

Saber com Lógica: Editorial review

Francisco Henriques Venda

deixa estar em Português!

Relatório de Aprendizagens

Resumo—Este relatório individual descreve de modo sintético as aprendizagens não curriculares em termos de "Soft-Skill", as experiências, as competências e nível de maturidade individual e/ou profissional obtidos na realização da actividade no contexto da disciplina Portfolio Pessoal III (PPIII), sendo que a aquisição destas competências é o objectivo principal da disciplina, para além da execução da respectiva actividade.

A actividade que realizei, chamada "Saber com Lógica: Editorial review", consistiu na revisão dum capítulo do livro "Saber com Lógica" da autoria de Eng. João Manuel de Oliveira Silva, em particular o Capítulo 3 - "Aritmética Binária".

Palavras Chave— \LaTeX , Soft-Skil, Relatório, PPIII, Saber com Lógica, Eng. João Manuel de Oliveira Silva, Revisão, Actividade, Capacidades, Experiências, Aprendizagem, Aritmética Binária, Glossário, Índice remissivo, Versão Portuguesa, Versão Inglesa, Capítulo 3.

EXCESSIVO! Besteira 5 ou 6! Quanta destas palavras não têm o conteúdo?

1 INTRODUÇÃO

Não decorrer da actividade, foram adquiridas competências que apesar de não fazerem parte do programa base do curso de Mestrado Bolonha em Engenharia Informática e de Computadores (MEIC), são capacidades necessárias para na continuação do curso ou no contexto profissional futuro, sendo um exemplo da possível utilização futura destas capacidades adquiridas a realização da tese de final de curso.

Para tal tive aplicar introspecção para determinar se era capaz de realizar a actividade em questão e as minhas capacidades de planeamento a longo prazo para determinar se seria possível realizar. Por causa disto e por causa das exigências das outras disciplinas em termos temporais escolhi actividades que me sentia confiante nas minhas capacidades de realizar e com exigências temporais flexíveis, tendo eliminado automaticamente a possibilidade de executar actividades com exigências de capacidades que não pensava poder corresponder ou exigências temporais fixas.

2 CANDIDATURA

O processo de candidatura para a actividade, exigiu a escolha de três actividades, numa lista de 81 hipóteses, que desejaria realizar no contexto da disciplina de PPIII e organizar as minhas escolhas por ordem de preferência, isto exigiu a análise das diferentes actividades disponíveis tendo em conta, não só a actividade em si e os seus objectivos, mas também os requisitos ou capacidades necessários cumprir para realizar a actividade e exigências temporais da mesma.

3 ACTIVIDADE

Devido ao facto que o método de avaliação de todas as minhas outras disciplinas deste semestre conterem elementos de avaliação contínua, cuja a realização e prazos de entrega se intersectaram ao longo de todo o semestre, a realização de todas as diferentes fases da actividade exigiram o uso e melhoramento das minhas capacidade de gestão de tempo para conseguir responder as exigências de PPIII.

- *Francisco Henriques Venda, nr. 73839,
E-mail: venda.francisco@gmail.com,
Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa.*

Manuscrito recebido 17 de Janeiro de 2015.

3.1 Reunião

A reunião com o promotor da actividade, Eng. João Manuel de Oliveira Silva, cuja a função

[illegible]

era introduzir a actividade e os seus objectivos, ajudou no melhoramento de capacidades de comunicação verbal e de relacionamento social.

3.2 Revisão

O processo de revisão do capítulo serviu para melhorar as minhas capacidades de análise e interpretação de texto e relembrar regras gramaticais para poder detectar e corrigir erros encontrados no texto.

A revisão do texto forçou-me a interpretar um texto escrito por outra pessoa, e por isso com estilo de escrita diferente do meu, isto fez-me considerar a diferença entre erros que tem de ser corrigidos e diferentes maneiras de escrever frases, que apesar de eu não escrever assim não significam que estejam erradas.

Esta revisão também ajudou-me a relembrar melhor matéria, Aritmética Binária, que aprendi no primeiro ano do curso de Licenciatura Bolonha em Engenharia Informática e de Computadores (LEIC) que apesar de saber como usar, não me lembrava suficientemente bem para, se quisesse, poder explicar a outros.

Para além disso, devido as avaliações doutras disciplinas que ocorreram em simultâneo com esta fase, esta tarefa também exigiu o melhoramento das minhas capacidade de "multi-tasking".

3.3 Versão Portuguesa

Como é mencionado na secção anterior, algo que tive de fazer quando revia o texto foi considerar o estilo de escrita de outra pessoa, um bom exemplo dessa situação ocorreu ao analisar a versão portuguesa do texto.

O que aconteceu foi que o capítulo estava escrito de acordo com o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa de 1990 (AO 1990), algo que por motivos pessoais recuso-me a fazer, mas como estar escrito de acordo com o AO 1990 não constitui tecnicamente um erro, não assinalei como erro, apesar do facto de que se fosse um texto escrito por mim teria alterado.

3.4 Versão Inglesa

Apesar de compreender e saber ler perfeitamente inglês, escrever, e consequentemente as

regras gramaticais associadas, é algo que não tenho praticado com frequência desde que conclui o ensino secundário.

Por isso analisar a versão inglesa permitiu-me relembrar como escrever em inglês correctamente novamente.

Uma das regras que a revisão me ajudou a relembrar, foi a diferença entre o pronome possessivo "its" e "it's" a contracção ou de "it is" ou de "it has", erro que encontrei varias vezes no texto e que tive de usar a Internet para me recordar de qual era a opção correcta nas diferentes situações.

3.5 Glossário e Índice Remissivo

Para poder elaboração duma lista de termos para formarem o glossário precisei de aplicar o uso de introspecção para determinar que termos podiam causar confusão a um leitor, tendo de ter para isso em consideração os conhecimentos e características dum possível leitor que não eu.

Por seu lado o índice remissivo exigiu o uso das minhas habilidades para determinar o essencial dum assunto para escolher que termos eram necessários estar na lista.

4 L^AT_EX

As aulas dedicadas a introduzir o editor de texto L^AT_EX, foram muito úteis pois para além de explicarem o funcionamento do programa necessário para a realização dos relatórios, e possivelmente no futuro a tese, este programa permite que o processo de escrita não seja afectado por considerações estéticas, o que permite escrever mais rapidamente sem ser interrompido para resolver problemas não essenciais a escrita do texto.

5 RELATÓRIOS

Para poder escrever os relatórios sobre actividade e sobre o que aprendi ao executar a actividade, foi necessário reflectir sobre a actividade, a sua realização e o que aprendi devido a sua execução, a execução deste processo contribuiu para o melhoramento das minhas capacidade de análise e introspecção pessoal.

Para além disso, a exigência de escrever dois relatórios com no mínimo 3 a 4 páginas cada, um sobre a execução da actividade e outro sobre o que aprendi com a actividade, implicou esforço para cumprir, pois na que tinha opinião, quando iniciei o processo de escrita dos relatórios, o tamanho necessário seria um só relatório com cerca de 3 páginas,

Este esforço, deveu-se a minha tendência de ser conciso na escrita e de ser muito generalista, por não considerar muitos pormenores necessários, e aos hábitos adquiridos nos últimos anos, devido facto que os relatórios doutras disciplinas tenderem a ser mais objectivos e descritivos,

O resultado deste esforço extra foi reforço das minhas capacidade, adquiridas no ensino básico e secundário, de entrar em pormenor sobre um dado assunto, de composição textual e de habilidade geral de escrita de maneira a conseguir corresponder ao tamanho exigido.

6 GRUPO DE ACOMPANHAMENTO

As minhas interacções directas e indirectas com o grupo de acompanhamento foram de tal forma mínimas que não há muito para registar como "Soft-Skills" obtidas dessas interacções.

E preciso assinalar que no caso específico desta actividade não foi necessário um grande apoio por parte grupo de acompanhamento.

Excepto, tal vez, na redacção dos relatórios de aprendizagem e de actividade, em que algo para além de comunicação via email com o atraso de resposta de pelo menos um dia na semana antes da entrega dos relatórios teria sido útil, mas mesmo assim consegui executar, quer a actividade quer os relatórios, sem grandes problemas.

7 AUTO-AVALIAÇÃO DA REALIZAÇÃO DA ACTIVIDADE

Considero que o meu desempenho na realização da minha actividade tenha sido muito bom, tendo todas as varias partes da actividade sido executadas correctamente e, também, fui bem sucedido da tarefa subjacente da disciplina de adquirir "soft-skills" na execução desta actividade extra-curricular.

8 CONCLUSÃO

Concluindo o relatório, considero que a realização da actividade foi bem sucedida nos seus objectivos, quer nos objectivos específicos da actividade de rever e corrigir um capítulo dum livro, quer nos objectivos gerais da cadeira de estimular e apoiar o desenvolvimento de "Soft-Skills" através da realização de actividades extra-curriculares e na reflexão e elaboração de relatórios sobre elas.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer a :

- Prof. Rui Santos Cruz
- Eng. João Manuel de Oliveira Silva
- Grupo de acompanhamento

*Neste tipo de documento (Técnico)
a Conclusão deve começar com
um resumo do assunto abordado
e depois deve falar o resultado*