



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

V 1.0 T



สารบัญ

หน้า

บทนำ

2

ก่อนเข้าชั้นเรียน

เตรียมตัวเอง

2

เตรียมวัสดุ

4

ในชั้นเรียน

เตรียมนักเรียน

6

จัดกิจกรรม

7

ดำเนินกิจกรรม

10

การประเมินผลกลับ

12

หลังชั้นเรียน

การประเมินผล

16

Icons



สำคัญ ระวัง



เป็นความคิดที่ดี แต่ไม่นั่งคับ



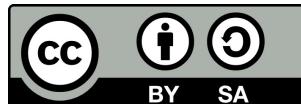
อันตราย ห้ามทำ



Model



Monitor



คู่มือการทำกิจกรรม: Phonics Dictation

โดย เอียน สมิธ

พร้อมด้วย สุครารัตน์ สุขสะอาด , ละมัย มุกดาสนิท , สตีเว่น พี จอห์นสัน , จงดี เจริญวงศ์ และ ทิพวรรณ ระวังภัย

อยู่ได้ลิขสิทธิ์ของ

Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.

คุณสามารถลิขสิทธิ์ได้ที่

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>



teacher plus foundation

คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

V 1.0 T

บทนำ

Phonics Dictation เป็นการฝึกทักษะการฟังและการเขียนของนักเรียนแต่ละคน

นักเรียนต้องฟังและเขียนในขณะที่ครูออกเสียง **phonemes** ตัวแรก ต่อจากนั้น **CV blends** ต่อจากนั้น พยางค์ **CVC** ท้ายที่สุดนักเรียนควรจะต้องสามารถเขียนคำซึ่งรวมถึง **consonant clusters** และพยางค์หลายๆพยางค์

Phonics Dictation มีความสำคัญในการฝึกภูมิปัญญาการสะกดคำด้วยเช่นกัน ตัวอย่างเช่น การใช้ “ck” หลังสาระเสียงสั้น

ซึ่งมีประโยชน์ด้วยเช่นกันในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ข้อมูลจากการทำกิจกรรม **Phonics Dictation** จะช่วยให้คุณตัดสินใจได้ว่าควรจะสอนในระดับใด และกิจกรรมใดควรจะนำมาก่อนในบทเรียนที่จะสอน

จงแน่ใจว่าคุณได้ให้เวลา **Team Coaching** ก่อนทำกิจกรรมนี้

ก่อนเข้าชั้นเรียน



!**ฝึกออกเสียง phonemes**

แต่ละตัวในบทเรียน จงแน่ใจว่าคุณได้ทำการฝึกออกเสียงที่อยู่ในบันทึก **Phonics Unit** เป็นไปได้ว่ามันจะค่อนข้างต่างจากสิ่งที่คุณเรียนมาก่อน

เตรียมตัว



!**ฝึกอ่านคำใน target syllable**

แต่ละคำที่คุณจะใช้ในบทเรียน จงแน่ใจว่าคุณสามารถออกเสียงแต่ละคำได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเป็นตัวที่มี **consonant clusters** หรือเสียงที่ลงท้ายเป็นเสียงโอมะ



!**ฝึกออกเสียงคำใน target syllable**

แต่ละคำโดยออกเสียงสูงค่าต่างๆเท่าที่จะทำได้ถ้าพากำๆนั้นเป็นภาษาไทย

- ออกเสียงทั้ง 5 เสียงถ้าเป็นสระเสียงขาวะ ไม่มีเสียงท้าย
- ออกเสียงทั้ง 5 เสียงถ้าเสียงท้ายเป็น “m” หรือ “n”
- ออกเสียง 2 เสียง (สูงและต่ำ) ในคำอื่นๆ

บันทึกของฉัน



คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

ก่อนการเข้าชั้นเรียน



แบ่งแต่ละทีมให้ได้ 3-4 ระดับขึ้น
อยู่กับความสามารถของนักเรียน
 เช่น:

สมาชิกทีม	ระดับ
#1 - #2	1
#3 - #4	2
#5 - #10	3
#11 - #12	4

เตรียมตัว



ต่อจากนั้น เมื่อคิดคะแนนของทีม
คุณจะคุณคะแนนเฉลี่ยด้วยระดับของ
นักเรียน (ควรยกเว้นเด็กที่ขาดทิ้ง
เรื่อง การประเมินผลกลับ)

การทำแบบนี้ จะสร้างแรงจูงใจเป็น
พิเศษให้กับหัวหน้าทีม ในการช่วย
เหลือแนะนำเพื่อนร่วมทีมที่อยู่ใน
ระดับต่ำกว่าระหว่างช่วงการทำ **Team
Coaching** และยังสนับสนุนให้
นักเรียนในระดับที่ต่ำกว่าคนอื่นๆ
พยายามหนักขึ้น

บันทึกของฉัน



คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

ก่อนการเข้าชั้นเรียน



เตรียม activity cards ของ target syllables

⚠️ หลังการทำกิจกรรมประกอบด้วย 5 ชุด ของ **target syllable activity cards** สำหรับแต่ละ **Phonics Unit** -1 ชุด สำหรับแต่ละ ทีม และ 1 ชุด สำหรับครู ในการทำ **Phonics Dictation** คุณต้องการแค่ ชุดสำหรับครูเท่านั้น

เตรียมวัสดุ



ใส่ **target syllable activity cards** ลงในภาชนะตามแต่ระดับความยากง่าย ที่เปลี่ยนด้านหลังบัตร ดูคู่มือการทำกิจกรรม **Materials Preparation** เกี่ยวกับการเตรียมวัสดุเพื่อเตรียมภาชนะ



พิมพ์แผ่น **Phonics Dictation**

ถ่ายเอกสารให้มากพอสำหรับนักเรียน โดยหนึ่งแผ่นต่อนักเรียน 2 คน

ตัดกระดาษแบ่งครึ่งเพื่อคุณจะมีกระดาษ 1 แผ่นให้นักเรียนแต่ละคน



ถ้าจะให้เด็กๆ แยกจากกันจาก กระดาษอนาคต เพื่อป้องกันนักเรียนจากการลอกกัน

ดูคู่มือ **Materials Preparation** การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมวัสดุ ใน การแบ่งห้องแยกเด็กๆ



เตรียมดินสอและยางลบเพื่อไว้ เมื่อนักเรียนลืมเอายางลบมา ยางลบสำคัญเป็นพิเศษ เพราะนักเรียนสูกห้ามพูดกันระหว่างกิจกรรม **Phonics Dictation** ดังนั้นเราจะแบ่งยางลบกันใช้ไม่ได้



ตรวจเครื่องมือสำหรับใช้ใน **Phonics Dictation**

- target syllable activity card**
- ภาชนะ**
- กระดาษ Phonics Dictation**
- ห้องแบ่งแยกย่อย**
- ดินสอและยางลบที่เพื่อไว้**



คู่มือการทำกิจกรรม Phonics Dictation

ก่อนการเข้าชั้นเรียน

เตรียมวัสดุ



ตรวจเครื่องมือที่เหลือซึ่งยังต้องใช้ในบทเรียนนี้

- เครื่องแบบ
- หัวกระดาษให้คะแนน
- กระดาษให้คะแนน
- Flashcards** และอื่นๆขึ้นอยู่กับกิจกรรมอื่นๆที่จะทำ

ใส่ทุกอย่างไว้ด้วยกันในตะกร้า

Team Learning

บันทึกของฉัน



คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

ในชั้นเรียน



ใช้ **Phonics Drilling** เพื่อ

- ทบทวน **graphemes / phonemes** จากบทเรียนก่อน
- แนะนำ **graphemes /phonemes** ตัวใหม่ของบทเรียนนี้
- รวมเสียง **phonemes** เข้าด้วยกัน เป็นพยางค์

เตรียมนักเรียน



ลอกกระดาษระดับที่คุณเตรียมไว้ขึ้นกระดาan

บอกนักเรียนถึงระดับต่างๆที่คุณตัดสินใจให้คะแนนและบอกว่าหากนักเรียนระดับต่ำสุดทำคะแนนได้ดีพอกเราจะได้คะแนนเพิ่มมากกว่า 100 คะแนนสำหรับทีมที่มี



ใช้ **Team Coaching** เพื่อ

ทำการฝึก **Phonics Dictation** ก่อนที่คุณจะทำกิจกรรมนี้กับนักเรียนทั้งชั้น

! ข้อตอนนี้สำคัญมาก ถ้าคุณไม่มีเวลาพอที่จะทำทั้งสองอย่าง ทำแค่ขั้น **Team Coaching** พอดีอนหัวหน้าทีมเกี่ยวกับระดับคะแนนถ้าคนที่อยู่ในระดับต่ำสุดทำได้ก็จะได้คะแนนที่สูง



! ไม่บังคับ ทำ **Writing**

Practice เพื่อช่วยให้นักเรียนเขียนตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง

บันทึกของฉัน



คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

ในขั้นเรียน

จัดกิจกรรม



จงแน่ใจว่านักเรียนทุกคนมีดินสอ และยางลบ

ให้ 10 คะแนนกับทีมที่มี อุปกรณ์ครบ ลบหนังกระดาษจาก สมาชิกทีมที่เตรียมอุปกรณ์ไม่พร้อม



ให้หัวหน้าทีมแจก แผ่น **Phonics Dictation** ให้กับสมาชิกในทีม



ให้ผู้นำทีมช่วยนักเรียนเขียน ชื่อ ชื่อทีมและเบอร์ทีมลงในที่ว่างที่ถูก ต้องบนหัวกระดาษ



Model:

ให้ทุกทีมนั่งลงตามการจัดที่นั่ง ซึ่งเป็นมาตรฐานของการเรียนที่ร่วม มือกัน ดูคู่มือกิจกรรมการจัดที่นั่ง

Team Learning



Model:

บอกนักเรียนว่าพวกรเข้าต้อง เขียนคำหรือ **grapheme** ที่คุณออก เสียง



Model:

บอกหัวหน้าทีมว่าพวกรเข้าได้รับ อนุญาตให้ช่วยเพื่อนร่วมทีมได้ใน การทำตัวอย่าง

บันทึกของฉัน



คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

ในชั้นเรียน



Model:

เลือก **target syllable**
activity card ระดับที่ง่ายจาก
 กาก

ภาษา

pá
pa
pà



Model:

ออกเสียง phoneme พยางค์
 หรือคำ 3 ครั้งช้าๆและชัดๆ

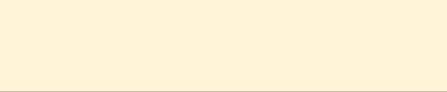
⚠ ถ้าคำไม่ใช่เค่ grapheme
 โดยๆจะแน่ใจว่า คุณออกเสียงสูงต่ำ
 ต่างๆ 2-3 ระดับ

จัดกิจกรรม



Model:

ตามนักเรียนว่า “Are you
 ready?”
 นักเรียนควรจะตอบว่า “Yes”.



Model:

ให้หัวหน้าทีมช่วยลูกทีมและ
 ตรวจสอบว่าพากเข้าข่ายในการทำ
 กิจกรรม



Example
 number 1

Model:

เรียกตัวอย่างที่ 1 และอย
 ประมาณ 2 วินาที



Model:

แสดงตัวอย่าง 2 หรือมากกว่า
 2 ของแต่ละระดับจากบัตรในภาชนะ
 ระดับปานกลางและยาก

⚠ จงแน่ใจว่าคุณ ออกเสียงคำพาก
 นี้โดยใช้ระดับเสียงสูงต่ำๆ 2 – 3
 ระดับ เมื่อคุณออกเสียงคำ

บันทึกของฉัน



คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

ในขั้นเรียน



Model:

หลังตัวอย่างแต่ละแบบให้หัวหน้าทีมช่วยลูกทีมและตรวจสอบว่าพากษาเข้าใจกิจกรรมที่ทำ

จัดกิจกรรม



จัดห้องเรียน

ตอนนี้ถึงการจัดนักเรียนเพื่อทีมทุกทีมไม่สามารถร่วมมือกันได้ให้ทีม 1 (แดง น้ำเงิน เสียว และเหลือง นั่งด้วยกัน) และตามๆ กันไป



จัดห้องเรียน

ถ้าเป็นไปได้ใช้ห้องแยกเล็กๆ เพื่อจะได้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนทำงานเดี่ยว มีะนั้น จัดให้นักเรียนนั่งในลักษณะที่เพื่อที่ว่าพากษาจะรู้สึกว่าโง่ได้มากที่สุด

บันทึกของฉัน



คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

ในขั้นตอนนี้
If I catch
anyone
cheating ...



เตือนนักเรียนว่าหันที่ที่เริ่มกิจกรรม
พวกราคาต้องไม่พูดกันหรือดูงานของ
กันและกัน

คุณจะหักคะแนน X คะแนนจาก
ทีมถ้าคุณจับได้ว่าใครโกง

X มีค่าเท่ากับค่าที่ทำการทดสอบ
อาจเป็นตั้งแต่ 5 คะแนน 50 คะแนน
คะแนนที่หักจะต้องสูงพอที่จะเห็น
ผลที่จริงจังในการโกง แต่หากคะแนน
ที่หักสูงเกินไปคุณเสียกับการที่จะ
ทำให้ทีมขาดกำลังใจในการทำ
กิจกรรมเพียงเพราะการโกงของเด็กปฐ
โภในทีมแค่คนเดียว

ดำเนินกิจกรรม



บอกนักเรียนว่าคุณจะออกเสียง
แต่ละคำเพียงแค่ 3 ครั้ง ดังนั้นอย่าได้
ขอให้คุณออกเสียงช้า



จัดกิจกรรมตามอย่าง **modelling**.
ที่แสดง
อย่างไรก็ตาม ออกเสียงคำ 3-4 คำ^ๆ
ในแต่ละระดับความยากก่อนขึ้นบันทึก^ๆ
ไปในระดับถัดไป

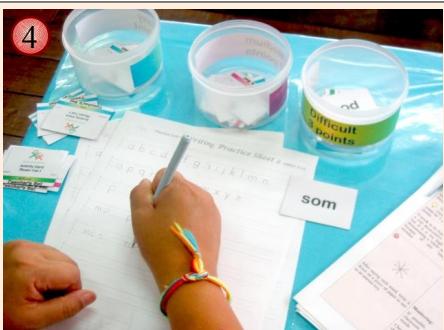
บันทึกของฉัน



คู่มือการทำกิจกรรม Phonics Dictation

ในขั้นเรียน

ดำเนินกิจกรรม



หลังจากออกเสียงแต่ละคำจดคำนั้นลงบนแผ่นกระดาษเพื่อใช้เป็นกระดาษจำนำลง



Monitor:
ถ้าเป็นไปได้เดินไปรอบๆห้องเรียนในขณะที่คุณออกเสียงคำ ตรวจสอบว่านักเรียนไม่ได้โกรงและประเมินดูขอบข่ายของความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม



หลังเสร็จจากการเขียนคำนักเรียนก็ปิดทีมให้เก็บกระดาษ **Phonics Dictation** จากทีมอื่นๆ

ตัวอย่าง เช่น ก็ปิดทีมสีฟ้าเก็บกระดาษทุกชิ้นจากทีมสีเขียว

บันทึกของฉัน



คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

ในชั้นเรียน



ถ้า **Phonics Dictation** เป็น กิจกรรมสุดท้ายสำหรับบทเรียน ให้ ทุกทีมรับผิดชอบเก็บอุปกรณ์และ วัสดุที่ใช้ แยกเป็นกลุ่มๆ ให้เรียบร้อย เดือนพฤษภาคมที่การเก็บของไม่ใช่ การแข่งขัน คุณจะให้คะแนนถึง 5 คะแนน ตามแต่ว่าสิ่งต่างๆ ถูกจัดเก็บ ได้ดีแค่ไหน

ประเมินผลกลับ



Phonics Dictation มีวิธีการให้ คะแนน 2 วิธี

- คุณอาจจดคะแนนและคำนวณ เอง
- คุณอาจให้หัวหน้าทีมคิดคะแนน พวกราคาอาจใช้เวลาอย่างน้อย 20 นาทีดังนั้น
- เว้นไว้สีแยกตัวคุณมีเวลามาก อย่าทำการคิดคะแนนในชั้นเรียน
- ในขณะเดียวกันคุณจำเป็น ต้องหากิจกรรมอื่นให้นักเรียนที่ เหลือทำ
-



ในชั้นตอนถัดมาอีก 6 ชั้น (การ ประเมินผลกลับมี 3 ถึง 8)

แสดงให้หัวหน้าทีมคุ้งว่าจะคิด คะแนนเอง ขบวนการจะถ่ายคลิป กันอย่างมาก แต่คุณสามารถทำการ คำนวนบนกระดาษได้จัดกลุ่มคิด คะแนน ประกอบด้วยรูปแบบ 1# และ 2# จากทีมที่ต่างกัน

ตัวอย่างเช่น

- แดง 1# และฟ้า 2# คิดคะแนน ของทีมสีฟ้า
- ฟ้า 1# และเขียว 2# คิดคะแนน ทีมสีเขียว
- อื่นๆ ทั้งนี้ ต้องมีความยุติธรรม

บันทึกของฉัน



คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

ในชั้นเรียน

ประเมินผลลัพธ์



ถ่ายสำเนากระดาษคำนัดยาที่คุณเตรียมไว้ในระหว่างที่กิจกรรมดำเนินอยู่ และแจกแต่ละกลุ่มที่คิดคะแนนกลุ่มละเพ่น



เขียนตารางลงบนกระดาษเพื่อจดบันทึกและคำนวณคะแนน
ถ้ากระดาษของคุณใหญ่พอ ทำตารางของแต่ละทีมลงบนกระดาษ 1 กระดาษ แต่ถ้ามีกระดาษเล็กดังที่เห็นใน 8 ภาพทำตารางเดียวและผลักคิดคะแนนของแต่ละทีมทีละทีม



คะแนนของแต่ละคนจะเหมือนกัน กับการคิดคะแนนกิจกรรม **phonics** อีนๆ

- 1 คะแนนสำหรับ **grapheme** ที่ถูกต้อง
 - 1 คะแนนเป็นรางวัลพิเศษที่ถูกทึ่ง
- !** ไม่มีการให้คะแนนพิเศษกับ **grapheme** เดียว

บันทึกของฉัน



คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

ในขั้นเรียน

ประเมินผลลับ



เมื่อคะแนนแต่ละคน ได้รับการบันทึกบนกระดาน กิตติ์คะแนนเฉลี่ยสำหรับแต่ละระดับสำหรับแต่ละทีม

! เมื่อกำหนณค่าเฉลี่ยอย่างเอานักเรียนที่ขาดไปรวมด้วย

คุณจะคะแนนเฉลี่ยจากการดับและห้ายที่สุดรวมคะแนนที่ปรับแล้วทั้งหมด

8

Example Calculation

ทีมสีแดง

หมายเลข	คะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	ปรับ
1	38	$(38+32) = 70$	$\times 1$	35
2	32	$70 \div 2 = 35$		
3	25	$(25+26) = 51$	$\times 2$	51
4	26	$51 \div 2 = 25.5$		
5	22			
6	ขาด			
7	16	$(22+16+19+12) = 69$	$\times 3$	(51.75) 52
8	ขาด	$69 \div 4 = 17.25$		
9	19			
10	12			
11	16	$(16+11) = 27$	$\times 4$	54
12	11	$27 \div 2 = 13.5$		
คะแนนรวม				192



คู่มือการทำกิจกรรม

Phonics Dictation

ในชั้นเรียน

ประเมินผลลับ



ดำเนินการประเมินผลลับต่อไป โดยให้ **teamwork points** ขึ้นอยู่กับการสังเกตการณ์ของคุณขณะช่วง

Team Coaching

ดูคู่มือการทำกิจกรรม **Team Learning** เพื่อการให้รางวัล **teamwork points**



มองไปที่กระดาษคะแนนและคำนวณคะแนนของแต่ละทีมคร่าวๆ ต่อจากนั้นเริ่มจากทีมที่คุณประมาณว่าได้คะแนนต่ำสุด คิดคะแนนไปพร้อมๆ กับนักเรียน แสดงความยินดีกับแต่ละทีมในขณะที่เขียนคะแนนรวม แสดงความยินดีกับทีมที่ชนะในบทเรียนนี้



เพิ่ม / บวกคะแนนของบทเรียนที่เรียนอยู่ข้างบนนั้นลงบนคะแนนรวมที่จดไว้ ถ้าทีมใดทีมหนึ่งหรือมากกว่า 1 ทีม ถ้าคะแนนได้ตามเป้า (ตัวอย่าง 100 / 200 คะแนน) แสดงความยินดีกับพากษาและบอกพากษาว่าเมื่อเรียนบทเรียนถัดไปจะได้รางวัล



เพิ่มคะแนนในกระดาษให้คะแนนโดยบวกคะแนนรวมที่คิดใหม่เข้าไป

บันทึกของผู้สอน



คู่มือการทำกิจกรรม Phonics Dictation

หลังบทเรียน



นั่งลงและจดบันทึกเกี่ยวกับ

- อะ ไรดี
- มีปัญหาอะไรบ้าง
- คราวหน้าควรจะเปลี่ยนอะไรมากขึ้น

การประเมินผล



ดูคะแนนของนักเรียนแต่ละระดับ

คุณควรเปลี่ยนระดับนักเรียนในครั้งถัดไปที่คุณจัดกิจกรรมแบบเดียวกันนี้

บันทึกของฉัน