

# Equipa de Informática da Unidade Pastoral de Sintra

Manuel Menezes Morais

## Relatório de Aprendizagem

**Resumo**— Devido à dependência de outras pessoas externas, a actividade efectuada teve uma componente de aprendizagens reduzida, focando-se o relatório um pouco no trabalho em equipa, gestão de tempo, auto-aprendizagem e competências sociais. Contudo, a actividade irá continuar no futuro e proporcionar aprendizagens além das descritas.

**Palavras Chave**—Portefólio, Unidade Pastoral, Competências Sociais, Informática.

## 1 INTRODUÇÃO

COMO actividade de Portefólio neste semestre fiz parte da equipa de informática da Unidade Pastoral de Sintra, como melhor explicado no respectivo relatório de actividade.

Apesar de relevante de um ponto de vista de voluntário e do que se pretende como objectivos da Unidade Curricular, não considero que a actividade tenha tido um papel muito relevante na aquisição de soft-skills, não deixando de ter sido (e continuar a ser) uma experiência interessante.

## 2 MOTIVAÇÃO

Quando inicialmente me foi proposto desempenhar este papel, pensei em recusar. Apesar de ser interessante e de ser útil em termos curriculares, dado que a minha experimentação em desenvolvimento web é bastante reduzida, e este semestre pretendia ter uma carga horária um pouco mais leve que em alguns dos anteriores.

A existência da unidade curricular de Portefólio Pessoal foi efectivamente o que fez a diferença neste caso. Sendo que já teria de

encontrar uma actividade para fazer, aproveitei para juntar as duas situações, e desta forma ajudar quem me já tinha pedido, e ao mesmo tempo a contribuir para o percurso escolar.

## 3 COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS

### 3.1 Trabalho em Equipa Voluntário

O trabalho em equipa num contexto voluntário foi a competência que foi mais desenvolvida no contexto desta actividade. Apesar de não trabalhar directamente com os outros membros, não só as reuniões que foram agendadas como o trabalho que foi feito, teve sempre alguma dependência dos restantes membros do grupo.

Nunca tinha estado nesta situação complicada de coincidir os horários de todos os membros, que obviamente tem a agravante de ser voluntário, fazendo com que estejam menos dispostos a ceder o seu tempo do que numa situação profissional normal. Em especial nesta situação temos o caso do Rui Antunes que praticamente parou o progresso do desenvolvimento do website ao longo de todo o semestre, e o no final vamos simplesmente continuar sem a sua contribuição, não porque as suas intenções não sejam boas, mas simplesmente porque a vida familiar e profissional não lhe deixam tempo.

- Manuel Menezes Morais, nº. 70623,  
E-mail: manuel.menezes.morais@tecnico.ulisboa.pt, é aluno do curso de Engenharia Informática e de Computadores, Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa.

Manuscrito entregue em 27 de Maio de 2014.

	LEARNING					DOCUMENT						
	CONTEXT x2	SKILLS x1	REFLECT x4	S+C x1	SCORE	Structure x0.25	Ortogr. x0.25	Gramm. x0.25	Format x0.25	Title x0.5	Filename x0.5	SCORE
(1.0) Excelent												
(0.8) Very Good												
(0.6) Good												
(0.4) Fair												
(0.2) Weak												
	1.6	0.6	2.8	0.4	5.4	0.15	0.15	0.15	0.23	0.5	0.5	1.68

### 3.2 Competências Sociais

Apesar de, mais uma vez, não se ter manifestado de forma significativa, houve também um papel relevante no desenvolvimento de competências sociais, tendo sido um momento especialmente marcante neste ponto.

Durante a segunda reunião, enquanto se estava a discutir como se iria organizar a estrutura do site, tive desde o momento em que me foi apresentada a listagem do padre com 105 secções e quatro níveis de profundidade (que foi implementada, pode ser vista no novo portal) contra o seu uso, essencialmente por ser demasiado extensa, tendo tentado reduzir ao máximo. Aquilo que me disseram foi que eu estava na realidade a encarar a situação da forma errada, sendo que se fosse numa empresa então o meu pensamento estaria correcto, mas que numa instituição social é muito mais relevante estar a dar a cada grupo o seu cantinho, nem que só uma fotografia, do que criar um portal mais apelativo: tendo sido dado por exemplo a criação de uma pagina com uma fotografia do jardineiro, também voluntário na instituição.

### 3.3 Gestão de Tempo

A gestão do tempo toma obviamente um papel muito importante em qualquer actividade de portefólio, sendo necessário conciliar com as restantes unidades curriculares, de forma a ter um desempenho favorável de ambos os lados. Neste caso foi agendar as ocasionais reuniões e conciliar o trabalho no website com o trabalho do curso.

Apesar de tudo, mais uma vez devido à situação que ocorreu durante a maior parte do tempo, o tempo gasto na actividade foi essencialmente até ao final de março, não tendo havido muito conflito horário.

### 3.4 Auto-Aprendizagem

Foi necessária a aprendizagem de forma autónoma para realizar a maioria do trabalho que me foi atribuído. A ferramenta utilizada para a gestão de conteúdos (Plone) era-me completamente desconhecida, e como tal foi necessário perder algum tempo a descobrir o

seu funcionamento e a tirar duvidas na internet, de forma a conseguir atingir aquilo que pretendia.

De igual forma, apesar de já ter tido um curto contacto prévio na unidade curricular de Interfaces Pessoa Máquina, o desenvolvimento web em html e css é-me maioritariamente desconhecido. Muito do tempo que foi gasto foi em situações de tentativa-erro, que perante um programador mais experiente na área, teriam sido resolvidas de forma bastante mais rápida.

## 4 CONCLUSÃO

Fazer parte de um grupo voluntário, apesar de com um trabalho relativamente semelhante ao do nosso dia a dia, foi uma experiência nova, envolvendo trabalho em equipa, competências sociais, gestão de tempo e alguma auto-aprendizagem.

Infelizmente nem tudo correu como estaria inicialmente planeado, tendo sido a aquisição de soft-skills bastante reduzida. Contudo, a actividade é para continuar no futuro, tendo-se agora no final de Maio posto no bom caminho.

## REFERÊNCIAS

- [1] H. Kopka and P. W. Daly, *A Guide to L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X*, 3rd ed. Harlow, England: Addison-Wesley, 1999.

NÃO ESTÁ CIDADU!

Neste tipo de documento (técnico)  
a conclusão deve começar com  
um resumo do assunto  
abordado / do que deve  
resultar os resultados.