

Serie Ideas y Reflexiones Nro. 6/2021

¿Quiénes son los NINIs en Bolivia?

14 de diciembre de 2021

Adriana Tordoya Huanca

Asistente de investigación del IISEC-UCB, becada de la fundación Hanns Seidel

Erika Soliz Cuevas

Asistente de investigación del IISEC-UCB, becada de la fundación Hanns Seidel

Un fenómeno que ha sido objeto de estudio para países desarrollados, así como países de América Latina es el creciente número de jóvenes que no son parte del sistema educativo tradicional ni del mercado laboral remunerado (Centeno, 2020). A partir de ello, surge la necesidad de identificar a este grupo de jóvenes porque su ausencia del mercado laboral y su rezago en los estudios escolares o universitarios afectan a su acumulación de capital humano que condiciona su inserción laboral en el futuro como a sus niveles de ingresos (OIT, 2019).

El Gobierno de Gran Bretaña empleó por primera vez, en 1999, el término NEET, acrónimo en inglés de *Not in Education, Employment or Training (NEET)* (Balarezo, 2019), para identificar a jóvenes entre 16 y 18 años que no realizan actividades de trabajo, no reciben capacitación laboral y no están matriculados en el sistema educativo (Chen, 2011, como se citó en Hernández, 2018). El acrónimo en español para identificar a aquellos jóvenes que “ni se encuentran integrados en el sistema educativo, ni están insertos en el mercado laboral” (Tornarolli, 2016, pag.1) es NINIs – *Ni estudian, Ni trabajan*.

El término NINIs ha llamado la atención a nivel internacional por diversas razones. Según Hoyos et al., (2016) tres motivos justifican la importancia del estudio de este fenómeno. Primero, la condición de NINIs contribuye a la persistencia de la pobreza y la desigualdad, ya que la incidencia de NINIs en los hogares más vulnerables exacerba las desigualdades existentes y perjudica la movilidad social. Segundo, la relación entre los NINIs y la delincuencia está estrechamente relacionada, ya que esta población se

encuentra en riesgo de pertenecer a este tipo de entornos sociales que afectan de manera directa sus oportunidades. Tercero, este fenómeno podría impedir que los países de la región se beneficien de la transición demográfica que permite la creación de oportunidades económicas sustanciales. Por lo que, abordar el problema de los NINIs es importante para aprovechar las ventajas del dividendo demográfico en la región (OIT,2019; Pinto-Aguirre, 2016).

Por lo cual, investigadores, organismos internacionales y gobiernos adoptan criterios e indicadores alternativos al concepto base para identificar a los jóvenes que son considerados NINIs con el fin de monitorear su situación y proponer políticas adecuadas de desempleo y fomento a la educación (Mascherine, 2012). En ese marco, la OIT ha calificado el indicador de los NINIs como un posible indicador de trabajo decente (OIT, 2019). Además, forma parte de las metas del Objetivo 8 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que señala que:

“para 2020, reducir sustancialmente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación” (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

Dada esta heterogeneidad en cuanto a conceptos e indicadores de los NINIs, en la actualidad no existe un consenso a nivel internacional acerca de quiénes deben ser catalogados como NINIs, ya que las características para clasificar a los jóvenes como NINIs difieren de un estudio a otro, debido a que se toman en cuenta distintos rangos de edad entre estudios o se consideran distintos criterios de desempleo o educación para la medición.

Por ejemplo, Hernández (2018) identifica a los NINIs en México como jóvenes entre 15 y 29 años, que representan cerca del 20% de los jóvenes de ese país, no obstante, el autor establece que es importante hacer una distinción entre NINIs por voluntad propia y aquellos que se clasifican bajo esta definición debido a que padecen alguna enfermedad, realizan voluntariados, asisten en el cuidado de otros miembros del hogar y realizan labores del hogar. El autor enfatiza que estos jóvenes pueden estar señalizados como NINIs debido a que no realizan actividades remuneradas. Bajo estas consideraciones el porcentaje de NINIs por voluntad propia alcanza a 1.17% de la población joven en México.

Para América Latina y el Caribe, Hoyos & Székely (2016) identifican que en el año 2013 existían cerca de 20,8 millones de personas entre 15 y 24 años considerados NINIs, asimismo, durante la primera década del siglo XXI la proporción de NINIs se redujo sólo marginalmente, pasando del 22,6% en 2000 a 19,3% en 2010. Mientras que el número total de NINIs aumentó de 18 millones a 18,2 millones en el mismo periodo.

Por otro lado, los resultados de la clasificación de los NINIs difieren por características heterogéneas entre ellos. Por un lado, Crovi (2016) clasifica a los NINIs en tres categorías: transitorios, furtivos y

cómodos. En la primera dimensión, se encuentran los NINIs que están en proceso de espera de una oportunidad laboral después de culminar un nivel educativo. En la segunda dimensión, se encuentran aquellos NINIs que no tienen acceso a una educación de manera regular y son vulnerables a la exclusión y falta de oportunidades. Por último, los NINIs cómodos son aquellos que realizan actividades no remuneradas dentro del hogar debido a las dinámicas micro familiares.

Mascherine et al. (2012) clasifica a los NINIs en cinco categorías: desempleados convencionales, no disponibles, desvinculados y voluntarios, las cuales incluyen una combinación de jóvenes vulnerables y no vulnerables. Entre los NINIs vulnerables se encuentran los desempleados convencionales ya que involuntariamente sufren la falta de trabajos disponibles. Asimismo, el grupo de NINIs desvinculados también tienen más probabilidades de ser vulnerables debido a la dificultad que enfrentan para ingresar al mercado laboral y el alto riesgo de seguir estilos de vida peligrosos y asociales. Por el contrario, los NINIs buscadores de oportunidades y los NINIs voluntarios se consideran no vulnerables ya que deciden voluntariamente permanecer fuera del mercado laboral y del sistema educativo para buscar oportunidades o seguir trayectorias alternativas como actividades no formales. Por último, en el grupo de NINIs no disponibles se encuentran una combinación de personas vulnerables y no vulnerables como jóvenes que necesitan apoyo para participar en el mercado laboral o el sistema educativo, o jóvenes que provienen de un entorno más privilegiado que deciden voluntariamente estar fuera del mercado laboral o del sistema educativo.

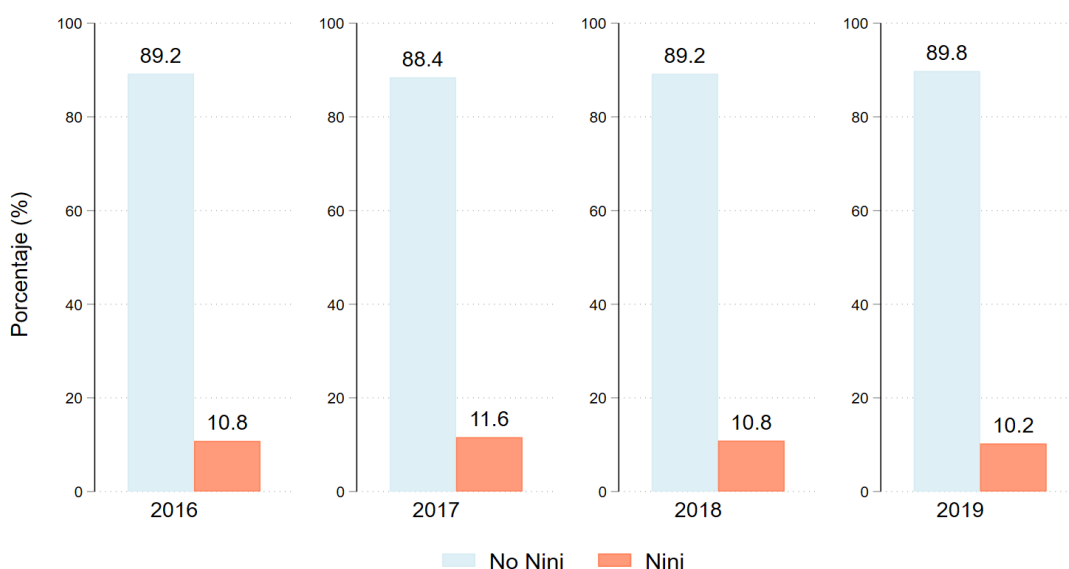
La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la OCDE definen a los NINIs como aquellos jóvenes entre 15 y 24 años que no están empleados y no participan en procesos formativos. Esta definición es la que mayor consenso presenta (Hernández, 2018).

Con estas consideraciones, en 2017, la OIT clasifica a los países de América Latina en tres niveles: bajo, medio y alto. La clasificación considera la proporción de NINIs que existen en los países. Bolivia se ubica en el nivel bajo con 11,6% de jóvenes considerados NINIs. En el nivel medio se encuentran Ecuador, Perú, Uruguay, Paraguay, México, Argentina, Costa Rica y Colombia, con tasas de NINIs entre 17% y 22%. Finalmente, en el nivel alto se encuentran Brasil, Honduras y El Salvador, con más de 24% de NINIs. Asimismo, en la región la tasa de mujeres NINIs es más elevada que la de los hombres y en la mitad de los países analizados, la tasa de NINIs para las mujeres triplica la de los hombres, de los cuales, tres corresponden a América del Sur: Bolivia, Ecuador y Paraguay (OIT, 2019).

Este artículo adopta la definición proporcionada por la OIT¹ para identificar a los NINIs en Bolivia en el periodo de 2016 a 2019. Del total de jóvenes entre 15 y 24 años se identifica a aquellos que no están matriculados o inscritos en algún grado educativo y a su vez son parte de la Población Económicamente Inactiva (PEI) o a aquellos que son parte de la Población Económicamente Activa (PEA) pero se encuentran desocupados.

Como se observa en la Figura 1 el porcentaje de NINIs ha sido relativamente bajo entre 2016 y 2019 sin variaciones significativas en el periodo. En 2016 y 2018, el 10.8% de los jóvenes de 15 a 24 años no trabajaban ni estudiaban mientras que en 2019 el porcentaje de NINIs fue de 10.2%. La tasa más alta de NINIs fue de 11,6% en 2017.

Figura 1: Porcentaje de NINIs en Bolivia (2016-2019)



Fuente: Elaboración propia con base en las Encuestas de Hogares 2016-2019 (INE)

Desagregando a los NINIs por género se observa que el porcentaje de mujeres NINIs llega a triplicar al de hombres para el 2016, 2017 y 2019, y es cuatro veces mayor en el año 2018 (Figura 2), tal como evidenció la OIT. Durante este periodo, el porcentaje de NINIs mujeres varía entre 78% y 81%, alcanzando el nivel más alto en 2018 (81,1%). En el caso de los hombres ronda entre 19% y 21% y registra

¹ De acuerdo a la OIT (2013), la tasa de NINIs se calcula como:

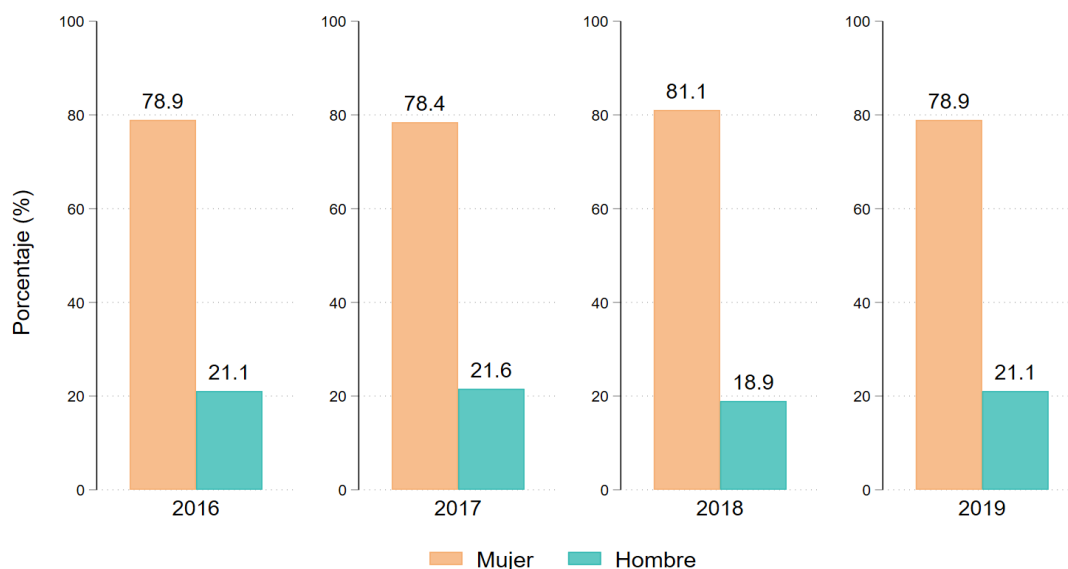
Tasa de NINIs (%) = (Número de jóvenes- número de jóvenes con empleo + número de jóvenes sin empleo que están en procesos formativos de educación) / Número total de jóvenes x 100.

La versión simplificada de esta definición según Elder (2015) es:

Tasa de NINIs (%) = desempleados no estudiantes + no estudiantes inactivos / población joven.

su nivel más alto en 2017. Estos datos muestran que la situación NINI afecta principalmente a las mujeres.

Figura 2: Porcentaje de NINIs en Bolivia por sexo (2016-2019)

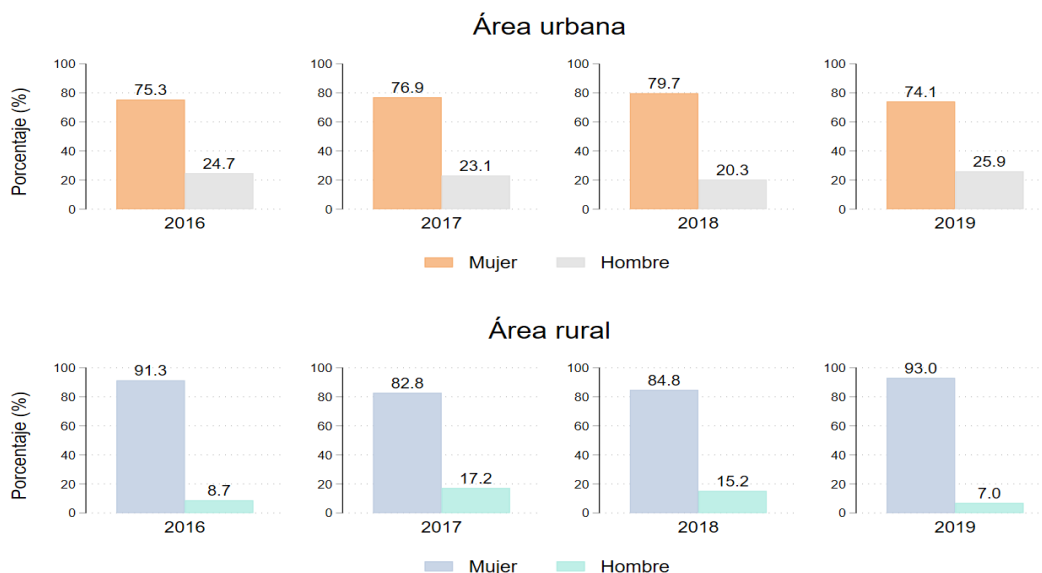


Fuente: Elaboración propia con base en las Encuestas de Hogares 2016-2019 (INE)

En cuanto al área geográfica y el sexo, se observa que una mayor parte de la población NINIs de 15 a 24 años de edad estaba constituida en mayor medida por mujeres, tanto en el área urbana como en el área rural (Figura 3). El porcentaje más alto de mujeres NINIs se encuentra en el área rural, donde el porcentaje oscila entre 83% y 93%, mientras que el porcentaje de NINIs hombres varía entre 7% y 17%, estas cifras muestran que, en el área rural, los jóvenes que no se encuentran en formación y que están fuera del mercado laboral son en su mayoría mujeres. Por su parte, en el área urbana, los niveles de mujeres NINIs rondan entre 74% y 80% y el de los hombres entre 20% y 26%. Si bien, estas cifras son menores a las de las mujeres del área rural, el porcentaje de hombres NINIs del área urbana es mayor en comparación con el área rural durante el periodo 2016-2019.

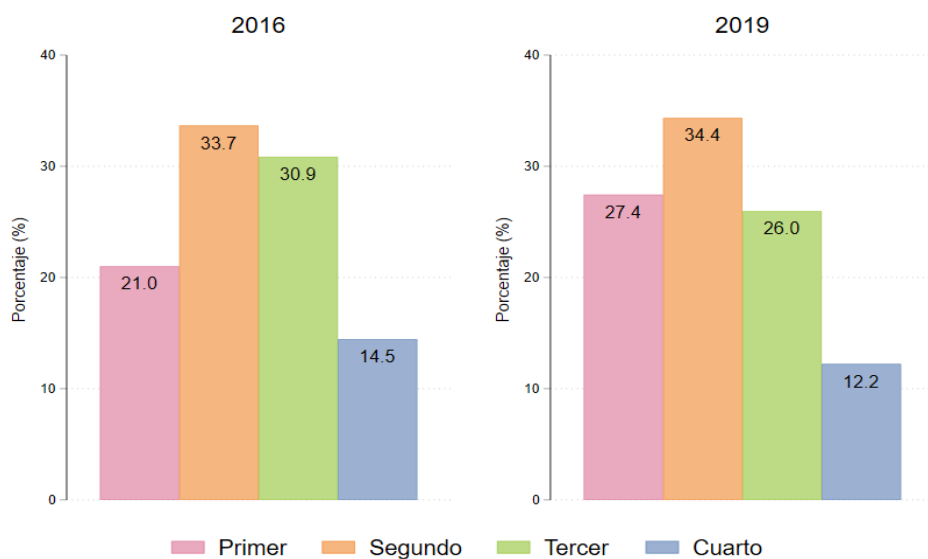
La Figura 4 muestra la distribución de NINIs por estrato socioeconómico del hogar al que pertenecen. De 2016 a 2019, existe un incremento de NINIs que se clasifican en el primer y segundo cuartil mientras que los NINIs que se clasifican en el tercer y cuarto cuartil se redujeron. Además, los NINIs están más concentrados en el segundo y tercer cuartil en ambos años, siendo el segundo cuartil con mayor porcentaje de NINIs. Por otro lado, el cuarto cuartil es el que presenta menor porcentaje de NINIs para ambos años.

Figura 3: Porcentaje de NNIs en Bolivia por sexo y área geográfica* (2016-2019)



Nota: (*) En el caso de los hombres NNIs que se encuentran en el área rural los coeficientes de variación son mayores a 20%. Fuente: Elaboración propia con base en las Encuestas de Hogares 2016-2019 (INE)

Figura 4: NNIs por estrato socioeconómico (2016-2019)



Fuente: Elaboración propia con base en las Encuestas de Hogares 2016-2019 (INE)

Habiendo caracterizado a los NNIs en términos de género, área geográfica y nivel socioeconómico, a continuación, indagamos a qué actividad se dedican los jóvenes que no están estudiando ni trabajando.

Si observamos la composición de la población NINI de acuerdo a las razones por las que no se matriculó en el año que se realizó la encuesta se evidencia que alrededor del 47% al 56% de jóvenes NINIs no están recibiendo formación educativa porque se dedican a labores de casa, cuidado o por motivos de embarazo (Tabla 1). Por otro lado, cerca del 10% al 15% de NINIs decidieron no insertarse en el mercado laboral por razones relacionadas a la distancia y seguridad del establecimiento, porque creen que la enseñanza no es buena o por falta de interés. Categorías como enfermedad, accidente o discapacidad contienen niveles más bajos de porcentaje.

Tabla 1: Razones por las que los NINIs no se matriculan (2016-2019)

Razones por las que no se matriculó *	Porcentaje de NINIs (%)			
	2016	2017	2018	2019
Culminó estudios	9.8	8.8	10.1	13.0
Enfermedad/accidente/discapacidad **	4.7	3.6	5.6	4.7
Embarazo/Labores de casa o cuidado	46.9	48.0	51.3	55.7
Faltó dinero para comprar útiles	10.1	7.2	5.6	4.6
Establecimiento es distante/no es seguro/Enseñanza no es buena/Educación no es importante/Falta de interés	11.2	15.0	10.1	10.1
Trabajo (Excluyendo 10)/Ayudar en el negocio/actividad/Aprender un oficio	9.0	7.4	6.8	6.9
Otro	8.3	10.0	10.5	5.1
Total	100	100	100	100

Nota: (*): En algunos casos se agruparon dos o más categorías debido a la baja concentración de las observaciones. (**): coeficiente de variación mayor a 20% para el año 2016. Fuente: Elaboración propia con base en las Encuestas de Hogares 2016-2019 (INE)

En el caso, de la población NINI que no buscó trabajo, la Tabla 2 muestra que alrededor del 69% al 76% de los NINIs no buscó trabajo por razones relacionadas a labores de casa, cuidado o por motivos de embarazo durante el periodo 2016-2019. En segundo lugar, para el año 2016 y 2017 alrededor del 10% de los NINIs no buscó trabajo por motivos relacionados con la edad, estudios o trabajo asegurado que comenzar. En 2018 y 2019 alrededor del 7% y 8% de los NINIs no buscó trabajo por motivos de enfermedad, accidente o discapacidad.

Tabla 2: Razones por las que no buscó trabajo NINIs (2016-2019)

Razones por las que no buscó trabajo *	Porcentaje de NINIs (%)			
	2016	2017	2018	2019
Por qué está estudiando/Corta edad/Tiene trabajo asegurado que comenzar **	9.7	9.9	4.9	5.5
Buscó antes y espera respuesta/Espera periodo de mayor actividad/Espera temporada de cosecha/Otro	7.9	9.2	7.4	6.0
No cree poder encontrar trabajo/Se cansó de buscar trabajo/No necesita trabajar ***	8.2	6.4	4.7	5.2
Por enfermedad/ accidente/ discapacidad	5.5	5.5	8.3	7.3
Labores de casa/ embarazo/cuidado del hogar	68.7	69.1	74.6	75.9
Total	100	100	100	100

Nota: (*): Se agrupan dos o más categorías debido a la baja concentración de las observaciones. (**): coeficiente de variación mayor a 20% para el año 2018 y 2019. (***): coeficiente de variación mayor a 20% para el año 2018. Fuente: Elaboración propia con base en las Encuestas de Hogares 2016-2019 (INE)

De acuerdo a las apreciaciones anteriores, se ha podido identificar que la población de NINIs en Bolivia incluye a una combinación de jóvenes vulnerables y no vulnerables. Este fenómeno afecta en mayor medida a las mujeres del área urbana y rural. Las que se clasifican como NINIs tienden a encontrarse en actividades del hogar, de cuidado o estar en situación de embarazo. Los NINIs tienden a concentrarse mayormente en hogares en la parte baja de la distribución de ingresos. Por otro lado, a pesar de la heterogeneidad de situaciones que existen dentro de este grupo, los jóvenes que se clasifican como NINIs también sufren de consecuencias similares que ponen en riesgo sus resultados laborales futuros. Por tanto, resulta necesario abordar la heterogeneidad de la población NINI al diseñar políticas teniendo en cuenta las diversas características de los distintos subgrupos para evitar graves consecuencias en los jóvenes, la sociedad y la economía (Mascherini, 2012; OIT, 2019).

REFERENCIAS

- Balarezo, G., (2019). Generación nini: Jóvenes que ni estudian ni trabajan. *Paideia XXI*, 9(1), 77-103. <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/2266/2293>
- Centeno Lavayen, M. P., & Pacheco Morales, G. S. (2020). *Quiénes son los NINIS: Una caracterización socioeconómica desde una perspectiva de género en Ecuador, período 2008-2017* (Bachelor's thesis, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Guayaquil).
- Crovi, D. (2016). "Ninis: Jóvenes que no estudian ni trabajan", En: Redes sociales digitales: lugar de encuentro, expresión y organización para los jóvenes, La biblioteca editorial, México DF, pp. 87-92. <https://books.google.com.co/books?id=nsy3DgAAQBAJ&pg=PA88&dq=jovenes+nini&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjEoOP7g53kAhVE1VvKHc1-DTQQ6AEILzAB#v=onepage&q=jovenes%20nini&f=false>
- de Hoyos, R. D., Rogers, H., & Székely, M. (2016). "Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades." Banco Mundial, Washington, DC. <http://hdl.handle.net/20.500.12799/3921>
- Great Britain. Cabinet Office. Social Exclusion Unit. (1999). Bridging the gap: new opportunities for 16–18-year-olds not in education, employment or training. <http://hdl.voced.edu.au/10707/368704>.
- Hernández, R. C. Acentuando la desigualdad en la población joven: el caso de los llamados NiNi. <https://assets.hakeema.com/co-incide/unit/files/11cc-ccc1c526-c97659.pdf>
- International Labour Organization. (2013). Decent work indicators: Guidelines for producers and users of statistical and legal framework indicators. ISBN: 9789221280187; 9789221280194 (web pdf). https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/publication/wcms_223121.pdf
- Mascherini, M., Salvatore, L., Meierkord, A., & Jungblut, J. M. (2012). *NEETs: Young people not in employment, education or training: Characteristics, costs and policy responses in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union <http://hdl.voced.edu.au/10707/232777>.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S
- Organización Internacional del Trabajo (2019). Entre el bono demográfico y los ninis: Empleo juvenil. Una mirada a Latinoamérica y a Bolivia. Lima: OIT, Oficina de la OIT para los Países Andinos. https://www.ilo.org/lima/publicaciones/WCMS_731640/lang-es/index.htm

Pinto-Aguirre, G. (2016). El bono demográfico en América Latina: El efecto económico de los cambios en la estructura por edad de una población. *Población y Salud en Mesoamérica*, 13(2), 9.

Zurita, A., (2020). ¿Son todos los Ninis ecuatorianos iguales? Un análisis de sus determinantes. <https://contenido.bce.fin.ec/documentos/PublicacionesNotas/Notas/RevistaJCCDecimoTerceraEdicion.pdf#page=177>