

Saber com Lógica: Revisão Editorial

Manuel Guimarães

Relatório de Aprendizagens

Resumo—Este relatório descreve tudo aquilo que aprendi durante a realização da actividade que realizei no âmbito da cadeira de Portfólio Pessoal IV. A actividade consistiu em rever e converter um capítulo do livro "Saber com Lógica" do autor Eng. João Silva, para um formato compatível com uma página web. Melhorei o meu inglês, a minha comunicação, a minha organização e ganhei conhecimentos na área da construção e gestão de páginas web.

Palavras Chave—conversão, capítulo, livro, inglês, português, web, página.

Algo temático e explorando pouco as Competências Transversais

1 INTRODUÇÃO

ESTE documento tem como objectivo descrever tudo aquilo que aprendi durante o desenvolvimento da actividade seleccionada e desenvolvida por mim, no âmbito da cadeira de Portfólio Pessoal IV, que consistiu em rever e converter um capítulo do livro: "Saber com Lógica" cujo autor é o Eng. João Manuel de Oliveira Silva, para um formato compatível com a página de Internet em que o livro está a ser publicado. O objectivo final do autor é conseguir publicar o livro na Internet tanto em Inglês como em Português, como tal precisa de colaboradores que conheçam a área de Informática e sejam fluentes nas duas línguas.

Este relatório encontra-se dividido em diversas secções que procuram melhor ilustrar os conhecimentos adquiridos em várias áreas durante a execução da actividade.

com um colega e amigo meu, o João Cruz, e foi-nos atribuído o Capítulo 7 que é sobre o funcionamento do CPU nos computadores. Como grupo ficámos responsáveis de rever e converter o capítulo, como tal, organizar e planear quando e como iríamos executar a actividade foi fundamental. Foi também importante dividir as tarefas de forma a que os dois fizéssemos a mesma quantidade de trabalho e obter o resultado pretendido pelo Eng. João Silva. Desde inicio que definimos como objectivo principal garantir que o texto final apresentado na página web tivesse o mesmo tipo de linguagem pessoal e educativa que o texto original e os exemplos claros que a versão física do livro tem. Para cumprir esse objectivo foi fulcral aprender a trabalhar em equipa e cooperar o máximo possível um com o outro de forma a realizarmos a actividade da melhor forma possível.

2 ORGANIZAÇÃO E TRABALHO DE EQUIPA

No inicio da actividade fomos colocados em grupos de duas pessoas, devido à extensão de cada capítulo. Assim cada grupo ficou responsável de rever e converter cada capítulo de forma a publicá-lo online. Fiquei num grupo

- Manuel Guimarães, nr. 72992,
E-mail: manuel.m.guimaraes@ist.utl.pt,
Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa.

Manuscript received June 6, 2015.

3 CONVERSÃO DE TEXTO E WORDPRESS

A página de web com a qual trabalhei foi desenvolvida em WordPress uma ferramenta com a qual não tinha experiência nenhuma. No entanto esta ferramenta é muito usada no desenvolvimento de web sites como tal foi muito importante, tanto pela área em que estou como pessoalmente, aprender a mexer com a mesma.

Aprendi a acostumar-me a ambientes de trabalho novos recorrendo quer a informação for-

(1.0) Excellent	LEARNINGS						DOCUMENT						
(0.8) Very Good	Context × 2	Skills × 1	Reflect × 4	Summ × .5	Concl × .5	SCORE	Struct × .25	Ortog × .25	Exec × 4	Form × .25	Titles × .5	File × .5	SCORE
(0.6) Good	1.0	0.8	0.9	1.0	0.7		1.0	1.0	1.0	1.0	0.8	0.8	
(0.4) Fair													
(0.2) Weak													

necida pelos mesmos ou através de pessoas que já previamente trabalharam com o ambiente. Aprendi que das melhores formas de aprender a trabalhar com uma nova ferramenta é mesmo “brincar” com ela, isto é, experimentar e tentar criar algo a partir delas, por muito simples que seja.

3.1 HTML

No curso de informática são muitas as linguagens que aprendemos nas aulas, no entanto muitos projectos são feitos sem a linguagem de trabalho seja discutida nas aulas, apenas “ao de leve”. HTML é uma dessas, já tinha previamente realizado projectos em HTML no entanto nunca tinha aprendido em grande detalhe os seus usos e casos específicos. Para realizar esta actividade tive que fazer isso mesmo. Sendo um projecto muito prático e cujos resultado podíamos verificar quase imediatamente foi uma forma de aprender muito boa. Mais uma vez a experiência é a melhor forma de aprender e, neste caso, o produto desejado tinha requisitos muito específicos os quais, para os cumprir, tive muitas vezes que utilizar o método de tentativa e erro. Precisamente por isso sinto que aprendi bastante especialmente a utilizar as “tags” da linguagem HTML. Acho que esses conhecimentos são muito importantes para o meu futuro.

3.2 Design

Enquanto convertia o texto para a página web conseguia ver os resultados do meu trabalho em tempo real e rapidamente me apercebi que se eu quisesse utilizar aquela página não o faria por muito tempo. Assim aprendi a pensar como se eu fosse o utilizador e não apenas o “constructor”. Comecei a aperceber-me de erros que estava a fazer e que não eram imediatamente óbvios, por exemplo a cor de algumas palavras tornava-as pouco legíveis. Isto foi algo que nunca considerei enquanto construía a página. Outro exemplo foi o espaçamento entre palavras e a falta de coerência entre o intervalo entre parágrafos. Este são alguns problemas de design com os quais não me tinha deparado previamente por falta de experiência.

Aprendi a olhar para o projecto em que estou a trabalhar não só da minha perspectiva mas também da perspectiva do utilizador para o qual o produto final pretende servir.

4 REVISÃO

O texto original estava muito bem escrito, como tal a própria leitura do mesmo permitiu-me aprender mais sobre a área e até relembrar conhecimentos já esquecidos, uma vez que, como estudante de Informática, muita da matéria mencionada já me tinha sido leccionada outrora.

Ao rever o texto aprendi a ter cuidado para não ler “na diagonal” (como muitas vezes fazia para testes) visto que cabia em mim a responsabilidade do capítulo e como tal era importante ter a certeza que todas as frases faziam sentido e todos os parágrafos estavam no sítio certo, assim como não existirem erros ortográficos. Aprendi que rever um texto não basta ter a certeza que este consegue fazer passar uma mensagem mas sim que a sua estrutura importa e a forma como esta mensagem é passada é igualmente importante. Neste caso foi importante que a linguagem utilizada era uma pessoal e lúdica.

5 COMUNICAÇÃO

Qualquer problema que eu encontrasse com o texto o Eng. João Silva encontrava-se sempre disposto a discutir e a tentar resolver juntamente comigo. A forma descontraída e relaxada com que o mesmo respondia aos meus emails permitiu-me uma melhor aprender a não ter medo de falar com o supervisor das minhas acções e a expor as minhas dúvidas. Para além disso o Eng. deu-me uma grande independência ao realizar a actividade. Consequentemente aprendi a organizar-me de forma a melhor lidar com prazos de entregas de trabalho e melhorar o meu trabalho independente.

6 CONCLUSÃO

Aprendi várias coisas sobre várias áreas, nomeadamente na área da revisão de textos, e com isso o meu Inglês e na área de desenvolvimento de páginas web. Aprendi a trabalhar com uma

Contexto?

ferramenta preciosa e muito popular. Melhorei a minha comunicação, organização e a trabalhar melhor em equipa. Aprendi também a não temer falar sobre os meus problemas com supervisores ou com qualquer outro tipo de pessoas.

Sinto-me bastante satisfeito com a realização desta actividade, correu tudo bem e consegui resolver todos problemas encontrados.

Leuto apenas a conclusão
como foi a obra qual
o assunto da obra?

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer ao Eng. João Manuel de Oliveira Silva que me proporcionou esta actividade que para além de interessante permitiu também testar os meus conhecimentos sobre a área, permitiu também aumentar o meu portfólio e aprendi lições muito importantes sobre a realização de projectos online. Gostaria também de agradecer à cadeira de Portfólio Pessoal IV por me ter proporcionado esta experiência que sozinho nunca a realizaria.



Manuel Guimarães Tenho 21 anos sou aluno de Mestrado de Engenharia Informática e Computadores no Instituto Superior Técnico (IST).