

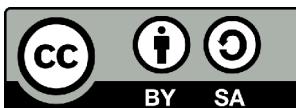
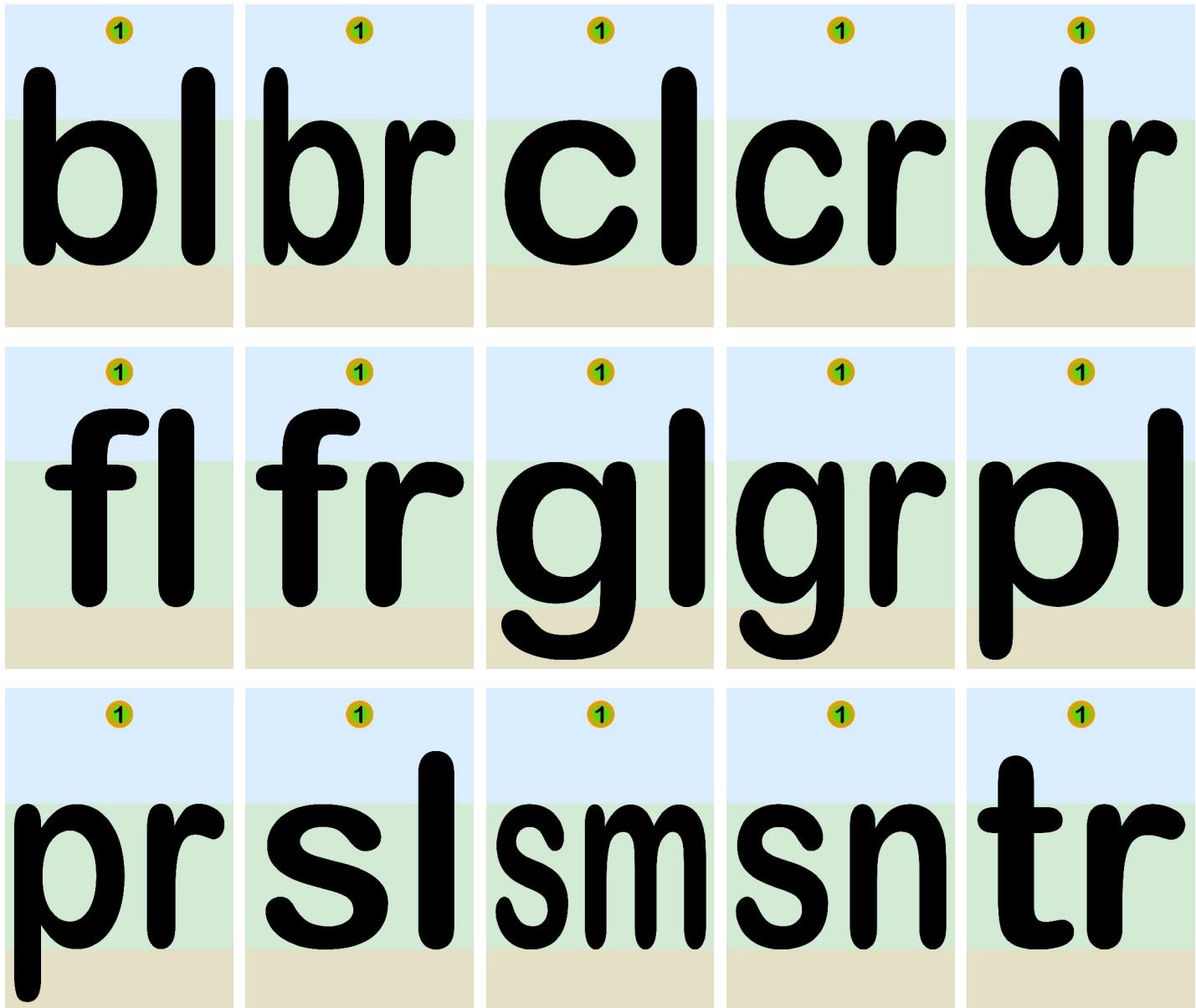


Activity Resource

Phonics Unit 10:

Consonant Clusters #2

AR0030 V 1.0



Activity Resource
Phonics Unit 10: Consonant Clusters #2
by Ian Smith
translated by Keskanok Sassadee
is licensed under a
Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.
To view a copy of this licence, visit:
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

สารบัญ

		หน้า
ส่วน		
1 คำแนะนำการสอน (ไทย)		
บทนำ	3	
Phonics Drilling	4	
กิจกรรม	6	
Teaching Notes (English)		
Introduction	8	
Phonics Drilling	9	
Activities	10	
2 Flashcards		12
3 Target Syllable Activity Cards		57
4 รายการคำ Phonics Bingo Syllable List		69
5 แผ่น Phonics Bingo Sheet		70
6 แผ่น Writing Practice Sheet		71
7 รายการ ① Vs. ② Vs. ③ Drilling List		72
8 Phonics Reading Challenge Score sheet		73

คำแนะนำการสอน

บทนำ

- ในขณะที่อ่านคำแนะนำการสอนนี้อาจต้องใช้เอกสาร 2 อย่างนี้เพื่อใช้ในการอ้างอิง:
 1. **Glossary** เพื่อที่จะใช้ตรวจสอบความหมายของคำต่างๆ ที่เป็นตัว **สีฟ้า**
 2. **English Graphemes Handout** หน้าที่ 1 สำหรับการออกเสียงแต่ละ **phoneme**
- บทที่ 10 ยังคงต่อเนื่องในเรื่องของ **consonant cluster** ในบทที่ 9 แนะนำ **cluster** ที่ตามหลังสละ สำหรับบทที่ 10 นี้ จะแนะนำ **cluster** ที่นำหน้าสละ และแบ่งอนุบทวนจากบทที่ 9
- **Cluster** ที่นำหน้าสละสามารถแบ่งได้เป็น 2 ชนิดตามปัญหาที่มีผลกระบวนการต่อนักเรียนไทย
 - **Cluster** ที่คนไทยปกติพูดจะไม่ออกเสียง **phoneme** ตัวที่สองหรือออกเสียงไม่ชัดเจนประเกณ์รวมถึง “bl” “br” “cl” “cr” “dr” “fl” “gl” “gr” “pl” “pr” และ “tr”
 - **Cluster** ที่คนไทยปกติพูดออกเสียงลดรูปสละ (อะ) ระหว่างสอง **phoneme** ประเกณ์รวมถึง “fr” “sl” “sm” “sn” “sc” “sp” และ “st”
- อีกปัญหาที่พบบ่อยคือความแตกต่างระหว่าง “l” และ “r” ที่เราได้สอนและฝึกไปแล้วในบทที่ 8 จะสังเกตว่า **cluster** จำนวนมากในบทที่ 10 จะประกอบด้วย “l” หรือ “r” และเราสังเกตว่า เมื่อสำหรับนักเรียนและครูสามารถได้ฟัง และออกเสียงความแตกต่างระหว่างสองคำสำหรับตัวอย่าง “red” และ “led” ถึงแม้ว่ามันเป็นการยากขึ้นที่ในการฟังและออกเสียงความแตกต่างระหว่าง “bred” และ “bled” ดังนั้นจะสังเกตว่ามีตัวอย่างหลายตัวอย่างของคู่เหล่านี้อยู่ทั้งในรายการของ **activity card** และ **1 Vs. 2 Drilling**
 - “bred” และ “bled”
 - “cram” และ “clam”
 - “cramp” และ “clamp”
 - “frank” และ “flank”
 - “graze” และ “glaze”
 - “frame” และ “flame”
 - “clean” และ “cream”

- เป็นวิธีที่ดีมากในการฝึกออกเสียง **cluster** จีนอยู่กับวิธีการใช้ในการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ ตัวอย่างเช่น การเรียนเต้นก์ต้องเริ่มต้นอย่างช้าๆ ก่อนแล้วเพิ่มจังหวะให้เร็วขึ้น หรือการฝึกเล่นกอล์ฟ ก็ต้องเริ่มจากฝึกในแต่ละขั้นตอนอย่างช้าๆ ก่อนจนกว่าจะคล่อง
 - เริ่มต้นโดยการออกเสียงคำที่ประกอบด้วย **cluster** อย่างช้าให้มากที่สุดให้ระวังการออกเสียงแต่ละ **phoneme** ให้ชัดเจนและไม่แยก **phoneme** ด้วยสต๊ะ อะ
 - เพิ่มความเร็วทีละเด็กทีละน้อยแต่ให้มั่นใจว่าในขณะที่เพิ่มความเร็วความถูกต้องในการออกเสียงต้องไม่ลดลง
 - สุดท้ายพยายามพูดคำให้เร็วที่สุดเท่าที่ทำได้ ในขั้นตอนนี้โดยรวมความชัดเจนในการออกเสียงอาจลดลงเล็กน้อย แต่พยายามให้ **cluster** ชัดเจนเท่าที่จะทำได้
 - กลับมาที่การออกเสียงคำอย่างช้าๆ ที่สุด และเน้นอีกครั้งด้วยความชัดเจน ค่อยๆ เพิ่มความเร็วระหว่างที่พยายามเพิ่มความเร็วความชัดเจนต้องไม่ลดลง

การใช้วิธีการแบบเดียวกันนี้ ในที่สุดนักเรียนก็สามารถเดินรำໄได้ หรือ ติกอล์ฟໄได้ หรือ ออกเสียง **cluster** ได้ทั้งเร็วและถูกต้องชัดเจน

- พัญชนะที่เป็น **Cluster** เป็นเรื่องยากมากสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษที่ใช้ภาษาไทย กรุณาอย่าคาดหวังว่าปัญหานี้จะสามารถแก้ไขได้ในไม่กี่วันหรือแม้แต่เป็นเดือน! มันคือเหมือนว่าครูและนักเรียนอาจต้องใช้เวลาปีนปี หรือ ทศวรรษ สำหรับ **cluster** ต้นแบบที่สมบูรณ์ แต่จำไว้ว่าล้านักเรียนเห็นว่าครูมีความพยายามตั้งใจอย่างเพิ่งขั้น นักเรียนจะมีแรงบันดาลใจที่จะทำการฝึก

Phonics Drilling

- เช่นเดียวกับบทที่ 9 ครูอาจต้องใช้เวลาเพิ่มเล็กน้อยในการทำ **Phonics Drilling** จนกระทั่งอย่างน้อยผู้ฝึกสอนของแต่ละทีมออกเสียง clusters ใหม่ได้ชัดเจน อย่างไรก็ตาม จำไว้ว่าวิธีการทำ **team coaching** และกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพมากกว่า ดังนั้นพยายามให้ในส่วนของการสอนแบบหน้าชั้นเรียนให้ใช้เวลาสั้นที่สุด
- บทที่ 10 บททวนสัลเสียงยาวด้วย “e” จากบทที่ 6 ตลอดจน **cluster** ที่ตามหลังสัลจากบทที่ 9 จะทำให้การจัดการและการใช้ **flashcard** ยุ่งยากและลับสนมากถ้าครูพยายามที่จะบททวนทั้งบทที่ 6 และบทที่ 9 ในเวลาเดียวกัน เพราะฉะนั้นเราแนะนำให้ฝึกแยกกัน
- เริ่มแรกบททวนบทที่ 9 เพียงเล็กน้อย ด้านล่างนี้เป็นการแยกกลุ่มของ **flashcard** เพื่อใช้ในการฝึก:

กลุ่มที่ 0	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
k gu	b c d f g h j l m n p r s t z	a e i o u	f t l d l k l p l t m p n d n k n t s p st

- ในตอนนี้เปลี่ยน **flashcard** เพื่อสอน **cluster** ตัวใหม่ข้อสังเกตเฉพาะกลุ่มที่ 2 ยังเหมือนเดิม ครูยังไม่ต้องใช้กลุ่ม 0

และในตอนนี้แทนที่ **cluster** จากกลุ่มที่ 3 ด้วย **grapheme** เดียวเพื่อการเรียนรู้ **cluster** ใหม่ (ที่นำหน้าสละ) ที่ง่ายขึ้น:

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
blbrclcrdr flfrglgrpl prsIsmsntr	a e i o u	b c d f g j k l m n ng p s t z

- เริ่มต้นโดยการสอนและฝึก **clusters** ใหม่ ใช้เฉพาะกลุ่มที่ 1-3 จากนั้นเมื่อรู้สึกว่านักเรียนได้แล้วเริ่มทบทวนบทที่ 6 โดยเพิ่ม “e” จากกลุ่มที่ 4 เพื่อทำเป็นสละเสียงขาว:

กองที่ 1	กองที่ 2	กองที่ 3	กองที่ 4
blbrclcrdr flfrglgrpl prsIsmsntr	a e i o u	b c d f g j k l m n ng p s t z	e

- ท้ายที่สุด ไม่ต้องใช้กลุ่มที่ 4 และเปลี่ยนกลุ่มที่ 3 กลับมาเป็นที่มี **cluster** ฝึกการอ่านและการออกเสียงคำด้วยทั้ง **cluster** ก่อนและหลังสละ

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
blbrclcrdr flfrglgrpl prsIsmsntr	a e i o u	ftldlklpIt mpndnkntsp st

กิจกรรม

- เช่นเดียวกับบทที่ 9 ใช้เวลาบางส่วนในการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนเมื่อนักเรียนสามารถฟังความแตกต่างระหว่างคำอ่าน “back” และ “black”, “clam” และ “cram”, “fame”, “flame” และ “frame” จะช่วยให้อ่านขึ้นสำหรับนักเรียนในการออกเสียงที่แตกต่าง กิจกรรมอย่างเช่น **1 Vs 2 Drilling** และ **Phonics Bingo** มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับ **consonant cluster**
- เช่นเดียวกับบทที่ 9 **1 Vs 2 Drilling** มีการขยายเพิ่มเป็น **1 Vs 2 Vs 3 Drilling** ทั้ง 3 สถาใช้ในหลากหลายรูปแบบ:
 - เพื่อฟังความแตกต่างระหว่างไม่มี **cluster** กับ 2 **cluster** ที่ต่างกัน (เช่น “cam” “clam” “cram”)
 - เพื่อให้นักเรียนฟังสำหรับ **cluster** ทั้งที่อยู่ข้างหน้าและตามหลังสระ (เช่น “pan” “pant” “plant”)
 - เพื่อผสมผสาน **cluster** กับ **Phonics Pronunciation Rules** (เช่น “guide” “glide” “guile”)

ครูสามารถช่วยนักเรียนโดยการวิเคราะห์ถึงความแตกต่างก่อนที่จะเริ่มต้น ตัวอย่างเช่น :

ครู: “จะเห็นว่า “cam” ในแຄที่ 1 ไม่มีอะไรมากกว่า “c” และ “a”, “clam” ในแຄที่ 2 มีเสียง “l” มาขึ้นระหว่าง c และ a, และ “cram” ในแຄที่ 3 มีเสียง “r” ระหว่าง c และ a ดังนั้นนักเรียนต้องตั้งใจฟังสำหรับเสียง “l” หรือ “r” “ Are you ready?”

- **Team Coaching** เป็นกิจกรรมที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด เพื่อให้นักเรียนอ่านนำ **Team Coaching** มาใช้คู่กับ **Phonics Dictation** หรือไม่ก็ **Phonics Reading Challenge** ทั้งสองกิจกรรมใช้คู่กับการทำ **Team Coaching** เป็นการใช้สร้างแรงจูงใจนักเรียนเพื่อที่จะให้นักเรียนขยันในการทำ **Team Coaching**
- สำหรับกิจกรรมการพูด ให้แน่ใจว่านักเรียนออกเสียง **phoneme** ตัวที่สองของ **cluster** และ ไม่แยกสอง **phoneme** กับสระลดรูป (อะ) สำหรับกิจกรรมที่เสียงดังอย่างเช่น **Phonics Rain** ครูต้องเอา雨傘เข้าไปฟังใกล้ๆ ที่ปากนักเรียน
- **Phonics Dictation** เป็นกิจกรรมที่ดี ที่จะได้ข้อมูลเกี่ยวกับความคืบหน้าของนักเรียนแต่ละคนในทักษะการฟัง และ การเขียนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องคร่าวๆ ต้องมีพื้นที่เพียงพอในการกระจายนักเรียนออกห่างกันเพื่อป้องกันการไม่ซื้อสัมภาระของนักเรียนได้! เช่นเดียวกับแบบ **Phonics Dictation** ของนักเรียนต่ำครุจำกัดเป็นต้องหาสาเหตุของปัญหาไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง ทักษะการเขียน หรือทั้งสองอย่าง
- สำคัญพว่าทักษะการฟังของนักเรียนมีการพัฒนามากกว่าทักษะการเขียน มันเป็นความคิดที่ดี ที่จะใช้เวลาในการทำ **Writing Practice** ก่อนที่จะพยายามทำกิจกรรม **Phonics Dictation** อีกครั้ง

กิจกรรมที่แนะนำ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
1 Vs 2 Drilling	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
Phonics Bingo	การฟัง การอ่าน การเขียน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
Phonics Dictation	การฟัง การเขียน การสะกดคำ	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	low
Phonics Rain	การอ่าน การออกเสียง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium-high
Phonics Reading Challenge	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
Team Coaching	การอ่าน การออกเสียง การฟัง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแต่ละกิจกรรมสามารถดูได้จากคู่มือกิจกรรม

กิจกรรมอื่นๆ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
Line Challenge	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
Listen and Run	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	high
Matching Relay	การฟัง การอ่าน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	very high
Writing Practice	การเขียน การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	low



Activity Resource

Phonics Unit 10: Consonant Clusters #2

Teaching Notes

Introduction

- As you are reading this guide, please keep two documents handy:
 1. The **Glossary** so you can check the meaning of any words marked in **blue**;
 2. The English Graphemes Handout page 1 for pronunciation of each **phoneme**.
- Unit 10 continues with **consonant clusters**. Unit 9 covered **clusters** that come after the vowel; Unit 10 introduces **clusters** that come before the vowel, as well as revising those from Unit 9.
- **Clusters** that come before the vowel can be divided into two types, depending on the difficulties they present to Thai students:
 - **Clusters** in which Thais usually do not usually pronounce the second **phoneme**, or do not pronounce it clearly. This type includes “bl” “br” “cl” “cr” “dr” “fl” “gl” “gr” “pl” “pr” and “tr”.
 - **Clusters** in which Thais usually insert an ‘inherent vowel’ /u/ between the two **phonemes**. This type includes “fr” “sl” “sm” “sn” “sc” “sp” and “st”.
- Another problem is related to the confusion between /l/ and /r/, which we taught and practised in Unit 8. Notice that many of the **clusters** in Unit 10 include /l/ or /r/ as the second **phoneme**. Students and teachers who are able to hear and pronounce the difference between, for example, “red” and “led” will find it even more difficult to hear and pronounce the difference between “bred” and “bled”. Therefore, notice that there are many examples of such pairs in the **activity cards** and **1 Vs. 2 Drilling** list:
 - “bred” and “bled”
 - “cram” and “clam”
 - “cramp” and “clamp”
 - “frank” and “flank”
 - “graze” and “glaze”
 - “frame” and “flame”
 - “clean” and “cream”
- A good way to practise pronouncing **clusters** is one used to practice other motor skills such as classical Thai dance or a golf swing, in which we start very slowly and gradually increase the speed.
 - Start by pronouncing the words that contain **clusters** extremely slowly, being careful to pronounce every **phoneme** clearly, and not to separate the **phonemes** with /u/.
 - Gradually increase the speed, but make sure that, as you increase the speed, the accuracy of the pronunciation does not drop.
 - Finally say the word as fast as possible. At this point, the accuracy of the pronunciation may drop a little, but try to pronounce the **cluster** as clearly as possible.
 - Return to pronouncing the word extremely slowly, and paying attention to the accuracy. Gradually increase the speed again while trying not to let the accuracy drop.
- Using this same technique, students can learn how to perform classical Thai dance, drive a golf ball, or pronounce **clusters** quickly and accurately.
- **Clusters** before the vowel are very difficult for Thai-speaking learners of English. Please don’t expect that they can be mastered in a few days or even months! It will take years or even decades to perfect them. But remember that if students see that their teacher is serious about pronouncing clusters clearly, they will be motivated to follow you.

Phonics Drilling

- As with Unit 9, you may need to spend a little more time on **Phonics Drilling**, at least until the team coaches can hear and pronounce the clusters clearly. However, remember that **Team Coaching** and learner-centred activities are always more efficient, so try to finish the Phonics Drilling part of the lesson as quickly as possible.
- Unit 10 revises long vowels with “e”, which were introduced in Unit 6, as well as the **clusters** after the vowel from Unit 9. It would be very difficult and confusing if you tried to manage the flashcards, and practise both long vowels and syllable-final **clusters** at the same time. So we recommend practising them separately.
- Start by briefly revising Unit 9, using the same piles of flashcards as you used for that Unit.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3
k gu	b c d f g h j l m n p r s t z	a e i o u	f t l d l k l p l t m p n d n k n t s p s t

- Next, change the flashcards to teach the new **clusters**. Notice that only Pile 2 is the same as before. You will not need Pile 0, and, for the moment, the **clusters** from Pile 3 are replaced with single **graphemes**, to make learning the new **clusters** (before the vowel) easier.

Pile 1	Pile 2	Pile 3
bl br cl cr dr fl fr gl gr pl pr sl sm sn tr	a e i o u	b c d f g j k l m n ng p s t z

- When you feel that the students can read and pronounce the **clusters** clearly, start practising the long vowels from Unit 6 by adding the “e” in Pile 4.

Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4
bl br cl cr dr fl fr gl gr pl pr sl sm sn tr	a e i o u	b c d f g j k l m n ng p s t z	e

- Finally, discard Pile 4, and swap Pile 3 for the one with **clusters**. Practice reading and pronouncing words with two **clusters** – before and after the vowel.

Pile 1	Pile 2	Pile 3
blbr clcrdr flfrglgrpl prslsmsntr	a e i o u	ftldlklpIt mpndnkntsp st

Activities

- As with Unit 9, spend some time developing your students' listening skills. Once students can hear the difference between words such as "back" and "black", "clam" and "cram", "fame", "flame" and "frame", it will be much easier for them to pronounce the differences. Activities such as **1 Vs 2 Drilling** and **Phonics Bingo** are extremely important for **consonant clusters**.
- As with Unit 9, **1 Vs 2 Drilling** has been extended to **1 Vs 2 Vs 3 Drilling**. The three columns are used in various ways:
 - to contrast no **cluster** with 2 different **clusters** (e.g. "cam" "clam" "cram")
 - to get students to listen for **clusters** both before and after the vowel (e.g. "pan" "pant" "plant")
 - to integrate clusters with **Phonics Pronunciation Rules** (e.g. "guide" "glide" "guile")

You can help your students by analysing the differences before you begin. For example:

Teacher: "Notice that "cam" in column 1 has nothing between "c" and "a", "clam" in column 2 has a "l" sound between them, and "cram" in column 3 has a "r" sound between them, so you need to listen carefully for the "l" or "r" sounds. Are you ready?"

- **Team Coaching** is the most important student-centred activity to get your students reading. Pair **Team Coaching** with either **Phonics Dictation** or **Phonics Reading Challenge**. Both of these other activities are used to motivate your students so that they will be more diligent during **Team Coaching**.
- For speaking activities, make sure that students pronounce the second **phoneme** of the **cluster** and do not separate the two **phonemes** with an inherent vowel (ə). For noisy activities, such as **Phonics Rain**, you may need to put your ear very near to the students' mouths.
- **Phonics Dictation** is a very good activity to get data about each student's progress in Listening and Writing skills. To get accurate data, you will need enough space to spread students out so that they cannot cheat! Also, if students' **Phonics Dictation** scores are low, you will need to find out whether the problem is their Listening skills, Writing skills or both.
- If you find out that students' Listening skills are more developed than Writing skills, it is a good idea to spend some time on **Writing Practice** before trying **Phonics Dictation** again.

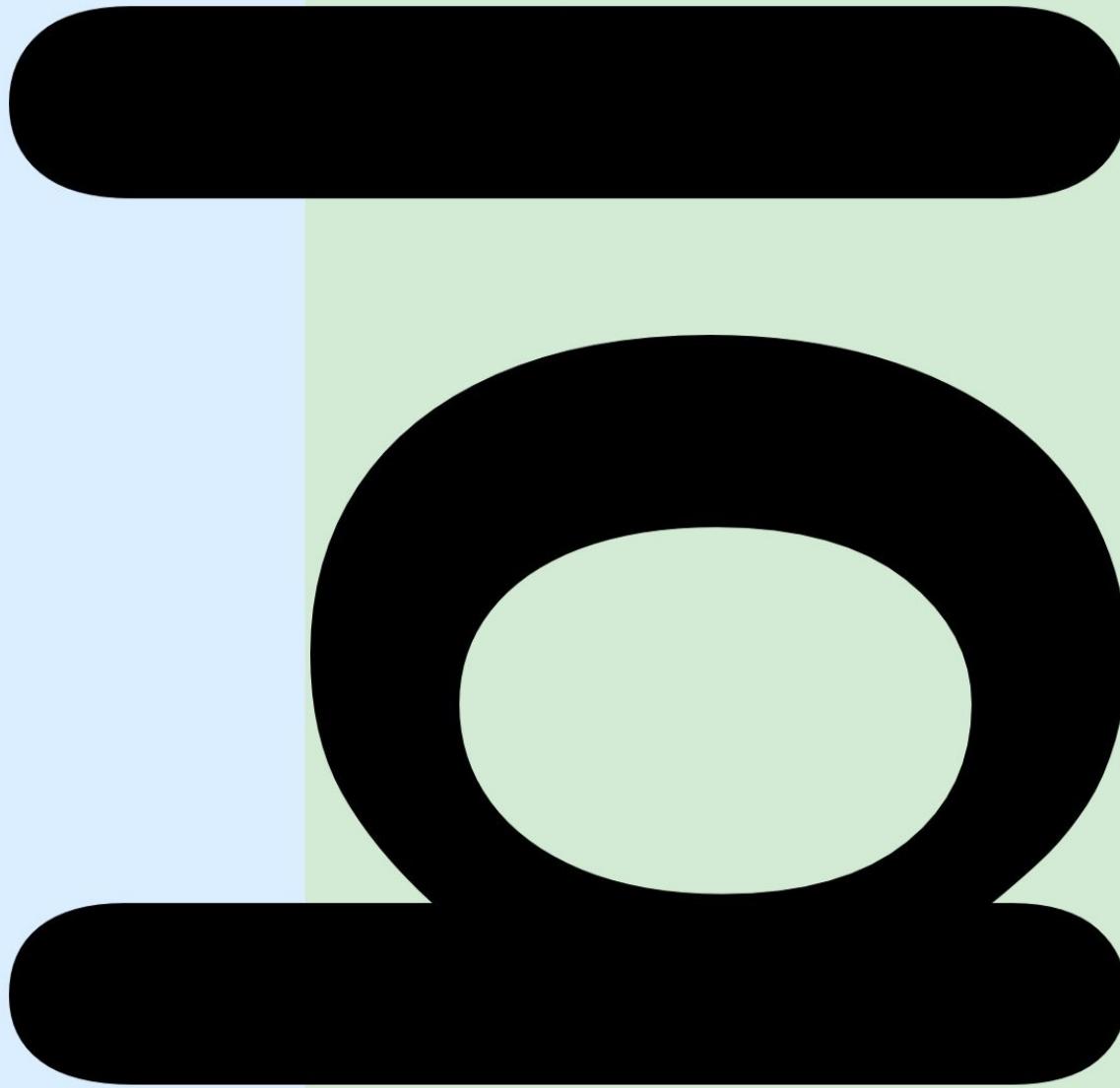
Recommended Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
1 Vs 2 Drilling	listening reading	teacher-centred	medium
Phonics Bingo	listening reading writing	learner-centred	medium
Phonics Dictation	listening writing spelling	teacher-centred	low
Phonics Rain	reading pronunciation	learner-centred	medium-high
Phonics Reading Challenge	reading pronunciation	teacher-centred	medium
Team Coaching	reading pronunciation listening	learner-centred	medium

For more information about each activity, see the Activity Guides

Other Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
Line Challenge	reading pronunciation	teacher-centred	medium
Listen and Run	listening reading	teacher-centred	high
Matching Relay	listening reading	learner-centred	very high
Writing Practice	writing spelling	learner-centred	low



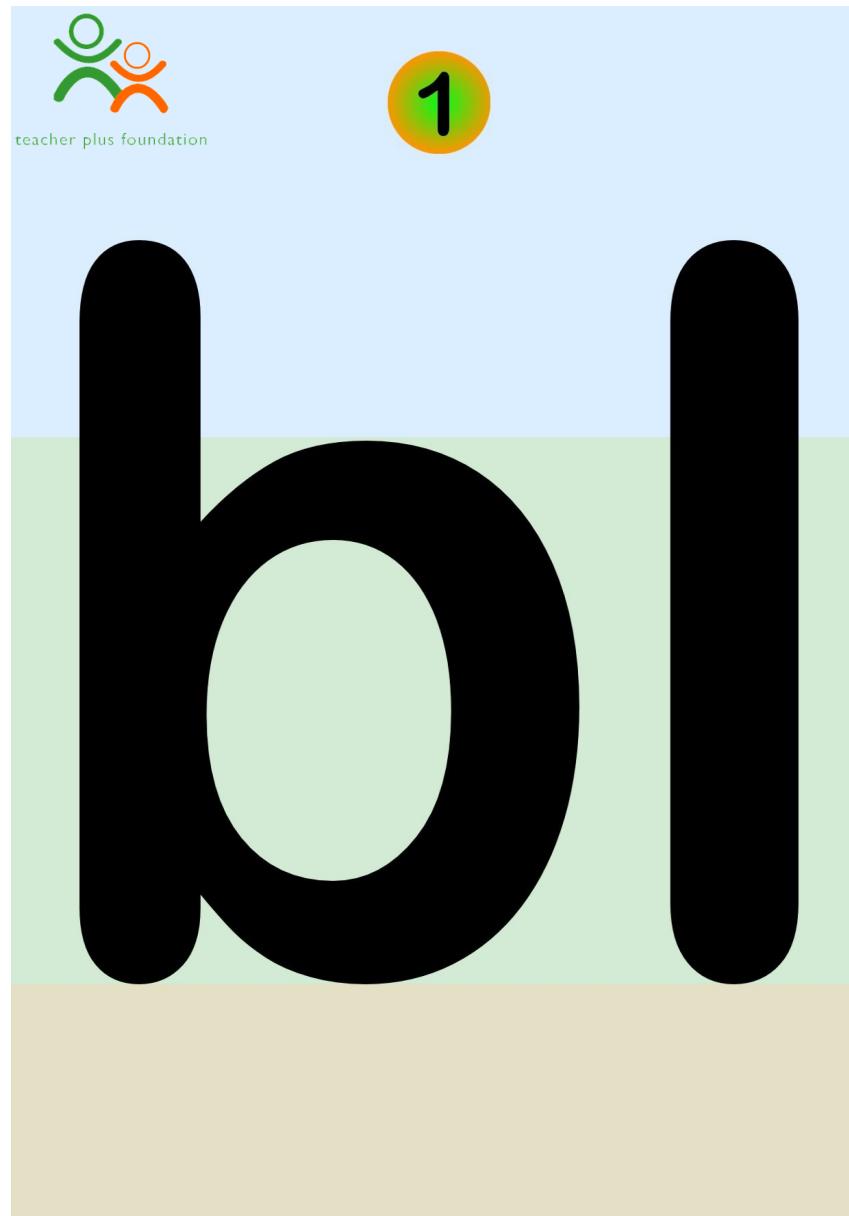
teacher plus foundation



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

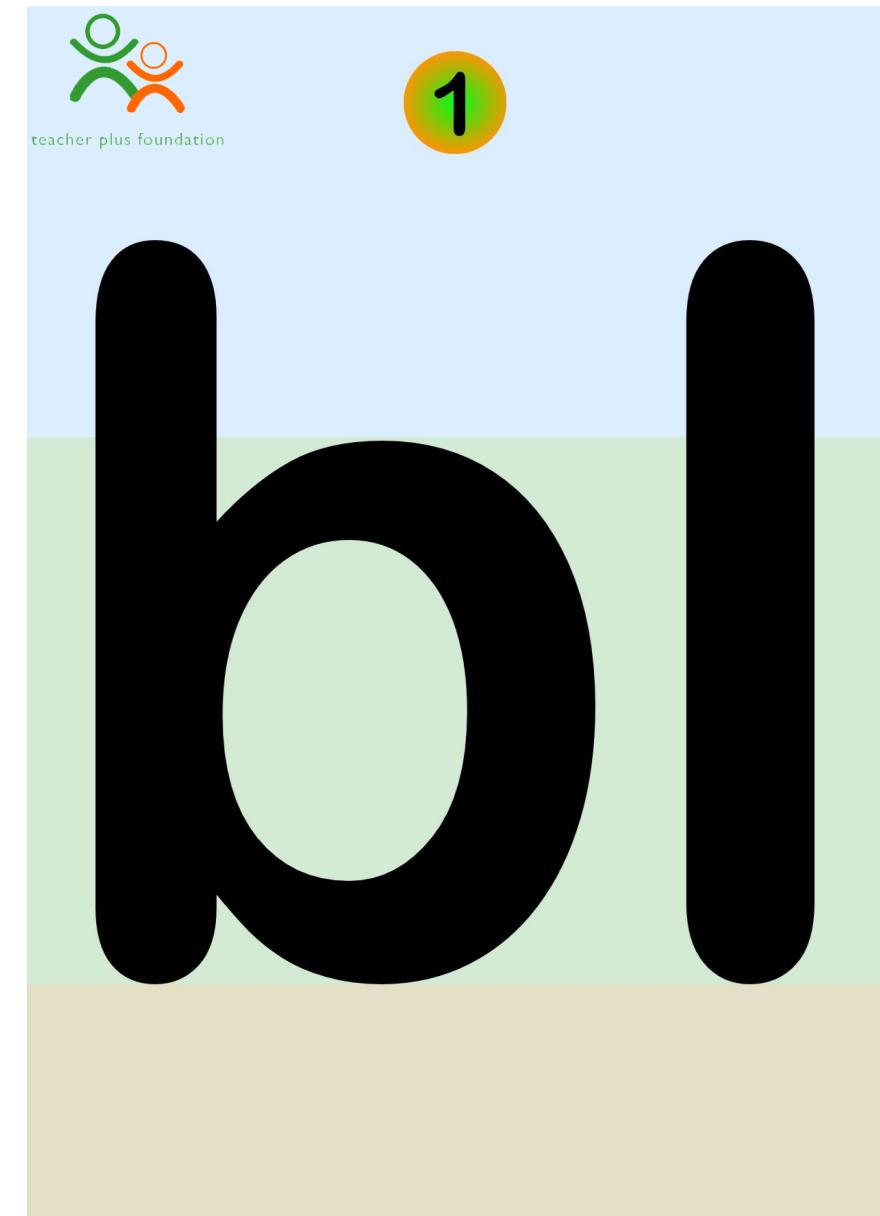
V 1.0



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

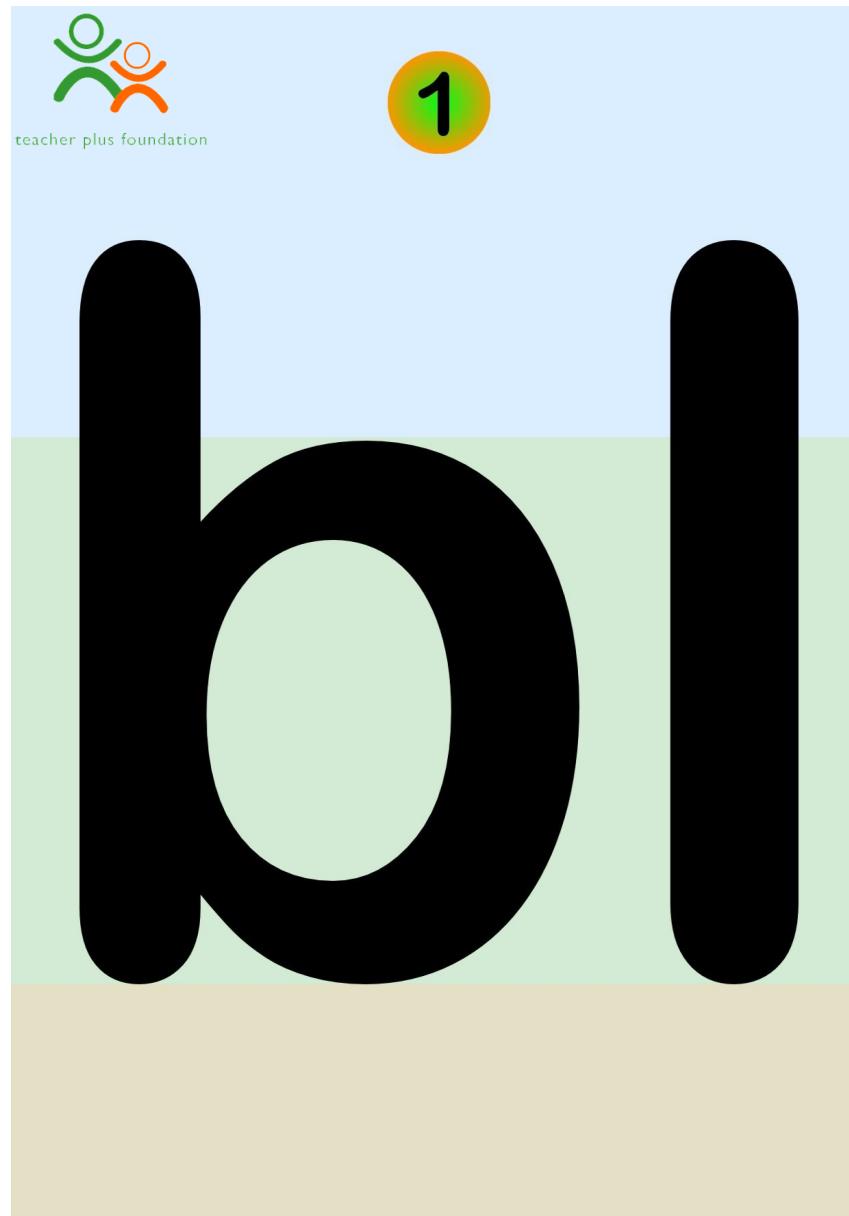
V 1.0



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

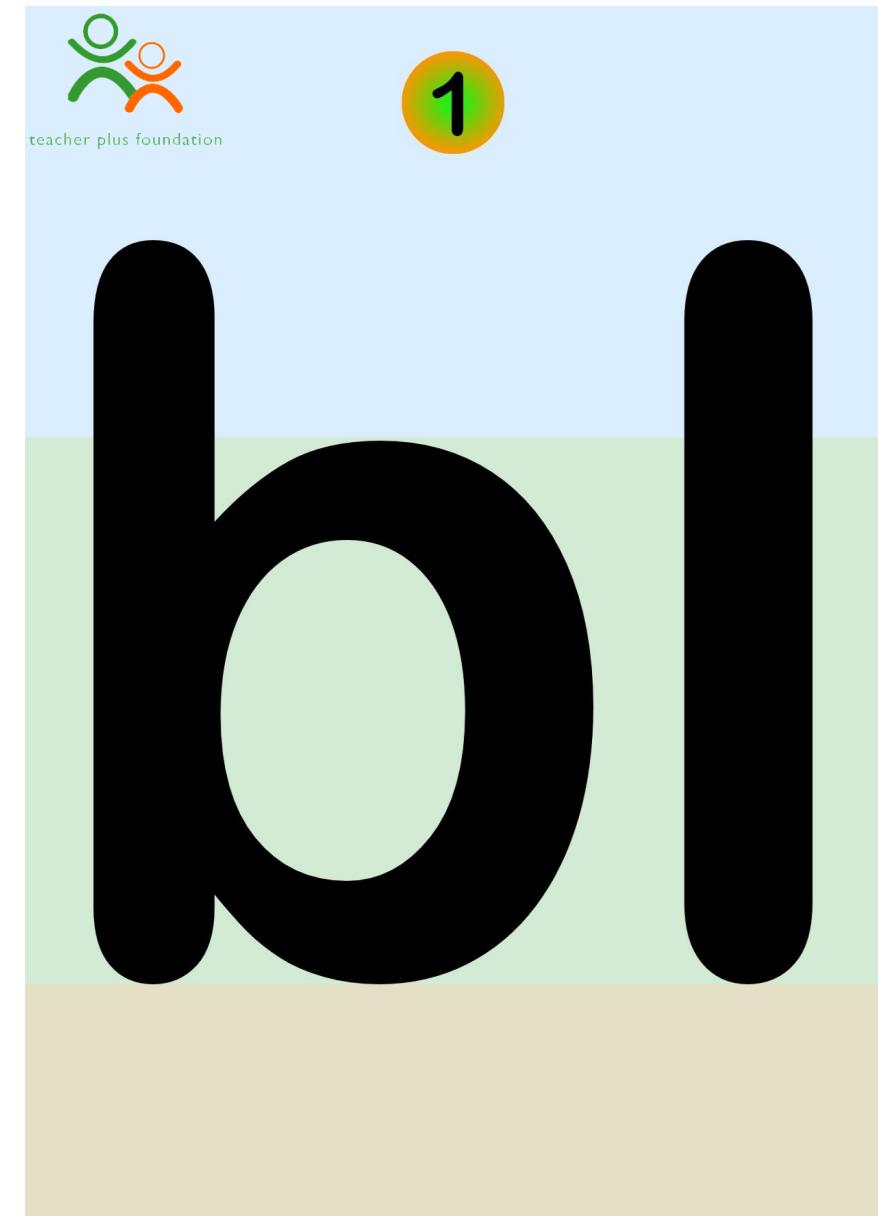
V 1.0



AR0030

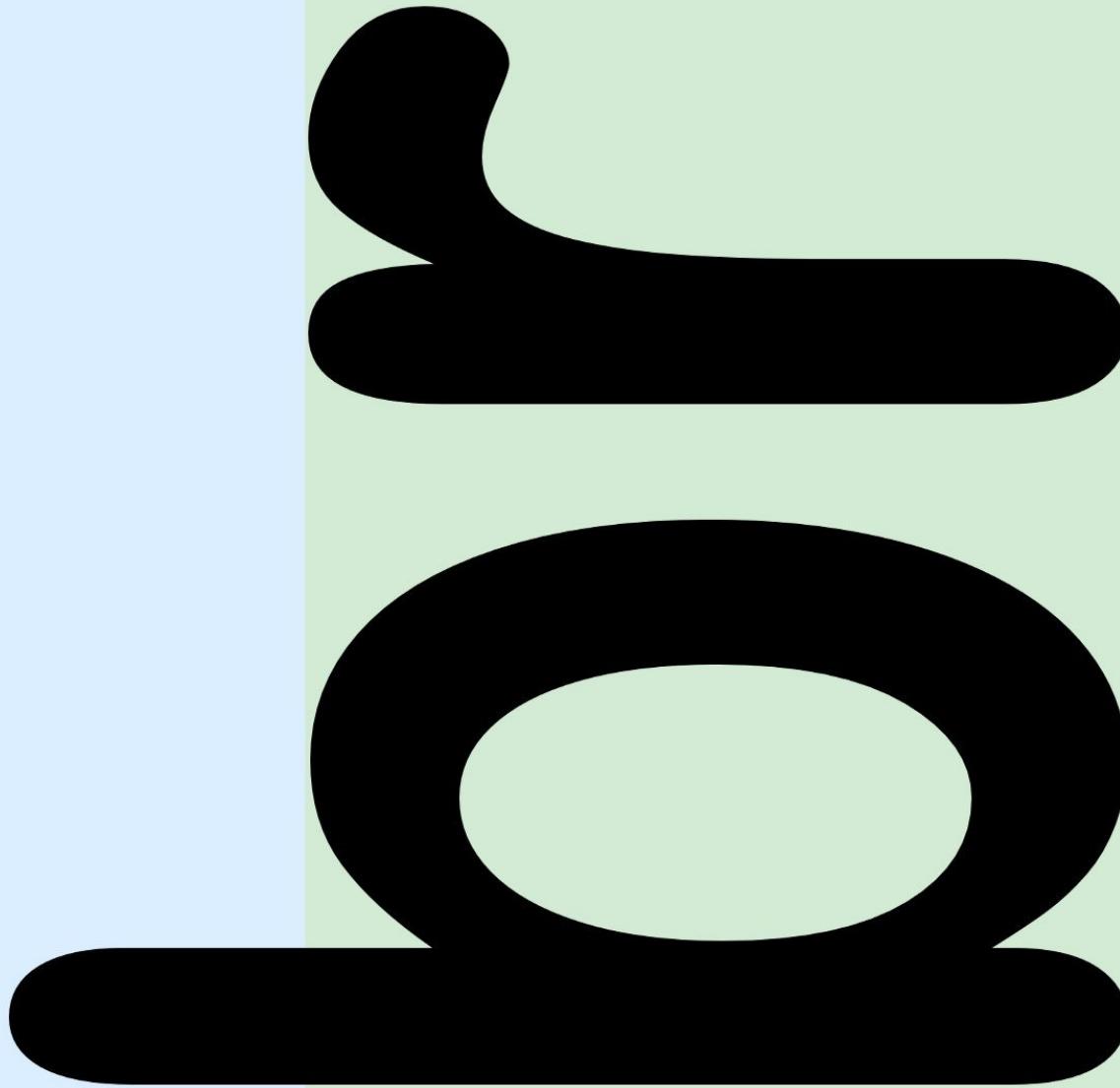
Activity Resource: Phonics Unit 10

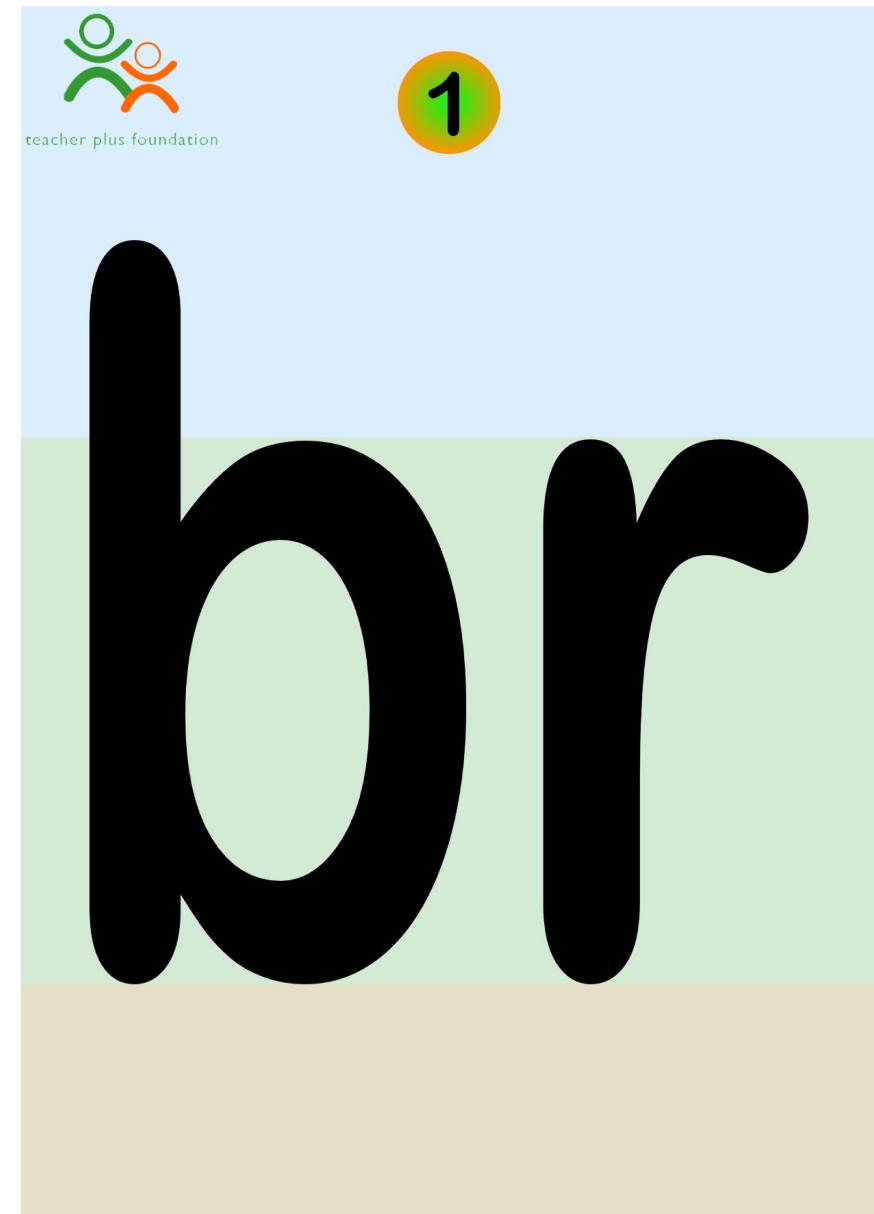
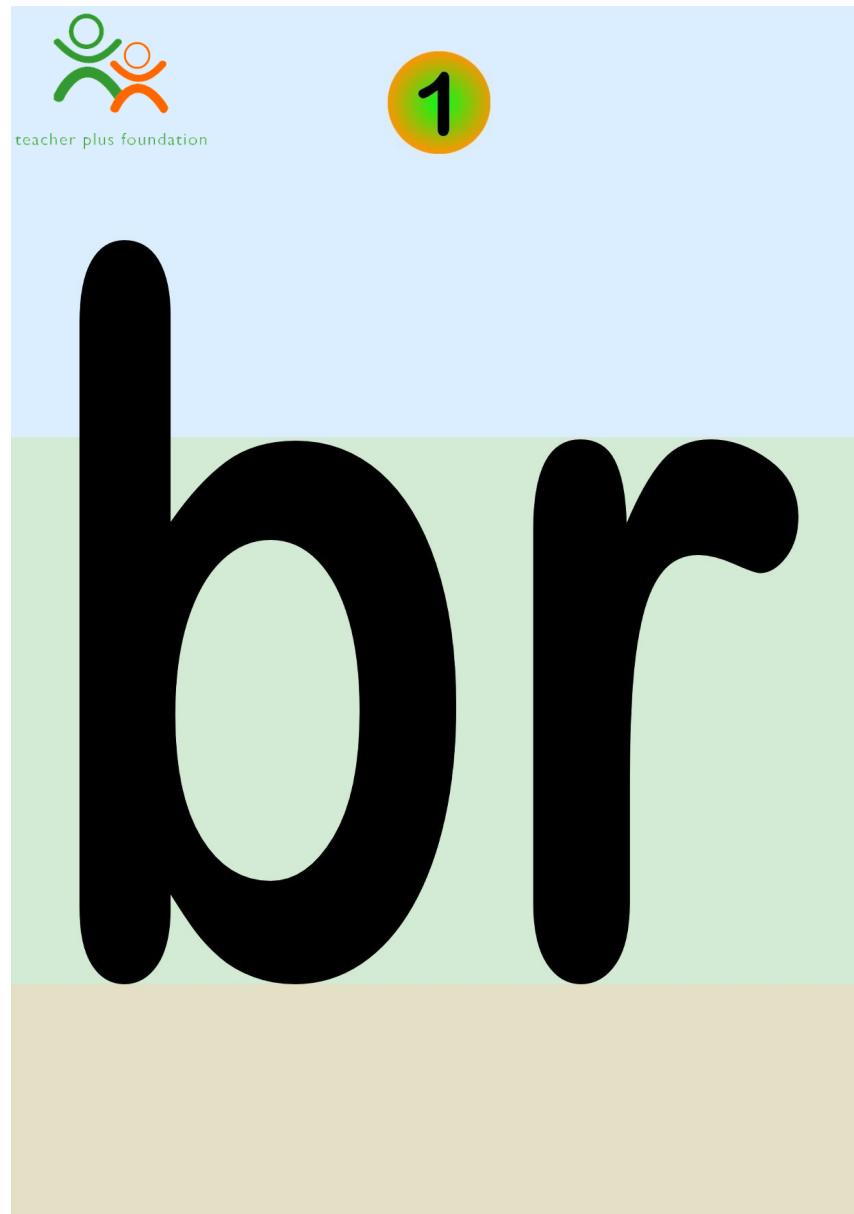
V 1.0

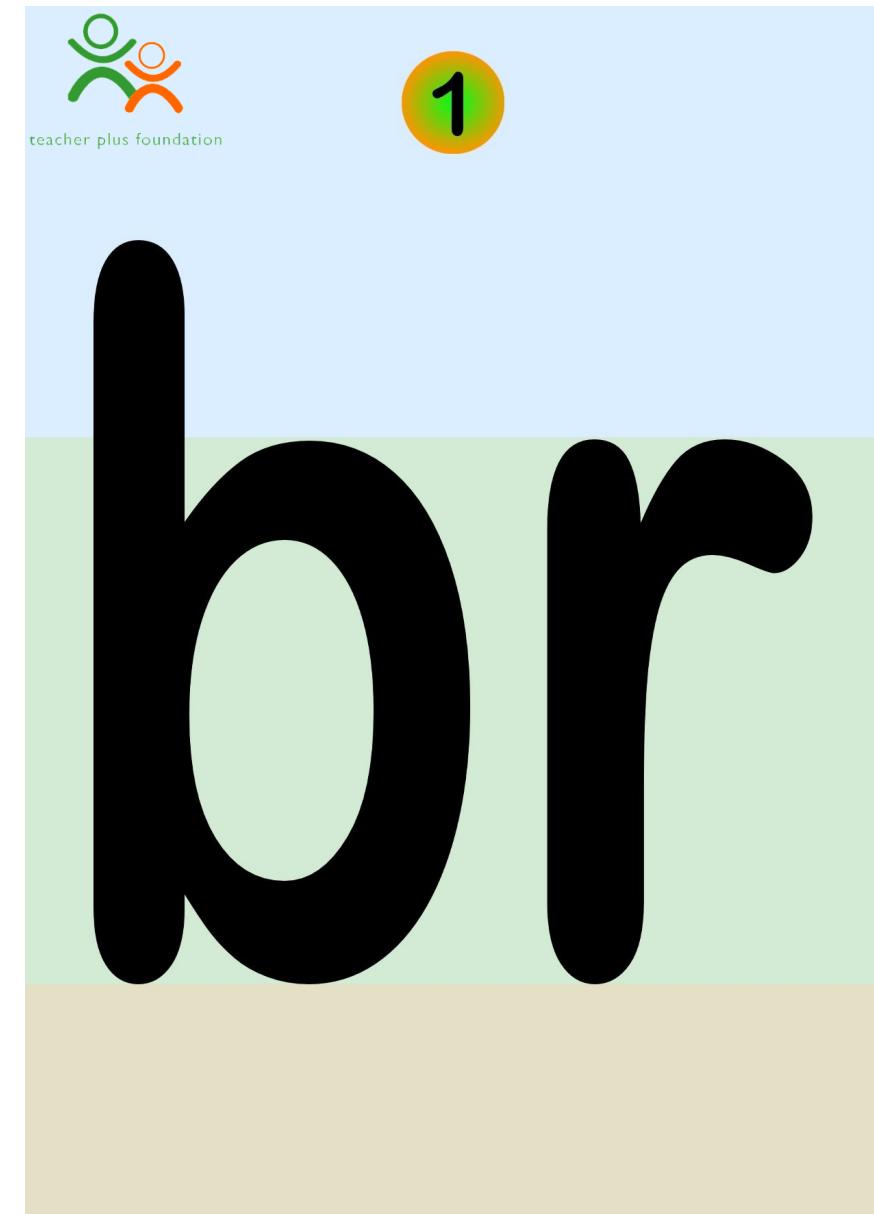
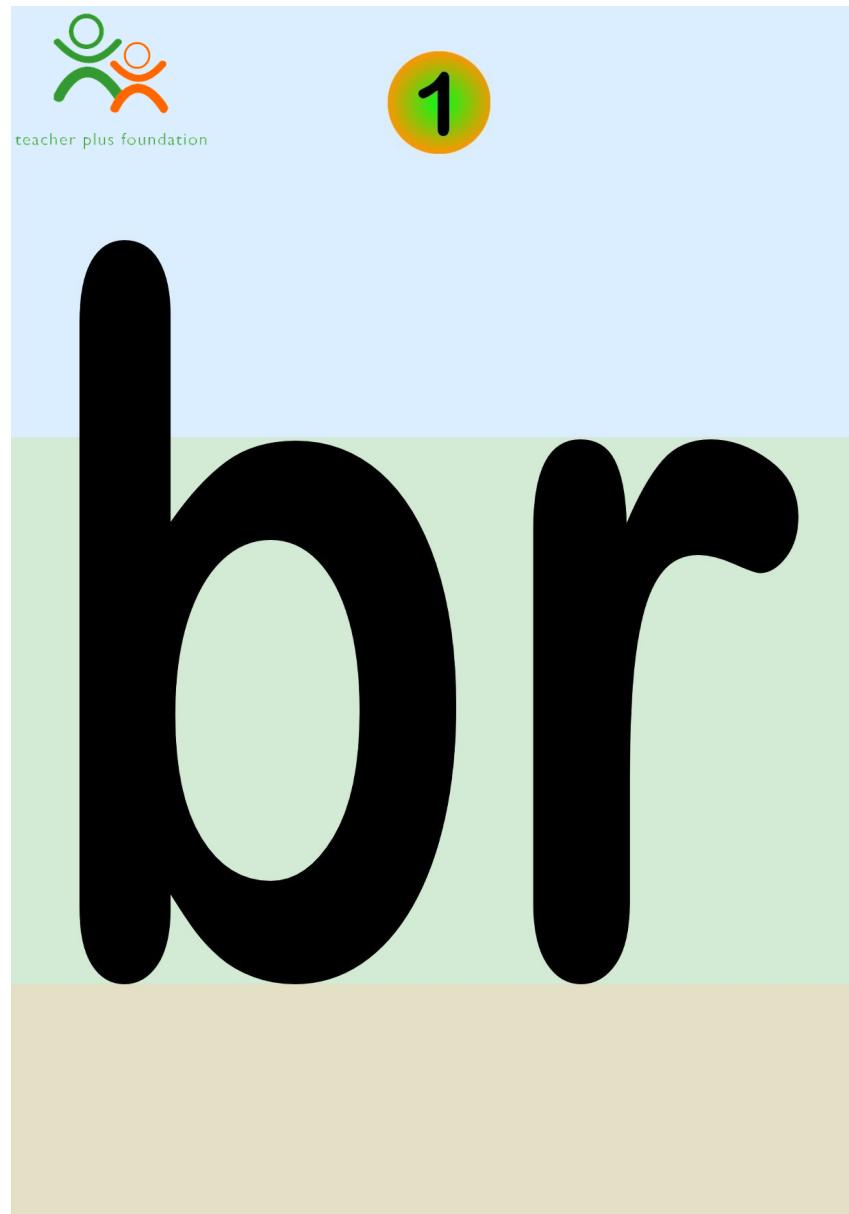




teacher plus foundation

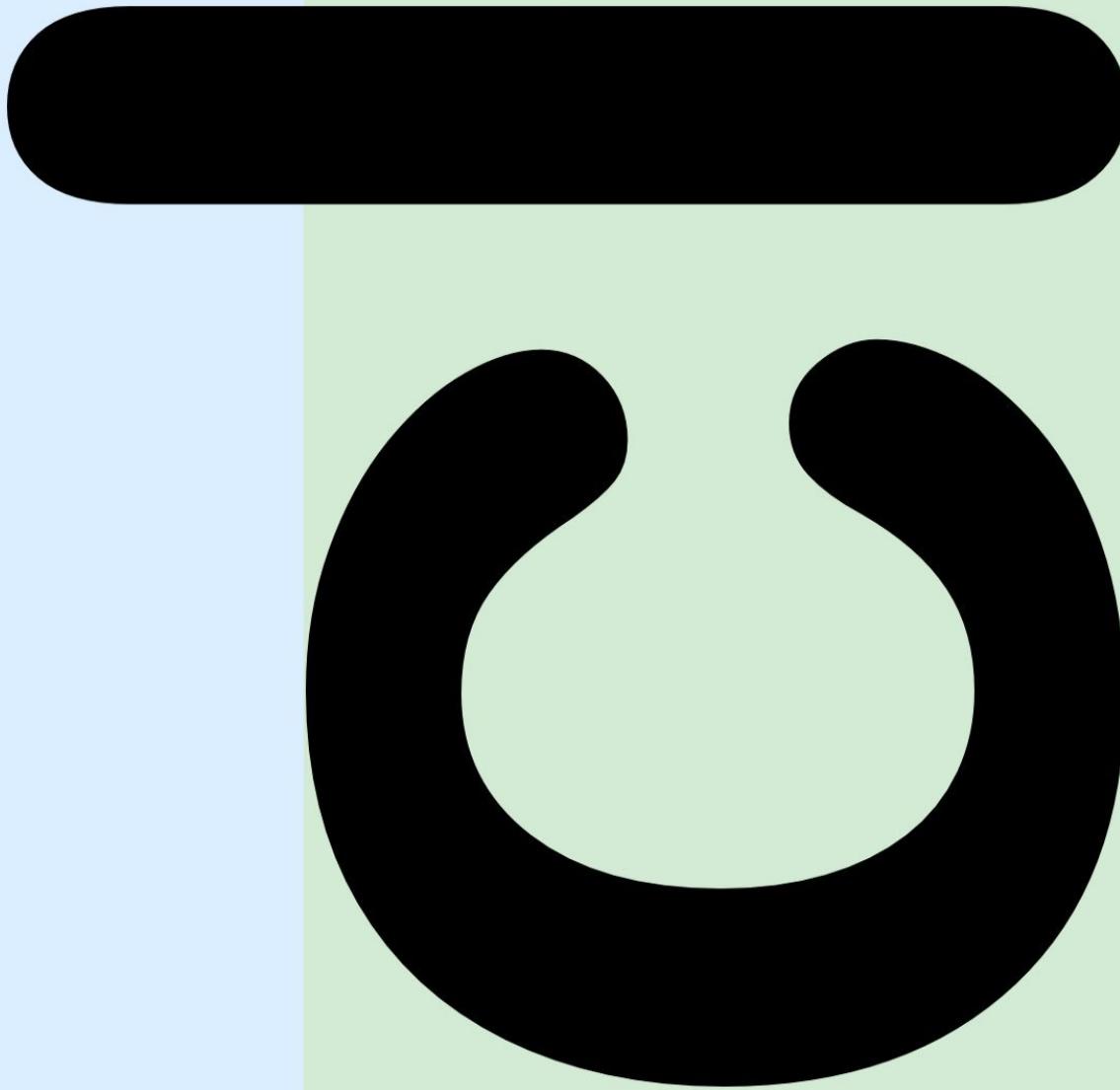


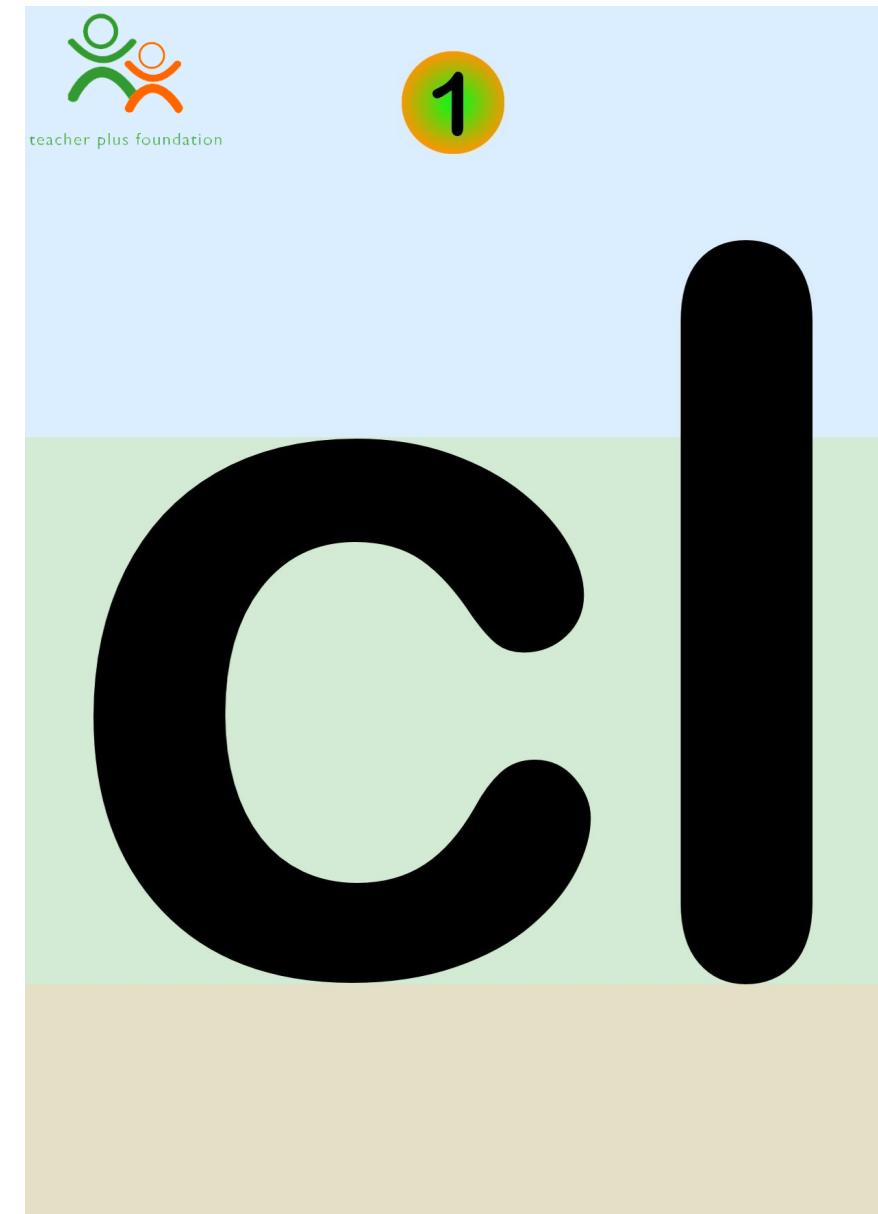
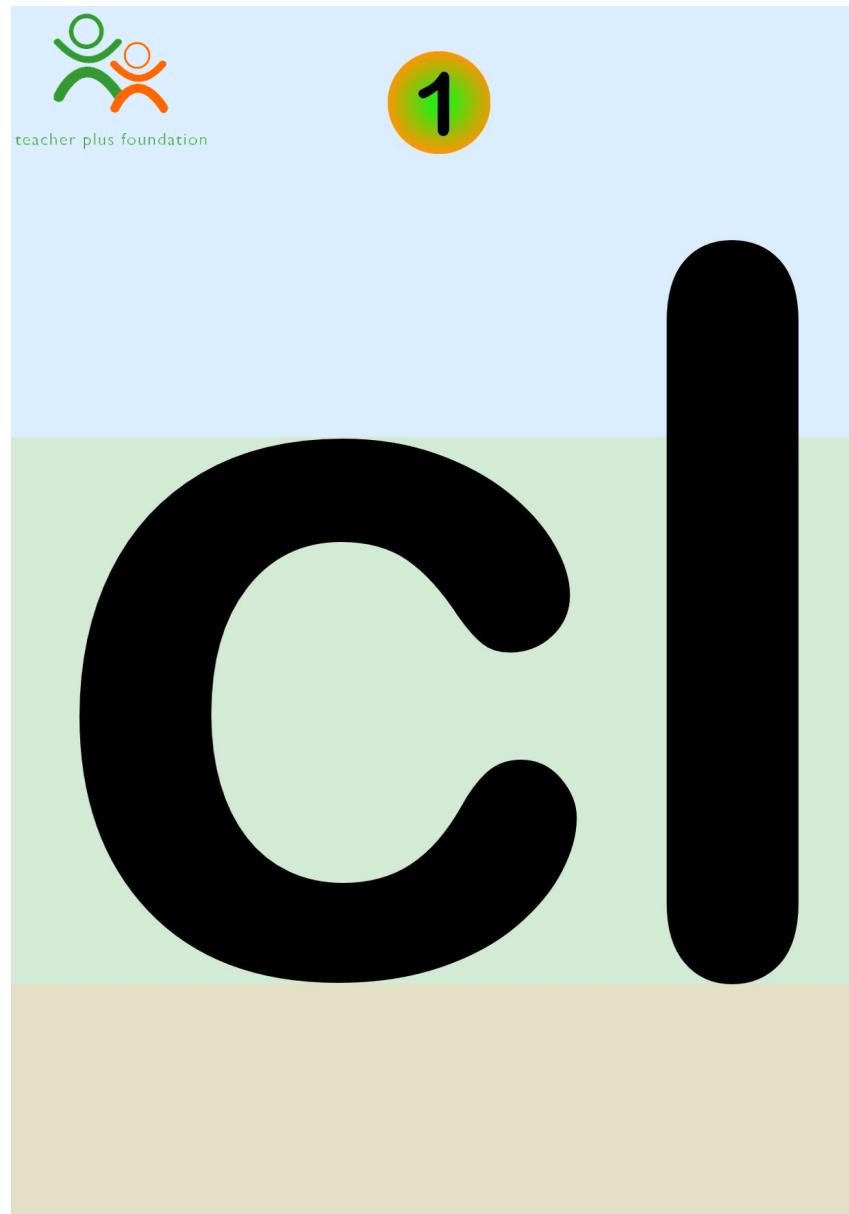






teacher plus foundation

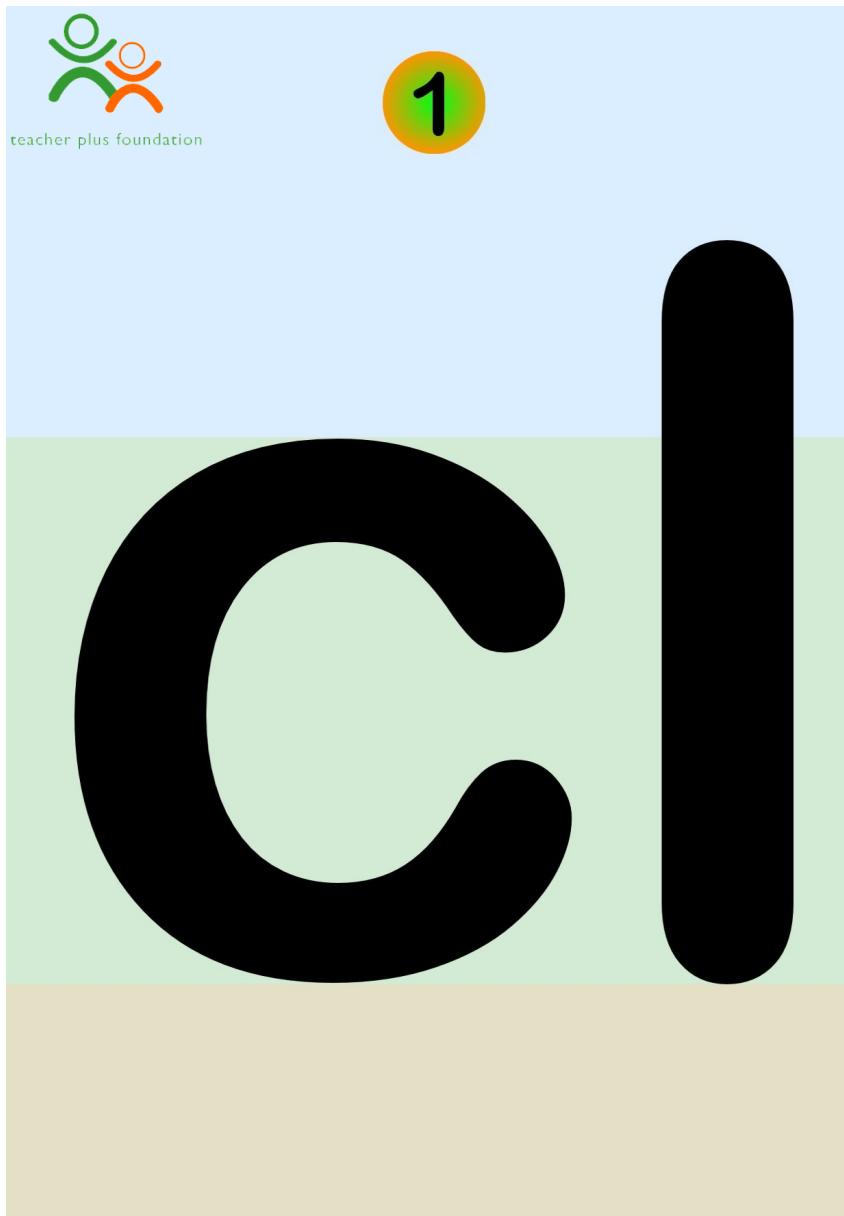




AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

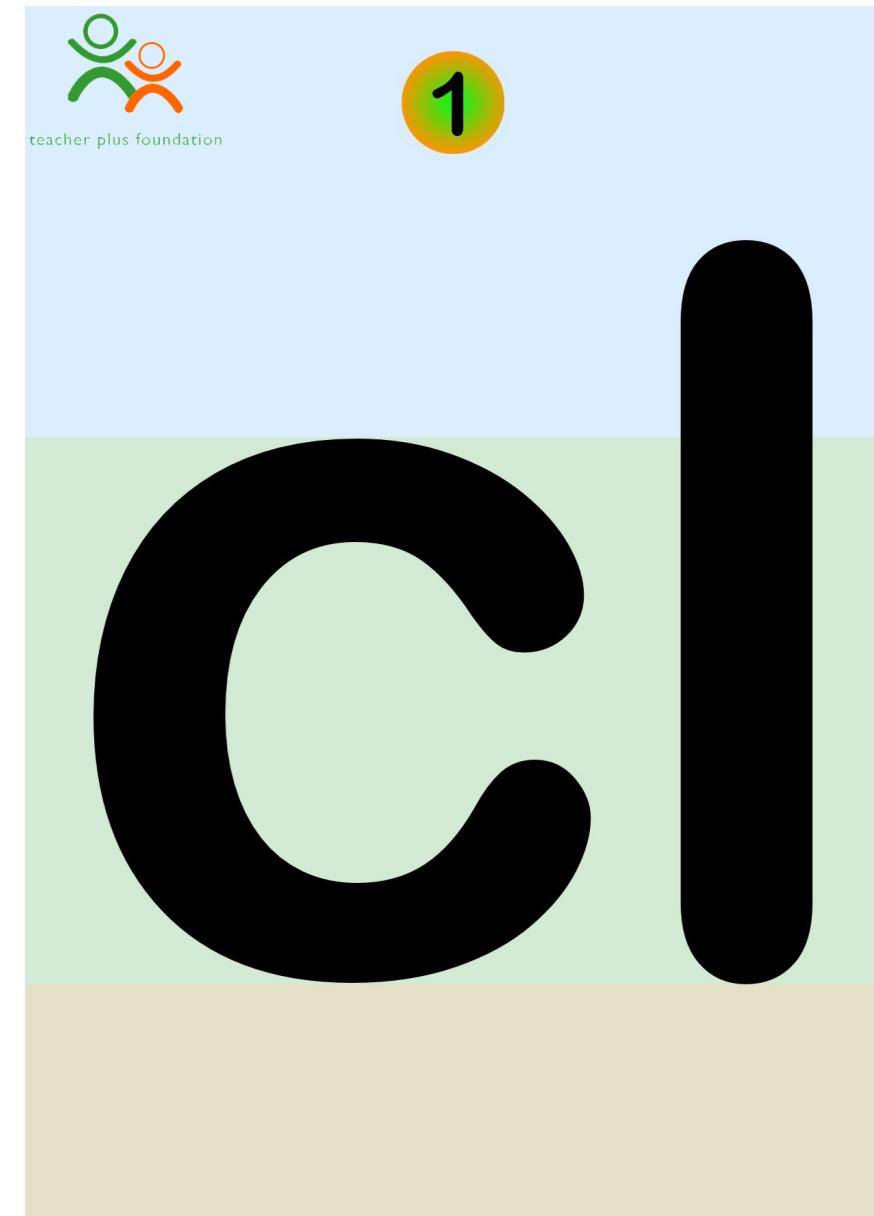
V 1.0



AR0030

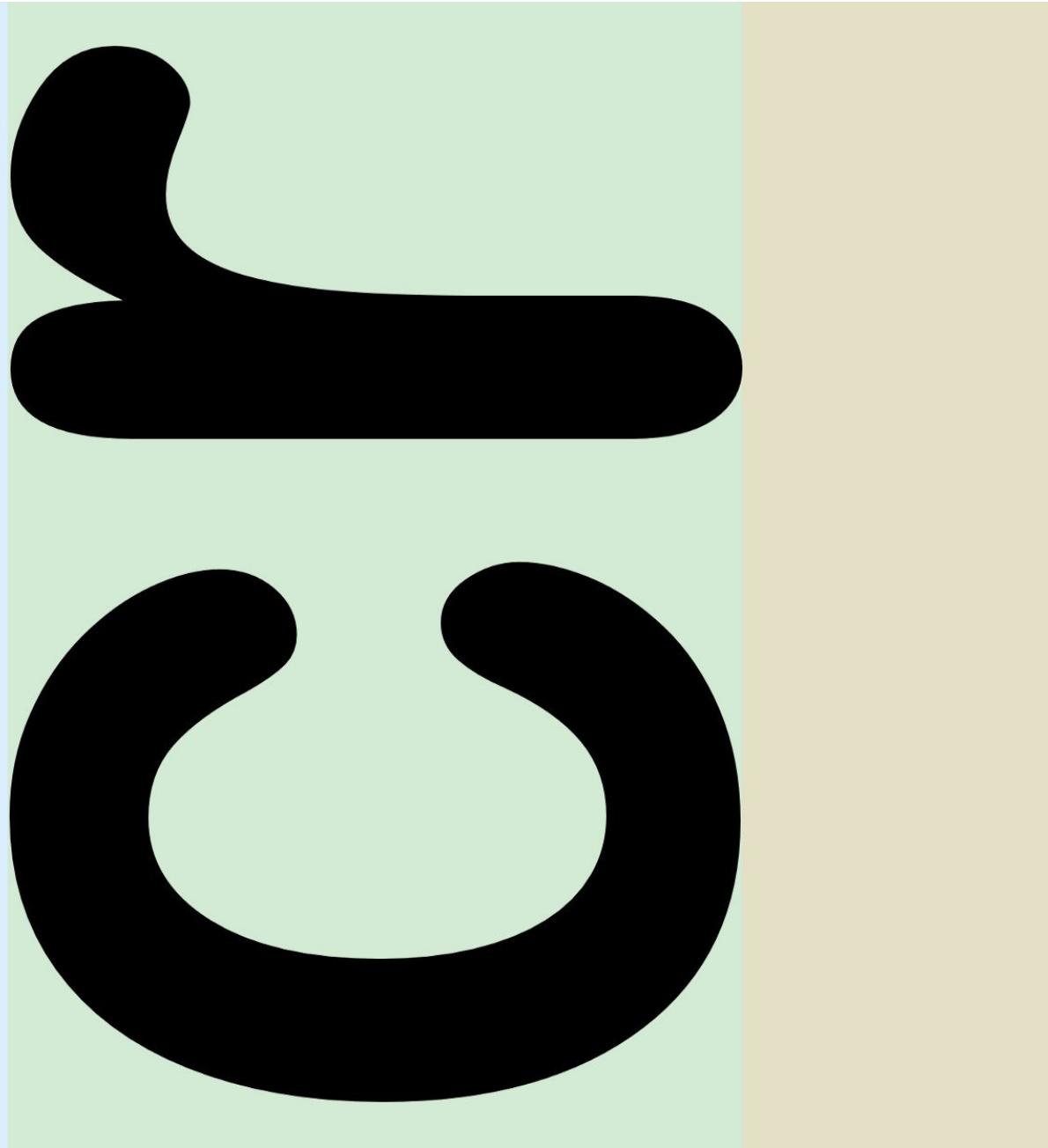
Activity Resource: Phonics Unit 10

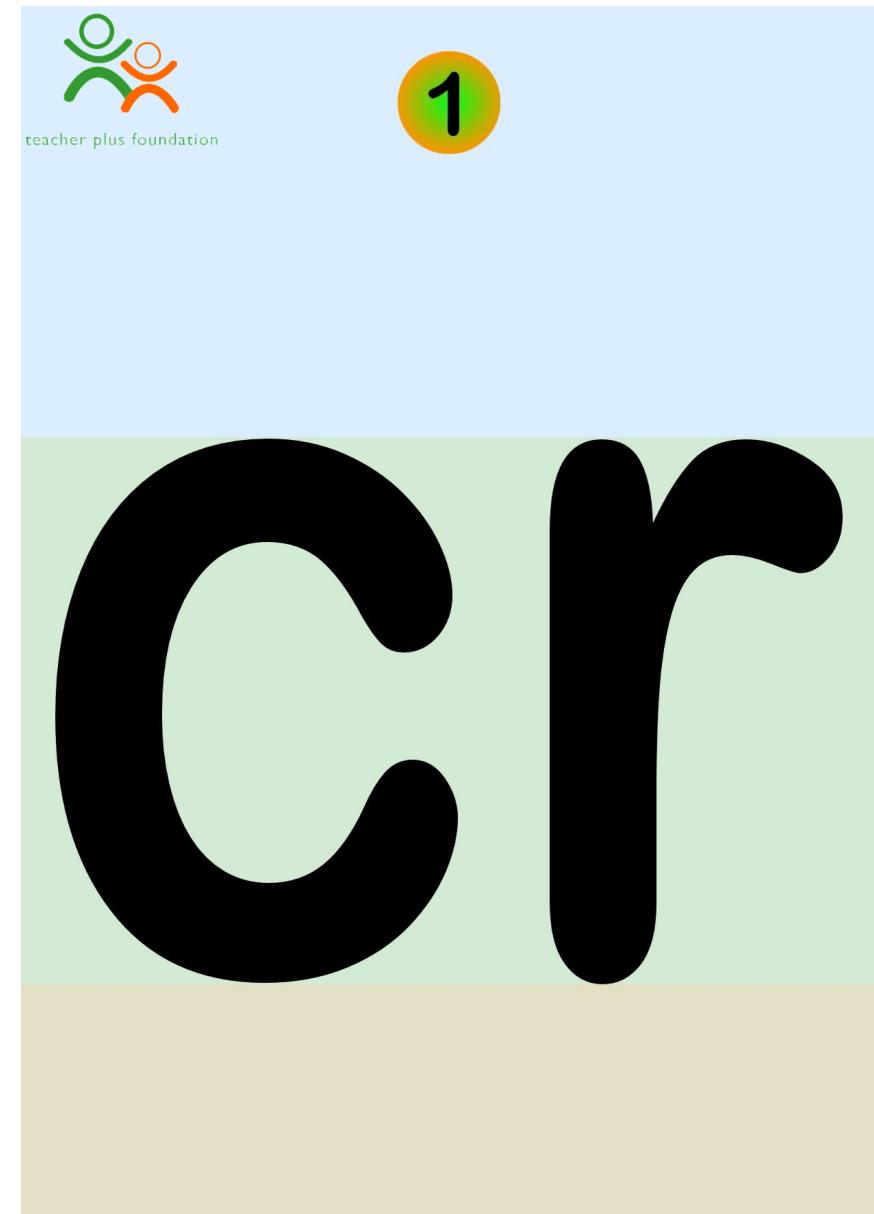
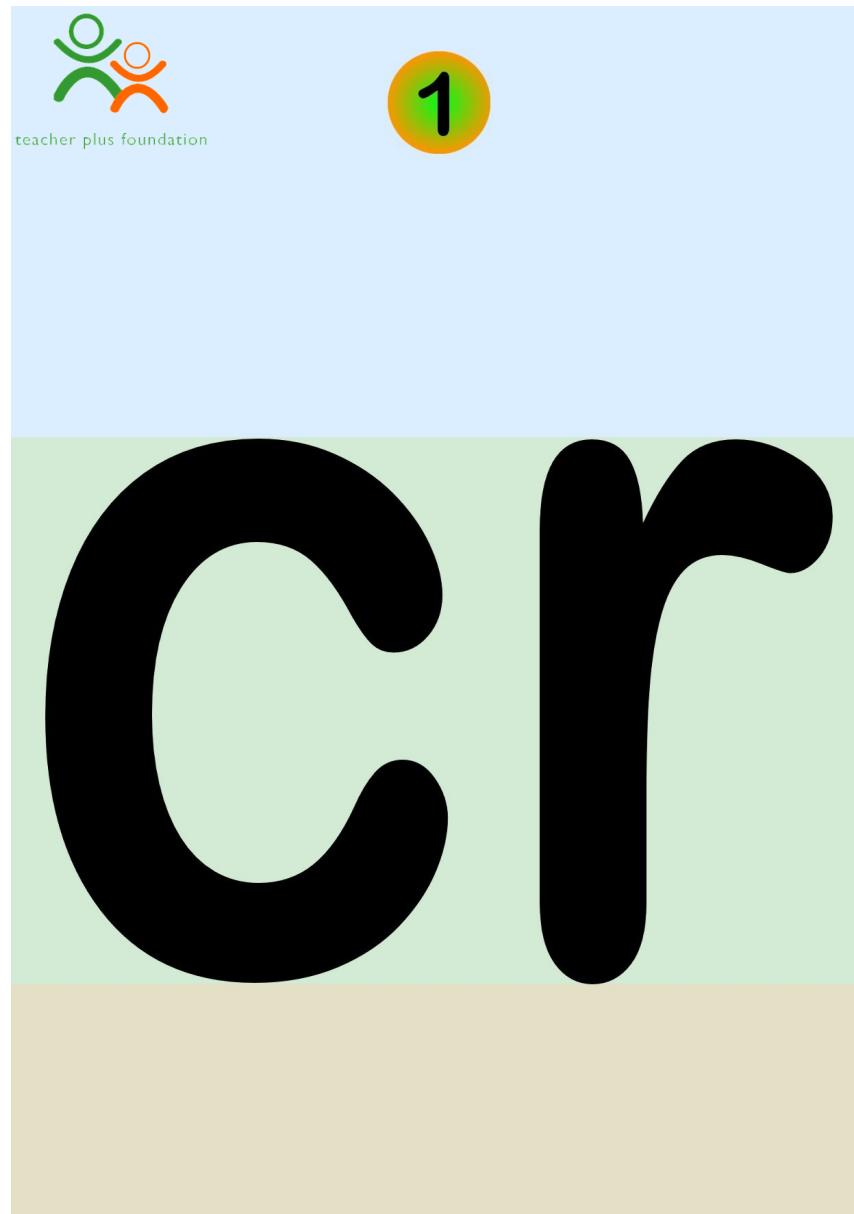
V 1.0

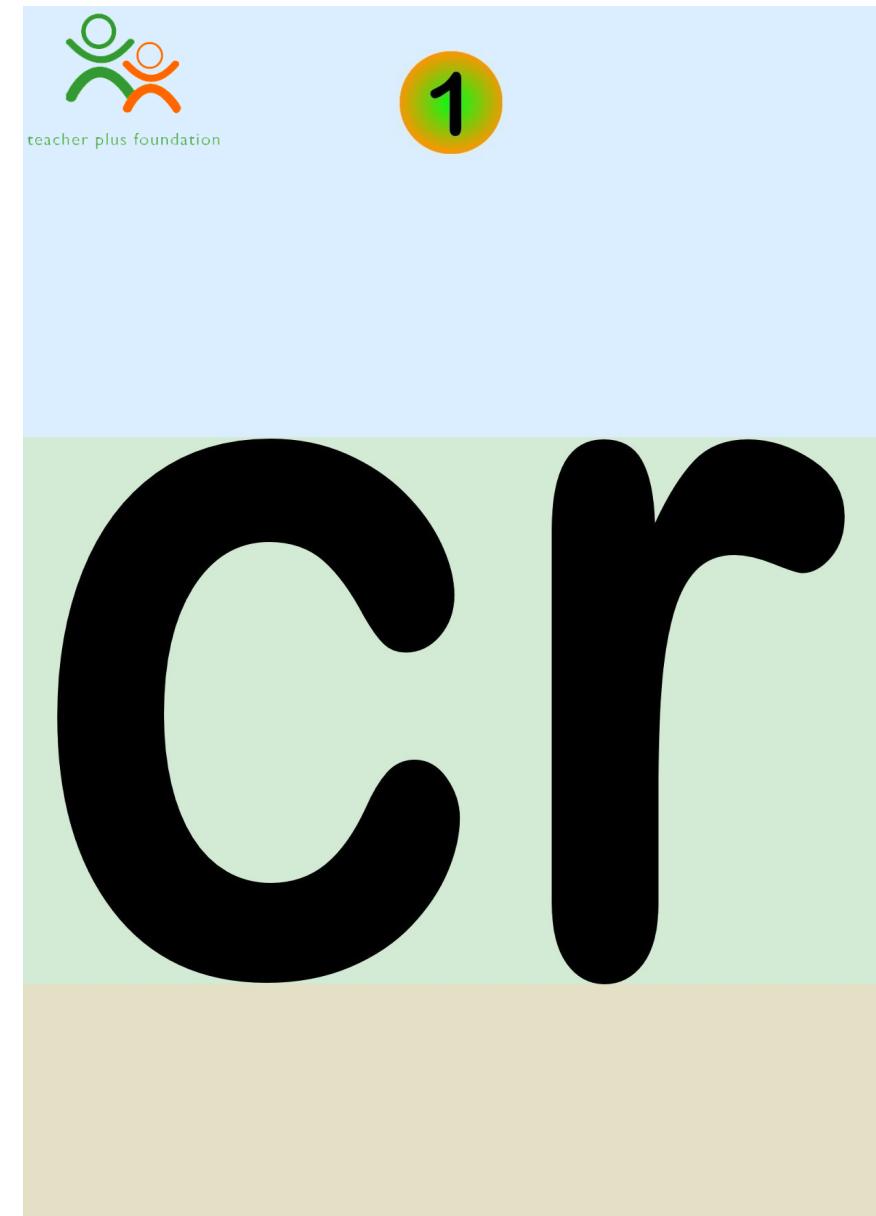
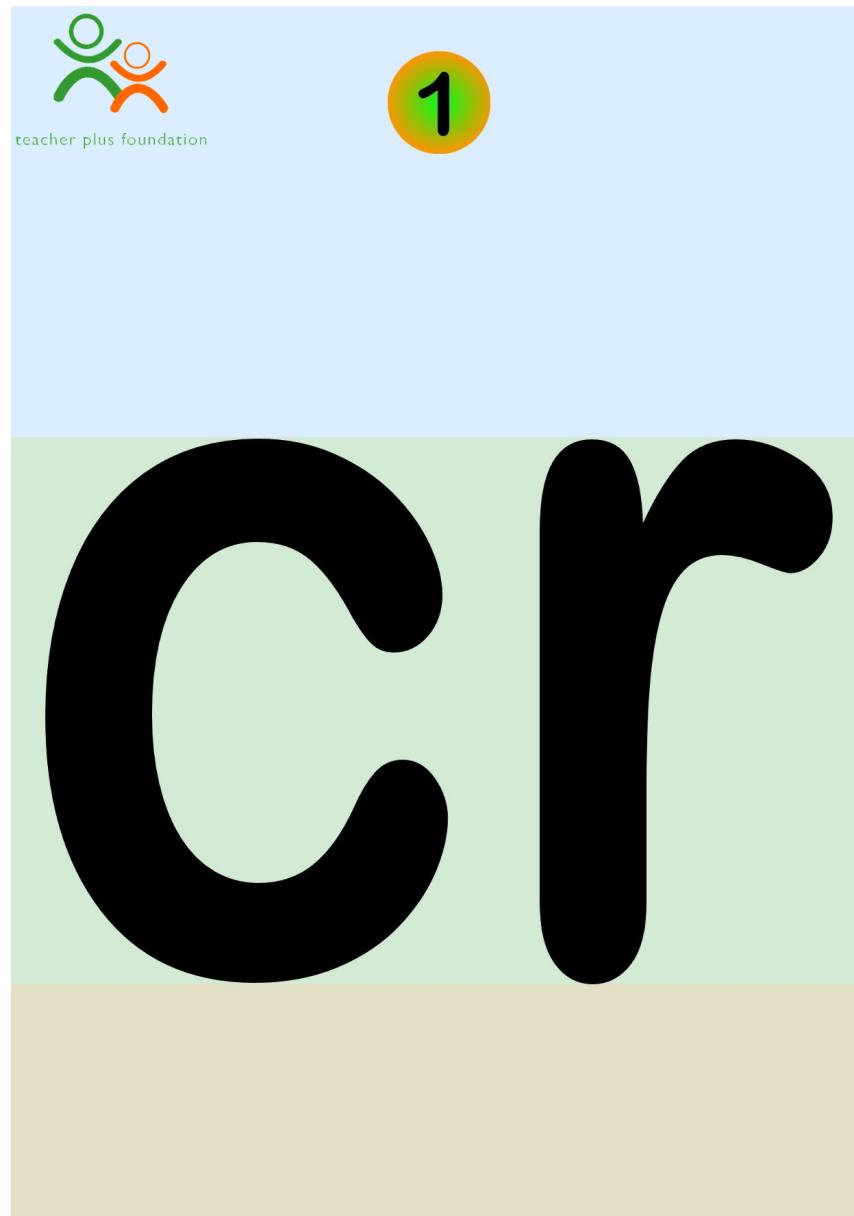




teacher plus foundation

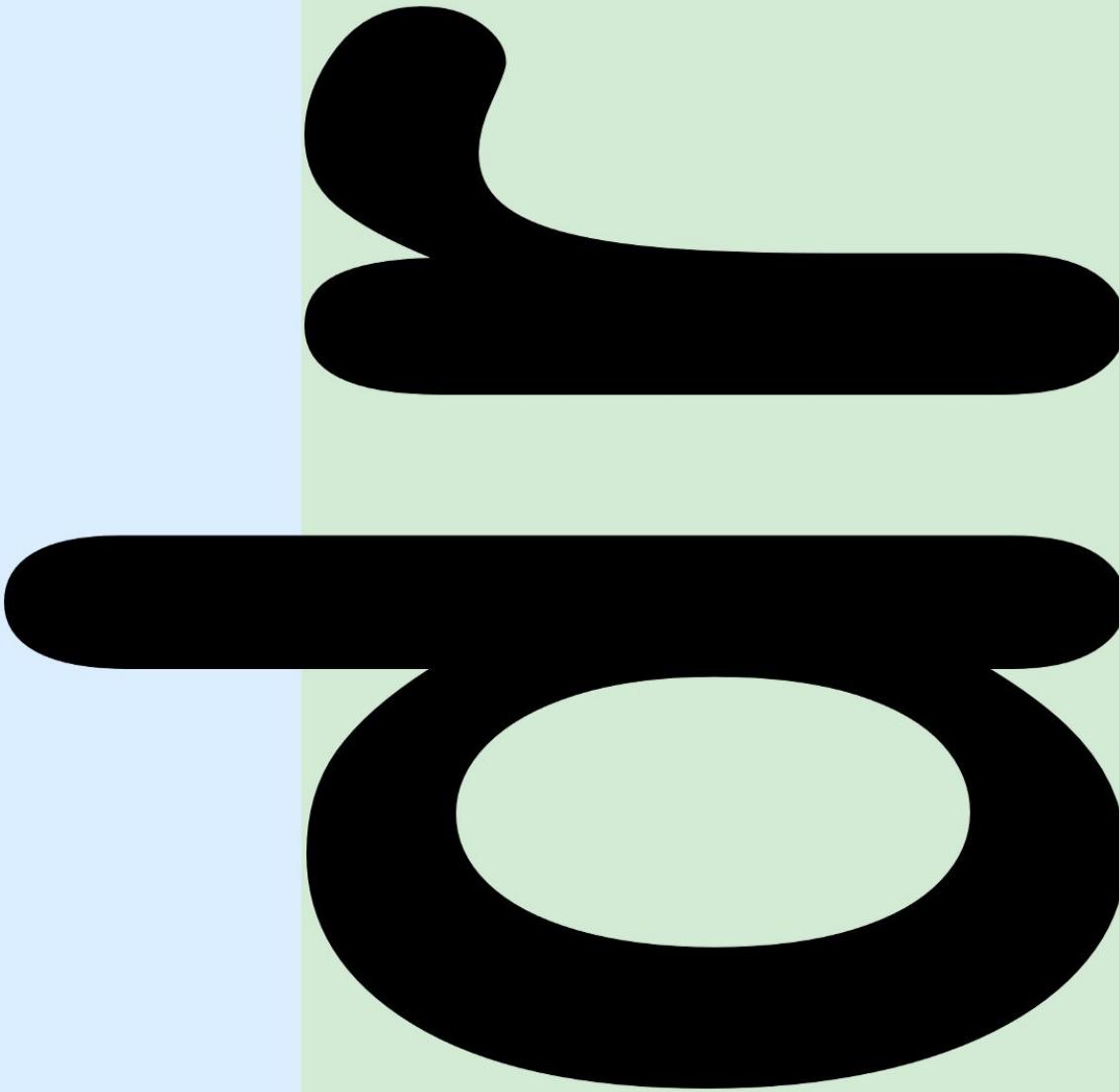








teacher plus foundation

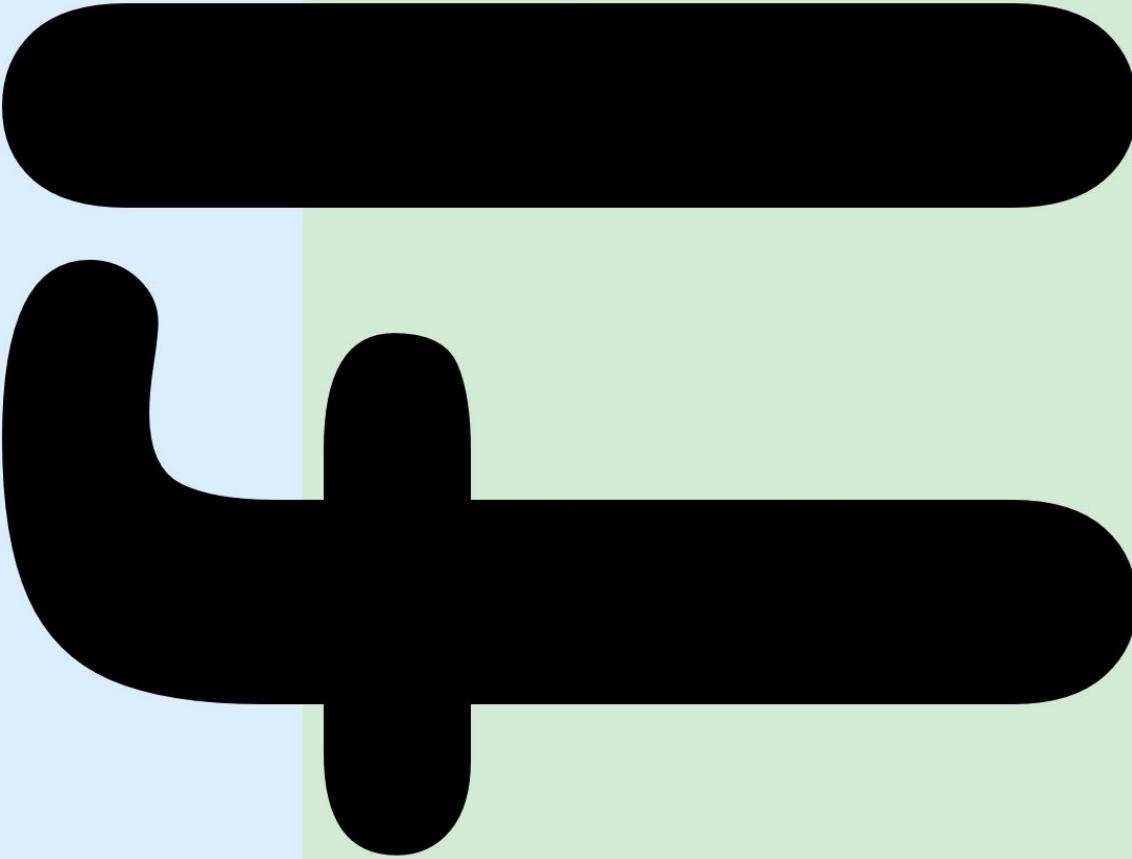








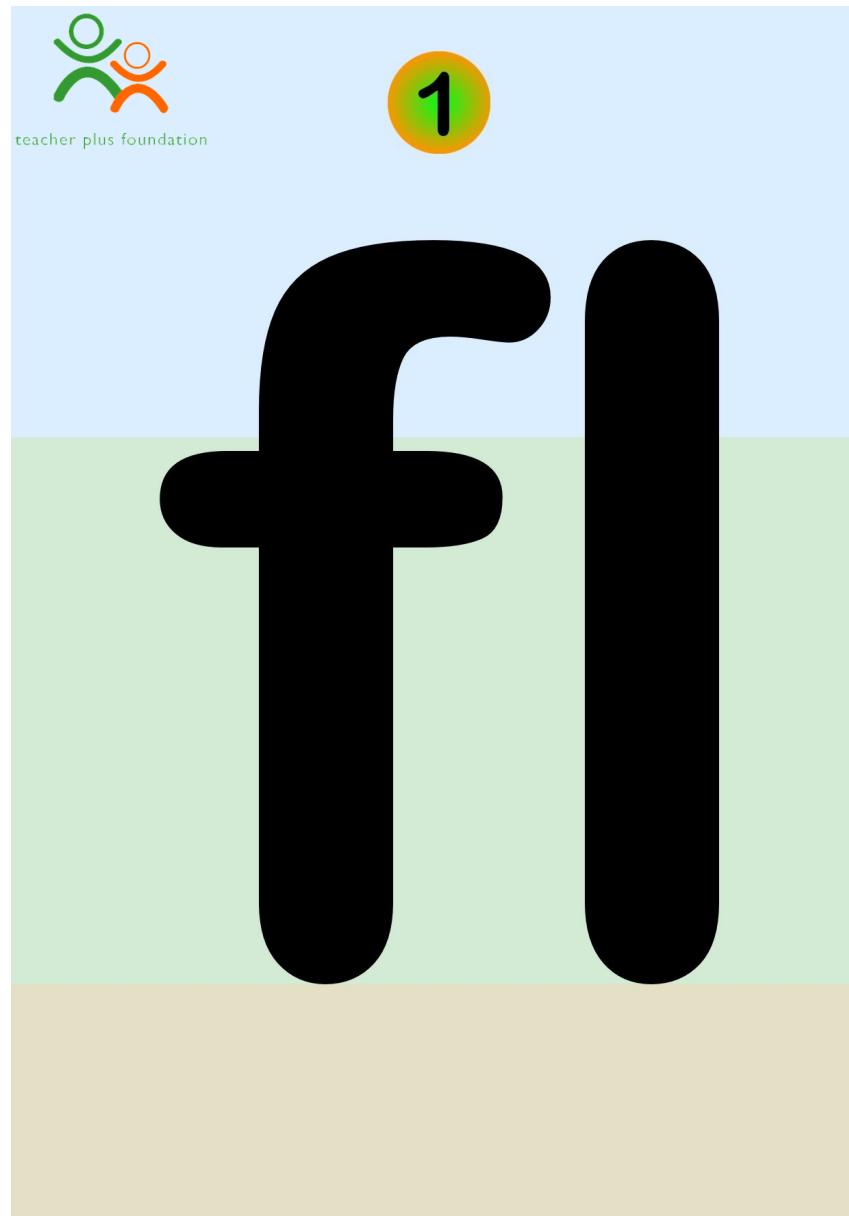
teacher plus foundation



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

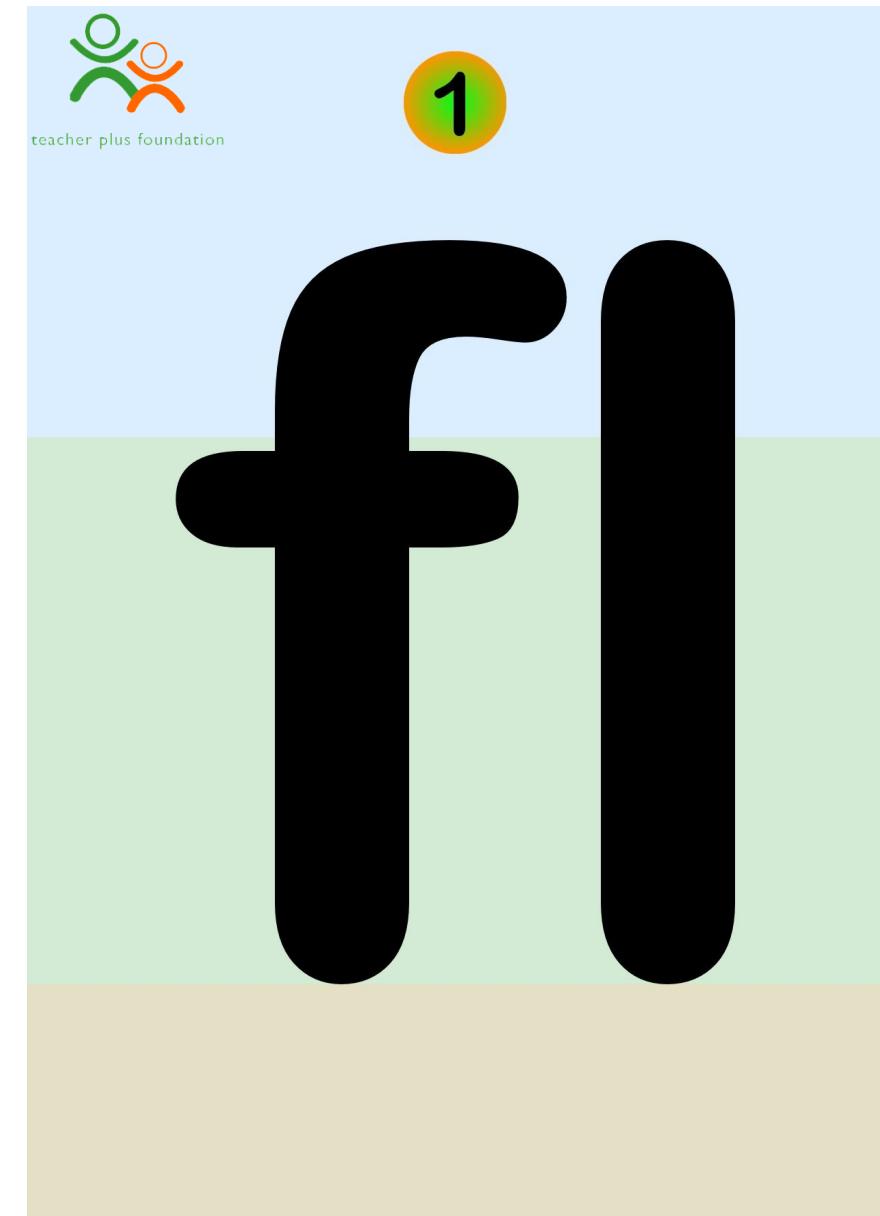
V 1.0



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

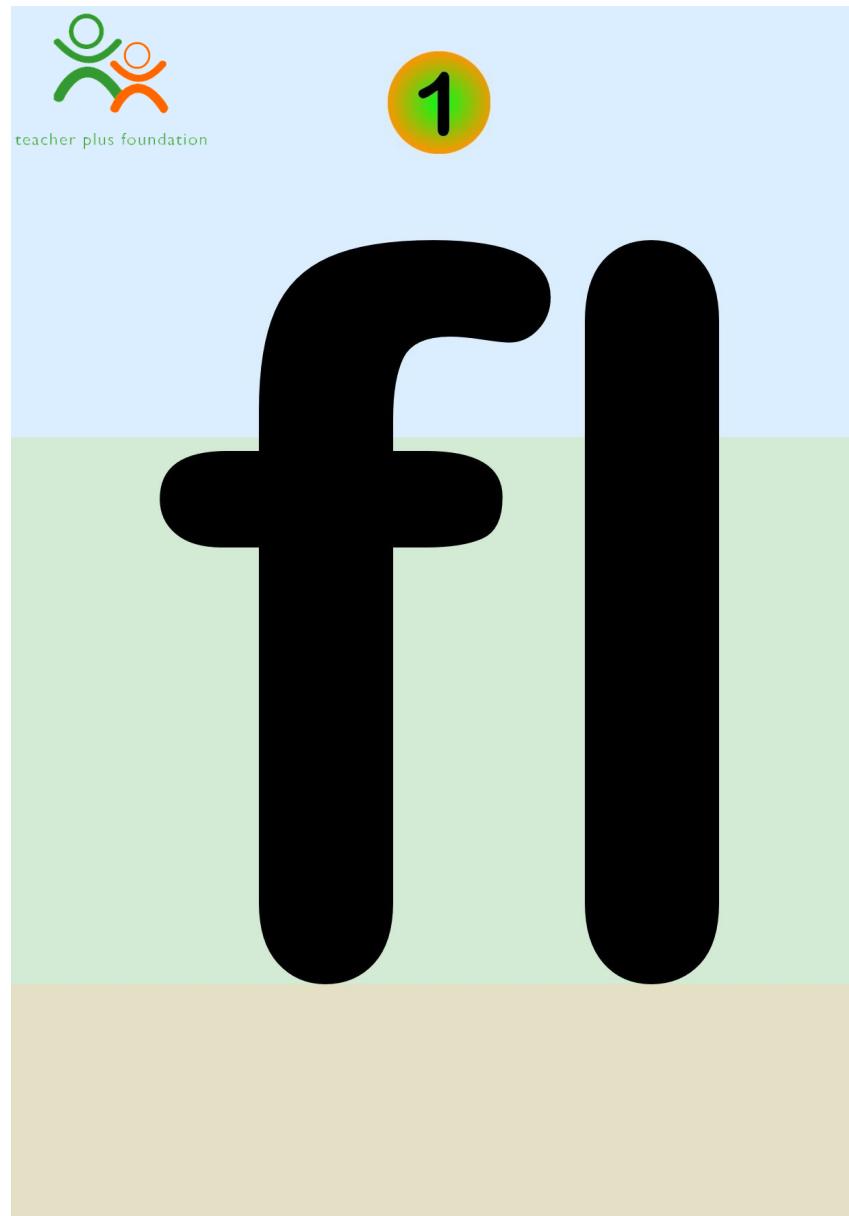
V 1.0



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

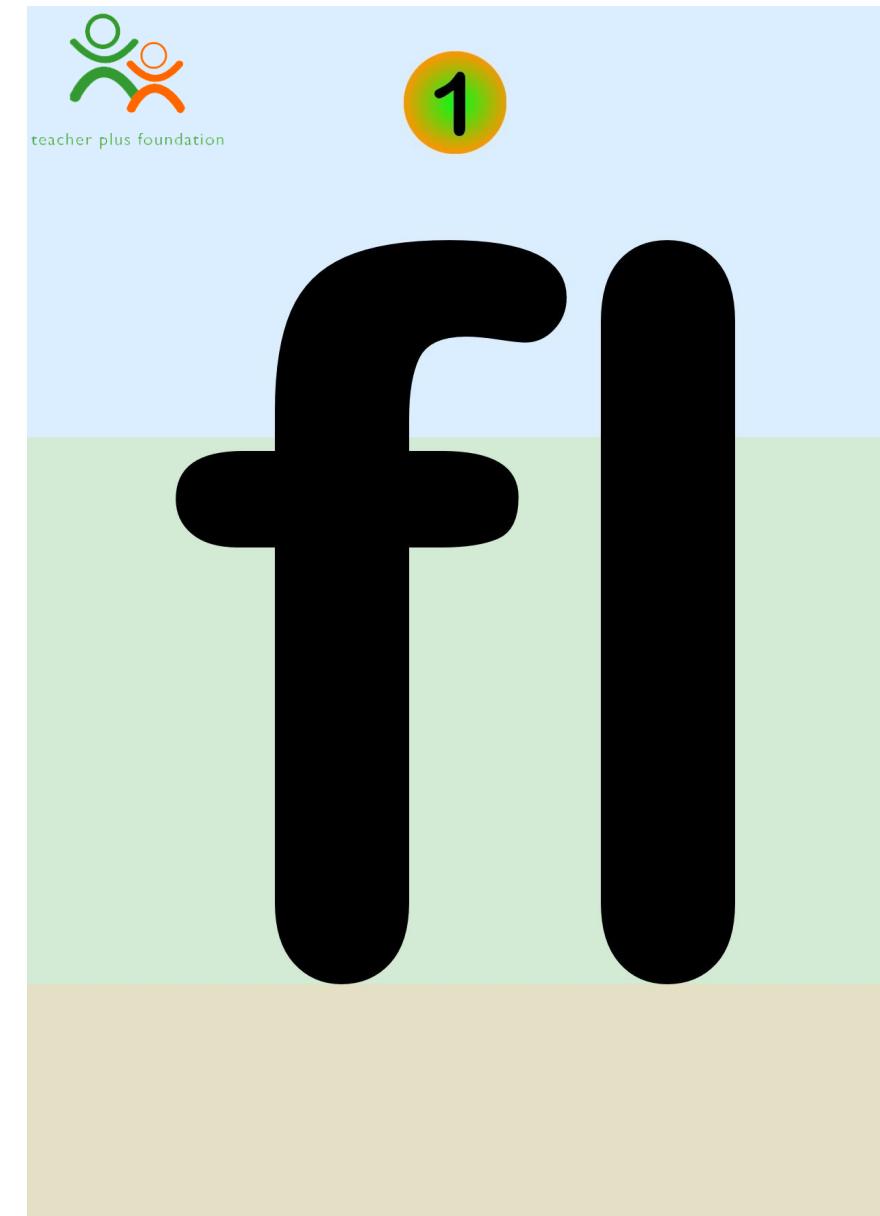
V 1.0



AR0030

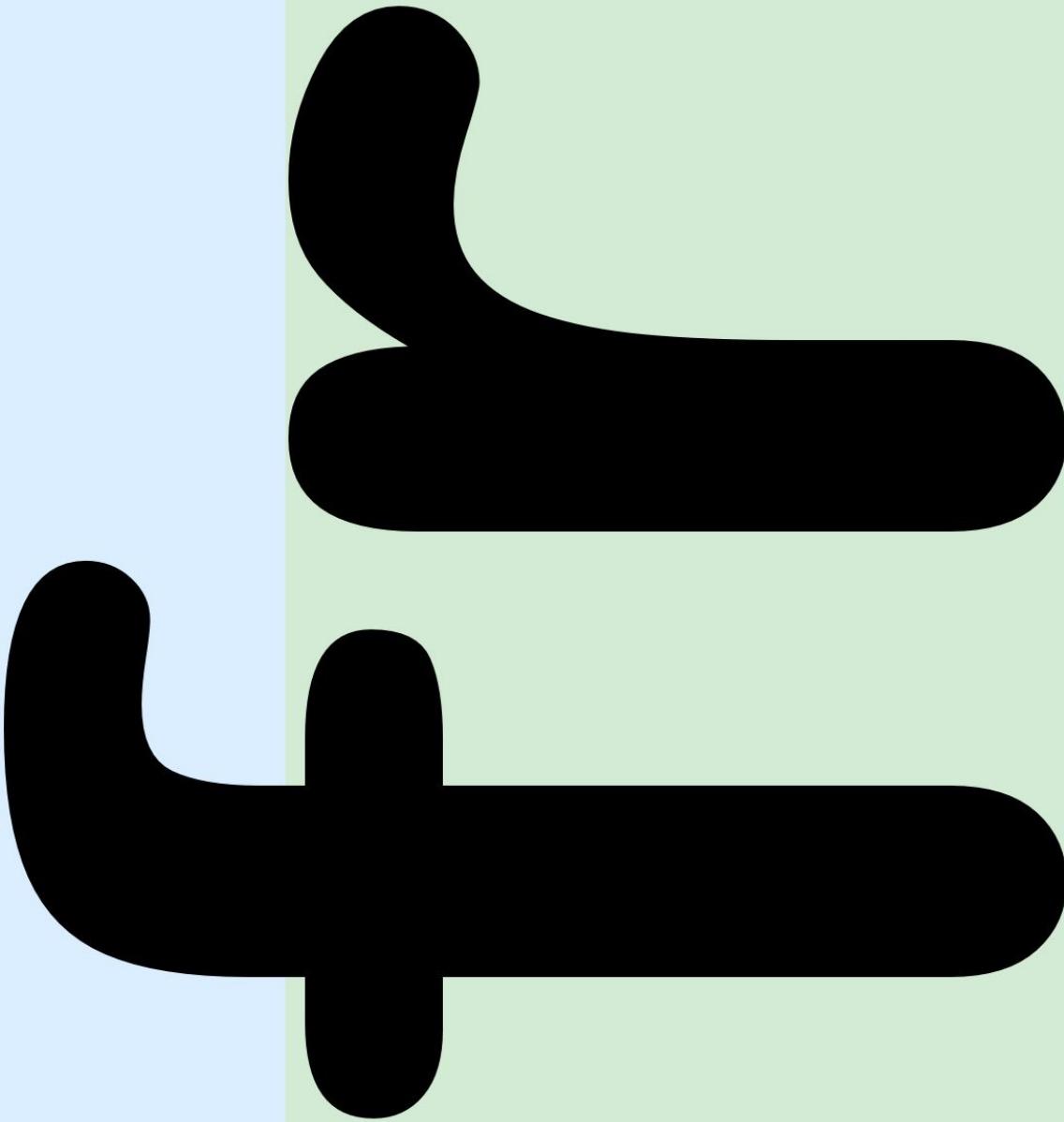
Activity Resource: Phonics Unit 10

V 1.0





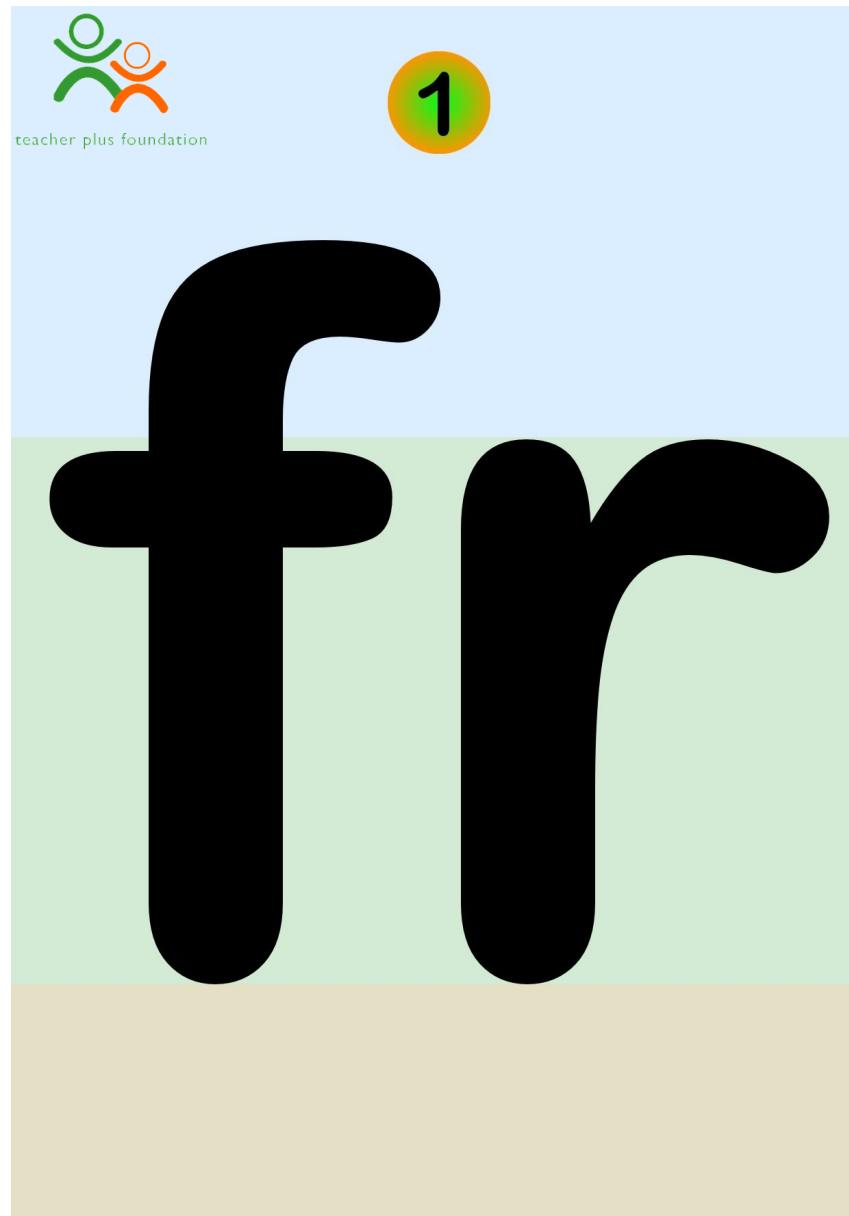
teacher plus foundation



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

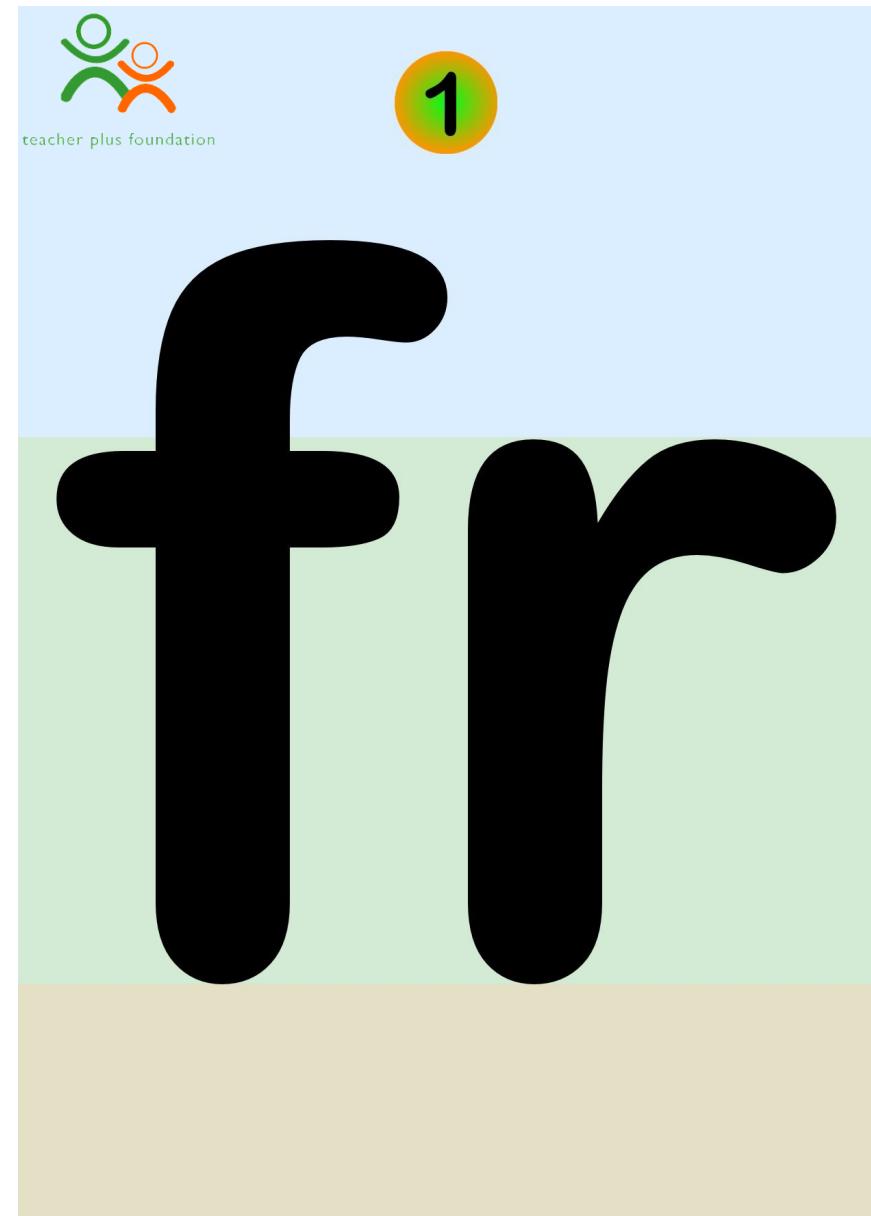
V 1.0



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

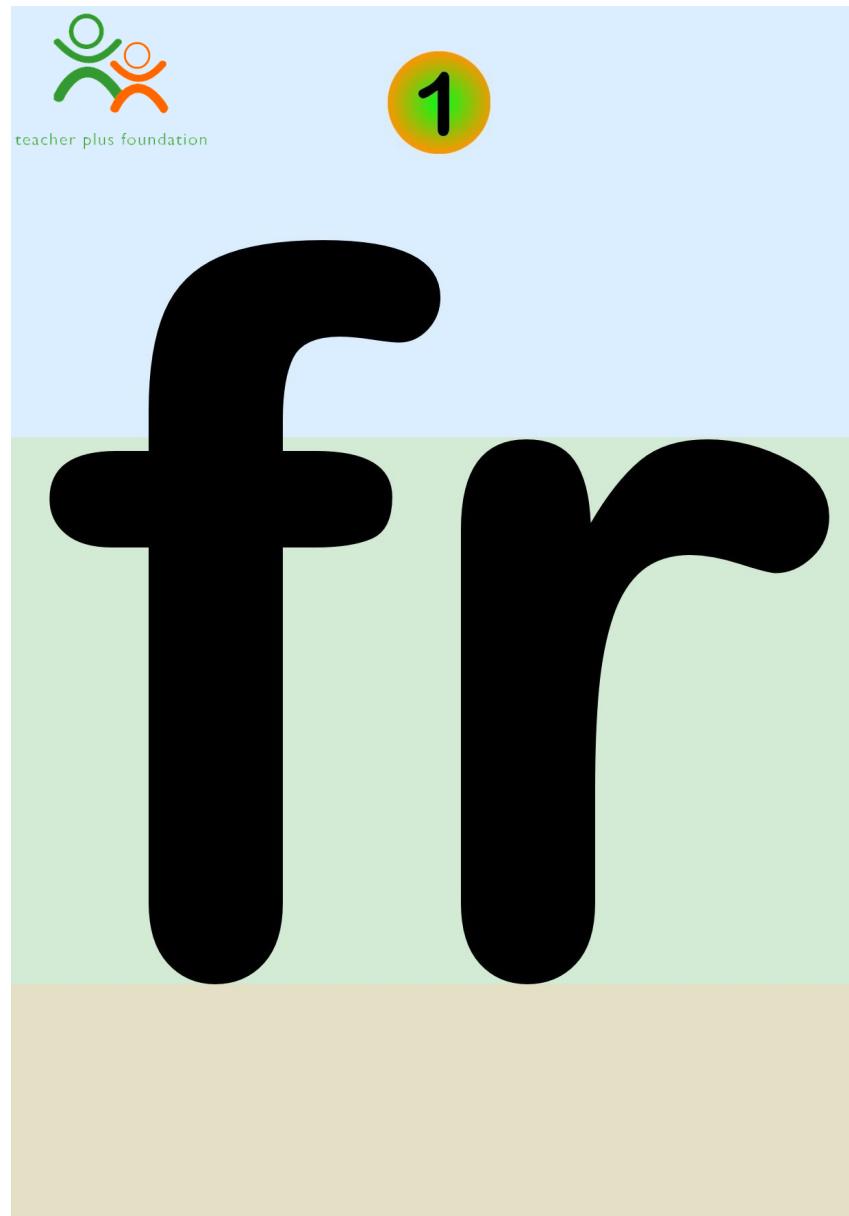
V 1.0



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

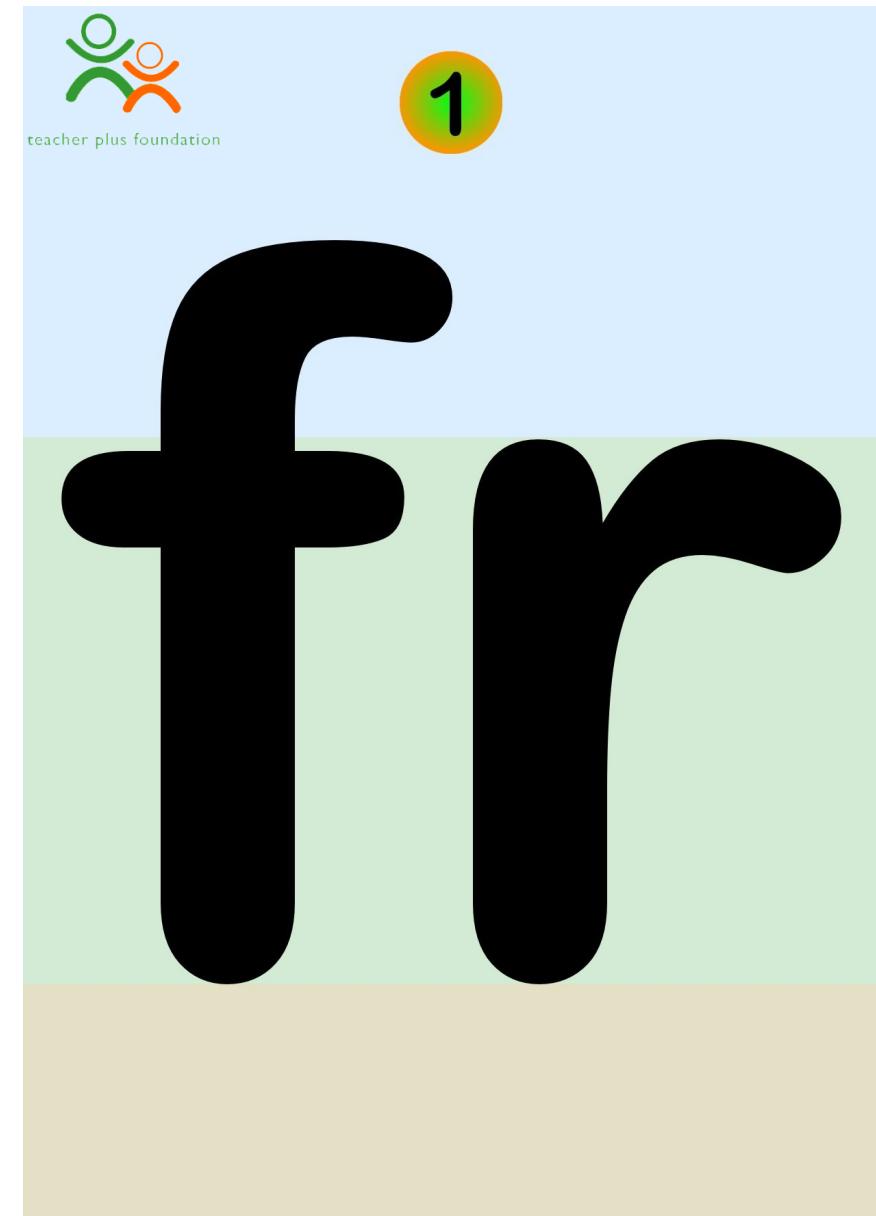
V 1.0



AR0030

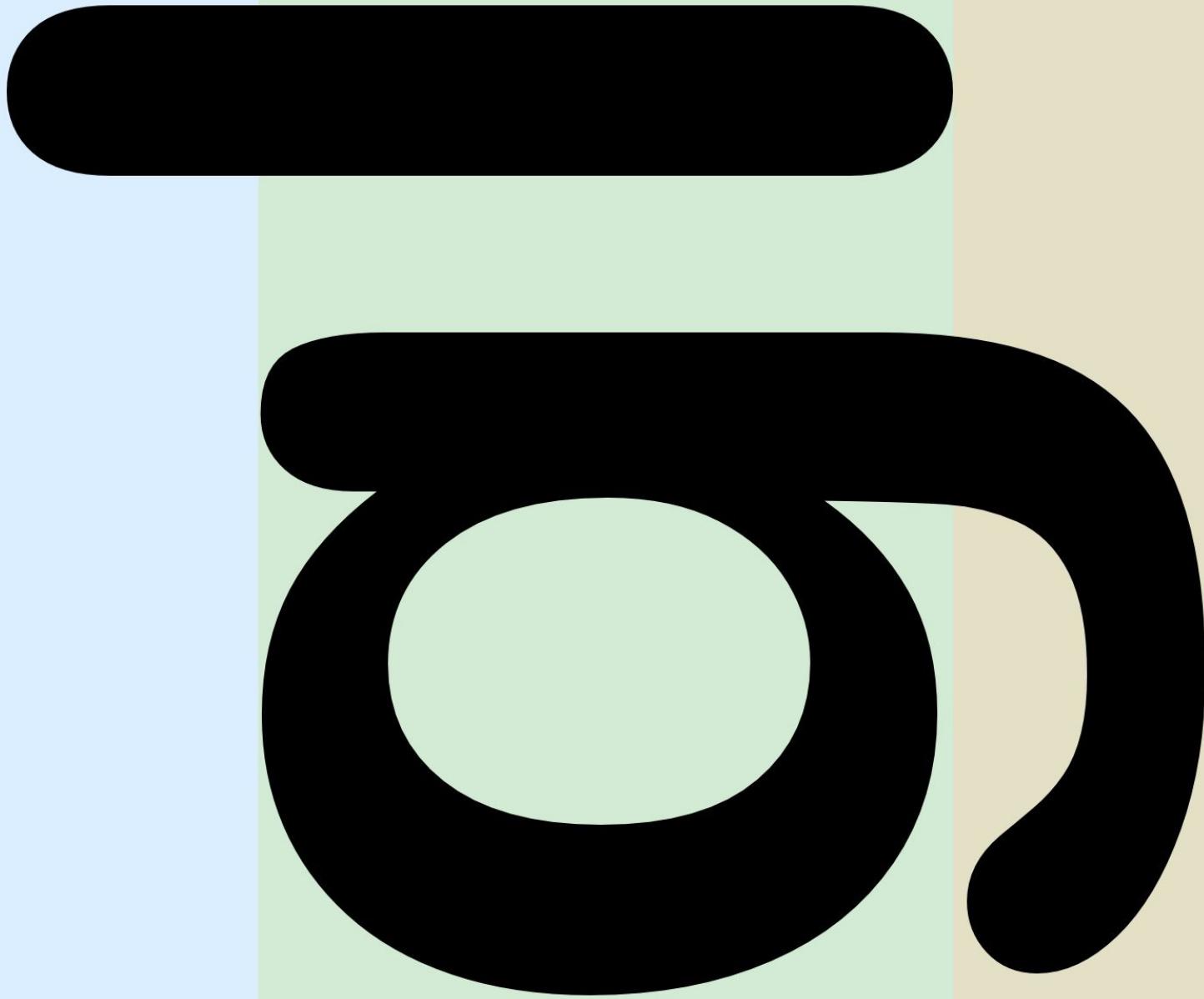
Activity Resource: Phonics Unit 10

V 1.0





teacher plus foundation

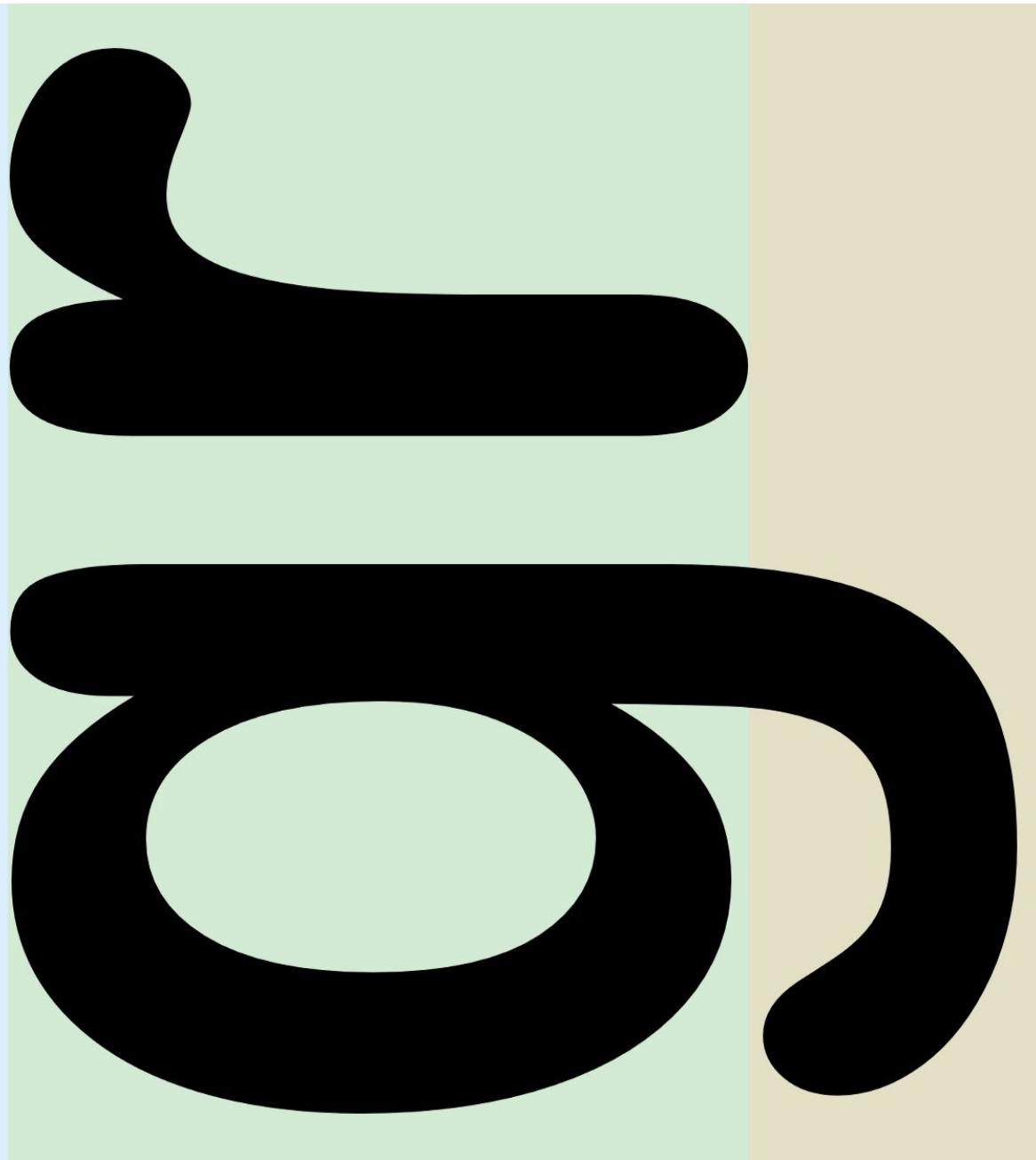








teacher plus foundation

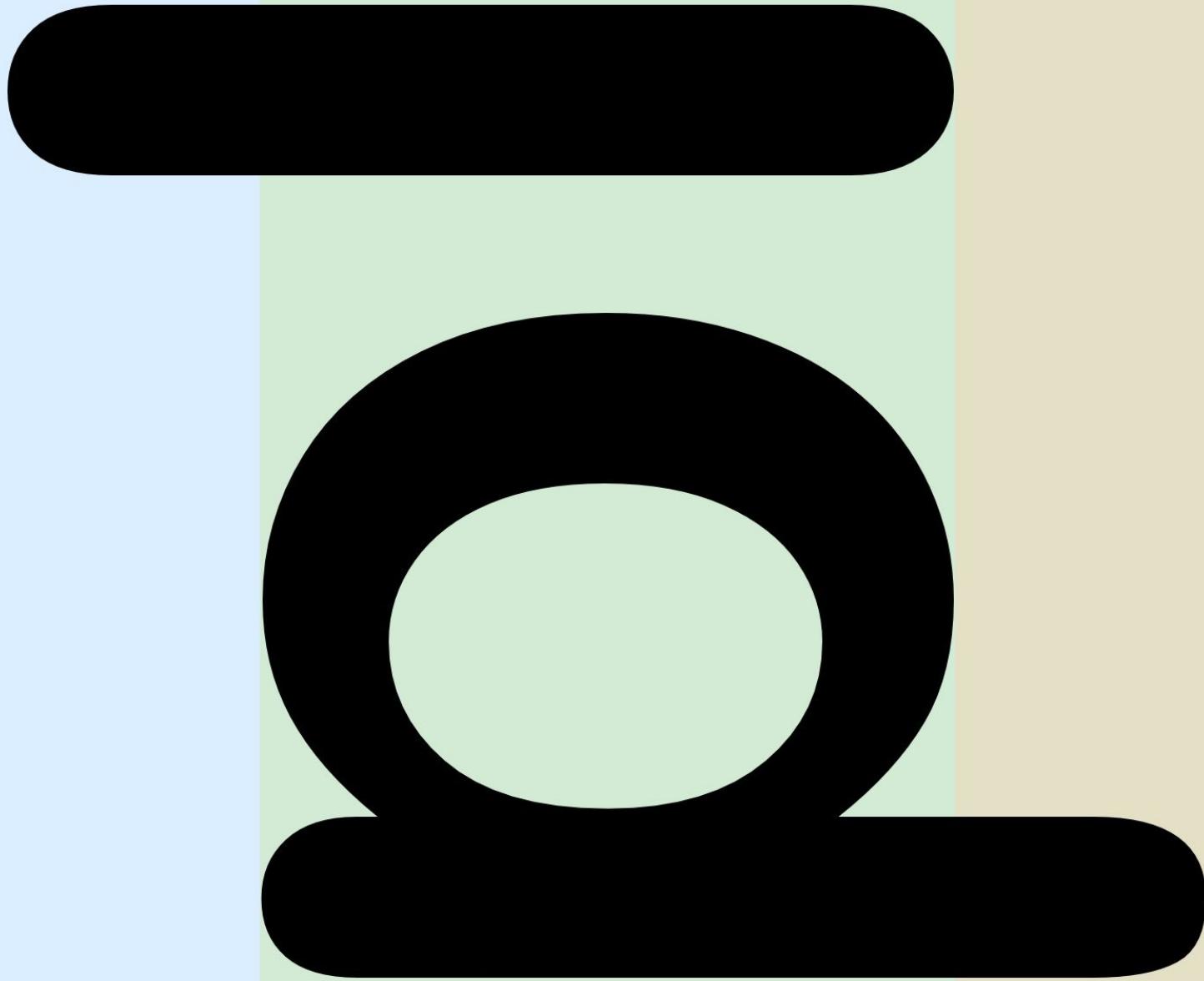


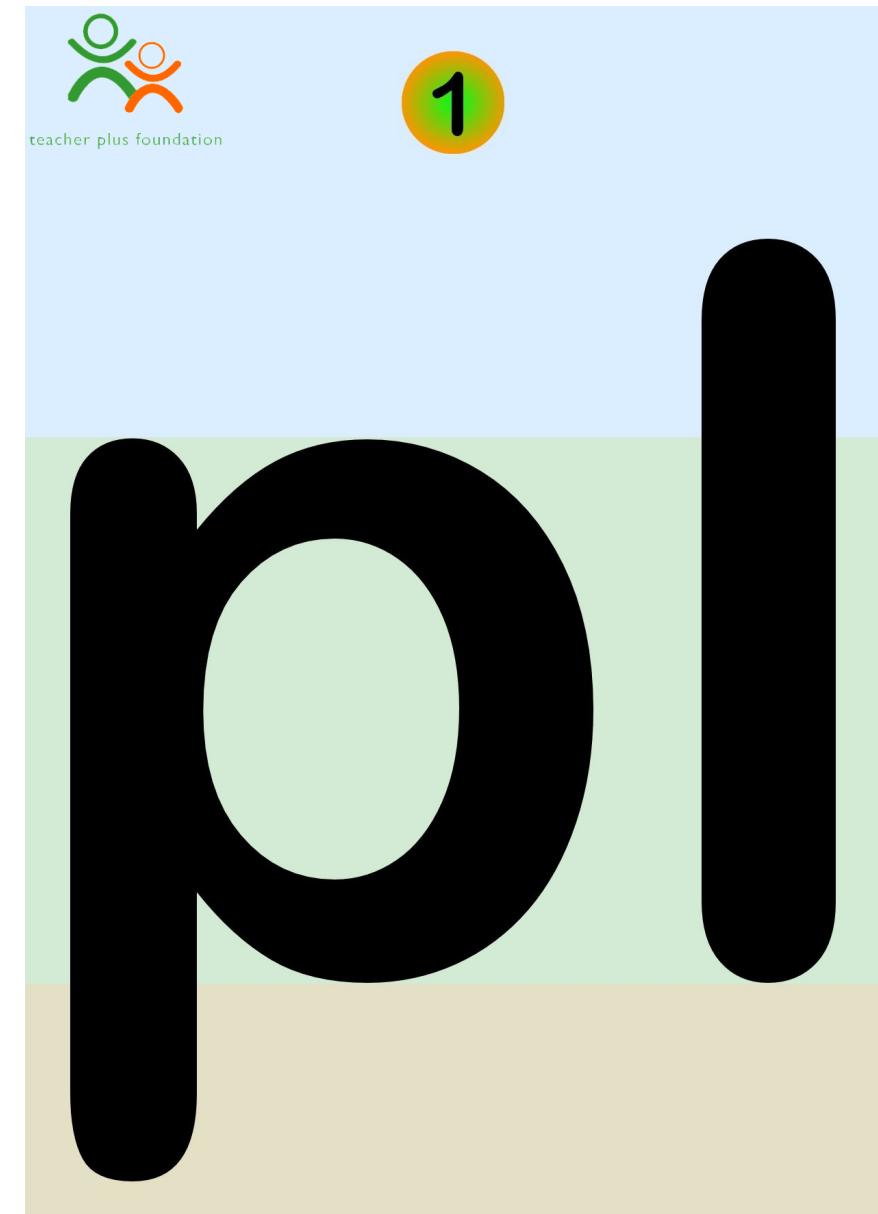
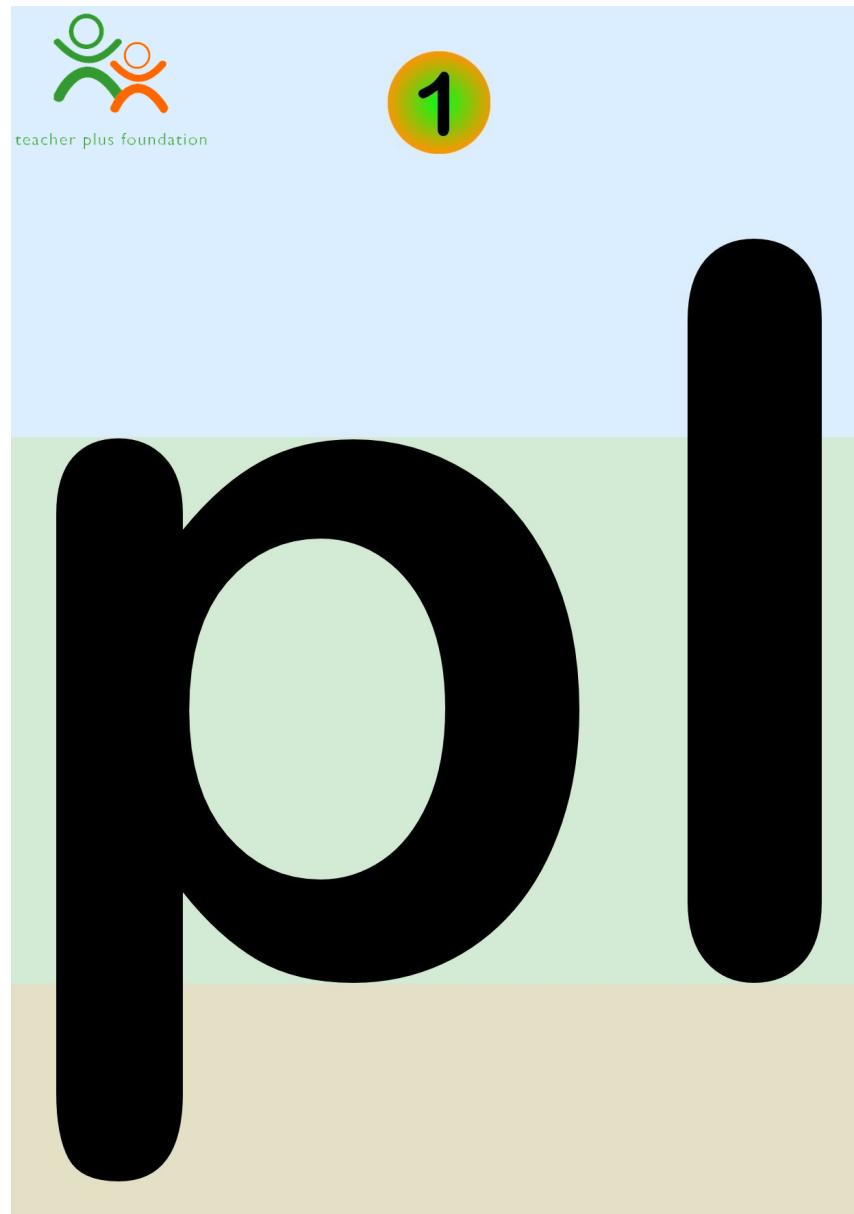


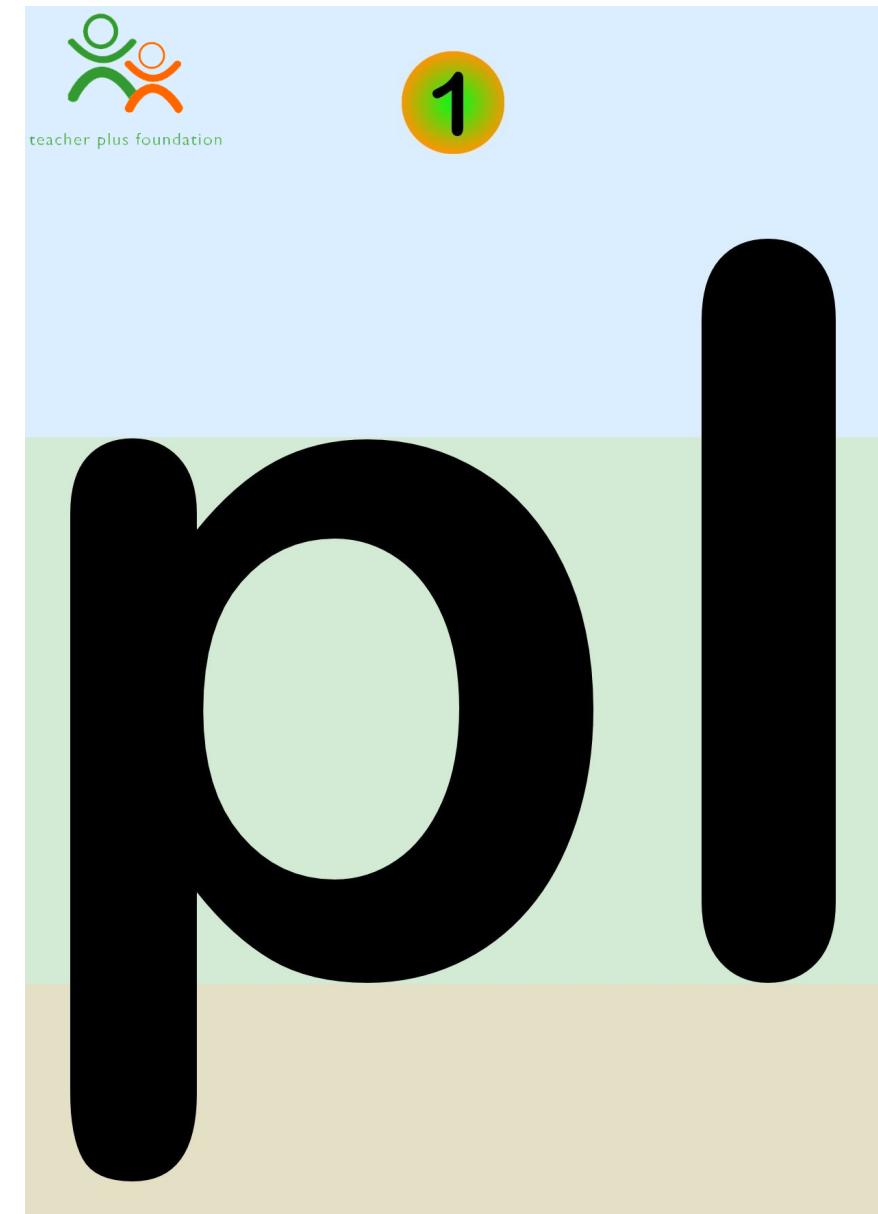
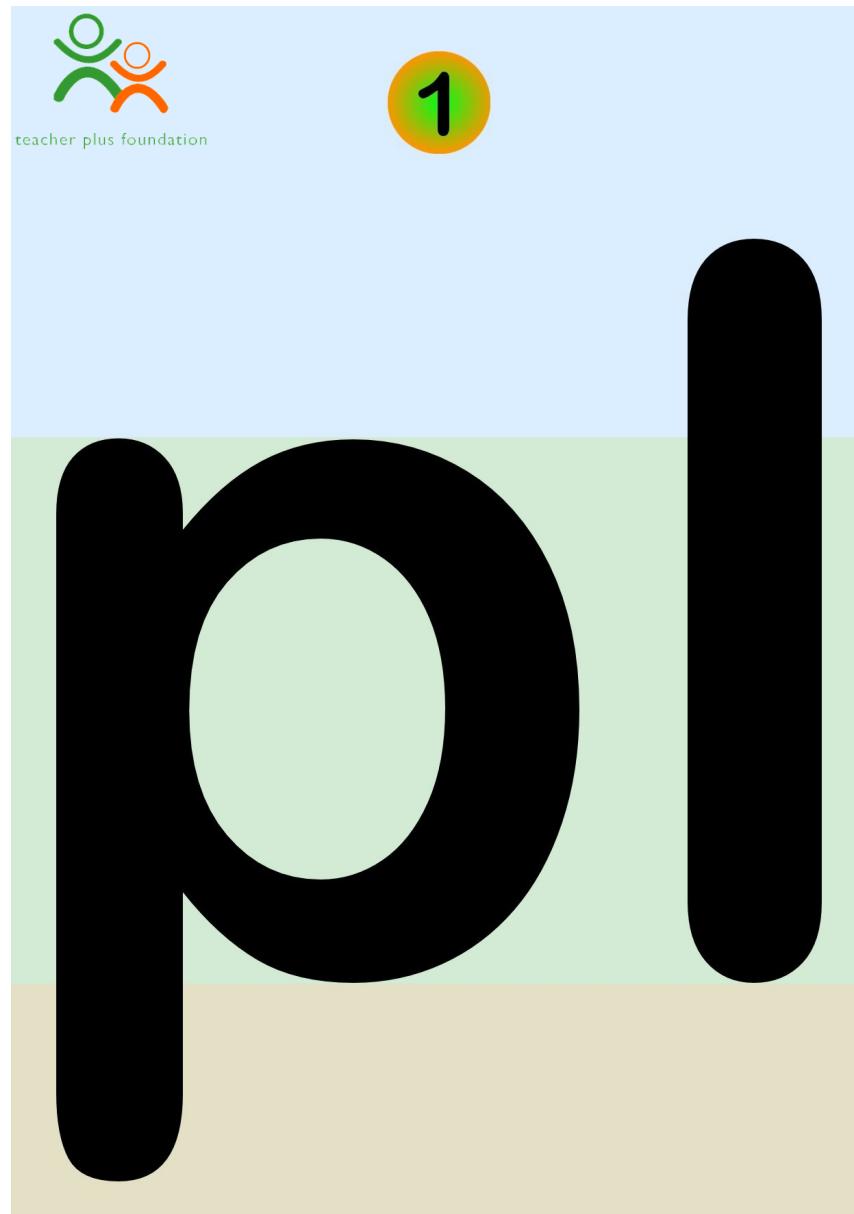




teacher plus foundation

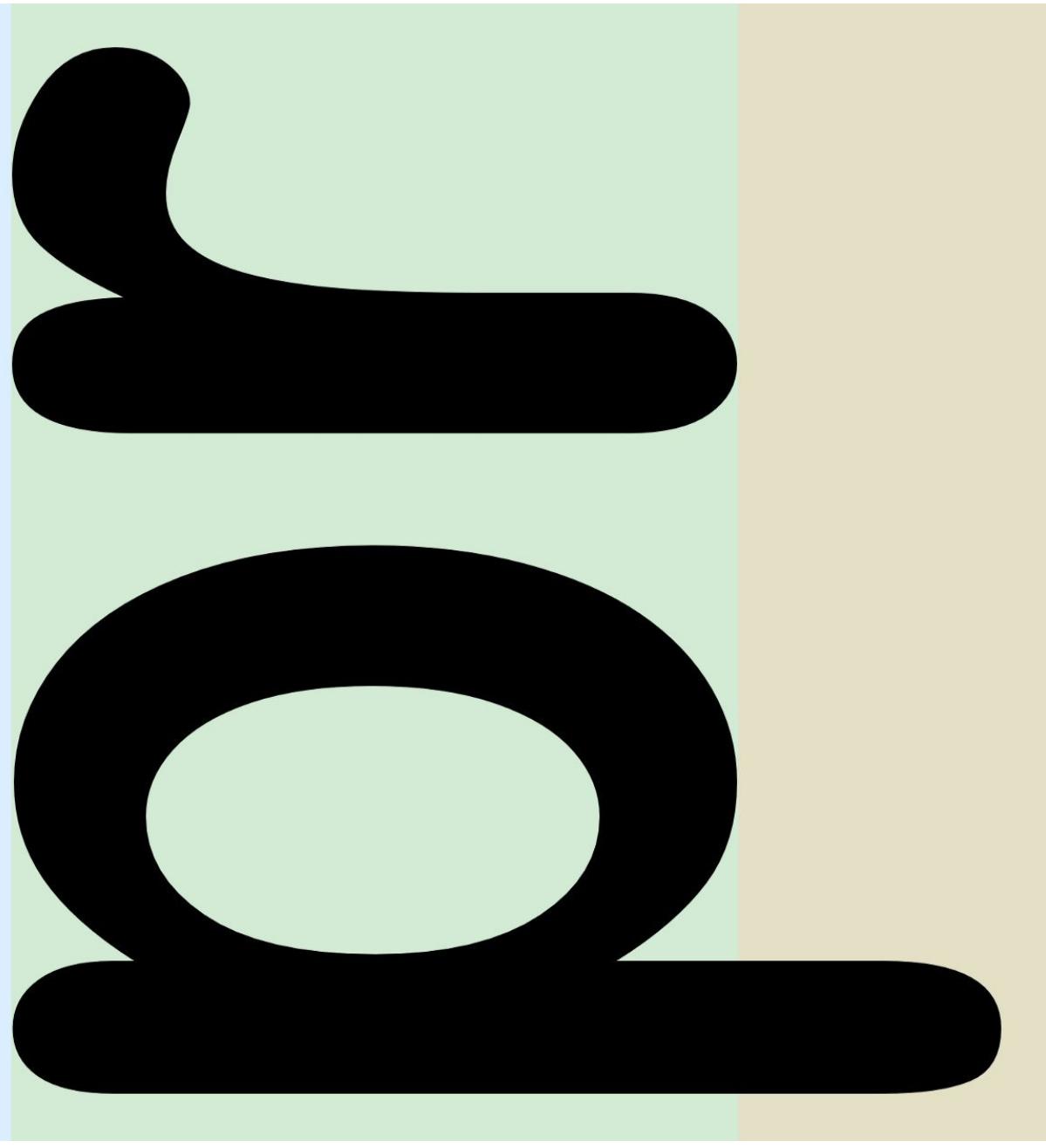


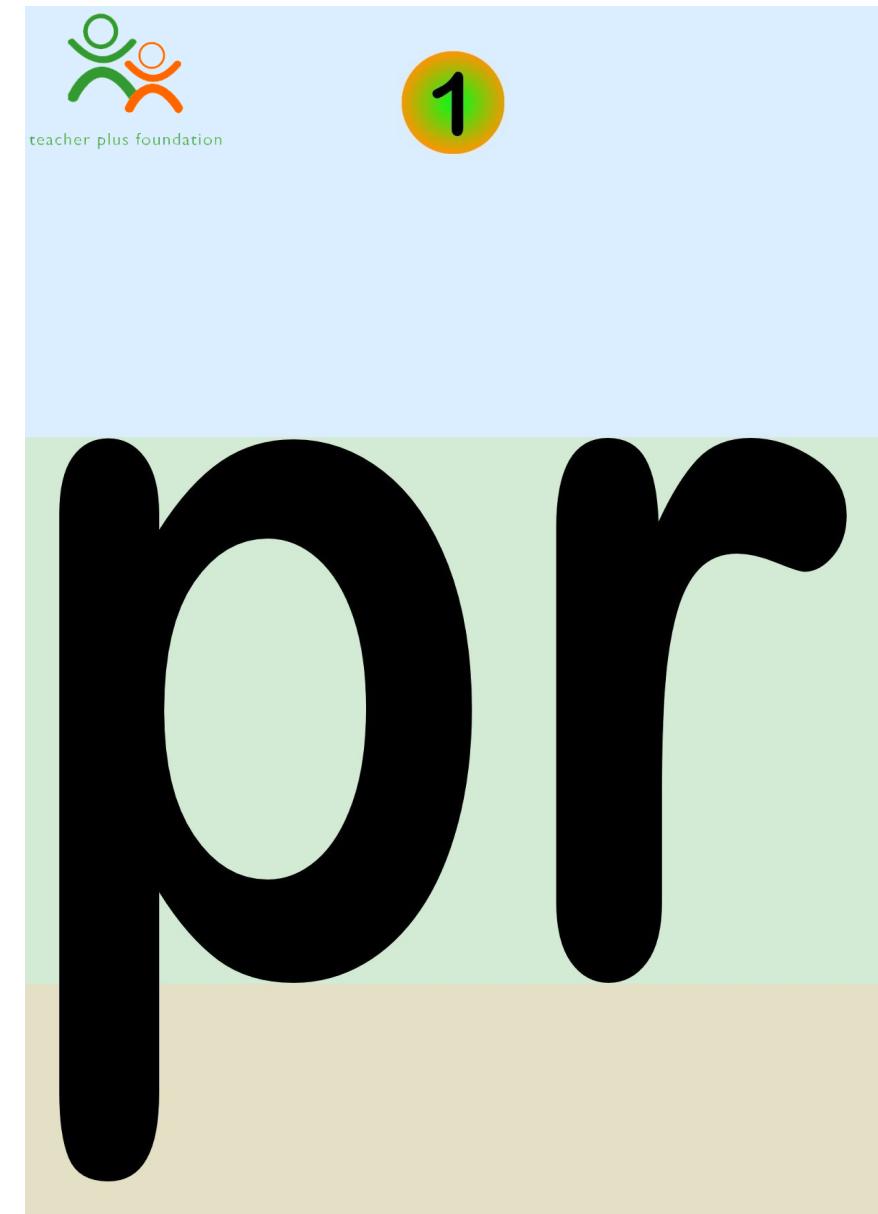
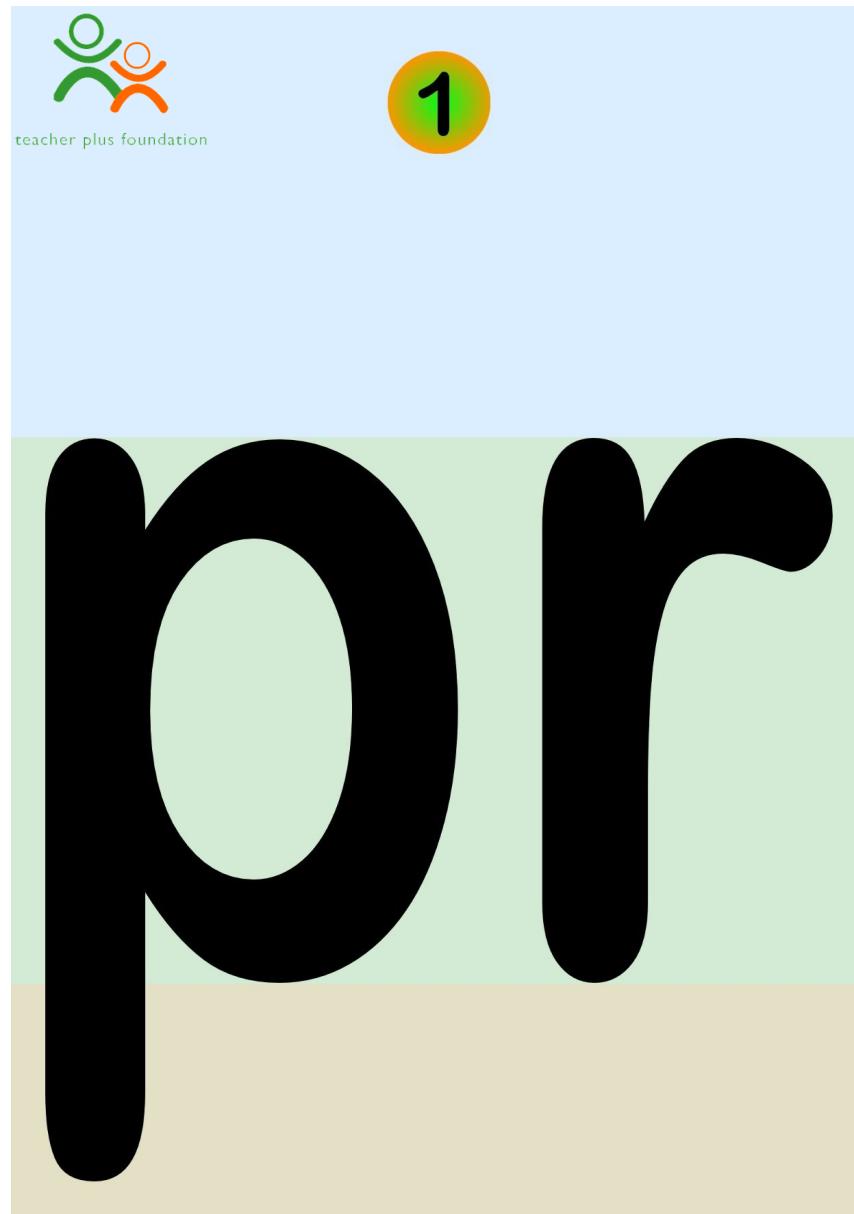


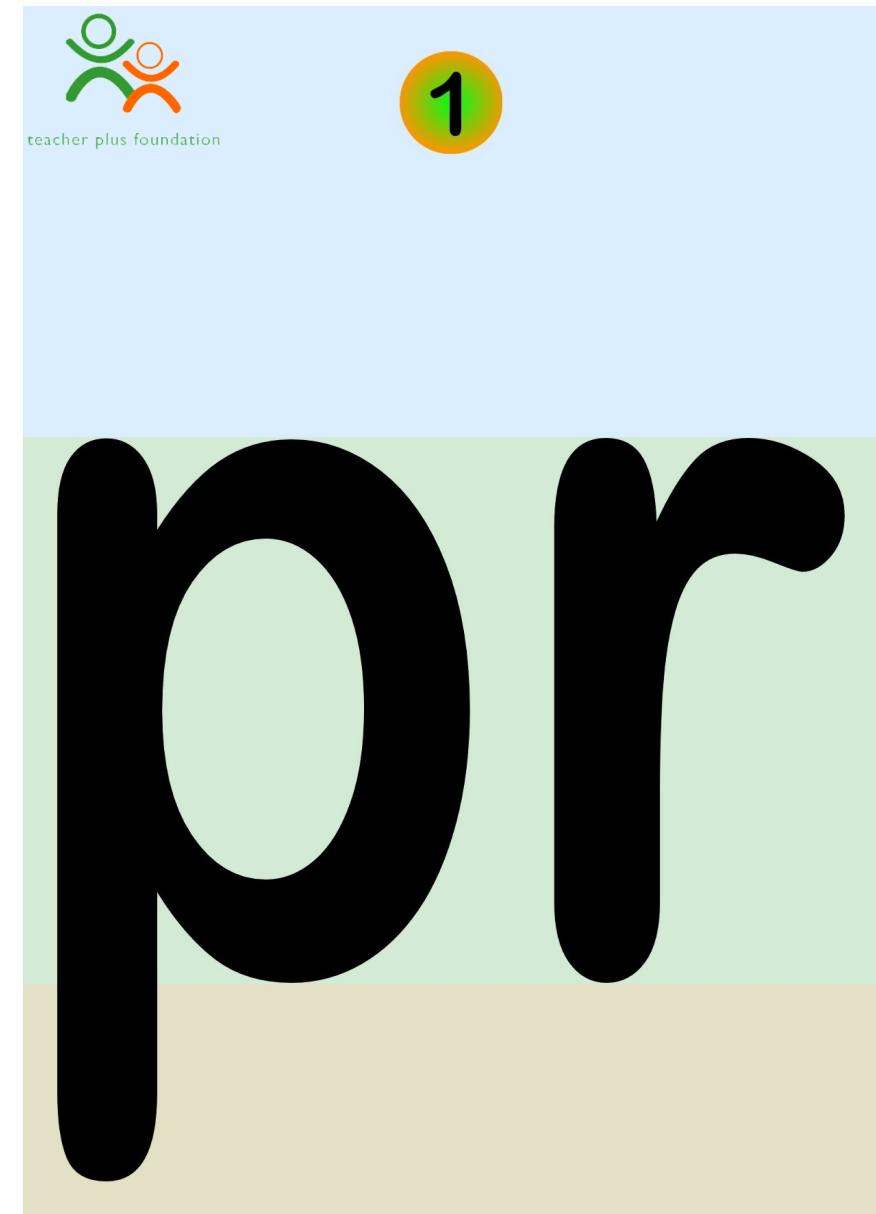
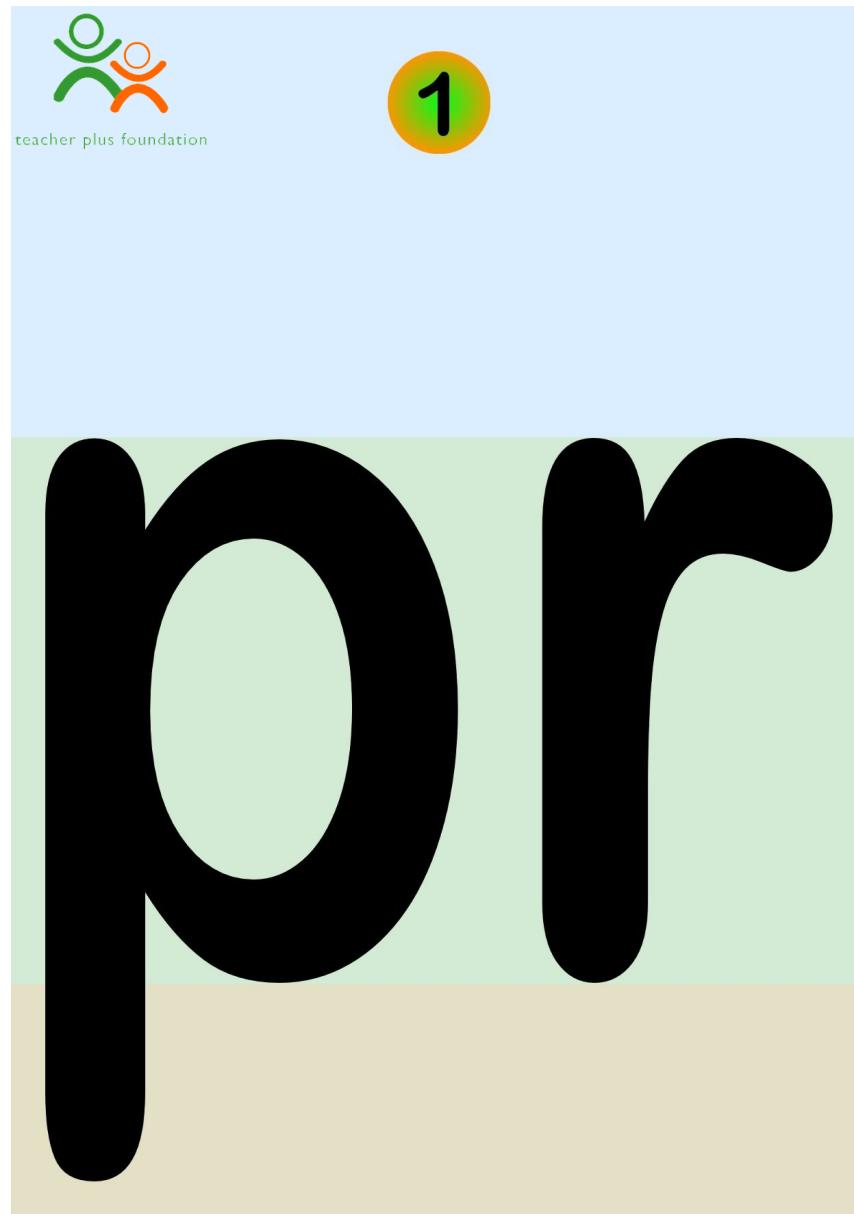




teacher plus foundation

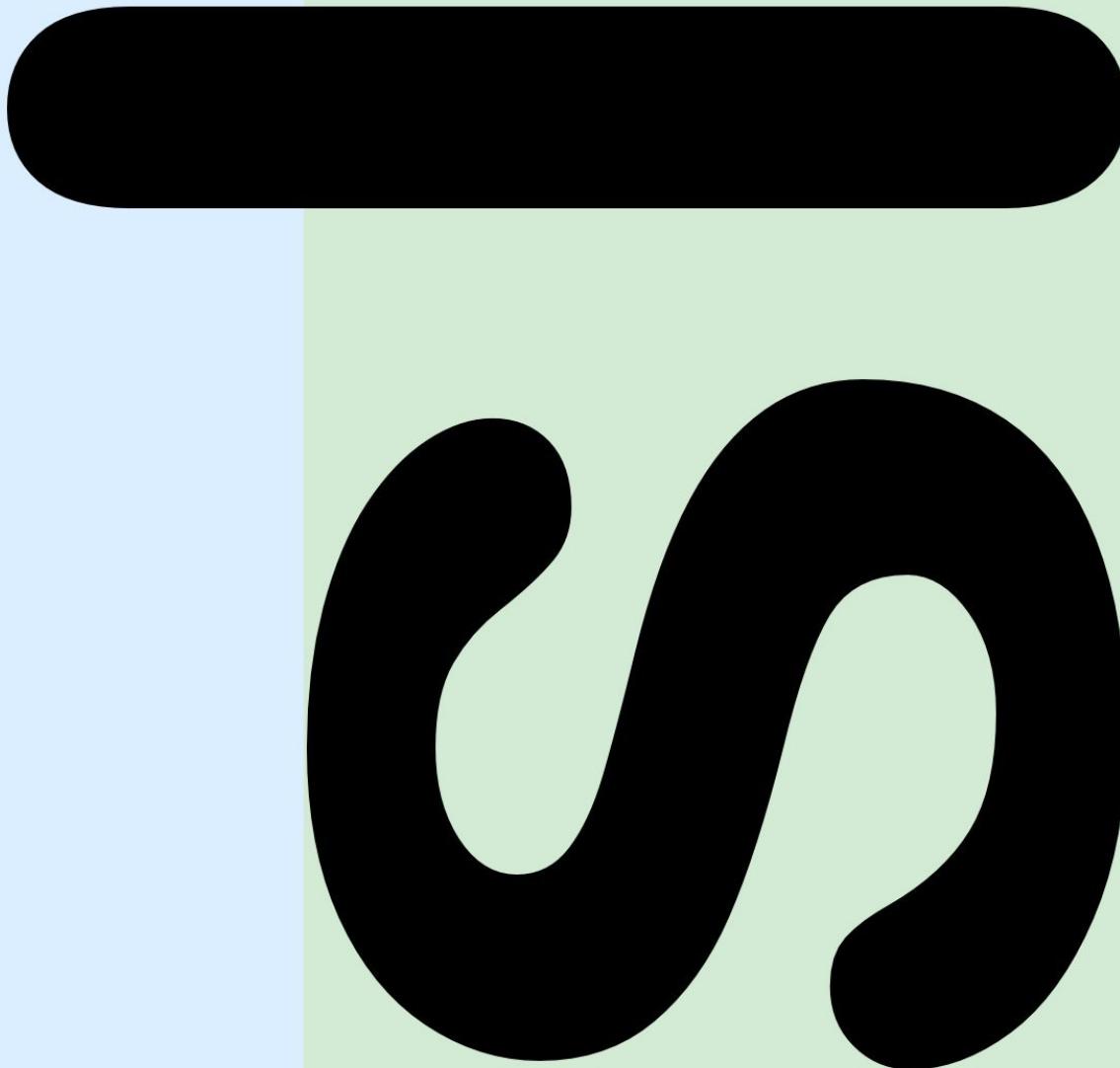


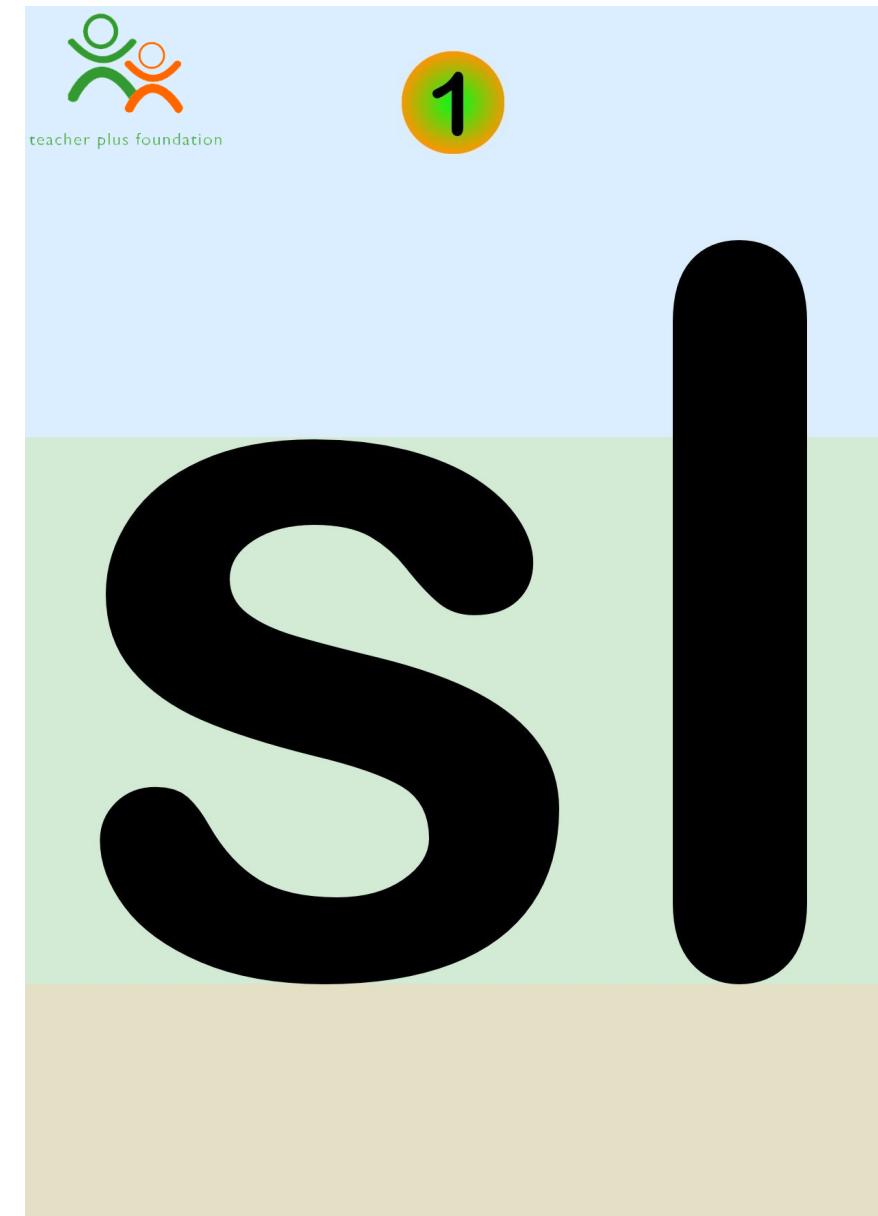
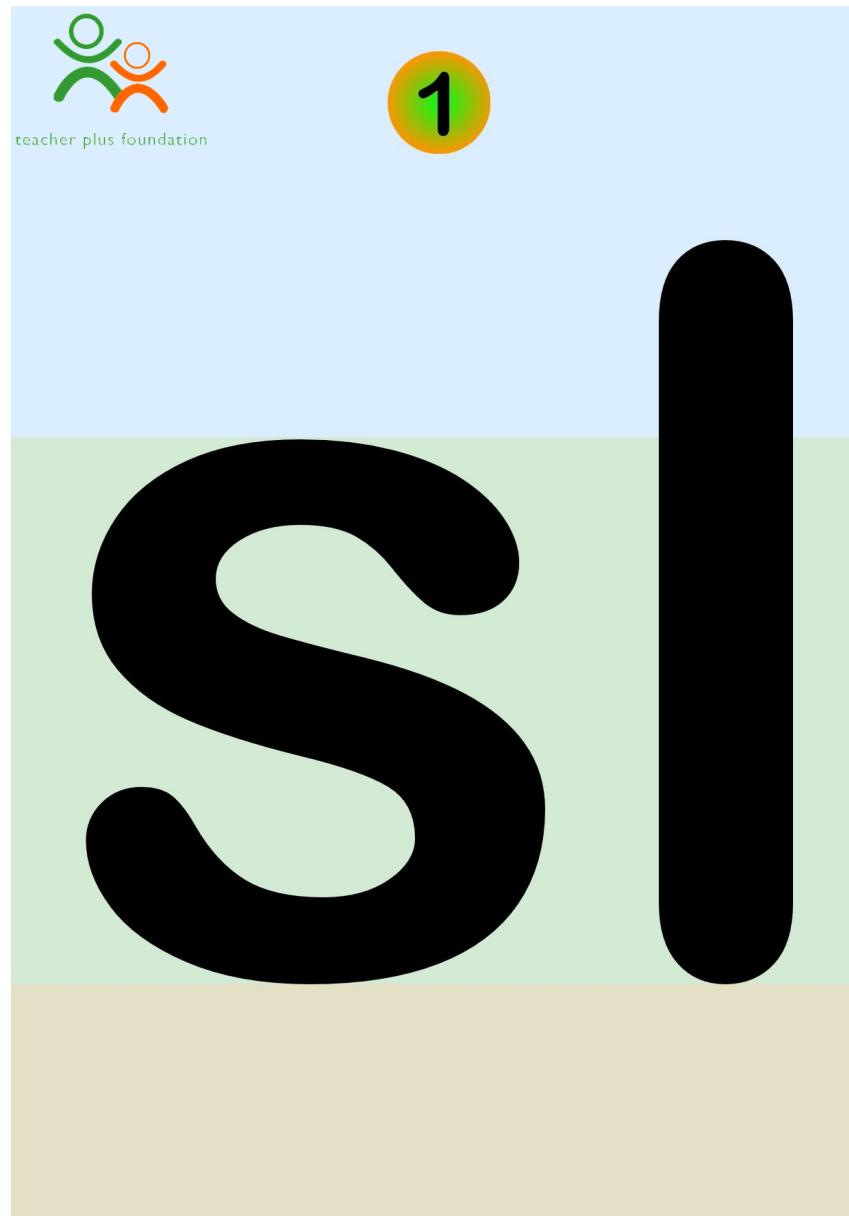






teacher plus foundation

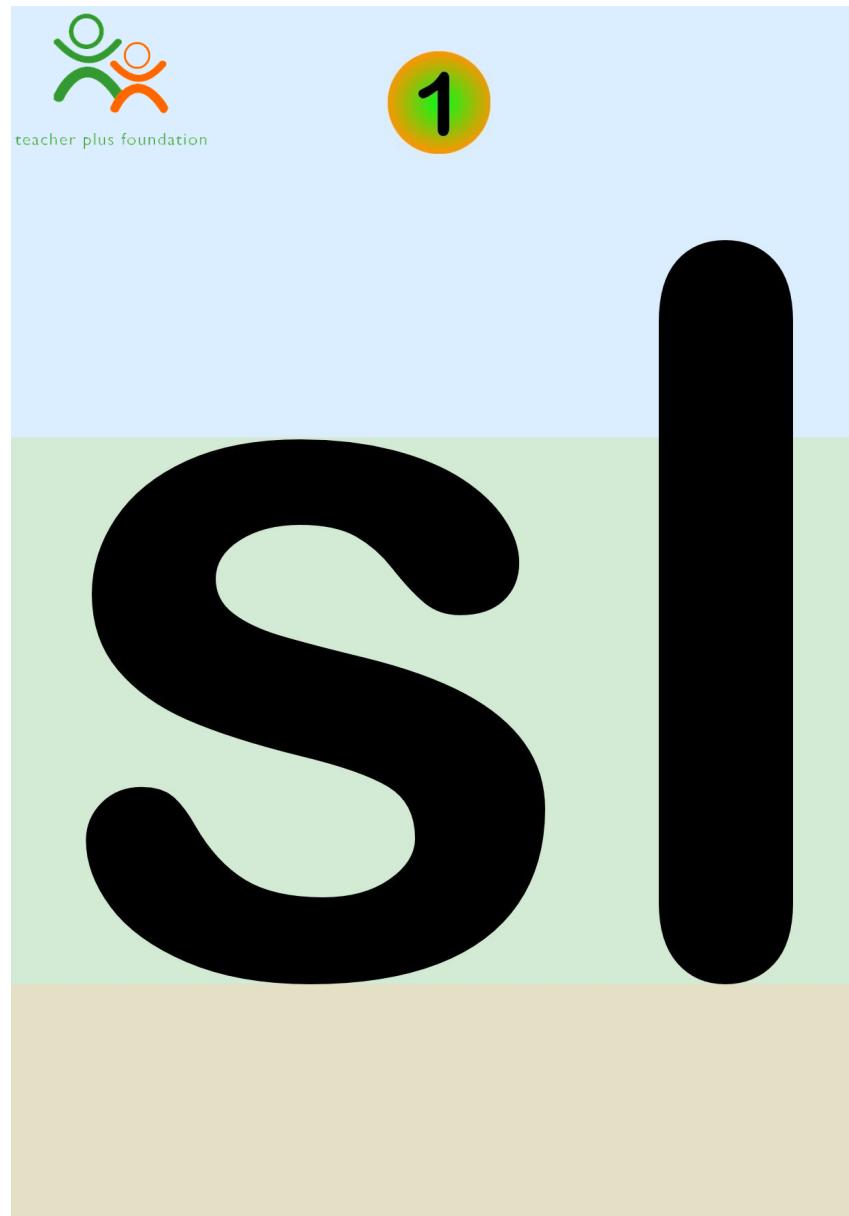




AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

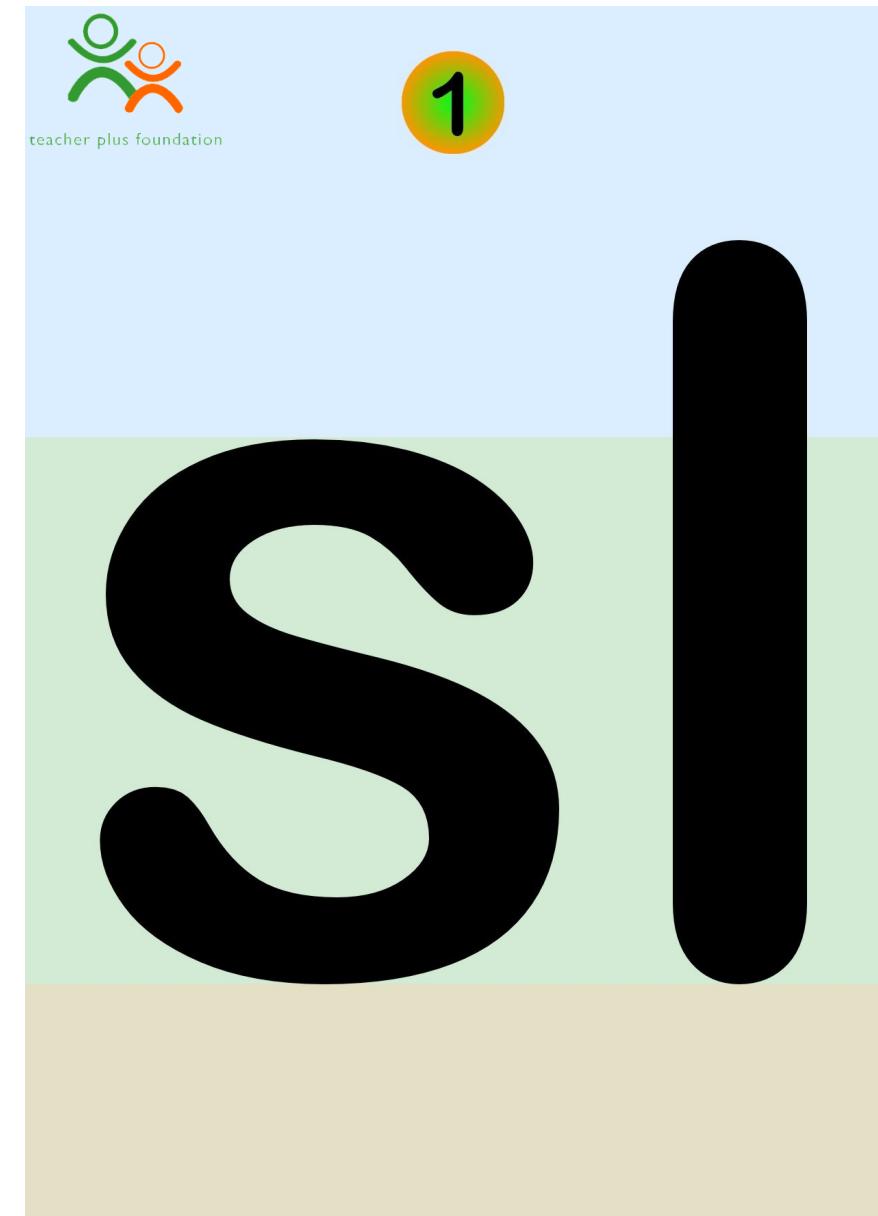
V 1.0



AR0030

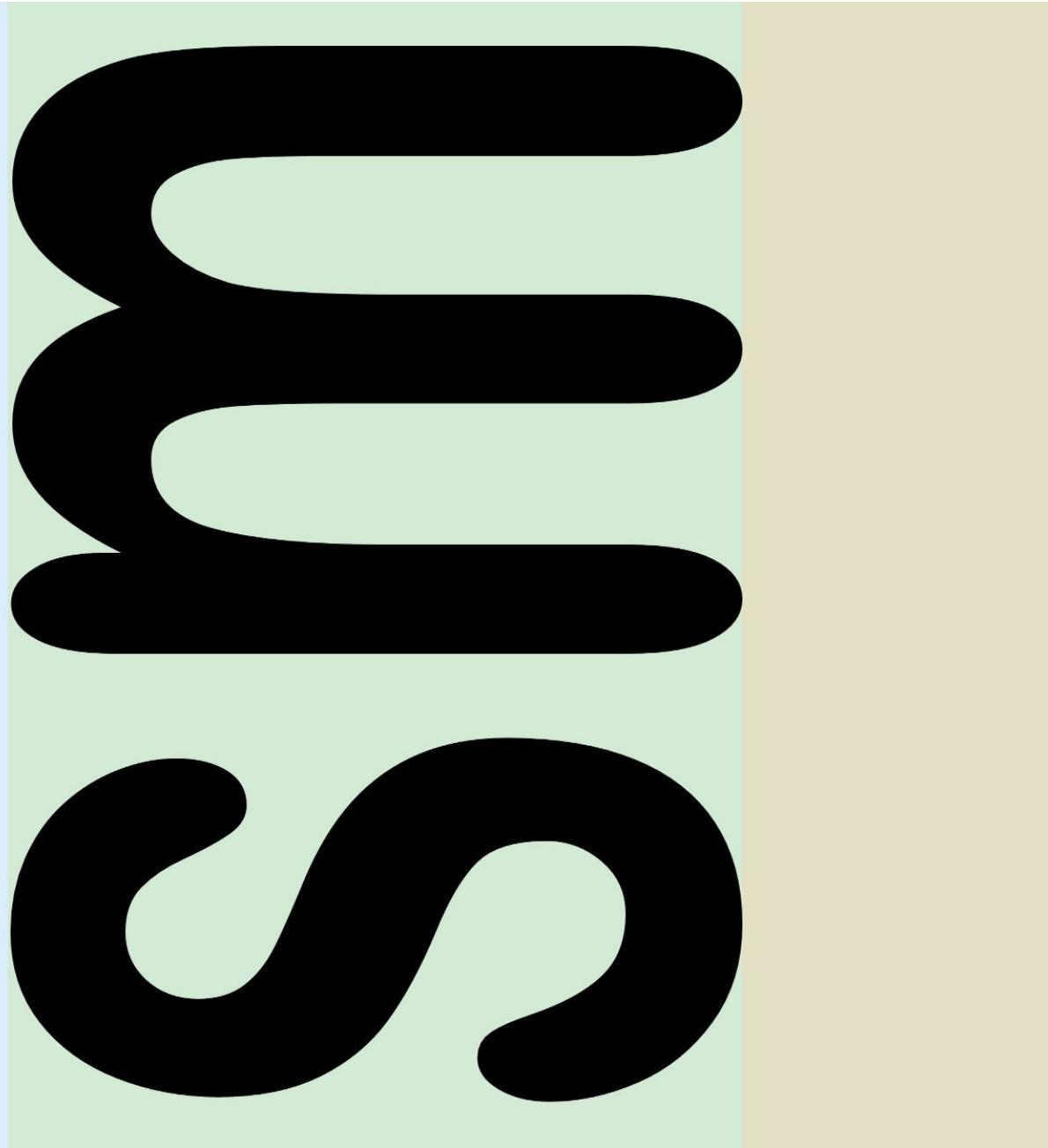
Activity Resource: Phonics Unit 10

V 1.0





teacher plus foundation





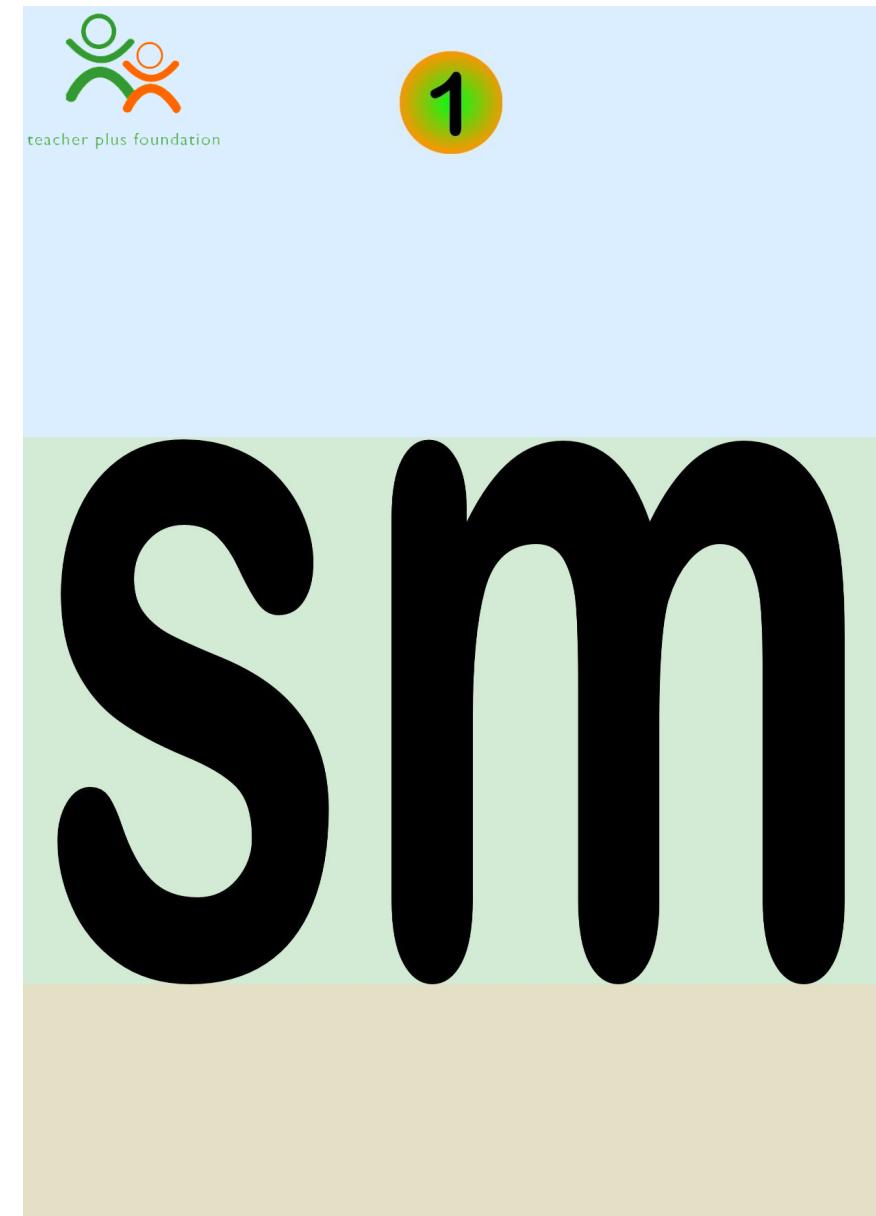
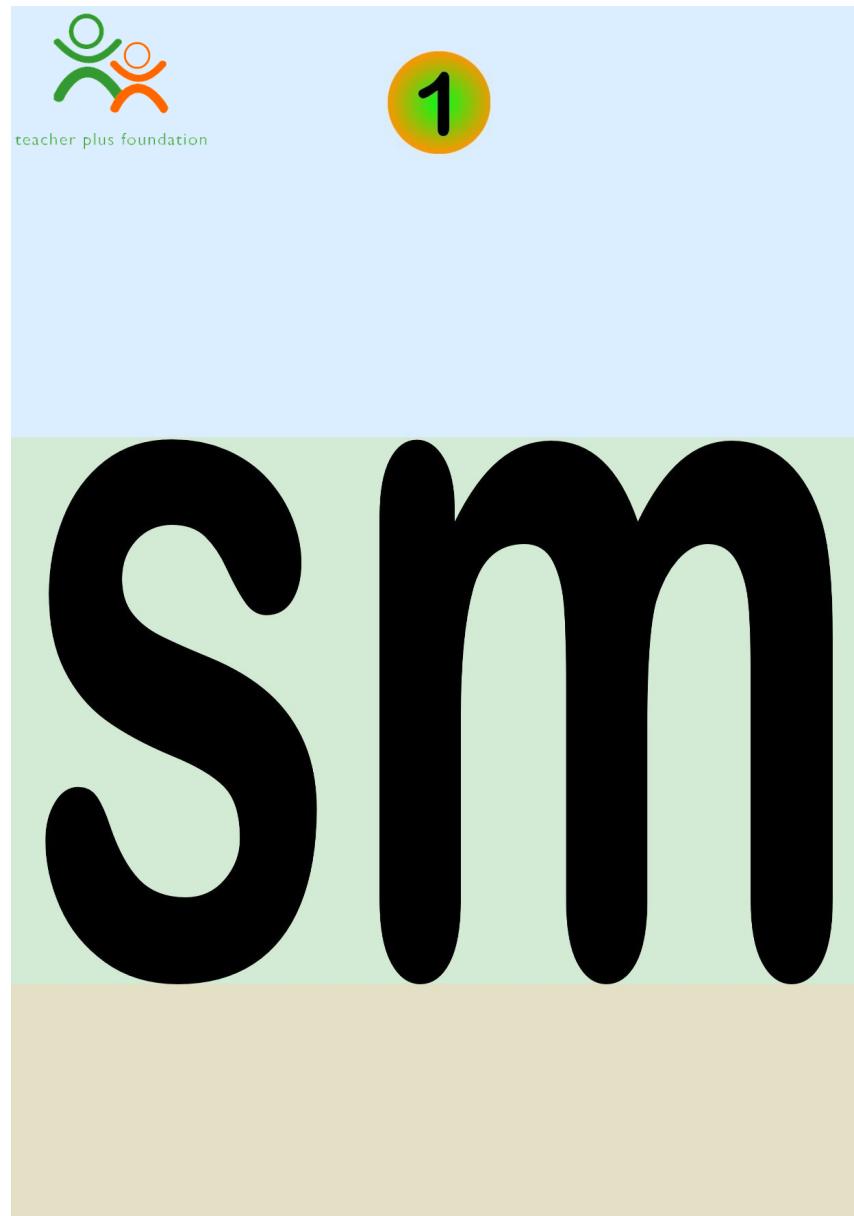
1

Sm



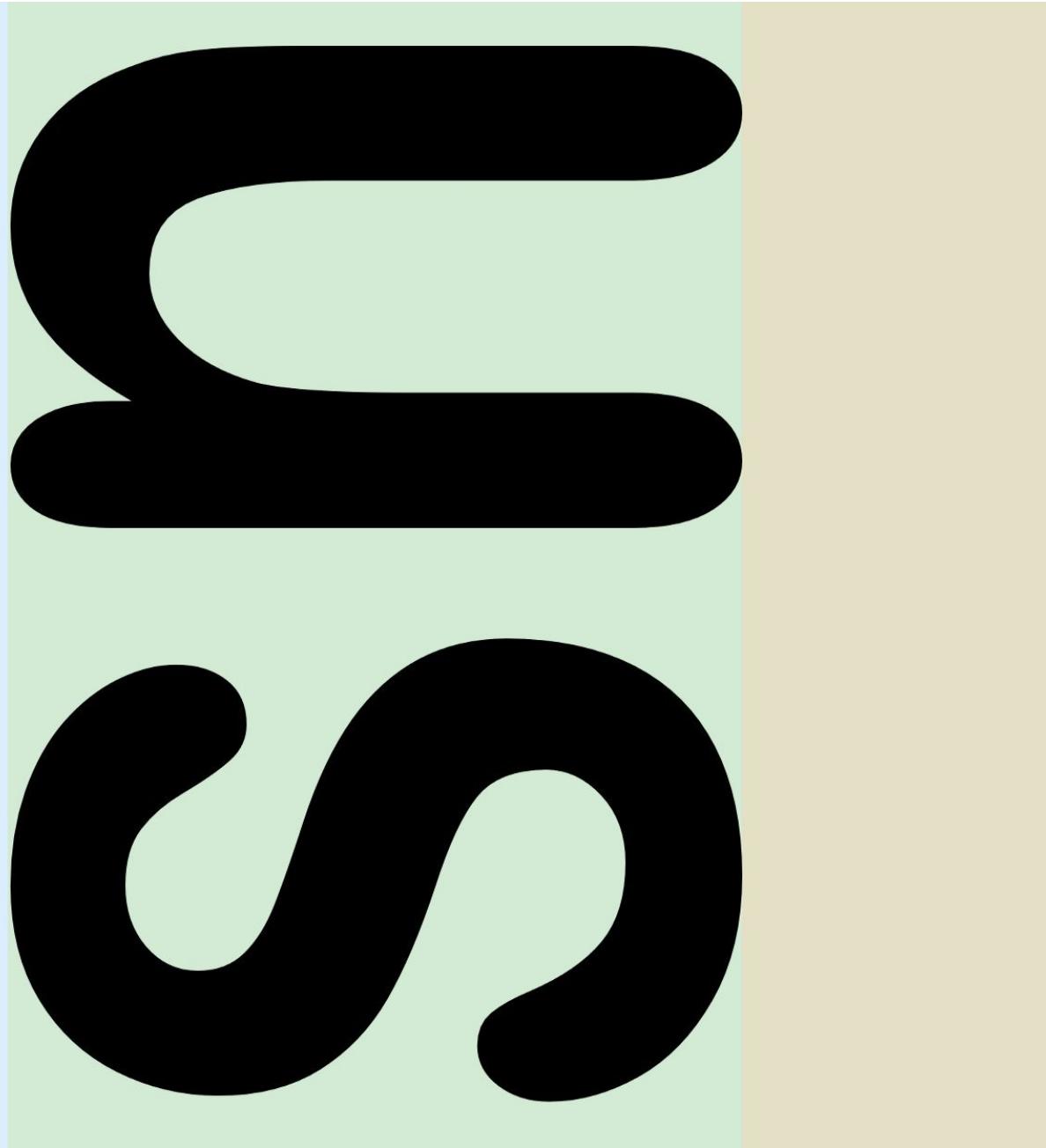
1

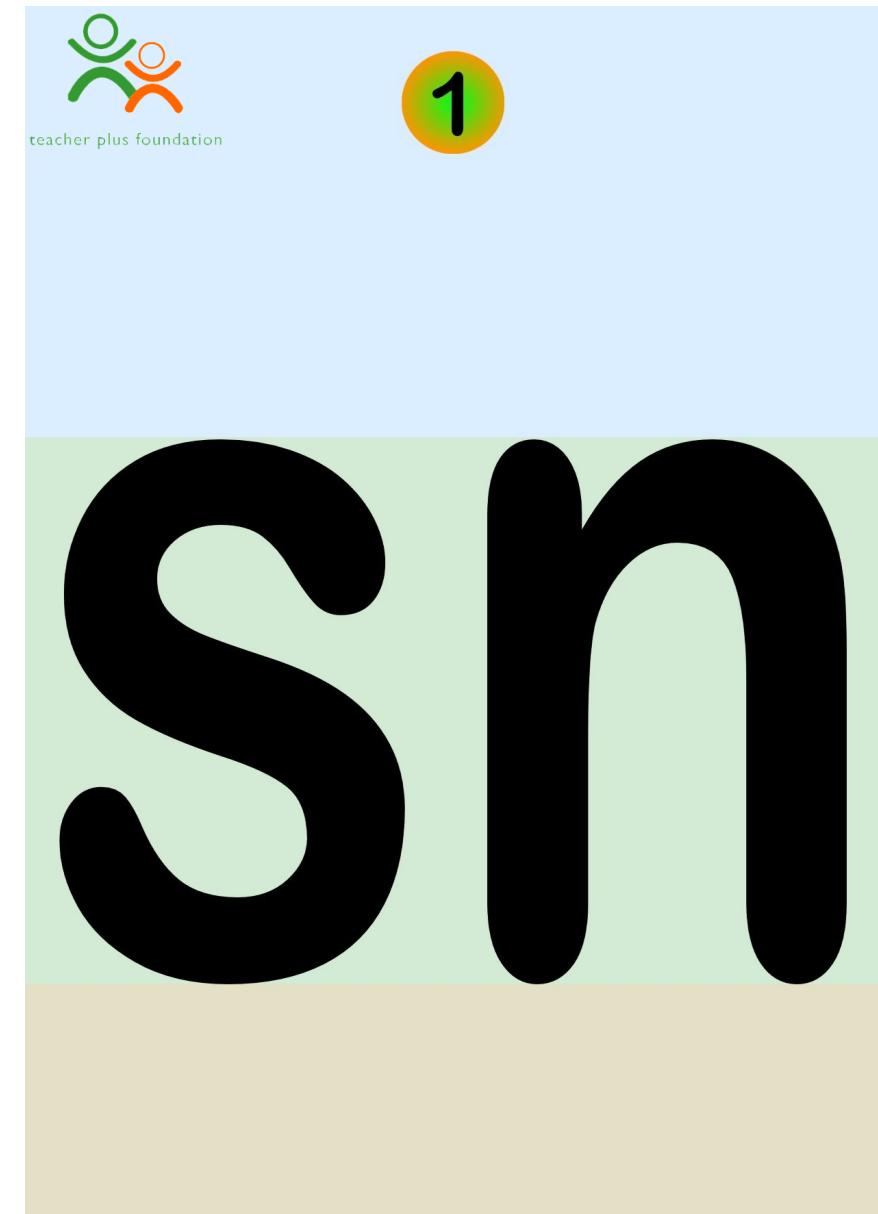
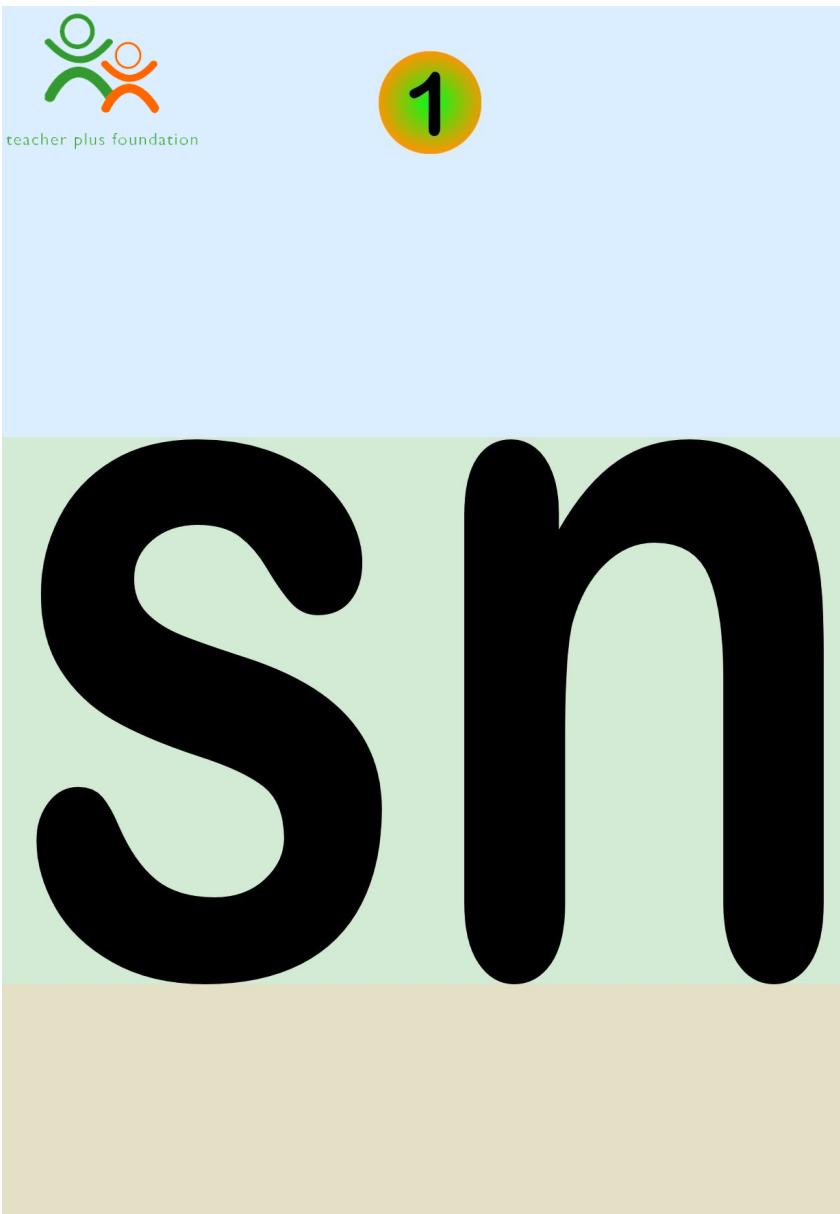
Sm

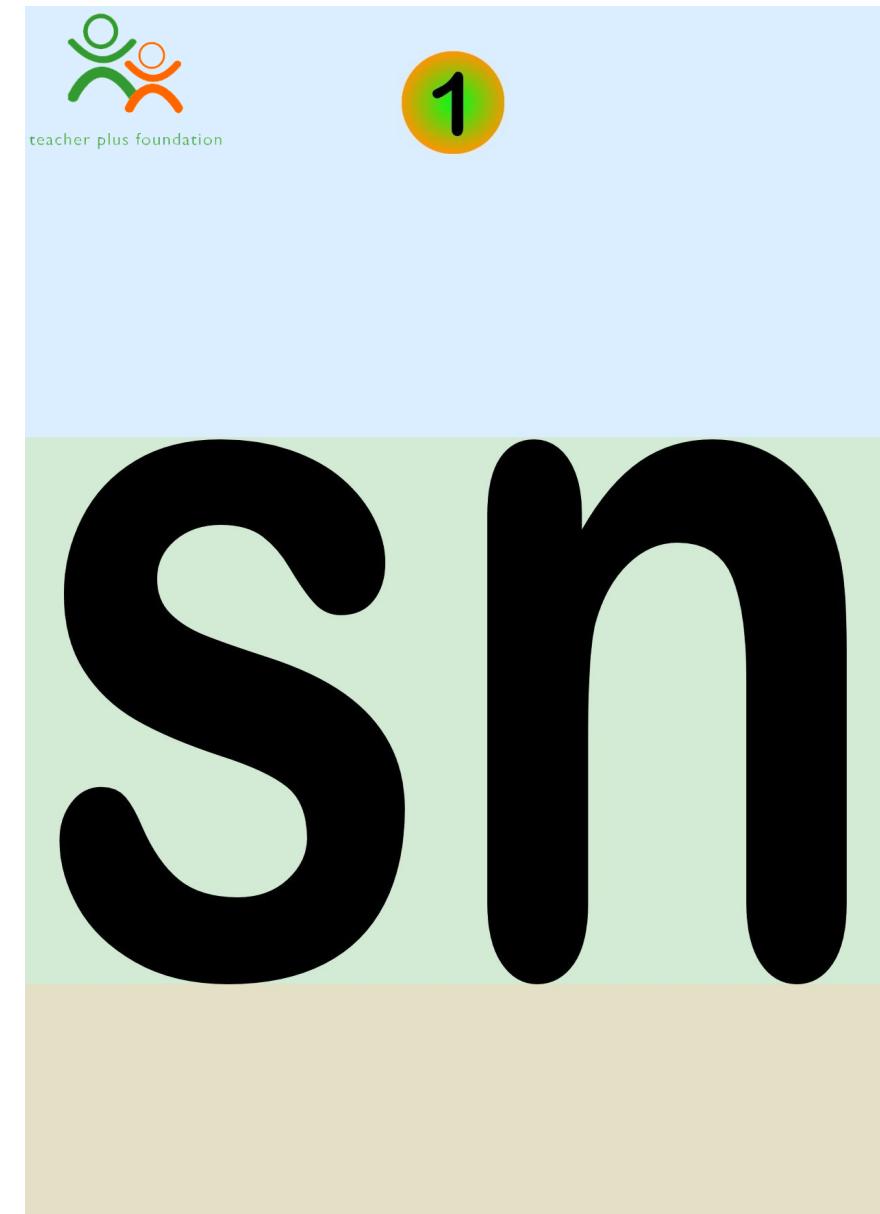
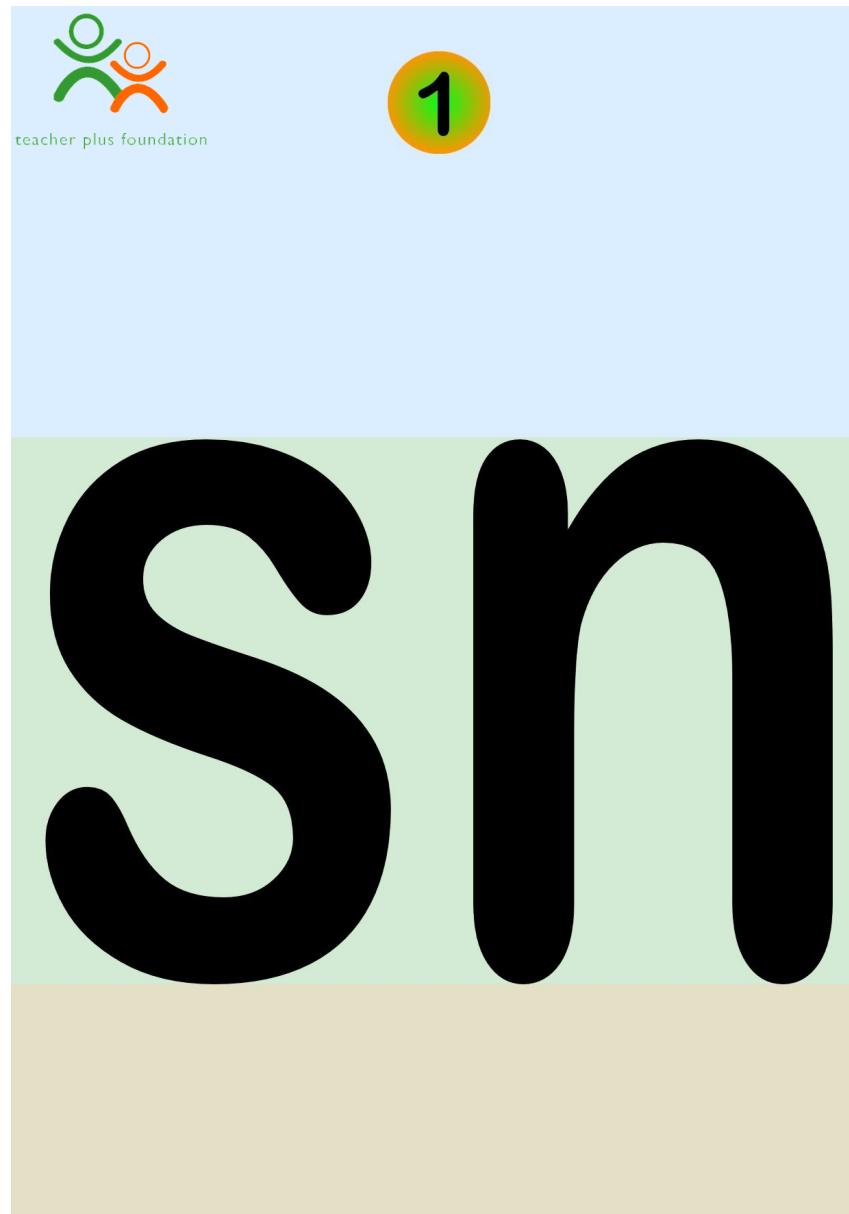




teacher plus foundation

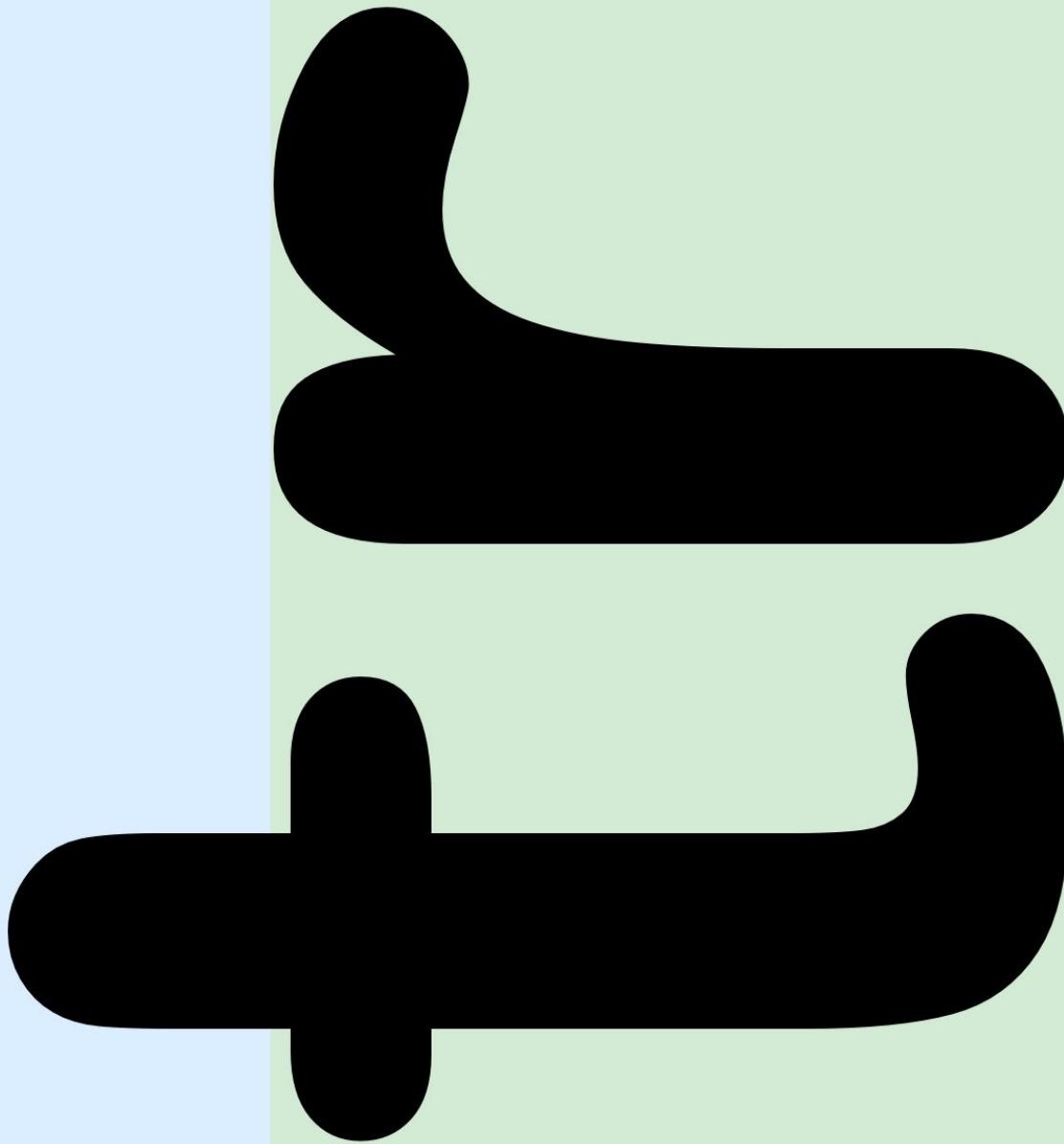








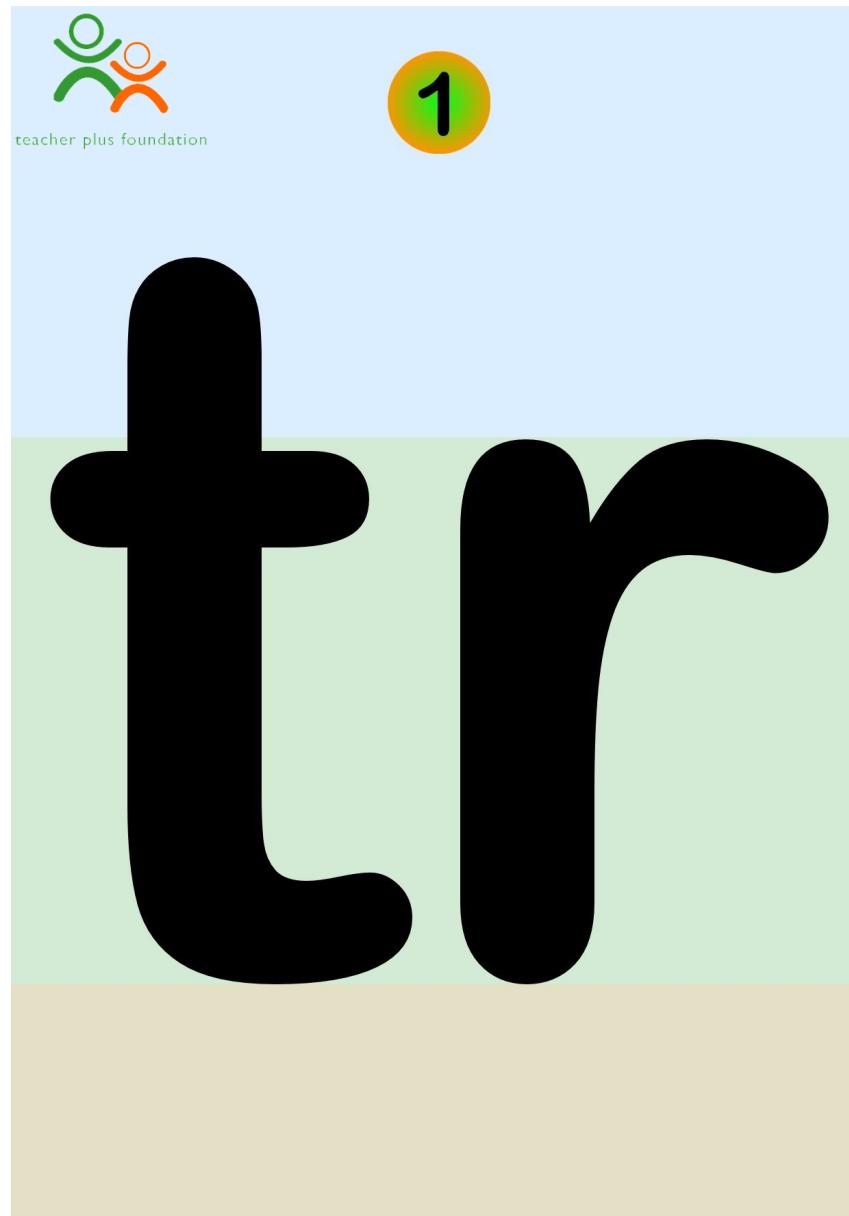
teacher plus foundation



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

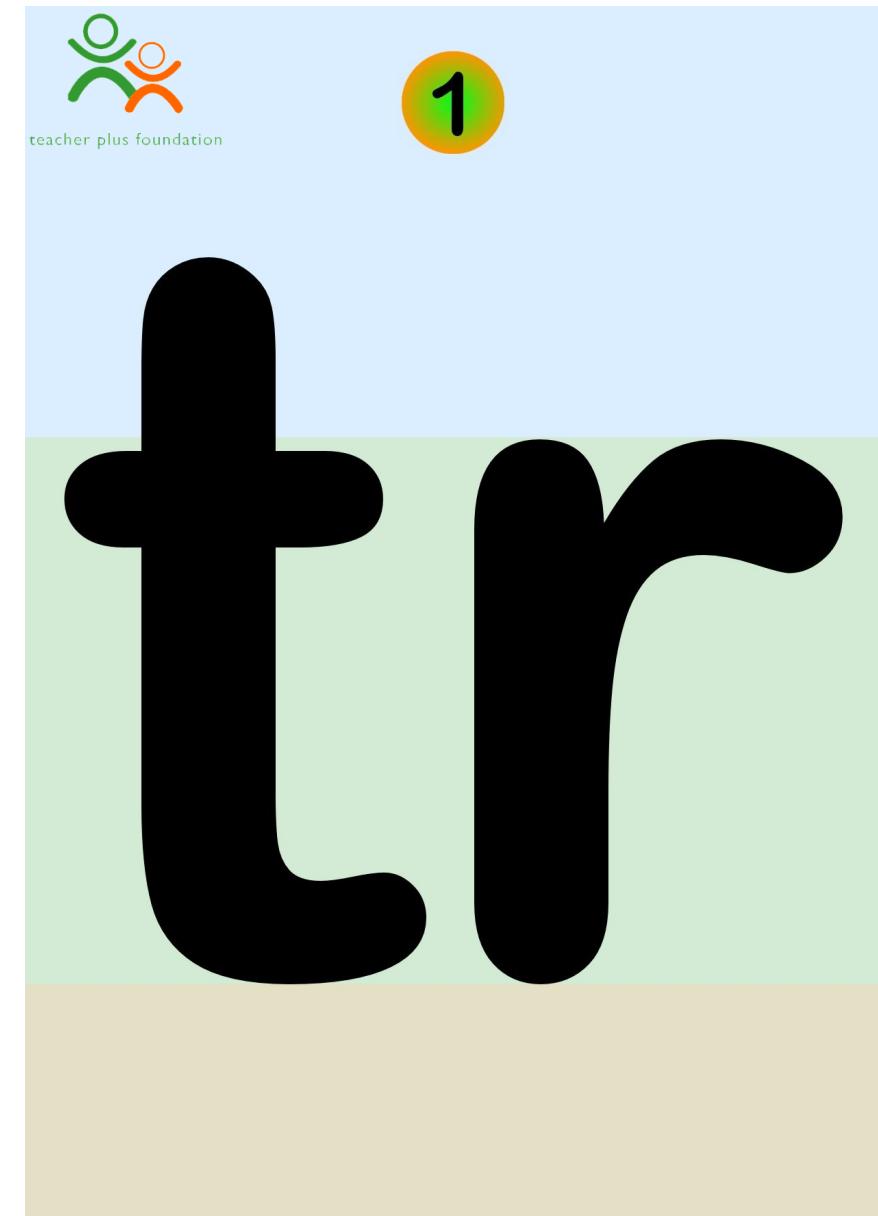
V 1.0



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

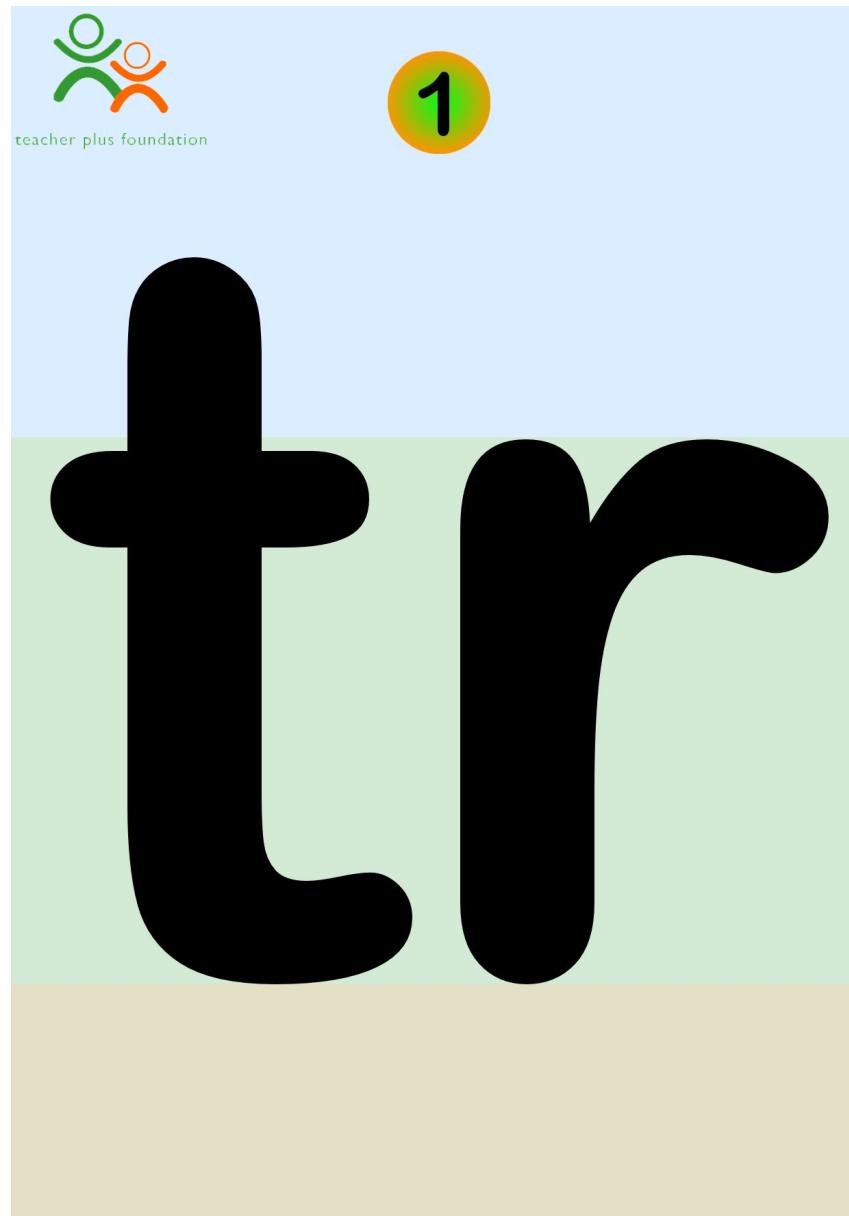
V 1.0



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

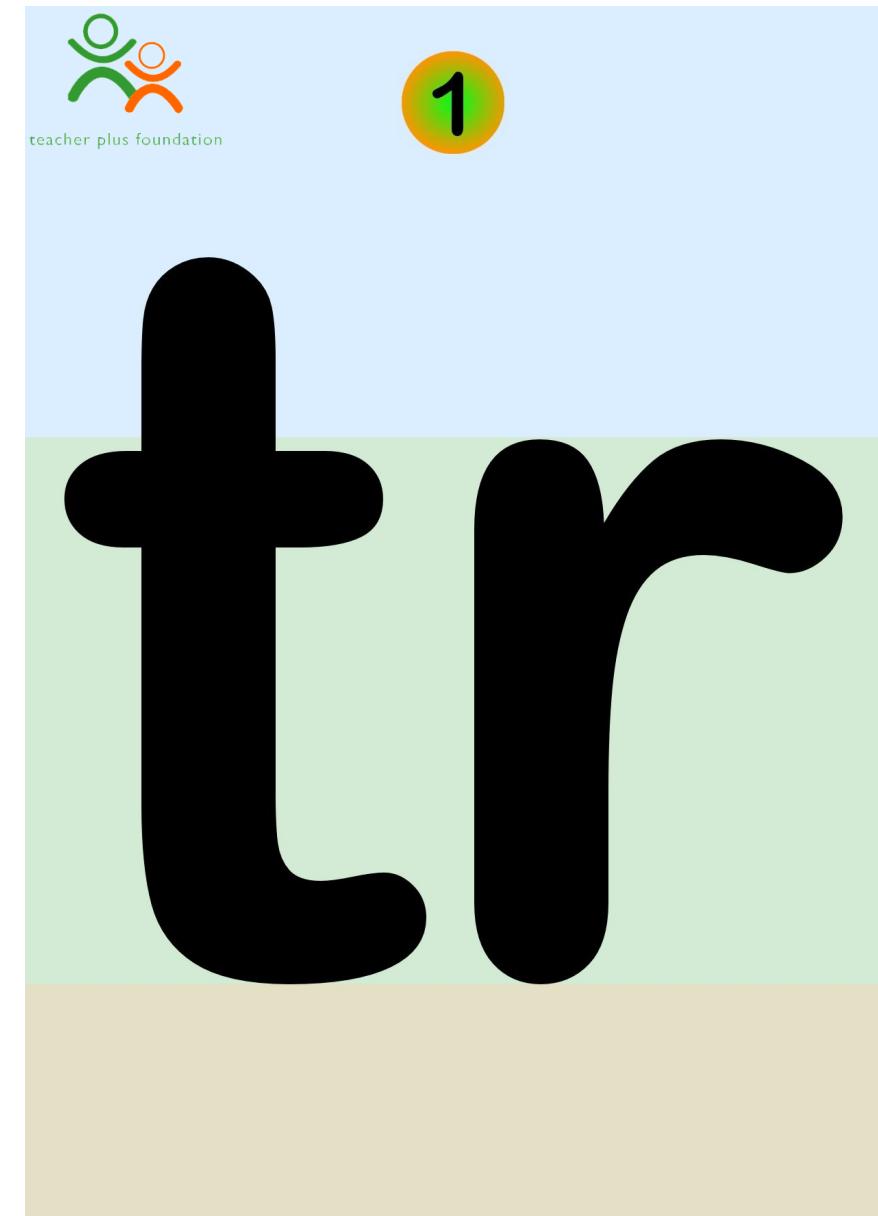
V 1.0



AR0030

Activity Resource: Phonics Unit 10

V 1.0



back

bank

cap

cub

tuck

log

pace

rag

black

brick

clap

club

drag

place

slog

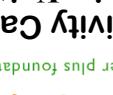
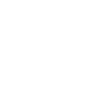
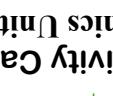
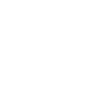
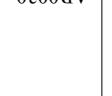
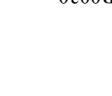
camp

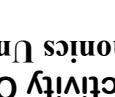
AR0030 V 1.0

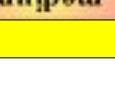
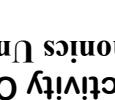
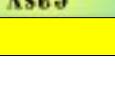
Set 1

Phonics Unit 10

Activity Cards

AR0030 Phonics Unit 10 Activity Card teacher plus foundation AR0030 V 1.0	AR0030 Phonics Unit 10 Activity Card teacher plus foundation AR0030 V 1.0	AR0030 Phonics Unit 10 Activity Card teacher plus foundation AR0030 V 1.0	AR0030 Phonics Unit 10 Activity Card teacher plus foundation AR0030 V 1.0	AR0030 Phonics Unit 10 Activity Card teacher plus foundation AR0030 V 1.0	AR0030 Phonics Unit 10 Activity Card teacher plus foundation AR0030 V 1.0	AR0030 Phonics Unit 10 Activity Card teacher plus foundation AR0030 V 1.0	AR0030 Phonics Unit 10 Activity Card teacher plus foundation AR0030 V 1.0
  medium	  medium	  medium	  medium	  medium	  medium	  medium	  medium
  medium	  medium	  medium	  medium	  medium	  medium	  medium	  medium
  easy	  easy	  easy	  easy	  easy	  easy	  easy	  easy
  easy	  easy	  easy	  easy	  easy	  easy	  easy	  easy

	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 10	V 1.0	AR0030
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 10	V 1.0	AR0030
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 10	V 1.0	AR0030
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 10	V 1.0	AR0030
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 10	V 1.0	AR0030
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 10	V 1.0	AR0030
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 10	V 1.0	AR0030
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 10	V 1.0	AR0030
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 10	V 1.0	AR0030

	Activity Card Phonics Unit 10 <small>teacher plus foundation</small>	V 1.0	AR0030
	Activity Card Phonics Unit 10 <small>teacher plus foundation</small>	V 1.0	AR0030
	Activity Card Phonics Unit 10 <small>teacher plus foundation</small>	V 1.0	AR0030
	Activity Card Phonics Unit 10 <small>teacher plus foundation</small>	V 1.0	AR0030
	Activity Card Phonics Unit 10 <small>teacher plus foundation</small>	V 1.0	AR0030
	Activity Card Phonics Unit 10 <small>teacher plus foundation</small>	V 1.0	AR0030
	Activity Card Phonics Unit 10 <small>teacher plus foundation</small>	V 1.0	AR0030
	Activity Card Phonics Unit 10 <small>teacher plus foundation</small>	V 1.0	AR0030
	Activity Card Phonics Unit 10 <small>teacher plus foundation</small>	V 1.0	AR0030

smack

snack

truck

glue

blank

clamp

cramp

crime

flank

frank

glaze

graze

plank

prank

smile

trunk

AR0030 V 1.0	Teachers Set Activity Card teacher plus foundation				
Set 2	Teachers Set Activity Card teacher plus foundation				
Phonics Unit 10	Teachers Set Activity Card teacher plus foundation				
Activity Cards	Teachers Set Activity Card teacher plus foundation				
	medium	medium	medium	medium	medium

Activity Cards	Phonics Unit 10	Phonics Unit 10	Phonics Unit 10	Phonics Unit 10	Phonics Unit 10
AR0030	V 1.0	AR0030	AR0030	AR0030	AR0030
Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 10	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 10	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 10
10	medium	10	medium	10	medium
Set 2	difficult	difficult	difficult	difficult	difficult
AR0030	V 1.0	AR0030	AR0030	AR0030	AR0030
Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 10	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 10	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 10
10	medium	10	medium	10	medium
Phonics Unit 10	difficult	difficult	difficult	difficult	difficult
AR0030	V 1.0	AR0030	AR0030	AR0030	AR0030
Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 10	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 10	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 10
10	medium	10	medium	10	medium
Activity Cards	Phonics Unit 10	Phonics Unit 10	Phonics Unit 10	Phonics Unit 10	Phonics Unit 10
AR0030	V 1.0	AR0030	AR0030	AR0030	AR0030
Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 10	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 10	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 10
10	medium	10	medium	10	medium
AR0030 V 1.0					



4
3
2 back bank cap cub
1

4
3
2 tuck log pace rag
1

4
3
2 black brick clap club
1

4
3
2 drag place slog camp
1

4
3
2 smack snack truck glue
1

4
3
2 blank clamp cramp crime
1

4
3
2 flank frank glaze graze
1

4
3
2 plank prank smile trunk
1

4
3
2
1

Phonics Unit 10: *Phonics Bingo*

AR0030 V 1.0

4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----



teacher plus foundation

Phonics Unit 10: *Phonics Bingo*

AR0030 V 1.0

4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----



teacher plus foundation



teacher plus foundation

Phonics Unit 10: *Writing Practice Sheet*

AR0030 V 1.0

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____



①	②	③
cam	clam	cram
clap	clam	clamp
pat	plat	prat
pan	pant	plant
fame	flame	frame
keen	clean	cream
gut	glut	grunt
bed	bled	bred
guide	glide	guile



teacher plus foundation

Phonics Reading Challenge

Scoresheet

(Units 10-12)

Level 1 =
Level 2 =
Level 3 =

Class: _____ Teacher: _____ Date: _____ Phonics Unit: _____