



teacher plus foundation

# คู่มือการทำกิจกรรม

## Line Challenge: Identify

TR0010

V1.0T



### สารบัญ

	Page	
<b>บทนำ</b>	2	
<b>ก่อนเข้าชั้นเรียน</b>	<b>เตรียมรับสตูด</b>	2
	<b>เตรียมตัวเอง</b>	3
<b>ในชั้นเรียน</b>	<b>เตรียมนักเรียน</b>	4
	<b>จัดกิจกรรม</b>	7
	<b>ดำเนินกิจกรรม</b>	7
	<b>การประเมินผลลัพธ์</b>	12
<b>หลังชั้นเรียน</b>	<b>ผลสะท้อนการเรียนการสอน</b>	13

### Icons



สำคัญ! ให้ระวัง!



ความคิดที่ดี, แต่ไม่บังคับ



อันตราย! ห้ามทำแบบนี้!

**Model****Monitor**

### Activity Guide

#### Line Challenge: Identify

by Ian Smith

with Jon Rosander and Keskanok Sassadee

is licensed under a

Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.

To view a copy of this licence, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>



teacher plus foundation

# คู่มือการทำกิจกรรม

## Line Challenge: Identify

TR0010

V1.0T

### บทนำ

**Line Challenge** เป็นกิจกรรมที่ดีมากสำหรับการเรียนรู้คำศัพท์, วลีสันฯ หรือ **phonics**. ไม่เชิงว่าเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร เพราะว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องพูดหรือฟังคนอื่นๆ นักเรียนเพียงแค่ออกได้ว่าบน **flash-card** คืออะไร

**Line Challenge** สามารถใช้ฝึกการอ่านคำศัพท์ได้ เช่น กัน หรือพูดง่ายๆ เกี่ยวกับคำศัพท์ โดยการระบุความหมายภาษาอังกฤษบนรูปภาพ ถ้าคุณต้องการให้นักเรียนฝึกการอ่านด้วยก็ให้แสดง flash-card ด้านคำศัพท์แทนด้านที่เป็นรูปภาพ

สำหรับวันนี้ครูพันธ์แค่ต้องการให้นักเรียนระบุความหมายภาษาอังกฤษของรูปภาพ นักเรียนของครูพันธ์อยู่ชั้น ป. 3 ดังนั้นพวกเขาก็อยู่ในระดับที่สามารถอ่านคำศัพท์ได้มากพอสมควร แต่ครูพันธ์เลือกวิธีที่จะเน้นเฉพาะความหมายของคำศัพท์สำหรับการเรียนต้นบทเรียน

**Line Challenge** เป็นกิจกรรมที่สามารถทำไปพร้อมๆ กับการทำ **Team Coaching** และวัตถุประสงค์หลักของ **Line Challenge** ก็คือจะให้นักเรียนบังคับมั่นคงฝึก **Team Coaching** ต่อไปในระหว่างที่เพื่อนอุปกรณ์สอบหน้าห้อง สำหรับรายละเอียดดูได้ในคู่มือกิจกรรม **Team Coaching**

ถ้าเป็นไปได้ **Line Challenge** ควรจะทำอย่างน้อย 2 รอบใน课堂เรียน ดังนั้นเมื่อทีมที่ทำกิจกรรม **Line Challenge** ไปแล้ว พากษาขั้นคงฝึกต่ออย่างหนักในการทำ **Team Coaching** ครูพันธ์จะให้คะแนนพิเศษแต่ละทีม ถ้าพากษาสามารถพัฒนาและทำคะแนนได้ดีกว่ารอบแรก

### ก่อนเข้าชั้นเรียน

### เตรียมวัสดุ

- ครูพันธ์มองคุ้นชุดของคำศัพท์ “Actions” และเลือกคำที่คิดว่าเหมาะสมกับนักเรียนชั้น ป. 3 เขาคงคำศัพท์เหล่านั้นออกจาไฟล์ และใส่ใน **flash-card holder** คำศัพท์ทั้งหมดจะเป็น 5 ชุด – ชุดใหญ่หนึ่งชุดสำหรับครูพันธ์เอง และชุดเล็ก 4 ชุดสำหรับ **Team Coaching** สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมดูได้จากคู่มือกิจกรรมในเรื่องของ **Materials Preparation**





ก่อนเข้าชั้นเรียน

ເຕີຍມວສດ

- 2 ครุพันธ์ตรวจเช็คอุปกรณ์ที่เหลืออื่นๆสำหรับ Team Learning อย่างเช่น เสื้อทีม และ ใบตำแหน่งการนั่งแบบต่างๆ เบาะจัดได้ลงในตะกร้าของแต่ละทีมอย่างเรียบร้อย



- ### 3 Sudท้าย เอก์นำอุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดใส่ลงในตัวกริยา **Team Learning**

ต้องให้แน่ใจว่านักเรียน  
ออกเสียง “ท” ในคำว่า

ก่อนเข้าชั้นเรียน

เตรียมตัวเอง

- 1 ครูพันธ์ม่องดูที่คำศัพท์ที่อาจจะมีปัญหาสำหรับนักเรียน เขาเลือก 3 คำที่ต้องใส่ใจเป็นพิเศษ - “sit down”, “jump” และ “shake”.





# คู่มือการทำกิจกรรม

## Line Challenge: Identify

TR0010

V1.0T

teacher plus foundation

ก่อนเข้าชั้นเรียน

เตรียมตัวเอง

เสียง “sh” ในคำ  
“shake” เป็นเสียงคล้าย  
กับเวลาแม่ทำเสียงช่วย  
ให้เด็กถ่ายปัสสาวะ

ในชั้นเรียน

เตรียมนักเรียน

- นักเรียนของครูพันธ์บ้ำยเก้าอี้และโต๊ะเรียนอย่างเงียบๆ และรวดเร็วไปด้านข้างของห้องเรียนเพื่อเตรียมตัวสำหรับการเรียนการสอนแบบ **Team Learning**



- ครูพันธ์บอกกับนักเรียนให้สวมเสื้อ **Team Learning** และให้นั่งในรูปแบบต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ

“Put on your uniforms  
and sit for listening to  
the teacher.”





# คู่มือการทำกิจกรรม

## Line Challenge: Identify

TR0010

V1.0T

teacher plus foundation

ในชั้นเรียน

เตรียมนักเรียน

Finished!

Finished!

Finished!

Finished!

Green Team

เสร็จก่อน

Finished!

- ③ นักเรียนที่เสร็จสมบูรณ์ก่อนทีมแรก จะได้คะแนนเต็ม พฤษภาคมต้องยกมือขึ้นพร้อมกันทั้งทีม และพูดว่า “finished” อย่างเสียงดังฟังชัด



- ④ ครูพันธ์ให้คะแนนเต็มกับทีมที่เสร็จก่อนและลดลงตามลำดับ



วันนี้เราจะเรียนคำศัพท์บางคำเกี่ยวกับการทำ  
จากนั้นจะทำกิจกรรม Line Challenge ดังนี้ให้  
สนใจเรียน นักเรียนจะได้คะแนนมากๆ



- ⑤ ครูพันธ์บอกกับนักเรียนเกี่ยวกับแผนการเรียนสำหรับบทเรียนนี้ และพูดโน้มน้าวให้นักเรียนตั้งใจในระหว่างที่ฝึกคำศัพท์



teacher plus foundation

# คู่มือการทำกิจกรรม

## Line Challenge: Identify

TR0010

V1.0T

ในชั้นเรียน

เตรียมนักเรียน

- ⑥ ครูพันธ์แนะนำคำศัพท์ใหม่ๆ โดยใช้เทคนิค **Vocabulary Drilling** เพื่อรับความหมายของคำศัพท์ การอ่าน และ การออกเสียงของคำศัพท์ ( สำหรับรายละเอียดดูได้จากคู่มือกิจกรรม **Vocabulary Drilling** )



⑦

- เมื่อครูฝึกนักเรียนทั้งหมดพร้อมกันแล้ว ครูพันธ์บอกกับนักเรียนเริ่มทำ **Team Coaching** ครูพันธ์ใช้เวลา 5-10 นาทีในการสำรวจคุณนักเรียนแต่ละทีม ช่วยในการฝึกสอน และให้แน่ใจว่าพากษาได้มีการฝึกสอนกัน ได้อย่างถูกต้อง ก่อนที่จะทำกิจกรรม **Line Challenge** ( สำหรับรายละเอียดดูได้จากคู่มือกิจกรรม **Team Coaching** )





teacher plus foundation

# คู่มือการทำกิจกรรม

## Line Challenge: Identify

TR0010

V1.0T

### ในชั้นเรียน

### จัดกิจกรรม

- 1 เมื่อหัวหน้าทีมแต่ละทีมได้ฝึกสอนกันเป็นอย่างดีแล้ว ครูพันธ์บอกกับนักเรียนว่าจะเริ่มกิจกรรม **Line Challenge** ในไม่ช้า

เพื่อเป็นการประยัดเวลา ครูพันธ์เตือนนักเรียนว่า เมื่อออกมาทำกิจกรรม นักเรียนควรเตรียมบัตรคำศัพท์ให้เรียบร้อยอย่างที่กลับหัว



ครูจะให้คะแนนพิเศษอีก 5 คะแนนถ้านักเรียนไม่ถือคำศัพท์กลับหัวมาให้ครูแบบนี้



- 2 ครูพันธ์มองคุ้กกิรดาคนคะแนน และจัดลำดับที่จะทำกิจกรรม ทีมไหนที่มีคะแนนสูงสุดจะออกมากำกิจกรรมก่อน เพื่อให้ทีมที่ยังอ่อนกว่ามีเวลาในการฝึกต่อ

**Blue Team มี 14  
คะแนนซึ่งนำอยู่ ดังนั้น  
ควรจะเริ่มก่อน**

### ในชั้นเรียน

### ดำเนินกิจกรรม

- 1 ทีมสีฟ้านำคำศัพท์มาให้ครูพันธ์อ่านเรียบร้อย และเรียงบัตรคำศัพท์ไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นพวกเขางึงได้คะแนนพิเศษอีก 5 คะแนน





teacher plus foundation

# คู่มือการทำกิจกรรม

## Line Challenge: Identify

TR0010

V1.0T

ในชั้นเรียน

ดำเนินกิจกรรม



- ② ครูพันธ์ให้ทีมสีฟ้าอ่านเป็นແລา สับ **flash-card** เพื่อให้แน่ใจว่าได้เลือกสุ่มคำศัพท์ให้นักเรียน จากนั้นแสดงบัตรคำศัพท์ใบแรกกับสีฟ้าหมายเลข 1 เชอร์บุความหมายของภาพได้อย่างถูกต้อง และ ครูพันธ์บอกกับเชอเป็นภาษาอังกฤษว่าถูกต้อง

- ③ เนื่องจากสีฟ้าหมายเลข 1 ตอบถูกต้องครูพันธ์จึงส่ง **flash-card** ให้และบอกกับเชอให้นั่งลง

ในตอนท้ายเมื่อครูพันธ์คิดคะแนน เราจะสามารถตรวจสอบได้ง่าย ว่านักเรียนคนไหนตอบถูกบ้าง เพราะว่านักเรียนเหล่านี้จะมี **flash-cards** ถืออยู่

เขาให้นักเรียนที่ตอบคำถามแล้วนั่งลงเพื่อป้องกันการกระซิบบอกคำตอบกับนักเรียนคนอื่นๆ ในทีม



- ④ ครูพันธ์ถามคำศัพท์ที่นักเรียนแต่ละคนในทีมสีฟ้า แต่ละครั้งเขาจะให้บัตรคำศัพท์กับนักเรียนเมื่อพากษาตอบถูกต้อง และให้นั่งลง





teacher plus foundation

## คู่มือการทำกิจกรรม Line Challenge: Identify

TR0010

V1.0T

ในชั้นเรียน

ดำเนินกิจกรรม



- 5 สีฟ้าหมายเลข 4 ไม่สามารถจำคำศัพท์ตามรูปภาพได้ แต่ เชอຍັງຄົງໄດ້ 1 ຄະແນນສໍາຮັບຄຳຕອນ “I don't know”

- 6 ທຶນສີແດງ ແລະ ທຶນສີເໜືອງມີສາມາຊີກທຶນລະ 6 ຄນ ດັ່ງນັ້ນເພື່ອຄວາມຢຸດໃຈຮຽນ ຄຽບພັນຮົງໃຫ້ທຶນສີຟ້າหมายเลข 5 ຕອບເປີມອີກ ຄົ້ງ ເຫັດຕອບໄດ້ຢູ່ກົກຕົ້ງທັງສອງກຳ!

close

jump





teacher plus foundation

# คู่มือการทำกิจกรรม

## Line Challenge: Identify

TR0010

V1.0T

ในชั้นเรียน

ดำเนินกิจกรรม

- 7 เมื่อจบรอบแล้ว ครูพันธ์ให้ทีมสีฟ้าชูบัตรคำศัพท์ขึ้น ในระหว่างที่เขาคำนวนคะแนน

- 5 คะแนนพิเศษ เนื่องจากการจัดบัตรคำเรียบร้อยไปในทางเดียวกัน ไม่กลับหัวกันทาง
- หัวหน้าทีมได้ 2 คะแนนสำหรับคำตอบที่ถูกต้อง
- นักเรียนคนอื่นๆ ที่ตอบถูกต้องจะได้คะแนนตามหมายเลข **Team Learning** ของพากษา ( หมายเลขนี้เสื้อทีม )
- สีฟ้าหมายเลข 4 ได้ 1 คะแนนสำหรับคำตอบ “I don't know”
- สีฟ้าหมายเลข 5 ได้ 5 คะแนนสำหรับในรอบแรก และ 6 คะแนนสำหรับในรอบที่ 2 ( แทนหมายเลข 6 )



- 9 ทีมสีฟ้ากับเข้าไปทำ **Team Coaching** ต่อไปในขณะที่ครูพันธ์เรียกทีมสีเขียวออกจากห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรม

- 8 ทีมสีฟ้าได้คะแนนรวมทั้งหมด 19 คะแนนสำหรับรอบแรก!

ครูพันธ์เขียนคะแนนลงบนกระดานเก็บคะแนน และแจ้งให้ทีม อื่นๆ ทราบคะแนนของทีมสีฟ้า เพื่อกระตุ้นให้พากษาทำคะแนนให้มากกว่าทีมสีฟ้า

พบอกกับทีมสีฟ้าว่าถ้ารอบต่อไปทำคะแนนได้มากกว่า 19 คะแนน พากษาจะได้คะแนนพิเศษ





# คู่มือการทำกิจกรรม

## Line Challenge: Identify

TR0010

V1.0T

teacher plus foundation

ในชั้นเรียน

ดำเนินกิจกรรม

- 10 ครูพันธ์ทำแบบเดียวกันในขั้นตอนที่ 1 ถึง 9 กับทีมอื่นๆ แต่ละทีม



- 11 หลังจากครบรอบแล้ว (สอบครบทุกทีมแล้ว), ครูพันธ์เช็คดูว่ามีเวลาพอสำหรับรอบสองหรือไม่

เหลือเวลาอีกประมาณ 25 นาทีสำหรับความเรียนนี้ ดังนั้นเราจึงเรียกแต่ละทีมกลับมาเพื่อทดสอบรอบที่สอง

- 12 สำหรับรอบที่สอง ถ้าทีมไหนทำคะแนนได้มากกว่ารอบแรก ครูพันธ์จะให้คะแนนพิเศษอีก 10 คะแนน

วัตถุประสงค์ของการใช้เทคนิคนี้คือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ และ ตั้งใจทำ Team Coaching ต่อไปเรื่อยๆ หลังจากทดสอบรอบแรกแล้ว





# คู่มือการทำกิจกรรม

## Line Challenge: Identify

TR0010

V1.0T

teacher plus foundation

ในชั้นเรียน

การประเมินผลกลับ

- 1 เมื่อจบรอบที่สอง ครูพันธ์ตรวจสอบคุณภาพอีกครั้ง มีเวลาไม่พอสำหรับรอบที่สาม ดังนั้นเขาจึงบอกนักเรียนให้เก็บอุปกรณ์



- 2 เขาตีอ่อนแต่ละทีมให้นับจำนวน flash-card ของพากษาเพื่อให้แน่ใจว่าครบถ้วน พากษาจะถูกหักคะแนนถ้ามีอะไรหายไป!

การทำงานเป็นทีมสำหรับทีมสี  
แดงวันนี้ทำได้ดีมาก โดยเฉพาะ  
team coaching

- 3 หลังจากตรวจสอบเสื้อทีม และอุปกรณ์ต่างๆ แล้วครูพันธ์ให้แต่ละทีม 5 คะแนน เพราะว่าทุกอย่างเรียบร้อย และจัดเรียงได้อย่างดี

จากนั้น เขายังให้คะแนนการทำงานเป็นทีมจากการคะแนนเต็ม 10 ทุกทีมทำงานร่วมกันได้ดีสำหรับวันนี้ ดังนั้นเขาให้ทีมสี 6 คะแนนสำหรับทีมสีฟ้า สีเขียว และทีมสีเหลือง  
ทีมสีแดงมีการพัฒนาจากการอุปกรณ์ที่สองได้ดีมาก ดังนั้นเขาให้ 7 คะแนนสำหรับการทำงานเป็นทีม





teacher plus foundation

# คู่มือการทำกิจกรรม

## Line Challenge: Identify

TR0010

V1.0T

ในชั้นเรียน

การประเมินผลกลับ



- 4 ศูตท้าย ครูพันธ์บุกคะแนนการเก็บอุปกรณ์การเรียน และการร่วมมือกันในทีมเพิ่มให้อึกนกระดานเก็บคะแนน

- 5 ทีมสีแดงเป็นผู้ชนะ และครูพันธ์ให้กำลังใจกับพวกเขากโดยประกาศชื่นชมในขณะที่ทีมอื่นๆ ก็แสดงความยินดีกับพวกเขากโดยการป润มือ

ครูพันธ์อกกับทีมอื่นๆ ว่าพวกเขากำราจะรู้สึกดีด้วยเช่นกันเนื่องจากวันนี้ทุกๆ คนทำได้ดีมาก



หลังชั้นเรียน

ผลสะท้อนการเรียนการสอน

- 1 ครูพันธ์มานั่งที่โต๊ะทำงาน และใช้เวลาสักครู่ พบทวนถึงบทเรียน วันนี้ค่อนข้างประสบความสำเร็จกับบทเรียน ดังนั้นเขาจึงบทวนคุ่าว่าอะไรบ้างที่ทำได้ดี เขายกตัวอย่าง เช่น วันนี้ทีมสีฟ้าเริ่มต้นได้ดีมาก แต่หลังจากการตอบแล้ว คะแนนของพวกเขากลับมาก ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น?

- 2 เขายืนความคิดทั้งหมดลงใน **Reflection Diary** และโพสท์ลงในเวปไซต์ของมูลนิธิครูสร้างสรรค์ บางทีครูท่านอื่นๆ ในเครือข่ายอาจจะให้คำแนะนำกับเขาได้