صص اللغة	مراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أسائذة التطيم الابتدائي من الدرجة الناتية ـ التخصص العزدوج ة الأمازيغية ـ دورة 2023 4VL601P العوضوع	2/6
بهار: اختب	ار في علوم التربية - الصوفة العربية للافتهار	
Q101	من مبادئ النظرية الجشطلتية في التعلم؛	
A	الكل يساوي مجموع أجزائه	
В	مجموع الأجزاء أكبر من الكل	
(c	الكل أكبر من مجموع أجزائه	
D	الجزء بعبر عن الكل	
A102	ومت "امراء در کواره" او اور و وقت این او اور و وقت این اور و	
72.532-56	يعتبر "إميل دوركهايم" أن البيداغوجيا وَسط بين،	
	العلم والتربيت	
	العلم والفن	
-	التربية والفن	
D	العلم والأخلاق	
-		
Q103	يُعتمد الدعم الفردي القائم على البيداغوجيا الفارقية في معالجة الخطأء	
A	المنتظم	
₹ B	المعزول	
С	العارش	
D	الدال	
Q104	ليتمكن المتعلم من تجاوز تمثل مسبق خاطئ حول موضوع ما، يقترح "فيفوتسكي"،	
· A	توسيع المنطقة المحاذية للنمو	
В	عدم التخلص من التمثلات المسبقة لأنها جزء من المعرفة	
С	الاستمانة بتمثلات زملانه	
D	جعل المتعلم يواجه وضعيت مشكلت ويعدل تمثله بنفسه	
Q105	يتمثل دور "القائد الديمقراطي" في دينامية الجماعة في كونه،	
٨	يشرف بنشمه على سير كل العمليات	
	يفتح المجال أمام أعضاء الجماعة لتحديد الأهداف	
√c	يوازن بين أهدافه الشخصية والأهداف العامة للجماعة	
D	يوزع المهام على أعضاء الجماعة بحسب ثقته فيهم	

PROF: NORTI MOUNIR www.educaprof.com

اة ولوج	المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أسانذة النطيم الابتدائي من الدرجة الناتية - التخصص المزدوج ناة الأرد شاة الدرية 2022	الملد
سمن اسا	غة الأماريفية ـ دورة 2023 العوضوع	/
نبار : المن	تيار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختيار 4VL601P	6
Q106	يتميز النضح البيولوجي في علم نفس النمو البنائي بكونه،	
٨	عملين منظمي تعتمد على التدريب والتعلم	
( B	نتيجث تكامل بين عوامل وراثيت والاكتساب	
C	عمليث طبيعيت وتلقائيت لا تحتاج إلى تعليم أو تدريب	
, D	سيرورة مستمرة لا تكتمل إلا بمساعدة الفرد على النمو	
Q107	يعتبر "ببير بورديو" أن كل فعل تريوي، من الناحية الموضوعية، هو،	
Α	علاقات رمزيت	
√B	تفاعل رمزي	
. C	تواصل رمزي	
D	عنف رمزي	
A	يعتمد المدرس (ة) في تدبير الأنشطة البدنية والرياضية بملك التعليم الابتدائي على: دليل الأنشطة الحركية بملك التعليم الابتدائي	
В	دليل الأنشطة البدئية بسلك التعليم الابتدائي	
С	دليل ألعاب التربيب الحركيب بسلك التعليم الابتدائي	
· D	دليل الأنشطة البدئية والحركية بهلك التعليم الابتدائي	
Q109	تتحدد عمليت "التمثل" عند "بياجي" بوصفها،	
	الخريطة المعرفية عن عالم الناس والأشياء	
В	تموذجا مجردا وعمليا للأفكار والقيعر	
С	استحضارا لصور ذهنيت مجردة عن الواقع	
D	تكوينا لصورة مجردة عن الذات بمعزل عن الوسط	
QH	يتحقق النجاح المدرسي في نظر "فرانسوا ديبي" بشرطين اجتماعيين هما،	
, V	اللقت واللقاهة	т
В	المستوى الافتصادي والانتماء الطبقي	
С	المواقع والفرص	
D	الأصل الاحتماعي والحظوظ	

اكز الجهوبة لمهن التزبية والنكوين لتوظيف أساتذة النطيع الابتدائي من الدرجة الثانية - التخصص العزدوج الص العربيغية - دورة 2023	راللغة ا
4\/I 601D	
في علوم التربية - الصيفة العربية للاغتيار	: اختبار
شير "مجموعة التغيرات الدائمة نسبيا، والتي تحدث نتيجة مرور الفرد بتجربة، أو نتيجة تكرارها" إ	Q
استيعاب	" /
تعلم	
(دراڪ	
نبونبو	n I
-ل "السوسيوغرام" على خريطة ل	Ō QI
	_
ماط التواصل السائدة داخل الجماعي	
علاقات الاجتماعية داخل الجماعة نكال التفاعل بين الجماعة وجماعة أخرى	
	_
حديد الأفراد المتفوقين داخل الجماعة	
تابل مرحليّ "الثقيّ / انعدام الثقيّ" عند "إريك إريكسون"،	QI
رحلة الكمون عند فرويد	4
مرحلت الحس حركيت عند بياجي	_
مرحلت التقليديت عند كولبورغ	11 (
رحلت الاندفاع عند فالون	A 1
	_
ماد طفل يعاني من "التوحد"؛ أشار أحد المختصين على والديه بضرورة استفادته من تربيح دامج تحقيق ذلك يتعين،	
حاقه بمدرسة ثخصص أقساما للأطفال في وضعية إعاقة	11 - 1
، يتلقى دروسا من أساتذة متخصصين	_
حاقه بقسم عادي وسط تلاميث لا يعانون أيت إعاقت	11 (
, يتابع دراسته بالتناوب بين المدرسة وبين المراكز المتخصصة	l I
, AT / NT /	. 120
قدرة المركبة هي،	_
نيجة الدماج قدرات متعددة	_
فارة ثمالج وضعيات مركبت	_
حصلة توليف بين موارد متعددة	ا ا

	ع العراكز الجهوية لعهن التربية والتكوين لتوظيف أسانذة التطيع الابتدائي من الدرجة التأثية - التخصيص العزدو للغة الأمازيغية - دورة 2023
	الموضوع
11:2	فتيار في عاوم التربية - الصيفة العربية للاغتبار 4VL601P
_	
Q11	من مبادئ التعلم في النظرية البنائية
٨	استيماب المتعلم معارف جديدة دون اصطدام بالوسط
В	استدماج المتعلم المعارف الجديدة بعد مقاومتها
С	اكتساب التعلمات اكتسابا تراكميا
D	العفاظ على المعارف والمكتسبات السابقة من التلف
QU	تتحدد مدة الأنشطة الحركية في إطار الأنشطة الاعتبادية البومية في التعليم الابتدائي في
٨	10 دقائق؛ أربع مرات أسبوعيا
* B	15 دقیقت، دلاث مرات اسبوعیا
C	20 دقیقت، دلات مرات آسبومیا
D	25 دقیقت،مرتین اسبوعیا
A	و بد حدان على مرسوع به في مدد د معجور سمي دي بي مرسوع به فرومي
-	بالاشتفال على موضوع ما في مدة لا تتجاوز سترة دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقة،
A B	بالاشتفال على موضوع ما في مدة لا تتجاوز ستن دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقت. فيليبس مونتيسوري
A B C	بالاشتفال على موضوع ما في مدة لا تتجاوز ستن دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقت. فيليبس فيليبس مونتيسوري أوزيورن
A B C	بالاشتفال على موضوع ما في مدة لا تتجاوز ستن دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقت. فيليبس مونتيسوري
A B C D	بالاشتفال على موضوع ما في مدة لا تتجاوز ستن دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقت. فيليبس فيليبس مونتيسوري أوزيورن
A B C D	بالاشتفال على موضوع ما في مدة لا تتجاوز ستن دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقي، فينيبس فيليبس مونتيسوري أوزيورن أورنوسون حسب "كولبرغ"، يميل العلقل إلى تبني أخلاق المنفعة الشخصية خلال المرحلة،
A B C D	بالاشتفال على موضوع ما في مدة لا تتجاوز ستن دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقت، فينيبس مونتيسوري والمؤتون الرنيون المؤتون الرنوسون أورنوسون الرنوسون المنفعة الشخصية خلال المرحلة، التقليدية
A B C D	بالاشتفال على موضوع ما في مدة لا تتجاوز ستن دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقي، فينيبس فيليبس مونتيسوري أوزيورن أورنوسون حسب "كولبرغ"، يميل العلقل إلى تبني أخلاق المنفعة الشخصية خلال المرحلة،
A B C D	بالاشتفال على موضوع ما في مدة لا تتجاوز ستن دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقة، فيليبس مونتيسوري المؤبوري الوزبورن الوزبورن الوزبورن الوزبورن الوزبورن الوزبورن المؤبورن المؤبورن المؤبورن المؤبورن المؤبورن المؤبورن المؤبورن المؤبورن المؤبورن المؤبورة المؤبور
A B C D	بالاشتفال على موضوع ما هي مدة لا تتجاوز ستى دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقي، فيليبس مونتيسورى . اوزبورن اورنوسون اورنوسون المنفل إلى تبني أخلاق المنفعي الشخصيين خلال المرحلين التقليدين ما بعد التقليدين ما بعد التقليدين ما قبل التقليدين
A B C A B C	بالاشتقال على موضوع ما هي مدة لا تتجاوز ستن دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقة،  هيليبس مونتيسورى اوزيورن ارزوسون اررنوسون حسب "كولبرغ"، يميل العفش إلى تبني أخلاق المتفعن الشخصين خلال المرحلة، التقليدية ما بعد التقليدية
A B C D	بالاشتفال على موضوع ما هي مدة لا تتجاوز ستى دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقي، فيليبس مونتيسورى . اوزبورن اورنوسون اورنوسون المنفل إلى تبني أخلاق المنفعي الشخصيين خلال المرحلين التقليدين ما بعد التقليدين ما بعد التقليدين ما قبل التقليدين
A B C D D A A A A	ا بالاشتفال على موضوع ما هي مدة لا تتجاوز ستن دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقة، فيليبس مونتيسوري . الوزيون الوزيون الوزيون حسب "كولبرغ"، يميل الطفل إلى تبني أخلاق المنفعة الشخصية خلال المرحلة، التقليدية ما بعد التقليدية ما بعد التقليدية في كل مراحل تمود الأخلاقي في كل مراحل تمود الأخلاقي تغييرية تربية تربية تربية تنبيرية
A B C D	بالاشتفال على موضوع ما هي مدة لا تتجاوز ستن دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقة، فينيس فينيس مونتيسوري، أوزيونن حسب "كولبرغ"، يميل الطفل إلى تبني أخلاق المنفعة الشخصية خلال المرحلة، التقليدية ما بعد التقليدية ما قبل التقليدية في كل مراحل تمود الأخلاقي ثغيرية

- 4.11	الله الله والمعروف الله والأمرية المعروف المعروف المعروف المعروف والمعروف المعروف المعروف المعروف والمعروف	الصلحة
ر رحوج نصمس الل	العرائز الجهوية لعين التربية والنكوين لتوظيف أسائذة التطيع الابتدائي من الدرجة التُلقية - التخصص العرّثوج فة الأماريغية - دورة 2023	6 /
	العوضوع	/6
شهار : اه	تبار لمى علوم التربية - الصيفة العربية للاغتبار 401601P	
Q121	ترى "ماريا مونتيسوري" أن المطلب الأساسي للأهلفال من 6 سنوات إلى 12 سنة هوه	
٨	ساعدتي على الاندماج في المجتمع	
В	أعثى على التحكم في جدى	
С	ساعدني على اكتشاف العالم	
D	أعلى على فيع الأخرين	
0122	التعلم؛ في النظرية البنائية؛ هو مسؤولية،	
A	المدرس بوصفه وسيطا بين المتعلم والمعرفي	
В	المدرسة من خلال توفير شروط التعلم	
c	المتعلم في تفاعله مع بيئته	
D	البيئة المدرسية بكل مكوناتها	
Q123	تحصل مؤسسة التعليم الابتدائي على شارة "مؤسسة الريادة" وفق ثلاثة مستويات هي،	
/ A	جودة التعلمات والنجاعة والنتائج	
В	المهننية والالتقاشية والفعاليين	
С	المطابقة وتحسين الأداء والاستدامة	
D	التحفيز والإدماج والارتقاء	
Q124	ينبغي أن تُدبر جماعة القسم الصراعات الجسدية العنيفة بين أعضائها اعتمادا على	
٨	التشريمات والقوائين	
В	معايير تحددها جماعة القسم	
С	تدخل جمعيت الأباء وأمهات وأولياء أمور التلميذات والتلاميذ	
D	تدخل الأطر التربوية والإدارية	
Q125	تعمل المحاكاة عند "والون" على:	
٨	مساعدة الملفل على إعادة إنتاج سلوك القدرة	
В	تتميت مهارة التواصل عند الطفل	
С	استدماج الطفل لمعايير الجماعي	
D	نقل العلفل إلى الذكاء الرمزي	