

Revisão Editorial de “Saber com Lógica”

Miguel Bastos Alves

Relatório de Aprendizagens

Resumo—Este relatório tem como propósito a análise e reflexão das experiências e competências adquiridas ao longo do desenvolvimento de uma actividade de revisão e publicação de capítulos do livro “Saber com Lógica”, realizada no âmbito da disciplina de Portfolio Pessoal IV. Em primeiro lugar é apresentado o contexto em que as aprendizagens ocorreram, seguido dos objectivos em termos de *Soft-Skills* e competências procedimentais que a disciplina pretende introduzir aos alunos. Além destes, também são apresentados os objectivos técnicos, ou seja, objectivos em termos de conhecimentos teóricos e práticos. Após a abordagem destes temas é então realizada uma reflexão sobre a experiência adquirida, juntamente com uma discussão dos resultados obtidos, que definem o nível de maturidade obtido ao longo desta actividade, tudo isto tendo sempre em consideração os objectivos enunciados.

Palavras Chave—Revisão, Publicação, Experiência, Objectivo, *Soft-Skills*.

1 INTRODUÇÃO

ESTE documento apresenta a reflexão das experiências verificadas na actividade de revisão e publicação *online* de 2 (dois) capítulos do livro “Saber com Lógica”, escrito pelo Engenheiro João Silva. Esta actividade foi desenvolvida no âmbito da disciplina de Portfolio Pessoal IV, sendo esta leccionada no Mestrado em Engenharia Informática e de Computadores (MEIC) no Instituto Superior Técnico (IST). As tarefas de revisão e publicação incidiram sobre uma parte da versão em inglês do capítulo “Memória Cache” e sobre a versão em português do capítulo “Sistemas Operativos”.

O documento envolve não só as experiências presenciadas nas tarefas já enunciadas, mas também outros acontecimentos relevantes, como as diversas reuniões com o promotor e os contactos realizados com este e com outros colegas que também executaram esta actividade. Além disto, são abordados outros temas como o crescimento pessoal subjacente

a este tipo de actividade, e como as minhas capacidades e habilidades aumentaram após a realização da mesma.

Numa perspectiva pessoal, os objectivos da execução desta actividade passavam pela contribuição relativa ao projecto do Engenheiro João Silva, uma vez que já tinha trabalhado no mesmo durante o semestre anterior, numa tarefa diferente. Além disso, também existia o objectivo da consolidação de conhecimentos relativos à área da ciência da computação, como será explicado nas próximas secções.

É então importante realizar uma reflexão apropriada em termos de aprendizagens e introduzir o nível de maturidade obtido com a execução da actividade. Para tal, serão mencionadas diversas *Soft-Skills* que irão complementar as afirmações aqui presentes.

2 CONTEXTO

Esta actividade, promovida pelo Engenheiro João Silva, teve como principal objectivo a publicação *online* de capítulos do livro “Saber com Lógica”. Como tal, foi necessária uma revisão prévia adequada para que os conteúdos apresentados no livro estivessem o mais correctos possíveis. Como esta actividade já tinha

- Miguel Bastos Alves, nr. 73160,
E-mail: miguel.bastos.alves@tecnico.ulisboa.pt,
Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa.

Manuscrito entregue em 6 de Junho de 2015.

(1.0) Excellent	LEARNINGS						DOCUMENT						
(0.8) Very Good	Context × 2	Skills × 1	Reflect × 4	Summ × .5	Concl × .5	SCORE	Struct × .25	Ortog × .25	Exec × 4	Form × .25	Titles × .5	File × .5	SCORE
(0.6) Good	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		1.0	0.8	1.0	1.0	1.0	1.0	
(0.4) Fair													
(0.2) Weak													

sido promovida em semestres anteriores, a maioria dos conteúdos teria sido revisto por outros alunos, sendo que o objectivo principal do promotor neste semestre foi a publicação de todos os capítulos no seu *website*, o que incluía tarefas de formatação de texto, imagens e ficheiros *HTML* através da ferramenta WordPress.

Tendo eu realizado a actividade de revisão editorial no semestre anterior, este facto permitiu que possuísse um conhecimento prévio do projecto, pelo que a ideia de contribuir novamente para este me agradou bastante. O facto de haver novas tarefas, neste caso as relativas à publicação dos capítulos, suscitou ainda mais o meu interesse, uma vez que permitia melhorar outras competências, tanto técnicas como procedimentais.

Abordando agora os conteúdos do livro, este pretende fazer uma aproximação geral à ciência da computação, especificando desde temas muito simples como a lógica binária até temas imensamente complexos como o funcionamento de sistemas operativos. Como o Engenheiro João Silva, que é o escritor do livro, não possui experiência profissional na área, promoveu esta actividade de modo a que todos os conteúdos apresentados em “Saber com Lógica” estivessem o mais claros e correctos possíveis. É neste contexto que surge a actividade, onde o aluno tem de fazer um trabalho adequado para que os conteúdos sejam transmitidos ao leitor de uma forma clara e concisa. No entanto, visto que a prioridade neste semestre não passou pela revisão mas sim pela publicação de artigos, o aluno também deve realizar a formatação mais adequada possível do texto para este seja transmitido de um melhor modo ao leitor.

3 OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

Apresenta-se agora nesta secção os objectivos em termos de aprendizagem técnica e aprendizagem como indivíduo, incluindo-se nesta última os objectivos em termos de *Soft-Skills* que esta actividade permite atingir. Na primeira subsecção dar-se-á destaque aos conhecimentos obtidos ou reforçados, enquanto na segunda subsecção se dará destaque ao crescimento como indivíduo.

3.1 Aprendizagem Técnica

Em relação à aprendizagem técnica, esta actividade permite aumentar e reforçar os conhecimentos relativos à área da computação. No meu caso, iria permitir reforçar os conhecimentos sobre as memórias cache, sistemas operativos e os conhecimentos subjacentes à manipulação da ferramenta WordPress, incluindo edição de ficheiros *HTML*.

Relativamente às memórias cache seriam fortalecidos conteúdos como a lógica presente nesse tipo memória, os modos de acesso à mesma e os protocolos de coerência aí presentes. Por sua vez, em relação aos sistemas operativos ocorreu o reforço de conhecimentos relativos aos processos, multi-tarefa, memória virtual, entre outros.

Além dos conhecimentos teóricos referidos, a manipulação da ferramenta WordPress permitiria uma nova experiência, uma vez que seria a primeira vez que a iria utilizar. Os conhecimentos subjacentes a esta experiência iriam incluir a edição e formatação de texto e figuras no WordPress, ou mesmo a edição de ficheiros *HTML*.

Por último, convém referir que esta actividade também permitiu reforçar o poder de inferir novas metodologias de trabalho e de planeamento, sendo estas essenciais na vida académica e no dia-a-dia de um indivíduo.

3.2 Aprendizagem como Indivíduo

Nesta secção vai-se falar das *Soft-Skills* que se podem desenvolver ou atingir com a realização desta actividade, permitindo o crescimento como indivíduo. Estas *Soft-Skills* podem estar relacionadas com um panorama comportamental, ou seja, habilidades que estão directamente relacionadas com acções ou procedimentos do indivíduo, ou então com características próprias da personalidade do indivíduo. No entanto, serão ambas descritas nesta subsecção devido ao facto de algumas delas poderem ser enquadradas em ambos os panoramas. Deste modo, realiza-se uma listagem das *Soft-Skills*, juntamente com o motivo de estas figurarem na lista:

- **Adaptação.** Apesar da actividade já ter sido realizada anteriormente, esta iria im-

plicar novas tarefas e, conseqüentemente, implica uma adaptação constante a esta nova situação.

- **Autonomia.** Esta actividade segue um modelo de trabalho individual, implicando assim trabalho autónomo de modo a ser realizada uma revisão e publicação de capítulos adequada.
- **Capacidade de Planeamento.** Na elaboração da metodologia a utilizar tem de ser realizado um planeamento constante e, como tal, as capacidades subjacentes ao mesmo podem ser melhoradas.
- **Capacidade para Questionar.** Tem de ocorrer um questionamento constante de maneira a que a revisão realizada seja adequada aos objectivos do promotor.
- **Compromisso Ético.** O promotor exigiu a confidencialidade do trabalho realizado e dos capítulos fornecidos, tendo de haver compromisso ético por parte do aluno.
- **Comunicação Verbal e Escrita.** Todas as reuniões realizadas, os contactos do promotor e da *coaching team* contribuem para esta habilidade que está sempre presente no nosso dia-a-dia.
- **Confiança.** A realização de um trabalho com qualidade e aprovado pelo promotor traz confiança para os trabalhos académicos futuros.
- **Cooperação.** O trabalho realizado implica sincronização entre os alunos que estão a publicar versões diferentes do mesmo capítulo e, conseqüentemente, cooperação entre os mesmos.
- **Criatividade.** O aluno tem de ser criativo na criação de metodologias a usar e na formatação dos artigos do capítulo, para que este possa transmitir conhecimentos de forma mais clara ao leitor.
- **Empreendedorismo.** Não é uma habilidade que se obtém directamente da realização da actividade, mas se o exemplo do promotor for observado, tendo este escrito um livro sem experiência profissional na área, poderá incutir um espírito empreendedor no aluno.
- **Experiência de Trabalho.** Os conhecimentos dos alunos são aplicados numa situação prática.
- **Expressão de Ideias.** O aluno deve exprimir as suas ideias durante as tarefas de revisão e de divisão de um capítulo em artigos.
- **Flexibilidade.** A experiência adquirida resultante da realização da actividade permite uma adaptação mais rápida a situações futuras, aumentando conseqüentemente a flexibilidade do aluno.
- **Gestão do Tempo.** Este é um conceito sempre presente no dia-a-dia de um aluno. É necessária uma gestão de tempo eficaz para compatibilizar o trabalho realizado na actividade com outros projectos académicos importantes realizados noutras disciplinas.
- **Habilidades Sociais.** Esta actividade implica melhoramento das habilidades sociais, uma vez que existem diversos contactos com o promotor, com outros alunos a realizar a actividade e com a *coaching team*.
- **Motivação.** Se os conhecimentos forem aplicados de forma eficaz, permitindo um trabalho com qualidade e aprovado pelo promotor, a nossa motivação irá aumentar para tarefas futuras.
- **Organização.** É necessária a aplicação de metodologias de organização para que o trabalho realizado seja adequado ao promotor.
- **Profissionalismo.** A actividade não é de cariz profissional, mas tem de ser tratada como tal, de modo a permitir a revisão e publicação de conteúdos com qualidade, além de permitir estar melhor preparado para uma situação futura.
- **Relações Profissionais.** Os diversos contactos com o promotor e com outros alunos a realizar a actividade permitem estabelecer relações profissionais.
- **Resolução de Problemas.** Tal como em todos os trabalhos académicos deve-se resolver os problemas que surgem de uma forma eficaz.
- **Responsabilidade.** O cumprimento das datas estabelecidas relativas à disciplina de Portfolio Pessoal IV e a necessidade da

realização de um trabalho com qualidade incute um espírito de responsabilidade no aluno.

- **Seguimento de Regras.** As regras e recomendações do promotor devem ser seguidas para a realização de um trabalho com qualidade.
- **Sentido Crítico.** Esta habilidade está presente nas tarefas relacionadas com a revisão de conteúdos.
- **Tomada de Decisão.** As decisões relativas à metodologia utilizada, à divisão dos capítulos em artigos e outras menos relevantes permitem o melhoramento desta habilidade.

4 A EXPERIÊNCIA

Após a descrição dos objectivos, procede-se a uma breve descrição da experiência adquirida em termos de resultados obtidos. Estes resultados têm em conta os objectivos referenciados, dando especial relevância aos objectivos relativos a *Soft-Skills*.

4.1 Resultados Obtidos

Após a realização desta actividade, considero que a participação na mesma não só correspondeu às expectativas iniciais, como também se revelou mais entusiasmante que o esperado, sendo isto devido às novas tarefas de manipulação da ferramenta WordPress. Também considero que os objectivos em termos de *Soft-Skills* foram atingidos, uma vez que utilizei todas as habilidades enunciadas na secção 3, o que permitiu o crescimento e maturação inerente. Esta experiência e habilidades adquiridas serão muito importantes não só durante a vida profissional futura como também no dia-a-dia, visto que muitas das habilidades estão presentes no quotidiano de cada um. Todas as metodologias utilizadas, o planeamento constante, as decisões tomadas, a gestão do tempo, as revisões realizadas e a adaptação a novas situações promoveram deste modo um crescimento individual significativo.

Por último, em relação aos conhecimentos obtidos, também considero que os conteúdos

dos capítulos permitiram reforçar o conhecimento relativo a certos temas que já não estavam tão bem presentes, embora este facto não seja determinante no contexto em que se enquadra a disciplina de Portfolio Pessoal IV.

5 CONCLUSÃO

Finalizadas as reflexões, segue-se a conclusão. Como se pode verificar, esta actividade englobou a aplicação de uma série de conceitos leccionados nos semestres anteriores numa situação prática, incentivando também a pesquisa autónoma sobre outros temas que desconhecia ou não me sentia tão à vontade. Esta actividade permitiu o crescimento como indivíduo através do melhoramento de certas habilidades denominadas *Soft-Skills*. Estas habilidades estiveram presentes nas diversas fases de realização da actividade e permitiram a maturação.

A experiência verificada na actividade foi muito satisfatória e a reflexão sobre a mesma permitiu obter um ponto de vista diferente sobre os aspectos positivos que posso retirar da mesma, não só numa perspectiva profissional como numa perspectiva pessoal. Deste modo, a aplicação de diversas *Soft-Skills* durante a actividade teve também uma especial relevância numa perspectiva do crescimento como indivíduo, como é referido várias vezes ao longo deste relatório. O Homem é um ser que está em permanente mudança, sendo que mesmo em actividades não muito complexas se pode obter e melhorar imensas habilidades e capacidades que nos são úteis nas diversas situações do nosso quotidiano, originando a mudança.

Posto tudo isto, concluo que a realização desta actividade foi muito importante num ponto de vista de maturação e sinto que o trabalho que executei contribuiu positivamente para o projecto pessoal do Engenheiro João Silva.

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar, gostaria de agradecer ao Engenheiro João Silva pela nova oportunidade de contribuir para o seu projecto e pela sua disponibilidade. Também gostaria de agradecer

à *coaching team* pelo esclarecimento de dúvidas pertinentes e ao Professor Rui Cruz por permitir o aumento dos meus conhecimentos relativos à ferramenta \LaTeX .



Miguel Alves Tenho 21 (vinte e um) anos de idade e terminei a Licenciatura em Engenharia Informática e de Computadores (LEIC) no IST em 2014. Actualmente estou a realizar o MEIC também no IST.