



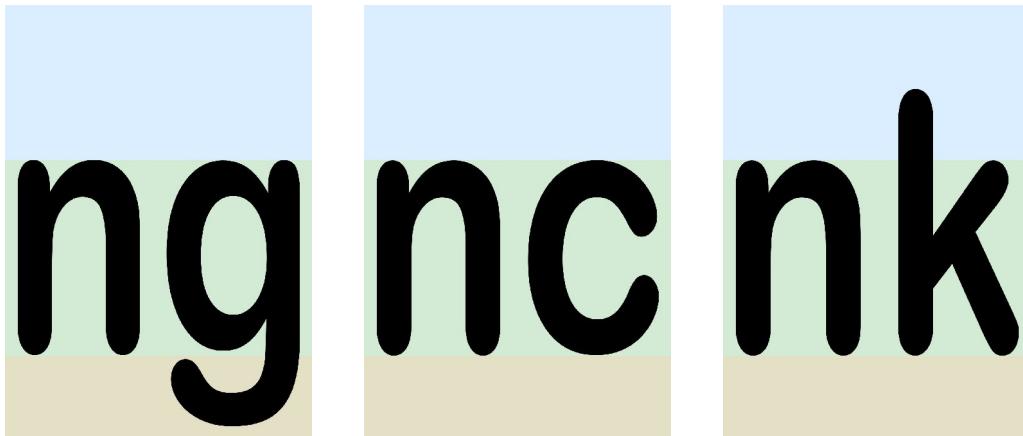
teacher plus foundation

Activity Resource

Phonics Unit 7:

Letters that Change Sound #3

AR0027 V 2.0



Pronunciation Rules	Examples
<p>Rule 3: ‘n’ จะออกเสียงเหมือน ‘ŋ’ เมื่อตามด้วย ‘g’ หรือ ‘c’ หรือ ‘k’ แต่จะออกเสียงเหมือน ‘ن-ج’ เมื่อตามด้วย ‘e’, ‘i’ หรือ ‘y’ (ดู Rule 2:)</p> <p>‘n’ is pronounced /ng/ when followed by ‘g’, ‘c’ or ‘k’ (unless the ‘g’ or ‘c’ is followed by ‘e’, ‘i’ or ‘y’ - see Rule 2:)</p>	<ul style="list-style-type: none">‘bang’ ออคเสียงว่า แบง‘bank’ ออคเสียงว่า แบนค‘orange’ ออคเสียงว่า เօร-เรօะ-นจ



Activity Resource

Phonics Unit 7: Letters that Change Sound #3

by Ian Smith

translated by Keskanok Sassadee

is licensed under a

Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.

To view a copy of this licence, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

สารบัญ

ส่วน

หน้า

1	คำแนะนำการสอน (ไทย)	
	บทนำ	3
	Phonics Drilling	4
	กิจกรรม	8
2	Teaching Notes (English)	
	Introduction	10
	Phonics Drilling	11
	Activities	14
3	Flashcards	16
4	Target Syllable Activity Cards	25
5	รายการคำ Phonics Bingo Syllable List	37
6	แผ่น Phonics Bingo Sheet	38
7	แผ่น Writing Practice Sheet	39
8	รายการ ① Vs. ② Drilling List	40
9	Phonics Reading Challenge Score sheet	41



Activity Resource

Phonics Unit 7: Letters that Change Sound #3

คำแนะนำการสอน

บทนำ

ในขณะที่อ่านคำแนะนำการสอนอาจจะต้องใช้ออกสาร 2 ฉบับต่อไปนี้เพื่อใช้ในการอ้างอิง:

1. **Glossary** เพื่อสามารถตรวจสอบความหมายของคำต่างๆ ที่เป็นตัวสีฟ้า (**blue**)
 2. English Graphemes Handout หน้าที่ 1 สำหรับการอออกเสียงแต่ละ **phoneme**
- บทที่ 7 แนะนำ:
- **grapheme** ‘ng’
 - **consonant clusters** -nc, ‘-nk’, ‘nce’ และ ‘nge’
 - **Phonics pronunciation rule 3**

ในจุดนี้เป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้ชัดเจนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่าง **grapheme**, **cluster**, และ **pronunciation rules**

- **grapheme** เป็นได้ทั้งตัวอักษรตัวเดียว หรือกลุ่มตัวอักษรที่ใช้แทนหนึ่ง **phoneme** เช่น ‘t’ (bit), ‘i’ (bit), ‘ie’ (bite), ‘th’ (thing), ‘ng’ (thing), ‘eo’ (เข้า), ‘tr’ (ทราบ)
- **consonant cluster** เป็นกลุ่มของพยัญชนะที่อยู่ติดกันแต่ทุกๆ **phoneme** ต้องออกเสียงอย่างชัดเจน เช่น ‘-nk’ (bank), ‘pl-’ (play), ‘ปล-’(ปลา) เราจะสอนเกี่ยวกับ **cluster** อย่างสมบูรณ์มากขึ้นในบทที่ 9, 10 และ 12
- **phonics pronunciation rule** อธิบายถึง **grapheme** เปลี่ยน **phoneme** อย่างไรขึ้นอยู่กับ **grapheme** และ **phoneme** อื่นที่อยู่ติดไป เช่น ‘c’ ปกติออกเสียง/k/ แต่เปลี่ยนเป็น/s/ เมื่อตามด้วย ‘e’, ‘i’ หรือ ‘y’

เป็นเรื่องสำคัญที่อย่างน้อยครูเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับความแตกต่างเหล่านี้ ถึงแม้ว่าบันกเรียนจะค่อนข้างสับสนในตอนแรก

การปรับใช้ความแตกต่างเหล่านี้กับบทที่ 7:

- ‘ng’ เป็นหนึ่ง **grapheme** ซึ่งแทน **phoneme** ฯ.
- ‘-nc’ และ ‘-nk’ เป็น **cluster** ดังนั้นทั้งสอง **phoneme** ต้องออกเสียงชัดเจนยิ่งไปกว่านั้นทั้งสองกรณี ‘n’ เปลี่ยน **phoneme** เป็น ง ขึ้นอยู่กับ **pronunciation rule 3**
- ‘-nce’ และ ‘-nge’ เป็นทั้ง **cluster** ดังนั้นทั้งสอง **phoneme** ต้องออกเสียงชัดเจน อย่างไรก็ตามในกรณีเหล่านี้ ‘n’ ไม่เปลี่ยนเป็น ง – ขั้นคงเป็น น **Pronunciation rule 3** ไม่นำมาใช้ เพราะว่า **pronunciation rules 1 and 2** มาก่อน
 - **Pronunciation rule 1** เปลี่ยน **phoneme** ของ ‘c’ เป็น ช ดังนั้น ‘-nce’ ออกเสียง -นช
 - **Pronunciation rule 2** เปลี่ยน **phoneme** ของ ‘g’ เป็น ຈ ดังนั้น ‘-nge’ ออกเสียง -ນຈ

ไม่ต้องกังวลมากไปถ้ายังสับสนอยู่ในตอนนี้ เมื่อเราได้ทำตัวอย่างใน **Phonics Drilling** จะทำให้เข้าใจขึ้น

- อ่านไร์ก็ตามเป็นเรื่องสำคัญที่รู้ว่ามีคำหลายคำประกอบด้วยตัวอักษรเหล่านี้ที่คนไทยหลายคนยังออกเสียงผิด
- และวัตถุประสงค์ของบทที่ 7 คือแก้ไขข้อผิดพลาดเหล่านี้ สำหรับคนรุ่นต่อไป สำหรับตัวอย่าง:
 - คนไทยส่วนมากไม่ออกเสียง ‘k’ ในคำว่า ‘bank’ มันเป็นเรื่องสำคัญมากที่จะออกเสียง ‘k’ เนื่องจาก ‘bang’ หมายถึงเสียงระเบิด – มันอาจจะเป็นการไม่ปลดภัยที่จะพูดว่า ‘bang’ ในชนาครา!
 - คนไทยส่วนใหญ่ออกเสียง **change** เป็น เชง ซึ่งผิด! ‘g’ ตามด้วย ‘e’ ดังนั้นเปลี่ยน **phoneme** เป็น จะ เพราะฉะนั้น ‘g’ ควรจะออกเสียง น ไม่ใช่ ง
- ในคำที่มี ‘-nce’ และ ‘-nge’ เนื่องจากมีพยัญชนะสองตัวระหว่างสระตัวแรกและ ‘e’ ปกติสระตัวแรกออกเสียงสั้นโดยตัวมันเอง ‘e’ ไม่ออกเสียงและช่วยเฉพาะเปลี่ยนเสียงของ ‘c’ เป็น ช และ ‘g’ เป็น จ
- ในความเป็นจริงกฎนี้มีข้อยกเว้นเล็กน้อย เช่น ‘strange’ และ ‘danger’, ที่ซึ่ง ‘a-e’ รูปแบบสละเสียงยาว อ่านไร์ก็ตามบ่อยครั้งสละยังคงเสียงสั้น (เช่น ‘hinge’, ‘dance’, ‘pence’) ดังนั้นเราสอนสละเสียงสั้นเป็นเหมือนตัวเลือกอัตโนมัติ และทำสละเสียงยาวในคำต่างๆ เช่น ‘strange’ ไม่ใช่ปกติ สังเกตว่าเรื่องนี้เป็นขั้นสูงไปสำหรับนักเรียนดังนั้นไม่ต้องพยายามอธิบายเว้นแต่นักเรียนถาม!

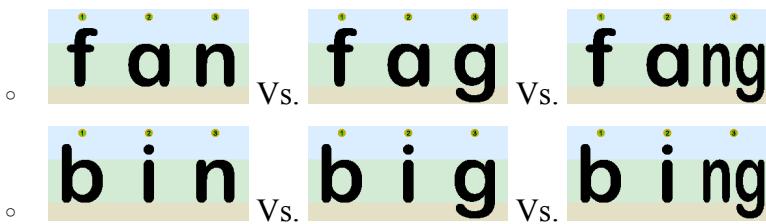
Phonics Drilling

- เริ่มต้นโดยบททวนบทที่ 6 จำไว้ว่า:
 - ปิดกลุ่ม 0 และใช้เฉพาะ ‘k’ และ ‘gu’ เพื่อเปลี่ยนเที่ยวกับ ‘c’ และ ‘g’ เมื่อนำหน้า ‘e’.
 - นำ **phonics rules 1 and 2** มาใช้กับตัวสะกดในกลุ่มที่ 3 รวมถึงพยัญชนะต้นในกลุ่มที่ 1 ด้วย
 - ใช้เฉพาะ ‘ck’ กับสละเสียงสั้น แทนที่ด้วย ‘k’ สำหรับสละเสียงยาว

กลุ่ม 0	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
<p>(คร่าวหน้าไว้จนกว่าจะต้องการใช้)</p>				

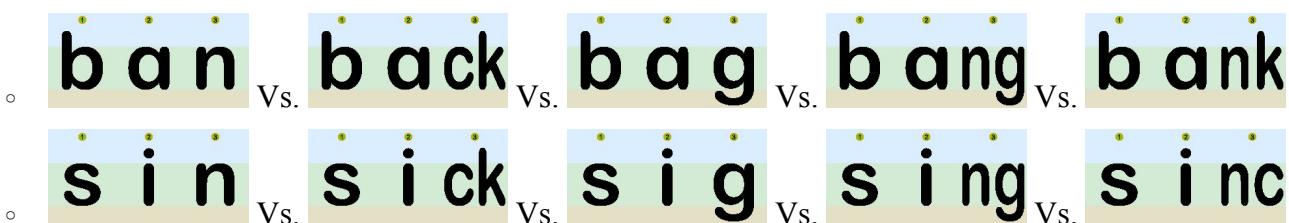
- แนะนำ **grapheme** ‘ng’ อธิบายถึง ‘ng’ เป็น **grapheme** ซึ่งใช้แทน **phoneme** ง
- เพื่อทำให้เข้าใจง่ายขึ้นขณะที่เราฟิก ‘ng’
 - นำกลุ่ม 0 และกลุ่ม 4 ออกไป
 - นำ **flashcard** ทึ้งหมดจากกลุ่ม 3 ออกไปยกเว้น ‘g’ และ ‘n’
 - เพิ่ม ‘ng’ ในกลุ่ม 3

- ▶ ฝึกผสม **CVC** สำหรับแค่ 2-3 นาที เปรียบเทียบ ‘ng’ กับ ‘n’ และ ‘g’ ตัวอ่าย่างเช่น:



กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
c g j m s p t n f h b d z	a e i o u	n g ng

- ▶ แนะนำ **cluster** ‘-nc’ และ ‘nk’
- ▶ เกี่ยวกับ **Pronunciation Rule 3** บนกระดานถ้าครูไม่มีโพสเตอร์ **Pronunciation Rules** และให้นักเรียนอ่านดังๆ พร้อมกัน สำหรับตอนนี้ไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับส่วนที่ 2 ของกฎแค่เน้นไปที่ ‘n’ ออกเสียง /ŋ/ เมื่อต้องคำยัง ‘g’, ‘c’ หรือ ‘k’
- ▶ อธิบายถึง ‘-nc’ และ ‘-nk’ เป็น **cluster** ดังนั้นแต่ละตัวอักษรต้องออกเสียงให้ชัดเจน - งค
- ▶ เปรียบเทียบ ‘-nc’ และ ‘-nk’ กับ ‘ng’ (ออกเสียง ง) และ ‘ck’ (ออกเสียง ค). ‘ng’ และ ‘ck’ เป็น **grapheme** มี 2 ตัว อักษร
- ▶ เปรียบเทียบกับภาษาไทย ปล- เป็น **cluster** ดังนั้น พ ล ควรจะออกเสียงในคำ เช่น ปลา ในทางตรงกันข้าม ทร- เป็น **grapheme** มี 2 ตัวอักษรที่ออกเสียงเป็น ช ในคำ เช่น ทรรศ, ทรรษ
- ▶ เพิ่ม ‘ck’, ‘nc’ และ ‘nk’ ในกลุ่มที่ 3
- ▶ เปรียบเทียบ **grapheme** และ **cluster** จากกลุ่ม 3 ตัวอ่าย่างเช่น:



➢ เพื่อช่วยเปรียบเทียบ **grapheme** กับ **cluster**:

- เมื่อครูซึ่ง ‘ck’ และ ‘ng’ ให้ชี้ที่ตรงกลางของ 2 ตัวอักษรและให้นักเรียนออกเสียง **phoneme** เดี่ยว
- เมื่อครูซึ่ง ‘nc’ และ ‘nk’ ให้ชี้แต่ละตัวอักษรและให้นักเรียนออกเสียงแต่ละ **phoneme** แยกกันและชัดเจน
- เมื่อครูเป็นต้นแบบการออกเสียงสำหรับนักเรียนให้นั่นเป็น **phoneme** ตัวที่สองของ **cluster** เช่น ban**k**

กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
c g j m s	a e i o u	g n ng
p t n f h		ckn cnk
b d z		

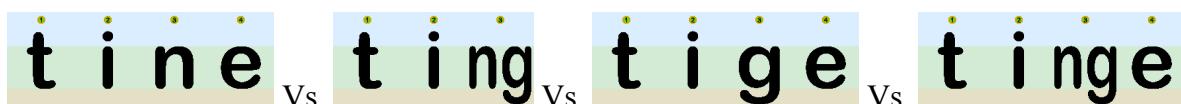
- ให้นักเรียนอ่าน **pronunciation rule 3** อีกครั้ง ครั้งนี้เน้นไปที่ “อย่างไรก็ตาม ‘-nc’ ออกเสียงเป็น -นช เมื่อ ‘c’ ตามด้วย ‘e’ หรือ ‘i’ (ดูจาก **Rule 1**) และ ‘-ng’ ออกเสียงเป็น -นจ เมื่อ ‘g’ ตามด้วย ‘e’ หรือ ‘i’ (ดูจาก **Rule 2**)”
- อนิบายกับนักเรียนว่าเนื่องจากมีพยัญชนะ 2 ตัวระหว่างสلافตัวแรกและ ‘e’ ปกติสلافตัวแรกออกเสียงสั้นด้วยตัวเอง ‘e’ ไม่ออกเสียง และใช้เฉพาะทำหน้าที่เปลี่ยนเสียงของ ‘c’ เป็น ช และ ‘g’ เป็น จ
- ปรับเปลี่ยน **flashcard**
- เพิ่มกลุ่ม 4
 - สำหรับกลุ่ม 3:
 - นำ ‘ck’ และ ‘nk’ ออกไป
 - เพิ่ม ‘c’

- เปรียบเทียบ ‘-ne’, ‘-nc’, ‘-ce’ และ ‘-nce’ ตัวอ่าน เช่น:



(‘dane’ และ ‘dace’ ออกเสียงด้วยสلافเดียวกัน เอ ‘danc’ และ ‘dance’ ออกเสียงด้วยสلافเดียวกัน สอง)

- เปรียบเทียบ ‘-ne’, ‘-ng’, ‘-ge’ และ ‘-nge’ ตัวอ่าน เช่น:



(‘tine’ และ ‘tige’ ออกเสียงด้วยสلاف ‘ting’ and ‘tinge’ ออกเสียงด้วยสلاف อ)

- สังเกตว่า ‘ng’ เปลี่ยนจาก **grapheme** ไปเป็น **cluster** เมื่อ ‘e’ ตามหลัง ดังนี้:
 - เมื่อครูชี้ที่ ‘ng’ ปกติชี้ที่ตรงกลางของ 2 ตัวอักษรและให้นักเรียนออกเสียง **phoneme** เดี่ยว
 - เมื่อ ‘ng’ ตามด้วย ‘e’ ชี้ที่ ‘n’ และ ‘g’ ทีละตัว และให้นักเรียนออกเสียงแต่ละ **phoneme** แยกกันและซัดเจน

กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
c g j m s p t n f h b d z	a e i o u	g n ng ncc	e

- ถูกท้าย:
 - นำ **flashcard** ที่เหลือกลับเข้ากลุ่มที่ 3
 - นำกลุ่ม 0 กลับเข้ามา
- ฝึกทูกอย่างเข้าด้วยกันสำหรับ 2-3 นาที เพื่อพัฒนาความรู้ใหม่และทักษะเนื้อหาจากบทเรียนที่ผ่านมาให้กับนักเรียน
- อาจจะค่อนข้างยากแต่ควรจะเต็มไปด้วยความสนุกด้วย! ให้นักเรียนสนุกกับตัวเองระหว่างที่นักเรียนค้นหาการรวมกันที่สามารถพัฒนาความรู้ได้

กลุ่ม 0	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
k gu (คำหน้าไว้จนกว่าจะต้องการใช้)	c g j m s p t n f h b d z	a e i o u	c ck gg u k j m s p t n f b d z ng n cnk	e

กิจกรรม

- เช่นเดียวกับบทที่ 6 บทที่ 7 แนะนำเนื้อหาและทักษะใหม่ค่อนข้างมาก:
 - **grapheme** ‘ng’
 - **cluster** ‘nc’ และ ‘nk’
 - **Pronunciation Rule 3**
 - การนำ **Pronunciation Rules 1 and 2** ไปใช้กับ **cluster** ‘nc’ และ ‘ng’

เพราจะนั้น นักเรียนค่อนข้างต้องการฝึกอย่างมากของเนื้อหาใหม่พร้อมทั้งทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมากรุณาทำอย่างน้อย 2 กิจกรรมสำหรับบทนี้

- อีกครั้ง เนื้อหาของบทที่ 7 รวมถึงความยากที่เกี่ยวข้อง:
 - การอ่าน (เช่น กลุ่มไหนของพัญชนะเป็น **graphemes** และกลุ่มไหนเป็น **cluster**)
 - การฟัง (เช่น การฟังสำหรับความแตกต่างระหว่าง ‘sing’ และ ‘sink’)
 - การออกเสียง (เช่น การออกเสียง **clusters** อย่างชัดเจนในคำเช่น ‘bank’ และ ‘tinge’)
- พยายามที่จะรวมอย่างน้อยหนึ่งกิจกรรมที่เน้นแต่ละความยากเหล่านี้:
 - **Phonics Rain** และ **Phonics Reading Challenge** ช่วยเรื่องการอ่าน และการออกเสียง
 - **1 Vs 2 Drilling, Phonics Bingo** และ **Listen and Run** ช่วยเรื่องการฟัง และการอ่าน
- ไม่ต้องกังวลมากไปถ้านักเรียน (และครู!) ติดขัดกับ **cluster** ในตอนแรกจะมีการทบทวนในบทที่ 8 และจะได้เรียนมากขึ้นในบทที่ 9-12
- กิจกรรมที่ดีมากที่ช่วยนักเรียนนำ **phonic** ไปใช้กับคำศัพท์จริงคือให้นักเรียนแยกคำเป็น **grapheme** กิจกรรมรายการ **1 Vs 2 Drilling** เป็นแหล่งคำศัพท์ที่ดีสำหรับวัตถุประสงค์นี้ ให้นักเรียนทำต่อไปนี้:
 - แยกแต่ละคำเป็น **grapheme** ใส่เครื่องหมายตัวลบ (-) ระหว่างแต่ละ **grapheme**
 - แสดงสละเสียงยาวกับ ‘e’ โดยลากโยงกันด้วยเส้นโค้ง
 - ถ้าตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ให้ใส่ไว้ในวงเล็บ

ถ้านลางนี้เป็นคำตอบสำหรับบทที่ 7:

- b-a-ng b-a-n-k
- s-i-ng s-i-n-k
- s-i-n-g s-i-n-e
- s-i-n-g s-i-n-g (e)
- s-i-n-k z-i-n-c
- s-i-n-k s-i-n-c (e)
- t-a-n-g t-a-n-k
- t-a-ck t-a-n-k

กิจกรรมที่แนะนำ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
1 Vs 2 Drilling	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
Team Coaching	การอ่าน การออกเสียง การฟัง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
Phonics Reading Challenge	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
Phonics Bingo	การฟัง การอ่าน การเขียน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
Phonics Rain	การอ่าน การออกเสียง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium-high
Phonics Dictation	การฟัง การเขียน การสะกดคำ	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	low

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแต่ละกิจกรรมสามารถดูได้จากคู่มือกิจกรรม

กิจกรรมอื่นๆ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
Line Challenge	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
Phonics Listen and Run	การฟัง การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	high
Matching Relay	การฟัง การอ่าน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	very high
Writing Practice	การเขียน การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	low

Teaching Notes

Introduction

- As you are reading this guide, please keep two documents handy:
 1. The **Glossary** so you can check the meaning of any words marked in **blue**;
 2. The English Graphemes Handout page 1 for pronunciation of each **phoneme**.
- Unit 7 introduces:
 - the **grapheme** ‘ng’
 - the **consonant clusters** ‘-nc’, ‘-nk’, ‘nce’ and ‘nge’
 - **Phonics pronunciation rule 3**
- At this point, it is important to be clear about the difference between **graphemes**, **clusters**, and **pronunciation rules**.
 - a **grapheme** is either a single letter or a group of letters that represent one **phoneme**; e.g. ‘t’ (bit), ‘i’ (bit), ‘ie’ (bite), ‘th’ (thing), ‘ng’ (thing), ‘ເຕັກ’ (ຫຼັກ), ‘ທຈ’ (ທຈານ).
 - a **consonant cluster** is a group of consonants that sit together, but where every **phoneme** must be pronounced clearly; e.g. ‘-nk’ (bank), ‘pl-’ (play), ‘ຢາ-’ (ຢາຍ). We will deal with **clusters** much more fully in Units 9, 10 and 12.
 - a **phonics pronunciation rule** describes how a **grapheme** changes its **phoneme** according to the other **graphemes** and **phonemes** next to it; e.g. ‘c’ is usually pronounced /k/, but changes to /s/ when followed by ‘e’, ‘i’ or ‘y’.
- It is important that at least the teacher is clear about these differences, even though your students will likely be confused at first.
- Applying these differences to Unit 7:
 - ‘ng’ is a **grapheme** which represents the **phoneme** ງ.
 - ‘-nc’ and ‘-nk’ are **clusters** so both **phonemes** must be pronounced clearly. Also, in both cases, the ‘n’ changes **phoneme** to ນ according to **pronunciation rule 3**.
 - ‘-nce’ and ‘-nge’ are also **clusters**, so both **phonemes** must be pronounced clearly. However, in these cases, the ‘n’ does not change to ນ – it stays as ນ. **Pronunciation rule 3** does not apply because **pronunciation rules 1 and 2** have priority:
 - **Pronunciation rule 1** changes the **phoneme** of ‘c’ to ຄ so ‘-nce’ is pronounced -ນ້າ.
 - **Pronunciation rule 2** changes the **phoneme** of ‘g’ to ກ so ‘-nge’ is pronounced -ນ່າ.

Don’t worry too much if this is confusing for the moment. As we work through the examples in **Phonics Drilling**, it should become clearer.

- However, it is worth remembering that there are many words containing these letters that most Thais pronounce **wrongly**, and one objective of Unit 7 is to correct these mistakes for the next generation. For example:
 - Most Thais do not pronounce the ‘k’ in ‘bank’. It is important to pronounce the ‘k’ because ‘bang’ means ເສີ່ງຮະເບີດ – it might be dangerous to say ‘bang’ inside a bank!
 - Most Thais pronounce orange as ໄອເຮັງ. This is wrong! The ‘g’ is followed by ‘e’, so changes **phoneme** to າ. Therefore, the ‘n’ should be pronounced ນ, **not** ນ.
- In words with ‘-nce’ and ‘-nge’, because there are two consonants between the first vowel and the ‘e’, usually the first vowel is pronounced short by itself. The ‘e’ is not pronounced, and serves only to change the sound of ‘c’ to ຂ and ‘g’ to ກ.
- In fact there are a few exceptions to this rule such as ‘strange’ and ‘danger’, where the ‘a-e’ forms a long vowel. However, more often, the vowel stays short (e.g. ‘hinge’, ‘dance’, ‘pence’) so we teach the short vowel as the default, and mark long vowels in words such as ‘strange’ as irregular. Note that this is much too advanced for your students, so do not try to explain it unless they ask!

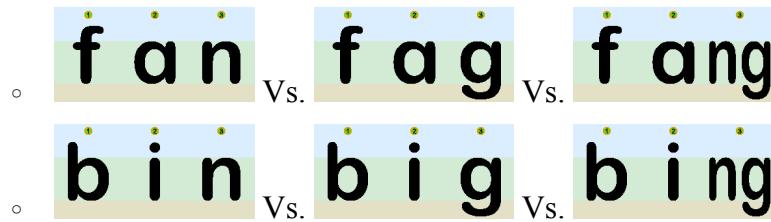
Phonics Drilling

- Start by revising Unit 7. Remember to:
 - Cover Pile 0, and only use ‘k’ and ‘gu’ to contrast with ‘c’ and ‘g’ before ‘e’.
 - Apply **phonics rules 1 and 2** to the final consonants in Pile 3, as well as the initial consonants in Pile 1.
 - Only use ‘ck’ with short vowels; replace it with ‘k’ for long vowels.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4
 (face backwards until needed)				

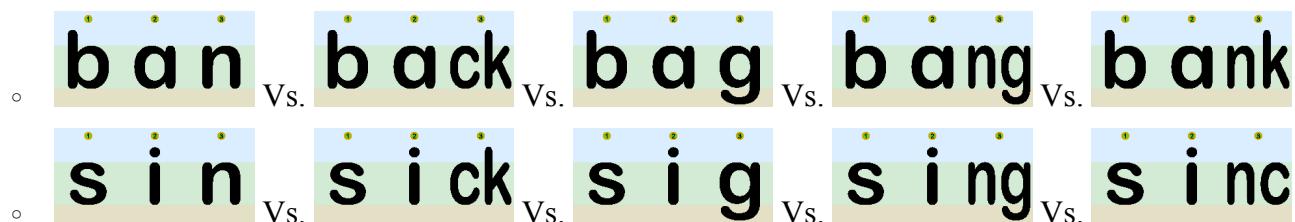
- Introduce the **grapheme** ‘ng’. Explain that ‘ng’ is a **grapheme** which represents the **phoneme** ນ
- To simplify, while we practise ‘ng’:
 - Remove Pile 0 and Pile 4
 - Remove all **flashcards** from Pile 3 except for ‘g’ and ‘n’
 - Add ‘ng’ to Pile 3.

- Practice blending **CVC** for a couple of minutes, contrasting ‘ng’ with ‘n’ and ‘g’; for example:



Pile 1	Pile 2	Pile 3
c g j m s p t n f h b d z	a e i o u	n g ng

- Introduce the **clusters** ‘-nc’ and ‘nk’
- Write **Pronunciation Rule 3** on the board if you do not have a **Pronunciation Rules** Poster, and get your students to read it aloud together. For the moment, don’t worry about the second part of the rule, just focus on “‘n’ is pronounced /ŋ/ when followed by ‘g’, ‘c’ or ‘k’”
- Explain that ‘-nc’ and ‘-nk’ are **clusters** so each letter must be pronounced clearly - ຈຄ
- Contrast ‘-nc’ and ‘-nk’ with ‘ng’ (pronounced ນ) and ‘ck’ (pronounced ຄ). ‘ng’ and ‘ck’ are two-letter **graphemes**.
- Compare with Thai: ບັນ- is a **cluster** so both ບັ and ນ should be pronounced in words such as ປັບານ, whereas ນັກ- is a two-letter **grapheme** that is pronounced ນກ in words such as ນ່າງການ.
- Add ‘ck’, ‘nc’ and ‘nk’ to Pile 3.
- Contrast the **graphemes** and **clusters** from Pile 3. For example:



- To help contrast **graphemes** with **clusters**:
 - when you point to ‘ck’ and ‘ng’, just point to the middle of the two letters and let students pronounce the single **phoneme**
 - when you point to ‘nc’ and ‘nk’, point to each letter individually, and let the students pronounce each **phoneme** separately and clearly.
 - when you model the pronunciation for your students, emphasise the second **phoneme** of the **cluster**; e.g. bank

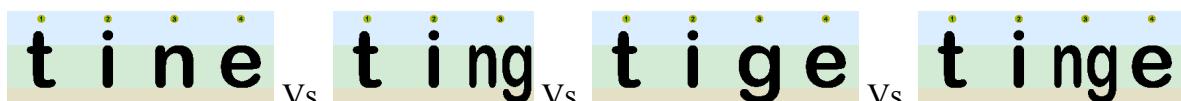
Pile 1	Pile 2	Pile 3
c g j m s p t n f h b d z	a e i o u	g n ng ckn cnk

- Get your students to read **pronunciation rule 3** again, this time focusing on: “However, ‘-nc’ is pronounced -ʌŋ when ‘c’ is followed by “e” or “i” (see **Rule 1**), and ‘-ng’ is pronounced -ŋ when ‘g’ is followed by “e” or “i” (see **Rule 2**)”
- Explain to your students that because there are two consonants between the first vowel and the ‘e’, usually the first vowel is pronounced short by itself. The ‘e’ is not pronounced, and serves only to change the sound of ‘c’ to ʌ and ‘g’ to ŋ.
- Modify your **flashcards**:
 - Add Pile 4
 - for Pile 3:
 - remove ‘ck’ and ‘nk’
 - add ‘c’
- Contrast ‘-ne’, ‘-nc’, ‘-ce’ and ‘-nce’. For example:



(‘dane’ and ‘dace’ are pronounced with the long vowel ɪə; ‘danc’ and ‘dance’ are pronounced with the short vowel ɪəʊ)

- Contrast ‘-ne’, ‘-ng’, ‘-ge’ and ‘-nge’. For example:



(‘tine’ and ‘tige’ are pronounced with the long vowel ɪə; ‘ting’ and ‘tinge’ are pronounced with the short vowel ɪ)

- Note that ‘ng’ changes from a **grapheme** to a **cluster** when ‘e’ comes after it, so:
 - When you point to ‘ng’ normally, just point to the middle of the two letters and let students pronounce the single **phoneme**.
 - When ‘ng’ is followed by ‘e’, point to the ‘n’ and the ‘g’ individually, and let the students pronounce each **phoneme** separately and clearly.

Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4

- Finally:
 - Return the rest of the flashcards to Pile 3
 - Return Pile 0
- Practise everything together for a few minutes to integrate your students new knowledge and skills with the content from previous units.
- This will likely be quite difficult, but should also be a lot of fun! Let your students enjoy themselves as they explore the possible combinations.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4

Activities

- As with Unit 6, Unit 7 introduces quite a lot of new content and skills:
 - the **grapheme** ‘ng’
 - The **clusters** ‘nc’ and ‘nk’
 - **Pronunciation Rule 3**
 - applying **Pronunciation Rules 1 and 2** to the **clusters** ‘nc’ and ‘ng’

Therefore, your students will likely need a lot of practise of this new content, as well as revising previous content. Please run **at least** two activities for this unit.

- Once again, the content of Unit 7 includes difficulties related to:
 - reading (e.g. which groups of consonants are **graphemes** and which are **clusters**)
 - listening (e.g. listening for the difference between ‘sing’ and ‘sink’)
 - pronunciation (e.g. pronouncing **clusters** clearly in words such as ‘bank’ and ‘tinge’)
- Try to include at least one activity that focuses on each of these difficulties:
 - **Phonics Rain** and **Phonics Reading Challenge** help with reading and pronunciation.
 - **1 Vs 2 Drilling**, **Phonics Bingo** and **Listen and Run** help with listening and reading
- Don’t worry too much if your students (and you!) struggle with **clusters** at first. They will be revised in Unit 8, and dealt with much more fully in units 9-12.
- A very good activity to help students apply **phonics** to real vocabulary is to get them to separate words into **graphemes**. The **1 Vs 2 Drilling** list is a good source of vocabulary for this purpose. Get your students to:
 - Separate each word into its **graphemes**, placing a hyphen between each **grapheme**.
 - Show long vowels with ‘e’ by joining them with a curved line.
 - If a letter is not pronounced, put it in brackets.

Here is the Answer Key for Unit 7:

- b-a-ŋ b-a-n-k
- s-i-ŋ s-i-n-k
- s-i-ŋ s-i-n-e
- s-i-ŋ s-i-n-g (e)
- s-i-n-k z-i-n-c
- s-i-n-k s-i-n-c (e)
- t-a-ŋ t-a-n-k
- t-a-ck t-a-n-k

Recommended Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
1 Vs 2 Drilling	listening reading	teacher-centred	medium
Team Coaching	reading pronunciation listening	student-centred	medium
Phonics Reading Challenge	reading pronunciation	teacher-centred	medium
Phonics Bingo	listening reading writing	student-centred	medium
Phonics Rain	reading pronunciation	student-centred	medium-high
Phonics Dictation	listening writing spelling	teacher-centred	low

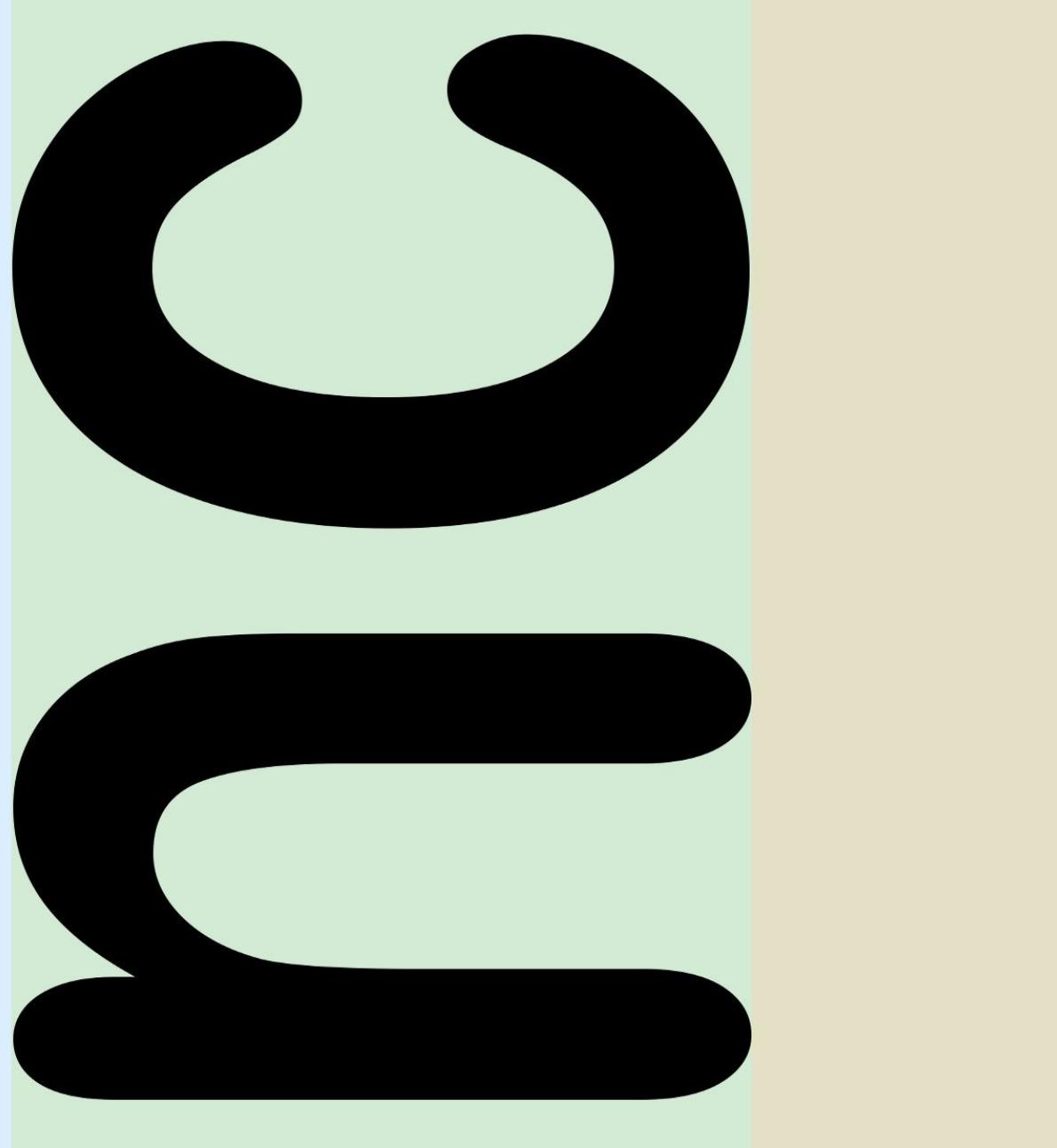
For more information about each activity, see the Activity Guides

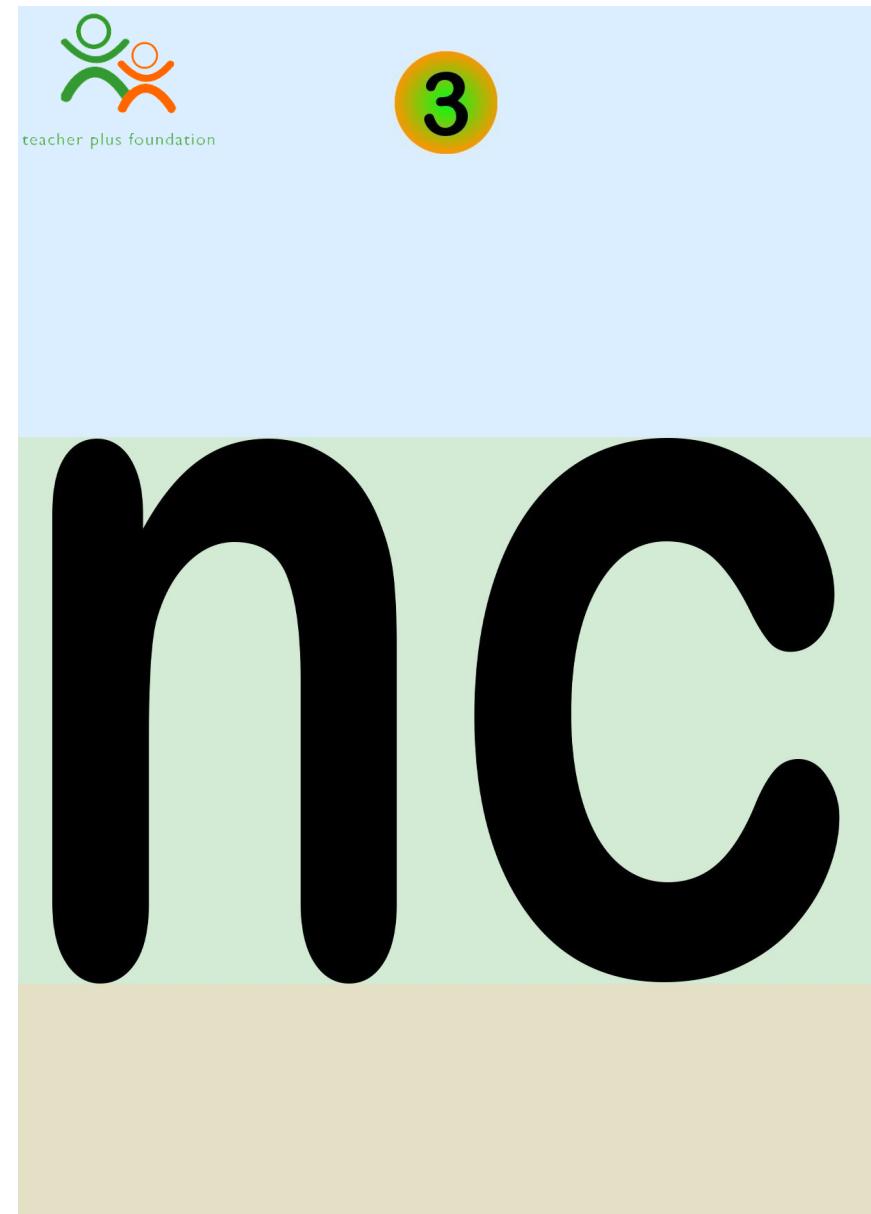
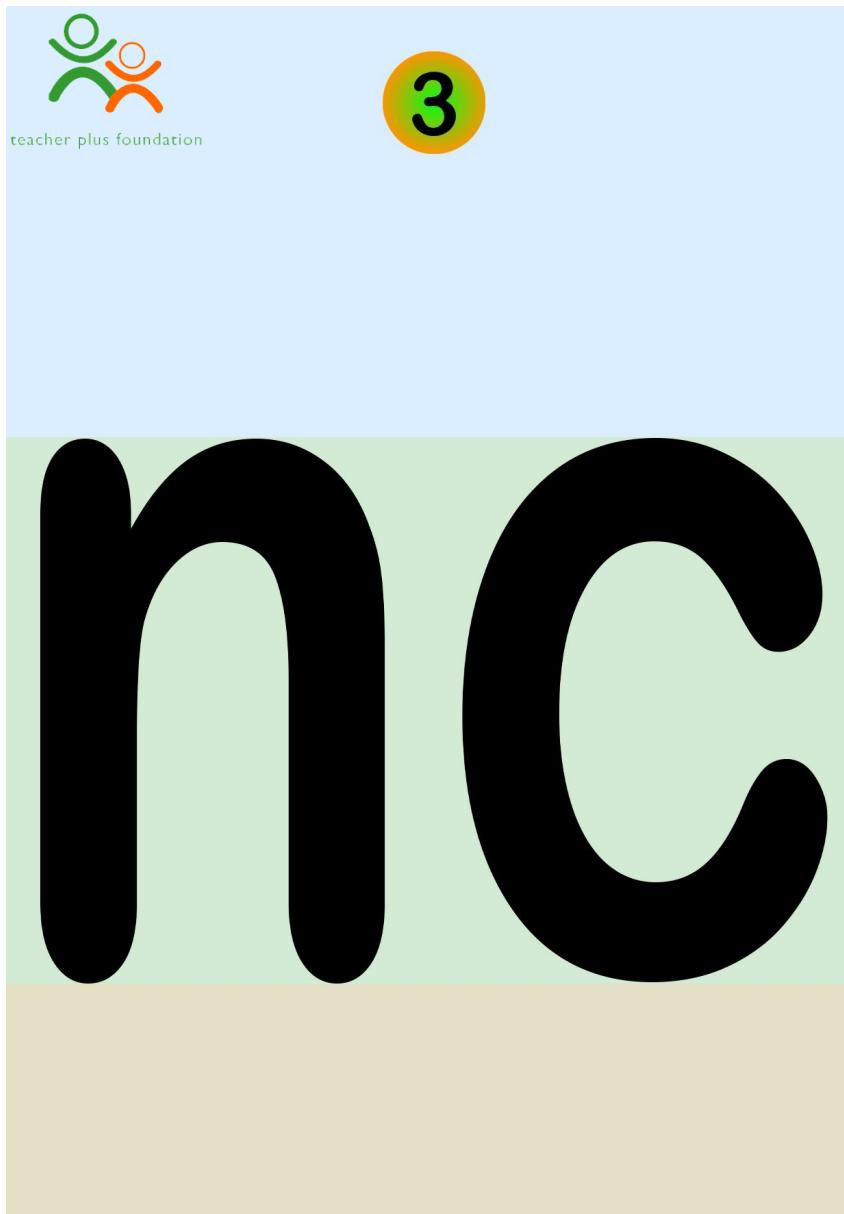
Other Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
Line Challenge	reading pronunciation	teacher-centred	medium
Phonics Listen and Run	listening spelling	student-centred	high
Matching Relay	listening reading	student-centred	very high
Writing Practice	writing spelling	student-centred	low

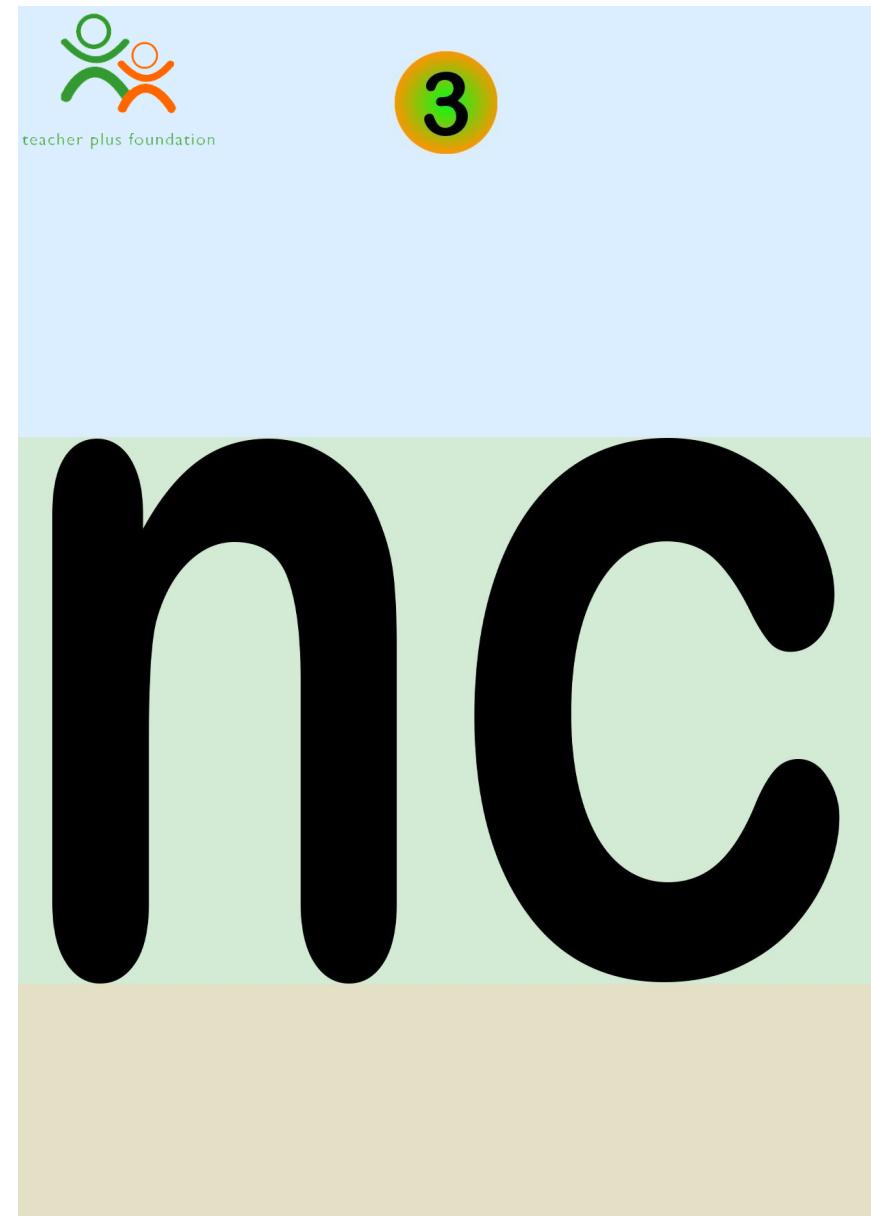
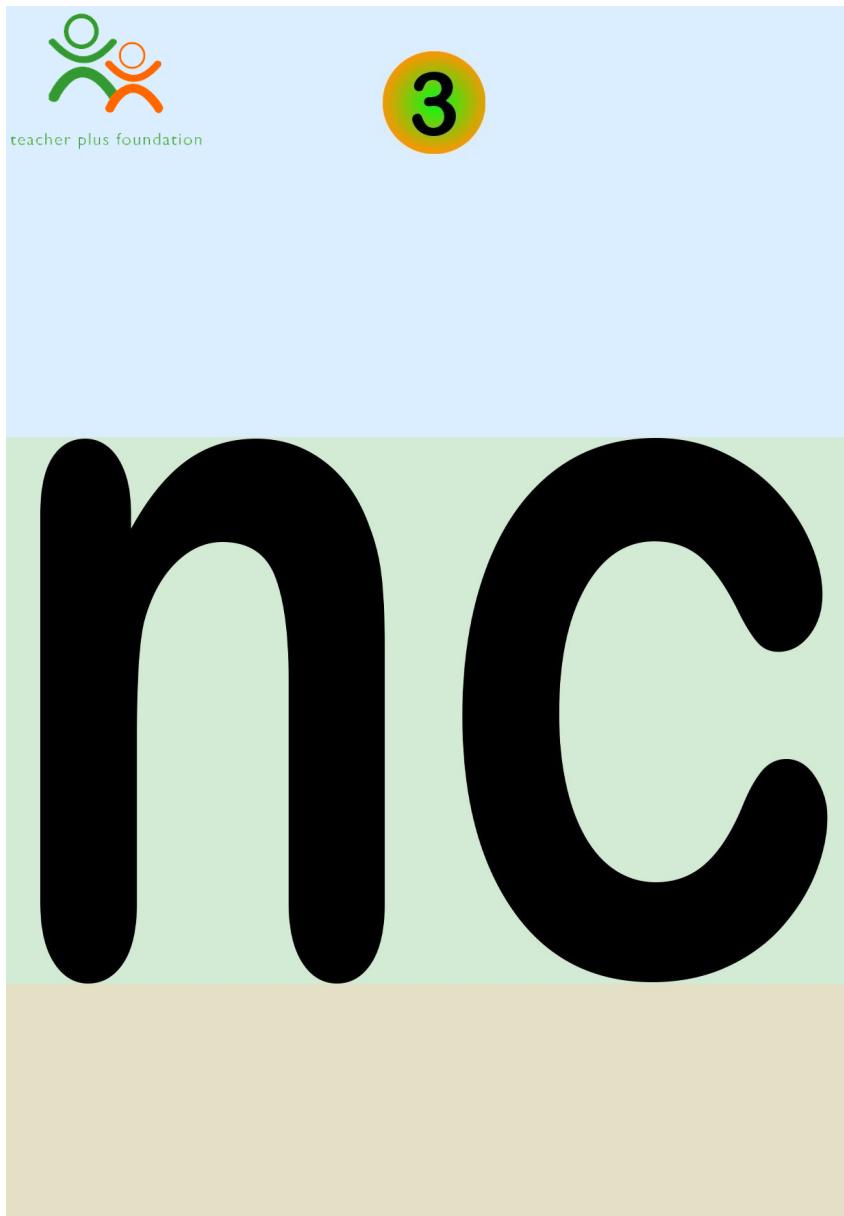


3

teacher plus foundation



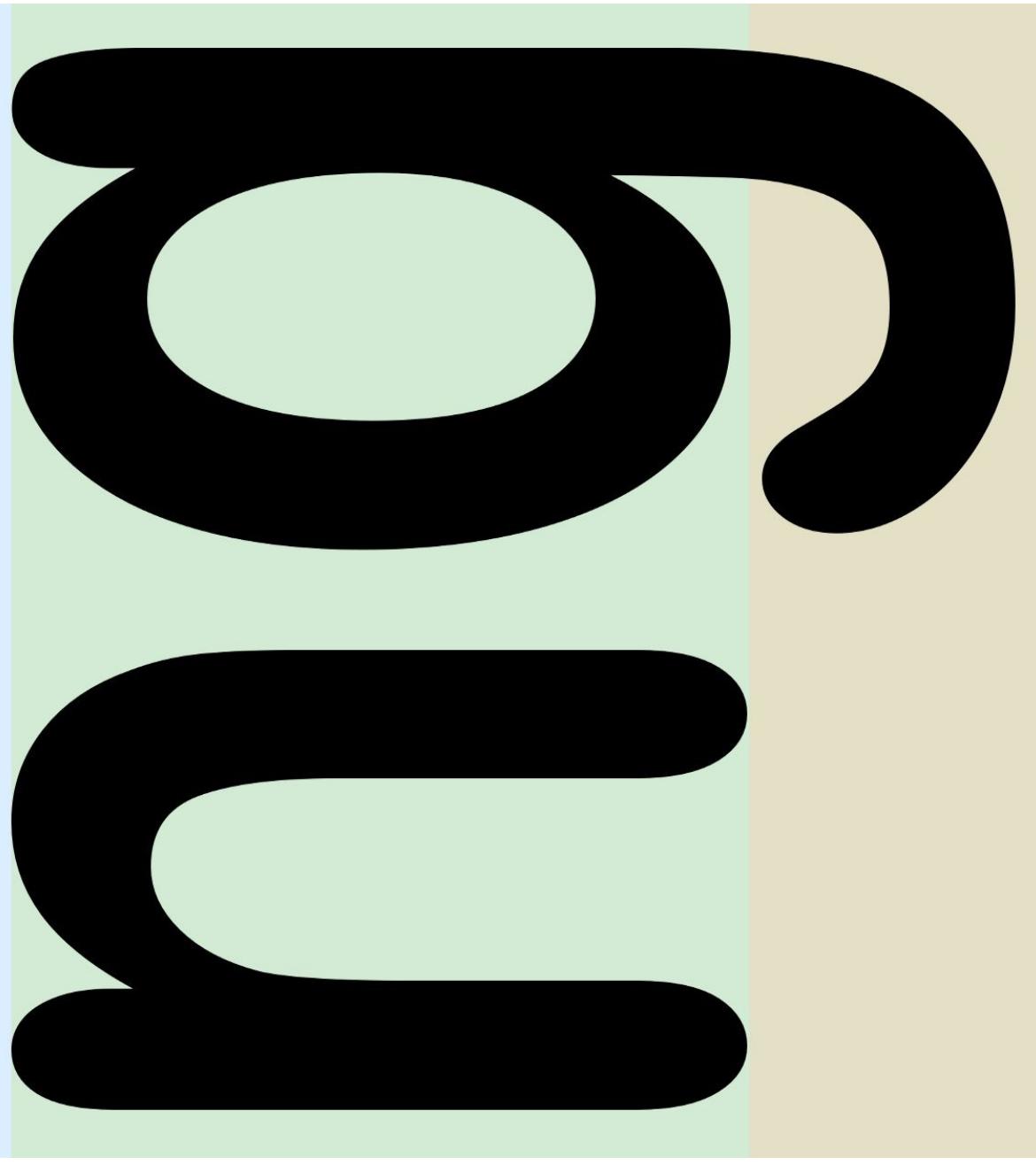


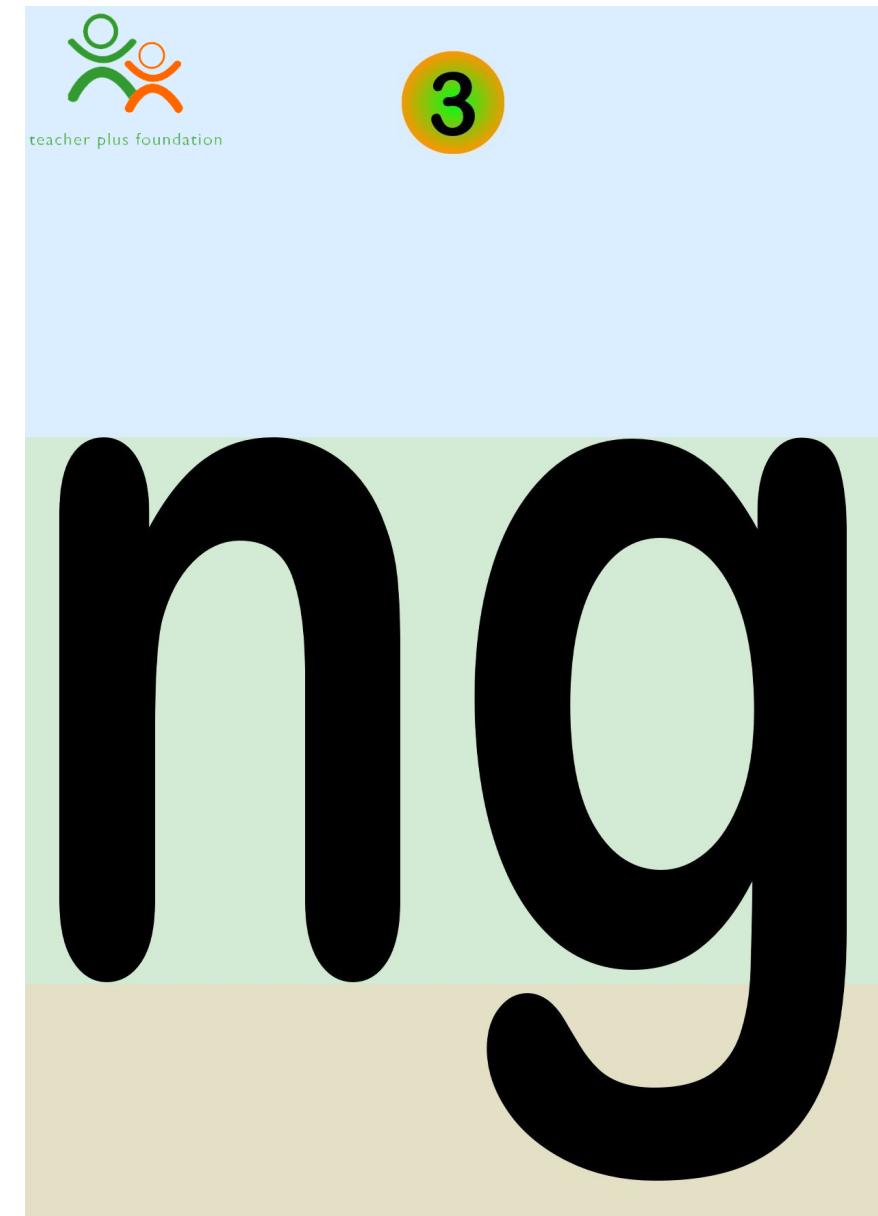
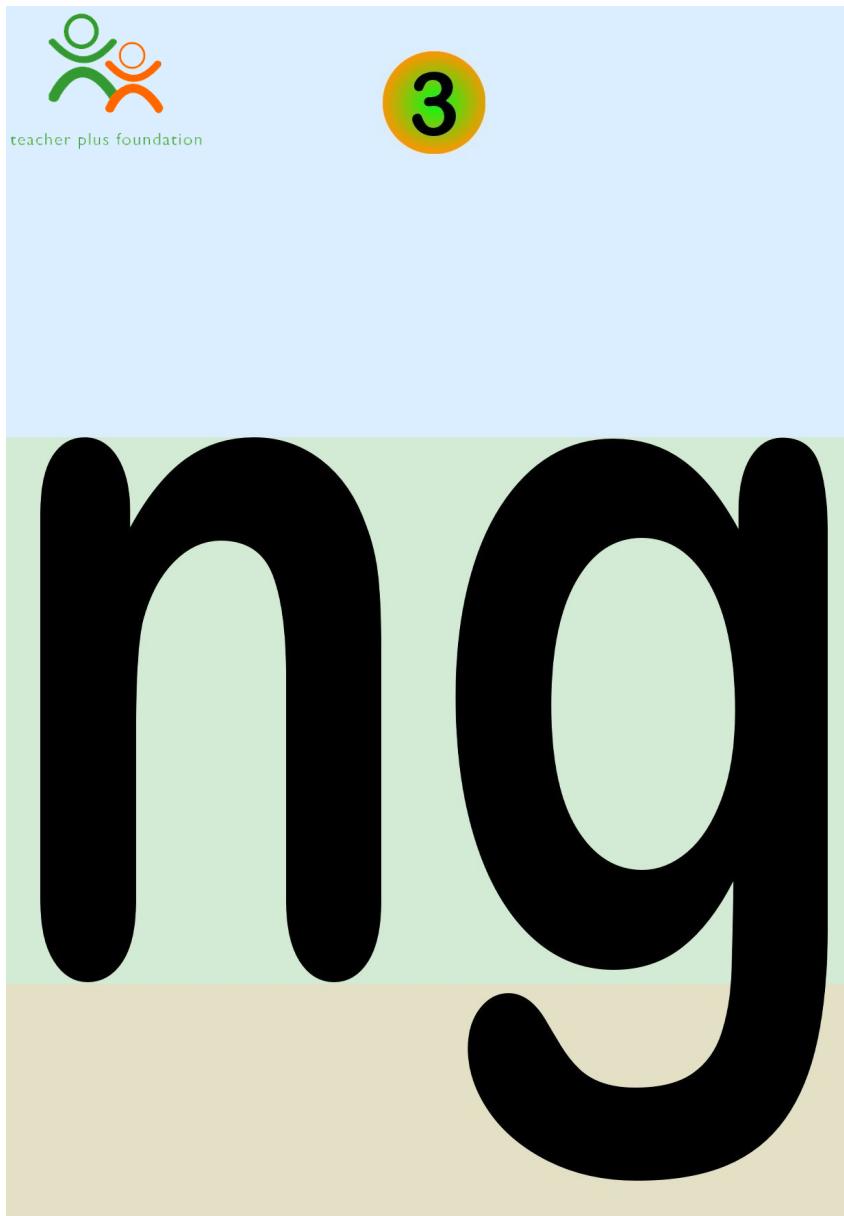




3

teacher plus foundation







3

ing



3

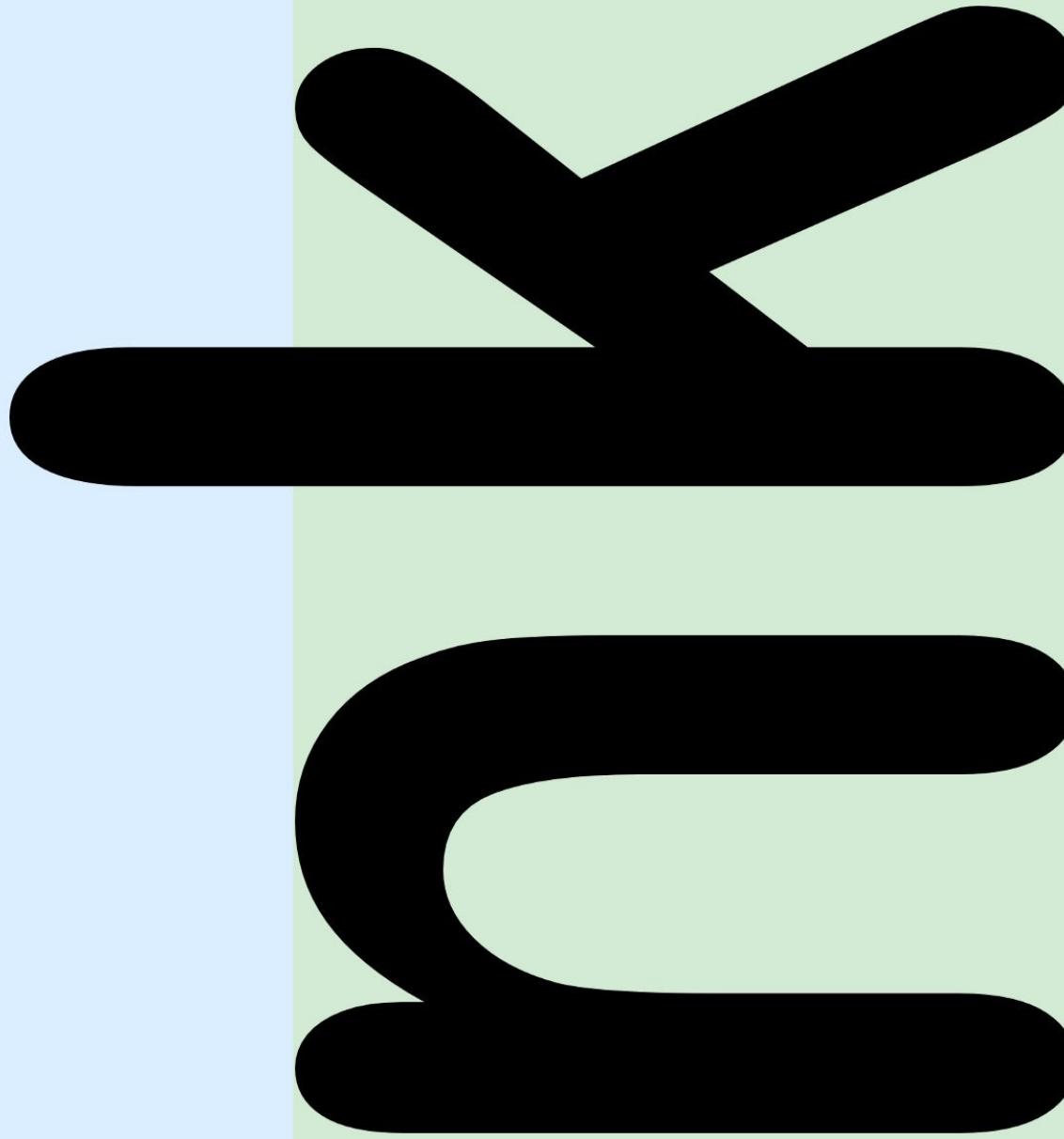
ing

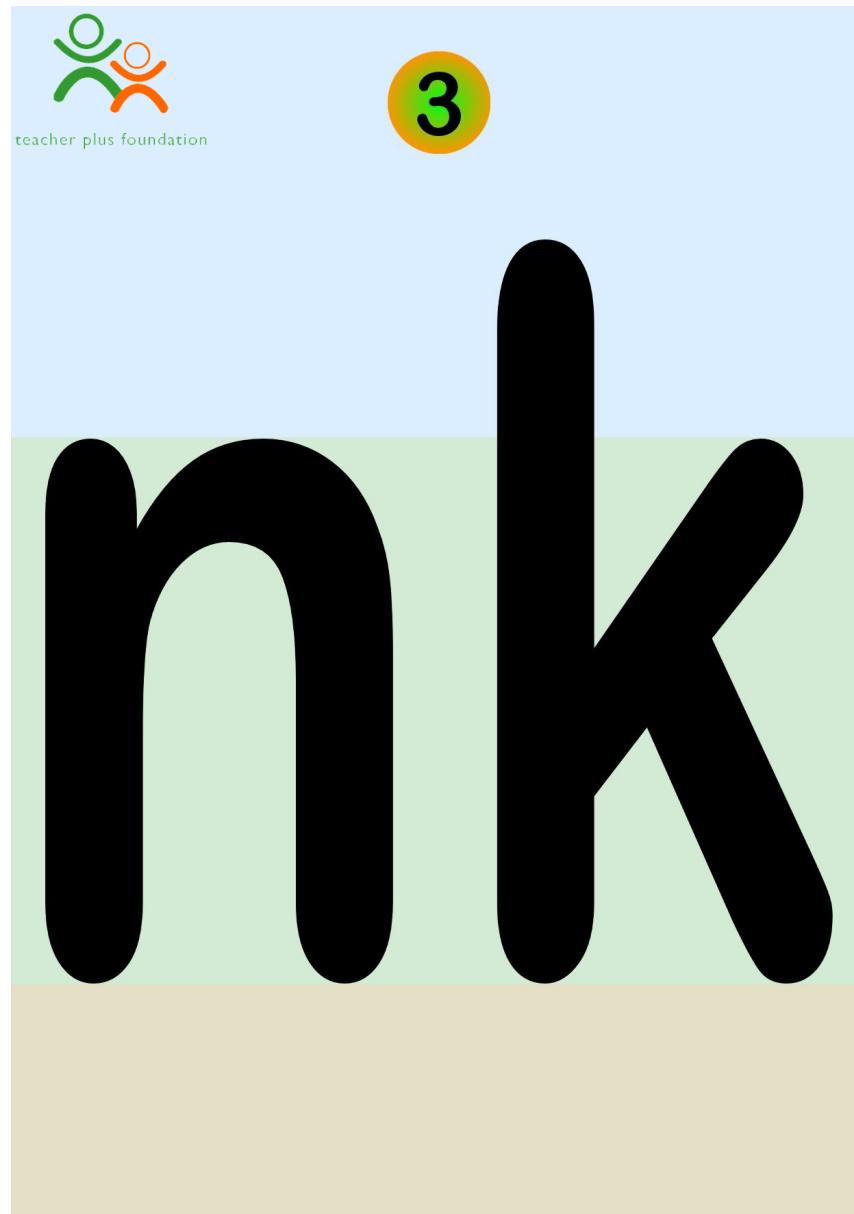


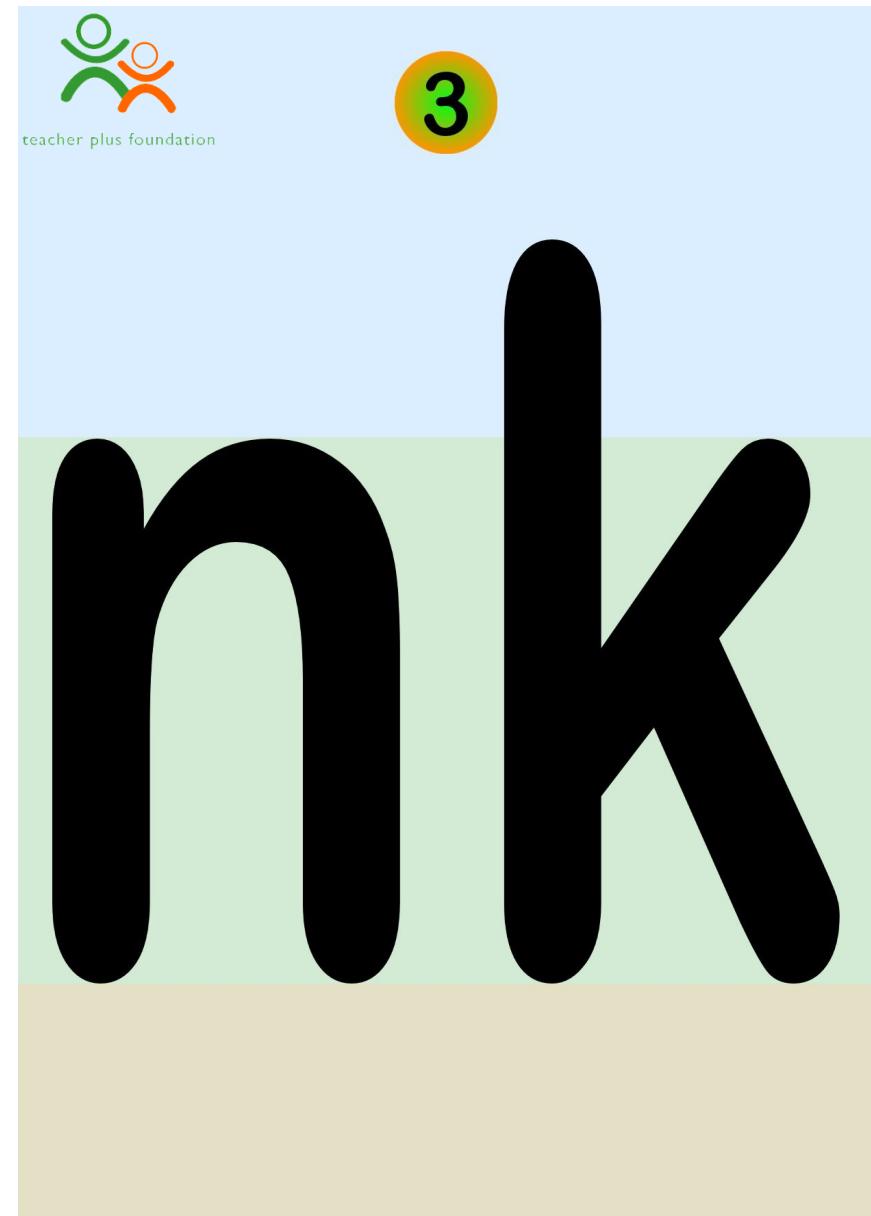
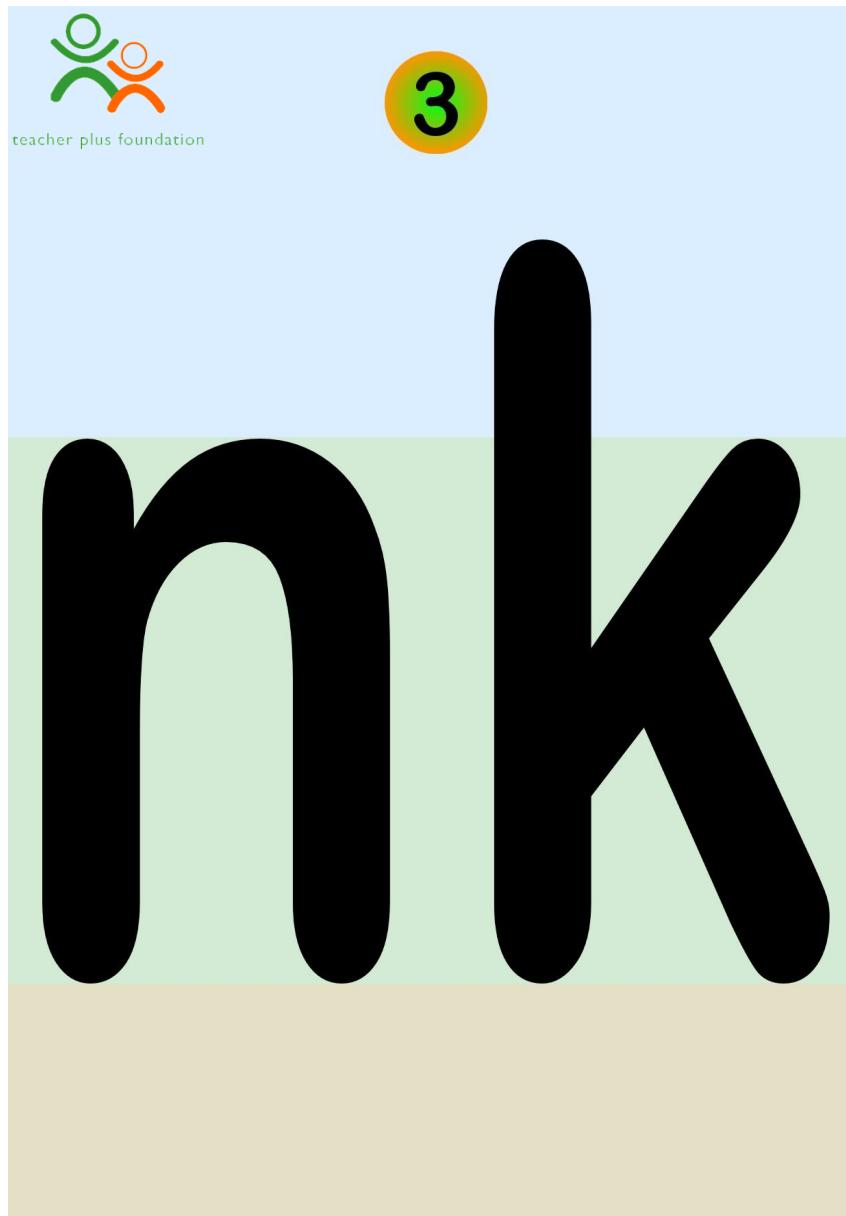


3

teacher plus foundation







ban

con

don

fun

pin

sun

tack

tan

bang

dong

fang

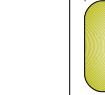
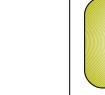
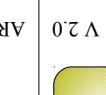
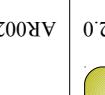
gong

hung

ping

sing

song

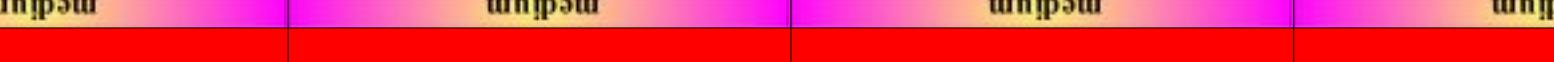
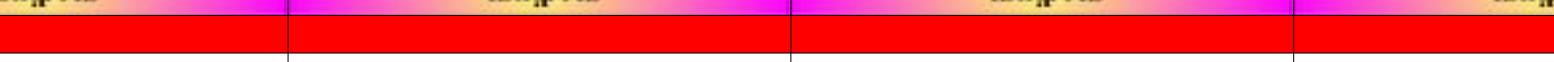
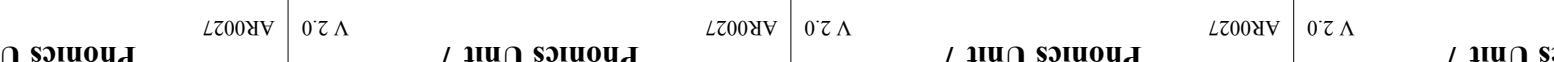
 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>	 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>	 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>	 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>
 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>	 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>	 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>	 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>
 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>	 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>	 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>	 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>
 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>	 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>	 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>	 <p>Teachers Set</p> <p>Activity Card teacher plus foundation</p> <p>Phonics Unit 7</p> <p>V 2.0 AR0027</p>

AR0027 V 2.0

Set 1

Phonics Unit 7

Activity Cards

					
easy	easy	easy	medium	medium	medium
V 2.0	AR0027	AR0027	AR0027	AR0027	AR0027
					
teacher plus foundation					
Activity Card					
Phonics Unit 7					
V 2.0	AR0027	AR0027	AR0027	AR0027	AR0027

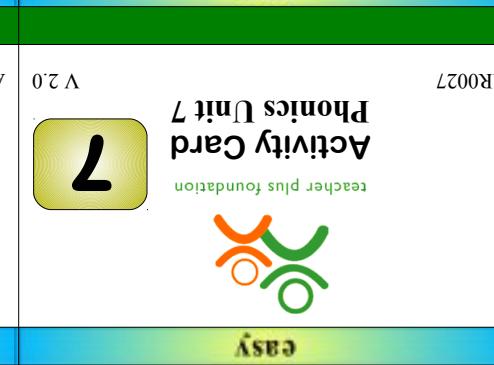
AR0027 v2.0

Set 1

Phonics Unit 7

Activity Cards

AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  
medium	medium	medium	medium	medium	medium
AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  
medium	medium	medium	medium	medium	medium
AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  	V.2.0 AR0027 Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation  
easy	easy	easy	easy	easy	easy

 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 medium</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 medium</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 medium</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 medium</p>
 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 medium</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 medium</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 medium</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 medium</p>
 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 easy</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 easy</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 easy</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 easy</p>
 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 easy</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 easy</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 easy</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 7 Set 1 easy</p>

sung

tang

ting

zing

bank

funk

henge

honk

junk

mink

pink

sink

sunk

tank

tinge

zinc

Activity Cards	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation			
Set 2	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation			
Phonics Unit 7	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation			
Activity Cards	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation			
medium	medium	medium	medium	medium
AR0027 V 2.0	AR0027 V 2.0	AR0027 V 2.0	AR0027 V 2.0	AR0027 V 2.0

	medium	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	medium	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	medium	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	medium	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	medium	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation
	difficult	AR0027	V 2.0	Phonics Unit 7 Activity Card teacher plus foundation

Activity Cards	Activity Card Phonics Unit 7 teacher plus foundation			
Phonics Unit 7	Activity Card Phonics Unit 7 teacher plus foundation			
Set 2	Activity Card Phonics Unit 7 teacher plus foundation			
AR0027 V 2.0	Activity Card Phonics Unit 7 teacher plus foundation			

Activity Cards	medium	medium	medium	medium
Phonics Unit 7	difficult	difficult	difficult	difficult
Set 2	Activity Card Phonics Unit 7 teacher plus foundation			
AR0027 V 2.0	AR0027 V 2.0	AR0027 V 2.0	AR0027 V 2.0	AR0027 V 2.0



4
3
2 ban con don fun
1

4
3
2 pin sun tack tan
1

4
3
2 bang dong fang gong
1

4
3
2 hung ping sing song
1

4
3
2 sung tang ting zing
1

4
3
2 bank funk henge honk
1

4
3
2 junk mink pink sink
1

4
3
2 sunk tank tinge zinc
1

4
3
2
1

Phonics Unit 7: *Phonics Bingo*

AR0027 V 2.0

4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	 teacher plus foundation	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----		3 -----	3 -----
2 _____	2 _____		2 _____	2 _____
1 -----	1 -----		1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----

Phonics Unit 7: *Phonics Bingo*

AR0027 V 2.0

4	4	4	4	4
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1
4	4	4	4	4
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1
4	4	 teacher plus foundation		4
3	3		3	3
2	2		2	2
1	1		1	1
4	4	4	4	4
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1
4	4	4	4	4
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1



teacher plus foundation

Phonics Unit 7: *Writing Practice Sheet*

AR0027 V 2.0

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____

4 _____
3 _____
2 _____
1 _____



①	②
bang	bank
sing	sink
sing	sine
sing	singe
sink	zinc
sink	since
tang	tank
tack	tank



teacher plus foundation

Phonics Reading Challenge

Scoresheet

(Units 7-9)

Level 1 =
Level 2 =
Level 3 =

Class: _____ Teacher: _____ Date: _____ Phonics Unit: _____