



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม

Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T



สารบัญ

	Page
บทนำ	2
ก่อนเข้าชั้นเรียน	การจัดตั้งทีม
	7-8
	เตรียมวัสดุ
	7
	เตรียมห้องเรียน
	7-8
ในชั้นเรียน	เตรียมนักเรียน
	8-9
	แนะนำ Team Learning
	9-11
	สัญญาณเงียบ
	12
	กิจกรรมหมายเลขอและสี
	12-13
	กิจกรรมซื้อเล่น
	14
	กิจกรรมTeam Formation
	14-15
	เก็บอุปกรณ์การเรียนการสอน
	16
	คำแนะนำและการให้คะแนน
	17-18
หลังชั้นเรียน	ผลสะท้อนการเรียนการสอน
	19

Icons



สำคัญ! ให้ระวัง!



ความคิดที่ดี, แต่ไม่บังคับ



อันตราย! ห้ามทำแบบนี้!

**Model****Monitor**

Activity Guide

Team Learning Set-up

with Jon Rosander and Keskanok Sassadee

is licensed under a

Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.

To view a copy of this licence, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

บทนำ

Team Learning คือ การพัฒนาระบบการเรียนการสอน แรกเริ่มนิมามโดย รองศาสตราจารย์ Maggie MacDonald จากมหาวิทยาลัย Wright State University, และเพื่อนร่วมงาน Zena Thiravithul. ลูกชายของ Maggie เคยทำงานที่โรงเรียนในประเทศไทยและตำแหน่งเดียวกับการเรียนว่าเป็นไปได้ยากมากที่จะให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมการเรียนรู้ การสื่อสาร สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนที่มีมากถึง 40-60 คนดังนั้น Maggie จึงได้พัฒนาระบบ **Team Learning** เพื่อวัตถุประสงค์ :

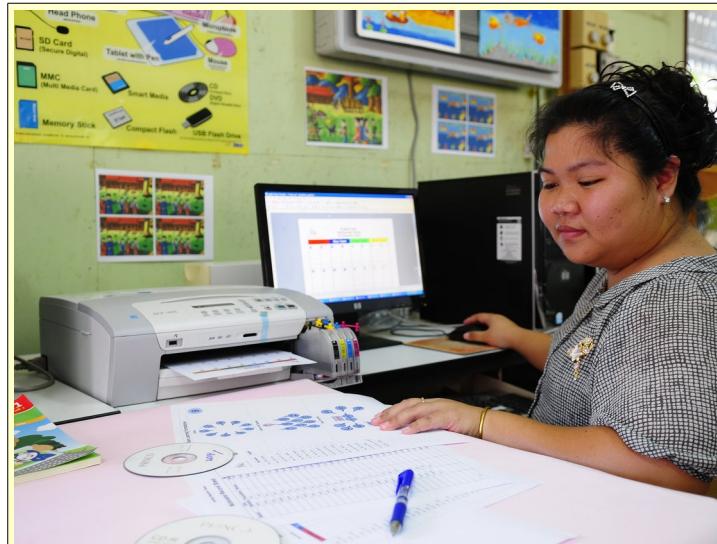
1. งูใจนักเรียนผ่านการแบ่งขั้น
2. ให้นักเรียนมีการทำงานร่วมกัน โดยการให้นักเรียนที่เก่งแล้วช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าในทีมเดียวกัน
3. ให้นักเรียนยังคงสามารถฝึกฝนได้ด้วยตัวเอง

Team Learning ไม่ใช่กิจกรรมแค่ตัวมันเอง แต่ระบบการเรียนแบบทีมยังทำให้กิจกรรมอื่นๆ ได้ดีขึ้นด้วย

สำหรับ **Team Learning** จะได้ผล สิ่งสำคัญที่สุดต้องให้เวลาในการสร้างทีมตั้งแต่ต้น มีความแตกต่างกันอย่างมากกับการวางแผนแบบเดิมๆ ที่ต้องใช้เวลาอย่างยาวนาน สำหรับ **Team Learning** นักเรียนจะต้องมีเวลาในการสร้างทีมตั้งแต่ต้น ไม่ต้องใช้เวลาอย่างยาวนาน แต่ต้องมีความตื่นเต้น สนุกสนาน ตื่นเต้น ตื่นตา ตื่นใจ ให้ความสำคัญในการวางแผนทีมตั้งแต่เริ่มต้น นักเรียนคนใดที่จะทำงานด้วยกันได้ดี และพัฒนาทีมด้วยชื่อสัตชี และความภาคภูมิใจ

ก่อนเข้าชั้นเรียน

การจัดตั้งทีม



① ครูอนามาใบผลคะแนนการสอบจากภาคการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการจัดตั้งทีม ครู osloping พิมเพ็อกสารที่ต้องการจากแผ่นดิสก์ ที่ได้จากมูลนิธิครูสร้างสรรค์ได้แก่

- Nicknames list
- ฟอร์มปล่าว Team Setting Sheet
- ฟอร์มปล่าว Team List
- Team Formation Sheets
- ใบคะแนน
- ตัวอย่างคำศัพท์ Flashcard



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม

Team Learning Set-up

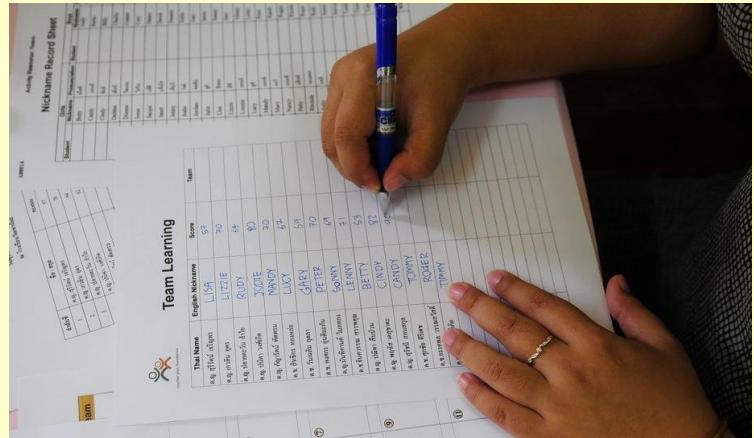
TR0004

V1.0T

ก่อนเข้าชั้นเรียน

การจัดตั้งทีม

- 2 ครูอาจเลือกชื่อเล่นภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนแต่ละคน ที่ต้องระวังว่าจะคือเลือกชื่อเล่นผู้ชายสำหรับเด็กนักเรียนชาย และชื่อเล่นผู้หญิงสำหรับเด็กนักเรียนหญิง ต่างจากนั้นก็ เก็บบันทึกคะแนนจากการศึกษาที่แล้วลงในฟอร์ม ต่อจากชื่อ เล่นภาษาอังกฤษ



- 3 เมื่อเสร็จแล้วก็ตัด Team Setting Sheet เป็นแผ่นๆ หนึ่งแผ่นต่อคน

ค.ญ. สุรชานี สอนสกุล	CANDY	90
ค.ช. ศุภชัย ก้าวเขต	TOMMY	85
ค.ญ. พฤหัส เศรษฐาวงศ์	CINDY	82
ค.ญ. ปนิศา วงศ์กิจ	JODIE	80
ค.ช. จิตราภรณ์ ธรรมพุดม	LENNY	71
ค.ญ. เกวลิน อุตร	LIZZIE	70
ค.ช. อรุณรัตน์ วรรณธรรมสกุล	ROGER	60
ค.ญ. มัชชา วงศ์กิจ	TIMMY	54



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม

Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

ก่อนเข้าชั้นเรียน

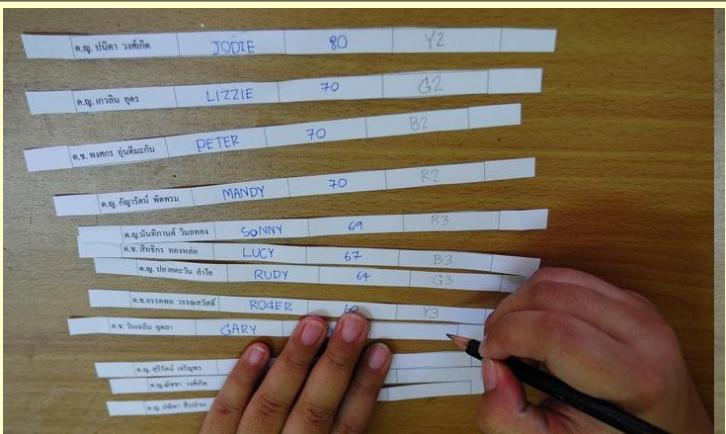
การจัดตั้งทีม



5 บางครั้ง คะแนนอาจจะไม่สอดคล้องกับความสามารถจริงๆ ของนักเรียน ซึ่งครูอาจรู้จักนักเรียนเป็นอย่างดี ดังนั้นจึงปรับเปลี่ยนลำดับเล็กน้อยตามความสามารถของนักเรียน โดยพิจารณาคุณสมบัติการเป็นผู้นำที่ดีของนักเรียนด้วย

6 เมื่อพอใกล้กับการเรียนลำดับแล้ว ครูอาจเรียกน้ำหนายเลขให้นักเรียนแต่ละคนด้วยคินสอ ต่อจากคะแนน มีนักเรียนมากกว่า 24 คน ในชั้นเรียน ดังนั้นจึงแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 ทีม

ถ้ามีนักเรียน 15-23 คน ก็สามารถแบ่งออกเป็น 3 ทีม หรือถ้าน้อยกว่า 15 คนก็แบ่งเป็น 2 ทีม



ครูอาจใช้วิธีนี้ในการให้หมายเลขอันนักเรียนแต่ละคน

การแบ่ง 4 ทีม	
ลำดับที่	หมายเลข
1	Red 1
2	Blue 1
3	Green 1
4	Yellow 1
5	Yellow 2
6	Green 2
7	Blue 2
8	Red 2
9	Red 3
10	Blue 3
อื่นๆ	

การแบ่ง 3 ทีม	
ลำดับที่	หมายเลข
1	Red 1
2	Blue 1
3	Green 1
4	Green 2
5	Blue 2
6	Red 2
7	Red 3
8	Blue 3
9	Green 3
10	Green 4
อื่นๆ	

การแบ่ง 2 ทีม	
ลำดับที่	หมายเลข
1	Red 1
2	Blue 1
3	Blue 2
4	Red 2
5	Red 3
6	Blue 3
7	Blue 4
8	Red 4
9	Red 5
10	Blue 5
อื่นๆ	

ข้อสังเกตุ แต่ละครั้งเมื่อเสร็จหนึ่งหมายเลขอารจะสลับลำดับของสี เพื่อช่วยให้แต่ละทีมมีความเสมอภาคกัน



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

ก่อนเข้าชั้นเรียน

การจัดตั้งทีม

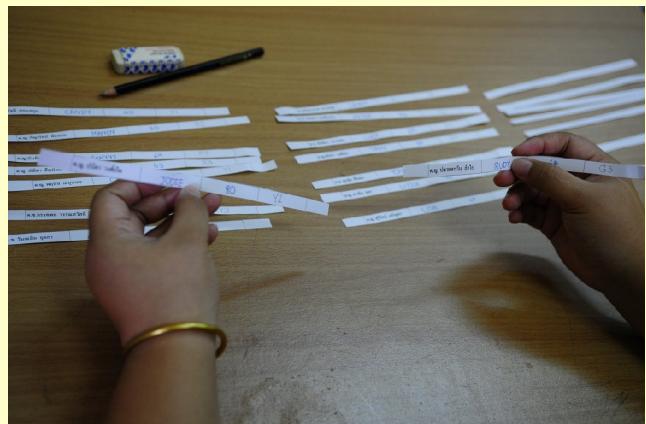


- 7 ต่อจากนั้นครูอธิบายแยกแพ่นกระดาษแบ่งเป็น 4 ทีมตามสี วางรายชื่อนักเรียนของแต่ละทีมเรียงลำดับตามหมายเลข

- 8 ครูอธิบายลักษณะปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ อ้างเช่น:

- แต่ละทีมมีความสามารถที่เท่าเทียมกันหรือไม่?
- แต่ละทีมมีนักเรียนหญิงและนักเรียนชายสมดุลย์กันหรือไม่?
- ต้องการที่จะแยก คนที่ชอบก่อปัญหา ซึ่งอยู่ในทีมเดียวกัน หรือไม่?

ครูอธิบายลักษณะปัญหานี้ ระหว่างทีมสีเหลือง (Yellow) และทีมสีเขียว (Green) เนื่องจากครูสืบกิจกรรมทีมสีเขียว (Green) ค่อนข้างอ่อนกว่า ครูเอระมัคระวังในการสลับนักเรียน โดยสลับหมายเลขเดียวกัน หรือหมายเลขใกล้กันเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อรักษาความเท่าเทียมกันในแต่ละทีม



ครูเอลอนหมายเลขเดิมของนักเรียนเหล่านั้น และเป็นหมายเลขใหม่แทน



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม

Team Learning Set-up

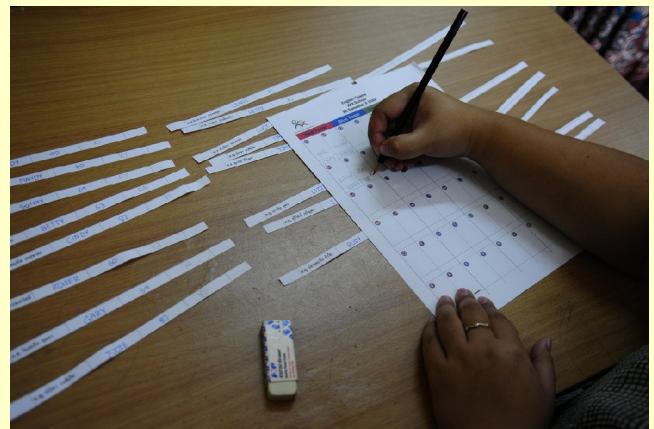
TR0004

V1.0T

ก่อนเข้าชั้นเรียน

การจัดตั้งทีม

- 9 既然นั่นลอกรายชื่อนักเรียนทั้งชื่อไทยและชื่อเล่นภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนแต่ละคนลงในฟอร์มปล่าวของ **Team List** โดยใช้คินสอ



- 10 ครูอาจถ่ายรูปนักเรียนแต่ละคน รูปถ่ายควรจะเป็นแนวตั้ง และถ่ายเฉพาะช่วงหัวกับหัวไหล่เท่านั้น เช่นใช้แผ่นพิวเจอร์บอร์ดเป็นพื้นหลังของรูปเพื่อให้รูปออกมารวย色彩และถ่ายในที่ลับ เพื่อไม่ให้นักเรียนหรือตา



- 12 A ครูอาจใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงนำรูปใส่ใน **Team List** โดยใช้โปรแกรม Open Office

- 12 B ครูยุ่งและครุติม ไม่สนใจที่จะใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ดังนั้นพากจึงใช้วิธีพิมพ์รูปถ่ายออกมานำมาตัดและติดลงในฟอร์ม **Team List**





ก่อนเข้าชั้นเรียน

เตรียมวัสดุ

- 1 ครูขอให้ครูแรมม่ช่วยสั่ง Uniform ให้สำหรับนักเรียนของครูอ. และเพื่อนครูอีกคือครูยุย และครูต้ม ครูแรมม่ copy แผ่น TPF Resources Disk ไปที่ร้านที่รับจัดทำป้าย ซึ่งเก็บอยู่ใน Adobe Photoshop format, และสั่งตัดเสื้อ Uniforms 3 เซ็ต ให้ตัวเอง และให้ครูยุย กับครูต้มอีกคนละเซ็ต



ในห้องของครูอมีนักเรียน 27 คน แต่ครูขอสั่งตัด Uniform เซ็ตละ 32 ตัว (4 ทีม x 8 หมายเลข) เพื่อกรณีที่ในห้องของครูอาจมีนักเรียนเพิ่มขึ้นอีก (ดูใน **Materials Preparation Activity Guide** สำหรับรายละเอียด ในเรื่องจะเตรียมเสื้อ Uniforms อย่างไรหลังจากที่ให้ร้านพิมพ์หมายเลขบนเสื้อ Uniforms เสร็จแล้ว)

- 2 ครูอพิมพ์ Team Formation จากแผ่นดิสก์ Resources Disk ที่ได้จากมูลนิธิครูสร้างสรรค์ และนำมาใส่ใน Flashcard holders. (ดูในคู่มือการทำกิจกรรม **Materials Preparation** สำหรับรายละเอียดเรื่องการทำ **Flashcard Holders**.)



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม

Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

ก่อนเข้าชั้นเรียน

เตรียมวัสดุ

- 3 ครูอาจรวมอุปกรณ์ และตรวจเช็คว่ามีทุกอย่างที่ต้องการสำหรับครั้งแรกของการเรียนแบบ Team Learning หรือไม่

- เสื้อ Uniforms
 - ใบตัวแหน่ง Team Formation Sheets
 - ใบรายชื่อ Team List
 - ใบเก็บคะแนน Scoresheet
 - ใบรายชื่อเด่น Nickname sheet (ในกรณีที่มีนักเรียนใหม่)
 - ตัวอย่างคำศัพท์ Sample vocabulary flashcards
 - ใบรายชื่อตัดเป็น 4 ส่วน- สำหรับแต่ละทีม A Team list cut into 4 section – one for each team
 - กระดาษแผ่นเล็ก ๆ สำหรับให้นักเรียนจดชื่อเด่นภาษาอังกฤษของตัวเอง
- Small pieces of paper for the students to copy their English nicknames onto



ก่อนเข้าชั้นเรียน

เตรียมห้องเรียน



- 1 ครูอาจสำรวจห้องเรียน และลองโดยการขับโต๊ะเรียนไปไว้ด้านหลังห้อง เพื่อให้มีพื้นที่เพียงพอสำหรับให้แต่ละทีมนั่งในรูปแบบต่างๆ ได้



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม

Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

ก่อนเข้าชั้นเรียน

เตรียมห้องเรียน

- 2) เตรียมกระดาษสำหรับให้刻画บน whiteboard.



- 3) ครูอาจใช้โต๊ะชาวด์แลปเก่า เพื่อเป็นพื้นที่สำหรับวางอุปกรณ์และเสื้อ Uniform ของแต่ละทีม



ในชั้นเรียน

แนะนำ Team Learning

- 1) ครูอาจให้นักเรียนขยับโต๊ะไปหลังห้องเรียนอย่างเงียบๆ หลังจากนั้น ให้นักเรียนนั่งเป็นแrew





teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

ในชั้นเรียน

แนะนำ Team Learning



- ② ครูสอนอภิปรายกับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของการเรียนแบบ Team Learning
- 3 ครูอาจได้แนะนำหัวหน้าทีมทั้งสี่ทีม และให้นักเรียนแสดงความยินดีกับหัวหน้าทีมทั้ง 4 คน จากนั้น ได้ใส่เสื้อ uniform หมายเลข 1 ให้กับหัวหน้าทีมแต่ละทีม.



- 4 ครูอาจได้ให้ใบรายชื่อกับหัวหน้าแต่ละทีมและหัวหน้าทีมแต่ละทีม ได้เรียกร้องหัวหน้าทีมของมาหน้าห้อง นักเรียนแสดงความยินดีกับรองหัวหน้าของทีมหัวหน้าทีมใส่เสื้อ uniform หมายเลข 2 ให้กับพวากษา



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

ในชั้นเรียน

แนะนำ Team Learning

- ⑤ หัวหน้าทีมและรองหัวหน้า ตามมาสามารถทั้งหมดในทีม และใส่เสื้อ Uniforms ให้กับเพื่อนๆตามรายชื่อที่ได้มา



- ⑥ มีนักเรียนบางคนขาดเรียนวันนี้ ดังนั้นครูอาจจัดช่วยปรับเปลี่ยนหมายเลขให้กับนักเรียน หมายเลข 5 ขาดเรียน ดังนั้นวันนี้จึงเปลี่ยนหมายเลข 6 เป็นหมายเลข 5, หมายเลข 7 เป็นหมายเลข 6 ตามลำดับ



- ⑦ เมื่อนักเรียนใส่เสื้อ Uniforms ลูกต้องหมวดแล้ว ครูอาจให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ณ ตอนนี้คำสั่งให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมไม่ใช่เรื่องสำคัญ ต่อจากนั้นนักเรียนจะได้เรียนอีก 3 รูปแบบ



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม

Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

ในชั้นเรียน

สัญญาณเงี่ยบ

- 1 ครูอาจได้อธิบายสัญญาณให้นักเรียนเงียบโดยการปูนมือข้า
ๆ 3 ครั้ง ครูอาจบอกกับนักเรียนว่าถ้าทีมไหนยังไม่เงียบก่อน
ปูนมือครั้งที่ 3 ทีมนั้นจะถูกหักคะแนนหนึ่งคะแนนต่อคนที่
ยังไม่เงียบ



ครูอาจฝึกการให้สัญญาณเงียบโดยให้นักเรียนคุยกันส่งเสียงดัง
จากนั้นให้เงียบก่อนปูนมือครั้งที่ 3 ครูอาจเตือนหัวหน้า และ
รองหัวหน้าทีมให้รับผิดชอบต่อพฤติกรรมของสมาชิกในทีม

ในชั้นเรียน

กิจกรรมหมายเลขและสี

- 1 ตอนนี้นักเรียนฝึกการฟังชื่อสีและหมายเลขต่างๆ ตอนแรก
ครูอาจจะเรียกแต่ละทีมให้ยืนขึ้นเป็นภาษาอังกฤษ ตัวอย่าง :
“Red Team, stand up please”. และให้คะแนนในแต่ละครั้ง





teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

ในชั้นเรียน

กิจกรรมหมายเลขอํารอง



- 2 หลังจากนั้นจะเรียก ตัวอ่านงเช่น “all number 7s to stand up” ครูอาจให้คะแนนอีกรึปั้น



- 3 สุดท้ายสามารถเรียกนักเรียนคนไหนก็ได้ โดยเรียกเป็นสี แต่หมายเลขของนักเรียน และให้คะแนน

4 เพื่อให้แน่ใจว่าเด็กเรียนตั้งใจฟัง ครูอาจเรียกสีเจี๊ยบหมายเลข 5 แต่พยายามทำมือแสดงท่าทางหลอกให้สีแดงหมายเลข 5 ลูกขี้นยืน ครูอาจบอกกับนักเรียนว่าถ้าเด็กเรียนลูกขี้นยืนไม่ถูกต้องตามที่เรียก นักเรียนจะถูกหักคะแนน แต่ก็ไม่ได้ทำอย่างนั้น!

ครูอาจหัวหน้าและรองหัวหน้าทีมว่าควรจะช่วยห้ามเพื่อนไม่ให้ยืนถ้าไม่ใช่ และนี่ก็เป็นสิ่งดีในการแนะนำเรื่องของความร่วมมือกันในทีม



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม

Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

ในชั้นเรียน

กิจกรรมชื่อเล่น

- 1 นักเรียนแต่ละคนลอกชื่อเล่นภาษาอังกฤษลงในกระดาษชื่อ
เด็กๆ



- 2 ครูเอเลือกนักเรียนบางคนให้แนะนำตัวเอง โดยใช้ชื่อเล่น
ภาษาอังกฤษ ครูอาจช่วยนักเรียนในการออกเสียงชื่อเล่นภาษา
อังกฤษ



ในชั้นเรียน

กิจกรรม Team Formation

- 1 ครูเอเรียกหมายเลข 1 ทั้งหมดออกมานำหน้าห้อง และบอกว่า
หน้าที่อีกอย่างของหัวหน้าทีมก็คือนับจำนวนสมาชิกในทีม
แต่ละวัน และหิบใน **Team Formation Sheet** ให้ถูกต้อง
ตรงกับจำนวนสมาชิก





teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม

Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

ในชั้นเรียน

กิจกรรม Team Formation



- ② นักเรียนฝึกการนั่ง 2 รูปแบบ - “Sit in a circle” and “Sit for listening to the teacher” เท่าที่จะได้ตำแหน่งที่ถูกต้อง นักเรียนต้องเรียนรู้การฟังคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ



เมื่อนักเรียนรู้ว่าจะนั่งให้ถูกต้องย่างไรแล้ว ครูอาจให้นักเรียนแบ่งขั้นการเปลี่ยนรูปแบบการนั่งให้เร็วที่สุด ทีมไหนเสร็จก่อนจะได้ 4 คะแนน และเสร็จที่ 2 จะได้ 3 คะแนน และไปรีเอยตามลำดับ

- ③ ครูอาจเรียกหมายเลข 3 ออกมานำหน้าห้อง และบอกว่าเป็นคนที่มีหน้าที่หยิบอุปกรณ์การเรียนจากโต๊ะ เมื่อนักเรียนนั่งในรูปแบบ **Team Coaching** หมายเลข 3 ทึ้งหมดต้องไปหยิบอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก และเมื่อนักเรียนเปลี่ยนรูปแบบการนั่งเป็นแบบอื่น หมายเลข 3 ก็จะต้องนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกไปเก็บที่โต๊ะ



ในขณะที่แบ่งขั้นการเปลี่ยนรูปแบบการนั่งในแต่ละแบบทั้ง 3 รูปแบบ “Sit in a circle”, “Sit for listening to the teacher” and “Sit for team coaching.”





teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

ในชั้นเรียน

เก็บอุปกรณ์การเรียนการสอน

- 1 ครูเอให้นักเรียนเก็บเสื้อ Uniforms และอุปกรณ์การเรียนให้เรียบร้อย ครูเอนอกกับนักเรียนว่า นักเรียนจะได้ 5 คะแนนถ้าเก็บทุกอย่างเรียบร้อย และสำหรับกิจกรรมนี้ไม่จำเป็นต้องรีบเก็บ ไม่มีคะแนนในเรื่องของความรวดเร็ว จะได้คะแนนสำหรับความเรียบร้อยเท่านั้น



- 2 หลังจากทุกทีมเก็บเสื้อ Uniforms และอุปกรณ์การเรียนแล้ว ครูเอก็ตรวจสอบดู ครูเอไม่พอใจกับทีมสีเขียวที่นักเรียนจากเสื้อ Uniforms ไม่เรียงลำดับตามหมายเลข ดังนั้นจึงให้คะแนนทีมสีเขียว 3 คะแนนเท่านั้น





คู่มือการทำกิจกรรม

Team Learning Set-up

ในชั้นเรียน

คำแนะนำและการให้คะแนน

- 1 สำหรับแต่ละทีม ครูอาจให้ความคิดเห็นโดยเฉพาะในเรื่อง
ของความร่วมมือกันของนักเรียน หลังจากให้ข้อคิดเห็นแล้วครู
เอกสาร์ให้คะแนนในเรื่องของความร่วมมือกันในทีม **Teamwork**

Points:

Points	Description	Comments
10	สมบูรณ์แบบ Perfect (เป็นไปไม่ได้)	<ul style="list-style-type: none"> ให้พูดเหตุผลจากที่คุณได้สังเกตความร่วมมือกันในทีม หรือ การทำงานเป็นทีม ก่อนให้คะแนนเสมอ เพราะเมื่อคุณให้คะแนนกับนักเรียนก่อนบอกเหตุผล นักเรียนก็จะไม่สนใจฟังข้อคิดเห็นของคุณ
9	ดีเยี่ยม Excellent	<ul style="list-style-type: none"> ให้เหตุผลเรื่องของความร่วมมือกันในทีมเป็นภาษาไทยเสมอ จุดประสงค์ของคะแนนความร่วมมือกันในทีมที่เพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีมของนักเรียน - ไม่ใช่ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
8	ดีมาก Very Good	<ul style="list-style-type: none"> พยายามไม่ให้คะแนนความร่วมมือกันในทีมมากเกินไป ให้มีช่วงคะแนนไว้สำหรับการปรับปรุงอยู่เสมอ ถ้าคุณให้คะแนน 8 คะแนน นักเรียนควรรู้สึกว่าตนเป็นคะแนนที่พิเศษมาก
7	ดีมาก Very Good	
6	ดี Good	
5	พอใช้ Satisfactory	
0-4	ไม่น่าพอใจ Unsatisfactory	



- 2 สุดท้าย ครูอาจรวมคะแนนทั้งหมดสำหรับชั่วโมงเรียนนี้ ตอนแรกจะประมาณคะแนนของแต่ละทีมคุกก่อน



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม

Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

ในชั้นเรียน

คำแนะนำและการให้คะแนน



ต่อจากนี้นี้ ครูเริ่มรวมคะแนนให้ทีมสีเขียว เพราะว่ามีคะแนนต่ำสุดจากสีแดง จากนั้นทีมสีฟ้า, แต่ละครั้งที่ให้นักเรียนแสดงความคิดใจกับทีมตัวเองและทีมอื่นๆ โดยการปรบมือ

3 ครูเริ่มรวมคะแนนให้กับทีมสีแดงก่อนเนื่องจากประเมินดูแล้วว่าคะแนนน้อยที่สุด ครูให้ทีมสีแดงแสดงความคิดใจกับทีมตัวเอง และให้นักเรียนคนอื่นๆ แสดงความยินดีกับคะแนนของทีมสีแดงด้วย



สุดท้ายครูรวมคะแนนให้กับทีมสีเหลือง และประกาศให้เป็นผู้ชนะสำหรับชั่วโมงเรียนวันนี้



4 ในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป หลังจากการรวมคะแนนในชั่วโมงแล้ว ครูจะรวมคะแนนครั้งที่แล้วเข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้คะแนนรวมสะสม

ดังนั้นในแต่ละครั้ง จะมีทีมที่ชนะสำหรับชั่วโมงเรียนนั้น และทีมที่มีคะแนนรวมปัจจุบันสูงสุด ซึ่งจะสะสมไปจนจบเทอม





teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม Team Learning Set-up

TR0004

V1.0T

หลังชั้นเรียน

ผลลัพธ์ท่อนการเรียนการสอน



1 หลังจากหมดชั่งโรงเรียน ครูเอ

เบียน **Reflection Diary**. สำหรับการสอนครั้งแรก โดยมุ่งเน้นไปในเรื่องของความเข้าใจ เกี่ยวกับทีม มีความกังวลเรื่องเด็กผู้ชายบางคนที่เล่นกัน และ พิจารณาที่จะปรับเปลี่ยนทีมอีกครั้ง อย่างไรก็ตามครู เอจะลองให้เป็นทีมเดิม ไปก่อนอีกสักชั่วโมงเรียน เพื่อดูว่าพฤติกรรมของพวกเขากำจะดีขึ้น ครูเออนำ Reflection Diary โพสลงในเวปไซต์ของ

มูลนิธิครูสร้างสรรค์, เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูคนอื่นๆ ในบรรดาครูด้วยกัน