

Revisão Editorial - Saber com Lógica

Rute Lemos

Relatório de Aprendizagens

Resumo—A autora realizou a actividade “Revisão Editorial - Saber com Lógica” para a unidade curricular de Portfólio IV, que consistiu em fazer a revisão, edição e publicação *online* do capítulo 12 do livro “Saber com Lógica”. A autora realizou este trabalho juntamente com o aluno Ricardo Grandão. A autora realizou a versão portuguesa e o colega a versão em inglês, utilizando as ferramentas *Microsoft Word* e o *WordPress*. No decorrer desta actividade, a autora não só adquiriu novos conhecimentos em relação ao assunto abordado no livro, como também adquiriu e desenvolveu *soft skills* que são fundamentais para a futura carreira da autora.

Palavras Chave—trabalho em equipa, gestão de tempo, comunicação profissional, revisão, edição, Saber com Lógica, *soft skills*.

A codificação na 3ª semana de 6 em exemplos referências à "autora"!

1 INTRODUÇÃO

A autora participou numa actividade que consistia em fazer a revisão, edição e publicação *online* do capítulo 12 do livro “Saber com Lógica” [1], no âmbito da cadeira de Portfólio IV do Instituto Superior Técnico (IST). Esta actividade foi realizada para que fossem desenvolvidas *soft skills*, isto é, competências, habilidades e características que dizem respeito à personalidade, atitude e comportamento de um indivíduo, tais como trabalho de equipa, relacionamento social e profissional, gestão de tempo, entre outras *soft skills*. Neste relatório irão ser explicadas com mais detalhe cada uma das *soft skills* adquiridas pela autora, além de algumas *hard skills* que a autora também aprendeu.

2 Hard Skills

A autora, apesar de ter desenvolvido principalmente *soft skills*, também aprendeu algumas *hard skills*, que vão ser descritas a seguir.

- Rute Sofia Caronho Lemos, nr. 70651,
E-mail: rute.lemos@tecnico.ulisboa.pt,
- Ricardo José Subtil Grandão, nr. 68190,
E-mail: ricardo.s.grandao@tecnico.ulisboa.pt,
Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa.

Relatório recebido dia 6 de Junho de 2015.

2.1 Microsoft Word

A autora, ao ter que realizar a actividade de revisão e edição do livro, aprendeu que o processador de texto *Microsoft Word* tem um modo de texto que se denomina “Revisão”, através do qual se podem fazer correcções ao texto e estas correcções ficam posteriormente guardadas para que a pessoa responsável pelo livro possa escolher entre duas opções, isto é, se aceita cada alteração ou se decide rejeitar a sugestão de alteração feita pelo editor.

As alterações também ficam marcadas com uma cor diferente da do texto, geralmente a vermelho, além de que as palavras ficam riscadas e com a sugestão da nova palavra logo a seguir à palavra alterada.

A autora aprendeu, assim, que o *Word* tem um modo de revisão que a autora desconhecia da sua existência, o que é útil para trabalhos futuros.

2.2 WordPress

A autora para realizar a publicação *online*, teve que utilizar a ferramenta denominada *WordPress* que nunca tinha utilizado previamente.

A autora aprendeu, portanto, como publicar na *web* utilizando esta ferramenta, além das suas especificações, tais como mudar as cores, fazer enumerações, inserir cabeçalhos, colocar

(1.0) Excellent	LEARNINGS						DOCUMENT						
(0.8) Very Good	Context × 2	Skills × 1	Reflect × 4	Summ × .5	Concl × .5	SCORE	Struct × .25	Ortog × .25	Exec × 4	Form × .25	Titles × .5	File × .5	SCORE
(0.6) Good	1.0	1.0	0.9	1.0	1.0		1.0	0.8	0.8	1.0	1.0	1.0	
(0.4) Fair													
(0.2) Weak													

imagens e as respectivas legendas, alinhar o texto, entre outras formatações.

Como a autora está inscrita no curso de Engenharia Informática, esta nova aprendizagem vai de certeza ser uma mais-valia à autora no que diz respeito à profissão que a autora irá exercer futuramente.

3 *Soft Skills*

Para a autora, as *soft skills* descritas a seguir foram as competências mais importantes que a autora aprendeu com a realização desta actividade.

3.1 Comunicação Social e Profissional

A capacidade de ouvir com atenção e a clareza na transmissão de ideias são fundamentais em qualquer trabalho de equipa e em todos os contactos com uma entidade patronal e, para a autora, tais competências foram desenvolvidas com a realização desta actividade.

A comunicação com a *coaching team* número 4 foi a base para o início do trabalho que a autora realizou, pois foi através desta equipa que a autora entrou em contacto com o promotor da actividade e com os restantes colegas que também iriam participar nesta actividade.

A capacidade de comunicação social e profissional foi muitíssimo importante para a coordenação com sucesso entre os diferentes elementos envolvidos na actividade, pois inicialmente houve alguns problemas de sincronização no que diz respeito ao agendamento da primeira reunião devido aos diferentes horários disponíveis entre os colegas e para resolver esta situação foi preciso uma boa comunicação entre todos os diferentes elementos.

Para além desta situação inicial, o contacto frequente entre a autora e o promotor, o Sr. Eng.º. João Silva, para esclarecimento de dúvidas que iam surgindo e para a verificação do estado e progresso da actividade, contribuíram para o desenvolvimento da comunicação social e profissional da autora, o que é certamente de extrema importância para a carreira da autora, dado que no curso de Engenharia Informática que a autora frequenta,

as unidades curriculares são principalmente de carácter técnico e o contacto efectuado entre a autora e os docentes é limitado pelo contexto académico e, por esta razão, a actividade foi fundamental para a autora adquirir e desenvolver a capacidade de comunicação com entidades externas e profissionais, que certamente vai ser fundamental quando a autora começar a sua carreira profissional.

3.2 Trabalho em equipa

Devido ao facto de o capítulo 12 do livro “Saber com Lógica” ser muito extenso, a autora foi inserida num grupo de dois elementos, em que a autora ficou responsável pela versão em português desse mesmo capítulo e o seu colega de equipa, Ricardo Grandão, pela versão em inglês.

Para a realização com sucesso desta actividade, foi preciso haver sentido de responsabilidade como equipa e constante comunicação com o colega da autora, além de que, apesar de os trabalhos a serem realizados por cada elemento serem distintos, foi preciso a autora estar sempre atenta e ter o cuidado de que ambos os trabalhos estavam coerentes entre si, pois apesar de cada versão do capítulo ser individual, é depois a compilação das diversas partes que contribui para o sucesso do livro como um todo.

A autora e o seu colega Ricardo Grandão também tiveram que trabalhar em equipa com os elementos responsáveis pelos outros capítulos do livro, sendo as reuniões o meio para a autora entrar em contacto com os outros colegas para que todos se certificassem que a publicação *online* estava a ficar de modo consistente e que as regras de formatação que o promotor queria eram iguais para todos.

Por estes motivos acima mencionados, o desenvolvimento da *soft skill* relativa ao trabalho em equipa foi das mais fulcrais para o futuro profissional da autora, visto que na área profissional da autora é frequente os trabalhos serem realizados por equipas.

3.3 Organização e Gestão de Tempo

Devido ao facto da actividade ser realizada progressivamente ao longo do semestre, a autora teve de desenvolver a sua capacidade

de organização e gestão do tempo de forma a conciliar a realização de projectos a outras cadeiras que a autora frequenta e a realização desta actividade de revisão, edição e publicação *online* do livro “Saber com Lógica”.

Para tal, a autora agendou, juntamente com o seu colega de equipa, reuniões semanais para a realização desta actividade de forma gradual e consistente, o que garantiu que esta actividade não se fosse atrasando. É de se referir que as duas últimas semanas de Maio de 2015 foram as mais complicadas de se conciliar devido ao elevado número de projectos que a autora e o seu colega tinham de entregar a outras cadeiras. No entanto, esta situação não afectou a conclusão com sucesso da actividade da autora devido à forma como foi gerido o tempo e devido ao desenvolvimento da capacidade de organização ao longo do semestre.

3.4 Responsabilidade e Ética de Trabalho

Esta actividade contribuiu para desenvolver a noção de responsabilidade da autora. Mais concretamente, a autora sentiu que era importante que conseguisse concluir a actividade de acordo com os requisitos do promotor, pois foi um trabalho confiado à autora por uma entidade profissional, algo que a autora não estava habituada e, portanto, a autora sentiu que tinha o dever de cumprir com o que era exigido, não só pela reputação da autora, como também pela imagem que seria transmitida do Instituto Superior Técnico, pois a autora é aluna desta instituição.

Além de que, se o trabalho ficasse de acordo com as expectativas, a autora estaria a contribuir para a publicação *online* de um livro cujo objectivo é ajudar as pessoas a compreender melhor como funciona um computador e a incentivar os jovens a seguir a área de informática, o que motiva ainda mais a autora a fazer um bom trabalho e a ser responsável pelo mesmo.

3.5 Proactividade

A autora sente que a realização desta actividade através da unidade curricular de Portfólio

IV ajudou-a imenso a ser mais proactiva, especialmente tendo em conta que a autora é uma pessoa tímida e geralmente introvertida.

O facto de a autora ter de contactar com uma entidade exterior ao contexto académico a que a autora está habituada, fez com que a autora tivesse necessidade de desenvolver a sua capacidade de proactividade e tomar a iniciativa de falar com o promotor sobre dúvidas e esclarecimentos que iam surgindo durante a realização da actividade e também tomar a iniciativa relativamente às decisões que tinham de ser tomadas no momento, como qual a melhor forma de rever e editar o conteúdo do artigo que estava a publicar *online*.

A autora também teve alturas durante a realização do seu trabalho, nomeadamente, durante a publicação *online* do livro, que teve de tomar a iniciativa de contactar colegas responsáveis por outros capítulos, para confirmar qual era a forma de colocar os artigos que eram publicados individualmente na página principal do *site*, pois estes tinham conseguido realizar esta tarefa, ficando a autora posteriormente a saber que era o promotor o responsável por colocar na página principal.

Portanto, pelos motivos acima mencionados, a realização da actividade contribuiu para a autora desenvolver a sua proactividade.

4 CONCLUSÃO

A autora, ao realizar a actividade de revisão, edição e publicação do capítulo 12 do livro “Saber com Lógica”, desenvolveu *soft skills* tais como o trabalho em equipa, a organização, gestão do tempo, entre outras *soft skills* que foram descritas em detalhe neste relatório.

A autora considera que a realização da actividade foi uma experiência positiva, fornecendo importantes contribuições para o futuro profissional e pessoal da autora, pois havia carência em relação às aptidões sociais e comunicativas, dado que não são muito desenvolvidas nem especialmente incentivadas no curso de Engenharia Informática. Assim, como no curso que a autora frequenta é dada mais ênfase às competências técnicas, a realização desta actividade foi fundamental para ajudar a autora a adquirir e desenvolver as capacidades que lhe faltavam.

AGRADECIMENTOS

A autora gostaria de agradecer ao Sr. Eng^o. João Silva pela oportunidade de realizar esta actividade, à *Coaching Team* número 4 que foi bastante importante para o contacto inicial entre a autora e o promotor da actividade e ao Prof. Dr. Rui Cruz, por tornar a actividade possível e pelo apoio sempre demonstrado.

A autora gostaria também de agradecer ao seu colega de equipa, Ricardo Grandão, pelo seu sentido de responsabilidade e óptima capacidade de organização e profissionalismo, que contribuíram para a conclusão com sucesso desta actividade.

REFERÊNCIAS

- [1] J. Silva, *Saber com Lógica - A Lógica do Computador*, <http://sabercomlogica.com/language/pt/>, Junho 2015.



Rute Lemos Estudante de Engenharia Informática e de Computadores no IST, com especialização em Sistemas de Informação Empresariais e Engenharia de Software.