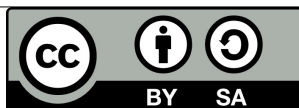




คู่มือการทำกิจกรรม Glossary



คู่มือการทำกิจกรรม : Glossary

โดย เอียน สมิธ

อยู่ใต้ลิขสิทธิ์ของ

Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License

คุณสามารถใช้ได้ที่

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

คำนำ

คำและวลีในตารางข้างล่างมักใช้กันบ่อยๆในคู่มือการทำกิจกรรม คำและวลีเหล่านั้นจะเป็นภาษาอังกฤษเพราะเป็นศัพท์เฉพาะทางด้วยเหตุนี้หากจะต้องแปลทุกครั้งที่พบ จะต้องใช้คำพูดที่ยาวมากหรือหากต้องอธิบายความหมายก็จะมีปัญหาแบบเดียวกัน เพื่อความสะดวก คำเหล่านั้นจะเน้นด้วยตัวสีน้ำเงิน เพื่อว่าเมื่อคุณพบศัพท์สีน้ำเงิน คุณจะทราบได้ว่าคุณสามารถหาความหมายจากกลุ่มคำนิยามด้านหลังได้

รายการศัพท์เฉพาะเรียงตามตัวอักษร

คำศัพท์เฉพาะ	คำอธิบาย
① Vs ② Drilling	<p>① Vs ② Drilling ไปมาเป็นเรื่องธรรมดาๆ แต่เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพที่จะช่วยนักเรียนเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ความแตกต่างของ phoneme ซึ่งไม่มีในภาษาไทย (เช่น “van” เปรียบเทียบ “wan”) • phoneme ซึ่งไม่ใช่เสียงท้ายในภาษาไทย (เช่น “bag” เปรียบเทียบ “back”) • phonics rules (เช่น “cent” เปรียบเทียบ “Kent”) <p>หาข้อมูลเพิ่มเติมได้โดยการ ย้อนกลับไปคู่มือกิจกรรม ① Vs ② Drilling</p>
activity card	<p>นี่คือกระดาษแข็งชิ้นเล็กๆ ที่ใช้ในการทำกิจกรรมมากมาย เช่น Lucky Dip, Phonics Bingo และ Matching Relay.</p> <p>หาข้อมูลเกี่ยวกับว่าจะใช้ cards เหล่านี้ได้อย่างไรได้จากหัวข้อคู่มือการทำกิจกรรม Materials Preparation.</p>



คู่มือการทำกิจกรรม

Glossary

คำศัพท์เฉพาะ	คำอธิบาย
Back-chain Drilling	<p>วิธีการทวนซ้ำไปมานี้มีประโยชน์ 2 ประการ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้รูปประโยคยาวๆ เพราะตอนท้ายของประโยคจะมีการฝึกมากที่สุด • ช่วยฝึกการ link โดยต่อคำเริ่มต้นด้วยสระ เข้ากับเสียงท้ายของคำที่มาก่อนหน้า <p>หาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากคู่มือการทำกิจกรรมในส่วนของ Back-chain Drilling</p>
Ball Drilling	<p>กิจกรรมนี้ใช้เพื่อพัฒนาความสามารถที่ก่อให้เกิดการทำกิจกรรมได้ในด้านดี นั่นก็คือทำสิ่งเหล่านั้นได้อย่างรวดเร็ว และง่ายดายโดยแทบไม่ต้องคิด มีประโยชน์มากในกาฝึกใช้คำแทนนาม วลีซ้ำๆ ที่ใช้ในบทสนทนา การใช้เอกพจน์ พหูพจน์ ใช้ได้กับคำศัพท์ที่จัดเป็นชุดและไวยากรณ์เกือบทั้งหมด</p> <p>ข้อมูลเพิ่มเติมหาได้จากแนวทางการทำกิจกรรม Ball Drilling</p>
blend	<p>blending เป็นเทคนิคที่สำคัญใน phonics ในลักษณะที่นักเรียน เรียนรู้การ blend เสียงของแต่ละตัวอักษร (หรือ grapheme) ซึ่งบอกเป็นคำหรือพยางค์</p> <p>เช่นเดียวกับที่นักเรียน เรียนการอ่านภาษาไทย เขาจะเรียนผสมคำ น – แะ ⇒ แนะ เมื่อเรียนภาษาอังกฤษ เขาจะเรียนผสมคำ เช่น n – a ⇒ na</p>
consonant cluster	<p>ในกรณีนี้คือกลุ่มคำ 2-3 เรียงอยู่ติดๆ กันแต่ แต่ละคำจะออกเสียงแยกจากกันโดยไม่มีเสียงสระขึ้น</p> <p>ยกตัวอย่างเช่น “cl” (เช่นในคำว่า clip) ซึ่งจะเป็น consonant cluster เพราะทั้ง “c” และ “l” จะต้องออกเสียงอย่างชัด เจน ต่างจาก “ch” (เช่นในคำว่า chip) ซึ่งจะเป็นการออกเสียงตัวเดียว (grapheme) เพราะตัวอักษรทั้ง 2 ตัวที่มาด้วยกัน แทนเสียงๆ เดียว (phoneme)</p>



คู่มือการทำกิจกรรม

Glossary

คำศัพท์เฉพาะ	คำอธิบาย
CV, CVC, CCVC ฯ	<p>ทั้งหมดแสดงโครงสร้างของคำในลักษณะของเสียง (C) และสระ (V) grapheme และ phoneme</p> <p>โปรดสังเกตว่า ไม่จำเป็นต้องเป็นตัวอักษรรูปแบบเดียวกัน เช่นเดียวกับของคำ เนื่องจากว่า grapheme ประกอบด้วยตัวอักษร มากกว่า 1 ตัว</p> <p>ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> • (CV) so, be, to, too, pay, car, hair, weigh • (CVC) big, mat, mate, site, sight, cheap, thing • (CCVC) clap, trick, cried, spot, sport, stop, plate • (CVCC) tops, post, waste, milk, mint, walked • (CCVCC) trips, plans, grasp, shrimp, flask, scamp • (CCCVC) strip, scrape, spread, split, strong
flashcard	<p>Flashcard คือแผ่นการ์ดที่บรรจุ grapheme คำ และภาพจำนวนหนึ่งที่ใช้เพื่อการฝึกทบทวน</p> <p>เพื่อประหยัดวัสดุ เราใช้ที่ใส่ flashcard พิเศษ ซึ่งทำจากกระดาษแข็ง และกระเป๋ที่ปิดด้วยซิป ดังนั้นคุณสามารถเปลี่ยน flashcard เนื้อหาต่างกันได้โดยง่าย ขึ้นอยู่กับว่าคุณต้องการสอนเรื่องใด หรือนักเรียนกำลังเรียนเรื่องอะไรอยู่</p> <p>ข้อมูลเพิ่มเติมดูได้ในคู่มือเรื่อง Materials Preparation Phonics Drilling และ Team Coaching</p>
grapheme	<p>grapheme ตัวหนึ่งอาจเป็นอักษรตัวเดียว กลุ่มตัวอักษรซึ่งแทนด้วยเสียงๆเดียว (phoneme) ตัวอย่างเช่นในภาษาไทย ก - และ -เออ ล้วนแล้วแต่เป็น grapheme เพราะแต่ละตัวจะแทนเสียงหนึ่งเสียง (phoneme) เช่นเดียวกับในภาษาอังกฤษ “a” “b” “ch” “ae” และ “ere” ก็เป็น grapheme ทั้งหมด เพราะทุกตัวจะออกเสียงๆเดียว (phoneme)</p>
link	<p>ภาษาอังกฤษไม่มี phoneme อ ดังนั้น นักเรียนต้องเรียนรู้ที่จะ link คำที่ขึ้นต้นด้วยสระกับเสียงพยัญชนะข้างท้ายของคำที่ถัดมา</p> <p>ข้อมูลเพิ่มเติมได้จากคู่มือการทำกิจกรรมเรื่อง Back-chain Drilling และ stop</p>



คู่มือการทำกิจกรรม

Glossary

คำศัพท์เฉพาะ	คำอธิบาย
Listen and Run	<p>ส่วนนี้เป็นกิจกรรมที่ง่ายๆ ที่สนุกเหมาะที่จะสร้างแรงบันดาลใจให้ทั้งนักเรียนและผู้ร่วมทีม กิจกรรมนี้ยังช่วยให้อาจารย์ทราบว่านักเรียนจำนวนเท่าใดที่สามารถแยก graphemes phonemes หรือ พยางค์ และคำเมื่อพวกเขาได้ยินได้</p> <p>ข้อมูลเพิ่มเติมหาได้จากคู่มือการทำกิจกรรม Listening and Run</p>
Lucky Dip	<p>Lucky Dip เป็นกิจกรรมที่สนุกและมีพลัง ซึ่งสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการเรียนรู้ เท่ากับการพัฒนาภาษาอังกฤษ Lucky Dip เป็นกิจกรรมเพื่อการสื่อสารที่ง่ายและตรงประเด็น โดยที่นักเรียนคนหนึ่งพูดอะไรบางอย่าง ส่วนคนอื่นๆ ต้องตั้งใจฟังและปฏิบัติตามสิ่งที่ได้ยินเช่น ถ้าพูดคำว่า "walk" นักเรียนจะต้องเขียนคำนั้น หรือแสดงอาการของคำนั้น หรืออาจเลือกรูปภาพตามความหมายนั้น</p> <p>Lucky Dip มีกิจกรรม 2 แบบ คือ Phonics และคำศัพท์</p> <p>ข้อมูลเพิ่มเติมอาจหาได้จากคู่มือการทำกิจกรรม Phonics Lucky Dip และคู่มือการทำกิจกรรม Vocabulary Lucky Dip</p>
Matching Relay	<p>กิจกรรม Matching Relay ต้องการเวลาและบิบบังคับให้เกิดความถูกต้องกับนักเรียน ทีมที่เร็วสุดจะได้แต้มเพิ่มเป็นรางวัล แต่ขณะเดียวกันทีมอื่นๆ ก็จะได้แต้มจากการจับคู่ที่ถูกต้อง</p> <p>Matching Relay สามารถใช้เพื่อฝึกประเด็นต่างๆ หลายประเด็นทางด้านภาษารวมถึง phonics คำศัพท์ ไวยากรณ์และ วลีที่พูดเป็นชุดๆ อันที่จริงแล้วแบบฝึกหัดในการจับคู่ทุกแบบอาจนำมาทำ Matching Relay ได้</p> <p>ข้อมูลเพิ่มเติมอาจหาได้จากคู่มือการทำกิจกรรม Matching Relay</p>
Materials Preparation	<p>คู่มือการทำกิจกรรมนี้แสดงให้เห็นว่าจะเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน โดยใช้กิจกรรมแบบต่างๆ ได้ยังไง</p>
model	<p>modelling คือการที่ครูสาธิตว่าจะวัดกิจกรรมอย่างไรในห้องเรียน ครูซึ่งยังใหม่กับการจัดกิจกรรมมักเสียเวลาอย่างมากไปกับการอธิบายว่าจะทำกิจกรรมอย่างไรในขณะที่การสาธิตแบบง่ายๆ จะช่วยให้เข้าใจได้เร็วกว่าและมากกว่าและยังเป็นการง่ายกว่าที่จะทำให้ นักเรียนเข้าใจ</p> <p>สำหรับ Team English modelling การสาธิตรูปแบบมักเกี่ยวข้องกับการที่ครูคนหนึ่งทำงานร่วมกับทีมๆ หนึ่งในขณะที่ทีมอื่นๆ จากกลุ่มใหญ่ จะเป็นผู้สังเกตการณ์</p>



คู่มือการทำกิจกรรม

Glossary

คำศัพท์เฉพาะ	คำอธิบาย
monitor	<p>ทันทีที่กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเริ่มขึ้น บทบาทของครูคือการคุมให้นักเรียนทำตาม monitor เดินไปรอบๆ เพื่อจะได้แน่ใจว่าแต่ละทีมกำลังทำกิจกรรมที่วางไว้อย่างถูกต้องและให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น</p> <p>ใน Team Coaching monitoring มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากครูจำเป็นต้องตรวจสอบว่าผู้ที่ตนให้นำกิจกรรมเข้าใจเนื้อหาต่างๆ กันกับมีวิธีการในการฝึกที่ดี</p>
phoneme	<p>phoneme คือเสียงซึ่งแทน grapheme ถ้าคุณสับสนเรื่องนี้ จงจำไว้ว่า grapheme ก็เหมือน graph คือ สิ่งที่เรากำหนด ลงบนชิ้นกระดาษในขณะที่ phoneme (คิดถึงโทรศัพท์) คือเสียงที่ออกจากปากของคนๆ หนึ่ง</p>
phonics	<p>phonics คือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวสะกดและการออกเสียง เป็นวิธีการที่ใช้ได้อย่างประสบความสำเร็จในการสอนการอ่านภาษาไทย แต่นับจนบัดนี้ยังไม่เคยถูกใช้เพื่อสอนภาษาอังกฤษในทางการอ่านในประเทศไทย ครูและนักเรียน phonics ควรต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> • บอกตัว graphemes (ตัวอักษรหรือกลุ่มตัวอักษร) • เชื่อมโยงระหว่าง graphemes และ phonemes (เสียง) • ผสม phonemes เข้าด้วยกันเพื่อสร้างเสียงพยางค์และคำ <p>อย่าสับสนระหว่าง phonics กับ phonetics เนื่องจาก phonetics เกี่ยวกับการออกเสียงเท่านั้น ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับตัวสะกด</p> <p>ข้อมูลเพิ่มเติมได้จาก graphemes phonemes blending Phonics Rules และคู่มือการทำกิจกรรม phonics อื่นๆ</p>
Phonics Bingo	<p>Phonics Bingo บอกถึงทักษะการฟังเป็นสิ่งแรก และรวมถึง การ Writing Practice ในขณะที่มีการจัดฉาก ซึ่งประกอบด้วยส่วนของ Team Coaching ด้วยเช่นกัน</p> <p>ผู้นำทีมฝึกผู้ร่วมทีม เริ่มด้วยการเขียนเป็นคำต่อจากนั้นฝึกให้ผู้ร่วมทีมฟังเพื่อหา target syllables</p> <p>สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมอาจดูได้จากคำแนะนำกิจกรรมเรื่อง Phonics Bingo</p>



คู่มือการทำกิจกรรม

Glossary

คำศัพท์เฉพาะ	คำอธิบาย
Phonics Colour Coding	<p>ในขณะที่นักเรียนเริ่มเรียนที่จะอ่านคำศัพท์จริงๆ พวกเขาจะพบว่ามีความมากมาย ที่ไม่ได้เป็นไปตามแบบ phonics ทั้ง 100% สำหรับคำพวกนี้เราจะออกแบบรหัสสีซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนจำคำ หรือส่วนของคำ เขาจะต้องใส่ใจเป็นพิเศษได้</p> <p>สีที่เน้นคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มีการเน้น : grapheme จะออกเสียงตามปกติ ● เน้นด้วยสีเหลือง : grapheme ไม่เป็นไปตามแบบและจะต้องจำแยกออกไปแต่ละคำ ● เน้นด้วยชมพู : grapheme ตามด้วย Phonics Rule ● เน้นด้วยฟ้า : ลดสระ (เออะ) ● เน้นด้วยสีเขียว : ไม่ออกเสียง <p>ข้อมูลเพิ่มเติมหาได้จากการแนะนำกิจกรรมด้าน Phonics Drilling : Vocabulary</p>
Phonics Dictation	<p>Phonics Dictation ฟังทั้งทักษะการฟังและการเขียนสำหรับนักเรียนแต่ละคน</p> <p>นักเรียนต้องทั้งฟังและเขียนขณะที่ครูออกเสียง phoneme แรกที่เป็นเสียงเดี่ยว ต่อจากนั้นจึงผสมกับ CV blends และพยางค์ของ CVC ทำย่นสุดนักเรียนจะสามารถเียนคำซึ่งรวมถึงกลุ่มคำ consonant cluster หลากๆพยางค์</p>
Phonics Drilling	<p>Phonics Drilling มีเทคนิคที่คล้ายคลึงกับเทคนิคการทำกิจกรรมแบบเดิมๆที่มีครูเป็นแกนกลางของการเรียนการสอน แต่แทนที่จะให้นักเรียนออกเสียงตัวสะกดตามเรื่อยๆ ซ้ำไปซ้ำมา ครูใช้ phonics เพื่อเพิ่มความแม่นยำในการออกเสียงที่ถูกต้อง เช่นเดียวกับการอ่าน</p> <p>มี Phonics Drilling อยู่ 3 แบบด้วยกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บอก grapheme ที่เป็นเสียงเดี่ยว ● blending grapheme / phoneme ให้เป็นคำ ● ใช้ phonics เพื่อสอนการออกเสียง และการสะกดตัวของคำศัพท์จริงๆ <p>ข้อมูลเพิ่มเติมดูได้จาก คู่มือการทำกิจกรรมเกี่ยวกับ Phonics Drilling : graphemes and blending และคู่มือการทำกิจกรรม Phonics Drilling : Vocabulary</p>



คู่มือการทำกิจกรรม

Glossary

คำศัพท์เฉพาะ	คำอธิบาย
Phonics Overview	เอกสารนี้บอกถึงขั้นตอนของการสอน grapheme phoneme Phonics Rule และลักษณะอื่นๆ ในการออกเสียงและสะกดตัวในภาษาอังกฤษ ข้อมูลเพิ่มเติมดูใน Phonics Overview
Phonics Rain	Phonics Rain เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้พลังอย่างสูง เพื่อช่วยฝึกการอ่าน เพื่อกับการทำ teamwork ข้อมูลเพิ่มเติมดูได้จากคู่มือการทำกิจกรรมเรื่อง Phonics Rain
Phonics Rules	Phonics Rules ช่วยนักเรียนให้จำการออกเสียงและตัวสะกดของคำศัพท์ได้ ตัวอย่างเช่น กฎข้อที่ 1 : “c” มักออกเสียงเป็น “ค” แต่จะเป็น “ซ” เมื่อตามด้วย “e” “i” หรือ “y” ข้อมูลเพิ่มเติมดูได้จากคู่มือการใช้ Phonics Rules
Phonics Unit	เรากำลังพัฒนาบทเรียนต่อเนื่อง 30 บท ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเรียนรู้ตั้งแต่ phonics พื้นฐานไปจนถึง grapheme เกือบทั้งหมด ซึ่งนักเรียนจะต้องเจอเมื่อฝึกการอ่าน ข้อมูลเพิ่มเติมดูได้จาก Phonics Overview และ Phonics Unit
Reading Challenge	Reading Challenge จะเป็นกิจกรรมที่ทำในช่วง Team Coaching เพื่อประเมินทักษะทางการอ่านและออกเสียงของนักเรียน ครูจะทำทนายให้กลุ่มนักเรียนซึ่งอยู่ในระดับเดียวกัน (ซึ่งจำนวนเดียวกันกับ Team English) ให้อ่าน activity card สำหรับข้อมูลเพิ่มเติม ดูได้จากคู่มือการทำกิจกรรม Phonics Reading Challenge และ Vocabulary Reading Challenge
reduced vowel	บ่อยครั้งมากที่คำภาษาอังกฤษซึ่งมีพยางค์ซึ่งมีสระที่ไม่ลงเสียง จะเปลี่ยนเสียงเป็น -ะ และถูกเรียกว่า reduced vowels หรือ schwa มักถูกแทนที่ด้วยสัญลักษณ์ “ə” ในพจนานุกรม ในระบบ Phonics Colour Coding ของเรา เราจะเน้น reduced vowels ด้วย สีฟ้า เพื่อที่ว่านักเรียนจะได้จำได้ว่าต้องเปลี่ยนเสียง
schwa	ดูใน reduced vowels



คู่มือการทำกิจกรรม

Glossary

คำศัพท์เฉพาะ	คำอธิบาย
stop	<p>Stop คือแบบหนึ่งของพยางค์ ซึ่งเกิดขึ้นเมื่อลมที่ปัดออกมากในการออกเสียงถูกกั้นไว้เป็นระยะเวลาสั้นๆจะเป็นเพราะลิ้น ริมฝีปาก หรือในกรณีของ stop ของไทยคือ “อ” ซึ่งมีเสียงกักอยู่ในลำคอ</p> <p>ในภาษาอังกฤษมีเสียง stop แค่ 6 เสียง คือ “p” “t” “k” “b” “d” และ “g” ในขณะที่ภาษาไทยมี 9 เสียงด้วยกันคือ พ ท ค ป ต ก บ ด และ อ</p> <p>ความแตกต่างอีกอย่างหนึ่งก็คือเสียง stop ในภาษาอังกฤษจะออกเสียงคล้ายๆกันไม่ว่าจะเป็นเสียงต้นหรือเสียงท้ายในขณะที่เสียง stop ของไทยจะถูกตัดทอนให้สั้นถ้าเป็นเสียงท้ายคำ</p>
Stress Aerobics	<p>วิธีการทบทวนซ้ำไปมาที่สนุกสนานนี้ช่วยให้นักเรียนจำได้ว่าการลงเสียงคำในคำที่มีหลายพยางค์อยู่ที่ไหน เนื่องจากนักเรียนทำการเคลื่อนที่ไปมาอยู่ตลอดเวลาในขณะที่ออกเสียงพยางค์ที่ลงน้ำหนัก จึงเป็นาง่าย สำหรับครูที่จะรู้ได้ว่านักเรียนลงเสียงน้ำหนักผิด แม้จะเป็นกิจกรรมที่ทำในชั้นเรียนที่มีนักเรียนถึง 50 คน</p> <p>ข้อมูลเพิ่มเติมหาได้จากคู่มือการทำกิจกรรมเรื่อง Stress Aerobics</p>
target syllables	<p>อุปกรณ์การเรียนการสอน ของ Phonics Units มี activity cards สำหรับ target syllable เพื่อฝึก blend phoneme ของแต่ละ บทเรียน</p> <p>อันที่จริงแล้วคำหลายคำนี้ไม่ใช่คำที่ใช้ได้จริงๆทั้งหมด ถึงแม้ว่าส่วนมากจะเป็นพยางค์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำที่ยาวกว่า ในบทแรกของ Phonics Units จุดมุ่งหมายของบทเรียนคือการสอนนักเรียนให้รู้จักระบบการอ่านและสะกดตัวภาษาอังกฤษต่อจากนั้นนักเรียนจะประยุกต์แบบที่เรียนมาเพื่อใช้ในการอ่านคำศัพท์ที่พวกเขากำลังเรียน</p> <p>ข้อมูลเพิ่มเติมดูได้จากคู่มือการทำกิจกรรมเรื่อง Materials Preparation ควบกันกับเรื่อง Phonics อีกหลายๆเรื่อง</p>



คู่มือการทำกิจกรรม

Glossary

คำศัพท์เฉพาะ	คำอธิบาย
Team Coaching	<p>Team Coaching เป็นเทคนิคเดียวที่สำคัญที่สุดที่คุณสามารถใช้เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งหมดของคุณ การใช้ Team Coaching ช่วยให้นักเรียนทุกคนในชั้นได้รับความใส่ใจที่จำเป็นสำหรับแต่ละคนโดยทั่วถึงกัน</p> <p>แทนที่จะสอนเนื้อหาโดยตรงกับนักเรียน บทบาทของครูคือการแก้ไขผู้นำทีมที่ได้รับการฝึกเพื่อไปฝึกนักเรียน -เป็นการแสดงว่าจะฝึกเข้าไปซ้ำมาอย่างไรให้มีประสิทธิภาพเท่าๆกับการตรวจสอบว่าพวกเขาเข้าใจ เนื้อหาอย่างถูกต้องด้วยตนเอง</p> <p>ข้อมูลเพิ่มเติมหาได้จากคู่มือการทำกิจกรรม Phonics Team Coaching และ Vocabulary Team Coaching</p>
Team Learning	<p>Team Learning คือโครงสร้างที่จัดเป็นองค์กรและมีแรงบันดาลใจ เพื่อนำหลักการของการเรียนร่วมกันมารวมกัน</p> <p>การจัดนักเรียนลงไว้ในทีมเดิมเป็นระยะเวลาหลายๆเดือน จะทำให้นักเรียนในทีมพัฒนาความรู้สึกเป็นร่วมกลุ่มเดียวกัน ความรู้สึกร่วมนี้จะผลักดันสมาชิกทุกคนไปสู่ความสำเร็จ และทุกคนจะช่วยกันให้สมาชิกอื่นๆในทีมตนเองประสบความสำเร็จเช่นเดียวกัน</p> <p>ในการทำ Team Learning นักเรียนจะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีแรงผลักดันผ่านทางการแข่งขันที่ต่อเนื่อง ● ทำงานร่วมกัน ● รักษาหลักการของตนเอง เพื่อให้กิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางเป็นไปได้เมื่ออยู่ในชั้นเรียนขนาดใหญ่ <p>ข้อมูลเพิ่มเติมดูได้จากคู่มือการทำกิจกรรมเรื่อง Team Learning</p>



คู่มือการทำกิจกรรม

Glossary

คำศัพท์เฉพาะ	คำอธิบาย																		
teamwork points	<p>teamwork point เป็นส่วนหนึ่งของ ของโครงสร้างในการจัด Team Learning กิจกรรมนี้จะให้ผลดีในตอนท้ายของบทเรียนตามข้อมูลดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พฤติกรรม : ผู้นำทีมสามารถควบคุมผู้ร่วมทีมได้ใหม่ ● ความขยัน : สมาชิกทุกคนในทีมกระตือรือร้นที่จะร่วมงานและเรียนด้วยกันใหม่ ● ความร่วมมือ : สมาชิกทุกคนในทีม ช่วยกันทำงานให้เสร็จหรือว่า เฉพาะนักเรียนที่เก่งทำงานที่สั่ง ● ประสิทธิภาพ : ทีมแบ่งงานกันอย่างไร ● การช่วยเหลือ : นักเรียนที่เก่งในทีมช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่อ่อนหรือไม่ <p>ข้อมูลเพิ่มเติมดูได้จากการทำกิจกรรมเรื่อง Team Learning</p>																		
voiceless and voiced	<p>ศัพท์ทั้งสองขัดแย้งกับพยัญชนะที่ต่อกันสองแบบทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีทั้ง voiced และ voiceless เป็นคู่ๆแต่มีข้อแตกต่างกันบ้าง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>voiceless</th><th>voiced</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>p (pet)</td><td>b (bet)</td></tr> <tr> <td>t (tie)</td><td>d (die)</td></tr> <tr> <td>c (cap)</td><td>g (gap)</td></tr> <tr> <td>f (fat)</td><td>v (vat)</td></tr> <tr> <td>s (sip)</td><td>z (zip)</td></tr> <tr> <td>ch (choke)</td><td>j (joke)</td></tr> <tr> <td>sh (shop)</td><td>si (vision)</td></tr> <tr> <td>th (think)</td><td>th (this)</td></tr> </tbody> </table> <p>ในตารางนี้ phoneme ที่ไม่มีเหมือนในภาษาไทยจะเน้นด้วยสีแดง</p> <p>นอกจากนี้แล้วเสียงท้ายซึ่งเป็น stop ของไทยจะเป็นเสียง voiceless เสมอ ในขณะที่เสียงท้ายของภาษาอังกฤษจะออกเสียงต่างหากเนื่องจาก “ck” จะเป็นเสียง voiceless ในขณะที่ “g” จะเป็นเสียง voiced</p> <p>เป็นวิธีวิธีหนึ่งที่จะรู้สึกถึงความแตกต่างคือการวางมือลงบนลำคอในขณะที่ออกเสียง phoneme หากเป็น voiced phoneme คุณจะสังเกตได้ว่าครั้นเสียงในลำคอสั่นสะเทือน</p>	voiceless	voiced	p (pet)	b (bet)	t (tie)	d (die)	c (cap)	g (gap)	f (fat)	v (vat)	s (sip)	z (zip)	ch (choke)	j (joke)	sh (shop)	si (vision)	th (think)	th (this)
voiceless	voiced																		
p (pet)	b (bet)																		
t (tie)	d (die)																		
c (cap)	g (gap)																		
f (fat)	v (vat)																		
s (sip)	z (zip)																		
ch (choke)	j (joke)																		
sh (shop)	si (vision)																		
th (think)	th (this)																		



คู่มือการทำกิจกรรม

Glossary

คำศัพท์เฉพาะ	คำอธิบาย
Writing Practice	<p>Writing Practice ช่วยให้ทีมทำงานร่วมกันเพื่อจะได้มั่นใจว่าสมาชิกทุกคนสามารถสร้างตัวอักษรได้อย่างชัดเจนและรวดเร็ว วิธีนี้ยังช่วยให้นักเรียนจำรูปทรงของ grapheme เทาๆกับการร่างงานกันเพื่อฝึกทักษะให้ถูกต้อง</p> <p>ตัวอย่างเช่น นักเรียนบางคนจะสับสนระหว่างตัวอักษร “b” และ “d” และ “p”</p> <p>Writing Practice จะช่วยให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของตัวอักษรเหล่านี้ ด้านไหนที่เส้นตรงชี้ไปเส้นตรงไปด้านบน ด้านล่าง หรือตรงกลาง</p> <p>อาจหาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากคู่มือการทำกิจกรรมเรื่อง Writing Practice</p>