

Edição de um vídeo para apresentação nas aulas de CCU

Ricardo Maia

Relatório de Aprendizagens

Resumo—Nesta actividade fiz a edição de um vídeo que vai ser apresentado nas aulas de CCU. Com esta actividade desenvolvi algumas competências transversais tais como pro-actividade, auto-aprendizagem, capacidade de trabalho autónomo, competências sociais, criatividade, gestão de tempo, comunicação escrita, competências linguísticas, entre outras.

Palavras Chave—Soft skills, pro-actividade, auto-aprendizagem, trabalho autónomo, competências sociais, criatividade, gestão do tempo, comunicação escrita, competências linguísticas, concentração, responsabilidade, resiliência, espírito crítico.

EXCESSIVO! Bastam 5 ou 6!

1 INTRODUÇÃO

ESTA actividade revelou-se muito importante para mim porque nunca tinha desenvolvido antes nenhum trabalho relevante para uma cadeira com o acompanhamento de um professor. Com este trabalho ganhei uma grande maturidade e uma nova perspectiva sobre o trabalho desenvolvido pelos docentes, senti o peso da responsabilidade, e tentei ao máximo fazer o meu melhor para poder dar o meu contributo para a cadeira de CCU.

Na maior parte das cadeiras do curso, os projectos são feitos em grupo o que é bom porque desenvolve muito as competências de trabalho em equipa, que são fundamentais no mundo profissional. Contudo, nesta actividade, como é de cariz individual, permitiu-me desenvolver o trabalho autónomo e o sentido de responsabilidade.

2 APRENDIZAGENS

Nesta secção vou mencionar todas as aprendizagens que consegui obter a partir do desenvolvimento desta actividade.

- Ricardo Maia, nr. 70252,
E-mail: ricardomaia1280@gmail.com, Instituto Superior Técnico,
Universidade de Lisboa.

Manuscript received Janeiro 24, 2015.
PORQUE NOTIVO ESTÁ EM INGLÊS?

2.1 Pro-actividade

Para esta actividade tive de procurar programas que me ajudassem a desempenhar as tarefas mais eficazmente, mais eficientemente, com menor custo de aprendizagem e acessíveis gratuitamente. Primeiro procurei um programa que permitisse a conversão de vídeos no formato DVD para o formato mp4 ou avi. Para a edição de vídeo usei um programa com o qual já tinha alguma experiência, pois este, apesar de não ser o melhor, era suficiente para o que pretendia. Para a edição do áudio e das legendas tive de procurar um programa adequado.

2.2 Auto-aprendizagem

Como muitos dos programas que utilizei eram novos para mim recorri a tutoriais para aprender a executar as tarefas que pretendia. Os tutoriais visionados para cada programa foram os seguintes:

- Freemake [1];
- Audacity [2];
- Subtitle Workshop [3].

	ACTIVITY					DOCUMENT						
	Objectives x2	Options x1	Execution x4	S+C x1	SCORE	Structure x0.25	Orthogr. x0.25	Gramm. x0.25	Format x0.25	Title x0.5	Filename x0.5	SCORE
(1.0) Excelent												
(0.8) Very Good												
(0.6) Good												
(0.4) Fair												
(0.2) Weak												
	1.4	0.6	2.8	0.6	5.4	0.2	0.25	0.25	0.2	0.5	0.5	1.9

2.3 Capacidade de trabalho autónomo

Neste trabalho desempenhei as tarefas que o professor me propôs autonomamente. Como tal, pode-se dizer que o trabalho contribuiu para desenvolver as minhas capacidades de trabalho autónomo.

2.4 Competências Sociais

Tive que comunicar muitas vezes com o professor, que me orientou a actividade, pessoalmente ou por skype desenvolvendo deste modo o debate de ideias e as minhas competências sociais.

2.5 Criatividade

Com o problema das falhas na gravação do vídeo fui forçado a ter uma atitude criativa para solucionar este problema de uma eficaz. Como foi explicado no relatório de actividades, sugeri fazer zoom dos slides da apresentação para que, deste modo, conseguisse eliminar as falhas sem ter de cortar o vídeo. Para esta abordagem resultar melhor apliquei transições para suavizar o efeito do zoom.

2.6 Gestão do tempo

Tive a capacidade de conciliar esta actividade com mais 5 cadeiras, todas elas com projectos e com testes. Tive que estabelecer prioridades ao longo do semestre de forma a gerir mais eficazmente o tempo. Elaborei um horário com todas as minhas obrigações do Técnico para ser capaz de integrar esta actividade no meu tempo. Deste modo consegui otimizar o meu tempo, reduzindo o tempo desperdiçado e alcançando melhores resultados.

2.7 Comunicação escrita

A elaboração das legendas e do relatório contribuíram para o desenvolvimento das minhas competências literárias que são importantes e que ao longo do curso tenho tido poucas oportunidades de as desenvolver.

2.8 Competências linguísticas

Como tive de fazer legendas em inglês, tive que traduzir as legendas de português para inglês. Para a realização desta tarefa tirei partido do dicionário para enriquecer o meu vocabulário, e assim, conseguir arranjar as melhores palavras para traduzir o que era dito no vídeo. Foi muito importante para mim esta componente porque desenvolvi muito as minhas competências na língua inglesa, língua esta que é fulcral na minha área de formação.

2.9 Concentração

Com a elaboração das legendas também fui capaz de desenvolver a minha capacidade de concentração, porque tinha de perceber o que estava a ser dito e tinha que ter a capacidade de sincronizar a legenda com a fala.

2.10 Responsabilidade

Como já havia mencionado, o vídeo vai ser visualizado futuramente pelos alunos de CCU sendo que era da minha responsabilidade editar o vídeo para que este ficasse atractivo, audível e perceptível (com o auxílio das legendas).

2.11 Resiliência

Mantive-me sempre focado no objectivo apesar de algumas dificuldades que surgiram no decorrer do trabalho, e procurei sempre encontrar soluções para as mesmas. Muitas vezes as falhas dos vídeos não estavam em momentos oportunos para aplicar o método que sugeri, porque o orador se encontrava à frente dos slides, sendo que tive de adaptar o método às circunstâncias com que me deparava. Também, quando comecei a fazer as legendas estas tinham um tamanho muito grande devido à resolução do vídeo que era muito baixa. Para resolver este problema sem ter de refazer as legendas, o que é muito dispendioso de tempo, tive de ir ao projecto do editor de vídeo e mudar a resolução do vídeo para uma maior, sem afectar a qualidade de imagem. Estes problemas todos foram encarados com tranquilidade e sem nunca perder a motivação.

2.12 Espírito crítico

Em todas as tarefas que desempenhei desenvolvi espírito crítico porque sempre tive a preocupação de fazer as coisas o melhor possível porque sabia que este vídeo ia ser visualizado por alunos da cadeira de CCU e como tal queria dar um contributo válido e positivo para o material didáctico desta cadeira.

3 CONCLUSÃO

Nesta actividade fui capaz de:

- compreender os problemas;
- pensar em soluções criativas, eficientes e eficazes;
- estabelecer um plano para atacar os problemas;
- identificar as melhores ferramentas e mais acessíveis para pôr em prática o plano previamente estabelecido.

Para além de o trabalho vir a ser útil para a cadeira de CCU também foi útil para mim porque desenvolvi certas competências importantes para o meu futuro académico e profissional.

Neste tipo de documento (Técnico)
a Conclusão deve começar com
um resumo do assunto abordado
e depois deve valgar o resultado

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer ao professor Rui Prada que me acompanhou ao longo desta experiência enriquecedora.

REFERÊNCIAS

- [1] "How to use freemake freeware — how-to video tutorials," http://www.freemake.com/how_to/, Novembro 2014.
- [2] "Tutorial - editing an existing audio file - audacity manual," http://manual.audacityteam.org/o/man/tutorial_editing_an_existing_file.html, Novembro 2014.
- [3] "Subtitle workshop tutorial (english) - youtube," https://www.youtube.com/watch?v=IeneXG_36_c, Dezembro 2014.



Ricardo Maia aluno de Engenharia Informática de Computadores no Instituto Superior Técnico (IST).