

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Факультет Информационных технологий и управления
Кафедра Интеллектуальных информационных технологий

ОТЧЁТ
по ознакомительной практике

Выполнил:

А. И. Леонов

Студент группы
321702

Проверила:

Н. В. Малиновская

Минск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Формализованные понятия, лежащие в основе описания структуры человеческой деятельности	4
2 Формальная семантическая спецификация библиографических ис- точников	8
Заключение	9
Список использованных источников	10

ВВЕДЕНИЕ

Цель:

Закрепить практические навыки формализации информации в интеллектуальных системах с использованием семантических сетей.

Задачи:

- Построение формализованных фрагментов теории интеллектуальных компьютерных систем и технологий их разработки;
- Построение формальной семантической спецификации библиографических источников, соответствующих указанным выше фрагментам;

1 ФОРМАЛИЗОВАННЫЕ ПОНЯТИЯ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ОПИСАНИЯ СТРУКТУРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

⇒ *ключевое понятие**:

- *Структура деятельности*
- *Субъекты деятельности*
- *Отличительные признаки деятельности*
- *Виды деятельности*
- *Мотивы деятельности*
- *Классификация деятельности*
- *Творческая деятельность*

Структура деятельности

⇒ *пояснение**:

[Деятельность — это способ взаимодействия с окружающим миром, который присущ только человеку. Только человек может ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, подбирать средства для ее осуществления и корректировать деятельность по мере необходимости]

:= [динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в которой выделяются действия и операции как основные составляющие деятельности]

⇒ *следует отличать**:

- {• *Субъект*
- *Объект*
- }

⇒ *сравнение**:

[Субъект деятельности — это человек. Также в роли субъекта может выступать социальная группа или общество в целом.

Объект деятельности — предметы, процессы и явления, а также другие люди и социальные группы, общество.]

⇒ *ключевые понятия**:

- {• *Цель деятельности*
:= [образ желаемого результата]
- *Средства (инструменты)*
:= [то, с помощью чего субъект осуществляет деятельность]
- *Действие (процесс)*
:= [конкретные шаги, которые предпринимает субъект для достижения результата]
- *Результат деятельности*

:= [итог, продукт, то, что получилось в результате действий субъекта]

}

Субъекты деятельности

⇒ *пояснение**:

- *В роли субъекта может выступать социальная группа .*
- *В роли субъекта может выступать общество в целом.*
- *В роли субъекта может выступать человек*

⇒ *пояснение**:

[Человек осознанно ставит цели и задачи на основании анализа ситуации, а так же Деятельность человека носит созидательный характер .]

Отличительные признаки деятельности

⇒ *ключевые понятия**:

- {• *Сознательность*
:= [сознательная постановка целей]
 - *Продуктивность*
:= [направленность на получение результата]
 - *Преобразующий характер*
:= [в процессе деятельности человек преобразует окружающий мир и самого себя]
 - *Общественный характер*
:= [необходимость вступать в коммуникацию с другими людьми для достижения результата]
- }

Виды деятельности

⇒ *ключевые понятия**:

- {• *Игра*
:= [это свободная развивающая деятельность, которую субъект выполняет по желанию и ради удовольствия от процесса. Обычно у игры есть четкий набор правил. Во время игры дети зачастую готовятся к взрослой деятельности — учебе, работе, семейным отношениям]
- *Учение (познание)*
:= [осознанный и целенаправленный процесс получения новых знаний и навыков]
- *Труд*
:= [это процесс взаимодействия субъекта с окружающим]

миром, в ходе которого первый создает продукты, необходимые для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей]

- *Общение*
:= [процесс установления и развития контактов между людьми, который включает в себя обмен информацией, переживаниями, эмоциями]
- }

Мотивы деятельности

- := [обобщение материальных предметов, которые представляют ценность для человека и определяют вектор его деятельности]
- ⇒ *ключевые понятия**:
- {• *Потребности*
:= [нужда человека в необходимом для жизни и развития]
 - *Социальные установки*
:= [ориентация человека на что-либо]
 - *Убеждения*
:= [эмоционально-ценностные отношения к действительности]
 - *Интересы*
:= [реальная причина действий, которая стоит за мотивами]
- }

Классификация деятельности

- ⇒ *результат**:
- {• *Материальные блага*
 - *Духовные ценности*
- }
- ⇒ *классификация деятельности в зависимости от результата**:
- {• *Материальная деятельность*
:= [предполагает создание вещей и материальных ценностей, которые нужны для удовлетворения материальных потребностей человека]
⇒ *подразделяется**:
 - {• *материально-производственная*
:= [связана с преобразованием окружающей природы]
 - *социально-преобразовательная*
:= [направлена на преобразование общества]
- }
- *Духовная деятельность*

- := [идеи, образы, научные, художественные и нравственные ценности]
- ⇒ *подразделяется**:
 - {• *познавательная*
 - := [связана с отражением окружающего мира в мифологической, религиозной, научной или художественной форме]
 - *ценностно-ориентировочная*
 - := [выражает отношение человека к явлениям окружающего мира]
 - *прогностическая*
 - := [участвует в прогнозировании возможных изменений действительности]
- }

Творческая деятельность

- ⇒ *пояснение**:
 - [Творчество — процесс создания чего-то качественно нового, никогда ранее не существовавшего.]
- := [любой вид деятельности человека, который меняет природу и социальную действительность в зависимости от его потребностей. Творчество характеризуется непредсказуемостью и по большей степени отсутствием четких регламентов]
- ⇒ *ключевые способности**:
 - {• *Комбинация*
 - := [процесс преобразования явных знаний в более сложный систематический набор явных знаний для создания нового]
 - *Воображение*
 - := [умение создавать новые образы в сознании]
 - *Фантазия*
 - := [умение создавать яркие, сильные представления]
 - *Интуиция*
 - := [умение получать знания неосознанно]
- }

2 ФОРМАЛЬНАЯ СЕМАНТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКАЦИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Березина Т. ПВХМОииСсОЛ-2018дс

⇒ *ключевой знак**:

- *мотивы деятельности*

⇒ *аннотация**:

[Внутренний мир человека - одна из самых сложных, плохо поддающихся определению проблем психологии, поскольку трудно выразить ее многообразие субъективной реальности в рамках одной психологической теории.]

⇒ *цитата**:

[Человек осознанно ставит цели и задачи на основании анализа ситуации, а так же деятельность человека носит созидательный характер .]

⇐ *примечание**:

Мотивы деятельности

Вербицкий, А АОвВШ:КП-1991ст

⇒ *ключевой знак**:

- *отличительные признаки деятельности*

⇒ *аннотация**:

[Описаны психолого-педагогические основы разбора человеческой деятельности в осознанном возрасте.]

⇒ *цитата**:

[Деятельность — это способ взаимодействия с окружающим миром, который присущ только человеку. Только человек может ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, подбирать средства для ее осуществления и корректировать деятельность по мере необходимости.]

⇐ *примечание**:

Отличительные признаки деятельности

Макарова, Е. ВкИСвМПЛ-2010ст

⇒ *ключевой знак**:

- *творческая деятельность*

⇒ *аннотация**:

[В монографии проблема визуализации рассмотрена с точки зрения философии, психологии и педагогики.]

⇒ *цитата**:

[Творчество — процесс создания чего-то качественно нового, никогда ранее не существовавшего.]

⇐ *примечание**:

Творческая деятельность

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе рассматриваются основные понятия, лежащие в основе формального описания структуры человеческой деятельности. Множество понятий, используемых в описании структуры, видах и классификациях человеческой деятельности дают подробное представление о том, что из себя представляет данный феномен. Также, в выполненной мною работе, были рассмотрены основные и наиболее встречающиеся мотивы человеческой деятельности. Как и любое другое явление, человеческая деятельность имеет свои отличительные признаки, о которых упоминается в работе. Отдельным направлением в термине "человеческая деятельность" является творческая деятельность, т.к. данный вид деятельности не подлежит никаким рамкам, которые ожидаются и используются в других отраслях человеческой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

[1] Березина, Т. Пространственно-временные характеристики мысленных образов и их связь с особенностями личности / Т. Березина. — Эдиториал УРСС, 2018. — С. 304.

[2] Вербицкий, А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. Вербицкий. — Наука, 1991. — С. 207.

[3] Макарова, Е. Визуализация как интроекция смыслообразов в ментальное пространство личности / Е. Макарова. — Грамота, 2010. — С. 170.