



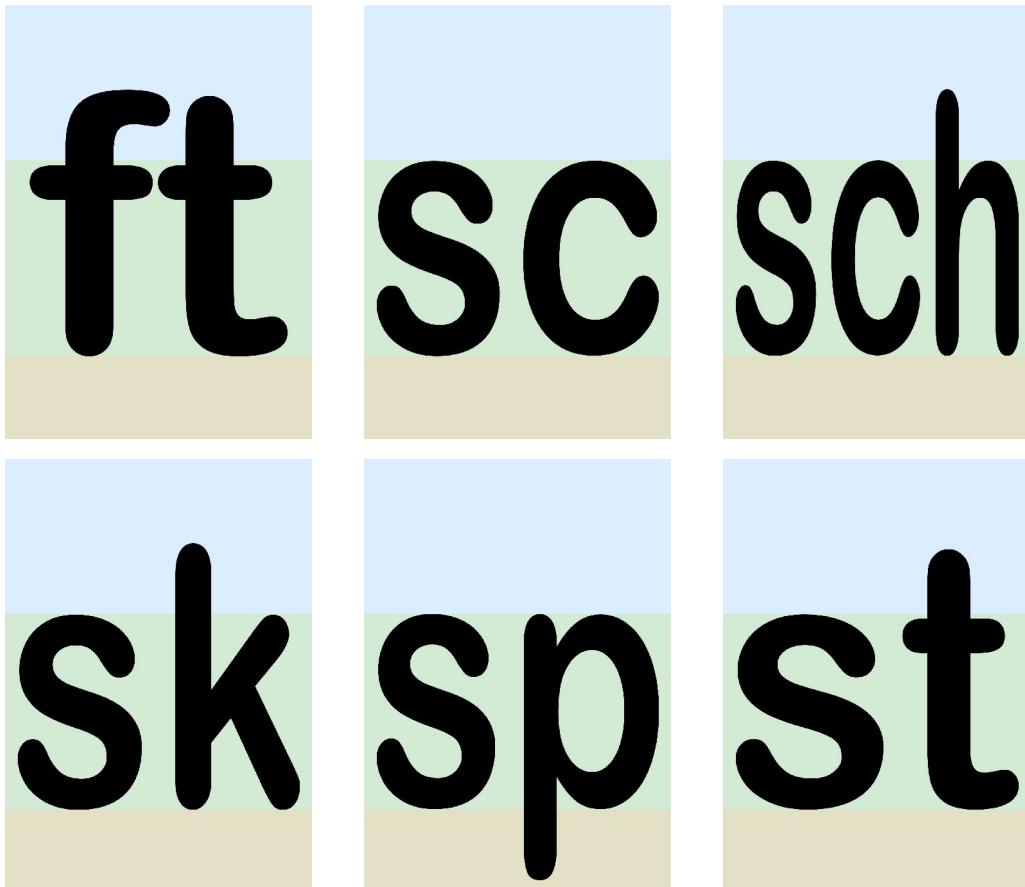
teacher plus foundation

# Activity Resource

## Phonics Unit 12:

### Consonant Clusters #3

AR0032 V 1.0



Activity Resource  
Phonics Unit 12: Consonant Clusters #3  
by Ian Smith  
translated by Keskanok Sassadee  
is licensed under a  
Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.  
To view a copy of this licence, visit:  
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

# Activity Resource

## Phonics Unit 12:

### Consonant Clusters #3

AR0032 V 1.0

## สารบัญ

ส่วน

หน้า

1	คำแนะนำการสอน (ไทย)	บทนำ	3
	<b>Phonics Drilling</b>		5
	กิจกรรม		7
	Teaching Notes (English)		
	Introduction		9
	<b>Phonics Drilling</b>		11
	Activities		12
2	<b>Flashcards</b>		14
3	<b>Target Syllable Activity Cards</b>		29
4	รายการคำ <b>Phonics Bingo</b> Syllable List		41
5	แผ่น <b>Phonics Bingo</b> Sheet		42
6	แผ่น <b>Writing Practice</b> Sheet		43
7	รายการ <b>① vs. ② vs. ③ Drilling</b> List		44
8	<b>Phonics Reading Challenge</b> Score sheet		45

### คำแนะนำการสอน

#### บทนำ

- ในขณะที่อ่านคำแนะนำการสอนอาจจะต้องใช้เอกสาร 2 ฉบับต่อไปนี้เพื่อใช้ในการอ้างอิง:
  1. **Glossary** เพื่อสามารถตรวจสอบเช็คความหมายของคำต่างๆ ที่เป็นสีฟ้า (**blue**)
  2. English Graphemes Handout หน้าที่ 1 สำหรับการออกเสียงแต่ละ **phoneme**
- บทที่ 12 จะสอนเกี่ยวกับ 6 **consonant cluster** พิเศษที่นำหน้าสละ
- เช่นเดียวกับ **cluster** ต่างจากบทที่ 10 คนที่พูดภาษาไทยชอบที่จะลดรูปสละ อะ ระหว่างสอง **phoneme** ของ **cluster** เหล่านี้ ฝึกออกเสียงสอง **phonemes** เข้าด้วยกันโดยใช้เทคนิคเหมือนกันกับที่ได้แนะนำไปแล้วในบทที่ 10
  - เริ่มต้นโดยการอออกเสียงคำที่ประกอบด้วย **cluster** อย่างช้าให้มากที่สุดให้ระวังการอออกเสียงแต่ละ **phoneme** ให้ชัดเจน และไม่แยก **phoneme** ด้วยสละ อะ
  - เพิ่มความเร็วทีละเล็กทีละน้อยแต่ให้มั่นใจว่าในขณะที่เพิ่มความเร็วความถูกต้องในการอออกเสียงต้องไม่ลดลง
  - ในที่สุดพยายามพูดคำให้เร็วที่สุดเท่าที่ทำได้ ในขั้นตอนนี้โดยรวมความชัดเจนในการอออกเสียงอาจลดลงเล็กน้อย แต่พยายามให้ **cluster** ชัดเจนเท่าที่จะทำได้
  - กลับมาที่การอออกเสียงคำอย่างช้าๆ ที่สุดและให้ความสนใจกับความถูกต้อง
  - ค่อยๆ เพิ่มความเร็วทีละน้อย ระหว่างที่พยายามเพิ่มความเร็วความชัดเจนต้องไม่ลดลง
- สำหรับ **cluster** ที่จะสอนในบทที่ 12 **phoneme** ที่สองของ **cluster** เปลี่ยนเสียงขึ้นอยู่กับ **phonics pronunciation rules 4-6**
- เจ้าของภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุนักถึงการเปลี่ยนเสียงเหล่านี้มันเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ อย่างไรก็ตามคนที่พูดภาษาไทยสังเกตการเปลี่ยนเนื่องจากสำหรับตัวอย่างในภาษาไทย ท และ ต **phonemes** ต่างกัน
- คนไทยหลายคนสับสนเกี่ยวกับ **phoneme** ไหนที่ใช้แทน **grapheme** “k”, “p” และ “t” ตัวอย่างเช่น “p” ใช้แทน พ หรือ ป?

- ระบบ **RTGS** เพิ่มความสับสนด้วย เช่น กัน เพราะว่า คนสับสน **RTGS** กับภาษาอังกฤษ, **RTGS** เป็นระบบสำหรับ เกี่ยวกับภาษาไทยโดยใช้ตัวอักษรโรมัน มันต่างกันมากในภาษาอังกฤษ ตารางด้านล่างเป็นตัวอย่างบางส่วนของความแตกต่าง:

<b>Grapheme</b>	<b>Phoneme</b> สำหรับภาษาอังกฤษ	<b>Phoneme</b> สำหรับภาษาไทย ( <b>RTGS</b> )
a	อะ	อะ อາ
o	เออะ	เออะ ออ โอ โอะ
oe	โอ	ເອອ
kh	ไม่มี	ຄ
k	ຄ	ກ
g	ກ	ໄມ່ນີ
ph	ພ	ພ
p	ພ	ປ
th	/θ/	ທ
t	ທ	ຕ

- Phonics pronunciation rules 4-6** อาจจะช่วยขัดความลับสนนี้ให้เวลาบางส่วนกับนักเรียนทำให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจกฎเหล่านี้
- เป็นเรื่องคิดที่จะมุ่งไปที่ความคล้ายคลึงกันระหว่างกฏทั้ง 3 ความจริงแล้วเหมือนกันเพียงแค่ปรับใช้กับ 3 ความแตกต่าง **graphemes/phoneme** และสิ่งนี้ควรจะทำให้ง่ายขึ้นในการจำ
- ถ้าเป็นไปได้แสดงโพสต์อร์ **Phonics Pronunciation Rules** ในห้องเรียนในตำแหน่งที่นักเรียนทุกคนสามารถอ่านได้อย่างง่าย ครูจะใช้กฏเหล่านี้บ่อยมาก โดยเฉพาะเมื่อสอนคำศัพท์กฏจะช่วยนักเรียนในการเห็นความสัมพันธ์ระหว่างการสะกดและการออกเสียง
- ในอนาคตเมื่อครูสอนคำศัพท์ และเมื่อเจอ **phonics pronunciation rules 4-6** ใน **flashcard** ใช้เวลาสั้นๆ ทบทวนกฏเหล่านี้เพื่อที่นักเรียนสามารถเข้าใจการนำกฏมาปรับใช้กับคำศัพท์ที่นักเรียนกำลังเรียน

- “sch” เป็นตัวพิเศษและจำเป็นต้องอธิบาย:
  - “ch” ปกติจะออกเสียงเหมือนกับเสียง Jamie แต่ในบางคำ เช่น “chemist”, “mechanic” และ “ache” จะออกเสียงเป็น ค
  - เพราะฉะนั้นในคำที่ขึ้นต้นด้วย “sch”, ออกรสเป็น ชก, เช่นเดียวกับ “sc” และ “sk”; เช่น “school” และ “scheme”
  - ครูควรจะต้องอธิบายเรื่องนี้ทำให้ง่ายสำหรับนักเรียน
- ในรูปแบบ (สละ + ft + สละ) “t” เปลี่ยนเสียง **phoneme** เป็น ต ด้วย อ่าย่างไรก็ได้เนื่องจาก **cluster** นี้จะเกิดขึ้นเฉพาะในคำที่มีมากกว่าหนึ่งพยางค์เราจะยังไม่สอนในบทที่ 12 มีการกล่าวถึงใน **pronunciation rule 6** และครูอาจจะพบเจอเมื่อสอนคำศัพท์ อ่าย่างเช่น “after” แต่ไม่จำเป็นต้องพูดถึงในระหว่างที่สอนบทปัจจุบัน

## Phonics Drilling

- **Phonics Drilling** ไม่ควรใช้วลานานสำหรับบทที่ 12 ที่ยากหลักๆ ก็คือการหลีกเลี่ยงที่จะแทรกสละ อะ ระหว่าง 2 **phoneme** ซึ่งครูควรฝึกมาแล้วในบทที่ 10
- เริ่มต้นโดยใช้เวลาสั้นๆ ทบทวนสละเสียงขาวโดยปราศจาก **cluster** สำหรับกลุ่มที่ 1 มีแค่เฉพาะ “c”, “p” และ “t” เนื่องจากเราจะเปรียบเทียบตัวเหล่านี้กับ “sc”, “sp” และ “st”
- รวมกลุ่ม 0 เข้าไปด้วย ( k ) และอ่าลีมแทนที่ “c” เมื่อ “k” นำหน้า “e”, “i” และ “ir”
- อ่าลีมเพิ่ม “e” เนพาะเมื่อสละในกลุ่มที่ 2 เป็น “a”, “e”, “i”, “o” or “u” ไม่ต้องเพิ่มเข้าไปหลังสละบทที่ 11

กลุ่ม 0	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
k	c p t	arirooorow oy a e i o u	b c d f g j k l m n p s t z	e

- ใช้เวลาสั้นๆ แนะนำ **cluster** ใหม่และอธิบาย **pronunciation rules** 4-6

sk scs ch sp st

- แทนที่กลุ่ม 0 และกลุ่ม 1 ด้วย **cluster** ใหม่ในขณะที่ฝึกอ่าลีมแทนที่ “sc” ด้วย “sk” ก่อน “e”, “i” และ “ir”

- ▶ นอกจากรูปอักษรที่จะหลีกเลี่ยงการใส่สระ อะ ระหว่างกลุ่มตัวอักษรของ **cluster**

กลุ่ม 0	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
sk st	scschsp oyaeio	arirooorow ú	bcdfg jklmn pstz	e

- ▶ กลับมาที่ **grapheme** เดียวในกลุ่ม 0 และกลุ่ม 1 เปรียบเทียบ “k” กับ “sk”, “p” กับ “sp”, “t” กับ “st” เป็นต้น

กลุ่ม 0	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
k sk p sp t st	c scsch p sp t st	arirooorow oyaeio ú	bcdfg jklmn pstz	e

- ▶ ศุดท้ายนำกลุ่ม 4 ออกไปและเพิ่ม **cluster** ตัวอื่นๆ (จากบทที่ 9 และ 10) ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่ม 3
- ▶ อายาลีมว่าต้องสนูก ในขณะที่ครูและนักเรียนฝึกผสมคำเหล่านี้

กลุ่ม 0	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
k sk stblbrclcrdr flfrglgrplpr slsmsntr	c scschp sp t owoyae í ou	arirooor í o ú	bcdfgjk í mnpstz ftldlkplptmpnd nkntspst

## กิจกรรม

- ปัญหาที่นักเรียนมีกับ **cluster** ในบทที่ 12 เป็นไปในเรื่องเกี่ยวกับการอุกเสียงมากกว่าการฟัง ดังนั้นครูควรเลือกเน้นไปที่กิจกรรมการอุกเสียงสำหรับบทนี้
- อย่างไรก็ตามรายการคำใน **activity card** และ **1 Vs. 2 Vs 3 Drilling** ทบทวนบทที่ 9-11 ด้วย ดังนั้นถ้าครูรู้สึกว่า นักเรียนยังคงอ่อนในการฟังสำหรับ **phoneme** และ **cluster** จากบทเหล่านี้ ให้รวมบางกิจกรรมที่เน้นทักษะการฟังเข้าไปด้วย
- ในตอนนี้นักเรียนจะพบเจอ กับ **grapheme** ที่มากกว่าหนึ่งตัวอักษรบ่อยๆ เช่นเดียวกับ **cluster** (แต่ละตัวอักษรปกติใช้แทน **phoneme** เดียว) เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มากอีกด้วยที่ให้นักเรียนแยกคำให้เป็น **grapheme** เช่นเดียวกับบทที่ 11 ครูสามารถทำแบบนี้กับรายการ **1 Vs. 2 Vs 3 Drilling** ด้านล่างนี้คือคำเหล่านี้
  - c-ow c-ow-l s-c-ow-l
  - c-a-p-e s-c-a-p-e s-c-r-a-p-e (ae เป็น 1 **grapheme** ในทั้ง 3 คำ)
  - c-o-l-e (oe เป็น 1 **grapheme**) c-o-l-d s-c-o-l-d
  - p-i-t s-p-i-t s-p-i-l-t
  - p-a-t p-l-a-t s-p-l-a-t
  - s-a-n-k s-p-a-n s-p-a-n-k
  - s-c-á-p-e s-c-á-l-e s-c-a-l-p (ae เป็น 1 **grapheme** ในสองคำแรก)
  - p-or-t s-p-or-t s-u-pp-or-t (pp เป็น 1 **grapheme** แต่นักเรียนไม่ควรพยายามตัวเองสำหรับเรื่องนี้ จะยังไม่มีจนกว่าจะถึงบทที่ 14

เมื่อนักเรียนฝึกฟังเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคนฝึกพูดแต่ละ **phoneme** จากนั้น **blending** เข้าด้วยกันทำให้เป็นคำ หลังจากฝึกทำแบบนี้แล้วกิจกรรม **1 Vs. 2 Vs. 3 Drilling** แบบปกติจะง่ายขึ้นสำหรับนักเรียน

- ถึงแม้ว่า “support” เป็น **phonic** ที่เกินกว่าบทที่ 12 รวมไว้ในรายการ **1 Vs. 2 Vs. 3 Drilling** เพราะว่ามันแสดงให้เห็นว่าถ้าเราแทรกสระ อะ ระหว่าง “s” และ “p” ความหมายของคำจะเปลี่ยน
- มีเนื้อหาที่ค่อนข้างยากที่ได้แนะนำไปแล้วตั้งแต่บทที่ 7 เป็นเรื่องสำคัญมากที่จะเข้าถึงนักเรียนในจุดนี้เพื่อที่จะเห็นว่าถ้า นักเรียนทำเช่นเดียวกันนี้ก่อนที่จะขึ้นบทที่ 13 **Phonics Reading Challenge** เป็นกิจกรรมที่ดีที่สุดสำหรับ วัตถุประสงค์นี้เนื่องจากครูสามารถเข้าถึงนักเรียนแต่ละคนตัวต่อตัว ในขณะที่นักเรียนคนอื่นๆ ร่วมกันทำ **Team Coaching**
- เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนครูควรจะพูดกับนักเรียนอย่างเช่น：“วันนี้ครูจะทดสอบนักเรียนโดยใช้ **Phonics Reading Challenge** ถ้านักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน **activity card** ได้โดยที่ครูช่วยเพียงเล็กน้อยเราจะขึ้นบทที่ 13 สัปดาห์หน้านักเรียนต้องการแบบนั้นไหม?”

กิจกรรมที่แนะนำ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
<b>1 Vs 2 Drilling</b>	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Bingo</b>	การฟัง การอ่าน การเขียน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Dictation</b>	การฟัง การเขียน การสะกดคำ	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	low
<b>Phonics Rain</b>	การอ่าน การออกเสียง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium-high
<b>Phonics Reading Challenge</b>	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Team Coaching</b>	การอ่าน การออกเสียง การฟัง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแต่ละกิจกรรม ดูได้จาก **Activity Guide**

กิจกรรมอื่นๆ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
<b>Line Challenge</b>	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Listen and Run</b>	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	high
<b>Matching Relay</b>	การฟัง การอ่าน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	very high
<b>Writing Practice</b>	การเขียน การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	low

### Teaching Notes

#### Introduction

- As you are reading this guide, please keep two documents handy:
  1. The **Glossary** so you can check the meaning of any words marked in **blue**;
  2. The English Graphemes Handout page 1 for pronunciation of each **phoneme**.
- Unit 12 deals with six special **consonant clusters** that come before the vowel.
- As with several of the **clusters** from Unit 10, Thai speakers tend to insert an inherent vowel əʉ between the two phonemes of these clusters. Practise pronouncing the two **phonemes** together using the same technique that was introduced in Unit 10:
  - Start by pronouncing the words that contain **clusters** extremely slowly, being careful to pronounce every **phoneme** clearly, and not to separate the **phonemes** with əʉ.
  - Gradually increase the speed, but make sure that, as you increase the speed, the accuracy of the pronunciation does not drop.
  - Finally say the word as fast as possible. At this point, the accuracy of the pronunciation may drop a little, but try to pronounce the **cluster** as clearly as possible.
  - Return to pronouncing the word extremely slowly, and paying attention to the accuracy.
  - Gradually increase the speed again while trying not to let the accuracy drop.
- For the **clusters** introduced in Unit 12, the second **phoneme** of the **cluster** changes sound, according to **phonics pronunciation rules 4-6**.
- Most native English speakers are not aware of these changes – they happen subconsciously. However, Thai speakers notice the changes because, for example, in Thai, ນ and ນ are different **phonemes**.
- Many Thais are confused about which **phonemes** are represented by the **graphemes** “k”, “p” and “t”. For example, does “p” represent ພ or ພ?

- The **RTGS** system also adds to the confusion because people confuse **RTGS** with English. **RTGS** is a system for writing Thai names using Roman letters. It is **very different** to English. The table below gives a few examples of the differences:

<b>Grapheme</b>	<b>Phoneme</b> for English	<b>Phonemes</b> for Thai ( <b>RTGS</b> )
a	æəə	ອະ ອາ
o	eoəə	ເອາະ ອອ ໂອະ
oe	ɔə	ເອວ
kh	χμົງກື	ຄ
k	ກ	ກ
g	ກ	ໜົງກື
ph	ພ	ພ
p	ພ	ຟ
th	/θ/	ຫ
t	ຫ	ຕ

- Phonics pronunciation rules** 4-6 should help to clear up this confusion. Spend some time with your students making sure that they understand these rules.
- It is also good to point out the similarities between the three rules – they are really the same, just applied to three different **graphemes/phonemes**. This should make it easier to remember them.
- If possible, display a **Phonics Pronunciation Rules** poster in your classroom in a location where students can read it easily. You will use these rules a lot, especially when teaching vocabulary. The rules help students to see the relationship between spelling and pronunciation.
- In the future, when you are teaching vocabulary, when you encounter **phonics pronunciation rules** 4-6 in the **flashcards**, briefly review them, so that students can see the rules applied to the vocabulary that they are learning.
- “sch” is special, and needs some explanation:
  - “ch” is usually pronounced like a sneeze, but in some words such as “chemist”, “mechanic” and “ache” it is pronounced າ.
  - Therefore, in words beginning with “sch”, it is pronounced ພ, the same as “sc” and “sk”; e.g. “school” and “scheme”.
  - Teachers may want to simplify this explanation for their students.
- In the pattern, vowel + ft + vowel, “t” also changes **phoneme** to າ. However, because this **cluster** only occurs in multi-syllable words, we will not deal with it in Unit 12. It is mentioned in **pronunciation rule 6**, and you may encounter it when teaching vocabulary such as “after”, but there is no need to mention it to the students during the current unit.

## Phonics Drilling

- Phonics Drilling should not take very long for Unit 12. The main difficulty will be avoiding inserting an əz between the two **phonemes**, which you should have already practised in Unit 10.
- Start by briefly reviewing long vowels without **clusters**. For Pile 1, only include “c”, “p” and “t”, as we will contrast these later with “sc”, “sp” and “st”.
- Also include Pile 0 - “k”, and remember to replace “c” with “k” before “e”, “i” and “ir”.
- Remember to add the “e” **only** when the vowel in Pile 2 is “a”, “e”, “i”, “o” or “u” - do not add it after the the vowels from Unit 11.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4
k	c p t	arirooorow oya e i o u	b c d f g j k l m n p s t z	e

- Briefly introduce the new clusters, and explain **pronunciation rules** 4-6.

sk scs ch sp st

- Replace Pile 0 and Pile 1 with the new clusters. As you practise, remember to replace “sc” with “sk” before “e”, “i” and “ir”.
- Also, remember to avoid inserting əz between the two halves of the **clusters**.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4
sk	scs ch sp st	arirooorow oya e i o u	b c d f g j k l m n p s t z	e

- Return the single-letter **graphemes** into Pile 0 and Pile 1. Contrast “k” with “sk”, “p” with “sp”, “t” with “st” etc.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4
k sk	c scs ch p sp t st	arirooorow oya e i o u	b c d f g j k l m n p s t z	e

- Finally, remove Pile 4, and add the other **clusters** (from Units 9 and 10) to Pile 1 and Pile 3.
- Remember to **have fun** as you and your students practise these combinations.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3
k sk	c scs ch p sp t st bl br cl cr dr fl fr gl gr pl pr sl sm sn tr	ari roo or ow oy ae i ou	b c d f g j k l m n p s t z ft ld lk pl pt mp nd nk nt sp st

## Activities

- The problems students have with the **clusters** in Unit 12 tend to be more about pronunciation than listening, so you may decide to focus on pronunciation activities for this unit.
- However, the words in the **activity cards** and **1 Vs. 2 Vs 3 Drilling** list also revise Units 9-11, so if you feel that your students are still weak in listening for the **phonemes** and **clusters** from these units, include some listening-focussed activities too.
- Now that students will often be dealing with **graphemes** that contain more than one letter, as well as **clusters** (where each letter usually represents a single **phoneme**), it is a very useful activity to get them to separate words into their graphemes. As with Unit 11, you can do this with the **1 Vs. 2 Vs 3 Drilling** list. Here is the Answer Key:
  - c-ow c-ow-l s-c-ow-l
  - c-a-p-e s-c-a-p-e s-c-r-a-p-e (ae is one grapheme in all three words)
  - c-o-l-e (oe is one grapheme) c-o-l-d s-c-o-l-d
  - p-i-t s-p-i-t s-p-i-l-t
  - p-a-t p-l-a-t s-p-l-a-t
  - s-a-n-k s-p-a-n s-p-a-n-k
  - s-c-á-p-e s-c-á-l-e s-c-a-l-p (ae is one grapheme in the first two words)
  - p-or-t s-p-or-t s-u-pp-or-t (pp is one grapheme, but students should not be penalised for this as it will not be covered until Unit 14).

Once students have finished this, get them to practise saying each **phoneme** individually, then **blending** them together to make the words. After doing this, the normal **1 Vs. 2 Vs. 3 Drilling** activity should be fairly easy for them.

- Although “support” is more advanced than the **phonics** of Unit 12, we include it in the **1 Vs. 2 Vs. 3 Drilling** list here, because it shows that if you insert əʊ between “s” and “p”, the meaning of the word changes.
- A lot of quite difficult content has been introduced since Unit 7. It is very important to assess your students at this point, to see if they are coping before you continue to Unit 13. **Phonics Reading Challenge** is the best activity for this purpose, because you get to assess each student one-by-one, while other students are engaged in **Team Coaching**.
- To motivate your students, you could say something like:  
“I’m going to test you today using **Phonics Reading Challenge**. If most of you can read the **activity cards** with only a little help from me, we will move on to Unit 13 next week. Would you like that?”

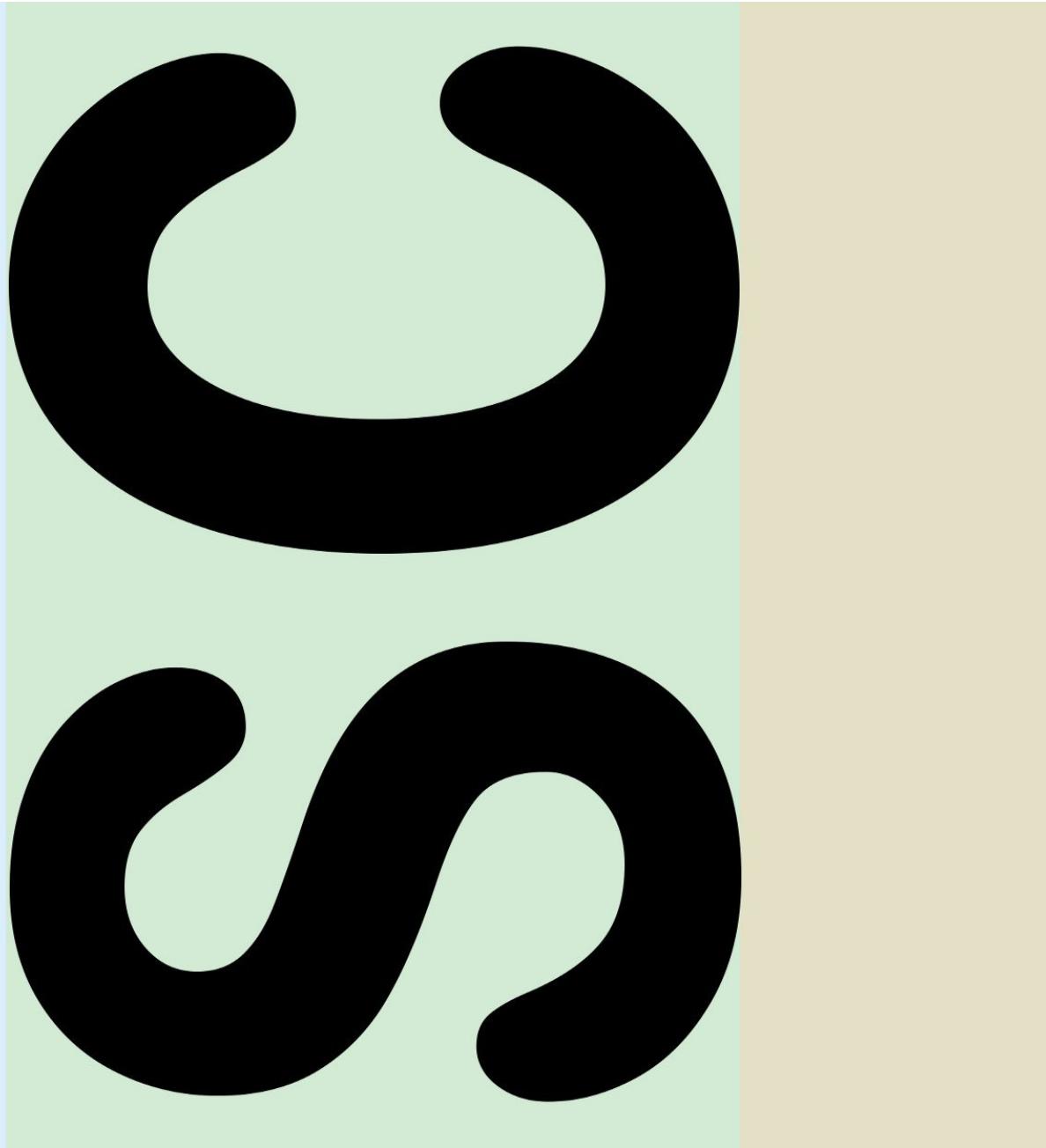
<b>Recommended Activities</b>	<b>Skills Practised</b>	<b>Teaching Style</b>	<b>Energy</b>
<b>1 Vs 2 Drilling</b>	listening reading	teacher-centred	medium
<b>Phonics Bingo</b>	listening reading writing	learner-centred	medium
<b>Phonics Dictation</b>	listening writing spelling	teacher-centred	low
<b>Phonics Rain</b>	reading pronunciation	learner-centred	medium-high
<b>Phonics Reading Challenge</b>	reading pronunciation	teacher-centred	medium
<b>Team Coaching</b>	reading pronunciation listening	learner-centred	medium

For more information about each activity, see the Activity Guides

<b>Other Activities</b>	<b>Skills Practised</b>	<b>Teaching Style</b>	<b>Energy</b>
<b>Line Challenge</b>	reading pronunciation	teacher-centred	medium
<b>Listen and Run</b>	listening reading	teacher-centred	high
<b>Matching Relay</b>	listening reading	learner-centred	very high
<b>Writing Practice</b>	writing spelling	learner-centred	low



teacher plus foundation





1

Sc



1

Sc

**1**

# Sc

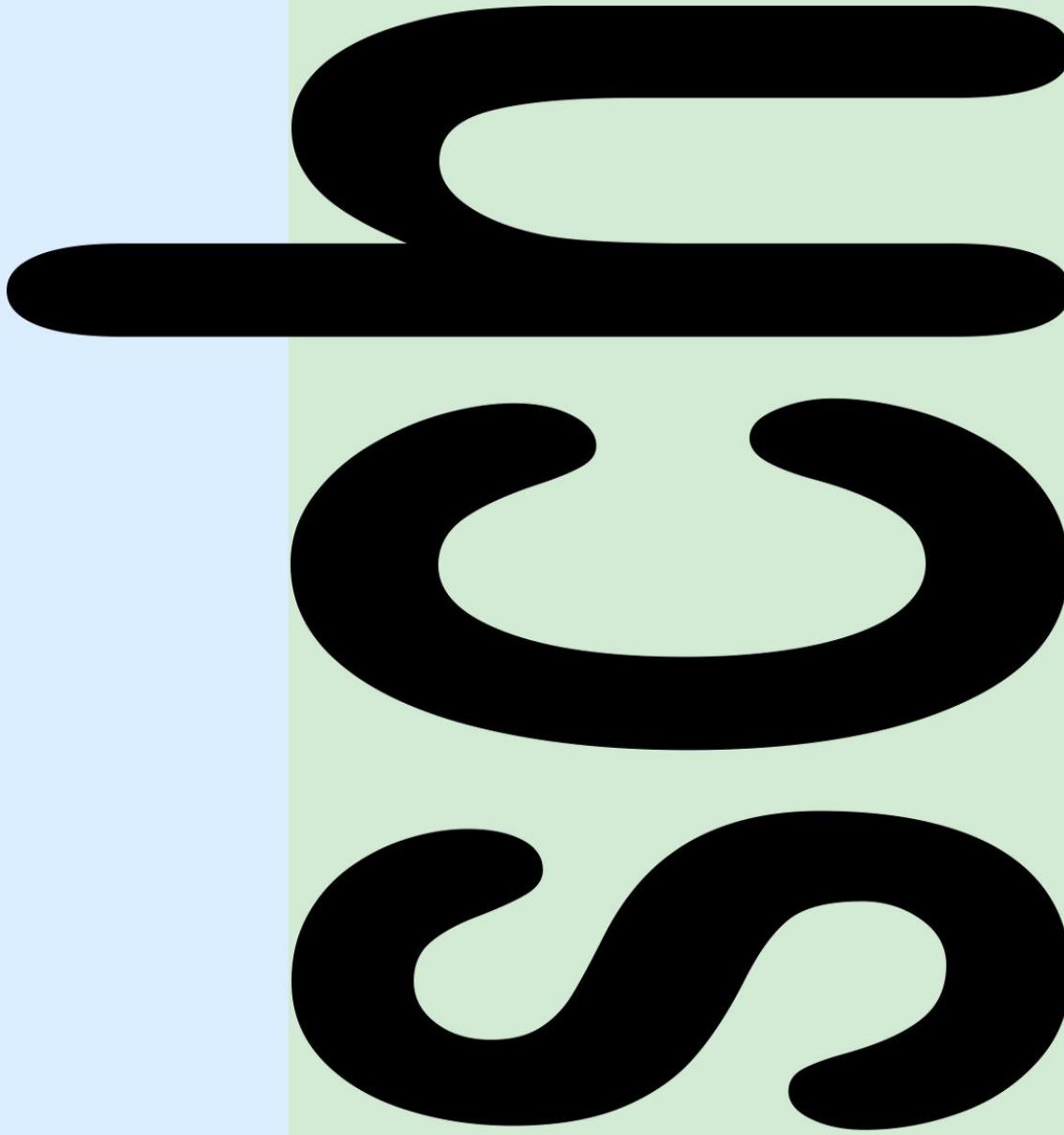
**1**

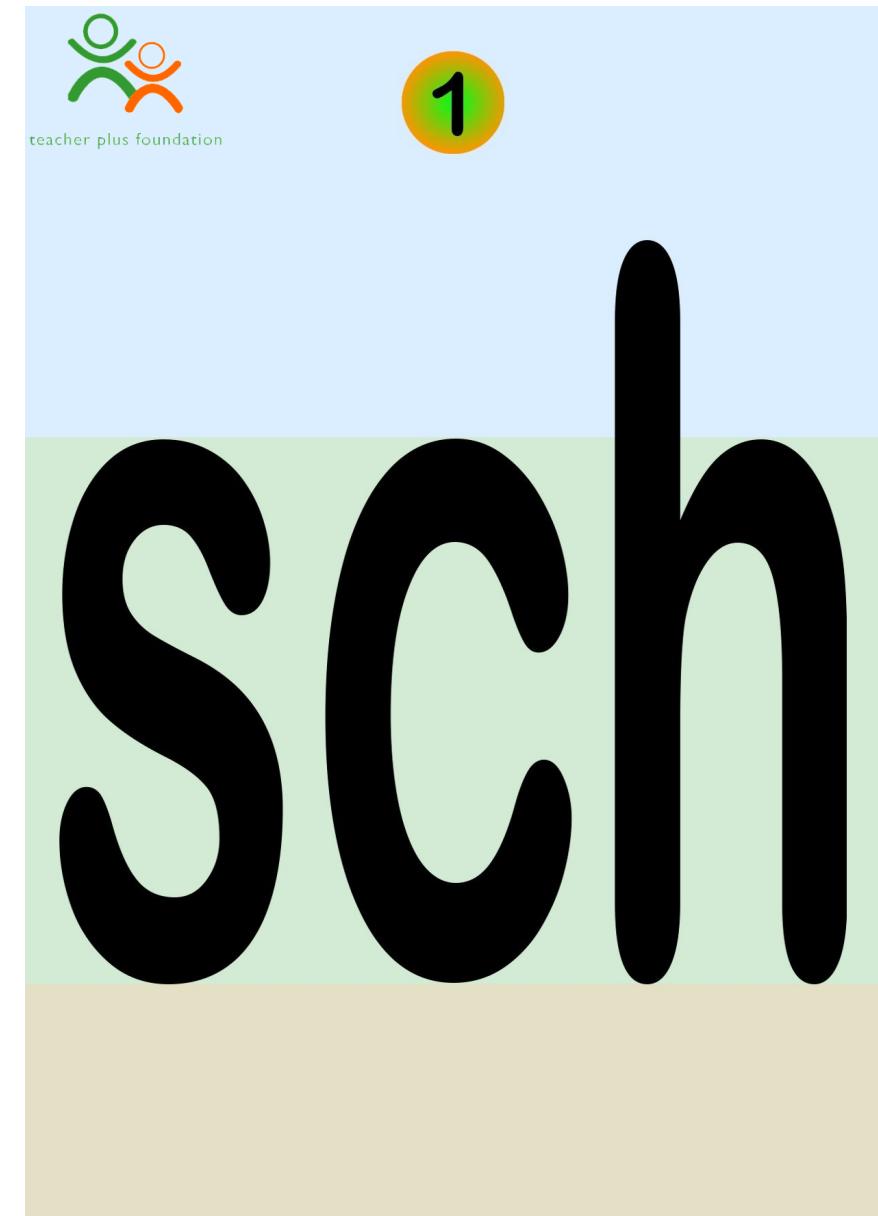
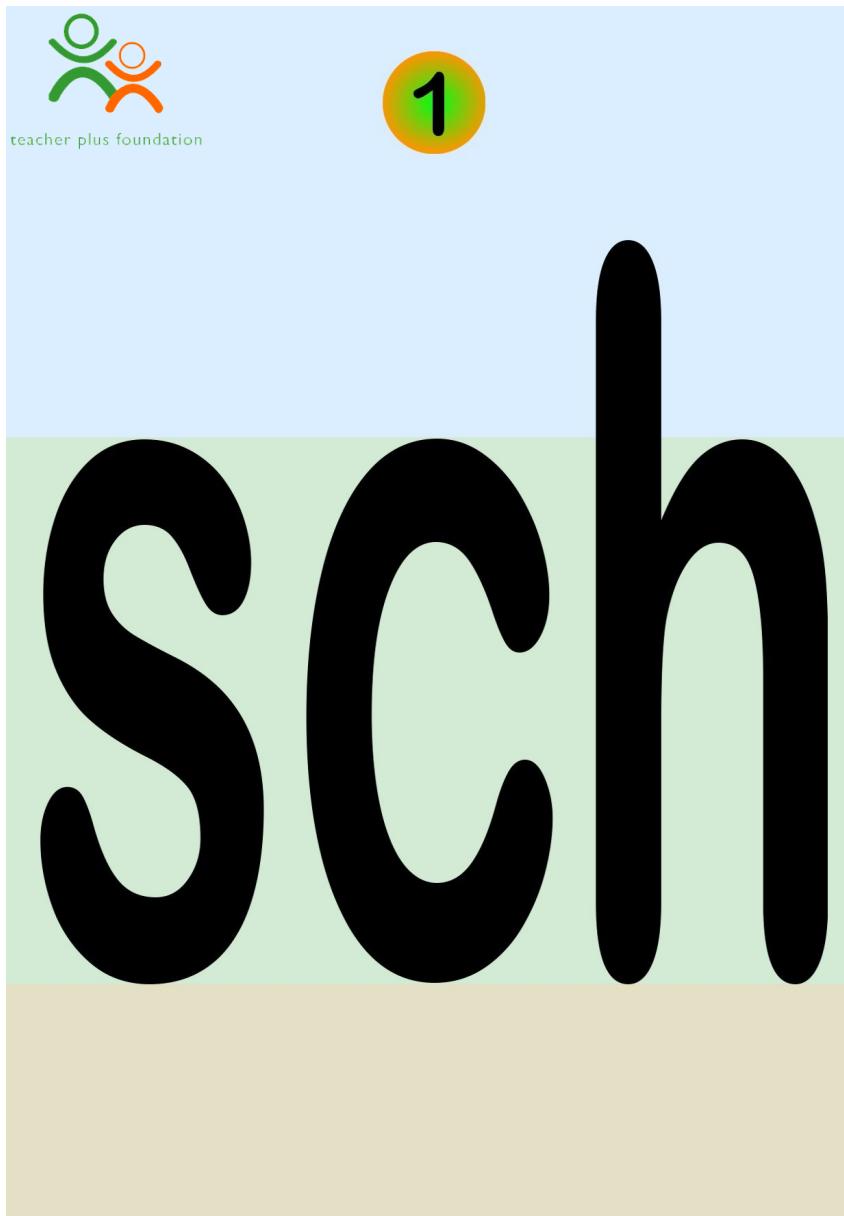
# Sc

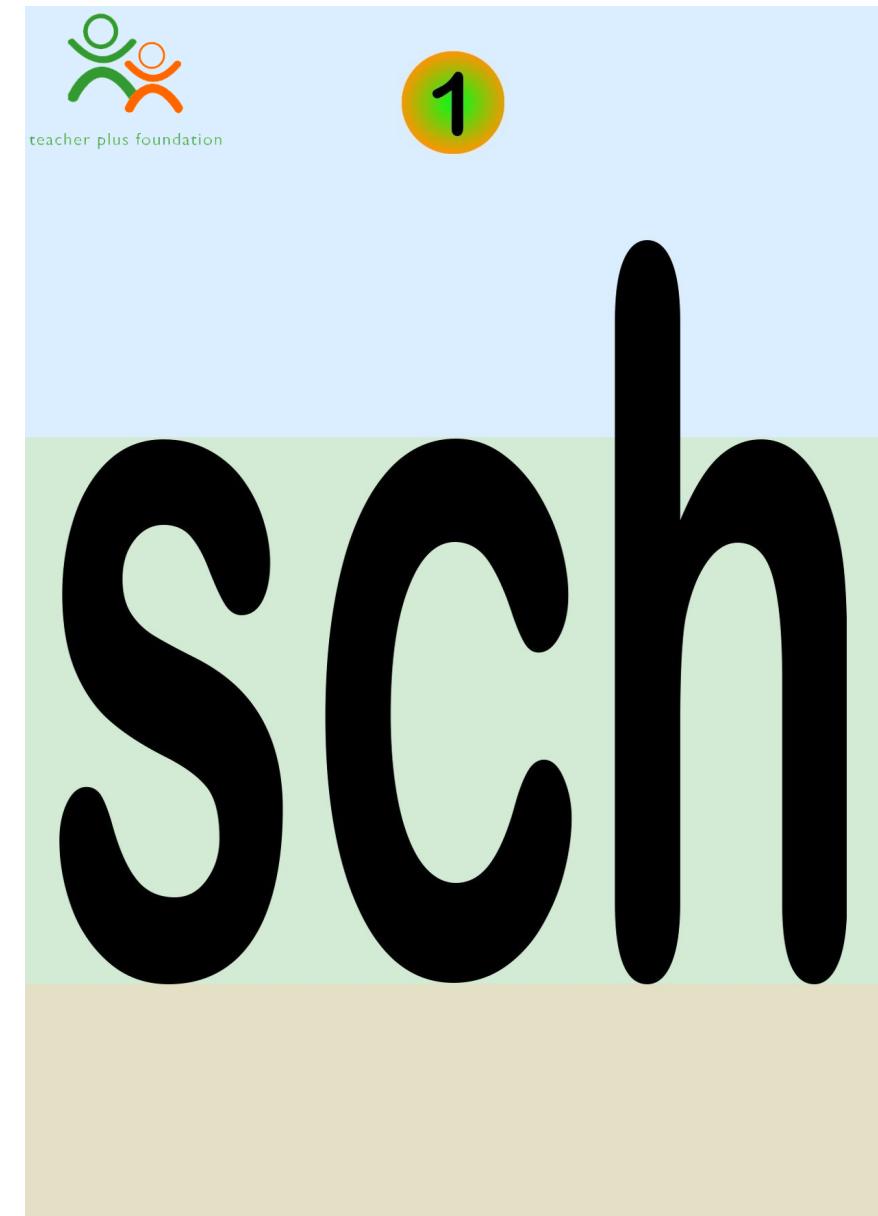
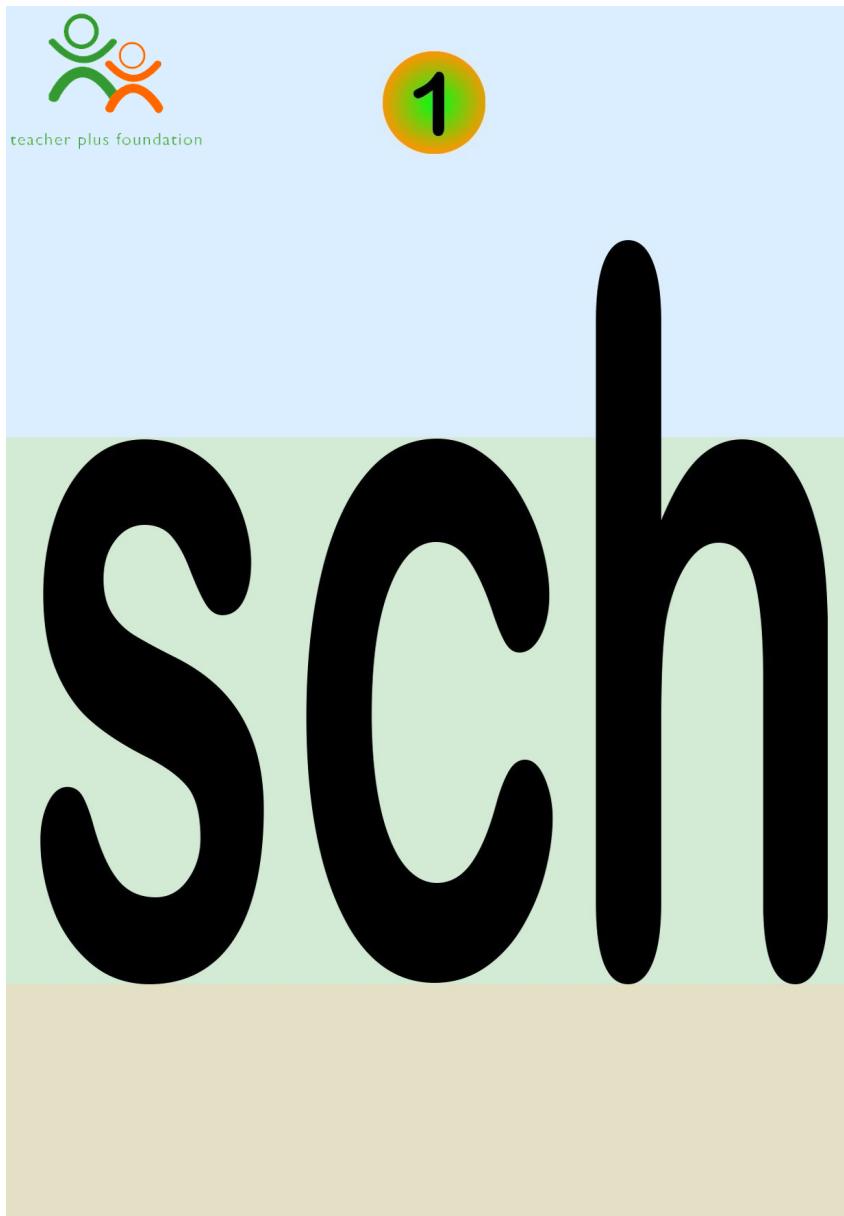


1

teacher plus foundation

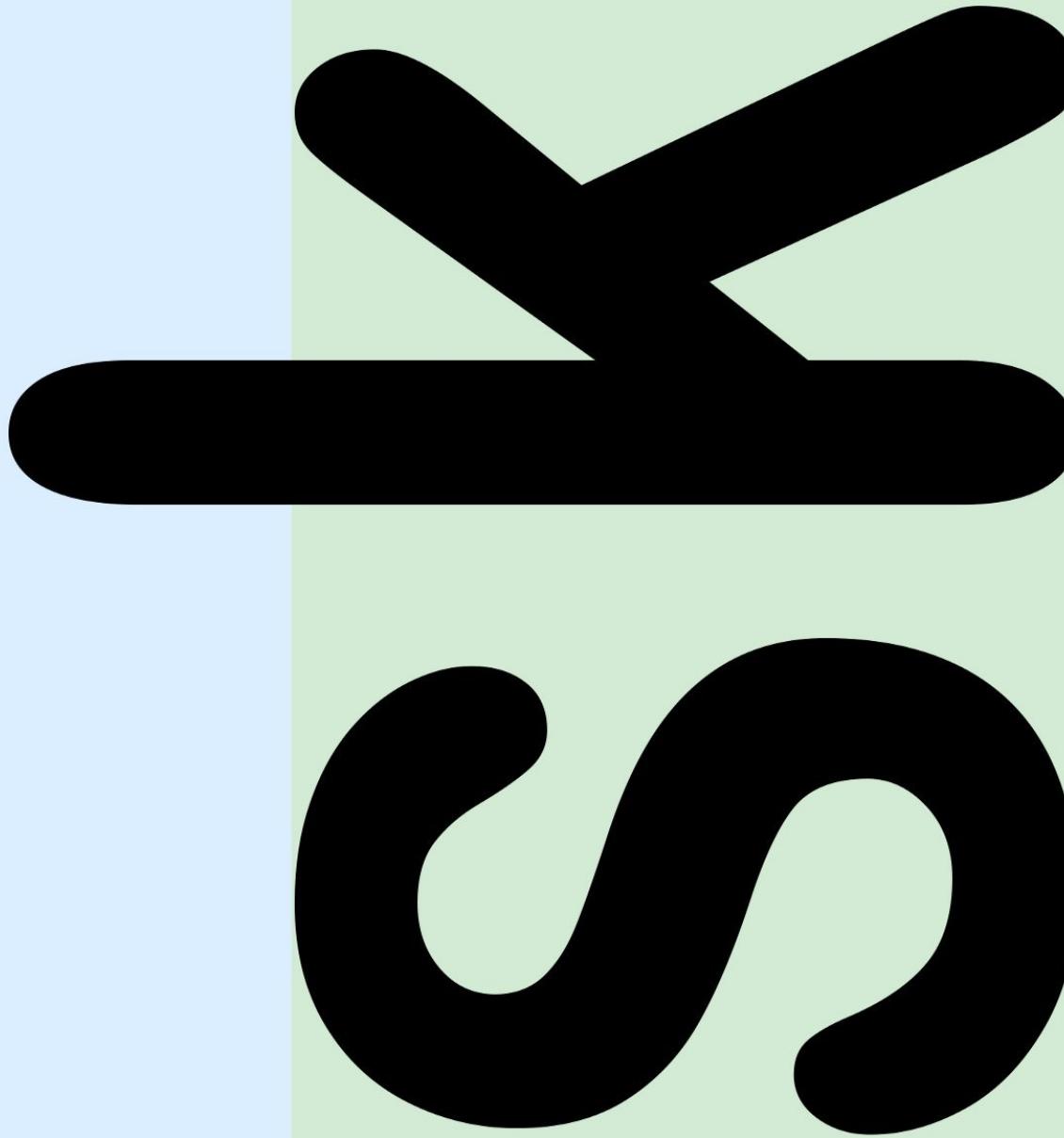
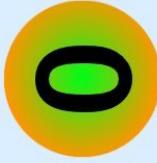








teacher plus foundation

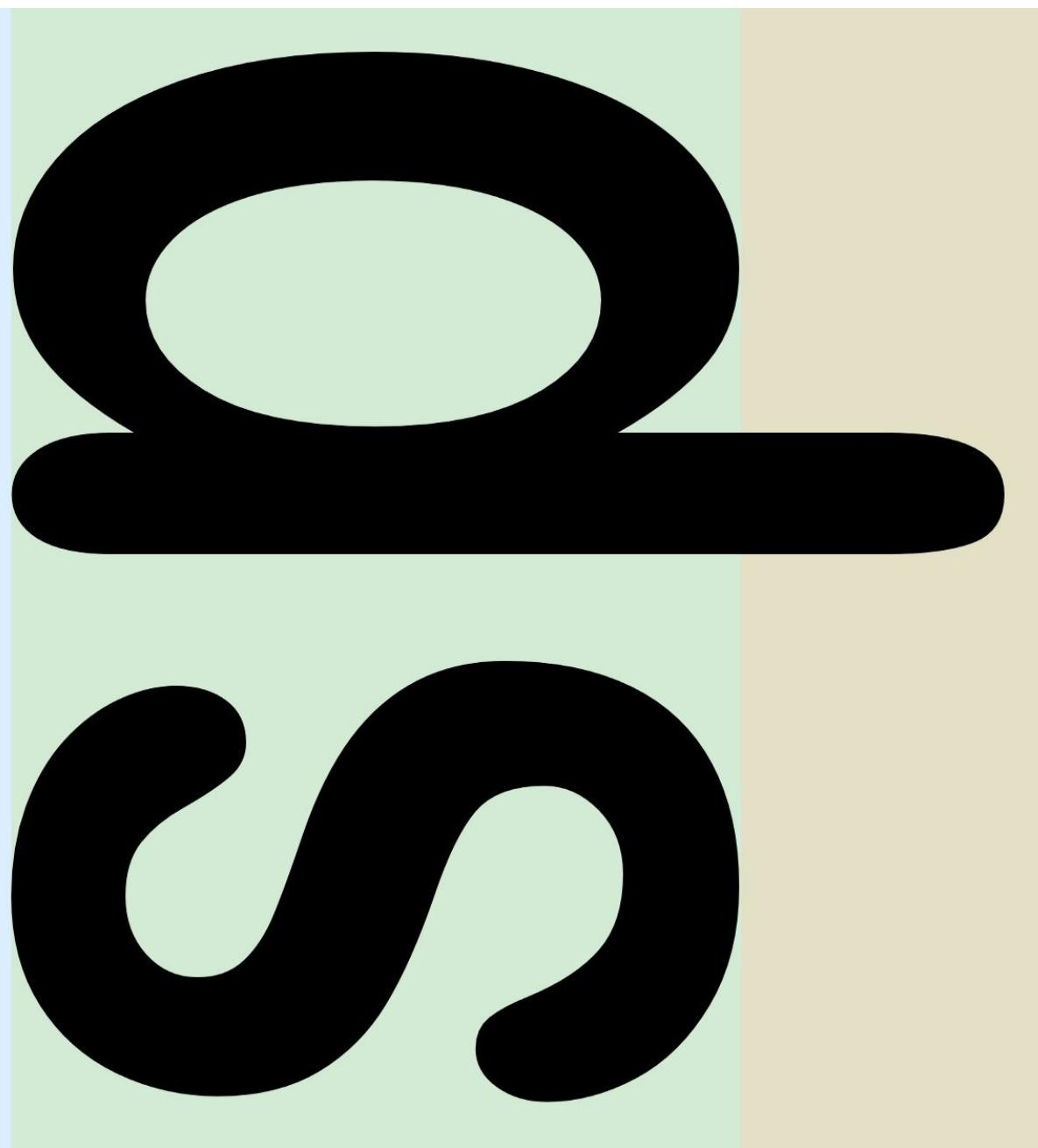








teacher plus foundation





1

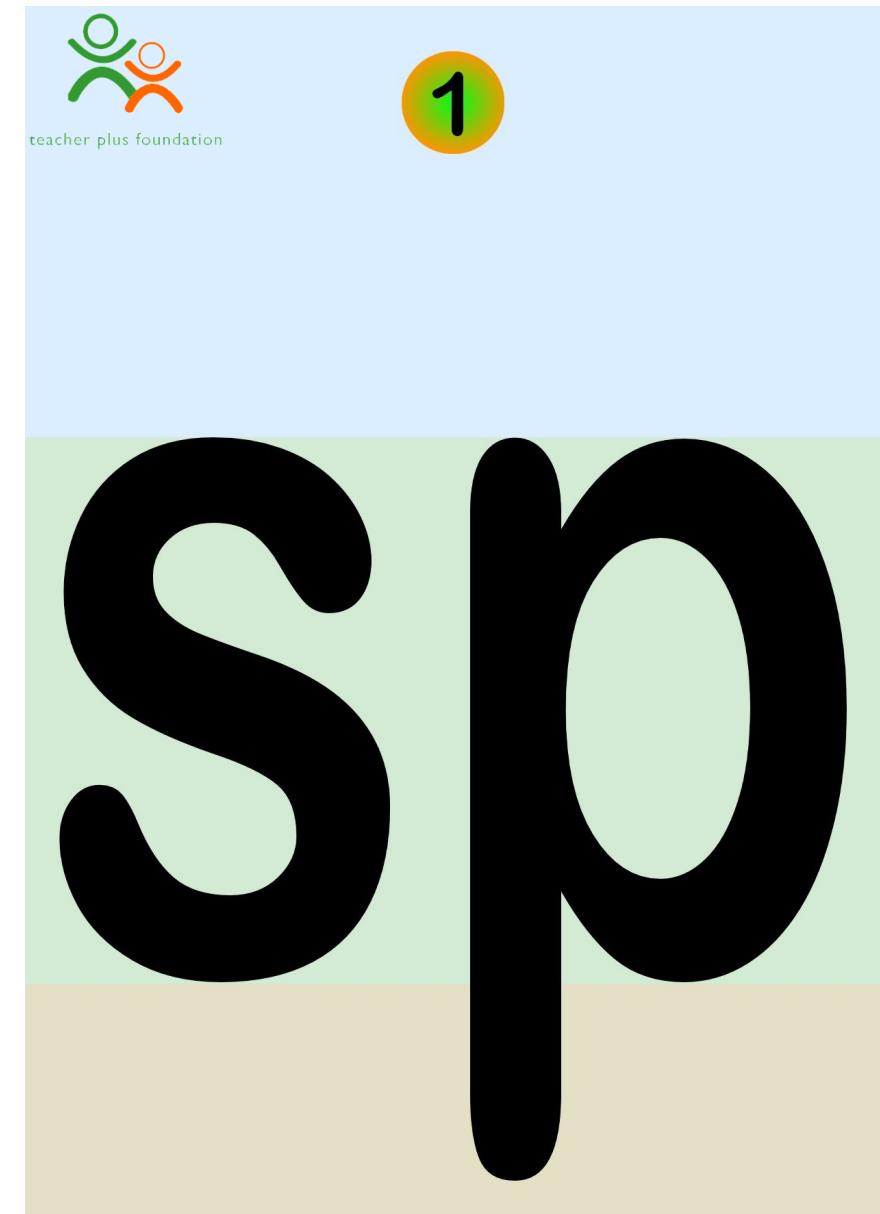
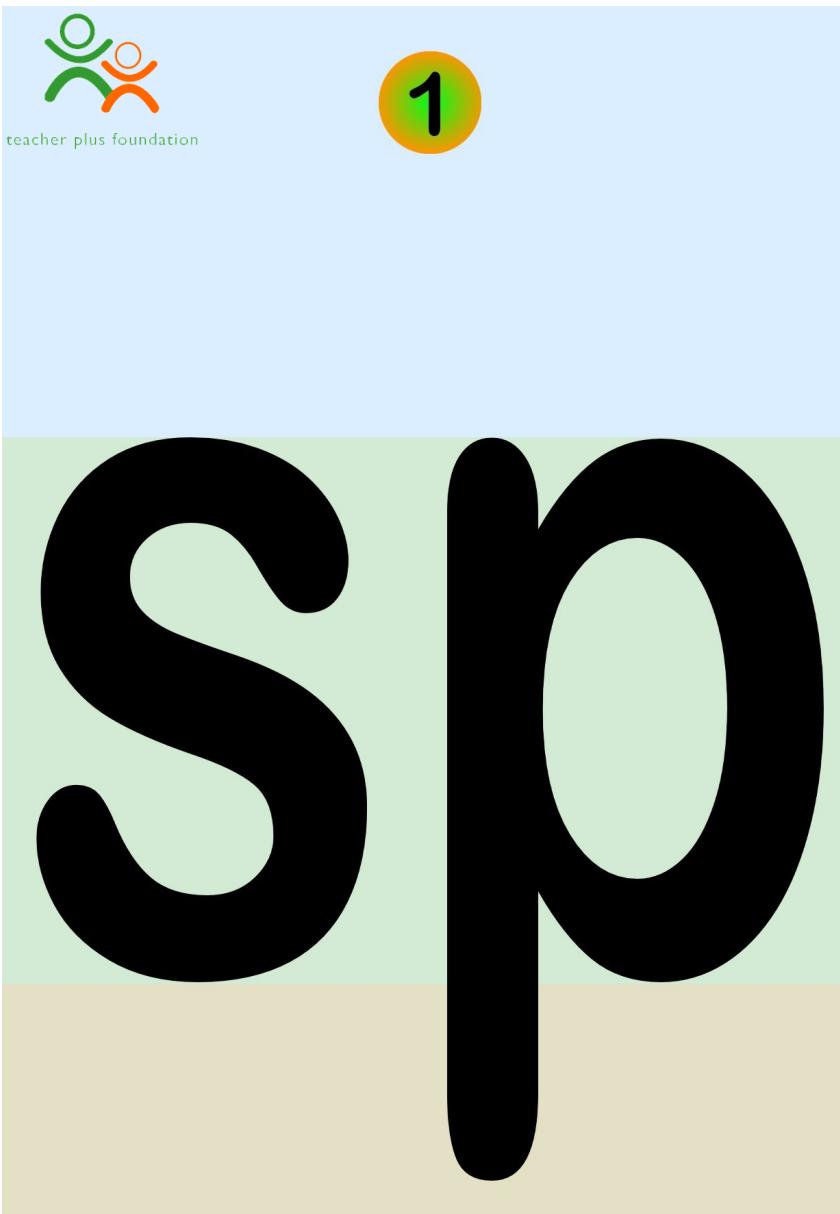
sp



1

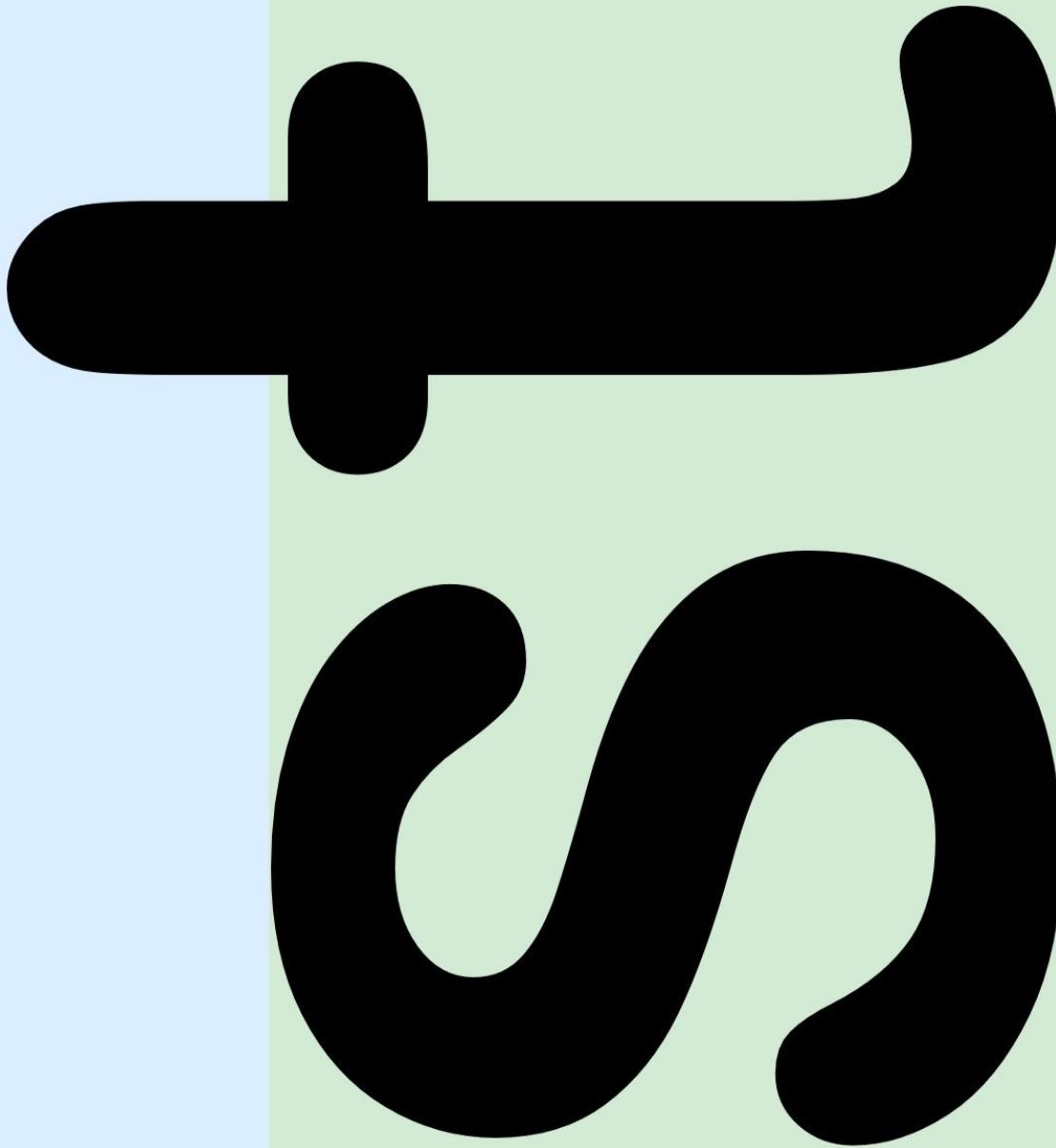
sp

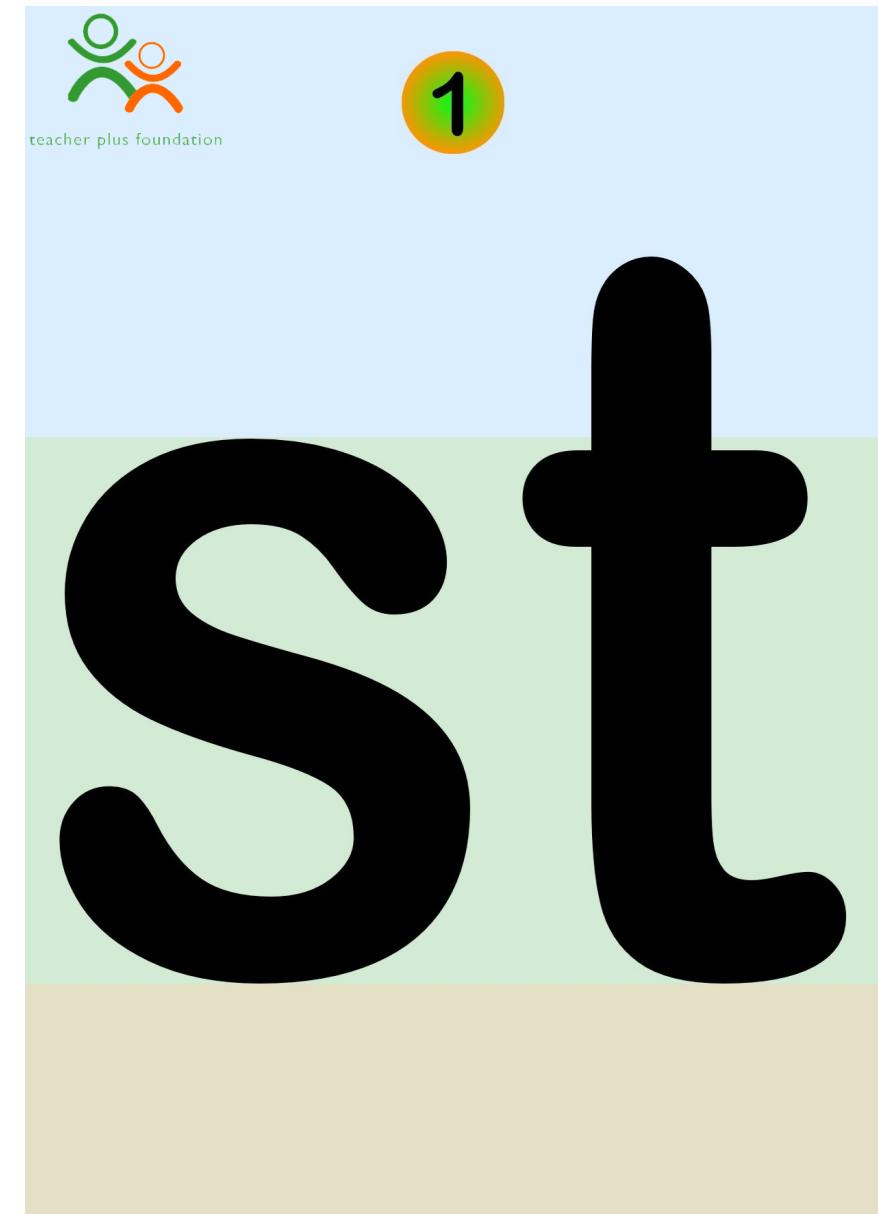
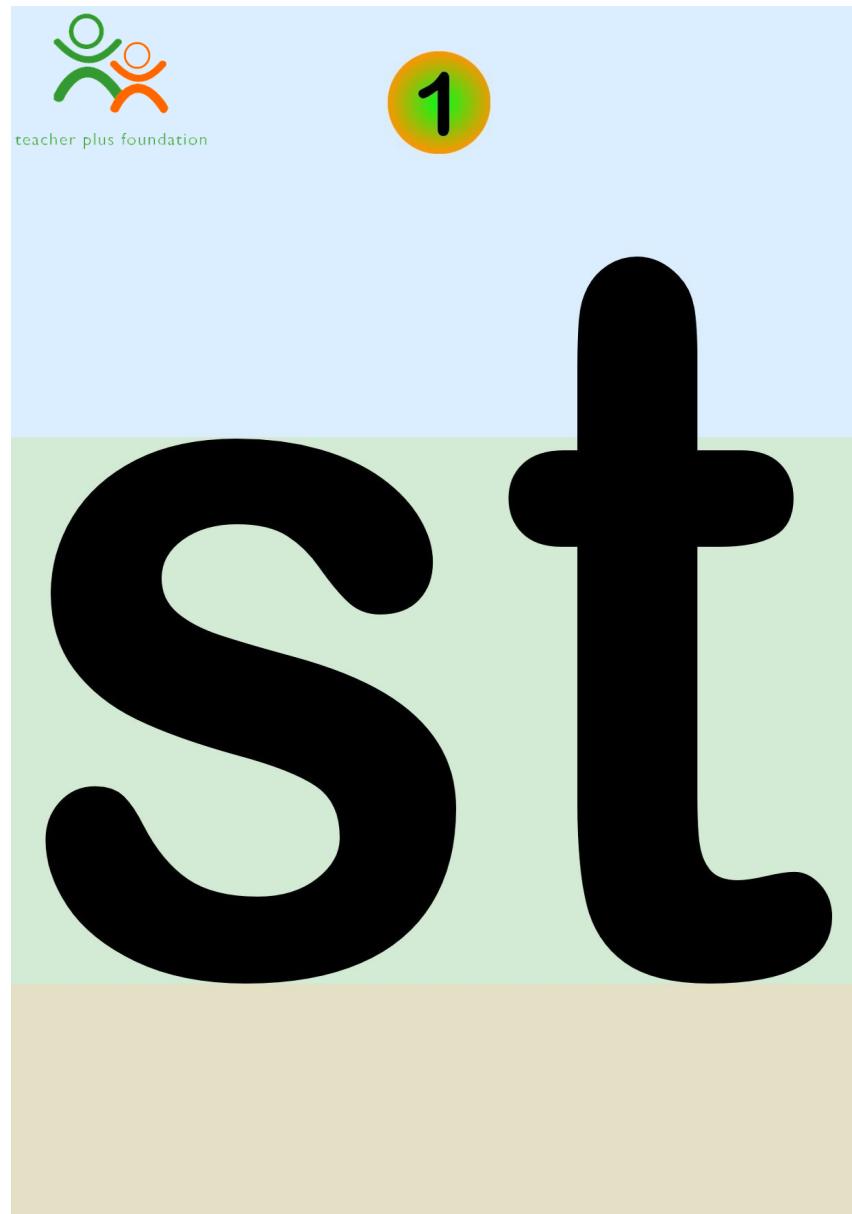


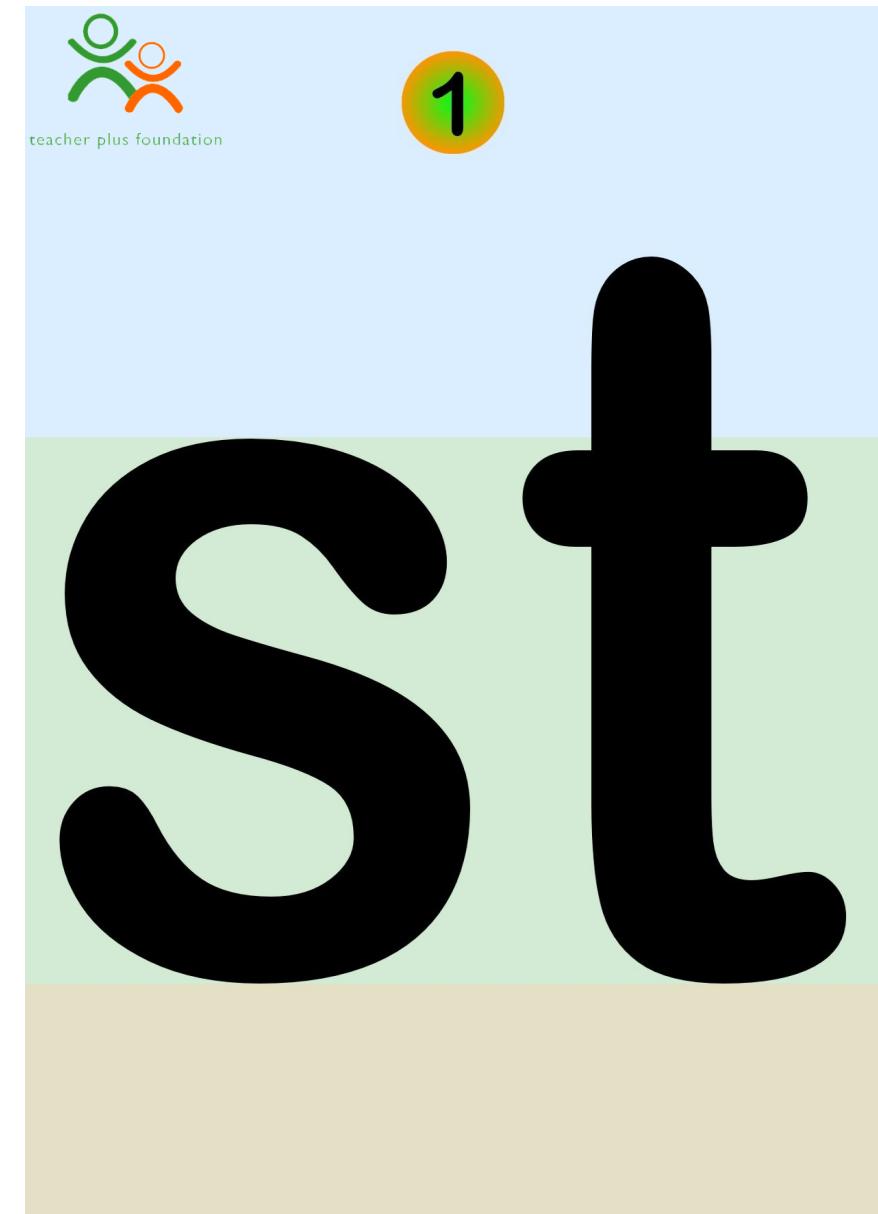
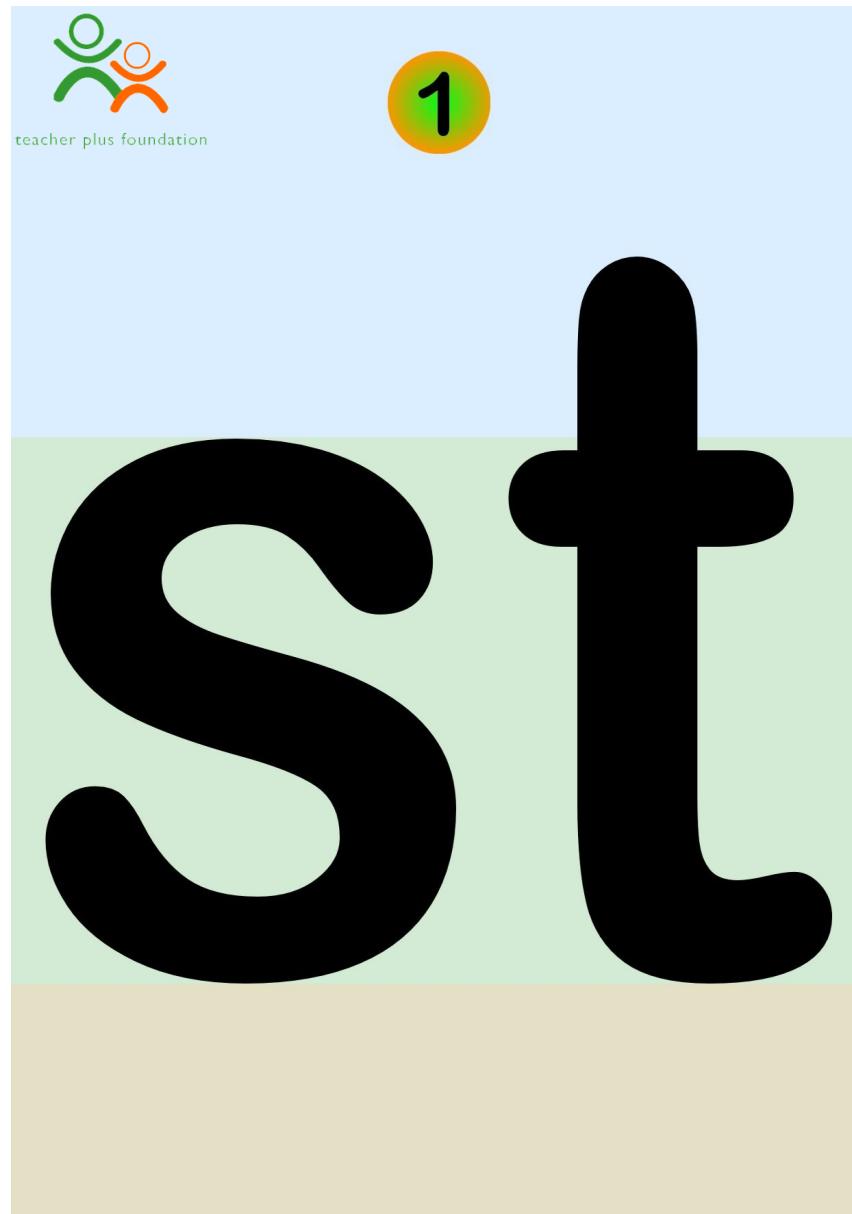




teacher plus foundation







cape

cow

coy

park

port

sank

tank

tart

cold

cowl

plat

scape

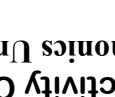
skin

skirt

spit

sport

Activity Cards	Teachers Set	Teachers Set	Teachers Set
Phonics Unit 12	Teachers Set	Teachers Set	Teachers Set
Activity Cards	Teachers Set	Teachers Set	Teachers Set
Set 1	medium	medium	medium
AR0032 V 1.0	AR0032 V 1.0	AR0032 V 1.0	AR0032 V 1.0

	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032

AR0032 Phonics Unit 12 Activity Card AR0032 V 1.0	AR0032 Phonics Unit 12 Activity Card AR0032 V 1.0	AR0032 Phonics Unit 12 Activity Card AR0032 V 1.0	AR0032 Phonics Unit 12 Activity Card AR0032 V 1.0	AR0032 Phonics Unit 12 Activity Card AR0032 V 1.0	AR0032 Phonics Unit 12 Activity Card AR0032 V 1.0	AR0032 Phonics Unit 12 Activity Card AR0032 V 1.0	AR0032 Phonics Unit 12 Activity Card AR0032 V 1.0				
								teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							
	teacher plus foundation	Activity Card Phonics Unit 12	V 1.0	AR0032							

spot

stark

step

stir

drifting

scale

scalp

scheme

scold

scowl

scrape

spank

spilt

splat

stank

stood



	medium	medium	medium	medium	medium	medium	medium	medium
	difficult	difficult	difficult	difficult	difficult	difficult	difficult	difficult
	V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation		V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation	
	V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation		V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation	
	V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation		V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation	
	V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation		V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation	
	V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation		V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation	
	V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation		V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation	
	V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation		V 1.0	AR0032	Activity Card Phonics Unit 12 teacher plus foundation	



Activity Cards	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 12
Set 2	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 12
Phonics Unit 12	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 12
Activity Cards	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 12
medium	medium	medium	medium	medium	medium
AR0032 V 1.0	AR0032 V 1.0	AR0032 V 1.0	AR0032 V 1.0	AR0032 V 1.0	AR0032 V 1.0

Activity Cards	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation
Set 2	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation
Phonics Unit 12	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation
Activity Cards	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation	Phonics Unit 12	Activity Card teacher plus foundation
medium	medium	medium	medium	medium
AR0032 V 1.0	AR0032 Phonics Unit 12	AR0032 Phonics Unit 12	AR0032 Phonics Unit 12	AR0032 Phonics Unit 12
difficult	difficult	difficult	difficult	difficult
AR0032	AR0032 Phonics Unit 12	AR0032 Phonics Unit 12	AR0032 Phonics Unit 12	AR0032 Phonics Unit 12



4  
3  
2 cape cow coy park  
1

4  
3  
2 port sank tank tart  
1

4  
3  
2 cold cowl plat scape  
1

4  
3  
2 skin skirt spit sport  
1

4  
3  
2 spot stark step stir  
1

4  
3  
2 drifting scale scalp scheme  
1

4  
3  
2 scold scowl scrape spank  
1

4  
3  
2 spilt splat stank stood  
1

4  
3  
2  
1

## Phonics Unit 12: *Phonics Bingo*

AR0032 V 1.0

4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----



teacher plus foundation

## Phonics Unit 12: *Phonics Bingo*

AR0032 V 1.0

4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----



teacher plus foundation

## Phonics Unit 12: *Writing Practice Sheet*

AR0032 V 1.0

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_



①	②	③
cow	cowl	scowl
cape	scape	scrape
cole	cold	scold
pit	spit	spilt
pat	plat	splat
sank	span	spank
scape	scale	scalp
port	sport	support
sake	take	stake



teacher plus foundation

# **Phonics Reading Challenge**

## **Scoresheet**

**(Units 10-12)**

Level 1 =  
Level 2 =  
Level 3 =

Class: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Phonics Unit: \_\_\_\_\_