



توصيف المجالات المضمونية للاختبارات الكتابية لمباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين  
- دورة يناير 2025 -

التخصص المزدوج

© نوع المباراة: ولوج مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.

© التخصص: المزدوج

© الاختبار: ديدكتيك المواد.

© مواصفات الاختبار: أسئلة مغلقة من صنف أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)

مواد الاختبار	المعامل	مدة الإنجاز	لغة مواد الاختبار
المادة 1: اللغة العربية	3	45 دقيقة	اللغة العربية
المادة 2: اللغة الفرنسية	3	45 دقيقة	اللغة الفرنسية
المادة 3: الرياضيات	3	45 دقيقة	اللغة العربية
المادة 4: العلوم	3	45 دقيقة	اللغة العربية

## المادة 1: اللغة العربية

المجموع (%)	وزن المجال	المجالات الفرعية	المجالات الرئيسية
25%	4%	مسائل ديدكتيكية: البيداغوجيا والديدكتيك – مجالات البحث الديدكتيكي – علاقة الديدكتيك بعلوم التربية	1- الديدكتيك العام
	7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مميزات الشفهي استنادا إلى مرجعيات لسانية وتداولية؛</li> <li>• تصور مناهج السلك الابتدائي للشفهي، وعلاقته بمرجعيات مختلفة (لسانية – تداولية، ديدكتيك اللغات ...):</li> <li>• الإطار المنهجي لتعليم الشفهي (الاستماع والتحدث، التواصل الشفهي: العناصر-الأهداف...):</li> <li>• علاقة الشفهي بالمكتوب؛</li> <li>• المهارات المستهدفة تنميتها في التعبير الشفهي.</li> </ul>	2- ديدكتيك الشفهي
	7%	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاتجاهات النظرية المستثمرة في مقارنة النصوص القرائية؛</li> <li>• الإطار المنهجي لتعليم القراءة وتعلمها في المدرسة الابتدائية (الأهداف - استراتيجيات القراءة – مكونات التعليم المبكر للقراءة – استراتيجيات المفردات...):</li> <li>• أنواع القراءة المعتمدة في المدرسة الابتدائية؛</li> <li>• أنواع النصوص القرائية؛</li> <li>• أنماط النصوص الوظيفية: السرد - الإخباري - الوصفي - التوجيهي - التفسيري - الحجاجي.</li> <li>• المهارات المستهدفة تنميتها في مختلف النصوص القرائية.</li> </ul>	3- ديدكتيك القراءة
	7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• النظام المكتوب والقيود التي يستدعيها (الضوابط)؛</li> <li>• الإطار المنهجي لمكون الكتابة (العناصر - الأهداف - الأنواع...):</li> <li>• الكتابة الإنشائية بالمنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛</li> <li>• الكتابة التعبيرية عند المتعلمين في مختلف الأنماط النصية على ضوء أبحاث سيكولسانية (العلوم المعرفية):</li> <li>• المهارات المستهدفة تنميتها في الكتابة.</li> </ul>	4- ديدكتيك الكتابي

## المادة 2 : اللغة الفرنسية

Domaines et sous-domaines	Contenus	Poids (%)	Total
<b>Concepts de base en didactique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La situation didactique</li> <li>La transposition didactique</li> <li>Le triangle didactique</li> </ul>	<b>3%</b>	<b>25%</b>
<b>La didactique de l'oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les objectifs d'apprentissage relatifs aux activités orales</li> <li>Les capacités relatives à la réception de l'oral</li> <li>Les capacités relatives à la production de l'oral</li> <li>Les actes de parole</li> <li>La prise de parole, l'imagination et la créativité</li> <li>Les ressources numériques favorisant la compréhension de l'oral</li> <li>Les caractéristiques des situations d'oral</li> <li>Les stratégies d'écoute</li> <li>Les stratégies de production de l'oral</li> <li>La langue maternelle/la langue cible, interférences et impact sur la production de l'oral</li> <li>L'évaluation de la compréhension et/ou de la production de l'oral</li> </ul>	<b>8%</b>	
<b>La didactique de l'écrit</b>	<p><b>Compréhension de l'écrit/Lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les habiletés de base en lecture</li> <li>Les capacités relatives à la lecture</li> <li>Les stratégies de lecture</li> <li>La méthode syllabique</li> <li>Les ressources numériques favorisant la compréhension de l'écrit</li> <li>La démarche interactive en lecture</li> <li>L'évaluation de la compréhension de l'écrit/la lecture</li> </ul> <p><b>Production de l'écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les capacités de production de l'écrit</li> <li>Les situations d'écriture</li> <li>Les stratégies de production de l'écrit</li> <li>Les activités relatives à la production de l'écrit</li> <li>La langue maternelle/la langue cible, interférences et impact sur la production de l'écrit</li> <li>L'évaluation de la production de l'écrit</li> </ul>	<p><b>8%</b></p> <p><b>6%</b></p>	



### المادة 3: الرياضيات

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	المضامين	Contenus	وزن المجالات الفرعية	وزن ديدكتيك الرياضيات
الديدكتيك	المجال الفرعي الأول: المرتكزات والمفاهيم الأساس (ديدكتيك عامة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>العقد الديدكتيكي</li> <li>الوضعية المشكلة</li> <li>النموذج الديدكتيكي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le contrat didactique ;</li> <li>La situation problème ;</li> <li>Le modèle didactique.</li> </ul>	4 %	25%
	المجال الفرعي الثاني: - تحليل منهاج الرياضيات للتعليم الابتدائي	<ul style="list-style-type: none"> <li>دور التوجيهات التربوية للرياضيات واستثمارها؛</li> <li>الأسس والمبادئ الموجهة لتدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي؛</li> <li>مجالات الرياضيات في التعليم الابتدائي؛</li> <li>تقنيات الاعلام والتواصل في تدريس الرياضيات بالسلك الابتدائي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le rôle des orientations pédagogiques relatives à l'enseignement des mathématiques au primaire ;</li> <li>Fondements et principes de l'enseignement des mathématiques au primaire ;</li> <li>Domaines des mathématiques au primaire ;</li> <li>Apports des TIC en enseignement des Mathématiques au primaire.</li> </ul>	8 %	
	لمجال الفرعي الثالث: - ديدكتيك الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> <li>النهج الرياضي؛</li> <li>المفهوم الرياضي؛</li> <li>النقل الديدكتيكي في الرياضيات؛</li> <li>المعينات الديدكتيكية في الرياضيات؛</li> <li>بناء المفهوم الرياضي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La démarche mathématique ;</li> <li>Le concept mathématique ;</li> <li>Le contrat didactique en mathématiques ;</li> <li>Les supports didactiques en mathématiques ;</li> <li>La construction du concept mathématique.</li> </ul>	13 %	

**ملحوظة:** يلزم أن تكون الأدوات الهندسية في حوزة المترشح(ة) عند اجتياز الاختبار.

## المادة 4: العلوم

مواصفات الاختبار: وضعيات اختبارية كتابية تتضمن أسئلة مغلقة باللغة العربية أو باللغة الفرنسية

المكون	المجالات	المضامين	وزن المجال الفرعي (%)	وزن المكون (%)
ديكتيك النشاط العلمي	1. المرتكزات والمفاهيم الأساس	- الإطار المفاهيمي - التمثيلات أو التصورات - الهدف - العائق	5%	25%
	2. مفاهيم ديدكتيكية وبرامج مادة النشاط العلمي	- مفاهيم ديدكتيكية في ارتباطها بمادة النشاط العلمي (التعاقد الديدكتيكي، النقل الديدكتيكي، التمثيلات، النمذجة، المقاربة بالكفايات، النموذج الديدكتيكي). - تحليل مناهج النشاط العلمي (مفردات برامج مادة النشاط العلمي، التنظيم الدراسي لمادة النشاط العلمي، الأهداف والخطوات المنهجية لتدريس مادة النشاط العلمي، مستويات بناء المفاهيم العلمية).	6%	
	3. مبادئ ديدكتيكية عامة لبناء التعلم في مادة النشاط العلمي	- التوجيهات الديدكتيكية الحديثة المرتبطة بتدريس النشاط العلمي (التعلم النشط: التقصي العلمي، المشروع، حل المشكلات). - تحليل أنشطة التعلم في مادة النشاط العلمي (أهداف التعلم، السيناريوهات المعتمدة لتحقيق أهداف التعلم، الأنشطة التعليمية التعليمية).	8%	
	4. موارد ديدكتيكية مرتبطة بمادة النشاط العلمي	- أنواع الموارد الديدكتيكية ووظائفها (المناهج الدراسي، الكتب المدرسية، الدلائل التربوية، أدوات خاصة بالتقويم، وثائق تنظيمية مؤطرة أخرى...) - توظيف الموارد الديدكتيكية في تدريس النشاط العلمي (مناهج النشاط العلمي، التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية الخاصة بمادة النشاط العلمي). - اختيار الدعامات الديدكتيكية وتوظيفها. - إسهامات تكنولوجيا المعلومات والاتصال (TIC) في تدريس مادة النشاط العلمي.	6%	

