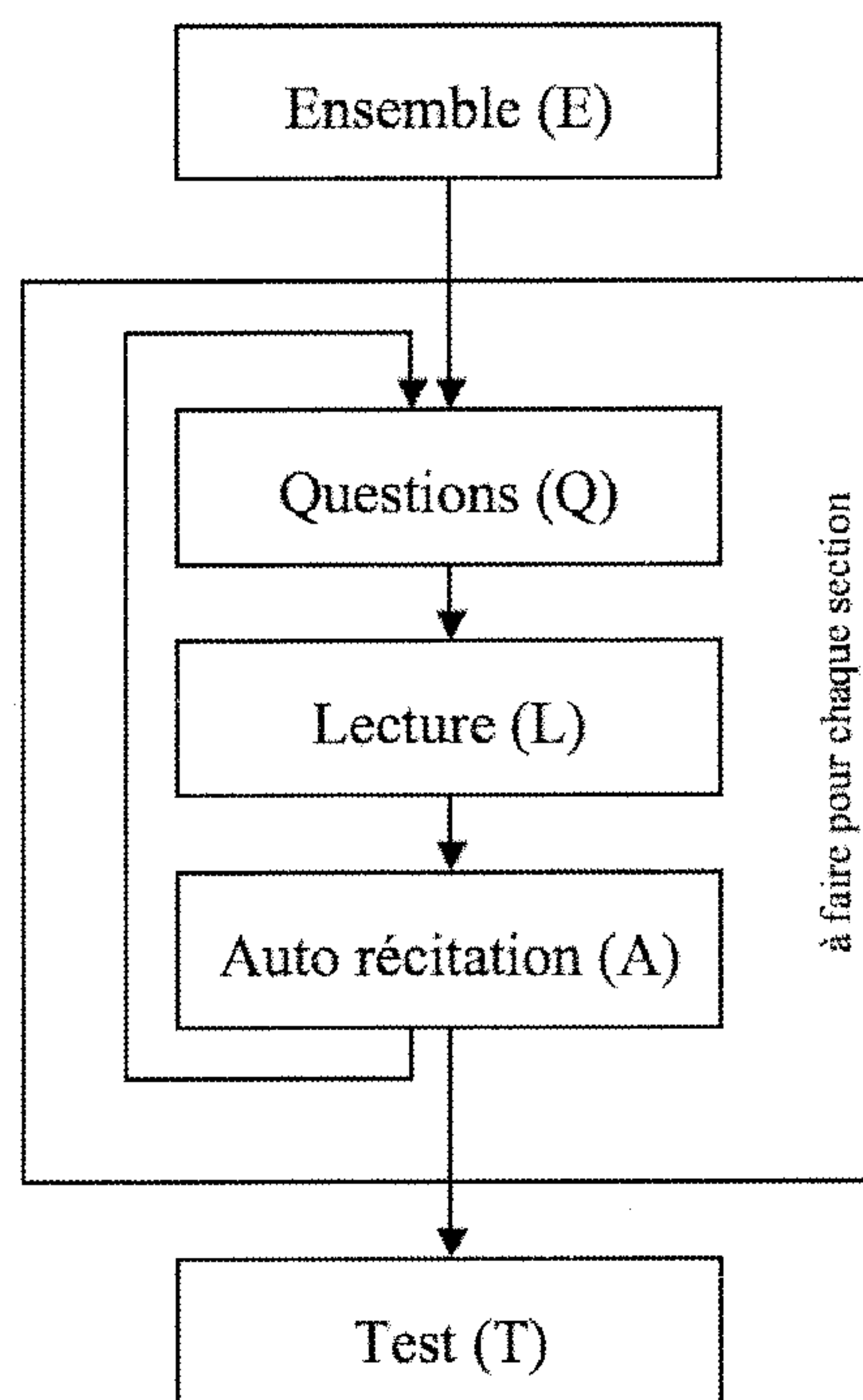


Comment lire un manuel - La méthode EQLAT *

Nous allons présenter ici une méthode pour lire et étudier des informations présentées sous forme de manuel. Cette méthode est fondée sur la recherche empirique en psychologie cognitive sur l'apprentissage et la mémoire. Il a été démontré qu'elle augmente efficacement la compréhension et la mémorisation des idées clé d'un texte (Thomas & Robinson, 1982).

La méthode tient son nom des premières lettres des cinq étapes à parcourir en lisant le chapitre d'un manuel. Ces étapes sont montrées dans le graphique ci-dessous. La première étape ("ensemble") et la dernière étape ("test") s'appliquent au chapitre entier; les trois étapes du milieu ("questions", "lecture", et "auto récitation") s'appliquent à chaque section majeure du chapitre.

Etape E ("ensemble"). Lors de la première étape, vous vous formez une vue d'ensemble du chapitre en identifiant les thèmes principaux. Il est conseillé de commencer par consulter en détail la table des matières. Ensuite, vous feuillotez le chapitre en lisant les titres des différentes parties et des sous parties et en regardant brièvement les photos, graphiques et illustrations. L'aspect le plus important de cette première étape est de lire le résumé qui, dans la plupart des manuels, se trouve à la fin du chapitre. Prenez le temps de considérer chaque point dans le résumé. Essayez de trouver deux ou trois points qui vous interpellent et sur lesquels vous espérez obtenir des informations supplémentaires en lisant le chapitre.



Etape Q ("questions"). Comme déjà mentionné, vous devrez parcourir les étapes Q, L, et A pour chaque section majeure du chapitre. Typiquement, un chapitre de manuel est divisé en cinq à huit sections majeures. Travaillez une section après l'autre, et ne passez à la section suivante qu'après avoir accompli les étapes Q, L, et A pour une section donnée. Dans l'étape Q, votre tâche consiste à lire les titres et les sous-titres de la section et à les transformer en une ou plusieurs questions auxquelles vous trouverez la réponse en lisant le texte. Adoptez une attitude interrogative. Faites comme s'il y avait un dialogue entre vous et le livre. Vous posez des questions et vous comptez sur le livre pour vous donner les réponses.

Etape L ("lecture"). En lisant la section, essayez de répondre aux questions que vous vous êtes posées dans l'étape Q. Réfléchissez sur ce que vous

êtes en train de lire, essayez d'établir des liens avec d'autres connaissances. Adoptez une attitude critique en examinant les arguments de l'auteur et la validité des preuves expérimentales décrites. C'est une bonne idée de souligner ou de surligner des mots-clés et des phrases importantes dans le texte. N'hésitez pas non plus à mettre des points d'exclamation

* adapté librement d'Atkinson, Atkinson, Smith et Hilgard (1987), *Introduction to Psychology*. Dans le texte original, la méthode est appelée PQRST (pour "preview", "question", "read", "self-recitation", et "test").

ou d'interrogation dans la marge. En revanche, il n'est conseillé de prendre des notes qu'après avoir lu la section entière et s'être familiarisé avec toutes les idées, de manière à pouvoir juger leur importance relative.

Étape A ("auto récitation"). Après avoir fini de lire la section, essayez de vous rappeler les idées principales et récitez-les. L'auto récitation est un outil puissant permettant d'ancrer le matériel dans votre mémoire. Mettez en mots les idées que vous avez lues et verbalisez ces mots (de préférence à voix haute ou, si vous n'êtes pas seul, au moins de manière subvocale [ou: à voix silencieuse]). L'auto récitation révélera des lacunes dans vos connaissances et, en même temps, vous aidera à organiser et à consolider les informations dans votre esprit. Après avoir terminé une section, passez à la section suivante et parcourez à nouveau les étapes Q, L et A.

Étape T ("test"). Après avoir lu le chapitre, vous devrez tester et revoir tout le matériel. Regardez vos notes, la table des matières ou le résumé et testez votre rappel pour les informations les plus importantes. Essayez de comprendre comment les différents faits sont reliés entre eux et comment ils sont organisés dans le chapitre. L'étape T nécessite peut-être que vous feuilletiez à nouveau le chapitre afin de vérifier quelques faits et idées majeurs. C'est aussi le moment de relire le résumé du chapitre. En faisant cela, essayez d'élaborer chaque phrase du résumé avec plusieurs phrases contenant des détails supplémentaires.

La recherche montre que la méthode EQLAT est utile et surtout préférable à l'approche classique qui consiste à lire le chapitre du début jusqu'à la fin d'un seul trait (Thompson & Robinson, 1982). L'auto récitation est particulièrement importante. Il est préférable de dédier jusqu'à 80% de son temps d'étude à la récitation plutôt que de consacrer ce même temps à la lecture et relecture du matériel (Gates, 1917). D'autres recherches ont montré qu'une lecture attentive du résumé d'un chapitre, effectué avant la lecture complète de ce même chapitre, est particulièrement productive (Reder & Anderson, 1980). Lire d'abord le résumé aide à organiser le matériel au moment où on est confronté à celui-ci dans le chapitre. Même si vous décidez de ne pas appliquer toutes les étapes de la méthode EQLAT, vous devez être conscient que l'auto récitation et la lecture préalable du résumé avant d'aborder le texte du chapitre sont autant d'avantages pour une meilleure compréhension du texte.

Il est important de savoir que l'efficacité de la méthode EQLAT peut être amplifiée grâce à un travail de groupe. Vous pouvez former des groupes de travail pour une lecture et une révision collectives du chapitre. L'option minimale est de se réunir avec d'autres étudiants et d'effectuer ensemble l'étape T ("test"). Un membre du groupe pose des questions, les autres essaient d'y répondre. Un membre du groupe lit une phrase du résumé, les autres essaient d'élaborer en produisant deux ou trois phrases avec des détails supplémentaires. L'efficacité de ce travail en groupe n'est pas à sous-estimer. Certains chercheurs affirment que la compréhension d'un texte résulte souvent de l'explication que l'on a pu produire de ce texte à un interlocuteur (Smith, 2000).

Une option plus complète est de lire le chapitre en groupe. Vous vous réunissez et vous commencez par feuilleter le chapitre. Ensuite un membre du groupe présente les thèmes principaux du chapitre, les autres vérifient et complètent si nécessaire. Ensuite, pour chaque section, un membre du groupe identifie les questions pour lesquelles le texte donnera les réponses. Les autres rajoutent d'autres questions s'ils le souhaitent. Ensuite, tous les membres lisent le texte en silence. Les premiers à avoir terminé commencent l'auto récitation de manière subvocale. Puis, vous récitez en groupe. Un des membres nomme un titre, les autres doivent réciter les informations données dans le texte sans regarder le livre. C'est aussi le moment d'établir des liens entre les informations récitées et le matériel qui a été présenté dans d'autres sections ou chapitres. Après avoir traité toutes les sections, le groupe passe à l'étape "test" décrite dans le paragraphe précédent.