**2017级C级班第二学期期末口语考试方案**

特别说明：口语考试的时间、形式，考试难度、评分标准需与本方案一致。如采用不同于本方案的考试方式，请向教务员提交一份说明备案。

1. **考试目的**

作为学生大学英语口语的“入口”，考察学生入学第一学期的实际英语口语水平。

1. **考试时间及分值**

口语考试于18-19周进行。

口语考试成绩占总评成绩的10%。

1. **考试范围及考前准备**

* 基于《全新版大学英语（综合教程）》（第二册）1-6单元和《先锋英语》（第二册）1-6单元的主题内容，考试内容围绕平时上课训练的口语话题设计。
* 任课老师须使用同一命题进行考试。任课老师应提前告知学生考试的时间，分值，形式。为了公平起见，让两批学生有同样的准备时间，用于18周考试的题目定在16周公布，19周考试的同学定在17周公布，这样就可以保证两批同学都有两周准备时间。

1. **口试形式**

单人陈述每人平均1-2分钟。学生以抽签的方式获得一个具体的话题。前一个学生考试时，下面一个学生准备，即每人有三分钟准备时间，然后完成2分钟的Mini Talk。之后任课老师就学生演讲的内容进行提问，学生回答问题。老师可以以Interview的形式与学生进行互动，时长1分钟。

1. **口试流程**

学生进入教室 → 抽签 →准备 → Presentation（3-4分钟）→ Discussion (4-5)→ 针对讨论中发挥不理想的学生提问（1-2分钟）→学生离开教室 → 任课教师评分（约10分钟完成一个小组）具体操作如下：

1. 考试开始后第一组同学（一般每组3个人）进行抽签，本次抽签决定此小组要用哪个单元的题目进行口试。比如第一组同学抽到的是Unit 1 Education and Employment，那么本组口试的题目都来自第一单元。抽
2. 完之后整个小组有8-10分钟（老师自行决定）准备时间。到时间以后第二组进行抽签。第二组抽签之后第一组进行口试。首先开始的是第一部分mini-presentation，因为本部分有A/B/C/D四个题目，所以需要每个同学都进行抽签。以第一单元为例，抽中A则以What do you think you have gained from school education?为主题进行mini-presentation。本组三位同学依次（可以按照学号大小排序）进行。之后进行第二部分跟第三部分。第一组口试结束后第三组进行抽签，第三组抽完签之后第二组开始口试，一次类推，直至所有组完成口试。

3 建议选一名学生作为助理，负责叫号和维持秩序，保持考试高效顺利进行。

1. **评分方式**

* 评分结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Part I Mini-presentation*** (50%) | | ***Part II Discussion*** (50%) | |
| Content | 20% | Content | 20% |
| Language | 20% | Language | 20% |
| Delivery | 10% | Delivery | 10% |

* 具体评分细则：

建议参考大学英语四六级口语考试评分标准，其中我们根据考试需求对分值做了一定调整，原5、4、3、2分换为9、7、5、3分（如下），考试时老师可根据学生的具体表现在此基础上进行相应增减。C级班学生一般在5-7分区间。

评分标准：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **语言准确性和范围** | **话语的长短和连贯性** | **语言灵活性和适切性** |
| **9分** | 语法和词汇基本正确  表达过程中词汇丰富、语法结构较为复杂  发音较好，但允许有一些不影响理解的母语口音 | 在讨论有关话题时能进行较长时间的、语言连贯的发言，但允许由于无法找到合适的词语而造成的偶尔停顿 | 能够自然、积极地参与讨论  语言的使用总体上能与语境、功能和目的相适应 |
| **7分** | 语法和词汇有一些错误，但未严重影响交际  表达过程中词汇较丰富  发音尚可 | 能进行较连贯的发言，但多数发言较简短  组织思想和搜寻词语时频繁出现停顿，有时会影响交际 | 能够较积极地参与讨论，但有时内容不切题或未能与小组成员直接交流  语言的使用基本上能与语境、功能和目的相适应 |
| **5分** | 语法和词汇有错误，且有时会影响交际  表达过程词汇不丰富、语法结构较简单  发音有缺陷，有时会影响交际 | 发言简短  组织思想和搜寻词语时频繁出现较长时间的停顿，影响交际，但能够基本完成交际任务 | 不能积极参与讨论，有时无法适应新话题或讨论内容的改变 |
| **3分** | 语法和词汇有较多错误，以致妨碍理解  表达过程中因缺乏词汇和语法结构而影响交际  发音较差，以致交际时常中断 | 发言简短且毫无连贯性，几乎无法进行交际 |  |