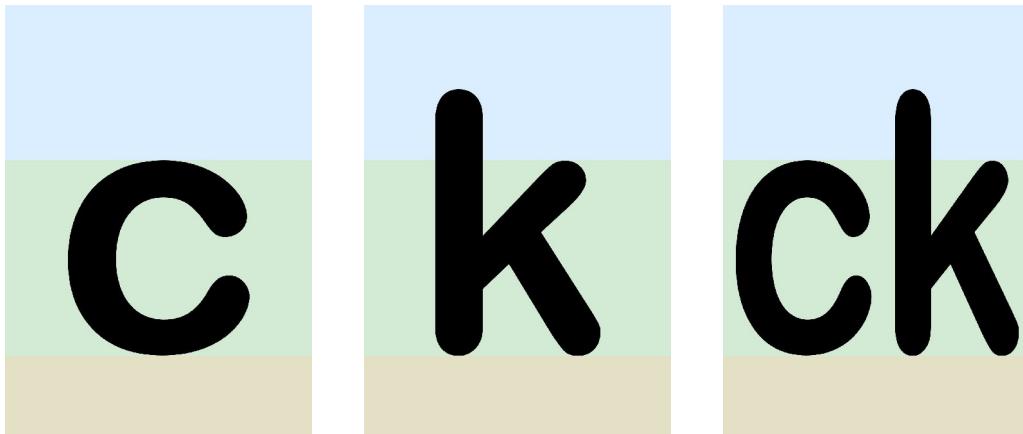




# Activity Resource

## Phonics Unit 4:

### Letters that Change Sound #1



Rules	Examples
<b>Rule 1:</b>  ‘c’ ปกติจะออกเสียงเหมือนตัว ‘ค’ แต่จะออกเสียงเหมือนตัว ‘ช’ เมื่อตามด้วย ‘e’, ‘i’ หรือ ‘y’  ‘c’ is usually pronounced /k/, but /s/ when followed by ‘e’, ‘i’ or ‘y’.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ‘cat’ ออกรสเสียงว่า แคท</li><li>• ‘coat’ ออกรสเสียงว่า โโคท</li><li>• ‘cut’ ออกรสเสียงว่า คัท</li><li>• ‘cent’ ออกรสเสียงว่า เซ็นท</li><li>• ‘city’ ออกรสเสียงว่า ชิตี</li><li>• ‘cyst’ ออกรสเสียงว่า ชิซท</li></ul>
Spelling Rules	Examples
<b>Rule 1:</b>  ถ้าเสียง ‘ค’ นำหน้า ‘e’ หรือ ‘i’ ปกติจะสะกดด้วย “k”  If a /k/ sound comes before ‘e’ or ‘i’, it is usually spelled ‘k’.	<ul style="list-style-type: none"><li>• key</li><li>• kite</li></ul>
<b>Rule 2:</b>  ถ้าเสียง “ค” ตามหลังสรรเสียงสั้น ปกติจะสะกดด้วย “ck”  If a /k/ sound comes after a short vowel, it is usually spelled ‘ck’.	<ul style="list-style-type: none"><li>• back</li><li>• sick</li><li>• duck</li></ul>



### Activity Resource

#### Phonics Unit 4: Letters that Change Sound #1

by Ian Smith

translated by Keskanok Sassadee

is licensed under a

Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.

To view a copy of this licence, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

### สารบัญ

	หน้า
ส่วน	
1 คำแนะนำการสอน (ไทย)	
บทนำ	3
<b>Phonics Drilling</b>	3
กิจกรรม	5
<b>Graded Reader</b>	6
2 Teaching Notes (English)	
Introduction	7
<b>Phonics Drilling</b>	7
Activities	9
<b>Graded Reader</b>	10
3 <b>Flashcards</b>	11
4 <b>Target Syllable Activity Cards</b>	20
5 รายการคำ <b>Phonics Bingo</b> Syllable List	32
6 แผ่น <b>Phonics Bingo</b> Sheet	33
7 แผ่น <b>Writing Practice</b> Sheet	34
8 รายการ <b>① Vs. ② Drilling</b> List	35
9 <b>Phonics Reading Challenge</b> Score sheet	36

### คำแนะนำการสอน

#### บทนำ

- ในขณะที่อ่านคำแนะนำการสอนอาจจะต้องใช้อเอกสาร 2 ฉบับต่อไปนี้เพื่อใช้ในการอ้างอิง
  - **Glossary** เพื่อสามารถตรวจสอบความหมายของคำต่างๆ ที่เป็นตัวหนาสีฟ้า (**blue**)
  - **English Graphemes Handout** หน้าที่ 1 สำหรับการออกรสีของ **phoneme**
- บทที่ 4 มีความสำคัญมากเนื่องจากเป็นการแนะนำ **grapheme** ในบางครั้งทำหน้าที่แทน **phoneme** ที่ต่างกัน
- ครูเข้าใจดีแล้วว่าการสะกดภาษาอังกฤษบางครั้งอาจไม่เป็นไปตามปกติ และเป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่วิธีการสอนแบบ **phonetic** ไม่เป็นที่นิยมมาหลายปี อย่างไรก็ตามผู้เชี่ยวชาญได้แสดงให้เห็นถึงผลการวิจัยว่าเด็กๆ ที่เรียนภาษาอังกฤษแบบ **phonetic** อ่านได้ดีกว่าเด็กๆ ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการท่องจำ
- อีกวิธีหนึ่งที่สำคัญ ที่เราสามารถช่วยนักเรียนในการอ่านและการสะกดคำศัพท์ได้อย่างแท้จริงโดยใช้ **phonetic** แทนการท่องจำ ก็คือ **phonics rule** เราแบ่งกฎออกเป็น **pronunciation rule** ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในการออกรสีคำได้อย่างไร และ **spelling rule** จะช่วยนักเรียนเข้าใจการสะกดคำ
- ระหว่างหลักสูตร **phonetic** นักเรียนจะได้เรียน 15 **pronunciation rule** และ 10 **spelling rule** ในบทที่ 4 จะเรียน **pronunciation rule 1** และ **spelling rule 1** และ 2
- **pronunciation rule 1** เป็นกฎที่ดีมากที่จะสอนเป็นกฎแรก เนื่องจากจะมีผลกับคำหลายๆ คำ นอกจากนี้ยังเป็นการแนะนำหลักการพื้นฐานที่จะพบในกฎอื่นๆ อีกมากมาย **grapheme** ที่สามารถทำหน้าที่แทน **phoneme** ที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับ **grapheme** อีกด้วย
- ก่อนเริ่มการเรียนการสอนใช้เวลาสักนิด ให้นักเรียนได้เห็นภาพโดยรวมของ **Phonics pronunciation rule** และ **spelling rule** มีเอกสารสำหรับแจกเกี่ยวกับกฎทั้งหมดบนเวปไซต์ของมูลนิธิฯ ไม่จำเป็นต้องจำกัดทั้งหมด แต่เป็นเรื่องที่ดีที่จะเข้าใจกฎเพื่อที่ครูสามารถมองเห็นภาพรวมว่าอะไรบ้างที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในที่สุด และกฎสำหรับบทที่ 4 จะใช้ให้สมบูรณ์เหมาะสมได้อย่างไร
- ถึงแม้ว่า **pronunciation rule** มีการพูดถึงตัว “y” แต่ยังไม่ได้สอนจนกว่าจะถึงบทที่ 13 ดังนั้นในตอนนี้นักเรียนจำเป็นต้องจำแค่ “e” และ “i”

#### Phonics Drilling

- บทที่ 4 มีความยากมากกว่าบทที่ผ่านมา ดังนั้นครูอาจต้องใช้เวลามากขึ้นสำหรับ **Phonics Drilling** อย่างไรก็ตามจำไว้ว่า **Phonics Drilling** เป็นเทคนิคที่มีครูเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นเป็นวิธีที่ใช้ชี้ไปจุบันที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร! เมื่อนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้กฎ **pronunciation rule 1** เปลี่ยนเป็นกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นให้เร็วที่สุด อย่างเช่น **Team Coaching** และ **Phonics Reading Challenge**
- เริ่มต้นโดยใช้เวลาสักๆ ทบทวนบทที่ 1 ถึงบทที่ 3 ในตอนนี้ นักเรียนส่วนใหญ่ควรที่จะสามารถอ่าน **CVC** (พหู âm พหู ชนา)

+สระ+พยัญชนะ) ได้

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
m s p t n f h b d z	a e i o u	m s p t n f b d z

- แนะนำตัว ‘c’ ให้นักเรียนอ่าน **Phonics Pronunciation Rule 1** ภาษาไทยพร้อมๆกันอาจจะอ่านจากโพสเตอร์ที่ได้จากมูลนิธิฯ หรือไม่ก็เขียนบนกระดานดำให้นักเรียนอ่าน ใช้เวลาสั้นๆในการอธิบายกฎ และยกตัวอย่าง
- ในตอนแรกฝึก **blending** ‘c’ กับสระก่อน ให้สู่มเลือกสระเพื่อให้นักเรียนคิดก่อนเสมอเกี่ยวกับ **phoneme ‘c’** ที่จะใช้แทนเสียง ค หรือ ช

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
c	a e i o u

- เพิ่มกลุ่มที่ 3 และฝึก ‘c’ กับสระและตัวสะกด

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
c	a e i o u	m s p t n f b d z

- อ่านและอธิบายถึง **spelling rule 2** และเพิ่ม ‘ck’ ในกลุ่มที่ 3 ฝึกเพียงสั้นๆ ให้แน่ใจว่าได้ฝึก ‘ck’ เล็กน้อยก่อนที่จะตามด้วยตัวสะกดอื่นๆ

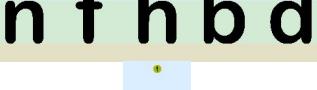
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
c	a e i o u	m s p t n f b d z ck

- อ่านและอธิบาย **spelling rule 1**

- เพิ่มตัว ‘k’ แต่จะไม่เพิ่มนิกลุ่มที่ 1 ‘k’ จะอยู่ในกลุ่มพิเศษคือกลุ่ม 0 ให้ปิดตัว ‘k’ ไว้ก่อนเพื่อไม่ให้ไปบังเกียวกับการอ่านกลุ่มที่ 1-3

กลุ่มที่ 0	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
 (หันหน้าเข้าปีดไว้ก่อนจะง่ายกว่า จะต้องการใช้)			 

- อธิบายถึงตัว ‘k’ ปกติจะไม่ใช้ในภาษาอังกฤษยกเว้นใช้คำนำหน้า ‘e’ และ ‘i’ โดยปกติแล้วจะใช้ ‘c’ สำหรับเสียง ค ฝึก **blending** ‘c’ อีกครั้งกับสระ และตัวสะกดต่างๆ แต่ในตอนนี้เมื่อไรก็ตามที่สะกดเป็น ‘e’ หรือ ‘i’ ตามหลังการ **blending** กับตัว ‘c’ แทนที่ด้วยตัว ‘k’ และให้เปรียบเทียบเสียง ช ของตัว ‘c’ กับเสียง ค ของตัว ‘k’
- สุดท้ายใส่พยัญชนะต้นตัวอื่นๆ ในกลุ่มที่ 1 และผสม ‘c’ และ ‘k’ รวมกับพยัญชนะต้น แต่อ่าลีมแยก ‘k’ ออกจาก พยัญชนะตัวอื่นๆ และจะใช้เฉพาะเมื่อต้องการเปรียบเทียบกับ ‘c’ เมื่อตามด้วย ‘e’ หรือ ‘i’ ฝึกอีกแค่เพียง 2-3 นาที ก่อนที่จะเปลี่ยนเป็นกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

กลุ่มที่ 0	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
 (หันหน้าเข้าปีดไว้จะง่ายกว่าจะ ต้องการใช้)	  		 

### กิจกรรม

- บทที่ 4 มีความยากมากขึ้นสำหรับการอ่าน การออกเสียง และการสะกดมากกว่าการฟัง ตัวอย่างเช่น ไม่ใช่เรื่องยาก สำหรับนักเรียนไทยที่จะฟังความแตกต่างระหว่าง ‘cent’ และ ‘kent’ เมื่อนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้กันได้
- อย่างไรก็ตามสำหรับบทนี้ให้มุ่งเน้นที่ กิจกรรมการอ่าน และการอักเสียง อย่างเช่น **Phonics Rain** และ **Reading Challenge** กิจกรรมที่เกี่ยวกับการฟังมีลำดับความสำคัญค่อนข้างน้อย
- Phonics Dictation** เป็นกิจกรรมที่ดีมากสำหรับฝึกภูมิปัญญาการสะกด ดังนั้นบทนี้เป็นเวลาที่ดีมากที่จะลองใช้กิจกรรมนี้ ถ้าหากกิจกรรมอย่างว่าพยางค์อย่างเช่น “cis” และ “ces” สามารถจะสะกดได้ด้วย “sis” และ “ces” ดังนั้นไม่ควรให้นักเรียนผิดถ้าหากเรียนสะกดอย่างเช่น “kit” “ket” จะต้องสะกดด้วย “k” และ “back” “duck” จะต้องสะกดด้วย “ck”

กิจกรรมที่แนะนำ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
<b>Team Coaching</b>	การอ่าน การออกเสียง การฟัง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Reading Challenge</b>	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Listen and Run</b>	การฟัง การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	high
<b>Phonics Rain</b>	การอ่าน การออกเสียง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium-high
<b>Phonics Dictation</b>	การฟัง การเขียน การสะกดคำ	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	low

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแต่ละกิจกรรมสามารถดูได้จากคู่มือกิจกรรม

กิจกรรมอื่นๆ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
<b>Line Challenge</b>	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>1 Vs 2 Drilling</b>	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Bingo</b>	การฟัง การอ่าน การเขียน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Matching Relay</b>	การฟัง การอ่าน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	very high
<b>Writing Practice</b>	การเขียน การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	low

## Graded Reader

- “Dot and Ben” เล่มที่ 2 **The Duck in the Sack** ของมูลนิธิครูสร้างสรรค์ ยังคงพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน และแนะนำ **grapheme** และ **phoneme** ใหม่ๆ จากบทเรียน
- เช่นเดียวกับเล่มที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ควรที่จะสามารถอ่านหนังสือเนี้ยได้โดยการช่วยเหลือเล็กน้อยจากหัวหน้าทีมของนักเรียน
- เล่ม 2 ยังคงใช้คำ “a” และ “the” ซึ่งจำเป็นต้องเรียนโดยการจำ และเพิ่มคำ “what” “What” เกี่ยวข้องกับ **grapheme** “wh” และ **Pronunciation Rule 8** ซึ่งนักเรียนจะเรียนในบทที่ 13 ในตอนนี้สอนนักเรียนให้อ่านคำพวณนี้ด้วยการจำโดยการออกเสียง เวลา-t
- คำหลายคำมีมากกว่าหนึ่งความหมาย ซึ่งมีรายการคำแปลตอนท้ายเล่มของหนังสือเป็นเรื่องสำคัญมากจากการเริ่มต้น เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนในการเดือกด้วยความหมายที่ดีที่สุดซึ่งขึ้นอยู่กับเนื้อหาของเรื่อง
- โดยเฉพาะสังเกตุคำว่า “back” ในหน้าที่ 5 แปลว่า “กลับคืน” แต่ในหน้าอื่นๆ แปลว่า “หลัง”
- ให้ระวังลักษณะเดียวกันนี้ของหนังสือโดยเฉพาะคำว่างาน นักเรียนบางคนอาจพยาามจำแต่ละหน้าแทนการอ่านคำต่างๆ อ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดจากนั้นครุสุ่มเลือกคำให้นักเรียนอ่านและแปลความหมายด้วย อย่าลืมว่าคำมีมากกว่าหนึ่งความหมายในคำเดียวกันนักเรียนควรที่จะสามารถเดือกด้วยความหมายที่ดีที่สุดจากเนื้อหา ให้คะแนนสำหรับการอ่านและการแปลความหมาย

## Activity Resource

### Phonics Unit 4: Letters that Change Sound #1

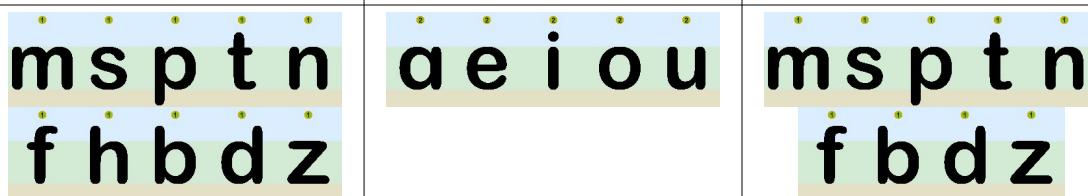
### Teaching Notes

#### Introduction

- As you are reading this guide, please keep two documents handy:
  1. The **Glossary** so you can check the meaning of any words marked in **blue**;
  2. The English Graphemes Handout page 1 for how to pronounce each **phoneme**.
- Unit 4 is very important, because it introduces the concept that **graphemes** sometimes represent different **phonemes**.
- Teachers probably realise already that English spelling is sometimes irregular, and this is one reason that **phonics** was not a popular teaching method for many years. However, scientists have shown through research that children that learn to read English using **phonics** read much better than children that learn to read by rote memorisation.
- One important way that we can help students learn to read and spell real vocabulary using **phonics** instead of memorisation is **phonics rules**. We divide these rules into **pronunciation rules**, which help students to understand how words are pronounced, and **spelling rules**, which help students understand how words are spelt.
- During our **Phonics** Course, students will learn 15 **pronunciation rules**, and 10 **spelling rules**. In Unit 4, they will learn **Pronunciation Rule 1**, and **Spelling Rules 1** and **2**.
- **Pronunciation Rule 1** is a very good rule to introduce first, as it affects very many words. It also introduces a basic concept that will be seen in many other rules – that graphemes can represent different phonemes depending on the other graphemes that are next to them.
- Before starting the class, briefly look at all the **Phonics Pronunciation** and **Spelling Rules**. There is a handout of all the rules on the foundation website. You don't need to remember all of the rules, but it is good to understand them so that you can see the overview of what students will need to learn eventually, and how the rules for Unit 4 fit into the complete set.
- Although **Pronunciation Rule 1** mentions "y", that letter will not be introduced until Unit 13, so for now, students only need to remember "e" and "i".

#### Phonics Drilling

- Unit 4 is more difficult than previous units, so you may need a little more time for **Phonics Drilling**. However, remember that **Phonics Drilling** is a teacher-centred technique, so is inherently inefficient! As soon as your students can apply **Pronunciation Rule 1**, change to more efficient, student-centred activities such as **Team Coaching** and **Phonics Reading Challenge**.
- Start by briefly revising Units 1 to 3. By now, most of your students should be able to read **CVC**:

Pile 1	Pile 2	Pile 3
		

- Introduce 'c'. Get students to read **Phonics Pronunciation Rule 1** together in Thai – either from the TPF poster, or write it on the board. Spend a short time explaining the rule, giving examples.
- Practise **blending** 'c' with only vowels at first. Make sure that you randomise the vowels, so that students always have to think about which **phoneme** 'c' represents – າ or ܵ.

Pile 1	Pile 2
c	a e i o u

- Add pile 3, and practise ‘c’ with vowels and final consonants.

Pile 1	Pile 2	Pile 3
c	a e i o u	m s p t n f b d z

- Read and explain **Spelling Rule 2**, and add ‘ck’ to pile 3. Practise for a minute, making sure that ‘ck’ is practised a few times, along with other final consonants.

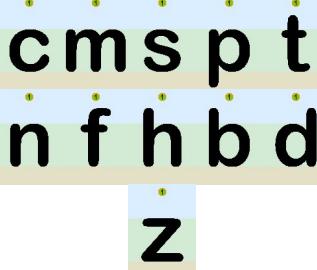
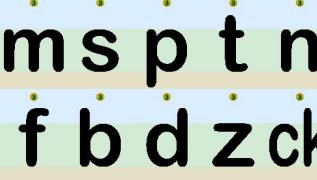
Pile 1	Pile 2	Pile 3
c	a e i o u	m s p t n f b d z ck

- Read and explain **Spelling Rule 1**.
- Add ‘k’, but do not add it to pile 1. ‘k’ has its own special pile 0. Turn ‘k’ backwards, so that it does not interfere with reading piles 1-3.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3
k (face backwards until needed)	c	a e i o u	m s p t n f b d z ck

- Explain that ‘k’ is not usually used in English except before ‘e’ and ‘i’ - otherwise ‘c’ is used to make a ə sound. Practise **blending** ‘c’ again with vowels and final consonants, but this time, whenever the vowel is ‘e’ or ‘i’, after **blending** with ‘c’, replace it with ‘k’ and contrast the ə sound of ‘c’ with the ə sound of ‘k’.

- Finally, return the other initial consonants to pile 1, and integrate ‘c’ and ‘k’ into the other consonants. Remember to keep ‘k’ separate from the rest of the consonants, and only use it to contrast with ‘c’ followed by ‘e’ or ‘i’. Practise for only a couple of minutes more before changing to student-centred activities.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3
 (face backwards until needed)	 		

## Activities

- Unit 4 is more difficult for reading, pronunciation and spelling than listening. For example, it is not difficult for Thai students to hear the difference between, ‘cent’ and ‘kent’ once they remember to apply the rules.
- Therefore, focus on reading and pronunciation activities for this unit, such as **Phonics Rain** and **Phonics Reading Challenge**. Listening activities are a lower priority.
- Phonics Dictation** is a very good activity for practising spelling rules, so this unit might be a good time to try this activity. If you do, don’t forget that syllables such as “cis” and “ces” could also be spelt “sis” and “ces”, so you should not mark students wrong if they spell them that way! However “kit” “ket” etc. must be spelt with “k”, and “back” “duck” etc. must be spelt with “ck”.

Recommended Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
<b>Team Coaching</b>	reading pronunciation listening	student-centred	medium
<b>Phonics Reading Challenge</b>	reading pronunciation	teacher-centred	medium
<b>Phonics Listen and Run</b>	listening spelling	student-centred	high
<b>Phonics Rain</b>	reading pronunciation	student-centred	medium-high
<b>Phonics Dictation</b>	listening writing spelling	teacher-centred	low

For more information about each activity, see the Activity Guides

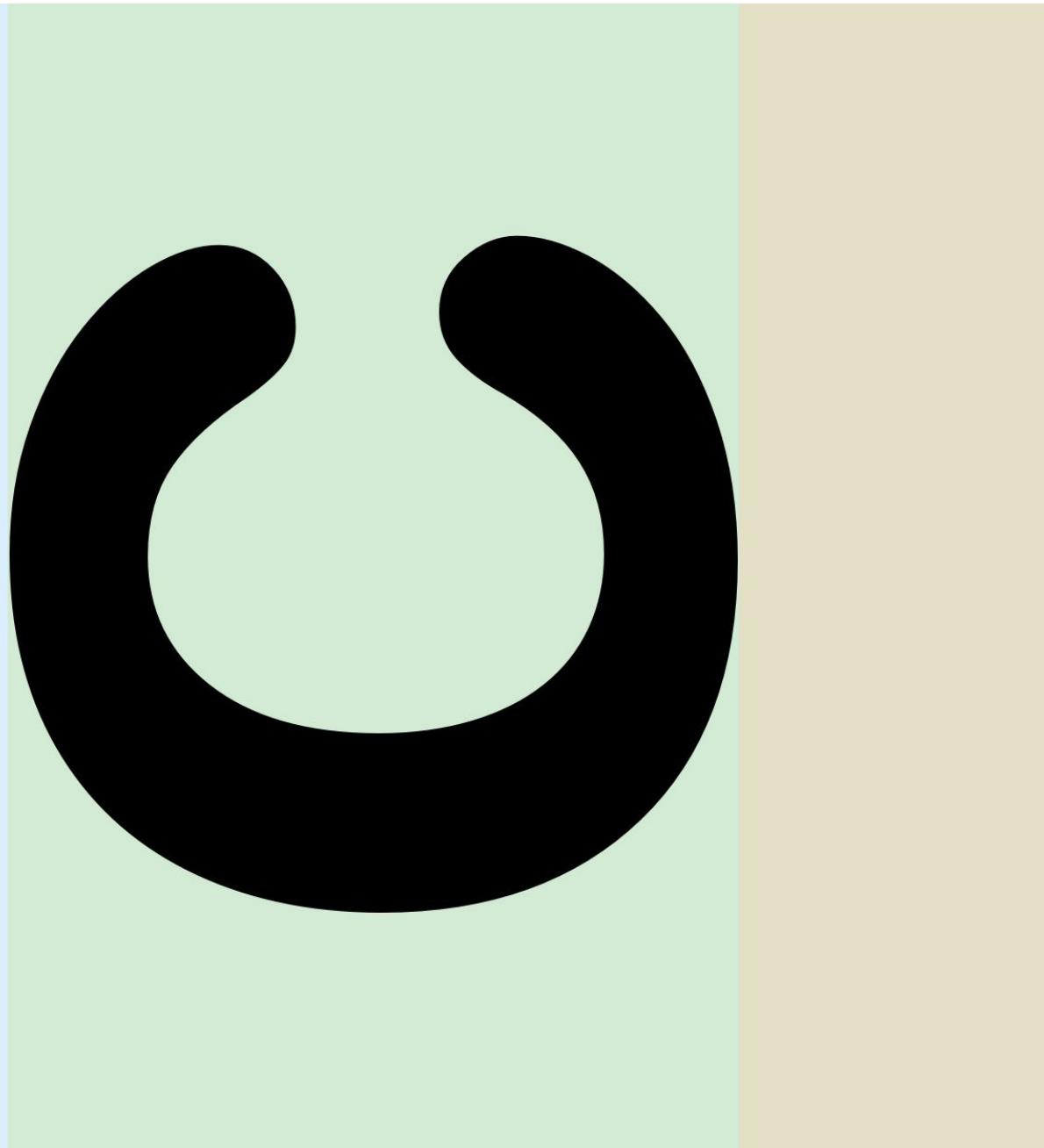
Other Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
<b>Line Challenge</b>	reading pronunciation	teacher-centred	medium
<b>1 Vs 2 Drilling</b>	listening reading	teacher-centred	medium
<b>Phonics Bingo</b>	listening reading writing	student-centred	medium
<b>Matching Relay</b>	listening reading	student-centred	very high
<b>Writing Practice</b>	writing spelling	student-centred	low

## Graded Reader

- Teacher Plus Foundation's **Dot and Ben Book 2** **The Duck in the Sack** continues to develop students' reading skills, and introduces the new **graphemes** and **phonemes** from this unit.
- As with Book 1, most of your students should be able to read this book with a little help from you and their coaches.
- Book 2 continues to use the words "a" and "the", which must be learned by rote, and adds the word "what". "What" involves the **grapheme** "wh", and **Pronunciation Rule 8**, which will be learned in Unit 13. For now, teach the students to read this word by rote, with the pronunciation ເວະ-ຕ.
- Once again many of the words have more than one translation listed at the end of the book. It is very important **from the beginning** to develop in your students the skill of deciding which is the best translation depending on context.
- In particular, notice the word "back". On page 5, it translates to ກົບຄືນ, but on other pages, it translates to ກົດງ.
- Be careful of books like this with only a few words. Some of your students may try to memorise each page, instead of reading the words. As well as reading the whole story, get students to read and translate random words that you point to. Remember that if more than one translation is given for the word, the students should be able to choose the best translation **from the context**. Give the students points for reading and translating.



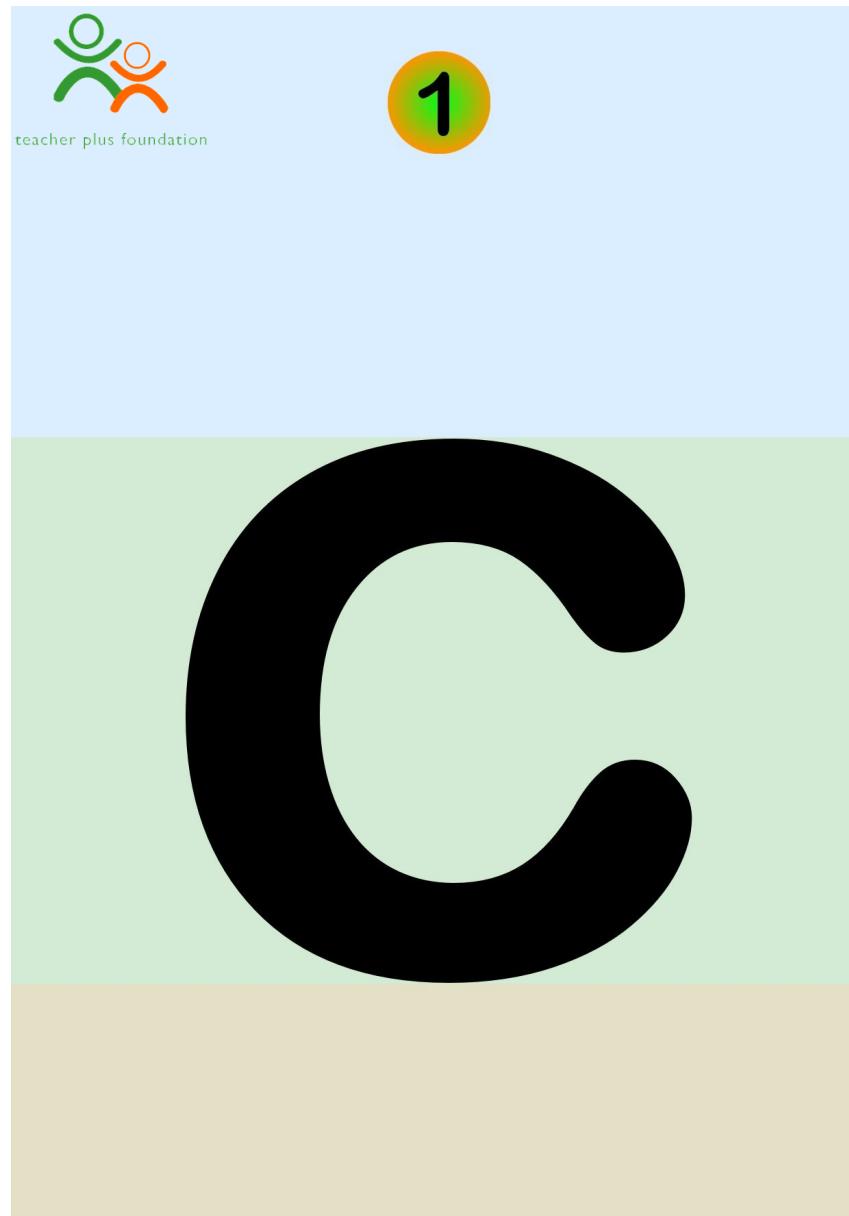
teacher plus foundation



**AR0024**

**Activity Resource: Phonics Unit 4**

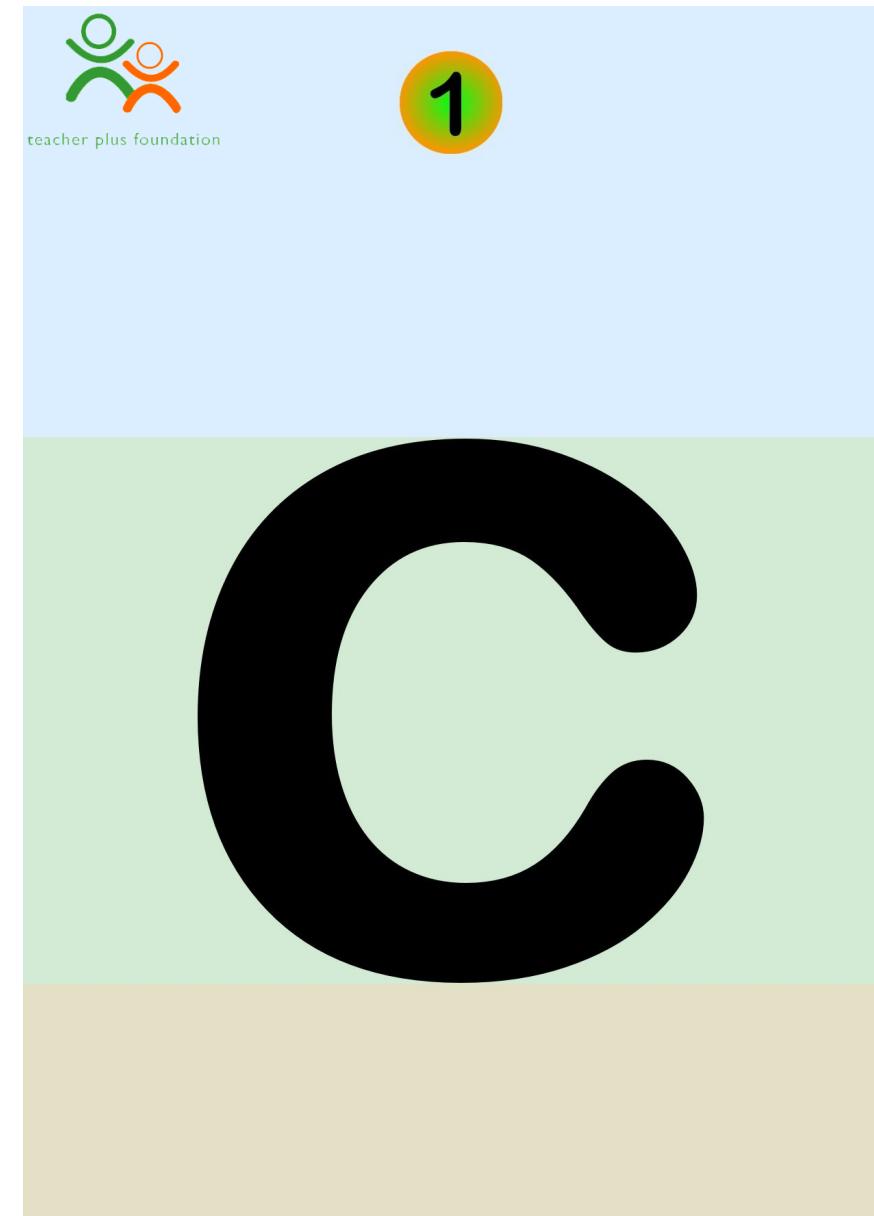
**V 3.0**



**AR0024**

**Activity Resource: Phonics Unit 4**

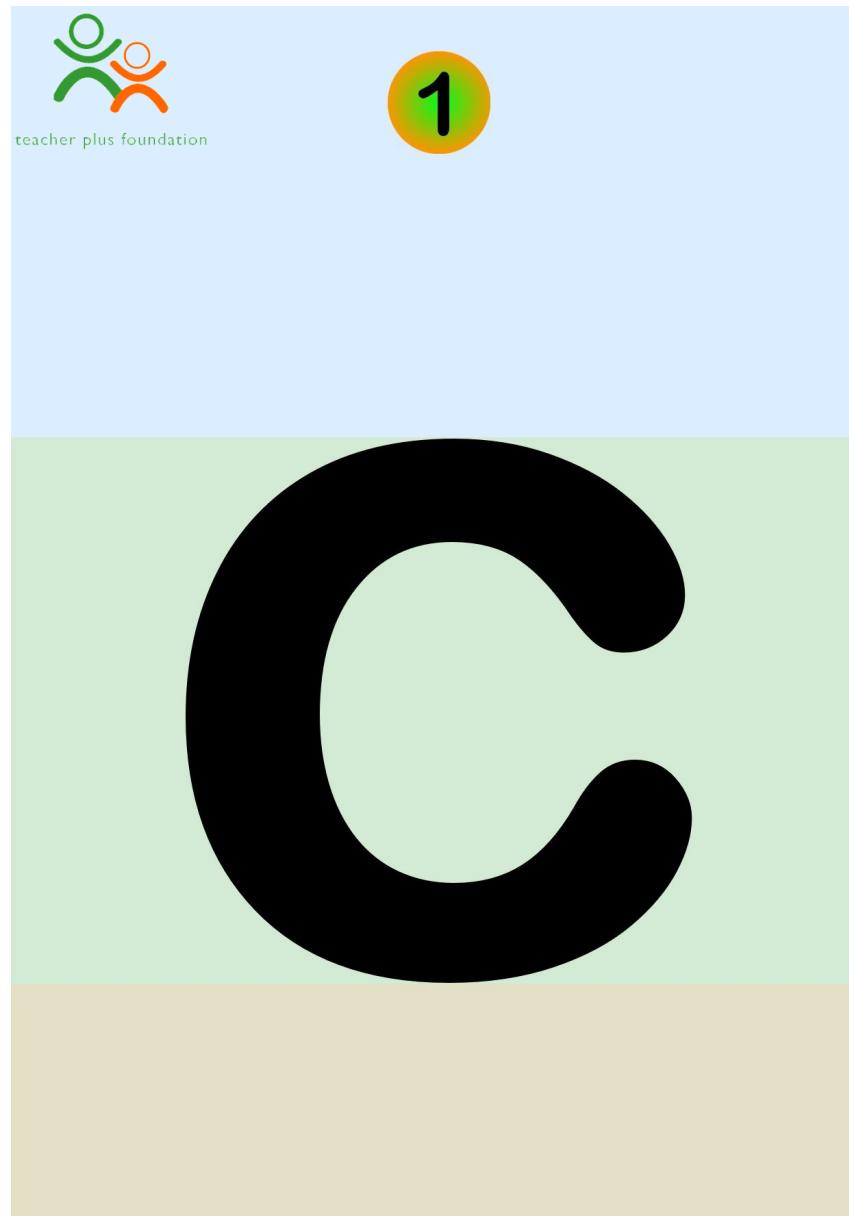
**V 3.0**



**AR0024**

**Activity Resource: Phonics Unit 4**

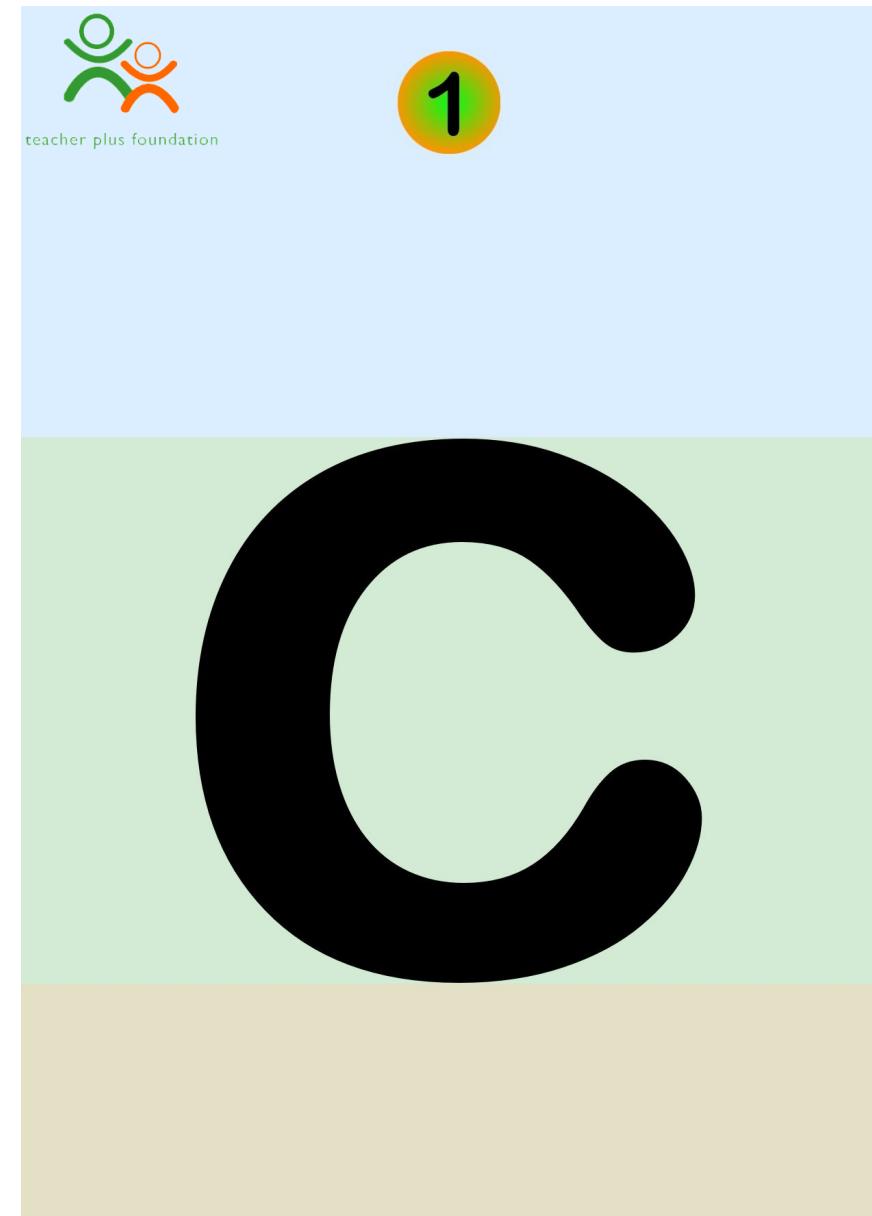
**V 3.0**



**AR0024**

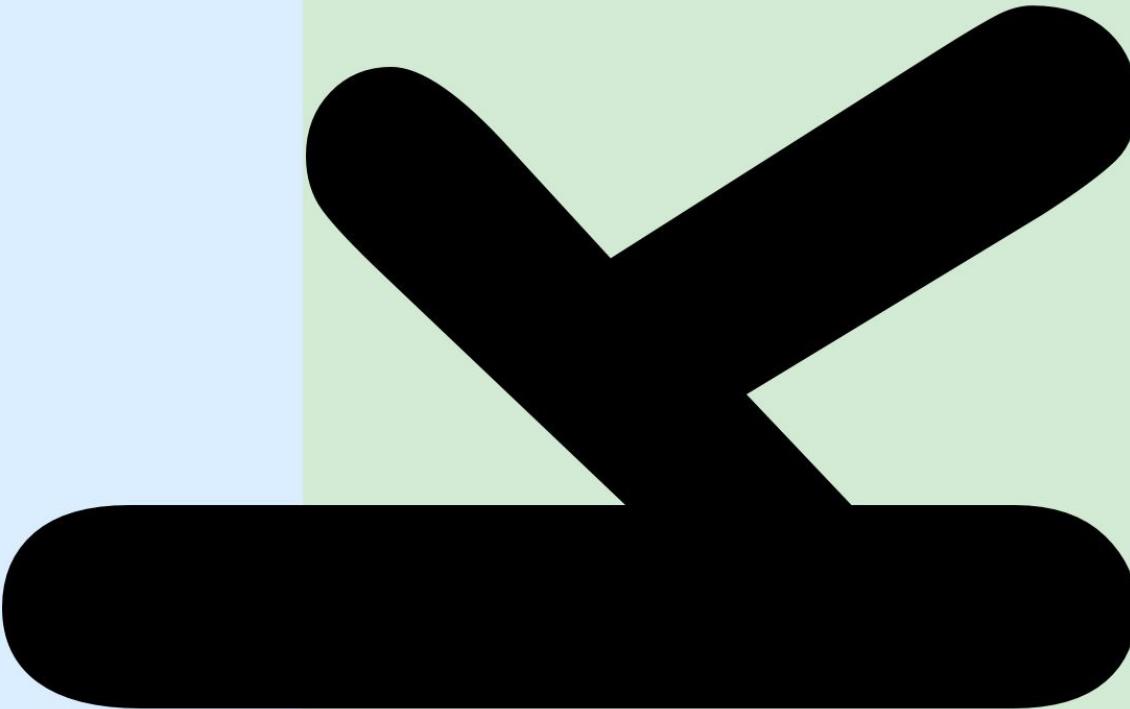
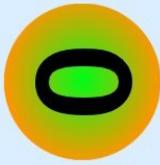
**Activity Resource: Phonics Unit 4**

**V 3.0**





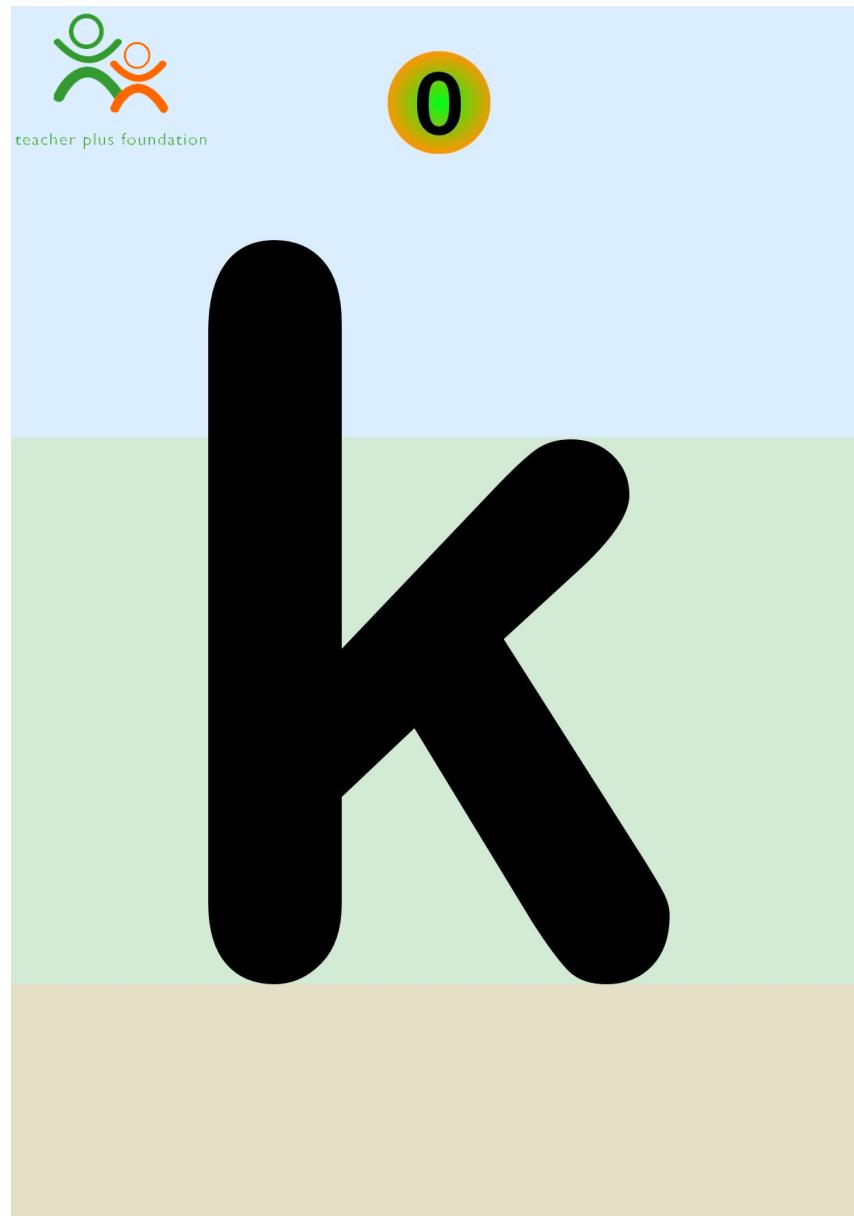
teacher plus foundation



AR0024

**Activity Resource: Phonics Unit 4**

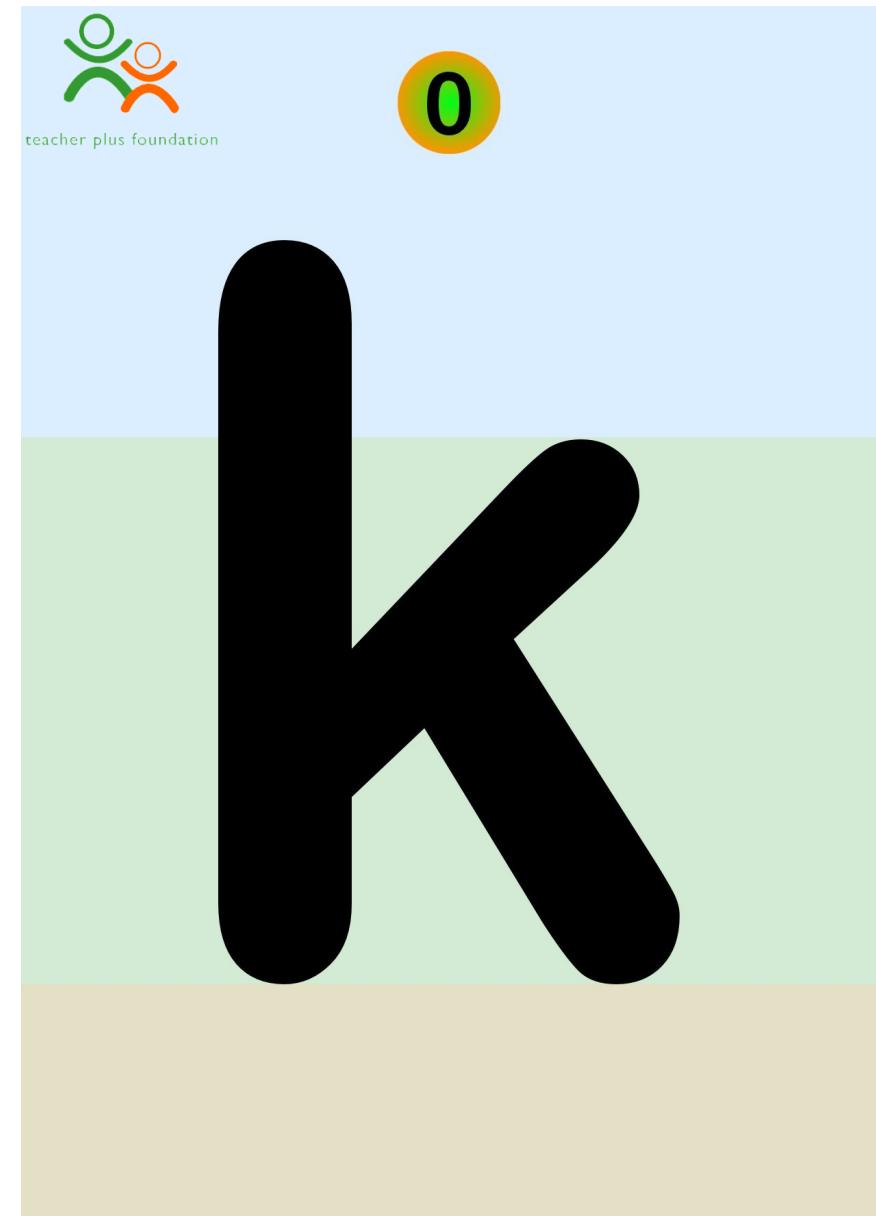
V 3.0



AR0024

**Activity Resource: Phonics Unit 4**

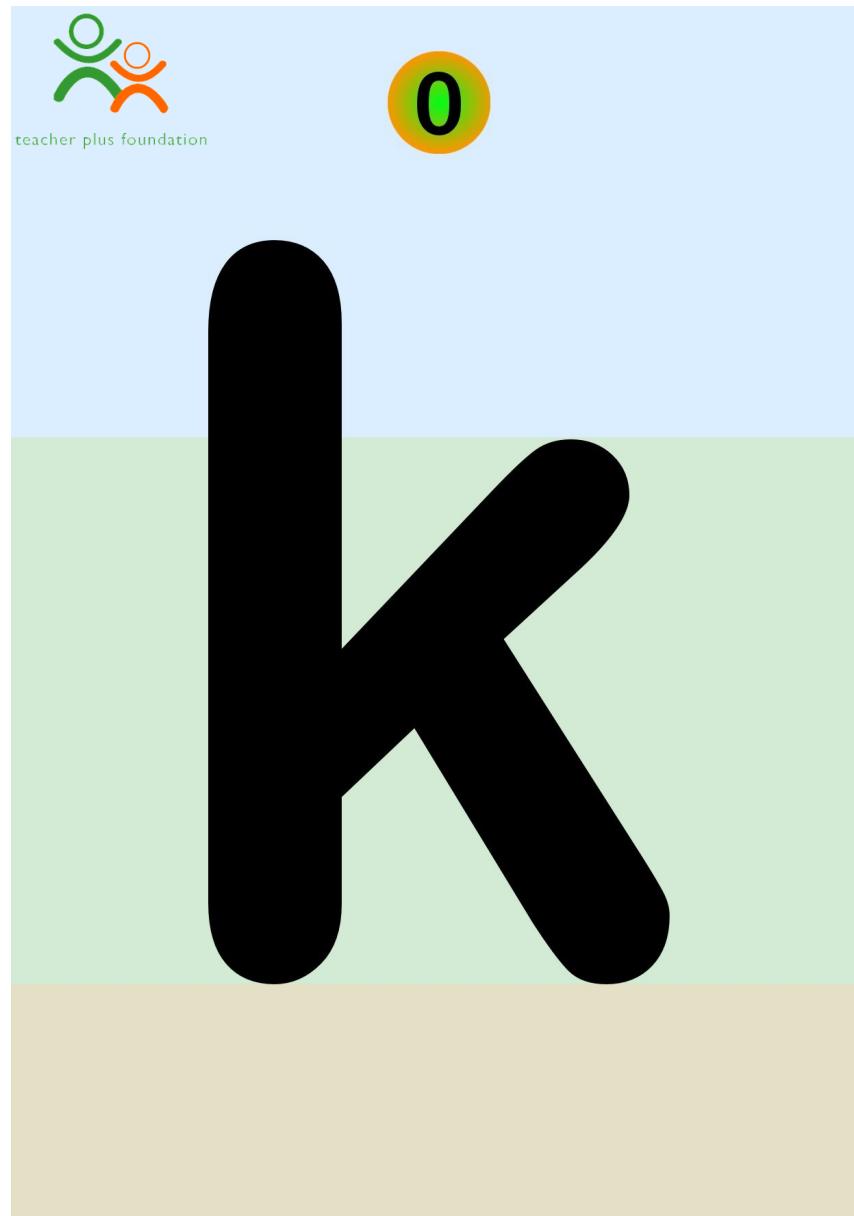
V 3.0



AR0024

**Activity Resource: Phonics Unit 4**

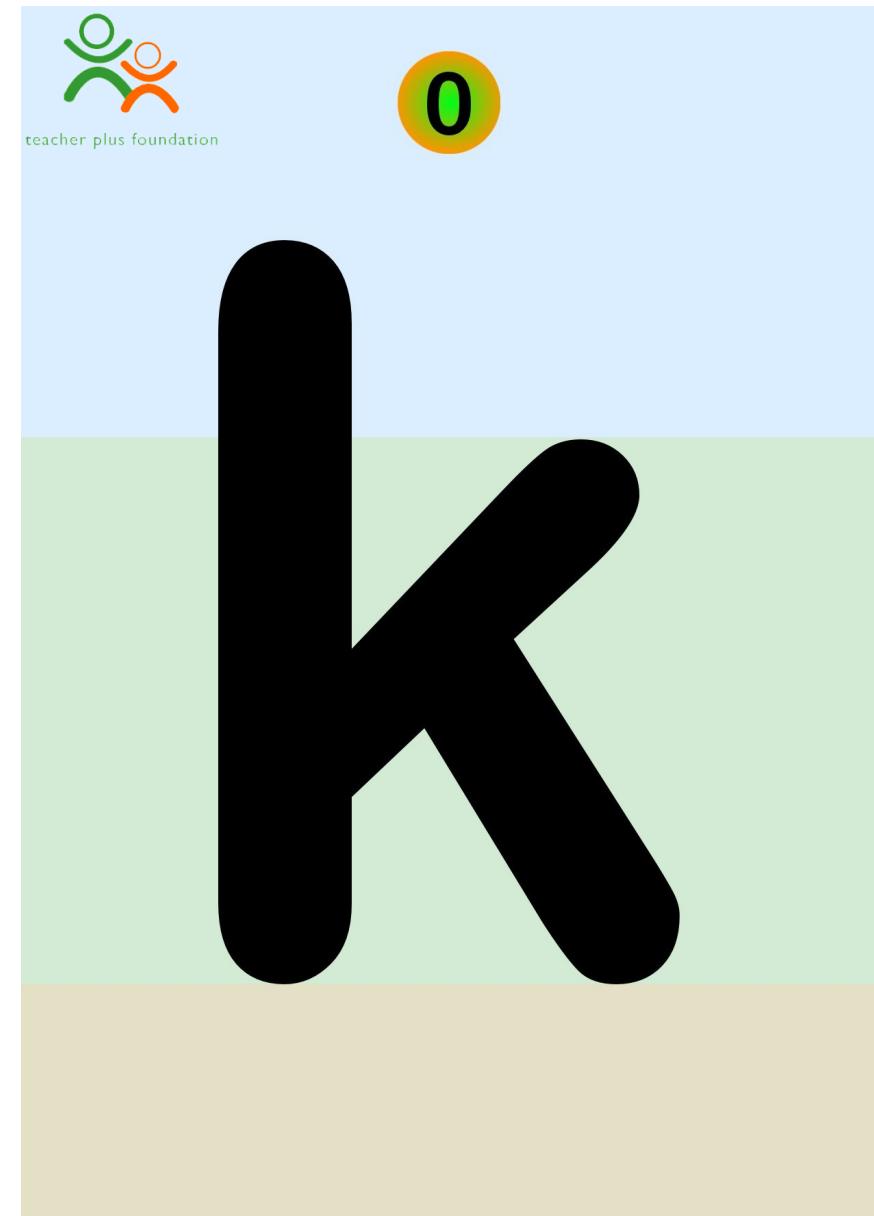
V 3.0



AR0024

**Activity Resource: Phonics Unit 4**

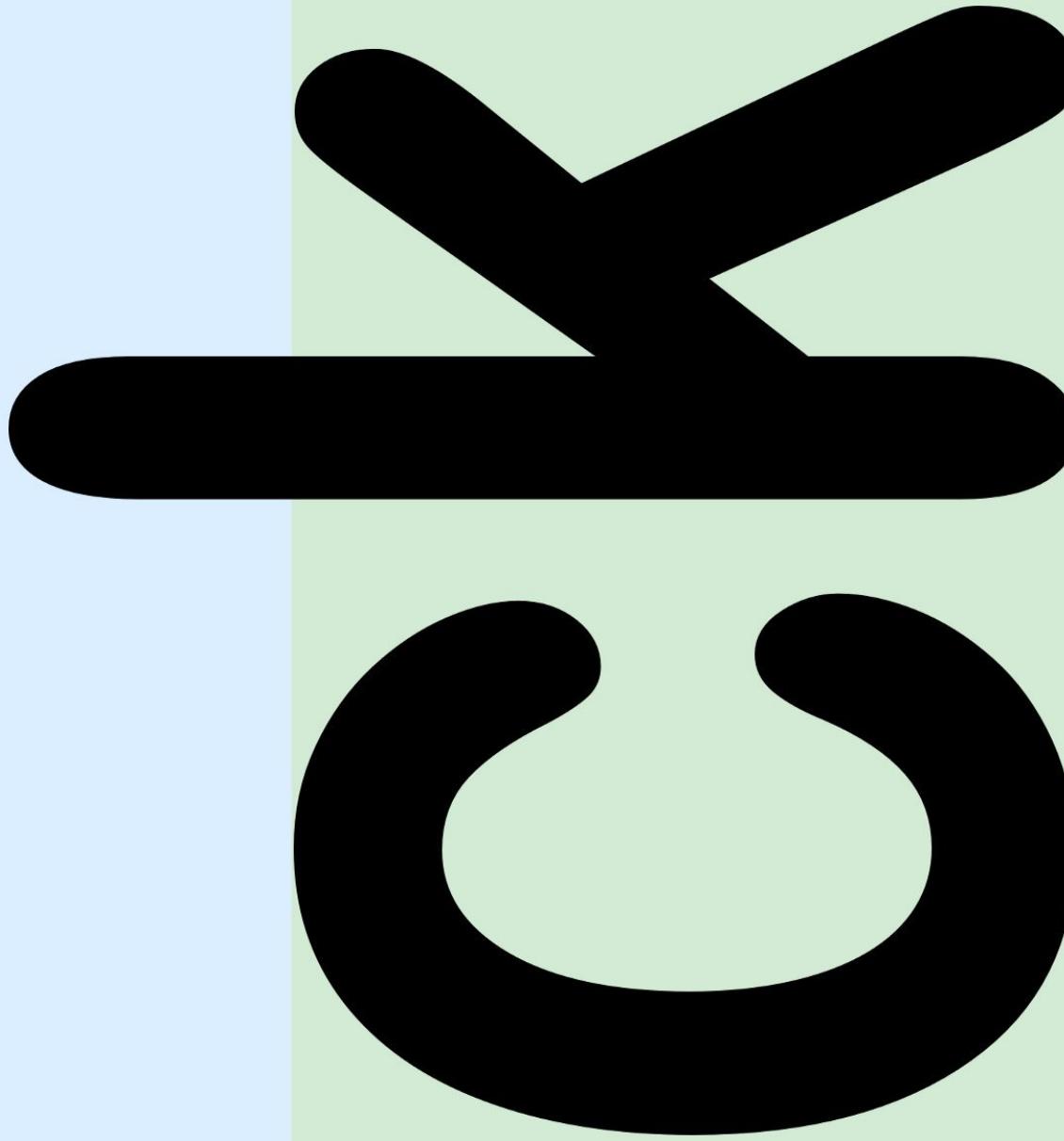
V 3.0

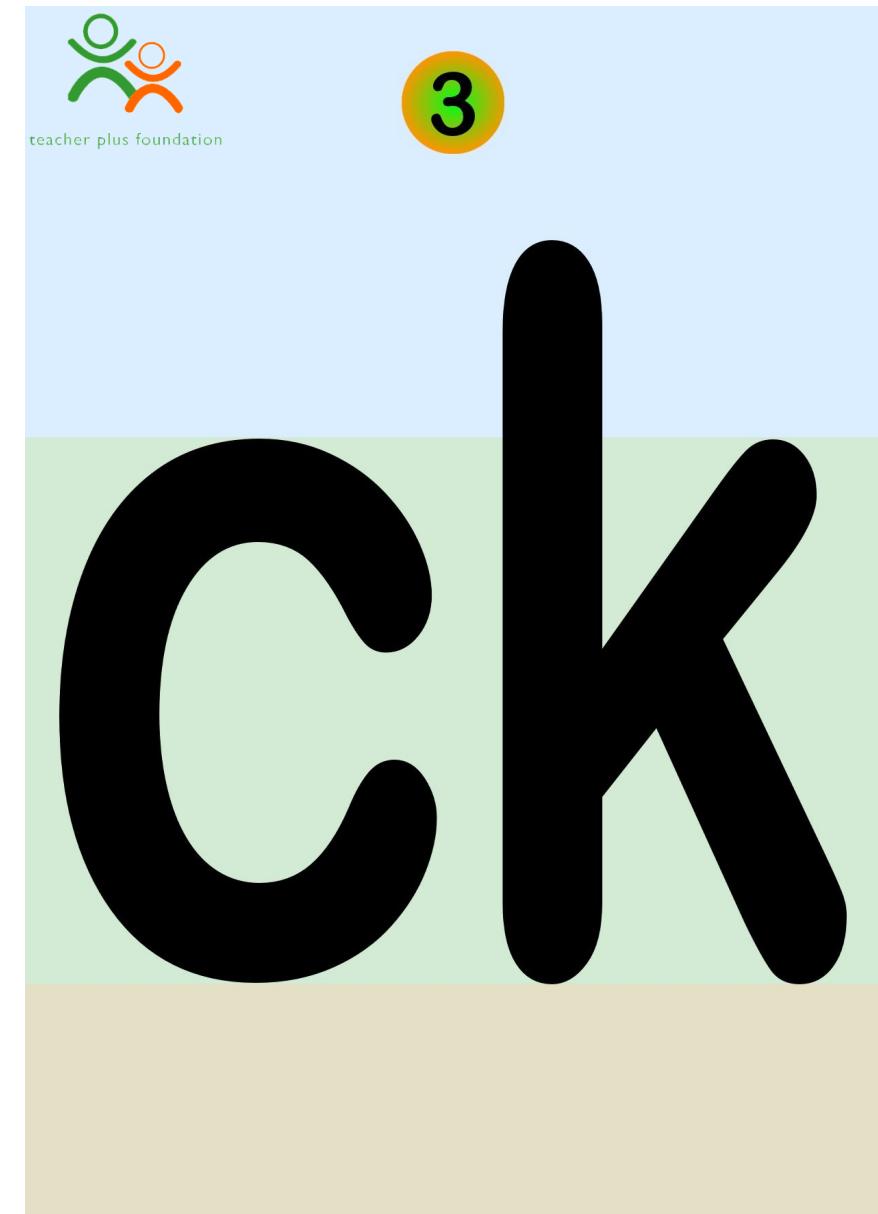
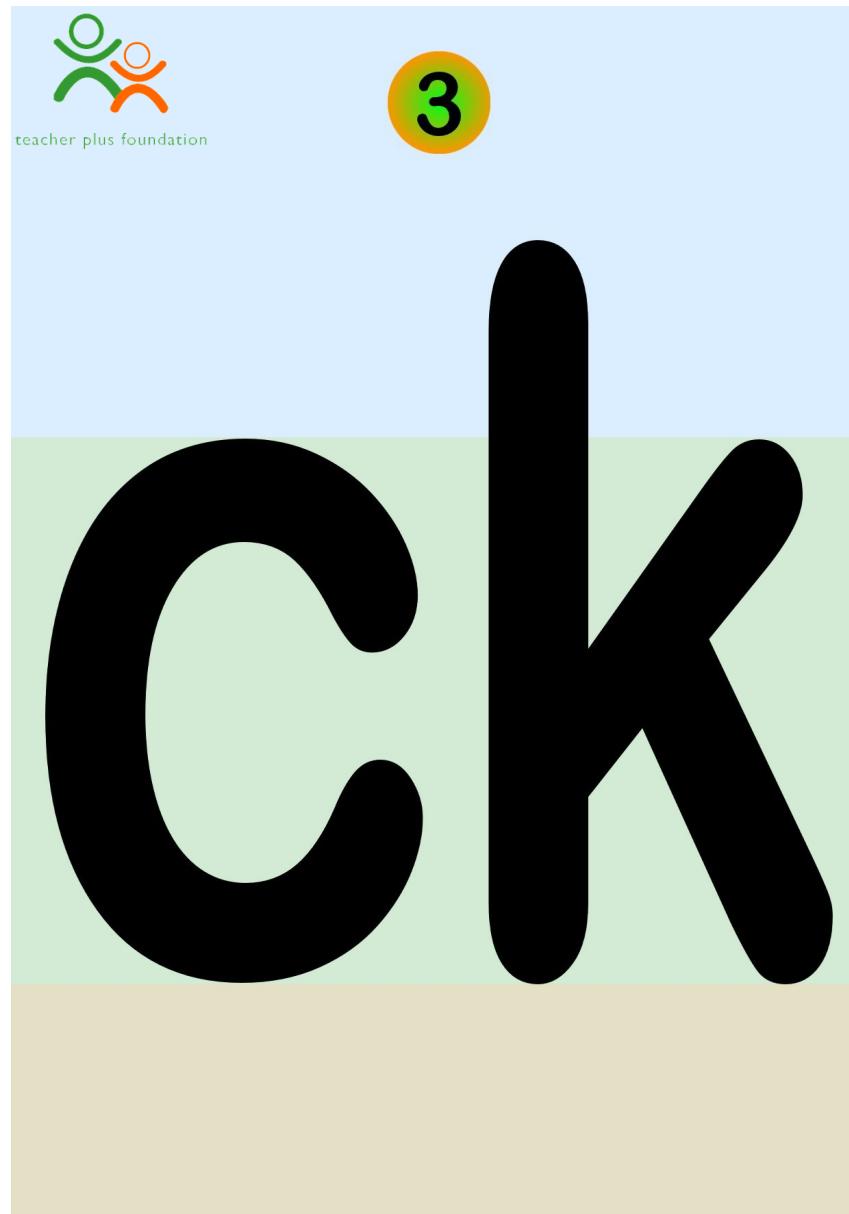


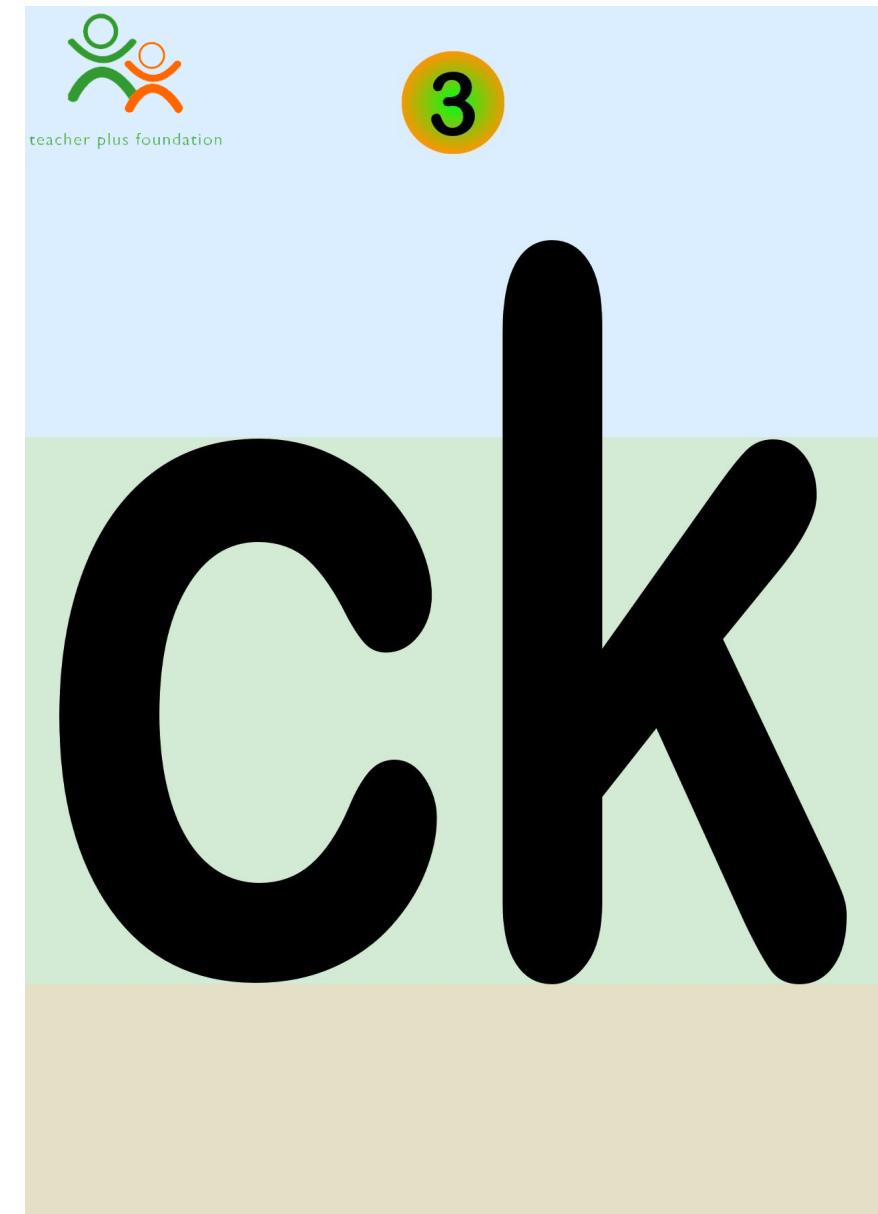
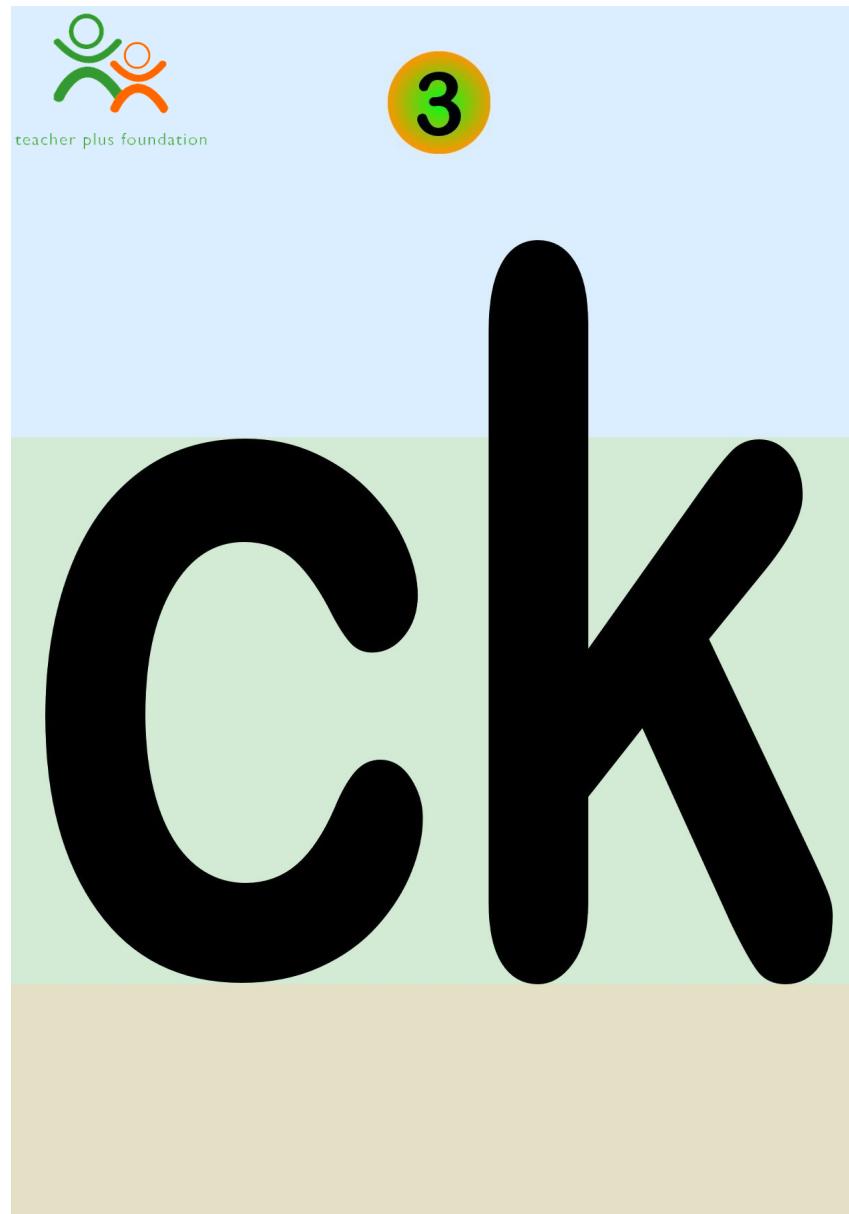


3

teacher plus foundation







ca

ce

ci

co

cu

ke

ki

sa

can

cam

cis

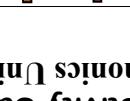
ces

kis

kes

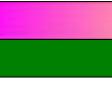
kit

ket

Teachers Set					
easy			medium		
 AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation V 3.0	 AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation V 3.0	 AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation V 3.0	 AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation V 3.0	 AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation V 3.0	 AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation V 3.0
					
					
					
					
					
					





AR0024 V 2.0	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation
Set 1 back (green)	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation
Target Syllables	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation
Phonics Unit 4	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation	 <b>Activity Card Phonics Unit 4</b> teacher plus foundation	



kip

ken

cup

cop

kez

kib

duck

back

dock

buck

sack

zack

cub

cob

pack

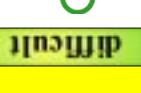
kid

	medium	medium	medium	medium	medium	medium
Phonics Unit 4	AR0024	Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation				
Target Syllables	AR0024	Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation				
Set 2 back (teacher)	AR0024	Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation				
V 2.0	AR0024	Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation				

 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024	 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024
 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024	 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024
difficult	difficult	difficult	difficult
 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024	 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024
 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024	 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024
difficult	difficult	difficult	difficult
 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024	 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024
difficult	difficult	difficult	difficult
 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024	 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024
difficult	difficult	difficult	difficult
 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024	 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024
difficult	difficult	difficult	difficult
 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024	 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024
difficult	difficult	difficult	difficult
 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024	 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024
difficult	difficult	difficult	difficult
 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024	 Activity Card Phonics Unit 4 teacher plus foundation	V 3.0 AR0024
medium	medium	medium	medium





medium	medium	medium	medium	medium
AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation
V 3.0	V 3.0	V 3.0	V 3.0	V 3.0
				
				
difficult	difficult	difficult	difficult	difficult
AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation
V 3.0	V 3.0	V 3.0	V 3.0	V 3.0
				
				
difficult	difficult	difficult	difficult	difficult
AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation
V 3.0	V 3.0	V 3.0	V 3.0	V 3.0
				
				
difficult	difficult	difficult	difficult	difficult
AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation	AR0024 Phonics Unit 4 Activity Card teacher plus foundation
V 3.0	V 3.0	V 3.0	V 3.0	V 3.0
				
				
medium	medium	medium	medium	medium



4  
3  
2 ca ce ci co  
1

4  
3  
2 cu ke ki sa  
1

4  
3  
2 can cam cis ces  
1

4  
3  
2 kis kes kit ket  
1

4  
3  
2 kip ken cup cop  
1

4  
3  
2 kez kib duck back  
1

4  
3  
2 dock buck sack zack  
1

4  
3  
2 cub cob pack kid  
1

4  
3  
2  
1

## Phonics Unit 4: *Phonics Bingo*

AR0024 V 1.1

4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	 teacher plus foundation	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----		3 -----	3 -----
2 _____	2 _____		2 _____	2 _____
1 -----	1 -----		1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----

# Phonics Unit 4: *Phonics Bingo*

AR0024 V 1.1

4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	 <b>teacher plus foundation</b>		4 _____
3 -----	3 -----			4 _____
2 _____	2 _____			4 _____
1 -----	1 -----			4 _____
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----



teacher plus foundation

## Phonics Unit 4: *Writing Practice Sheet*

AR0024 V 1.1

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_



①	②
cit	kit
sat	cat
cen	ken
bas	back
cis	sit
bus	buck



teacher plus foundation

# **Phonics Reading Challenge**

## **Scoresheet**

**(Units 1-6)**

Level 1 =  
Level 2 =  
Level 3 =

Class: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Phonics Unit: \_\_\_\_\_