

Portfólio Pessoal IV

2015/2016 - 2º Semestre

FenixEdu - Módulo de Delegados

Ricardo Filipe Mendes Pires Pires

Relatório de Aprendizagens

Qual?

Resumo—Este relatório contém uma descrição da aprendizagem realizada durante o curso da execução da actividade.

Palavras Chave—Relatório, Portfólio Pessoal, FenixEdu, Aprendizagens

1 INTRODUÇÃO

N O contexto da cadeira de Portfólio Pessoal IV, propus-me este semestre a colaborar de forma voluntária com a equipa do FénixEdu [1] no desenvolvimento de um projecto de suporte ao processo de eleição de delegados do Instituto Superior Técnico (IST), com o objectivo de adquirir novas competências, não só a nível técnico como também a nível pessoal.

2 COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS

2.1 Competências técnicas

Este projecto mostrou-se bastante desafiante a nível técnico. Uma vez que foi desenvolvido num ambiente profissional, tornou-se necessário ir para além do conhecimento académico da licenciatura, e estudar novas tecnologias utilizadas no mercado. Apesar disso, o conhecimento adquirido ao longo da licenciatura mostrou-se de extrema importância, pois é nele que se baseiam muitos dos novos conhecimentos adquiridos.

Em primeiro lugar, comecei por ter formação no sistema Fénix em si, da sua estrutura, arquitectura, implementação, etc. Apesar de algo

genérica, visto que não utilizaria directamente o sistema Fénix, foi bastante interessante ver como é desenvolvido um sistema comercial de elevada complexidade, em contraste com os projectos académicos de teor mais simples. Adoptei no entanto algumas das tecnologias já utilizadas, como Maven [2] ou GitHub [3] no desenvolvimento do projecto. Estas são muito utilizadas a nível comercial, e por isso considero que foi importante estudá-las.

De seguida, foi necessário investigar que tipo de tecnologia seria adequada ao tipo de projecto, sendo ao mesmo tempo simples de integrar com o sistema já existente. Foi escolhida a framework Spring [4], que se encaixava perfeitamente nos requisitos colocados. Esta ferramenta suporta Java [5], que já utilizo desde o segundo ano de licenciatura. A *framework* Spring é muito utilizada a nível comercial actualmente, visto ser *open-source*, muito poderosa, e oferece suporte para uma linguagem de programação extremamente popular.

Finalmente, o maior desafio técnico foi ao nível da implementação de um *frontend* para a aplicação. Durante a licenciatura, houve pouco ênfase neste tipo de tecnologia, sendo que o maior projecto dentro desta área foi realizado em tecnologia já desactualizada na altura. Foi então necessário adquirir conhecimentos de *scripting* web, em particular de HTML, e AngularJS [6], uma ferramenta de *scripting* que

• Ricardo Filipe Mendes Pires, nr. 67066,
E-mail: ricardo.fmpires@tecnico.ulisboa.pt — Instituto
Superior Técnico, Universidade de Lisboa.

6 de Junho de 2015.

(1.0) Excellent	LEARNINGS						DOCUMENT						
(0.8) Very Good	Context × 2	Skills × 1	Reflect × 4	Summ × .5	Concl × .5	SCORE	Struct × .25	Ortog × .25	Exec × 4	Form × .25	Titles × .5	File × .5	SCORE
(0.6) Good	0.8	0.6	0.6	0.4	0.4		0.6	1.0	1.0	1.0	0.8	1.0	
(0.4) Fair													
(0.2) Weak													

permite criar conteúdo dinâmico em páginas web. Uma vez que o conhecimento prévio era limitado, foi um grande desafio trabalhar com estas tecnologias, e foi por isso uma experiência enriquecedora.

2.2 Soft Skills

A nível pessoal, esta actividade proporcionou-me a oportunidade de desenvolver *soft skills* que não surgem muito antes da entrada no mercado de trabalho. Uma vez que foi um projecto desenvolvido em ambiente profissional, ainda que de forma voluntária e flexível, tive a oportunidade de enfrentar novos desafios nesse contexto.

O primeiro deles foi a organização de um projecto em conjunto com os meus colegas. Apesar de já ter organizado vários ao longo do percurso académico, este tomou uma dimensão diferente devido ao seu contexto, e como tal foi necessária uma aproximação diferente. A primeira grande diferença é a dependência do trabalho de outras equipas. Uma vez que ao longo do desenvolvimento foi necessário esperar por trabalho de outras equipas, houve a necessidade de adaptar a organização e o planeamento do projecto em função disso, optando por priorizar objectivos de modo diferente do que faria normalmente.

Foi também necessário aprender a trabalhar com pessoas de áreas bastantes distintas. O principal exemplo foi o trabalho com a equipa de design. Apesar de terem algum conhecimento no domínio da informática, não têm propriamente o mesmo tipo de conhecimento técnico que alunos de Engenharia Informática. Do mesmo modo, o meu conhecimento de design também é bastante limitado quando comparado com o deles. Assim, foi necessário encontrar um modo de comunicar ideias específicas do meu domínio de conhecimento de modo a que fossem suficientemente claras para eles.

Finalmente foi ainda uma oportunidade de melhorar as capacidades de resolução de problemas em equipa, e a capacidade de resolver conflitos interpessoais, já que estas foram capacidades muito estimuladas e necessárias para a concretização do projecto, desde o de-

senho e planeamento, até aos detalhes de implementação.

3 CONCLUSÃO

qual?

Concluo assim que esta actividade foi muito enriquecedora, a nível técnico e pessoal. Pude adquirir conhecimentos técnicos muito úteis para o mercado de trabalho, desenvolver a capacidade de resolver problemas, e melhorar e adquirir competências ao nível do trabalho de equipa, e do trabalho com pessoas de domínios diferentes.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer ao FénixEdu pela oportunidade de participar num projecto como este, ao Pedro Santos pelo trabalho que tem feito como líder da equipa, ao Sérgio Silva pelo apoio que tem prestado sempre que necessário, e finalmente aos meus colegas pelo trabalho que desenvolvemos.

REFERÊNCIAS

- [1] "FénixEdu," <http://fenixedu.org/>.
- [2] "Maven," <https://maven.apache.org/>.
- [3] "GitHub," <https://github.com/>.
- [4] "Spring," <https://spring.io/>.
- [5] "Java," <https://www.java.com/>.
- [6] "AngularJS," <https://angularjs.org/>.

Bio ??

APÊNDICE COMPROVATIVO DE PARTICIPAÇÃO



Certificado

O aluno Ricardo Filipe Mendes Pires tem desempenhado funções na DSI no âmbito do desenvolvimento de aplicações web, desenvolvendo várias atividades de manutenção e melhoria das aplicações académicas da escola. Nomeadamente participou na construção de uma aplicação para a eleição de delegados integrada com o FenixEdu, utilizando uma solução arquitectural inovadora no âmbito desse projecto.

IST, 04 de junho de 2015

O coordenador do Núcleo de Aplicações Académicas,

Pedro Miguel Reis Santos