Grupo de Acompanhamento de Portefólios

Denise Sofia Tavares Pedro

(Relatório de Aprendizagem)

Resumo— Este semestre escolhi como atividade para Portefólio Pessoal IV a monitorização de alunos no Grupo de Acompanhamento. Nesta actividade a tarefa de acompanhar alunos de forma a ajudar os mesmos a cumprir com sucesso os objectivos da unidade curricular ajudou-me a aumentar algumas capacidades.

Palavras Chave—Portefólio IV, monitorização, alunos, aprendizagens, experiências.

a de la balanto

1

1 INTRODUÇÃO

Como membro de um grupo cuja função é o apoio aos alunos na sua actividade, esperase que exista uma grande capacidade de interacção com os mesmos bem como capacidade de estar a altura da resolução de problemas que possam surgir, pelo que é necessário ser capaz de responder rápido/e eficazmente.

2 A ACTIVIDADE

A tarefa durante esta actividade consistia em contactar os alunos para questionar acerca do estado das suas actividades. Por si só a actividade já requer alguma paciência da nossa parte enquanto acompanhantes, mas também dos alunos para responder aos e-mails por nós enviados, que muitas vezes podem não chegar na altura mais oportuna para resposta.

A ideia de avaliar, de certo modo, o progresso dos outros colegas implica que nos posicionemos de uma forma diferente que leva a uma maturidade da nossa atitude perante o nosso próprio trabalho. O facto de um aluno ignorar completamente os nossos e-mails ou até mesmo enviar respostas sem os conceitos pedidos acaba muitas vezes por chatear.

 Denise Pedro, n[Pleaseinsert"PrerenderUnicode-"intopreamble]. 69630,

E-mail: denise.pedro@tecnico.ulisboa.pt, é aluna do curso de Engenharia De Informática e de Computadores, Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa.

Manuscrito entregue em 20 de Junho de 2014.

2.1 Contacto com alunos

O contacto da minha parte com alunos foi realizado apenas por e-mail, embora em alguns casos tivesse preferido o contacto pessoal através de reunião, isto porque muitas vezes o contacto pessoal acaba por criar um maior laço de responsabilidade entre as partes envolventes sendo que ambas as partes saem com a ideia de que terão que se esforçar um pouco mais para chegar a um objectivo mútuo. O contacto presencial também permitiria que os alunos depositassem mais confiança no grupo de acompanhamento levando a mais feedback da actividade (estado da mesma, possíveis melhorias ou pequenos problemas) e melhores resultados no fim.

Podia talvez ter aumentado a frequência de e-mails enviados, mas se o único e-mail enviado por semana já incomodava alguns alunos, mais do que um seria ainda mais incomodativo.

O contacto pessoal embora uma boa ideia seria também complicado devido á quantidade elevada de alunos atribuída, sendo que seria possível na melhor das hipóteses o encontro com alguns por semana devido a incompatibilidades e vidas pessoais.

3 SITUAÇÕES ENCONTRADAS

Como referi no relatório de actividades os problemas que encontrei não foram muitos e todos andavam a volta do mesmo: falta de tempo

(1.0) Excelent	LEARNING					DOCUMENT						
(0.8) Very Good (0.6) Good	CONTEXT x2	SKILLS x1	REFLECT x4	S+C x1	SCORE	Structure x0.25	Ortogr. x0.25	Gramm. x0,.25	Format x0.25	Title x0.5	Filename x0.5	SCORE
(0.4) Fair (0.2) Weak	2	1	3,2	0.6	6.8	0.2	0. /3	0.13	0.23	0.5	0.5	1.69

para realizar a actividade ou falta de tempo para a escrita dos relatórios.

Na minha opinião por vezes não é falta de tempo para a actividade mas sim falta de interesse na mesma. Muitas vezes os alunos escolhem actividades para "despachar"o assunto, envolvendo-se em tarefas que muitas vezes não lhes interessam mas têm que a fazer para realizar a unidade curricular de Portefólio; resultado, uma tarefa que não agradou e ainda ter que escrever sobre a mesma leva a um atraso generalizado do fim da mesma.

No entanto há casos como alunos que estavam a tirar cursos por exemplo de línguas nos quais há de facto uma dificuldade acrescida em conciliar exames, trabalhos e projectos com aulas de um assunto completamente diferente, sendo que também esses cursos envolvem prática para que se possa aprender algo e no fim com sucesso passar a provas orais e escritas. É uma questão de gestão de tempo que já a muito tempo se tenta incutir aos alunos mas com poucos progressos.

Existiram também alunos que desistiram das actividades, algo que para mim era algo grave já que implicava automaticamente a reprovação do aluno. Alguns desistiram por falta de tempo para realizar a actividade em tempo útil para a escrita de relatório, outros porque a actividade dependia de outras pessoas para ser feita e o feedback destas pessoas não ajudou.

Quanto aos alunos com dificuldades em LATEX já era expectável esta situação porque por vezes mesmo com mil tutoriais compreender como mexer nesta ferramenta não é fácil e eu mesma reparei nisso. A imensidão de comandos existentes por vezes nos templates faz com que um aprendiz se ponha horas a tentar decifrar o que é que faz o quê e por onde devemos começar; para os mais distraídos tornase mesmo necessário explicar passo a passo com um exemplo real, por isso assim que me apercebi duma forma de o fazer não hesitei em transmitir a mesma aos alunos para que a pudessem também realizar. Contudo estamos a falar de alunos que já estão em regime de Mestrado pelo que seria de esperar alguma capacidade de desembaraço por parte dos mesmos e cheguei a ter um aluno que mesmo estando ao meu lado e eu a mostrar o que tinha que fazer não conseguia compreender de modo nenhum. Casos destes fazem-me pensar na dificuldade que estas pessoas terão em sair de situações com as quais não estão familiarizados.

4 PROBLEMAS

Relativamente aos problemas encontrados devo frisar que a organização dos dos grupos de acompanhamento deve ser realizada com mais antecedência, nomeadamente a atribuição da lista de alunos a monitorizar.

O facto desta lista ter sido divulgada numa altura em que já se encontrava próxima a data da primeira entrega impediu que casos de desistências pudessem ser por mim reportados atempadamente por forma a resolver seja o que fosse, sendo inevitável o sentimento de incapacidade de realizar a minha actividade de um modo mais completo e enriquecido com mais interacções.

A lista dos alunos caso enviada mais cedo permitiria também que fosse possível um melhor planeamento do acompanhamento dos alunos, podendo possivelmente evitar o envio semanal de mensagens nas quais muitas vezes a resposta a uma semana poderia ser igual a da semana anterior, por exemplo quando não existiu qualquer desenvolvimento na actividade que merecesse uma espécie de actualização.

5 CONCLUSÃO

A actividade podia ter enriquecido de forma muito mais activa a minha forma de ver e perceber a avaliação de alunos de um ponto de vista que muitas vezes apenas os professores podem ter. A capacidade de lidar com problemas ou dúvidas dos alunos de forma rápida e eficaz também era posta a prova sempre que para além de responder ás questões por mim efectuadas os alunos expunham as suas dúvidas.

Considero que em semestres futuros em que esta actividade seja repetida o seu fluxo será melhor bem como os resultados finais.

Deric le comocido com un Pormo de assute Ladido for tra, a depor velas resultado.