



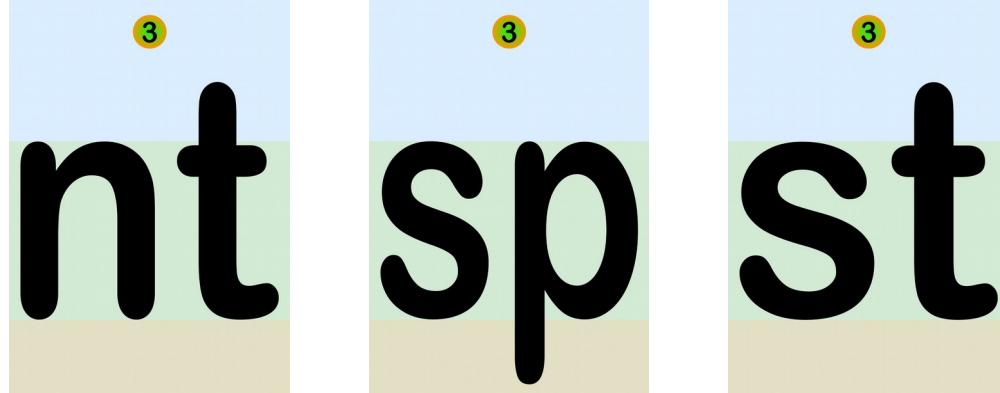
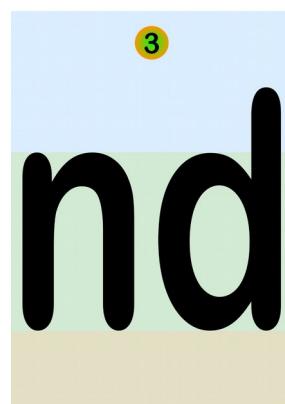
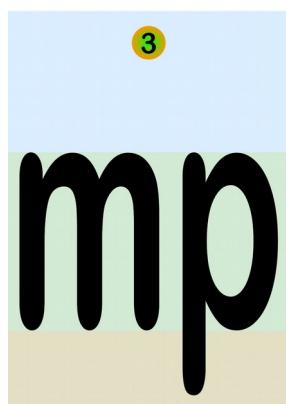
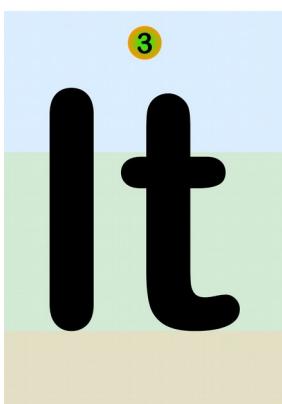
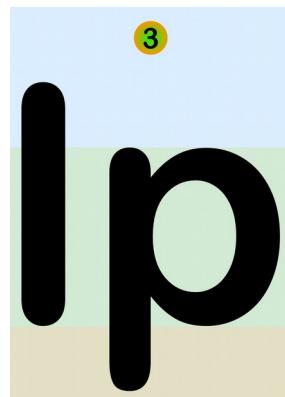
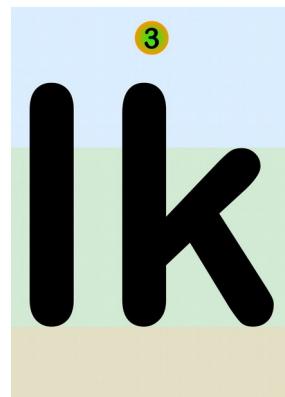
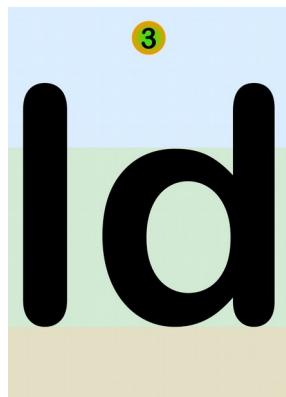
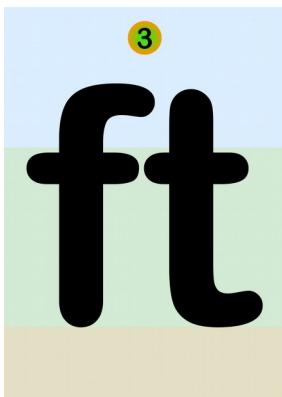
teacher plus foundation

Activity Resource

Phonics Unit 9:

Consonant Clusters #1

AR0029 V 2.1



Activity Resource
Phonics Unit 9: Consonant Clusters #1
by Ian Smith
translated by Keskanok Sassadee
is licensed under a
Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.
To view a copy of this licence, visit:
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

สารบัญ

ส่วน	หน้า
1 คำแนะนำการสอน (ไทย)	
บทนำ	3
Phonics Drilling	4
กิจกรรม	4
2 Teaching Notes (English)	
Introduction	7
Phonics Drilling	8
Activities	8
2 Flashcards	10
3 Target Syllable Activity Cards	43
4 รายการคำ Phonics Bingo Syllable List	55
5 แผ่น Phonics Bingo Sheet	56
6 แผ่น Writing Practice Sheet	57
7 รายการ ① Vs. ② Drilling List	58
8 Phonics Reading Challenge Score sheet	59

คำแนะนำการสอน

บทนำ

- ในขณะที่อ่านคำแนะนำการสอนอาจจะต้องใช้อเอกสาร 2 อย่างนี้เพื่อใช้ในการอ้างอิง
 1. **Glossary** เพื่อที่จะใช้ตรวจสอบความหมายของคำต่างๆที่เป็นตัว **สีฟ้า**
 2. **English Graphemes Handout** หน้าที่ 1 สำหรับการออกรสียงแต่ละ **phoneme**
- **Consonant cluster** ในภาษาอังกฤษมีความแตกต่างกับภาษาไทยอยู่หลายอย่าง:

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
cluster ในภาษาไทยมีเพียงเด็กน้อย เช่น กว กล คว คร คล ปล ๆ	cluster ในภาษาอังกฤษมีมากกว่าในภาษาไทย บทที่ 9, 10 และ 12 รวมกันถึง 30 cluster และมีอีกมาก!
ในภาษาไทยมีแต่ cluster ที่ออกเสียงหน้าสlab (เช่น ควาย กว่า ปลา ไก่)	ภาษาอังกฤษมีทั้ง cluster ที่นำหน้าสlab (เช่น clock, stop, dry) และที่ตามหลังสlab (เช่น milk, soft, jump)
ในภาษาไทย cluster ปกติจะออกเสียงอย่างชัดเจนในการพูดอย่างเป็นทางการ แต่บางครั้งการพูดในชีวิตประจำวันถ้าออกเสียงไม่ชัดเจนโดยไม่ออกเสียงของพยัญชนะตัวที่ 2 ของ cluster เราก็สามารถเข้าใจความหมายได้ (เช่น ปลา ออกเสียงเป็น ป่า)	ในภาษาอังกฤษปกติ cluster ต้องออกเสียงให้ชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นการพูดอย่างเป็นทางการ และการพูดในชีวิตประจำวันของผู้คนทุกชนชั้น
ภาษาไทยหลายคำมีพยัญชนะ 2 ตัวติดกันในการเขียนที่เป็นการลดรูปสlab (ะ) แต่จะออกเสียงแยกกัน (เช่น สนุก ออกเสียงเป็น สะ-นุก)	คำในภาษาอังกฤษ “snake” มีการออกเสียงโดยไม่มีการลดรูปสlabระหว่าง “s” และ “n” จะเป็นการเปลี่ยนเสียงระหว่าง phoneme “s” และ “n” อย่างร้าบรื่นเหมือนกับไม่มีอะไรแยกระหว่างสองตัว

- ในบทที่ 9 เราเริ่มสอนเรื่อง **Consonant Cluster** ที่ตามหลังสlab ถึงแม้ว่าจะเป็นเรื่องที่ไม่คุ้นเคยสำหรับนักเรียนไทย เราพบว่าเด็กสามารถฟัง และออกเสียง **cluster** เหล่านี้ได้ง่ายกว่า **cluster** ที่นำหน้าสlab สำหรับ **Cluster** ที่นำหน้าสlab จะเริ่มสอนในบทที่ 10 และอีก 4 **cluster** พิเศษที่เกี่ยวข้องกับ **Phonics Pronunciation Rule** จะสอนในบทที่ 12
- **target syllable** สำหรับบทที่ 9 รวมถึงคำทั่วไปที่นักเรียนและครูที่เคยออกเสียงยังไม่ถูกต้องมานานหลายปี ในความเป็นจริงเป็นการยากมากสำหรับครูที่จะแก้ไขการออกเสียงให้ถูกต้องของนักเรียน เพราะว่าเด็กเรียนโดยพื้นฐานการออกเสียงที่พิคมามาหลายปี อย่างไรก็ตามพยายามทำด้วยความตั้งใจให้กับนักเรียน ถ้าหากนักเรียนได้เห็นว่าครูได้พากย์อย่างแข็งขันแล้ว นักเรียนก็จะมีแรงบันดาลใจที่จะทำเช่นเดียวกับครู

Phonics Drilling

- เนื่องจาก **consonant cluster** ยากสำหรับนักเรียนไทย ครูควรจะต้องใช้เวลาเพิ่มมากขึ้นเป็นพิเศษ ในเรื่อง **Phonics Drilling** อย่างน้อยจนกว่าให้ผู้ฝึกสอนของแต่ละทีมออกเสียงได้ชัดเจน อย่างไรก็ตามจำไว้ว่า **team coaching** และ กิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นสูนย์กลางการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากกว่า ดังนั้นพยายามให้การฝึกสอนแบบครูเป็นสูนย์กลาง ของการเรียนรู้ให้สั้นที่สุดเท่าที่เป็นไปได้
- เนื่องจากบทที่ 9 มุ่งเน้นในเรื่องของ **cluster** ที่ตามหลังสระ เราจะไม่ฝึกสละเสียงบัว ดังนั้นเราจะไม่ใช้ **flashcard** 4 กลุ่ม อย่างไรก็ตามเราจะขังคงทบทวน “c” และ “k” และ “g” และ “gu” ต่อไป ดังนั้นเราจะใช้เป็นกลุ่ม 0 มีทั้งหมด 4 กลุ่มตามตารางด้านล่างนี้ :

กลุ่มที่ 0	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
k gu	b c d f g h j l m n p r s t z	a e i o u	f t l d l k l p l t m p n d n k n t s p s t

- ถึงแม้ว่า **cluster** จะอยู่บน **flashcard** ใบเดียวกัน เป็นเรื่องสำคัญมากที่จะแสดงว่าแต่ละ **cluster** ประกอบด้วย **grapheme/phoneme** แยกจากกันเวลาที่ฝึกซึ้งแต่ละ **grapheme** ของ **cluster** และให้นักเรียนออกเสียง **phoneme** จากนั้นเมื่อนักเรียนผ่าน **phoneme** เข้าด้วยกันเป็นคำให้แน่ใจว่านักเรียนออกเสียง **phoneme** ตัวที่สองของ **cluster** ได้ชัดเจน
- บทที่ 9 ทบทวน **cluster** “nk” ที่ได้สอนไปแล้วในบทที่ 5 อย่าลืมนำหลัก **Pronunciation Rule 3** มาใช้ “n” เปลี่ยนเสียงเป็น “ng”

กิจกรรม

- จากบทที่แล้วใช้เวลาว่างพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียน เมื่อนักเรียนสามารถฟังความแตกต่างคำ เช่น “lip” และ “lift”, “ten” และ “tent”, “mill” และ “milk” จะเป็นการจำากสำหรับนักเรียนในการออกเสียงที่แตกต่าง กิจกรรม เช่น **1 Vs 2 Drilling, Phonics Bingo** และ **Phonics Dictation** เป็นประโยชน์มากสำหรับการสอน **consonant cluster**

- สำหรับบทนี้ **1 Vs 2 Drilling** มีการเพิ่ม **1 Vs 2 Vs 3 Drilling** สามแวร์ชั่นในหลายรูปแบบ:
 - เพื่อพัฒนาความแตกต่างระหว่างที่ไม่มี **cluster** กับอีก 2 คำที่มี **cluster** ต่างกัน (เช่น “lip” “lift” “lisp”)
 - เพื่อพัฒนาความแตกต่างระหว่าง 3 คำที่มี **cluster** ต่างกัน (เช่น “list” “lift” “lisp”)
 - เพื่อพัฒนาความแตกต่างระหว่างที่ไม่มี **cluster** กับคำที่มี **cluster** แต่เพิ่ม **phoneme** ที่นำหน้าสละต่างกัน (เช่น “ram” “ramp” “lamp”)
- ครูสามารถใช้ข้อสอบโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างก่อนเริ่มต้น ตัวอย่างเช่น

ครู: “สังเกตุคำว่า “ram” ในแวร์ที่ 1 ไม่มี “p” ส่วน “ramp” ในแวร์ที่ 2 และ “lamp” ในแวร์ที่ 3 มีเสียง “p” ในท้ายคำ ดังนั้นนักเรียนต้องฟังสำหรับเสียง “l” หรือ “r” ในการเริ่มต้นคำ Are you ready?”
- **Team Coaching** เป็นกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดเพื่อให้นักเรียนอ่านนำ **Team Coaching** มาใช้คู่กับ **Phonics Dictation** หรือไม่ก็ **Phonics Reading Challenge** ทั้งสองกิจกรรมใช้ควบคู่กัน กับการทำ **Team Coaching** เป็นการสร้างแรงจูงใจนักเรียน เพื่อที่จะให้นักเรียนขึ้นในการทำ **Team Coaching**
- สำหรับกิจกรรมการพูดให้แน่ใจว่านักเรียนออกเสียง **phoneme** ตัวที่สองของ **cluster** บางกิจกรรมที่เสียงดังอย่างเช่น **Phonics Rain** ครูต้องเอาหูเข้าไปฟังใกล้ๆ ที่ของปากนักเรียน
- **Phonics Dictation** เป็นกิจกรรมที่ดี ที่จะได้ข้อมูลเกี่ยวกับความคืบหน้าของนักเรียนแต่ละคนในทักษะการฟัง และ การเขียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องครูจะต้องมีพื้นที่เพียงพอในการกระจำนักเรียนออกห่างจากกันเพื่อป้องกันนักเรียน ไม่ซื้อสัตย์ได้! เช่นเดียวกันถ้าคะแนน **Phonics Dictation** ของนักเรียนต่ำ ครูจำเป็นต้องหาสาเหตุของปัญหาไม่ว่าจะ เป็นทักษะการฟัง ทักษะการเขียน หรือทั้งสอง
- ถ้าครูพบว่าทักษะการฟังของนักเรียนมีการพัฒนามากกว่าทักษะการเขียน เป็นความคิดที่ดีที่จะใช้เวลาในการทำ **Writing Practice** ก่อนที่จะพยายามทำกิจกรรม **Phonics Dictation** อีกรอบ

กิจกรรมที่แนะนำ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
1 Vs 2 Drilling	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
Phonics Bingo	การฟัง การอ่าน การเขียน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
Phonics Dictation	การฟัง การเขียน การสะกดคำ	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	low
Phonics Rain	การอ่าน การออกเสียง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium-high
Phonics Reading Challenge	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
Team Coaching	การอ่าน การออกเสียง การฟัง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแต่ละกิจกรรมสามารถดูได้จากคู่มือกิจกรรม

กิจกรรมอื่นๆ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
Line Challenge	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
Listen and Run	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	high
Matching Relay	การฟัง การอ่าน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	very high
Writing Practice	การเขียน การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	low

Teaching Notes

Introduction

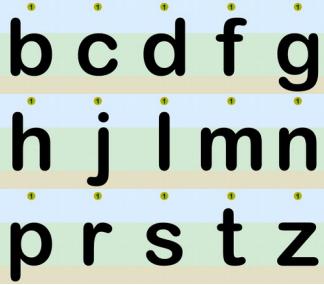
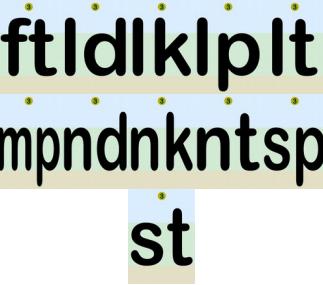
- As you are reading this guide, please keep two documents handy:
 1. The **Glossary** so you can check the meaning of any words marked in **blue**;
 2. The [English Graphemes Handout](#) page 1 for pronunciation of each **phoneme**.
- **Consonant clusters** in English are different to Thai in several ways:

Thai	English
Thai only has a few possible clusters : กວ ກລ ກວ ກຽ ກຄ ປລ etc.	English has many more possible clusters than Thai. Units 9, 10 and 12 include a total of 30 English clusters and there are many more!
Thai only has clusters before the vowel (e.g. กວຍ ກວ່າ ປລາ)	English has clusters before the vowel (e.g. clock , stop , dry) and also after the vowel (e.g. milk , soft , jump).
In Thai, clusters are generally only pronounced clearly in formal speech. In informal speech, many people do not pronounce the second phoneme of the cluster (e.g. ປລາ sounds like ປල), or change the cluster to another phoneme (e.g. กວຍ sounds like ພຍ).	In English, clusters are usually pronounced clearly, even in very informal speech, and by people from all walks of life.
In Thai, many words that have two consonants together in writing actually have an inherent vowel (ສ) between them (e.g. ສນຸກ is pronounced ສະນຸກ).	The English word “snake” is pronounced with no inherent vowel between the “s” and the “n”. The mouth moves smoothly between the “s” and “n” phonemes with nothing separating them.

- In Unit 9, we introduce **Consonant Clusters** after the vowel. Even though this is a very strange concept for Thai students, we have found that students can hear and pronounce these **clusters** more easily than **clusters** before the vowel. **Clusters** before the vowel will be introduced in Unit 10, and 4 special **clusters** that involve **Phonics Pronunciation Rules** are introduced in Unit 12.
- The **target syllables** for Unit 9 include many common words that students, and especially teachers, have been pronouncing wrongly for many years. In fact it is much more difficult for teachers to correct their pronunciation, because they have had many more years to practise bad habits. However, please try to set a good example for your students. If they see you making a strong effort yourself, they will be motivated to do the same.

Phonics Drilling

- Because **consonant clusters** are difficult for Thai students, you may need to spend a little extra time on **Phonics Drilling**, until at least the team coaches are pronouncing them clearly. However, remember that **team coaching** and student-centred activities are much more efficient, so try to keep this part of the lesson as short as possible.
- Because Unit 9 focuses on **clusters** after the vowel, we will not practice long vowels, so we will not use Pile 4. However, we will continue to revise “c” and “k”, and “g” and “gu”, so we will use Pile 0. The four piles should contain:

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3
			

- Even though the **clusters** are printed together on one card, it is very important to show that each **cluster** contains two separate **graphemes/phonemes**. As you drill, point to each **grapheme** of the cluster, and get the students to pronounce its **phoneme**. Then when the students **blend** the **phonemes** into the word, make sure that they pronounce the second **phoneme** of the **cluster** clearly.
- Unit 9 revises the **cluster** “nk”, which was introduced in Unit 5. Remember to apply **Pronunciation Rule 3** to the “n” - it changes to “ng”.

Activities

- As with previous units, spend some time developing your students’ listening skills. Once students can hear the difference between words such as “lip” and “lift”, “ten” and “tent”, “mill” and “milk” it will be much easier for them to pronounce the differences. Activities such as **1 Vs 2 Drilling**, **Phonics Bingo** and **Phonics Dictation** are very useful for teaching **consonant clusters**.
- For this unit, **1 Vs 2 Drilling** has been extended to **1 Vs 2 Vs 3 Drilling**. The three columns are used in various ways:
 - to contrast no **cluster** with 2 different **clusters** (e.g. “lip” “lift” “lisp”)
 - to contrast 3 different **clusters** (e.g. “list” “lift” “lisp”)
 - to contrast no **cluster** with a **cluster**, plus different phonemes before the vowel (e.g. “ram” “ramp” “lamp”)
- You can help your students by analysing the differences before you begin. For example
Teacher: “Notice that “ram” in column 1 has no “p”, “ramp” in column 2 and “lamp” in column 3 both have the “p” sound at the end, so you also need to listen for the “l” or “r” sounds at the beginning. Are you ready?”
- **Team Coaching** is the most important student-centred activity to get your students reading. Pair **Team Coaching** with either **Phonics Dictation** or **Phonics Reading Challenge**. Both of these other activities are used to motivate your students so that they will be more diligent during **Team Coaching**.
- For speaking activities, make sure that students pronounce the second **phoneme** of the **cluster**. For noisy activities, such as **Phonics Rain**, you may need to put your ear very near to the students’ mouths.
- **Phonics Dictation** is a very good activity to get data about each student’s progress in Listening and Writing skills. To get accurate data, you will need enough space to spread students out so that they cannot cheat! Also, if students’ **Phonics Dictation** scores are low, you will need to find out whether the problem is their Listening skills, Writing skills or both.

- If you find out that students' Listening skills are more developed than Writing skills, it is a good idea to spend some time on **Writing Practice** before trying **Phonics Dictation** again.

Recommended Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
1 Vs 2 Drilling	listening reading	teacher-centred	medium
Phonics Bingo	listening reading writing	learner-centred	medium
Phonics Dictation	listening writing spelling	teacher-centred	low
Phonics Rain	reading pronunciation	learner-centred	medium-high
Phonics Reading Challenge	reading pronunciation	teacher-centred	medium
Team Coaching	reading pronunciation listening	learner-centred	medium

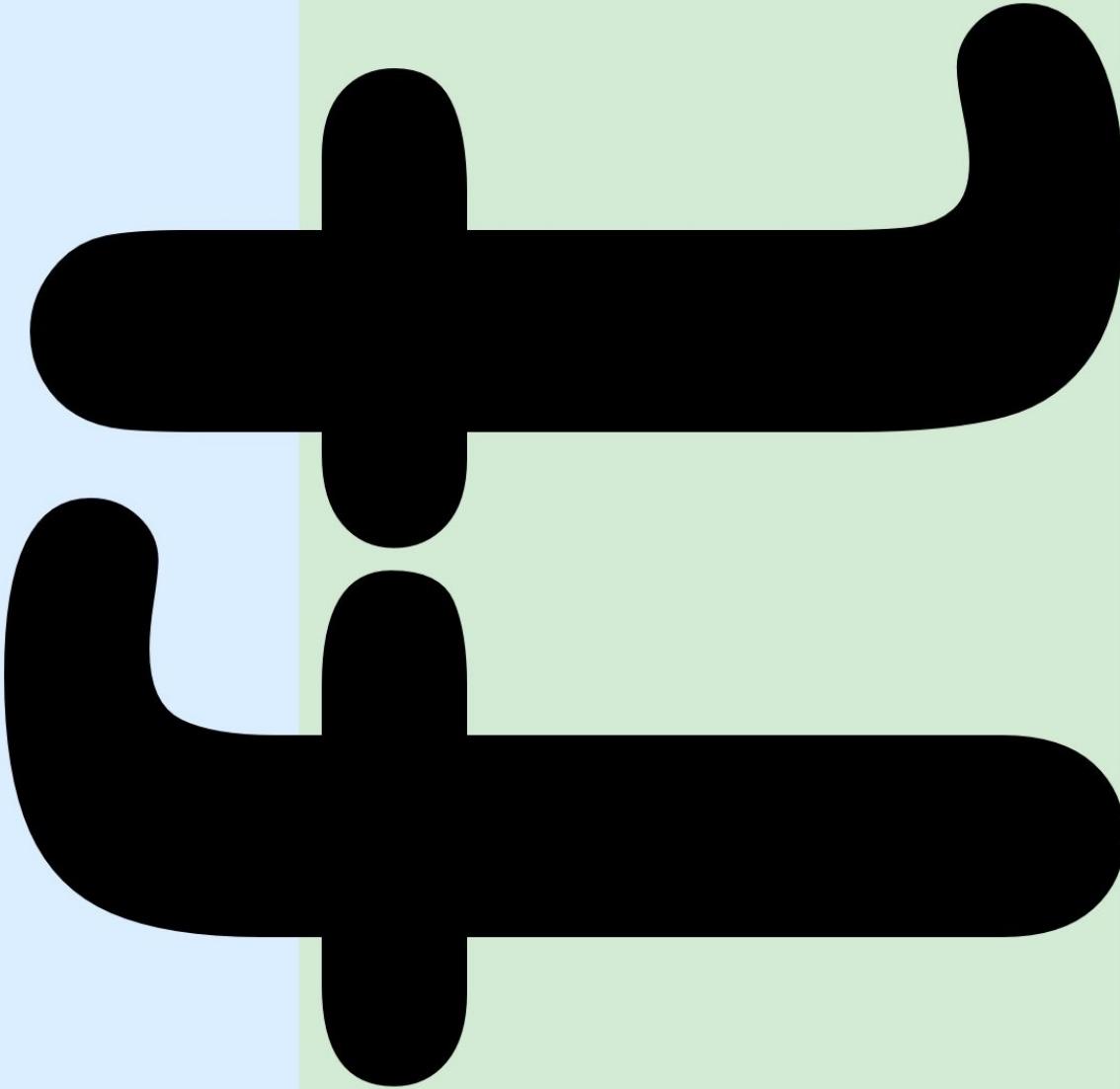
For more information about each activity, see the Activity Guides

Other Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
Line Challenge	reading pronunciation	teacher-centred	medium
Listen and Run	listening reading	teacher-centred	high
Matching Relay	listening reading	learner-centred	very high
Writing Practice	writing spelling	learner-centred	low



teacher plus foundation

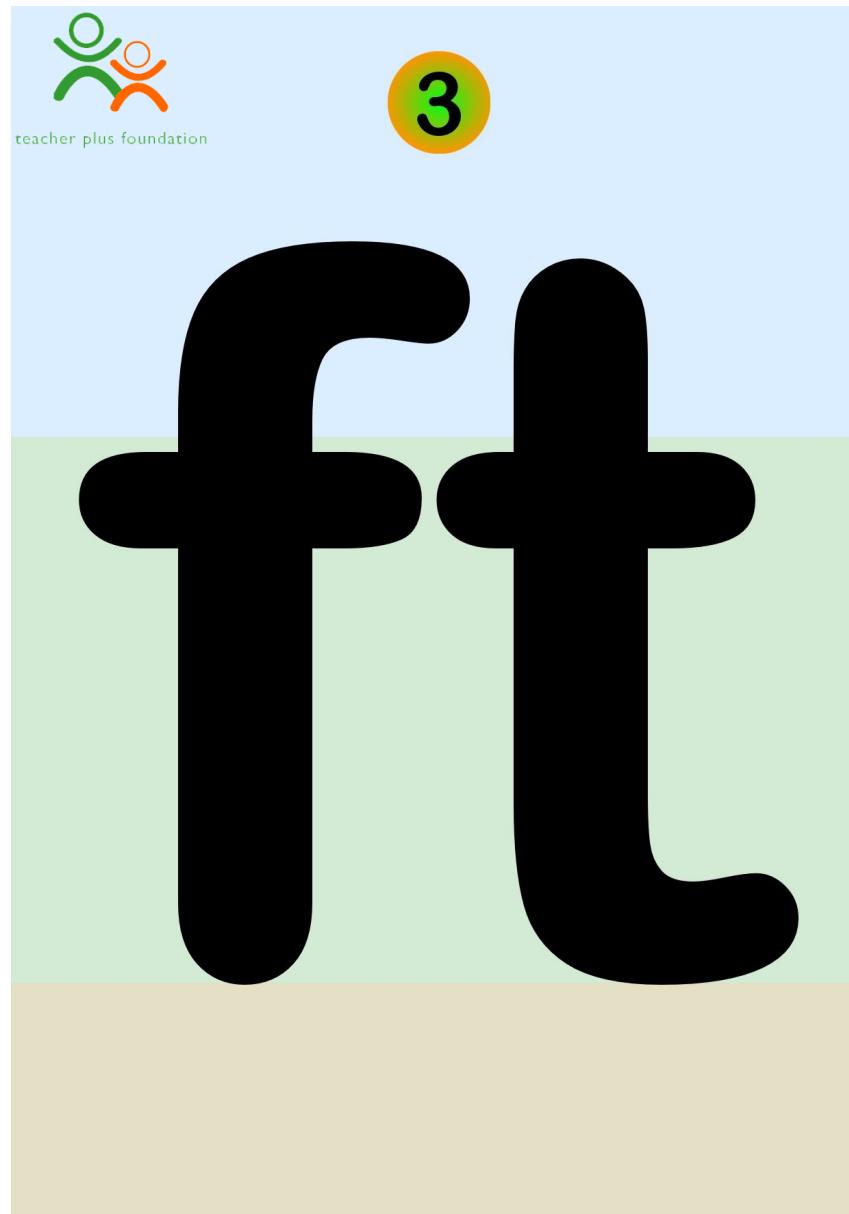
3



AR0029

Activity Resource: Phonics Unit 9

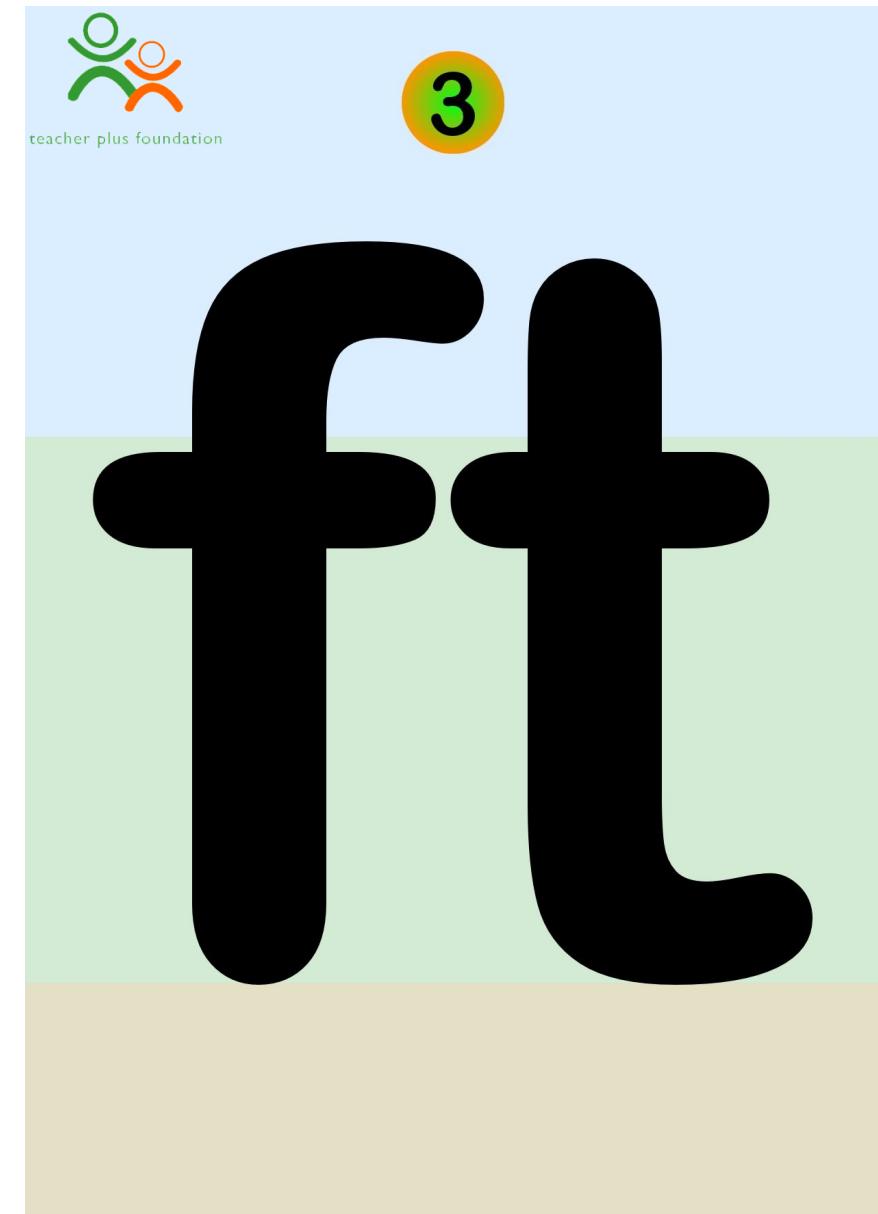
V 2.1



AR0029

Activity Resource: Phonics Unit 9

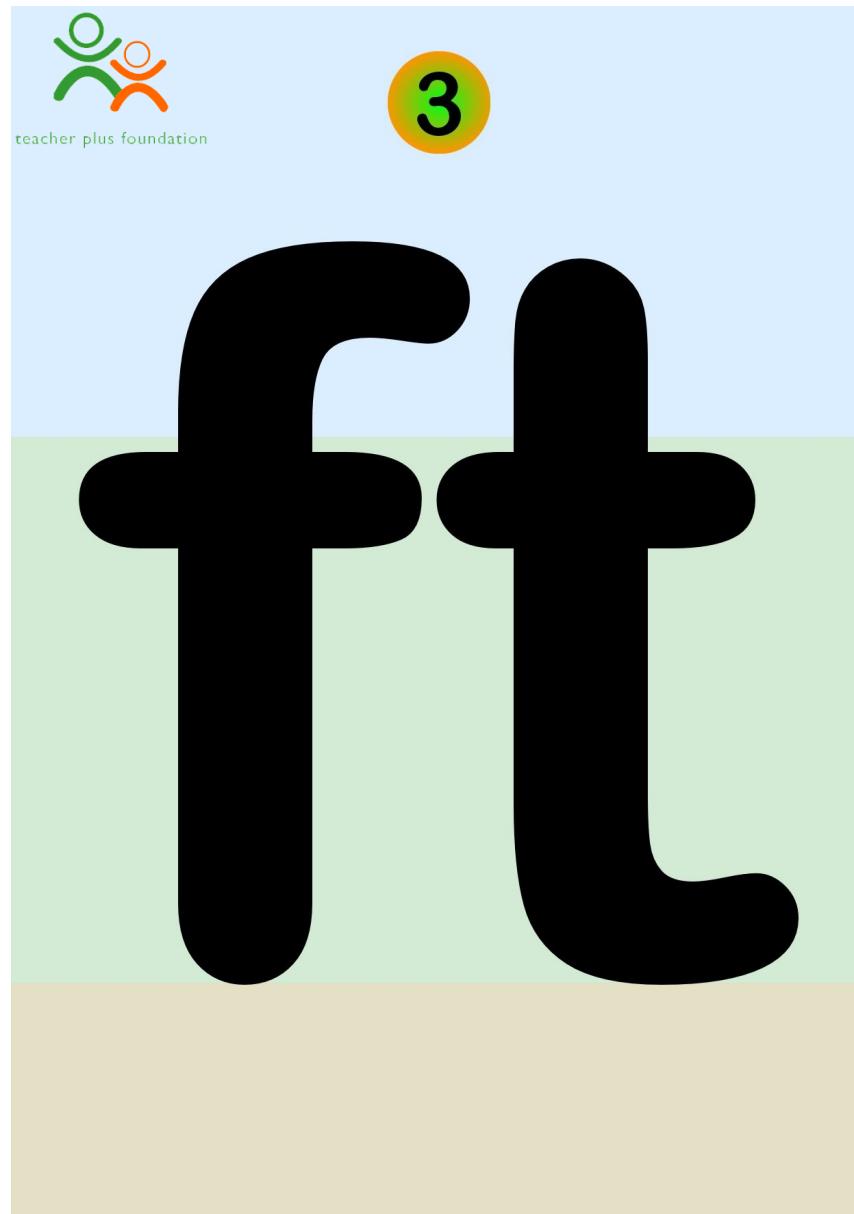
V 2.1



AR0029

Activity Resource: Phonics Unit 9

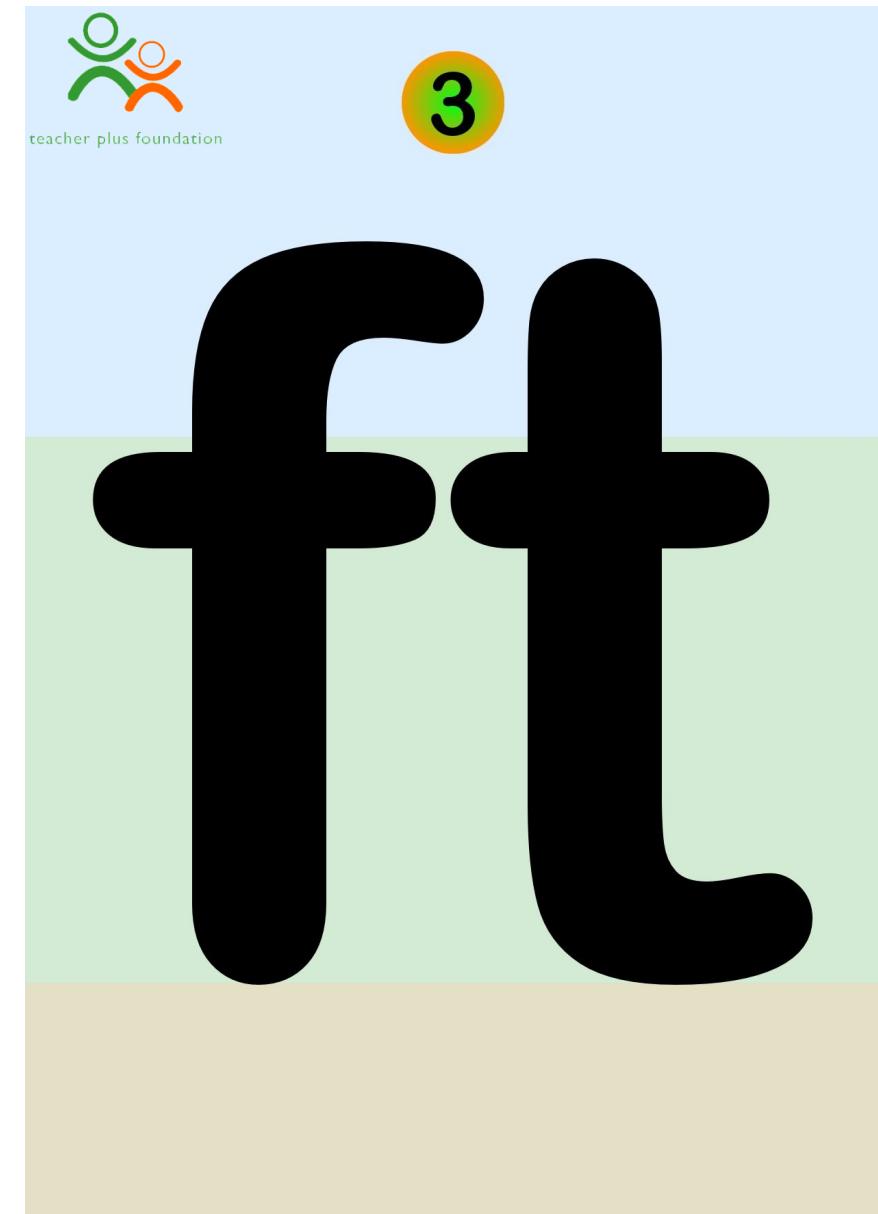
V 2.1



AR0029

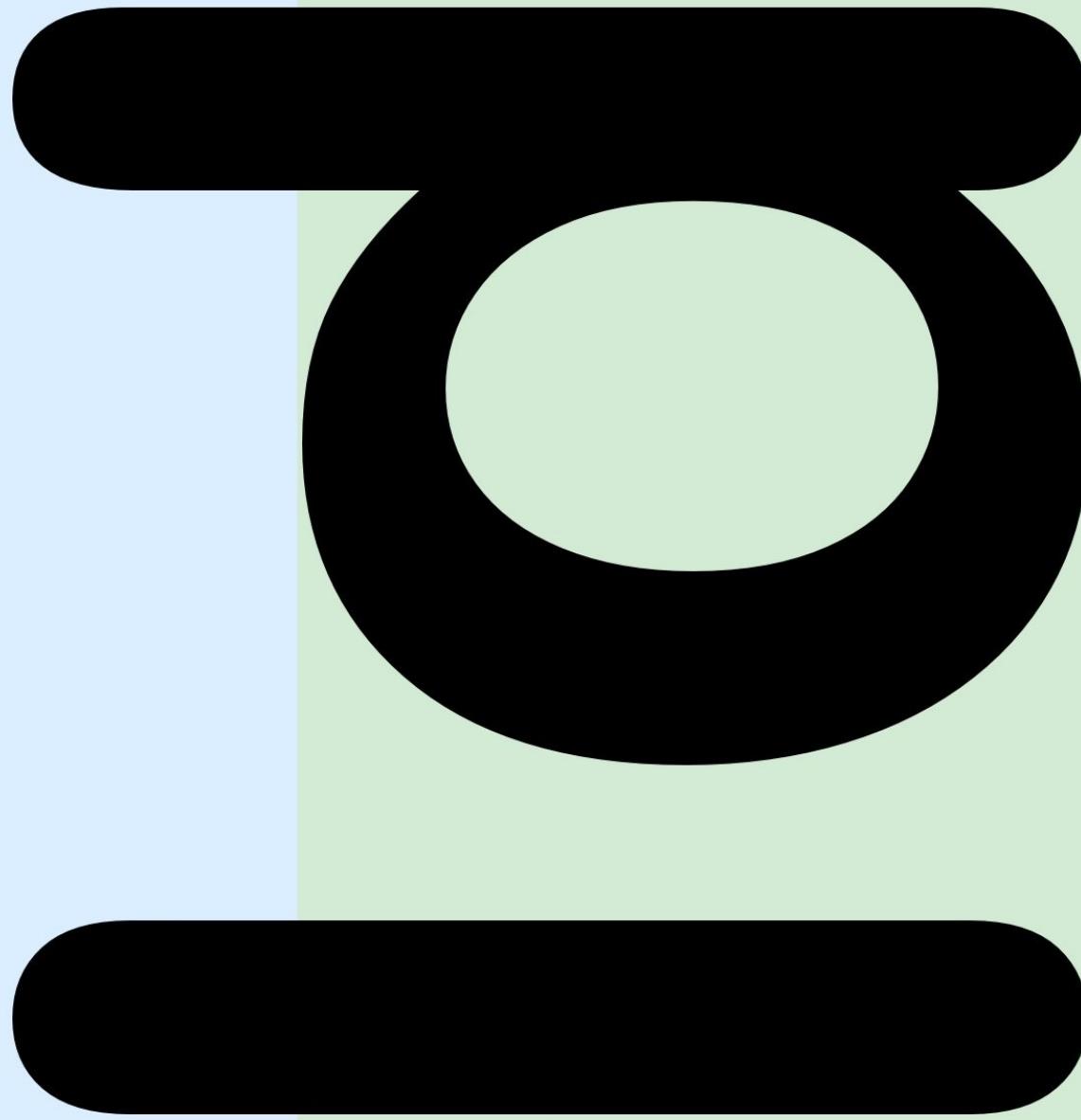
Activity Resource: Phonics Unit 9

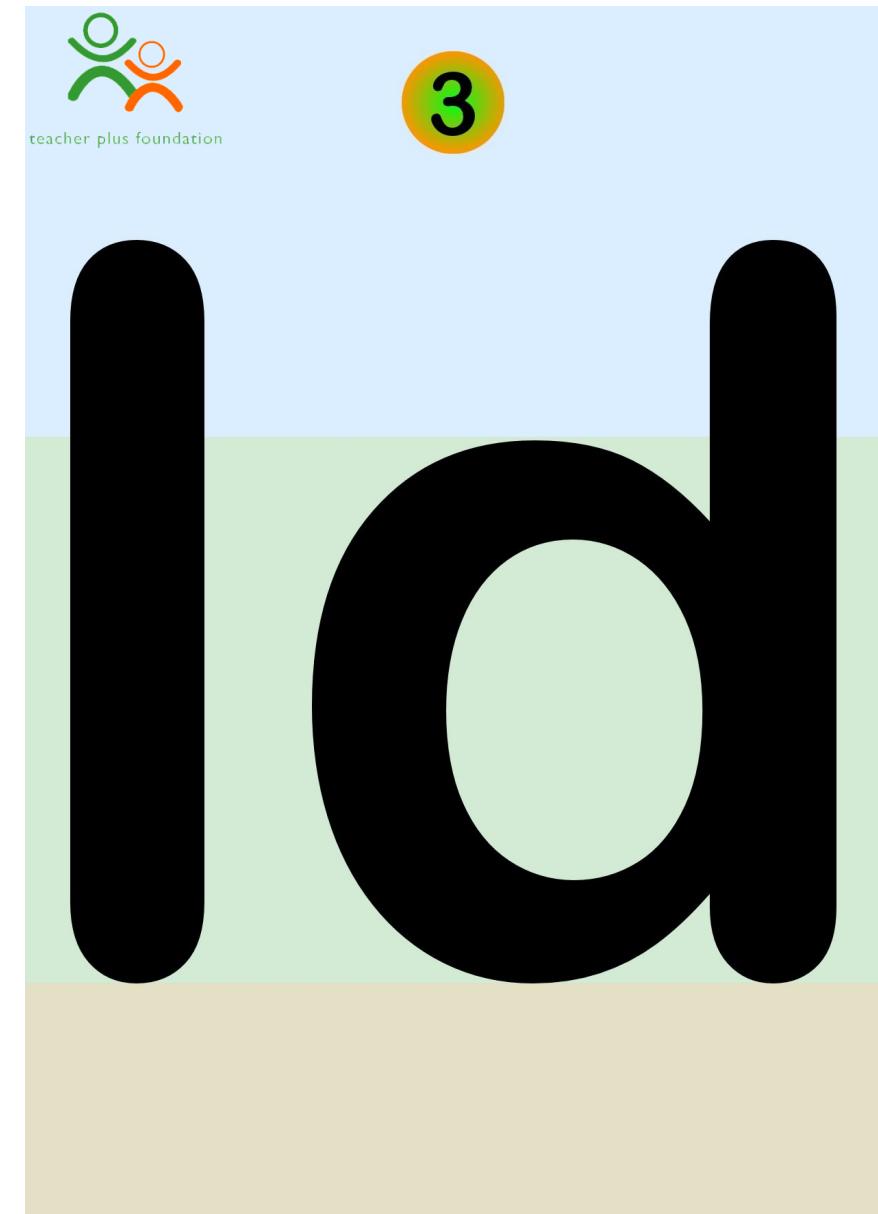
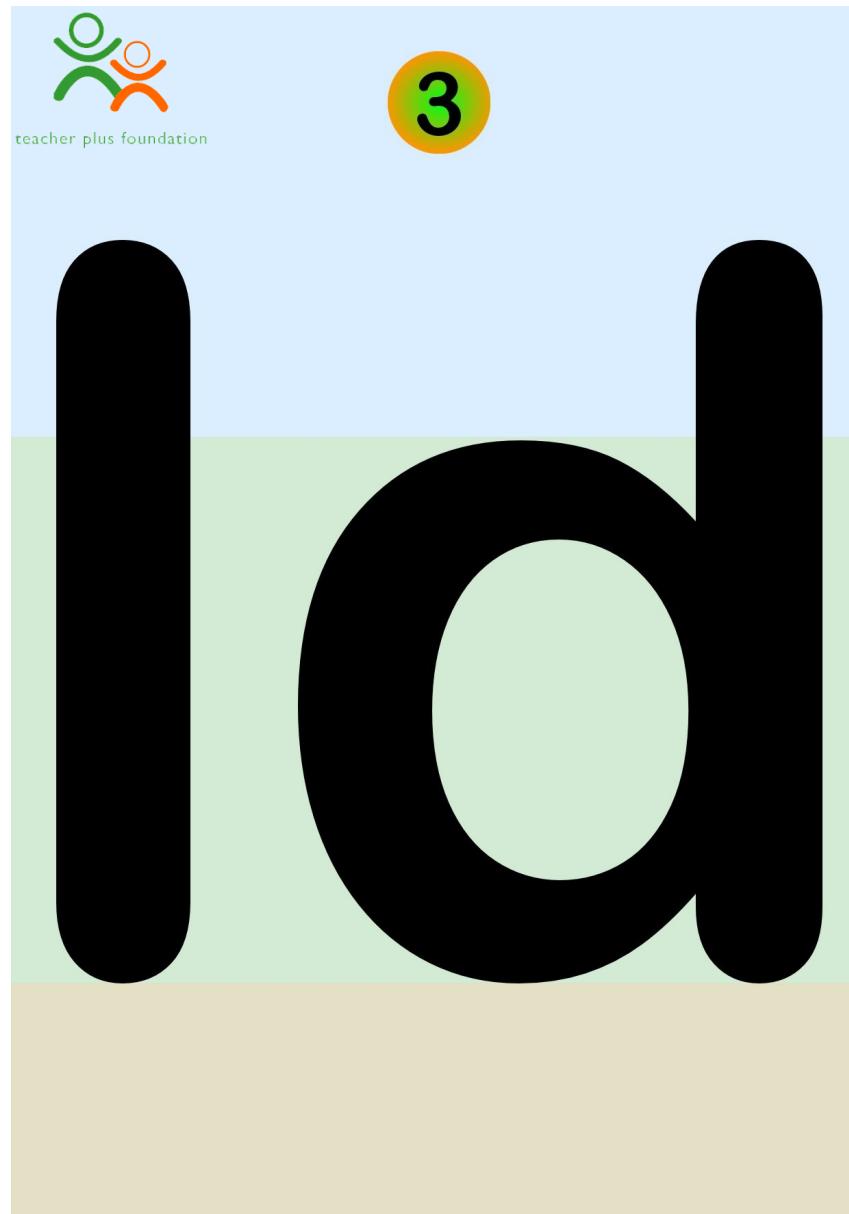
V 2.1

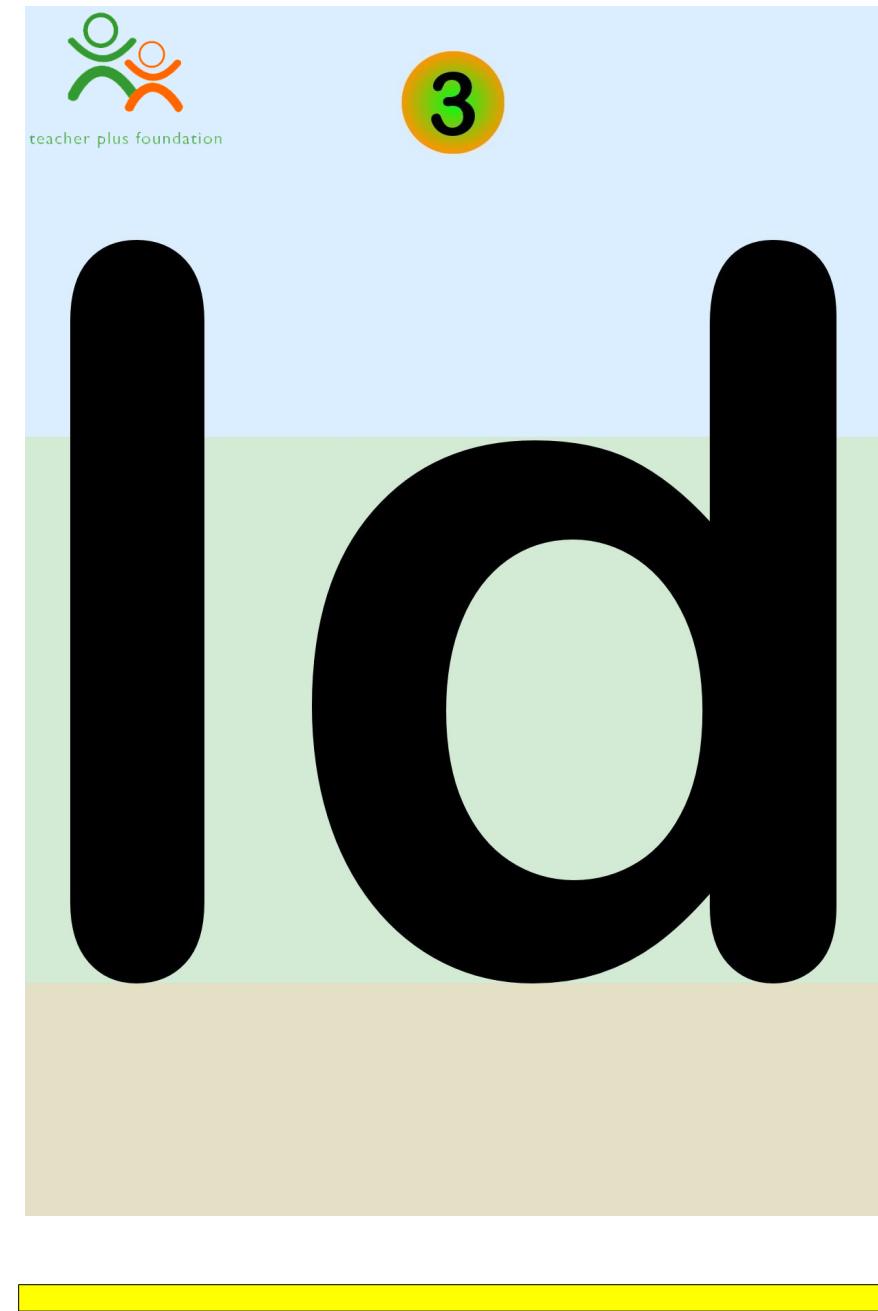
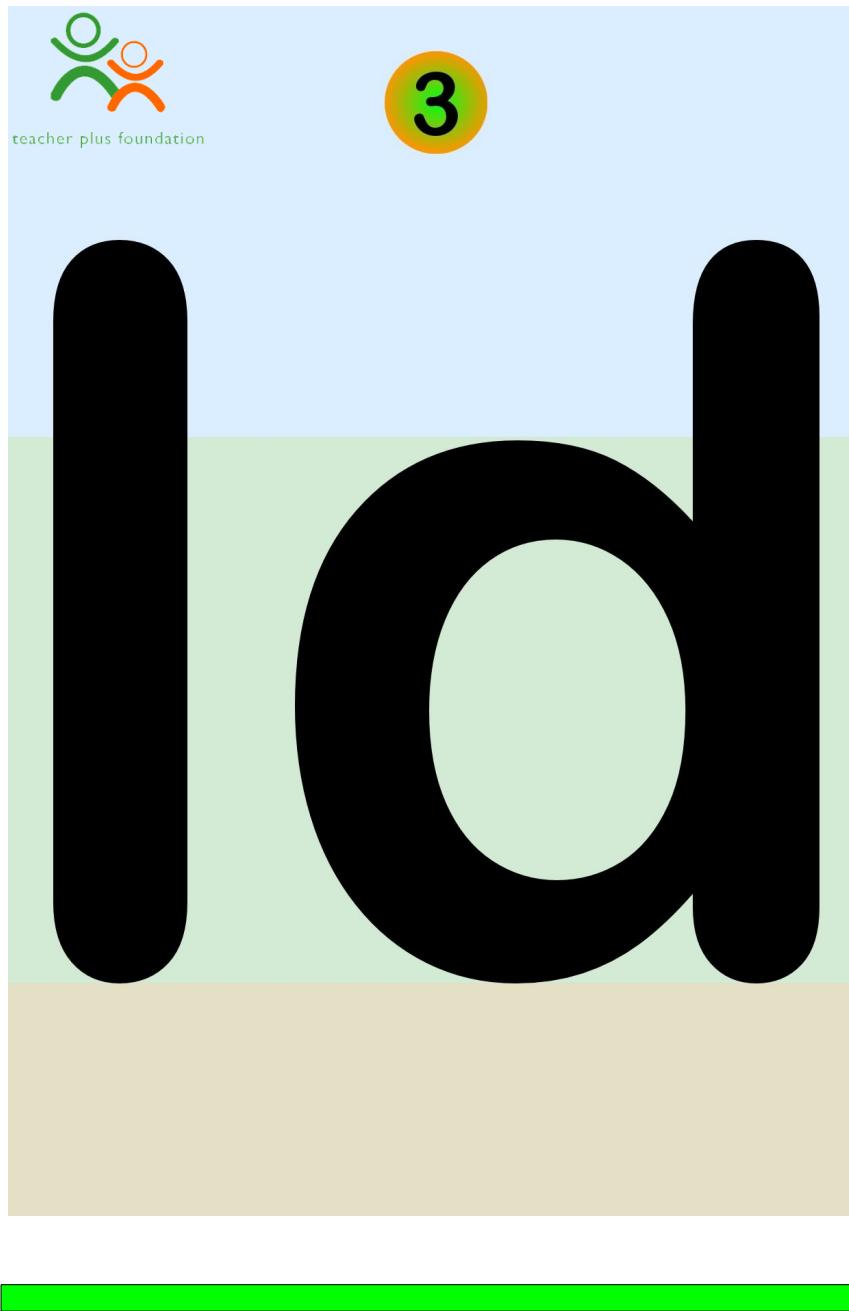




teacher plus foundation



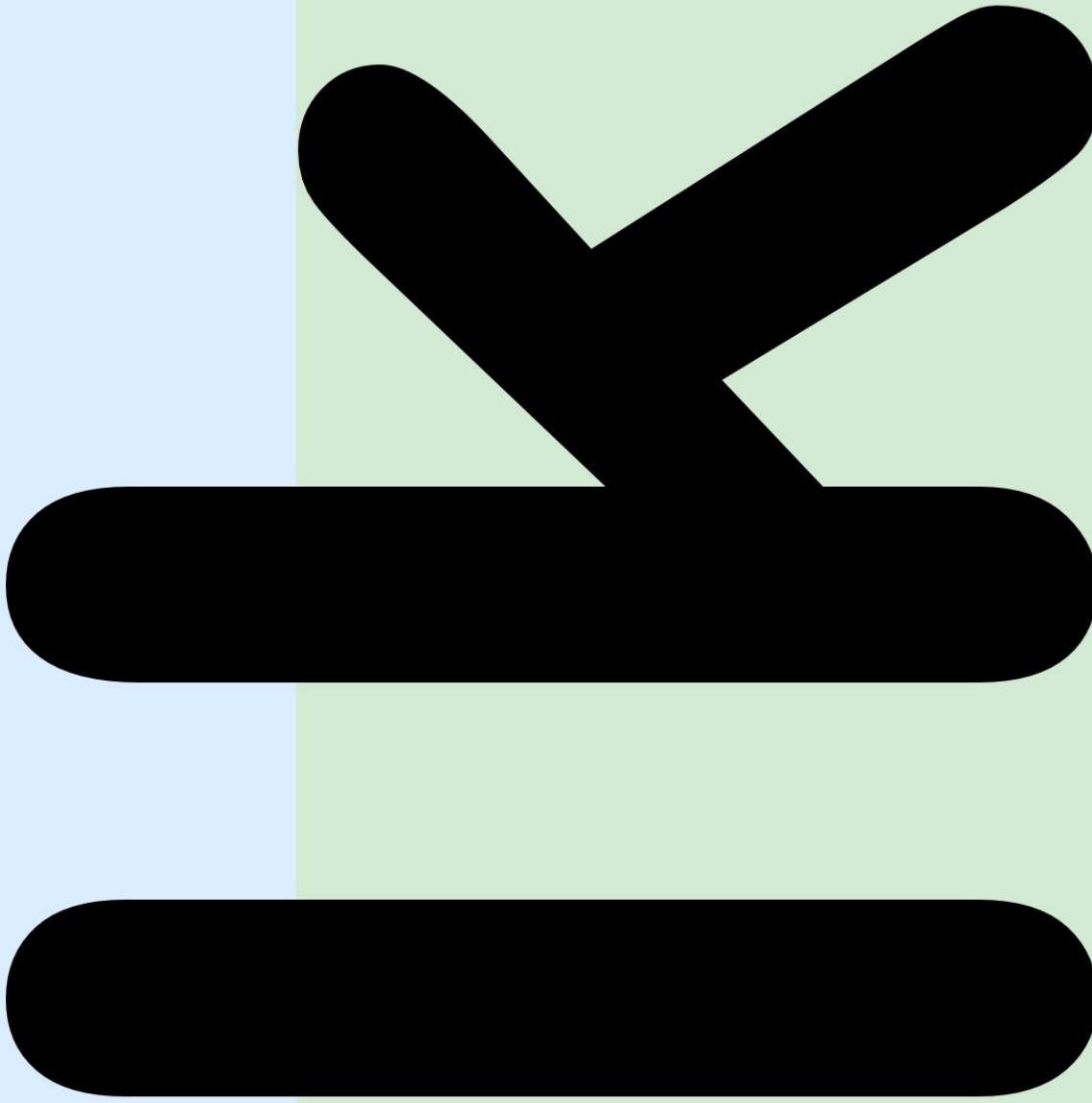






teacher plus foundation

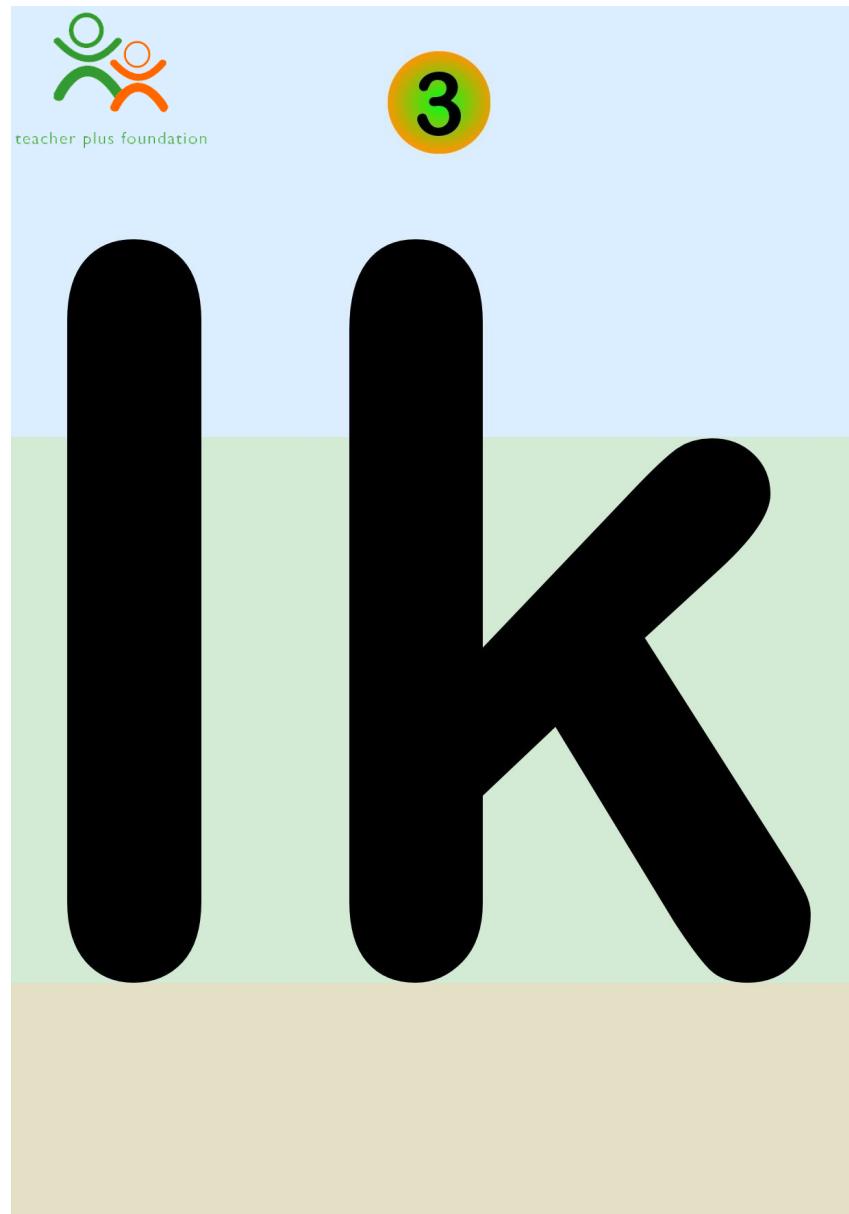
3



AR0029

Activity Resource: Phonics Unit 9

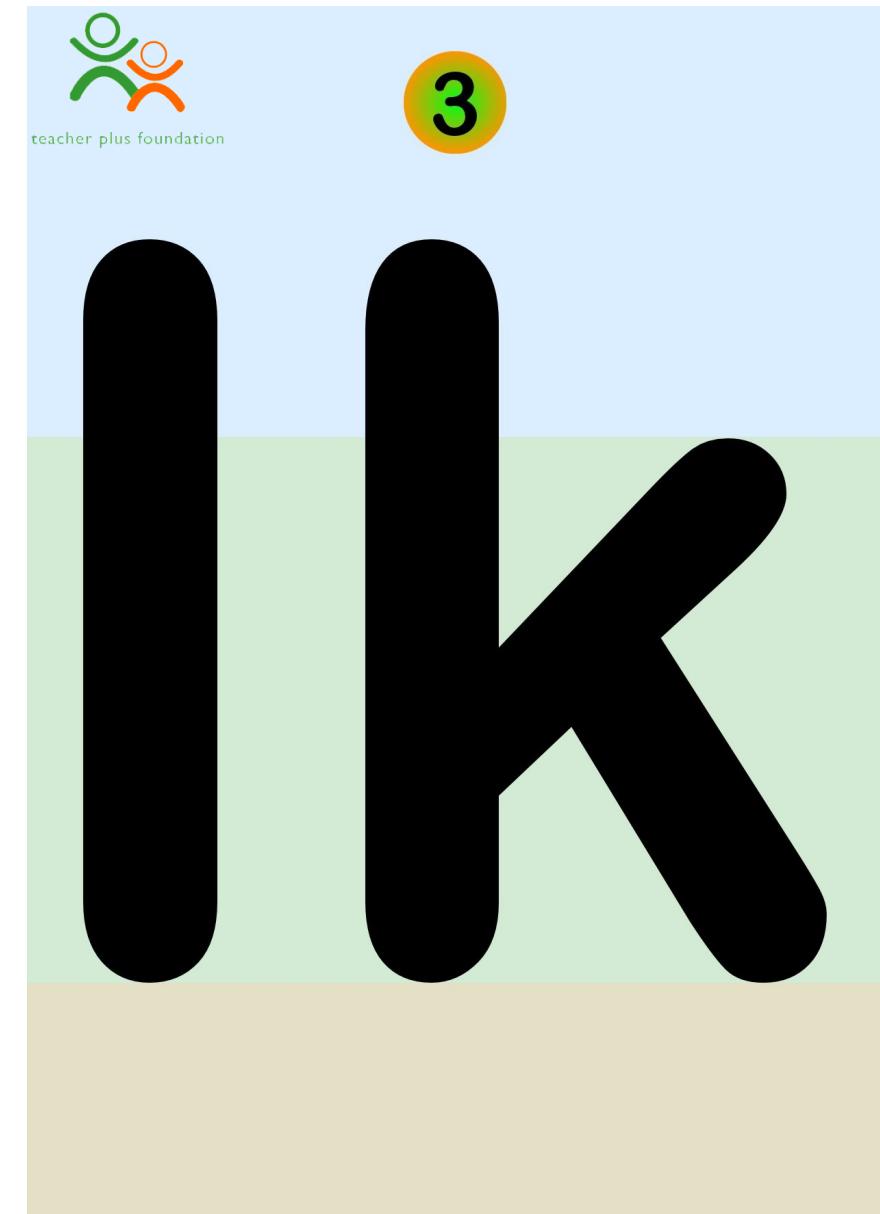
V 2.1



AR0029

Activity Resource: Phonics Unit 9

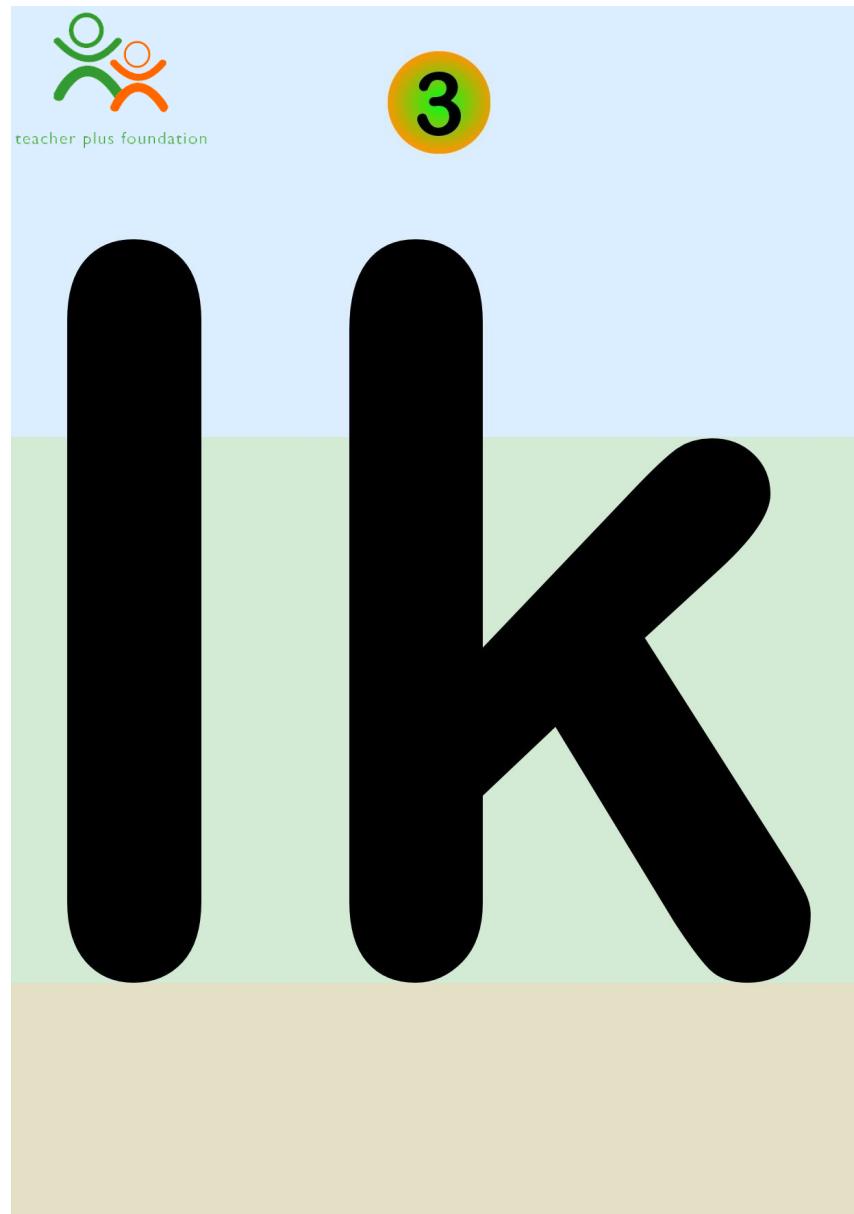
V 2.1



AR0029

Activity Resource: Phonics Unit 9

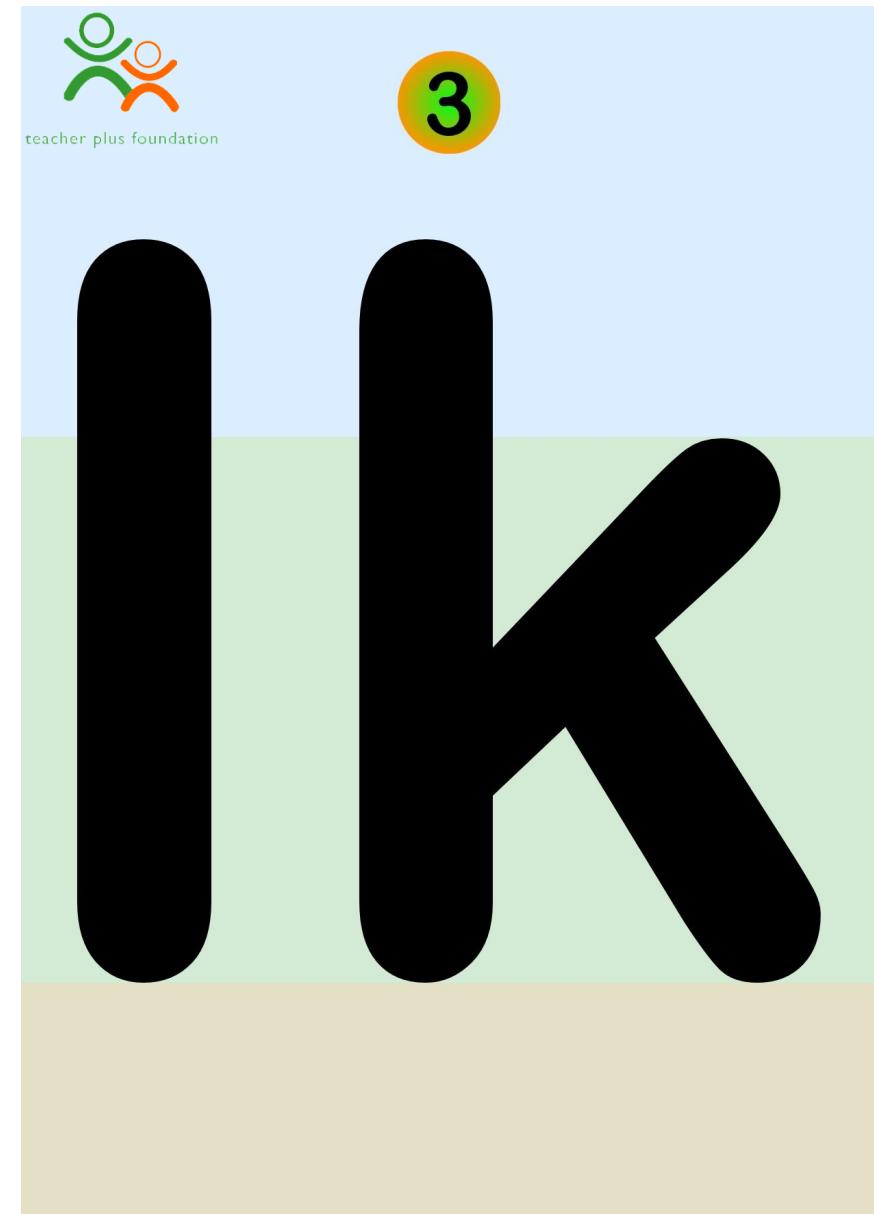
V 2.1



AR0029

Activity Resource: Phonics Unit 9

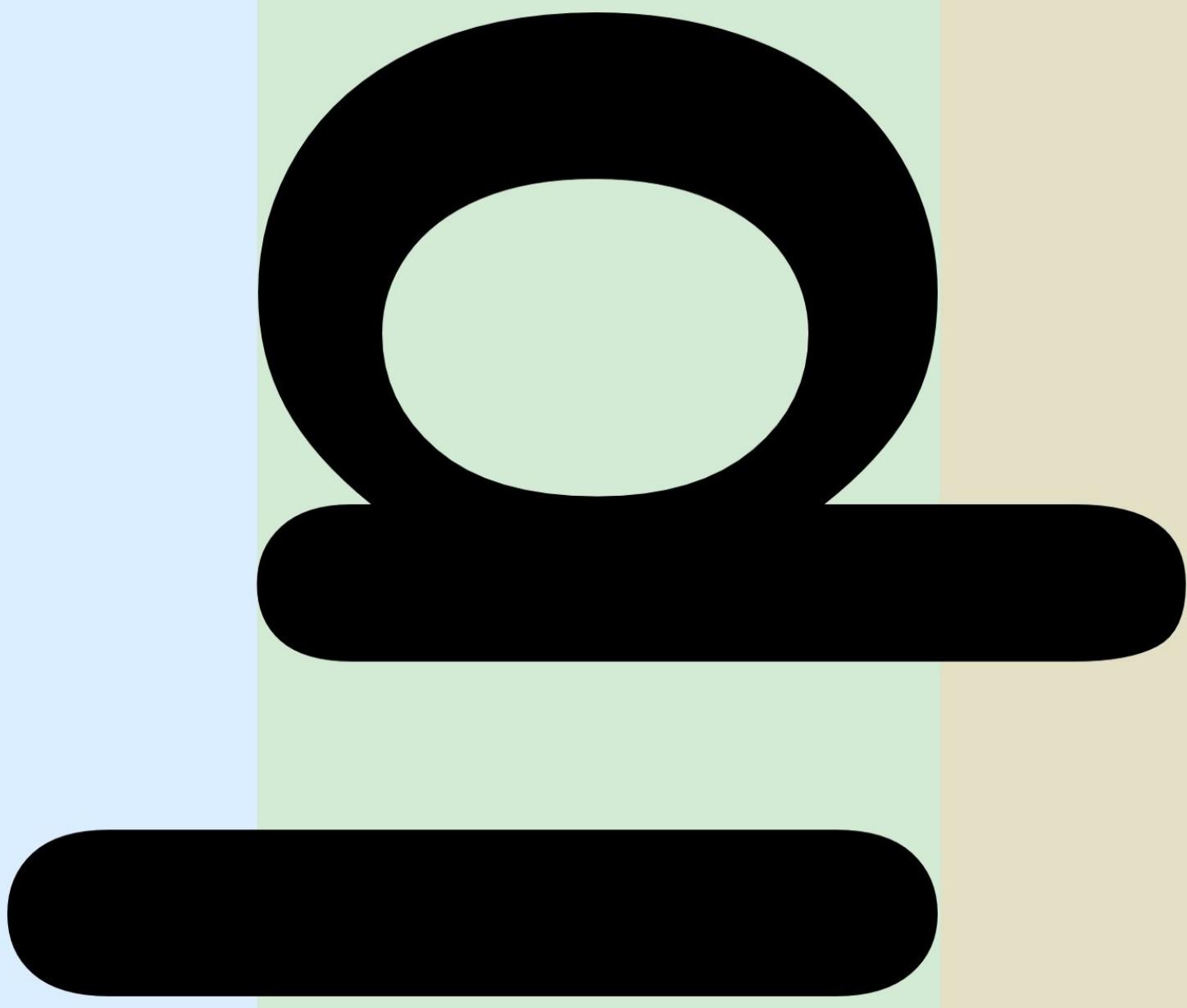
V 2.1

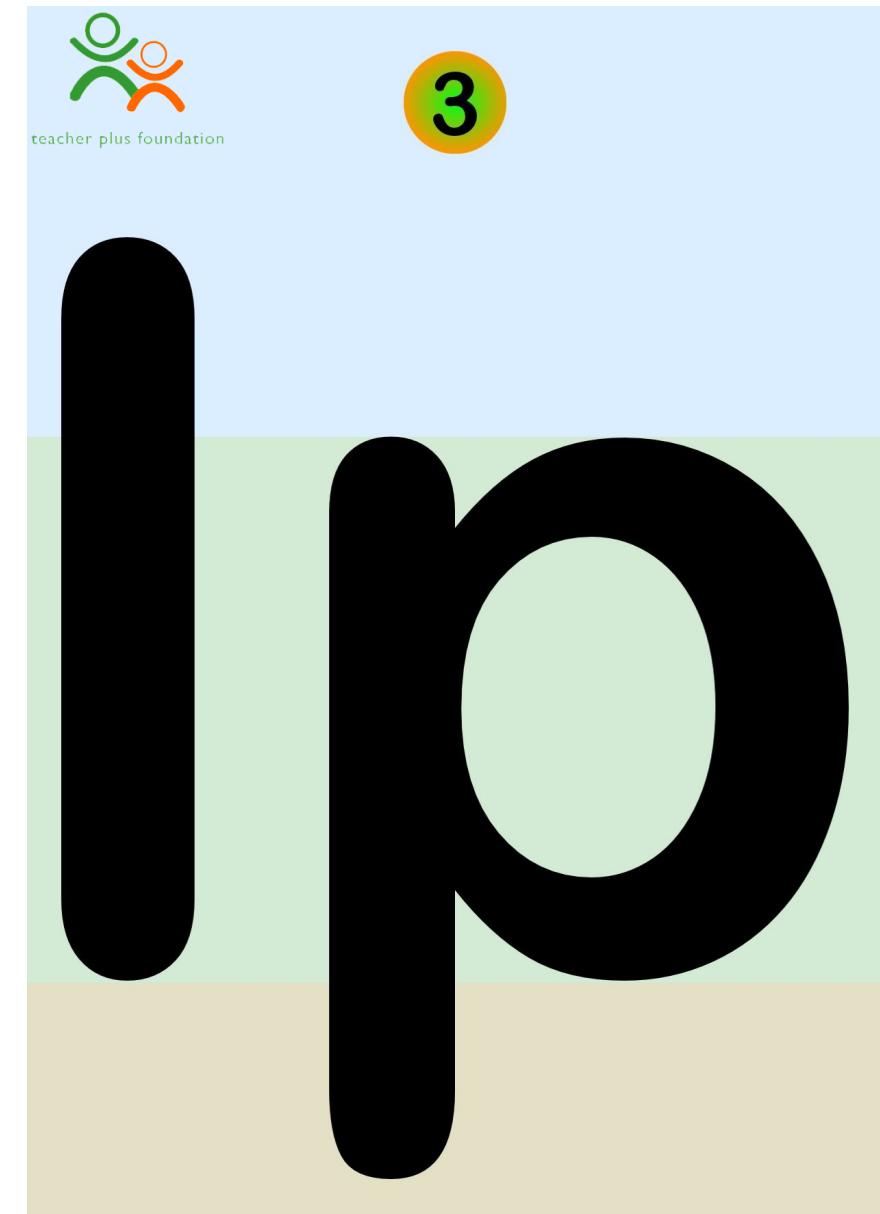
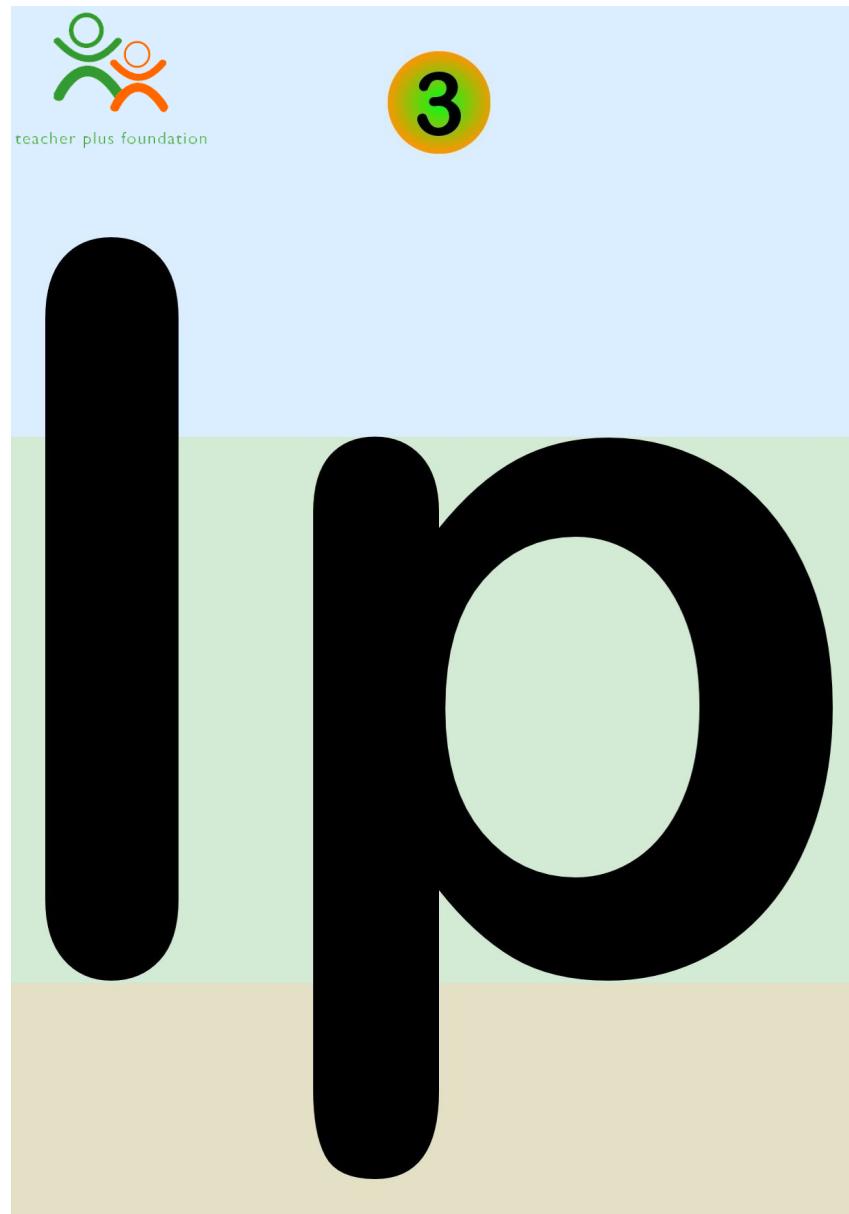


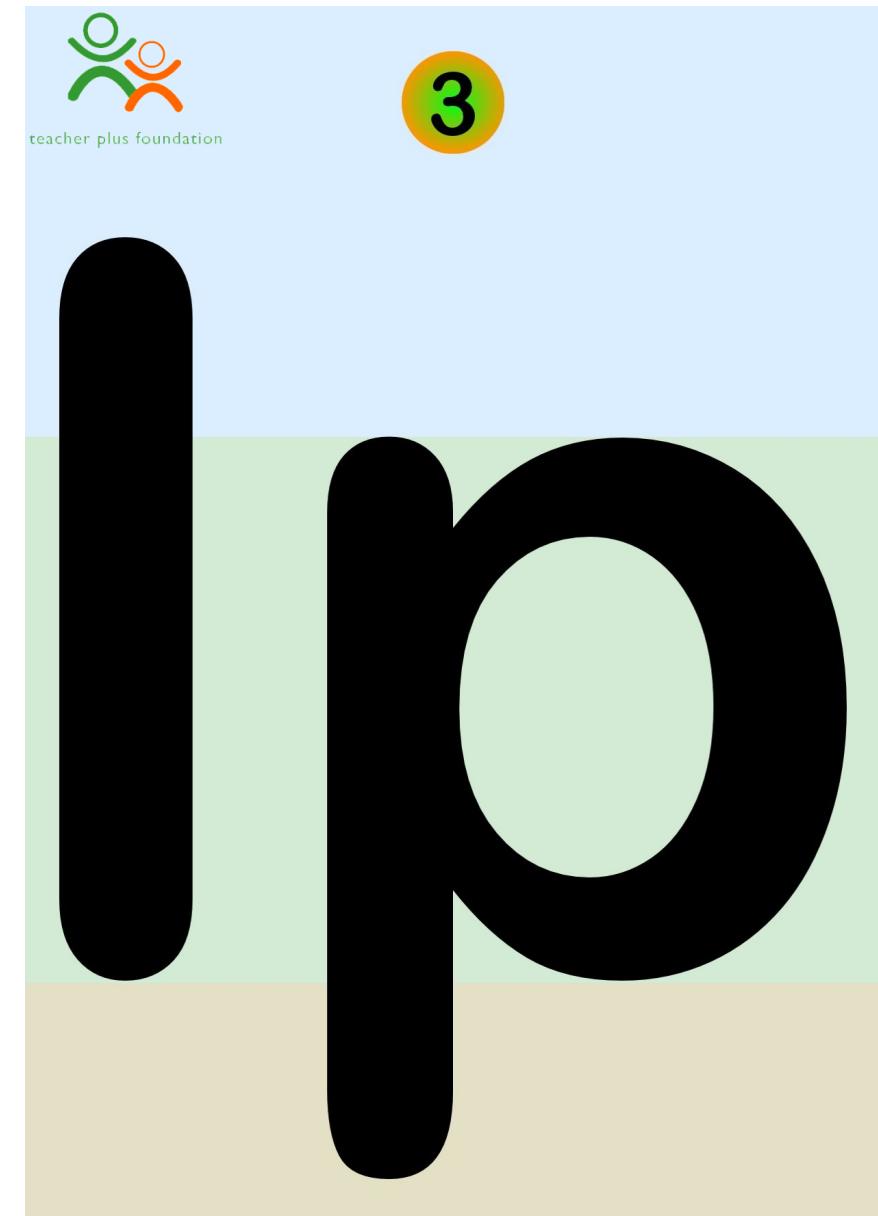
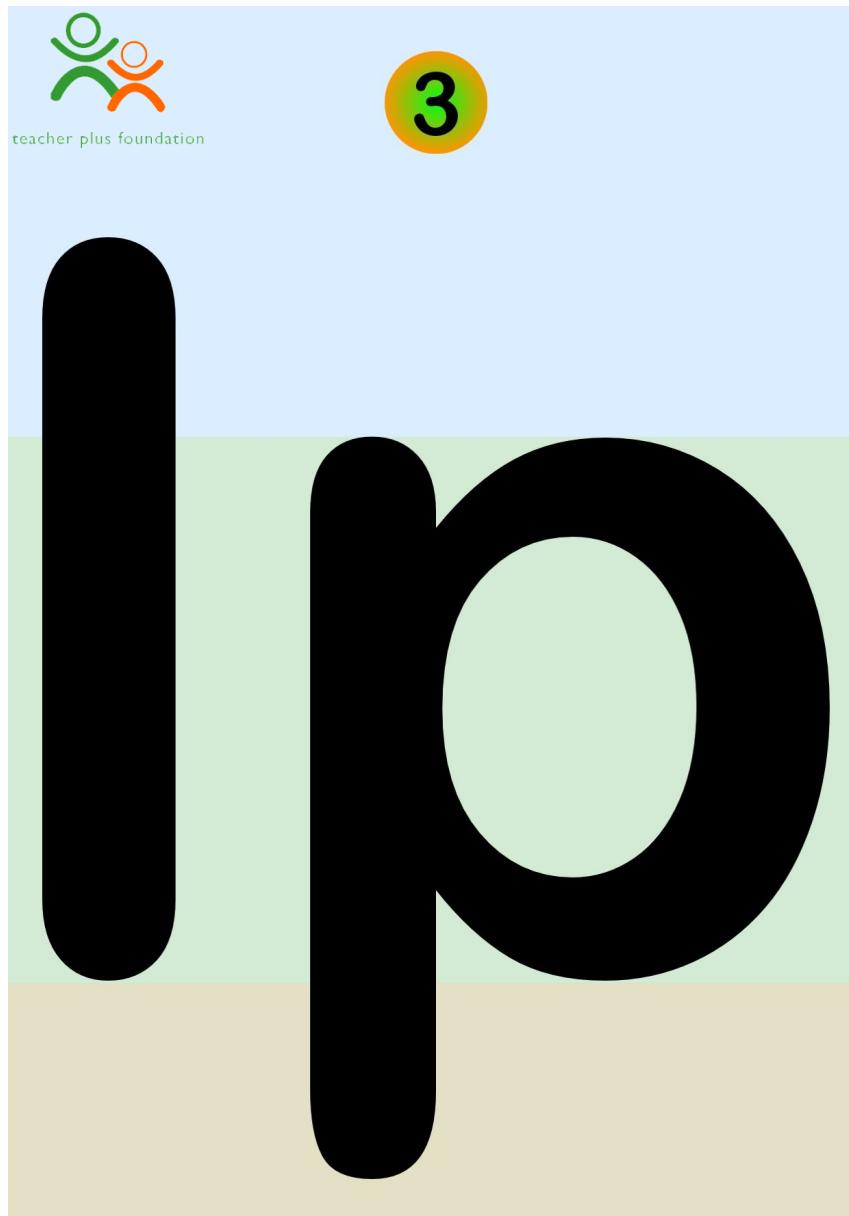


teacher plus foundation

3



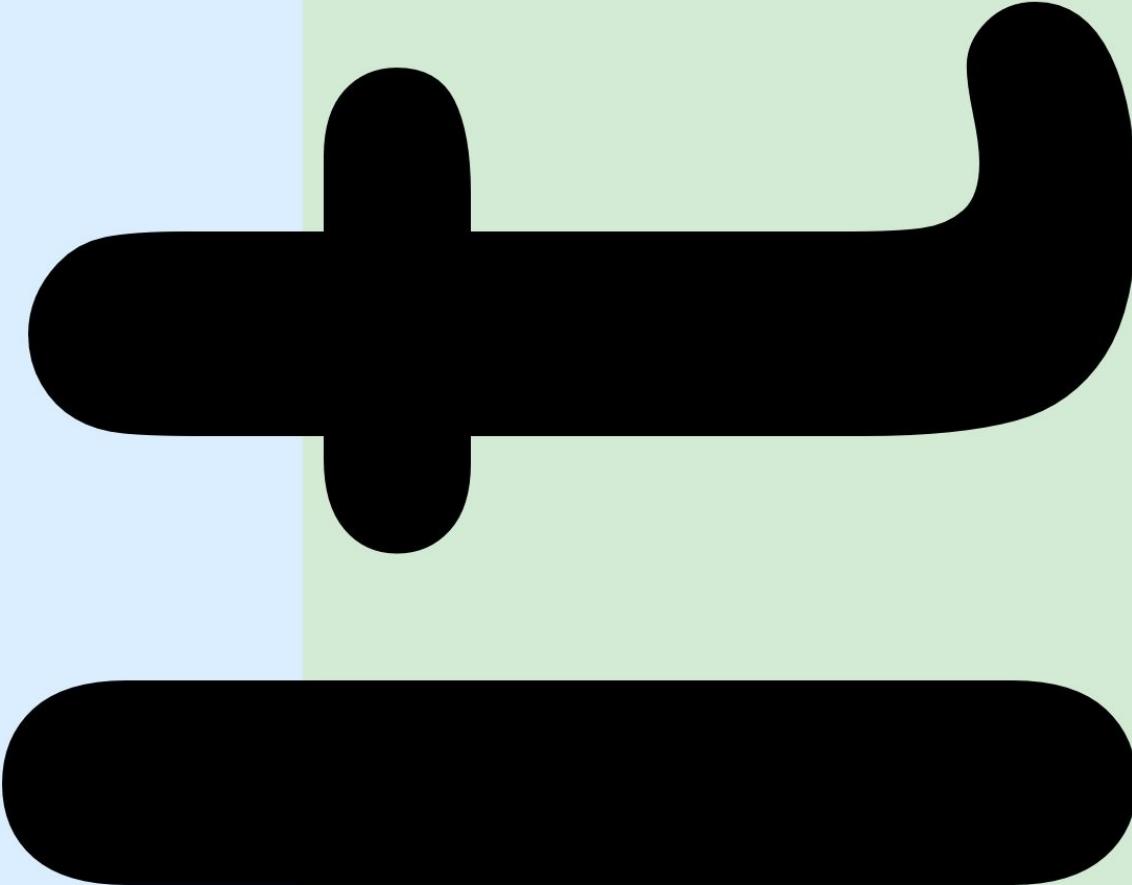






teacher plus foundation

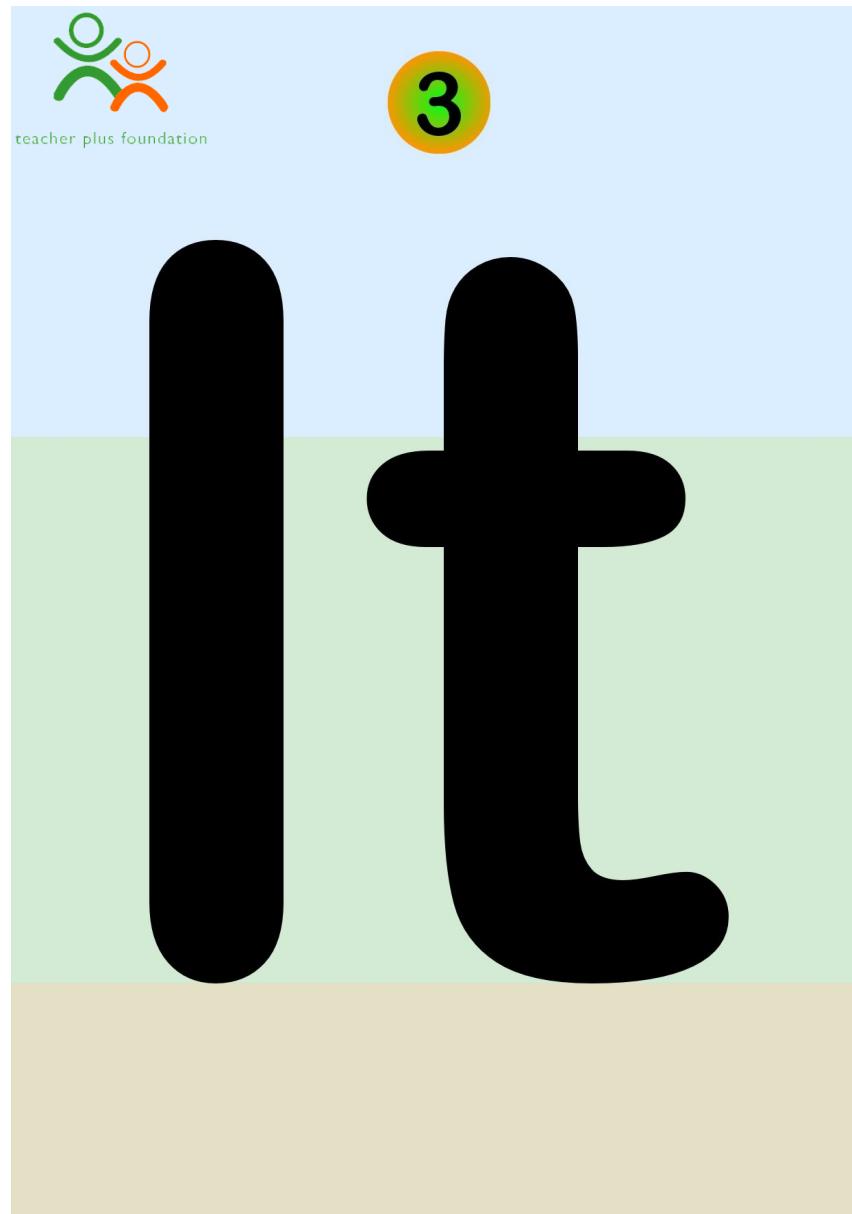
3



AR0029

Activity Resource: Phonics Unit 9

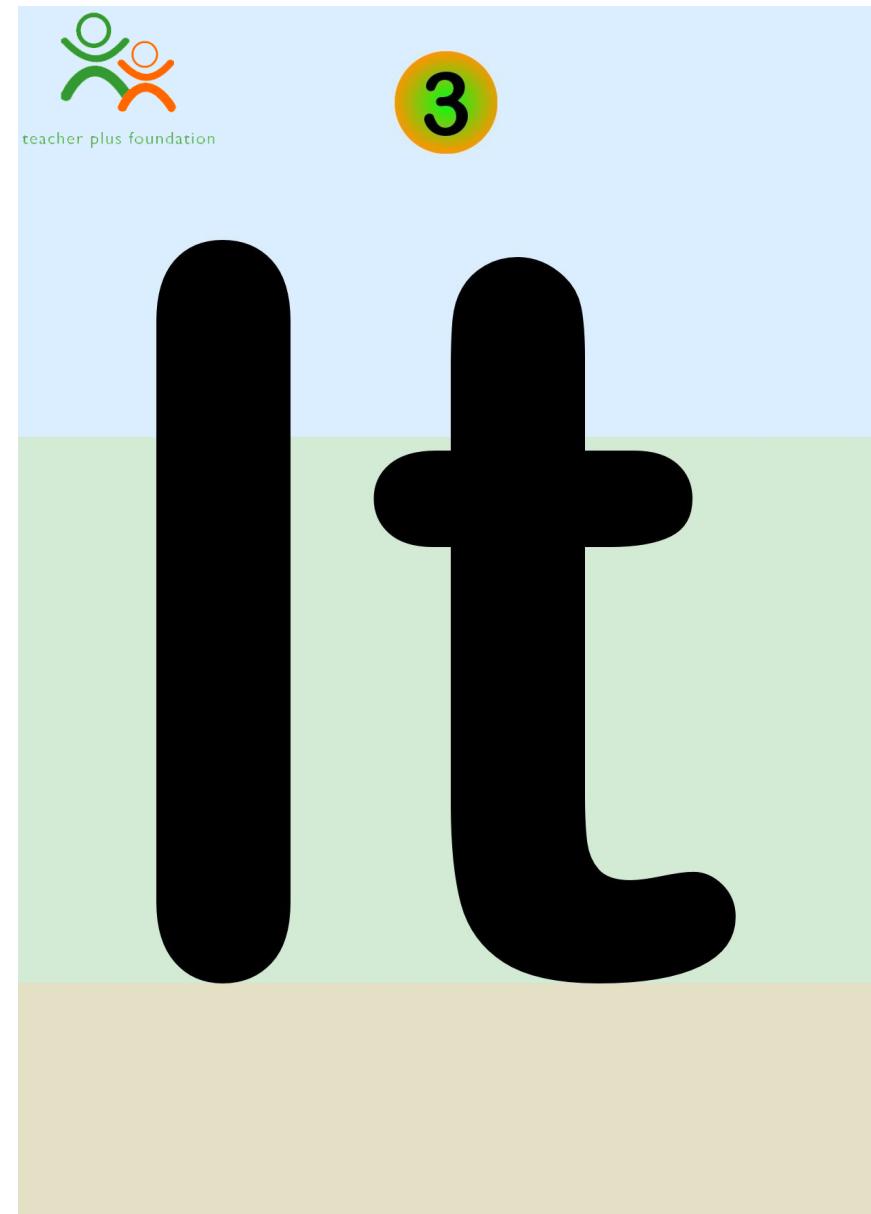
V 2.1



AR0029

Activity Resource: Phonics Unit 9

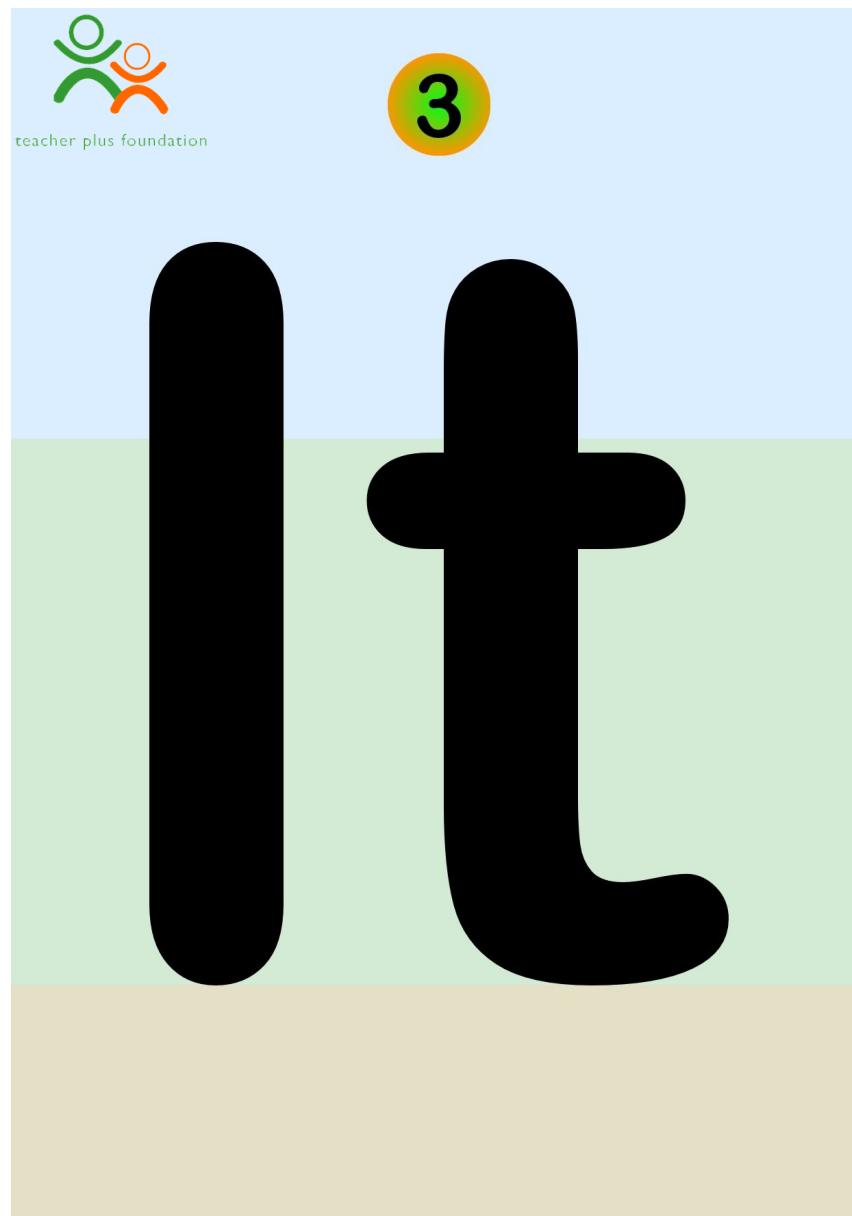
V 2.1



AR0029

Activity Resource: Phonics Unit 9

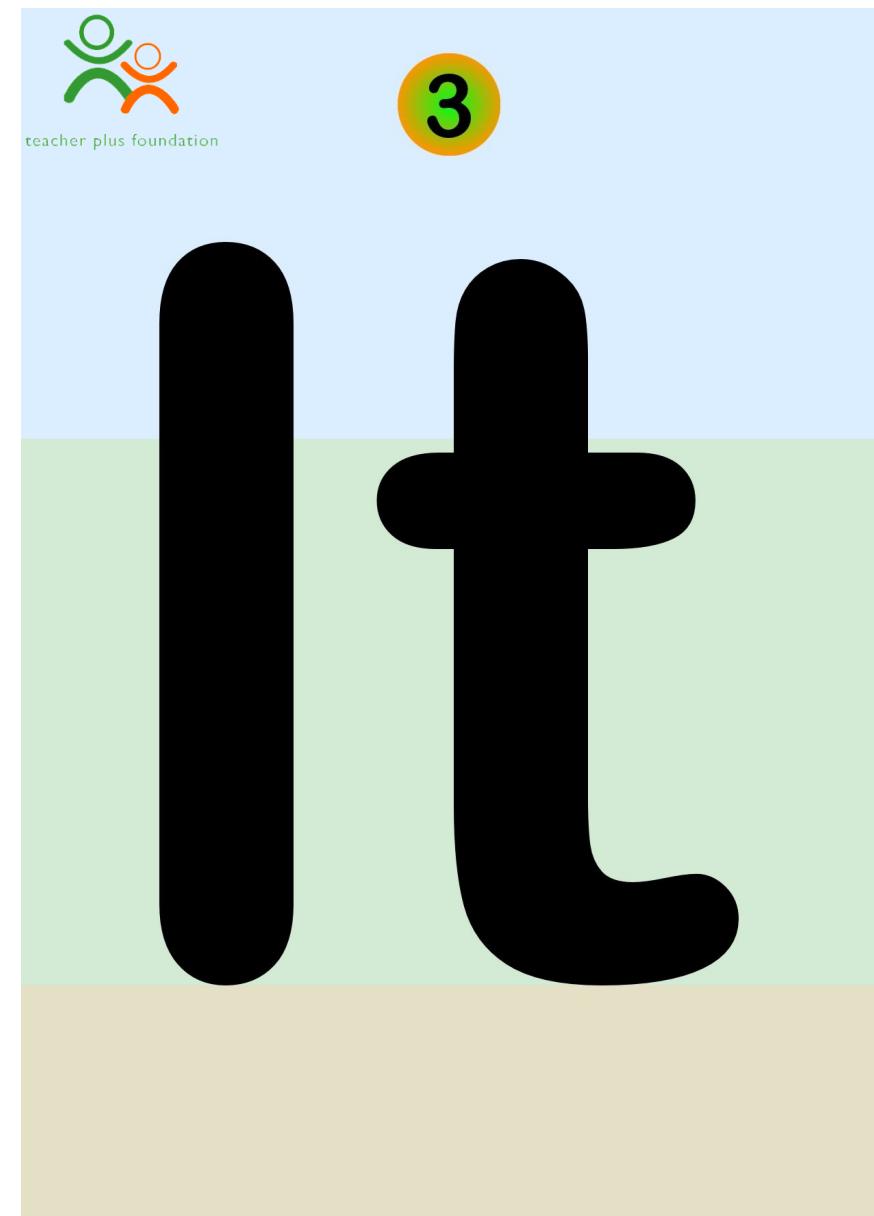
V 2.1



AR0029

Activity Resource: Phonics Unit 9

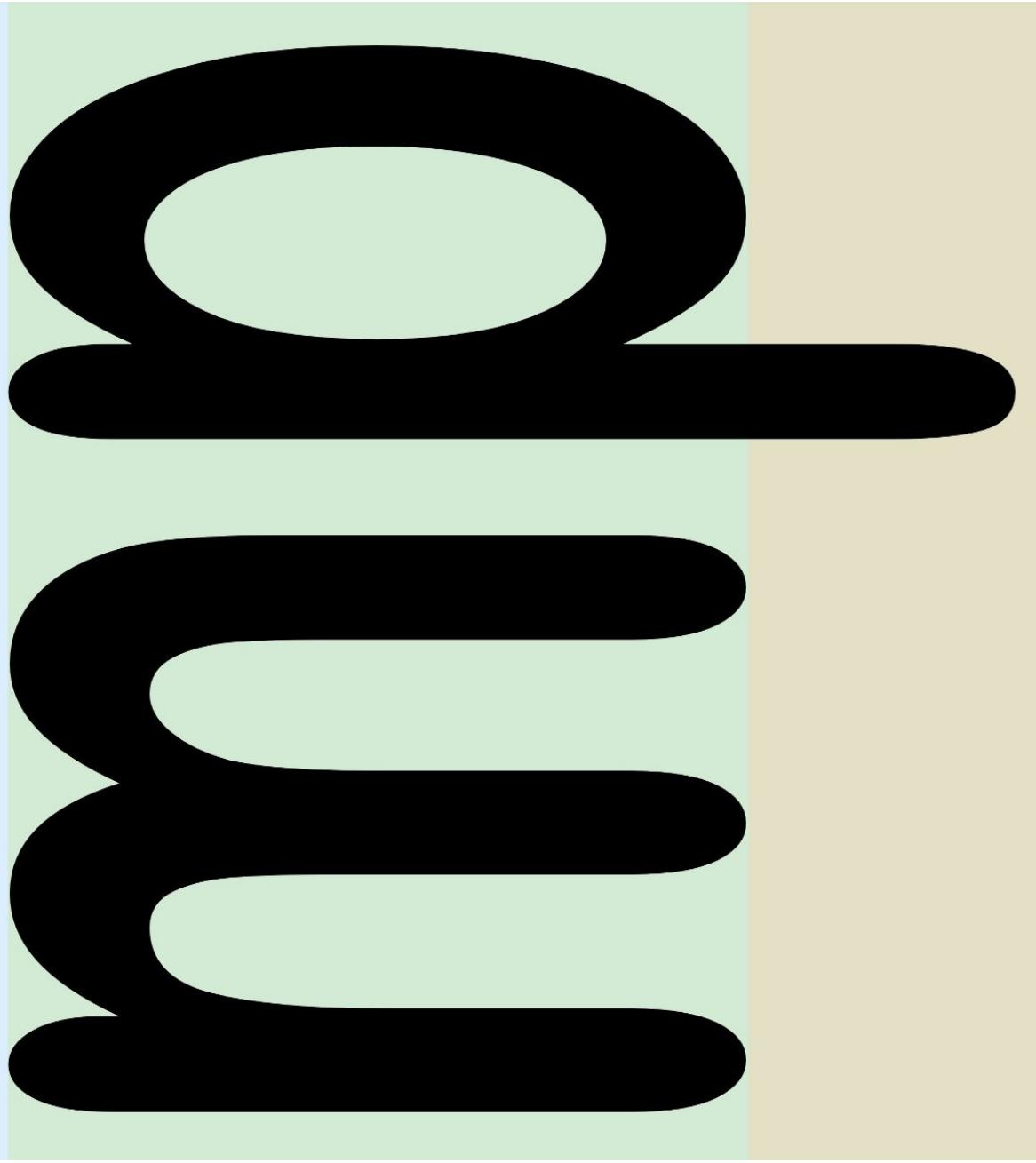
V 2.1

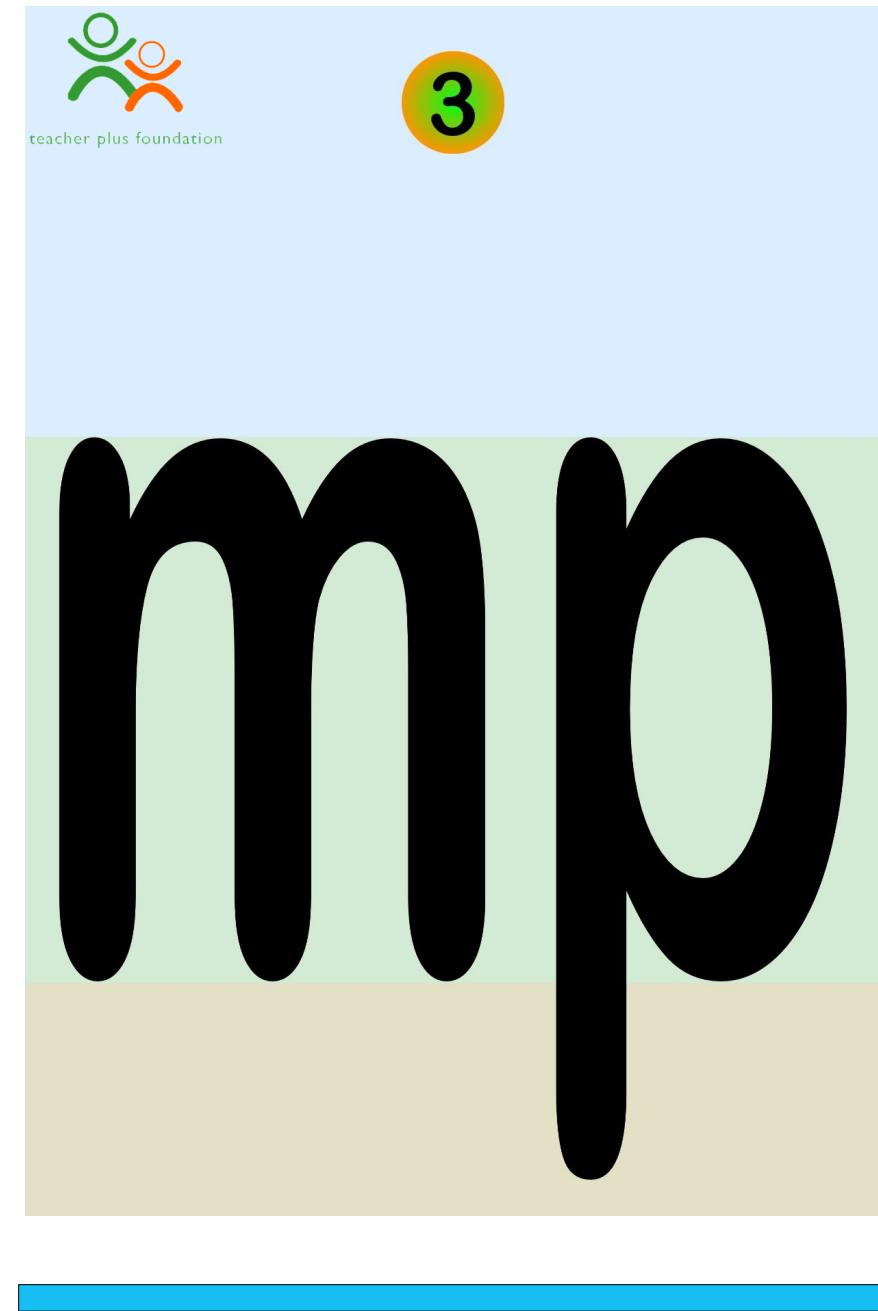
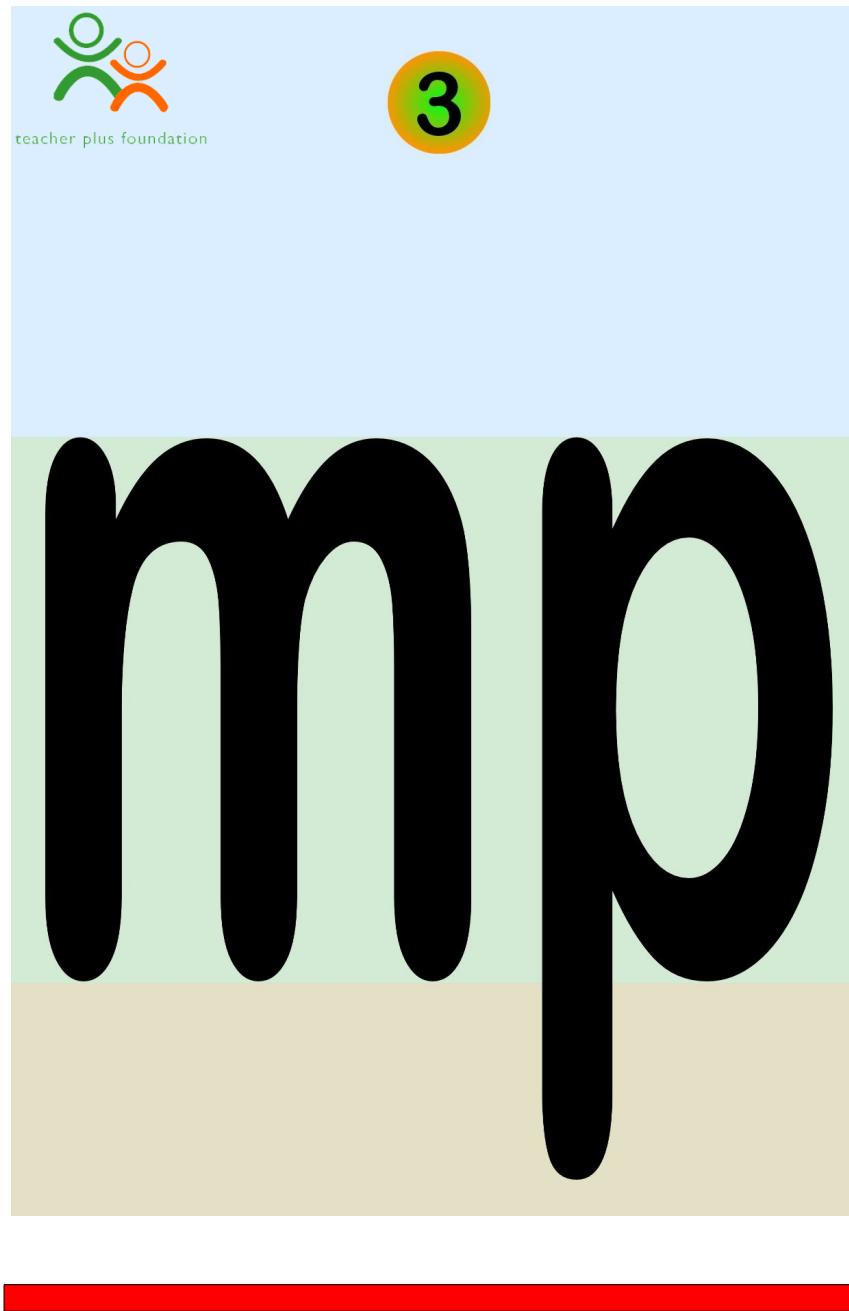


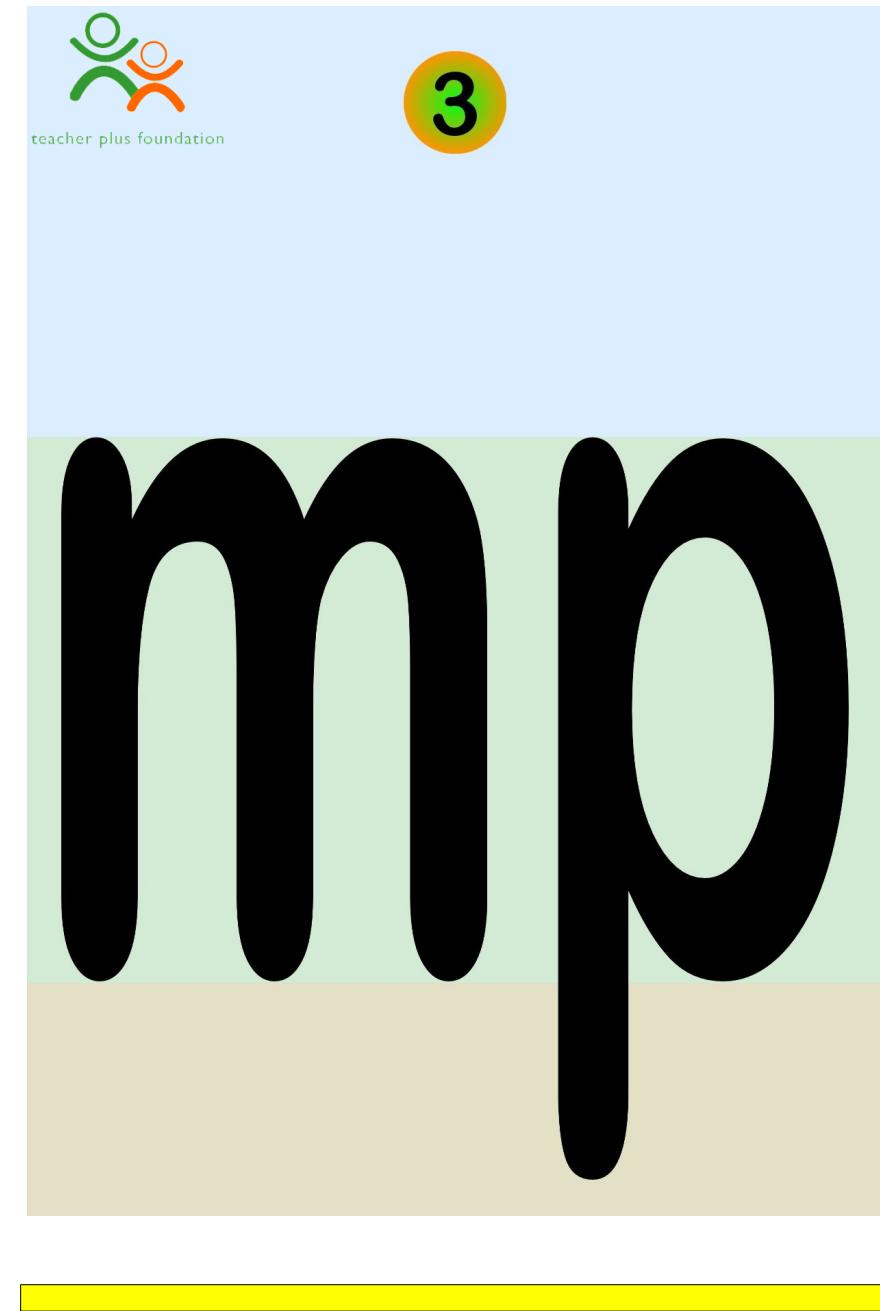
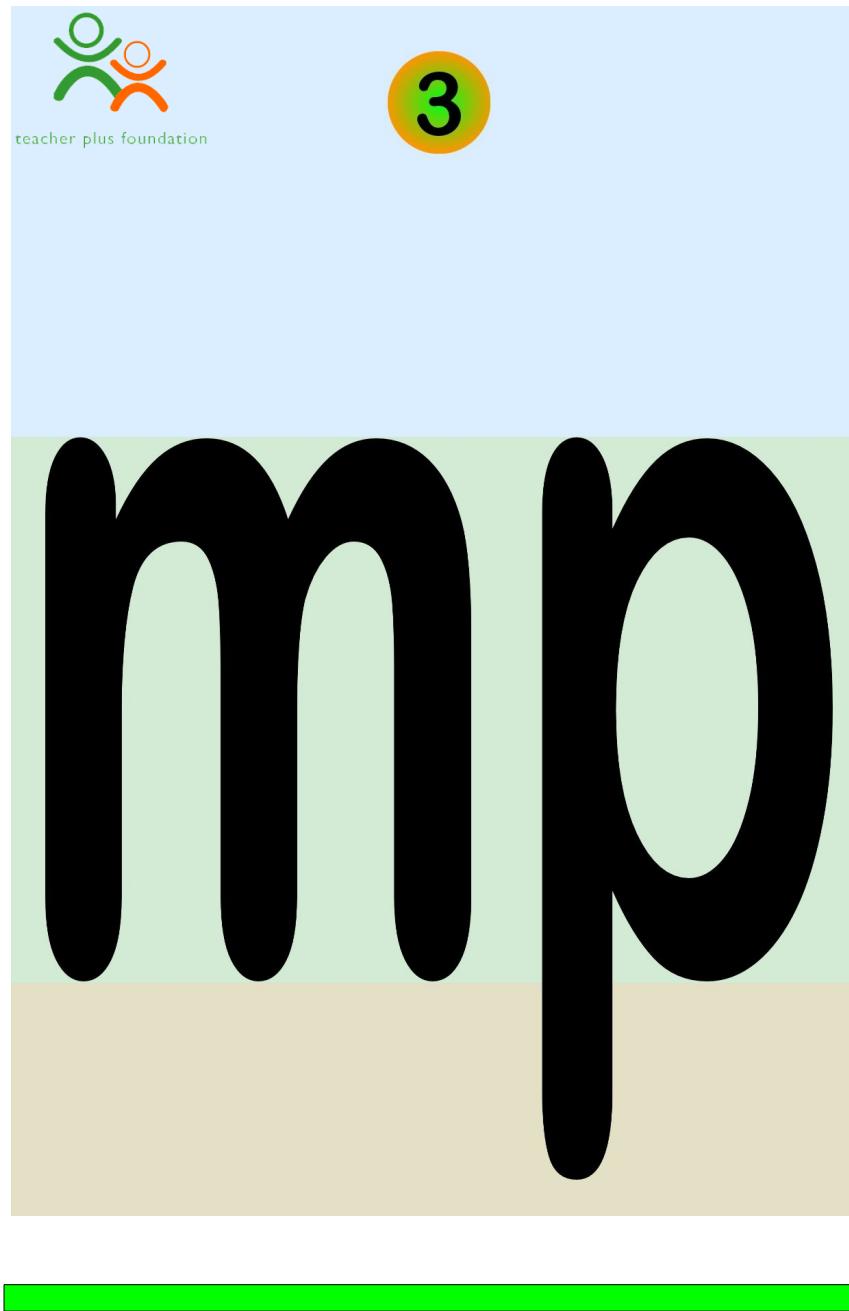


teacher plus foundation

3



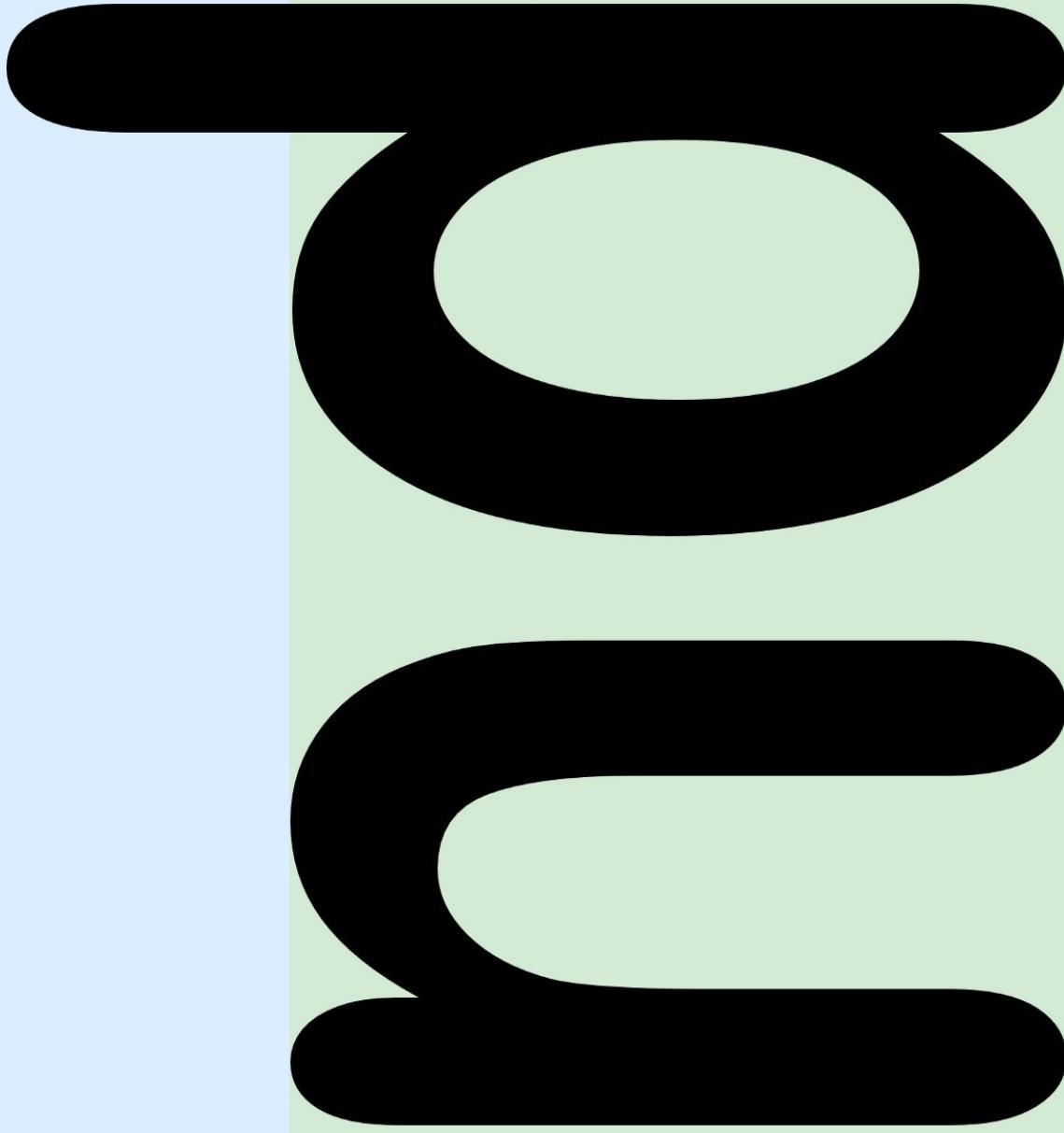






3

teacher plus foundation





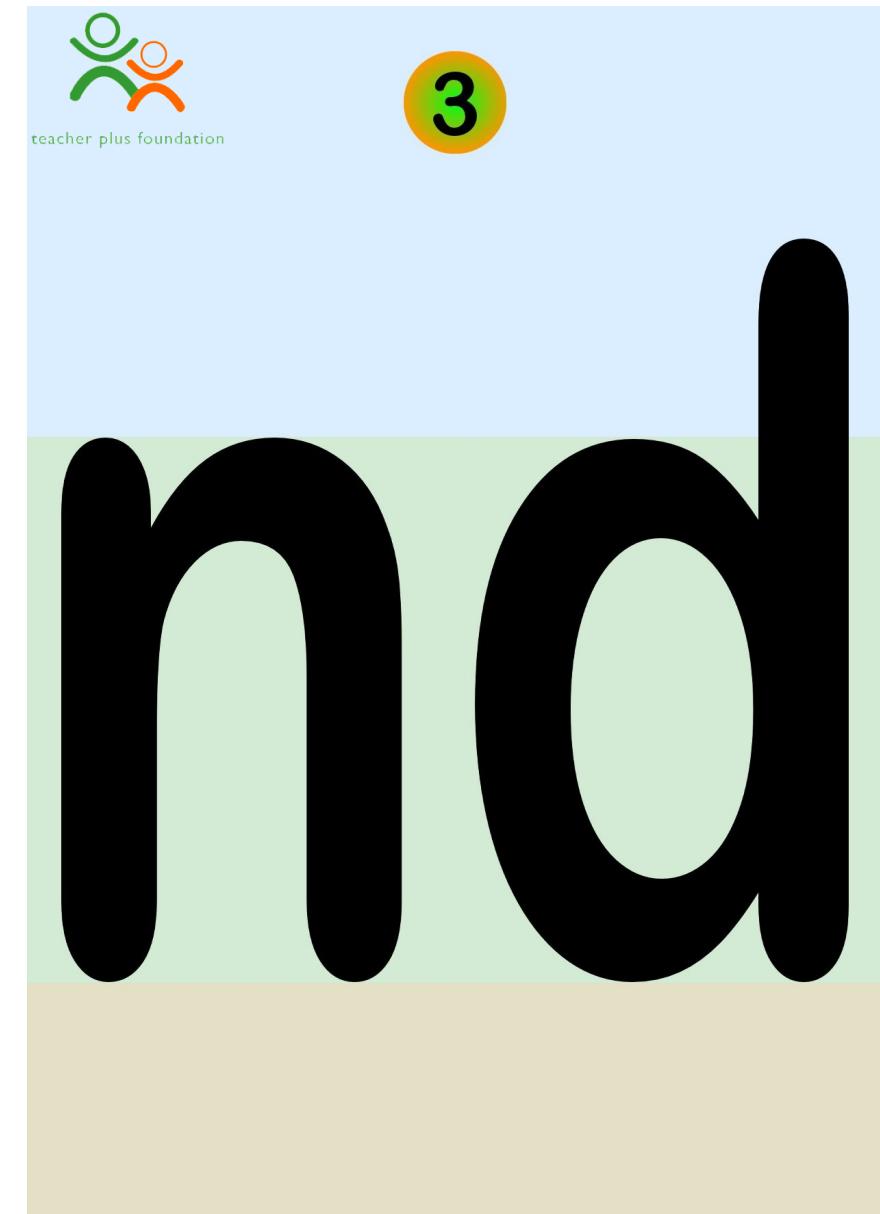
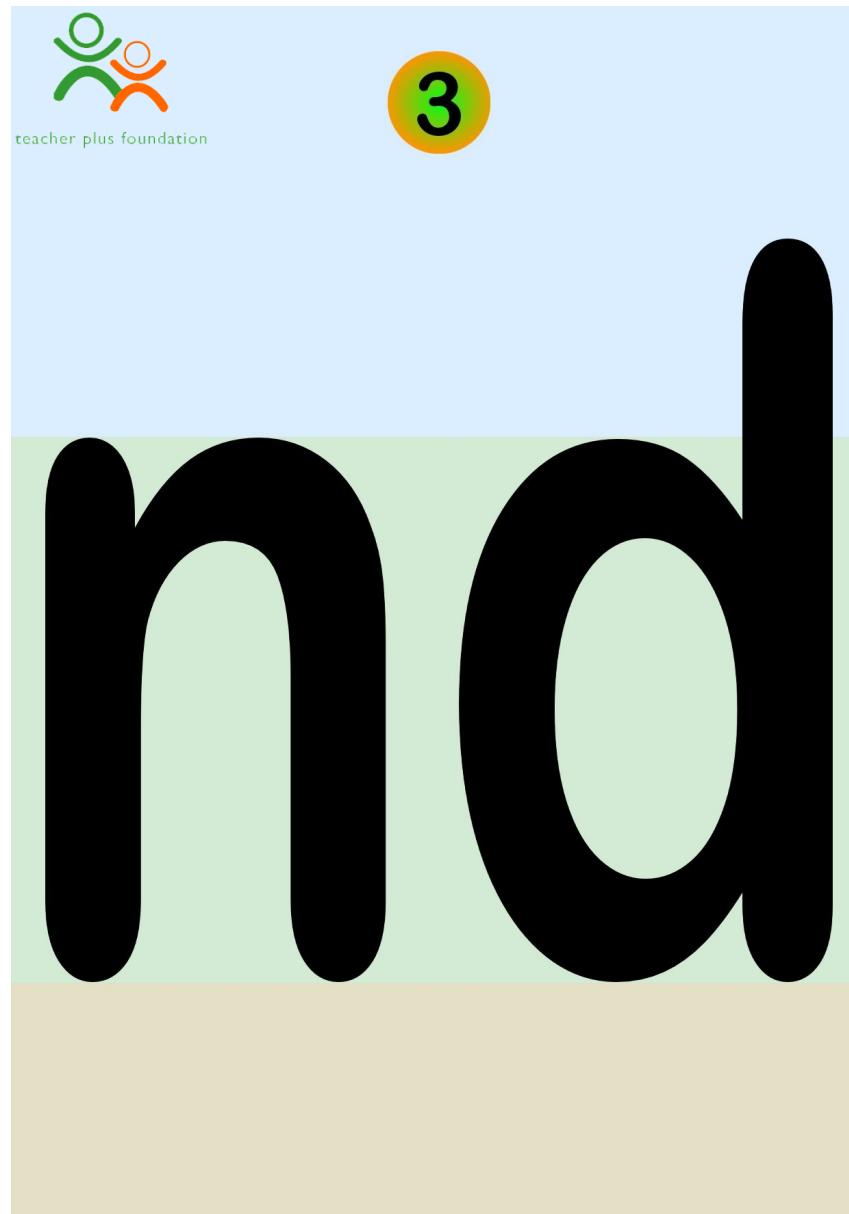
3

nd



3

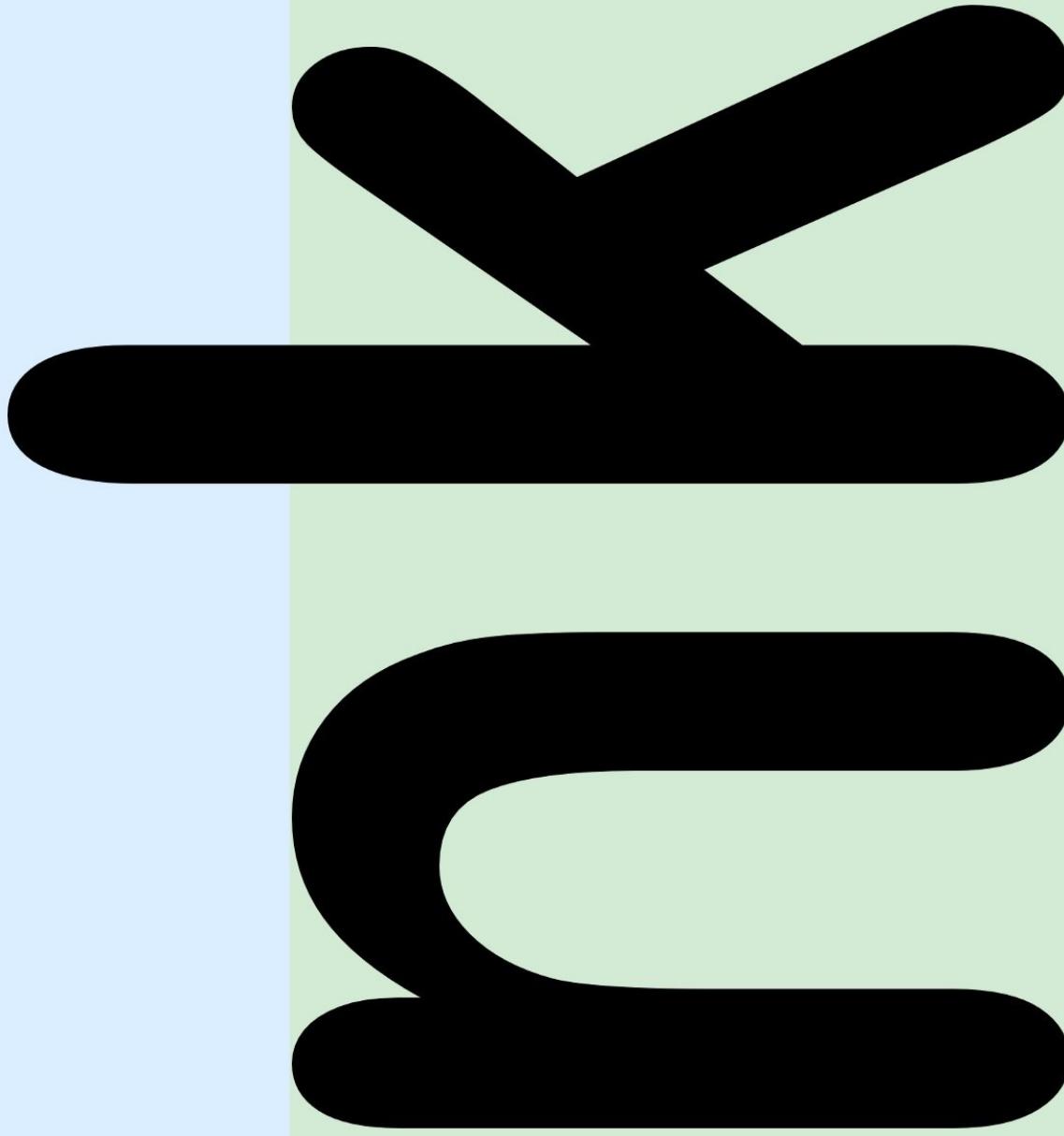
nd

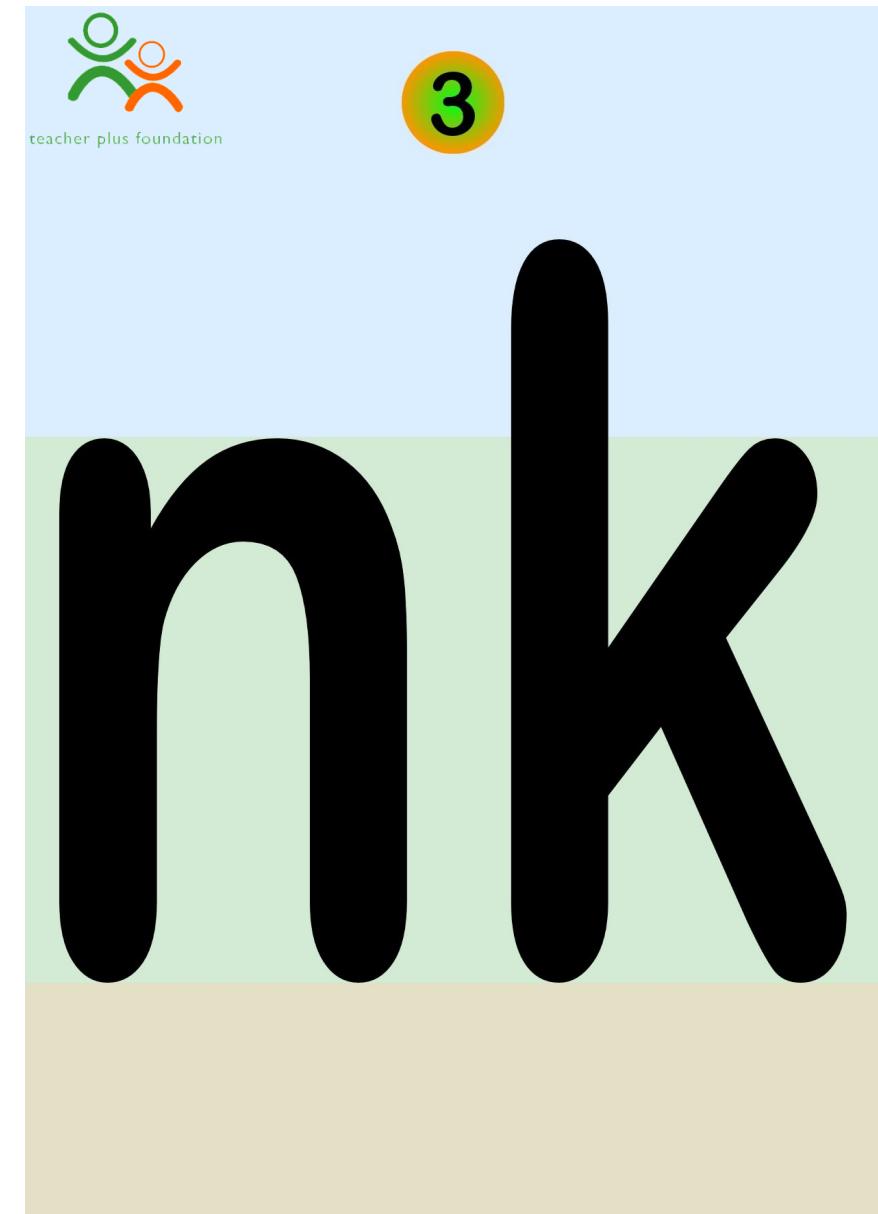
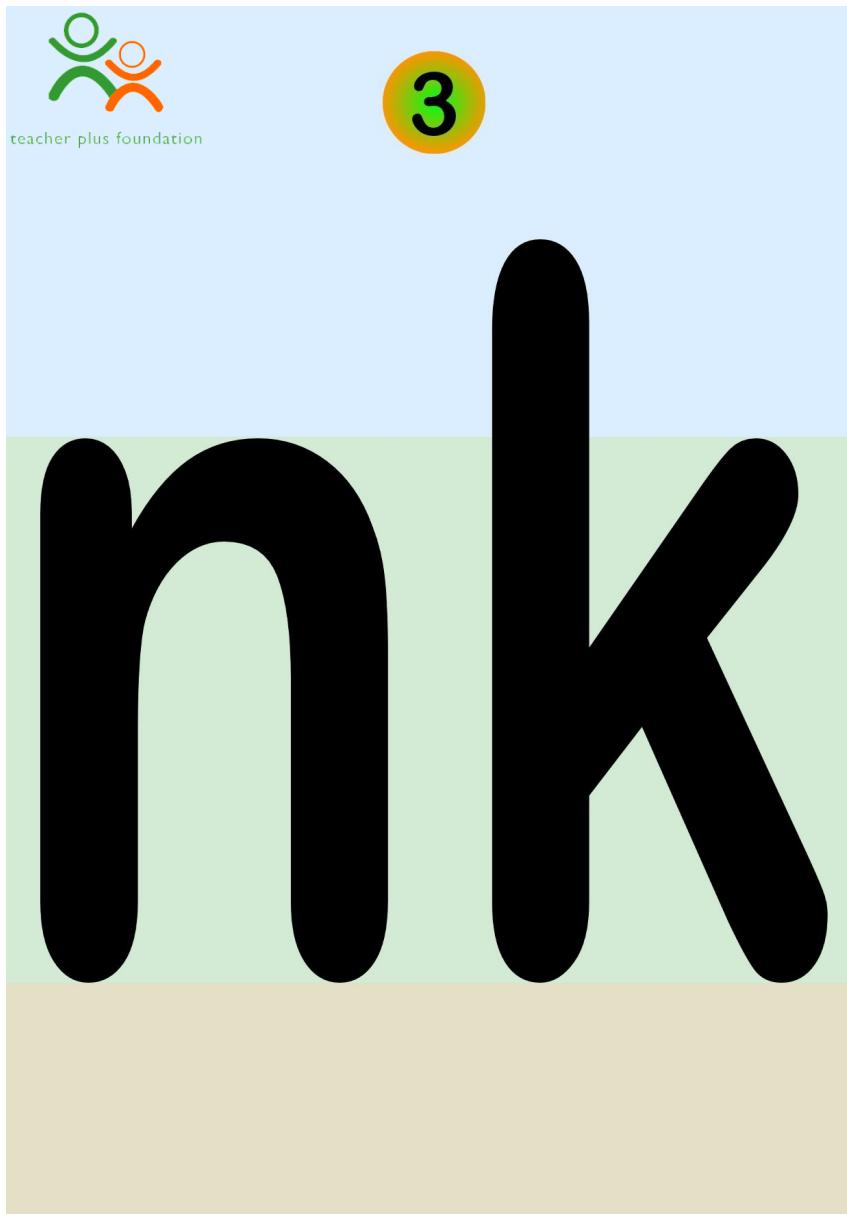


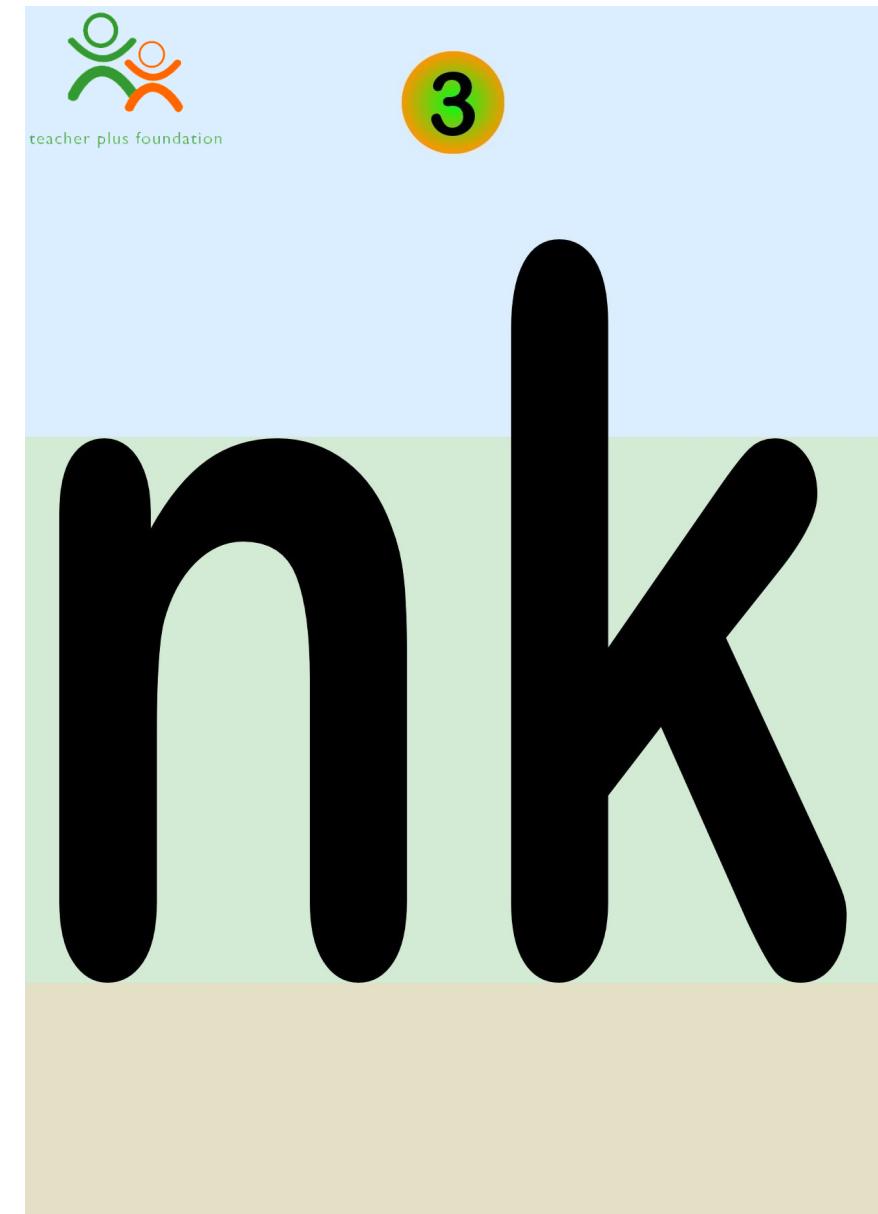


3

teacher plus foundation



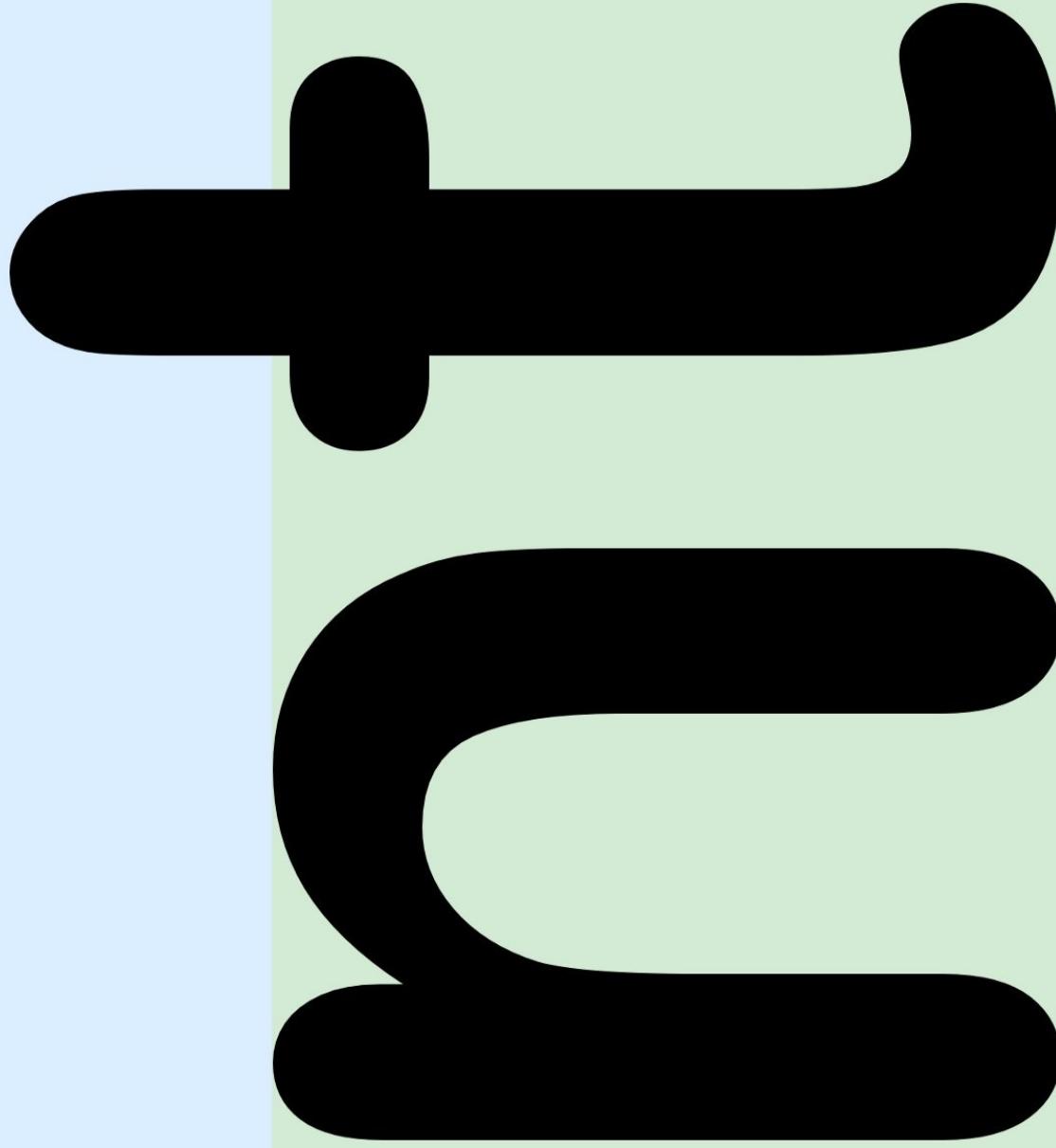


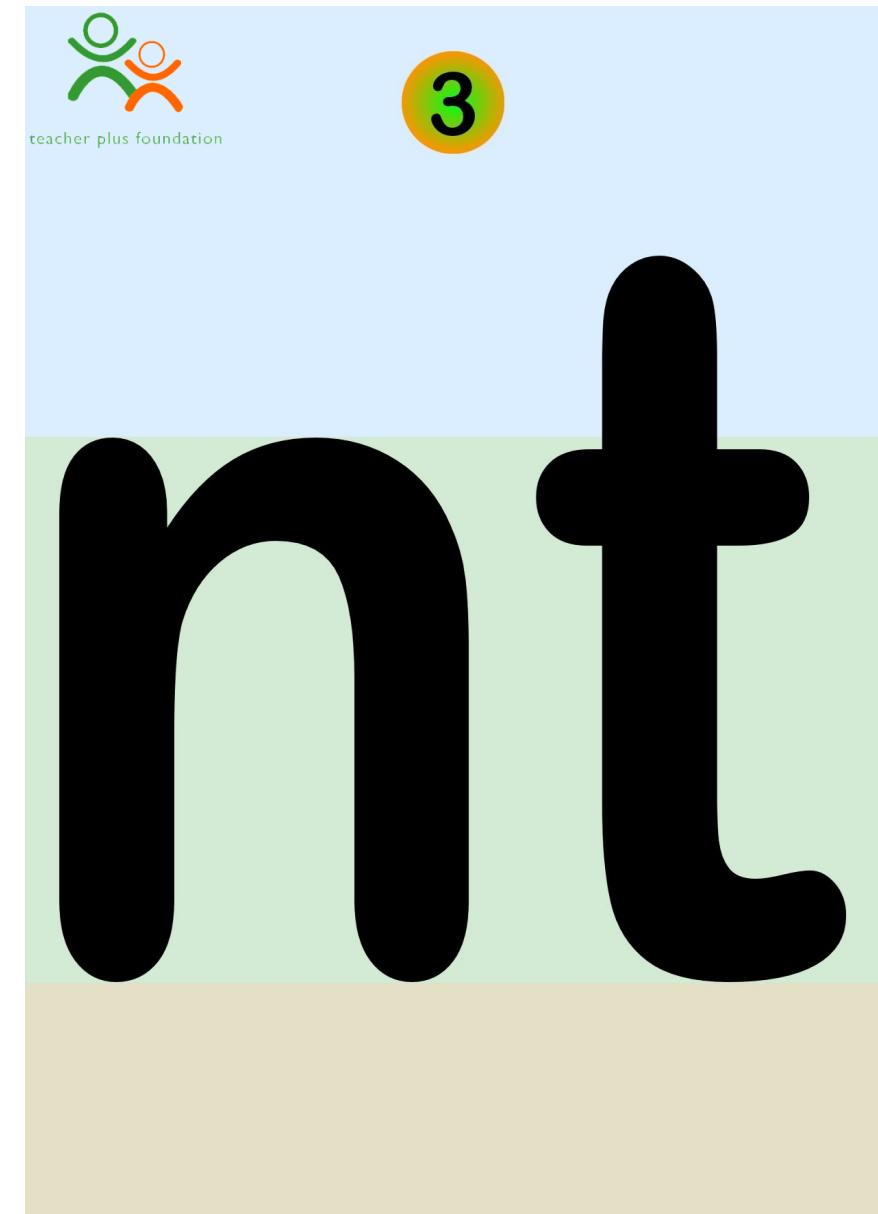
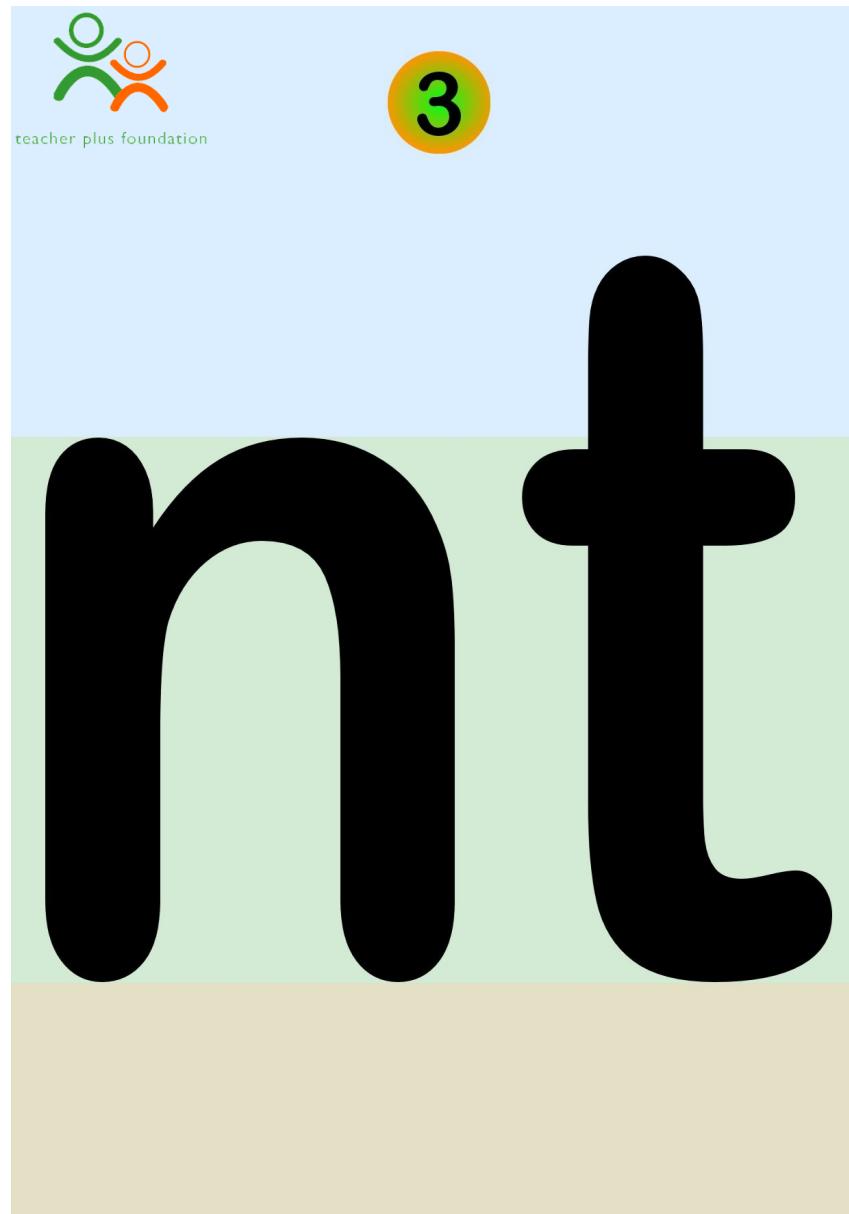


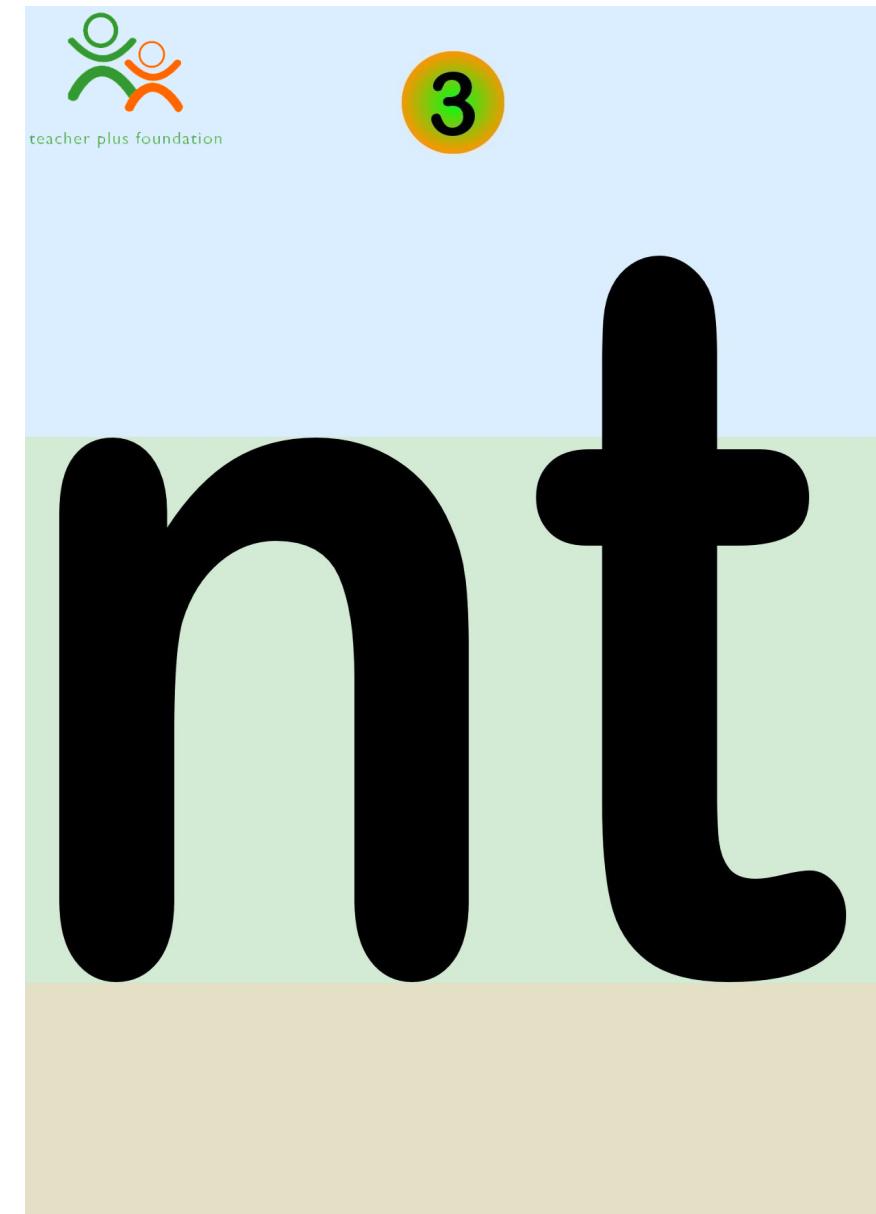
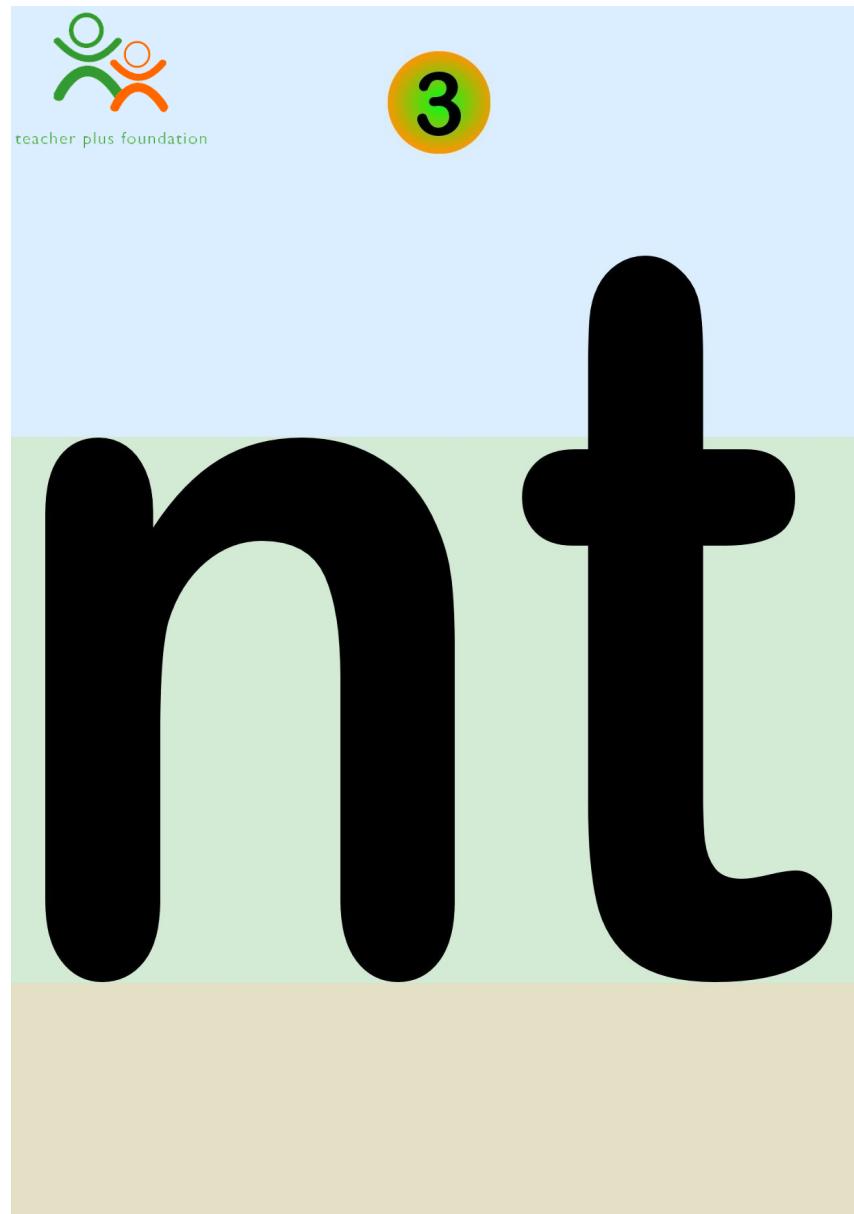


3

teacher plus foundation



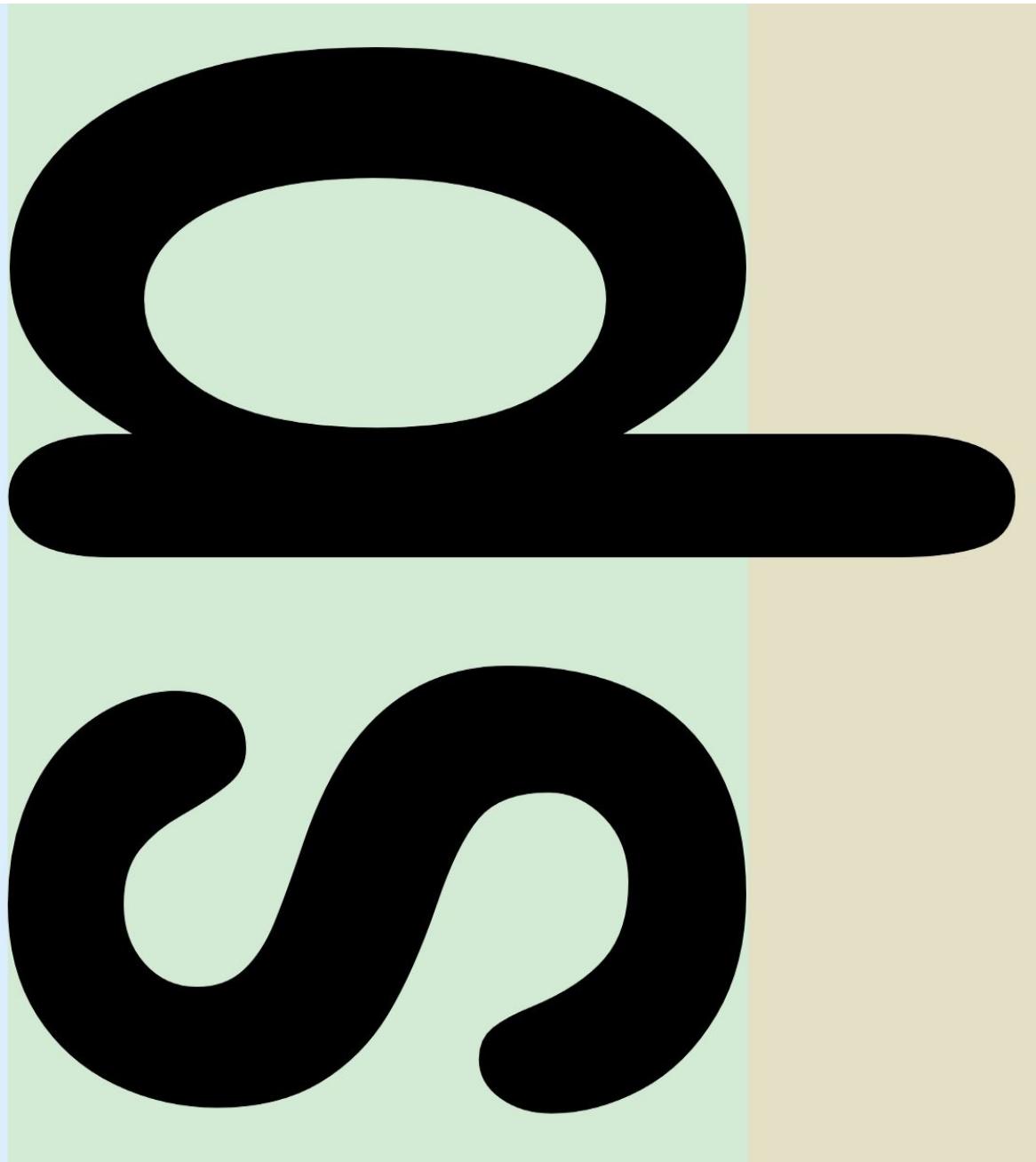


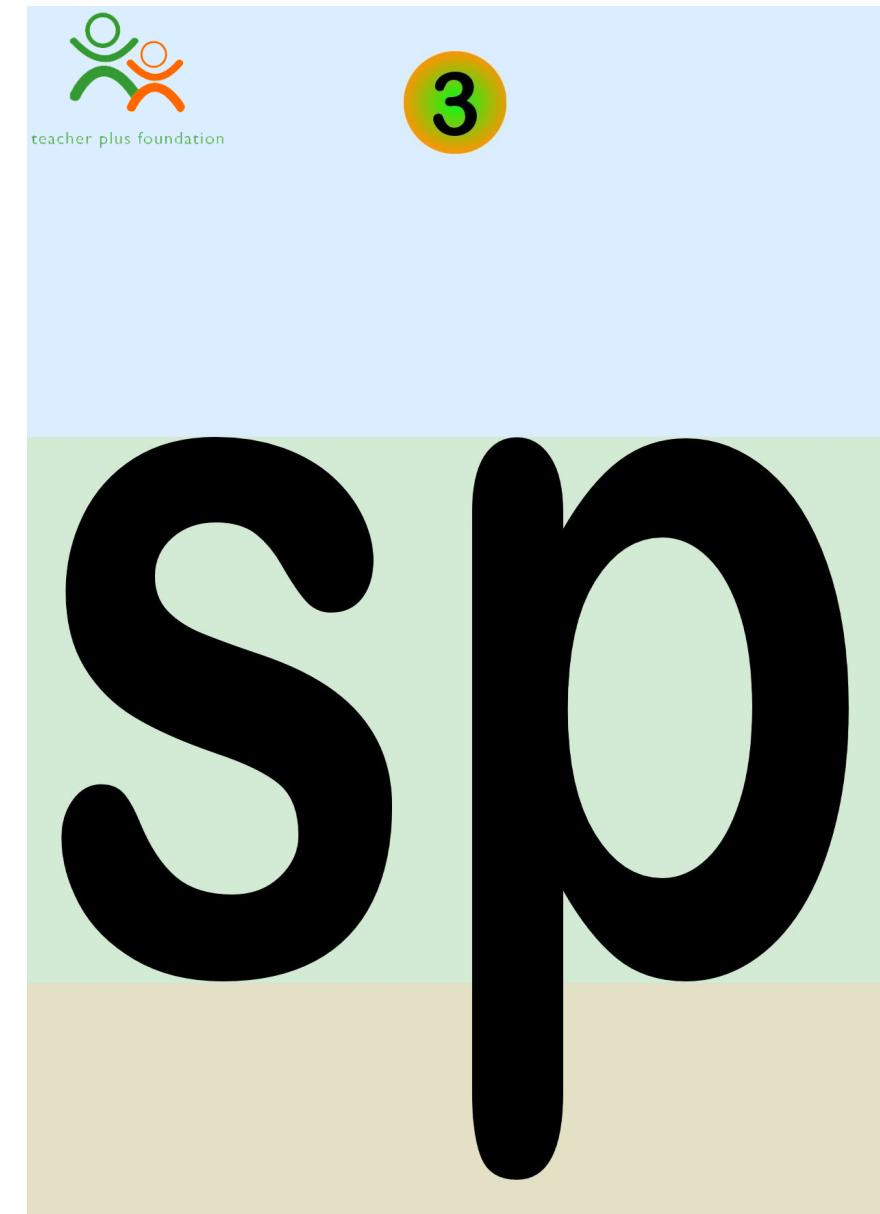
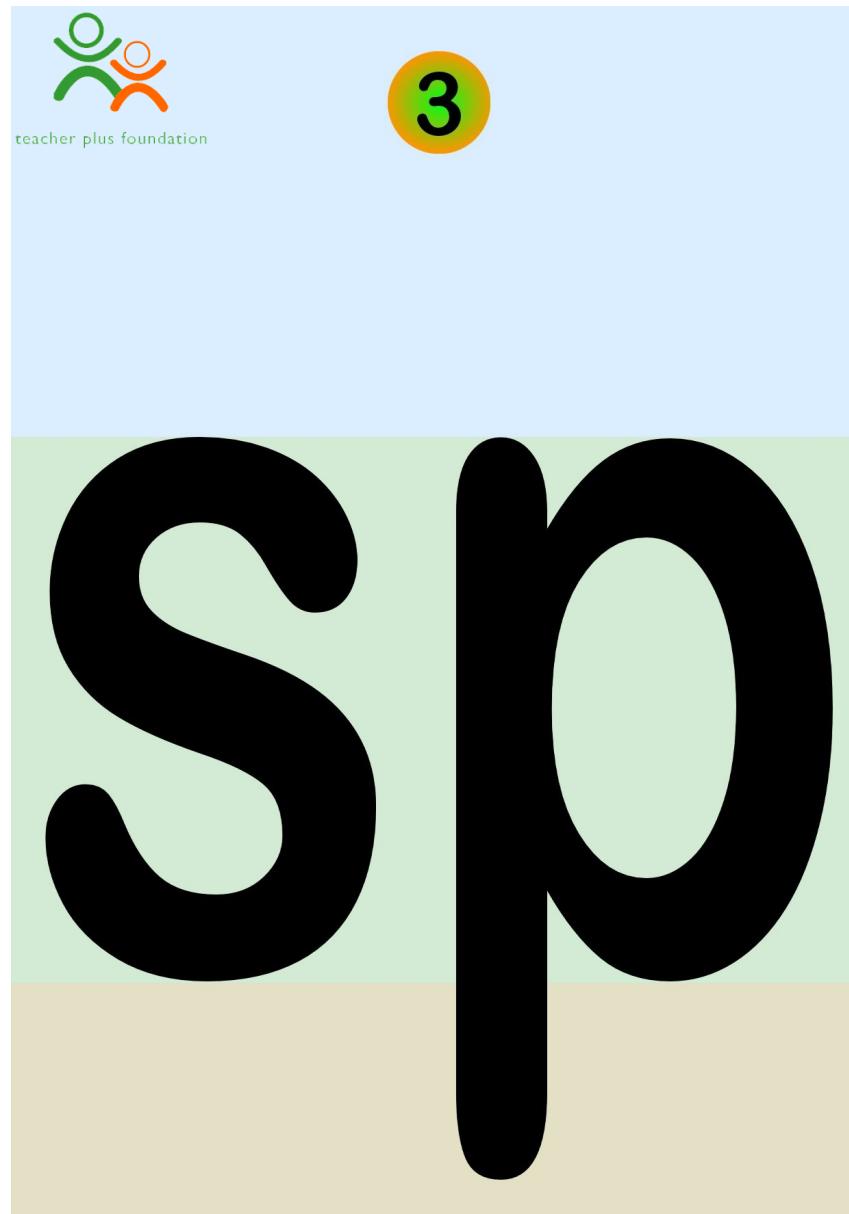




teacher plus foundation

3







teacher plus foundation

3

sp



teacher plus foundation

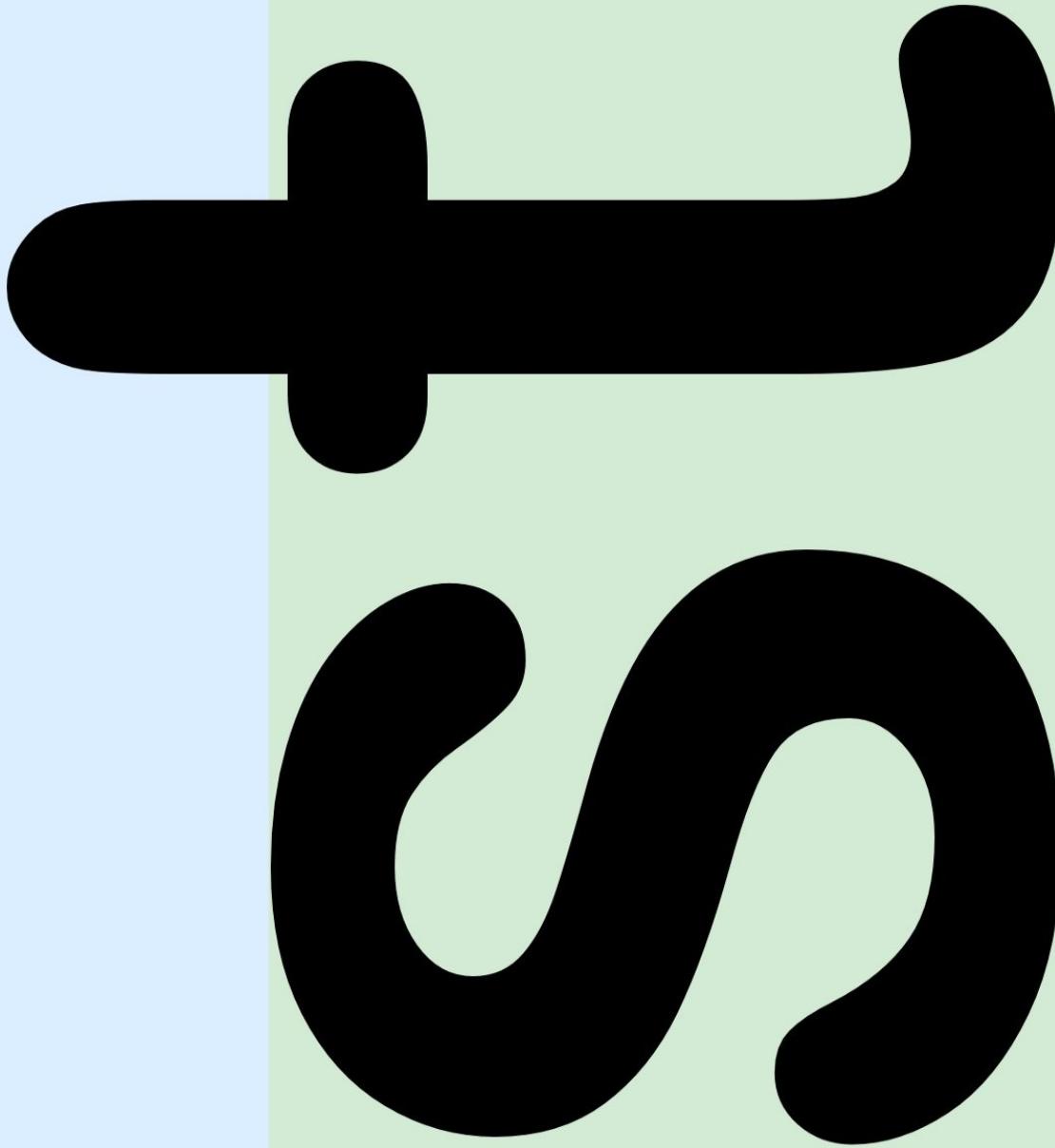
3

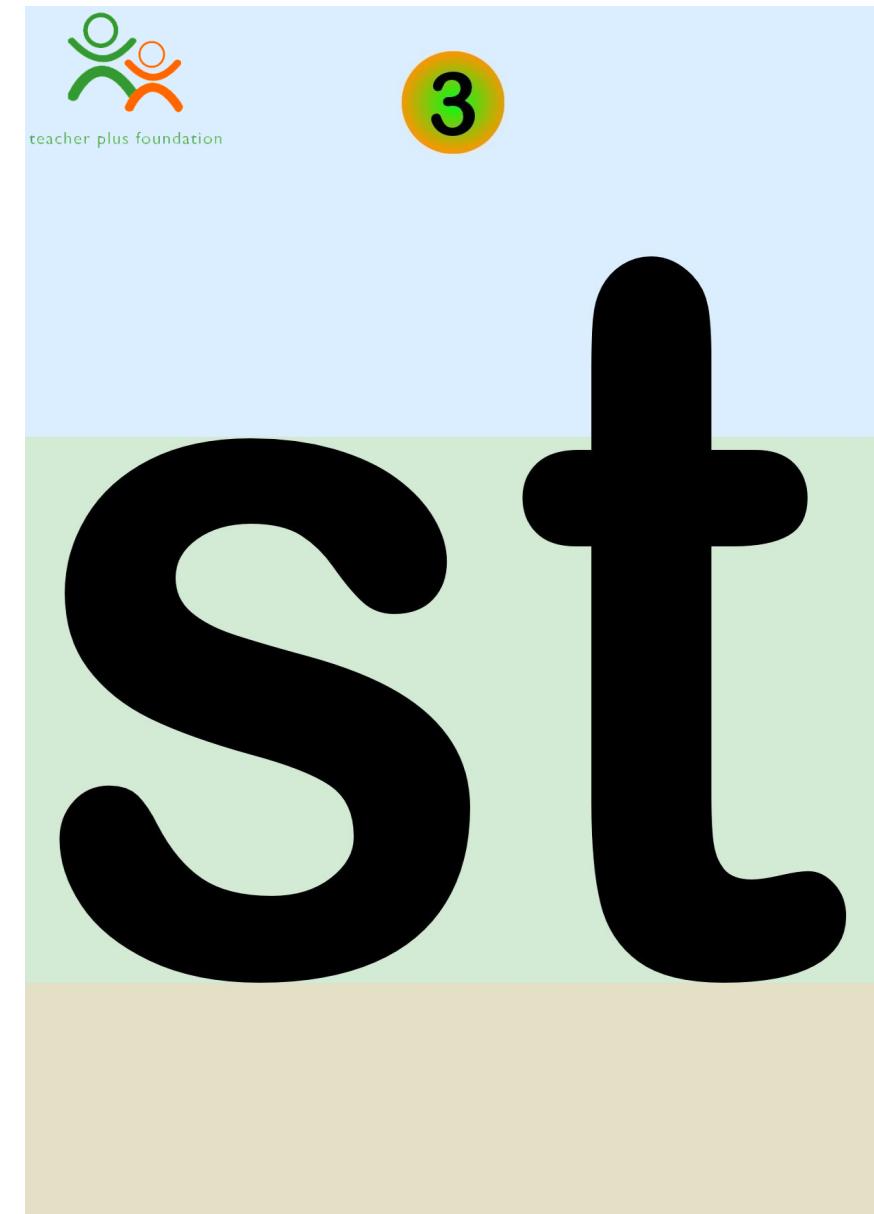
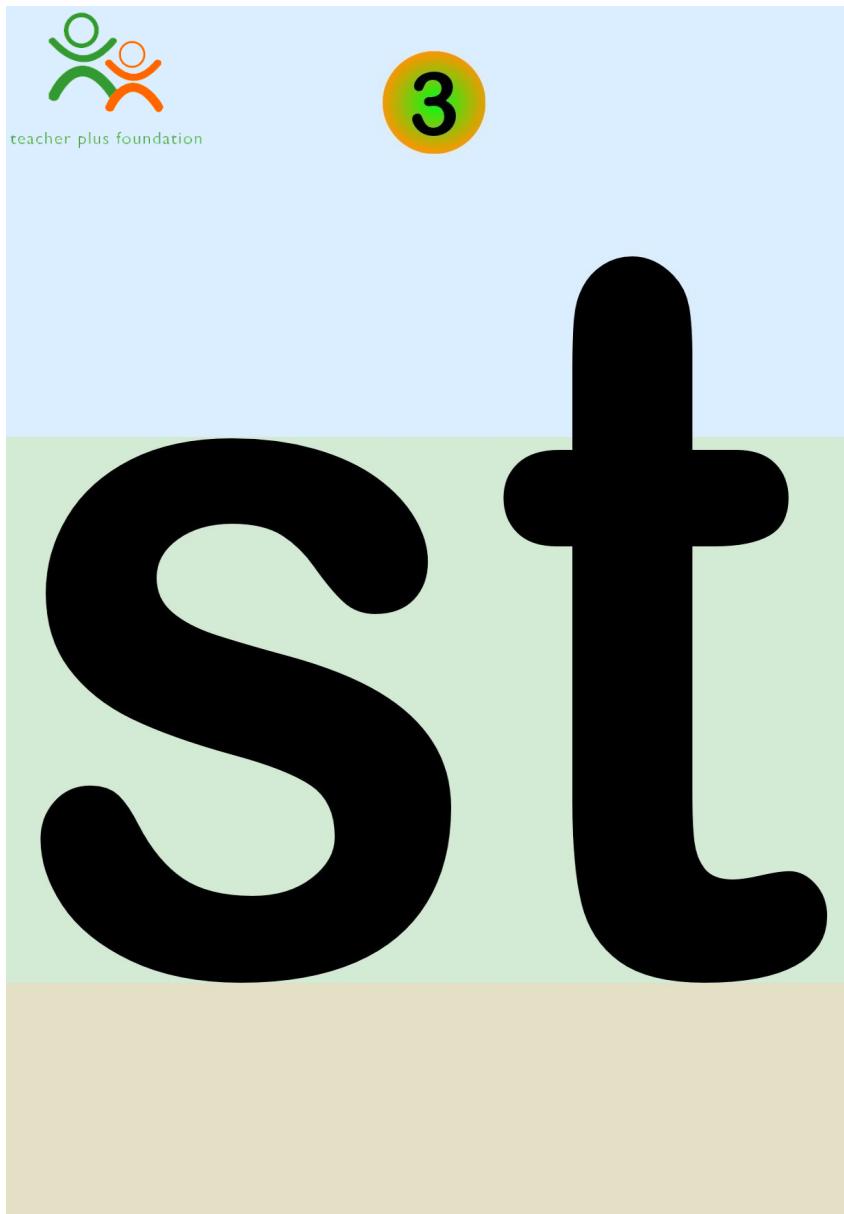
sp

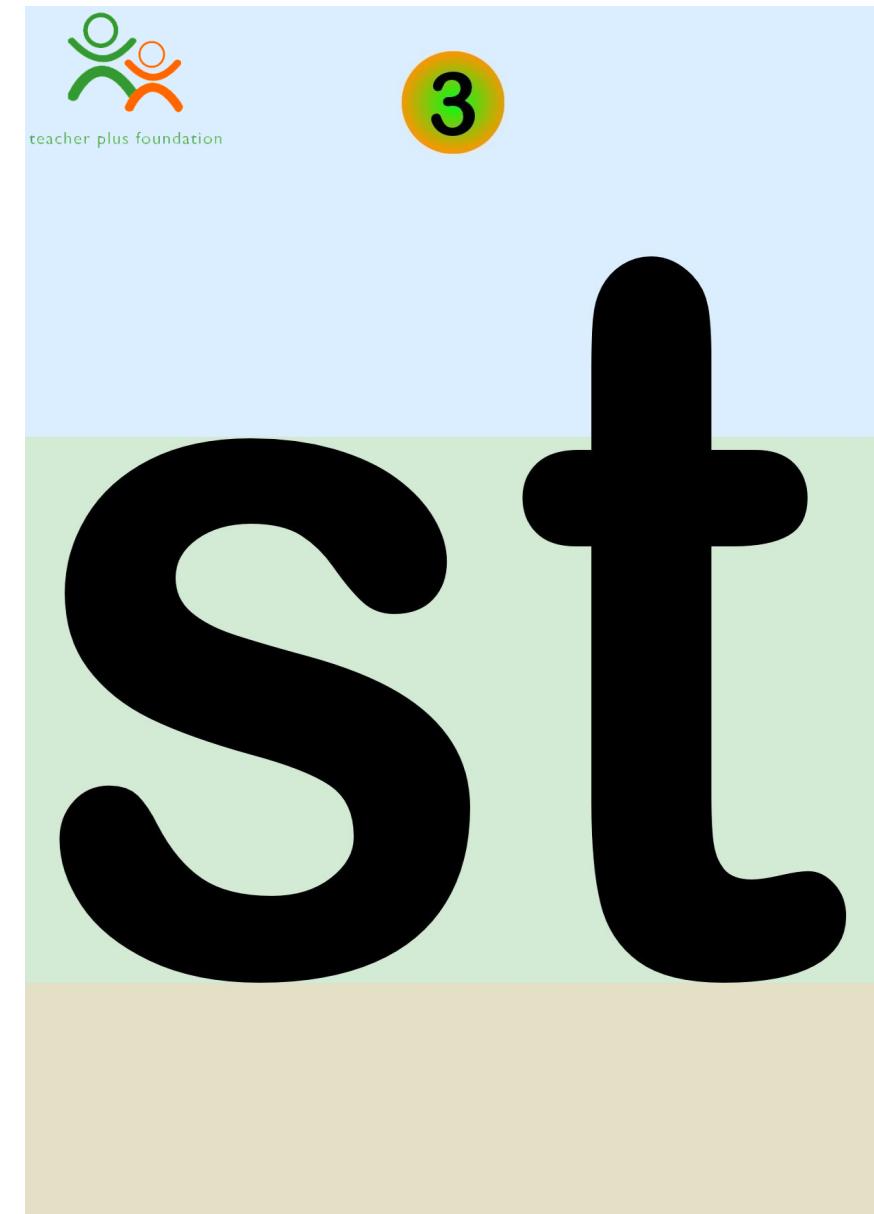
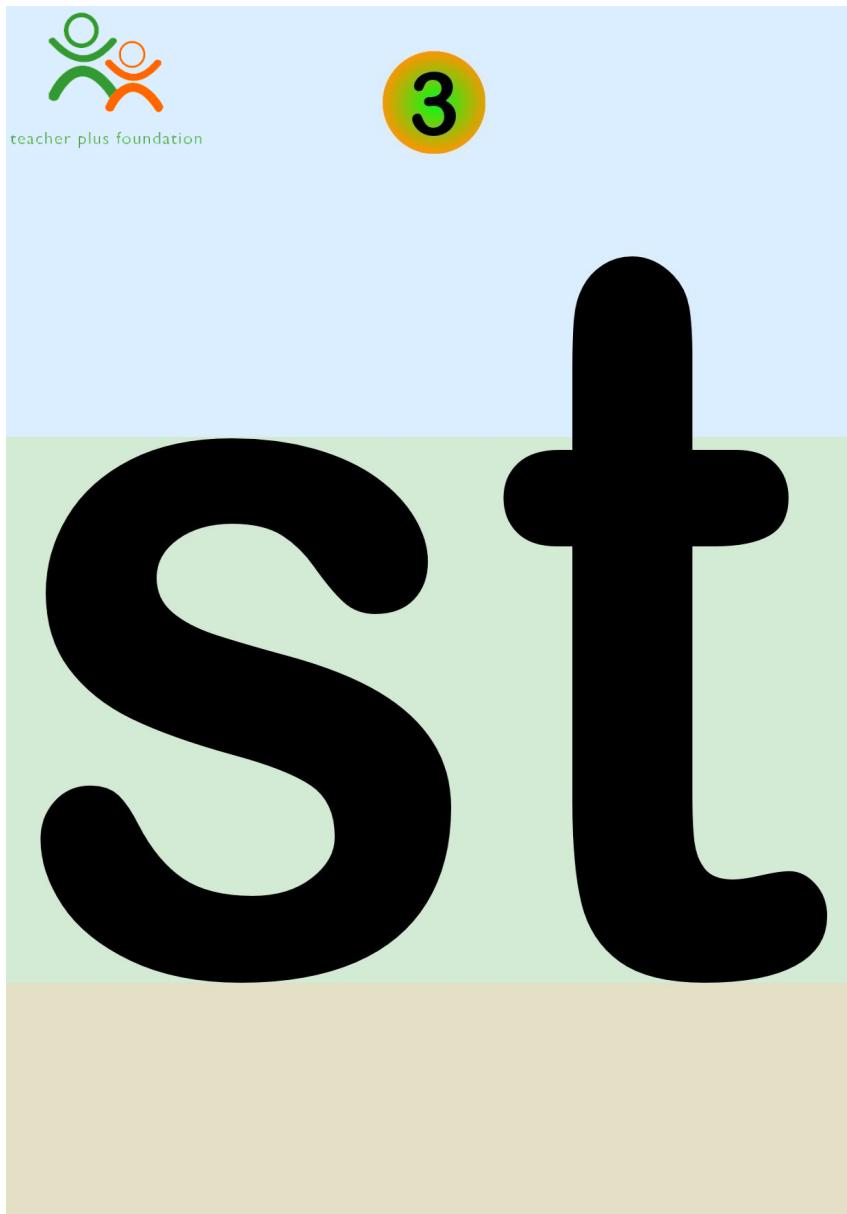


teacher plus foundation

3







mil

lip

sop

lit

rang

hel

cot

had

lamp

ramp

jump

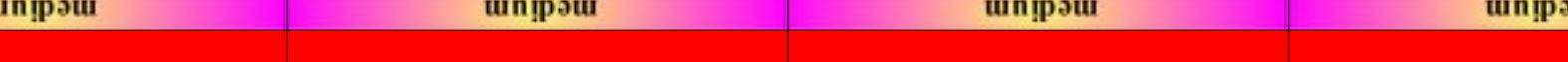
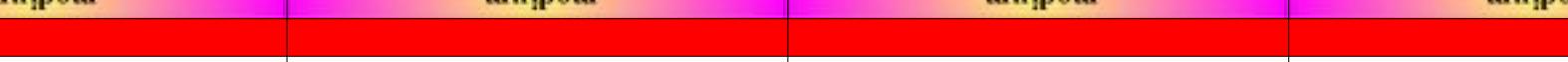
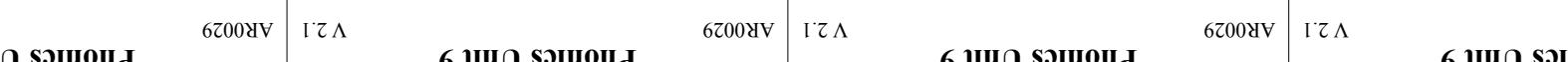
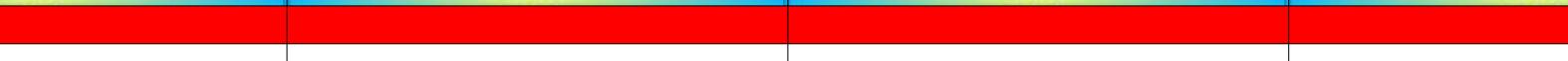
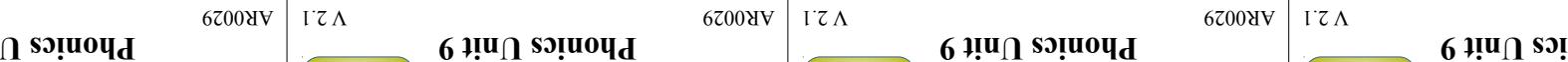
tent

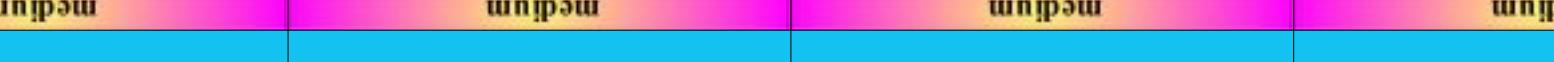
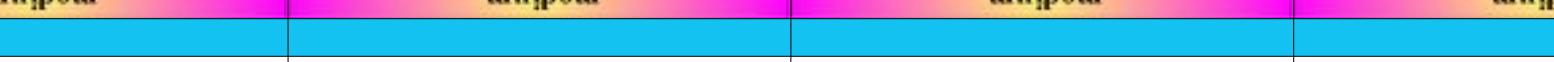
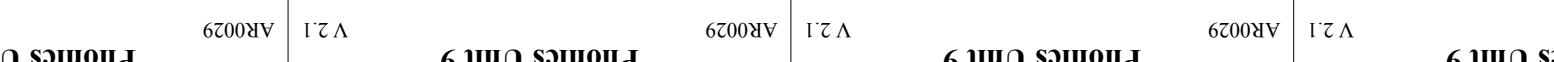
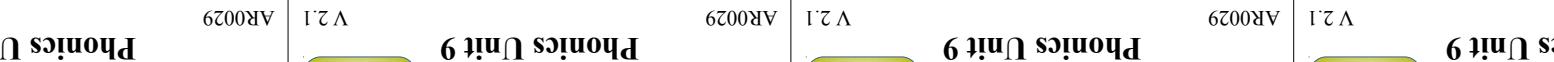
gent

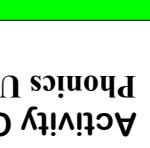
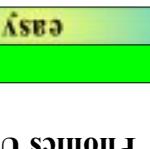
soft

lift

lisp

	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	9	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029

	Phonics Unit 9	Activity Card	teacher plus foundation	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	medium	medium	medium	V 2.1	AR0029
	easy	easy	easy	V 2.1	AR0029
	easy	easy	easy	V 2.1	AR0029
	easy	easy	easy	V 2.1	AR0029
	easy	easy	easy	V 2.1	AR0029
	easy	easy	easy	V 2.1	AR0029
	easy	easy	easy	V 2.1	AR0029

	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 9	V 2.1	AR0029
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 9	V 2.1	AR0029
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 9	V 2.1	AR0029
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 9	V 2.1	AR0029
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 9	V 2.1	AR0029
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 9	V 2.1	AR0029
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 9	V 2.1	AR0029
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 9	V 2.1	AR0029
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 9	V 2.1	AR0029

cusp

list

cost

dust

milk

hulk

melt

colt

guild

held

help

gulp

hand

pond

rank

lank



4
3 mil lip sop lit
2
1

4
3 rang hel cot had
2
1

4
3 lamp ramp jump tent
2
1

4
3 gent soft lift lisp
2
1

4
3 cusp list cost dust
2
1

4
3 milk hulk melt colt
2
1

4
3 guild held help gulp
2
1

4
3 hand pond rank tank
2
1

4
3
2
1

Phonics Unit 9: *Phonics Bingo*

AR0029 V 2.1

4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	 teacher plus foundation	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1

Phonics Unit 9: *Phonics Bingo*

AR0029 V 2.1

4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	 teacher plus foundation	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1



teacher plus foundation

Phonics Unit 9: *Writing Practice Sheet*

AR0029 V 2.1

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____



①	②	③
mil	milk	
had	hand	
mel	melt	meld
hel	help	held
lip	lift	lisp
list	lift	lisp
ram	ramp	lamp
rang	rank	lank



teacher plus foundation

Phonics Reading Challenge

Scoresheet

(Units 7-9)

Level 1 =
Level 2 =
Level 3 =

Class: _____ Teacher: _____ Date: _____ Phonics Unit: _____

