



teacher plus foundation

# Team Learning Scoring Guide

TR0105

V3.2T



## Activity Resource

### Team Learning Scoring Guide

by Ian Smith

with Steven T. Johnson, Justin Senior, Jon Rosander, Kitja Kasikam,

Keskanok Sassadee and Siwarak Kanchanathan

is licensed under a

Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.

To view a copy of this licence, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

## General

คะแนน	สำหรับ	ข้อคิดเห็น
2 คูณด้วย Team Learning Number (TL#)	นักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ด้วยตัวเองโดยที่ครูไม่ต้องช่วย ( ยกเว้นหัวหน้าทีม )	<ul style="list-style-type: none"> <li>คะแนนนี้สำหรับคำตอบในเนื้อหาหลัก - ปกติแค่หนึ่งหรือสองคำ ถ้าครูต้องการให้นักเรียนตอบเป็นประโยค จะให้คะแนนพิเศษกรณีที่นักเรียนตอบเต็มประโยค (ดูจากด้านล่างนี้)</li> <li>มีการให้คะแนนแตกต่างกันไปตามนี้ สำหรับ Line Challenge: Reading เราจะให้ 1 คะแนนสำหรับการอ่านบัตรคำศัพท์ และบวกอีก 1 คะแนนสำหรับการแปลความหมายคุณด้วยหมายเลข Team Learning (TL#)</li> </ul>
4 คะแนน	หัวหน้าทีม ( หมายเลข 1 ทั้งหมด ) ที่สามารถตอบคำถามได้ด้วยตัวเองโดยที่ครูไม่ต้องช่วย	เหตุผลที่ให้ 4 คะแนนก็คือ พวกเขาจะไม่มีข้อได้เปรียบกันสำหรับหัวหน้าทีมที่ตอบคำถามได้ด้วยตัวเอง มิฉะนั้นแล้วพวกเขาสามารถได้ 2 คะแนนแค่พูดว่า "I don't know" และปรึกษากับทีมของพวกเขา
1 point	"I don't know"	<ul style="list-style-type: none"> <li>จุดประสงค์ที่ให้คะแนนสำหรับการตอบ "I don't know" หรือการตอบผิด คือ เป็นความพยายามที่จะยกเลิกความเสียหายการศึกษาแบบเก่าๆที่เคยทำกันมา ทำให้นักเรียนไม่กล้าที่จะตอบคำถามในกรณีที่พวกเขาตอบผิด เกรงว่าครูจะโกรธ</li> </ul>
1 คะแนน	"I don't know"	
1 point	<b>Incorrect answer!</b>	
1 คะแนน	ตอบคำถามแต่ตอบผิด	



teacher plus foundation

## Team Learning Scoring Guide

TR0105

V3.2T

คะแนน	สำหรับ	ข้อคิดเห็น
0 คะแนน	กรณีที่ยังไม่ – อย่างไรก็ตามไม่ควรจะเกิดขึ้นอย่างยิ่ง เราจะช่วยให้นักเรียนพูดว่า “I don’t know” เสมอ หรือให้พยายามลองเดา	<ul style="list-style-type: none"><li>เราต้องการให้นักเรียน (และครู!) เรียนรู้ข้อผิดพลาดนั้นเป็นสิ่งดี และเป็นสิ่งสำคัญส่วนหนึ่งของขั้นตอนการเรียนรู้</li></ul>
1 คะแนน	คำตอบที่ถูกต้องหลังจากปรึกษากับทีมแล้ว (ภายใน 10 วินาที)	<ul style="list-style-type: none"><li>ทันทีที่นักเรียนพูดว่า “I don’t know” หรือคำตอบที่ไม่ถูกต้อง ครูจะพูดว่า “Consult with your team” (เป็นภาษาอังกฤษ หรือ ไทยขึ้นอยู่กับระดับชั้นของนักเรียน ) และเริ่มนับถอยหลังจาก 10 วินาที</li><li>นักเรียนคนเดิมต้องกลับมาตอบคำถามหลังจากปรึกษากับทีม หมายเลขอื่นไม่สามารถตอบแทนได้ ทำได้แค่บอกพวกเขาให้พูดว่าอะไร</li><li>อีกครั้ง วัตถุประสงค์การทำแบบนี้ก็คือ สนับสนุนความเชื่อมั่นของนักเรียนที่จะพูด</li></ul>
0 คะแนน	การโกง เช่น ถ้านักเรียนคนอื่นกระซิบบอก หรือ ส่งสัญญาณ คำตอบก่อนที่นักเรียนจะพูด “I don’t know”	<ul style="list-style-type: none"><li>ในตอนแรกคุณสามารถยืดหยุ่นได้บ้างเกี่ยวกับเรื่องนี้ ทางเลือกก็คือการเปลี่ยนคำถาม หรือ เปลี่ยน flashcard สำหรับนักเรียนคนนั้น</li><li>อย่างไรก็ตาม ทำเพียงครั้งเดียว ครั้งต่อไปให้ 0 และจากนั้นเริ่มหักคะแนน!</li><li>ถ้านักเรียนจากทีมอื่นบอกคำตอบ เหน็บแนมพวกเขาว่า พวกเขามีความกรุณามากที่ช่วยทีมอื่น</li></ul>



# Team Learning Scoring Guide

คะแนน	สำหรับ	ข้อคิดเห็น
คะแนนพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"><li>โครงสร้างประโยค</li><li>การออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจน</li><li>เอกพจน์/ พหูพจน์</li><li>a/an/some</li><li>many/much</li><li>สรรพนามที่ถูกต้อง</li><li>เสียงดัง</li><li>ยิ้มแย้ม</li><li>อื่นๆ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>เว้นแต่จะเป็นเนื้อหาหลักของบทเรียน คะแนนไม่ควรจะคูณด้วย TL#</li><li>นักเรียนควรจะรู้สึกอยู่เสมอว่า การสื่อสารโดยพูดแค่เนื้อหาหลัก เป็นสิ่งที่ค่อนข้างรับได้ และอื่นๆ ที่มากกว่านั้นเป็นแค่เพียงส่วนประกอบเท่านั้น</li><li>เช่น ถ้าภาระกิจคือการกล่าวว่า “Good morning everybody. My name is Charlie, and my favourite fruit is bananas,” แต่นักเรียนสามารถทำได้เพียง “Charlie ... ba...na...na” พวกเขาควรจะได้เราการแสดงความคิดเห็น และ รางวัล สำหรับสิ่งนั้นอย่างมาก วิธีนี้เพื่อที่นักเรียนจะได้เพิ่มความเชื่อมั่น พวกเขาสามารถเพิ่มส่วนประกอบอื่นๆ ในที่สุด</li><li>โดยทั่วไป:</li><li>1 คะแนนพิเศษสำหรับ วลีหรือประโยคที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลง – เช่น “Please bring me ...”</li><li>2 คะแนนสำหรับไวยากรณ์ง่ายๆ – เช่น เลือกได้อย่างถูกต้อง “he” or “she”</li><li>3 คะแนนหรือมากกว่า สำหรับไวยากรณ์ยากๆ – เช่น เลือกได้อย่างถูกต้อง “a” “an” or “some” ขึ้นอยู่กับว่าคำนามมีโอกาที่จะเป็นเอกพจน์ พหูพจน์ หรือนามนับไม่ได้, หรือว่าขึ้นต้นด้วยสระ (“a pineapple”, “an apple”, “some rambutans”, “some fruit juice”).</li></ul>



teacher plus foundation

# Team Learning Scoring Guide

TR0105

V3.2T

## คะแนนความร่วมมือกันในทีม

Points	Description	Comments
20	สมบูรณ์แบบ Perfect (เป็นไปได้)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ให้พูดเหตุผลจากที่คุณได้สังเกตความร่วมมือกันในทีม หรือ การทำงานเป็นทีม ก่อนให้คะแนนเสมอ เพราะเมื่อคุณให้คะแนนกับนักเรียนก่อนบอกเหตุผล นักเรียนก็จะไม่สนใจฟังข้อคิดเห็นของคุณ</li> <li>ให้เหตุผลเรื่องของการร่วมมือกันในทีมเป็นภาษาไทยเสมอ จุดประสงค์ของการร่วมมือกันในทีมก็เพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีมของนักเรียน - ไม่ใช่ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ</li> <li>พยายามไม่ให้คะแนนความร่วมมือกันในทีมมากเกินไป ให้มีช่วงคะแนนไว้สำหรับการปรับปรุงอยู่เสมอ ถ้าคุณให้คะแนน 8 คะแนน นักเรียนควรรู้สึกว่ามันเป็นคะแนนที่พิเศษมาก</li> </ul>
18-19	ดีเยี่ยม Excellent	
16-17	ดีมาก ๆ Very Very Good	
14-15	ดีมาก Very Good	
12-13	ดี Good	
10-11	พอใช้ Satisfactory	
0-10	ไม่น่าพอใจ Unsatisfactory	

## Uniforms and Materials

Points	Description	Comments
10	Everything neat and in order ทุกอย่างเรียบร้อย และจัดเรียงได้อย่างถูกต้อง สวยงาม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ช่วงที่เก็บอุปกรณ์ เดือนนักเรียนว่าคุณให้คะแนนนักเรียนตามความเรียบร้อย ไม่ใช่ความรวดเร็ว</li> <li>ในส่วนนี้ไม่ใช่การแข่งขัน คุณไม่ควรเปรียบเทียบแต่ละทีม เว้นแต่จะมีทีมที่เรียบร้อยเป็นพิเศษ และทีมที่ยุ่งเหยิงมาก</li> <li>ปกติแล้วทุกๆ ทีมควรจะได้คะแนนเต็มสำหรับการเก็บอุปกรณ์</li> <li>สำหรับนักเรียนที่อยู่ระดับชั้นสูงแล้ว คุณสามารเพิ่มความต้องการ เช่น คุณอาจจะกำชับให้นักเรียนเก็บ flashcards เรียงตามตัวอักษร</li> </ul>
8-9	A little messy, maybe one error in order มีไม่เรียบร้อยอยู่บ้างเล็กน้อย อาจจะมีแค่หนึ่งอย่างที่ไม่เรียงได้ไม่ถูกต้อง	
6-7	More than one error in order มีมากกว่าหนึ่งอย่างที่ไม่ถูกต้อง	
0-5	Very messy and out of order ยุ่งเหยิงมาก และ เรียงไม่ถูกต้อง	