطف او توانستیم کتاب مطالعات اجتماعی پایه هفتم دوره اول متوسطه را به شما تقدیم کنیم. با توجه به بروز مشکلات ناشی از تعدد دروس و درخواست شما معلمان عزیز از سال‌ها قبل و همچنین سیاست‌های آموزشی و خط مشی‌های برنامه درسی ملی مبنی بر تلفیق دروس مرتبط، اکنون درس مطالعات اجتماعی در قالب یک عنوان کتاب و موضوع درسی به داشت آموزان عزیز ارائه می‌شود.

مطالعات اجتماعی یک حوزه مهم تربیت یادگیری است که از انسان و تعامل او با محیط‌های گوناگون و همچنین خلق و خلقت در زمان‌های مختلف (حال، گذشته و آینده) و جنبه‌های گوناگون این تعامل (سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، محیطی و...) بحث می‌کند. به همین دلیل، این حوزه، مفاهیم رشته‌های متعدد و مختلف چون تاریخ، جغرافیا، مدنی، اقتصاد، حقوق، مردم‌شناسی و نظایر آن را در بر می‌گیرد. در برنامه دوره ابتدایی از تلفیق بیشتری در سازماندهی محتوا استفاده می‌شود؛ اما با رسیدن به دوره اول متوسطه از درجه تلفیق کاسته شده و با توجه به درجه و نوع تلفیق به کار رفته، رشته‌ها هویت خود را از دست نمی‌دهند، بلکه یک حوزه موضوعی غالب بوده و در جاهای مناسب از پیوند با حوزه‌های دیگر و مفاهیم کلیدی مربوطه استفاده می‌شود.

در برنامه درسی جدید مطالعات اجتماعی، به منظور سازماندهی تلفیقی محتوا، پنج حوزه موضوعی انتخاب شده است：  
۱- فضا و مکان – زمان، تداوم و تغییر – فرهنگ و هویت – نظام اجتماعی – منابع و فعالیت‌های اقتصادی.  
هریک از این حوزه‌ها ناظر به تعدادی از رشته‌های مذکور است. این کتاب شامل ۱۲ فصل و ۲۴ درس است که در هر فصل، دو یا چند حوزه موضوعی و مفاهیم کلیدی مربوط به آنها با یکدیگر تلفیق شده‌اند.

## رویکرد و هدف اصلی برنامه

درس مطالعات اجتماعی با توجه به رویکرد کلی برنامه درسی ملی مبنی بر فطرت گرایی توحیدی و اهتمام به شکوفایی آن، سعی می‌کند زمینه‌های تربیت فردی و اجتماعی نوجوانان را فراهم آورد. از این روی، هدف غالی این درس تربیت افرادی مؤمن، مسئول، توانمند و آگاه در زندگی فردی و اجتماعی، پایینده به اخلاق و ارزش‌های دینی و اقلابی و علاقه‌مند به ایران و هویت فرهنگی – تمدنی آن است. این درس پیوند تزدیکی با مهارت‌های زندگی دارد.

**روش‌های آموزش:** به همراه این کتاب راهنمای تدریس معلم تهیه شده است. به شما توصیه می‌کنیم این راهنمای را به دقت مطالعه کنید.  
با توجه به رویکرد و هدف اصلی برنامه، و به منظور کاربردی کردن دروس و پیوند آن با زندگی واقعی، لازم است شما معلمان عزیز، الگوهای تدریس و شیوه‌های ارزشیابی خود را با اهداف این درس منطبق کنید و از شیوه‌های سنتی تأکید بر محفوظات و دانستنی‌ها و تدریس‌های مبتنی بر روش‌های غیرفعال یا تماماً سخنرانی و روش مرسوم و غلط سؤال و جواب در آوردن‌های قالبی (کلیشه‌ای) از من درس‌ها پرهیزید. توجه کنید که اطلاعات و دانستنی‌های کتاب وسیله است و نه هدف. آنها را به عنوان منبعی برای کاوشنگری دانش‌آموزان و انجام فعالیت‌ها قلمداد کنید. این کتاب شامل فعالیت‌هایی در متن و همچنین کاربرگه‌هایی در پایان کتاب است. این فعالیت‌ها و کاربرگه‌ها که عمدهاً باید در کلاس و در حین تدریس (و نه بعد از تدریس) انجام شوند، طوری طراحی شده‌اند که فضای لازم برای برورش مهارت‌ها و نگرش‌های مختلف را به وجود بیاورند. بکوشید تا دانش‌آموزان این فعالیت‌ها را به طور صحیح انجام دهند. چنانچه این فعالیت‌ها به خوبی انجام شوند، امید است اهداف برنامه در مسیر تحقق قرار گیرد. بر همین مبنای استفاده از کتاب‌های آزمون (تست) و تمرین متداول در بازار که مورد تأیید دفتر تألیف کتاب‌های درسی نمی‌باشد نیازی نیست.

- به محیط‌های آموزشی و روش‌های یاددهی - یادگیری تنوع یبخشید و از بازدید دانشآموزان از محیط‌های جغرافیایی، اینیتی تاریخی، موزه‌ها، فرهنگ‌سراها، زیارت‌گاه‌ها و مساجد، مؤسسات اجتماعی، حضور در فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی و نظایر آن غفلت نورزید.
  - همچون گذشته مشارکت خانواده‌ها را جلب کنید و از همراهی آنها در تحقق اهداف تربیتی برنامه و حتی ارزشیابی استفاده کنید.
  - اگرچه بخش اعظم کتاب به موضوعات ضروری برای همه دانشآموزان کشور اختصاص دارد، اما این کتاب تنها کلیاتی را در اختیار شما می‌گذارد. از شما معلم عزیز انتظار می‌رود در موارد مقتضی، تدریس موضوعات را با شرایط بومی و محلی منطبق کنید و به نیازهای خاص منطقه خودتان پاسخ دهید.
  - فعالیت‌های مربوط به نقشه و نمودار، تنها در محدوده کتاب و کاربرگ‌ها انجام می‌گیرد. لذا درخواست از دانشآموزان برای ترسیم نقشه‌های اضافی یا فعالیت‌های بیش از این توصیه نمی‌شود.
  - فصول این کتاب باید به ترتیب تدریس و در هر نوبت تحصیلی تقریباً نیمی از کتاب آموزش داده شود.
- شیوه ارزشیابی:** با توجه به اهمیت تربیت اجتماعی و مهارت‌های زندگی و هدف والای آماده کردن دانشآموزان برای زندگی شایسته، ارزشیابی این درس به هیچ عنوان نباید احساس سرخوردگی یا شکست در دانشآموزان پدید آورد.
- ارزشیابی درس مطالعات اجتماعی، به صورت جمع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی کتبی پایانی در هر دو نوبت تحصیلی صورت می‌گیرد و در هر نوبت ۲۰ نمره به ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره به آزمون پایانی اختصاص می‌یابد. توجه کنید که منظور از ارزشیابی مستمر آزمون‌های مکرر نیست. ارزشیابی مستمر کلیه فعالیت‌های خارج از کلاس و داخل کلاس نظیر انجام فعالیت‌های محوله، شرکت در بحث و گفت‌وگو، درست کردن روزنامه دیواری و مدل و نمونک (ماکت)، برس وجو و تحقیق و نوشتمن مطلب و گزارش، جمع‌آوری عکس یا نمونه‌ها و... را دربر می‌گیرد. شمارک (بارم‌بندی) مربوط به هر یک از فعالیت‌ها رعایت گردد. به ارزشیابی مستمر بها بدهید. شایسته است به این منظور بازبینه‌های (چک‌لیست‌های) ثبت مشاهدات و بررسی فعالیت‌ها و پوشه کار را فراهم نمایید. نیک می‌دانید ارزشیابی باید به منظور اصلاح نواقص آموزش و یادگیری و ایجاد فرصت‌های مناسب‌تر برای یادگیری دانشآموزان صورت بگیرد. در ارزشیابی کتبی پایانی، اهداف و انتظارات یادگیری اصلی درس را در نظر بگیرید.

بخش «واژه‌ها» در پایان هر فصل، به منظور بررسی مهارت مراجعة دانشآموزان به اصطلاحات و تعاریف و فهم بهتر مطالب صورت گرفته است و درج عبارت **پیش‌بانم** بر روی آن، به این معنا است که در ارزشیابی مستمر و کتبی نباید از این بخش سوال طرح شود. دانشآموزان را مجبور به حفظ تعاریف واژه‌ها نکنید.

همچنین عبارت **پیش‌بانم** در بخش‌های دیگری از کتاب مشاهده می‌شود. این عبارت به معنای آن است که این بخش‌ها، به منظور دانستن یا انجام فعالیت در کلاس طراحی شده و در ارزشیابی‌های کتبی پایانی نباید از آنها سؤالی طرح شود.

از طرح سؤال از زیرنویس عکس‌ها و نقشه‌ها و محتوى کاربرگ‌ها پرهیز شود.

علاوه بر کتاب درسی و راهنمای معلم، سایر اجزای بسته آموزشی نظیر فیلم و اسلاید و نقشه و... در حال طراحی و تولید می‌باشد که به تدریج در اختیار شما قرار خواهد گرفت.

امید است شما معلمان عزیز با استفاده از روش‌های فعال، فضایی بر نشاط و دلپذیر در کلاس‌های درس مطالعات اجتماعی پدید آورید.

گروه درسی مطالعات اجتماعی

دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

معلمان محترم، صاحب‌نظران، دانش آموزان عزیز و اولیای آمان می‌توانند نظر اصلاحی خود را درباره مطلب  
این کتاب از طریق نامه به ثانی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۷۵/۴۸۷۴ - گروه دسی مربوط و یا پیام‌نگار (Email)  
talif@talif.sch.ir ارسال نمایند.

و قرئایت کتاب های دسی عمومی و متسط نظری

# حقوق و مسئولیت‌های ما



## فصل

### حوزه‌های موضوعی:

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- فضا و مکان

یکی از نیازها و ضرورت‌های مهم زندگی ما آشنایی با حقوق و مسئولیت‌هایمان است. به عبارت دیگر، هر فردی باید هم با حقوق خود آشنا باشد و هم وظایف خود را بداند و آنها را انجام دهد.

حتمًا تاکنون عبارت‌هایی از قبیل این حق من است یا باید حق کسی را پایمال کرد، را شنیده یا به کار بردۀ اید. آیا درباره موضوع حق یا حقوقی که افراد نسبت به یکدیگر دارند فکر کرده‌اید؟

از سوی دیگر، همواره گفته می‌شود که هرماه با هر حقیقت مسئولیت و تکلیفی وجود دارد. این به چه معناست؟

در این فصل شما با نمونه‌هایی از حقوق و مسئولیت‌های خود آشنا می‌شوید.

شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید :

- منظور از حق و مسئولیت چیست؟

- حقوق ما در خانه و مدرسه و محیط زندگی کدام‌اند؟

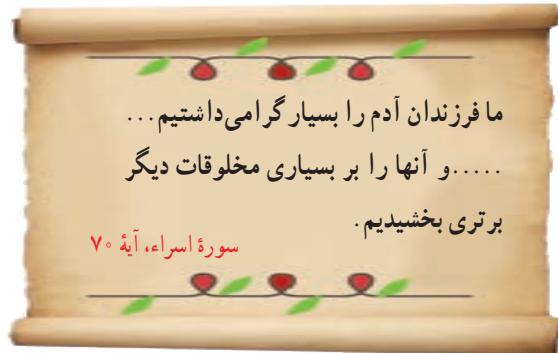
- ما چه مسئولیت‌هایی نسبت به خود، دیگران و محیطی که در آن زندگی می‌کنیم داریم؟

- تکلیف ما در مقابل خداوند متعال چیست؟



# درس ۱

## من حق دارم



همه ما مخلوق خداوند هستیم. خداوند انسان را عزیز و محترم و گرانقدر آفریده و درباره گرامی بودن مقام او در قرآن فرموده است:

خداوند با آفرینش انسان، حقوقی به او اعطای کرده است. منظور از حق چیزهایی است که یک انسان به دلیل مقام انسانی اش، شایستگی داشتن آنها را دارد. انسان‌ها از ابتدای خلقت و تولد دارای حقوق طبیعی\* می‌شوند.



برای مثال همه انسان‌ها حق حیات یا زندگی دارند که مهم ترین حق آنها است. آنها حق دارند از نعمت‌های الهی برخوردار شوند. برای تأمین نیازهای خود کار و تلاش کنند، ازدواج کنند و تشکیل خانواده بدهنند، یاد بگیرند راه زندگی خود را انتخاب کنند. انسان‌ها حق دارند آزاد باشند؛ یعنی برده و بنده انسان‌های دیگر نباشند زیرا خداوند آنها را آزاد آفریده است.



### فعالیت

۱- چند مورد از نعمت‌های الهی و حق برخورداری از آنها را نام ببرید.

۲- آیا همه انسان‌ها صرف نظر از قوم، نژاد، زبان، اعتقادات، ثروت، فقر و ... دارای حقوق طبیعی هستند؟ چرا؟

هیچ کس نمی‌تواند به تنها بی زندگی کند. ما از ابتدای تولد با مادر و پدر و برادر و خواهر و خویشان ارتباط برقرار می‌کنیم. سپس به مدرسه می‌رویم و آنجا نیز هر روز با معلمان و هم‌کلاسی‌هایمان ارتباط داریم. وقتی بزرگ‌تر می‌شویم، ازدواج می‌کنیم، صاحب فرزند می‌شویم، با همسر و فرزندان زندگی می‌کنیم و در محله یا شهر و روستا برای رفع نیازهای مادی و معنوی\* خود از دیگران کمک می‌گیریم. بنابراین ما در روابطی که به طور دائم با یکدیگر داریم، از حقوقی برخوردار می‌شویم. همچنین هر فردی، تبعه\* یک کشور است. تبعه یک کشور بودن موجب می‌شود افراد حقوقی بر مبنای قوانین آن کشور داشته باشند.

## فعالیت

۳- متن را بخوانید. به نمونه هایی از حقوق خود در خانه و مدرسه و محیط زندگی توجه کنید. با راهنمایی معلم درباره هریک، گفت و گو و اظهار نظر کنید.

### در خانه و خانواده



- هر فرد حق دارد نام و نام خانوادگی و شناسنامه داشته باشد.

پدر و مادر برای من نام خوبی انتخاب کرده‌اند. پدرم برای من شناسنامه گرفته است.  
شناسنامه نشان می‌دهد که فرزند چه کسی هستم و به کدام کشور تعلق دارم.  
من ایرانی‌ام و کشورم را دوست دارم.



- فرزندان همواره از محبت و توجه پدر و مادر بربخوردارند.

پدر و مادرم را دوست دارند و به من محبت می‌کنند، وقتی بیمار می‌شوم امکانات درمان  
برایم فراهم می‌کنند. آنها فرصتی را برای بودن با من و صحبت کردن با من اختصاص می‌دهند.  
وقتی احساس ناراحتی می‌کنم، اعضای خانواده به حرف‌هایم گوش می‌دهند و به من کمک  
می‌کنند.  
ما از اینکه با هم هستیم، خوشحالیم.



- همه حق دارند با سواد شوند و تحصیل کنند و استعدادهای خود را شکوفا کنند.

پدر و مادر برای تربیت من تلاش می‌کنند و به من آداب و مهارت‌های زندگی را  
می‌آموزند.

آنها مرا به مدرسه می‌فرستند تا تحصیل کنم و فرد مفیدی برای کشورم باشم.

- همه افراد حق دارند غذا، لباس و مسکن مناسب داشته باشند.



خانواده وسائل زندگی مرا فراهم می کند تا به خوبی رشد کنم.  
البته هرکس تا حدی که توان مالی\* دارد، باید به فکر دیگران هم باشد.

### در مدرسه

- هیچ کس حق ندارد دیگری را مسخره کند یا به او صدمه بزند.

از نظر اسلام، مسخره کردن و تهدید کردن و ناسزا گفتن، گناهی بزرگ است.



- هر دانش آموزی حق دارد در مدرسه، به اندازه سایر دانش آموزان مورد توجه واقع شود و تبعیضی\* بین او و دیگران وجود نداشته باشد.

- هر دانش آموزی حق دارد نظرش را درباره مشکلات درسی یا روش های آموزشی در مدرسه، مؤدبانه و محترمانه بیان کند.

- هیچ کس نباید در مدرسه، مورد تنبیه بدنی قرار گیرد.

مسئولان و معلمان مدرسه ما با همه دانش آموزان با اخلاق نیکو و مهربانی و عدالت رفتار می کنند.



## در محیط زندگی و کشور



- هر فرد حق دارد در محیطی سالم، تمیز و پاک زندگی کند.
- هیچ کس حق ندارد به اموال عمومی، مانند وسایل حمل و نقل عمومی خسارت وارد کند.



- هر فرد حق دارد از خدمات مناسب پزشکی و بهداشتی استفاده کند.
- هیچ کشوری حق ندارد مردم کشورهای دیگر را از داشتن سلامت و خدمات بهداشتی و درمانی، محروم کند.

- همه حق دارند اگر کسی کار اشتباه یا خطرناکی در جامعه انجام داد، به او تذکر دهند و با روشی صحیح، وی را از آن کار باز دارند.
- همه حق دارند در کوچه و خیابان امنیت داشته باشند.



در کشور ما مؤسساتی وجود دارند که با همکاری مردم برای بهداشت و سلامتی، آموزش و امنیت مردم تلاش می کنند.

## درس ۲

# من مسئول هستم

در درس قبل آموختید که شما حقوقی دارید. اما حتماً ببینید که دیگران نیز حقوقی دارند. به عبارت دیگر ما در روابطی که با دیگران برقرار می‌کنیم دارای «حقوق متقابل» هستیم. همان‌طور که ما حق داریم، پدر و مادر و معلم و همسایگان و دوستان و... نیز حقی بر ما دارند. اما همراه با هر حق، مسئولیت‌ها و تکالیفی وجود دارد و این دو به منزله دو کفه ترازو هستند که باید تعادل آنها حفظ شود؛ برای مثال، ما در کشورمان از امکانات و حقوقی مانند آموزش، امنیت و بهداشت برخورداریم تا بتوانیم زندگی بهتری داشته باشیم. از طرف دیگر، ما نیز نسبت به آبادانی کشورمان مسئول هستیم و باید همیشه به فکر پیشرفت آن باشیم.

پس همان‌طور که ما حقوقی داریم، مسئول هم هستیم.

مسئولیت یعنی وظایفی که هر یک از ما به عهده داریم و انتظار می‌رود آنها را انجام دهیم. وقتی فردی وظایف و تکالیف خود را خوب انجام می‌دهد می‌گویند او فرد مسئولیت‌پذیری است.

افراد در نقش‌های مختلف، مسئولیت‌های مختلف دارند. اگر چه ممکن است بعضی افراد مسئولیت‌های بیشتر یا مهم‌تری داشته باشند اما هیچ فردی نیست که مسئولیتی نداشته باشد.

### فعالیت

۱- آقای مسعودی ۴۰ سال دارد و پزشک است. او دارای همسر و سه فرزند است و در یک کاشانه (آپارتمان) زندگی می‌کند. به نظر شما او در هر یک از نقش‌های زیر چه مسئولیت‌هایی به عهده دارد؟

به عنوان پدر : .....

به عنوان همسر : .....

به عنوان پزشک : .....

به عنوان فرزند پدر و مادر خود : .....

به عنوان همسایه : .....

۲- کاربرگه شماره (۱) را کامل کنید و در جدول آن مسئولیت‌های خود و سایر اعضای خانواده‌تان را بنویسید.

اکنون که این فعالیت‌ها را انجام دادید، از خود بپرسید من در برابر چه چیز و چه کسانی مسئول هستم؟

● من در نزد خداوند مسئول هستم.

این از فضل پروردگار من است تا مرا آزمایش  
کند که آیا شکر می‌کنم یا کفر می‌ورزم؟  
سورة نمل، آیه ۴۰



خداوند متعال نعمت‌های فراوانی به من عطا کرده است. عقل و فکر و استعداد و توانایی؛ خانواده؛ معلم؛ خوراک و پوشاك و صدها نعمت دیگر... وظيفة من این است که خداوند را عبادت کنم، شکرگزار نعمت‌هایش باشم و از دستورات او که برای سعادت و خوبیختی من و جامعه من است پیروی کنم.

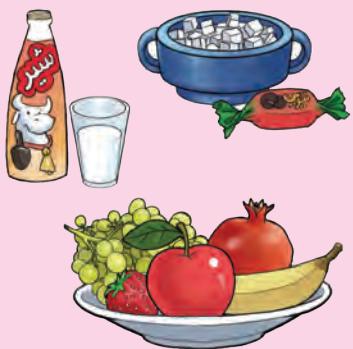
شکرگزاری، استفاده صحیح از نعمت‌ها، قدر نعمت‌ها را دانستن و به هدر ندادن آنها است.

خداوند از اعمال و رفتار من و از آنچه در قلب و فکر من می‌گذرد آگاه است.

### فعالیت

- ۳- نعمت‌هایی را که خداوند متعال به شما داده، به خاطر بیاورید و آنها را یادداشت کنید. سپس با دوستان خود همفکری کنید و بگویید برای قدردانی و اطاعت از او تصمیم می‌گیرید چه کارهایی انجام دهید.

● من نسبت به خودم مسئول هستم.



یکی از مسئولیت‌های مهم من مراقبت از خودم است. بدن من یکی از شکگفتی‌های خلقت است. هریک از اعضای بدن از ده‌ها بخش تشکیل شده که مانند یک دستگاه پیچیده و برنامه‌ریزی شده وظایفی را به عهده دارد.

من با خوردن غذای مناسب و پرهیز از غذاها یا مواد مضر، رعایت بهداشت و نظافت، خواب کافی و ورزش از بدن مراقبت می‌کنم. من از بدن خودم در مقابل موقعیت‌های خطرناک مثل سرما یا گرمای شدید، ترقه‌بازی، عبور از خیابان و جاده با بی‌احتیاطی و نظایر آن محافظت می‌کنم.

من باید تلاش کنم استعدادهای خودم را بشناسم و آنها را شکوفا کنم.

من از یک جنبه دیگر هم مراقب اعضای بدنم هستم. تلاش می‌کنم با زبانم دروغ نگویم یا غیبت نکنم. با دست و پایم کار خطای گناه انجام ندهم و مراقب اعمال و رفتار خود باشم.



## فعالیت

- ۴— امام سجاد علیه السلام در «رساله حقوق»، حق «دست»، «پا»، «چشم» و «گوش» بر انسان را بیان فرموده‌اند. با راهنمایی معلم خود، به این متن مراجعه کنید و درباره حقوق یکی از این چهار عضو بدن، با هم گفت و گو کنید.
- ۵— فهرستی از فعالیت‌هایی که می‌تواند به سلامتی شما کمک کنند، تهیه کنید و در کلاس با دیگر دوستان خود آن را در قالب یک پیمان‌نامه تکمیل کنید. فعالیت‌هایی مانند:
- من قول می‌دهم هر روز چند دقیقه پیاده‌روی کنم.
  - من قول می‌دهم مدت زمان تماشای تلویزیون یا استفاده از بازی‌های رایانه‌ای و تلفن همراه را کاهش دهم.
  - من قول می‌دهم بخشی از اوقات فراغت خودم را در کنار خانواده و دوستانم، به انجام بازی‌های گروهی و ورزش اختصاص دهم.
  - من قول می‌دهم وعده‌های غذایی خودم را به طور کامل میل کنم.
  - من قول می‌دهم در خرید مواد خوراکی، از استاندارد بودن آن مطمئن شوم و سعی می‌کنم از غذاهای آماده، کمتر استفاده کنم.
  - من قول می‌دهم .....
  - من قول می‌دهم .....

### با اعضای خانواده



من در کارهای خانه با پدر و مادرم همکاری می‌کنم. وظایف شخصی خودم را بر دوش دیگران نمی‌گذارم. از پدر و مادرم اطاعت می‌کنم و به نصیحت‌هایشان گوش می‌دهم؛ چون آنها خوبی‌خوبی مرا می‌خواهند.

من به خواهران و برادرانم کمک و از آنها مراقبت می‌نمایم. می‌دانم باید به اعضای خانواده‌ام احترام بگذارم و هرگز نباید با پدر و مادرم با تندی و گستاخی صحبت کنم. از هر تصمیم یا کاری که باعث ناراحتی آنها می‌شود خودداری می‌کنم.

### بامعلمان و هم‌کلاسی‌ها



مقررات و نظم کلاس و مدرسه را رعایت می‌کنم.

در مدرسه همه تلاش می‌کنند تا من بیاموزم و پیشرفت کنم.

با معلمان و دیگر مسئولان مدرسه، با ادب و احترام برخورد می‌کنم.

به توصیه‌های معلم گوش می‌کنم و سعی می‌کنم درس‌ها را خوب یاد بگیرم و تکالیف را به موقع انجام دهم. من همیشه با هم‌کلاسی‌هایم مهریان هستم و به آنها کمک می‌کنم.

باید از اموال عمومی مدرسه که متعلق به همه است محافظت کنیم.

## با اعضای جامعه



در محل زندگی ام طوری رفتار می کنم که همسایگان آزرده نشوند.  
برای حفظ پاکیزگی و امنیت با اهالی محل و مستولان همکاری می کنم.  
من وظیفه دارم به همراه هموطنان برای پیشرفت و آبادانی کشورم  
تلاش کنم و در هنگام حوادث طبیعی مانند سیل یا زلزله به باری آنها بستابم.

من در برابر خون شهیدانی که برای انقلاب اسلامی و دفاع از میهن  
جان دادند مسئول هستم و خود را موظف به ادامه راه آنها می دانم.  
من وظیفه دارم از وحدت و استقلال میهن در مقابل دشمنان دفاع  
کنم. یکی از راه هایی که من به وسیله آن می توانم از استقلال کشورم دفاع  
کنم، خوب درس خواندن و امیدواری به آینده کشورم است.  
من علاوه بر کشورم در برابر مسلمانان جهان و همه انسان ها، مسئول هستم.

## فعالیت

۶— متن زیر را در کلاس بخوانید و با همفکری و گفت و گو به پرسش ها پاسخ دهید.

### دانشآموزان و مسئولیت های اجتماعی

دانشآموزان علاقه مندند در فعالیت های اجتماعی همکاری و مشارکت کنند و مانند اعضای دیگر جامعه برای پیشرفت علمی و فرهنگی و امنیت و آبادانی کشور خود گام بردارند.

انجمن های اسلامی دانشآموزان، بسیج دانشآموزی و سازمان دانشآموزی از نهادهایی هستند که در مدارس زمینه مناسبی را برای افزایش توانمندی و فعالیت های اجتماعی دانشآموزان فراهم می کنند. دانشآموزان با عضویت و فعالیت در انجمن های اسلامی دانشآموزان، بسیج دانشآموزی و سازمان دانشآموزی توانمندی های تشکیلاتی و مدیریتی خود را تقویت می کنند و برای پذیرش مسئولیت های اجتماعی بزرگ تر آماده می شوند.



**پویندگان و پیشگامان** بسیج دانش آموزی با شرکت در اردوهای آموزشی، علمی و فرهنگی و جهادی، کلاس‌های قرآن و معارف، راه‌پیمایی‌های مختلف، گرامیداشت مناسبات‌ها و ایام الله، نماز جمعه، برگزاری مسابقات ورزشی، جمع‌آوری و نشر آثار شهیدان و شهدای دانش آموز، روحیه همکاری و انقلابی بودن و مسئولیت‌پذیری را در خود تقویت می‌کنند. بسیجی، فردی است که عاشقانه و شجاعانه تا پای جان از اسلام و قرآن و انقلاب در مقابل دشمنانی همچون آمریکای ظالم و صهیونیسم جنایت‌کار دفاع می‌کند؛ با ظالمان می‌جنگد و نسبت به مردم صمیمی و فروتن و همواره آماده‌کمک به همنوعان است. نوجوانان و جوانان دانش آموز بسیجی در پیروزی انقلاب اسلامی و دفاع مقدس و دیگر عرصه‌های انقلاب نقش مؤثر و ممتازی داشته‌اند. **بیشتازان (پسر و دختر)** سازمان دانش آموزی نیز در فعالیت‌هایی چون اداره امور مدرسه، تشکیل گروه‌های علمی و کمک به دانش آموزان دیگر، اداره تعاونی مدرسه، دوستی با طبیعت، آمادگی برای امداد و نجات، شرکت در اجرای مراسم عبادی و گرامیداشت مناسبات‌ها و ایام الله، مسئولیت‌پذیری اجتماعی را می‌آموزند و به کار می‌بنند.



۱— شما در کدام یک از نهادهای اجتماعی مدرسه عضو هستید؟ چرا؟

۲— (الف) تاکنون در کدام یک از برنامه‌های بسیج دانش آموزی، انجمن اسلامی دانش آموزان یا سازمان دانش آموزی فعالیت و مشارکت کرده‌اید؛ برای هم‌کلاسی‌هایتان توضیح دهید.

(ب) به نظر شما شرکت در برنامه‌های تشکل‌های دانش آموزی چه تأثیری بر شخصیت شما داشته است؟ چه چیزهایی

آموخته‌اید؟

۳— برای بهترشدن و گسترش برنامه‌های تشکل‌های دانش‌آموزی در مدرسهٔ خودتان، چه پیشنهادهایی دارید؟

پیشنهادهای خود را روی یک کاغذ بنویسید و به دست مسئولان مدرسه و مسئول امور پرورشی برسانید.

## اسطورة ملی

هشتم آبان، سالروز شهادت دانش‌آموز بسیجی، شهید حسین فهمیده را «روز بسیج دانش‌آموزی» نام‌گذاری کردند.



امام خمینی دربارهٔ او فرمود:

رهبر ما آن طفل سیزده ساله‌ای است که با قلب کوچک خود که ارزشش از صدهزار و قلم، بزرگ‌تر است با نارنجک خود را زیر تانک دشمن انداخت و آن را منهدم نمود و خود نیز شربت شهادت نوشید.

آیت اللہ خامنه‌ای، رهبر انقلاب اسلامی دربارهٔ او فرمود:

او سیزده ساله بود؛ اما با رشد، با شعور، با اراده و مصمم [بود]، او کشور خود را می‌شناخت، امام خود را می‌شناخت، دشمن خود را می‌شناخت؛ اهمیت وجود و فعالیت خود را هم می‌شناخت. [او] رفت [تا] این سرمایه را تقدیم عزّت کشور و آینده انقلاب و منافع و مصالح مردم کند. جسم او رفت؛ اما روحش زنده ماند، یادش ابدی شد و خاطره‌اش به صورت اسطوره درآمد. این الگوست.

● من نسبت به محیط زندگی خود و عالم آفرینش مسئول هستم.



من و خانواده‌ام سعی می‌کنیم در روز درختکاری، چند نهال درخت را بکاریم، مخصوصاً درختانی که میوه می‌دهند.

آب و خاک و نور و هوا و گیاه و جانوران نشانه‌های عظمت خلقت خداوند و نعمت‌هایی برای ما هستند.

باید برای آباد کردن محیط زندگی ام تلاش کنم.

سعی می‌کنم بهداشت و پاکیزگی را در محیط زندگی ام حفظ کنم؛ به محیط زیست آسیب نرسانم و نظم طبیعت را برهم نزنم.

سعی می‌کنم محیط طبیعی زندگی حیوانات را تغییر ندهم و حیواناتی را که محل زندگی آنها طبیعت است، با نگهداری در محیط‌های بسته‌ای مانند قفس یا خانه، اذیت نکنم.

## وژنهای

▶ بیشتر بدانیم

**حقوق طبیعی**: حقوقی که خداوند به دلیل مقام انسان برای همه انسان‌ها قائل شده و در نهاد آدمیان قرار داده و از تولد تا مرگ با انسان‌ها همراه است و ربطی به کشور، زبان، نژاد و... ندارد.

**نیازهای مادی و معنوی**: به نیازهایی مانند پوشاسک، خوراک و ابزار و وسایل زندگی نیازهای مادی و به نیازهایی چون نیاز به خداپرستی، محبت، احترام، زیبایی، همدلی، همکاری و کمال نیازهای معنوی می‌گویند.

**تبعه**: تبعه یک کشور بودن، یعنی تعلق به آن کشور داشتن و از قوانین و مقررات آن کشور پیروی کردن. برای مثال ما تبعه ایران هستیم. جمع این کلمه آتاباع است.

**توان مالی**: یعنی مقدار پولی که فرد می‌تواند برای خریدن وسایل مورد نیاز خود بپردازد، بودجه.

**تبغیض**: رفتار نابرابر با افرادی که حقوق یکسان دارند.

## به کار بیندیم

- ۱- درباره مسئولیت‌های خودتان در خانه و مدرسه فکر کنید. آیا مواردی بوده که مسئولیت‌های خودتان را به خوبی انجام نداده باشد؟ از این موضوع چه احساسی دارید؟
  - الف) نامه‌ای به خودتان بنویسید و مسئولیت‌های خودتان را به خود تذکر بدھید.
  - ب) مسئولیت‌هایی را که به خود تذکر داده‌اید در زندگی واقعی انجام دهید.
- ۲- اگر دوستی دارید که پدر یا یکی از تزدیکان او، در راه استقلال و دفاع از کشور عزیز و اسلامی ما، شهید شده است، آیا می‌توانیم بگوییم که آن شهید، مسئولیت خود در مقابل خدا و کشورش را به خوبی و کامل انجام داده است؟ درباره دلایل خود، در کلاس گفت و گو کنید.
- ۳- اگر فکر می‌کنید در خانه یا مدرسه برخی حقوق شما نادیده گرفته می‌شود، با راهنمایی معلم به مشاور مدرسہ مراجعه کنید و با همفکری او راه حل‌هایی برای موضوع پیدا کنید.

# قانون



## فصل

### حوزه‌های موضوعی:

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- فضا و مکان

حتمًاً تاکنون از خود پرسیده‌اید که چرا اتومبیل‌ها و آدم‌ها در برابر چراغ قرمز توقف می‌کنند؟ چرا سال تحصیلی در روز و زمان مشخصی آغاز و پایان می‌یابد؟ چرا ادارات و بانک‌ها ساعت معینی کار خود را آغاز می‌کنند و به پایان می‌برند؟ چرا برای تأسیس یک کارخانه، مغازه و ساختمان یک ساختمند باید مجوز گرفت؟ چرا برای هر سازمان و مؤسسه، وظایفی معین شده است؟

پاسخ این است: رعایت قانون

ما برای برقراری نظم و جلوگیری از هرج و مرج و همچنین حفظ حقوق انسان‌ها به قانون نیاز داریم.

شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید:

- چرا به قانون و مقررات نیاز داریم؟

- پیروی نکردن از قانون چه پیامدهایی دارد؟

- قانون اساسی چیست؟

- چه کسانی قانون وضع می‌کنند؟ کار قوه مقننه چیست و از چه بخش‌هایی تشکیل شده است؟



## درس ۳

# چرا به مقررات و قوانین نیاز داریم؟

در فصل پیش گفته شد که ما انسان‌ها از ابتدای تولد با انسان‌های دیگر زندگی می‌کنیم و با ورود به اجتماع، روابط اجتماعی میان ما و دیگران برقرار می‌شود و نسبت به یکدیگر حقوقی پیدا می‌کنیم. با این حال هیچ‌یک از ما در استفاده از حقوق خود، آزادی مطلق و بی‌قید و شرط نداریم؛ بلکه تا آنجا می‌توانیم حق خود را اعمال کنیم که مغایر<sup>\*</sup> قانون نباشد. برای مثال نمی‌توانیم با اعمال حق خود سبب خسارت و زیان دیگران شویم. هم‌چنین، ما باید هنگام انجام کارهای خود، احکام الهی را نیز مانند قانون و مقررات، رعایت کنیم. از مهم‌ترین علل پدید آمدن مقررات و قوانین در جامعه، برقراری نظم و حفظ حقوق افراد بوده است. برای آنکه بهتر به موضوع نیاز به مقررات بپرید، متن زیر را بخوانید و فعالیت ۱ را انجام دهید:



... شما با گروهی از دوستانتان به یک اردوی علمی – تفریحی در یک منطقه جنگلی زیبا رفتیده‌اید.

شما چادری بزرگ برای استراحت و خوابیدن با خود آورده‌اید. پس از یک سفر طولانی به محل مورد نظر می‌رسید. چادر را بربا می‌کنید و لوازم و وسایلی را که با خود آورده‌اید در چادر می‌گذاردید. قبل از سفر، از دیگران راهنمایی و مشورت گرفته‌اید. به شما گفته‌اند که با حدود بیست دقیقه پیاده روی می‌توانید به چشم‌هایی که در آن حوالی است بروید و آب مورد نیاز تان را تأمین کنید. در یک کیلومتری آن محل نیز روستایی وجود دارد که می‌توانید مواد مورد نیاز تان را از آنجا تهیه کنید. شما می‌خواهید یک هفته را در این منطقه سپری کنید، اما پس از گذشت یک روز مسائل و مشکلاتی بروز می‌کند. شما و گروه دوستانتان برای حل این مشکلات جلسه‌ای تشکیل می‌دهید و با هم گفت و گو می‌کنید....

۱- به گروه‌های ۵ یا ۶ نفره تقسیم شوید. مجسم کنید حالا گروه شما یک روز را در اردو سپری کرده و مسائل زیر پیش آمده است. گفت و گو کنید و درباره هریک از موقعیت‌های زیر تصمیم بگیرید.

(موقعیت ۱)

بعضی‌ها دوست دارند که داخل چادر همیشه مرتب و تمیز باشد، بعضی دیگر به این موضوع بی‌اعتنای هستند و بگو مگو بین افراد پیش آمده است. همچنین بعضی بجدها کوله پشتی‌شان را روی وسایل دیگران گذاشته‌اند و دوربین یک نفر شکسته است.

(موقعیت ۲)

دو نفر از بچه‌ها با خود رادیویی آورده‌اند و شب موقع خواب با صدای بلند رادیو گوش می‌کنند و این کار همه را عصبانی کرده است.

(موقعیت ۳)

یکی از بچه‌ها پس از خوردن چای، کتری آب جوش را وسط چادر گذاشته و رفته است.

(موقعیت ۴)

صبح پس از خوردن صبحانه وقتی می‌خواهند به طور دسته جمعی به گردش بروند بعضی بچه‌ها خیلی دیر آماده می‌شوند.

(موقعیت ۵)

دو نفر که مسئول پختن بالل روی آتش بودند، آتش را که برای این کار در نزدیکی چادر برافروخته بودند خاموش نکرده و به همراه بقیه برای بازی رفته‌اند.

همفکری کنید و بگویید چه مشکلات و شرایط دیگری ممکن است در اردوی شما بوجود بیاید.

۲- اکنون نتیجه تصمیمات خودتان را به صورت مقررات اردو روی یک صفحه کاغذ بنویسید و در کلاس بخوانید.

بگویید هریک از این مقررات چگونه موجب حفظ حقوق افراد می‌شود.

۳- آیا همه اعضا حق اظهارنظر درباره موضوع را داشتند؟

۴- اگر پس از تصمیم‌گیری، یک نفر با تصمیم شما مخالفت می‌کرد، چه می‌کردید؟

\* مقررات برای فعالیت‌های گروهی، لازم و ضروری است. با این حال، فکر می‌کنید که «مشورت»، «همدلی و گذشت» و «کمک به دیگران برای انجام بهتر و ظایف‌شان در گروه»، چه نقشی در داشتن یک اردوی بهتر خواهد داشت؟

در این فعالیت شما برای حفظ حقوق افراد و ایجاد نظم و ایمنی مقرراتی را تعیین کردید. اگر شما توانسته بودید برسر مقررات

اردو به توافق بررسید یا هیچ‌کس این مقررات را رعایت نمی‌کرد، چه وضعی پیش می‌آمد؟

در سال‌های پیش با مقررات خانه و مدرسه آشنا شدید. همچنین آموختید که هر یک از مکان‌های عمومی چون کتابخانه، سینما، پارک، مسجد، ورزشگاه... مقررات مخصوص به خود را دارد.

اکنون یک بار دیگر مقررات هریک از این مکان‌های در کلاس مرور کنید و بگویید اگر این مقررات نبود چه وضعیتی پیش می‌آمد؟ همان طور که بی بردید به طور کلی قانون و مقررات به چند دلیل به وجود آمده است :

### ۱- حفظ حقوق افراد

### ۲- برقراری نظم و امنیت

### ۳- رشد اخلاقی انسان‌ها

ایجاد نظم و امنیت و جلوگیری از هرج و مرج به نفع همگان بوده و احترام به حقوق دیگران است. عدم رعایت قوانین و مقررات در جامعه، علاوه بر به هم زدن نظم و امنیت اجتماعی موجب پایمال شدن حقوق افراد می‌شود.



به تصاویر دقت کنید و با توجه به موضوع نظم و مقررات و حفظ حقوق افراد ، آنها را توضیح دهید.

## فعالیت

۵- به این موقعیت‌ها توجه کنید و بگویید هر کدام چه پیامدهایی دارد و کدام حقوق نادیده گرفته می‌شود؟

- فردی بخواهد خارج از صفت افرادی که در نانوایی ایستاده‌اند، نان بگیرد.
- فردی که در آپارتمان زندگی می‌کند و سهم مشارکت خود در هزینه‌های ساختمان را پرداخت نمی‌کند.
- راننده‌ای که بدون توجه به علامت عبور منعو داخل خیابان یک طرفه می‌شود و شدآمد (ترافیک) به وجود می‌آورد.
- موتور سواری که به علت شلوغی خیابان وارد پیاده‌رو می‌شود و از بین مردم عبور می‌کند.
- شرکت ساختمانی‌ای که قرار است سالن ورزشی برای مردم بسازد، اما مقررات ساختمان سازی و مصالح مناسب را به کار نبرد.
- عابر پیاده که بدون توجه به چراگ راهنمایی از لایه لای اتومبیل‌ها حرکت می‌کند.

به چند گروه تقسیم شوید و یک مکان یا گروه اجتماعی را انتخاب کنید. جدولی دوستونی رسم کنید که در آن مقررات مربوط به آن مکان در یک ستون و کارکرد آن در ستون مقابل نوشته شود.

مثال : پمپ بنزین : ۱- ورود با صفات ..... نظم و احترام به حقوق دیگران

# قانون گذاری

دانستید که هر جامعه‌ای برای حفظ نظم و امنیت و حقوق افراد به مقررات و قوانین نیاز دارد. این قوانین و مقررات چگونه و توسط چه کسانی تعیین می‌شود؟ ابتدا فعالیت ۱ را انجام دهید.

## فعالیت

- ۱- **تعیین کنید**: با همکاری یکدیگر، مقرراتی برای کلاس و مدرسه‌تان بنویسید. شما می‌توانید برخی از مقررات کنونی را حذف کنید یا نگه دارید و یا مقررات جدیدی را تعیین کنید.
- ۲- **نقد کنید**: هر گروه مقررات پیشنهادی خود را بخواند و علل تعیین آنها را توضیح دهد. سایر دانش‌آموزان بگویند آیا با این مقررات موافق‌اند یا نه؛ چرا؟ برای نقد مقررات توجه کنید که آیا مقررات پیشنهادی، واقع‌بینانه و قابل اجرا هستند؛ آیا این مقررات موجب بهتر شدن امور می‌شود؟ آیا این مقررات حقیقی را از کسی ضایع نکرده است؟

- گاهی گروه‌های اجتماعی به صورت توافقی و براساس رعایت اصول اخلاقی یا برخی رسماً، از مقرراتی پیروی می‌کنند؛ برای مثال، ایستادن در صفات اتوبوس و یا نانوایی، قاعده‌ای اجتماعی است که مردم برای حفظ نظم، آن را پذیرفته و رعایت می‌کنند.
- هرگاه مقررات به وسیله یک نهاد دارای صلاحیت مثل مجلس تصویب شود، نام «قانون» به خود می‌گیرد؛ برای مثال، منوعیت عبور از چراغ قرمز، یک قانون راهنمایی و رانندگی است که در مجلس تصویب شده است و چنانچه راننده‌ای از آن تخلف کند جرمیه می‌شود. همچنین، هیچ‌کس نمی‌تواند بدون داشتن صلاحیت و مدرک پذشکی به درمان مردم پردازد و این یک قانون مصوب است و اگر کسی از آن سریچی کند مجازات می‌شود.
- همه افراد در برابر قانون مساوی‌اند.

## قانون اساسی



مهم‌ترین قانون هر کشور قانون اساسی آن کشور است. قانون اساسی مادر همه قانون‌ها است و سایر قوانین در چارچوب آن تصویب می‌شوند. در قانون اساسی هر کشور مهم‌ترین حقوق ملت و همچنین مهم‌ترین روابط و وظایف حکومت و مردم، معین شده است.

چند ماه پس از پیروزی انقلاب اسلامی، مجلس خبرگان برای نوشتگان قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران تشکیل شد. در این مجلس، خبرگانی\* که از سوی مردم انتخاب شده بودند در طی چند ماه قانون اساسی را براساس بحث‌های دینی و علمی فراوان و با توجه به اهداف انقلاب اسلامی، نوشته و تصویب کردند. سپس قانون اساسی در روزهای ۱۱ و ۱۲ آذر ماه ۱۳۵۸ به همه‌پرسی\*

گذاشته شد و بیش از ۹۸ درصد مردم به آن رأی مثبت یا آری دادند.

قانون اساسی کشور ما که براساس اصول اسلامی تدوین شده است، توجه خاصی به حقوق اساسی و اجتماعی همه مردم دارد و همه موظف‌اند به این قوانین احترام بگذارند.

به چند نمونه از اصول قانون اساسی توجه کنید:

### ▶ بیشتر بدانیم

### فصل سوم (حقوق ملت):

.. اصل ۱۹ - مردم ایران از هر قوم و قبیله که باشند از حقوق مساوی برخوردارند و رنگ، نژاد، زبان و مانند اینها سبب امتیاز نخواهد بود.

اصل ۲۰ - همه افراد ملت اعم از زن و مرد یکسان در حمایت قانون قرار دارند و از همه حقوق انسانی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی با رعایت موازین اسلام برخوردارند.

اصل ۲۸ - هر کس حق دارد شغلی را که بدان مایل است و مخالف اسلام و مصالح عمومی و حقوق دیگران نیست برگزیند. دولت موظف است با رعایت نیاز جامعه به مشاغل گوناگون، برای همه افراد امکان اشتغال به کار و شرایط مساوی را برای احراز مشاغل ایجاد نماید.

اصل ۳۰ - دولت موظف است وسائل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسائل تحصیلات عالی را تا سرحد خودکفایی کشور به طور رایگان گسترش دهد.

اصل ۴۰ - هیچ کس نمی‌تواند اعمال حق خویش را وسیله اضرار به غیر\* یا تجاوز به منافع عمومی قرار دهد.

### فعالیت

۳- منظور از اینکه همه افراد در مقابل قانون مساوی هستند چیست؟ مثال بزنید.

۴- با راهنمایی معلم قانون اساسی را به کلاس بیاورید و آن را ورق بزنید و مطالعه کنید.

## قوه مقننه

قوه مقننه تهيه و تصويب قوانين کشور را در چارچوب قانون اساسی به عهده دارد. اين قوه از دو بخش تشکيل شده است :

**۱- مجلس شورای اسلامی :** نمایندگان منتخب مردم هستند که قوانین عادي را تهيه و تصويب می کنند. آنها برای يك دوره

چهار ساله از سوی مردم مناطق مختلف کشور ما انتخاب می شوند.

نمایندگان پس از انتخاب شدن برای شروع کار خود، در مجلس آدای سوگند\* می کنند که در گفته ها، نوشته ها و اظهارنظرهایشان، استقلال کشور، آزادی مردم و تأمین منافع و مصلحت های آنان را مدنظر داشته باشند.

نمایندگان، از بين خود فردی را به عنوان رئيس مجلس انتخاب می کنند.

**۲- شورای نگهبان :** شورای نگهبان\* دو وظيفه مهم بر

عهده دارد :

الف) اين شورا قوانينی را که در مجلس تصويب شده است، بررسی

مي کند. اگر قوانين تصويب شده با قانون اساسی يا اصول و احکام دین مخالف بود آنها را رد می کند يا دوباره به مجلس بر می گردانند تا اصلاح شود.

ب) اين شورا بر انتخاباتی که در کشور برگزار می شود مانند انتخابات ریاست جمهوری و مجلس شورای اسلامی، ناظرت می کند.

نامزدهای \*انتخابات پس از بررسی و تأیید صلاحیت توسط اين شورا، می توانند در انتخابات حضور یابند و برای به دست آوردن رأي مردم، تلاش کنند.

● مجمع تشخيص مصلحت نظام : در مواردي که شورای

نگهبان و مجلس شورای اسلامی به توافق درباره تصويب يك قانون نمی رساند، مجمع تشخيص مصلحت نظام، تصمیم نهایی را می گیرد.

● قانون گذاران با توجه به نیازها و موضوعات مختلف جامعه

سعی می کنند بهترین قوانین را وضع \* کنند.

از آنجا که وضع قانون اهمیت زیادی دارد، قانون گذاران باید از

بین بهترین افرادی که شایستگی های لازم را برای این کار دارند، انتخاب شوند؛ شایستگی هایی مانند : شجاعت، دلسوزی، تخصص، دین داری؛

طرفداری از حقوق محروم و ... .



نمای بیرونی ساختمان مجلس شورای اسلامی



## واژه‌ها

بیشتر بدانیم ►

**خبرگان** : جمع خبره؛ به کسانی که شایستگی‌ها و مهارت‌های لازم را برای یک کار داشته باشند، خبره می‌گویند.

**همه‌پرسی (فراندوم)** : رأی‌گیری از همه مردم یک کشور برای رد یا قبول یک موضوع در همه پرسی، مردم نماینده انتخاب نمی‌کنند. بلکه خودشان به طور مستقیم به یک موضوع رأی آری یا نه می‌دهند.  
**آدای سوگند** : رئیس‌جمهور یا نماینده‌گان مجلس در شروع کار خود به قرآن کریم قسم یاد می‌کنند که وظایفی را که بر عهده دارند به خوبی انجام دهنند. به این کار آدای سوگند می‌گویند.

**نامزدهای انتخابات** : کسانی که برای انتخاب شدن اعلام آمادگی می‌کنند، داوطلب، نامزد (کاندیدا) وضع قانون : نوشتن و تصویب قانون.

**شورای نگهبان** : این شورا مرکب از ۱۲ نفر است. ۶ نفر فقهی (کسی که احکام دینی را از منابع اسلامی مانند قرآن و حدیث به دست می‌آورد.) که از سوی رهبر جمهوری اسلامی انتخاب می‌شوند و ۶ نفر حقوقدان که از طرف قوه قضائیه به مجلس برای انتخاب توسط نماینده‌گان، پیشنهاد می‌شوند.

## به کار بیندیم

۱- توجّه کنید :

- در هنگام مشاهده یا بروز یک تخلف علاوه بر نهی از منکر (در صورت امکان) باید به قانون و مراجع قانونی مراجعه کنیم.
- علم روایت‌هایی از چند موقعیت برای شما تعریف می‌کند. شما پس از هم‌فکری و گفت و گو تصمیمات صحیح را بیان کنید.
- ۲- تحقیق کنید نماینده شهر یا روستای محل زندگی شما در مجلس شورای اسلامی چه کسی یا چه کسانی هستند.
- ۳- از مسئولان مدرسه درباره کار و نقش شورای دانش آموزی و مجلس دانش آموزی جمهوری اسلامی ایران برس و جو کنید.

# مقابله با حوادث



## فصل

### حوزه‌های موضوعی:

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت

انسانها در زندگی با خطرها و حوادث ناگواری چون سیل، زلزله، آتش‌سوزی، خشک‌سالی و تصادف روبه‌رو می‌شوند.

حتمًاً تاکنون شنیده‌اید که در منطقه‌ای سیل یا زلزله خسارات زیادی به مردم وارد کرده و عده‌ای را بی‌خانمان نموده است و این حس در شما به وجود آمده که بخواهید به باری آسیب‌دیدگان بشتایید و به آنها کمک کنید.

این حس زیبای شما هم‌دلی و همدردی است. هم‌دلی و کمک به دیگران از گذشته تا به امروز در جوامع مختلف وجود داشته است. اما علاوه بر کمک‌های فردی، امروزه مؤسسات اجتماعی مختلفی نیز به وجود آمده‌اند که به کمک آسیب‌دیدگان حوادث می‌شتابند و بخشی از نیازهای آنها را برطرف می‌کنند.

در این فصل شما با دو مورد از این مؤسسات آشنا می‌شوید.

### شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید :

- چرا در هنگام وقوع حوادث با همنوعان، هم‌دلی و همیاری می‌کنیم؟
- جمعیت هلال احمر در هنگام حوادث چه کارهایی انجام می‌دهد؟
- بیمه چیست و انواع آن کدام است؟
- چرا بیمه به وجود آمده است؟

# همدلی و همیاری در حوادث

## • حادثه هیچ‌گاه خبر نمی‌کند!



## طوفان شدید در ۳ استان



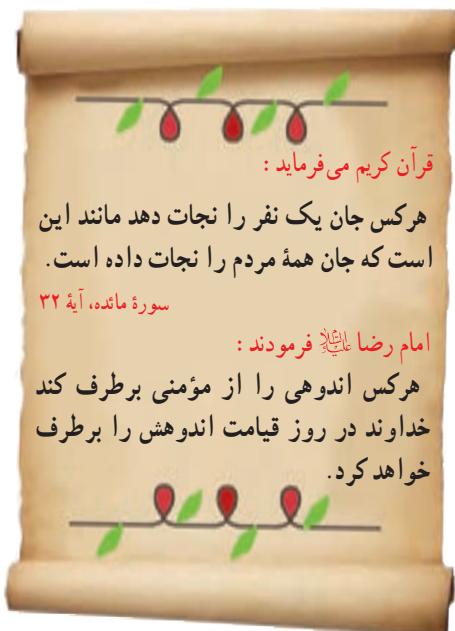
## فعالیت

۱- به چند گروه تقسیم شوید. به اخبار روزنامه‌ها در بالای صفحه توجه کنید. با وقوع این حوادث چه مشکلاتی برای مردم این مناطق به وجود می‌آید؟ روی یک کاغذ تعدادی از مشکلات و نیازهای مردم آسیب دیده را بنویسید و در کلاس بیان کنید.



همه ما گاهی از طریق اخبار روزنامه‌ها یا صدا و سیما مطلع می‌شویم که در منطقه‌ای، تعدادی از هموطنان ما و خانه‌هایشان در اثر وقوع زلزله، سیل یا بیماری‌های واگیردار از بین رفه‌اند یا در برخی از مناطق جهان، جنگ‌هایی روی داده و تعدادی از مردم غیرنظمی و زنان و کودکان مجروح شده‌اند. مردم کشور ما در حوادث مختلف مانند جنگ تحمیلی رژیم بعث در عراق علیه ایران، زلزله آذربایجان و سیل استان گلستان نشان دادند که روحیه همدلی و همیاری بسیار خوبی دارند.

همدلی یعنی اینکه خود را به جای فردی که چهار حادثه شده بگذاریم و احساسات و شرایط او را درک کنیم. همیاری یعنی پس از درک احساس فرد حادثه دیده به کمک او بستاییم.



خداوند همدلی و انسان دوستی را در سرشت ما انسان‌ها قرار داده است. البته لازم نیست که حتماً حوادث بزرگی پیش بیاید. گاهی ممکن است در همسایگی ما، خانواده‌ای دچار یک حادثه بشود و نتواند هزینه‌های زندگی خود را تأمین کند. گاه ممکن است هم کلاسی ما در اثر یک حادثه یا بیماری ناتوانی جسمی پیدا کند. در هر یک از این موارد ما چه وظیفه‌ای داریم؟



همیاری و مجاهدت کادر درمانی کشور (پزشکان، پرستاران و...) برای مقابله با بیماری کرونا



کمک‌های مؤمنانه مردم ایران به هم‌وطنان خود در هنگام بحران‌ها و بروز مشکلات مختلف در کشور ما در هنگام حوادث فقط به یاری هم‌وطنان خود نمی‌شتایم، بلکه نسبت به همه انسان‌های مظلوم و آسیب دیده در هر جای جهان که باشدند احساس مسئولیت می‌کنیم.



بمباران مردم مظلوم یمن توسط حاکمان سعودی و هم‌بیمان‌های آنها

برای مثال هر روزه شاهد هستیم که مردم فلسطین در اثر حملات ناجوانمردانه رژیم اشغالگر قدس، زخمی می‌شوند و یا به شهادت می‌رسند یا در خبرها می‌شنویم مردم برخی کشورها در آسیا و آفریقا به خاطر خشکسالی یا فقر و جنگ که گاهی ناشی از دخالت کشورهای زورگو است، کشته شده یا می‌شوند. باشندن این خبرها می‌گوییم : ای کاش آنجا بودیم و به انسان‌های خسارت‌دیده و مظلوم، کمک می‌کردیم.

## • کدام مؤسسات اجتماعی در حوادث به ما کمک می‌کنند؟

امروزه با گسترش وسائل ارتباطی و حمل و نقل همه به سرعت می‌توانند از اخبار حوادث در مناطق مختلف آگاه شوند و خود را به محل حادثه برسانند. به علاوه در جامعه امروز همیاری و همدلی شکل‌های جدیدی نیز پیدا کرده و مؤسسات مختلفی برای این امور پدید آمده‌اند. برای مثال، وقتی در یک منطقه زلزله رخ می‌دهد ممکن است مؤسسات مختلف مانند سازمان مدیریت بحران کشور، جمعیت هلال احمر، سازمان آتش‌نشانی، فوریت‌های پژوهشی (اورژانس)، نیروی انتظامی، بسیج، گروه‌های داوطلب جهادی و... به یاری مردم بستابند و هریک وظيفة خاصی را انجام دهند.

**جمعیت هلال احمر :** جمعیت هلال احمر یکی از مؤسساتی است که در زمان وقوع حوادث طبیعی یا جنگ‌ها به کمک مردم می‌شتابد.



امدادگران\* جمعیت هلال احمر در هنگام وقوع حوادث، به مجروهین کمک‌های اوایله\* می‌رسانند و آنها را به بیمارستان منتقل می‌کنند. هلال احمر برای آسیب‌دیدگان سیل یا زلزله و جنگ، چادرهای اسکان موقت برپا می‌کند و کمک‌های مردمی مثل غذا، پوشاسک، چادر اسکان و دارو را جمع‌آوری می‌کند و به آنها می‌رساند.

جمعیت هلال احمر علاوه بر این خدمات، در شرایط عادی برای صلح و دوستی و همچنین حفظ محیط زیست تلاش می‌کند.

جمعیت هلال احمر بخشی به نام **سازمان جوانان هلال احمر**

دارد. داشن آموزان یا دانشجویانی که به طور داوطلب عضو این سازمان می‌شوند، برای همکاری با هلال احمر آموزش می‌یابند.



▲ اعضای جمعیت هلال احمر در حال امدادرسانی

## بچه‌ها!

### ▶ بیشتر بدانیم



در کشورهای مسلمان، جمعیت هلال احمر و در سایر کشورها همین مؤسسه به نام صلیب سرخ فعالیت می‌کند.

جمعیت‌های هلال احمر و کمیته (کارگروه) بین‌المللی صلیب سرخ جهانی\* در همه کشورها، اصول مشترکی را پذیرفته‌اند. بعضی از این اصول عبارت اند از :

- هر کس جان یک نفر را نجات دهد مثل این است که جان همه انسان‌ها را نجات داده است.
- (این عبارت آیه ۳۲ سوره مبارکة مائده در قرآن کریم است)
- جمعیت هلال احمر برای کمک به انسان‌ها و نجات آنها پاداش و حقوقی دریافت نمی‌کند.
- جمعیت هلال احمر در جنگ‌ها و دعواها، بی‌طرف است و به همه مجرمو حین و آسیب‌دیدگان بدون توجه به نژاد و ملیت\* و زبان و... کمک می‌کند.

با وجود ضرورت کمک رسانی به یکدیگر بر اساس قواعد اخلاقی و انسانی، اما برخی کشورها مانند آمریکا یا دولت جعلی اسرائیل، مانع از رسیدن خدمات درمانی و دارو به کشورهای نیازمند به آن می‌شوند و به این وسیله، جان هزاران انسان بی‌گناه را در کشورهای مختلفی مانند عراق، فلسطین، یمن و سوریه گرفته‌اند یا سلامتی آنها را در معرض خطر جدی قرار داده‌اند.

## فعالیت

۲- خاطره‌ای از همدلی و یاری رساندن به یکدیگر در کلاس تعریف کنید.

۳- فرض کنید از شما خواسته‌اند دو گروه جهادی برای کمک به آسیب‌دیدگان زلزله تشکیل دهید. یک گروه به منطقه اعزام می‌شوند و گروه دیگر باید از همان محل زندگی خود به زلزله زدگان کمک کنند.

گروه اول بگویند قبل از رفتن چه آموزش‌هایی باید بینند. گروه دوم بگویند برای یاری آسیب‌دیدگان چه کارهایی می‌توانند انجام دهند.

۴- آیا شما یا دوستانتان عضو جمعیت جوانان هلال احمر هستید؟ از مسئولین مدرسه درباره شرایط همکاری با طرح «دادرس» «دانش آموز آماده در روزهای سخت» پرس و جو کنید و با این طرح هلال احمر همکاری کنید.

۵- این شعر از کیست؟ معنای شعر را توضیح دهید.

بنی آدم اعضای یک پیکرنند  
که در آفرینش ز یک گوهرند

چو عضوی به درد آورد روزگار  
دگر عضو هارا نماند قرار

تو کز محنت دیگران بی‌غمی  
نشاید که نامت نهند آدمی

## درس ۶

# بیمه و مقابله با حوادث



در ابتدای هر سال تحصیلی، والدین شما پولی را به مدرسه بابت بیمه دانش آموزی می پردازنند. آیا می دانید این کار با چه هدفی صورت می گیرد؟



کارت پوشش بیمه درمان حوادث تحصیل	محل الصاق عکس
شماره سری : ۷۹۰۰۵۵	نام و نام خانوادگی :
واحد آموزشی : شماره ملی : تاریخ تولد : سال تحصیلی :	استان : شهرستان :

### فعالیت

۱- با راهنمایی معلم از مدیریت مدرسه پرس و جو کنید و به این سوال‌ها پاسخ دهید :

الف) بیمه دانش آموزی چه فایده‌هایی دارد؟

ب) برای گرفتن این بیمه، شما چقدر پول پرداخت کردید؟

ج) اگر خدای ناکرده حادته‌ای برای شما پیش بیاید با این بیمه تا چه مبلغی هزینه‌های درمان را پرداخت می کنند؟

د) مدت اعتبار این بیمه چقدر است؟

با انجام این فعالیت بی بردید که اگر برای شما دانش آموزان در مدرسه حوادثی پیش بیاید، مؤسسه‌ای وجود دارد که هزینه‌های

ناشی از این حوادث را پرداخت می کند.

در اینجا، شما «بیمه شونده» هستید و مؤسسه‌ای که شما را بیمه کرده است، «بیمه‌گر» نامیده می شود.

## • چرا بیمه به وجود آمده است؟

برای هر فرد ممکن است روزهایی پیش بیامار، از کار افتاده، بیکار یا باز نشسته شود. همچنین ممکن است در اثر حوادثی چون تصادف، آتشسوزی و... جان و مال افراد به خطر بیفتد. اگر فرد برای چنین روزهایی فکر نکرده باشد با مشکلات و خسارت‌های زیادی رو به رو می‌شود؛ زیرا ممکن است یک فرد بتواند خسارت‌های کوچک را جبران کند؛ اما آیا در مورد خسارت‌های بزرگ، چنین امکانی برای همه وجود دارد؟

مؤسسه بیمه، برای جبران زیان‌های مالی و جانی به وجود آمده است.



ساختمان بیمه مرکزی در تهران

### بیمه چیست؟

بیمه یک قرارداد بین بیمه‌گر و بیمه شونده (بیمه‌گذار) است. مؤسسه بیمه‌گر، تعهد می‌کند در قبال دریافت حق بیمه\* از بیمه‌شونده، خسارت‌های ناشی از حوادث معینی را جبران کند.

در کشور ما، مؤسسات مختلفی برای بیمه به وجود آمده است. با پرس و جو از خانواده و آشنایان و مشاهده چند نمونه بیمه‌نامه، برخی از این مؤسسات بیمه‌گر را نام ببرید.

کلیه مؤسسات بیمه زیر نظر «بیمه مرکزی جمهوری اسلامی ایران» فعالیت می‌کنند. بیمه مرکزی قوانین و مقررات لازم را برای مؤسسات بیمه تدوین می‌کند و هدایت و نظارت بر فعالیت و عملکرد آن‌ها را بعهده دارد. بیمه مرکزی نظارت می‌کند تا مؤسسات بیمه، وظایف خود را به درستی انجام دهند و مشتریان نیز از نحوه کار آنها رضایت داشته باشند.

### أنواع بیمه

بیمه انواع مختلفی دارد. بعضی از بیمه‌ها اجباری هستند؛ یعنی طبق قانون افراد باید این بیمه‌ها را انجام دهند. بعضی دیگر از بیمه‌ها اختیاری هستند و افراد، داوطلب می‌شوند که برای حوادث احتمالی از بیمه استفاده کنند. بیمه از نظر خدماتی که به بیمه شوندگان ارائه می‌کند، انواع مختلف دارد:

بیمه بهداشت و درمان، بیمه بیکاری، بیمه عمر، بیمه از کارافتادگی، بیمه روتاستیا، بیمه بدن اتومبیل و موتورسیکلت، بیمه سرنشین خودرو، بیمه آتشسوزی، بیمه منازل مسکونی و....



● طبق قانون، همه دارندگان وسایل نقلیه موتوری، باید سالیانه خودروی خود را برای حوادث جانی و مالی ناشی از تصادف بیمه کنند تا در هنگام وقوع حوادث، بتوانند برای هزینه‌های درمانی یا خسارت به اتومبیل، از کمک‌های بیمه استفاده کنند.

به تصویر مقابل توجه کنید. در این بیمه‌نامه، بیمه‌گر کدام حوادث را تا سقف چه مبلغی تعهد می‌کند؟

نیازهای درمانی	۱۴۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰
نیازهای آلات	۱۱۰,۰۰۰,۰۰۰

● همچنین بر طبق قانون، کلیه سازمان‌ها، صاحبان بنگاه‌ها، شرکت‌ها، کارخانجات و کارفرمایان، وظیفه دارند همه کارمندان و کارگران خود را در مقابل حوادث ناشی از کار، بیمه کنند.



کارگران باید برای حوادث ناشی از کار، بیمه شوند تا اگر حادثه‌ای برای آنها پیش آمد بتوانند هزینه‌های درمان و یا از کار افتادگی دریافت کنند.



● یکی از انواع بیمه، بیمه‌های مربوط به بهداشت و درمان است. آیا شما و اعضای خانواده‌تان دفترچه بیمه درمان دارید؟ در چه مواردی از این دفترچه استفاده می‌کنید؟ افرادی که تحت پوشش بیمه بهداشت و درمان هستند می‌توانند بخشی از هزینه‌های پزشکی خود را مانند عمل جراحی، آزمایشگاه، خرید دارو و... از طریق بیمه دریافت کنند.

۲- روایت زیر را که برگرفته از کتاب داستان راستان استاد شهید مرتضی مطهری است در کلاس بخوانید و ارتباط آن را با این درس توضیح دهید.

پیرمردی نصرانی (مسيحي) عمری کار کرده و زحمت کشیده اما در آخر عمر کور شده بود و کنار کوچه می‌ایستاد و گدایی می‌کرد.

روزی امیرالمؤمنین علی بن ابیطالب علیه السلام از آنجا عبور می‌کردند و او را به آن حال دیدند. امام علی علیه السلام در صدد جستجوی احوال پیرمرد افتادند تا ببینند چه شده که این مرد به این حال و روز افتاده است؟ آیا فرزندی ندارد که او را سرپرستی کند؟

کسانی که پیرمرد را می‌شناختند آمدند و شهادت دادند که این پیرمرد نصرانی است و تا جوان بوده و چشم داشته کار می‌کرده است و اکنون که هم جوانی را از دست داده و هم چشم را، نمی‌تواند کار بکند و ذخیره‌ای هم ندارد، به ناچار گدایی می‌کند.

امام علی علیه السلام فرمودند: عجب! تا وقتی که توانایی داشت از او کار کشیده و اکنون او را به حال خود گذاشته‌اید؟ گذشته این مردنشان می‌دهد که در مدتی که توانایی داشته کار کرده و خدمت انجام داده است.

بنابراین برعهده حکومت و اجتماع است که تا زنده است او را سرپرستی کند. بروید از بیت‌المال به او مستمری<sup>\*</sup> بدھید.

کتاب داستان راستان، استاد مرتضی مطهری

۳- از خانواده برسید و نتیجه را بنویسید و به معلم بگویید.

الف) اعضای خانواده شما از کدام بیمه‌ها استفاده می‌کنند؟ این بیمه‌ها چه فوایدی دارند؟

ب) اعضای خانواده شما از کدام نوع بیمه‌ها استفاده نمی‌کنند؟ چرا؟

۴- با توجه به موضوع درس، بگویید خانواده‌ها برای جبران خسارت‌های ناشی از حوادثی چون زلزله، سیل و آتش‌سوزی در محل زندگی خود بهتر است چه اقدامی انجام دهند؟

۵- سازمان تأمین اجتماعی با دریافت حق بیمه از افراد جامعه، آنها را در مقابل حوادث و مشکلات زندگی بیمه می‌کند. این بیمه انواع مختلف دارد و به شکل‌های گوناگون از افراد حمایت می‌کند؛ مانند بیمه بیکاری، بیمه از کار افتادگی، بیمه درمانی، مستمری بازنشستگی، مستمری از کار افتادگی، کمک هزینه ایام بارداری و ... . به نظر شما سازمان تأمین اجتماعی چگونه می‌تواند هزینه انواع بیمه‌هارا بپردازد و تأمین کند؟ آیا پرداخت حق بیمه و بیمه شدن همه افراد موجب رفاه و آسایش برای همگان می‌شود؟ چرا؟

## واژه‌ها

▶ بیشتر بدانیم

**امدادگر** : فردی که برای کمک به افراد حادثه دیده، آموزش‌های لازم را دیده است و در موقع لزوم به کمک آنها می‌شتابد.

**کمک‌های اولیه** : کمک‌هایی که برای نجات فرد حادثه دیده، قبل از رساندن به مراکز درمانی انجام می‌دهند.

**کمیته (کارگروه) بین‌المللی صلیب سرخ جهانی** : یک سازمان انسان‌دوستانه مستقل است که به هیچ دولتی وابسته نیست و حدود ۱۵۰ سال پیش به منظور کمک به آسیب دیدگان حوادث پدید آمده است. این کارگروه که مرکز آن در شهر ژنو سوئیس است، در کشورهای مختلف جهان از جمله ایران نمایندگی دارد.

**ملیّت** : تعلق داشتن به یک کشور و ملت

**حق بیمه** : مبلغی که بیمه‌شونده باید به بیمه‌گر پردازد تا از مزایای بیمه برخوردار شود.

**مستمری** : مبلغی که به عنوان کمک هزینه زندگی به فرد نیازمند پرداخت می‌شود.

## به کاربندیم

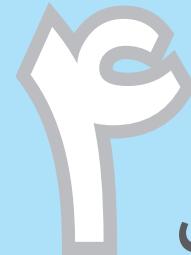
۱- یکی از دو فعالیت زیر را به دلخواه انتخاب کنید و انجام دهید.

الف) به همراه معلم و هم‌کلاسی‌هایتان، از دفتر جمعیت هلال احمر محل زندگی‌تان بازدید کنید و گزارشی از گفت‌وگو با اعضای آن را بنویسید.

ب) یکی از امدادگران جمعیت هلال احمر را به کلاس دعوت کنید تا از فعالیت‌های خودش برای شما توضیح دهد و به پرسش‌های شما پاسخ گوید.

۲- پرس و جو کنید بیمه منازل مسکونی چیست و چه فایده‌ای دارد؟ آیا خانه شما بیمه است؟ اگر نه، به بزرگ‌ترها این بیمه را توصیه کنید.

# تولید ، توزیع ، مصرف



## فصل

### حوزه های موضوعی:

- منابع و فعالیت های اقتصادی
- فضا و مکان
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هويت
- زمان، تداوم و تغيير



آیا دقت کرده اید که همه ما از صبح تا شب از کالاهای وسایل زیاد و متنوعی استفاده می کنیم؟

برخی از این کالاهای مانند خوراک و پوشاک

آنقدر برای زندگی ما ضروری هستند که درواقع بدون استفاده از آنها نمی توانیم به زندگی ادامه دهیم.

همه این کالاهای در جایی توسط تولیدکنندگان

تولید شده اند و سپس به وسیله توزیع کنندگان به دست ما رسیده اند تا آنها را مصرف کنیم. آیا می دانید یکی از مشکلات بزرگ دنیای امروز مصرف بی رویه است؟

راستی آیا در فعالیت های اقتصادی نیز ما حقوق و مسئولیت هایی داریم؟

شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت های آن در می باید :

- چرا تولید صورت می گیرد؟
- برای تولید به چه عواملی نیاز داریم؟
- تولیدات چگونه عرضه و توزیع می شوند؟
- حقوق و مسئولیت های ما به عنوان مصرف کننده چیست؟

## درس ۷

# تولید و توزیع

### چرا تولید می‌کنیم؟

فعالیت زیر را انجام دهید.

#### فعالیت

- ۱- (الف) یک روز خود را مجسم کنید. سپس همه کالاهایی\* را که در یک روز از آنها استفاده کرده اید (اعم از خوراک، پوشاس، نوشتاوار، وسائل حمل و نقل و ...) روی کاغذ بنویسید. سپس بگویید:  
اگر این کالاهای تولید نشده بودند چه اتفاقی می‌افتد؟  
این کالاهای در کجا و توسط چه کسانی تولید می‌شوند؟
- (ب) دو مورد از کالاهای انتخاب کنید و بگویید تولیدکنندگان برای تولید آنها به چه چیزهایی نیاز داشته‌اند؟

اکنون که این فعالیت را انجام دادید، پی برید انسان برای آنکه بتواند به زندگی خود ادامه دهد، باید تولید کند. از گذشته تا امروز، هیچ‌گاه ادامه زندگی انسان بدون تولید امکان‌پذیر نبوده است. تولید محصول به منظور رفع نیازهای خواسته‌های\* انسان صورت می‌گیرد. محصولی که تولید می‌شود ممکن است کالا باشد مانند کفش، کیف، دفتر، یخچال، تلویزیون و ... و یا ممکن است خدمات باشد مانند خدمات پزشکی، آموزش، بیمه، حمل و نقل و ...

#### عوامل تولید

با انجام فعالیت ۱ بی برید که برای تولید یک کالا به عوامل متعددی نیاز داریم. اما به طور کلی همه عوامل لازم برای تولید را می‌توانیم به سه دسته طبقه بندی کنیم:

#### منابع طبیعی

آنچه در طبیعت وجود دارد مانند آب، خاک، جانوران، جنگل‌ها، معادن (نفت، گاز، زغال سنگ، آهن و ...) منابع طبیعی

هستند. برای آنکه انسان بتواند کالاها و وسایل مورد نیاز خود را تولید کند باید از امکانات و منابع طبیعی که خداوند در اختیار بشر قرار داده استفاده کند.



### سرمایه

انسان برای آنکه از منابع طبیعی استفاده و آنها را به کالا تبدیل کند به ابزار و تجهیزاتی نیاز دارد، این تجهیزات سرمایه نام دارد. منابع مالی، ماشین آلات، ابزار کار و زمین یا ساختمانی که تولید در آنها صورت می‌گیرد و نظایر آن، سرمایه هستند.



### نیروی انسانی

اگر کار و تلاش انسان نبود، چیزی تولید نمی‌شد و آدمیان نمی‌توانستند به زندگی ادامه بدهند. به همین دلیل نقش نیروی انسانی در تولید بسیار مهم است. برای تولید هر محصولی، نیروی انسانی باید داشت و مهارت لازم را داشته باشد.



کشورهایی که حداقل تلاش خود را برای تولید کالا و نیازهای خود صرف نمی‌کنند، ضعیف شده و به کشورهای دیگر واپسیه خواهند شد.

## پدید آمدن مشاغل و حرفه‌های مختلف

انسان‌ها همواره به صورت گروهی و اجتماعی زندگی کرده و بی‌بردها اند که نمی‌توانند به تنها بی‌همه چیزهای مورد نیاز خود را تولید کنند. در سال‌های قبل خواندید که در گذشته‌های دور با رونق کار کشاورزی تولید محصول زیاد شد. با تولید غذای کافی دیگر همه مجبور به کار کشاورزی نبودند و به تدریج افراد دیگر توانستند به کارهای دیگر پردازنده و در برخی کارها مهارت پیدا کنند. بدین ترتیب تقسیم کار در جامعه به وجود آمد. هر کس تولید یک یا چند کالا را بر عهده گرفت و شغل‌های گوناگون پدید آمد.

امروزه نیز هیچ کس توانایی تأمین همه نیازهای خود را ندارد. فرض کنید یک فرد بخواهد خودش گندم بکارد، آن را آرد کند، نان بیزد، درختان میوه بکارد، دامپوری کند، برای خود و خانواده پشم برسد و لباس تهیه کند، کفش بدوزد، برای نظافت و شست و شو صابون تولید کند، وسایل تحصیل و آموزش خود را تولید کند و... آیا چنین چیزی ممکن است؟

در جوامع امروزی شغل‌ها و حرفه‌های متعددی پدید آمده است. هر یک از این حرفه‌ها سعی می‌کنند نیاز یا خواسته‌ای را برآورده کنند. به طور کلی مشاغل و فعالیت‌های اقتصادی را می‌توان در سه گروه عمده طبقه‌بندی کرد: کشاورزی\*، صنعت\* و خدمات\*.

## فعالیت

- ۲- به نظر شما یک از عوامل تولید مهم ترند؛ چرا؟
- ۳- به نظر شما اگر بخواهیم تولید امروز را با گذشته مقایسه کنیم کدام عوامل تولید بیشتر تغییر کرده‌اند؛ یک مثال بزنید.
- ۴- کاربرگه شماره (۲) را در کلاس کامل کنید.

### بیشتر بدانیم



کشور ما تلاش می‌کند هم تولیدات خود را افزایش دهد و هم با پیشرفت در علم و فناوری کیفیت تولیدات را بهتر کند تا از نظر اقتصادی وابسته به کشورهای خارجی نباشیم. بسیاری از کشورها، پس از جنگ و ضعیف شدن اقتصاد آنها، سال‌ها از تولیدات کشور خودشان حمایت می‌کردند و نتیجه شیرین آن یعنی پیشرفت کشورشان در سال‌های بعد را دیدند. در این باره در کلاس گفت و گو کنید.

به نظر شما از چه راه‌هایی می‌توانیم به تولید ملی کمک کنیم؟  
چگونه می‌توانیم از تولیدکنندگان کشورمان حمایت کنیم؟

خرید و استفاده از محصولات خارجی که مشابه داخلی دارد و واردکردن کالاهایی به کشور که به قدر کافی و به خوبی در کشور تولید می‌شوند، سبب بیکار شدن کارگران پرتوان ایرانی می‌شود.

حمایت از کار و  
سرمایه ایرانی



## فعالیت

- ۵- بعضی از خانواده‌ها سعی می‌کنند بخشی از نیازهای خودشان را با تولید خود برطرف کنند. اگر در خانواده خودتان یا بستگان و آشنایان چنین کار تولیدی ای مشاهده کرده‌اید در کلاس بگویید.
- ۶- بعضی خانواده‌ها محصولاتی را برای فروش و کسب درآمد تولید می‌کنند. اگر چنین چیزی را مشاهده کرده‌اید در کلاس مطرح کنید.
- ۷- همنکری کنید و طرح و پیشنهاد بدھید: آیا می‌توانید در مدرسه فعالیت تولیدی داشته باشید؟



## توزیع کالاها و خدمات

توزیع در لغت به معنی پخش کردن است. توزیع فعالیتی است که یعنی تولیدکننده و مصرف کننده رابطه برقرار می‌کند.

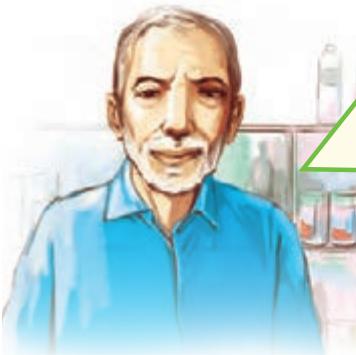
تولیدکنندگان باید محصولات خود را به دست مشتریان برسانند. به همین دلیل سعی می‌کنند بازارهای مصرف را پیدا کنند. یعنی بینند در کدام مناطق این کالاها خواهان یا مشتریان بیشتری دارد. همچنین برخی تولیدکنندگان به روش‌های مختلف کالاهای خود را تبلیغ می‌کنند.

اغلب واحدهای تولیدی از افراد یا مؤسساتی برای پخش محصولات خود در بازارهای مصرف دور و تزدیک کمک می‌گیرند. این بازارها شامل بازارهای قدیمی در شهرها، فروشگاه‌های چند طبقه و مغازه‌هایی است که در اطراف خیابان‌ها احداث شده است.



## بازار در ایران

### ▶ بیشتر بدانیم



از زمان ساخت اولین شهرها در ایران، یکی از مکان‌های مهم شهر، بازار بوده است. در چند قرن گذشته در اغلب شهرها، بازارهارا در مکان‌های پر جنب و جوش و در کنار دروازه‌های شهر می‌ساختند. در برخی از شهرهای ایران، بر روی بازارهای بزرگ و پر رونق پوشش و سقفی می‌ساختند تا عابران از آفتاب تاستان و سرمای زمستان محفوظ بمانند.

بازارها علاوه بر اینکه محل دادوستد اقتصادی بودند در امور اجتماعی هم نقش مهمی داشتند. برای مثال در هنگام جشن‌ها و اعياد، بازار چراغانی می‌شد یا در هنگام عزاداری‌ها، مراسم سوگواری در آنجا برپا می‌کردند. در هنگام اعتراض مردم بر علیه حکومت‌های ظالم، مردم در بازار جمع می‌شدند یا بازاریان مغازه‌ها را تعطیل می‌کردند. در اغلب شهرهای قدیمی ایران یک بازار سرپوشیده قدیمی وجود دارد. آیا تاکنون از این بازارها دیدن کرده‌اید؟



بازار فرش تبریز - آذربایجان شرقی



بازار سعدالسلطنه - قزوین

و ای بر کم فروشان، آنها که وقتی چیزی را با پیمانه یا وزن از مردم می‌گیرند؛ کاملاً حق خود را می‌گیرند؛ ولی وقتی چیزی را تحویل مردم می‌دهند در پیمانه و وزن کمتر می‌دهند. آیا آنها عقیده ندارند که بعد از مرگ زنده خواهند شد و به روز بزرگ رستاخیز ایمان ندارند؟  
سورة مطففين، آیات ۱۵

فروشنده‌ای که می‌خواهد کسب حلال داشته باشد باید از کم فروشی و گران فروشی پرهیز کند. درآمد حاصل از کم فروشی و گران فروشی حرام است. از این آیات قرآن کریم بی می‌بریم کم کردن از حق مردم در هر صورت، گناه و موجب عذاب الهی می‌باشد.

علاوه بر این، می‌دانیم که تلاش و کار برای کسب روزی حلال و تأمین نیازهای خانواده و همچنین کمک به اقتصاد و تولید در کشور عزیزمان، خشنودی خداوند را به دنبال خواهد داشت.

## فعالیت

- ۸- پرس و جو کنید آیا در شهر شما بازار قدیمی یا بازار هفتگی وجود دارد؟ این بازار در کدام منطقه قرار گرفته و چه چیزهایی در آن فروخته می‌شود؟
- ۹- اگر در آینده فروشنده کالا یا محصولی باشید، چه نکاتی را رعایت می‌کنید؟ با مشتری‌ها چگونه رفتار می‌کنید؟

# صرف

صرف کننده کسی است که کالاها و خدمات را به منظور رفع نیازها و خواسته‌های خود می‌خرد.  
اما این خرید و فروش با چه وسیله‌ای صورت می‌گیرد؟ با پول.

وقتی شما به فروشنده در ازای کالا پول می‌دهید، او هم با آن پول می‌تواند کالای دیگری بخرد و نیازهای خود را رفع کند. یعنی او به اندازه ارزش کالایی که به شما فروخته است، می‌تواند کالای دیگری بخرد. راستی پول چگونه به وجود آمد؟

## ▶ بیشتر بدانیم ▶

### سرگذشت پول



در گذشته‌های دور قبل از آنکه پول به عنوان وسیله‌ای برای مبادله مورد استفاده قرار گیرد مبادله به صورت کالا با کالا انجام می‌شد.

برای مثال، فردی که چند کیلو گندم اضافی داشت و به پارچه نیازمند بود، گندم را می‌داد و پارچه می‌گرفت. در آن زمان مردم ارزش یک کالا را با کالای دیگر می‌سنجیدند.

برای مثال می‌گفتند ۴ کیلو گندم به نیم کیلو بشم می‌ارزد؛ یا ارزش ۳ کیلو گندم مساوی است

با ۱ متر پارچه. این نوع مبادله به تدریج مشکلاتی را پدید آورد؛ برای مثال، گاهی شخصی برنج داشت و می‌خواست آن را با کفشه عوض کند اما کسی که کفشه داشت نیازی به برنج نداشت.

به تدریج انسان‌ها بی‌بردنده که بعضی از کالاها مشتریان بیشتری دارند. برای مثال در یک منطقه جای خیلی ارزشمند بود، در یک منطقه دیگر پوست و... به این کالاها، کالاهای واسطه‌ای می‌گفتند و از آن پس مردم کالای خود را به آن کالای واسطه‌ای که خواهان داشت مبادله می‌کردند. این نوع مبادله نیز مشکلاتی ایجاد کرد.



بعضی کالاهای واسطه‌ای حجم زیادی داشتند و به مرور زمان فاسد می‌شدند و شخص نمی‌توانست آنها را نگه دارد. کم کم بشر به این فکر افتاد که از فلزاتی مانند طلا، نقره، مس و... به جای کالای واسطه‌ای استفاده کند. فلزات کم حجم بودند و فاسد نمی‌شدند. با ضرب سکه پول فلزی پدید آمد. شما در فصل یازدهم با ضرب سکه در زمان هخامنشیان آشنا خواهید شد. بعد ها با گذشت زمان برای آسان‌تر کردن معاملات بزرگ، دولت‌ها به چاپ پول کاغذی یا اسکناس پرداختند.



امروزه علاوه بر پول کاغذی از شیوه‌های دیگری نیز برای مبادله استفاده می‌شود. یکی از این شیوه‌ها استفاده از کارت خرید اعتباری است.



خریدار با استفاده از کارت خرید اعتباری خود، مبلغ کالا را از پولی که در بانک دارد برداشت کرده و به حساب فروشنده می‌ریزد.



## ۱- فعالیت

- ۱- به نظر شما با توجه به آنچه درباره سرگذشت پول گفته شد کدام شکل مبادله پول بهتر است؟ آیا راه‌های دیگری نیز برای مبادله می‌شناسید؟

## ۲- حقوق مصرف کنندگان

مصرف کنندگان حقوقی دارند و باید به برخی نکات توجه کنند:

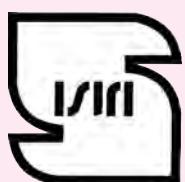
۱- قوانین و مقررات: به منظور حفظ حقوق مصرف کنندگان (مانند خرید کالا ای سالم و باکیفیت)، قوانین و مقرراتی وضع شده است که تخلف از آنها موجب جریمه یا مجازات می‌شود؛ برای مثال، کسی نمی‌تواند بدون گرفتن مجوزهای لازم، کارگاه تولید موادغذایی یا سایر کالاها تأسیس کند.

۲- برچسب مشخصات کالا: تولیدکنندگان موظف‌اند روی برچسب کالاها اطلاعات و ویژگی‌های آن کالا را بنویسند و در اختیار مشتری قرار دهند. روی این برچسب‌ها اطلاعاتی از قبیل شماره جواز تولید، نشانی (آدرس) محل کارخانه یا محل تولید، قیمت کالا، مواد به کار رفته در آن و تاریخ مصرف (در مورد مواد غذایی و بهداشتی) و نکات ایمنی و... درج شده است.

۳- کالاهای قاچاق: خرید و فروش کالاهایی که به صورت قاچاق و غیرقانونی وارد کشور می‌شوند، سبب ضعیف شدن اقتصاد کشور و تعطیل شدن مراکز تولیدی می‌شود.



**۴- استاندارد :** استاندارد کلمه‌ای است انگلیسی به معنی نمونه قابل قبول. تولیدکننده هر کالایی باید یک سری ویژگی‌ها را برای تولید یک کالا رعایت کند؛ مثلاً در یک ماده خوراکی استاندارد (بیسکویت، رب گوجه، روغن و...) باید موادافزودنی یا رنگ‌های مجاز و نظایر آن به حدی باشد که به بدن آسیبی نرساند؛ یا در مواد بهداشتی (کرم، شامپو، مایع ظرفشویی، صابون و...) مواد شیمیایی به کار رفته باید به اندازه لازم باشد تا به پوست و بدن آسیب نرساند. استاندارد مربوط به همه کالاهای است؛ برای مثال، وسائل الکتریکی و وسائل گرمایشی مانند بخاری اگر استاندارد نباشند اینمی‌استفاده کنندگان را به خطر می‌اندازند.



در ایران سازمانی به نام سازمان ملی استاندارد ایران وجود دارد. نظر این سازمان در دیگر کشورهای جهان نیز وجود دارد. اگر کیفیت کالایی توسط این سازمان تأیید بشود، نشان مخصوص استاندارد روی آن کالا چاپ می‌شود.

**۵- ضمانت :** برخی از کالاهای که کارکرد طولانی مدت دارند، برای زمان معینی توسط تولیدکننده یا فروشنده، ضمانت می‌شوند. ضمانت‌ها انواع و شرایط مختلفی دارد. هنگام خرید کالاهای با ضمانت باید برگه ضمانت نامه را از فروشنده تحويل بگیریم.

## فعالیت

۲- با راهنمایی معلم به طور گروهی تعدادی برچسب از کالاهای مختلف (موادغذایی و نوشیدنی‌ها، لباس، اسباب‌بازی، لوازم بهداشتی مانند صابون، کرم، شامپو و...) تهیه کنید و به کلاس بیاورید و آنها را بررسی کنید.

هر برچسب چه اطلاعاتی درباره کالا به شما می‌دهد؟ دوست داشتید چه اطلاعات دیگری درباره آن کالا داشته باشید؟

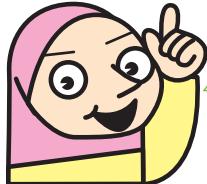
۳- به مدت چند هفته به کالاهایی که مصرف می‌کنید دقت کرده و برچسب آنها بی را که نشان استاندارددارند به کلاس بیاورید. بین دو کالای مشابه که یکی مهر استاندارد دارد و دیگری ندارد کدام را انتخاب می‌کنید؟ چرا؟

۴- آیا می‌دانید علامت رو به رو چیست؟ درباره آن تحقیق کنید.



## مسئولیت‌های مصرف کننده

همان‌طور که مصرف کننده حقوقی دارد، مسئولیت‌هایی نیز دارد. مسئولیت مصرف کننده، مصرف درست است. گفته‌یم که مصرف یعنی استفاده از کالا و خدمات به منظور رفع نیازها. این چیز بدی نیست؛ اما باید از مصرف گرایی پرهیز کرد.



مصرف گرایی چیست؟

آیا تا کنون به فروشگاهی رفته‌اید و از آن چیزی خریده‌اید که مورد نیاز واقعی شما نباشد؟ برای مثال شما با اینکه یک مدادتراش سالم دارید؛ اما یک نمونهٔ جدید می‌بینید و دوست دارید آن را هم داشته باشید. در دنیای امروز، تولید فقط برای رفع نیازهای انسان صورت نمی‌گیرد. بلکه تولید کنندگان در جهت به دست آوردن سود بیشتر هستند. آنها تولید انبوه می‌کنند و چندان کاری به نیازهای واقعی مردم ندارند. آنها سعی می‌کنند با تبلیغات، کالاهای خود را به فروش برسانند تا سود بیشتری به دست بیاورند.

مصرف گرایی یعنی اینکه بدون داشتن نیاز واقعی بخواهیم برای تفریح یا خودنمایی و چشم و همچشمی با دیگران کالاهای را بخریم. فرد مصرف‌گرای خیلی زود تحت تأثیر آگهی‌های تبلیغاتی یا مُدْگرایی قرار می‌گیرد؛ برای مثال عوض کردن هر ساله وسایل خانه برای پیروی از مد.

مصرف‌گرایی به اسراف می‌انجامد.



از نظر دین اسلام، تولید و مصرف کالا برای رفع نیاز انسان است تا او بتواند به کارهای مهم‌تر پردازد. به همین دلیل اسراف\* و ریخت و پاش گناهی بزرگ است.



### فعالیت

بحث و گفت و گو در کلاس:

۵- جنبه‌هایی از مصرف گرایی را که در محل زندگیتان می‌بینید بیان کنید و درباره آنها اظهار نظر نمایید.

۶- مصرف گرایی چه آسیب‌های اخلاقی برای مردم ایجاد می‌کند؟

## صرف و محیط زیست

به اطراف خود نگاه کنید. روزانه مقدار زیادی قوطی کنسرو، بطری‌های نوشابه، پلاستیک مواد غذایی و جعبه‌های مقوایی دور ریخته می‌شود. اینها فقط بسته‌بندی کالا‌هایی است که ما صرف می‌کنیم.

در جوامع امروز، صرف‌گرایی به شدت به محیط زیست آسیب رسانده است. انسان‌ها مواد اولیه را از طبیعت می‌گیرند و با آنها کالا تولید می‌کنند و بعد دوباره به صورت زباله به طبیعت بر می‌گردانند. در گذشته مقدار زباله‌ها این قدر زیاد نبود. اما امروزه با تولید انبوه صنعتی، همه روزه مقدار زیادی زباله تولید می‌شود. زباله‌ها را می‌سوزانند یا در مناطقی از زمین دفن می‌کنند که در هر صورت برای محیط زیست زیان آور است.

نظرهای این افراد را بخوانید و درباره آنها گفت و گو کنید. با کدامیک موافق هستید؟ شما چه راه حل‌هایی پیشنهاد می‌کنید؟

مادر من به جای گرفتن کیسه پلاستیکی از مغازه‌دار، با خودش زنبیل یا کیسه پارچه‌ای همراه می‌برد تا پلاستیک کمتر صرف شود.



تاخد امکان از صرف نایلون و ظروف یک‌بار صرف پلاستیکی خودداری کنید.

پلاستیک بیش از صد سال در طبیعت می‌ماند و طول می‌کشد تا تجزیه شود. کیسه‌های نایلونی در صورت وارد شدن به آب‌ها موجب خفگی دلفین‌ها، لاکپشت‌ها و پرنده‌گان دریایی می‌شوند. ترکیبات شیمیایی نایلون‌ها، خاک‌هار آلووه می‌کند و از طریق گیاهان به زنجیره غذایی انسان وارد می‌شود و به سلامت انسان ضرر می‌رساند. برخی از زباله‌ها به دلیل داشتن مواد شیمیایی خطرناک‌اند، مانند باتری‌ها. این مواد خاک‌ها را آلوده می‌کنند و موجب بیماری‌هایی چون سرطان می‌شوند.



ما باید به بازیافت زباله کمک کنیم.



ما در خانه یا مدرسه زباله‌های قابل بازیافت را با بقیه مخلوط نمی‌کنیم. کاغذ و مقوای بطری‌های پلاستیکی، پوست میوه‌ها، قوطی‌های فلزی و شیشه‌ای را از سایر زباله‌ها جدا می‌کنیم تا بازیافت شوند. با عمل بازیافت، از این مواد می‌توان دوباره مواد جدیدی تولید کرد.

ما سال گذشته مراسم افطاری در مدرسه برگزار کردیم. اما از ظروف یک بار صرف پلاستیکی استفاده نکردیم و از همه بچه‌ها خواستیم یک لیوان و بشقاب و قانق با خودشان بیاورند. به این ترتیب به حفظ محیط زیست کمک کردیم.



### فعالیت

۷- تحقیق کنید این علامت که بر روی برچسب بسته‌بندی

برخی کالاها وجود دارد، نشانه چیست؟



## وَالِهَهَا

بیشتر بدانیم ▶

**کالا** : هر محصولی که نیاز با خواسته‌ای از انسان را برطرف می‌کند و برای مبادله (فروش) تولید شده باشد.

**نیاز و خواسته** : نیاز چیزهای ضروری برای زندگی انسان است که بدون آنها زندگی سخت یا ناممکن می‌شود؛ مانند غذا و پوشاسک و مسکن. اما خواسته نیازهای کم اهمیت‌تر است که دوست داریم داشته باشیم؛ ولی بدون آنها هم می‌توانیم زندگی کنیم مانند توپ، دوچرخه، رایانه و ...

**مواد خام یا اولیه** : آن بخش از منابع طبیعی که برای تولید چیزی به کار می‌رود؛ مثلاً چوب ماده اولیه کارگاه تولید میز و صندلی است.

**کشاورزی** : کلیه فعالیت‌هایی مانند زراعت، باغداری، پرورش دام، مرغداری، پرورش زنبور عسل، صید ماهی و ... را شامل می‌شود.

**صنعت** : تغییر دادن مواد اولیه در کارگاه یا کارخانه به منظور تولید کالا.

**خدمات** : مشاغلی که در آنها کالایی تولید نمی‌شود، بلکه خدمتی ارائه می‌شود مانند پزشکی، معلمی، پست، آشن‌نشانی و ... .

**اسراف** : زیاده‌روی در مصرف یا استفاده ناتمام از یک چیز و دور ریختن آن.

**تبذیر** : تلف کردن و بیهوده خرج کردن مال یا ریخت و پاش است. بعضی تبذیر را متراffد اسراف می‌دانند.

## به کار بیندیم

۱- از امروز به مدت یک ماه در هر موردي که صرفه‌جویی کرده‌اید یا از خرید غیرضروری خودداری می‌کنید، آن را یادداشت کنید و به معلم ارائه بدهید.

۲- با راهنمایی معلم، یکی از اعضای خانواده دانش‌آموزانی که در امور تولید یا توزیع و فروش یک کالا فعالیت می‌کند به کلاس دعوت کنید تا درباره کار خودش و مراحل و چگونگی آن برای شما توضیح دهد.

سؤالات خود را پیش از حضور در جلسه، روی یک برگه یادداشت کنید.

# محیط زندگی خود را بشناسیم



فصل



## حوزه‌های موضوعی:

- مکان و فضا
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هويت

شما در کجا زندگی می‌کنید؟ در کدام شهر یا روستا؟

اگر کسی از شما بخواهد محیطی را که در آن زندگی می‌کنید، برایش توصیف کنید، چه می‌گویید؟

هر یک از ما در یکی از شهرها یا روستاهای ایران عزیز به سر می‌بریم.

محیط زندگی ما دارای ویژگی‌های طبیعی و انسانی است. چه خوب است مکانی را که در آن زندگی می‌کیم بشناسیم تا بتوانیم در حفاظت و آبادانی آن بکوشیم.



شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید:

- برای شناخت یک مکان، چگونه پرسش‌های جغرافیایی طرح کنیم؟
- چه وسایلی به شناخت محیط زندگی ما کمک می‌کند؟
- انواع نقشه کدام است و چگونه می‌توان از نقشه‌ها استفاده کرد؟
- ویژگی‌های مهم طبیعی و انسانی کشور ما چیست؟

# من کجا زندگی می‌کنم؟

در این درس، برخی دانشآموزان از نواحی مختلف کشورمان ایران، می‌خواهند درباره محل زندگیشان، با ما صحبت

کنند.

## فعالیت

- ۱- متن را بخوانید. با همفکری یکدیگر بگویید شهری که مهدیه در آن زندگی می‌کند چه تفاوت‌ها و چه شباهت‌هایی با روستای سامان دارد؟ مقایسه کنید.



### بیشتر بدانیم

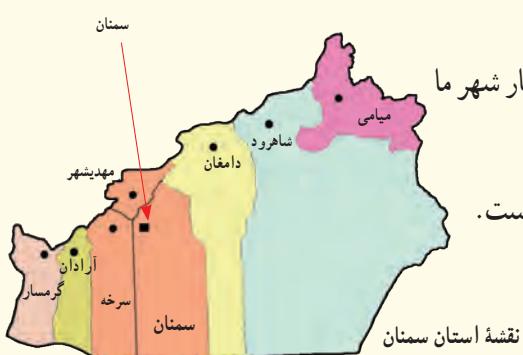
سلام، بچه‌ها

من مهدیه هستم و در شهر سمنان زندگی می‌کنم. شهر سمنان مرکز استان سمنان است. رشته کوه‌های البرز در شمال استان سمنان قرار دارند. استان ما از جنوب به دشت کویر منتهی می‌شود. کمبود بارندگی و نبودن رودهای دائمی از یک طرف و زمین‌های نمکی از سوی دیگر موجب شده است که فعالیت کشاورزی در منطقه ما محدود باشد.



شهر ما حدود ۱۲۶۰۰۰ نفر جمعیت دارد و یکی از شهرهای معروف ایران است. سمنان یک شهر دانشگاهی است و مراکز آموزشی زیادی در آن وجود دارد. حدود ۹۵ درصد مردم سمنان با سواد هستند. وجود معادن فراوان موجب شده است که کارخانه‌های سیمان و گچ در این منطقه زیاد باشد. استان سمنان یک استان صنعتی است و صنایعی نظیر ماشین‌آلات و صنایع غذایی در آن وجود دارد.

بچه‌ها، شهر ما بر سر راه تهران-مشهد واقع است و راه آهن از کنار شهر ما عبور می‌کند. آیا تاکنون از شهر ما عبور کرده‌اید؟ مسجد جامع و دروازه ارگ و بازار سمنان از دیدنی‌های شهر ما است.



نقشه استان سمنان

## ▶ بیشتر بدانیم

سلام، بچه‌ها

ما دانشآموزان مدرسه شهید روحی هستیم که با کمک معلم عزیzman و همسرش که او نیز معلم خوب ماست، مشغول تحصیل هستیم. ما در روستای سامان که در استان مرکزی واقع شده است، زندگی می‌کنیم. روستای سامان در دامنه جنوبی کوه خرقان قرار دارد و به همین دلیل آبشارهای بزرگ و کوچک و رودخانه پرخوشی دارد.

روستای ما از دو بخش قلعه بالا و قلعه پایین تشکیل شده و حدود ۷۰۰ نفر جمعیت دارد. دشت حاصلخیز و آب مناسب، کشاورزی



و باغداری را در روستای ما رونق زیادی بخشیده است. مهم‌ترین محصولات کشاورزی آن غلات، انگور، زردآلو، گردو، و بادام است. بچه‌های روستا علاوه بر درس خواندن در کارهای کشاورزی به خانواده‌شان کمک می‌کنند.

جاذبه‌های طبیعی زیادی چون آبشارهای بزرگ و کوچک، درختان کهن، رودخانه خروشان و پوشش گیاهی خاص، امکان کوهپیمایی و کوهنوردی را برای گردشگران در این روستا فراهم نموده است.



شما با انجام فعالیت ۱ بی‌بردید که هر مکان ویژگی‌هایی دارد. این ویژگی‌ها دو نوع هستند: ویژگی‌های طبیعی، ویژگی‌های انسانی.

ویژگی‌های طبیعی: مثل موقعیت جغرافیایی<sup>\*</sup>، نوع آب و هوای ناهمواری‌ها<sup>\*</sup>، رودها، پوشش گیاهی و زندگی جانوری و.... .

ویژگی‌های انسانی: مثل تعداد جمعیت، فعالیت‌های اقتصادی، سواد، زبان، آثار تاریخی و.... .



داش جغرافیا به ما کمک می کند که ویژگی های طبیعی، انسانی و اقتصادی مکان های مختلف را بشناسیم و رابطه بین این ویژگی ها را بفهمیم.

### ● پرسش های جغرافیایی

جغرافی دانها معمولاً کار خودشان را با پرسش هایی درباره یک مکان آغاز می کنند و سپس درباره این پرسش ها تحقیق می کنند تا پاسخ آنها را پیدا کنند. پرسش های جغرافیایی با کلماتی مانند کجا؟ چرا؟ چگونه؟ چه موقع؟ و چه کسانی؟ آغاز می شود.

### ○ فعالیت

۲- به چند گروه تقسیم شوید. هر گروه تعدادی پرسش درباره محل زندگی خودتان بنویسید. (نیازی به پاسخ دادن به پرسش ها نیست). هر گروهی که تعداد بیشتری پرسش طرح کند، امتیاز بیشتری می گیرد.

### ● چه وسایلی به شناخت محیط زندگی کمک می کنند؟

جغرافی دانان از ابزار و وسایل مختلفی برای شناخت محیط استفاده می کنند.

● نقشه : نقشه، وسیله مهمی در جغرافیا است زیرا از طریق آن اطلاعات زیادی به دست می آوریم. نقشه ها محل دقیق پدیده های طبیعی مانند کوه، رود، جنگل و پدیده های انسانی مثل راهها، پل ها، سدها و ... را نشان می دهند. نقشه ها انواع گوناگون دارند و هر کدام از آنها اطلاعات خاصی را به ما می دهد؛ برای مثال : نقشه نامهواری ها، نقشه تقسیمات کشوری (استان ها)، نقشه راهها، نقشه های گردشگری و اطلس ها\*.

### ○ فعالیت

۳- آیا روی دیوار کلاس شما نقشه ای نصب شده است؟ چه نقشه ای؟

۴- اکنون کتاب را ورق بزنید و نقشه گردشگری، نامهواری ها، تقسیمات کشوری و راه هارا پیدا کنید و به یکدیگر نشان دهید.

هر کدام از این نقشه ها چه چیز هایی را نشان می دهد؟

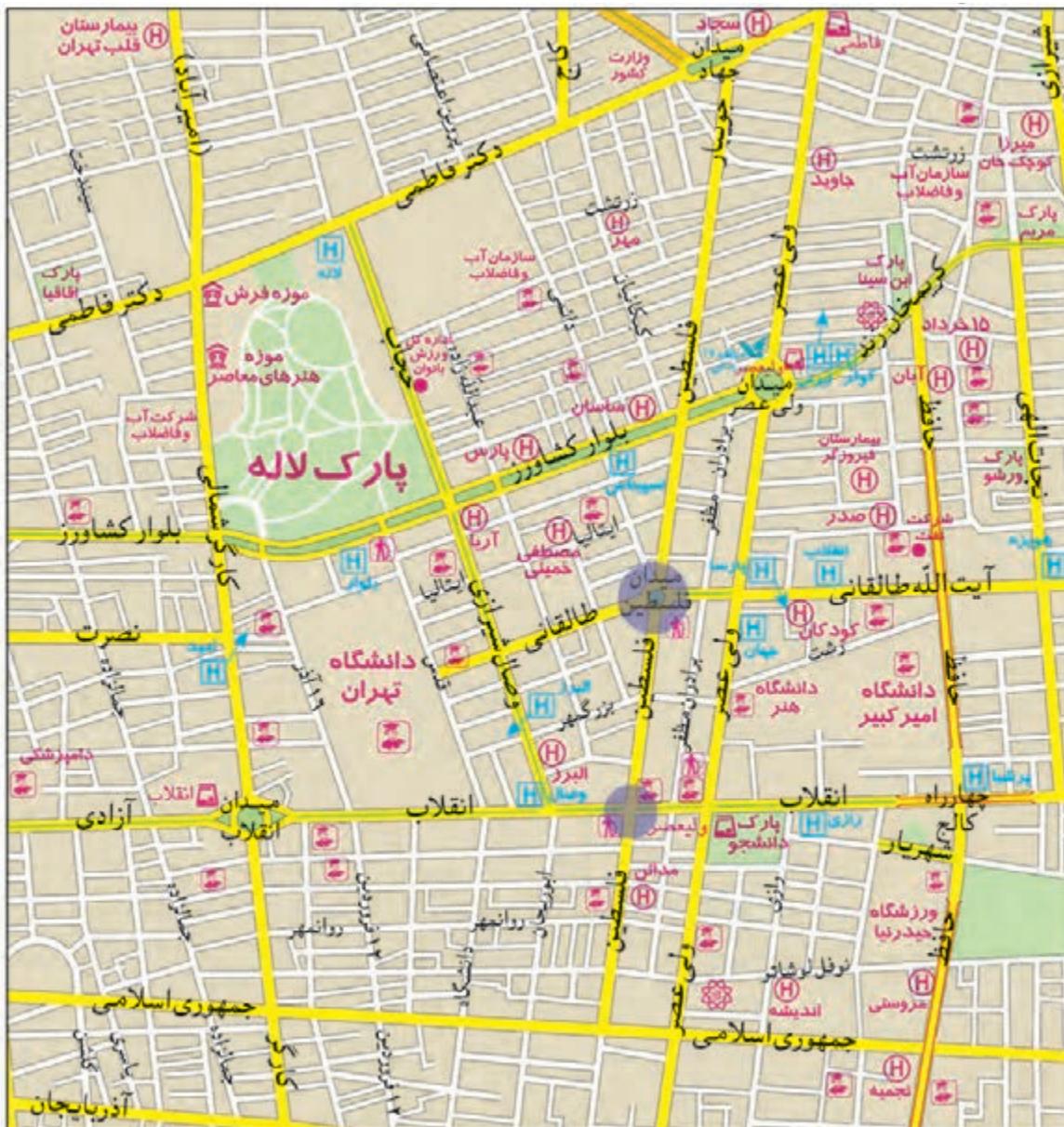
### ● نقشه، تصویری افقی از سطح زمین است که به نسبت مورد نیاز کوچک شده است.

برای مثال، فاصله میدان فلسطین تا خیابان انقلاب در نقشه صفحه بعد ۶۰۰ متر است در حالی که روی نقشه آن را فقط ۳ سانتی متر می بینیم.



## راهنمای نقشه

- بزرگراه
- خیابان اصلی
- خیابان فرعی
- ایستگاه مترو
- بیمارستان
- دانشگاه، مرکز
- آموزش عالی
- شهرداری
- فرهنگرا
- موزه
- پارک بین شهری
- کلاسیتری، حوزه انتظامی
- هتل
- دفتر مرکزی پست
- پارک
- فضای سبز



مقياس خطی



در زیر هر نقشه، شما خطی مشاهده می کنید که به آن مقياس خطی می گویند و با استفاده از آن می توانید فاصله واقعی مکان ها را روی زمین محاسبه کنید. ابتدا با خطکش فاصله مکان ها را روی نقشه اندازه بگیرید؛ فاصله میدان فلسطین تا خیابان انقلاب روی نقشه ۳ سانتی متر است، سپس خطکش را با همان مقدار ۳ سانتی متر روی مقياس خطی بگذارید. می بینید که ۳ سانتی متر روی نقشه برابر با ۶۰۰ متر روی زمین است.

## فعالیت

- ۵- اگر بخواهید از میدان انقلاب به تقاطع کارگر شمالی و بلوار کشاورز بروید، چه مسافتی (چند متر) را باید طی کنید؟
- ۶- اگر بخواهید از میدان انقلاب تا چهارراه فلسطین بروید چند متر را طی می کنید؟ چند کیلومتر؟

● عکس : عکس‌ها نیز وسیله مهمی برای مطالعه و شناخت محیط هستند.

عکس‌های معمولی با دوربین از مناظر طبیعی، شهرها، خانه‌ها و فعالیت‌های انسانی گرفته می‌شود.



روستای پانگان - کردستان



جنگل ارسپاران - آذربایجان شرقی

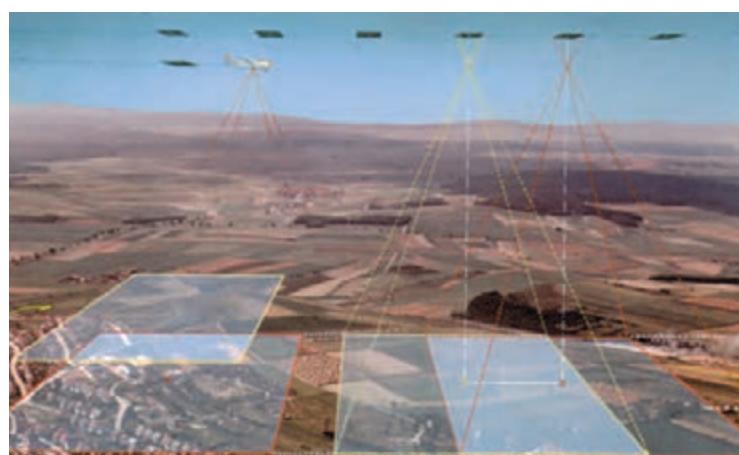
## فعالیت

۷- عکس‌های ۱ و ۲ را با هم مقایسه کنید و بگویید از هر تصویر چه چیزهایی درباره ویژگی‌های طبیعی یا انسانی این منطقه‌ها می‌توانید حدس بزنید؟ چرا؟

۸- اگر تاکتون عکسی از ویژگی‌های طبیعی یا انسانی محیط زندگی خود گرفته‌اید، به کلاس بیاورید و روی تابلو نصب کنید.

۹- آیا می‌دانید که مسلمانان از پیش‌گامان دانش جغرافیا بودند و نقشه‌های فراوانی از جهان و نقاط مختلف آن تهیه کرده‌اند؟

دانش و کتاب‌های این عالمان مسلمان، در پیشرفت جغرافیا در جهان، مؤثر بوده است. چند نفر از جغرافی دانان مسلمان را شناسایی و در کلاس معرفی کنید. سپس با کمک معلم خود، چند نقشه قدیمی را که بدون ابزارهای جدید ترسیم شده‌اند، در کلاس بیاورید و درباره آنها گفت و گو کنید.



از عکس‌های هوایی برای تهیه نقشه‌های جغرافیایی استفاده می‌شود. این عکس‌ها با دوربین‌هایی که در هوای پیما نصب شده گرفته می‌شود.

تصاویر ماهواره‌ای توسط ماهواره‌ها تهیه و به زمین فرستاده می‌شود. از این تصاویر نیز اطلاعات زیادی درباره مکان‌ها به دست می‌آوریم.



نقشه همان منطقه



تصویر ماهواره‌ای یک منطقه



● **کره جغرافیایی** : کره جغرافیایی نمونه کوچکی از کره زمین است که می‌توان شکل واقعی بخش‌های مختلف سیاره زمین را روی آن مشاهده کرد.

● **کتاب‌ها و فرهنگ‌نامه‌ها** : کتاب‌ها و فرهنگ‌نامه‌های بسیاری وجود دارند که با مطالعه آنها می‌توانیم با مکان‌های مختلف و شیوه‌های زندگی مردم در این مکان‌ها آشنا شویم.



● **رایانه و اینترنت** : از لوح‌های فشرده (CD) می‌توانیم اطلاعات بسیار خوبی درباره موضوعات جغرافیایی به‌دست بیاوریم. امروزه از طریق وارد شدن به پایگاه‌های اینترنتی، می‌توان اطلاعات را به صورت متن، تصویر، نقشه و حتی فیلم به‌دست آورد.

## فعالیت

- ۱۰- به‌طور گروهی در کتابخانه مدرسه یا سایر کتابخانه‌ها جست‌وجو کنید و کتابی که درباره یک مکان یا مردم یک منطقه اطلاعاتی به ما می‌دهد پیدا کنید و به کلاس بیاورید.
- ۱۱- اگر در مدرسه به رایانه، لوح‌های فشرده و اینترنت دسترسی دارید، با راهنمایی معلم درباره ویژگی‌های یک مکان و نقشه آن، جست‌وجو کنید و اطلاعاتی به‌دست بیاورید.

# درس ۱۰

## ایران، خانه ما

ایران عزیز ما، دارای فرهنگ و تمدن چند هزار ساله و بسیار عمیق و ارزشمندی است. ایران دارای منابع طبیعی و انسان‌های هوشیار و پرتوان فراوانی است. علت اصلی طمع برخی کشورهای استعمارگر به کشور ما نیز، همین منابع و استعدادهای فراوان و همچنین مقاومت مردم این سرزمین در مقابل زورگویی‌های دیگران است.

شهر و روستایی که ما در آن زندگی می‌کنیم، جزوی از کشور عزیز ما، ایران است. کشور ما یکی از کشورهای نسبتاً وسیع جهان است و اکنون ۱,۶۴۸,۱۹۵ کیلومتر مربع وسعت دارد. در طول تاریخ، بخش‌هایی از این سرزمین، به علت‌های مختلفی جدا گردید. اما پس از انقلاب اسلامی و با وجود تهاجم دشمنان، حتی یک مترمربع از آن نیز به دست بیگانگان نیفتاده است.



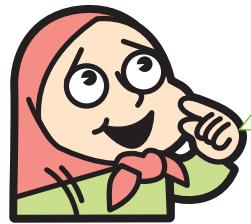
جمعیت ایران در سال ۱۳۹۵، تزدیک به ۸۰ میلیون بوده است. عدهٔ زیادی از مردم ایران در شهرهای کوچک و بزرگ زندگی می‌کنند و تعدادی از مردم نیز در روستاهای سرمهی برند. عدهٔ کمی از هم‌وطنان ما نیز زندگی عشاپری\* دارند. به نقشه نگاه کنید. برای اداره بهتر کشور، آن را به بخش‌هایی تقسیم کرده‌اند که به هریک استان می‌گویند. استان به وسیلهٔ استانداری اداره می‌شود. هر استان نیز به چند شهرستان تقسیم می‌شود. در هر شهرستان تعدادی شهر و روستا وجود دارد. شهر یا روستای محل زندگی شما جزء کدام شهرستان است؟



### فعالیت

- ۱- کاربرگه شماره (۳) را برای آشنایی بیشتر با تقسیمات کشوری در کلاس کامل کنید.

## شهر و روستا چگونه اداره می‌شود؟



شهرداری چه کارهایی انجام می‌دهد؟

در هر شهری، شهرداری وجود دارد.



شهرها توسط شورای اسلامی شهر و شهردار اداره می‌شوند.

اعضای شورای شهر را مردم آن شهر انتخاب می‌کنند.

شهرداری مؤسسه‌ای است که برای اداره بهتر شهر به وجود آمده و خدماتی به ساکنان شهر ارائه می‌کند. کارکنان شهرداری برای داشتن شهری زیباتر و آسایش‌زندگی ساکنان شهر تلاش می‌کنند.

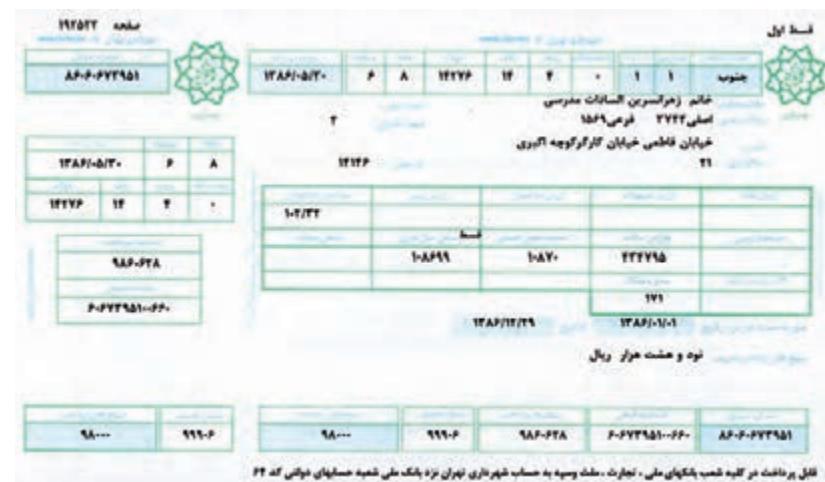
### برخی از مهم‌ترین خدمات و وظایف شهرداری

- ایجاد و نگهداری فضای سبز، نظافت و زیباسازی شهر و احداث بوستان‌ها و مکان‌های ورزشی و تفریحی برای کودکان و بزرگ‌سالان
- صادر کردن پروانه ساختمان<sup>\*</sup>، نظارت بر چگونگی ساخت و سازها و تلاش برای حفظ و تقویت هویت بومی و اسلامی در آنها
- توسعه و نظارت بر حمل و نقل عمومی (تاكسي، اتوبوس و مترو) و تأمین آنها برای رفت و آمد مردم
- ترویج دین‌داری و فضیلت‌های اخلاقی در فضای شهر
- احداث، تعمیر یا اصلاح راه‌های شهری، پل‌ها، تونل‌ها و ...
- ایجاد خانه‌های سلامت و فرهنگ‌سراها، برای ترویج سبک زندگی اسلامی و پرکردن صحیح اوقات فراغت





شهرداری برای انجام این خدمات باید پول زیادی هزینه کند. شهرداری بخشی از درآمد خود را از مردم و بخشی را از بودجه عمومی کشور دریافت می‌کند. برای مثال شهروندان باید هرسال مبلغی به عنوان عوارض نوسازی به شهرداری پردازند.



روستاهای چگونه اداره می‌شوند؟



روستاهای توسط شورای اسلامی روستا و دهیار اداره می‌شوند. برای تشکیل شورای اسلامی روستا، افراد با تجربه و مورد اعتماد روستا با رأی مردم انتخاب می‌شوند. این شورای اداره روستا و بهتر شدن وضع آن و اقداماتی از قبیل: جلب مشارکت و همکاری‌های عمومی برای آبادانی پیشتر روستا، شناسایی نیازهای مختلف روستا (مانند ساخت یا تعمیر مدرسه، پل، مسجد، قنات و ...) و تلاش برای رفع آنها و امور دیگر، تصمیم‌گیری می‌کند.



## فعالیت

- ۲- به تصویر قبض عوارض نوسازی توجه کنید. از پدر و مادرتان درباره آن پرس و جو کنید و اگر می‌توانید یک نمونه آن را به کلاس بیاورید و به هم کلاسی‌هایتان نشان دهید.
- ۳- مردم چگونه می‌توانند با مشارکت خود، مسئولان اداره شهر یا روستا را، برای حفاظت شهر یا روستا یا وظایف دیگر شهرداری‌ها یا دهیاری‌ها، یاری رسانند؟

## ● آشکال زمین در ایران

به نقشه نگاه کنید. همان طور که می‌بینید همه جای ایران از نظر پستی و بلندی یکسان نیست. بخش‌هایی از ایران مرتفع و بلند و بخش‌های دیگر پست و هموار هستند.



نواحی مرتفع و بلند  
شمال

● کوه‌های آذربایجان در شمال غربی ایران قرار گرفته‌اند. قله‌های آتشفسانی این کوه‌ها کدام‌اند؟

● رشته کوه البرز در شمال ایران واقع است و مانند دیواری دریای خزر را از قسمت‌های داخلی کشور جدا می‌کند. قله‌های

مهم این رشته کوه را پیدا کنید و نام بیرید.



● کوههای خراسان در شمال شرقی ایران قرار دارند.

● در دامنهای شمالی رشته‌کوه البرز که رو به دریا قرار دارد، برف و باران فراوان می‌بارد. این دامنه‌ها پوشیده از جنگلهای انبوه است؛ به عکس، دامنه‌های جنوبی البرز کم رطوبت مانده و فقط در فصل زمستان برف و باران دریافت می‌کنند و در نتیجه پوشش گیاهی کمتری دارند.

غرب

● رشته‌کوه زاگرس در غرب ایران کشیده شده است و جهت آن شمال غربی – جنوب شرقی (↗) است.

در دامنهای شمال غربی برف و باران فراوانی می‌بارد اما هر چه به سمت جنوب زاگرس پیش می‌رویم از میزان برف و باران کاسته می‌شود. به نقشه صفحهٔ قبل نگاه کنید. قله‌های بلند زاگرس کدامند؟



دنا (در استان کهگیلویه و بویر احمد) یکی از قله‌های مرتفع زاگرس است که ۴۳۰۹ متر ارتفاع دارد.



کوهپایه‌ها در فاصله بین شیب تند کوه و دشت قرار دارند.

مرکز و جنوب شرقی

● در نواحی مرکزی و جنوب شرقی ایران نیز کوههای بلند و پراکنده‌ای وجود دارد. آیا می‌توانید چند قلهٔ بلند را در نواحی مرکزی ایران پیدا کنید و نام بیرید؟

● فعالیت

۴- کاربرگه شماره (۴) قله‌های مهم ایران را در کلاس کامل کنید.

## نواحی پست و هموار

● نواحی پست و هموار ایران شامل دشت‌ها و جلگه‌ها است.  
به نقشهٔ صفحهٔ ۵۳ توجه کنید. دو دشت وسیع ایران کدام‌اند؟  
برخی از دشت‌ها به دلیل داشتن خاک مساعد و آب و هوای مناسب حاصلخیزند. جلگه‌ها نیز زمین‌های حاصلخیز و مناسبی برای کشاورزی هستند.

آیا می‌توانید با توجه به آنچه در سال‌های قبل خواندید بگویید جلگه چگونه تشکیل می‌شود؟  
● در کوهپایه‌ها یعنی زمین‌هایی که از یک سو به کوه‌ها و از سوی دیگر به دشت‌ها مربوط می‌شود، علفزارهایی روییده است که از آنها به عنوان چراگاه استفاده می‌شود.



دشت لار، تهران

## فعالیت

- ۵- کاربرگه شماره (۵) اشکال ناهمواری‌ها و دشت‌ها و جلگه‌های ایران را در کلاس انجام دهید.
- ۶- کاربرگه شماره (۶) ایران در جهان را در کلاس انجام دهید.

## زمین، خانه ما

همه مردم در خانه بزرگ‌تری زندگی می‌کنند. این خانه بزرگ، سیارهٔ زمین نام دارد. کشور ما ایران، یکی از کشورهای سیارهٔ زمین است. سیارهٔ زمین قاره‌ها و اقیانوس‌های پهناور دارد. ایران در جنوب غربی قارهٔ آسیا واقع شده است.



## وژنهای

بیشتر بدانیم

**موقعیت جغرافیایی** : به محل یا جای قرار گرفتن یک مکان، موقعیت جغرافیایی آن مکان

می گویند.

**ناهمواری** : به پستی و بلندی های سطح زمین، ناهمواری می گویند.

**اطلس** : مجموعه ای از نقشه ها که در یک کتاب جمع آوری شده باشد.

**زندگی عشايری** : در اين نوع زندگی، افراد با دام هایشان برای یافتن چراگاه مناسب از جایی

به جای ديگر کوچ می کنند.

**پروانه ساختمان** : مجوزی که افراد برای ساختن خانه یا هر بنای ديگر باید از شهرداری

بگيرند تا بطبق اصول و مقررات لازم ساختمان را بسازند. خانه هایی که مجوز دارند، معمولاً در مقابل

زلزله، مقاوم تر هستند.

## به کار بندیم

یکی از فعالیت های زیر را به دلخواه انتخاب کنید و انجام دهید.

- ۱- به طور گروهی و با راهنمایی معلم درباره محل زندگی خودتان تحقیق کنید و گزارشی در این باره بنویسید. در این گزارش مهم ترین ویژگی های طبیعی (موقعیت، آب و هوا، ناهمواری، رودها و ...) و مهم ترین ویژگی های انسانی (جمعیت، زبان، دین، فعالیت های اقتصادی و ... ) را ذکر کنید. اگر توانستید نقشه و چند عکس به گزارش خودتان ضمیمه کنید.

۲- مدلی از رشته کوه البرز مرطوب و خشک بسازید.

به طور گروهی با استفاده از خمیر یا مقوا، گچ و ... مدلی سازید و روی آن دامنه های شمالی و جنوبی البرز و دریای خزر را نمایش دهید.

- ۳- اگر به اینترنت دسترسی دارید با راهنمایی معلم به پایگاه استانداری استان محل زندگی خودتان بروید و اطلاعاتی درباره شهرستان های استان و محل زندگی خودتان به دست بیاورید.

# ۹ فصل



## از زیستگاه‌های ایران حفظ کنیم

### حوزه‌های موضوعی:

- فضا و مکان
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

ایران کشوری است پهناور با کوه‌های بلند و دشت‌های وسیع، که از شمال و جنوب به دریا راه دارد. در ایران آب و هوای مختلف وجود دارد.

کشور ما ایران طبیعتی بسیار زیبا و شگفت‌انگیز دارد. آیا می‌دانید ایران از نظر تعداد و تنوع جانوران و گیاهان جزء کشورهای کم‌نظیر دنیا است؟

ایران کشوری است که در هر جای آن، شرایط محیطی خاصی پدید آمده است و انواع گوناگونی از گیاهان و جانوران در آن یافت می‌شود. اما متأسفانه به دلیل برخی فعالیت‌های نامناسب یا بدون برنامه، به این طبیعت زیبا و نعمت‌های خدادادی لطمehایی وارد شده است.

امروزه حفاظت از محیط‌زیست در کشور ما مسئله‌ای مهم و وظیفه‌ای بزرگ است.

گوزن زرد ایرانی



شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید:

- زیستگاه چیست؟

- چرا در ایران زیستگاه‌های گوناگون به وجود آمده است؟

- چه عواملی موجب از بین رفتن بوشش گیاهی و زندگی جانوری یک ناحیه می‌شود؟

- چرا و چطور می‌توانیم از زیستگاه‌های ایران حفاظت کنیم؟

## درس ۱۱

# تنوع آب و هوای ایران

• محیط طبیعی ایران متنوع است.

به این تصاویر توجه کنید. در هر ناحیه از کشور ما پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی پیدا شده است. این نواحی را با هم مقایسه کنید. درباره آب و هوای هر ناحیه چه حدس می‌زنید؟ در هر ناحیه چه گیاهان و جانورانی یافت می‌شوند؟ چرا؟



همان طور که فهمیدید، ایران زیستگاه‌های مختلف دارد. به منطقه بزرگی که در آن مجموعه‌ای از گیاهان و جانوران خاص زندگی می‌کند، زیستگاه می‌گویند. یکی از مهم‌ترین عواملی که موجب گوناگونی یا تنوع زیستگاه‌ها در کشور ما شده است، تنوع آب و هوایی در کشور ماست.

## ● آب و هوای ایران

راستی، چطور می‌فهمند که آب و هوای یک محل چگونه است؟

چند روز به اخبار هواشناسی که از رادیو یا تلویزیون پخش می‌شود گوش کنید.

آیا توجه کرده‌اید که گاهی اوقات تفاوت بسیار زیادی در وضعیت هوای نواحی مختلف کشور وجود دارد؟

برای مثال، در حالی که هواشناسی اعلام می‌کند در بعضی استان‌های غربی دمای هوا زیر صفر است یا برف می‌بارد، در استان‌های جنوبی هوا گرم است!

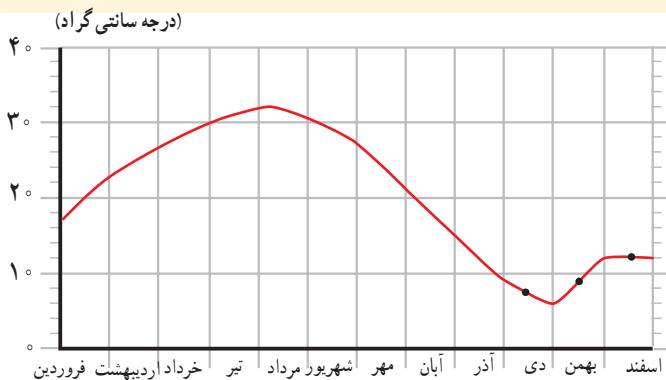


دانش‌آموزان یک مدرسه به همراه معلم‌شان از یک ایستگاه هواشناسی در تزدیکی شهرشان بازدید کردند. کارشناس هواشناسی برای دانش‌آموزان در این باره توضیحاتی داد: «ما در این ایستگاه، هر روز عناصر مختلف مثل دمای هوا، میزان بارندگی، میزان رطوبت، جهت وزش باد و سرعت وزش باد را اندازه‌گیری می‌کنیم. سپس این اندازه‌ها را ثبت می‌کنیم و روی آنها محاسباتی انجام می‌دهیم.

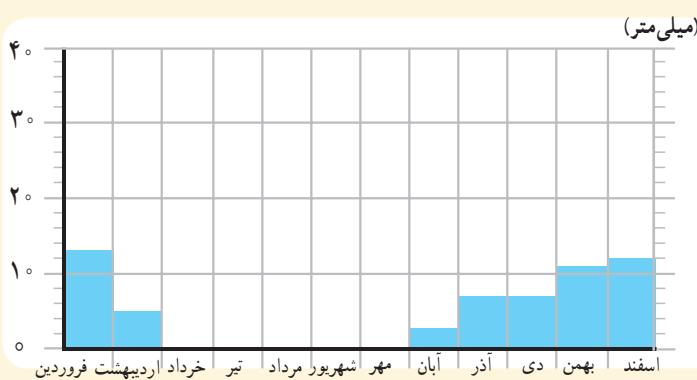
مهم‌ترین عناصر آب و هوای دما و بارش است. با اندازه‌گیری میزان دما و بارش یک مکان، در طی ماه و سال می‌توان بی‌برد که آب و هوای آنجا چگونه است. بارش اشکال مختلف نظیر باران، برف و تگرگ دارد. میزان دما و بارش را به صورت نمودار نشان می‌دهیم.»



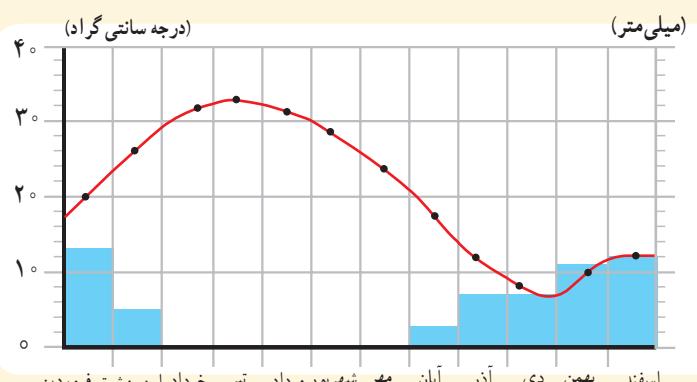
## نمودارهای آب و هوایی



- میزان دمای هوای یک ناحیه را با نمودار خطی و با رنگ قرمز نشان می‌دهند.  
این نمودار میانگین\* دمای شهر یزد را در ماههای مختلف نشان می‌دهد.



- میزان بارش یک ناحیه را با نمودار ستونی و به رنگ آبی نشان می‌دهند.  
این نمودار بارش شهر یزد را در ماههای مختلف نشان می‌دهد.



- در این نمودار، دو نمودار دما و بارش با یکدیگر ترکیب شده است. از روی این نمودار می‌توانیم به میزان دما و میزان بارش شهر یزد پی ببریم.

### فعالیت

۱- کاربرگه شماره (۷) نمودارهای آب و هوایی را در کلاس تکمیل کنید.

## • آب و هوای ایران متنوع است.

در کشور ما نواحی مختلف آب و هوایی پدید آمده است. بعضی از این نواحی تفاوت بسیار زیادی با هم دارند.

بعضی از اقلیم‌شناسان\* معتقدند به طور کلی ایران را می‌توان به چهار ناحیه آب و هوایی تقسیم نمود:





جاده اسلام به خلخال، بین استان اردبیل و گیلان

### ۱- ناحیه معتدل و مرطوب خزری : این ناحیه در کنار دریای خزر

بین کوههای البرز و دریا واقع شده است و در تمام ماههای سال بارندگی دارد. بنابراین، مرطوب‌ترین ناحیه آب و هوایی ایران به شمار می‌آید. البته میزان بارندگی از غرب به شرق این ناحیه کاهش می‌یابد.

ناحیه خزری، تابستان‌ها و زمستان‌های معتدل دارد. اگر به شمال ایران سفر کرده باشید، دیده‌اید که در این ناحیه، جنگلهای انبوه و مناظر زیبایی پدید آمده است.

در ناحیه خزری، برای کشت بیشتر محصولات کشاورزی از آب باران (دیم) استفاده می‌شود و فقط برخی از محصولات مانند برج به آبیاری نیاز دارند.

### ۲- ناحیه معتدل و نیمه‌خشک کوهستانی : این ناحیه، کوهستان‌های

مرتفع ایران و کوهپایه‌های اطراف آنها را در بر می‌گیرد. در برخی ارتفاعات این ناحیه در هنگام زمستان برف زیادی می‌بارد و یخ‌بندان‌های شدید به وجود می‌آید. به همین دلیل دارای زمستان‌های سرد و تابستان‌های معتدل است. این ناحیه، با آنکه تقریباً ۹ ماه از سال بارش دارد، در تابستان‌ها خشک است. با این حال به دلیل بارش کافی در طی سال، کشاورزان می‌توانند زراعت دیم نیز داشته باشند. در ارتفاعات این ناحیه جنگلهای جنگل‌ها و مراتعی<sup>\*</sup> سرسبز روییده است.

### ۳- ناحیه گرم و خشک داخلی : این ناحیه که شامل نواحی مرکزی

ایران است تابستان‌های گرم و خشک دارد.

خشکی این ناحیه به دلیل آن است که فقط در چند ماه از سال، آن هم به مقدار کم باران می‌بارد. در بعضی از بخش‌های این ناحیه، بیابان‌هایی به وجود آمده است که ممکن است سال‌ها در آنجا باران نباریده باشد؛ مانند بیابان لوت.

در ناحیه خشک داخلی ایران، اختلاف دمای شب و روز زیاد است و تابستان‌ها هوا بسیار گرم می‌شود.

این ناحیه از نظر پوشش گیاهی فقیر است و تنها گیاهان خشکی‌پسند مانند درختان تاغ و گز و بوته‌های خاردار در آنجا قادر به رشد و نمو هستند.



جنگل ابر، شهرود، سمنان



دشت ریگ جن، اصفهان

#### ۴- ناحیه گرم و شرجی سواحل جنوب : این ناحیه در کنارهای خلیج فارس و دریای عمان، از جلگه خوزستان تا بندر چابهار



کشیده شده است. به طور کلی مناطق جنوبی ایران، تابستان‌های بسیار گرم و زمستان‌های ملایم دارد.

ناحیه ساحلی جنوب ایران، جزء نواحی خشک است؛ زیرا میزان بارندگی در این ناحیه بسیار کم است. اما چون به دلیل وجود دریا و تبخیر آب‌های آن نم‌ها زیاد است، حالت شرجی به وجود می‌آید.

اکنون بگویید آیا در نواحی آب و هوایی ۳ و ۴ زراعت دیم امکان‌پذیر

است؟ چرا؟

▶ بیشتر بدانیم



### فعالیت

۱- ناحیه شمال و جنوب ایران هر دو در کنار دریا قرار دارند، اما در ناحیه شمال بارندگی بسیار زیادی وجود دارد.

همفکری کنید و با توجه به آموخته‌های درس قبل بگویید علت بارندگی زیاد این ناحیه چیست.

۲- به نقشه آب و هوای ایران دقت کنید و در هر ناحیه آب و هوایی چند شهر را نام ببرید.

۳- کاربرگه شماره (۸) نقشه نواحی آب و هوایی ایران را کامل کنید.

۴- تنوع آب و هوای بر فعالیت‌های انسان، غذا، مسکن، پوشاسک و غیره تأثیر می‌گذارد. در این باره فکر کنید و کاربرگه

شماره (۹) را که در آن بجهه‌های ایران از محل زندگی خود می‌گویند کامل کنید.

## درس ۱۲

# حافظت از زیستگاه‌های ایران

دانستید که شرایط جغرافیایی ایران موجب شده است که ایران تنوع زیادی در گونه‌های<sup>\*</sup> گیاهی و جانوری داشته باشد. برای مثال، تاکنون حدود ۹۰۰۰ گونه گیاهی در ایران شناسایی و نام‌گذاری شده است و یا حشرات ایران را حدود ۶۰,۰۰۰ گونه تخمین زده‌اند.

بد نیست بدانید بعضی از گونه‌های گیاهی و جانوری مخصوص سرزمین ایران هستند و در جاهای دیگر جهان یافت نمی‌شوند. به تصویر گونه‌های زیر توجه کنید. درباره آنها چه می‌دانید؟



دشت لاله‌های واژگون -  
چهارمحال و بختیاری

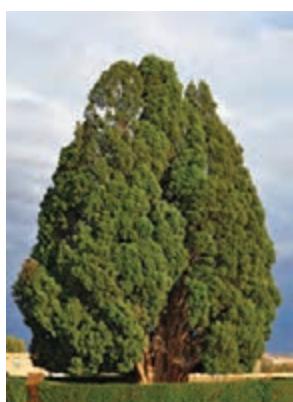


سمندر لرستانی



سوسن چلچراغ-گیلان

## ● چرا زیستگاه‌ها تخریب می‌شوند؟



درخت سرو (کهنسال‌ترین موجود زنده  
ایران)، ابرکوه، یزد

به طور کلی، مهم‌ترین عاملی که موجب شده است برخی از گونه‌ها برای همیشه از بین بروند یا برخی از گونه‌ها در معرض خطر قرار بگیرند، فعالیت‌های نادرست انسان‌ها بوده است. پس ما در بهره‌برداری از طبیعت و رفع نیازهای خودمان باید طوری برنامه‌ریزی و عمل کنیم که کمترین آسیب به محیط وارد شود.

برای مثال، کشیدن راه و ساختن خانه‌ها یا شهرها، بدون تفکر و برنامه‌ریزی، جنگل‌ها یا مراتع را از بین می‌برد، برخی برای تأمین زغال و سوخت، درختان را قطع می‌کنند.

وقتی درختان جنگلی در یک ناحیه نابود می‌شوند، جانورانی نیز که غذاشان را در این جنگل‌ها به دست می‌آورند، از بین می‌روند و تعادل طبیعت به هم می‌خورد.



● شکار بیش از حد و صید بی رویه نیز باعث کاهش بعضی گونه‌های جانوری شده است. وقتی شکارچیان برای تفريح یا استفاده از پوست، شاخ و استخوان، با محاصره حیواناتی مثل گورخر، آهو یا پرندگان در یک دشت به آنها حمله می‌کنند، به تدریج نسل این گونه‌ها را به کاهش می‌گذارد یا در خطر انقراض قرار می‌گیرد.

● یکی از چیزهایی که حیات زیستگاهها را تهدید می‌کند، زباله است. زیرا بسیاری از زباله‌هایی که ما تولید می‌کیم، زیان‌آورند و سال‌های زیاد در محیط باقی می‌مانند.

● گازهای سمی که از اتومبیل‌ها یا کارخانه‌ها به هوا و آب وارد می‌شوند یا سم‌هایی که در آفتکش‌های کشاورزی وجود دارد، اثرات بدی بر زندگی انسان‌ها، گیاهان و جانوران دارند.



آیا خوب است ما هم زباله‌ها را در محیط زندگی شما بریزیم؟

## فعالیت

- ۱- گفت و گو کنید : با توجه به اطلاعاتی که از تخریب زیستگاهها به دست اوردید اولاً مهم‌ترین عامل نابودی حیات و حشره چیست؟ ثانیاً اگر قرار باشد شما مسئول برنامه‌ریزی و حفاظت بعضی گونه‌های جانوری بشوید، کدام گونه را انتخاب می‌کنید؛ چرا؟
- ۲- آیا می‌دانید روز هوای پاک چه روزی است؟ اعلام این روز، چه وظایفی را به ما یادآوری می‌کند؟

## بعضی از گونه‌های\* جانوری کمیاب ایران که با خطر انقراض روبرو هستند:

### ▶ بیشتر بدانیم

#### یوزپلنگ ایرانی

منطقه زیست: شاهروند، طبس، بافق، زرند و نائین  
ویژگی: طول حدود ۱۲۵ سانتی متر با دمی به اندازه ۶۶ تا ۸۴ سانتی متر و وزن ۳۵ - ۴۲ کیلوگرم، سرعت دویدن ۱۰۰ کیلومتر در ساعت ولی به مدت کوتاه. غذای خود را از شکار روباه، شغال، خرگوش، و قوچ و میش به دست می آورد.



#### گاندو (تمساح ایرانی)

منطقه زیست: سواحل جنوب بهویژه چابهار و ابراشهر  
ویژگی: طول حدود ۳ متر، گوشتخوار و دارای یوزه است، اما به انسان‌ها آسیبی نمی‌رساند. گاندو دم قوی دارد که می‌تواند استخوان‌های یک پستاندار بزرگ جنده را خرد کند.



#### هوبره

منطقه زیست: مناطق خشک و دشت‌های نیمه‌بیابانی  
ویژگی: بزنداهی مهاجر با طول حدود ۶۰ سانتی متر از نوک منقار تا دم و وزن حدود ۵ تا ۱۶ کیلوگرم.



#### گورخر ایرانی

منطقه زیست: نواحی داخلی و اطراف بیابان‌های ایران  
ویژگی: حدود ۲ متر طول بدن، وزن ۲۹۰ کیلوگرم، رنگ آن نسبت به فصل تغییر می‌کند و نسبت به اسب پاهای کوتاه‌تری دارد.



## بعضی از گونه‌های جانوری ایران که از بین رفته‌اند.

نسل ببر مازندران حدود پنجاه سال پیش منقرض شد.



آخرین شیر ایرانی حدود هفتاد سال پیش در ذوق مشاهده شده است.



## ● چرا از زیستگاهها حفاظت می‌کنیم؟

ایران دارای تنوع زیستی<sup>\*</sup> است. شاید از خودتان سؤال کنید که چرا حفظ تنوع زیستی مهم است؟ یا چرا مراقبت از زیستگاهها

لازم و ضروری است؟



برخی از مهم‌ترین دلایل حفاظت از زیستگاهها عبارت‌اند از:

- **سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند:** خداوند، محیط زندگی انسان را سرشار از تنوع و زیبایی آفریده است تا انسان‌ها از نعمت‌های خدا استفاده کنند.

یکی از راه‌های شکرگزاری از نعمت‌های الهی این است که رابطه درست و صحیح با طبیعت داشته باشیم.



## ● لذت بردن از زیبایی‌ها و تفکر در آفرینش:

انسان از دیدن منظره‌های طبیعی لذت می‌برد. ما با دیدن جلوه‌های طبیعی به عظمت آفرینش خداوند پی می‌بریم. همه ما وقتی اوقات فراغت خود را در دامن طبیعت می‌گذرانیم احساس آرامش بیشتری می‌کنیم.

اگر زیستگاهها، تخریب یا نابود شوند، انسان از نعمت استفاده و دیدن این زیبایی‌ها محروم می‌شود.



## ● حق حیات:

انسان، تنها موجود زنده روی زمین نیست، سایر موجودات زنده نیز حق حیات دارند و مثل انسان، مخلوق خداوند هستند.

انسان‌ها می‌توانند فقط در حدی که نیازهایشان را برآورده کنند، از طبیعت بهره‌برداری کنند و حق ندارند دلیل زیاده‌روی در مصرف یا سودجویی، گیاهان یا حیوانات نابود کنند.

- **وابستگی موجودات زنده به یکدیگر**: همه موجودات زنده برای ادامه زندگی به یکدیگر وابسته هستند. در علوم سال پنجم خوانید که یکی از وابستگی‌ها، زنجیره غذایی\* است. وقتی برخی گونه‌های یک زیستگاه نابود می‌شوند، غذای برخی گونه‌های دیگر کم می‌شود و آن گونه نیز شروع به کاهش می‌کند، در نتیجه تعادل زندگی در آنجا به هم می‌خورد. آیا می‌توانید در این مورد مثالی بزنید؟
- **فراید گیاهان و جانوران**: بعضی از جانوران و گیاهان منابع غذایی برای انسان‌ها هستند. ما از گوشت برخی دام‌ها یا پرندگان و میوه‌ها، غلات، سبزیجات و چای تغذیه می‌کنیم. بعضی از گیاهان خاصیت دارویی دارند و برای درمان بیماری‌ها استفاده می‌شوند.
- بخشی از داروهایی که در داروخانه‌ها فروخته می‌شوند از عصاره گیاهان به دست آمده است.

ایران یکی از کشورهای پرمحصول در زمینه گیاهان دارویی است. توجه به فعالیت‌های علمی در زمینه گیاهان دارویی و همچنین توسعه فعالیت‌های اقتصادی مرتبط با آنها، می‌تواند کمکی جدی برای اقتصاد کشور باشد.



فَعَالٍ

۳- کاریکاتور این درس در صفحه ۶۵ چه پیامی دارد؟ توضیح دهید.

۴- به چند گروه تقسیم شوید.

هر گروه بارا هنایی معلم به قرآن کریم مراجعه کنید و این آیات را پیدا کنید و معنی آنها را در کلاس بخوانید و با هم در باره سیام آیه گفت و گو کنند.

سورة النعيم (آية ٩٩) سورة الرحمن (آيات ١٢-٦٥) سورة هود (آية ٦٠) سورة يس (آيات ٣٢-٣٥)

فهرست سورهای قرآن را بررسی کنید و تعدادی از سورهای را که بهنام یک گیاه یا حیوان است، بیاید.

<sup>۵</sup> فهرستی از اشیاء که از حوب درختان تهیه شده است و در منزل شما وجود دارد تهیه کنید و به کلاس بساوی بد.

## ● چگونه از زیستگاه‌ها حفاظت می‌کنیم؟

آیا تاکنون نام سازمان حفاظت از محیط‌زیست را شنیده‌اید؟



دانش آموزان یک مدرسه به همراه معلم‌شان در یک اردوی علمی یک روزه، از طبیعت شهر خود بازدید کردند. آنها با ساختمان‌هایی در کنار رودخانه یا در میان طبیعت سرسبز و زیبای شهر مواجه شدند که اجازه ساخت‌وساز در آنها وجود نداشت و غیرقانونی ساخته شده بودند.

به نظر شما، چنین کارهای غیرقانونی، چگونه به محیط‌زیست ما آسیب می‌رساند؟ افراد سودجوی چه حقی از ما ضایع می‌کنند و ما چه وظیفه‌ای در مقابل افرادی که به فکر طبیعت نیستند، داریم؟

● در کشور ما، سازمانی وجود دارد که مهم‌ترین وظیفه آن حفاظت از محیط زیست، مراقبت از زیستگاه‌های طبیعی کشور و جلوگیری از تخریب و آلودگی آنهاست. یکی از مشاغل مهم در این سازمان «محیط‌بانی» است.



محیط‌بانها مسئول اجرای قوانین و مقررات محیط‌زیست در یک منطقه هستند.

محیط‌بانها از منطقه تحت نظارت خود، بازدید می‌کنند و کلیه رویدادها یا فعالیت‌هایی را که موجب تخریب محیط‌زیست می‌شوند شناسایی می‌کنند.

برای مثال، آنها ممکن است قطع درختان، بوته‌کنی، شکار غیرقانونی، روشن کردن آتش، آلودگی‌های محیط‌زیستی یا سیل و طغیان رودخانه را در یک مکان مشاهده کنند و آن را به سازمان گزارش دهند. بدین ترتیب محیط‌بانان با همکاری سایر اعضای سازمان از آلودگی و تخریب محیط‌زیست جلوگیری می‌کنند.

آیا می‌دانید که تعدادی از محیط‌بانان شجاع و معهّد، در سال‌های گذشته جان خود را برای حفظ محیط زیست کشور عزیزان،

فدا کرده و شهید شده‌اند؟

«دانشآموزان عزیز، حفاظت از محیط زیست فقط مخصوص سازمان حفاظت از محیط زیست نیست، بلکه وظیفه همه ما است».



ما چه کمکی می توانیم بکنیم؟



بعضی از کارهایی که شما می توانید برای حفاظت از محیط زیست انجام دهید :

- هرگز گلها را نچینید. گل‌های وحشی را در مسیر راهها و جاده‌ها لگدمان نکنید.
- در صورتی که می‌توانید، در محل زندگی خودتان درخت و گل بکارید تا زیستگاه طبیعی کوچکی برای حیوانات درست کنید.
- می‌توان با گذاشتن یک ظرف آب در حیاط خانه به صدها پرنده کمک کرد. در هنگام ریزش برف، باید برای حیوانات غذا ریخت تا از مرگ آنها جلوگیری شود.
- ته‌مانده سفره را با حفظ نظافت در گوشاهی از ایوانک (بالکن) یا با غچه بریزیم تا به تعذیه پرندگان کمک کنیم.
- استفاده از کاغذ مساوی است با بریدن درختان جنگلی! در مصرف کاغذ و دستمال کاغذی بسیار دقت کنید. کاغذها و روزنامه‌های باطله را جدا کنیم تا بازیافت شوند.
- تصمیم بگیریم وسائل تزیینی که از پوست و اعضای بدن حیوانات وحشی درست شده (مانند روباه، سنجاب، سمور و ...) نخریم و آنها را تبلیغ نکنیم.
- اگر به منطقه جنگلی می‌رویم، تا حد ممکن (امکان) آتش روشن نکنیم و اگر این کار را کردیم در هنگام ترک محل آن را کاملاً خاموش کنیم.
- زباله‌ها را در جنگل رها نکنیم و زباله‌های خانه‌مان را نیز، تا جایی که می‌توانیم تفکیک کنیم.
- اگر آلدگی مهمی در محل زندگی شمارخ داد با مسئولان سازمان حفاظت محیط‌زیست یا شهرداری منطقه تماس بگیرید و به آنها اطلاع دهید.

اکنون در کلاس گفت‌و‌گو کنید : کدام یک از این موارد را شما یا اعضای خانواده‌تان تا به حال انجام داده‌اید؟ کدام یک را تصمیم

می‌گیرید از این به بعد انجام دهید؟ چه موارد دیگری را برای حفاظت از زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌کنید؟

## ● منطقه حفاظت شده

سازمان حفاظت محیط‌زیست، برخی از مناطق کشور را که در آنجا حفظ و تکثیر نسل جانوران یا گیاهان اهمیت خاصی دارد،

به عنوان منطقه حفاظت شده اعلام می‌کند. این منطقه ممکن است جنگل یا مرتع<sup>\*</sup> یا دشت و کوهستان باشد.

برای مثال، منطقه جنگل‌های حرا در آب‌های خلیج فارس و دشت ارژن در فارس و اشترانکوه در لرستان از مناطق حفاظت شده

کشور ما هستند.

در منطقه حفاظت شده، مقررات خاصی برای حفظ گیاهان و جانوران تعیین می‌شود؛ برای مثال، شکار و صید یا قطع درختان و

از بین بردن گیاهان در این منطقه ممنوع است.



دشت ناز، ساری، مازندران

### اصل ۵۰ قانون اساسی

در جمهوری اسلامی ایران، حفاظت محیط زیست که نسل امروز و نسل‌های بعد باید در

آن حیات رو به رشدی داشته باشند، وظیفه عمومی تلقی می‌گردد و ... .

### فعالیت

۶- با توجه به آنچه در درس ششم خواندید، محیط‌بازان با چه خطراتی روبرو می‌شوند که باید خود را در مقابل آنها بیمه کنند؟

۷- کاربرگه شماره (۱۰) (چه اتفاقاتی می‌افتد اگر ..... ؟) را در کلاس انجام دهید.

۸- از اصل پنجم‌هم قانون اساسی جمهوری اسلامی چه می‌فهمید؟ کدام جمله در این درس همین مطلب را می‌گوید؟

۹- به چند گروه تقسیم شوید. با راهنمایی معلم، هر گروه مجموعه تصاویری از مناظر زیبای طبیعی ایران گردآوری یا پوستری درباره محیط‌زیست طراحی کند. پوسترها یا مجموعه تصاویر را به دیوار کلاس نصب کنید و زیر هر تصویر نام محل یا زیر هر پوستر یک پیام بنویسید. هیئت داورانی تشکیل دهید تا بهترین‌ها را انتخاب کند. دلایل برنده شدن هر تصویر یا پوستر باید در کلاس اعلام شود.

**اقلیم‌شناس** : آب و هواشناس، کسی که در مورد آب و هوای مناطق تحقیق و مطالعه می‌کند.

**میانگین دمای ماهانه** : از حاصل جمع حداقل و حداقل میزان دما در یک ماه، تقسیم بر عدد ۲ به دست می‌آید.

**مراتع** : جمع مرتع، چراگاه، زمینی که دارای علوفه جهت تغذیه دام‌هاست.

**گونه** : به نوعی از موجودات زنده گویند. جانوران یا گیاهان یک نوع که به هم شباهت دارند و با تولید مثل، موجودات شبیه به خود را پدید می‌آورند.

**تنوع زیستی** : انواع مختلف گونه‌های گیاهی، جانوری و زیستگاه‌ها در یک منطقه.

**زنجبیره غذایی** : وابستگی غذایی همه موجودات زنده به یکدیگر را می‌توان به حلقه‌های زنجیر تشبيه کرد که به آن زنجیره غذایی می‌گویند. نخستین حلقه از زنجیره غذایی را تولید‌کنندگان (گیاهان سبز) و حلقه‌های بعدی را مصرف‌کنندگان (علف‌خواران و گوشت‌خواران) و حلقه‌های پایانی را تجزیه‌کنندگان (باکتری‌ها و مخمراها و...) تشکیل می‌دهند.

## به کار بیندیم

۱- به یک مغازه گیاهان دارویی یا عطاری مراجعه کنید و نام چند گیاه دارویی و خاصیت آنها را برس وجو کنید و به کلاس بیاورید. فراموش نکنید اسم یک یا دو گیاه دارویی را هم که در محل زندگی شما می‌روید، از مغازه‌دار بپرسید.



۲- روز ۱۵ اسفند روز درخت کاری است. از امروز تا آن زمان فرصت دارید که تحقیق کنید کدام نوع درخت، با توجه به آب و هوا و خاک محل زندگی شما، برای کاشت مناسب است. سپس در آن زمان به طور گروهی با معلم یا با اعضای خانواده مکانی را انتخاب کنید و درخت را در آنجا بکارید. گزارش کار خودتان را به معلم تحويل دهید.



۳- این دانش‌آموzan با هم کلاسی‌هایشان یک گروه دوستداران محیط زیست تشکیل داده‌اند. این عکس، آنها را در حال برخی فعالیت‌های حفاظت از محیط‌زیست نشان می‌دهد. شما نیز با دوستانتان یک گروه هادار محیط زیست تشکیل دهید. ابتدا یک نشان یا علامت برای گروه خودتان طراحی کنید و سپس با هم‌فکری یکدیگر دستورالعملی تهیه کنید و بین خودتان قرار بگذارید مقرراتی را رعایت کنید یا فعالیت‌هایی را انجام دهید. تا پایان سال هر دو ماه یک بار، گزارشی از کارهای گروه را به معلم و کلاس ارائه دهید.

# جمعیت و منابع



## فصل

### حوزه‌های موضوعی:

- مکان و فضا
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هويت
- زمان، تداوم و تغيير

جمعیت کشور ما در سال ۱۳۹۵ به حدود ۸۰ میلیون نفر رسیده است.

ایران سرزمین پهناوری است که جمعیت آن در همه جا به طور بکسان پراکنده نشده است. در برخی نواحی تراکم جمعیت بسیار زیاد و در برخی نواحی کم است.

با افزایش جمعیت میزان مصرف منابع افزایش می‌یابد. برای حفظ منابع طبیعی چه باید کرد؟ آیا بهترین راه تغییر در سبک زندگی و مصرف نیست؟

یادتان نزد شما هم یکی از مصرف کنندگان هستید. حفاظت از منابع وظیفه مهم ما است. انسان‌ها نیز منابع و سرمایه‌های یک کشور هستند.

شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید:

- معنای رشد جمعیت و تراکم جمعیت چیست؟
- جمعیت ایران چه ویژگی‌هایی دارد؟
- جمعیت ایران چگونه در کشور پراکنده شده است و این پراکندگی به چه عواملی بستگی دارد؟
- چرا و چگونه باید از آب و خاک به عنوان دو منبع مهم محافظت کنیم؟

## درس ۱۳

در فصل پنجم با محیط زندگی خود آشنا شدید و درباره شهر یا روستای محل زندگیتان تحقیق کردید. اکنون کشور عزیز ما ایران بیش از ۸۰ میلیون نفر جمعیت دارد.

شهر یا روستای شما چند نفر جمعیت دارد؟



آمار جمعیت کشورها براساس سال ۲۰۱۸ میلادی است.

(راهنمای)

۵ میلیون نفر

۱۰ میلیون نفر

۱ میلیون نفر

▶ بیشتر بدأیم

◀ فعّالیت

۱- نقشه‌خوانی: با توجه به نقشه و راهنمای آن، ابتدا جمعیت کشورهارا محاسبه کنید و سپس به ترتیب در جدول بنویسید.

رتبه	نام کشور	جمعیت (میلیون نفر)
۱	پاکستان	۱۹۷
۲	ترکیه - ایران	۸۱

۲- ایران در بین کشورهای همسایه از نظر جمعیت در چه رتبه‌ای قرار دارد؟

## ● جمعیت چگونه افزایش می‌یابد؟

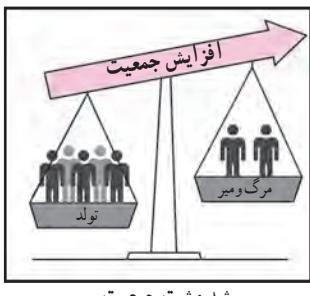
اگر تعداد افرادی که متولد می‌شوند بیشتر از افرادی که از دنیا می‌روند باشد جمعیت افزایش می‌یابد.

اگر تعداد افرادی که متولد می‌شوند کمتر از افرادی که از دنیا می‌روند باشد، جمعیت کاهش می‌یابد.

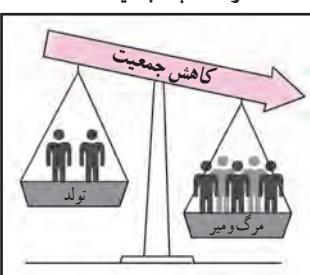
محاسبه رشد جمعیت کشورها نشان می‌دهد در بعضی از کشورها رشد جمعیت زیاد است، اما در بعضی از کشورها رشد جمعیت کاهش یافته است.

برخی کشورها که تشکیل خانواده در آنها کمتر صورت می‌گیرد یا تعداد زادوولدها کمتر از مرگ و میرها شده است، دارای رشد منفی در جمعیت خود هستند. وقتی رشد جمعیت منفی می‌شود کشورها با مشکلات مهمی رو به رو می‌شوند. در این کشورها با کم شدن زاد و ولد، جمعیت جوان کاهش و تعداد سالمندان افزایش می‌یابد و جامعه از نیروی جوان که می‌تواند کار کند و با فعالیت‌های اقتصادی و آموختن علم به پیشرفت کشور کمک کند، محروم می‌شود.

جمهوری اسلامی ایران در بین کشورهای همسایه خود، کشوری پر جمعیت است، با این حال، به خاطر وسعت زیاد و منابع و ثروت‌های طبیعی فراوان، با برنامه‌ریزی مناسب و مدیریت صحیح امکان افزایش جمعیت کشور تا دو برابر، برای ساختن ایرانی آبادتر و قوی‌تر وجود دارد.



رشد مثبت جمعیت



رشد منفی جمعیت

مختلف گروه‌های سنی	(۱)	کودکان و جوانان	۱-۲۵ سال
	(۲)	بزرگسالان	۲۶-۶۵ سال
	(۳)	سالمندان	بیشتر از ۶۵ سال



## ○ فعالیت

۳- گفت و گو کنید.

الف) به نظر شما اگر در کشور ما زاد و ولد کم شود در آینده با چه مشکلاتی رو به رو می‌شویم؟ چند مورد بیان کنید.

ب) در کشورهایی که رشد جمعیت زیاد است کدام گروه سنی افزایش می‌یابد؟

پ) داشتن جمعیت جوان برای کشور ما چه مزایایی دارد؟



در کشور ما «مرکز آمار ایران» مسئولیت سرشماری\* جمعیت را به عهده دارد. این مرکز، اطلاعات مختلف مربوط به جمعیت را هر ۵ سال یک بار جمعآوری و در کتاب‌ها یا نشریات الکترونیکی منتشر می‌کند.

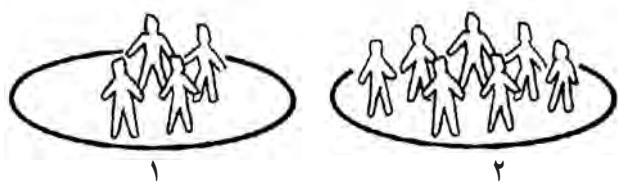
ما می‌توانیم علاوه بر استفاده از کتاب‌ها و نشریات این مرکز، با وارد شدن به پایگاه اینترنتی آن، اطلاعات مورد نظرمان را درباره جمعیت به دست بیاوریم.

## ● فعالیت

- ۴- به طور گروهی، تعداد جمعیت کلاس‌های مدرسه‌تان را پرس‌وجو کنید. سپس این تعداد را روی یک مقوای به صورت نمودار ستونی نمایش دهید.

### ● تراکم جمعیت

در بعضی مکان‌ها جمعیت کمتر و در برخی جاهای جمعیت بیشتری زندگی می‌کنند. به نسبت افرادی که در یک جا زندگی می‌کنند به مساحت آنجا، تراکم جمعیت آن مکان می‌گویند.



به تصویر بالا توجه کنید. تراکم جمعیت در کدام مکان بیشتر است؟ برای محاسبه تراکم جمعیت یک منطقه، تعداد جمعیت آن منطقه را بر مساحت آن تقسیم می‌کنند.

$$\text{تراکم جمعیت} = \frac{\text{مساحت}}{\text{جمعیت}}$$

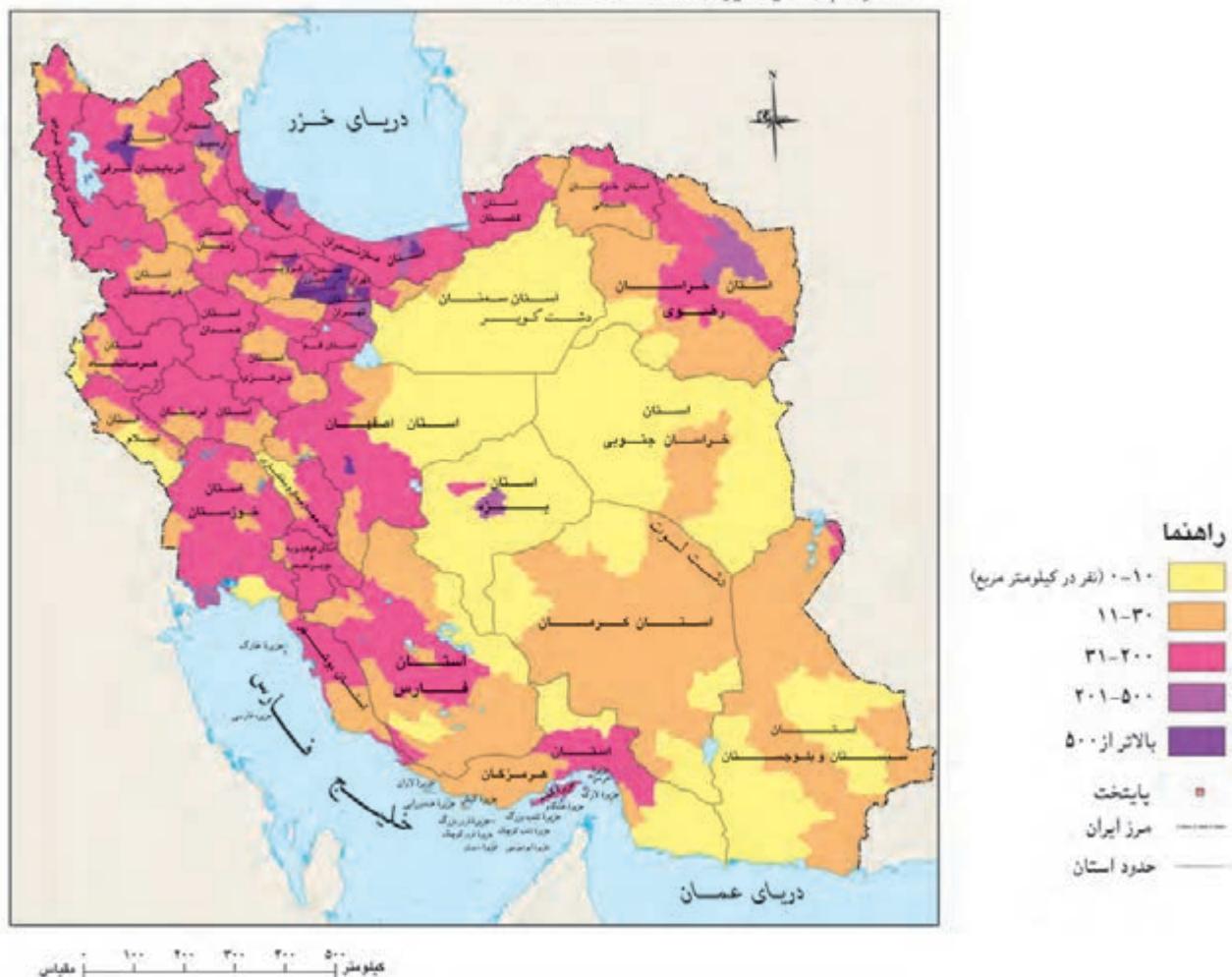
## ● فعالیت

- ۵- با توجه به اعداد جدول، تراکم جمعیت را در استان‌های البرز و سیستان و بلوچستان (به عنوان نمونه) حساب کنید و بنویسید. تراکم جمعیت در استان شما چقدر است؟ تراکم جمعیت در کدام استان بیشتر است؟

استان	جمعیت (نفر)	مساحت (کیلومتر مربع)	تراکم (نفر در کیلومتر مربع)
سیستان و بلوچستان	۲۵۳۴۳۲۷	۱۸۱۷۸۵	
البرز	۲۴۱۲۵۱۳	۵۱۲۵	
.....	.....	.....	.....

تراکم جمعیت کشور ما در سال ۱۳۹۵ حدود ۴۹ نفر در کیلومتر مربع بوده است. این تراکم چگونه محاسبه شده است؟  
اکنون به نقشه پراکندگی جمعیت در ایران توجه کنید. همان‌طور که می‌بینید در برخی مناطق ایران جمعیت زیادی متراکم شده‌اند.  
اما بعضی از مناطق نیز خالی از جمعیت یا کم جمعیت است.

نقشه تراکم جمعیت ایران (بر مبنای سرشماری ۱۳۸۵)



### چه عواملی بر پراکندگی جمعیت تأثیر می‌گذارد؟

#### تراکم پایین یا کم



در بخشی از نواحی داخلی ایران به دلیل کمبود بارندگی، آب و هوای گرم و خشک و خاک‌های نامساعد و شور، جمعیت کمی زندگی می‌کنند. علی‌رغم شرایط دشوار، امام‌مردم این بخش‌های ایران، همواره باساخت کوشی، پشتکار و خلاقیت، سهم مهمی در تمدن ایران داشته و اکنون نیز برای پیشرفت و آبادانی استان و شهر خود، تلاش زیادی می‌کنند.  
البته بعضی جاها مثل دشت لوت و دشت کویر نیز تقریباً خالی از جمعیت است.

## تراکم بالا یا زیاد



بر جمعیت‌ترین و پر تراکم‌ترین ناحیه کشور ما منطقه شهری تهران است. یعنی تهران و شهرهای کوچک و بزرگ اطراف آن. چون تهران پایتخت کشور است در این شهر سازمان‌های مهم دولتی، دانشگاه‌ها، بیمارستان‌ها و صنایع زیاد مستقر شده است. البته باید بدانیم که جمعیت زیاد در تهران و برخی دیگر از شهرهای پر جمعیت ایران، مشکلاتی مانند آلودگی هوا، ترافیک، آلودگی صوتی و هزینه‌های بالاتر زندگی را بر مردم این شهرها، تحمیل می‌کند.

۲

دومین ناحیه پر تراکم در کشور ما جلگه‌های کناره دریای خزر است.

در این ناحیه به دلیل باران کافی و آب فراوان و هوای معتدل و خاک حاصلخیز کشاورزی

رونق فراوان دارد.

۳



بعضی از مناطق ایران به دلیل داشتن معادن و ذخایر، جمعیت زیادی را به خود جذب کرده‌اند مانند ناحیه خوزستان به دلیل داشتن منابع نفت و گاز.

۴

در کوهپایه‌های البرز و زاگرس و دشت‌های حاصلخیز نیز هر جا خاک حاصلخیز و بارندگی کافی وجود داشته، جمعیت زیادی را به خود جذب کرده و شهرها و روستاهایی را به وجود آورده‌اند.

۵



▶ بیشتر بدانیم

طبق سرشماری سال ۱۳۹۵، بیش از ۷۰ درصد مردم کشور ما در شهرها و کمتر از ۳۰ درصد در روستاهای زندگی می‌کرده‌اند.

روستاییان، با تلاش و زحمت فراوان خود نقش بسیار مهمی در کشاورزی و اقتصاد کشور دارند و ما باید سپاسگزار آنها باشیم.

در کشور ما بیش از ۱۲۰۰ شهر وجود دارد و پر جمعیت‌ترین شهرهای ایران : تهران، مشهد، کرج، اصفهان، تبریز، شیراز، اهواز

و قم هستند.

## فعالیت

۶- متن بالا را بخوانید، سپس روی کاغذ جدولی با دو ستون رسم کنید در یک ستون نام ناحیه و در ستون دیگر عوامل

مؤثر در پراکندگی جمعیت آن ناحیه را بنویسید. مثال :

۱- دشت کویر و لوت

کمبود بارش و آب و هوای ...

۷- با کمک معلم محل تقریبی شهر یا روستای زندگی خود را روی نقشه پراکندگی جمعیت علامت بزنید. آیا شما در

منطقه پر تراکم زندگی می‌کنید یا کم تراکم؟

## درس ۱۴

# منابع آب و خاک

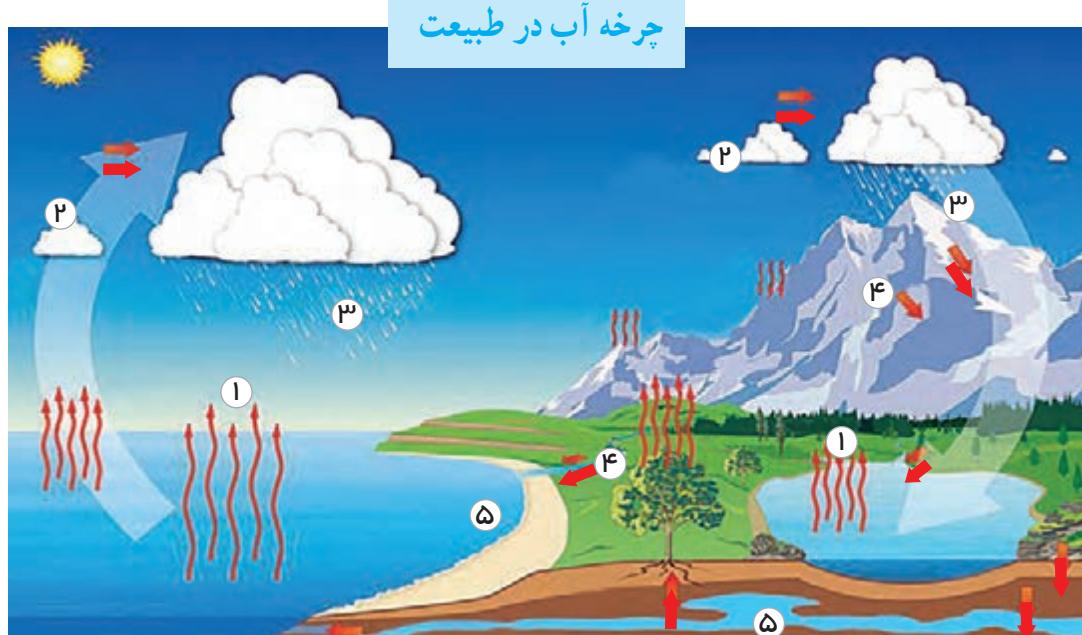
انسان برای ادامه زندگی خود به منابع گوناگونی نیاز دارد. جمعیتی که در یک ناحیه زندگی می‌کند از این منابع برای تأمین غذا، پوشاسک، وسایل زندگی، پخت و پز، رفت و آمد و همه نیازهای دیگر خود استفاده می‌کند.

سال گذشته شما با برخی منابع تجدیدپذیر و غیرقابل تجدید آشنا شدید. وقتی جمعیت یک ناحیه زیاد می‌شود مصرف منابع بیشتر می‌شود. برای جلوگیری از کاهش یا به خطر افتادن منابع، باید راههای استفاده‌صحیح از منابع را یاد بگیریم. در این درس شما با دو منبع حیاتی دیگر یعنی «آب» و «خاک» که از منابع محدود هستند، آشنا می‌شوید.

## آب

### فعالیت

- ۱- همفکری کنید و روی یک کاغذ بنویسید مردم در چه فعالیت‌هایی (در منزل، شهر، روستا، مدرسه و ...) از آب استفاده می‌کنند؟ فهرست خود را در کلاس بخوانید.



آب یک منبع حیاتی و یک نعمت بزرگ الهی است و همه موجودات زنده به آن نیاز دارند. بهطور کلی آب مورد نیاز انسان از آب‌های سطحی (رودها) یا آب‌های زیرزمینی (چاه، چشمه و قنات) تأمین می‌شود. شکل بالا گردش آب در طبیعت را نشان می‌دهد.

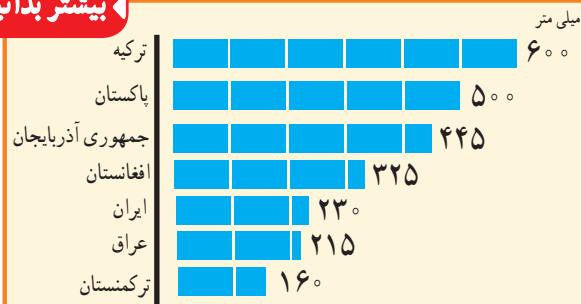
### فعالیت

- ۲- به شکل چرخه (گردش) آب در طبیعت توجه کنید و مقابله اعداد ۱ تا ۵، هر مرحله را توضیح دهید.
- ۳ ..... ۲ ..... ۱ ..... ۴ ..... ۵
- ۵- ریختن آب‌های داخل دریاچه‌ها و برکه‌های فورفتان در زمین (آب‌های زیرزمینی)

کشور ما ایران دارای منابع آب محدود است.

آیا می‌توانید با توجه به آنچه در فصل‌های قبل درباره آب و هوای ایران خوانید بگویید چرا کشور ما با کمبود آب مواجه است؟

### ▶ بیشتر بدآنیم



### ● فعالیت

- ۳- میانگین بارش سالانه<sup>\*</sup> کشور ما حدود ۲۳۰ میلی‌متر است. روی نمودار مقابل این میانگین را با برخی از کشورهای همسایه مقایسه کنید. چه نتیجه‌ای می‌گیرید؟

نقشه رودهای ایران



راهنمای

۱۰۰ ۲۰۰ ۳۰۰ ۴۰۰ ۵۰۰  
کیلومتر | مقیاس

پایتخت

مرکز استان

مرز ایران

رودهای اصلی دائمی

یکی از منابع مهم تأمین آب شهرنشینان و روستاییان، رودها هستند. به نقشه پراکندگی رودهای مهم ایران توجه کنید. رودهارا نام ببرید و مسیر آنها را نشان دهید.

اغلب رودهای دائمی و پرآب ایران از کوههای البرز و زاگرس سرچشمه می‌گیرند.

رودهای پرآب ایران چون از شیب‌های تند کوهستانی جاری می‌شوند، قابل کشتی رانی نیستند و فقط در بخشی از رود کارون می‌توان کشتی رانی کرد.

معمولًاً رودهای ایران را از نظر جهت جریان آب یعنی جایی که به آن می‌ریزند می‌توان به سه حوضه آبریز تقسیم کرد :

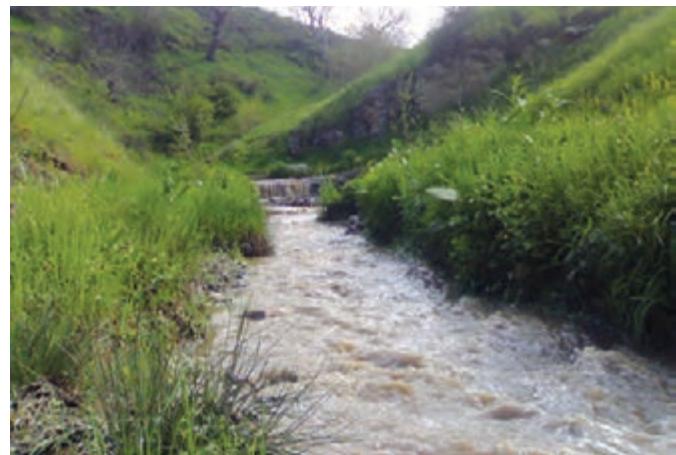
**حوضه آبریز دریای خزر** : رودهای پرآبی که اغلب، از کوههای البرز و ارتفاعات شمالی کشور سرچشمه می‌گیرند و به دریای خزر می‌ریزند.

**حوضه آبریز خلیج فارس و دریای عمان** : رودهایی که از کوههای زاگرس یا کوههای پراکنده داخلی سرچشمه می‌گیرند و به خلیج فارس و دریای عمان می‌ریزند.

**حوضه آبریز داخلی** : رودهایی که به دریاچه‌ها و باتلاق‌های داخلی یا زمین‌های اطراف خود نفوذ می‌کنند و معمولًاً موقت یا فصلی هستند.



رود دائمی با سد



رود فصلی یا موقتی

## ۴- کاربرگه شماره (۱۱) نقشه پراکندگی رودهای ایران را در کلاس کامل کنید.

۵- اگر به شما بگویند چرا با آنکه کشور ایران از شمال و جنوب به دریاهای بزرگی راه دارد با مشکل کمبود آب مواجه

است، سماچه پاسخی می‌دهید؟

۶- آیا تاکنون نام سواحل مکران را شنیده‌اید؟ با معلم خود این محدوده را در نقشه مشخص کنید.

قنات (کاریز) یکی از ابداعات ایرانیان باستان است.

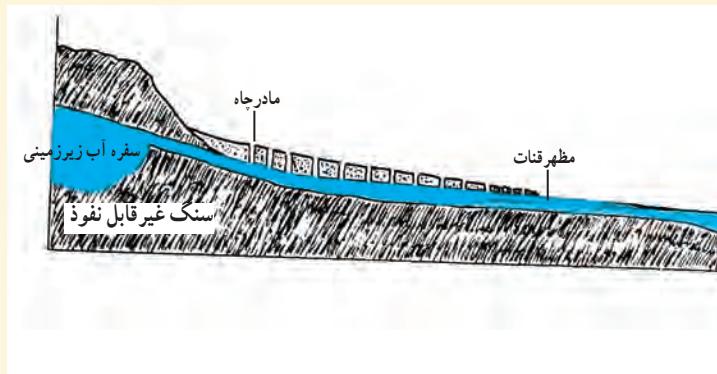


قنات باستانی گناباد



استفاده از آب پاک کاریز

بیش از دو هزار سال پیش، مردم ایران برای مقابله با کمبود آب در نواحی خشک، دست به ابتکار جالبی زدند و با حفر قنات از آب‌های زیرزمینی استفاده کردند. بعدها دانش و مهارت حفر قنات از ایران به کشورهای هم‌جوار و دوردست منتقل شد.

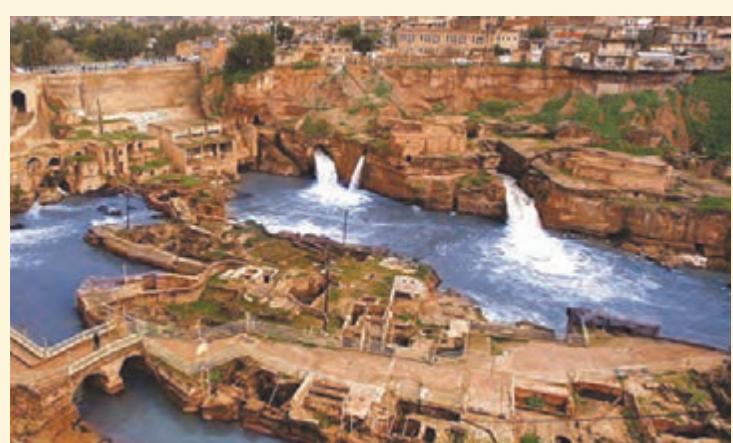


ساختمان قنات

.... ایرانیان همچنین در سد سازی پیش‌گام بودند. ایجاد سد یا بند روی رودخانه‌ها از ابتکارات ایرانیان است. در دوره ساسانیان، در منطقه خوزستان سدهایی بر روی رودها احداث شده بود و فون آیاری ایرانیان در دنیا آن روز مشهور بود. اکنون نیز ایران از قدرتمندترین و پیشرفته‌ترین کشورهای جهان در صنعت سدسازی است.



سد عظیم کارون



بنایی‌سازه‌های آبی شوشتر (در استان خوزستان) از دوره ایران باستان

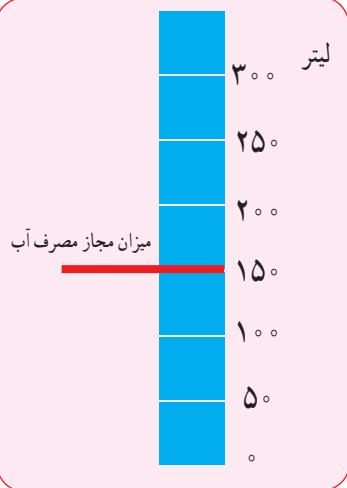
## ● مصرف آب

آیا تاکنون فکر کرده‌اید که اگر فقط یک روز آب نداشته باشیم و جریان آب قطع شود چه انفاقاتی می‌افتد؟



بچه‌ها، آیا می‌دانید در کشور ما مصرف سرانه آب بیش از حد مجاز است؟

میزان مجاز مصرف آب برای یک فرد در شبانه‌روز ۱۵۰ لیتر تعیین شده است اما در ایران متوسط مصرف در شبانه‌روز ۲۵۰ تا ۳۰۰ لیتر است.



(هر لیتر تقریباً معادل چهار لیوان آب است)

## ● مصرف آب در گذشته و حال

### ● فعالیت

۷- با یکی از سالم‌مندان خانواده یا فامیل طبق کاربرگه شماره (۱۲) مصاحبه کنید و نتیجه را در کلاس بخوانید.

از تحقیقی که انجام دادید به چه نتیجه‌ای رسیدید؟ بله، میزان مصرف آب در طی زمان افزایش یافته است. با تغییر شیوه‌های زندگی مصرف آب روز به روز بیشتر شده است.

### ▶ بیشتر بدانیم



یک آب انبار قدیمی در استان فارس

بچه‌ها، در گذشته در اغلب مناطق کشور ما، آب را در آب انبارها ذخیره می‌کردند. در آن زمان آب تصفیه شده و لوله‌کشی وجود نداشت. امروزه در همه شهرها و بیشتر روستاهای آب لوله‌کشی وجود دارد و آب آشامیدنی سالم از طریق لوله در اختیار مردم قرار می‌گیرد. برای تصفیه\* آب و رساندن آن به داخل لوله‌های منازل، پول و زحمت زیادی صرف می‌شود. برای همین، ما باید قدر این نعمت را بدانیم.



دانشآموزان یک مدرسه از تأسیسات تصفیه آب شهر بازدید کردند. کارشناس تأسیسات درباره مراحل تصفیه آب برای آنها توضیحاتی داد.

همچنین آنها مطالبی راجع به وجود برخی چاههای آب غیرمجاز در نقاطی از شهر و اطراف آن و نیز در برخی روستاها، که موجب آسیب به زمین و منابع آبی می‌شود، شنیدند.

ما چه کمکی می‌توانیم بکنیم؟

### درست مصرف کنیم

- مثلاً در موقع حمام کردن یا مسواک زدن، شیر آب را باز نگذاریم. در هنگام دوش گرفتن به طور متوسط هر دقیقه ۲۰ لیتر آب مصرف می‌شود.
- شیرهای آب را همیشه بازدید و تعمیر کنیم تا چکه نکند.

### آب را آلوده نکنیم

- زباله‌ها را در رودها و آب‌های جاری نریزیم. از نظر دین اسلام آلوده کردن آب‌ها گناه است. از مواد شوینده که ترکیبات شیمیایی دارند، کمتر استفاده کنیم. چون این مواد آب‌های زیرزمینی را آلوده می‌کنند.



## فعالیت

- ۸- همکری کنید و کاربرگه شماره (۱۳) «پیشنهاد درباره مصرف صحیح آب» را در کلاس انجام دهید.
- ۹- اگر ۱۰ دقیقه زمان دوش گرفتن در حمام طول بکشد چند لیتر آب (معادل چند لیوان) مصرف می‌شود؟ حساب کنید.
- ۱۰- اگر شعری درباره آب می‌دانید، در کلاس بخوانید.

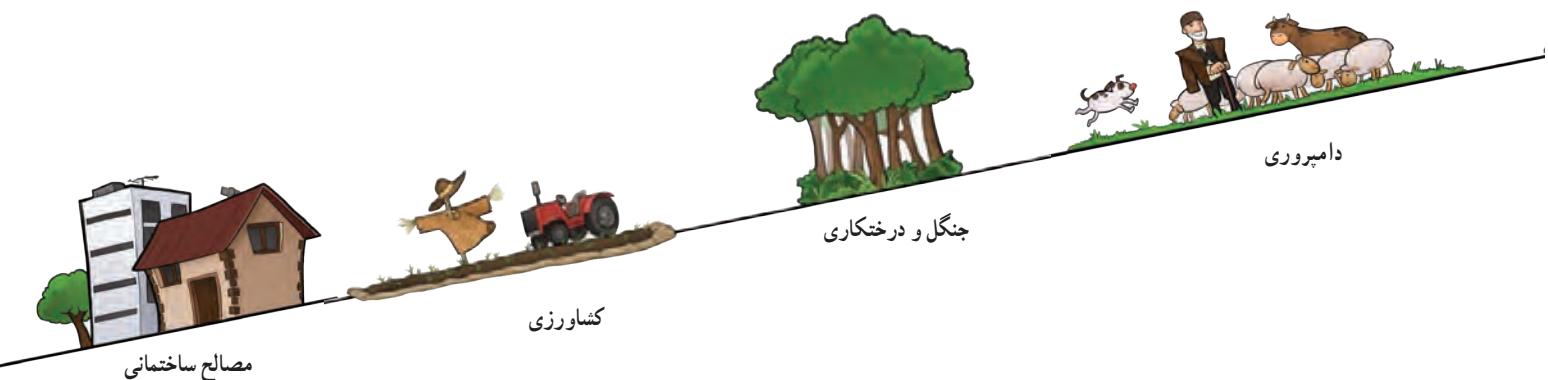
## • خاک



## فعالیت

- ۱۱- به این تصویر دقت کنید و با همکری یکدیگر بگویید خاک چه اهمیتی در زندگی موجودات زنده دارد؟

همان‌طور که پی‌بردید خاک یک منبع مهم تأمین غذا است. اما علاوه بر غذا، انسان در طی سالیان دراز از خاک برای ساختن خانه و... استفاده کرده است. آیا می‌توانید کاربردهای دیگر خاک را در زندگی انسان نام ببرید؟



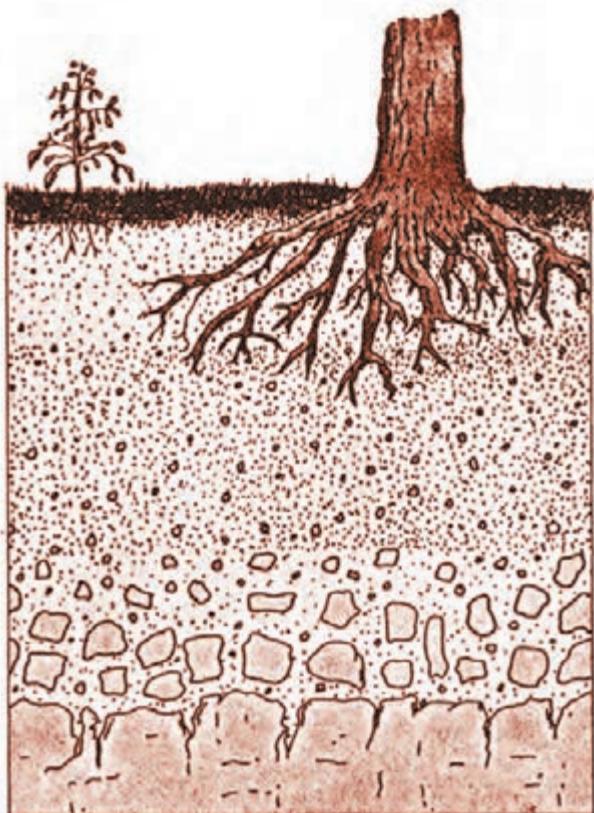
۱۲- ده مورد از مواد غذایی را که در دو روز گذشته مصرف کرده‌اید بنویسید و در جدول علامت بزنید.

وابستگی به خاک		منبع		مواد غذایی که خورده‌ام
ندارد	دارد	حیوانی	گیاهی	
				- شیر - چای ... - ... - ... -

### خاک چگونه تشکیل می‌شود؟ خاک، لایه نازکی از پوسته زمین

است که از خرد شدن سنگ‌ها پدید آمده است. خاک طی زمان طولانی با توجه به عواملی مانند سنگ‌ها، آب، دمای هوا و موجودات زنده یک منطقه تشکیل می‌شود. بنابراین هر نوع خاک مواد معدنی خاصی دارد که انواع مختلف خاک‌ها را تشکیل می‌دهد.

در کشور ما در جلگه‌ها و اطراف رودها و برخی کوهپایه‌ها خاک‌های حاصلخیزی وجود دارد که مواد آلی\* و معدنی مناسب دارند. بر عکس، خاک برخی مناطق مرکزی، شرقی یا جنوبی کشور به علت وجود نمک یا آهک در خاک، غالباً برای کشاورزی مناسب نیست. در این مناطق به علت خشکی هوا و کمبود بارندگی، گیاخاک\* (هوموس) خاک بسیار کم است.

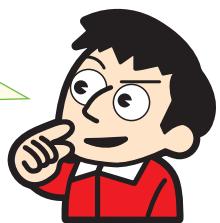


نکته: آیا می‌دانید برای آنکه یک سانتی‌متر خاک زراعی\*

تشکیل شود صدها سال وقت لازم است؟ آیا می‌دانید سالیانه،

هزاران تن خاک در جهان از بین می‌رود؟

چه عواملی موجب از بین رفتن خاک می‌شود؟



مثال:



- مصرف بیش از حد موادغذایی و کشت پی دربی یک محصول در زمین و استراحت ندادن به خاک.
- قطع درختان و کندن بوتهای که موجب می‌شود خاک در اثر باد و باران به راحتی شسته شود.
- استفاده نامناسب و بی‌رویه از کودهای شیمیایی.
- ایجاد ساختمان و جاده و کارخانه روی خاک‌های قابل کشت.
- دفن زباله‌ها در خاک.



در کشور ما سازمان جنگل‌ها، مراعت و آبخیزداری<sup>\*</sup>، حفاظت از خاک را بر عهده دارد. آیا حفاظت از خاک فقط وظيفة این سازمان است؟

## واژه‌ها

▶ بیشتر بدانیم

**سرشماری**: شمارش تعداد افرادی که در یک مکان زندگی می‌کنند در یک سال معین.

**میانگین بارش سالانه**: اگر میزان بارندگی یک مکان را در چند سال (برای مثال ۳۰ سال) جمع و بر تعداد سال‌ها تقسیم کیم میانگین بارش سالانه آن مکان به دست می‌آید.

**تصفیه آب**: به مراحلی گفته می‌شود که طی آن، آب را در حوضچه‌هایی ذخیره می‌کنند و سپس با مواد مختلف آلودگی آن را از بین می‌برند و به لوله‌های آب انتقال می‌دهند.

**گیاخاک (هوموس)**: باقیمانده گیاهان و اجسام جانوران که در خاک وجود دارد و موجب حاصلخیزی آن می‌شود. رنگ خاکی که گیاخاک دارد، تیره است.

**مواد آلی**: به موادی که در بدن گیاهان، جانوران و انسان ساخته می‌شود مواد آلی می‌گویند.

**خاک زراعی**: خاکی که توانایی پرورش گیاهان را داشته باشد.

**آبخیزداری**: تقویت پوشش گیاهی و راههای جلوگیری از فرسایش خاک و زیان‌های سیل در مناطق سیل‌گیر.

## به کار بیندیم

- ۱- با کمک معلم و مسئولین مدرسه یک کارشناس سازمان آب و فاضلاب را به کلاس دعوت کنید تا درباره مصرف صحیح آب و مسائل مربوط به آن، به سوالات شما پاسخ بدهد.
- ۲- به طور گروهی یک پوستر هشدار برای مصرف آب طراحی کنید و یک پیام روی آن بنویسید و در کنار آبخوری مدرسه نصب کنید.
- ۳- فرض کنید شما و دوستانتان در یک سازمان منابع طبیعی در یک ناحیه کار می‌کنید. عواملی را که موجب از بین رفتن یا آلودگی خاک می‌شود در درس ۱۴ بخوانید. سپس روی یک کاغذ آن عوامل را بنویسید و برای جلوگیری از هر کدام، یک یا چند پیشنهاد مطرح کنید.

پیشنهاد	عوامل
● به طور پی در پی یک محصول در زمین نکاریم .....	● مصرف بیش از حد مواد غذایی و .....

- ۴- اگر به اینترنت دسترسی دارید با راهنمایی معلم به پایگاه مرکز آمار ایران ([www.amar.org.ir](http://www.amar.org.ir)) وارد شوید و درباره ویژگی‌های جمعیتی استان یا محل زندگیتان اطلاعاتی به دست بیاورید.



## فصل



# گردشگری در ایران

### حوزه‌های موضوعی:

- مکان و فضا
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی



از آب‌های نیلگون خلیج فارس و دریای عمان تا سواحل زیبای خزر، دشت‌ها، کوه‌ها، جنگل‌ها، چشمه‌ها و بیابان‌ها چنان زیبا و شگفت‌انگیزند که دیدن آنها دل و جان را غرق نشاط می‌کند. آثار تاریخی و زیارتی و فرهنگی ایران ما را به گذشته‌های دور و نزدیک می‌برد و بازندگی پدران و مادران ما، در این سرزمین آشنا می‌کند. آیا می‌دانید ایران از نظر داشتن مکان‌های زیبای طبیعی در دنیا مقام پنجم و از نظر داشتن مکان‌های تاریخی و فرهنگی باشکوه مقام دهم را در دنیا دارد؟



شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌باید :

- گردشگر کیست؟ گردشگری چیست؟ رونق گردشگری چه اهمیت‌هایی دارد؟

- جاذبه‌های طبیعی و جاذبه‌های تاریخی - فرهنگی مهم گردشگری کشور ما کدام‌اند؟

- چگونه از نقشه در سفرها و بازدید از مناطق استفاده کنیم؟

## ○ فعالیت

- ۱- فرض کنید شما و دوستانتان می‌خواهید در تعطیلات چند روزه، با مسولان مدرسه به یک اردو بروید؛ اما مکان سفر را باید خودتان انتخاب کنید.
- به طور گروهی همفکری کنید و محلی را برای سفر انتخاب و روی آن توافق کنید. دلایل انتخاب آن مکان را روی کاغذ بنویسید و در کلاس بخوانید.

ایران، کشوری زیبا و پهناور است و مناظر طبیعی و آثار تاریخی فراوان دارد. اغلب مردم در طی سال به سفرهای دور و نزدیک می‌روند. حتماً شما هم در تعطیلات تابستان یا ایام نوروز یا روزهای تعطیل هفته به سفر رفته‌اید. پس شما هم «گردشگر» بوده‌اید. به کسانی که محل اقامت یا کار خود را به طور موقت ترک می‌کنند و برای استراحت یا گردش و دیدن یا مطالعه مکان‌های تاریخی و طبیعی، به سفر می‌روند «گردشگر» می‌گویند. حتماً می‌دانید به کسانی که به سفرهای زیارتی می‌روند، «زائر» می‌گویند.

در گذشته، تعداد کسانی که به مسافرت می‌رفتند بسیار کم بود اما با گذشت زمان، تعداد گردشگران بیشتر شد؛ به طوری که امروزه میلیون‌ها نفر از مردم جهان در ایام مختلف سال از جایی به جای دیگر سفر می‌کنند. در کشور ما نیز تعداد مسافرت‌های مردم در سال‌های اخیر، افزایش یافته است.

## ● انواع گردشگری

همه مردم از مسافرت، هدف یکسانی ندارند. بعضی از مردم ممکن است فقط به منظور استراحت و تفریح به مکانی سفر کنند. بعضی برای زیارت اماکن مقدس یا مطالعه آثار تاریخی به سفر می‌روند.

بعضی از افراد برای بازدید از نمایشگاه‌ها یا حضور در گردهمایی‌های علمی سفر می‌کنند و بالاخره برخی از گردشگران هم به «طبیعت‌گردی\*» می‌پردازند.





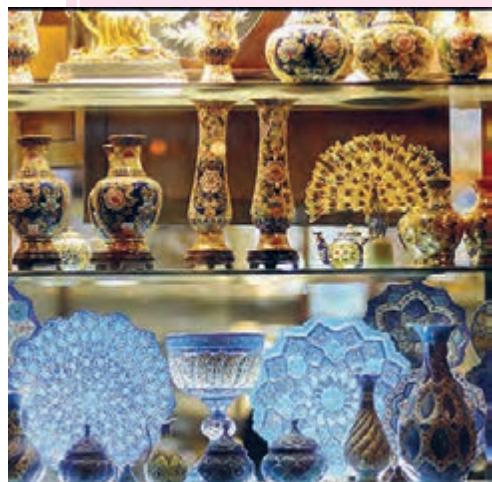
ایستگاه راه آهن



پذیرش یک هتل

## ● فعالیت

- ۲- شما تاکنون کدام یک از انواع گردشگری را تجربه کرده‌اید؛ در کلاس بگویید.
- ۳- همفکری کنید و بگویید چه عواملی موجب شده که سفر کردن و گردشگری افزایش یابد.
- ۴- درباره بوم‌گردی و تفاوت آن با دیگر انواع گردشگری، تحقیق کنید.



## ● اهمیت گردشگری

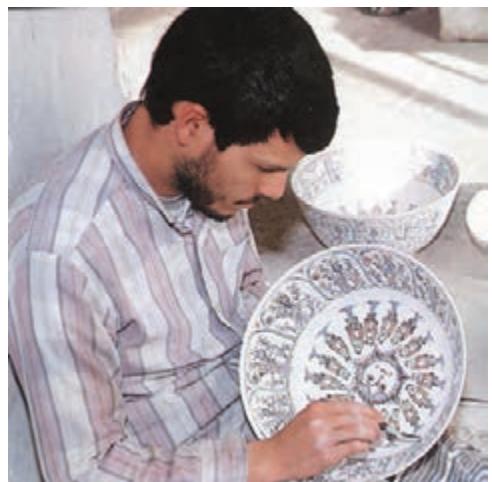
● وقتی افراد به سفر می‌روند علاوه بر استراحت و تفریح با پدیده‌های زیبای طبیعی و مکان‌های مذهبی، تاریخی و فرهنگی آشنا می‌شوند و چیزهای زیادی درباره مکان‌ها و آداب و رسوم مردم مناطق یاد می‌گیرند.

● وقتی گردشگران به ناحیه‌ای سفر می‌کنند در آن ناحیه شغل‌های مختلفی ایجاد می‌شود؛ برای مثال هتل‌داری، دفاتر فروش بلیت، دفاتر حمل و نقل، فروش صنایع دستی و غذاها و شیرینی‌های محلی.

آیا می‌توانید شغل‌های دیگری را که در اثر فعالیت گردشگری به وجود می‌آید، نام ببرید؟ وقتی در یک مکان شغل‌های بیشتری به وجود بیاید، درآمد مردم آنجا بیشتر می‌شود.

پس گردشگری نقش مهمی در افزایش درآمد مردم یک منطقه دارد.

● ما ایرانیان براساس فرهنگ و ارزش‌های دینی خود، با گردشگرانی که از خارج از کشور به ایران می‌آیند، با احترام و محبت برخورد می‌کنیم و سعی می‌کنیم آنها را با فرهنگ، تمدن و تاریخ خود آشنا کنیم.



## ● فعالیت

۵- فرض کنید فصل تابستان است و عده زیادی مسافر به شهر یا روستای محل زندگی شما سفر کرده اند. شما برای کسب درآمد چه شغل هایی پیشنهاد می کنید؟ خود شما دوست دارید چه شغلی در این زمینه داشته باشد؟

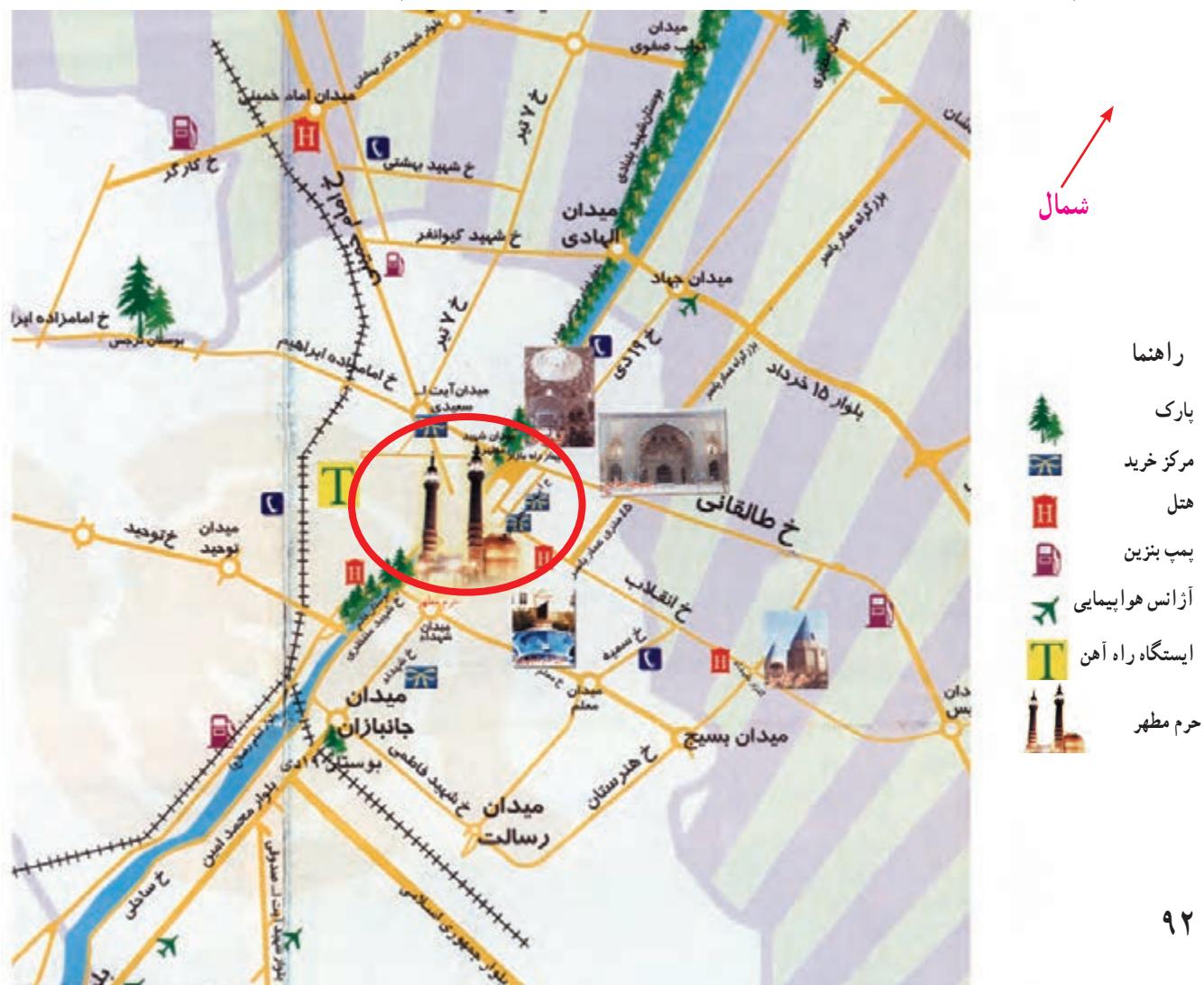


تنگه ریگان - سمیرم - اصفهان

### ● گردشگری و نقشه

یکی از وسائل مهمی که باید برای گردشگری یا انجام هر نوع سفر از آن استفاده کرد، نقشه است. نقشه ها به ما کمک می کنند تا مکان های جدید را بهتر پیدا کنیم و سریع تر خود را به آنجا برسانیم. بدون نقشه ممکن است مسیرها را اشتباه کنیم یا زمان زیادی برای پیدا کردن یک مکان صرف کنیم.

در پایه ششم با نقشه گردشگری شهر اصفهان آشنا شدید. اکنون به نقشه گردشگری شهر قم توجه کنید.



## فعالیت

۶- فرض کنید شما و خانواده‌تان به شهر قم سفر کرده‌اید. ابتدا جهت‌های شمال و جنوب و مشرق و مغرب را روی نقشه پیدا کنید. سپس با استفاده از راهنمای مسجد مقدس جمکران، دو مرکز خرید، دفتر فروش بلیت هواییما، ایستگاه راه آهن و یک پارک را مشخص کنید و علامت بزنید. موقعیت هر کدام را نسبت به حرم مطهر مشخص کنید. **مثال:** ایستگاه راه آهن: غرب حرم

یکی دیگر از نقشه‌هایی که به هنگام سفر باید همراه داشته باشیم، نقشه راه‌ها است. آیا تاکنون این نوع نقشه را دیده‌اید یا از آن استفاده کرده‌اید؟

نقشه راه‌های ایران



بر روی نقشه راه‌ها، جاده‌های اصلی و فرعی و همچنین مکان‌های خدماتی چون رستوران‌ها، تعمیرگاه‌ها، پمپ بنزین‌ها، نمازخانه و نظایر آن مشخص شده است. با استفاده از مقیاس نقشه راه‌ها می‌توانید حساب کنید چقدر از روستا یا شهری که می‌خواهید به آن سفر کنید، فاصله دارید.

## فعالیت

۷- کاربرگه شماره (۱۴) محاسبه مسافت راه‌ها را روی نقشه انجام دهید.

۸- با کمک معلم نقشه‌گردشگری شهر یا استان خودتان را تهیه کنید و به دیوار کلاس بزنید و روی آن مکان‌های دیدنی را مشخص کنید.

## درس ۱۶

# جاذبه‌های گردشگری ایران

در کشور عزیز ما ایران، آنقدر جاذبه‌های فراوان طبیعی و تاریخی - فرهنگی وجود دارد که هم مردم ایران و هم مردم سایر کشورها علاقه‌مند به بازدید این جاذبه‌ها هستند.



مسجد جامع یزد



آرامگاه دانیال نبی ﷺ - خوزستان

در کشور ما، بخش عمده‌ای از سفرها جنبه زیارتی دارد. سفرهای زیارتی به منظور بازدید از مکان‌های مقدس و زیارت مرقد پیامبران الهی، امامان بزرگوار علیهم السلام و امامزاده‌ها انجام می‌گیرد. شما در کتاب هدیه‌های آسمان پایه ششم با سه زیارتگاه مهم کشورمان آشنا شدید. آیا می‌توانید

این سه زیارتگاه را که مرقد سه امامزاده است نام ببرید؟

در ایران مساجد باشکوهی نیز وجود دارد که مورد توجه زائران داخلی و خارجی قرار می‌گیرند. بعضی از مساجد علاوه بر محل عبادت، از نظر معماری زیبای اسلامی نیز مورد توجه گردشگران هستند؛ مانند مسجد امام و شیخ لطف‌الله در اصفهان، مسجد جامع یزد و مسجد گوهرشاد در مشهد.

### ● مشهد مقدس، مهم‌ترین قطب زیارتی ایران

همه ساله تعداد زیادی از زائران ایرانی و خارجی (حدود ۱۷ میلیون نفر) برای زیارت مرقد مطهر

امام رضا علیه السلام به مشهد سفر می‌کنند.



مسجد گوهر شاد در حرم مطهر رضوی، با قدیمتی حدوداً ۶۰۰ سال

● خوب است بدانید از کشورهای مسلمان، مانند کشور دوست و همسایه ما عراق، هر ساله تعداد زیادی زائر وارد کشور می‌شوند. از کشور ما نیز، هرساله چند میلیون زائر، مشتاقانه برای زیارت عتبات عالیات\* به کشور عراق می‌روند و مورد پذیرش و مهمان‌نوازی گرم آنها قرار می‌گیرند.



صدقه بده، هر چند کم باشد؛ زیرا هر کار  
کوچکی که صادقانه برای خدا انجام شود بزرگ  
است.

امام رضا علیه السلام

▶ بیشتر بدانیم

امام هشتم شیعیان، حضرت علی ابن موسی الرضا، فرزند امام موسی کاظم علیه السلام، در سال ۱۴۸ هجری در شهر مدینه متولد شدند. آن حضرت در ۳۵ سالگی و بعد از شهادت پدر گرامی شان به امامت رسیدند.

در سال‌های گذشته خواندید که پس از رحلت پیامبر اکرم علیه السلام و اتفاقاتی که به وجود آمد، خلفای بنی امية و بنی عباس حکومت ظالمانه‌ای را در پیش گرفتند و امامان معصوم علیهم السلام را که خواستار اجرای عدالت و قوانین اسلام بودند، به شهادت می‌رسانندند. یکی از خلفای عباسی، مأمون بود. او امام رضا علیه السلام را به اجبار از شهر مدینه به پایتختش در خراسان، که شهر مرزو بود، آورد و او را به ولایت‌هایی انتخاب کرد. مأمون با این کار می‌خواست نشان بددهد به خاندان پیامبر اکرم علیه السلام علاقه دارد و به این ترتیب مردم را فربدade و از شورش آنها جلوگیری کند.

در طول مسیر مردم مشتاقانه به دیدار ایشان می‌آمدند و امام رضا علیه السلام از این فرصت برای بیان حقایق دینی به آنها و پاسخ به سؤالاتشان استفاده می‌نمودند. در شهر مرو هم آن حضرت در مجالس علمی و گفت‌وگو شرکت می‌کردند و راه و روش واقعی پیامبر علیه السلام و اهل بیت را به متفکران و مردم نشان می‌دادند و به همه سؤالات دینی و علمی پاسخ می‌گرفتند و آنها را راهنمایی می‌کردند.

مأمون که می‌دید امام رضا علیه السلام از او اطاعت نمی‌کند و شرایط وی را نمی‌پذیرد و از طرفی جلسات علمی باعث شده پیروان ایشان روز به روز بیشتر شود، سرانجام امام رضا علیه السلام را مسموم کرد و به شهادت رساند. بدین مطهر امام رضا علیه السلام در نزدیکی شهر توس به خاک سپرده شد. رفت و آمد شیعیان برای زیارت مقبره ایشان باعث گسترش و رونق این منطقه شد و اندک اندک شهر مشهد شکل گرفت.



صریح جدید امام رضا علیه السلام، به دست استاد فرشچیان طراحی شده است که صحن انقلاب یا صحن کنه، قدیمی‌ترین صحن حرم امام رضا علیه السلام از نگارگری، خطاطی و نقاشی، با تکیه بر فرهنگ ایرانی- اسلامی است که قدمتی حدوداً ششصد ساله دارد. سقاخانه، نقاره خانه و پنجه فولاد و مقبره علمایی مانند شیخ حر عاملی و ... در این صحن قراردارند.

حرم مطهر امام رضا علیهم السلام و مجموعه آستان قدس رضوی، علاوه بر اهمیت زیارتی از نظر معماری و تاریخی نیز اهمیت فراوانی دارد و در هر یک از صحن‌ها، شاهکارهایی از معماری ایرانی- اسلامی مشاهده می‌شود.

در صحن‌های مطهر حرم امام رضا علیهم السلام آرامگاه برخی شخصیت‌های بزرگ علمی مذهبی کشور مانند شیخ بهائی و علامه محمد تقی

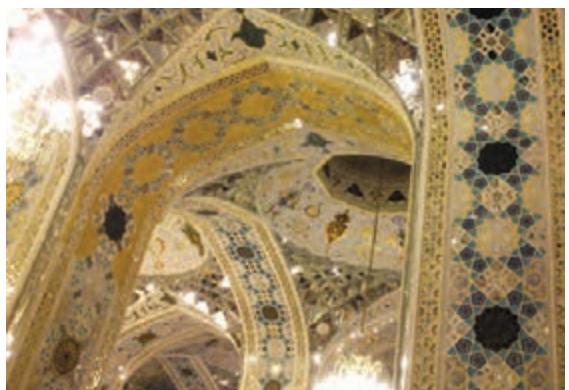
جعفری وجود دارد.

## فعالیت

۱- اگر به اینترنت دسترسی دارید با راهنمایی معلم به پایگاه آستان قدس رضوی وارد شوید و اطلاعاتی درباره زیارت حرم مطهر و بخش‌های مختلف آن به دست آورید.

۲- به طور گروهی با استفاده از دانشنامه شبکه رشد یا سایر منابع درباره زندگی و آثار یکی از این دو شخصیت بزرگ یک صفحه مطلب بنویسید و در کلاس بخوانید.

۳- آیا تاکنون صلوات خاصه امام رضا علیهم السلام را شنیده‌اید؟ چه احساسی نسبت به آن دارید؟



تحویل سال در حرم مطهر رضوی



رسمی کهن: نقاره‌چی‌ها قبل از طلوع و غروب خورشید و هم‌چنین در روزهایی مانند میلاد معمصومین علیهم السلام یا جشن‌های مذهبی، نقاره می‌زنند. هنرمندان مختلف، با ارادت و علاقه‌ای که به امام رضا علیهم السلام داشته‌اند، آثار هنری باشکوهی در حرم مطهر خلق کرده‌اند.

مجموعه آستان قدس رضوی دارای چند کتابخانه بزرگ، مرکز درمانی، مهمان سرا و چند موزه باشکوه است که از جمله می‌توان به موزه قرآن و موزه سکه، موزه صدف و موزه سلاح اشاره کرد. در موزه امام رضا علیهم السلام، آثار مختلفی از جمله مدال‌هایی که برخی از نخبگان علمی (مأتمد برندگان المپیادهای علمی) و همچنین ورزشکاران اهدا کرده‌اند، نگهداری می‌شود. مدال‌های کشتی گیر محبوب ایران مرحوم تختی، از قدیمی‌ترین این مدال‌هاست.

از مهم‌ترین اشیای موجود در این موزه می‌توان به قرآن‌های نفیس که با خط مبارک ائمه اطهار بر روی پوست آهو نوشته شده، اولین سنگ مرقد مطهر امام رضا علیهم السلام و سکه‌ها و کتیبه‌های نفیس اشاره کرد.



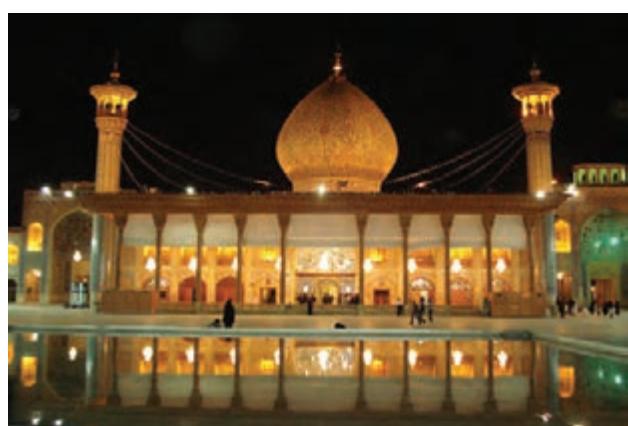
خدمات حرم، مسئولیت نظم و راهنمایی زائران را بر عهده دارد.

## فعالیت

۴- اگر با خانواده‌تان به مشهد سفر کنید، بعد از زیارت حرم امام رضا علیهم السلام پیشنهاد می‌کنید از کدام بخش‌های آستان قدس دیدن کنید؟

۵- کاربرگه شماره (۱۵) را در کلاس کامل کنید.

۶- تحقیق کنید که این دو آرامگاه در تصاویر زیر، در کجا هستند و هر یک از این دو شخصیت، چه نسبتی با امام رضا علیهم السلام دارند؟



آرامگاه حضرت احمد بن کاظم (معروف به شاهچراغ)



حرم حضرت معصومه علیهم السلام

## گردشگری تاریخی

ایران به دلیل دارا بودن تاریخ طولانی، آثار و بناهای متعددی دارد. مساجد، کاروانسراها، کاخ‌ها، حمام‌ها، بازارها، پل‌ها، آرامگاه‌های شاعران و دانشمندان، خانه‌های تاریخی و برج‌ها از جمله این آثار هستند.

برخی از این بنای میراث جهانی<sup>\*</sup> هستند که باید از آنها محافظت شود. علاوه بر مردم ایران، بسیاری از مردم از مورخان و پژوهشگران

کشورهای جهان، علاقه‌مند به بازدید از این آثار تاریخی هستند.

### ▶ بیشتر بدانیم

تخت جمشید که بونانیان به آن پرسپولیس می‌گفتند، بنای عظیم شامل چندین کاخ و تالار به مساحت حدود ۱۲۵۰۰ متر مربع است. ساخت این بنا به فرمان داریوش اول هخامنشی آغاز و توسط جانشینان او به پایان رسید. برای انجام این کار، بهترین معماران، مهندسان، سنگ‌تراشان (حجاران)، نقاشان و کارگرانی با دستمزد معین از سراسر امپراتوری به کار گرفته شدند.

در طراحی و ساخت این مجموعه از اصول مهندسی و معماری دقیق و پیشرفته‌ای استفاده شده است. به منظور مقاوم‌سازی ساختمان‌ها، ابتدا تمام سطح زیرین را خاک‌برداری و با شن‌ریزه‌ها رسوبی پرکرده‌اند و سپس به ساخت و ساز پرداخته‌اند. ستون‌های سنگی تخت جمشید به ارتفاع ۱۴ تا ۲۰ متر، از شکفتی‌های معماری ایران و حتی جهان در دوره باستان است. سنگ‌های مورد نیاز از کوه‌های دور و نزدیک بریده و توسط نیروی انسانی یا گاری به محل کار برده می‌شد. پس از حجاری‌های مقدماتی، قطعه سنگ‌ها با استفاده از داریست‌های محکم و قرقره و طناب بر روی هم قرار می‌گرفتند. سپس عملیات تراشیدن و صیقل دادن ستون‌ها و ایجاد شیارهای تربینی آغاز می‌شد.

زیبایی و عظمت این آثار، محصول سرینجه هنرمند، ذهن خلاق و ذوق و ابتکار ایرانی است و برای همین، تخت جمشید که به عنوان یک میراث جهانی شناخته می‌شود و همچنین دیگر آثار تاریخی در سراسر کشور، مایه افتخار ایرانیان و جزء آثار ارزشمند تاریخی کشور هستند. با این وجود نباید فراموش کرد که استفاده از این کاخ‌ها و بناهای منحصر به پادشاهان ظالم و ستمگر بود و زمانی، حاکمانی حکومت می‌کردند که برای مردم و رأی آنها، ارزشی قائل نبودند و حقوق آنها را پایمال می‌کردند.



تخت جمشید، استان فارس



دروازه سنگی، آذربایجان غربی



منطقه تاریخی آبادانا - شوش

## • طبیعت‌گردی



آبشار ویسادار - گیلان

یکی از انواع گردشگری، گردش و استراحت یا مطالعه و تحقیق در مکان‌های طبیعی چون کوه‌ها، غارها<sup>\*</sup>، چشمه‌های آب‌معدنی و بیابان‌ها و جنگل‌ها و پناهگاه‌های حیات‌وحش و روستاها است.

کشور ایران به دلیل داشتن ناهواری‌های مختلف و آب‌وهواهای متنوع، زیستگاه‌های متنوعی دارد. بعضی از این مکان‌ها به عنوان «میراث زیستی جهانی»<sup>\*</sup> اعلام شده‌اند.

برخلاف برخی کشورهای دنیا که از دیدن زیبایی‌های برخی فصل‌های سال و

برخی اقلیم‌ها محروم هستند، در کشور ایران هریک از چهار فصل سال زیبایی‌های خاص خود را نشان می‌دهد. علاوه بر زیبایی‌های طبیعی، بنایا و معماری‌های به جای مانده از دوره‌های مختلف تاریخی مخصوصاً پس از اسلام نیز، از شکفتی‌های کشورمان است. در آخرین صفحات کتاب، گوشها از زیبایی‌های کشور عزیzman، به نمایش در آمده است.



(ب)



(الف)

سواحل چابهار در دریای عمان، استان سیستان و بلوچستان



دره خزینه بهشت، استان لرستان، میانه‌های جاده پلدختر به اندیمشک



کویرنوردي

## فعالیت

- ۷- با همکاری با معلم و دوستانتان، درباره سه فعالیت زیر در کلاس گفت و گو کنید :
- الف) آیا مقاصد گردشگری محل زندگی خودتان را بخوبی می‌شناسید؟ گزارشی از آنها را در کلاس ارائه دهید.
- ب) آیا فکر می‌کنید در محل زندگی شما، آثار طبیعی و گردشگری یا صنایع دستی یا مکان‌های دیدنی وجود دارد که به اندازه کافی در کشور یا جهان، شناخته شده نیست؟ چه راه حل‌هایی برای شناساندن آنها به دیگران و همچنین برای حفظ و نگهداری آنها، به ذهنتان می‌رسد؟
- ج) علاوه بر صفحات آخر کتاب، در صفحات مختلف و میان درس‌های این کتاب نیز بیش از ۴۰ تصویر جذاب از طبیعت و بنای‌های تاریخی گنجانده شده است. آنرا پیدا کنید و ببینید در کدام استان واقع شده‌اند؟

## • گردشگری و حفاظت از محیط‌زیست

گردشگری در طبیعت ممکن است باعث بروز مشکلاتی شود و بعضی از مناطق در اثر انبوه مسافران آسیب بینند.

### فعالیت

- به عکس مقابله توجه کنید و بگویید.
- چرا چنین منظره‌ای به وجود آمده است؟
- چه آسیب‌هایی ایجاد می‌شود؟
- برای مقابله با این آسیب‌ها چه باید کرد؟



امروزه کشورها سعی می‌کنند برای گردش و استراحت در طبیعت طوری برنامه‌ریزی کنند که از آسیب رساندن به محیط زیست جلوگیری شود.

یکی از این برنامه‌ها، ایجاد «پارک‌های ملی» است. در پارک‌های ملی مانند مناطق حفاظت شده، بوته‌کنی، چرای دام‌ها، شکار و نظایر آنها منوع است و محیط‌های امن طبیعی برای جانوران پدید آورده‌اند. بخشی از این پارک‌ها هم به گردشگاه مسافران اختصاص داده شده است.



پارک ملی گلستان در استان‌های گلستان و خراسان شمالی از بزرگ‌ترین پارک‌های ملی ایران است.

## وَلَاثَهُمَا

▶ بیشتر بدانیم

**طبیعت‌گردی (اکوتوریسم)**: سفر به مناطق طبیعی بدون لطمہ زدن به محیط‌زیست.

**میراث جهانی**: سازمان یونسکو که یک سازمان جهانی است، بنای‌های تاریخی یا آثار بسیار ارزشمند را که بی‌همتا یا استثنای هستند به عنوان میراث فرهنگی جهانی اعلام می‌کند؛ یعنی علاوه بر کشوری که این آثار در آن وجود دارد، کشورهای دیگر جهان نیز وظیفه دارند برای حفظ آن آثار یا مکان بکوشند.

**غار**: حفره‌هایی که به طور طبیعی در سطح زمین تشکیل می‌شود و معمولاً در دامنه کوه‌ها قرار دارد.

**میراث زیستی جهانی**: یونسکو مکان‌هایی مانند جنگل، کوه، صحرای گونه‌هایی از گیاهان و جانوران را که پدیده‌های بی‌نظیر طبیعی باشند به عنوان میراث زیستی جهانی اعلام می‌کند؛ یعنی اینها به همه انسان‌های زمین تعلق دارند و همه باید برای حفظ آنها بکوشند.

**عتبات عالیات**: به مجموعه آرامگاه‌های امامان شیعه علیهم السلام در عراق که در شهرهای نجف، کربلا، کاظمین و سامرا قرار دارند و مدفن ۶ تن از امامان ما در آنجا است، عتابات عالیات گفته می‌شود.

## به کار بیندیم

۱- فرض کنید در تابستان چند مسافر و گردشگر از شهر و یا کشوری دیگر به محل زندگی شما آمدند و می‌خواهند سه روز در شهر یا روستای شما بمانند و جاهانی دیدنی را بینند. همفرکری کنید و روی یک صفحه، برنامه‌ای سه روزه برای این مهمان‌ها بنویسید و مکان‌هایی را برای بازدید پیشنهاد کنید. برنامه را در کلاس بخوانید و به معلم بدهید.

۲- فرض کنید در یک منطقه طبیعی بسیار زیبا زندگی می‌کنید که گردشگران زیادی از آنجا دیدن می‌کنند. شورای اسلامی محله از شما می‌خواهد خسارت‌هایی را که ممکن است به محیط طبیعی وارد شود پیش‌بینی کنید و راه حل‌هایی برای آن بنویسید. همفرکری کنید و آنها را روی یک کاغذ بنویسید و به معلم بدهید.

راه حل	خسارت یا ضرر
.....	۱- ممکن است زباله‌ها را در آب رود بریزند

۳- شما و خانواده‌تان در یک محیط طبیعی زیبا ناهار خورده‌اید و مشغول جمع کردن سفره هستید. با شیشه نوشابه، قوطی کنسرو و پلاستیک‌های مواد غذایی و نظایر آن چه می‌کنید؟ بگویید.

# سرزمین ما، کاوش در گذشته‌های دور



# ۹

## فصل

حوزه‌های موضوعی:

- زمان، تداوم و تغییر
- مکان و فضا
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت



سرزمین پهناور ایران از گذشته‌های بسیار دور محل زندگی انسان‌ها بوده است.

آثار به دست آمده از کاوش‌های باستان‌شناسی نشان می‌دهد که حدود ده هزار سال پیش در ایران سکونتگاه‌های وجود داشته است، به همین جهت ایران در جهان، به عنوان سرزمینی کهن شناخته شده است.

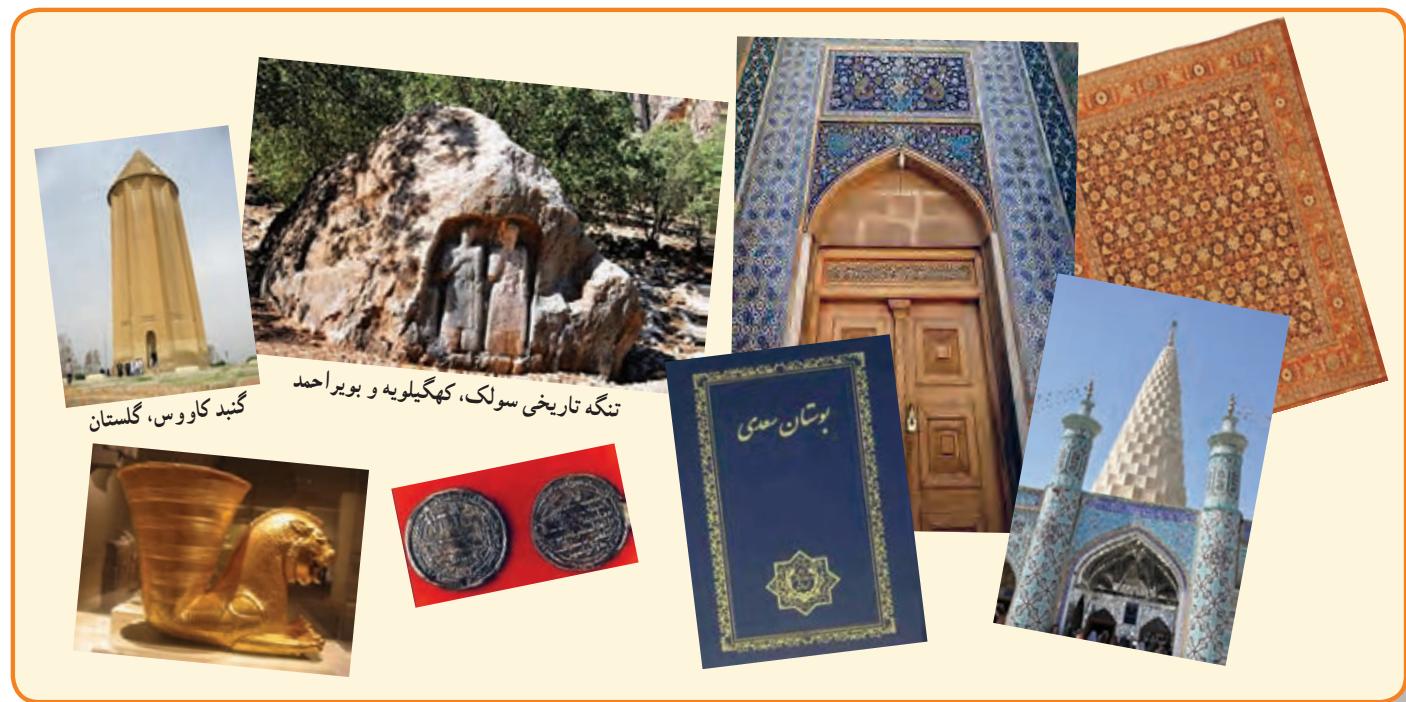
آثار تاریخی به جا مانده، میراث فرهنگی هستند و باید از آنها محافظت کیم.

شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید :

- چگونه می‌توان پی برد که ایران جایگاه تمدن‌های بزرگ بوده است؟
- چه کسانی درباره گذشته مطالعه می‌کنند؛ چگونه؟
- میراث فرهنگی چیست؟
- چرا آثار تاریخی در موزه‌ها نگهداری می‌شوند؟



# میراث فرهنگی و تاریخ



## فعالیت

۱- به تصاویر بالا دقت کنید. چه آثاری مشاهده می‌کنید؟ آیا این آثار با ارزش هستند؟ چرا؟ گفت و گو کنید.

هر یک از این موارد، نمونه‌هایی از میراث فرهنگی هستند.

میراث فرهنگی چیست؟

چرا باید از میراث فرهنگی حفاظت کنیم؟





میراث، یعنی ارث و هر چیزی که از گذشتگان و نیاکان به ما رسیده باشد. بخشی از آثاری که از گذشتگان برای ما به جای مانده است، «میراث فرهنگی» است. میراث فرهنگی همه آثار ارزشمندی است که به فرهنگ<sup>\*</sup>، تمدن و هویت یک ملت مربوط می‌شود. این آثار، حاصل فکر، ابتکار، زندگی و تلاش مردمی است که در گذشته زندگی می‌کرده‌اند. میراث فرهنگی ممکن است آثار مادی مثل ظرف‌ها، سکه‌ها، کتبیه<sup>\*</sup>‌ها، فرش‌ها، کتاب‌های قدیمی و بناهای تاریخی، مساجد و امامزاده‌ها باشد. همچنین ممکن است چیزهای غیرمادی مثل اعتقادات، دستاوردهای علمی و هنری و فرهنگی، زبان و یا آداب و رسومی باشد که از گذشته به ما رسیده است.

از آنجاکه ایران جایگاه تمدن‌های کهن و یکی از قدیمی‌ترین سکونتگاه‌های بشری است، دارای میراث فرهنگی بسیار زیاد است که بخشی از آن در موزه‌ها نگهداری می‌شود. البته قبل از انقلاب اسلامی، بخشی از آثار باستانی و گنجینه‌های هنری ایران، به دست بعضی کشورها، به ویژه فرانسه، انگلیس و آمریکا به غارت رفت.

ما باید برای حفظ و معرفی این آثار، برنامه‌ریزی و تلاش کافی را بکنیم، تا توانیم آنها را به خوبی به آینده‌گان بسپاریم.

میراث فرهنگی به همه مردم یک کشور تعلق دارد، پس همه باید در حفظ آن بکوشند.

## ● چه کسانی گذشته را مطالعه می‌کنند؟

علم تاریخ عبارت است از مطالعه زندگی انسان‌ها در گذشته. آشنایی با گذشته به ما کمک می‌کند تا زمان حال را بهتر بفهمیم. ما از مطالعه رویدادها و زندگی مردمان گذشته می‌توانیم عبرت بگیریم و از تجربه‌های آنها در زندگی امروز استفاده کیم.

به کسانی که درباره زندگی انسان‌ها و رویدادهایی که در گذشته اتفاق افتد، مطالعه و تحقیق می‌کنند، مورخ می‌گویند.

مورخان در مطالعات خود از منابع مختلفی مثل کتاب‌ها و نوشهای یا کتبیه‌ها، ابزارها و وسائل زندگی، بناهای سکه‌ها، سلاح‌ها، سنگنگاره‌ها و هر چیزی که از گذشته باقی مانده است، استفاده می‌کنند.

آنها سعی می‌کنند شواهد و مدارک به جای مانده را با دقت بررسی کنند تا به واقعیت آنچه در گذشته رخداده، پی ببرند و آنگاه نظر

خود را درباره یک موضوع تاریخی بگویند.

گاهی ممکن است مورخان با دست یافتن به شواهد و مدارک جدید، تغییراتی در نظرات خود بدهند.

مورخان در کار خود از یافته‌ها و نتایج مطالعات «باستان‌شناسان» نیز استفاده می‌کنند.

بعضی از آثار تاریخی مربوط به زمان‌های بسیار دور، در دل خاک قرار دارند. به همین علت باستان‌شناسان ابتدا با مشاهده ویرانه‌ها و خرابه‌ها یا مطالعه منابع تاریخی حدس می‌زنند که در یک منطقه، آثار باستانی وجود دارد. سپس به جستجو و حفاری در آن منطقه می‌پردازند و در هر مرحله از ابزار خاصی استفاده می‌کنند.

باستان‌شناسان با حوصله، آثار موجود در دل خاک را بیرون می‌آورند و هنگامی که خاک‌ها را لایه‌برداری می‌کنند، به هر شیئی که برخورد می‌کنند، معمولاً همان موقع از آن عکس و فیلم تهیه می‌کنند. چرا؟



## فعالیت

- ۲- آیا می‌توان تنها با استناد به شواهد و مدارک برجای مانده (یعنی یافته‌های باستان‌شناسان)، به واقعیت و احوال گذشتگان پی‌برد؟ به نظر شما چه راه‌های دیگری نیز وجود دارد؟ در این مورد، با معلم خود گفت‌وگو کنید.

## • پرسش‌های مهم

مورخان معمولاً کار خودشان را با پرسش‌هایی درباره گذشته آغاز می‌کنند. آنها می‌خواهند درباره اشخاص یا رویدادهای یک دوره زمانی چیزهایی بدانند. مورخان ممکن است درباره یک موضوع، اطلاعاتی داشته باشند، اما چیزهایی هم برای آنها نامعلوم باشد. در هر حال، آنها پرسش‌هایی را طرح و سپس درباره آنها تحقیق می‌کنند تا پاسخ‌های احتمالی آنها را پیدا کنند.

برای مثال، به این پرسش‌های تاریخی توجه کنید.

- چه کسی یا چه کسانی در این واقعه شرکت داشته‌اند؟
- علت یا علتهای این رویداد چه بوده است؟
- چگونه می‌توان از این موضوع برای حال و آینده استفاده کرد؟
- در چه زمانی اتفاق افتاده است؟
- در کجا این اتفاق رخ داده است؟

## فعالیت

۳- به چند گروه تقسیم شوید و همفکری کنید و یکی از موضوعات زیر را انتخاب و درباره آن پرسش‌های تاریخی طرح کنید. (نیازی نیست به پرسش‌ها پاسخ دهید). هر گروه پرسش‌های بیشتری طرح کند، امتیاز بیشتری می‌گیرد.

(هنر و صنعت ایرانیان باستان) (حمله اسکندر به ایران) (سقوط سلسله ساسانیان)

## • موزه‌ها

در همه کشورها برای حفظ و نگهداری آثار تاریخی با ارزش و میراث فرهنگی، مکان‌هایی به نام موزه وجود دارد. موزه‌ها انواع مختلف دارند.

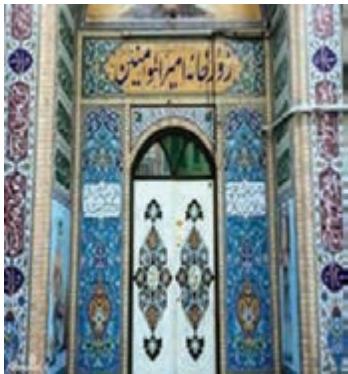
در کشور ما نیز موزه‌های گوناگونی در شهرهای مختلف تأسیس شده است.

موزه‌ها علاوه بر نگهداری آثار تاریخی، این آثار را به نمایش می‌گذارند به طوری که همه مردم با رفتن به موزه، می‌توانند آنها را مشاهده کنند تا از چگونگی زندگی مردم در زمان‌های مختلف آگاه شوند. همچنین، موزه‌ها مکان‌های مناسبی برای افرادی هستند که در رشته‌های مختلف مثل تاریخ، هنر، معماری، باستان‌شناسی و ... مطالعه و تحقیق می‌کنند.



## • وزارت میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی

یکی از اهداف مهم این وزارتخانه، معرفی فرهنگ و تمدن گرانبهای ایرانی - اسلامی کشورمان است. این وزارتخانه فعالیت‌های مختلفی را در زمینه حفظ و احیای میراث طبیعی و فرهنگی و صنایع دستی کشور، انجام می‌دهد. البته همه ما نیز، باید با شناخت و معرفی فرهنگ مادی و معنوی پربار خویش و حمایت از آن، به این وظیفه کمک نماییم.



قلعه فلک الافلاک، خرم آباد، لرستان



صنایع دستی زری‌بافی و نمدمالی

## فعالیت

پدر حسن یک انگشت عقیق و یک تسبیح قدیمی دارد که آن را در صندوقچه‌ای نگهداری می‌کند. وقتی حسن از پدرش پرسید که چرا او آنقدر به این انگشت و تسبیح علاقه دارد، پدر پاسخ داد که آنها او لاً یک میراث خانوادگی و یادگاری از پدر پربرگش هستند و دیگر آنکه چون قدیمی‌اند خیلی ارزشمندند. به همین جهت، آنها را با دقت حفظ می‌کند.

- ۴- در خانواده یا فامیل خود درباره اشیا یا رسم‌های قدیمی که میراث خانوادگی هستند، پرس‌وجو کنید. از افراد پرسید چرا آن چیزهای را حفظ و نگهداری می‌کنند؟ سپس نتیجه را روی یک برگ کاغذ بنویسید و در کلاس بگویید.
- ۵- به طور گروهی یک یا چند میراث فرهنگی مهم در شهر، روستا یا استان محل زندگی‌تان را شناسایی کنید و در کلاس نام ببرید.

- ۶- در صورتی که به اینترنت دسترسی دارید، بارهای معلم به پایگاه یک موزه بروید و اطلاعات و تصاویری

درباره آن موزه یا اشیای داخل آن به دست بیاورید.

# درس ۱۸ قدیمی‌ترین سکونتگاه‌های\* ایران

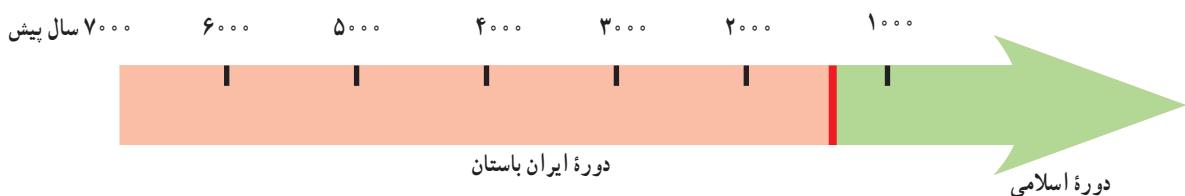


دانشآموزان کلاس هفتم به همراه معلمشان از موزه ایران باستان در تهران دیدن کردند. در این موزه مجسمه‌ها، ظروف و ابزار و وسایلی از گذشته‌های بسیار دور ایران نگهداری می‌شود.

راهنمای\* موزه، در این باره توضیح داد : در این موزه، شما آثار تاریخی به جای مانده از دوره قبل از اسلام را مشاهده می‌کنید. به همین جهت به این موزه، موزه ایران باستان می‌گویند. علم تاریخ، یعنی مطالعه دقیق زندگی انسان‌ها در گذشته. کسانی که تاریخ را مطالعه می‌کنند، زمان گذشته را بر اساس حوادث و تغییرات مهم به بخش‌هایی تقسیم می‌کنند.

از آنجا که ورود اسلام به ایران، مهم‌ترین رویداد تاریخی کشور ما است، به همین جهت موزخان تاریخ ایران را به دو دوره تقسیم کرده‌اند :

- ۱- تاریخ ایران قبل از اسلام که به آن دوره ایران باستان می‌گویند.
- ۲- تاریخ ایران دوره اسلامی که با سقوط حکومت ساسانیان و ورود اسلام به ایران آغاز شد و تاکنون ادامه دارد.



به این نمودار خط زمان\* می‌گویند. تاریخ ایران به دو دوره مهم تقسیم شده است.

## ● آیا ایران جایگاه تمدن‌های کهن بوده است؟

باستان‌شناسان<sup>\*</sup> می‌گویند هزاران سال پیش، انسان‌ها از وسایل بسیار ساده و ابتدایی استفاده می‌کردند. آنها از طریق گردآوری خوارک و شکار حیوانات زندگی می‌کردند، در جست وجوی شکار و خوارک از جای دیگر می‌رفتند و برای محافظت از خود درون غارها به سر می‌بردند. ابزارهای انسان‌های غارنشین در این دوره از سنگ بود و آنها به یادبود شکارهایشان، نقش‌هایی روی دیوار غارها کشیده و یا بر روی کوههای اطراف خود کنده بودند. امروزه هنوز آثار برخی از این سنگ نگاره‌ها باقی مانده است. به تصاویر زیر توجه کنید. باستان‌شناسان شواهدی از این نوع زندگی را در ایران پیدا کرده‌اند.



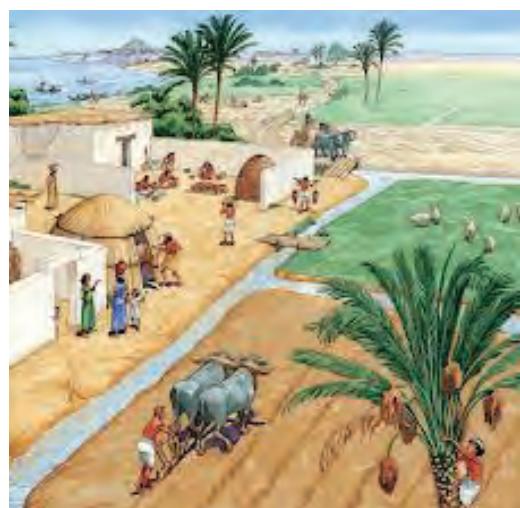
دهانه غار تاریخی هوتر (هاتر) در نزدیکی بهشهر



نقاشی‌های درون غار دوشه در استان لرستان

### فعالیت

- ۱- کاربرگه شماره (۱۶) بررسی شواهد (سنگنگاره) را در کلاس انجام دهید.



سپس انسان‌ها کشاورزی را یاد گرفتند و حیوانات را اهلی کردند. آنها در کنار رودخانه‌ها برای خود خانه‌های دائمی ساختند. کشاورزی موجب شد که انسان‌ها یک جاوشین شدند و بدین ترتیب اولین روستاها در کنار رودهای پرآب و چشمه‌ها پدید آمدند.

مردم این روستاها به تدریج در ساختن ابزار و وسایل گوناگون و مورد نیاز خود پیشرفت کردند. با رونق کشاورزی، غذا به اندازه کافی تولید و ذخیره می‌شد و دیگر همه افراد مجبور به کار کشاورزی نبودند. بنابراین، عده‌ای در کارهای دیگر مهارت پیدا کردند.



تپه سیلک کاشان

در بعضی از نقاط ایران مانند تپه سیلک (در کاشان) و تپه حسن لو، (در نقد، آذربایجان غربی) ظروف و وسایلی از زندگی مردم این دوره پیدا شده است.



جام طلایی مارلیک



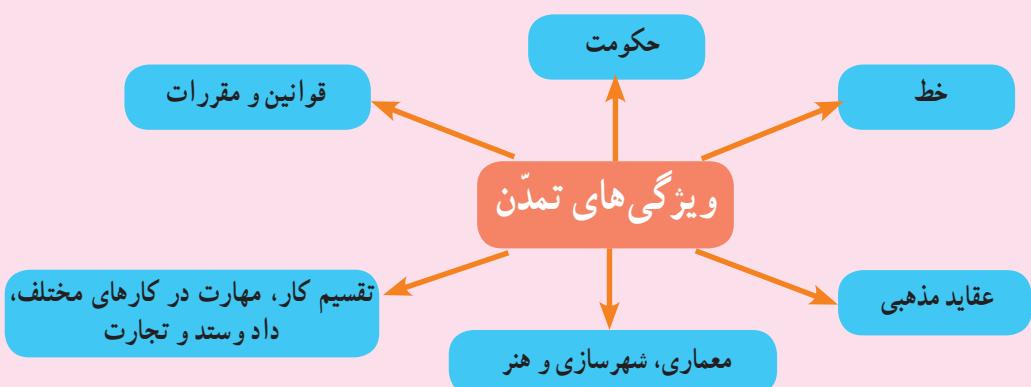
سفال یافت شده از تپه سیلک

برای مثل، آنها با استفاده از گل، ظروف سفالی ساختند. این ظرف‌ها ابتدا شکل ساده‌ای داشتند ولی به تدریج شکل بهتری یافته‌ند و دارای نقش و نگار شدند. کم‌کم، داد و ستد و تجارت ابزار و وسائل رونق گرفت. انسان‌ها برای رسیدگی به کارها و نوشتن و محاسبه داد و ستد هایشان خط را اختراع کردند.

با گذشت زمان، جمعیت برشی سکونتگاه‌ها رو به افزایش گذاشت و شهرهایی پدید آمدند که به وسیله حکومتی اداره می‌شدند. آنها قوانین و مقرراتی برای خود وضع کردند.

مردم این شهرها در هنر و معماری و ساختن بنایها، پیشرفت زیادی کردند. بدین ترتیب نخستین «تمدن»‌های بشری به وجود آمدند.

بعضی از کسانی که گذشته را مطالعه می‌کنند، معتقدند «تمدن»‌ها این ویژگی‌ها را داشتند.



## بقایای شهر سوخته



چشم مصنوعی و ظرف سفالی که نخستین پویانمایی (ایمیشن) دنیا به شکل بزر روی آن نقش و در این منطقه پیدا شده است.

شواهد و مدارکی که از گذشته به دست آمده، نشان می‌دهد که در سرزمین ایران، در گذشته‌های دور، تمدن‌های بزرگی وجود داشته‌اند.

● شهر سوخته : در گذشته‌ای نه چندان دور، باستان‌شناسان در تزدیکی شهر زابل در استان سیستان و بلوچستان، اشیایی پیدا کردند و با مطالعه بر روی آنها حدس زدند که حدود پنج هزار سال پیش تمدن بزرگی در این منطقه وجود داشته است. آنها با مطالعه و کاوش بیشتر دریافتند که این تمدن بعدها به طرز نامعلوم و عجیبی (ظاهراً در اثر آتش‌سوزی) از بین رفته است و به همین علت این شهر را «شهر سوخته» نام گذاشتند.

## البته حفاری و پژوهش

در این منطقه همچنان ادامه دارد و باستان‌شناسان اینجا هنوز مشغول کار و مطالعه هستند. در موزه شهر زابل، برخی از اشیای به دست آمده، نگهداری می‌شوند.



تمدن‌ها و مکان‌های مهم باستانی



جام نقره‌ای زن ایلامی



**معبد چغازنبیل - شوش :** این معبد با میلیون‌ها خشت و هزاران آجر ساخته شده و بر روی برجخی آجرها با خط ایلامی، مطالبی نوشته شده است.

ایلامی‌ها مانند سایر تمدن‌های باستانی، خدایان متعددی مثل خدای خورشید، خدای آب و... را پرستش می‌کردند و مجسمه‌هایی از این خدایان ساخته و در معابد خود قرار می‌دادند و آنها را می‌پرستیدند.



نمونه‌ای از ابزار و ظروف سنگ  
صابونی کشف شده از تپه کُنار  
صندل جیرفت



- **تمدن ایلام :** حدود هشتاد سال پیش، چند مهندس که با هوایپما به خوزستان می‌رفتند، متوجه تپه‌ای شدند و احتمال دادند که زیر آن آثار تاریخی وجود داشته باشد. آنها باستان‌شناسان را از وجود این تپه با خبر کردند. باستان‌شناسان پس از مدت‌ها تلاش با زحمت و مواظبت زیاد خاک‌ها را کنار زدند و به تدریج خرابه‌های «چغازنبیل» مهم‌ترین اثر به جای مانده از تمدن ایلام را کشف کردند.

ایلامی‌ها حدود ۳ هزار سال در این منطقه زندگی کرده و تمدن بزرگی را به وجود آورده بودند. آنها بر روی لوح‌های گلی، قانون‌هایی را که پادشاهان ایلامی وضع کرده بودند، می‌نوشتند. بعضی از این لوح‌ها تا به امروز باقی مانده است.

ایلامی‌ها با هنر سفال‌سازی آشنا بودند و ظروف سفالی و مجسمه‌ها و ابزارهای مختلف آنها در این منطقه یافت شده است.

- **تمدن جیرفت :** حدود یک قرن پیش، باستان‌شناسان موفق شدند یکی از کهن‌ترین تمدن‌های شرق را در نزدیکی جیرفت کرمان (در کنار هلیل‌رود) شناسایی و از دل خاک بیرون کشند. وسایل و ظروف سنگی و مفرغی با نقش جانوران، زیگورات\* و کتیبه‌های آجری از جمله این اکتشافات است. باستان‌شناسان که درباره این کتیبه‌ها تحقیق می‌کنند، هنوز موفق به خواندن آنها نشده‌اند و احتمال می‌دهند یکی از قدیمی‌ترین خط‌های دنیا باشد که تمدن جیرفت آن را اختراع کرده است.



## فعالیت

۲- به نقشه این صفحه نگاه کنید و بگویید در پدید آمدن تمدن ایلام رود نوش داشته است؟

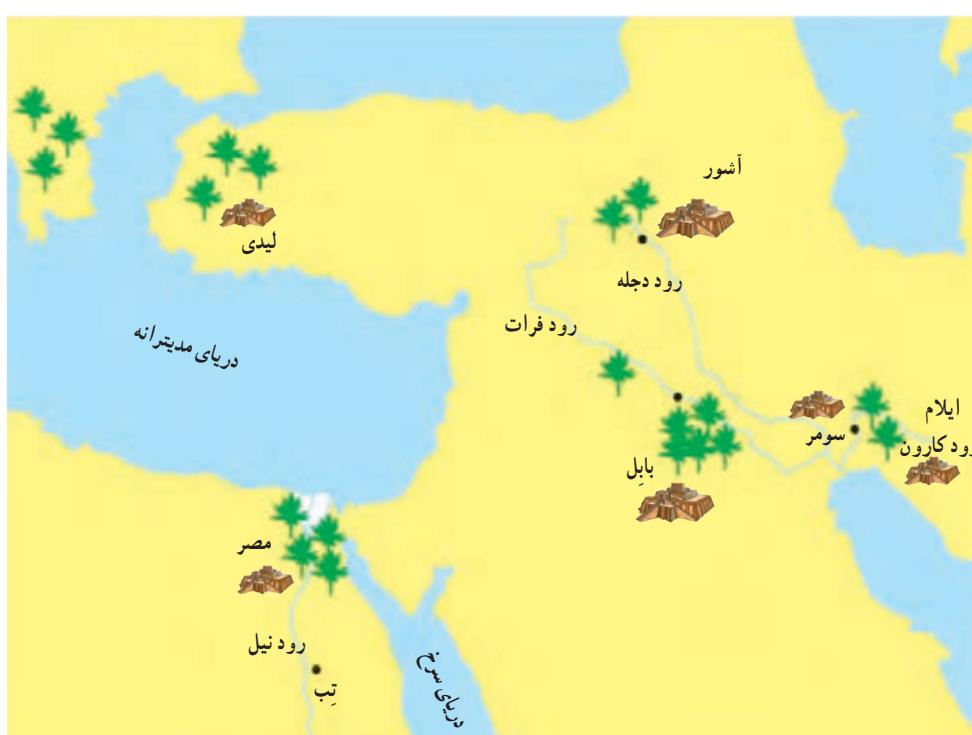
با توجه به مطالبی که در فصل های پنجم تا هفتم خوانید، بگویید شرایط جغرافیایی این منطقه چه تأثیری در به وجود آمدن این تمدن داشته است.

۳- کاربرگه شماره (۱۷) مهرهای ایلامی را اجرا کنید.

۴- نمودار «ویژگی های تمدن» را بخوانید. سپس به طور گروهی با توجه به مطالب آن و مشاهده تصاویر مربوط به تمدن ایلام، دلیل بیاورید که ایلام یک تمدن بوده است (برای هر ویژگی، مدارکی مثال بزنید).

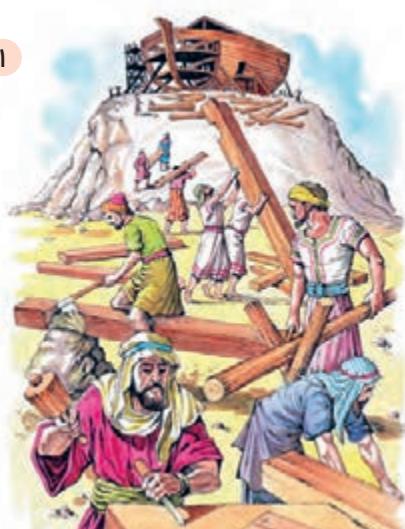
## ظهور پیامبران الهی

هم زمان با تمدن ایلام در ایران، در منطقه بین النهرين (سرزمین بین دو رود دجله و فرات) و کنار رود نیل تمدن های دیگری شکل گرفتند که نام و محل آنها را روی نقشه می بینید. این تمدن ها را نام ببرید و مکان آنها را روی نقشه نشان دهید. در آن زمان اگر چه مردم این نواحی در ساختن ابزار و وسایل زندگی پیشرفت کرده بودند و تمدن های بزرگی در کنار رودها پدید آمده بود، اما در زندگی و روابط اجتماعی آنها شرایط بدی حاکم بود.



فرمانروایان در کاخ های باشکوه به خوشگذرانی مشغول بودند و به مردم ظلم بسیار می کردند. انسان ها به جای پرستش خداوند یکتا، خورشید و ماه یا بتها را عبادت می کردند و گمراه بودند. اخلاق و رفتار و قانون و مقرراتی که مردم از آن پیروی می کردند آکنده از جهل و گمراهی، خرافات و ظلم و ستم بود.

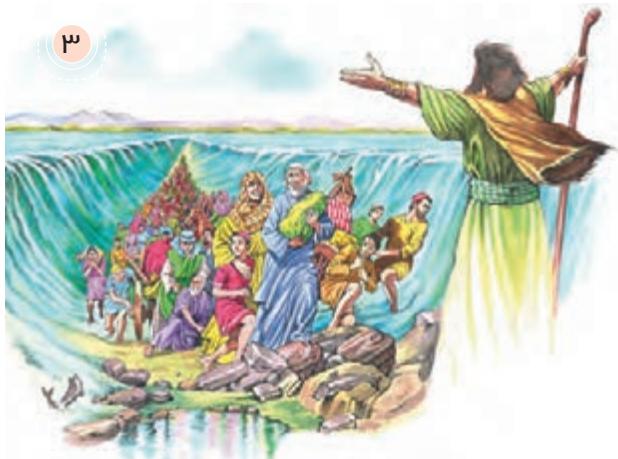
۱



۲



۳



خداوند متعال در زمان‌های مختلف برای هدایت مردم و نجات آنها از گمراهی و ظلم، پیامبرانی را فرستاد. دو تن از پیامبران بزرگ الهی یعنی حضرت نوح ﷺ و حضرت ابراهیم ﷺ در بین النهرين می‌زیستند.

حضرت یوسف ﷺ و حضرت موسی ﷺ نیز مدت زیادی در مصر به سر بردنند. بعدها حضرت عیسیٰ ﷺ در زمان حکمرانی امپراتوری روم در فلسطین متولد شدند.

همه این پیامبران از جانب خداوند برای هدایت مردم برگزیده شدند.

آنها با حاکمان ستمگر عصر خود مبارزه می‌کردند و به فرمان خداوند از آنها می‌خواستند دست از ستم بردارند و به آیات خداوند بیندیشند و عمل کنند. به آنها گوشزد می‌کردند که خداوند، بدکاران و ستمگران را نابود خواهد کرد و از مردم نیز می‌خواستند تا با دوری از گناهان، رفتار نیکو در پیش بگیرند و از ظالمان اطاعت نکنند. حضرت محمد ﷺ که آخرین پیامبر الهی است، در نامه‌ای به پادشاه ساسانی، همین موارد را خواستار شده بود. اما او، پیام رسول اکرم را نادیده گرفت و توجهی به آن نکرد.

## فعالیت

- ۵- به تصاویر این درس توجه کنید و با همفکری یکدیگر بگویید هر یک سرگذشت کدام پیامبر الهی را نشان می‌دهد.
- ۶- به فهرست سوره‌های قرآن کریم مراجعه کنید :
  - (الف) نام سوره‌هایی را که به نام یک پیامبر نامیده شده، استخراج کنید و بنویسید.

- ب) معنی آیات ۱۰۳ تا ۱۴۰ سوره اعراف را بخوانید. این آیات مربوط به سرگذشت کدام پیامبر الهی است؟ به طور خلاصه در کلاس تعریف کنید.
- ۷- به چند گروه تقسیم شوید. هر گروه با راهنمایی معلم درباره یکی از پیامبران الهی مطالبی گردآوری کنید. سپس نماینده گروه نتیجه تحقیق را در کلاس بخواند. از مطالعه زندگی پیامبران الهی به چه نکاتی پی می‌برید؟

## واژه‌ها

▶ بیشتر بدانیم

**فرهنگ** : به مجموعه افکار و عقاید، آداب و رسوم، خط، زبان و شیوه زندگی مردم گفته می‌شود.

**کتیبه** : لوح‌های گلی یا سنگی بسیار قدیمی که بر روی آنها خط‌های نوشته‌اند.

**راهنمای موزه** : کسی که برای بازدیدکنندگان از موزه‌ها توضیح می‌دهد و برسی‌های آنها را پاسخ می‌گوید.

**خط زمان** : نموداری که بر روی آن رویدادهای تاریخی به ترتیب زمانی و به‌طور منظم نشان داده می‌شود.

**باستان‌شناس** : کسی که آثار و اشیای باقی‌مانده از سکونتگاه‌های قدیمی و تمدن‌های کهن را جست‌جو و مطالعه می‌کند.

**سکونتگاه** : به مکانی که انسان‌ها در آنجا به‌طور جمعی در کنار یکدیگر زندگی می‌کنند، سکونتگاه می‌گویند.

**معبد** : محل عبادت و پرستش.

**زیگورات** : بناهای خشتی و پلکانی بودند که در دوره تمدن‌های باستانی بر بلندی‌ها ساخته می‌شد و محل نیاش خدایان آنها بود. از معروف‌ترین زیگورات‌ها در ایران می‌توان زیگورات چغازنبیل در نزدیکی شوش و زیگورات جیرفت را نام برد.

## به کار بندید



۱- با کمک و راهنمایی معلم، یک بنای تاریخی شهر یا استان محل زندگی خودتان را که مردم از آن بازدید می‌کنند، انتخاب و عکسی از آن تهیه کنید.

سپس به‌طور گروهی برای حفاظت از آن مکان و نحوه بازدید از آن فکر کنید و چند پیشنهاد بدھید یا دستورالعملی بنویسید.

۲- پرس‌وجو کنید. نزدیک‌ترین موزه به محل زندگی شما، چه موزه‌ای است؟ نام و نشانی آن چیست؟ چه اشیایی در آن نگهداری می‌شود؟

۳- به همراه معلم خود از یک موزه بازدید کنید و به‌طور گروهی، گزارشی از مشاهدات خودتان را بنویسید.

# شکل‌گیری امپراتوری‌های بزرگ در ایران باستان



فصل

## حوزه‌های موضوعی:

- زمان، تداوم و تغییر
- نظام اجتماعی
- فضا و مکان

در دوران باستان، حکومت‌هایی در سرزمین ما شکل گرفتند که برخی از آنها بر سرزمین‌های بسیار پهناوری فرمان می‌رانندند.

یکی از این حکومت‌ها، هخامنشیان بودند که به عنوان نخستین امپراتوری جهانی شناخته می‌شود. هخامنشیان بر سرزمین‌های پهناور و اقوام مختلف از چین تا شمال آفریقا حکومت می‌کردند.

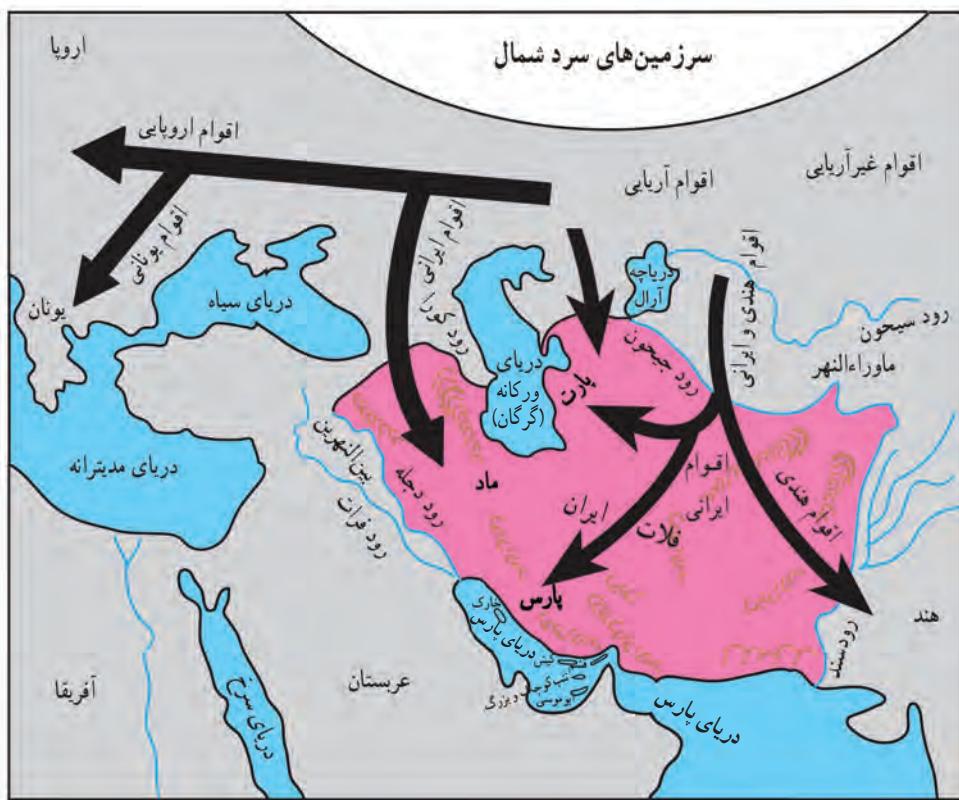
اداره چنین سرزمین‌های پهناوری کار آسانی نبود. اما ایرانیان باستان آنچنان تشکیلات اداری و نظامی را به وجود آورده بودند که تا قرن‌های الگو و سرمشق برای سایر کشورها به شمار می‌رفت.

شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید :

- کدام حکومت‌های قدرتمند در ایران باستان حکمرانی می‌کردند؟
- قلمرو ایران در دوره باستان کدام نواحی را در بر می‌گرفت؟
- شیوه حکومت در ایران باستان چگونه بود؟
- ایرانیان باستان در اداره کشور، از چه ابزارهای فنون نظامی استفاده می‌کردند و چه ابتکاراتی از خود نشان می‌دادند؟



# درس ۱۹ آریایی‌ها و تشکیل حکومت‌های قدرتمند در ایران



در فصل قبل خوانید که هزاران سال پیش در بخش‌های مختلف ایران، اقوام مختلفی زندگی می‌کردند و تمدن‌هایی در نواحی مختلف به وجود آمده بود.

برخی موژخان معتقدند که حدود چهارهزار سال پیش، مردمانی کوچ‌نشین که خود را «آریایی» می‌نامیدند از مناطق شمال دریای خزر به تدریج به سمت جنوب مهاجرت کردند. آریایی‌ها دولت‌های بزرگی در ایران تشکیل دادند و صدها سال در ایران حکومت کردند.

به نقشه توجه کنید. سه قوم بزرگ آریایی؛ مادها، پارت‌ها و پارس‌ها بودند.

هر کدام از این سه قوم بزرگ در کدام بخش ایران سکونت گزیده بودند؟

پس از مهاجرت آریایی‌ها به ایران سلسله<sup>\*</sup>‌های بزرگی در ایران، حکومت کردند.

## مادها، نخستین حکومت آریایی در ایران

قبایل ماد در شمال غرب و غرب ایران به صورت پراکنده زندگی می‌کردند. همین امر موجب شده بود که آنها ضعیف باشند و هر چند وقت یک‌بار همسایه‌های قدرتمندانه مانند آشوری‌ها به آنها حمله می‌کردند و اموالشان را به غارت می‌بردند.

در یکی از قبایل ماد، فردی به نام ڈهیوک<sup>۱</sup> زندگی می‌کرد که به دلیل خوش‌رفتاری و عدالت‌خواهی بین همه قبیله‌ها محبوبیت داشت. سرانجام سران قبایل تصمیم گرفتند او را به عنوان فرمانروای انتخاب کنند.

ڈهیوک بر فراز تپه‌ای در شهر هگمتانه (همدان امروزی) قلعه‌ای ساخت و آنجا را به پایتختی خود انتخاب کرد. مادها به تدریج قدرتمند شدند و بر دشمنان خود غلبه کردند. بدین ترتیب حکومتی قدرتمند در ایران به دست مادها پایه‌گذاری شد.

۱- نام ڈهیوک در برخی از کتاب‌ها به اشتباہ دیا<sup>ُ</sup> کو نوشته شده است.

## هخامنشیان، امپراتوری قدرتمند

پارس‌ها گروه دیگری از آرایی‌ها بودند. رئیس یکی از قبایل مهم پارس، فردی به نام هخامنش بود. کوروش بنیان‌گذار سلسله هخامنشیان از نوادگان هخامنش بود. کوروش توانست آخرین پادشاه مادها را در جنگی شکست بدهد و حکومت آنان را سرنگون کند.



مشور کوروش که اکنون در موزه لندن در کشور انگلستان نگهداری می‌شود و پژوهشگران موفق شده‌اند آن را بخوانند.

### فعالیت

- ۱- یک اطلس جغرافیایی به کلاس بیاورید. به نقشه قلمرو هخامنشیان در صفحه ۱۲۶ کتاب توجه کنید و سپس بگویید کدام یک از کشورهای امروزی، در زمان هخامنشیان جزء قلمرو ایران بودند.

کوروش در دوران حکومت خود، پیروزی‌های زیادی به دست آورد. او بابل (عراق امروزی) و لیدی (ترکیه امروزی) را تصرف کرد و قلمرو ایران را از خلیج فارس تا دریای مدیترانه گسترش داد. بعد از کوروش، پادشاهان دیگری از هخامنشیان به سلطنت رسیدند که معروف‌ترین آنها «داریوش بزرگ» است. او زمانی به سلطنت رسید که در بیشتر قلمرو هخامنشیان، شورش‌ها و نابسامانی‌هایی شکل گرفته بود. داریوش با عزم و اراده با شورشیان جنگید و آنها را شکست داد و موفق شد دوباره حکومت هخامنشیان را قدرتمند سازد.

پس از این پیروزی‌ها، داریوش دستور داد تا نقش بر جسته‌ای به یاد پیروزی‌های او در جنگ با دشمنان بر دامنه کوه بیستون حجاری کنند.

به طور کلی در زمان کوروش و داریوش، قلمرو جغرافیایی هخامنشیان، بیشتر کشورهای مهم آن روز را در بر می‌گرفته است. به همین دلیل می‌توان از حکومت هخامنشی به عنوان نخستین امپراتوری جهانی یاد کرد.



سنگ نگاره و کتیبه داریوش هخامنشی در بیستون : داریوش در کتیبه بیستون از ۲۳ ایالت تحت فرمان خود نام برده است، مانند پارس، خوزیا (خوزستان)، بابل، مصر، اربایه (عربستان)، ارمینیا (ارمنستان) و ... . این سنگ نگاره در تزدیکی شهر کرمانشاه قرار دارد.

## فعالیت

۲- به تصویر نقش برجسته بیستون دقت کنید. به نظر شما چرا شاهان دستور می دادند چنین نقش برجسته هایی روی سنگ ها کنده شود؟

## سلوکیان، حکومتی بیگانه

در زمان هخامنشیان، جنگ های متعددی بین ایران و یونان رخ داد. در یکی از این جنگ ها سپاهیان هخامنشی آتن را برای مدت کوتاهی تصرف کردند. هنگامی که فرماندهی به نام اسکندر مقدونی در یونان به قدرت رسید، حکومت هخامنشی ضعیف و ناتوان شده بود. اسکندر از این موقعیت استفاده کرد و یونانیان را به انتقام جویی از ایرانیان فرا خواند. سپاهیان تحت فرمان او در چند جنگ، سپاه هخامنشی را شکست دادند و ایران را فتح کردند. درنتیجه حمله اسکندر، بسیاری از شهرهای ایران از جمله تخت جمشید به آتش کشیده شد.

اسکندر علاوه بر ایران، مصر و قسمت هایی از هندوستان را تصرف کرد. او سرانجام در جوانی و در اوج کشورگشایی بر اثر بیماری در گذشت.

پس از مرگ اسکندر، قلمرو پهناور او میان سردارانش تقسیم شد. ایران به دست سلوکوس، یکی از سرداران او افتاد. وی سلسله سلوکیان را تأسیس کرد.



سردیس اسکندر مقدونی



سکه با نقش اسکندر مقدونی

ایرانیان سلوکیان را بیگانه می‌شمردند و به شکل‌های مختلف با آنان مخالفت و مبارزه می‌کردند.

## اشکانیان و بیرون راندن بیگانگان



مجسمه مرد پارتی (اشکانی)

همان طور که پیش‌تر خواندید، پارت‌ها نیز یکی از اقوام آریایی بودند. رئیس یکی از قبایل پارت ملقب به «اشک» یا «آژشک» با هدف مقابله با سلوکیان، پارتیان و دیگر اقوام ایرانی را متحد کرد. او با استفاده از اختلافات سلوکیان توانست قسمت‌هایی از ایران را آزاد کند. مورخان وی را مؤسس سلسله اشکانی<sup>۱</sup> می‌دانند.

جانشینان اشک به مبارزه با سلوکیان ادامه دادند و موفق شدند به تدریج سایر مناطق ایران را نیز از سلطه سلوکیان نجات دهند. به این ترتیب در زمان فرمانروایی مهرداد دوم، حکومت اشکانی به امپراتوری قدرتمندی تبدیل شد. اشکانیان پس از آن به مدت چندین قرن با تمام توان در برابر هجوم سپاه نیرومند روم ایستادند و اجازه ندادند بار دیگر بیگانگان بر میهن ما مسلط شوند.

## ساسانیان، آخرین حکومت ایران باستان

آخرین حکومت پیش از ورود اسلام به ایران سلسله ساسانیان است. اردشیر بابکان از خاندان ساسان، مؤسس این سلسله است که بر علیه اشکانیان قیام کرد. یکی از مهم‌ترین پادشاهان ساسانی، شاپور اول است. در زمان او وسعت قلمرو ایران بسیار زیاد شد. او توانست امپراتور روم (والریانوس) را شکست دهد.

با حمله مسلمانان و شکست‌های متعدد سپاهیان ساسانی، سرانجام با قتل بزرگ‌دشمن سوم آخرین پادشاه ساسانی به دست آسیابانی ایرانی، این سلسله در سال ۶۵۱ میلادی به پایان رسید. با ورود اسلام به ایران، دوره جدید و باشکوهی از تاریخ و تمدن ایران پایه‌گذاری و آغاز گردید. شما در سال آینده با فتح ایران و چگونگی پذیرش و علل استقبال مردم ایران از دین اسلام آشنا می‌شوید.

۱ – چون لقب شاهان اشکانی، اشک بود، این سلسله به اشکانیان مشهور است.

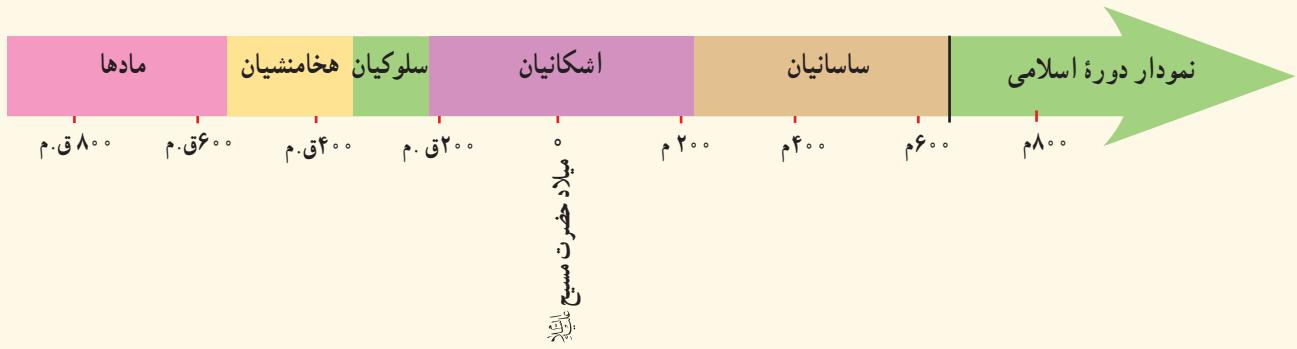


سنگ نگاره پیروزی شاپور ساسانی بر الین امپراتور روم در نقش رستم، استان فارس



بنای طاق کسری که بخشی از کاخ پادشاهان ساسانی بود و امروز در کشور عراق قرار دارد.

**نکته:** در سال‌های قبل خواندید که مبدأ تاریخ ما مسلمانان هجرت پیامبر اکرم ﷺ از مکه به مدینه است و به آن تاریخ هجری گفته می‌شود. مورخان برای تعیین زمان رویدادهای پیش از اسلام از تقویم میلادی استفاده می‌کنند. مبدأ تقویم میلادی تولد حضرت مسیح علیہ السلام است و نشانه اختصاری آن حرف «م» است. برای تعیین زمان رویدادهای قبل از میلاد حضرت مسیح علیہ السلام نیز تقویم میلادی به صورت معکوس و با علامت اختصاری «ق.م» به کار می‌رود. برای مثال ۸۰۰ ق.م، بیانگر هشت‌صد سال پیش از میلاد مسیح است.



## فعالیت

- ۳- خواندن خط زمان: بیشترین مدت زمان حکومت مربوط به کدام سلسله‌ها بهتر ترتیب در ایران حکومت کردند؟
- ۴- (الف) هم اکنون از تولد حضرت مسیح علیہ السلام چند سال می‌گذرد؟
- ب) از تأسیس حکومت اشکانی در ۲۴۸ ق.م چند سال می‌گذرد؟
- پ) شاپور ساسانی در ۲۶۰ م. والین امپراتور روم را شکست داد و به اسارت گرفت. محاسبه کنید چند سال پیش، این رویداد به وقوع پیوسته است.

- ۵- چرا مردم ایران سلوکیان را نمی‌پذیرفتند و با آنها مخالفت می‌کردند؟
- ۶- کاربرگه شماره (۱۸) قهرمانان ایران باستان را در کلاس تکمیل کنید.
- ۷- تحقیق کنید هم‌زمان با میلاد باشکوه حضرت محمد ﷺ چه اتفاقی در طاق کسری افتاد؟

## درس ۲۰ امپراتوری‌های ایران باستان چگونه کشور را اداره می‌کردند؟

نوع حکومت

در ایران باستان شیوه حکومت پادشاهی بود. شاهان در ابتدای سلطنت در حضور بزرگان کشور، تاجگذاری می‌کردند و در کاخ بر تخت می‌نشستند. شاه قدرت مطلق داشت و همه باید از او فرمان می‌بردند. حکومت موروثی بود و معمولاً از پدر به پسر به ارت می‌رسید. البته گاهی بر سر جانشینی شاه و به دست آوردن قدرت، اختلافات شدیدی پیش می‌آمد و حتی منجر به کشته شدن افراد زیادی و جنگ و خونریزی می‌شد.



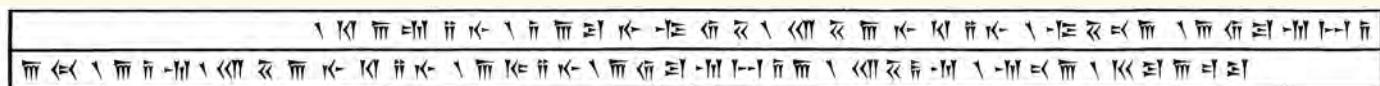
نقش بر جسته داریوش در تخت جمشید



نقش بر جسته بخشیدن حلقة شاهی، از سوی اهورا مزدا به اردشیر ساسانی (نقش رستم)

شاهان ایران باستان خود را برگزیده آسمان و نماینده اهورامزدا\* می دانستند و معتقد بودند که به حکم او فرمان می رانند. در برخی کتیبه های به جای مانده، جمله هایی که این موضوع را نشان بدهد، وجود دارد.

کتبیه داریوش در پیستون:



**داریوش شاه گوید:** به خواست اهورامزدا من شاه هستم. اهورا مزدا شاهی را به من عطا فرمود.

البته این عقیده هم وجود داشت که اگر شاه از مسیر قانون و عدالت منحرف شود حمایت اهورایی از او گرفته می‌شود و بزرگان

و موبدان<sup>\*</sup> می توانستند او را عزل یا برکنار کنند.



مُهر سلطنت داریوش هخامنشی، طول مُهر ۳/۵ سانتی متر است. در موزه بریتانیا در لندن نگهداری می شود. اسم داریوش روی مُهر به سه خط ایلامی، پارسی و بابلی نوشته شده است.

شاهان بر امور اداری، نظامی و مذهبی فرمانروایی مطلق داشتند. آنها برای اداره کشور فرمانهایی صادر می کردند. این فرمانها، قانونهایی بودند که باید در سراسر کشور اجرا می شدند و هیچ کس نباید از آنها سریچی می کرد. روی فرمانها و نامه های مهم، مُهرهای مخصوص شاه زده می شد.

## فعالیت

- ۱- به تصویر مهر سلطنتی داریوش توجه کنید و بگویید به نظر شما چرا اسم داریوش روی این مهر، به سه نوع خط حک شده است؟
- ۲- متن بالا را بخوانید و چند مورد از وزیرگی های حکومت در ایران باستان را بنویسید.
- ۳- نظر و رأی مردم در حکومت های ایران باستان چه جایگاه و اهمیتی داشت؟

## بیشتر بدانیم

در دوره اشکانیان، قدرت و نفوذ پادشاهان مانند سایر شاهان ایران باستان نبود؛ چون در این دوره، خاندان های محلی از نفوذ و قدرت زیادی برخوردار بودند و شاهان مجبور بودند در اداره کشور با آنها مشورت کنند. در پایه چهارم ابتدایی خواندید که در این دوره، چند مجلس برای تصمیم گیری به وجود آمده بود. مجلس شاهی، مجلس بزرگان و مجلس مهستان. درباره این مجلس ها چه می دانید؟ به نظر شما برای چه تصمیم گیری هایی ممکن بود این مجلس ها تشکیل شوند؟



## مقام های حکومتی

همان طور که خواندید، دولت های ایران باستان، قلمرو وسیعی داشتند و بنابراین برای اداره امور کشور، شغل ها و مقام های مختلفی به وجود آمده بود.

زندگی شاهان هزینه زیادی داشت. گاهی آنها صدھا خدمه را به کار می گرفتند. اینکه درآمدهای کشور چگونه خرج بشود بستگی به نظر شاهان داشت. مخارج سنگین زندگی اشرافی در کاخ های بزرگ، از گرفتن مالیات از مردم تأمین می شد. اغلب شاهان نه تنها به ثروت اندوزی می پرداختند و به فکر آسایش مردم نبودند بلکه به آنها ظلم می کردند. آنها به گفته های پیامبران الهی توجه نمی کردند و مستبدانه به دنبال امیال خود بودند. البته گاهی نیز به ندرت شاهانی پیدا می شدند که سعی می کردند با عدالت رفتار کنند.

## برخی مقام‌های مهم حکومتی و وظایف آنها

▶ بیشتر بدانیم

وزیر بزرگ	مهم‌ترین مقام بعد از شاه و مسئول کارهای اداری مملکت بود.
رئیس دربار یا تصریفات	مسئول رسیدگی به کارهای کاخ شاهی (مراسم و جشن‌های مختلف، انبار و ذخیره کردن محصولات غذایی در کاخ، توزیع جیره <sup>*</sup> کارکنان، نظارت بر کار هنرمندان، صنعتگران داخل کاخ و...) بود.
منشیان و دبیران	کارهای اداری و مالی و نوشتن نامه‌ها بر عهده آنها بود و گاه به چند زبان آشنای داشتند.
مأموران مخفی شاه	اولین بار در زمان داریوش افرادی به عنوان مأمور مخفی انتخاب شدند که به آنها چشم و گوش‌های شاه می‌گفتند. مأموران مخفی شاهان از قسمت‌های مختلف کشور گزارش تهیه می‌کردند و به شاه می‌دادند.

## فعالیت

۴- بعضی از منشیان و دبیران به چند زبان و خط آشنای داشتند. چرا؟

۵- حدس بزنید: چشم و گوش‌های شاه چه موضوعاتی را به شاه خبر می‌دادند؟



چند نمونه مهرهای مخصوص صاحب منصبان دوره هخامنشی

## تقسیمات کشوری

به نظر می‌رسد ایرانیان از نخستین کسانی بودند که تقسیم سرزمین به بخش‌های مختلف را ابداع کردند. برای مثال، داریوش کشور را برای اداره بهتر به ۲۳ قسمت، تقسیم کرده بود که به هر قسمت ایالت می‌گفتند. برای هر ایالت یک شهریان انتخاب می‌کردند که معمولاً از مقام‌های حکومتی یا اعضای خانواده شاه بود.

### پایتخت حکومت‌ها در ایران باستان

همدان (هگمتانه)	مادها
شوش (پایتخت زمستانی)	
همدان (پایتخت تابستانی)	هخامنشیان
تخت جمشید	
بابل	
صد دروازه (دامغان) و تیسفون	اشکانیان
گور (فیروزآباد) و تیسفون	ساسانیان

هر بخش، از مرکز فرماندهی یا پایتخت، دستور می‌گرفت و موظف بود همه کارها را طبق نظر شاه انجام دهد. مردم نیز بدون آنکه حق ابراز نظر و دخالت در امور کشور را داشته باشند، هرچه شاه دستور می‌داد، اجرا می‌کردند.

### پایتخت‌ها

پادشاهان، شهری را به عنوان پایتخت انتخاب می‌کردند. پایتخت‌ها معمولاً شهرهای بزرگ و پرجمعیت بودند و شاهان در آنها کاخ‌های بزرگ و بناهای عظیم می‌ساختند.

### فعالیت

- ۶- به نقشه قلمرو ایران در زمان هخامنشیان و ساسانیان توجه کنید. (الف) قلمرو کدام حکومت وسیع‌تر بوده است؟  
 ب) دور شهرهایی که در آن زمان پایتخت بوده‌اند، خط بکشید.



مرز ایران کنونی

راهنمایی

قلمرو هخامنشیان

شهرهای بزرگ



راهنمای

○ شهرهای بزرگ

\* پایتخت

مرز ایران کشوری

قلمرو ساسایان



## سپاه و قدرت نظامی

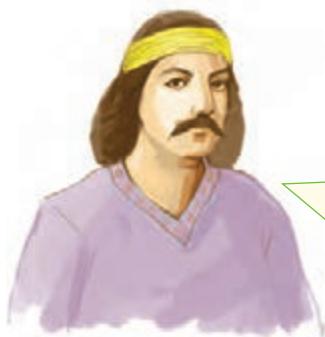
سرزمین ایران به دلیل موقعیت مهم جغرافیایی، همواره از شرق و غرب در معرض هجوم دشمنان بود. از سمت غرب، دولت‌های یونان و روم به قلمرو ایران دست‌اندازی می‌کردند و از سمت شرق اقوام ییانگرگد به ایران هجوم می‌آوردند. به همین دلیل حکومت‌های ایران باستان سپاه و نیروی نظامی مجهر و نیرومندی به وجود آورده بودند تا از مرزهای ایران دفاع کنند. سپاه از نیروی پیاده‌نظام و سواره‌نظام تشکیل می‌شد. اشکانیان (پارتیان) در تاریخ جهان به جنگاوری مشهور بودند و مهارت زیادی در سوارکاری و تیراندازی داشتند.

امروزه نیز، سرزمین ایران به دلیل منابع و ثروت‌های فراوان و متنوعی که دارد و به دلیل آنکه مردم ایران، مسلمان و آزادی‌خواه هستند و زیر بار ظلم نمی‌روند، از سوی کشورهای مستکبر و زورگو، مورد تحریم و تهدید واقع می‌شود. ولی ایرانیان حق طلب، هیچ‌گاه در مقابل ستمگر، تسلیم نمی‌شوند.

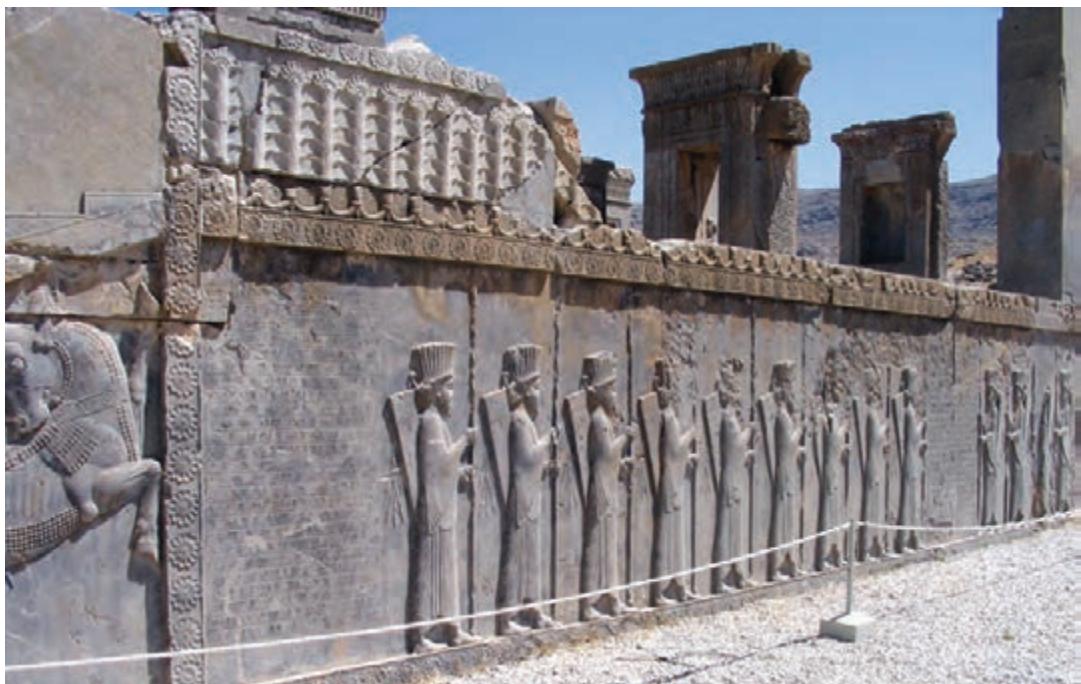
## فعالیت

- ۷- گفت و گو کنید : چرا در آن زمان جنگ‌های بزرگی بین حکومت‌ها در می‌گرفت؟ هدف از لشکرکشی‌ها چه بود؟ به نظر شما هدف از جنگ‌ها و لشکرکشی‌ها در جهان امروز چیست؟
- ۸- با کمک معلم خود تحقیق کنید که چه کشورهایی در ۵۰ سال گذشته، بیشترین جنگ‌هارا در جهان به راه اندختند و میلیون‌ها انسان بی‌گناه را به هلاکت رسانده‌اند؟
- ۹- پرس و جو کنید جنگ یا عملیات پارتیزانی چه نوع جنگی است و چرا به این نام مشهور است. نتیجه را به کلاس بیاورید.

ایرانیان باستان، ابتكارات زیادی در زمینهٔ تشكیل سپاه و فنون نظامی داشتند. بعضی از این ابتكارات برای اولین بار در ایران استفاده شد و بعدها سایر کشورها آنها را از ایرانی‌ها یاد گرفتند.



یکی از ابتكارات بزرگ داریوش هخامنشی این بود که علاوه بر سپاه معمولی، یک «سپاه جاویدان» هم تشكیل داده بود. تعداد افراد سپاه جاویدان ده‌هزار نفر بود که به گروه‌های ده نفره تقسیم می‌شد. به این سپاه، جاویدان یا همیشگی می‌گفتند چون هرگاه یکی از افراد از بین می‌رفت یک فرد جنگ‌اور دیگر که ذخیره بود جای او را می‌گرفت و تعداد آنان کاسته نمی‌شد. در آن دوره، خدمت در سپاه جاویدان، بزرگ‌ترین آرزوی جوانان پارسی بود.



نقش بر جسته سربازان سپاه جاویدان در تخت جمشید، استان فارس



### ▶ بیشتر بدانیم



یکی دیگر از ابتكارات ایرانی‌ها، اختراع «ارابه<sup>\*</sup> داس‌دار» بود. این ارابه در هر سمت خود به شمشیرهای تیز و کاردھای داس‌مانند مجهز بود و هنگام حرکت از دو طرف، هر چیزی را بر سر راه اسب‌ها تکه‌تکه می‌کرد.

همچنین به دستور کوروش گردونه‌ها یا برج‌های بلند و چوبی و چرخ‌دار ساخته بودند. این برج‌ها متحرک بودند و در داخل آنها کمانداران قرار می‌گرفتند و از بالای برج‌ها در

موقع لزوم به دشمن تیراندازی می‌کردند. این برج‌ها توسط تعداد زیادی اسب کشیده می‌شدند.

ایرانیان باستان نیروی دریایی داشتند و کشتی‌های آنها از خلیج پارس تا دریای مدیترانه در رفت و آمد بودند.

● به تصاویر بالا نگاه کنید، چه تفاوت‌هایی میان لباس و تجهیزات سواره‌نظام و پیاده‌نظام‌ها وجود دارد؟

### فعالیت

۱- به نظر شما کدام یک از ابتكارات نظامی ایران باستان جالب‌تر است؟ چرا؟

## واژه‌ها

▶ بیشتر بدانیم

**امپراتوری** : حکومت قدرتمندی که در رأس آن پادشاهی قرار دارد و بر ممالک و نواحی مختلف حکمرانی می‌کند.

**امپراتور** : پادشاه قدرتمندی که در سرزمین‌ها و قلمروهای وسیعی سلطنت کند.

**سلسله** : خاندان، افراد یک خانواده یا خاندان که یکی پس از دیگری سلطنت می‌کنند.

**اهورامزدا** : خدای یگانه در ایران باستان؛ اهورا به معنی آفریننده و مزدا یعنی دانا و آگاه

**موبدان** : روحانیون زرتشتی در ایران باستان

**جیره** : مقدار معینی خواربار، غذا یا کالای مورد نیاز که در زمان‌های معینی مثلاً روزانه، هفتگی، ماهانه و ... به کسی بدھند.

**ارابه** : کالسکه‌ای که معمولاً دو چرخ داشت و یک یا دو اسب آن را می‌کشید. از ارابه‌ها در جنگ‌ها یا مراسم مختلف استفاده می‌شد.

## به کار بیندیم

۱- اگر به مدل‌سازی و کاردستی علاقه دارید، با همکاری دوستانتان، مدلی (نمونکی) از یکی از ابتكارات نظامی ایرانیان باستان بسازید و در کلاس یا یکی از جشن‌های مدرسه به نمایش بگذارید.

۲- با استفاده از دانشنامه شبکه رشد (www.roshd.ir) یا کتاب‌هایی که برای کودکان و نوجوانان منتشر شده است درباره دو سردار دلاور ایران باستان که از کشور در برابر حمله دشمن دفاع کردند (آریو بربن و سورنا) تحقیق کنید و نتیجه را به کلاس بیاورید.

۳- درباره ویژگی‌های اخلاقی و هم‌چنین توانمندی‌های نظامی فرمانده دلاور و قدرتمند ایرانی، سردار سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی که ناجوانمردانه توسط توریست‌های جنایت‌کار آمریکایی ترور شد، تحقیق کنید و نتایج خودتان را در کلاس، به اشتراک بگذارید.

# اوضاع اجتماعی-اقتصادی ایران باستان



## فصل

### حوزه‌های موضوعی:

- زمان، تداوم و تغییر
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی
- فضای مکان

مورخان فقط شرح حال و اقدامات شاهان و جنگ‌های حاکمان را مطالعه نمی‌کنند، بلکه به اوضاع اجتماعی و اقتصادی، یعنی زندگی مردم و چگونگی معیشت آنان نیز توجه می‌کنند.

روابط اجتماعی، چگونگی گذراندن زندگی و کسب و کار مردم در گذشته از موضوعات جذاب تاریخی است و خیلی از افراد کنجکاو هستند تا درباره آن بدانند. شاید شما هم جزء این گروه باشید.

در این فصل شما با برخی نظرات مورخان درباره روابط اجتماعی و اقتصادی ایران باستان آشنا می‌شوید.

شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید:

- خانواده در ایران باستان چه ویژگی‌هایی داشته است؟
- روابط اجتماعی در ایران باستان چگونه بوده است؟
- ایرانیان باستان چگونه معاش خود را تأمین می‌کردند؟
- مهم‌ترین دستاوردها و ابتكارات ایرانیان باستان در فعالیت‌های اقتصادی چه بود؟



# اوضاع اجتماعی ایران باستان



استفاده از آینه و شمعدان در مراسم ازدواج یکی از رسوم به جامانده از ایران باستان است. در آن دوره در مراسم ازدواج از آینه به عنوان نماد راستی و صداقت در زندگی مشترک استفاده می کردند.

به طور کلی، از اوضاع و احوال مردم ایران باستان شواهد و مدارک اندکی به جای مانده است. با این حال موزه‌خان توانسته‌اند با بررسی همین آثار به جامانده تا حدودی به اوضاع اجتماعی آن دوره بی ببرند.

## خانواده

در ایران باستان خانواده، هسته اولیه جامعه را تشکیل می‌داد. ازدواج در نزد ایرانیان یک تکلیف دینی و پیمان مقدس بود. به همین دلیل اگر کسی عمدًاً از ازدواج سر باز می‌زد، گناهکار شمرده می‌شد. همچنین مردان، زنانی می‌توانستند مقام و منصبی بگیرند که همسر داشته باشند. در ایران باستان، پدر به عنوان سرپرست خانواده نقش مهمی داشت و اجرای مراسم مذهبی و حفظ امنیت خانواده برعهده او بود.

ازدواج معمولاً خویشاوندی و درون‌گروهی بود؛ یعنی اغلب سعی می‌کردند با افرادی از دودمان\* خود ازدواج کنند تا با آنها هم خون باشند و خصوصیات آن دودمان را حفظ کنند.

ایرانیان باستان برای اولاد پسر ارزش خاصی قائل بودند. این موضوع به خصوص برای شاهان و درباریان که سلطنت موروثی داشتند، اهمیت زیادی داشت. در آن دوره چند همسری نیز وجود داشت و افراد توانگر و ثروتمند چند زن داشتند.

در ایران باستان، خانواده‌ها بیشتر مواد مورد نیاز خود چون خوراک و پوشاش و ابزار را خودشان در خانه تولید می‌کردند. زنان

در کنار مردان به نخ‌رسی، پارچه بافی، قالی بافی و مشارکت در کشاورزی می‌پرداختند.

خانواده‌ها همچنین مرکز تربیت و آموزش بودند و اصول و ارزش‌های اخلاقی چون راستگویی، امانت داری، میهن دوستی و وفای به عهد و پیمان را به اعضای خانواده خود می‌آموختند. پدران، شغل خود را به پسران یاد می‌دادند همچنان که مادران به عنوان کدبانوی خانواده، رسوم خانه‌داری را به دختران آموزش می‌دادند.

## فعالیت

۱- متن را بخوانید. همکری کنید و چند شباهت خانواده امروزی را با خانواده ایران باستان پیدا و بیان کنید.

## زندگی روستایی و شهری

در دوره ایران باستان، اغلب مردم در روستاهای زندگی می‌کردند و کشاورزان پیشترین جمعیت آن زمان را تشکیل می‌دادند. البته تعدادی قبایل نیز در گوشه و کنار سرزمین ما زندگی می‌کردند. تا قبل از سلسله ساسانیان، شهرهایی در قلمرو ایران ساخته شدند، اما تعدادشان زیاد نبود. این شهرها پیشتر محل زندگی شاهان و مأموران حکومت بود. در دوره ساسانیان، فرمانروایان شهرهای زیادی بنا کردند و جمعیت شهری به طور چشمگیری افزایش یافت.

در این شهرها علاوه بر مأموران حکومتی، صنعتگران، بازرگانان و پیشه‌وران نیز زندگی می‌کردند.



بقایای شهر بیشاپور در نزدیکی کازرون، استان فارس

## فعالیت

۲- کاربرگه شماره (۱۹) شهرهای ایران باستان را کامل کنید.

## نابرابری اجتماعی

در گذشته‌های دور اغلب جوامع و تمدن‌های باستانی، نظام طبقاتی داشتند. در فصل قبل خواندید که پس از یک جانشینی، تقسیم کار اجتماعی پدید آمد و افراد در گروه‌های مختلف شغلی دسته‌بندی شده بودند.

با تشکیل امپراتوری‌های بزرگ و مرکز قدرت و ثروت در دست شاهان و شاهزادگان و سایر مقام‌های حکومتی، به تدریج اختلاف طبقاتی در جامعه به وجود آمد و طبقات اجتماعی امتیازات و حقوق متفاوتی به دست آوردند.

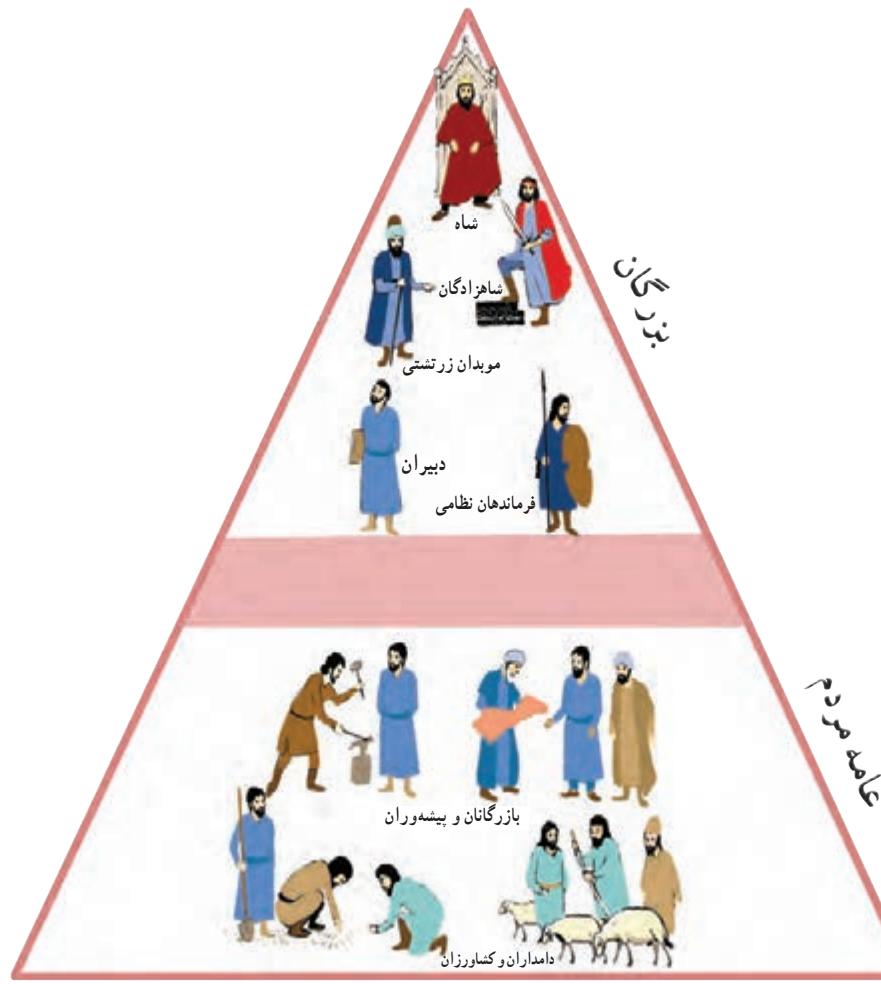
بی‌عدالتی و اختلافات طبقاتی در دوره ساسانیان به اوج رسید و جامعه طبقاتی این دوره بسیار تبعیض‌آمیز بود. به طور کلی جامعه به دو طبقه بزرگان و عامه مردم تقسیم می‌شد:

۱- شاه و شاهزادگان، موبدان زرتشتی، فرماندهان نظامی و دیبران به عنوان اشراف و بزرگان شناخته می‌شدند.

۲- پیشه‌وران، بازرگانان و کشاورزان و دامداران نیز عامه مردم محسوب می‌شدند.

در این جامعه، از عدالت خبری نبود و اشراف و بزرگان از حقوق و امتیازات زیادی برخوردار بودند. آنها زمین‌ها و ثروت‌های فراوان داشتند اما از پرداختن مالیات معاف بودند. از حق تحصیل و آموزش برخوردار بودند و خود را صاحب جان و مال مردم می‌دانستند. کشاورزان با آنکه اکثریت جامعه را تشکیل می‌دادند و فعالیت اقتصادی مهم بر دوش آنها بود، از بسیاری از حقوق اجتماعی محروم بودند. شرایط تحصیل برای عامه مردم سخت و دشوار بود. بار سنگین مالیات بردوش آنها بود و در جنگ‌ها، سپاه پیاده نظام را تشکیل می‌دادند. اگر کسی از جنگ فرار می‌کرد به شدت مجازات می‌شد.

در این دوره، موبدان زرتشتی که خود جزء طبقه بزرگان بودند از این اختلاف طبقاتی حمایت می‌کردند و در دستگاه حکومتی



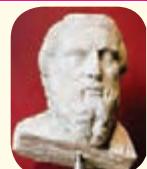
نفوذ زیادی داشتند. در جامعه طبقاتی، رفتن از طبقه‌ای به طبقه دیگر بسیار سخت و تقریباً ناممکن بود؛ یعنی فرزند کشاورز می‌بایستی تا ابد کشاورز بماند. همچنان که اشراف زادگان همیشه در گروه اشراف می‌ماندند. افراد از طبقه محروم نمی‌توانستند با بزرگان ازدواج کنند. لباس و مسکن طبقات نیز متفاوت بود. در شهرها پیشه‌وران و کشاورزان نمی‌توانستند در محله خاص بزرگان سکونت کنند و به ناچار در حومه<sup>\*</sup> شهرها ساکن می‌شدند. در دوره ساسانی طبقات مختلف حتی آتشکده<sup>\*</sup>‌های جداگانه‌ای داشتند. این وضع طبقاتی بر روابط، آداب و معاشرت مردم نیز تأثیر گذاشته بود. در چنین شرایطی بود که مردم سخت کوش و حق طلب ایران، از دین اسلام استقبال کردند و مسلمان شدند، زیرا در این دین انسان‌ها در برابر خدا با هم برابرند و تنها کسانی که درستکار هستند و تقوای بیشتری دارند، تقدیر خدا گرامی‌تر هستند.



نقش بر جسته کرتیز، موبد معروف دوره ساسانی در نقش رجب (استان فارس) بقایای آتشکده بازه‌هور، راه مشهد به تربت حیدریه، از آتشکده‌های دوره ساسانیان.



**هیروdotus** تاریخ‌نویس یونانی نوشته است: ایرانی‌ها وقتی در کوچه به هم می‌رسیدند روبوسی می‌کردند و اگر با یکدیگر تفاوت طبقاتی داشتند افراد عامی می‌بایستی در برابر اشراف و بزرگان زانو می‌زدند.

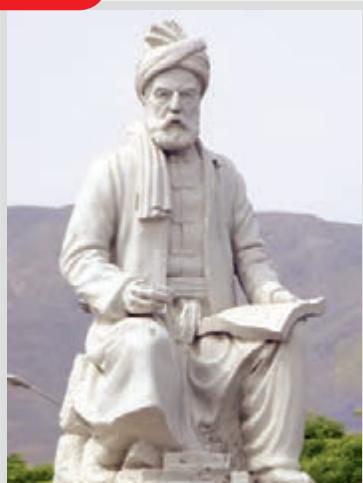


در دوره ایران باستان، شاهان و شاهزادگان زندگی بسیار پر تجملی داشتند و در کاخ‌ها به خوشگذرانی می‌پرداختند. برای مثال خسرو پرویز تاجی داشت که مقدار زیادی طلای خالص در آن به کار برده شده بود و مرواریدهای آن به اندازه تخم گنجشک بودند. در آن دوره، تاج سنگین را از سقف آویزان می‌کردند و شاه زیر آن می‌نشست. خسرو پرویز شطرنجی داشت که مهره‌های آن از یاقوت و زمرد بود و بر تختی می‌نشست که از عاج فیل درست شده و نرده‌های آن از طلا و نقره بود.

آیا می‌دانید شاهنامه فردوسی یکی از منابعی است که مورخان برای پی بردن به اوضاع و احوال مردم دوره ایران باستان، از آن

استفاده می‌کنند؟

بیشتر بدانیم ▶



واژه‌ها :
بازار = رونق و شکوه، مایه عظمت
دیو = اهریمن
بازارگان بچه = فرزند بازارگان
پور = پسر
شد با درم = پول را برگرداند



آرامگاه فردوسی، خراسان رضوی

حکایت خسرو انوشیروان و مرد کفشه‌گر در شاهنامه، نکته‌های

جالب و خواندنی را درباره اوضاع اجتماعی دوره ساسانی به ما می‌آموزد. بر پایه این حکایت، در جریان یکی از لشکرکشی‌هایی که سپاه ایران به مقابله با سپاه روم رفته بود، براثر طولانی شدن جنگ، خزانه خالی و تدارکات تمام شد. به پیشنهاد بوذرجمهر وزیر انوشیروان، شاه موافقت کرد که از بازرگانان شهر تزدیک، پول قرض کنند. یکی از بازرگانان که کفشه فروش بود، پذیرفت به لشکر کمک کند اما در مقابل تقاضایی نیز از شاه داشت و به فرستاده بوذرجمهر گفت:

بِدو گفت کفشه‌گر کَیِ خوب چهر نرنجی بگویی به بوذرجمهر  
که در آن زمانه مرا کودکی است  
که بازار او بر دلم خوار نیست  
مرا شاد گرداند آندر نهان  
بگویی مگر شهریار جهان  
یکی پور دارم رشید به جای  
به فرهنگ جوید همی رهنمای  
که کوتاه کردی مرا راه گنج  
فرستاده گفت این ندارم برعچ  
اگر شاه باشد بدین دست‌گیر  
به یزدان بخواهد همی جان شاه  
اما وقتی پیغام به شاه رسید پاسخ داد:

بَدو شاه گفت ای خردمند مرد  
چرا دیو چشم تو را خیره کرد  
مبادا آزو سیم خواهی و دُر  
برو همچنان بازگردان شتر  
چو بازارگان بچه، گردد دیر  
هنرمند و با دانش و یادگیر  
چو آین این روزگار این بود  
به ما بر، پس از مرگ نفرین بود  
دل کفشه‌گر گشت پر درد و غم  
فرستاده برگشت و شد با درم

## فعالیت

- ۳- با کمک معلم اشعار بالا را بخوانید و بگویید: (الف) کفشه‌گر چه تقاضایی از شاه داشت؟ (ب) شاه در پاسخ چه گفت؟  
ج) از خواندن این حکایت به چه نکاتی در زندگی اجتماعی دوره ایران باستان پی می‌برید؟  
۴- از نظر دین اسلام مردم برای باسواندن و تحصیل از چه حقوقی برخوردارند؟ حق برخورداری از سواد و تحصیل در ایران اسلامی را با دوران باستان مقایسه کنید.

# اوضاع اقتصادی در ایران باستان

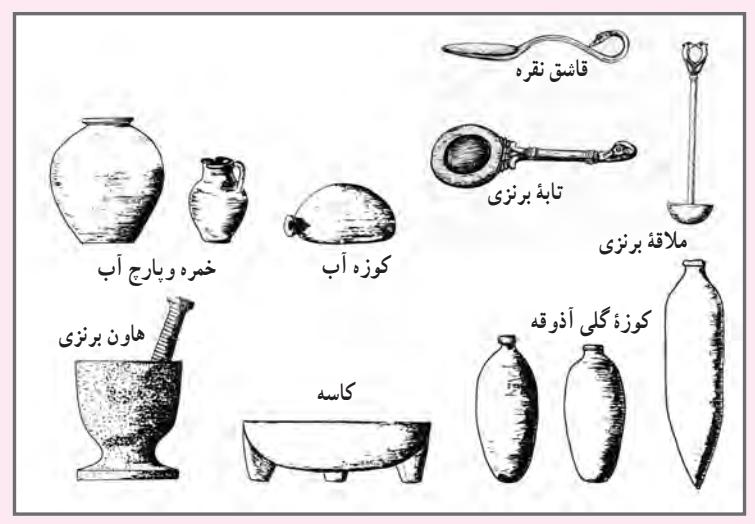
پیشتر خواندید که یکی از ویژگی‌های تمدن‌ها، داشتن اقتصاد پُرورنگ است. در عصر باستان، مردم سخت‌کوش ایران از منابع محیطی که در آن زندگی می‌کردند به خوبی بهره می‌گرفتند و انواع فعالیت‌های اقتصادی در این دوره گسترش یافته بود. اگرچه بیشتر منافع اقتصادی به شاهان و اطرافیان آنها می‌رسید.

## کشاورزی و دامپروری

برخی از پژوهشگران معتقدند، با توجه به شواهد و مدارک باستان‌شناسی، فلات<sup>\*</sup> ایران از نخستین سرزمین‌هایی در جهان بوده که کشاورزی و پرورش دام در آن آغاز شده و حتی دانش و مهارت کشت و زرع از ایران به سرزمین‌های دیگر برده شده است. کشاورزی مهم‌ترین پیشه و وسیله معيشت در ایران باستان بود. در اوستا و کتیبه‌های آن دوره، عبارت‌هایی درباره اهمیت و ارزش کار کشاورزان دیده می‌شود. فعالیت‌های کشاورزی از طرف حکومت نیز تشویق می‌شد. در دوره هخامنشیان، یونانی‌ها از تلاش‌های شاهان پارس، برای تشویق به کشاورزی حسرت می‌خوردند.

گندم و جو مهم‌ترین محصول زراعی ایرانیان باستان بود. کشت پنبه نیز در نواحی مستعد رواج داشت و به همین جهت کارگاه‌های پنهانی توسعه یافت و پارچه‌های پنهانی یکی از صادرات مهم بعضی از ایالات بود. کشاورزان ایرانی علاوه بر کار کشاورزی به پرورش دام نیز می‌پرداختند.

## صنعت



با آنکه فعالیت اقتصادی مهم آن دوره، کشاورزی بود، در بسیاری از مناطق ایران، صنعت نیز گسترش پیدا کرد. تهیه پارچه‌های لطیف از پنبه، ابریشم و پشم و شال‌های پشمی و حریر در کارگاه‌های مرو، ری، اهواز و شوشتر رواج داشت. ایرانیان در پیشه نجاری، آهنگری و شیشه‌گری نیز پیشرفت کرده بودند. در دوره ساسانی، ارابه‌های ساخت ایران به ظرافت و زیبایی، مشهور بوده است.

ساختن اسباب و اثاثه منزل، شمشیر، ابزارهای کشاورزی و ابزارهای جنگی مانند بازویند و زره و نظایر آنها نیز از مشاغل آن دوره بود.

## فعالیت

- ۱- همگری کنید و پنج شغل یا حرفه از دنیای امروز نام ببرید که در جهان باستان وجود نداشته است. بگویید چرا این حرفه‌ها نمی‌توانستند در جامعه آن زمان وجود داشته باشند.
- ۲- پنج شغل یا حرفه از جهان باستان نام ببرید که در دنیای امروز هم وجود دارد. بگویید این حرفه‌ها چه تغییری نسبت به آن زمان داشته‌اند.

## تجارت

در سال‌های گذشته خواندید که به فرمان داریوش اول، «جاده شاهی» ساخته شد. در آن زمان امنیت در راه‌ها برقرار و کاروانسراهایی در فاصله‌های معین بنا گردیدند. در نتیجه این اقدامات، تجارت بیش از پیش رونق گرفت. در دوره‌های بعد، این راه‌ها توسعه پیدا کردند. آیا تاکنون درباره جاده ابریشم چیزی شنیده‌اید یا خوانده‌اید؟ آیا می‌دانید چرا این جاده به این نام مشهور است؟

## شرق





مجسم کنید حدود دو هزار سال پیش، یعنی در زمان اشکانیان در یکی از شهرهای صد دروازه (دامغان) ری یا هگمتانه (همدان) زندگی می‌کردید، در آن صورت شما کاروان‌هایی را می‌دیدید که هر روز با باری از کالاهای مختلف به شهر شما وارد و یا از آنجا خارج می‌شوند. این کاروان‌ها از راه ابریشم می‌گذشتند. جاده ابریشم راهی بود که چین و هند را در شرق، بهاروپا در غرب متصل می‌کرد و بخشی از این جاده هم از خاک ایران عبور می‌کرد.

در آن زمان ابریشم، ارزشمندترین و برسودترین کالای تجاری بود که از چین به ایران و سرزمین‌های دیگر صادر می‌شد. به نقشه زیر توجه کنید. کشور ایران مانند یک پل ارتباطی بین شرق و غرب قرار دارد. بنابراین، حکومت‌های ایران باستان به خصوص ساسانیان سعی می‌کردند از این موقعیت به خوبی استفاده کنند. حکومت ساسانی مانع از ارتباط مستقیم تجاری میان چین و روم (اروپا) می‌شد و تمایل داشت که ابریشم چینی توسط بازرگانان ایرانی به روم صادر شود و یا اینکه ابریشم خام پس از آنکه در کارگاه‌های ایران تبدیل به پارچه شد به روم فروخته شود.

## غرب



البته ایران خود نیز صادرکننده کالاهای گوناگون مانند سنگ‌های قیمتی، پارچه، قالی و محصولات کشاورزی بود. ایرانیان باستان به سبب تجربه و مهارت در دریانوردی به تجارت دریایی نیز روی آوردند. در دوران ساسانی، تجارت دریایی روتق گرفت و بنادر خلیج فارس، لنگرگاه کشتی‌هایی بودند که به کشورهای دور و تزدیک ایران رفت و آمد می‌کردند.

## فعالیت

- ۳- گفت و گو کنید: (الف) چرا ساسانیان مانع از ارتباط مستقیم تجاری میان چین و هند با روم (اروپا) می‌شدند و از این کار چه هدفی داشتند؟
- (ب) به نظر شما، رفت و آمد بازرگانان از طریق جاده ابریشم علاوه بر تجارت و انتقال کالاهای چه پیامدهای دیگری برای مردم کشورهای آن زمان داشت؟

## ضرب سکه

در زمان هخامنشیان برای اولین بار به فرمان داریوش اول، سکه‌ای زرین به نام «دريک» یا «زریک» ضرب شد. تا قبل از رواج سکه، معمولاً دنه‌شینان، مازاد محصولات خود را به شهر می‌آوردند و با محصولات دیگر که مورد نیازشان بود، مبادله می‌کردند. با ضرب سکه، تجارت روتق پیدا کرد؛ به طوری که بازرگانان با داشتن پول می‌توانستند کالاهایی خریداری کنند و آنها را به قیمت بیشتر بفروشند. سکه‌های زرین فقط به فرمان و به نام پادشاهان ضرب می‌شد.

حاکمان در محدوده حکمرانی خود می‌توانستند با اجازه پادشاه فقط سکه‌های سیمین (نقه‌ای) یا مسین (مسی) ضرب کنند.



## درآمدها و مخارج حکومت

در ایران باستان، مالیات، منبع اصلی درآمد حکومت‌ها بود که به صورت نقدی یا جنسی دریافت می‌شد. بیشترین حجم مالیات را کشاورزان می‌پرداختند. دامداران به نسبت تعداد دام‌هایشان و پیشه‌وران و بازرگانان نیز به میزان کالا و خدماتی که عرضه می‌کردند، مالیات می‌دادند. علاوه بر اینها، نوع دیگری از مالیات سرانه وجود داشت که فقط از عامه مردم وصول می‌شد و بزرگان و اشراف از پرداخت آن معاف بودند. همچنین در جشن‌ها و مراسم به تخت نشستن شاهان، بزرگان و عامه مردم هدایای را به پادشاه پیشکش می‌کردند. مأموران مالیاتی معمولاً نسبت به مردم سخت‌گیری و ستم می‌کردند و بیش از آنچه مقرر شده بود، طلب می‌نمودند. گاهی به دلیل خالی بودن خزانه، میزان مالیات‌ها را افزایش می‌دادند. البته در مواقعی نیز به سبب جلوگیری از شورش مردم و یا بروز خشکسالی، فشار برای گرفتن مالیات کمتر می‌شد.



نقش بر جسته خدمتکاران در تخت جمشید، استان فارس

بخش زیادی از درآمدهای حکومتی صرف جنگ با دشمنان می‌شد. قسمت دیگری از آن، به مصارف شخصی شاه، شاهزادگان، درباریان و ساختن کاخ‌های مجلل می‌رسید. حکومت‌ها همچنین بخشی از درآمد را در اموری مانند پرداخت حقوق به مأموران حکومتی و همچنین احداث، نگهداری و تعمیر آتشکده‌ها، کاروان‌سراه‌ها، قنات‌ها، سدها و... خرج می‌کردند.

## واژه‌ها

▶ بیشتر بدانیم

**دودمان** : تعدادی خانواده که همگی خود را از یک نسل یا جد مشترک می‌دانند.

**حومه** : به زمین‌های اطراف شهر، حومه شهر می‌گویند.

**آتشکده** : مکانی که زرتشتیان برای نیایش می‌ساختند و آتش را در جای خاصی از آن قرار می‌دادند و نیایش‌های دینی را در برابر آتش انجام می‌دادند و آتش را همواره روش نگاه می‌داشتند.

**فلات** : به سرزمین‌های نسبتاً بلندی که از اطراف به زمین‌های پست منتهی می‌شوند، فلات می‌گویند؛ مانند فلات ایران. فلات‌ها دارای رشته کوه‌ها و دره‌هایی هستند.

## به کار بیندیم

۱- به طور گروهی، نمایشنامه‌ای بنویسید و در کلاس اجرا کنید. موضوع نمایشنامه «وضع طبقاتی جامعه در ایران باستان» باشد. نمایشنامه را طوری بنویسید که در بخشی از آن، فردی در حضور شاه یا بزرگان از ظلمی که به طبقه محروم می‌شود، انتقاد و از حقوق آنها دفاع کند.

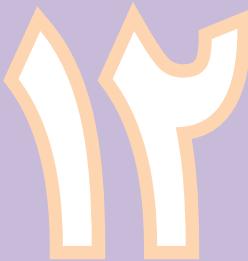
(کارهارا بین خود تقسیم کنید و در نوشتن نمایشنامه، تمرین، تهیه لباس و وسایل لازم با یکدیگر همکاری کنید.)

۲- از افراد خانواده یا فamilی، چند نمونه مالیات‌هایی را که می‌پردازند، پرس و جو و در کلاس بیان کنید.

سپس در کلاس گفت و گو کنید که دادن مالیات در ایران کنونی چه فرقی با پرداختن مالیات در ایران باستان دارد و برای چه

مواردی هزینه می‌شود؟

# فرهنگ و تمدن ایران باستان



## فصل

### حوزه‌های موضوعی:

- زمان، تداوم و تغییر
- فرهنگ و هویت
- فضا و مکان
- نظام اجتماعی



شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن درمی‌یابید :

- مردم ایران باستان چه باورها و عقایدی داشتند؟ شیوه زندگی آنها در آن دوره چگونه بود؟

- خط و زبان در دوره ایران باستان چه تغییراتی را پشت سر گذاشت؟

- ایرانیان در معماری، هنر و دانش چه پیشرفت‌هایی کرده بودند؟

## درس ۲۳ عقاید و سبک زندگی مردم در ایران باستان

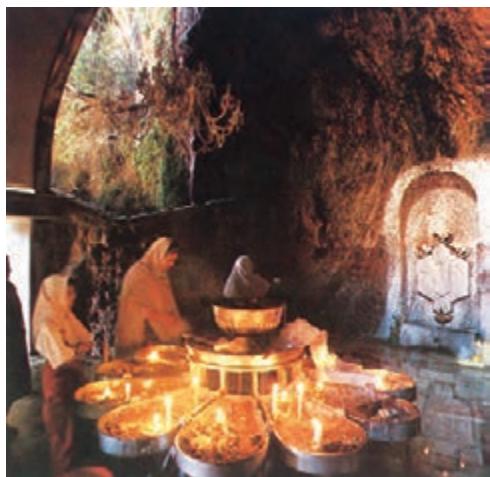
مورخان موفق شده‌اند با توجه به شواهد و مدارکی که از آن دوران بر جای مانده تا اندازه‌ای به شیوهٔ زندگی مردم در ایران باستان بی‌برند. شاید برای شما جالب باشد که بدانید در گذشته‌های بسیار دور، مردم چه باورهایی داشتند، خوراک و پوشان آنها چه بود، چه آیین‌ها و جشن‌هایی داشتند و چگونه زندگی می‌کردند.

### دین

در ایران باستان، تعلیمات مذهبی نقش و تأثیر زیادی در زندگی فردی و اجتماعی داشت. اقوام آریایی برخی از عناصر خلقت مانند آب، آتش، خاک و باد را مقدس می‌شمرdenد و برای آنها ایزدانی قائل بودند. زرتشت، پیامبر ایران باستان که قبل از سلسلهٔ مادها می‌زیست، در اندیشهٔ اصلاح عقاید ایرانیان برآمد. او مردم را به پرستش اهورامزدا، خدای بزرگ و یکتا دعوت کرد.

در آیین زرتشت، اهورا مزدا، منشأ خیر و خوبی‌ها بود و همواره با اهربیان که سرچشمهٔ شر و بدی‌ها به شمار می‌رفت، در حال مبارزه بود. زرتشت به پیروان خود سفارش می‌کرد که به منظور یاری اهورا مزدا، پندار نیک، گفتار نیک و کردار نیک را سرمشق زندگی خود قرار دهند. پس از مرگ زرتشت، پیروانش تعالیم او را در کتابی به نام اوستا گردآوری کردند. به تدریج آیین زرتشتی در میان اقوام ایرانی رواج یافت.

ایرانیان باستان، آتش را مقدس می‌شمرdenد. در دورهٔ ساسانیان آتشکده‌های زیادی در گوشه و کنار ایران ساخته شدند که آثار بعضی از آنها باقی مانده است.



زیارتگاهی در استان یزد از مکان‌های مقدس زرتشتیان



بقایای آتشکدهٔ تپه‌میل، جاده‌ری - ورامین - تهران

در دوره ساسانیان، اگرچه اغلب مردم دین زرتشتی داشتند و حکومت از آن دین پشتیبانی می‌کرد، اما پیروان دین‌های مسیحی، یهودی، بودایی و مانوی\* نیز در ایران زندگی می‌کردند. در این دوره، موبدان زرتشتی با رواج و گسترش دین‌های دیگر در ایران مخالف بودند و نسبت به پیروان سایر ادیان سخت‌گیری می‌کردند. در دوره ساسانیان دین زرتشتی، دین رسمی کشور اعلام شد.

## تغذیه و آداب غذا خوردن

در فصل قبل خوانید که اغلب ایرانیان باستان، کشاورز و دامدار بودند. در آن دوره، غذای اصلی مردم، غلات مخصوصاً گندم و جو بود که آنها را آرد می‌کردند و با آن، نان و انواع شیرینی‌ها را می‌پختند.

علاوه بر نان، از انواع گوشت حیوانات اهلی، گوشت پرندگان شکاری، تخم پرندگان، شیر بز و میوه‌ها و سبزیجات و شربت‌ها برای تغذیه استفاده می‌شد.



ایرانیان باستان برای آرد کردن غلات، آسیاب‌های آبی را ابداع کرده بودند.  
بچه‌ها، آیا می‌دانید بشرط کنون از چند نوع آسیاب برای آرد کردن استفاده کرده است؟!

برخی از موّرخان معتقدند که در آن دوره، بعضی موادغذایی مانند روغن زیتون از یونان و ادویه از هندوستان به ایران وارد می‌شده است. مردم ایران باستان، با آداب خاصی بر سر سفره می‌نشستند. آنها سخن‌گفتن به هنگام غذا خوردن را گناه می‌دانستند. شستن دست‌ها قبل و بعد از غذاخوردن و خواندن دعای نان در ابتداء و پایان غذا از نکاتی بود که آنها بر سر سفره رعایت می‌کردند. ایرانیان باستان از ظروف سفالی، سنگی و فلزی استفاده می‌کردند.



تنگ نقره‌ای ساسانی



بشقاب زرین متعلق به دوره اشکانی



گوشواره طلایی متعلق به دوره اشکانی



ریتون \* (تکوک) شیر غزان هخامنشی

## پوشاس

بیشتر آنچه که ما از پوشاس مردم آن دوره می‌دانیم مربوط به مجسمه‌ها و نقاشی‌ها یا تصاویری به جا مانده از آن دوره است که بر روی سنگ‌ها، ظروف یا سکه‌ها نقش بسته‌اند.

البته باستان‌شناسان نمونه‌هایی از وسایل و ابزار تولید پوشاس مربوط به ایران باستان را نیز کشف کرده‌اند.

شواهد و مدارک به جا مانده نشان می‌دهد که مردان و زنان ایران باستان به پوشش بدن اهمیت می‌دادند و از برخنگی اجتناب می‌کردند.

ایرانیان، از نخستین کسانی بودند که شلوار را طراحی کردند و پوشیدند. شلوار و بالاپوش‌های آستین‌دار و کلاه نمدی پوشاس اصلی مردان بود. زنان نیز از شلوار، پیراهن‌های بلند و نوعی سریند استفاده می‌کردند. لباس‌های ایرانی مورد توجه بزرگان و درباریان روم و یونان بود و اغلب سعی می‌کردند از طرح لباس‌های ایرانی تقلید کنند.



## فعالیت

۱- همفکری کنید و با توجه به تصاویر، اجزای لباس را در هر یک توضیح دهید.

۲- چند ماده غذایی نام ببرید که امروزه مصرف می‌کنید و در زمان ایران باستان نبوده است. بگویید چرا این مواد

نمی‌توانستند در آن دوره وجود داشته باشند.

## ورزش

از دیرباز مردم ایران به ورزش‌های رزمی و پهلوانی چون کشتی علاقه‌مند بوده‌اند و پهلوان و پهلوانی در تاریخ کهن ما ریشه دارد.

فردوسی در کتاب شاهنامه از دلاوری اسطوره‌هایی چون رستم، سهراب، سیاوش، گردآفرید و ... در ایران باستان سخن گفته است.

هروdot نوشتند است: ایرانیان به فرزندان خود سه چیز را می‌آموختند:

۱. سوارکاری، ۲. تیراندازی، ۳. راستگویی.

سوارکاری و تیراندازی و شکار از ورزش‌های مورد علاقه مردم آن دوره بوده و پرتاب سنگ یا فلاحن<sup>\*</sup> و نیزه و زوین<sup>\*</sup> نیز رواج داشته است.

بسیاری از پژوهشگران معتقدند چوگان بازی ورزشی است که ایرانیان باستان آن را ابداع کرده‌اند و سپس از ایران به سایر کشورها راه یافته است. در شاهنامه فردوسی به چوگان بازی اشاره شده است. در زمان هخامنشیان و ساسانیان این ورزش

انجام می‌شده است. امروزه، چوگان بازی یکی از ورزش‌های جهانی محسوب می‌شود. در این ورزش، اسب‌سواران از یک چوب دستی به نام چوگان و یک گوی استفاده می‌کنند.



نقاشی سبک شاهنامه‌ای که نبرد اسفندیار با سیمرغ را نشان می‌دهد.



تصویری از بازی چوگان در ایران امروز



نقاشی خود نگاره (مینیاتور) از چوگان

## فعالیت

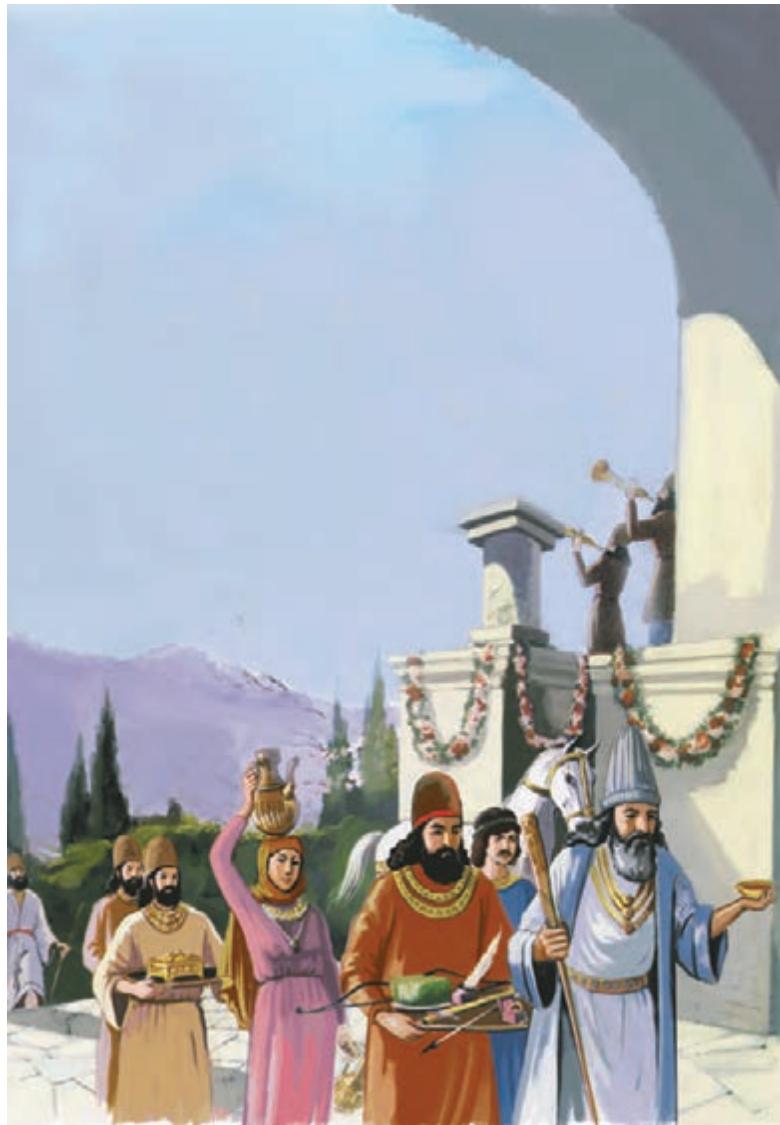
۳- کدام یک از ورزش‌های ایران باستان در جهان امروز مرسوم است؟ چند مورد نام ببرید.

۴- کدام ورزش‌های امروزی در ایران باستان وجود نداشته است؟ چرا؟

## جشن‌ها

در عهد باستان مردم ایران در طی سال، چندین جشن برپا می‌کردند و شاد‌زیستن را یک موهبت الهی می‌دانستند. واژه جشن از یَشْت و یَسْنَه اوستایی گرفته شده که به معنای پرستیدن و نیایش است. از اینجا می‌توان بی‌برد که بیشتر جشن‌های آن دوره اهمیت دینی داشته و با نیایش به درگاه خداوند همراه بوده است.

جشن‌ها همچنین ارتباط زیادی با تغییر فصل‌ها و شروع و پایان کار کشاورزی داشتند. جشن نوروز، جشن سده<sup>\*</sup> و جشن مهرگان<sup>\*</sup> از مهم‌ترین جشن‌های آن دوره بوده است.

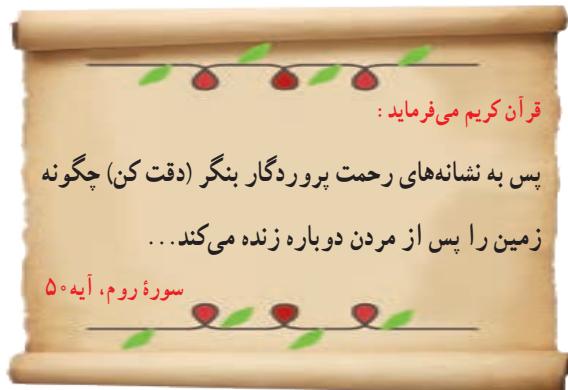


نقاشی هدیه آوران جشن نوروز در تخت جمشید

جشن نوروز: نوروز یکی از بزرگ‌ترین و باشکوه‌ترین جشن‌های ایران باستان بوده که در آغاز فصل بهار برگزار می‌شده است. نوروز در تز مردم آن زمان پیام‌آور نو شدن سال و رویش طبیعت و شروع فعالیت‌های کشاورزی بود. زمان پیدایش نوروز به درستی معلوم نیست، اما در برخی از کتاب‌های کهن مانند شاهنامه فردوسی، این جشن را به زمانِ تاج‌گذاری جمشید پادشاه اسطوره‌ای ایران نسبت می‌دهند. در عهد باستان، خانواده‌های ایرانی بر سر سفره نوروزی به درگاه آفریننده هستی دعا می‌کردند، به یکدیگر هدیه می‌دادند و شادباش می‌گفتند. شواهد و مدارک نشان می‌دهد که این جشن در زمان هخامنشیان در تخت جمشید برگزار می‌شد و پس از آن، سلسله‌های دیگر نیز نوروز را گرامی داشته‌اند. در هر یک از روزهای عید نوروز، طبقه‌ای از مردم به دیدار شاه می‌آمدند.

## جشن نوروز در زمان ما

آغاز فصل بهار و نو شدن طبیعت یکی از نشانه های عظمت و رحمت خداوند است.



پس از اسلام، ایرانیان، ظاهر و شکل نوروز را نگه داشتند، اما محتوا و سنت های آن را عوض کردند. نوروز باستانی فرصتی بود تا پادشاهان از مردم هدیه بگیرند. اما امروزه، نوروز ایرانی، سنتی مردمی و وسیله ای برای ارتباط قلبی میان مردم و خداوند است. مردم به مناسبت نوروز، جشن گرفته و قرآن بر سر سفره هفت سین می گذارند. آنها به دیدار بزرگ تر های فامیل رفته و به یکدیگر هدیه می دهند.

در ایام نوروز، زیارتگاه های مختلفی همچون حرم امام رضا ع از شلوغ ترین مکان ها در ایران است و همه در هنگام تحويل سال، مشغول دعا و سخن گفتن با خدا هستند.



نوروز هدیه فرهنگ ایران به جهانیان :

آیا می دانید که اکنون، نوروز (اول فروردین) یک روز جهانی است و علاوه بر ایران، در برخی کشورها و نقاط دیگر جهان، این روز جشن گرفته می شود و مراسم مخصوص به خود دارد؟ آیا می دانید چه کشورهایی؟

## فعالیت

- ۵- دعای تحويل سال چیست؟ ترجمه آن را در کلاس بیان کنید.
- ۶- درباره یکی از موارد زیر از بزرگ ترها پرس و جو کنید و نتیجه را در کلاس بگویید.
  - الف) هر یک از اجزای سفره هفت سین نماد چه چیزی است؟
  - ب) سمنو از چه چیز و چگونه تهییه می شود؟
- ۷- فرض کنید یک نوجوان ۱۲-۱۳ ساله هستید که در ایران باستان زندگی می کنید. با توجه به اطلاعاتی که از این درس و درس های قبل به دست آوردید، یک روز زندگی خود را از صبح تا شب مجسم کنید و بنویسید. در نوشته خودتان آنچه خورید، پوشیدید و کارها و فعالیت هایتان را شرح دهید. متن را به معلم بدهید یا در کلاس بخوانید.

# دانش و هنر در ایران باستان

پیشرفت‌های ایرانیان در دانش، هنر و معماری، جلوه‌هایی از شکوه و عظمت تمدن کهن ایران است. زبان و خط اساس گسترش این دانش بوده است. در این درس به طور اختصار با این موضوعات آشنا می‌شوید.

## زبان پارسی (فارسی)

از هنگام استقرار اقوام آریایی در سرزمین ایران، زبان فارسی زبان گفتاری و نوشتاری مردم این سرزمین بوده است و نویسنده‌گان و شاعران زیادی به این زبان نوشته و سروده‌اند. البته زبان فارسی در دوره‌های مختلف تاریخی تغییرات زیادی پیدا کرده است. زبان ایرانیان در دوره هخامنشیان، «پارسی باستان» و در عصر اشکانیان و ساسانیان، «پارسی میانه» یا «پهلوی» بوده که با هم تفاوت‌هایی داشته‌اند. بعدها در دوره اسلامی زبان «فارسی دری» رواج یافت. زبان رسمی امروز ما نیز فارسی دری است که با دو زبان قبلی شباهت‌هایی دارد.

### فعالیت

- ۱- برای آنکه به برخی شباهت‌های زبان امروزی با پارسی باستان بی‌بیرید، کاربرگه شماره (۲۰) را در کلاس انجام دهید.
- ۲- تحقیق کنید در کدام کشورها بجز ایران، مردم به زبان فارسی صحبت می‌کنند؟



### اصل ۱۵ قانون اساسی می‌گوید:

زبان و خط رسمی و مشترک مردم ایران فارسی است. اسناد و مکاتبات و متون رسمی و کتب درسی باید با این زبان و خط باشد ولی استفاده از زبان‌های محلی و قومی در مطبوعات و رسانه‌های گروهی و تدریس ادبیات آنها در کنار زبان فارسی آزاد است.

### خط

پیش‌تر خواندید که قبل از مهاجرت آریایی‌ها، تمدن‌های باستانی ایران همچون ایلام، صاحب خط بوده‌اند. در زمان هخامنشیان، ایرانیان «خط میخی» را از اقوام بین‌النهرین اقتباس کردند و تغییرات زیادی در آن به وجود آوردند. کتیبه‌های بهجا مانده از دوره هخامنشیان در بیستون و تخت جمشید به زبان پارسی باستان و با خط میخی نوشته شده است. در دوره‌های اشکانیان و ساسانیان، خط پهلوی رایج بود.



فَعَالٍ

- ۳- همکری کنید و بگویید چه نیازهایی باعث اختراع خط شد؛ اگر خط نبود چه کمبودهایی در جوامع پدید می‌آمد؟

۴- به تصویر خط در دوره هخامنشیان توجه کنید و بگویید چرا به این خط، خط میخی می‌گویند؟

۵- به شکل خط ایلامیان توجه کنید و بگویید چه نوع خطی بوده است؟

۶- کاربرگه شماره (۲۱) انواع خط را در کلاس انجام دهید.

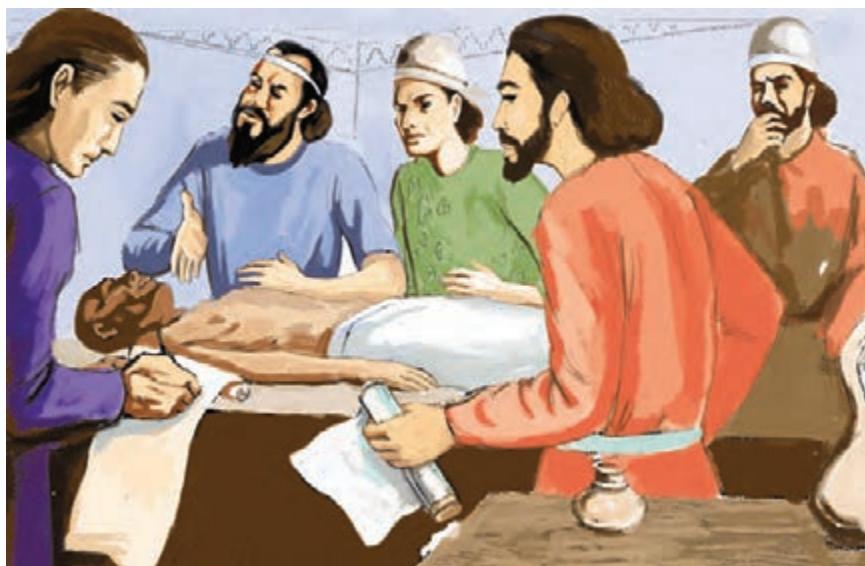


کتیبه به خط پهلوی

کتیبه به خط میخی

## دانش

ایرانیان باستان در علوم و فنون مختلف پیشرفت‌های چشمگیری داشتند. ساختن بناهای عظیم و محکم، سدها، پل‌ها، ابزارها و وسائل مختلف زندگی که به دست ایرانیان ابداع شده، نشان می‌دهد آنها با علوم گوناگونی چون ریاضی، هندسه، زمین‌شناسی و... آشنا بوده‌اند. ایرانیان باستان در علم نجوم پیشرفت کرده و با سنجش و تعیین زمان به خوبی آشنا بودند و چون برای فعالیت‌های کشاورزی که در فصول خاصی از سال انجام می‌گرفت به تقویم نیاز داشتند، تقویم خورشیدی (شمسی) را به وجود آوردند و سال را به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم کردند و پنج روز پایانی سال را جداگانه به حساب آوردند. این تقویم از کم نظریترین تقویم‌های دنیا است. ایرانیان در پزشکی نیز پیشرفت کرده بودند و خواص درمانی گیاهان را می‌شناختند. در بخشی از کتاب اوستا از سه نوع پزشک جراح، پزشک معمولی و پزشک دعا که با دعای مقدس باطن افراد را درمان می‌کند، نام برده شده است. در دوره ساسانیان، شاپور ساسانی در شهر جندی‌شاپور (در خوزستان کنونی) مدرسه‌های پزشکی و بیمارستانی تأسیس نمود که یکی از قدیمی‌ترین مدارس پزشکی جهان به شمار می‌رود. او از دانشمندان و استادان برجسته دیگر کشورهای آن روز نیز برای تدریس در این دانشگاه دعوت می‌کرد. در این مدرسه بزرگ علاوه بر پزشکی، نجوم، ریاضیات، موسیقی، شبیمی (کیمی‌گری) و... تدریس می‌شد.



یک نقاشی از حضور پزشکان بر بالین یک بیمار در دانشگاه جندی شاپور

## هنر

در عصر باستان، صنعتگران و هنرمندان آثار بسیار زیبا و ظریفی به وجود آوردند. آنها در رشته‌های گوناگون چون سفالگری، پارچه‌بافی، قالی‌بافی، فلزکاری، چرم‌سازی، زرگری، کاشی‌کاری، سنگ‌بری، حجاری، قلمزنی، منبت‌کاری، موسیقی، نقاشی و... مهارت داشتند.

## هخامنشیان



دسته گلدان بز طلایی



ریتون (تکوک) شیر غزان

## اشکانیان



چراغ روغن سوز سرامیکی



ریتون (تکوک) نقره‌ای



بشقاب نقره‌ای با روکش طلا



ثنگ نقره‌ای



پارچ نقره و طلا

## فعالیت

۷- هم‌فکری کنید و با توجه به تصویر ابزار و وسایل در بالای صفحه، مهارت‌ها و هنرهایی را که در ساختن وسایل به کار رفته

است، فهرست کنید. مثال: دسته گلدان بز طلایی : فلز کاری، کنده کاری ، ...

معماری: ایرانیان با توجه به شرایط آب و هوایی و مصالحی که در منطقه آنها بود، خانه‌های خود را از سنگ، چوب و خشت می‌ساختند. با تأسیس امپراتوری‌های بزرگ و ساختن شهرها به تدریج بناهای بزرگ و باشکوهی چون کاخ‌ها، آرامگاه‌ها و آتشکده‌ها ساخته شدند. برخی از این بناها مانند تخت جمشید از نظر معماری، وسعت و عظمت، شهرت جهانی دارند. علاوه بر تخت جمشید، هگمتانه، پاسارگاد، تخت سلیمان، طاق بستان و طاق کسری از بنایهایی هستند که پیشرفت ایرانیان را در معماری نشان می‌دهند.



طاق بستان - کرمانشاه

## فعالیت

۸- به نظر شما چرا از خانه‌های مردم معمولی آن دوران نمونه‌های بسیار کمی مانده، اما بقایای کاخ‌ها، آتشکده‌ها و ... هنوز باقی است؟

۹- اگر کارت پستالی از بنایهای ایران باستان دارید به کلاس بیاورید و روی تابلو، نصب و آن مکان را به هم کلاسی‌هایتان معرفی کنید.

## واژه‌ها

### ۱ بیشتر بدانیم ▶

**مانوی**: به پیروان آیین مانی، مانوی می‌گفتند. مانی در زمان ساسانیان می‌زیست و با ترکیب جنبه‌هایی از دین‌های زرتشتی، مسیحی و یهودی و تغییراتی از خودش، آیین جدیدی درست کرد. اما مورد خشم موبدان زرتشتی قرار گرفت و در زمان بهرام اول کشته شد. کتاب معروف مانی، ارزنگ نام دارد که در آن نقاشی‌هایی کشیده شده است.

**أسطوره**: داستان یا افسانه تاریخی

**فلاخن**: وسیله‌ای برای پرتاب سنگ یا سنگ‌ریزه که از پشم یا ابریشم بافته می‌شد.

**زوین**: نیزه کوچکی که به سر آن دو شاخه بود و در جنگ‌ها به سمت دشمن پرتاب می‌کردند.

**جشن سده**: از جشن‌های کهن ایران باستان که در بهمن ماه برگزار می‌شده و مردم با برافروختن آتش بر بالای کوه‌ها و بام منازل، آرزو می‌کردند که سرما برود.

**جشن مهرگان**: از جشن‌های مهم ایرانیان باستان که در مهر ماه برگزار می‌شده است. امروزه نیز زرتشتیان آن را جشن می‌گیرند.

**ریتون (تکوک)**: ریتون کلمه‌ای یونانی و واژه فارسی آن تکوک است و به ظرف‌هایی از جنس سفال یا آهن و طلا گفته می‌شود که به شکل جانوران ساخته می‌شدند. ریتون (تکوک) شیر غزان از معروف‌ترین این نوع ظرف‌ها مربوط به دوره هخامنشیان است.

## به کاربندیم



۱- به چند گروه تقسیم شوید و هر گروه یک کارت تبریک نوروز درست کنید. برای مثال، روی این کارت، سفره هفت سین را با نقاشی یا کاردستی نمایش دهید، دعای تحويل سال را بر روی آن با خط خوش بنویسید و... کارت را تزیین کنید.

۲- اگر به کاردستی علاقه دارید با توجه به تصویر یکی از بناهای ایران باستان، نمونکی (ماکتی) از یک اثر تاریخی بسازید، آن را رنگ‌آمیزی کنید و در کلاس به نمایش بگذارید.

۳- در صورتی که به اینترنت دسترسی دارید با راهنمایی معلم به پایگاه وزارت میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی یکی از استان‌ها مانند فارس، کرمانشاه، خوزستان، ایلام و... مراجعه کنید و اطلاعاتی درباره یک بنای تاریخی مربوط به دوره ایران باستان گردآوری کنید.

# کاربرگه‌های فعالیت

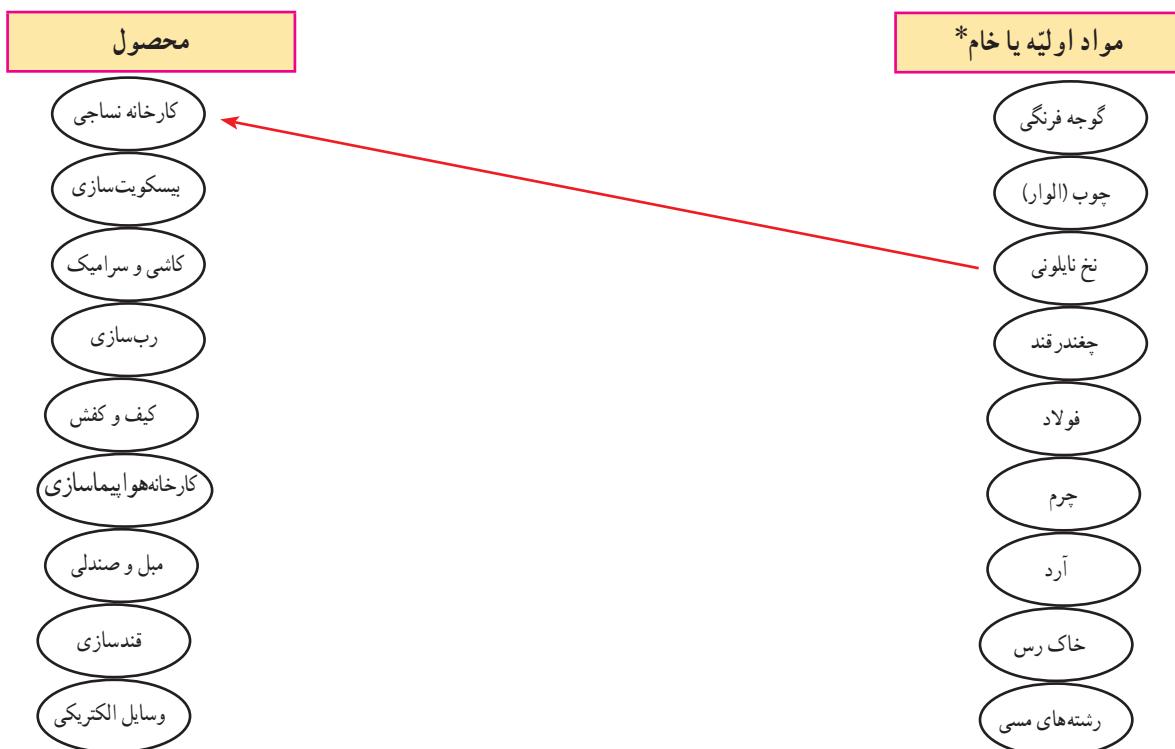
## ○ کاربرگه شماره (۱) حقوق و مسئولیت‌ها

جدول را کامل کنید. نام خودتان و اعضای خانواده را بنویسید، سپس چند مورد حقوق و مسئولیت‌های هر یک از اعضای خانواده را به‌طور مختصر بنویسید.

مسئولیت‌ها	حقوق	نام اعضای خانواده
		۱—پدر
		۲
		۳

## ○ کاربرگه شماره (۲) کشاورزی، صنعت و خدمات ○

الف) هریک از مواد اولیه زیر مربوط به کدام صنعت است؟ با خط به هم مربوط کنید.



ب) هریک از واحدهای زیر نمایانگر فعالیت در کدام بخش کشاورزی، صنعت یا خدمات هستند؟

بخش	فعالیت	بخش	فعالیت
.....	آرایشگاه	خدمات	قالیشویی
.....	پرورش زنبور عسل	صنعت	تولید ماکارونی
.....	بیمه	.....	پلیس +
.....	خشکشوبی	.....	خودرو سازی
.....	نساجی	.....	تولید قارچ
.....	سیمان سازی	.....	دامداری
.....	مرغداری	.....	مبل سازی
.....	کمپوت (خوشاب) سازی	.....	خواربار فروشی
.....	فوریت های پزشکی (اورژانس)	.....	مهمنسرا

## کاربرگه شماره (۳) آشنایی با تقسیمات استان

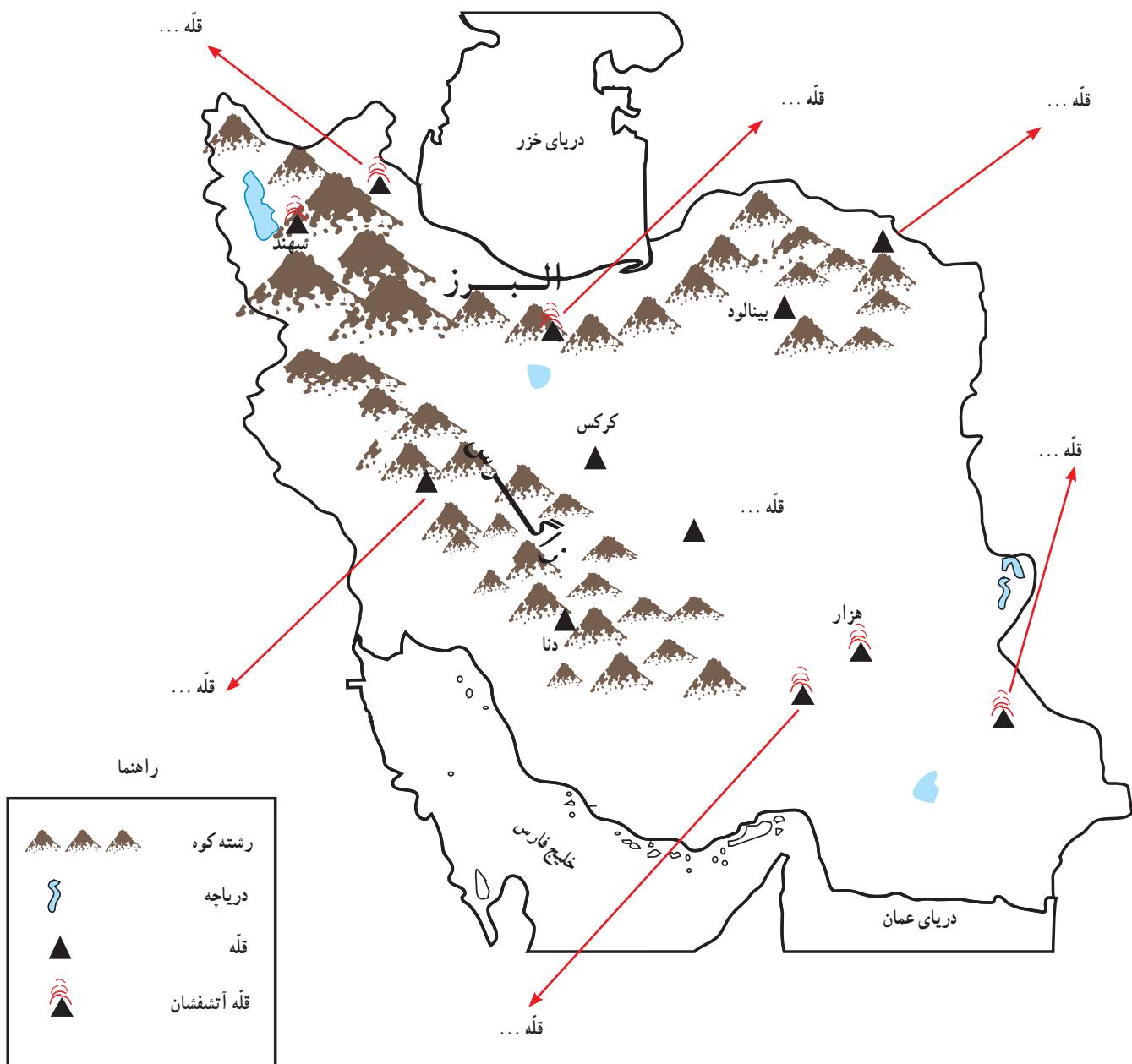
محل چسباندن نقشه تقسیمات سیاسی (کشوری) استان

با راهنمای و کمک معلم، نقشه تقسیمات سیاسی (کشوری) استان محل زندگی تان را پیدا کرده، رونوشت بگیرید و در این محل بچسبانید. سپس به پرسش‌ها پاسخ دهید.

### نقشه‌خوانی :

- استان شما چند شهرستان دارد؟ با شماره مشخص کنید.
- مرکز استان شما کدام شهر است؟
- بزرگ‌ترین شهرستان و کوچک‌ترین شهرستان استان شما کدام است؟
- شهر یا روستایی که شما در آن زندگی می‌کنید در کدام شهرستان این استان واقع شده است؟
- نام کدام استان‌ها با نام مرکز آن استان‌ها، مشابه است؟

## کاربرگه شماره (۴) قلّه‌های مهم ایران



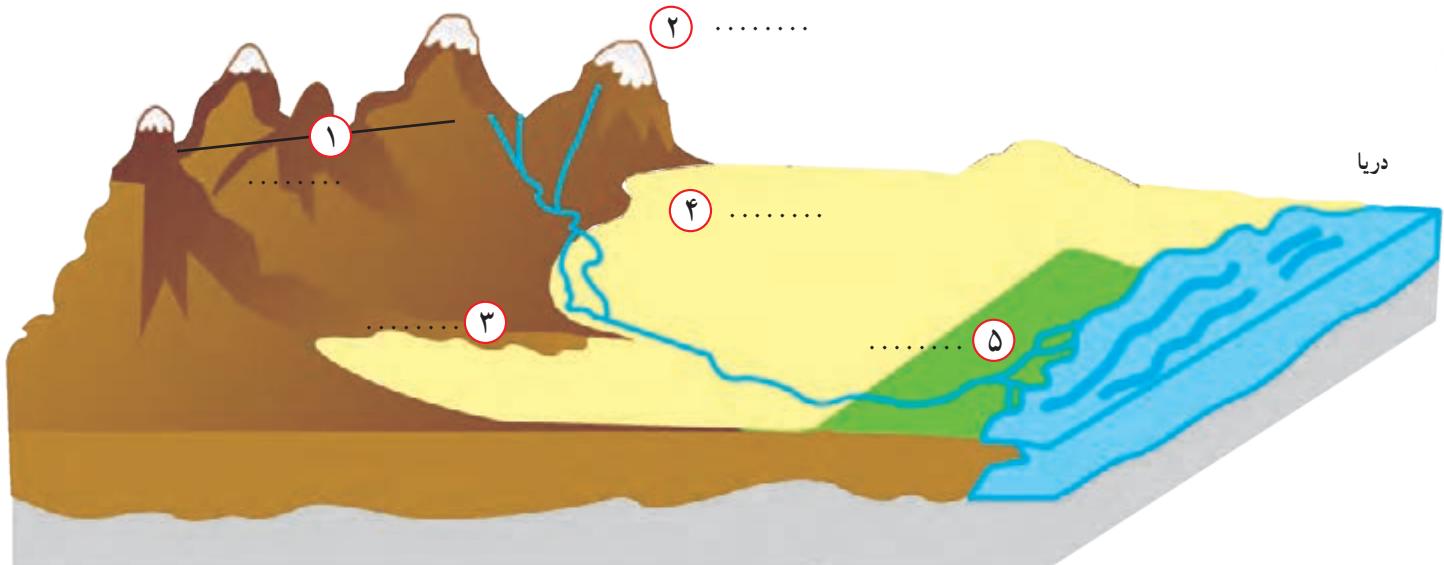
— روی نقشه نام قلّه‌هایی را که نوشته نشده است بنویسید.

— دریاها را با مداد آبی رنگ کنید.

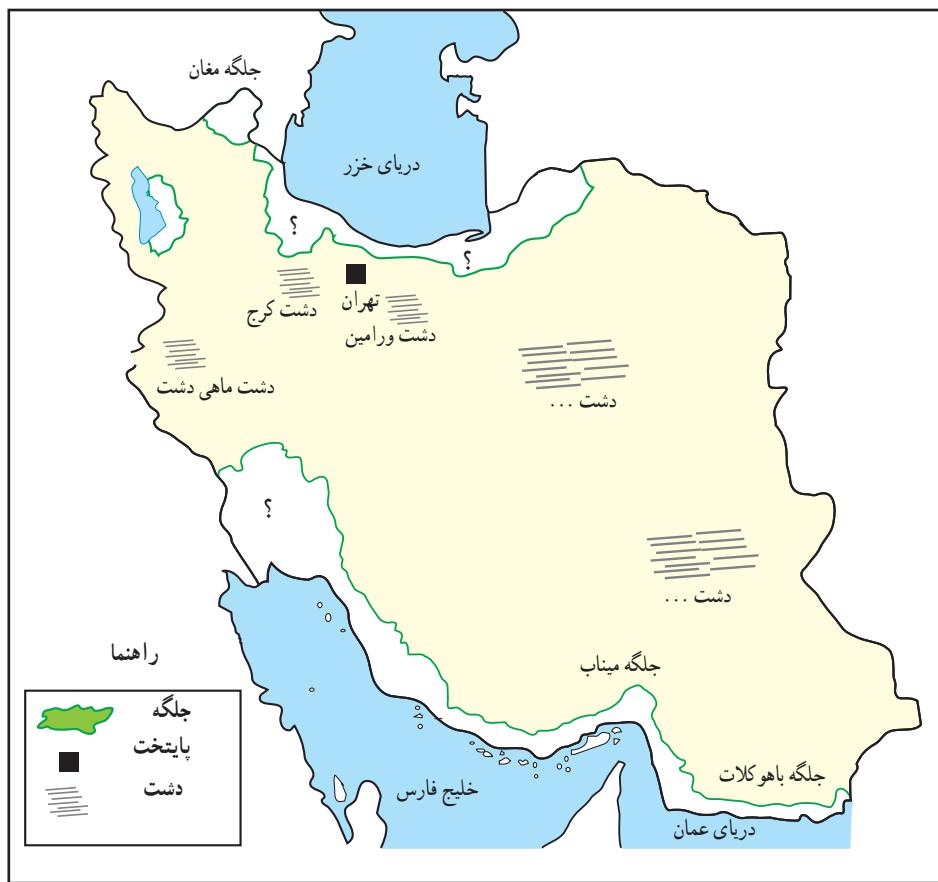
— کدام قلّه‌ها آتشفسان بوده‌اند؟ بنویسید.

## کاربرگه شماره (۵) دشت و جلگه

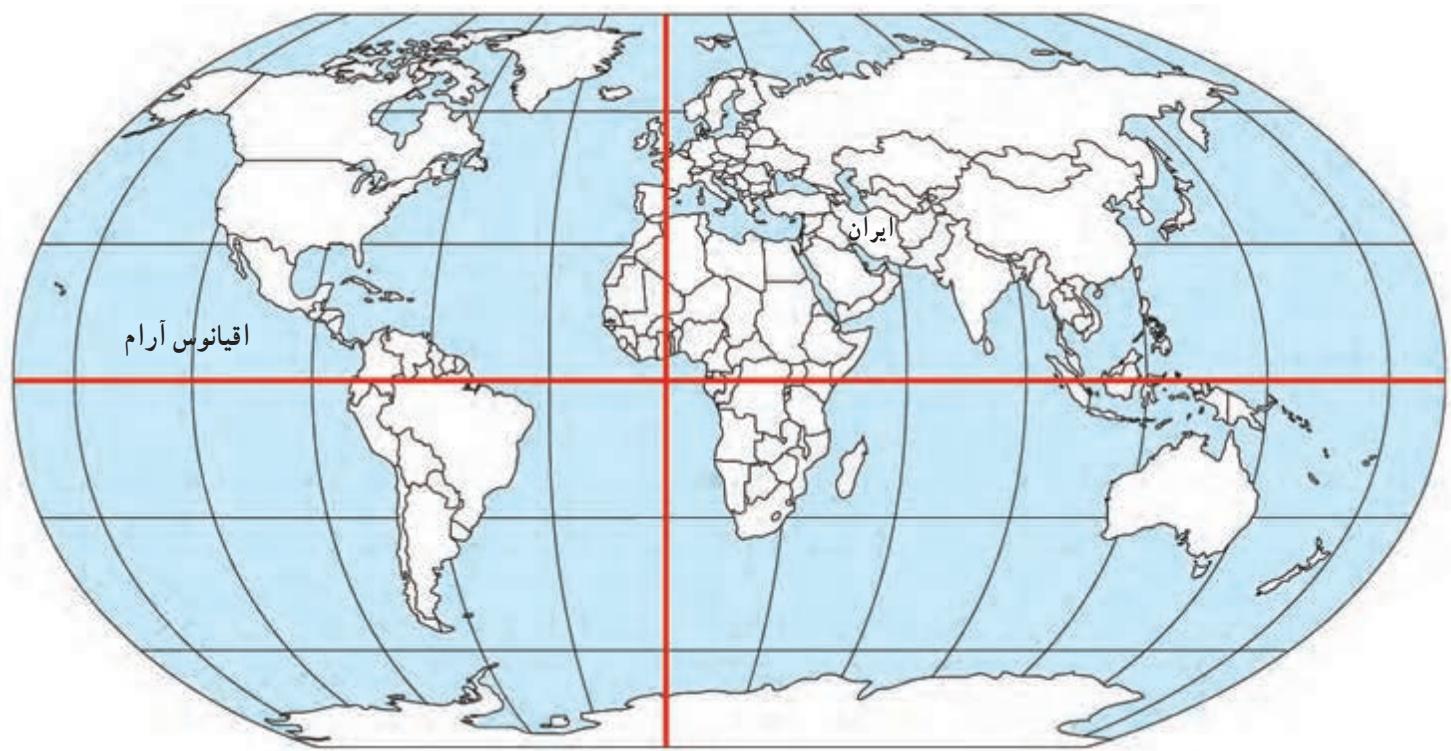
۱- روی مدل، کنار شماره‌ها، کلمه جلگه، دشت، کوهپایه، قله و رشته کوه را بنویسید.



۲- نام جلگه‌ها و دشت‌هایی را که روی نقشه نوشته نشده، بنویسید.  
جلگه‌ها را با مداد سبز رنگ کنید.



## کاربرگه شماره (۶) ایران در جهان



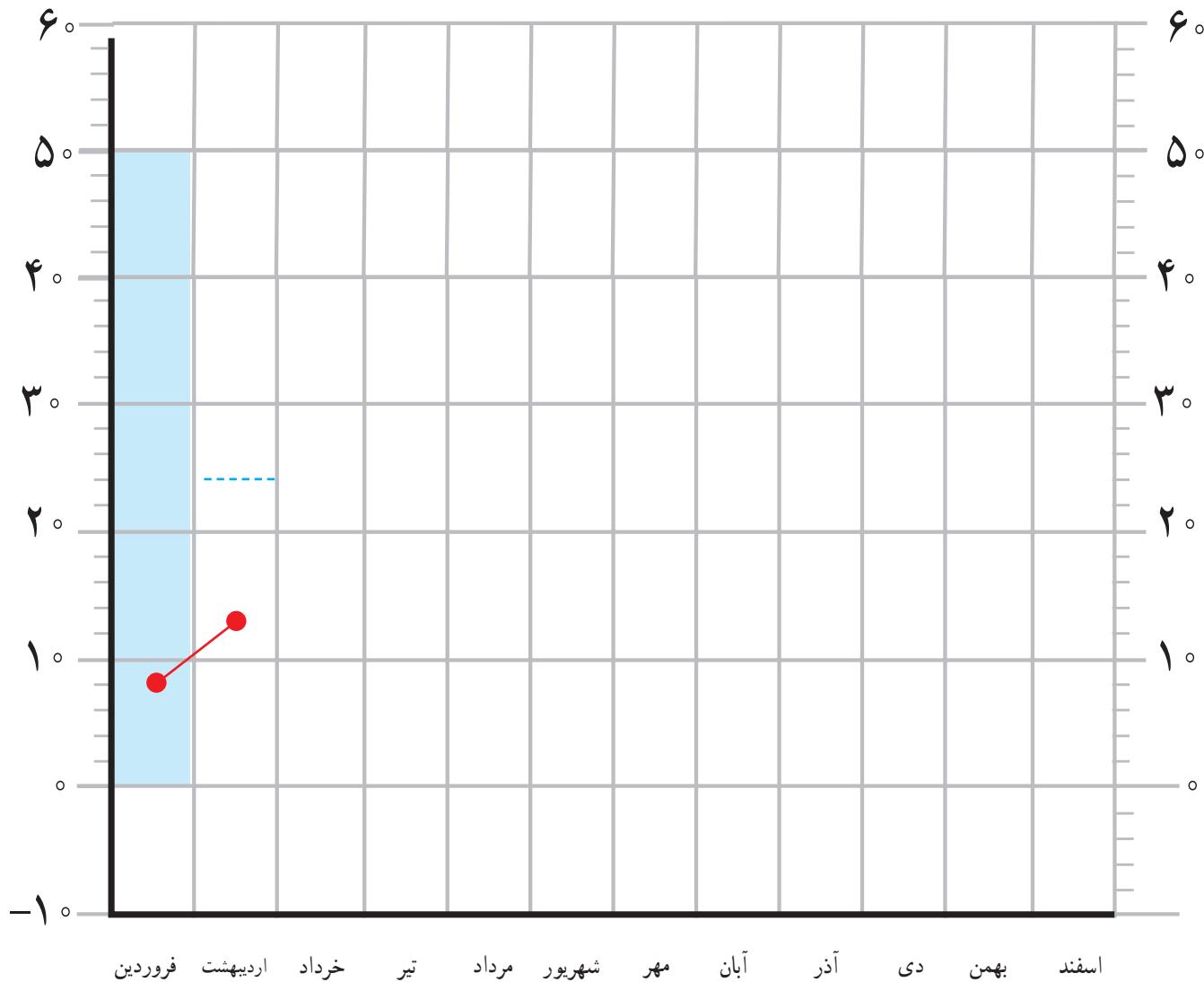
- ۱- روی نقشه، نام قاره‌های جهان را بنویسید.
- ۲- نام اقیانوس‌های جهان را بنویسید.
- ۳- نام بزرگ‌ترین مدار (استوا) را بنویسید.
- ۴- نام نصف‌النهار مبدأ را بنویسید.
- ۵- محل کشور ایران را با مادرنگی رنگ آمیزی و مشخص کنید.
- ۶- ایران در کدام قاره قرار دارد؟
- ۷- ایران به کدام اقیانوس نزدیک‌تر است؟
- ۸- ایران در کدام نیمکره قرار دارد؟ شمالی یا جنوبی؟
- ۹- ایران در کدام نیمکره قرار دارد؟ شرقی یا غربی؟
- ۱۰- نقشه را با سلیقه خود رنگ آمیزی کنید.

## کاربرگه شماره (۷) نمودارهای آب و هوایی

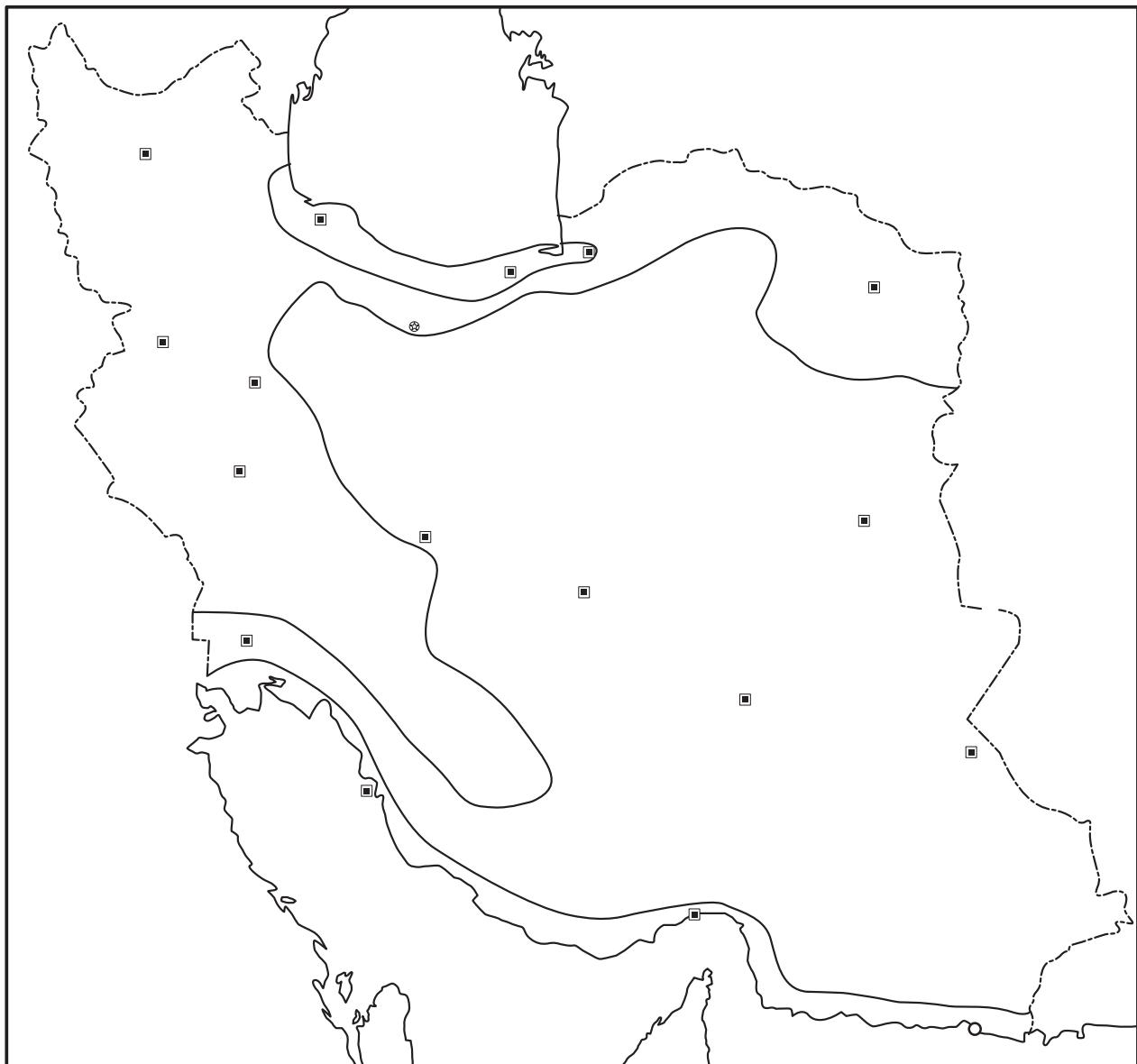
به جدول میانگین بارش و دمای ماهانه ایستگاه شهرکرد توجه کنید و با استفاده از اعداد آن ابتدا نمودار بارش را به صورت ستونی و سپس نمودار دما را به صورت خطی کامل کنید.

	اسفند	بهمن	دی	آذر	آبان	مهر	شهریور	مرداد	تیر	خرداد	اردیبهشت	فروردین	ماهها
بارش (میلی‌متر)	۵۳	۵۴	۵۶	۵۲	۲۸	۷	۰	۰	۰	۵	۲۴	۵۰	
دما (درجه سانتی‌گراد)	۴	۰	-۱	۴	۸	۱۴	۲۰	۲۵	۲۴	۲۰	۱۴	۸	

دما  
(درجه سانتی‌گراد) بارش (میلی‌متر)



## کاربرگه شماره (۸) نواحی آب و هوایی ایران



### راهنمای نقشه

- معتدل و مرطوب خزری
- معتدل و نیمه خشک گوهستانی
- گرم و خشک
- گرم و شرجی سواحل جنوب

- ۱- نقشه را طبق راهنماینگ آمیزی کنید و روی آن نوع آب و هوا را بنویسید.
- ۲- دریاها را با رنگ آبی رنگ آمیزی کنید و نام آنها را بنویسید.
- ۳- از هر ناحیه آب و هوایی دو شهر مثال بزنید و نام آنها را روی نقشه بنویسید.

## کاربرگه شماره (۹) بچه های ایران از محل زندگی خود می گویند

ابتدا مطالب صفحه بعد را با دقّت بخوانید، سپس جدول را کامل کنید.

نام	نام شهر یا منطقه	آب و هوا	ویژگی مسکن	شغل ها	غذای محلی	سوغات و محصولات مهم
حامد	شهر اردکان استان بزد	خشک و بسیار گرم در تابستان	.....	.....	.....	
بایرام						
منیر						
یاسمن						



سلام، نام من بایرام است و در روستای بیسیس زندگی می‌کنم. بچه‌ها، روستای ما در دامنه کوه علمدار در استان آذربایجان شرقی قرار دارد. حتماً حدس زدید که ما در منطقه سرد زندگی می‌کیم. کوه علمدار در تمام سال پوشیده از برف است و ما در فصل زمستان با سرما و یخ‌بندان طولانی رو به رو هستیم. جای شما خالی، زمستان‌ها برف بازی و درست کردن آدم‌برفی سرگرمی ما است. خانه‌های ما دیوارهای ضخیم دارد تا از نفوذ سرما جلوگیری شود اما تابستان‌ها هوای خنک و معتدلی داریم. بیشتر مردم این منطقه در دامنه سرسیز این کوه‌ها دامپوری می‌کنند و محصولات دامی و گوشت و لبیات در اینجا تولید می‌شود. در باغ‌های این منطقه درختان زردآلو و سیب کاشته شده‌اند. غذای معروف ما کوفته تبریزی است. آیا تا به حال این غذا را خورده‌اید؟



### یاسمن

سلام، من یاسمن هستم و در روستای سادات محله در شهرستان لنگرود استان گیلان زندگی می‌کنم. روستای ما بسیار سرسیز و خرم است زیرا بیشتر ماههای سال بارندگی داریم و به همین علت بام خانه‌های ما به صورت شیروانی است و به علت رطوبت همیشگی زمین خانه‌های ما بالاتر از سطح زمین ساخته می‌شوند. بیشتر مردم روستا در مزارع برنج کار می‌کنند و در فصل بهار و تابستان به پرورش کرم ابریشم می‌پردازند و همه اعصابی خانواده در کار مزرعه با یکدیگر همکاری دارند. غذای غالب ما برنج است، اما از سبزیجات مختلفی که در مزارع خود می‌کاریم غذاهای خوشمزه‌ای مانند میرزا قاسمی، باقلاء قاتق و ترش تره درست می‌کنیم. به علت نزدیکی ما به دریای خزر ما از ماهی‌های خوشمزه آن زیاد استفاده می‌کنیم. زنان روستای ما با ساقه‌های برنج سبد و زنبیل و زیراندازهای زیبایی می‌باشند. به روستای ما بیایید و از دیدن آن لذت ببرید و از محصولات آن مانند برنج، سیر، چای، سبزی‌های معطر و صنایع دستی به عنوان سوغات ببرید.

### حامد



سلام، من حامد هستم و در شهر اردکان زندگی می‌کنم. شهر ما در استان بزد در مرکز ایران واقع است به همین دلیل آب و هوای خشک و بسیار گرمی در تابستان دارد. پدر من کارگاه تولید ربت انار دارد؛ چون انار یک میوه گرمسیری است و در باغ‌های اطراف شهر ما به دست می‌آید. آش انار یکی از غذاهای محلی این منطقه و از خوشمزه‌ترین آش‌های ایرانی است. شهر ما دیدنی‌های بسیاری دارد. ساختمان‌های گنبدی شکل و بادگیرهای بلند و زیبا. اگرچه شهر کوچکی است اما حدود ۶۰ هزار نفر جمعیت دارد و وقتی گردشگران به شهر ما می‌آیند، صنایع دستی چون سرامیک، شمَد، چادر شب و دستمال برای سوغاتی می‌خرند. شیرینی‌های محلی و بخصوص حلوای ارده اردکان هم از سوغاتی‌های معروف شهر ما است. آیا دوست دارید از شهر ما دیدن کنید؟!



### منیر

سلام، نام من منیر است و در آهُرم یکی از شهرهای استان بوشهر زندگی می‌کنم. فاصله ما با خلیج فارس کم است و به همین دلیل هوای منطقه ما گرم و شرجی است، اما تا دلتان بخواهد از ماهی‌های خوشمزه جنوبی استفاده می‌کنیم و به همین دلیل قلیه ماهی یکی از غذاهای معمول این منطقه است. آب و هوای اینجا در زمستان‌ها معتدل و در تابستان‌ها بسیار گرم و مرطوب است و به همین دلیل در منطقه ما نخلستان‌های زیادی وجود دارد زیرا خرما یک محصول گرمسیری است. پدر من نخلستان زیبایی دارد. در فصل برداشت خرما همه ما به او کمک می‌کنیم زیرا ما بچه‌ها در فصل برداشت می‌توانیم هم به خانواده‌هایمان کمک کنیم و هم در نخلستان‌ها بازی کنیم. به همین دلیل ما فصل برداشت را بسیار دوست داریم. مادر من با خرما و آرد و گردو، خوراکی خوشمزه‌ای به نام رنگینک درست می‌کند که بسیار لذیذ است.

برخی زنان اهرم با شاخ و برگ درخت خرما سبدهای زیبا، زنبیل و زیرانداز می‌باشند. خانه‌های ما به علت گرما در وسط حیاط ساخته می‌شود تا جریان هوا در اطراف خانه بیچد و آن را خنک کند. در زمستان و ایام نوروز به شهر ما بیایید و از دیدن نخلستان‌های آن لذت ببرید.

## کاربرگه شماره (۱۰) چه اتفاقاتی می‌افتد اگر ...؟

۱- درباره هریک از موقعیت‌های زیر گفت و گو کنید و پیامدهای هر موقعیت را در کلاس بگویید.



الف) اگر فردی زباله‌ها را در آب رودخانه‌ای که از کنار روستا

می‌گذرد، بریزد ...

..... -

..... -

..... -

..... -



ب) اگر گروهی در هنگام مسافت در یک فضای سبز کنار جاده توافق کنند و آنجا ناهار بخورند، سپس پلاستیک غذاها و بطری‌ها و زباله‌ها را در آنجا رها کنند و بروند ..... -

-

-



ج) اگر گروهی از دانش‌آموزان به یک اردی تفریحی در ناحیه جنگلی بروند، چای درست کنند و بخورند اما در هنگام ترک آنجا، آتش را با دقت خاموش نکنند.

-

-

.....



د) اگر پسری تفنگ بادی پدرس را به پارک کوچک نزدیک خانه‌شان ببرد و به پرندگان شلیک کند، ...

-

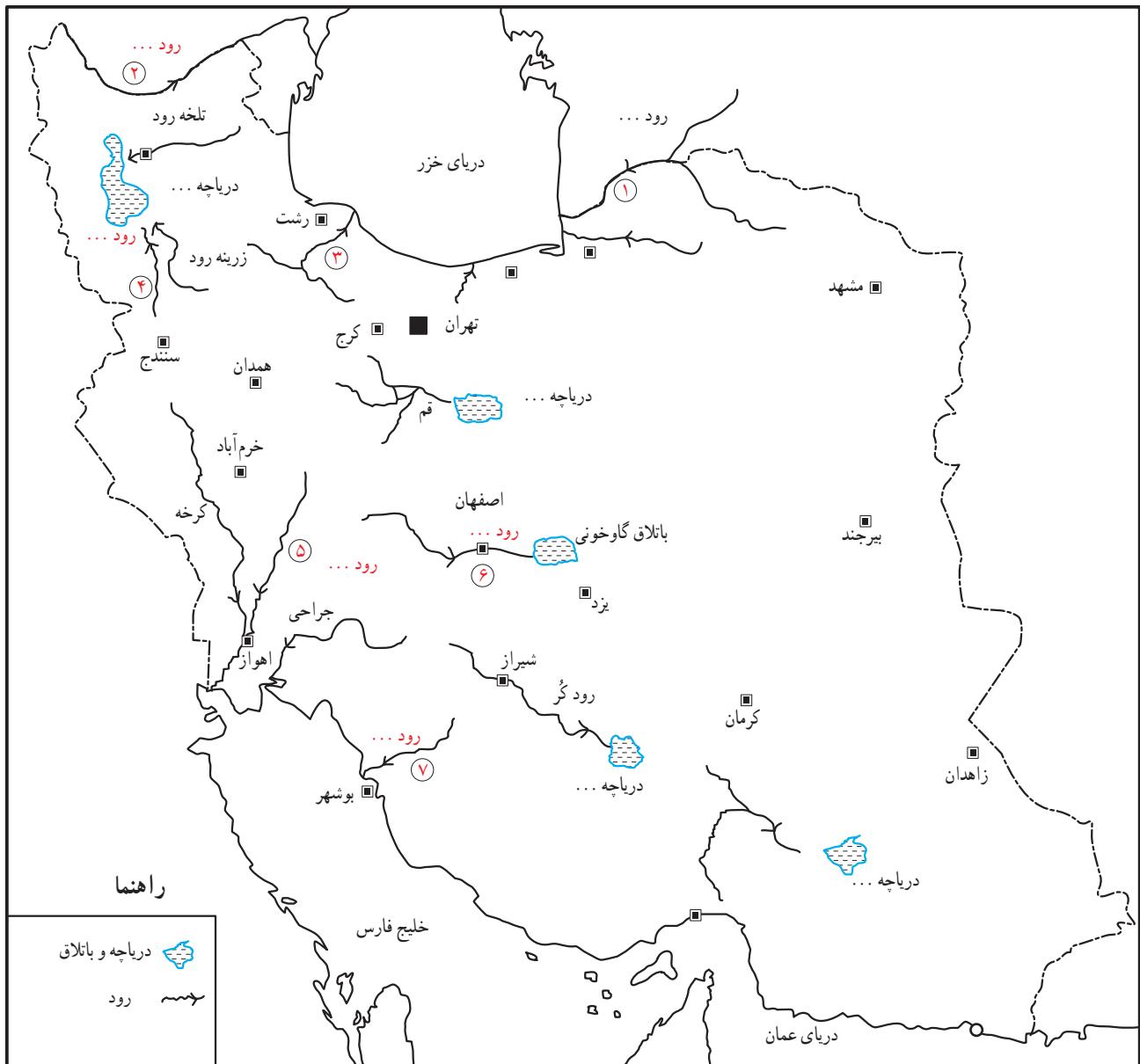
-

.....

۲- آیا به نظر شما، با کسانی که زیستگاه‌هارا تخریب می‌کنند چگونه

باید برخورد کنیم؟

## کاربرگه شماره (۱۱) پراکندگی رودهای ایران



روی نقشه

- نام رودهایی را که با شماره مشخص شده بنویسید.

- نام دریاچه‌ها را بنویسید.

- نام باتلاقی که زاینده‌رود به آن می‌ریزد چیست؟

- دریاچه‌ها و دریاهای رودها را با مداد آبی رنگ کنید.

- کدام یک از رودها و دریاچه‌هایی که نام برده‌ی، خشک یا بسیار کم آب شده‌اند؟ پرس و جو کنید و بنویسید.

## ○ کاربرگه شماره (۱۲) مصاحبه درباره مصرف آب

مصاحبه من با خانم / آقای ..... درباره مصرف آب در زمان گذشته.

سؤال : آیا وقتی همسن من بودید به راحتی به آب دسترسی داشتید؟ چطور؟

پاسخ :

سؤال : وقتی جوان بودید، مصرف آب در خانه شما چه فرقی با امروز داشت؟

پاسخ :

سؤال : آیا شما در خانه تان حمام و دوش داشتید؟

پاسخ :

سؤال : آیا شما در خانه تان آب گرم داشتید؟ آب را چطور گرم می کردید؟

پاسخ :

سؤال : لباس هایتان را چطور می شستید؟

پاسخ :

سؤال : آیا در زمان شما، مردم از صرفه جویی در آب یا قطع آب یا کمبود آب حرف می زدند؟ چرا؟

پاسخ :

## کاربرگه شماره (۱۳) پیشنهاد درباره مصرف آب

به طور گروهی درباره هریک از این موارد پیشنهاد یا پیشنهاداتی بدھید که آب کمتر مصرف شود.

	 آبیاری با غچه
	 مسواک زدن
- در موقع شست و شو دوش حمام را باز نگذاریم.	 حمام کردن
	 شستن سبزی و میوه
	 شستن اتومبیل
	 استفاده از ماشین لباسشویی
	 نظافت حیاط یا راه پله
- همه ظرف‌ها را در یک جای بزرگ‌تر خیس کیم تا در شست و شو از آب کمتری استفاده شود.	 شستن ظروف

## کاربرگه شماره (۱۴) نقشه راه‌ها



مقياس ۵ ۱۰ ۱۵ ۲۰ ۲۵ ۳۰ ۳۵ ۴۰ ۴۵ ۵۰ ۵۵ ۶۰ ۶۵ ۷۰ ۷۵ کیلومتر

۱- با استفاده از مقیاس خطی و یک خطکش فاصله مکان‌های زیر را محاسبه کنید.

قزوین - تاکستان (..... کیلومتر)

محمدیه - قزوین (..... کیلومتر)

قزوین - بوئین‌زهرا (..... کیلومتر)

قزوین - هشتگرد (..... کیلومتر)

# کاربرگه شماره (۱۵) نقشه شهر مشهد

شمال



راهنما

بیمارستان

درمانگاه

داروخانه

پمپ بنزین

توقفگاه (پارکینگ)

مرکز پلیس

مرکز پستی

مرکز مخابرات

آزادراه هوایپما



به نقشه توجه کنید و به سوال‌های زیر پاسخ دهید :

- چند بیمارستان و درمانگاه تزدیک به حرم پیدا کنید و دور آنها را خط بکشید.

- آیا حرم به پایانه اتوبوس‌ها تزدیک‌تر است یا ایستگاه راه‌آهن؟

- خیابان‌های اصلی در چهار جهت حرم مطهر را پیدا کنید و نام آنها را بنویسید.

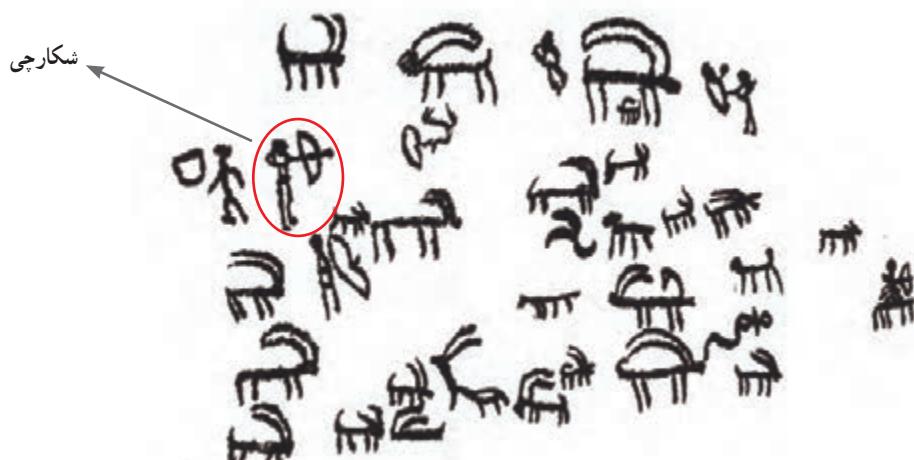
- دو بوستان (پارک) در شهر مشهد روی نقشه پیدا کنید و دور آنها خط بکشید.

## ○ کاربرگه شماره (۱۶) بررسی شواهد (سنگ نگاره)

این سنگ نگاره در محل ابراهیم آباد اراک بر روی کوهی قرار دارد و متعلق به چند هزار سال پیش است. همان طور که مشاهده می کنید روی آن شکل هایی کنده شده است. به نظر می رسد، انسان های آن دوره تصویر حیواناتی نظیر سگ، بز کوهی، قوچ، گرگ، آهو، ابزار شکار و شکارچی را روی سنگ کنده باشند.

۱- دور هر یک از موارد بالا را که می توانید در سنگ نگاره پیدا کنید خط بکشید.

۲- این سنگ نگاره چه مرحله ای از زندگی بشر را نشان می دهد؟



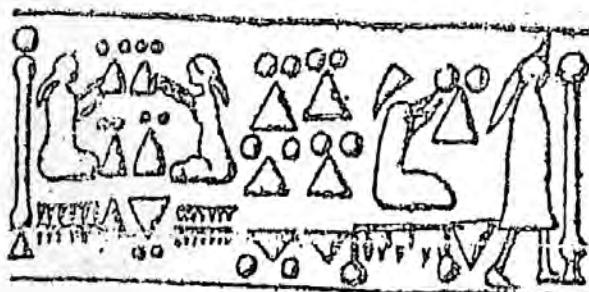
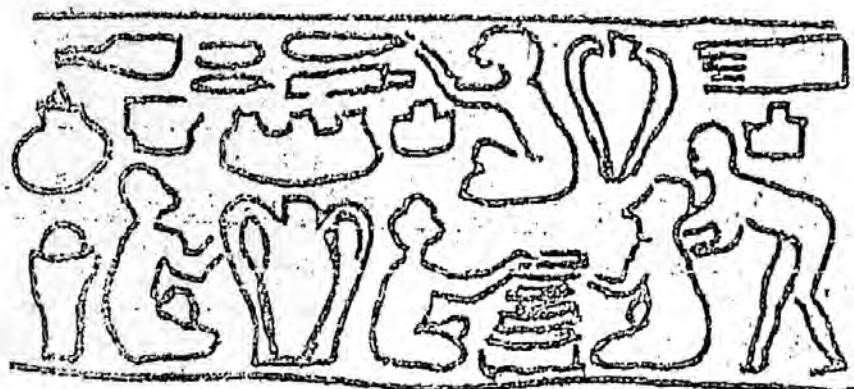
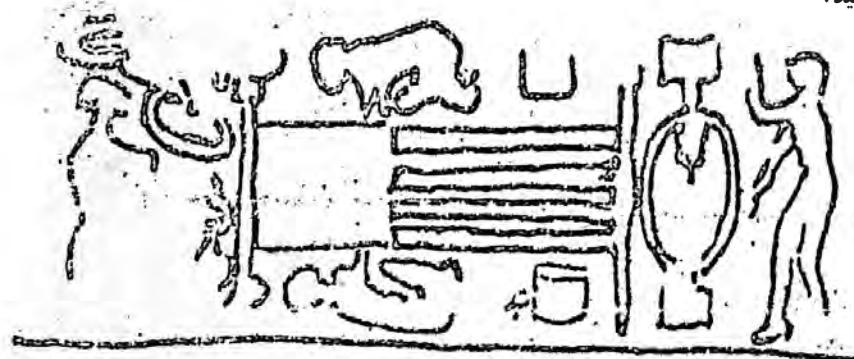
۳- به نظر شما چرا انسان های آن دوره، چنین تصویر هایی را روی سنگ ها می کنند؟ گفت و گو کنید.

## کاربرگه شماره (۱۷) بررسی شواهد (مهرهای ایلامی)

ایلامی‌ها برای کارهای مختلف مثل داد و ستد و تجارت یا علامت‌گذاری روی بسته‌بندی کالاهایی که تولید می‌کردند، مهرهای ساخته بودند. در این تصویرها، نمونه‌هایی از مهرهای از ایلامی‌ها را مشاهده می‌کنید. این مهرها مربوط به حدود پنج هزار سال پیش است که باستان‌شناسان آنها را پیدا کرده‌اند. به نظر می‌رسد روی این مهرها تصاویری از فعالیت‌ها و کارهای مختلف آنها حک شده است.

۱- حدس بزنید هر کدام چه فعالیتی را نشان می‌دهد؟

۲- تصاویر را به دلخواه رنگ کنید.



## کاربرگه شماره (۱۸) قهرمانان ایران باستان

متن‌ها را بخوانید و به پرسش‌ها پاسخ دهید.

- الف) با خواندن متن شماره (۱) چه چیزی درباره قلمرو ایران در زمان کوروش و عقاید او استنباط می‌کنید؟
- ب) با خواندن متن شماره (۲) چه ویژگی‌های مشترکی بین سورنا و آریوپرزن می‌یابید؟ سه مورد بنویسید.
- پ) از نظر زمانی، کدام‌یک از این دو، قبل از دیگری می‌زیسته است؟

### متن (۱)

#### ترجمه بخشی از منشور کوروش

منم کوروش، شاه جهان، شاه بزرگ، شاه دادگر، شاه بابل، شاه سومر و اکد، شاه چهار گوشه جهان. ارش بزرگ من به آرامی وارد بابل شد. نگداشتمن رنج و آزاری به مردم این شهر و این سرزمین وارد آید ... من برده‌داری را برآنداختم، به بدختی‌های آنان پایان بخشیدم ...

### متن (۲)

#### آریوپرزن

یکی از سرداران بزرگ ایرانی بود. آریوپرزن یا بزرین به معنای آریایی باشکوه است. وقتی در زمان داریوش سوم، اسکندر مقدونی به ایران حمله کرد، او در ناحیه پارس با چهارصد سوار و پنج هزار پیاده خود را به سپاه مقدونی رساند و برای دفاع از کشور با آنها جنگید و تلفات سختی به دشمن وارد کرد. سپس وقتی فهمید لشکریان اسکندر به سوی پایتخت رفته‌اند برای مقابله به آنجا شتافت و با آنکه داریوش سوم فرار کرده بود، چند روز دلاورانه در مقابل سپاه دشمن مقاومت کرد تا مانع پیشروی آنان شود. البته سرانجام پایتخت به دست اسکندر افتاد و آریوپرزن در راه دفاع از کشور جان باخت.

#### سورنا

سردار بزرگ پارتی از خاندان سورین بود. سورین به زبان پارسی پهلوی یعنی نیرومند. سورنا در زمان اُرد اشک سیزدهم می‌زیست. وقتی کِراسوس سردار رومی با سپاهی مرکب از ۴۲ هزار نفر رومی به ایران حمله کرد، سورنای جوان به مقابله او شتافت. جنگ سختی در منطقه حران درگرفت. سورنا در جنگ دلاوری‌های زیادی از خود نشان داد و او با یک نقشه ماهرانه نظامی و با همراهی تیراندازان چیره‌دست پارتی موفق شد سپاه روم را شکست بدهد. کِراسوس کشته شد و دست دشمن از کشور ایران کوتاه گردید.

## کاربرگه شماره ۱۹) شهرهای ایران باستان

۱- با توجه به نقشه صفحه ۱۲۶ و ۱۲۷ کتاب درسی نام شهرهای دوره هخامنشی و دوره ساسانی را در قلمرو ایران کنونی در

جدول بنویسید.

رگ (ری)، ...	نام شهرهای دوره هخامنشی
--------------	-------------------------

استخر،	نام شهرهای دوره ساسانی
--------	------------------------

از مقایسه دو جدول بالا چه می فهمید؟

۲- چند شهر از دوره ایران باستان نام ببرید که در ایران امروز با همان نام قبلی یا نام دیگر وجود دارند.

--

## ○ کاربرگه شماره (۲۰) تحول و تداوم زبان فارسی

با توجه به کلمات ستون سمت راست، در ستون سمت چپ شماره مناسب بگذارید.

فارسی دری	فارسی باستان و زبان پهلوی
(۸) ← داد (عدل، دادگری)	۱- آپ
(۹) ← باج (خارج)	۲- آتر / آذر
(۱۰) ← ماهی	۳- آرتاوهیشتا
( ) ← خرچنگ	۴- باز
( ) ← راسته	۵- پوسر
( ) ← پیشه	۶- پوهل
( ) ← خورشید	۷- خرزنگ
( ) ← بهشت	۸- دات
( ) ← پسر	۹- دوش خم
( ) ← اردیبهشت	۱۰- راستگ
( ) ← بهمن	۱۱- کی کوات
( ) ← آتش	۱۲- ماهیگ
( ) ← کیقباد	۱۳- وَهُوْمَن
( ) ← آب	۱۴- وَهیشت
( ) ← پل	۱۵- هورشید
( ) ← دژخیم	۱۶- هونَر
( ) ← هر	۱۷- پیشَگ
( ) ← بهمن	

## کاربرگه شماره (۲۱) انواع خط

۱- نوشتن با خط میخی را تمرین کنید. با استفاده از جدول الفبای خط میخی، چند کلمه از کتیبه داریوش هخامنشی را به میخی

بنویسید. (از چپ به راست)

مثال : (من) آدم

→

(بزرگ) وَزَرَكَ

→...

(داریوش) زَآَرَى وَاوَشَ

→...

(پارسی) پَ آَرَسَ اَيَى

→...

فارسی پاستان	فارسی امروز
ز	زا
س	سا
ش	شا
ف	فا
ک	کا
گ	گا
ع	عا
ل	لا
م	ما
ه	ها
هُ	هَا
ن	نا
نُ	نَا
و	وا
وُ	وَا
ة	تا
ةُ	تا
ي	يا

فارسی پاستان	فارسی امروز
آ/ا	ا
ا/ای	ای
ا/او	او
ب	ب
پ	پ
ث	ث
ثُ	ث
ڭ	ڭ
ج	ج
جَ	جا
خ	خ
د	د
دُ	دا
ز	ز
زُ	زا

۲- نوع هریک از خطهای زیر را بنویسید و بگویید در زمان کدام سلسله یا تمدن از آن استفاده شده است.

(خط .....)



.....

(خط .....)



(خط .....)



قلعه رودخان، استان گیلان



کوه‌ها و تپه‌های رنگی «آلاداعلار»، زنجان



طولانی‌ترین پل معلق غرب آسیا، اردبیل



کاخ گلستان، تهران



مسجد نصیرالملک، فارس



کاروانسرای زین الدین (نمای بیرونی)



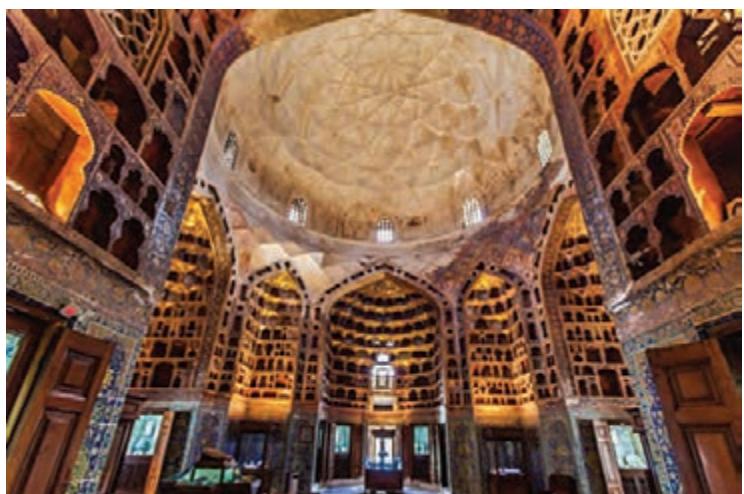
کاروانسرای زین الدین (نمای درونی، شب)، یزد



طاق شاه عباسی، قدیمی‌ترین سدقوسوی جهان، خراسان جنوبی



چشمه‌های پلکانی باداب سورت، مازندران



تالار چینی خانه، اردبیل



به هم رسیدن دریا و کویر، روستای درک، سیستان و بلوچستان



تنگ بستانک (بپشت گمشده)، فارس



غار یخی چما، چهارمحال و بختیاری



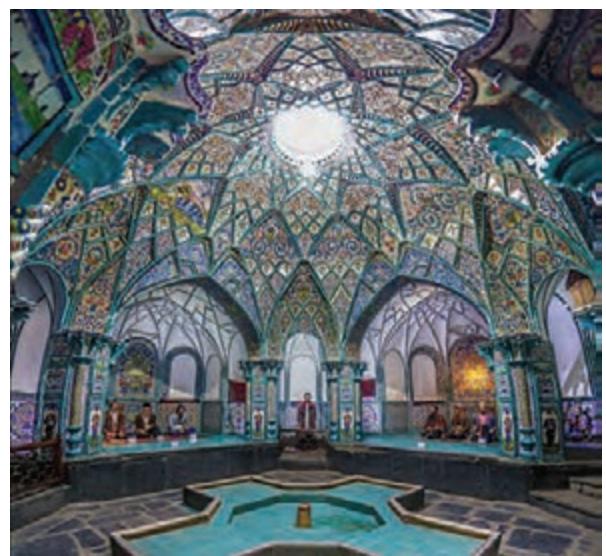
کلوت شهداد، از قطب‌های گرمایی زمین، کرمان



تنگ گنجه‌ای، کهگیلویه و بویر احمد



خلیج نای‌بند، بوشهر



حمام موزه تاریخی، مرکزی



حوضجه‌های آب باران، بوشهر



غار علیصدر، همدان



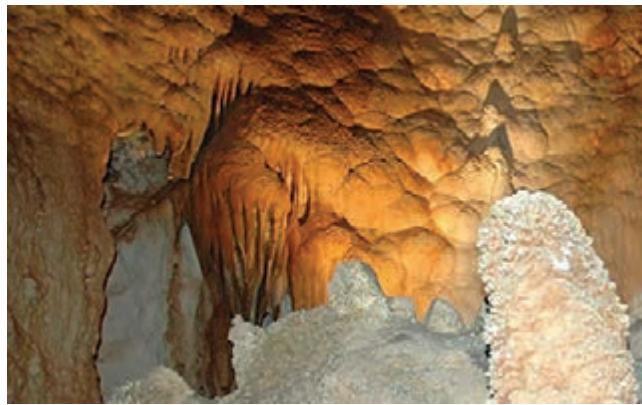
تنگه کریان، هریز



ارگ تاریخی بلقیس، خراسان شمالی



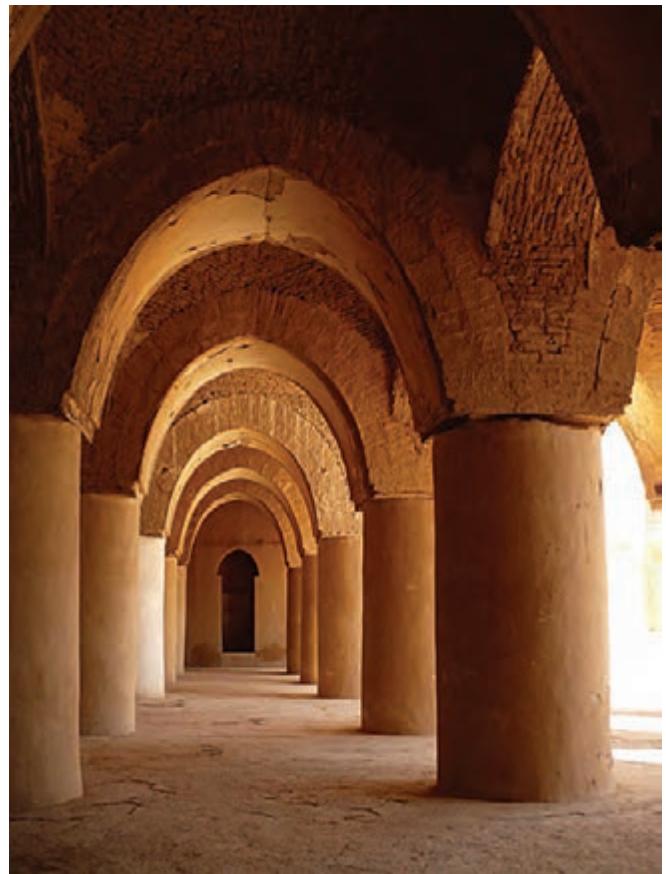
آبشار شلماش، سردشت، آذربایجان غربی



غار چالنخجیر، مرکزی



کاروانسرای دیرگچین، قم



مسجد تاریخانه (ساخت بنای اولیه در ساسانیان)، سمنان



دریاچه زریبار، کردستان



کال (مسیرهای آبی) جنی، خراسان جنوبی، طبس



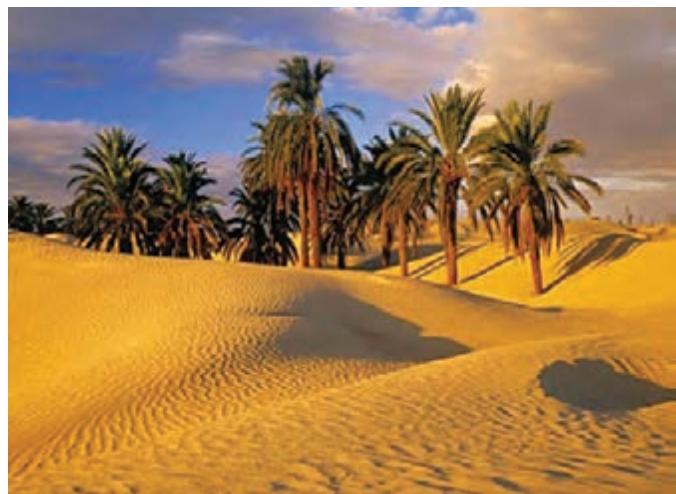
آبشار شیرآباد، گلستان



کوه قلاقیران، ایلام



آبشار شوی، خوزستان



کویر حلوان، خراسان جنوبی



دره هفت غار، خراسان رضوی



قلعه الموت، قزوین



غار بَر آو، کرمانشاه



گنبد سلطانیه، زنجان



منطقه ییلاقی طالقان، البرز

