

1. يتكون اختبار علوم التربية من 60 سؤالاً: من السؤال 61 إلى السؤال 120؛
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D,E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تُخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح (ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ☒ أو يُظللها كاملة كما يلي: ☐ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يُسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبييض (Blanco) في ورقة الإجابة ( Feuille Réponse)؛
6. يُمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يُعتبر لا غيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (01)؛
9. تُمنح نقطة (0) لكل جواب خاطئ أو مُلغى.

**نص الانطلاق:****مقابلة مع فليب ماريو كاتب وباحث في علوم التربية**

**سؤال:** إذا كان الجميع يعرف معنى كلمة "تربية"، فإننا عندما نتحدث عن "الطرائق التربوية"، نكون أمام نوع من الغموض لكون هذا التعبير يشمل مفاهيم عديدة متباينة. هل يمكنك توضيحها لنا؟

**جواب:** صحيح أن تعبير "الطريقة التربوية" يشمل وضعيات مختلفة للغاية حيث يتم الحديث عن "الطريقة الشاملة" لتعلم القراءة بالإضافة إلى "الطرق النشطة" أو "الوضعية-المشكلة". ويتم وصف المدرس بأنه يملك "طرقاً جيدة" للدلالة على محافظته على الانضباط في فصله أو أنه يوظف طرق عمل فعالة. في الواقع، يعبر مفهوم الطريقة على ثلاث وضعيات مختلفة ولكنها مترابطة فيما بينها. فهو يعبر أولاً عن "تيار تربوي" يتميز بأهداف يسعى لتحقيقها وبممارسات يوصي باستخدامها لتحقيق ذلك. ثانياً، يمكن الحديث عن "طريقة" تعتمد بشكل أكثر تحديداً على نوع من الأنشطة المتميزة بالوسائل التي تستخدمها. فعلى سبيل المثال، يمكن القول إن التدريس المسنود بواسطة الحاسوب هو طريقة تربوية. وثالثاً، يمكننا الحديث عن "طريقة تربوية" للإشارة إلى نشاط محدد، ووسيلة محددة ودقيقة مرتبطة بتعليم مضمون معرفي معين.

**سؤال:** ما مدى نجاعة مصطلح "الطريقة التربوية"؟ وكيف يمكن التعامل معه؟ وكيف يمكن للمدرس أو المكون اختيار الطرق الملائمة؟

**جواب:** لقد ذكرتم، قبل قليل، أن الجميع يعرف معنى كلمة "تربية"، لست متأكداً من ذلك كلياً، كما أنني غير متأكد من أن جميع الباحثين يتفقون على تعريف واحد. بالنسبة لي، التربية هي بالضبط العمل الدؤوب الذي يسير في اتجاهين: اتجاه أول يبتدئ من الغايات الأكثر تفصيلاً وعمومية، واتجاه ثانٍ يعتمد التقنيات الأكثر دقة التي تستحضر التفاصيل الدقيقة. فالفكر التربوي يطرح سؤالين يكملان بعضهما البعض: كيف يمكن تجسيد نواياي التربوية في الحياة اليومية؟ وكيف يمكن ربط أفعالي اليومية بالمرجعيات التي تخدمها ضمناً؟ فلا ينبغي أن نعتقد أن "المشاريع التربوية" (التي تتضمن، عموماً، تعبيرات جميلة مثل "تفتح الطفل" أو "تحقيق الاستقلالية") مصممة لتتحول بشكل عجيب إلى ممارسات... بل يمكننا أن نتساءل، في بعض الأحيان، عن جدوى إعلان النوايا في ظل عدم القدرة على تحقيقها.

**سؤال:** هل يعني ذلك أن الطرائق العملية يمكن أن تستمد من الغايات وأنه يكفي معرفة الهدف للتمكن من الوسائل على الفور؟

**جواب:** بالطبع لا. السمة المميزة لعلم النفس التربوي هي أن الأهداف لا تحمل في ذاتها الطرق التي يمكن أن تجسدها. لذا يجب إبداع الطرق باستمرار؛ إذ يجب التقاطها هنا وهناك عبر جمل هم مستمر حول مدى ملاءمتها مع نوايانا الحقيقية.

**سؤال:** لكن، أليس هذا الأمر مثبطاً بالنسبة للمدرسين الشباب؟ وكيف يمكنهم إعادة ابتكار كل شيء؟ وكيف يمكنهم أن يجدوا طريقهم في هذا الكم من المسارات المطروحة حالياً في الساحة؟

**جواب:** قد يكون الأمر كذلك إذا كنا نتموقع ضمن منظور ميكانيكي للعملية؛ أي إذا آمنا بأن هناك طريقة واحدة جيدة تناسب هدفاً محدداً وتلميذاً بعينه. هل بإمكاننا إذاً أن نجد هذه الطريقة العجيبة؟ يتعين هنا أن نملك كمية معتبرة من المعطيات المسبقة حتى نلغي العملية، لأننا لن نكون جاهزين أبداً لتنفيذها... سنتقننا دائماً معلومات تقنية أو نفسية أو حتى ديداكتيكية. بالنسبة لي، أعتقد أن مفهوم "الطريقة الصحيحة" خطير ومستحيل تماماً اعتماداً.

**سؤال:** ألن يستطيع المدرس تطبيق طريقة معينة بمجرد أن يحدد أهدافه ويقرر اقتراحها؟

**جواب:** قطعاً لا، فالميزة الأساسية للمدرس تكمن في قدرته على التعديل. في البداية، سيعتمد على ذاكرته (كل ما قد قرأه أو شاهده، أو ما عاينه من تفاعل الناس مع اقتراح معين، وفقاً للطريقة التي تقدم لهم بها، وانسجاماً مع سنهم، وما

## الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية للاختبار

إلى ذلك)، وسيحاول التعمق في معرفته السابقة، أو ما يمكن أن يتصوره بنفسه عن الأدوات المناسبة لأهدافه والسياق الديدائكتيكي الذي يجب أن يخلقه، والذي يضع دائماً، وفقاً للمضامين الخاصة التي يتناولها، قيوداً محددة. بعد ذلك، يبدأ ببعض الأفكار حول فعالية اقتراحاته وإمكانيات تحقيقها... ولكن، لن يعرف مسبقاً ما سيخلفه لدى تلاميذه؛ لأنه حتى لو كان يمتلك خبرة كبيرة، فإن الوضعيات التعليمية فريدة من نوعها ولا يوجد تشابه بين فصلين دراسيين، ولا يمكن لتلميذين أن يتفاعلا بشكل متطابق.

**سؤال:** في كتابك «التربية بين القول والفعل»، تقول إن المربي يجب أن يشتغل على مقاومة الفرد للخضوع للتعليم، كيف ذلك؟

**جواب:** أعتقد أن مفهوم "المقاومة" أساسي في العملية التربوية؛ فالآخر أي التلميذ، أو الراشد الخاضع للتكوين، كلهم يقاومون دائماً رغبتني في تعليمهم بشكل مشروع، أي أنني أريد أن أقرر ما هو في صالحهم. فالخاضع للتعليم لا يرغب أبداً فيما يتم برمجته ضمن عملية التعلم، ولا يريد التعلم بالطريقة التي أعلمه بها. إنه يملك تمثلات تعترض فهم ما أريد تعليمه له، ولا يفهم طريقة تفكيري، وتجاربه مختلفة عن تجاربي ولا يسمي الأشياء بنفس المسميات التي دأبت عليها. إنه يود، بالتأكيد، أن يقرر بنفسه طريقة تعلمه، لكن "مشروعه الشخصي" يصطدم في مناسبات عديدة بالمشروع الذي أعدناه له.

المرجع: حوار منشور على موقع (<https://www.meirieu.com>) (visité le 01/07/2024) (بتصرف)

الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q61 تتمثل الخاصية الأساسية للمدرس حسب ميريو في قدرته على

A التعديل

B التخطيط

C التدبير

D التقويم

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q62 الكلمات المفتاحية للنص هي

A الطرائق التربوية - الحياة اليومية - الإبداع - المقاومة

B المشروع الشخصي - الابتكار - المقاومة - الاختيارات المجتمعية

C الطرائق التربوية - الاختيارات المجتمعية - الغايات - وضعية - مشكل

D الطرائق التربوية - النجاعة التربوية - الإبداع - المقاومة

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q63 الغرض من المدرسة في نظر دوركهايم هو

A إعادة إنتاج المعارف الموروثة

B إعداد مواطنين صالحين متشبعين بأخلاقيات المهنة

C نقل المعارف العلمية والفنية إلى الأفراد

D تهذيب الأفراد من خلال "التربية الأخلاقية"

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q64 النص عبارة عن

A حوار سجالي حول الطرائق التربوية

B حوار موضوعاتي موجه

C استطلاع للرأي في مسألة خلافية

D مقابلة متكافئة حول الطرائق

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q65 يؤكد ميريو من خلال النص أن التربية مفهوم

A يعرفه الجميع ولا داعي لإعادة تدقيقه

B يمنح إمكانيات متعددة لتعريفه

C يتحدد بالغايات والجهد المبذول

D لا يمكن تحديده بدقة لأنه غير متأكد منه

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

## الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q66	في دراسته لعلاقة نظريتي التفاوت في الفرص التعليمية والتقدم الاجتماعي، توصل رايون بودون إلى أن
A	تقليص التفاوت في الحظوظ التعليمية ليس له أثر دال على الحركة الاجتماعية
B	تقليص التفاوتات الاجتماعية لا يؤدي إلى تحفيز الحركة بين الطبقات
C	تحقيق المساواة الاجتماعية وفي الحظوظ التعليمية يؤدي إلى تحفيز الحركة الاجتماعية
D	تأمين المساواة التامة في الحظوظ التعليمية له تأثير كبير على التفاوتات الاجتماعية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q67	في جوابه عن السؤال الثالث، يرد ميريو بالنفي لأن
A	الأساليب العملية يمكن أن تستمد من الغايات
B	الأساليب يتعين استنباطها من واقع الممارسات اليومية
C	الأهداف تحمل في طياتها الطرق التي يتعين اتباعها
D	الوسائل يتم التمكن منها لمعرفة أين نريد الوصول
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q68	يفسر بيير بورديو ظاهرة تفاوت حظوظ التلاميذ في التحصيل الدراسي ب
A	التعليم المعرفي
B	إعادة الإنتاج
C	البناء الاجتماعي
D	الطبقة الاجتماعية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q69	يحدد النص مسار اختبار طريقة تربوية حسب الترتيب التالي
A	الذاكرة - المعرفة - السياق - المحتويات - الاقتراحات - الأدوات
B	الذاكرة - المعرفة - الأدوات - المحتويات - الاقتراحات - السياق
C	الذاكرة - السياق - الأدوات - المحتويات - الاقتراحات - المعرفة
D	الذاكرة - الأدوات - السياق - المحتويات - الاقتراحات - المعرفة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q70	يكتسي مفهوم المقاومة الوارد في النص أهمية قصوى لأنه
A	ينمي ويطور المشروع الشخصي للمتعلم بعيدا عن توجيهات المؤسسة
B	يساعد على التأسيس لطرائق تربوية خطية لدى المدرس
C	يذكي نقل تجارب المدرس للمتعلم من أجل اكتساب المعرفة
D	يبرز تمثيلات المدرس حول المتعلم لفهم طريقة تفكيره
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة



## الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q71	لكي ينجح التلميذ مهدي في دراسته، يحتاج إلى اكتساب مجموعة من المعارف والمهارات يسميها بيير بورديو بـ
A	الرأسمال الثقافي
B	الثقافة الرمزية
C	ثقافة المجتمع
D	الرأسمال الرمزي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q72	يهدف المشروع التربوي حسب النص إلى
A	الإعلان عن النوايا التربوية
B	استهداف نمو الطفل
C	ضمان استقلالية المتعلم
D	القدرة على تحقيق الأهداف
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q73	يعرض ميريو في الحوار فكرة أساس مفادها أن
A	الطرائق البيداغوجية تتحدد انطلاقاً من المبادئ العامة التي تجسد نوايا التربية في الحياة اليومية
B	بإمكان المدرس استعمال الطريقة الصحيحة بمجرد قدرته على المحافظة على الانضباط في فصله وممارسة أساليب عمل فعالة
C	على المدرس ابتكار الطرائق البيداغوجية انطلاقاً من ملاءمتها للنوايا وتبدير المقاومة
D	تتأسس الطرق التربوية على الغايات الأكثر عمومية والتقنيات الأكثر دقة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q74	ينسب مفهوم المنطقة القريبة للنمو إلى
A	جون جاك روسو
B	ليف فيكوتسكي
C	جون واطسون
D	كورت ليفين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q75	يعتبر جون بياجى النمو المعرفي نتيجة تفاعل مركب بين
A	النضج العصبي واللغوي
B	النضج العصبي والفكري
C	التطور في الجهاز العصبي والأنماط الإجرائية
D	التناسق بين الإيماءات الجسدية والحركية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

## الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q76	تعمل المدرسة في نظر جان- كلود ياسيرون وبيير بورديو على
A	تقديم فرص متساوية لجميع الأفراد دون خلفيات اجتماعية
B	إعادة إنتاج التراتبية الهرمية الموجودة
C	تحقيق التغيير الاجتماعي
D	تشكيل الهوية الثقافية أو الاجتماعية للأفراد
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q77	تعتبر تراتبية الحاجات مدخلا إلى علم النفس
A	التحليلي
B	الديناميكي
C	الإنساني
D	الإيكولوجي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q78	يعتمد سقراط على الحوار في ميدان التعلم، ففي محاوره "مينون"، كان سقراط، بوصفه أهم شخصياتها، يعتمد في تعليم أفكاره منهج
A	توليد أفكار مينون وفصلها عن وعيه
B	كشف تناقضات معارف مينون التي تلقاها من محيطه القريب
C	تعليم العبد مينون الحكمة عبر الحوار المنطقي بدل شحن عقله بمعرفة جاهزة
D	البحث مع مينون عن حقيقة قد يجدها في عالم المثل
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q79	الدور الذي تلعبه الذاكرة قصيرة المدى ضمن نموذج معالجة المعلومة هو
A	تخزين المعلومات بشكل دائم
B	تصفية المثبرات الحسية
C	ضبط العواطف
D	معالجة والتعامل مع المعلومة بشكل مؤقت
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q80	يقصد بالتنشئة الاجتماعية في الاتجاه الاجتماعي في التربية
A	تعليم التلاميذ المعايير الأخلاقية داخل الفصل
B	عملية يستبطن من خلالها الفرد ثقافة مجتمعه
C	نقل المعارف في المدرسة
D	تربية التلاميذ على الأخلاق الحميدة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q81	تحدث ماري أينسورث عن شيمات الارتباط وتميز بين أربعة أنواع
A	أمن - مقلق - متجنب - غير منظم
B	مقلق - عاطفي - متشبث - مستقر
C	أمن - مهيمن - منفر - مخيف
D	غير منظم - عاطفي - متجنب - مستقر
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q82	تقوم بيداغوجيا "الفصل المعكوس" على
A	الإنجاز القبلي لمختلف مكونات الدرس خارج الفصل الدراسي بالاستعانة بالمراجع والكتب المدرسية
B	الإنجاز الجزئي لبعض مكونات الدرس ذات الطبيعة التطبيقية خارج الفصل
C	الإنجاز النظري للمهام خارج الفصل والتطبيقي داخله
D	الاشتغال على الدرس في إطار مشروع القسم وتجزيؤه إلى مهام محددة موزعة على التلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q83	يقصد بدينامية الجماعة التفاعل النفسي والاجتماعي الذي يحدث باستمرار داخل الفصل بين
A	التلاميذ المنتمين إلى جماعة الفصل
B	التلاميذ الذين يتميزون بالدينامية
C	التلاميذ الذين يختارهم الأستاذ حسب سلوكهم
D	التلاميذ المتفوقين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q84	كلما أحضرت الأم لابنها لعبة إلا وقام بتفكيكها قطعاً صغيرة، ولا يهدأ له بال حتى يطلع على مكوناتها وآليات اشتغالها وترابطاتها الداخلية. يسمي برونر هذه الوضعية
A	وضعية الطفل الباحث عن البنيات المعرفية
B	ردة فعل ضد لعبة تمثل نسقاً مغلقاً بالنسبة له
C	توظيف القدرات الحسية الحركية من أجل الاستكشاف
D	وضعية إشباع لفضول طفولي عادي يتعين الاهتمام به
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q85	تنتمي مقارنة مونتيسوري إلى بيداغوجيا
A	تقليدية
B	اللعب
C	نشطة
D	المشروع
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة



## الموضوع

## الاختبار: اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q86	في إطار تتبع مشاريع المدرسة الرائدة، زار مفتش مادة اللغة الفرنسية الأستاذة مريم. وبعد مدة قصيرة توصلت بتقرير الزيارة جاء فيه "يتعين اعتماد كفايات عرضانية من أجل المزيد من الفعالية التربوية"، ومنذ ذلك التاريخ بدأت الأستاذة في تنفيذ هذا التوجيه من خلال
A	تجاوز الحوار العمودي نحو حوار أفقي يشمل طول وعرض قاعة الدرس بكل مكوناتها
B	فتح دروسها على الحياة اليومية والمعيشة للمتعلمين والتركيز على محيطهم القريب
C	إدماج معارف مواد أخرى مثل الرياضيات والجغرافيا والعلوم في دروسها
D	اعتماد أنواع أخرى من طرق التنشيط كإنجاز عروض رقمية في بناء الدروس من إنجاز المتعلمين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة
Q87	من أجل فهم ظاهرة خوف الأسرة من فشل أبنائها، تم تطوير سوسيولوجيا الفشل من لدن
A	فاطمة المرينسي
B	برنارد لاهير
C	عبد الكبير الخطيبي
D	رايمون بودون
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة
Q88	حصر هوارد غاردنر ومن بعده أتباعه الذكاءات المتعددة في
A	خمسة
B	سبعة
C	سنة
D	ثمانية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة
Q89	أن يكون تلميذ السنة الثالثة إعدادي قادرا على ذكر ثلاثة أنواع من الصناعات المغربية وتوطينها على خريطة حائطية دون الاستعانة بالكتاب المدرسي مع هامش خطأ محدد في واحد، تحيل هذه المعطيات بالنسبة لبيداغوجيا الأهداف إلى
A	هدف مرحلي تنقصه معايير التقويم والتنقيط
B	هدف تعليمي وفق مؤشرات محددة وهامش خطأ واضح
C	هدف عائلي يتيح الحق في الخطأ
D	هدف إجرائي سليم يمكن الاشتغال به في وضعية تعليمية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة
Q90	تتمحور النظرية البنائية حول
A	المكافأة والعقاب
B	التدريس المباشر
C	البناء النشط للمعارف
D	المحاكاة والتقليد
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

## الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q91	تؤثر ظاهرة مشاركة الوالدين في تعليم أبنائهم بشكل إيجابي على تحصيلهم الدراسي، وقد درس هذه الظاهرة عالم الاجتماع
A	إميل دوركهايم
B	رحمة بورقية
C	محمد جسوس
D	دافيد بودون
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q92	يستوجب التنزيل الإجرائي للمقاربة بالكفايات التوافق على وضع عقد بيداغوجي يوطر كفايات تنظيم التعليمات، مما يستوجب إعادة محورة الخيار البيداغوجي على أساس
A	بيداغوجيا متمحورة حول المتعلم ليكون في وضعية إنصات وإنجاز التمارين
B	توظيف بيداغوجيا المشروع الذي يتأسس على التحكم في كفايات جديدة ومنها الجانب العلاني
C	حل وضعية مشكلة تروم العمل الفردي واستدماج الخطأ ووجود العوائق
D	بيداغوجيا تشاركية تتأسس على العمل خارج المدرسة وتستجيب للتوصيات والمهام
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q93	تم تطوير مفهوم الإشراف التقليدي من طرف
A	كورت كوفكا
B	جون واتسون
C	فريدريك سكينر
D	إدوارد ثورندايك
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q94	انطلق باسيل برنشتاين في فهمه للمساواة المدرسية من
A	ارتباطها مباشرة بالمساواة الاجتماعية
B	إعادة إنتاجها من خلال نظام نقل المعارف
C	ارتباطها بالأصول التطبيقية للتلاميذ
D	نسجها علاقة مباشرة بالسياسات والممارسات التربوية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q95	تستند بيداغوجيا الأهداف على خلفية نظرية سلوكية تعتمد قانون " الارتباط " الذي يتم تصريفه إجرائيا من خلال
A	ارتباط التفكير الفردي بالمكتسبات الناتجة عن الوراثة والبيئة التي تحدد طبيعة التعليمات
B	نظام من إدراك المحسوسات بناء على ربط المكتسبات بالمواقف عن طريق الملاءمة
C	العمليات العقلية تتألف من توظيف الروابط الموروثة والمكتسبة للربط بين المواقف والاستجابات
D	ارتباط السلوكيات المنظورة بالصور الذهنية والأفكار التي أسستها عمليات الاستبصار
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

## الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q96	حسب غي روشي، تساهم المدرسة في عمليات التنشئة الاجتماعية للفرد عن طريق
A	منحه معرفة إجرائية قابلة للتصريف اليومي
B	تعليم منظم ضمن فضاء اجتماعي يتكون من متعلمين ومهنيي التربية
C	المساهمة في تنشئة الفرد على مواضع فكرية ومعرفية
D	اندماج الفرد في جماعته ومحافظة الجماعة على استمرارها
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q97	صاحب نظرية التعلم الاجتماعي التي تتضمن مفهومي التعزيز والنموذج هو
A	جون بياجي
B	سيغموند فرويد
C	ألبير باندورا
D	ليف فيكوتسكي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q98	عندما رسمت التلميذة هجر حمامة ولونتها باللوان العلم المغربي احتفاء بذكرى المسيرة الخضراء، فهذا يعني بالنسبة لبياجي
A	ولوج هجر مرحلة العمليات العقلية المتماسكة
B	دخول هجر مستوى الترميز الإرادي
C	نضج وجدان هجر وتفاعله مع المحيط
D	تجسيد فكرة مجردة في شكل قابل للإدراك
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q99	تستند المقاربة بالكفايات على وضعيات - مشكلة - ويفتضي تصريفها الإجرائي اتباع خطة منهجية من أربع مراحل مترابطة هي
A	تحديد المشكلة - صياغة الفرضيات - اختبار الفرضيات - التوصل إلى نتائج
B	تقديم المشكلة - صياغة الإشكالية - استعمال الوسائل - استخراج الاستنتاجات
C	تحديد المشكلة - كشف العوائق - اختبار المعارف السابقة - تصحيح المسار المسلك
D	تعريف المشكلة - صياغة المقدمة - اختيار الأمثلة - كتابة القاعدة العامة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q100	يعتبر جون بياجي أن الأهم بالنسبة لمراحل النمو يتمثل في
A	الكرونولوجيات العمرية
B	التطور البدني والفيزيولوجي
C	النضج النفسي العصبي
D	التسلسلات الضرورية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

## الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

يتطلب تطوير كفاية التفكير النقدي في التعليم الثانوي بسلوكه	Q101
الاشتغال على النصوص المرجعية وتفسيرها	A
شرح المصطلحات والمفاهيم ذات الصلة بالكفاية المستهدفة	B
الاشتغال بمجموعات داخل الفصل	C
إنجاز تمارين تطبيقية يحددها المدرس	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

من العناصر المتحركة في دينامية الجماعات وتحولها الداخلي، مفهوم "الاتجاه" الذي ينبني على	Q102
الدور الذي يقوم به الفرد ضمن جماعة سواء دور القيادة أو التبعية	A
النسق الذي يتكون من مشاعر الشخص ومعارفه وسلوكه، والتي تتيح له درجة من درجات القبول أو الرفض	B
الرأي العام الذي تبنيه استراتيجيات تواصلية عامة وخاصة من أجل تشكيل توجه معين	C
الاستعداد للقبول المبدئي بموقف تتفق عليه جماعة متجانسة	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

حدد كلابريد دور الأستاذ في	Q103
إيقاظ الرغبة عند الطفل من أجل حل مشكلة ما	A
إيقاظ الإدراك المجرد عند الطفل لتكرار الحلول	B
إيقاظ الشعور والرغبة لحفظ المعلومات وحل المشكلات	C
حفز الطفل على بذل الجهد للتعلم عن طريق التساؤل	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

عثمان أستاذ حديث عهد بمهنة التدريس، يواجه بعض المشاكل التي تتعلق بتدبير جماعة المتعلمين. استشار أحد زملائه من ذوي الخبرة، فأجابته «تصرف وفق الوضعية» هذا الجواب يعني تربويا	Q104
استعمال رصيده من الكفايات من أجل تجاوز هذه الوضعية	A
حث الأستاذ على تفعيل مهاراته في التغلب على الوضعية الطارئة	B
نهج السلوكيات والتصرفات الملائمة التي تحتاجها الوضعية	C
حفز عثمان على استثمار قدراته من أجل حل المشاكل	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

من خصائص أزمة المراهقة حسب جون بياجيه	Q105
وقوع ردود أفعال غير منتظرة	A
تحصيل التفكير الإجرائي	B
تراكم المراحل النمائية	C
فقدان التوازن الحس حركي	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

## الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q106	تتأسس طريقة "المحاولة والخطأ" على
A	الاستجابة لمثيرات خارجية تساعد على تجاوز الخطأ
B	تكرار نفس الموقف والسلوك حتى يتحقق الاكتساب
C	مبدأ النشاط الذاتي الذي يعتمد الاستجابات النشطة
D	معرفة عناصر المجال المعرفي للوصول إلى الحل
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q107	تتحدد الغاية من الأهداف الإجرائية ضمن بيداغوجيا الأهداف في تحقيق
A	معايير الإنجاز
B	نتائج الإنجاز
C	شروط الإنجاز
D	ظروف الإنجاز
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q108	حسب إريكسون، النمو هو سيرورة تمكن من
A	تعزيز هوية الأنا
B	تحقيق الرضا عن النفس
C	تحقيق نوع من الإشباع الشخصي
D	بروز مرحلة الكينونة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q109	ساهمت الباحثة الاجتماعية ماري دورو- بيل في تحليل
A	تأثير التركيبة الاجتماعية على السياق المدرسي
B	تأثير الفوارق الاجتماعية على سياق التحصيل الدراسي
C	علاقة السياسات التربوية بالنتائج الدراسي
D	تأثير مناخ الفصل الدراسي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q110	الخطوات المنهجية لتنفيذ مشروع القسم
A	الإعداد - الاختيار - التشخيص - دراسة الحاجات - التنفيذ - التقويم
B	دراسة الحاجات - التشخيص - الاختيار - الإعداد - التنفيذ - التقويم
C	الاختيار - التشخيص - الإعداد - دراسة الحاجات - التنفيذ - التقويم
D	التشخيص - دراسة الحاجات - الاختيار - الإعداد - التنفيذ - التقويم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة



الصفحة	مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تأهيل أساتذة الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي دورة أكتوبر 2024
14 15	الموضوع الاختبار: اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q111	استبدلك المدارس السيكلوجية اللاحقة لهنري والون مفهوم المرحلة بمفهوم
A	هيمنة السلوك الاندفاعي
B	منطقة النمو القريبة
C	منطقة لذة التعلم
D	فترة النمو الشخصي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q112	حسب الرؤية الاستراتيجية، يعتمد تدبير الفصل الدراسي على بناء نموذج بيداغوجي تتأسس عناصره على
A	المنهجيات في بناء نماذج تدريس المواد الدراسية المدرجة في المنهاج
B	الطريقة النموذجية في تلقين المعارف المرتبطة بالمواد الدراسية
C	المقاربة التربوية الملائمة لتأليف الكتاب المدرسي الموحد
D	المرجعية الأساس في بناء المناهج والبرامج والتكوينات
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q113	المصطلح الذي يستخدم لوصف المعتقدات أو الانتظارات المسبقة التي تحدد الأدوار التي يسندها المجتمع لأفراده بناء على جنسهم في السياق التعليمي هو
A	الأحكام المبينة على النوع الاجتماعي
B	الصور النمطية
C	الأدوار المنتظرة
D	التوزيع الاجتماعي للأدوار
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q114	توصي مبادئ التربية الدامجة عند وجود متعلمين بطيئي التعلم مقارنة مع زملائهم بالقيام ب
A	تخصيص أقسام خاصة بهم وتدريبهم وفق بيداغوجية فارقية تستجيب لحاجياتهم وتتكيف مع إيقاع تعلماتهم
B	تسجيلهم في أقسام تشتغل بنظام الوحدات والمجموعات الملائمة لتحقيق عملية الدمج
C	دمجهم في أقسام دراسية عادية دون اتخاذ أي إجراء تمييزي تجاههم
D	إدراجهم ضمن فصول دراسية واتخاذ إجراءات التكيف على مستوى التقييمات المختلفة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة


Q115	من عناصر قوة طريقة فيليبس المعتمدة في الاشتغال بالمجموعات
A	تمكين عضو المجموعة من التدخل 6 مرات أثناء الحوار الجماعي
B	إمكانية مشاركة كل فرد في تسيير 6 ورشات متعددة المواضيع أثناء الجلسة
C	إتاحة الفرصة لأكثر عدد من المشاركين لإبداء الرأي في القضية المطروحة
D	إعطاء الفرصة للمشاركة لأخذ الوقت الكافي للتعبير عن رأيه بكل حرية وبدون قيد
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

## الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q116	يقتضي التصريف الإجرائي للمقاربة بالكفايات
A	تعلم التلميذ انطلاقاً من وضعيات ملائمة
B	إعطاء الأهمية لانتقاء الوسائل التعليمية الملائمة التي يقترحها المدرس
C	ما ينبغي أن يقوم به المدرس من أنشطة تحفيزية ملائمة للمتعلمين
D	قياس مدى استجابة المتعلم للمطالب المقترحة والملائمة للموقف التعليمي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q117	انتقد كل من هنري والون وليف فيكوتسكي جون بياجى لأنه أسقط من نظريته
A	الرمزية العاطفية
B	اللعب الفردي
C	التصور العلائقي الوجداني
D	التفكير الجماعي الرمزي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q118	عندما رسمت الأستاذة هذا الشكل الهندسي  على السبورة وطلبت من التلميذ أسامة تسميته، قال بدون تردد "إنها دائرة يا أستاذة". هذا الجواب تسميه النظرية الجشطولتية في التعلم
A	استمرارية الإدراك
B	قانون الإغلاق
C	عامل التقارب
D	طريقة الاستبصار
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q119	تبنت المنظومة التربوية المغربية فكرة مشروع المؤسسة منذ ما يزيد على 30 سنة، وقد تم تطويرها إلى مقاربة «مشروع المؤسسة المندمج». هذا الأخير يهدف إلى
A	تفعيل أنشطة الحياة المدرسية فقط لضمان مزيد من الفعالية
B	الاشتغال داخل أسوار المؤسسة فقط، ودمج جميع الأنشطة في مشروع واحد
C	دمج المواد الدراسية المتقاربة في إطار مشروع تدريسي واحد للرفع من مستوى المتعلمين
D	تركيز الاهتمام كلياً بالمشاريع الكفيلة بالرفع من قدرات المتعلمين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q120	«إذا أراد المدرس من التلميذ أن يتعلم، فلا بد أن يمتنع عن التدريس» اشتغل بهذا المبدأ العالم
A	ميالاري
B	ميريو
C	كوسينييه
D	دوركاييم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة