



teacher plus foundation

# คู่มือการทำกิจกรรม Phonics ① Vs ② Drilling

V 1.0 T



## สารบัญ

หน้า

**บทนำ**

**2**

**ก่อนเข้าชั้นเรียน**

**เตรียมตัวเอง**

**3**

**ในชั้นเรียน**

**เตรียมนักเรียน**

**4**

**หลังชั้นเรียน**

**การประเมินผล**

**6**

## Icons



สำคัญ ระวัง



เป็นความคิดที่ดี แต่ไม่บังคับ



อันตราย ห้ามทำ



**Model**



**Monitor**



คู่มือการทำกิจกรรม : Phonics ① Vs ② Drilling

โดย เอียน สมิธ

พร้อมด้วย สุครารัตน์ สุขสะอาด , ละมัย มุกดาสนิท , สตีเว่น ที จอห์นสัน, จงดี เจริญวงศ์ และ ทิพวรรณ ระวังภัย

อยู่ได้ลิขสิทธิ์ของ

Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.

คุณสามารถลิขสิทธิ์ได้ที่

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>



# คู่มือการทำกิจกรรม Phonics ① Vs ② Drilling

## บทนำ

**1 vs 2 Drilling** เป็นวิธีการง่ายๆแต่มีประสิทธิภาพซึ่งช่วยให้นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับ

- **phoneme** ที่ต่างออกไปซึ่งไม่มีในภาษาไทย ( ตัวอย่างเช่น “van” กับ “wan” )
- **phoneme** ซึ่งไม่ใช่เสียงทั้งหมดในภาษาไทย ( ตัวอย่างเช่น “bag” กับ “back” )
- **Phonics Rules** ( เช่น “cent” กับ “Kent” )

ใน **1 vs 2 Drilling** เราจะออกเสียงสูงคำศัพท์เพื่อเป็นตัวล่อ เป็นสิ่งสำคัญอย่างมากสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้ภาษาแรกเป็นภาษาที่เสียงสูงที่สุด เช่น ภาษาไทยที่พวกราชาจะต้องไปใส่ใจกับเสียงสูงต่ำเมื่อฟังภาษาอังกฤษ ดังนั้น **1 vs 2 Drilling** มีเพื่อจุดประสงค์ 2 ประการ

1. ช่วยนักเรียนให้ใส่ใจกับ **phonemes** ซึ่งมีผลผลกระทบต่อความหมายในภาษาอังกฤษ
2. มองข้ามความหลากหลายของเสียงสูง – ต่ำ ซึ่งไม่ได้มีผลผลกระทบต่อความหมายของคำในภาษาอังกฤษ

**1 vs 2 Drilling** ไม่จำเป็นต้องใช้เครื่องมือพิเศษใดๆจากกระดาษดำหรือ whiteboard

เช่นเดียวกับรูปแบบการออกเสียงคำไปมาแบบอื่นๆ คู่มือนี้ไม่รวมถึงขั้นตอนปกติทั่วไปในการทำกิจกรรม ทั้งนี้ เพราะการออกเสียงคำไปมาไม่ใช่กิจกรรมในตัวของมันเอง มันเป็นเพียงแค่ขั้นตอนการตระเตรียมเพื่อทำกิจกรรมอื่นๆ



# คู่มือการทำกิจกรรม

## Phonics ① Vs ② Drilling

### ก่อนการเข้าชั้นเรียน



**!** ฝึกออกเสียงแต่ละคำ ใน 1 และ 2 ที่จะใช้ในบทเรียน

**!** ให้ความใส่ใจเป็นพิเศษ เช่น ความต่างของ **phoneme** ซึ่งทำให้คำ เหล่านี้ฟังต่างกัน

### เตรียมตัว



**!** ฝึกออกเสียงแต่ละคำ โดยการ ออกรสเสียงสูงต่ำได้หลากหลายที่สุดเท่าที่จะทำได้ ถ้าหากว่าคำภาษาอังกฤษคำนั้นเป็นคำในภาษาไทย

- 5 เสียงถ้าคำมีสระเสียงยาว และไม่มีเสียงท้าย
- 5 เสียงถ้าเสียงท้ายของคำคือ “m” หรือ “n”
- ส่องเสียง (สูงและต่ำ) สำหรับคำอื่นๆ



ฝึกออกเสียงคำในรายการ โดยการสุ่ม ออกรสเสียงและโดยการสุ่มออกเสียงสูงต่ำต่างๆ



คิดดูว่าเมื่อไร ที่คุณจะใช้ **① Vs ②**

**Drilling** ในบทเรียนของคุณ

- เมื่อคุณนำเสนอภาษาจากของ **phonemes, Phonics Rules** และอื่นๆ
- หลังจากคุณทำการนำเสนอ ลิ่งที่เหลืออยู่จนหมด
- ร้อนแรงทั้งนักเรียนเริ่มมีปัญหา

### บันทึกของฉัน



# คู่มือการทำกิจกรรม

## Phonics ① Vs ② Drilling

### ในชั้นเรียน



ลอกรายการ ① Vs ② สำหรับบทเรียนลงบนกระดาน

### เตรียมนักเรียน



เตรียมนักเรียนอ่านทุกคู่ที่อยู่ในรายการเน้นความต่างของแต่ละคู่ ให้

นักเรียนออกเสียงตามคุณ



ใช้คำๆแรกในรายการเป็นตัวอย่างให้นักเรียนออกเสียงตามจะเป็น 1 หรือ 2 ขึ้นกับว่าคุณออกเสียงได้อ่ายทำเสียงสูงต่ำต่างๆของคำในครั้งแรกแต่...

**!** จงแน่ใจว่าคุณออกเสียงคำทั้งคู่ด้วยเสียงสูงต่ำเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อจะได้มั่นใจว่านักเรียนไม่ได้ใช้เสียงสูงต่ำเพื่อแยกคำออกจากกัน

### บันทึกของฉัน

ไม่ใช้ two - tab จำไว้ว่าเสียงสูงต่ำไม่สามารถเปลี่ยนความหมายของคำในภาษาอังกฤษ

ถูกต้อง!

One - tap



ทุกครั้งต้องบอกนักเรียนให้รู้ว่าออกเสียงถูกต้องใหม่



เมื่อนักเรียนออกเสียง 1 หรือ 2 ได้อย่างถูกต้องเริ่มออกเสียงสูงต่ำต่างๆ เริ่มต้นด้วยการอ่านคำเดิม



**!** จำไว้ว่าคุณต้องประเมินผลกลับทันทีเสมอ



# คู่มือการทำกิจกรรม

## Phonics ① Vs ② Drilling

| ในชั้นเรียน  | เตรียมนักเรียน  |  |
|--|---|--|
| <p>7 </p> <p>ต่อจากนั้นสับเปลี่ยนการออกเสียงคำคู่นั้นสับไปมาแต่จะระวังให้อยู่ในระดับเสียงเดิมเพื่อช่วยให้นักเรียนได้ยินความแตกต่าง</p> | <p>8 </p> <p>ท้ายที่สุด สุ่มเลือกคำใดคำหนึ่งโดยใช้ระดับเสียงที่เหมาะสม โดยใช้ระดับเสียงที่เหมาะสม ฝึกฟังความแตกต่าง ในขณะเดียวกัน ก็จะอย่าสนใจในระดับเสียง</p>  | <p>9 </p> <p>เมื่อทั้งชั้นออกเสียงตอบสนองได้อย่างถูกต้องในครั้งแรก โดยฟังระดับเสียงต่างๆของ ทำการออกเสียงต่อไปสั้นๆกับคำที่เหลืออยู่ในรายการ</p> |
| <p>10 </p> <p>เพื่อเป็นขั้นตอนสุดท้ายสุ่มเลือกคำจากรายการทั้งหมด ใช้ลำดับเสียงได้ที่เหมาะสม</p>  | <p>11 </p> <p>ไม่บังคับ : ฝึกการออกเสียงที่ละคนกับนักเรียนบางคน และให้คะแนนเป็นรางวัลหากออกเสียงถูกต้อง ตัวอย่าง</p> <p>T: “Yellow #4 - pup”<br/> S: “One”<br/> T: “Correct! 1 point.<br/> Red #5 - nib”<br/> S: “two”<br/> และต่อๆไป</p> | <p><u>บันทึกของฉัน</u></p>   |



teacher plus foundation

# คู่มือการทำกิจกรรม Phonics ① Vs ② Drilling

V 1.0 T

หลังขั้นเรียน

การประเมินผล



บันทึกของฉัน

นั่งลงและจดบันทึกเกี่ยวกับ

- อะ ໄຮດី
- มិះមួយហាម ឈរប៉ាង
- គរប់លើនអេ ឈរប៉ាងនារាងណា