**《狼牙山五壮士》教学设计**

**田丽英**

**一、课前系统部分**

（一）课标分析

一是让学生从表现英雄壮举的感人语言中，感受五壮士的英雄气概，宏扬民族精神，激发爱国热情；二是通过阅读领悟写人记事的写作方法，提高表情达意的能力。

（二）教材分析

本文记叙了抗日战争时期，八路军某部七连六班的五个战士，为了掩护群众和连队转移，最后把敌人引向狼牙山顶峰，英勇跳崖的故事，表现了五壮士热爱祖国、热爱人民、仇恨敌人、勇于牺牲的革命精神和英雄气概。

（三）学生分析

狼牙山五壮士的故事发生时间距离现在很久远，而现在的小学生出生在新时期，生活条件较好，受苦较少，他们很难想象到战争时代的苦难和当时危急的情况，很难理解壮士们的做法，这样就不利于激发起他们真正的感情，所以要善于引导，通过故事背景的介绍、课文内容的理解和情感朗读的培养来激发学生的爱国热情和对敌人的仇恨。

（四）教学目标

知识目标：学会本课12个生字，认识6个生字。能正确读写下列词语：日寇、晋察冀、指挥、尸体、悬崖、磨盘、斩钉截铁、壮烈豪迈、坚强不屈、昂首挺胸。有感情地朗读课文。背诵描写五壮士英勇跳崖的部分。

能力目标：领悟课文写人记事的写作方法，提高表情达意能力。

情感目标：理解课文内容，了解狼牙山五壮士痛歼敌寇、壮烈牺牲的英雄事迹，感受五壮士爱护群众、仇视侵略者、为祖国为人民勇于献身的精神，从中受到思想教育。

2. 教学重点与难点

教学重点是理解描写五壮士痛击敌人和英勇跳崖的动作、神态的语句。

教学难点是体会五壮士伟大的献身精神以及忠于党和人民的崇高品质，从中受到思想教育。

（五）教学策略

本节课采取自主探究发现式教学，这种教学理念反映了时代精神，有利于提高学生的思维能力，能有效地激发学生的思维积极性。采用情境探究法、谈话法等教学方法，让学生通过观察、分析、讨论。使学生得到获得新知的成功感受，从而激发学生钻研新知。

（六）教学用具

1. 教学环境的设计与准备；

普通教室

2. 教学用具的设计与准备。

黑板、粉笔、多媒体屏幕

**二、课堂系统部分——教学过程**

（一）课前探究部分

在抗日战争时期，英雄的中华儿女，不畏强敌，同敌人展开了殊死的搏斗，这期间涌现出许许多多可歌可泣的动人故事。

同学们，你们一定知道董存瑞舍身炸碉堡，邱少云在烈火中永生，刘胡兰舍生取义的英雄事迹。1937—1945年是中国人民抗击日本帝国主义侵略坚贞不屈、顽强抗争的八年。这八年，我中华大地涌现了无数临危不惧、视死如归的革命英雄。今天我们就来学习发生在抗日战争时期河北省易县的狼牙山五位英雄的故事。

（二）新课导入部分

观看电影资料《狼牙山五壮士》。

学生简单谈感受，教师小结：在抗日战争年代，为了抗击日本帝国主义的侵略，中国人民进行了艰苦卓绝的八年抗战。八年中，中国大地上发生了无数可歌可泣的英雄故事，涌现了千千万万个民族英雄。今天，我们要学习的《狼牙山五壮士》，就是发生在河北省保定地区狼牙山区的一个真实故事。

板书：“壮士”指什么人？（指豪壮而勇敢的人）

（三）师生互动部分

**1. 导入新课，巧设疑问**

教师：从题目的字面上能理解到什么？

为什么不说“五战士”而说“五壮士”呢？

请同学们齐读课题。你觉得壮士是为胜利能牺牲自己生命的人。好，把你对壮士的理解读进课题里。

从课题中，我们对壮士的品质有了初步了解，相信走进课文，我们还能了解到壮士们更可贵的品质。

设计意图：从学习一开始就巧设疑问，把学生推到主动探索的地位，既给学生指明了学习方向，又激发了他们的思疑解惑的欲望，从而调动了他们的学习兴趣，而急于读课文，去寻求答案。

**2. 检查字词，抄写巩固**

教师：课前，同学们已经预习了课文，这些词语你能读准确吗？

（出示）大举进犯、坠落山涧、粉身碎骨、叽里哇啦、纷纷滚落

请你来读，哦，坠落山涧，请再来一次，咱们一起读读。

这一组谁来读？男生读、女生读。

（出示）全神贯注、昂首挺胸、居高临下、斩钉截铁、热血沸腾、壮烈豪迈惊天动地、气壮山河

在读这些词语的时候，你有什么感觉？（哦，很自豪、很骄傲、很有力量）

这两组词语，描写对象有什么不同？（是的，一组是描写五壮士的，另外一组是描写敌人的）

描写对象不同，表达的感情也不同，同学们在学习课文的时候，如果能像这样关注到两组词语所表达的不同感情色彩，那你对人物的理解一定会更加深刻。来，体会着这些词语表达的感情，我们一起来读读。

教师：在抄写这些词语的时候，你有什么收获与大家分享？

你提醒大家，“昂”字不要多了一撇；写“豪”字的时候，可以把上半部分写扁一点，这个字就美观多了，咱们也来试试。

设计意图：通过对字词的阅读和检查，巩固对词语的理解和默写，帮助学生掌握更多的字词。

**3. 熟读课文，梳理记叙顺序**

1941年秋天，日寇集中兵力，向我晋察冀根据地大举进犯，五壮士不畏强敌，浴血奋战的精神感动着今天的我们。课文的描写再现了当时的动人场面，请同学们放声读课文，读正确、流利，读不熟的语句多读几遍。

教师提问：指名分段读课文，看看字音是否读准，句子是否读通顺。

这篇课文按什么顺序写的？（这篇文章按事情的发生、经过，结果顺序写的。）

本篇课文哪个自然段是事情的发生？哪些自然段是事情的结果呢？（课文第一自然段七连六班接受了掩护群众和连队转移的任务是事情的发生；第六—九自然段讲五壮士英勇壮烈跳下悬崖是事情的结果。）

**4. 合作学习，细读感悟**

通过大家的共同努力，我们不仅理清了文章的脉络，也对五壮士有了初步的了解。要想进一步了解五壮士的英雄品质，最有效的方法就是深入到课文中，抓住重点词句细细品读，走进五壮士的内心世界。下面，请同学们对照学习提示用心品读课文，一会我们来交流。

提问：大家学习得很认真，讨论得也很热烈。现在我们一起来交流一下：五壮士的哪些言行让你震撼？哪个小组先来？

五壮士包括哪些人？

作者抓住了人物的哪些特点来写的？画出关键词理解。

从这些描写你体会到了什么？

老师引导：同学们，这节课，我们带着一份感动，重温了七十多年前那难忘一幕的几个片断，对五位英雄的品质有了进一步了解，下节课，我们再继续学习。在八年的战史上，还有无数可歌可泣的英雄人物值得我们学习，课后，同学们可以通过读书和上网，继续去感受他们的英雄形象。

五壮士虽然跳下了万丈悬崖，但是他们奋勇歼敌，英勇跳崖的壮烈场面却永远留在我们的脑海里，他们那热爱人民、仇恨敌人、为祖国为人民勇于献身的革命精神激励着无数革命战士抛头颅、洒热血。同学们，让我们再去读一读第五段，再去细细地体会体会五壮士坚强不屈，英勇豪迈的伟大精神吧！

设计意图：更新知识系统，逐渐完善知识脉络，提高分析问题解决问题的能力。提高学生对新知识的理解、运用。巩固目标。同时教师引导学生归纳本节课的知识要点和思想方法，使学生对五壮士的事迹有清晰的认识，同时感受五壮士的爱国思想。

（四）课堂总结部分

提问：通过本节课的学习，你有哪些收获？

学生谈本节课的学习感受，教师梳理、概括本节课主要的学习内容，并揭示蕴涵的爱国主义思想及评价学生在课堂上的表现对学生进行思想教育。

布置练习思考题。

1. 运用学习的表达方法，写一个描写人物的片段。
2. 五壮士说的最让你难忘的一句话是什么？
3. 最让你刻骨铭心的一个镜头是哪个？

（五）课后作业部分

布置作业，教材课后第1-3题。

**三、课后系统部分——教学后记**

《狼牙山五壮士》是语文五年级上册的一篇精读课文。这篇精读课文记叙了抗日战争时期，八路军某部七连六班的五个战士，为了掩护群众和连队转移，诱敌上山、英勇杀敌，最后把敌人引上狼牙山顶峰，英勇跳崖的故事。表现了五壮士热爱祖国、热爱人民、仇恨敌人、勇于牺牲的革命精神和英雄气概。课文叙述顺序清楚，条理清晰，重点突出，详略得当，字里行间饱含着对五壮士的崇敬与颂扬之情。课文既表现了七连六班这个英雄集体的壮举，又突出描述了班长马宝玉的动作、神态和语言，英雄事迹感人肺腑，人物形象高大鲜明。他们的感人事迹所体现的面对强敌毫不畏惧、英勇顽强、宁死不屈的革命英雄主义精神和忠于党、忠于人民、忠于祖国的精神，已成为全民族共有的极为珍贵的精神财富。

在这堂课中，我主要采用了抓重点词语自主合作、小组交流、朗读体会等教学方法，我充分利用电教创设情境，适时补充背景资料，突出重点，突破难点。

学生是课堂真正的主人，学习的主体，教师只是一个学习伙伴，在学生有疑难需要帮助时，我们才需伸出援助之手，稍作点拨、引导。只有老师把时间、空间慷慨地还给学生，让他们充分地说出自己的所思、所悟、所惑，学生的个性才能得到张扬，其创造性才能真正释放。