

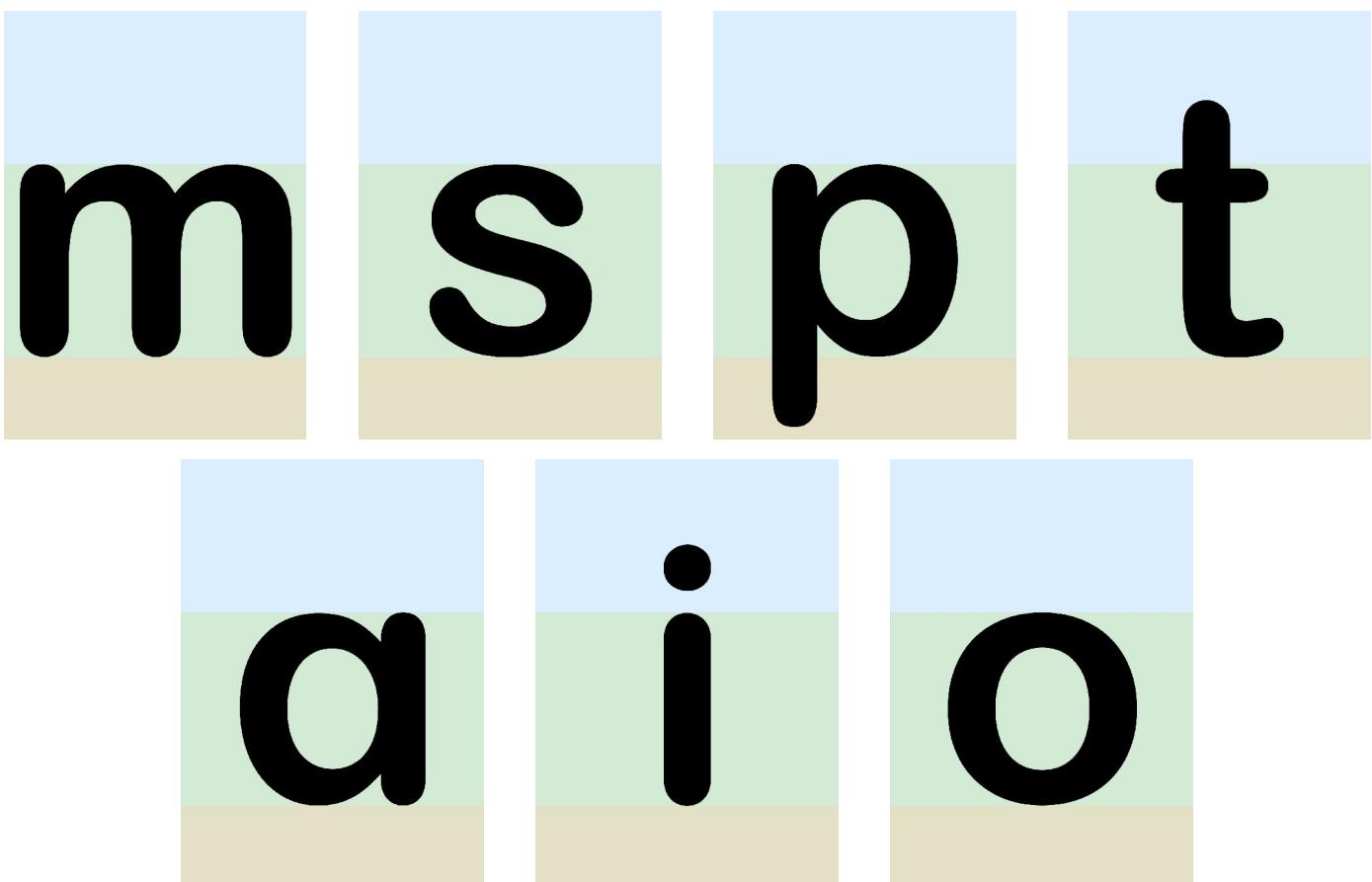


teacher plus foundation

Activity Resource

Phonics Unit 1: Easy Blending #1

AR0021 V 3.0



Activity Resource

Phonics Unit 1: Easy Blending #1

by Ian Smith

translated by Keskanok Sassadee

is licensed under a

Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.

To view a copy of this licence, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

สารบัญ

ส่วน	หน้า
1 คำแนะนำการสอน (ไทย)	
บทนำ	3
Phonics Drilling	3
กิจกรรม	5
2 Teaching Notes (English)	
Introduction	6
Phonics Drilling	6
Activities	7
3 Flashcards	9
4 Target Syllable Activity Cards	42
5 รายการคำ Phonics Bingo Syllable List	54
6 แผ่น Phonics Bingo Sheet	55
7 แผ่น Writing Practice Sheet	56
8 รายการ ① vs. ② Drilling List	57
9 Phonics Reading Challenge Score sheet	58

คำแนะนำการสอน

บทนำ

- ในขณะที่อ่านคำแนะนำการสอนนี้ อาจจะต้องใช้อเอกสารสองฉบับต่อไปนี้เพื่อใช้ในการอ้างอิง:
 1. **Glossary** เพื่อจะสามารถตรวจสอบเช็คความหมายของคำต่างๆ ที่เป็นตัวหนาสีฟ้า (**blue**)
 2. English Graphemes Handout หน้าที่ 1 สำหรับการออกเสียงแต่ละ **phoneme**.
- ทั้ง 7 **grapheme/phoneme** ที่เลือกมา เป็นตัวที่ง่ายสำหรับนักเรียนไทยในการอออกเสียง และฟังความแตกต่างแต่ละ **grapheme/phoneme**
- ในตอนแรกนักเรียนจะสับสนเล็กน้อยในเรื่อง **phonic** โดยเฉพาะอย่างยิ่งสละ เพราะว่าสละจะไม่มีความสำคัญซักกัน ระหว่างชื่อของสละ และ **phoneme** และต่อไปนี้เป็นเทคนิคที่สามารถช่วยได้:
 - นำรูปภาพของสุนัขมาใช้ในห้องเรียน หรือวดบนกระดานดำ
 - ให้นักเรียนตั้งชื่อให้กับสุนัขหนึ่งชื่อ
 - สมมุติว่า�ักเรียนให้ชื่อเรียกสุนัขว่า “จัมโบ้” ตามนักเรียนว่า เมื่อสุนัขเห่า เขาจะเห่าออกมาเป็นเสียงว่า “จัมโบ้ จัมโบ้ จัมโบ้” หรือไม่ ?
 - พยายามให้นักเรียนตอบ ดังนั้นนักเรียนจะตอบว่าเมื่อสุนัขเห่าเสียงจะดังออกมากเป็น “ใจ ใจ ใจ”
 - เปรียบเทียบชื่อของสุนัข กับเสียงที่สุนัขเห่า
 - บอกกับนักเรียนว่าตัวอักษรในภาษาอังกฤษก็เข่นกัน แต่ละตัวมีชื่อ และมีเสียง แต่ชื่อและเสียงไม่เหมือนกัน
- สอนนักเรียนแต่ละ **grapheme** เริ่มต้นด้วยพยัญชนะแต่ละตัว ตามนักเรียนถึงชื่อของแต่ละตัวอักษร ออกเสียง **phoneme** สำหรับแต่ละตัว และให้นักเรียนฝึกอออกเสียง
- ให้นักเรียนสามารถระบุแต่ละ **grapheme/phoneme** ในสองวิธี:
 1. นักเรียนพูดอออกเสียง **phoneme** ของ **grapheme** เมื่อครูแสดง **flashcard** แต่ละใบ (ทักษะการอ่าน และการอออกเสียง)
 2. นักเรียนเลือก **flashcard grapheme** เมื่อครูอออกเสียง **phoneme** (ทักษะการอ่านและการฟัง)

Phonics Drilling

- อย่าลืมว่า **Phonics Drilling** เป็นเทคนิคที่มีคุณค่าสูงมากในการเรียนรู้ที่ไม่ค่อยมีประสิทธิภาพอย่างที่เป็นอยู่! อย่าใช้เวลามากไปกับ **Phonics Drilling** สังเกตุนักเรียนในขณะที่ฟัง และเมื่อนักเรียนตัดตอบได้คล่องแคล่ว เปลี่ยนเป็นกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อย่างเช่น **Team Coaching** และ **Phonics Reading Challenge**

- จัด flashcard ให้เป็นกลุ่มตามนี้ (ตามหมายเลขอํานวนของ flashcard)

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3

- ในตอนแรกใช้เฉพาะ กลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2 เริ่ม (ผสมคำ) **CV blending** เริ่มด้วย ‘m’ และ ‘s’ ผสมกับสลํะ แต่ละตัว (‘ma’ ‘mi’ ‘mo’ ‘sa’ ‘si’ ‘so’) จากนั้น ‘p’ (‘pa’ ‘pi’ ‘po’) และ ‘t’ (‘ta’ ‘ti’ ‘to’)

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2

- ให้ระวังการออกเสียง ‘mo’ ‘so’ ‘to’ ฯลฯ ด้วยเสียงสั้น “-า-ะ” เช่น ในคำว่า ‘top’. ถ้านักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์อย่าง เช่น ‘go’, ‘so’ และ ‘to’ มาแล้ว ต้องอธิบายกับนักเรียนว่าครูกำลังสอนเรื่องการสะกดคำตามระบบ ในหลักสูตรต่อไป นักเรียนจะได้เรียนกฎการอออกเสียง **Pronunciation Rule 9** เกี่ยวกับการอออกเสียงสลํะ กับคำที่ไม่มีพยัญชนะต่อท้าย แต่ตอนนี้ให้ออกเสียงสลํะเสียงสั้นตามรูปแบบการสะกดคำ ถึงแม้ว่าจะเป็นการผสมระหว่างพยัญชนะและสลํะสองตัว ก็ตาม
- ใช้ตัวพยัญชนะไทยที่เสียงเหมือนกันช่วยนักเรียนในการเริ่มต้น **blending** (เช่น m ⇒ -า-ะ ⇒ เมอะ) แต่พยายาม กระตุ้นให้นักเรียนใช้เสียง phoneme แทนตัวพยัญชนะไทย จะมีความลำบากมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับตัวสะกด (คูด้านล่าง)
- เมื่อนักเรียนส่วนใหญ่สามารถ **blend CV (พยัญชนะ+สลํะ)** ให้เพิ่ม **blend CVC (พยัญชนะ+สลํะ+ตัวสะกด)** เริ่มด้วย ‘m’ จากนั้น ‘t’ และ ‘p’ และ ‘s’ ทำ พยัญชนะ-สลํะ-พยัญชนะ เป็นพยางค์

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3

- ไม่ต้องกังวล ถ้านักเรียนสับสนในตอนเริ่มแรก โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนเด็กเล็ก สามารถใช้วิธีหลายเดื่อนก่อนที่ นักเรียนสามารถ **blend CVC** ได้อย่างง่าย ครูสามารถขึ้นบทที่ 2 เมื่อนักเรียนส่วนใหญ่สามารถระบุ **grapheme/phoneme** บทที่ 1 ได้ถึงแม้ว่านักเรียนยังไม่สามารถ **blend** ได้ก็ตาม
- บอกนักเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างที่สำคัญระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในขณะที่ในภาษาไทยหลายตัวเปลี่ยน เสียงเมื่ออุ้ยท้าพยางค์ (แม่กด, แม่กบ, แม่กม, แม่กน) แต่ภาษาอังกฤษเสียงเหมือนเดิม ไม่ว่าจะเป็นพยัญชนะดันหรือเป็น ตัวสะกด

- ไม่ใช้การเปรียบเทียบกับภาษาไทยสำหรับตัวสะกด มิใช่นั้นจะเป็นการส่งเสริมให้ออกเสียงที่ไม่ถูกต้อง ถ้านักเรียนจำเป็นต้องใช้ภาษาไทย ใช้ในการผสมคำในพยัญชนะต้นและสระ จากนั้นใช้ **phoneme** ภาษาอังกฤษ สำหรับตัวสะกดเพื่อให้แนวใจว่า นักเรียนออกเสียงตัวท้ายได้ชัดเจน (**เช่น m ⇒ เ-าะ ⇒ เมะ ⇒ ⇒ ‘mo’ ⇒ ‘ssss’ ⇒ ‘mos’**)

กิจกรรม

- Team Coaching** เป็นกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดเพื่อให้นักเรียนอ่าน นำ **Team Coaching** มาใช้คู่กับ **Listen and Run** หรือไม่ก็ **Phonics Reading Challenge** ทั้งสองกิจกรรมใช้คู่กันกับการทำ **Team Coaching** เป็นการใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจนักเรียน เพื่อที่จะให้นักเรียนขยันในการทำ **Team Coaching**
- สำหรับ **Listen and Run** ทำกิจกรรมทันทีหลังจาก **Phonics Drilling** แค่เพียง 2-3 นาที จากนั้นหยุดออกกับนักเรียนว่าครูจะให้เวลาอีกประมาณ 5 นาทีในการฝึกให้กับเพื่อนๆ ทำ **Team Coaching** เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกก่อนที่จะแข่งขันทำกิจกรรม **Listen and Run** อีกรอบ เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจนักเรียนมากขึ้น นอกจากนักเรียนว่าครูจะให้คะแนนพิเศษกับนักเรียน ถ้ามีการพัฒนาขึ้นในการแข่งกิจกรรมช่วงที่ 2 ของ **Listen and Run**
- Phonics Reading Challenge** ทำในเวลาเดียวกันกับกิจกรรม **Team Coaching** ครูเรียกนักเรียนหนึ่งคนจากแต่ละทีมเพื่อทดสอบการอ่านของนักเรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนคนอื่นๆ ยังคงฝึกต่อไปในทีมตนเอง เพราะฉะนั้น **Phonics Reading Challenge** เป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพมากกว่า **Listen and Run** แต่ต้องใช้ทักษะการบริหารจัดการในห้องเรียนของครูมากกว่า ในการที่จะให้นักเรียนยังคงทำการฝึกเพื่อนๆ ในขณะที่ครูทำกิจกรรมทดสอบตัวแทนจากกลุ่ม

กิจกรรมที่แนะนำ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
Listen and Run	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	high
Team Coaching	การอ่าน การออกเสียง การฟัง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
Phonics Listen and Run	การฟัง การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	high
Phonics Reading Challenge	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
Writing Practice	การเขียน การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	low

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแต่ละกิจกรรมสามารถดูได้จากคู่มือกิจกรรม

กิจกรรมอื่นๆ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
1 Vs 2 Drilling	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
Line Challenge	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
Phonics Rain	การอ่าน การออกเสียง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium-high
Phonics Bingo	การฟัง การอ่าน การเขียน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
Phonics Dictation	การฟัง การเขียน การสะกดคำ	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	low
Matching Relay	การฟัง การอ่าน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	very high

Teaching Notes

Introduction

- As you are reading this guide, please keep two documents handy:
 1. The **Glossary** so you can check the meaning of any words marked in **blue**;
 2. The English Graphemes Handout page 1 for how to pronounce each **phoneme**.
- These 7 **graphemes/phonemes** were chosen because they are all easy for Thai students to pronounce and hear the difference between them.
- Students will likely be confused at first by **phonics**, especially the vowels, because there is no relationship between the name of the vowels and their **phonemes**. Here is a technique that can help:
 - Bring a picture of a dog to the class, or draw one on the board.
 - Ask the students to give a name to the dog.
 - Suppose that the students call the dog “Jumbo”, ask them if, when he makes a sound, he will say “Jumbo Jumbo Jumbo”.
 - Try to get them to answer that he will say “hong hong hong” (“hong” is the Thai word for “woof”).
 - Contrast the name of the dog with the sound that he makes.
 - Tell them that letters in English are the same. They have names, and they have sounds, but the names and the sounds are not the same.
- Introduce each **grapheme**, starting with the consonants. Ask the students the name of each letter, pronounce the **phoneme** for them, and get them to practice it.
- Get students to practise identifying **grapheme/phoneme** correspondences in two ways:
 - Students say the **phoneme** of the **grapheme** when you show them a flashcard (reading and pronunciation skills).
 - Students select a **grapheme** flashcard when you say the **phoneme** (reading and listening skills).

Phonics Drilling

- Remember that **Phonics Drilling** is a teacher-centred technique, so is inherently inefficient! Don’t spend too much time with **Phonics Drilling**. Observe your students as you drill, and as soon as they are responding easily, change to more efficient, student-centred activities such as **Team Coaching** and **Phonics Reading Challenge**.
- Arrange your flashcards in piles like this (following the numbers at the top of the cards):

Pile 1	Pile 2	Pile 3
m s p t	a i o	m s p t

- At first, use only Piles 1 and 2. Introduce **CV blending**, first with ‘m’ and ‘s’ with each of the vowels (‘ma’, ‘mi’, ‘mo’, ‘sa’, ‘si’, ‘so’), then add ‘t’ (‘ta’, ‘ti’, ‘to’) and ‘p’ (‘pa’, ‘pi’, ‘po’).

Pile 1	Pile 2
m s p t	a i o

- Be careful** to pronounce ‘mo’, ‘so’, ‘to’ etc with the short ‘o’ sound as in ‘top’. If students have already learned words such as ‘go’, ‘so’ and ‘to’, explain to them that you are teaching a **system**. Later in the course, students will learn **Pronunciation Rule 9** about pronouncing vowels with no final consonant, but for now, pronounce the vowels the short way, even in CV blending.
- Use Thai equivalents to help students at first with **blending** (e.g. ɯ ⇒ ิ-ɤ ⇒ ไมɤ), but encourage them to use the phoneme sound instead. This will be especially important for final consonants (see below).
- When most students can **blend CV**, introduce **CVC blending**. Add final consonants, starting with ‘m’, then ‘t’ and ‘p’, and finally ‘s’, to make consonant-vowel-consonant (**CVC**) syllables.

Pile 1	Pile 2	Pile 3
m s p t	a i o	m s p t

- Don’t worry if the students are confused by this at first. Especially for younger students, it can take several months before they can **blend CVC** easily. You can proceed to Unit 2, when most students can identify the Unit 1 **graphemes/phonemes**, even if they cannot **blend**.
- Tell students about an important difference between English and Thai: whereas in Thai, many consonants change their sound when they are at the end of a syllable (*Mae Kot, Mae Kop, Mae Kot, Mae Kon etc*), in English they sound the same at the end as at the beginning.
- Do **NOT** use Thai equivalents for final consonants, as this will encourage bad pronunciation! If students need Thai, use it to blend the first consonant and vowel, then use the English **phoneme** for the final consonant to make sure students pronounce finals clearly (e.g. ɯ ⇒ ิ-ɤ ⇒ ไมɤ ⇒ ⇒ ‘mo’ ⇒ ‘sssss’ ⇒ ‘mos’)

Activities

- Team Coaching** is the most important student-centred activity to get your students reading. Pair **Team Coaching** with either **Listen and Run** or **Phonics Reading Challenge**. Both of these other activities are used to motivate your students so that they will be more focussed during **Team Coaching**.
- For **Listen and Run**, do the activity straight after **Phonics Drilling** for a few minutes, then stop. Tell the students you will give them a few minutes of **Team Coaching** so that they can practice before you continue with **Listen and Run**. For extra motivation, tell them you will give them bonus points if they improve in the second session of **Listen and Run**.
- Phonics Reading Challenge** is run at the same time as **Team Coaching**. You call one student from each team to test their reading while other students continue to practice in teams. Therefore, **Phonics Reading Challenge** is much more efficient than **Listen and Run**, but needs more classroom management skill from the teacher to keep the teams on task at the same time as running the activity.

Recommended Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
Listen and Run	listening reading	teacher-centred	high
Team Coaching	reading pronunciation listening	student-centred	medium
Phonics Listen and Run	listening spelling	student-centred	high
Phonics Reading Challenge	reading pronunciation	teacher-centred	medium
Writing Practice	writing spelling	student-centred	low

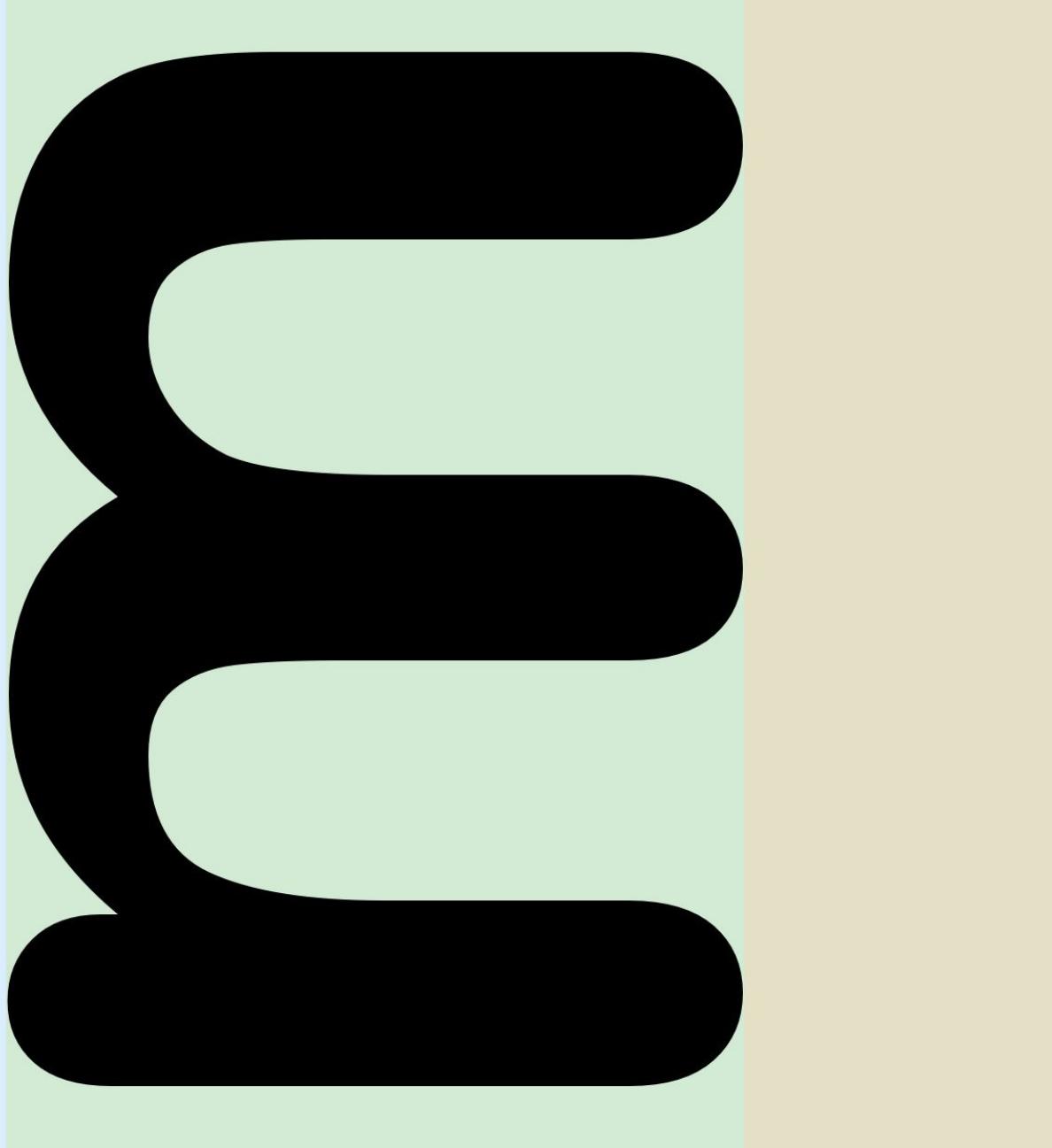
For more information about each activity, see the Activity Guides

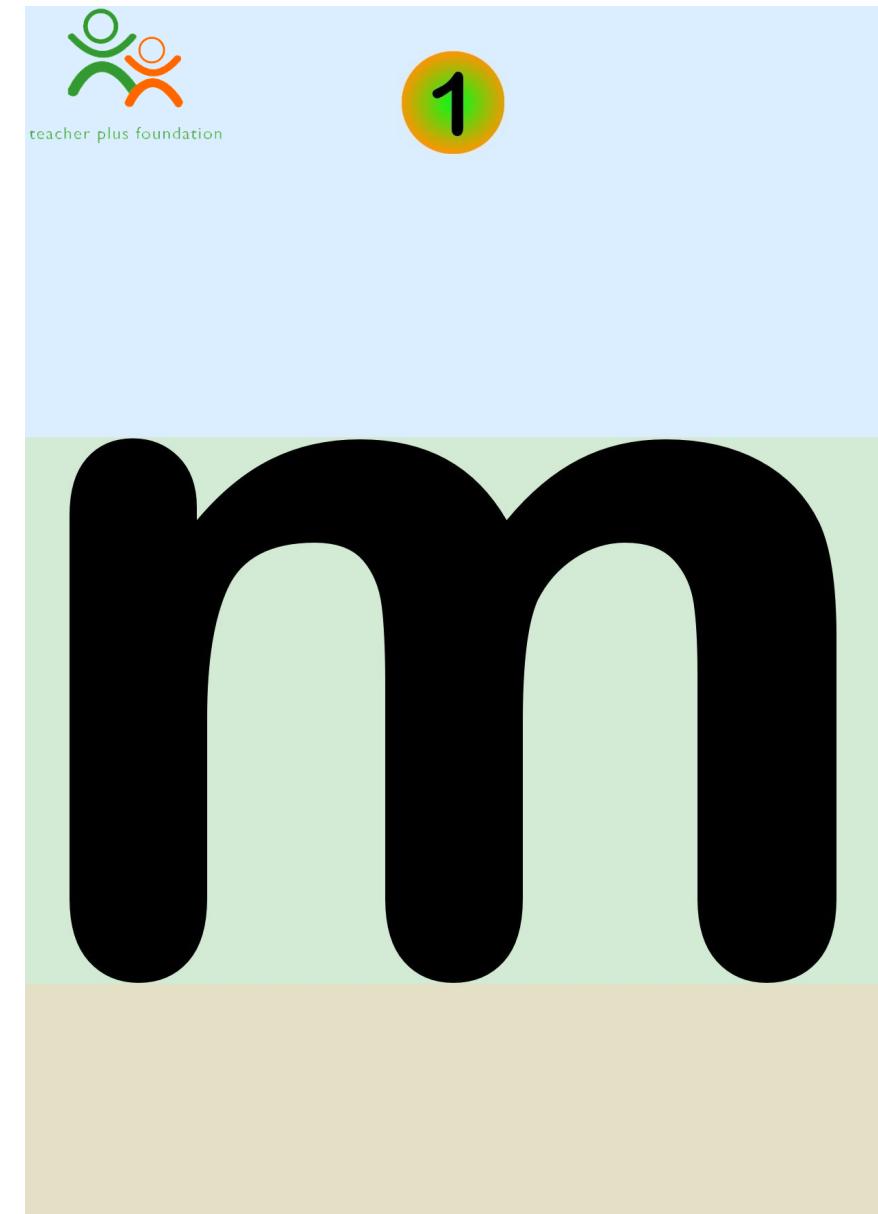
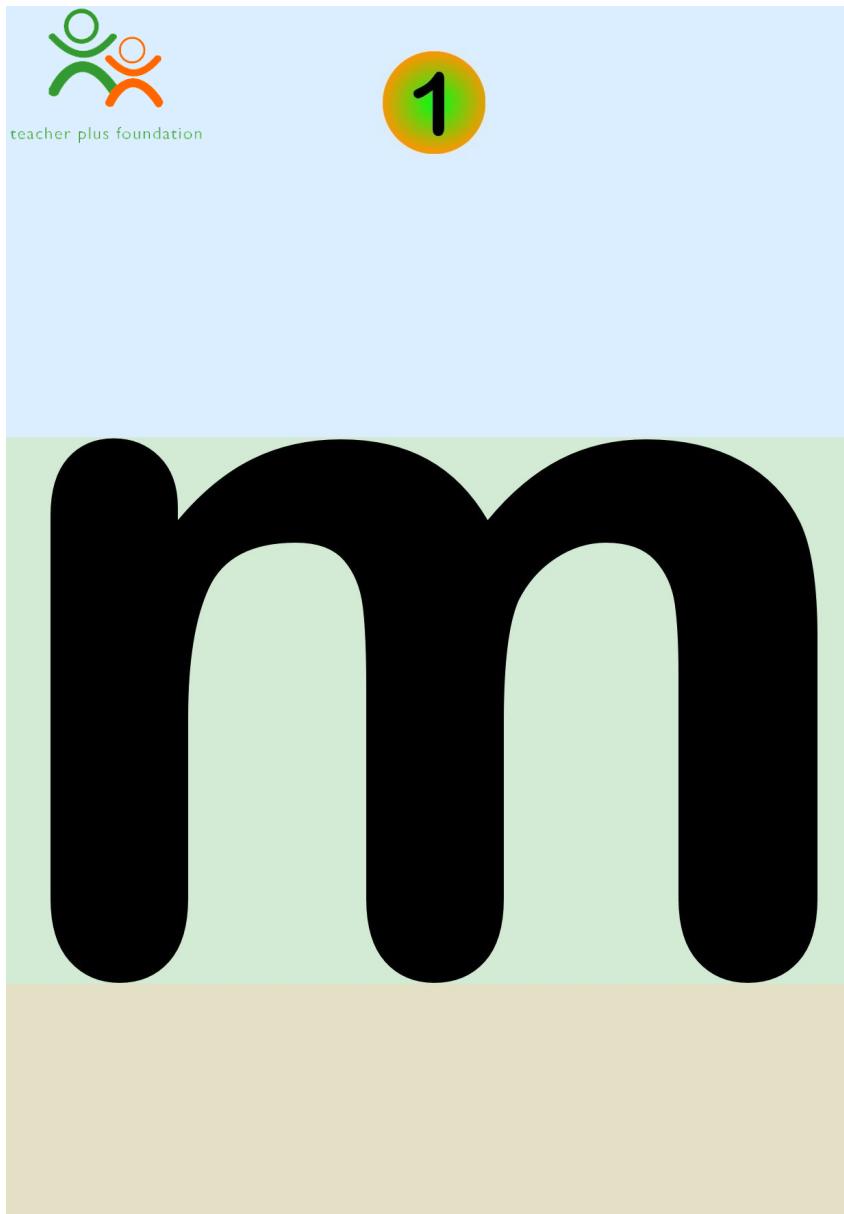
Other Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
1 Vs 2 Drilling	listening reading	teacher-centred	medium
Line Challenge	reading pronunciation	teacher-centred	medium
Phonics Rain	reading pronunciation	student-centred	medium-high
Phonics Bingo	listening reading writing	student-centred	medium
Phonics Dictation	listening writing spelling	teacher-centred	low
Matching Relay	listening reading	student-centred	very high

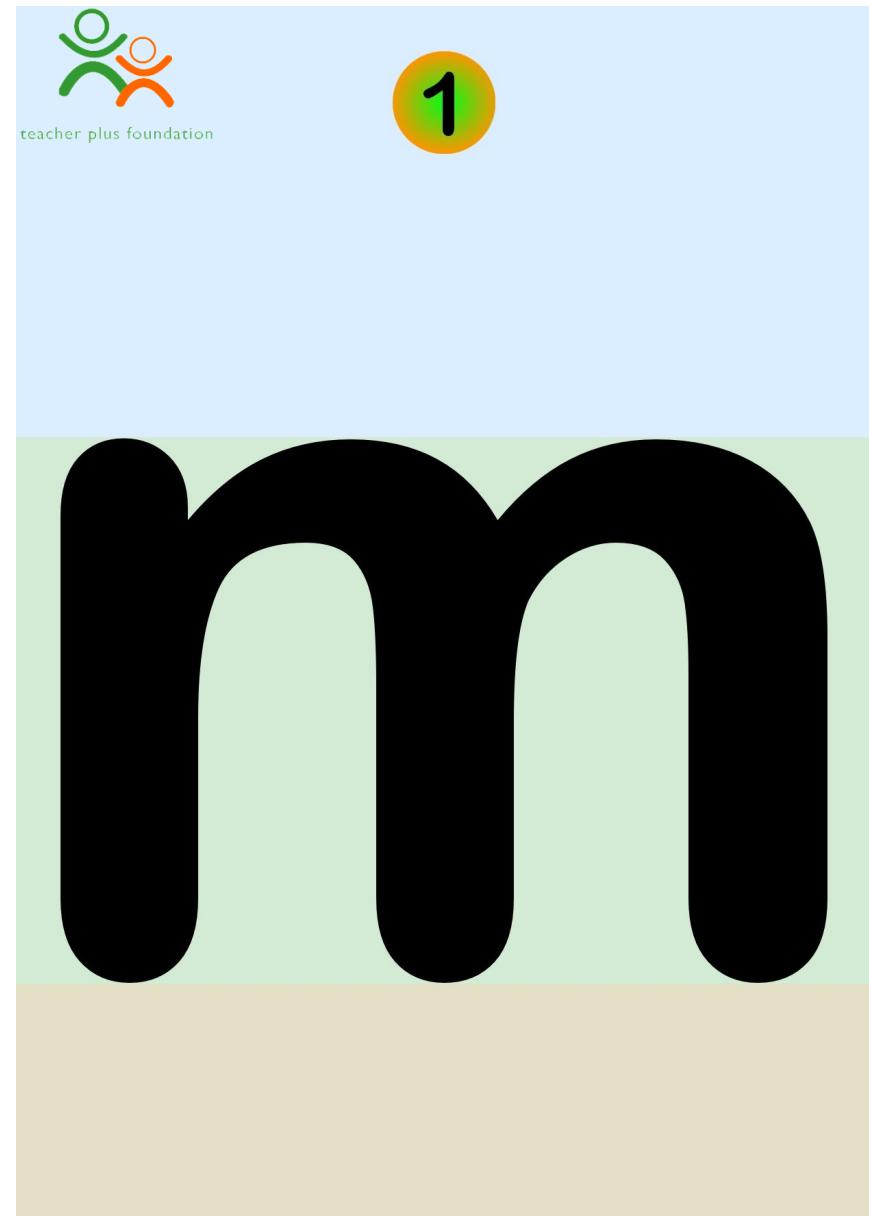
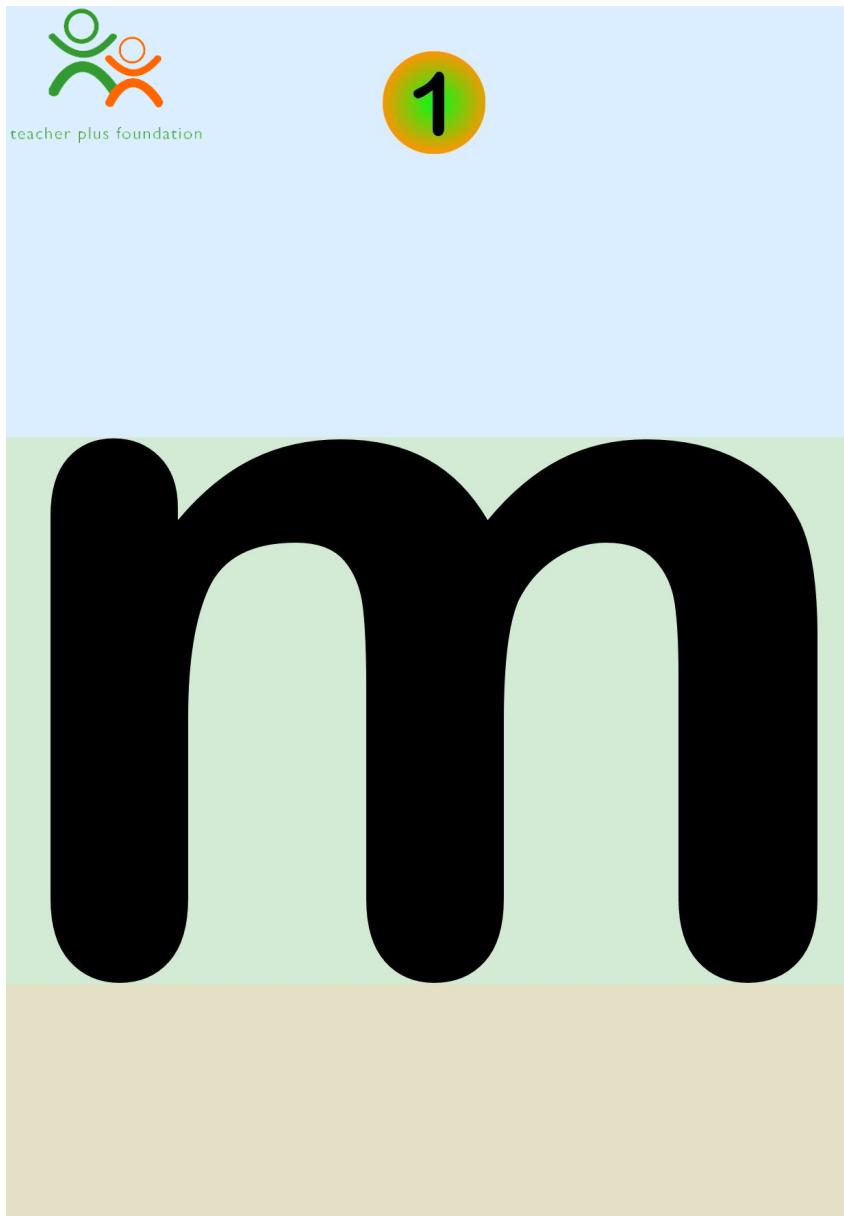


1

teacher plus foundation







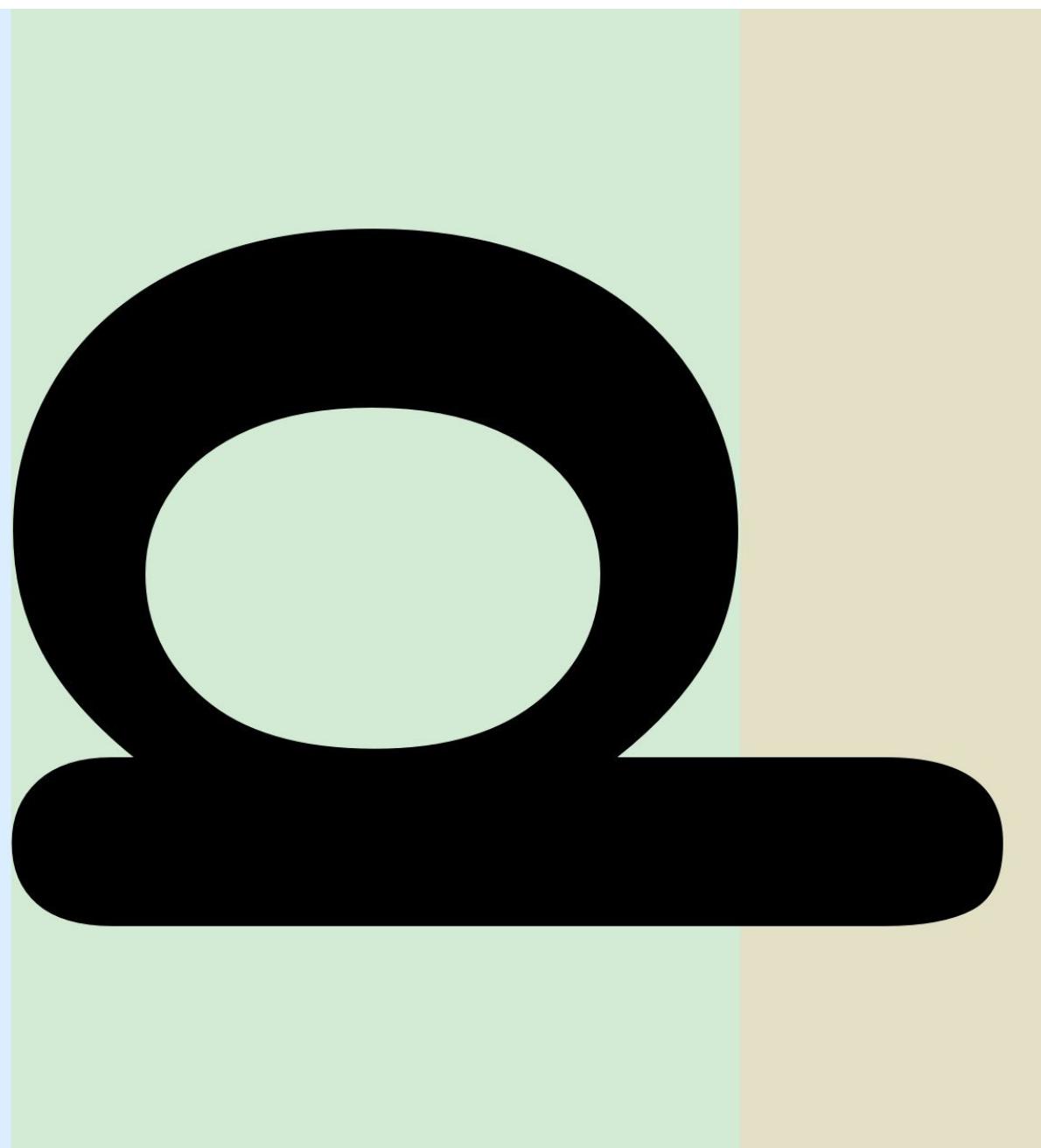
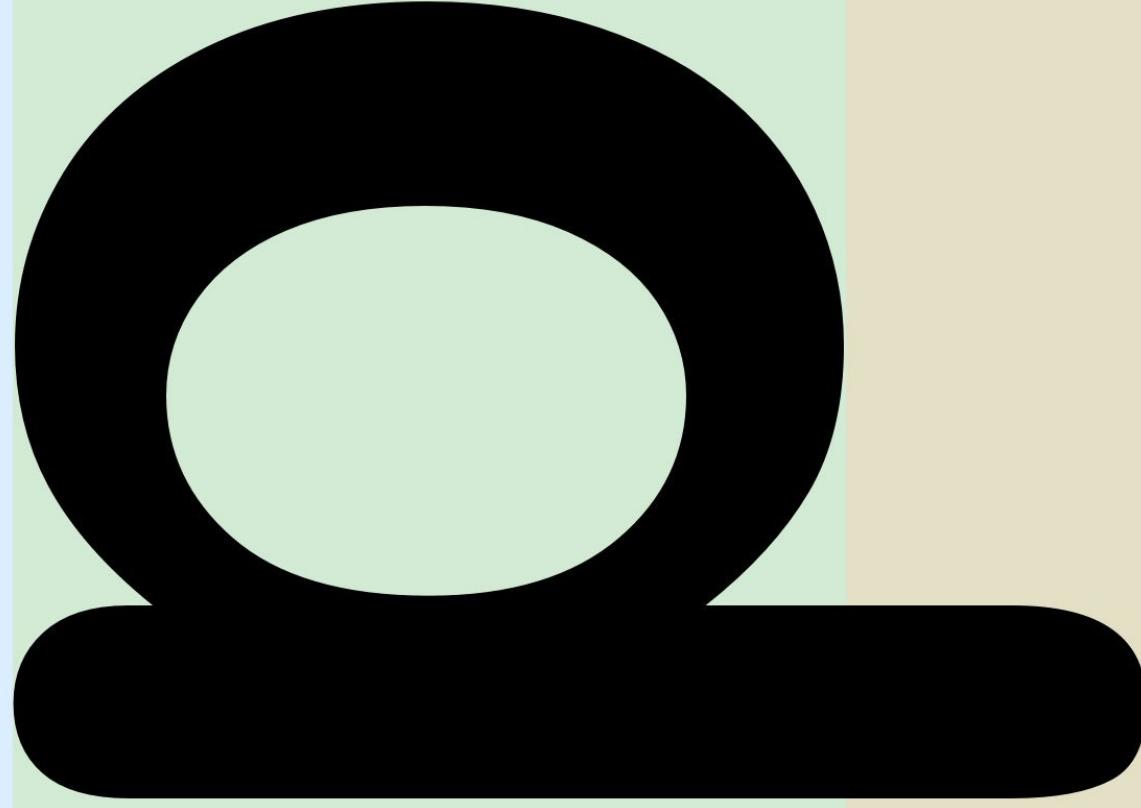
AR0021

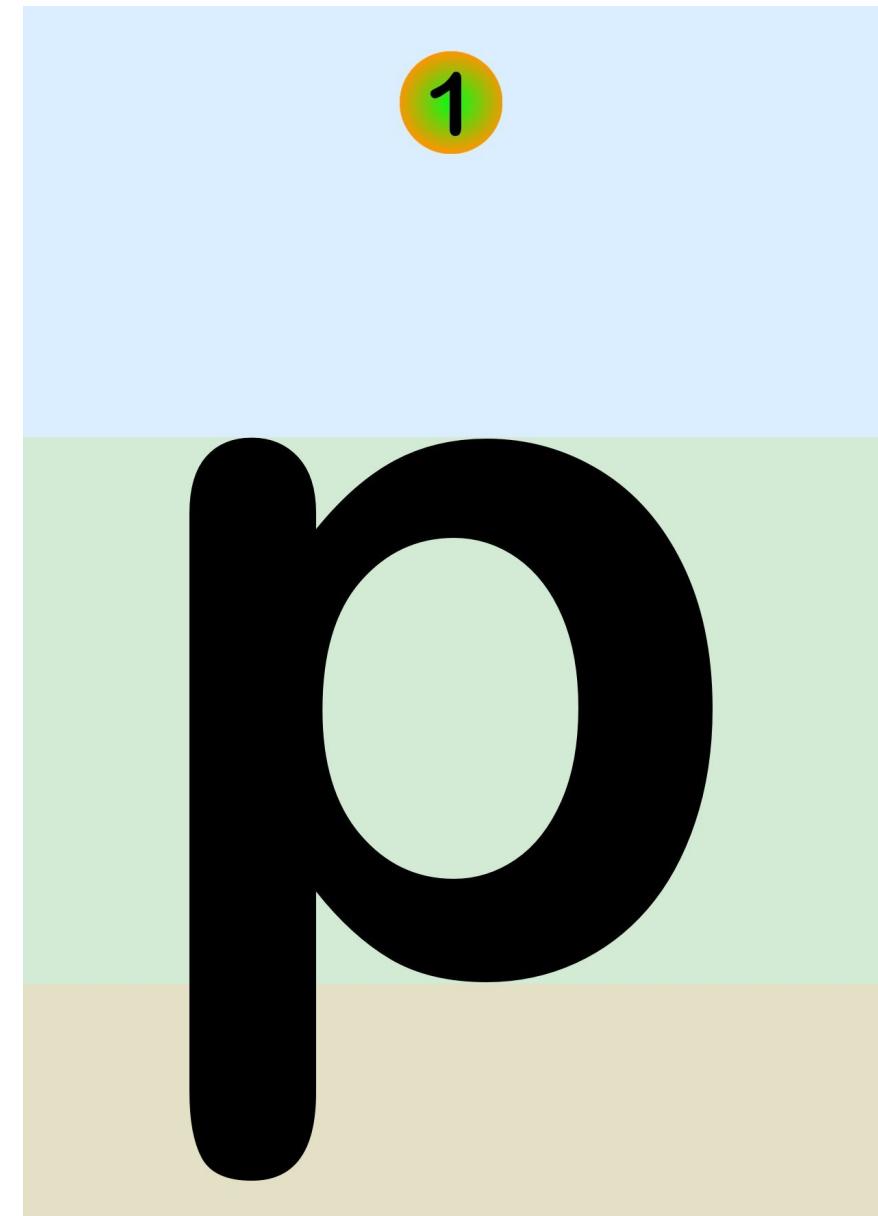
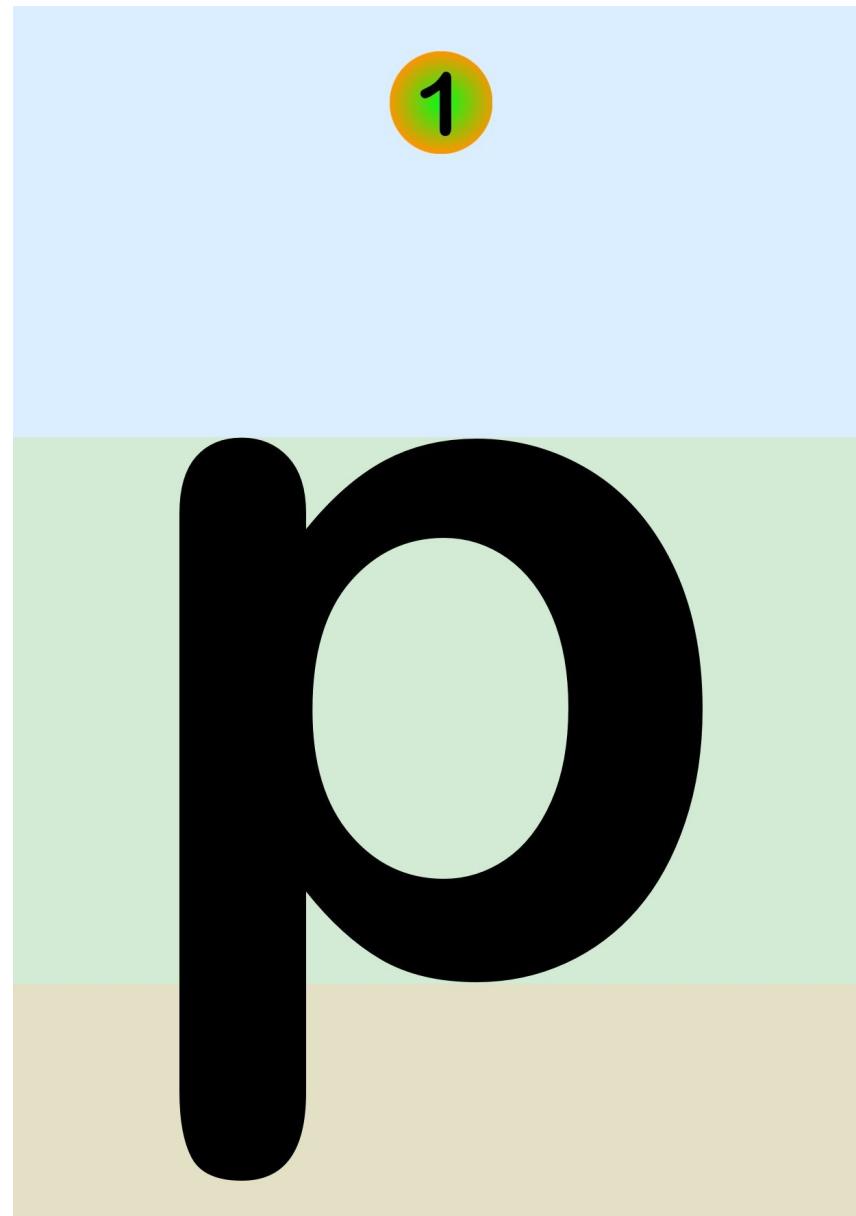
Activity Resource: Phonics Unit 1

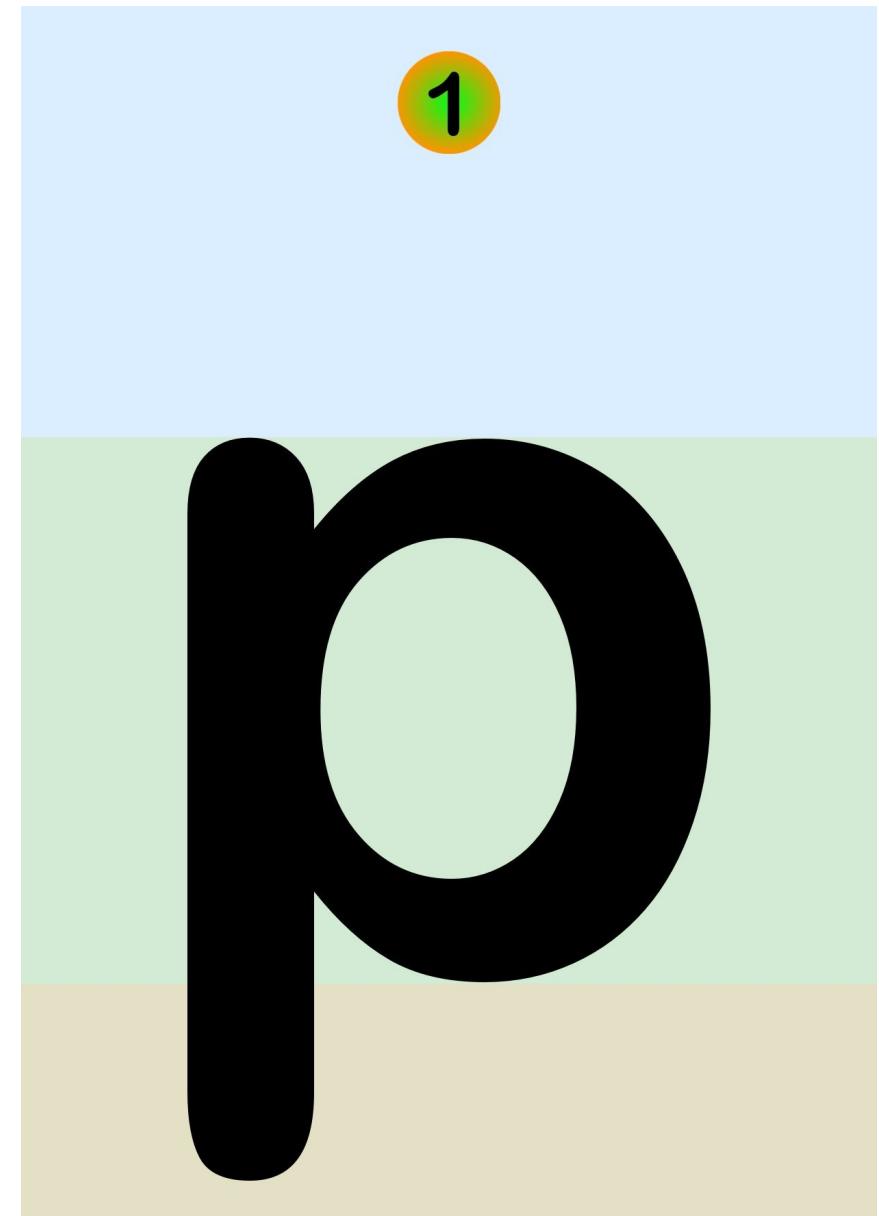
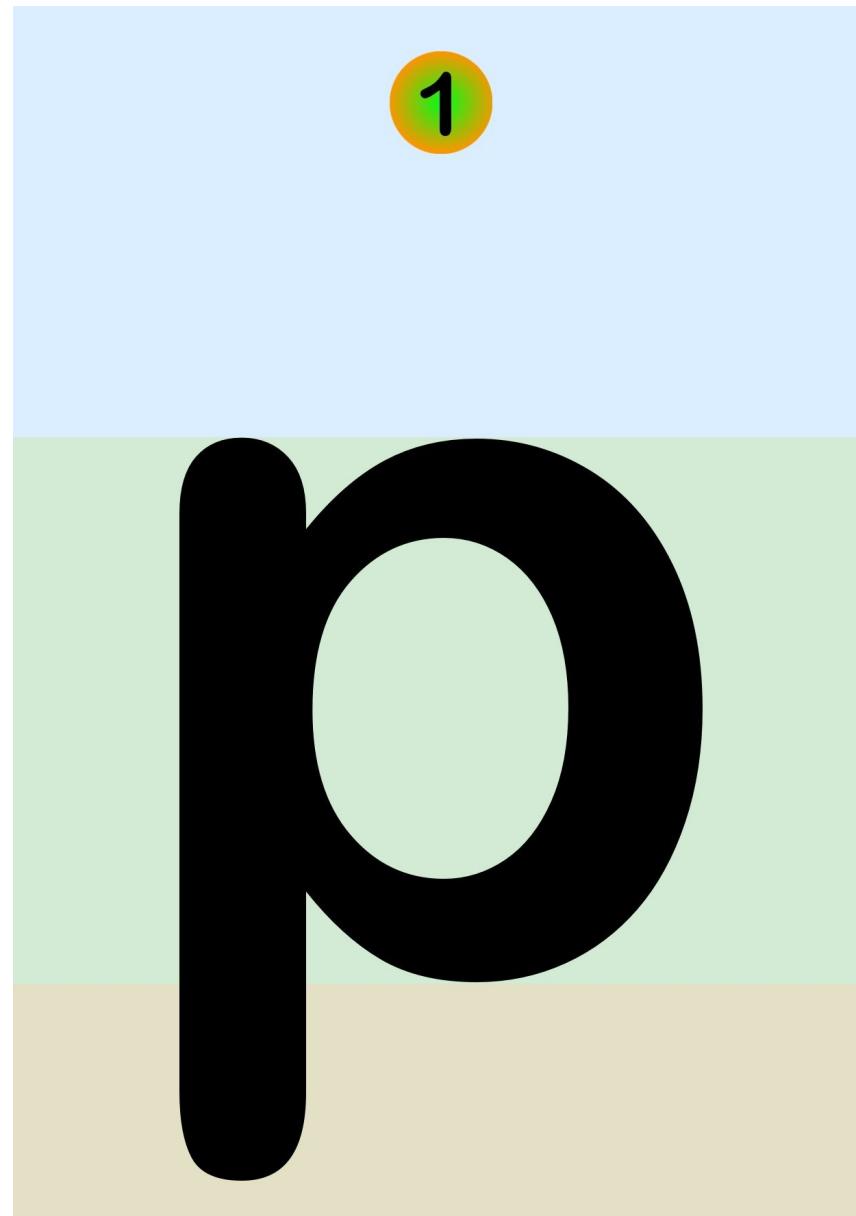
v 3.0



teacher plus foundation







AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

v 3.0



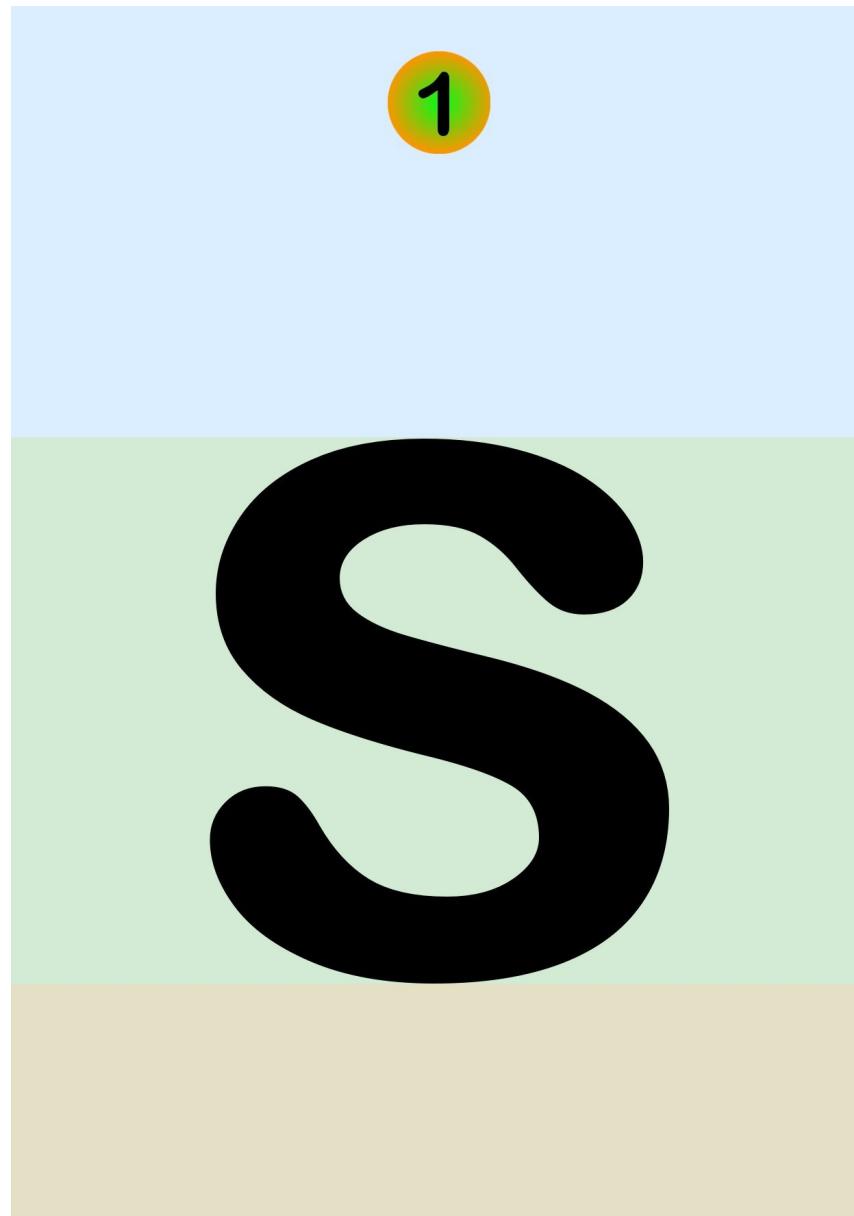
teacher plus foundation



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

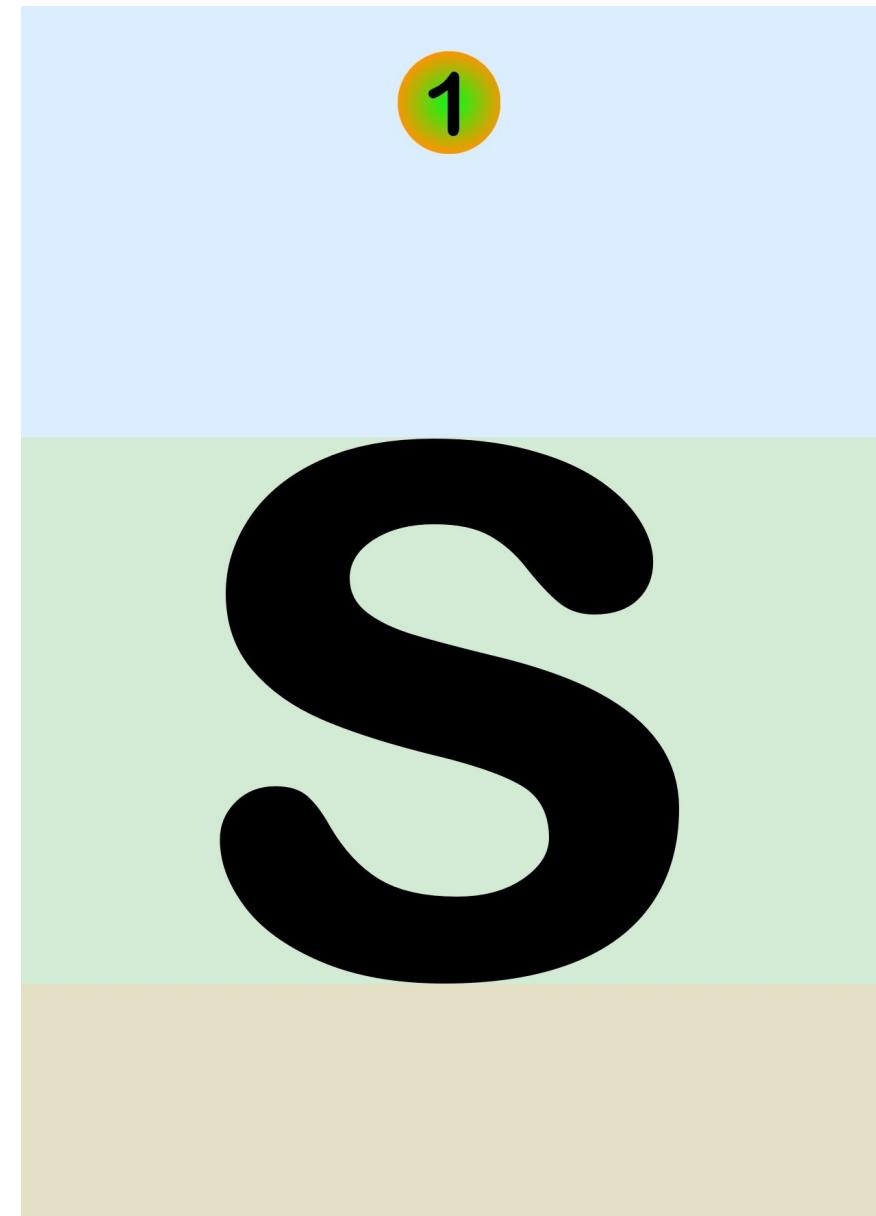
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

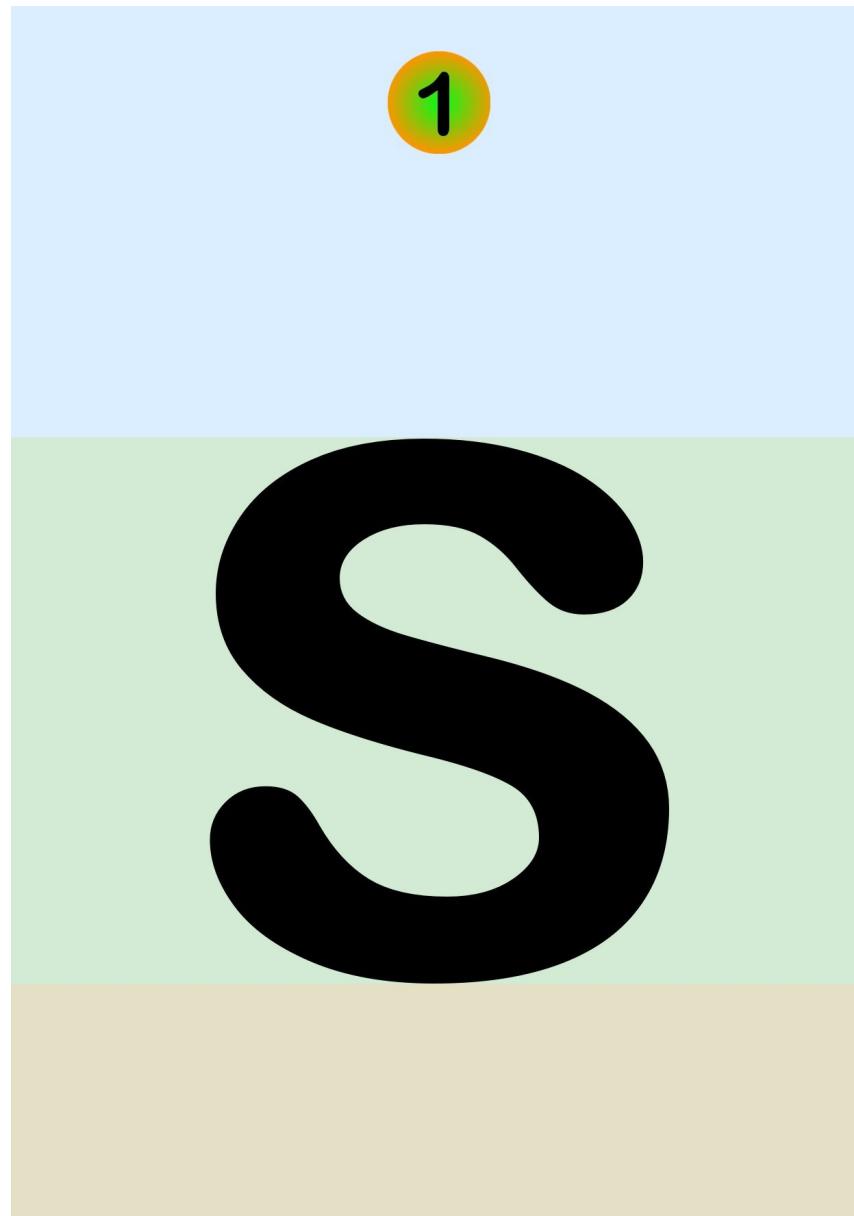
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

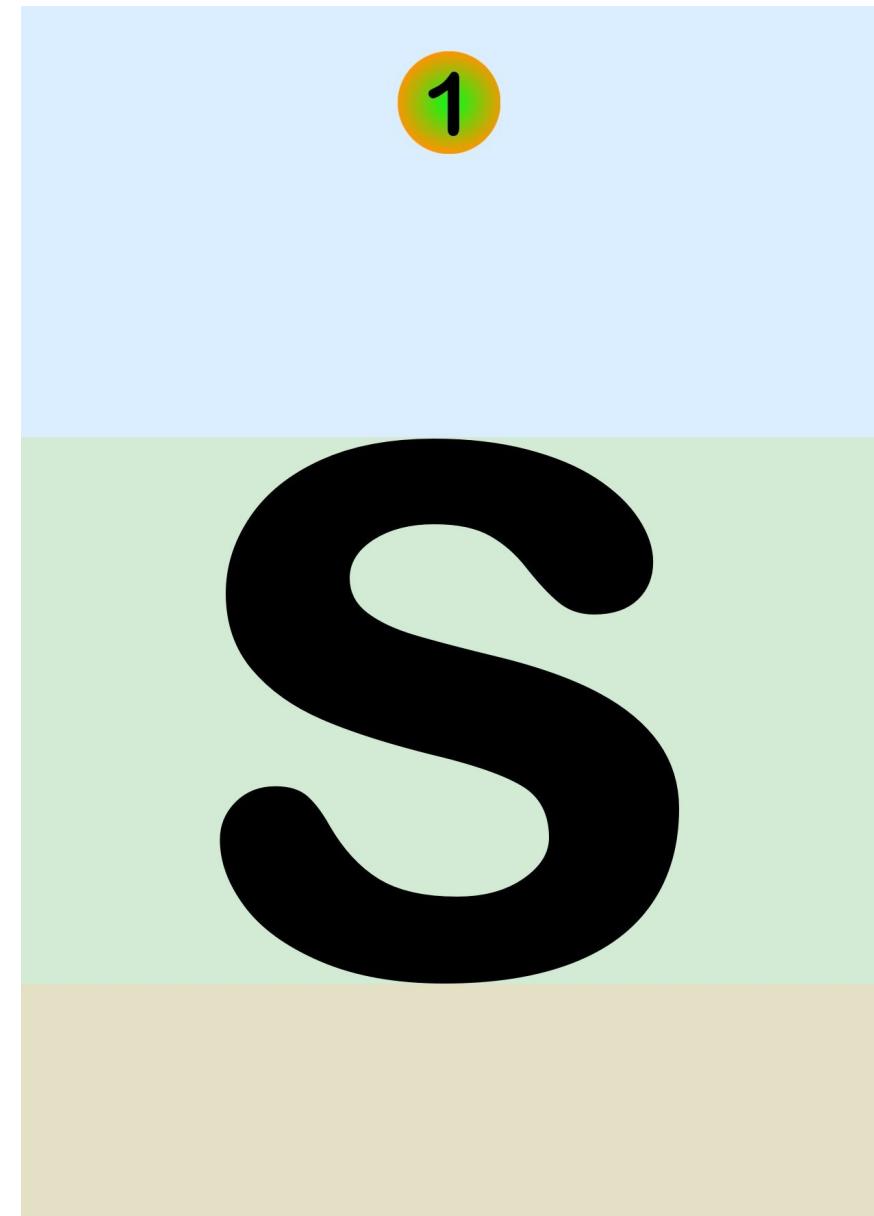
V 3.0



AR0021

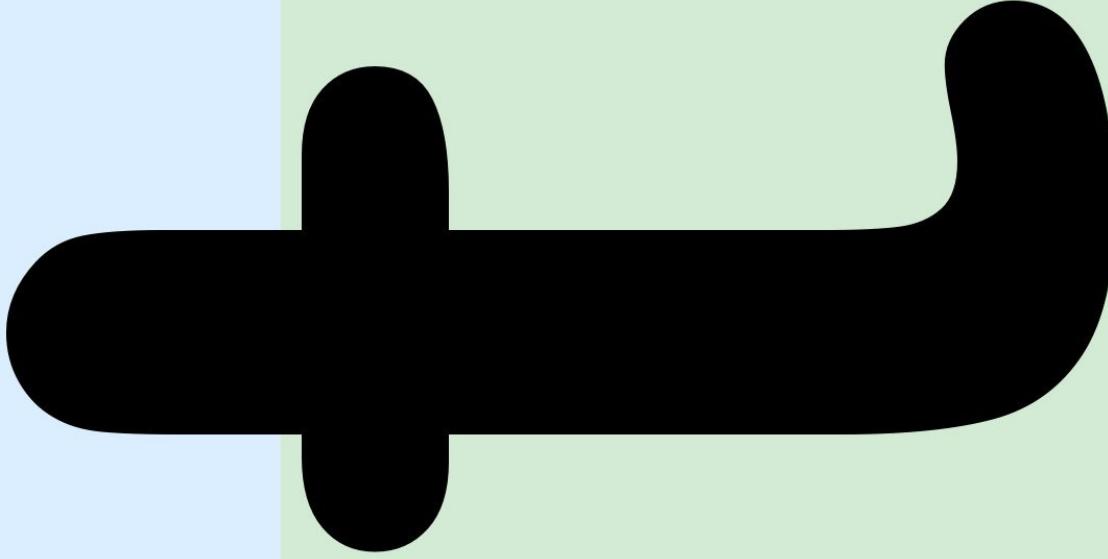
Activity Resource: Phonics Unit 1

V 3.0





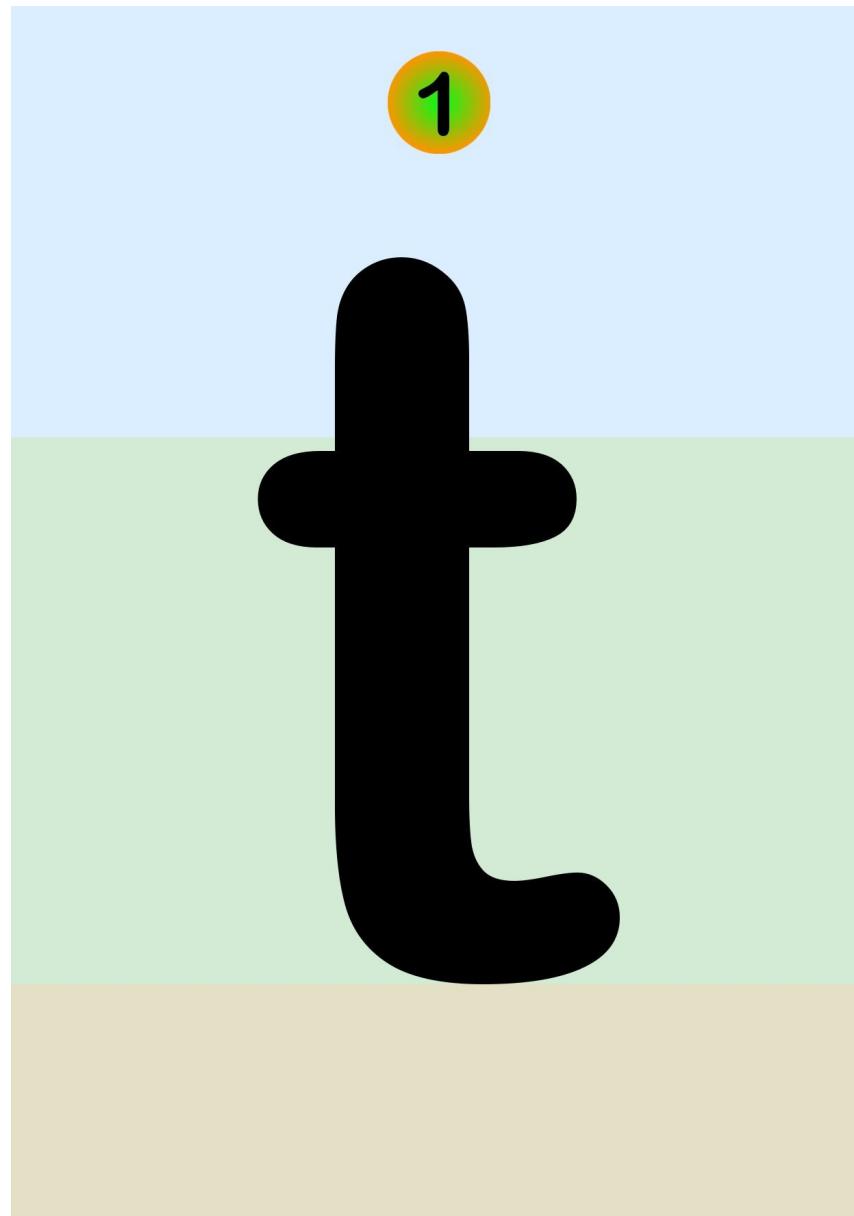
teacher plus foundation



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

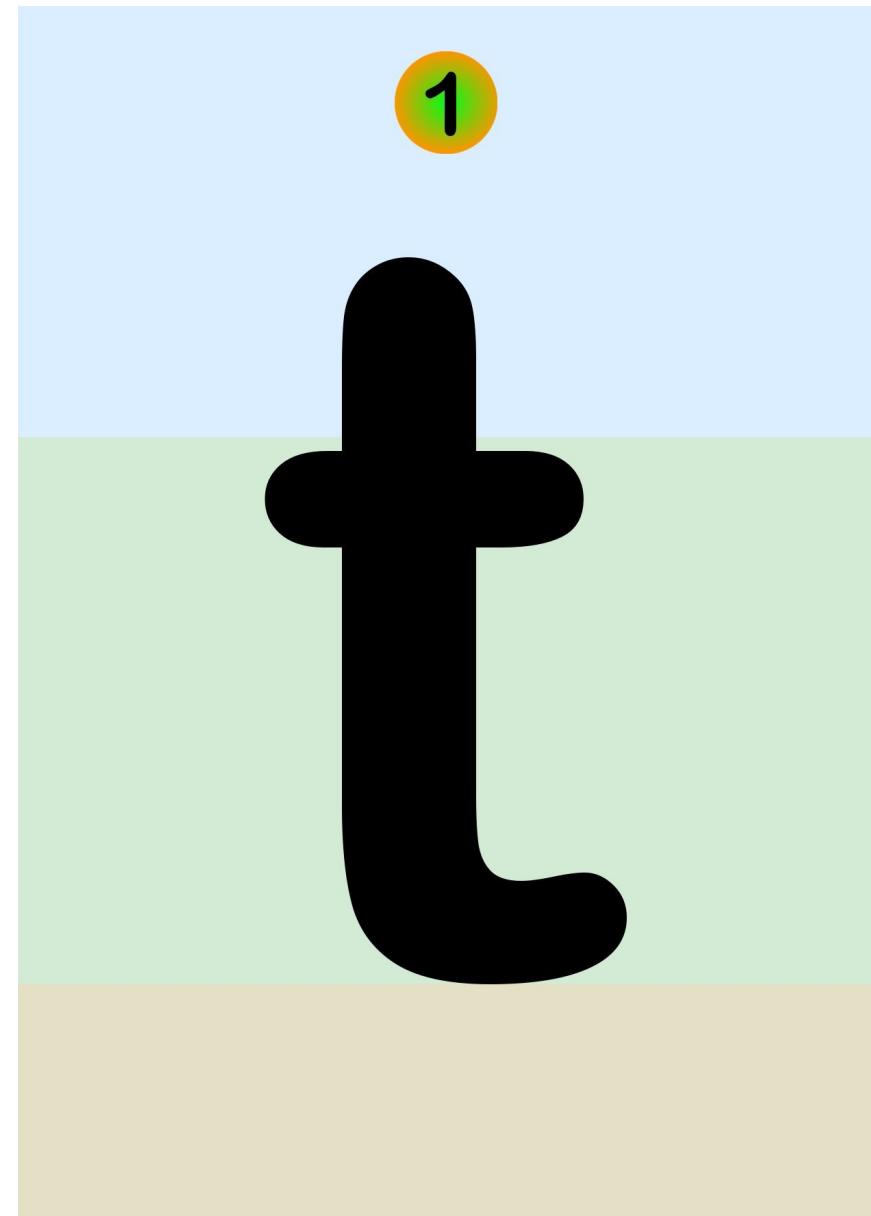
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

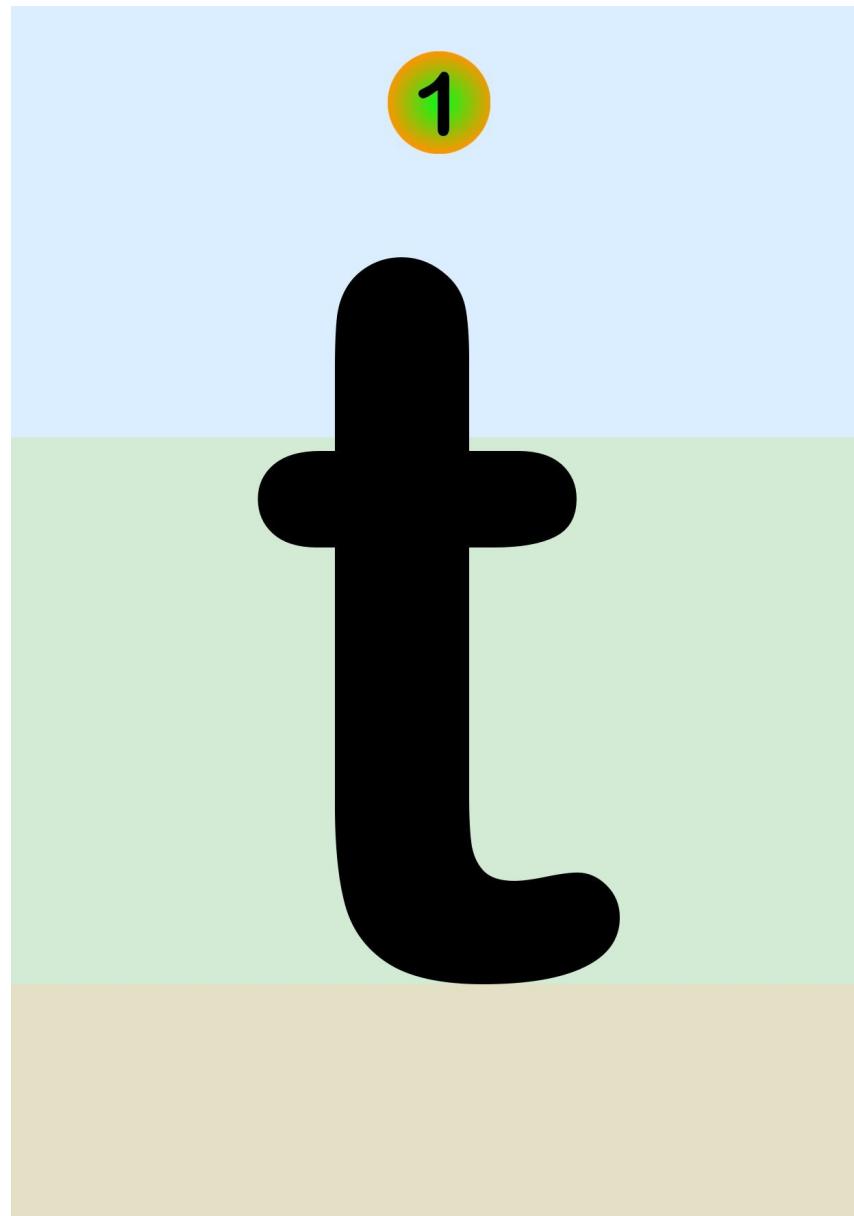
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

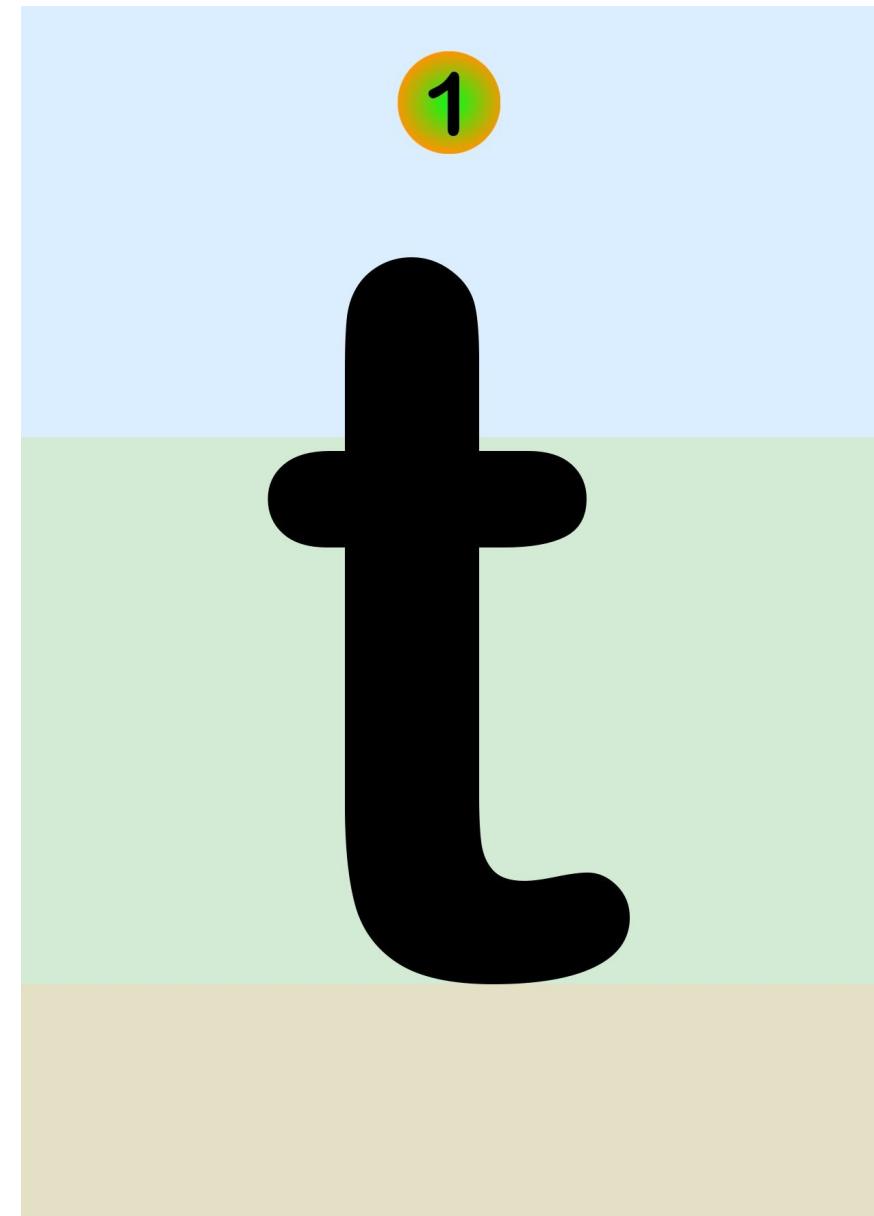
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

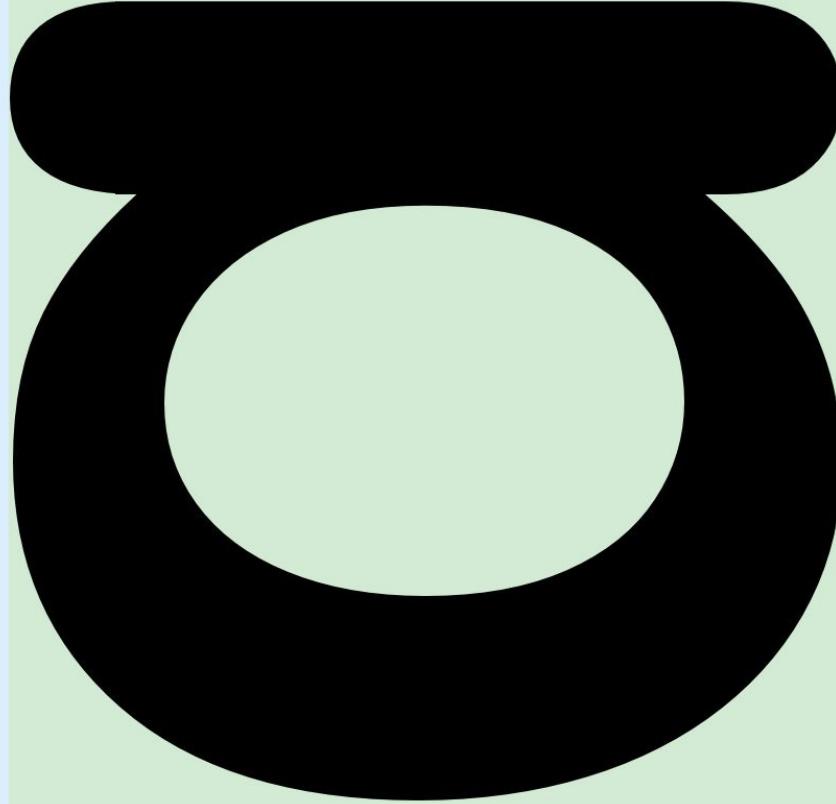
V 3.0

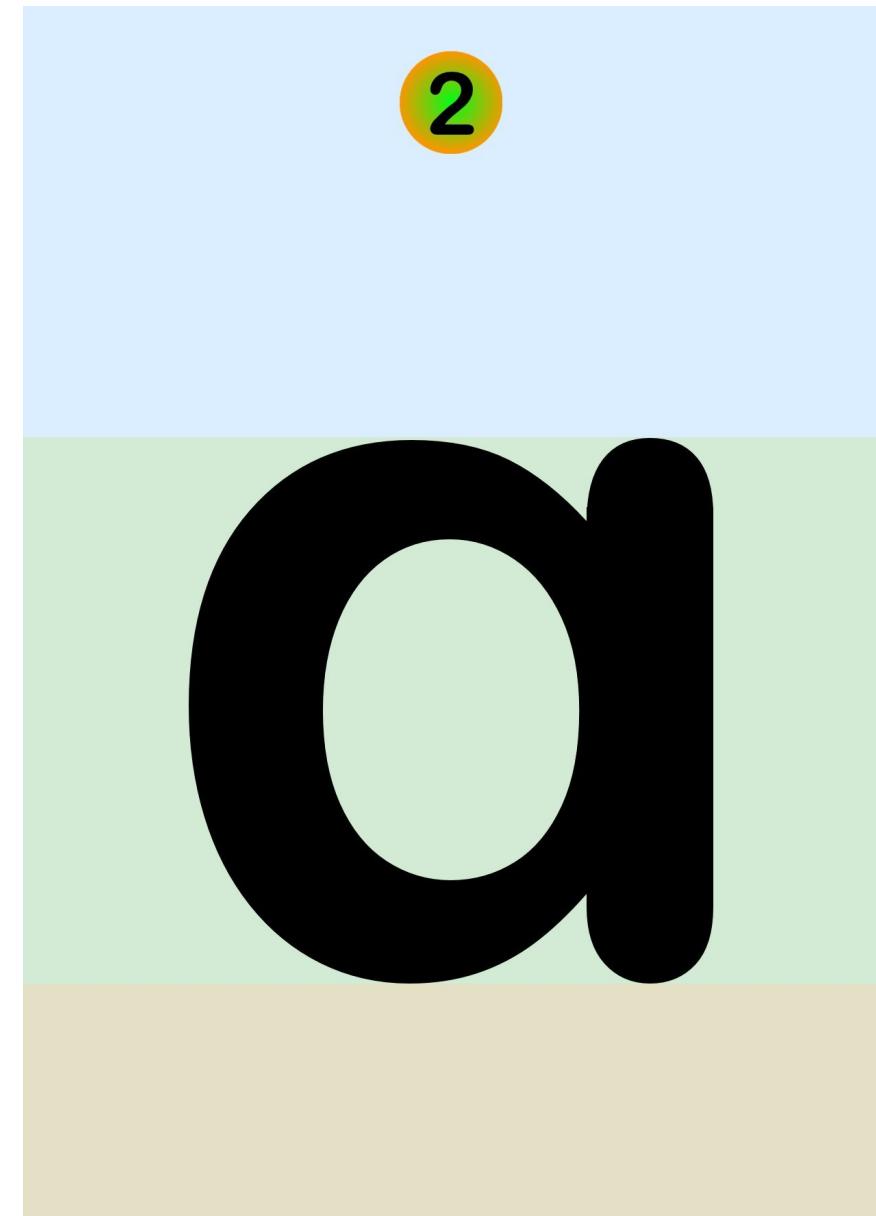
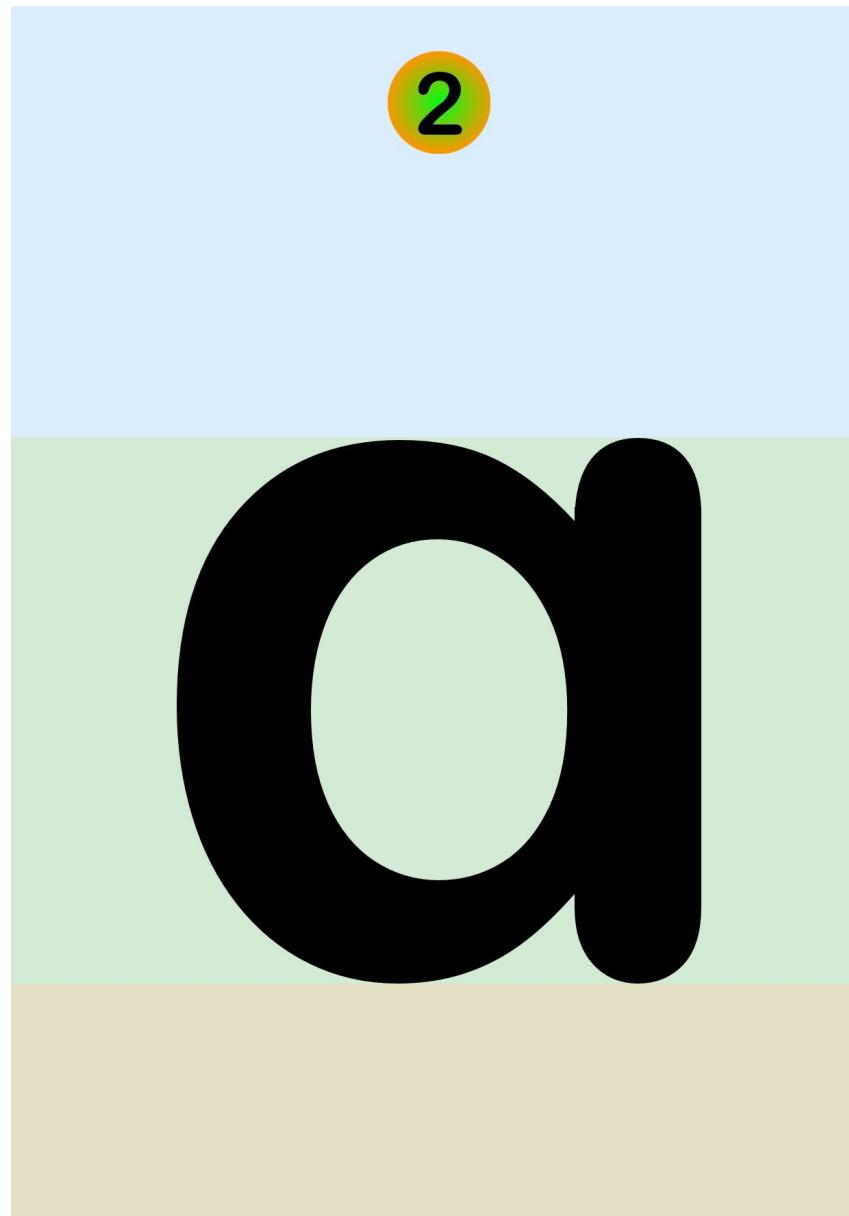


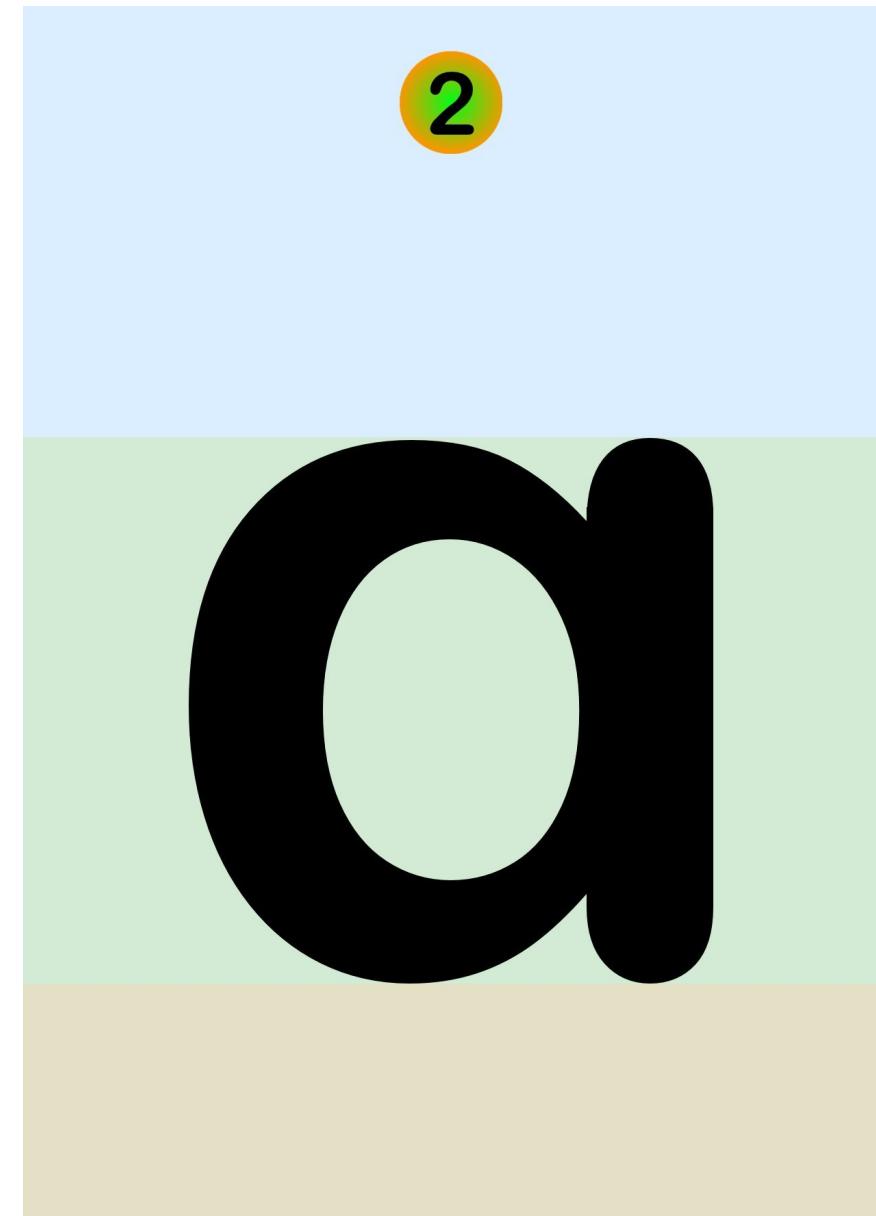
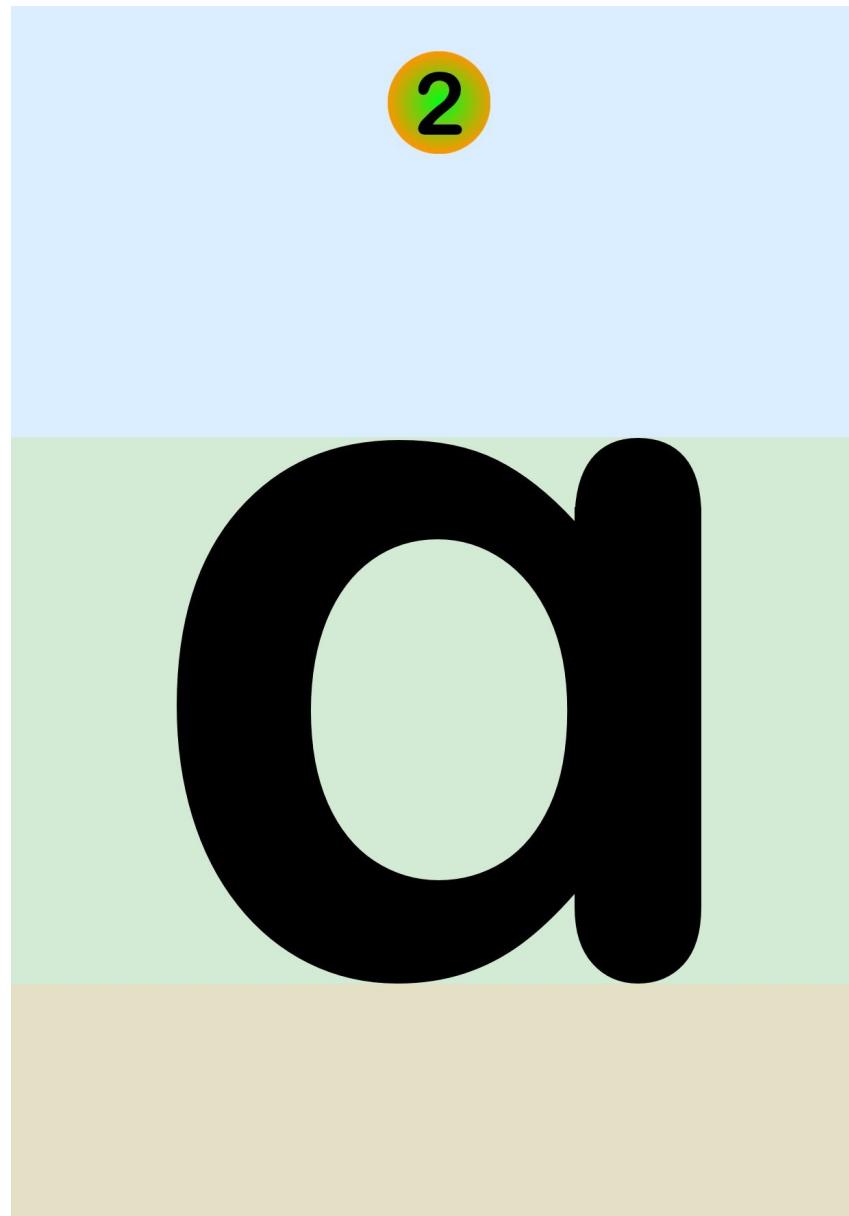


teacher plus foundation

2









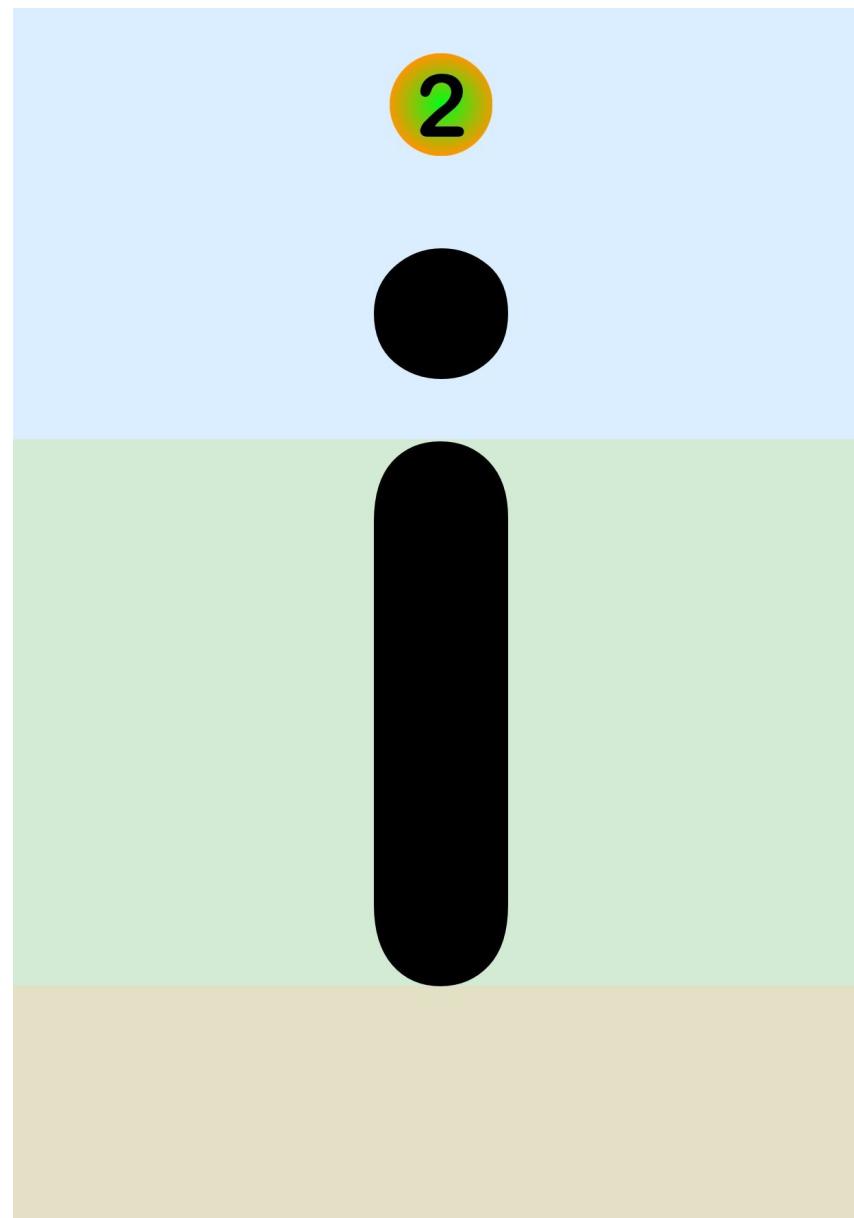
teacher plus foundation



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

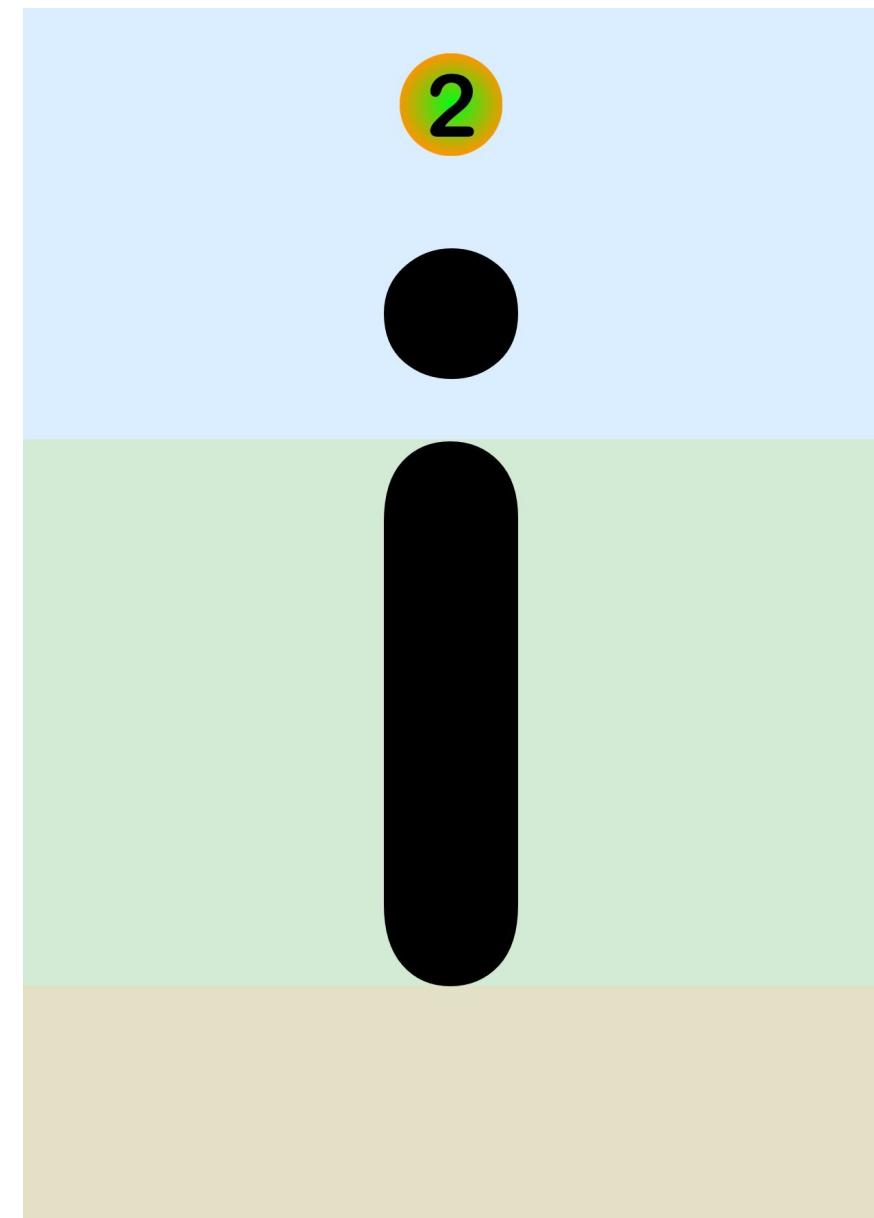
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

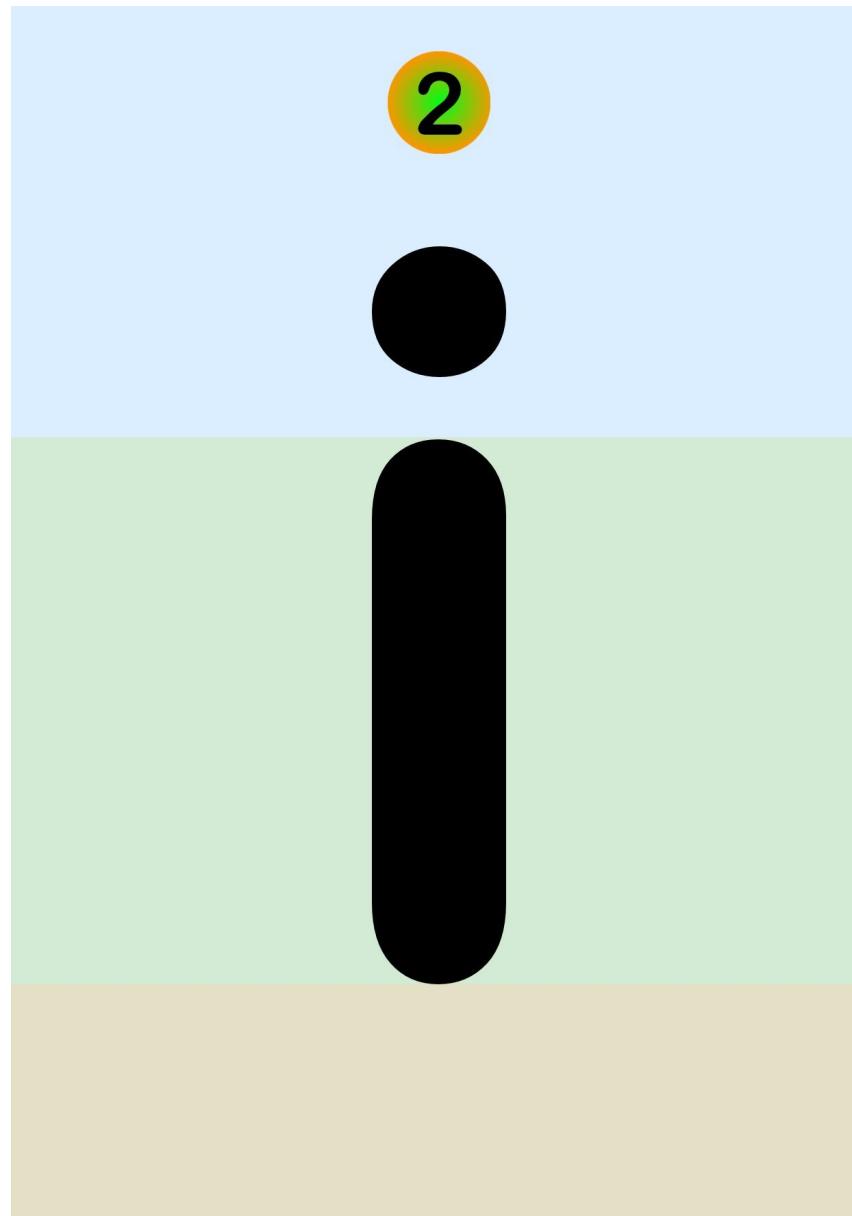
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

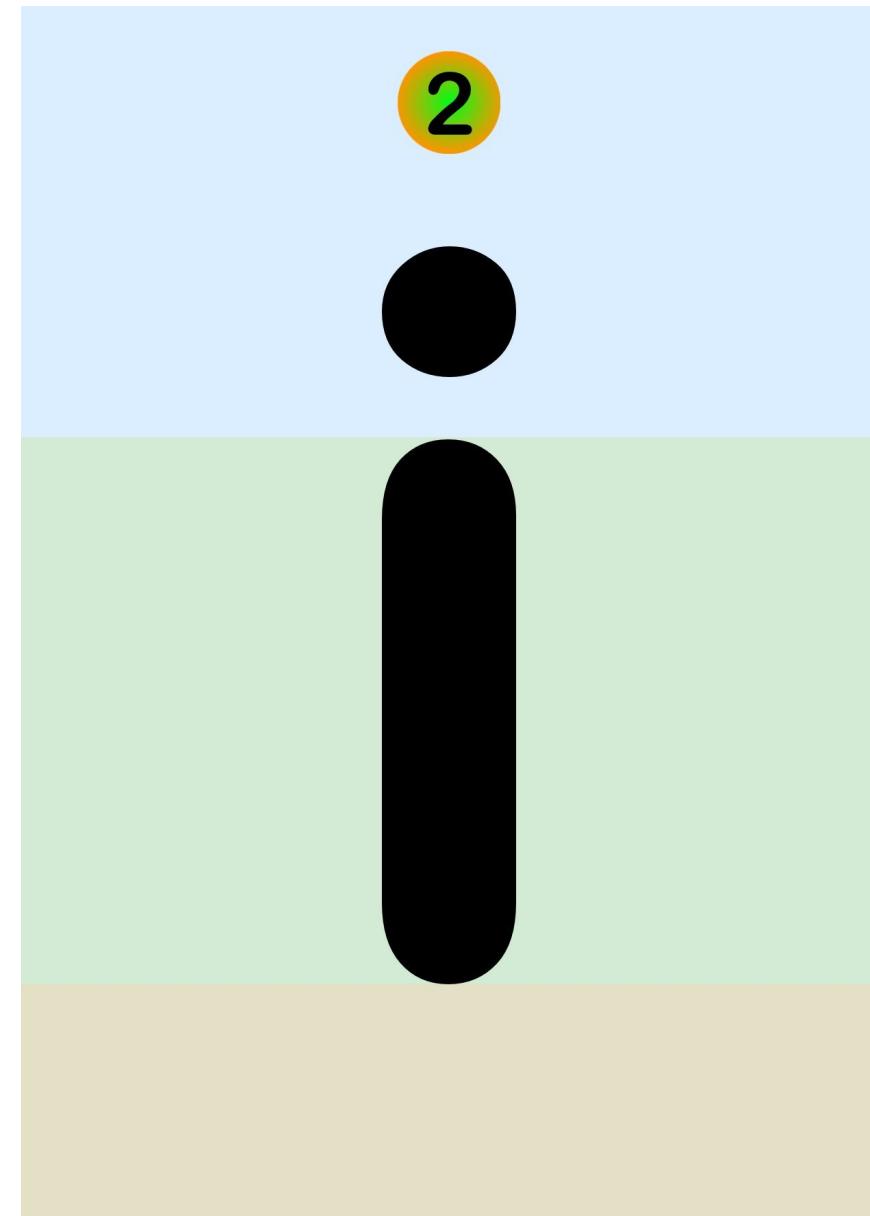
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

V 3.0



AR0021

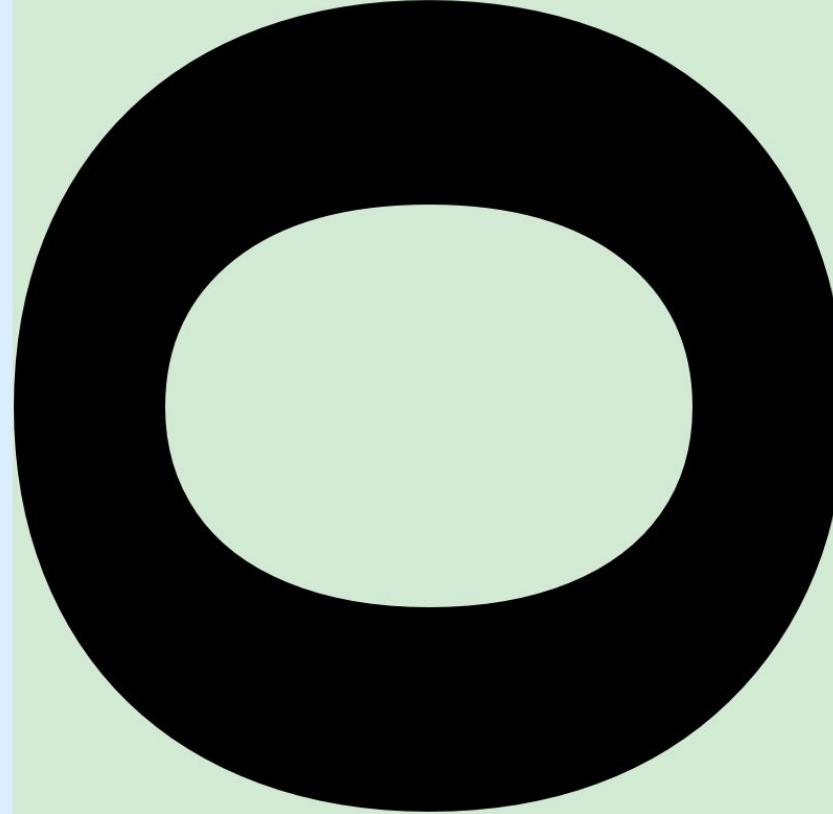
Activity Resource: Phonics Unit 1

v 3.0



teacher plus foundation

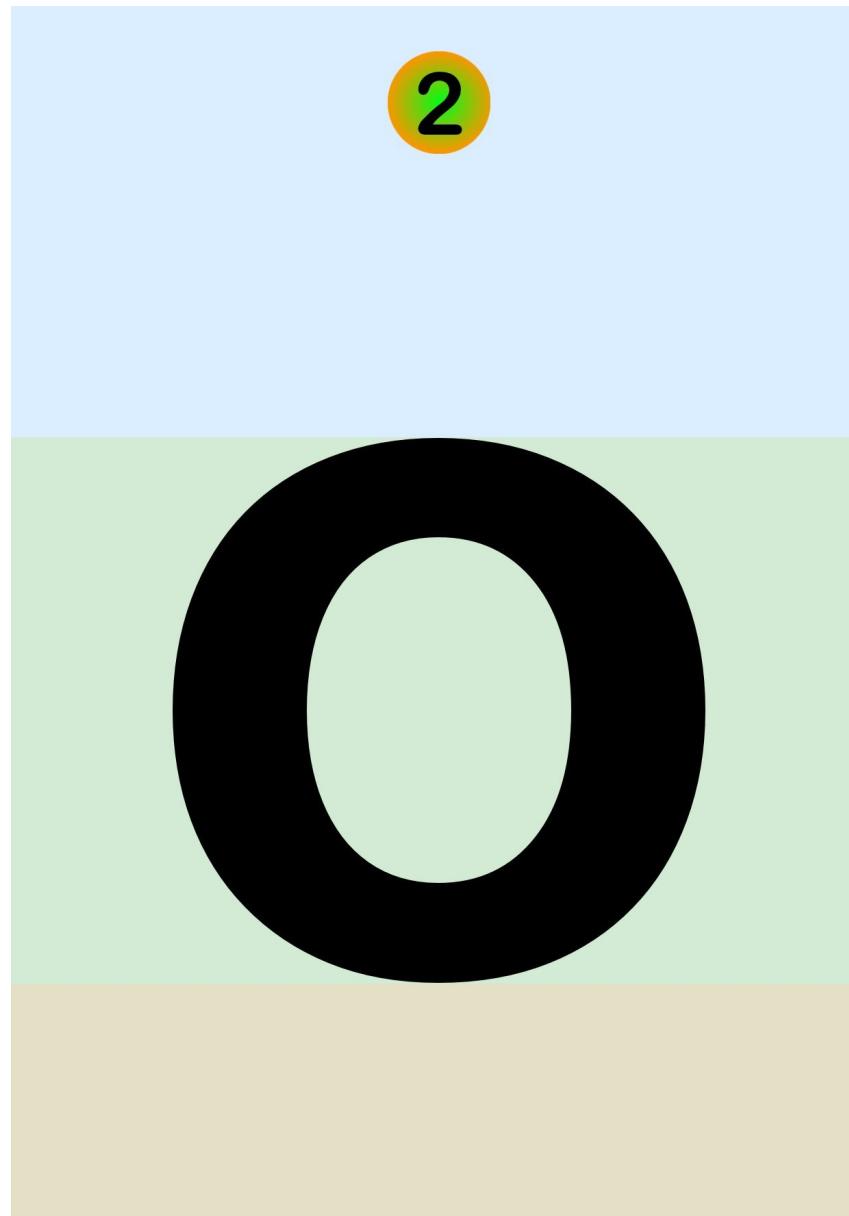
2



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

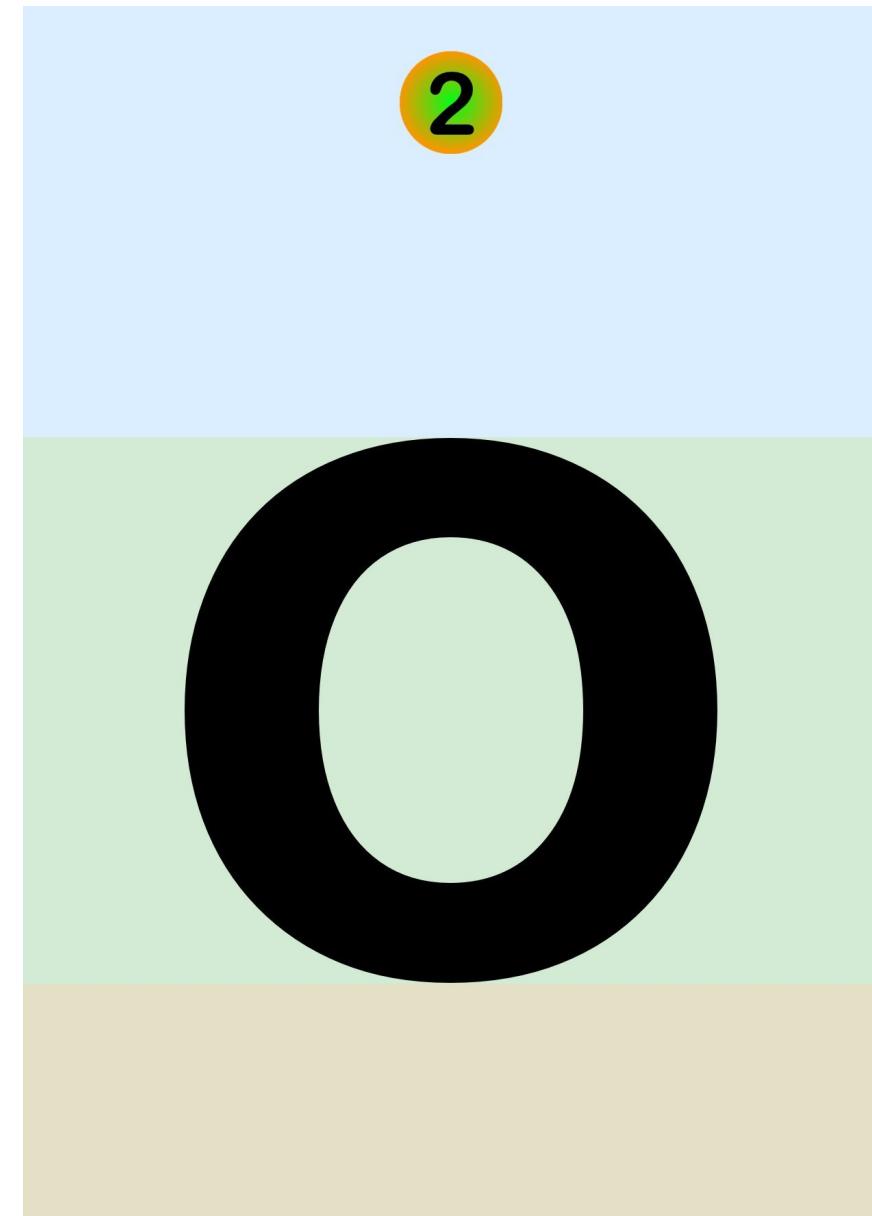
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

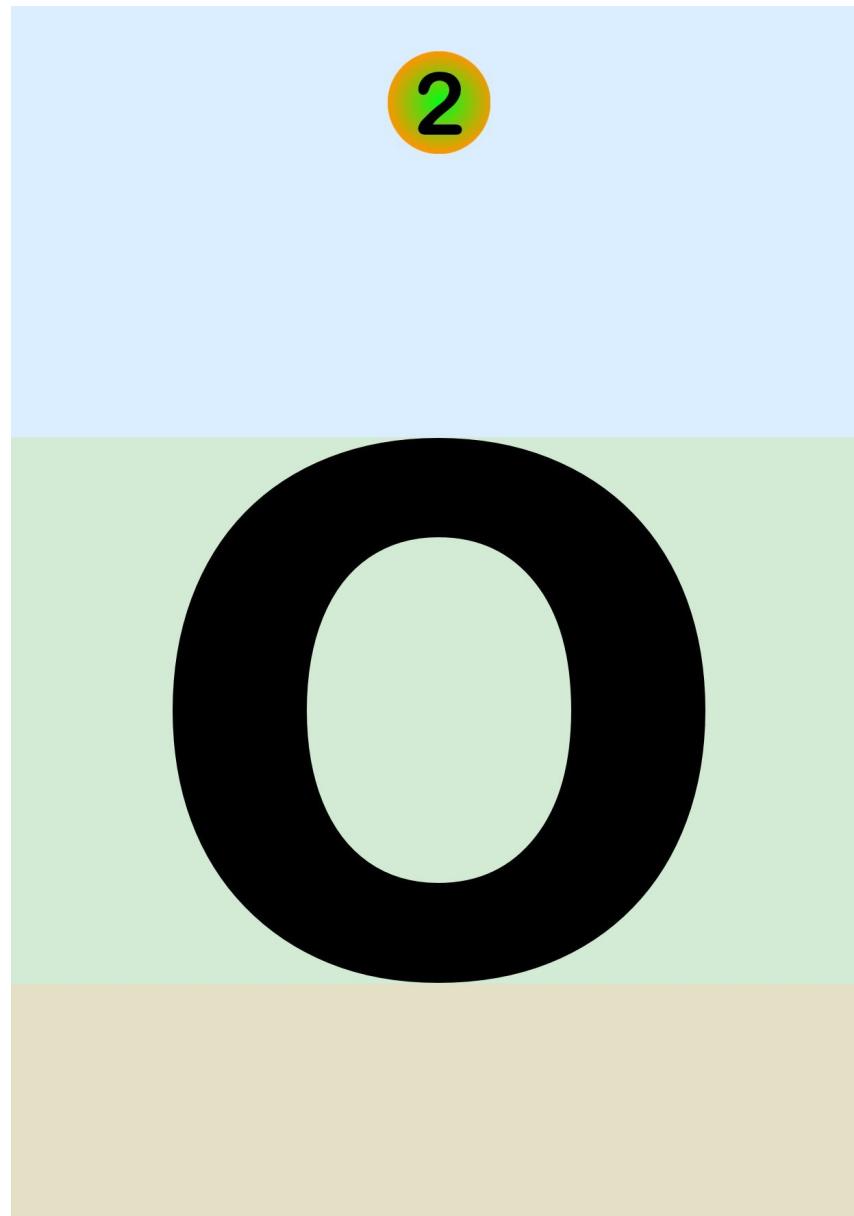
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

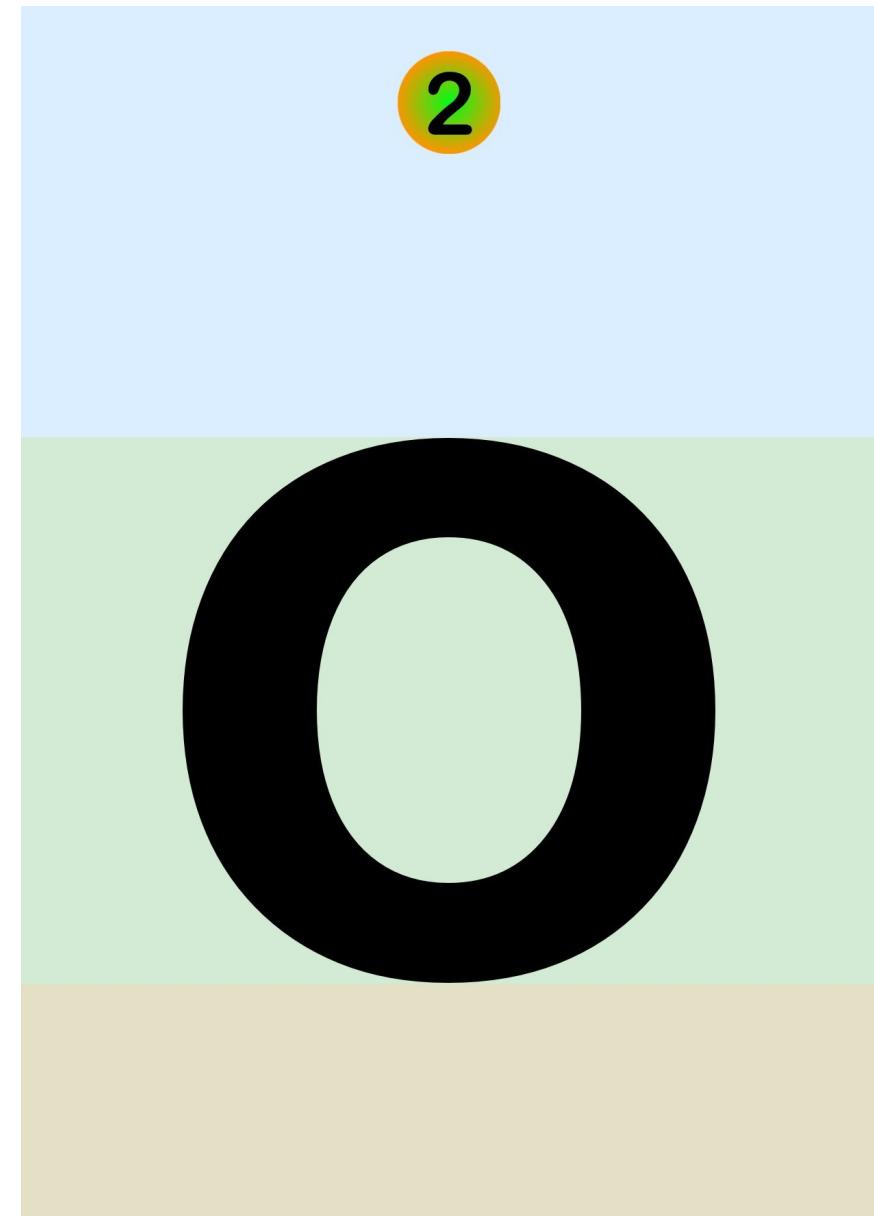
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

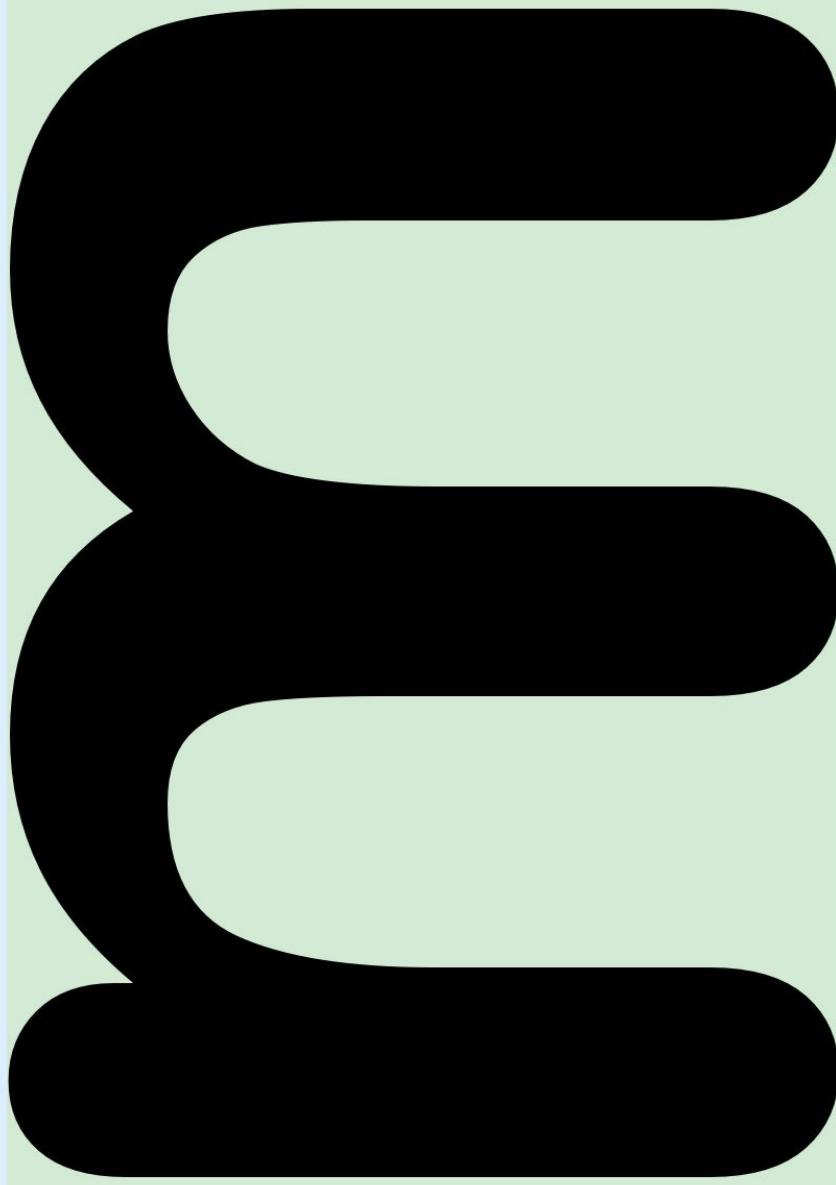
V 3.0

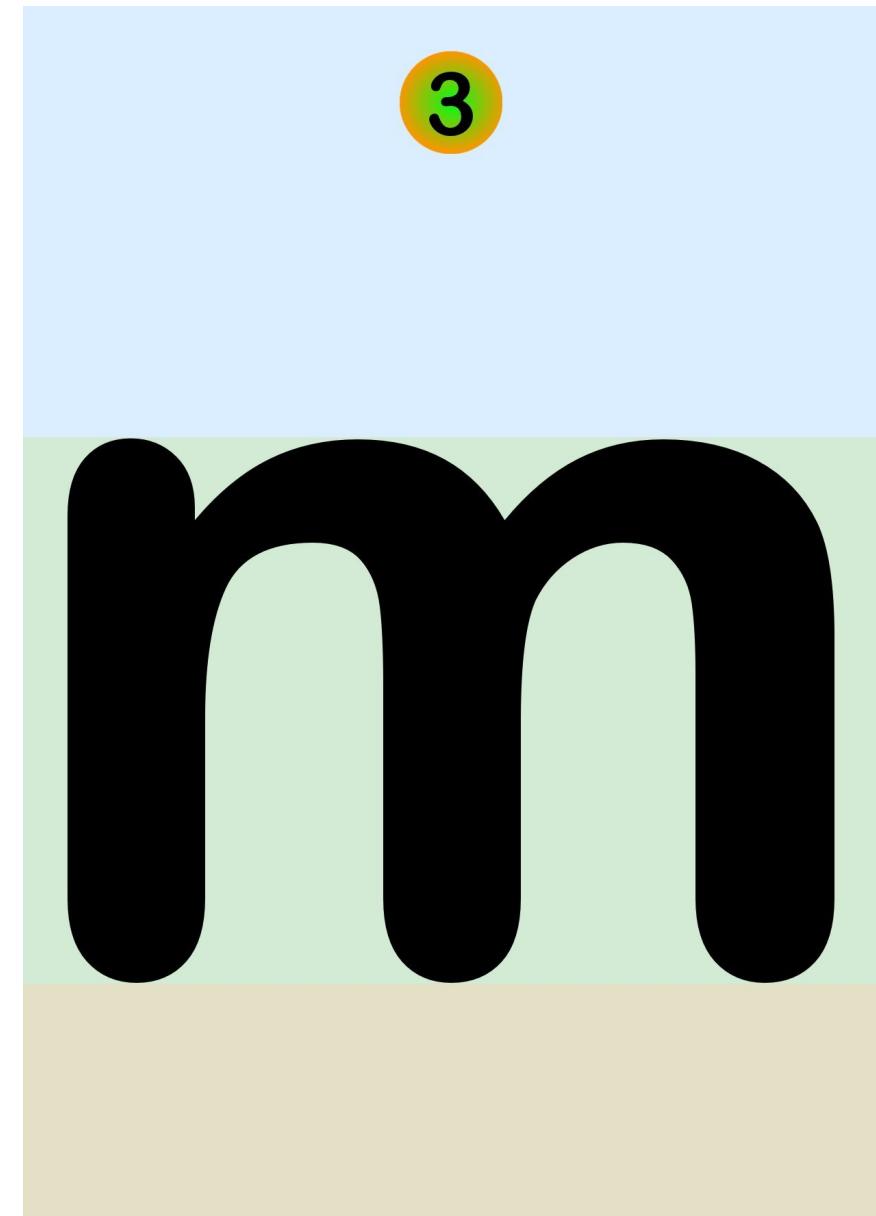
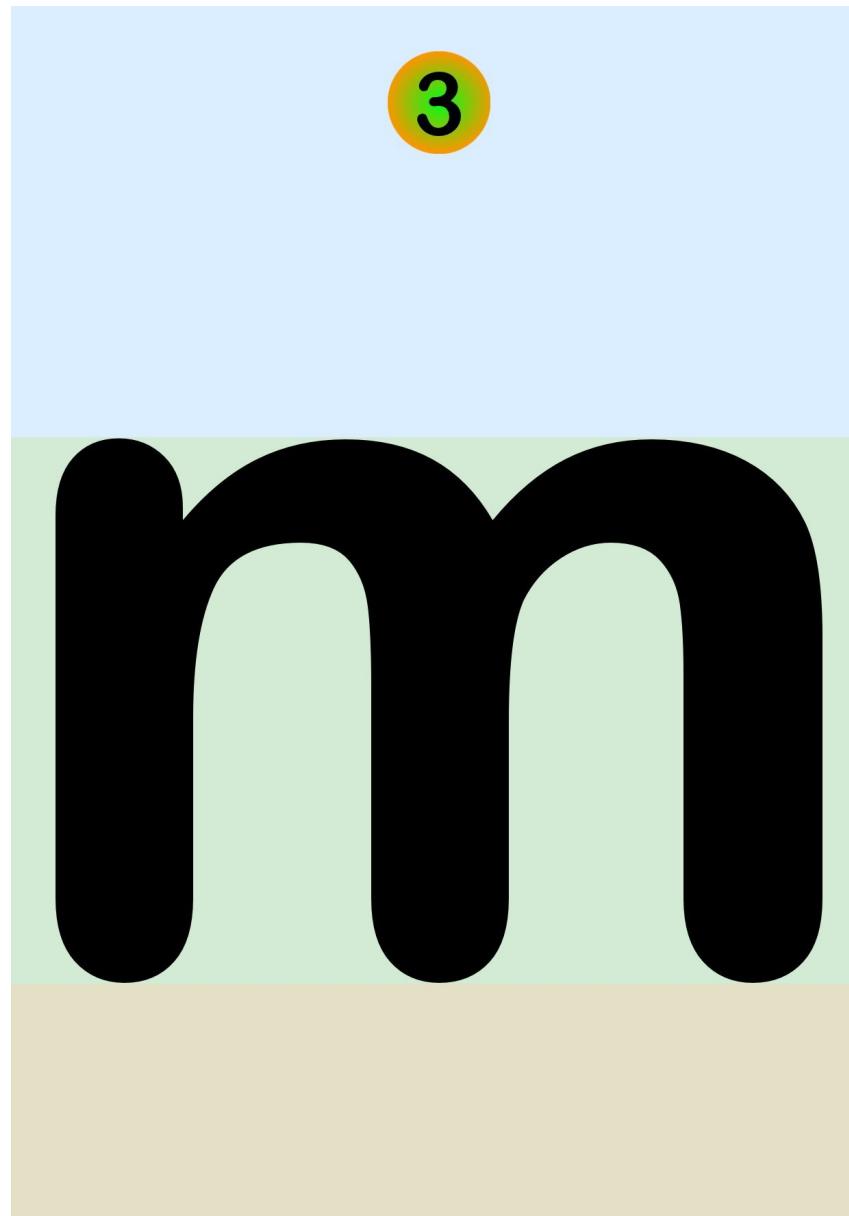


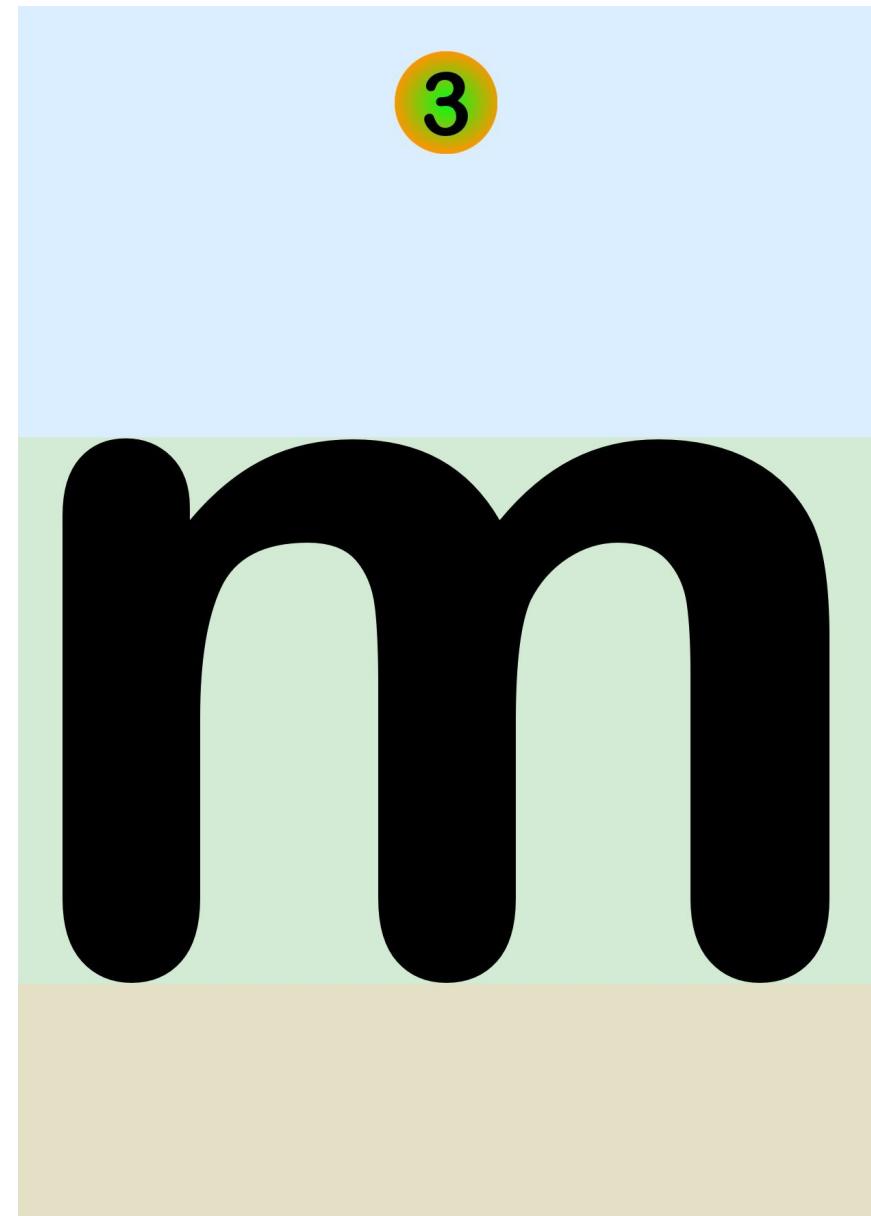
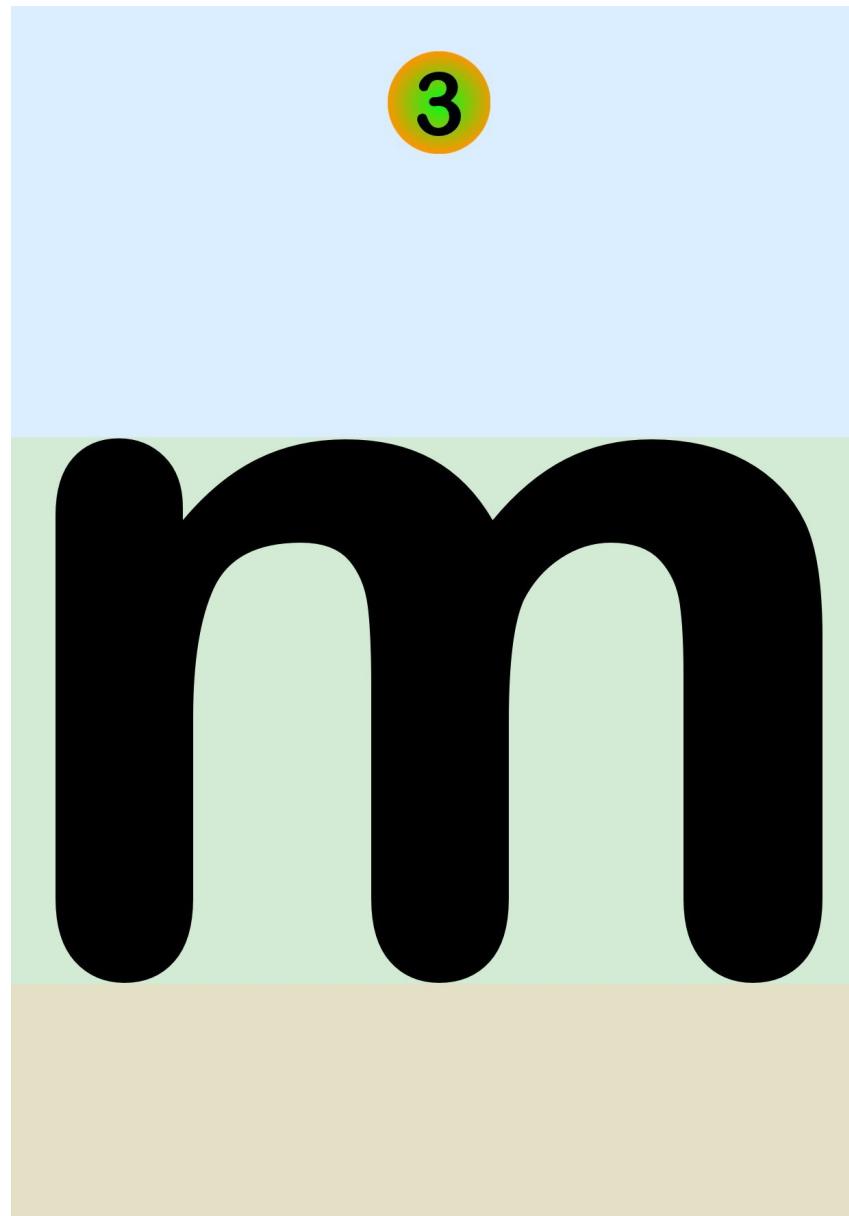


teacher plus foundation

3







AR0021

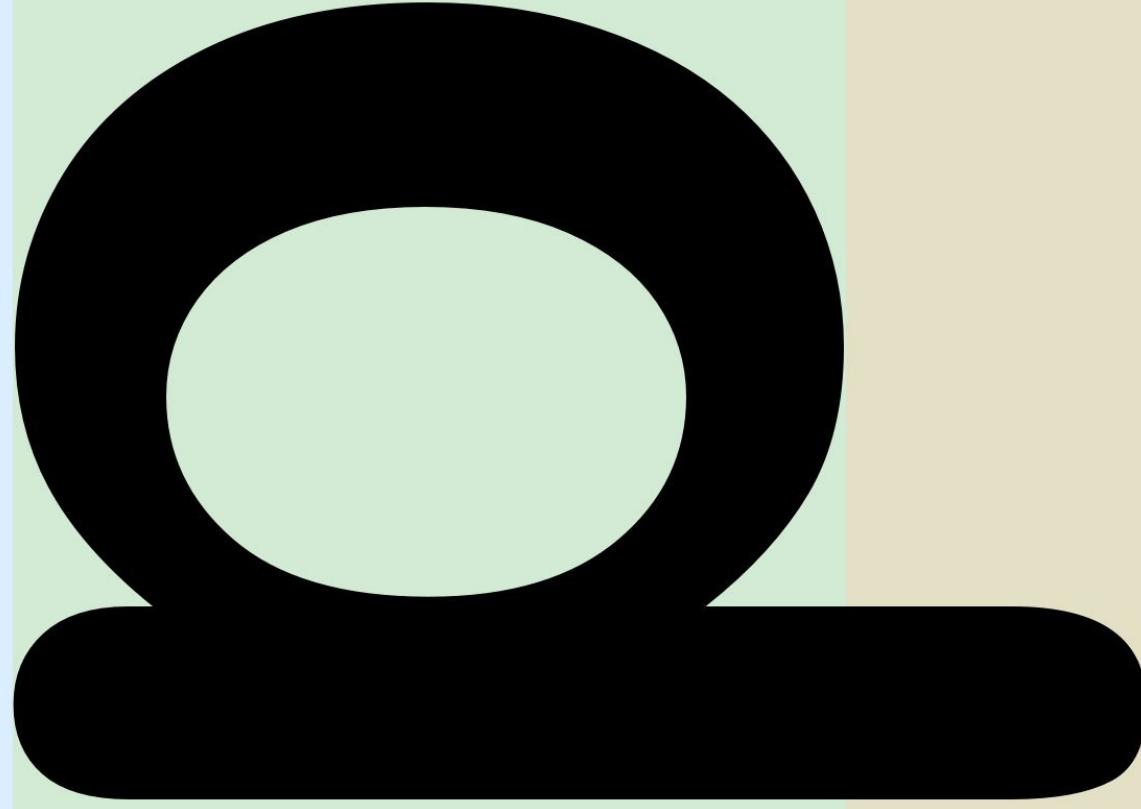
Activity Resource: Phonics Unit 1

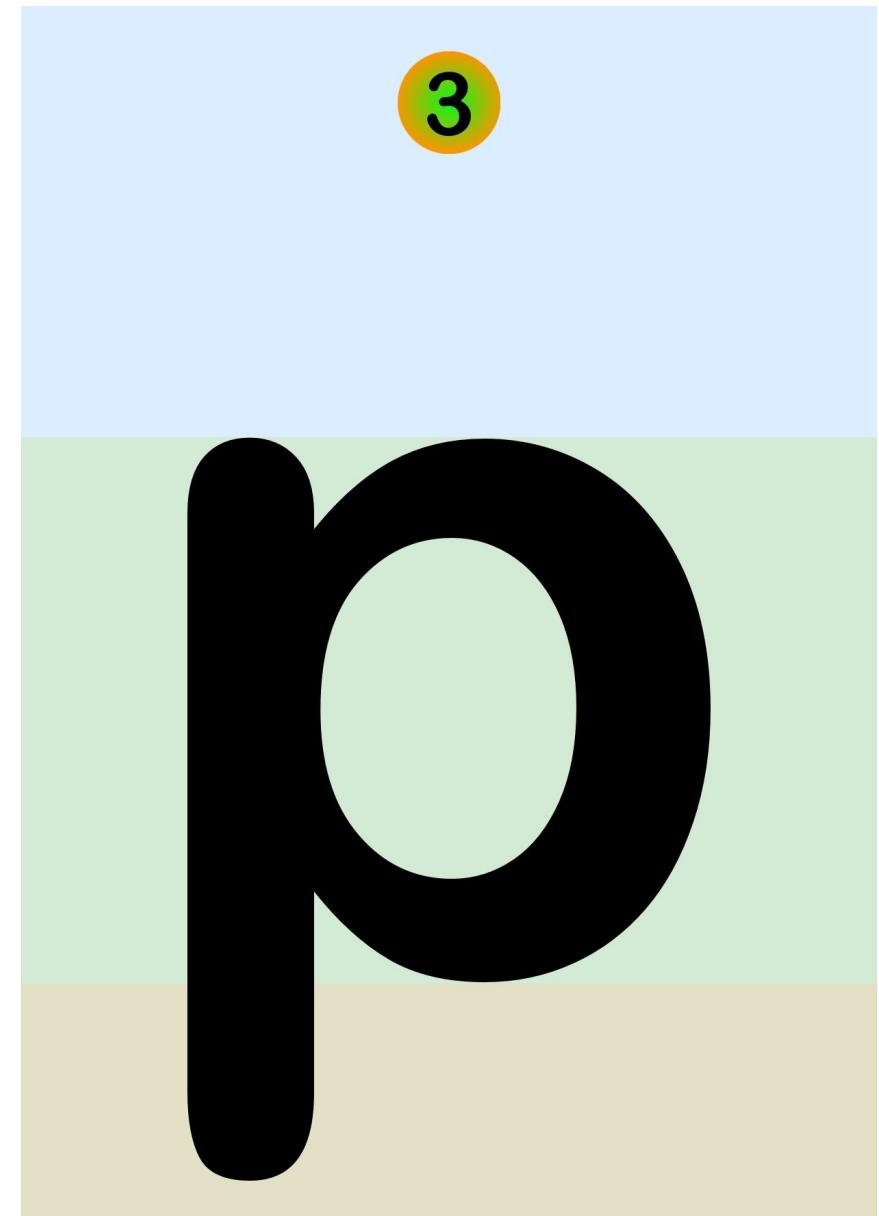
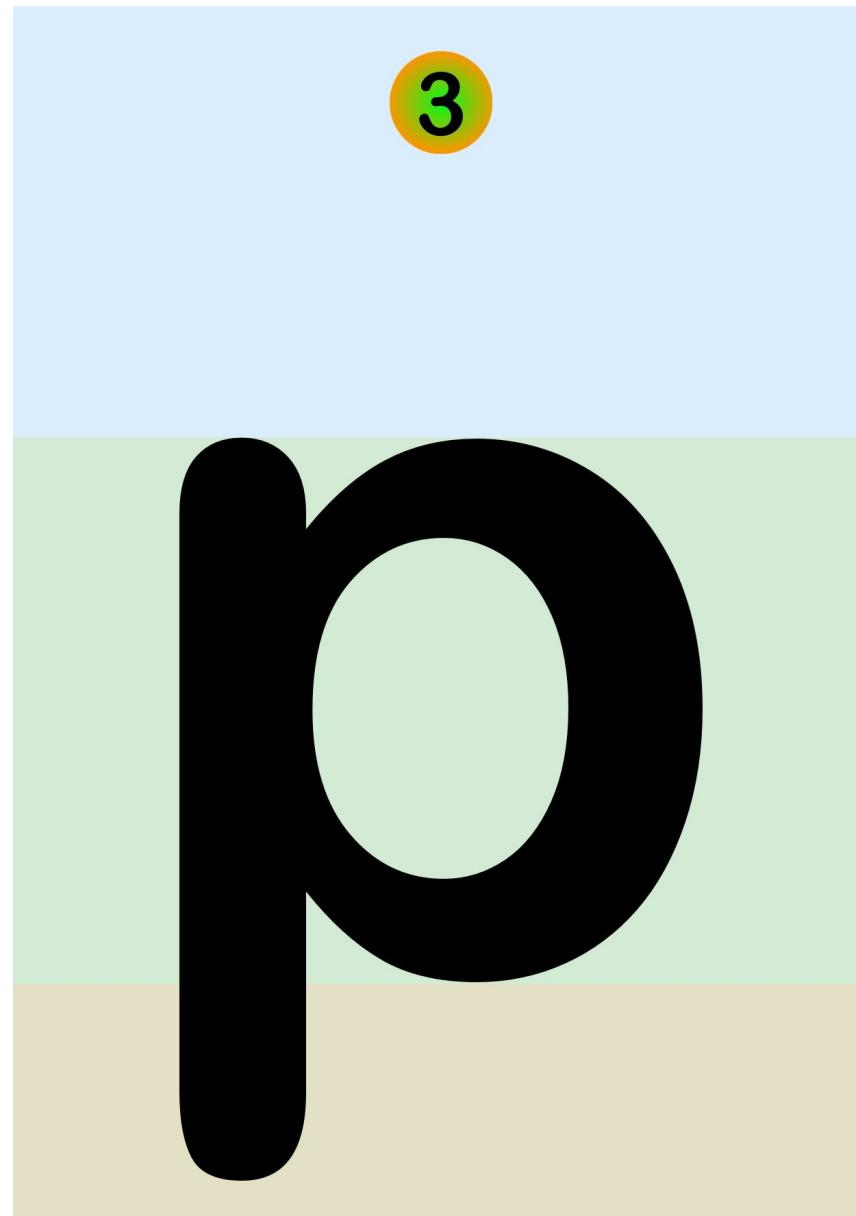
v 3.0

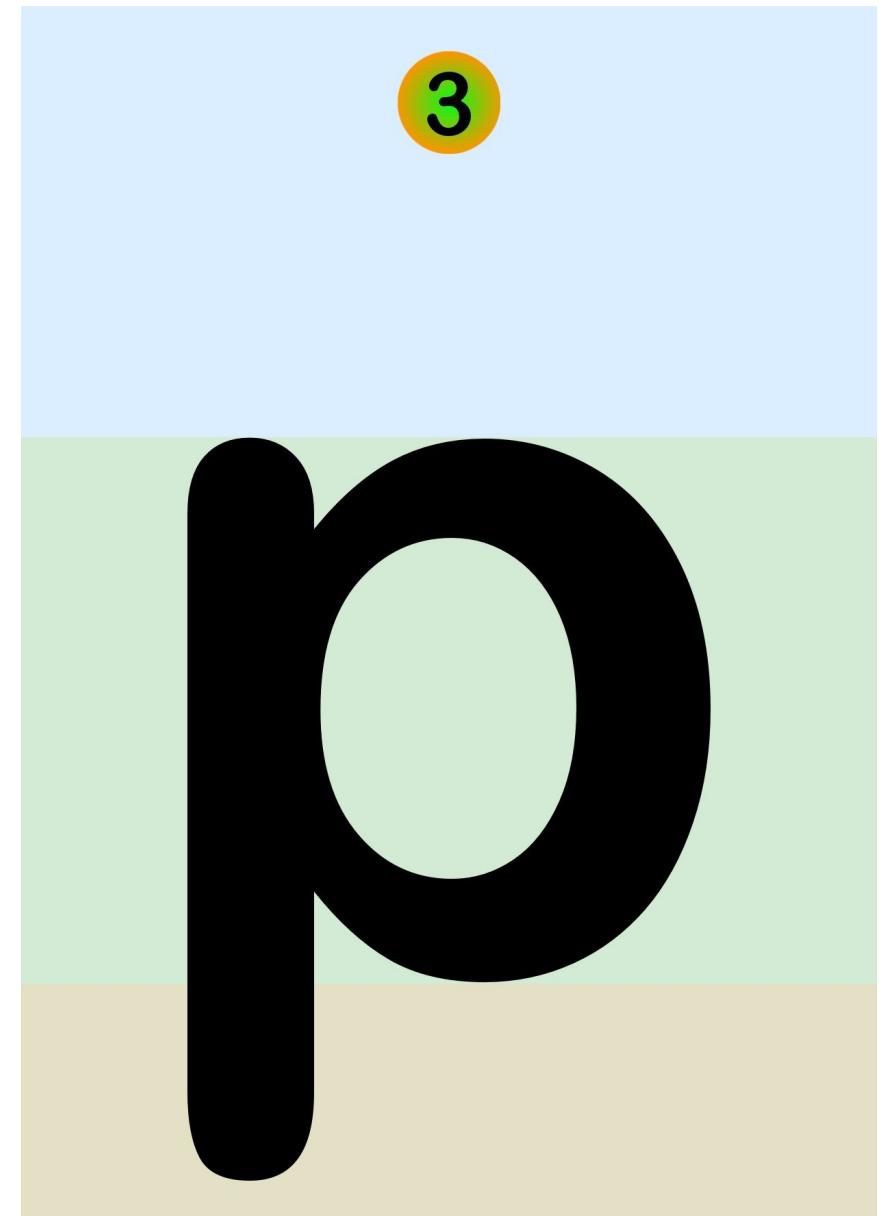
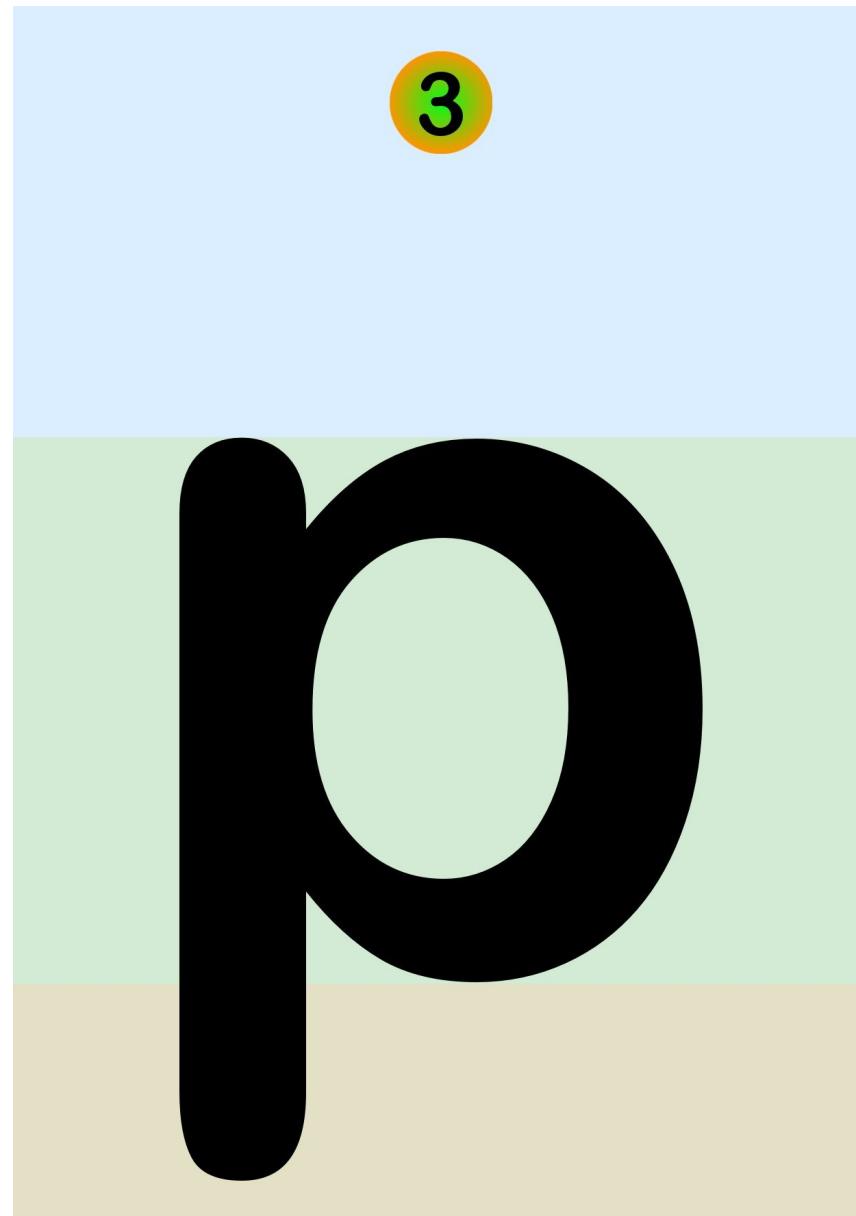


teacher plus foundation

3



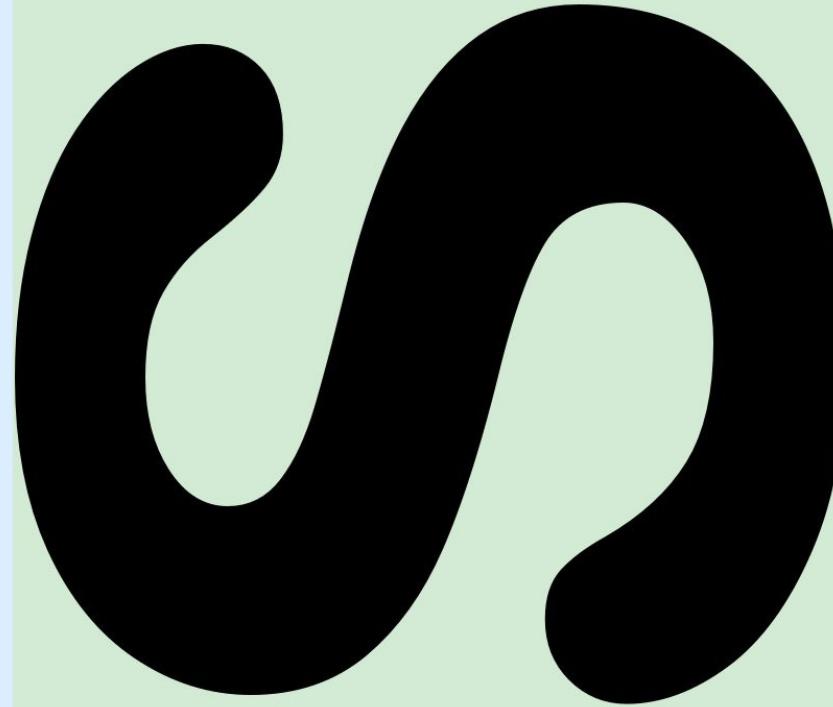






teacher plus foundation

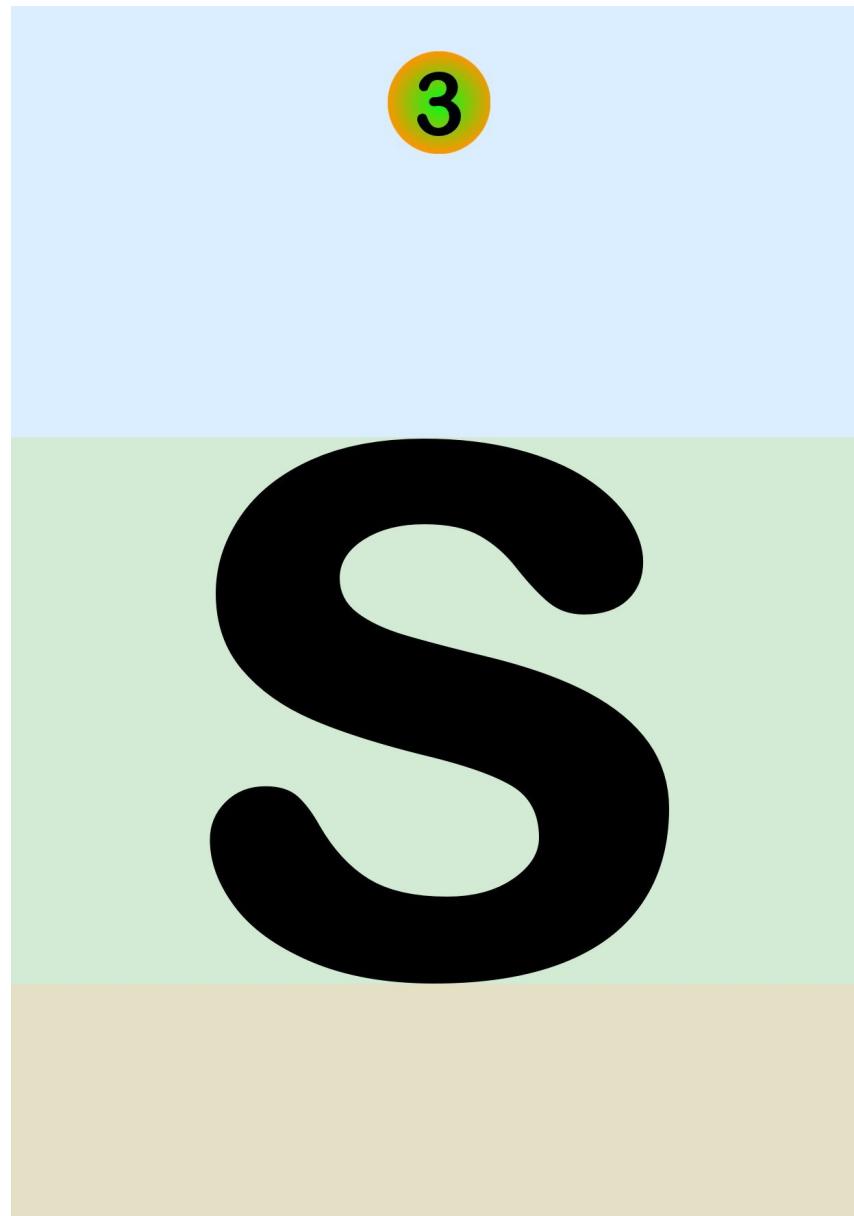
3



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

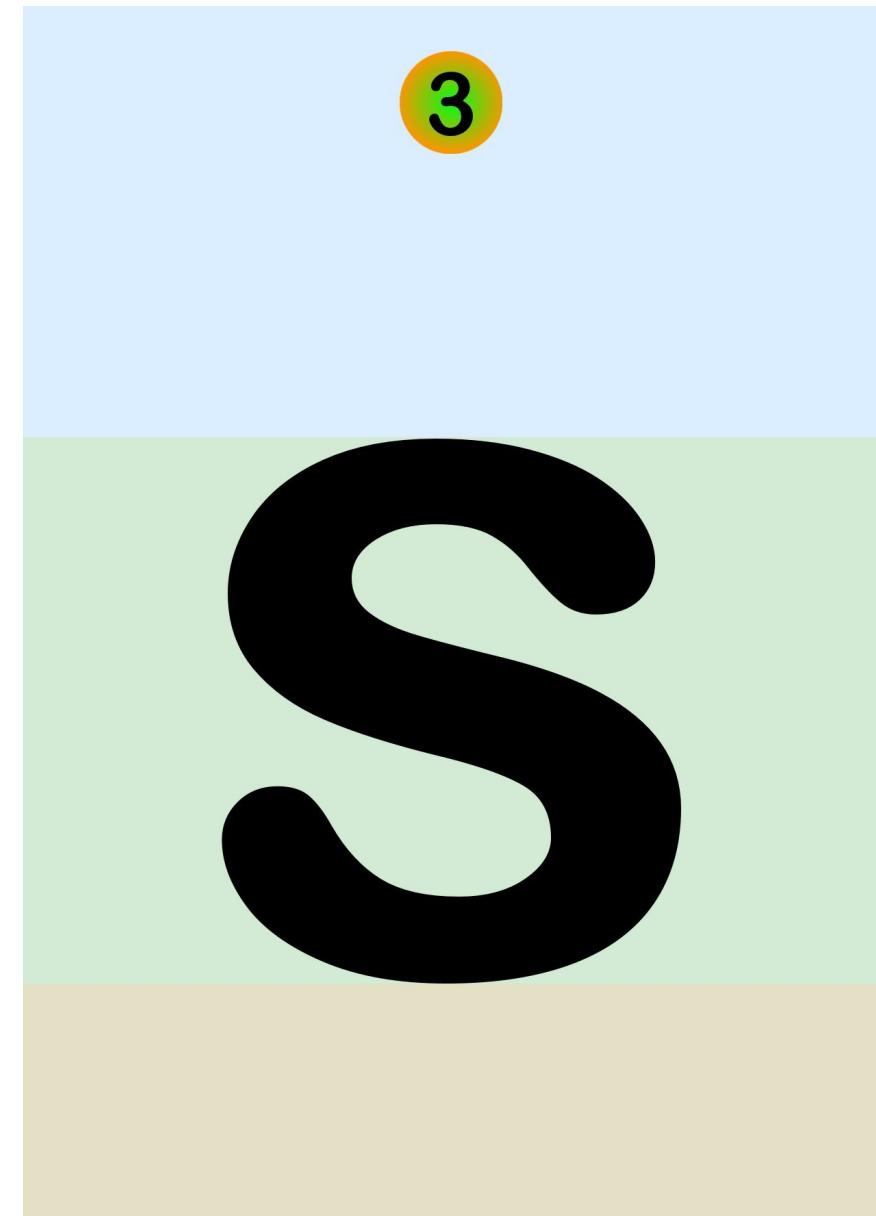
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

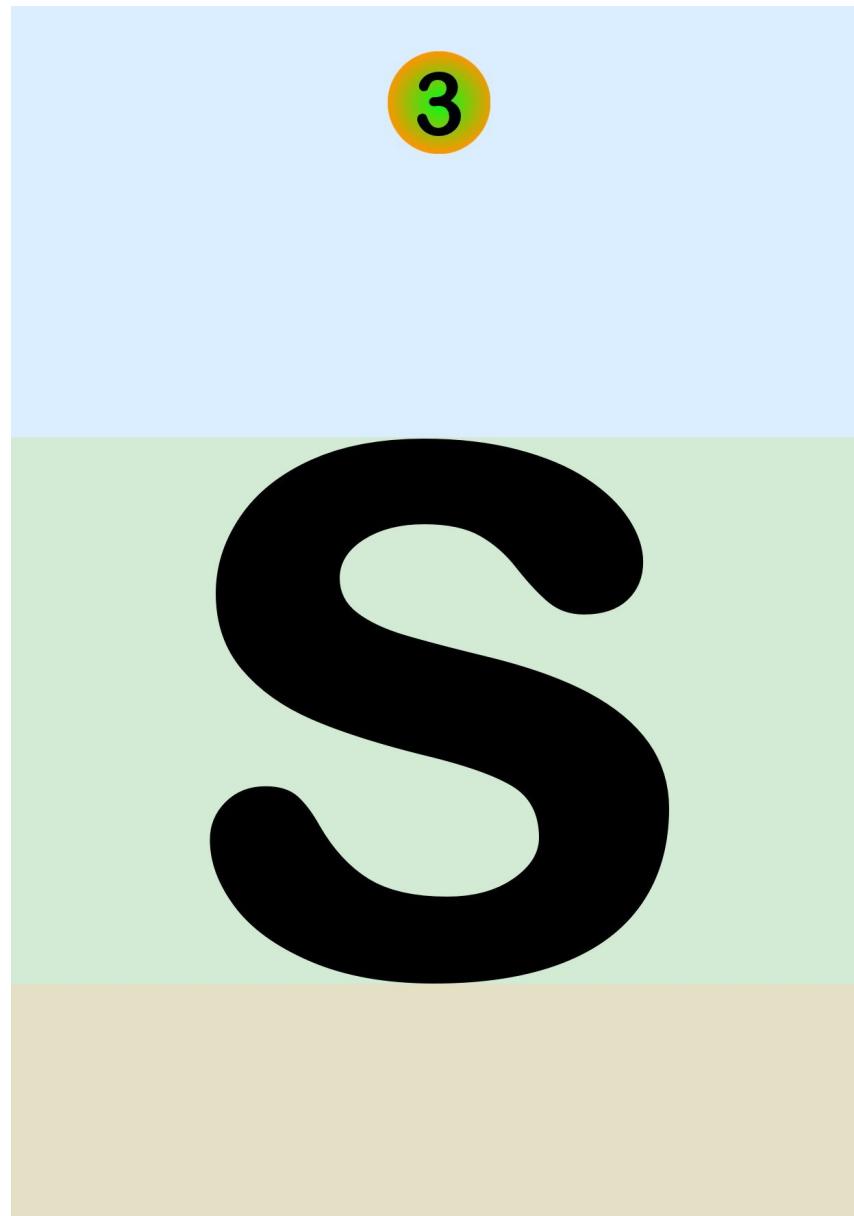
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

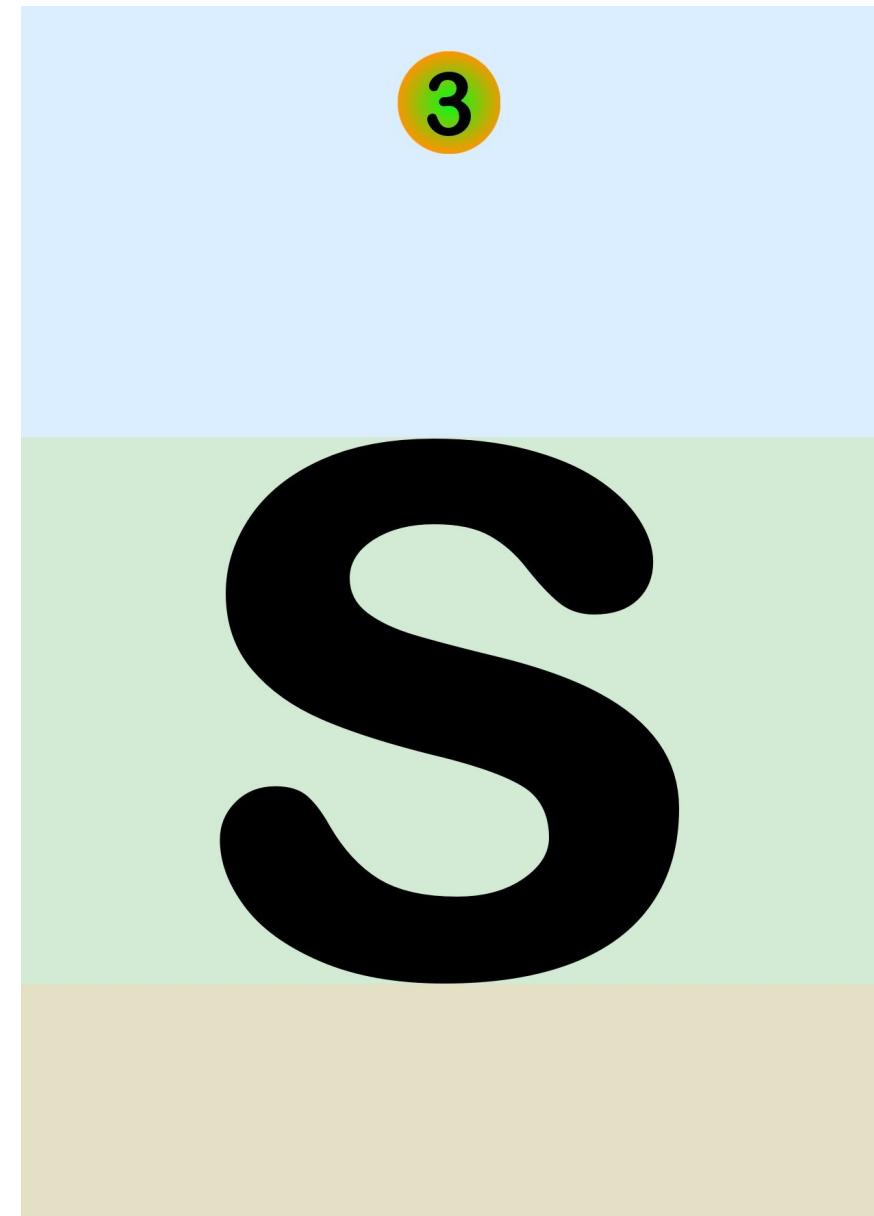
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

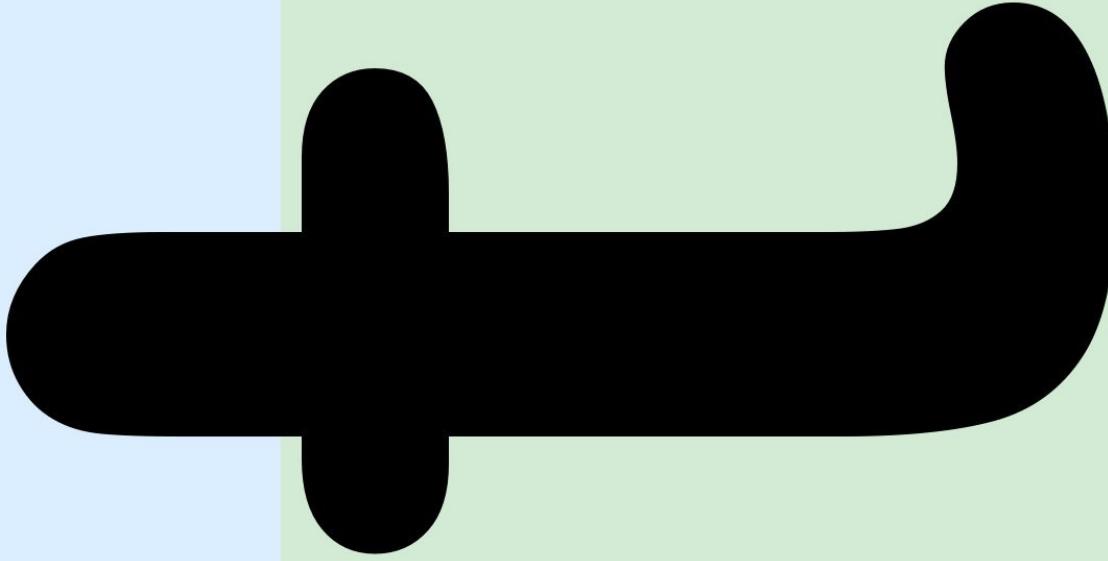
V 3.0





teacher plus foundation

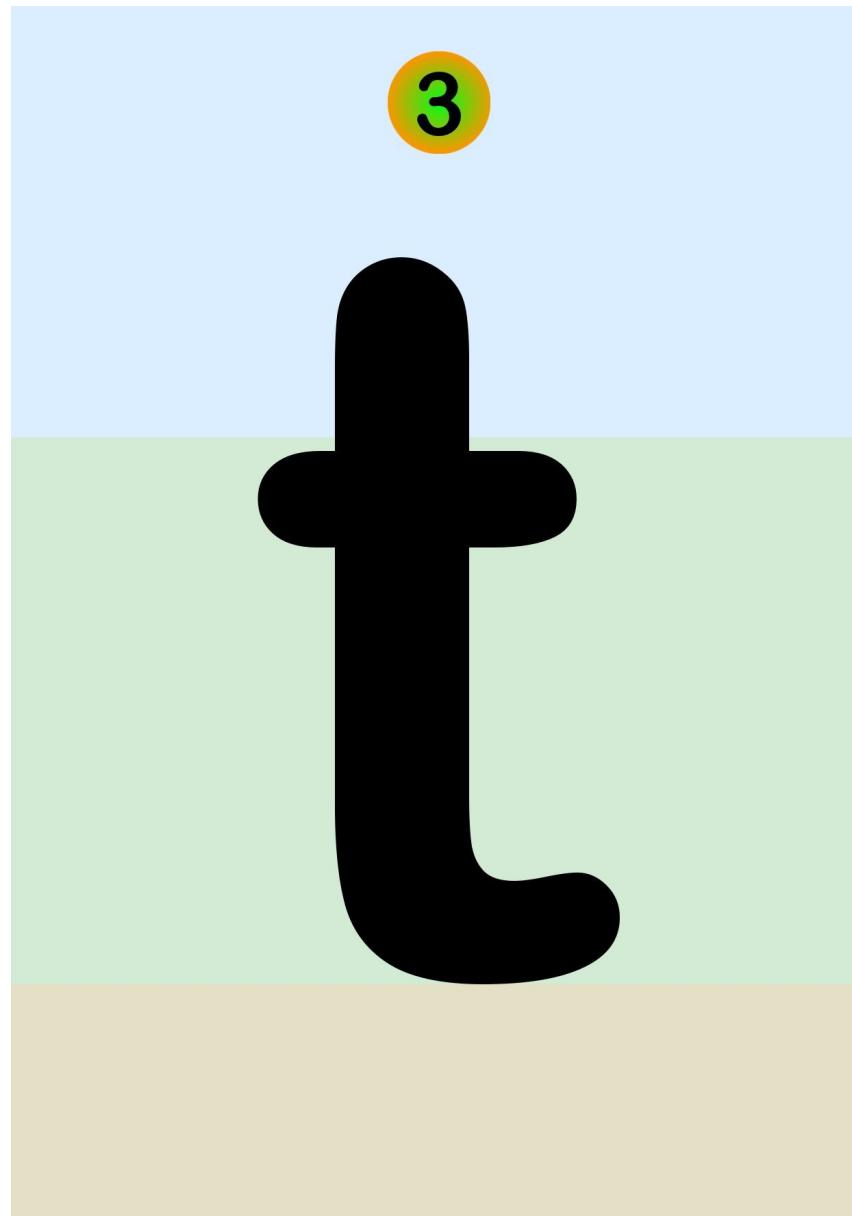
3



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

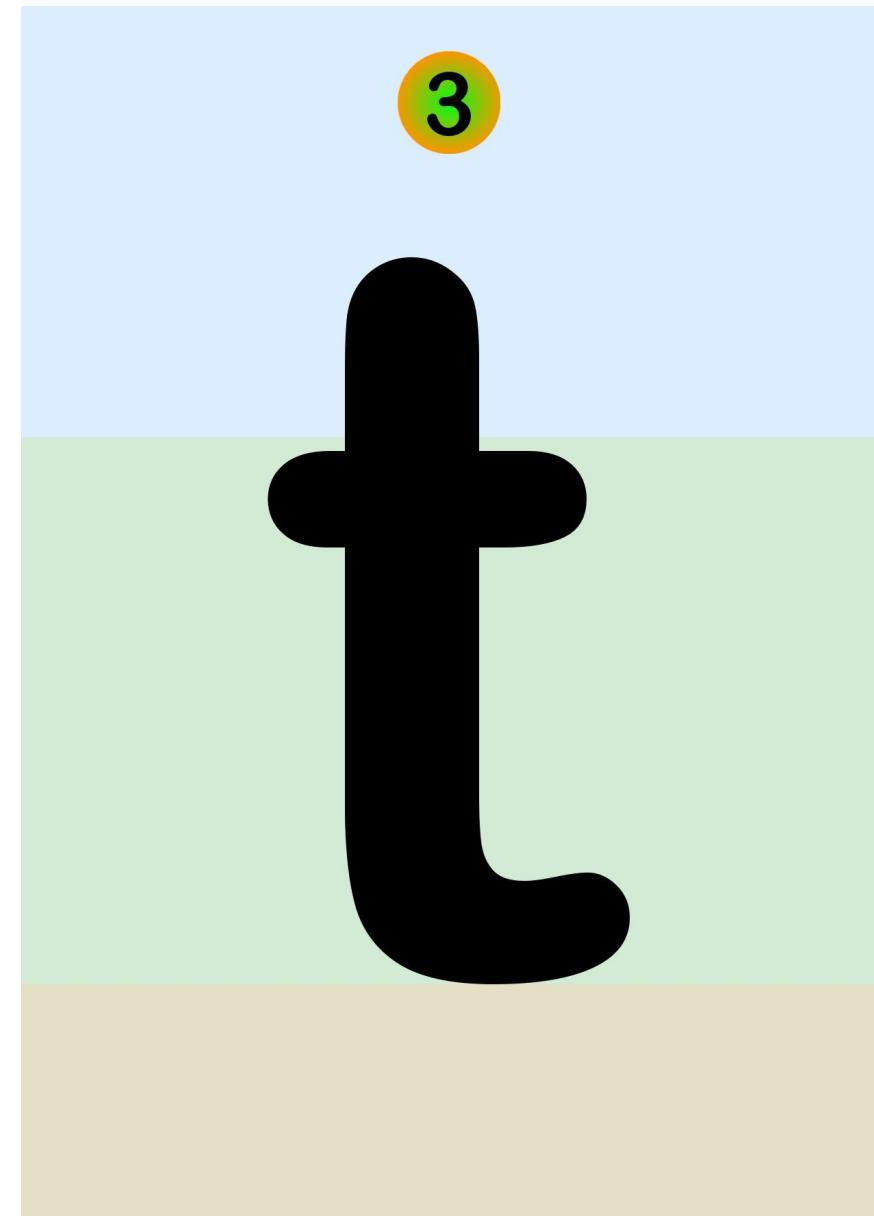
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

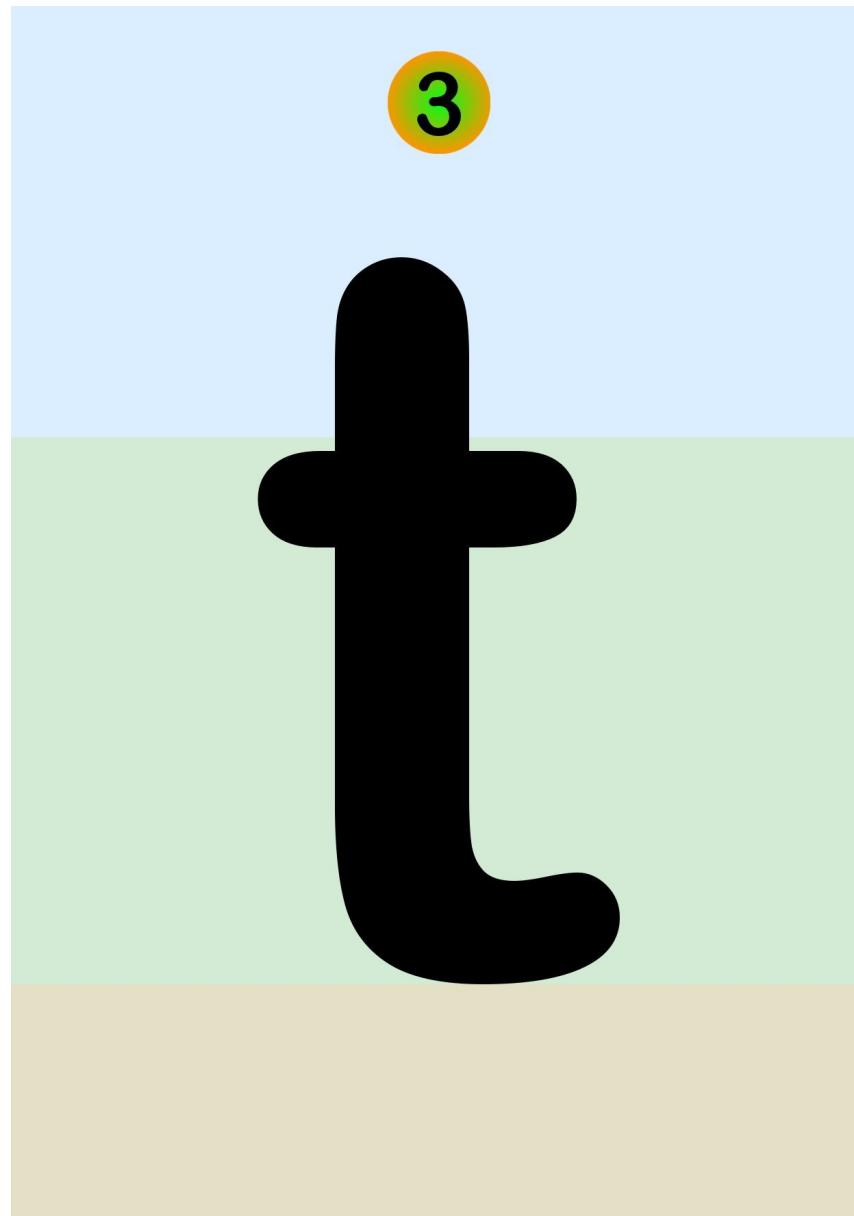
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

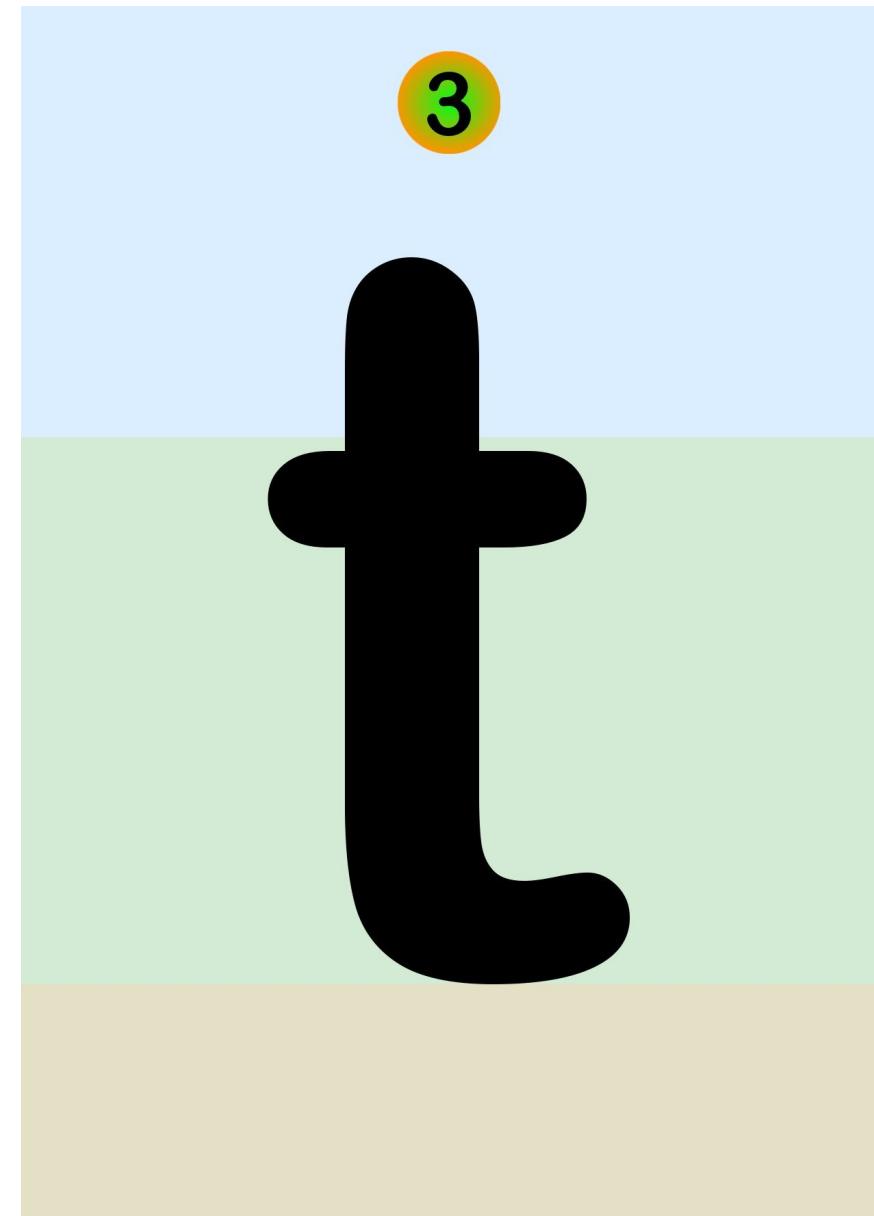
V 3.0



AR0021

Activity Resource: Phonics Unit 1

V 3.0



m

s

p

t

i

a

o

s

ma

mi

mo

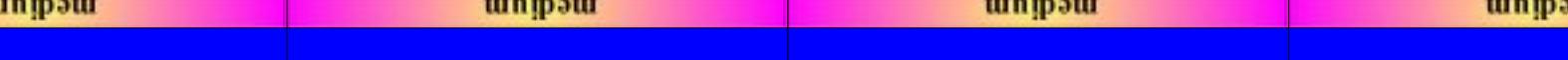
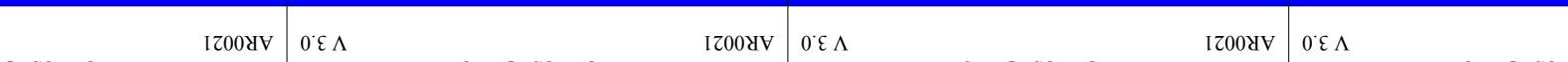
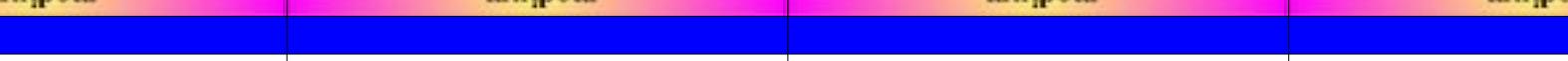
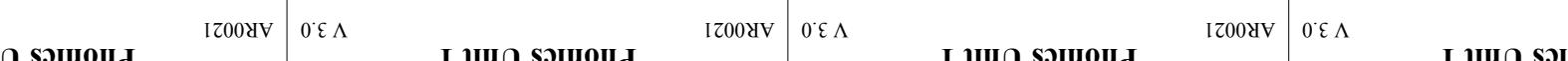
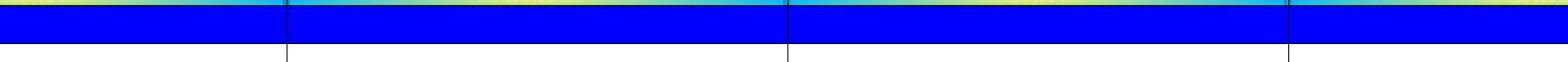
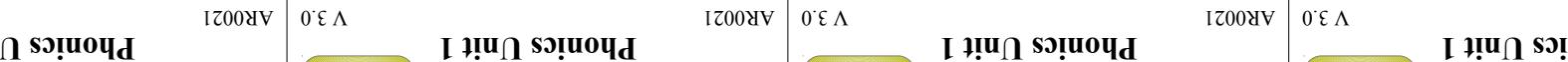
pa

pi

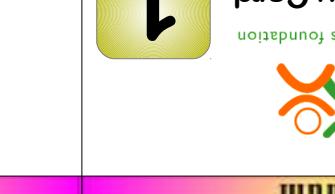
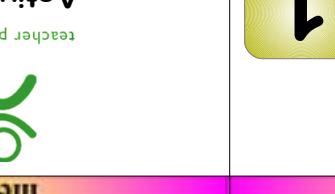
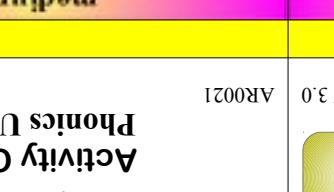
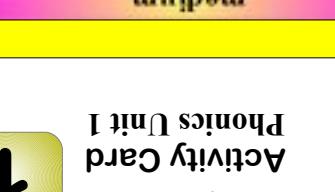
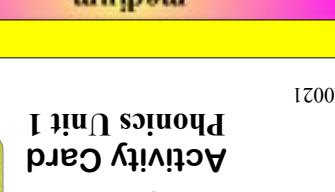
po

ta

ti

	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021

Phonics Unit 1	easy	easy	easy	easy	easy	easy	easy	easy
	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation
Target Syllables	easy	easy	easy	easy	easy	easy	easy	easy
	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation
Set 1 back (green)	medium	medium	medium	medium	medium	medium	medium	medium
	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation
V 3.0	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation	AR0021	Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation

	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021
	Activity Card Phonics Unit 1 teacher plus foundation	V 3.0	AR0021

to

sa

si

so

mat

mop

mis

sim

sop

sat

pim

pas

pot

tim

tos

tap

Phonics Unit 1	AR0021	Teachers Set difficult	Teachers Set medium	Teachers Set medium
Target Syllables	AR0021	Teachers Set difficult	Teachers Set medium	Teachers Set medium
Set 2 back (teacher)	AR0021	Teachers Set difficult	Teachers Set medium	Teachers Set medium
V 3.0	AR0021	Teachers Set difficult	Teachers Set medium	Teachers Set medium

Phonics Unit 1	medium	medium	medium	medium
Target Syllables	difficult	difficult	difficult	difficult
Set 2 back (red)	difficult	difficult	difficult	difficult
AR0021	V 3.0 Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation			
AR0021	V 3.0 Phonics Unit 1 Activity Card teacher plus foundation			

Phonics Unit 1	medium	medium	medium	medium
Target Syllables	difficult	difficult	difficult	difficult
Set 2 back (blue)	AR0021 Phonics Unit 1 Activity Card V 3.0	AR0021 Phonics Unit 1 Activity Card V 3.0	AR0021 Phonics Unit 1 Activity Card V 3.0	AR0021 Phonics Unit 1 Activity Card V 3.0
AR0021 Phonics Unit 1 Activity Card V 3.0	teacher plus foundation	teacher plus foundation	teacher plus foundation	teacher plus foundation



4
3
2 m s p t
1

4
3
2 a i o s
1

4
3
2 ma mi mo pa
1

4
3
2 pi po ta ti
1

4
3
2 to sa si so
1

4
3
2 mat mop mis sim
1

4
3
2 sop sat pim pas
1

4
3
2 pot tim tos tap
1

4
3
2
1

Phonics Unit 1: *Phonics Bingo*

AR0021 V 3.0

Phonics Unit 1: *Phonics Bingo*

AR0021 V 3.0



teacher plus foundation

Phonics Unit 1: *Writing Practice Sheet*

AR0021 V 3.0

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____



teacher plus foundation

Phonics Unit 1: *Phonics ① vs. ② Drilling List*

AR0021 V 3.0

Copy this table onto your blackboard or whiteboard.

①	②
sat	sap
mit	pit
mot	mos
mit	mis
pot	pos
sit	sis



teacher plus foundation

Phonics Reading Challenge

Scoresheet

(Units 1-6)

Level 1 =
Level 2 =
Level 3 =

Class: _____ Teacher: _____ Date: _____ Phonics Unit: _____