

Coach Team

Carlos Martins

Learning Report

Abstract—Este documento descreve os conhecimentos adquirido na actividade executada no âmbito da unidade curricular de Portfólio Pessoal III de MEIC. Esta actividade consistiu no acompanhamento prestado a alguns alunos da mesma unidade curricular, de forma a auxiliá-los com dúvidas referentes a cadeira ou qualquer tipo de obstáculo ou problema que o aluno possa ter encontrado. Para o realizar com o máximo de eficiência possível, abordamos várias vezes os alunos a nós atribuídos, para confirmar que estes conseguissem acabar a sua actividade e consequentemente realizar a cadeira com sucesso.

Index Terms—Grupo de Acompanhamento, DEI, Portfólio, suporte académico, PPIII.

1 INTRODUÇÃO

ESTE relatório destaca e descreve as competências adquiridas durante a execução desta actividade, assim como, todo o processo de acompanhamento prestado ao longo do semestre, desde a organização do grupo à interacção directa com os alunos. São também realçadas situações excepcionais que se sucederam e o modo como foram lidadas.

2 TRABALHO DE EQUIPA

Esta actividade foi realizada com o meu colega André Bispo. Formámos um grupo de dois elementos e foram atribuídos quinze alunos para acompanharmos, em que seis deles realizaram actividades independentes e nove actividades oferecidas por entidades promotoras.

2.1 Divisão de tarefas

Eu e o meu colega não éramos desconhecidos por isso a interacção inicial foi relativamente fácil. De qualquer maneira, este é um passo importante que influenciou o nosso desempenho e eficiência ao longo do semestre. Por isso, desde início que delineamos tarefas e

responsabilidades distribuídas equitativamente por cada um de nós. Alguns exemplos foram:

- Decidir quem ficou responsável por que alunos
- Seleccionar um dia favorável a ambos, para a fazer o relatório de actividade
- Estabelecer o que era ou não importante incluir nos inquéritos aos alunos
- Comunicação com o professor enquanto grupo

Em termos de competências apreendidas, esta experiência permitiu-me melhorar a minha capacidade de tomar decisões, tanto individualmente com em grupo, e o impacto positivo que estas têm quando bem tomadas. . Ao dividir de forma clara as tarefas, estimulou também a minha capacidade de autonomia e eficiência, pois cada um de nós sabia que tarefas lhe competiam realizar.

2.2 Sincronização

Todo o trabalho de equipa, tal como esperado, foi influenciado pelos horários e restrições de cada um dos elementos. Ter uma boa sincronização foi super importante durante todo o semestre e foi o que nos ajudou a realizar um bom apoio aos nossos colegas. Foi nos momentos mais atribulados, como as atribuições das actividades aos alunos, que este factor se demonstrou uma mais valia.

- Carlos Xavier da Silva Martins, nr. 66956,
E-mail: carlos.martins@tecnico.ulisboa.pt, Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa.

[identificação do seu membro] DATA??
Manuscript received (Month Day) 2015.
PORQUE MOTIVO ESTÁ EM INGLÊS?

	LEARNING					DOCUMENT						
	CONTEXT x2	SKILLS x1	REFLECT x4	S+C x1	SCORE	Structure x0.25	Ortogr. x0.25	Gramm. x0.25	Format x0.25	Title x0.5	Filename x0.5	SCORE
(1.0) Excellent												
(0.8) Very Good												
(0.6) Good												
(0.4) Fair												
(0.2) Weak												
	1.6	0.6	2.8	0.6	5.6	0.2	0.2	0.2	0.2	0.5	0.5	1.8

2.3 Cooperação

Quase todas as tarefas realizadas, como as referidas acima, durante este semestre requereram cooperação por ambas as partes para que fossem realizadas com sucesso. Como já referido, eu e o meu colega não éramos totalmente desconhecidos e mais uma vez isso facilitou todo o processo. A nossa excelente cooperação também advém do facto de termos estabelecido como íamos abordar a actividade desde o início. Mas o factor mais importante, foi mesmo o empenho de ambos e à facilidade de comunicar entre nós.

3 ACOMPANHAMENTO

Este foi objectivo principal da actividade, que consistiu em acompanhar um grupo de alunos da cadeira de Portfólio Pessoal III e prestar-lhes o melhor acompanhamento possível. Nesta secção, descrevo as competências adquiridas e desenvolvidas durante o acompanhamento prestado.

3.1 Responsabilidades

A actividade consistiu no suporte regular a um grupo de alunos, frequentadores desta cadeira, que nos foram atribuídos. Estando habituado a que estejam responsáveis por mim, e não ao contrário, até porque foi a primeira que estive responsável por alunos, tive de me adaptar a responsabilidade que me foi dada. Uma das coisas que não fazia e tive de passar a fazer foi verificar o email todos os dias e ter o cuidado de responder de forma correcta e formal a qualquer dúvida ou problema que apareceu.

Ao ajudar os alunos apercebi-me da importância da minha tarefa e que esta facilitou em muito as actividades destes alunos, ou até a obtenção dessas actividades, comunicando com as entidades promotoras correspondentes.

Esta actividade ajudou-me imenso a desenvolver um sentido de responsabilidade e a minha forma de agir perante certas situações que tenho a certeza que me vai ser extremamente útil no futuro, quer profissionalmente como na minha vida pessoal.

3.2 Comunicação com o aluno

Como referido em cima, a comunicação com os alunos, foi muito importante, porque para mim, interagir desta forma foi uma novidade. O objectivo de comunicar frequentemente com os alunos foi que estes não estivessem parados devido a qualquer tipo de obstáculo, quer da parte deles como da nossa ou de uma entidade promotora, e dessa forma comprometer o sucesso da actividade. As nossas abordagens tiveram o fim de obter informações sugeridas pelo professor, e essas foram:

- Se o aluno mudou de actividade
- Se já começaram a sua actividade, e no caso dos alunos que concorreram a propostas das entidades promotoras, se estas já os tinham aceite
- Se a actividade estava a correr como previsto
- Se tiveram alguma dúvida ou impedimento

Alguns casos requereram atenção extra, sendo os mais relevantes os que não foram aceites ou não obtiveram resposta por parte das entidades promotoras. Nesses casos tivemos que acompanhar ainda mais de perto a situação.

3.3 Avaliação dos relatórios

Como última tarefa desta actividade, fizemos uma avaliação aos relatórios dos nossos colegas. Nesta avaliação foi verificado que estava tudo de acordo com as normas exigidas pelo professor, mais especificamente se tanto o sumário e a conclusão reflectem de forma resumida aquilo que se vai expor, no caso do sumário, e aquilo que foi feito e conseguido, no caso da conclusão. Verificamos também se o documento tinha o formato correcto e se os títulos reflectem a actividade executada.

4 CONCLUSÃO

Esta actividade foi super endoidecedora e ajudou-me a desenvolver qualidades pessoais, como sentido de responsabilidade, organização e poder de decisão, que me vão ser úteis no meu futuro. Através da comunicação com os alunos desenvolvi também algumas qualidades sociais, como a capacidade de compreensão, comunicação e trabalho em equipa.

Guar

Neste tipo de documento (técnico) a conclusão deve começar com um resumo do assunto abordado e depois deve realçar os resultados

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao professor Rui Cruz, por ter dado a possibilidade de os alunos poderem efectuar esta actividade, e no apoio prestado ao longo do semestre.