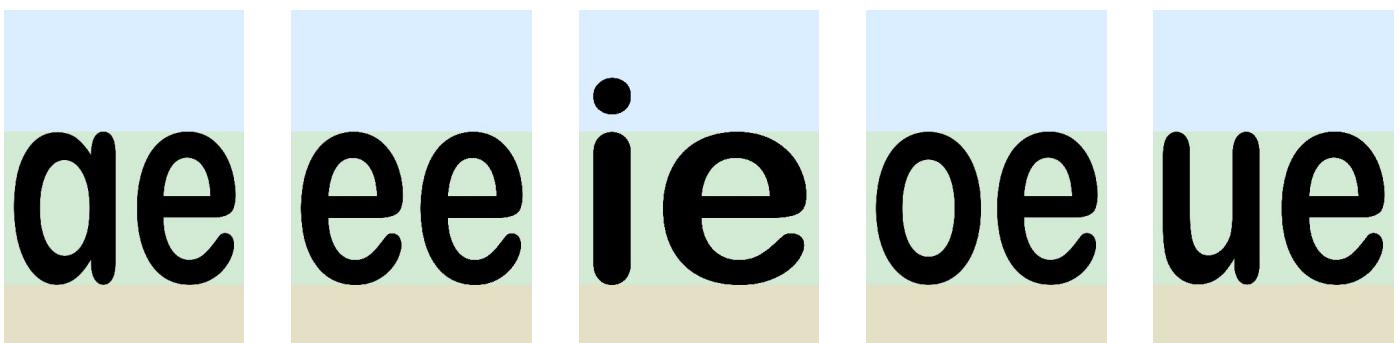




# Activity Resource

## Phonics Unit 6:

### Long Vowels #1



Spelling Rules (กฎของการสะกด)		Examples (ตัวอย่าง)
<b>Rule 4:</b>	ถ้า 'ae', 'ie', 'oe' or 'ue' มีตัวสะกดด้วย ตัวสะกดจะอยู่ระหว่างสระ If 'ae', 'ie', 'oe' or 'ue' have a final consonant, it sits between them.	<ul style="list-style-type: none"> <li>name</li> <li>kite</li> <li>home</li> <li>jute</li> </ul>
<b>Rule 5:</b>	ถ้า 'ee' มีตัวสะกด บางคำตัวสะกดอาจจะอยู่ตรงกลาง หรือ อาจจะอยู่หลัง If 'ee' has a final consonant, it may be in the middle, or at the end.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cede</li> <li>meet</li> </ul>
<b>Rule 6:</b>	ถ้าเสียง ช ตามหลังสระเสียงยาว ปกติมักจะสะกดด้วย สระ + ce If a /s/ sound comes after a long vowel, it is usually spelled: 'vowel + ce'	<ul style="list-style-type: none"> <li>pace</li> <li>nice</li> </ul>
<b>Rule 7:</b>	ถ้าเสียง ก ตามหลังสระเสียงยาว ปกติมักจะสะกดด้วยสระ + ke If a /k/ sound comes after a long vowel, it is usually spelled 'vowel + ke'	<ul style="list-style-type: none"> <li>make</li> <li>bike</li> </ul>



**Activity Resource**  
**Phonics Unit 6: Long Vowels #1**  
by Ian Smith  
translated by Keskanok Sassadee  
is licensed under a  
Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.  
To view a copy of this licence, visit:  
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

### สารบัญ

ส่วน

หน้า

1	คำแนะนำการสอน (ไทย)	
	บทนำ	3
	<b>Phonics Drilling</b>	4
	กิจกรรม	8
2	Teaching Notes (English)	
	Introduction	10
	<b>Phonics Drilling</b>	11
	Activities	14
3	<b>Flashcards</b>	16
4	<b>Target Syllable Activity Cards</b>	28
5	รายการคำ <b>Phonics Bingo</b> Syllable List	40
6	แผ่น <b>Phonics Bingo</b> Sheet	41
7	แผ่น <b>Writing Practice</b> Sheet	42
8	รายการ <b>① Vs. ② Drilling</b> List	43
9	<b>Phonics Reading Challenge</b> Score sheet	44

### คำแนะนำการสอน

#### บทนำ

- ในขณะที่อ่านคำแนะนำการสอนอาจจะต้องใช้ออกสาร 2 ฉบับต่อไปนี้เพื่อใช้ในการอ้างอิง:
  1. **Glossary** เพื่อสามารถตรวจสอบเช็คความหมายของคำต่างๆ ที่เป็นสีฟ้า (**blue**)
  2. English Graphemes Handout หน้าที่ 1 สำหรับการออกรสีฟ้าแต่ละ **phoneme**
- บทที่ 6 แนะนำ 5 สล๊อ ‘ae’ ออกรสีฟ้า ‘ເອ’, ‘ee’ ออกรสีฟ้า ‘ີ’, ‘ie’ ออกรสีฟ้า ‘ໄໝ’, ‘oe’ ออกรสีฟ้า ‘ໂອ’, และ ‘ue’ ออกรสีฟ้า ‘ູ’
- มี **grapheme** อื่นๆ อีกมากมายที่ทำหน้าที่แทน **phoneme** ทั้ง 5 นี้ ตัวอย่างเช่น ‘ai’ (rain), ‘ay’ (pay) และ ‘eigh’ (weight) ที่ใช้แทน **phoneme** ເວ ເຫັນກັນ
- เหตุผลที่เราราสอน 5 **grapheme** เหล่านี้ สิ่งแรกก็คือมาจากรูปแบบที่นักเรียนสามารถจำได้ง่าย:
  - ‘ถ้าสล๊อรวมกันกับ ‘e’ สล๊อที่นำมารวมกันออกรสีฟ้าเหมือนกับชื่อของสล๊อตัวแรก’

ແນ່ນอนໄມ່ຖືກຕ້ອງນักสำหรับ ‘ue’ ແຕ່ ອຸ ຍັງຄອງອอกรสีฟ้าດ້າຍກັບ ຫູ ດັ່ງນັ້ນນักเรียนສາມາດຈຳໄດ້ຈ່າຍສຳຫຼັບຂໍອຍກວ່ານີ້
- นอกจาก **grapheme/phoneme** ใหม่แล้วบทที่ 6 ยังแนะนำ 5 **spelling rules** ກົງສ່ວນໃຫຍ່ນີ້ຊ່ວຍນักเรียนในการจำว่าจะสะกดคำอย่างไร โดยการสอนรูปแบบ **grapheme** ทั่วไปที่พบในชีวิตประจำวันในการสะกดภาษาຍັງກຸມອຍ່າງໄຮກ້ດີຍັງຊ່ວຍທັກະການອ່ານຂອງນักเรียน โดยการสอนบางຮູບແບບ **grapheme** ທີ່ນักเรียนอาจจะພົບເມື່ອນักเรียนອ່ານຫັນສື່ອ
- ในบทที่ 5 เราได้แนะนำ ‘gu’ **grapheme** ທີ່ມີ 2 ຕັວອັກຍຽຮັງແຮກສິ່ງເປັນພັ້ນປະນະ ເປັນເຮືອງຈ່າຍຕ່ອກເຫັນສຳຫຼັບນักเรียนໄທຍ່າມເມື່ອພົບ **grapheme** ສລະທີ່ມີມາກກວ່າ 1 ຕັວອັກຍຽຮັງຈາກມີຕັວອ່າງ **grapheme** ມากມາຍໃນພາສາໄທຢ່າງຕັວອ່າງເຫັນເອະ ເເວ ແລະ ເອີຍ
- ອຍ່າງໄຮກ້ຕາມ **grapheme** ในบทที่ 6 ມີລົ່ງໜຶ່ງທີ່ນ່າສັບສນອ່າງໜັດເຈນ ຄ້າຄໍາທີ່ມີຕັວະສະກຸດປົກຕິຈະອູ່ກັ່ງລື້ຖານຮ່ວ່າງສລະ ຕັວອ່າງເຫັນ make, even, time, home ແລະ rule **Spelling Rule 4** ຈະຊ່ວຍໃນເຮືອງນີ້
- **Spelling Rule 5** ຂ່າຍຈັດກັບກົດປົກຕິຈະສະກຸດຕົວຢ່າງເຫັນ ‘ee’ ເປັນພິເສດຍ ມີມາກມາຍຫລາຍຄໍາສິ່ງນີ້ມີຕັວະສະກຸດຕາມໜັງ ‘ee’ ຕັວອ່າງເຫັນ ‘been’, ‘wheel’ ແລະ ‘seed’ ປິບແນ້ວມີຄໍາຈຳນວນໄມ່ມາກອ່າງເຫັນ ‘cede’ ສຳຫຼັບສລະທີ່ອູ່ຮ່ວ່າງພັ້ນປະນະ
- ในบทที่ 4 ນักเรียนໄດ້ເຮັດວຽກ **Spelling Rules 2**
  - ‘ຄ້າເສີຍ /k/ ຕາມໜັງສລະເສີຍສັ້ນປົກຕິຈະສະກຸດຕົວຢ່າງ ‘ck’ ດັ່ງນັ້ນ ‘c’ ແລະ ‘k’ ຈະໄມ່ໄສ້ເປັນຕັວະສະກຸດໃນເວລານັ້ນ
- ในบทที่ 6 ເຮັດວຽກເກີ່ມກັບສລະເສີຍຍາວດັ່ງນັ້ນເຮັດວຽກ ‘c’, ‘k’ ແລະ ‘gn’ ເປັນຕັວະສະກຸດຕົວຢ່າງ
- ບັນດາ 4 ແລະ 5 ແນະນຳ **Pronunciation Rules 1 and 2** ໃນພັ້ນປະນະຕົ້ນ ບັນດາ 6 ເຮັດວຽກພົບອ່າງກັນຄໍາທີ່ມີ ‘e’ ຕາມ

หลังตัวสุดท้าย ‘c’ หรือ ‘g’ สำหรับคำพวคนี้เราต้องปรับใช้กับ **pronunciation rules** เดียวกัน ตัวอย่างเช่น ‘c’ ในคำว่า ‘nice’ ออคเสียงเป็น ช, และ ‘g’ ในคำว่า ‘page’ ออคเสียงเป็น จ

- ปัญหาที่ค่อนข้างยากสำหรับนักเรียนไทยคือออคเสียงและฟังตัวสะกดที่ตามหลัง ‘ie’ ในหลายคำแนะนำในการออคเสียงที่เขียนโดยคนไทยจะใส่การันต์ไว้บนตัวสะกดเหล่านี้ หรือเปลี่ยนสะกดเป็น อา ตัวอย่างเช่น:
  - ‘behind’ บอยครังที่เขียนเป็น บีไอนด์
  - ‘time’ บอยครังที่เขียนเป็น ทาม
 ทั้งสองตัวอย่างนี้เนื่องจากไม่เข้าใจการออคเสียง และทักษะการฟังที่ไม่ดี!
- ใน **activity card** และรายการ **1 Vs. 2 Vs. 3 Drilling** สำหรับบทที่ 6 มีหลายตัวอย่างของ ‘ie’ กับตัวสะกด ขอความกรุณา:
  - พยายามพัฒนาการออคเสียงของครูก่อนสอนบทนี้เพื่อที่ครูสามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับนักเรียน
  - ในกิจกรรม เช่น **Phonics Rain** และ **Phonics Reading Challenge** ทุกครั้งที่เจอคำที่มี ‘ie’ บอกตัวสะกด ฟังการออคเสียงของนักเรียนอย่างระมัดระวังและพร้อมที่จะแก้ไขให้ถูกต้อง

## Phonics Drilling

- มีหลายขั้นตอนกับ **Phonics Drilling** สำหรับบทที่ 6 ดังนี้พยายามใช้เวลาแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสม หลักๆ ของนักเรียนคือทำเช่นเดียวกับขั้นที่หนึ่ง แล้วทำขั้นต่อไปให้เร็วที่สุดอย่างลีมว่าเมื่อหัวหน้าทีมสามารถอ่านคำได้ **team coaching** ที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการฝึกที่มีประสิทธิภาพมากกว่า
- เริ่มต้นโดยใช้เวลาสั้นๆ ทบทวนบทที่ 4 และ 5 อย่างลีมเก็บ ‘k’ และ ‘gu’ แยกออกจากกลุ่มที่ 1 และจะใช้เฉพาะเพื่อเปรียบเทียบกับ ‘c’ และ ‘g’ เมื่อตามด้วย ‘e’ หรือ ‘i’

กลุ่ม 0	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
<b>k gu</b> (คำว่าหน้าไว้จนกว่าจะต้องการใช้)	<b>c g j m s</b> <b>p t n f h</b> <b>b d z</b>	<b>a e i o u</b>	<b>g j</b> <b>m s p t n</b> <b>f b d z ck</b>

- เก็บ **flashcard** ไว้ก่อนและเขียนตารางด้านล่างบนกระดาษ:

a	แออั
e	ເອະ
i	ອີ
o	ເອາະ
u	ອະ

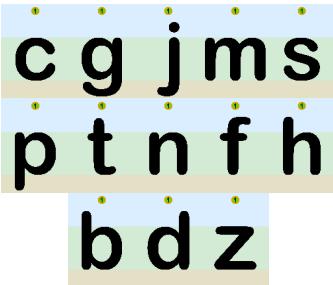
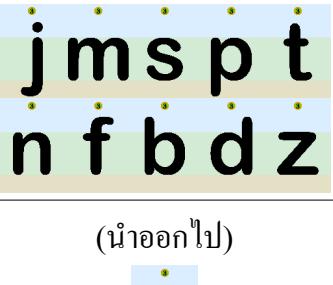
ae	ເອ
ee	ອື້
ie	ໄອ
oe	ໄອ
ue	ອູ

- แนะนำ **grapheme/phoneme** ใหม่และชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างชื่อของอักษรตัวแรก และการออกเสียงของ **phoneme**
- ลองซ่องที่เป็นภาษาไทยออกและฝึกแก่ 2-3 นาทีโดยการสุ่มชี้ที่ **grapheme** ในขณะที่นักเรียนออกเสียง **phoneme** ที่คล้ายกันเมื่อนักเรียนดีขึ้นเพิ่มความเร็วในการซึ่งจักระทั้งเร็วที่สุดเท่าที่ทำได!

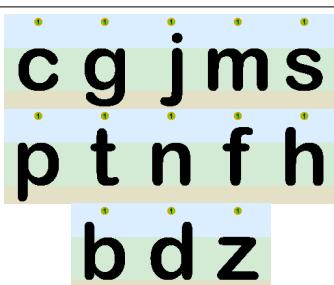
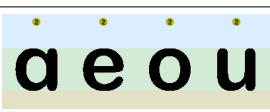
a	
e	
i	
o	
u	

ae	
ee	
ie	
oe	
ue	

- กลับมาที่ **flashcard** และกลุ่มที่ 4 ซึ่งมีเกพะ ‘e’ นำบางตัวออกไปชั่วคราวด้วย:
- กลุ่ม 0
  - ‘i’ จากกลุ่ม 2
  - ‘g’ และ ‘ck’ จากกลุ่ม 3
- เก็บ **Spelling Rules 4 and 5** บนกระดาษและอธิบายพร้อมยกตัวอย่างโดยใช้ **flashcard**:
- **Rules 4:** ถ้า ‘ae’, ‘ie’, ‘oe’ หรือ ‘ue’ มีตัวสะกดส่วนใหญ่จะอยู่ระหว่างสระ
  - **Rules 5:** ถ้า ‘ee’ มีตัวสะกด จะอยู่ตรงกลางหรืออยู่ท้าย
- ในตอนแรกปิด ‘e’ ให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐาน **CVC** จากนั้นเปิด ‘e’ และให้นักเรียนอ่านคำใหม่
- จะช่วยนักเรียนได้โดยแสดงท่าทางคิวยาแนนเพื่อแสดงให้รู้ว่า ‘a\_e’, ‘e\_e’, ‘o\_e’ และ ‘u\_e’ เป็น **grapheme** เดียว

กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
 <b>i</b>		 <b>g</b>	

- ทางเลือก: ถ้านักเรียนติดขัดนำกลุ่มที่ 3 ออกไปชั่วคราว และฝึก **blending** เนพาะ **CV** สำหรับแค่ 2-3 นาที จากนั้นแทนที่ด้วยกลุ่มที่ 3 และกลับมาฝึก **CVC**

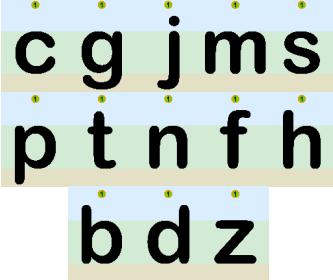
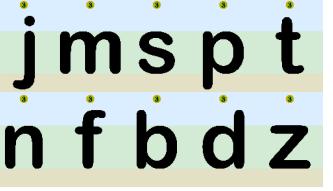
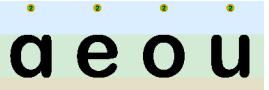
กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 4
 <b>i</b>	 <b>a e o u</b>	 <b>e</b>

- นำ ‘i’ กลับเข้ากลุ่มที่ 2 และนำสระตัวอื่นๆออกไปชั่วคราว
- อธิบายนักเรียนว่าการออกเสียงภาษาอังกฤษวิธีอื่นๆนั้นแตกต่างจากภาษาไทยคือเราจะออกเสียงตัวสะกดที่ตามหลัง ‘ie’ ตามนักเรียนสำหรับตัวอย่างของคำภาษาไทยที่ประกอบด้วยสระ ไอ และมีการออกเสียงตัวสะกด – นักเรียนจะไม่สามารถหาตัวอย่างได้!

➤ ในตอนนี้เปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษโดยใช้ **flashcard** ฝึก **CVC** กับ ‘ie’ โดยให้แน่ใจว่า:

- ออกเสียงตัวสะกดให้ชัดเจน;
- ไม่เปลี่ยนการออกเสียงของ ‘ie’ จาก ไอ เป็น อາ

มันจะช่วยได้ โดยการออกเสียงคำเหล่านี้อย่างช้าๆ เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจ

กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
			
	(นำออกไป) 	(นำออกไป) 	

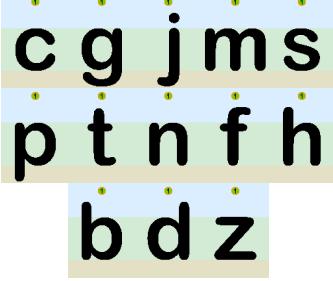
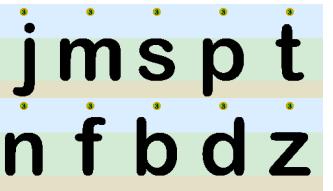
➤ ใช้เวลาสั้นๆ ทบทวน **Pronunciation Rules 1 and 2** อธิบายนักเรียนถึงกฎเหล่านี้ไม่ได้นำมาใช้เฉพาะพยัญชนะด้านแต่ข้างนำมาใช้กับตัวสะกดด้วย

➤ กับ **flashcard** ของครู:

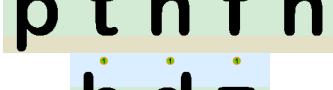
- นำ ‘a’, ‘e’, ‘o’ และ ‘u’ เข้ากลุ่ม 2
- นำพยัญชนะที่เหลือออกจากกลุ่มที่ 3
- นำ ‘g’ กลับเข้ากลุ่ม 3 และเพิ่ม ‘c’, ‘k’ และ ‘gu’

➤ ฝึกใช้ **Pronunciation Rules 1 and 2** กับตัวสะกดของคำ **CVC**

- อย่าลืมซ่อน ‘e’ ของกลุ่ม 4 ในตอนแรกของแต่ละครั้ง ดังนั้nnักเรียนจะเห็นว่าทั้งสสามและตัวสะกดเปลี่ยนสำหรับ ‘c’ และ ‘g’; เช่น ‘nic’ → ‘nice’ และ ‘sag’ → ‘sage’
- ให้เปรียบเทียบ ‘--ce’ กับ ‘--ke’ ด้วย (เช่น ‘mice’ กับ ‘mike’) และ ‘--ge’ กับ ‘--gue’ (เช่น ‘poge’ กับ ‘pogue’)

กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
			
		(นำออกไป) 	

- สุดท้ายกลับมาที่กลุ่ม 0 และยังคง **grapheme** ในกลุ่ม 3 ไว้ ใช้เวลาสั้นๆ ฝึกทุกอย่างจนกระหึ่มรวม **Pronunciation**  
**Rules 1 and 2** ทั้งที่นำหน้าและตามหลังสละ

กลุ่ม 0	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
 (ค่าว่าหน้าໄร์จันกว่า จะต้องการใช้)	  		  	

## กิจกรรม

- บทที่ 6 แนะนำเนื้อหาใหม่ค่อนข้างมาก:
- สะกดเสียงยาวกับ ‘e’
  - **Spelling Rules 4-8**
  - ‘c’, ‘g’, ‘k’ และ ‘gu’ ตามหลังสละ
  - การนำ **Pronunciation Rules 1 and 2** มาใช้กับตัวสะกด

เพาะะจะนั้น นักเรียนจำเป็นต้องฝึกอย่างมากสำหรับเนื้อหาใหม่นอกจากนี้ยังต้องทบทวนเนื้อหาก่อนหน้านี้ กรุณาทำ กิจกรรมอย่างน้อย 2 กิจกรรมสำหรับบทนี้

- เนื้อหาใหม่รวมถึงความยากที่เกี่ยวข้องกับ:
- การอ่าน (เช่น สามารถระบุ **grapheme** ซึ่งไม่ได้อยู่ติดกัน)
  - การฟัง (เช่น การฟังสำหรับตัวสะกดที่ตามหลัง ‘ie’)
  - การออกเสียง (เช่น การออกเสียงตัวสะกดที่ตามหลัง ‘ie’)
- พยายามรวมอย่างน้อย 1 กิจกรรมที่เน้นในแต่ละความยากเหล่านี้ :
- **Phonics Rain** และ **Phonics Reading Challenge** ช่วยเรื่องการอ่านและการออกเสียง
  - **1 Vs 2 Drilling, Phonics Bingo** และ **Listen and Run** ช่วยเรื่องการฟังและการอ่าน
- **Phonics Drilling** สำหรับบทที่ 6 แนะนำเฉพาะ **Spelling Rules 4 and 5** เนื่องจากกฎเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับการอ่านรวมถึงการสะกดคำด้วย
- **Spelling Rules 6-8** เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างการฟังและการสะกด ดังนั้นครูควรสอนเมื่อครูทำการฟังอย่างเช่น **1 Vs 2 Drilling, Phonics Bingo, Listen and Run** และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง **Phonics Dictation**

กิจกรรมที่แนะนำ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
<b>1 Vs 2 Drilling</b>	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Team Coaching</b>	การอ่าน การออกเสียง การฟัง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Reading Challenge</b>	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Bingo</b>	การฟัง การอ่าน การเขียน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Rain</b>	การอ่าน การออกเสียง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium-high
<b>Phonics Dictation</b>	การฟัง การเขียน การสะกดคำ	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	low

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแต่ละกิจกรรมสามารถดูได้จากคู่มือกิจกรรม

กิจกรรมอื่นๆ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
<b>Line Challenge</b>	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Listen and Run</b>	การฟัง การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	high
<b>Matching Relay</b>	การฟัง การอ่าน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	very high
<b>Writing Practice</b>	การเขียน การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	low

### Teaching Notes

#### Introduction

- As you are reading this guide, please keep two documents handy:
  1. The **Glossary** so you can check the meaning of any words marked in **blue**;
  2. The English Graphemes Handout page 1 for pronunciation of each **phoneme**.
- Unit 6 introduces 5 vowels: ‘ae’ pronounced ‘ɛə’, ‘ee’ pronounced ‘ɪə’, ‘ie’ pronounced ‘ɪə’, ‘oe’ pronounced ‘ɔɪə’, and ‘ue’ pronounced ‘ʊə’
- There are many other **graphemes** that represent these 5 **phonemes**; for example, ‘ai’ (rain), ‘ay’ (pay) and ‘eigh’ (weight) also represent the **phoneme** ɪə.
- The reason that we teach these five **graphemes** first is that they form a pattern that students can easily remember:

‘If a vowel is combined with ‘e’, the combined vowel is pronounced the same as the **name** of the first vowel.’

Of course this is not quite true for ‘ue’ but ʊə is still very similar to ʊ, so students can easily remember this exception.

- As well as the new **graphemes/phonemes**, Unit 6 introduces five **spelling rules**. These mostly help students to remember how to spell words by teaching common **grapheme** patterns in English spelling. However, they also help students’ reading skills by teaching some **grapheme** patterns to expect when they are reading.
- In Unit 5, we introduced the first two-letter **grapheme** ‘gu’, which is a consonant. Thai students generally find vowel **graphemes** that have more than one letter much easier to understand, because there are many such **graphemes** in Thai; for example ໄອສ, ໄອາ and ໄອຍ.
- However, the **graphemes** in Unit 6 have one very confusing feature: if a word has a final consonant, it usually sits between the two halves of the vowel. For example **make**, **even**, **time**, **home** and **rude**. **Spelling Rule 4** deals with this.
- **Spelling Rule 5** deals with the special case of ‘ee’. There are many words in which a final consonant comes after ‘ee’: for example ‘been’, ‘wheel’ and ‘seed’, although there are a few words such as ‘cede’ for which the vowel does sit between the two halves.
- In Unit 4, students learned **Spelling Rules 2**:
  - If a /k/ sound comes after a short vowel, it is usually spelled ‘ck’.So, ‘c’ and ‘k’ were not used as final consonants at that time.
- In Unit 6, we are dealing with long vowels, so we also introduce ‘c’, ‘k’ and ‘gu’ as final consonants.
- Units 4 and 5 introduced **Pronunciation Rules 1 and 2** on initial consonants. In Unit 6, we will often encounter words where there is an ‘e’ after a final ‘c’ or final ‘g’. For these words, we must also apply the same **pronunciation rules**. For example: the ‘c’ in ‘nice’ is pronounced ɛ, and the ‘g’ in ‘page’ is pronounced ɒ.

- A quite difficult problem for Thai students is to pronounce and hear final consonants after ‘ie’. Many pronunciation guides written by Thais place a silencing symbol (ກາຣັນດີ) above these final consonants, or change the vowel to Θ. For example:
  - ‘behind’ is often transliterated as ປິໄໂຫນດີ.
  - ‘time’ is often transliterated as ທາມ.

Both of these cause unclear pronunciation and poor listening skills!

- In the **activity cards** and **1 Vs. 2 Vs. 3 Drilling** list for Unit 6, there are several examples of ‘ie’ with a final consonant. Please:
  - Try to improve your own pronunciation before you teach this unit so that you can be a good model for your students.
  - In activities such as **Phonics Rain** and **Phonics Reading Challenge**, every time you see a word with ‘ie’ plus final consonant, listen carefully to your student’s pronunciation and be ready to correct it.

## Phonics Drilling

- There are many stages to **Phonics Drilling** for Unit 6, so try to keep each stage fairly short. As soon as the majority of students are coping with one stage, move on to the next. Remember that student-centred **team coaching** is much more efficient for practising, once your coaches can read the words.
- Start by briefly revising Units 4 and 5. Remember to keep ‘k’ and ‘gu’ separate from Pile 1, and only use them to contrast with ‘c’ and ‘g’ followed by ‘e’ or ‘i’.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3
 (face backwards until needed)			

- Put the **flashcards** away for the moment, and write the following table on the board:

a	າອະ	ae	ເອ
e	ເອະ	ee	ອື້
i	ອົ	ie	ໄ້ອ
o	ເອງະ	oe	ໂ້ອ
u	ອະ	ue	ອູ

- Introduce the new **graphemes/phonemes**, and point out the relationship between the **name** of the first letter, and the pronunciation of the **phoneme**.

- Erase the Thai columns, and practise for a couple of minutes by **randomly** pointing at **graphemes** while your students call out the corresponding **phonemes**. As your students improve, increase the speed of your pointing until you cannot point any faster!

a	
e	
i	
o	
u	

ae	
ee	
ie	
oe	
ue	

- Returning to the flashcards, add Pile 4, which only consists of ‘e’. Also, temporarily remove:
  - Pile 0
  - ‘i’ from Pile 2
  - ‘g’ and ‘ck’ from Pile 3.
- Write **Spelling Rules 4 and 5** on the board, and explain them with examples, using the **flashcards**:
  - **Rules 4:** If ‘ae’, ‘ie’, ‘oe’ or ‘ue’ have a final consonant, it sits between them.
  - **Rules 5:** If ‘ee’ has a final consonant, it may be in the middle, or at the end.
- At first cover the ‘e’. Get students to read a basic **CVC** word, then uncover the ‘e’, and get them to read the new word.
- It will help your students to make a big gesture with your arm to show that ‘a\_e’, ‘e\_e’, ‘o\_e’ and ‘u\_e’ are single **graphemes**.

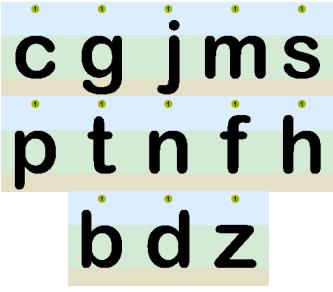
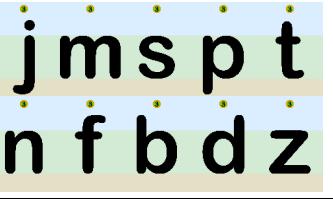
Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4
	(removed) 	(removed) 	

- **Optionally:** if your students are struggling, temporarily remove Pile 3, and practise **blending** only **CV** for a couple of minutes, then replace Pile 3 and return to practising **CVC**.

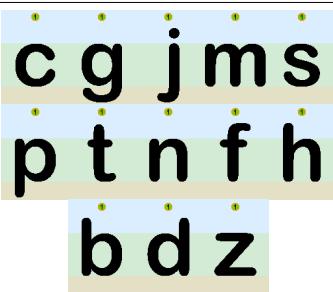
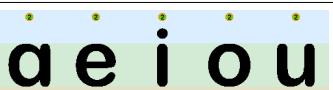
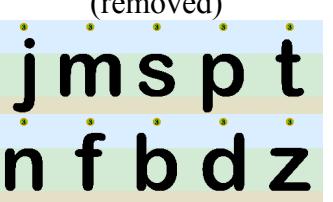
Pile 1	Pile 2	Pile 4
	(removed) 	

- Return ‘i’ to Pile 2, and temporarily remove the other vowels.
- Tell your students that another way English pronunciation is different to Thai is that we pronounce final consonants after ‘ie’. Ask students for an example of a Thai word that contains ॥ə and has a final consonant – they should not be able to find an example!
- Now, contrast this with English using the **flashcards**. Practice **CVC** with ‘ie’, making sure:
  - to pronounce the final consonant clearly;
  - not to change the pronunciation of ‘ie’ from ॥ə to ॥ɪ.

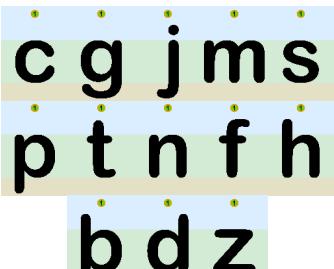
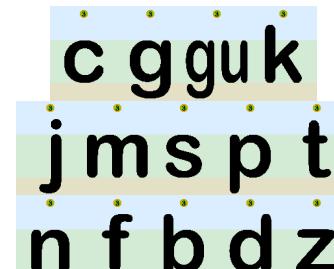
It may help to pronounce these words very slowly to make sure that they are clear.

Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4
			
	(removed) 	(removed) 	

- Very briefly revise **Pronunciation Rules 1 and 2**. Tell your students that these rules do not only apply to initial consonants, they also apply to final consonants.
- With your flashcards:
  - Return ‘a’, ‘e’, ‘o’ and ‘u’ to Pile 2.
  - Remove the rest of the consonants from Pile 3.
  - Return ‘g’ to Pile 3, and add ‘c’, ‘k’ and ‘gu’.
- Practise applying **Pronunciation Rules 1 and 2** to the final consonant of **CVC** words.
- Remember to hide the ‘e’ of Pile 4 each time at first, so that students see that both the vowel and the final consonant change for ‘c’ and ‘g’; e.g. ‘nic’ → ‘nice’ and ‘sag’ → ‘sage’.
- Also, contrast ‘--ce’ with ‘--ke’ (e.g. ‘mice’ with ‘mike’) and ‘--ge’ with ‘--gue’ (e.g. ‘poge’ with ‘pogue’)

Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4
			
		(removed) 	

- Finally, return Pile 0, and the remaining **graphemes** to Pile 3. Briefly practise everything taught so far, including **Pronunciation Rules 1 and 2** both before and after the vowel.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4
 <b>k gu</b> (face backwards until needed)	 <b>c g j m s</b> <b>p t n f h</b> <b>b d z</b>	 <b>a e i o u</b>	 <b>c gguk</b> <b>j ms p t</b> <b>n f b d z</b>	 <b>e</b>

## Activities

- Unit 6 introduces quite a lot of new content:
  - long vowels with ‘e’
  - **Spelling Rules 4-8**
  - ‘c’, ‘g’, ‘k’ and ‘gu’ after the vowel
  - applying **Pronunciation Rules 1 and 2** to final consonants

Therefore, your students will likely need a lot of practise of this new content, as well as revising previous content. Please run **at least** two activities for this unit.

- The new content includes difficulties related to:
  - reading (e.g. recognising **graphemes** that do not sit together)
  - listening (e.g. listening for final consonants after ‘ie’)
  - pronunciation (e.g. pronouncing final consonants after ‘ie’)
- Try to include at least one activity that focuses on each of these difficulties:
  - **Phonics Rain** and **Phonics Reading Challenge** help with reading and pronunciation.
  - **1 Vs 2 Drilling**, **Phonics Bingo** and **Listen and Run** help with listening and reading
- **Phonics Drilling** for Unit 6 only introduced **Spelling Rules 4 and 5** because these rules are relevant to reading as well as spelling.
- **Spelling Rules 6-8** are concerned with the relationship between listening and spelling, so you should introduce them when you run listening activities such as **1 Vs 2 Drilling**, **Phonics Bingo**, **Listen and Run** and especially **Phonics Dictation**.

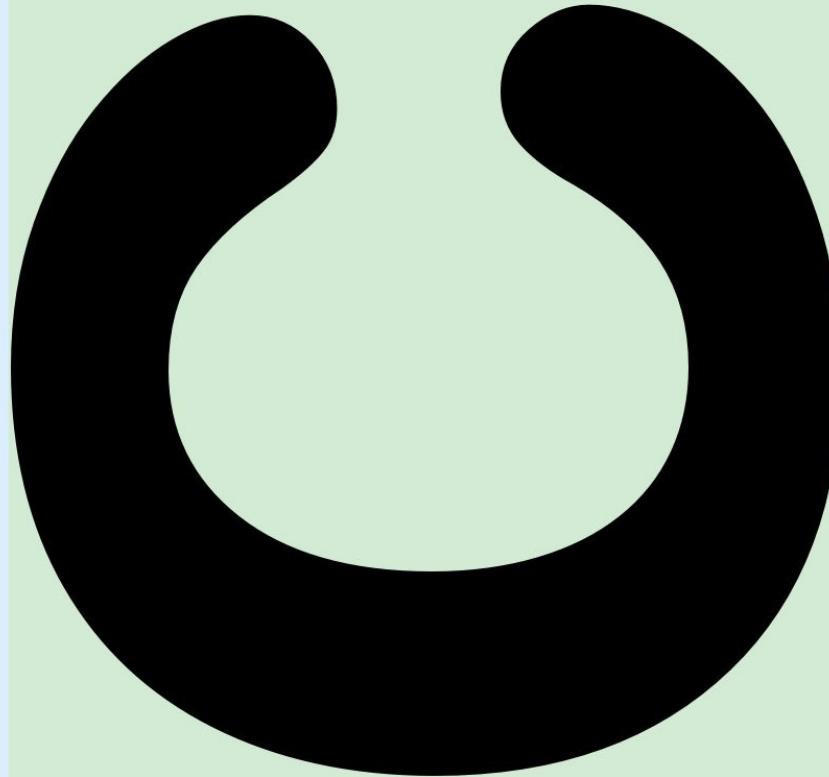
Recommended Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
<b>1 Vs 2 Drilling</b>	listening reading	teacher-centred	medium
<b>Team Coaching</b>	reading pronunciation listening	student-centred	medium
<b>Phonics Reading Challenge</b>	reading pronunciation	teacher-centred	medium
<b>Phonics Bingo</b>	listening reading writing	student-centred	medium
<b>Phonics Rain</b>	reading pronunciation	student-centred	medium-high
<b>Phonics Dictation</b>	listening writing spelling	teacher-centred	low

For more information about each activity, see the Activity Guides

<b>Other Activities</b>	<b>Skills Practised</b>	<b>Teaching Style</b>	<b>Energy</b>
<b>Line Challenge</b>	reading pronunciation	teacher-centred	medium
<b>Phonics Listen and Run</b>	listening spelling	student-centred	high
<b>Matching Relay</b>	listening reading	student-centred	very high
<b>Writing Practice</b>	writing spelling	student-centred	low

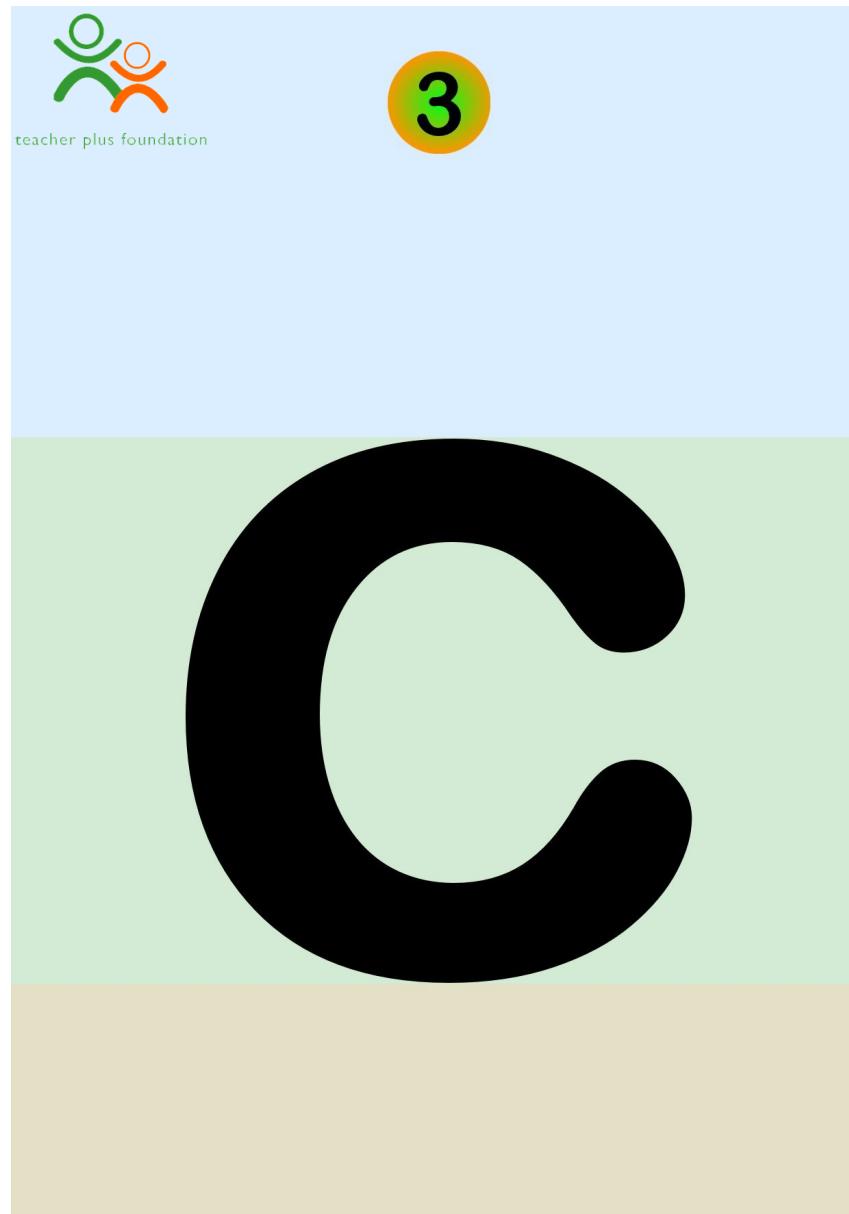


teacher plus foundation



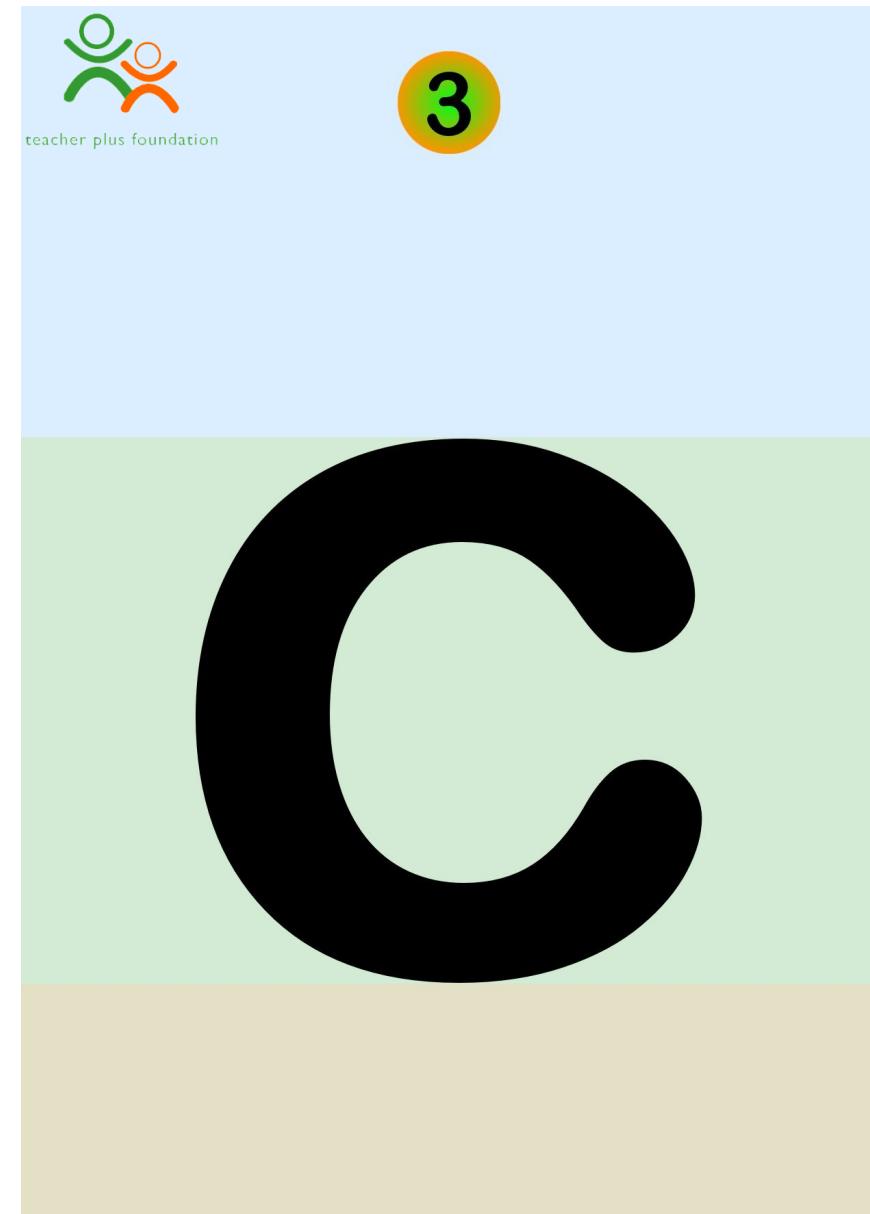
AR0026

Activity Resource: Phonics Unit 6 V 2.0



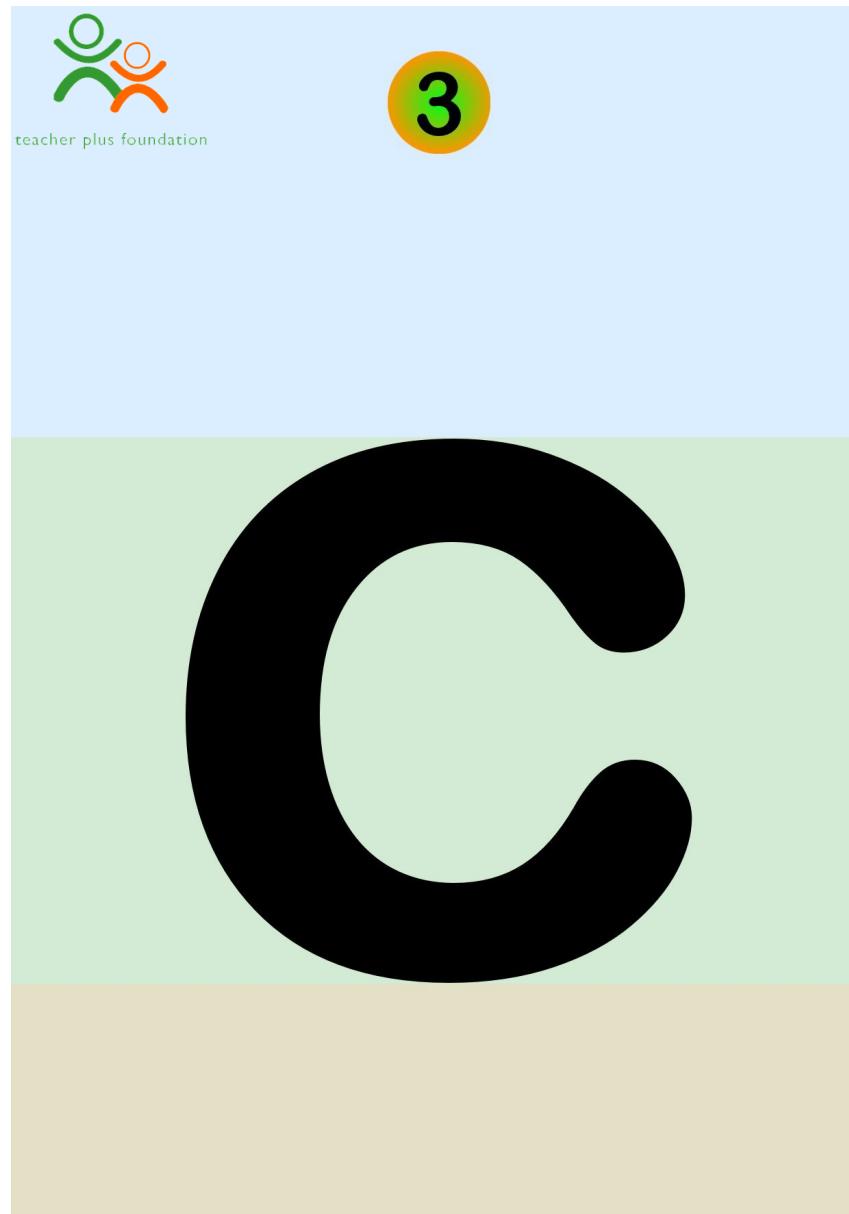
AR0026

Activity Resource: Phonics Unit 6 V 2.0



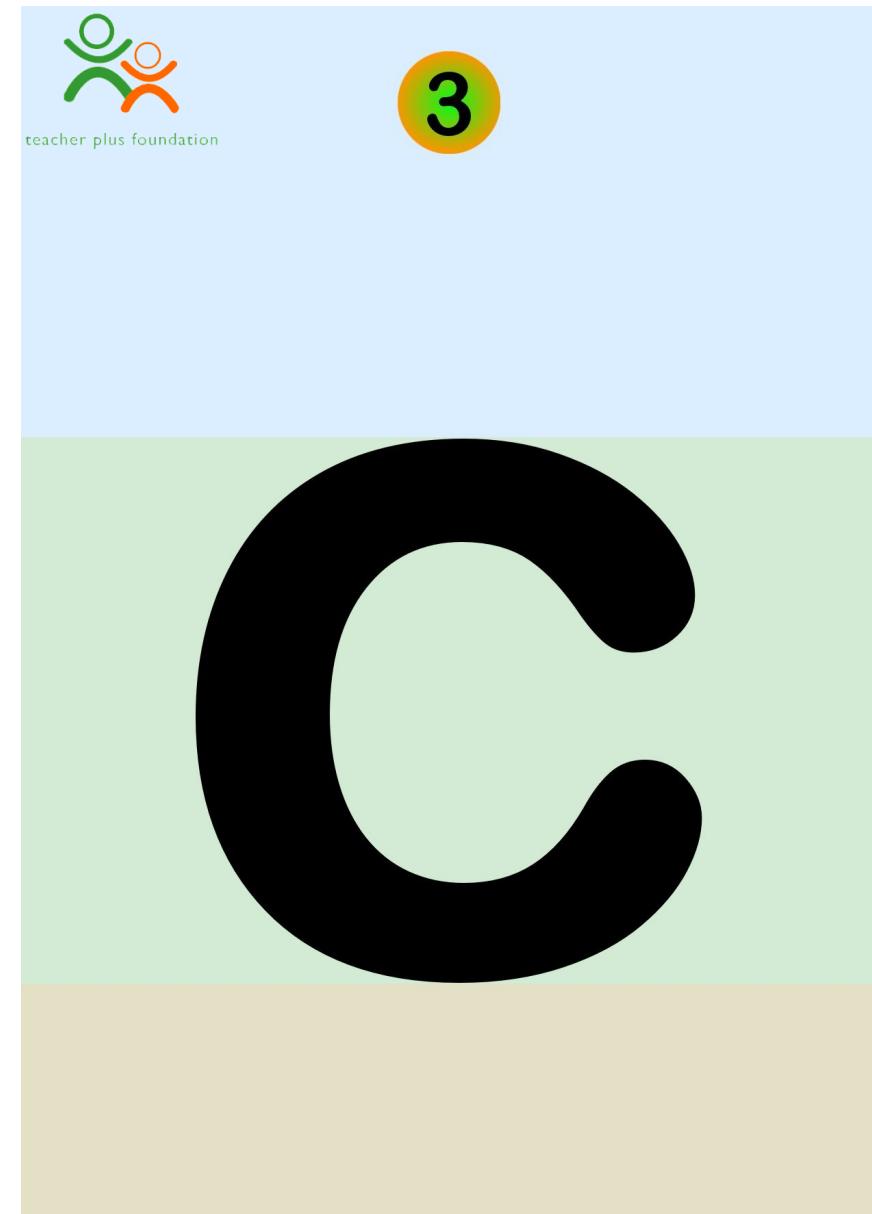
AR0026

Activity Resource: Phonics Unit 6 V 2.0



AR0026

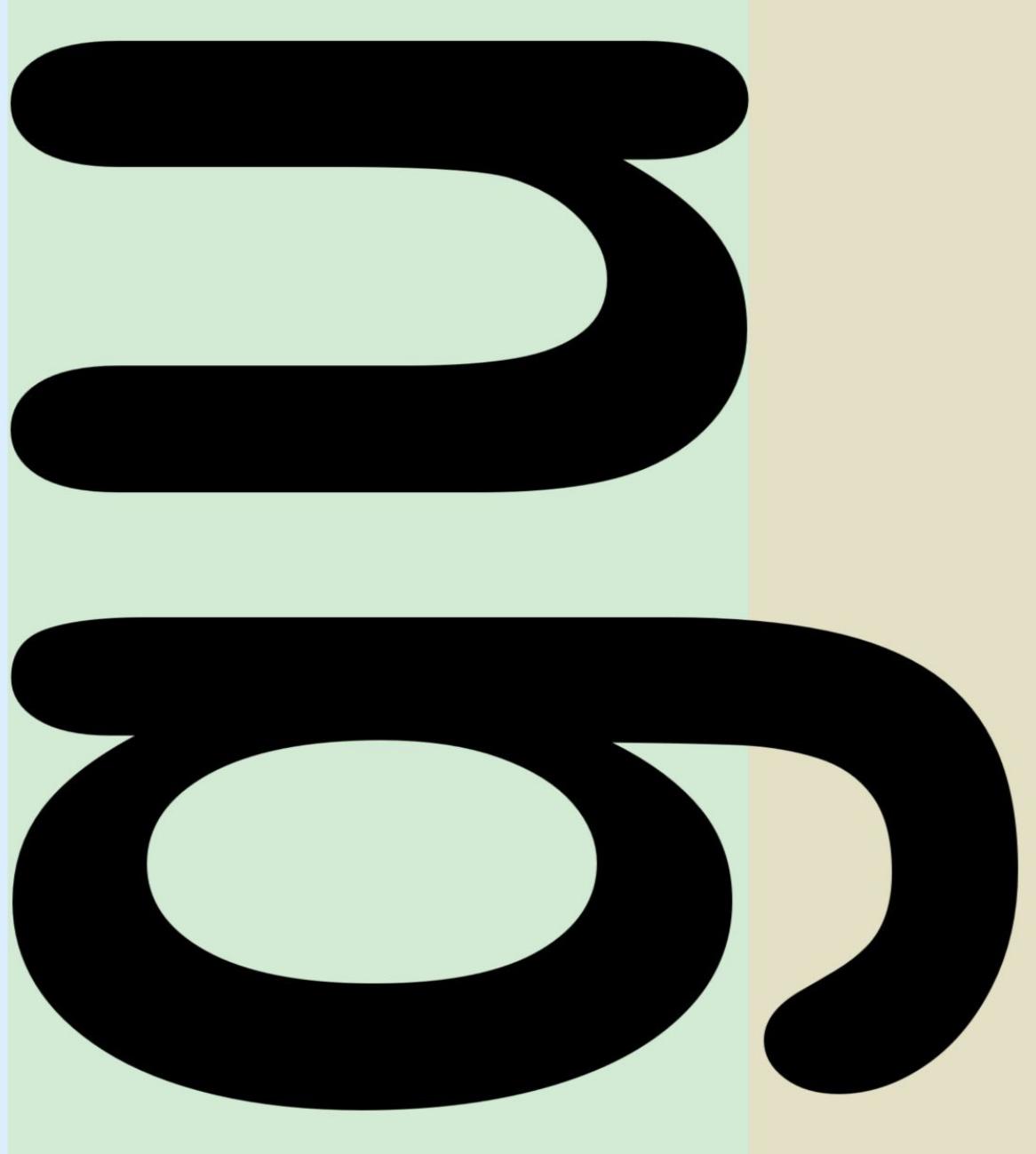
Activity Resource: Phonics Unit 6 V 2.0

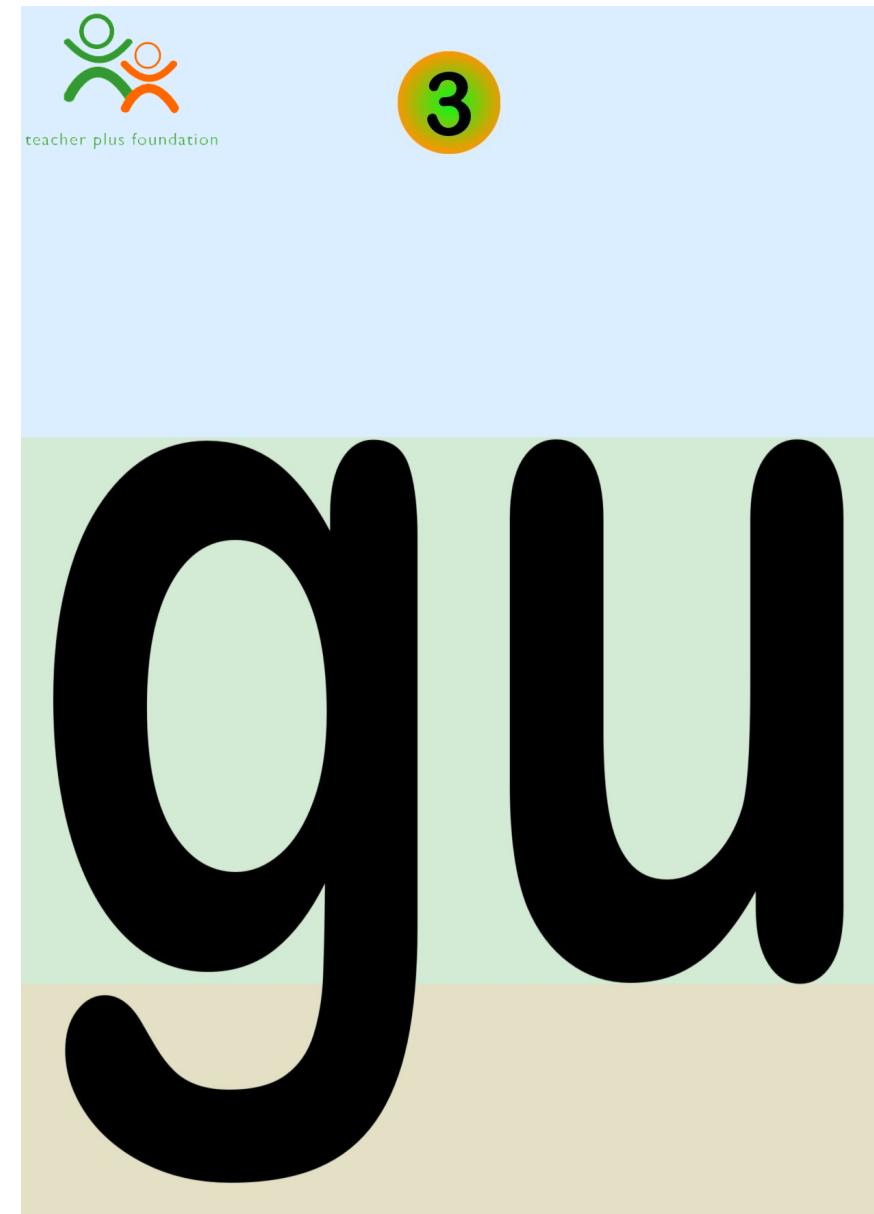
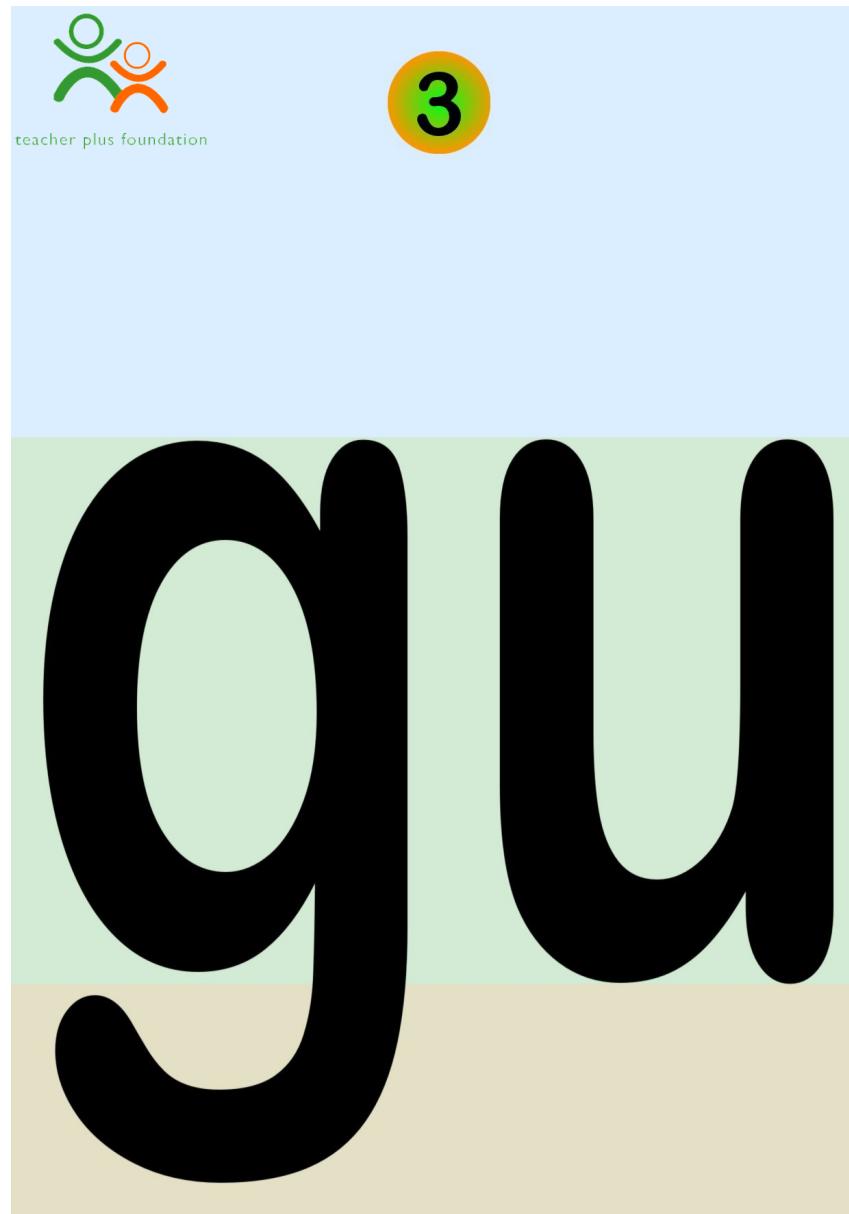


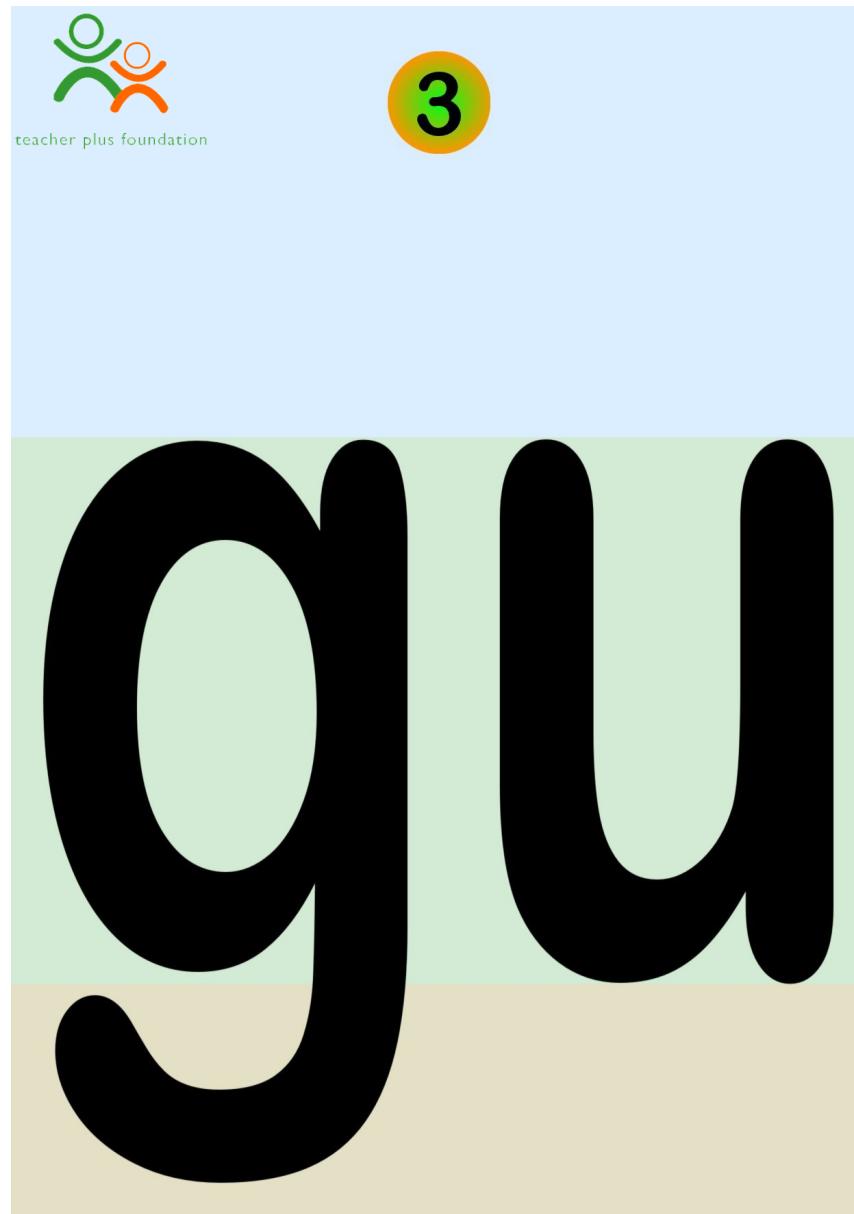


3

teacher plus foundation



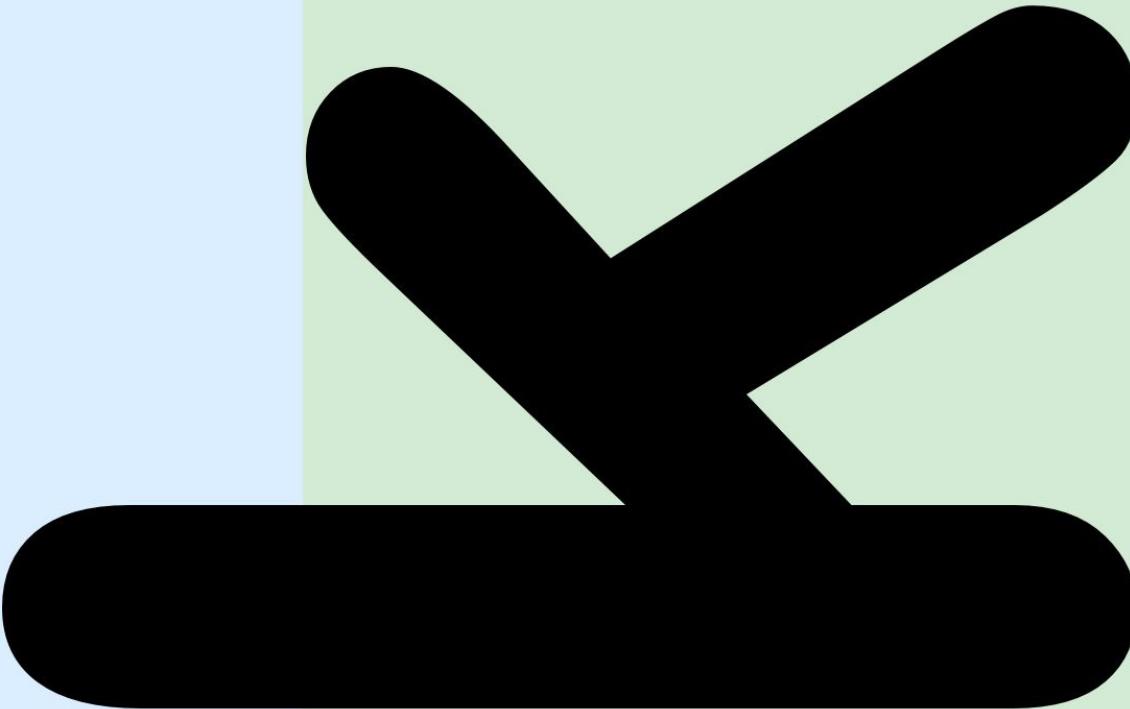






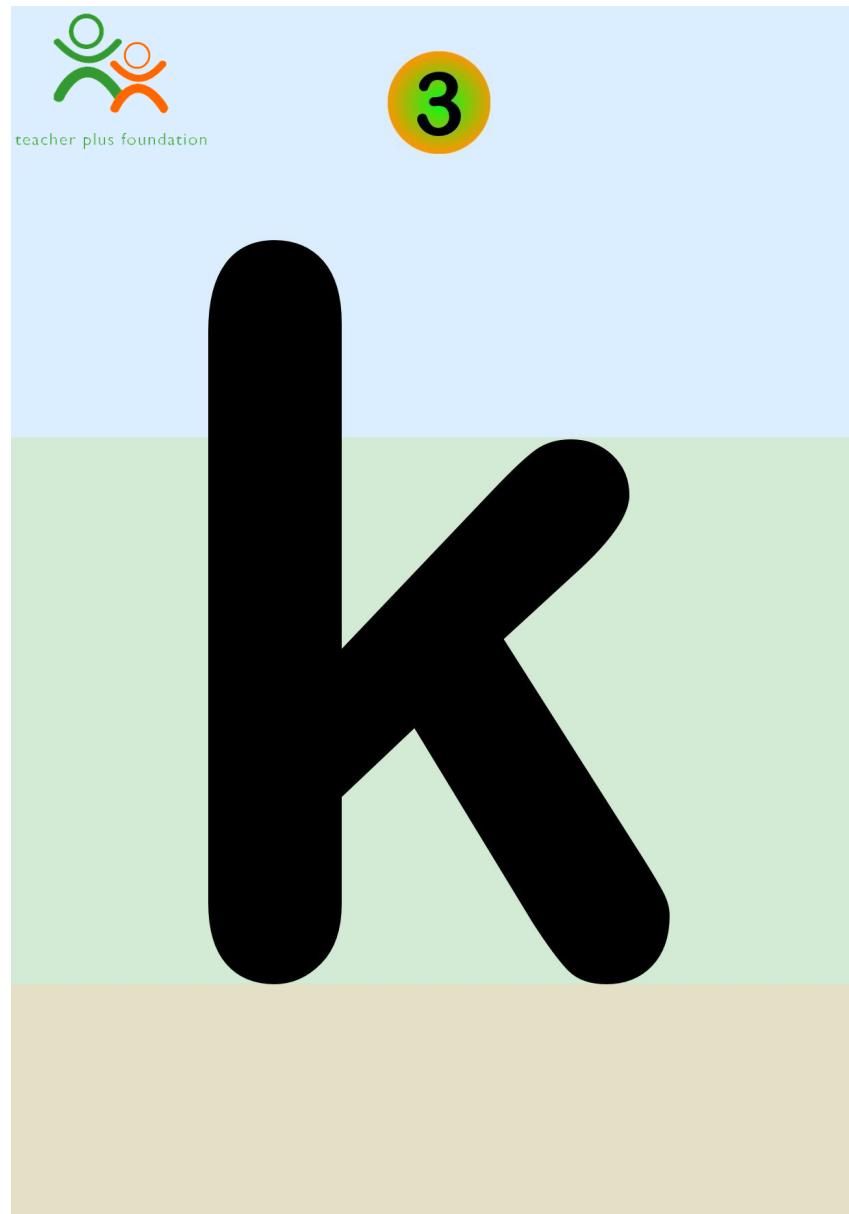
teacher plus foundation

3



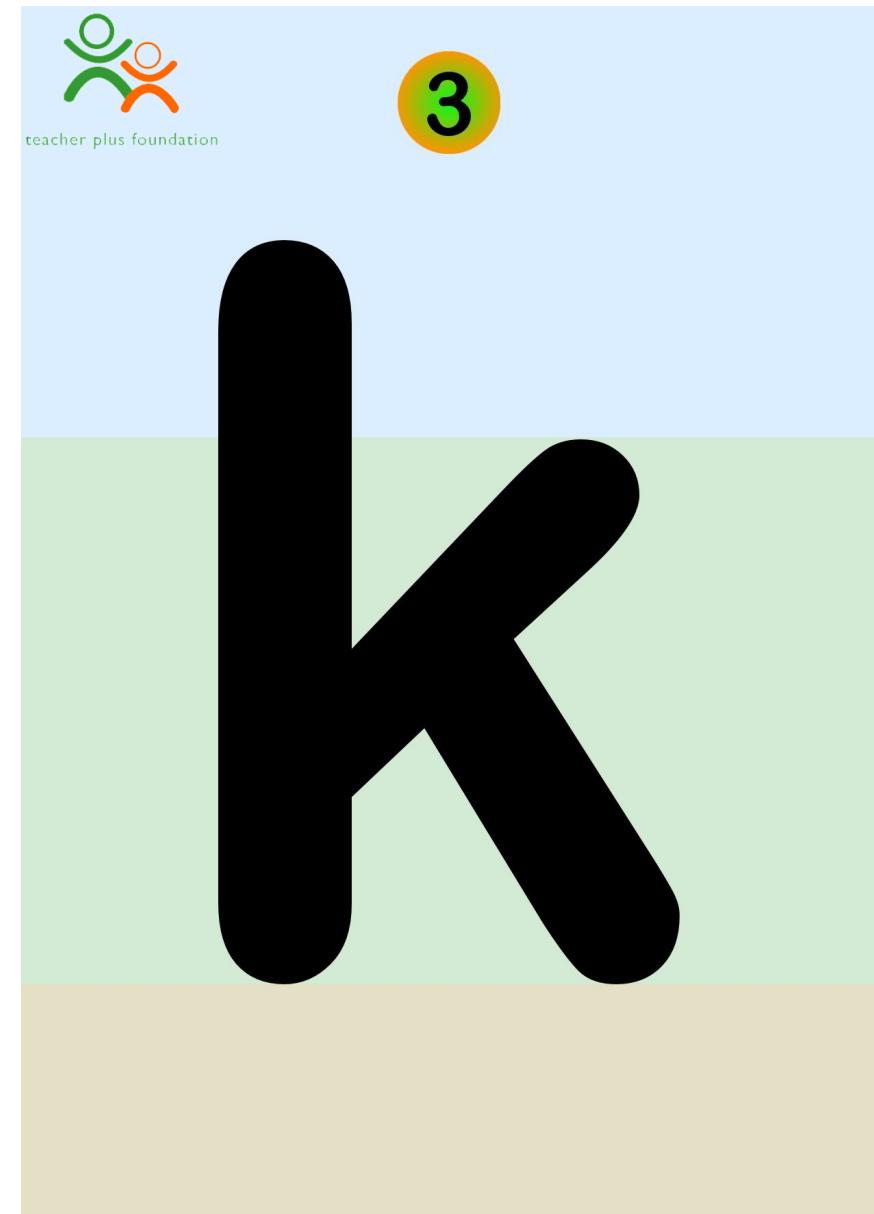
AR0026

Activity Resource: Phonics Unit 6 V 2.0



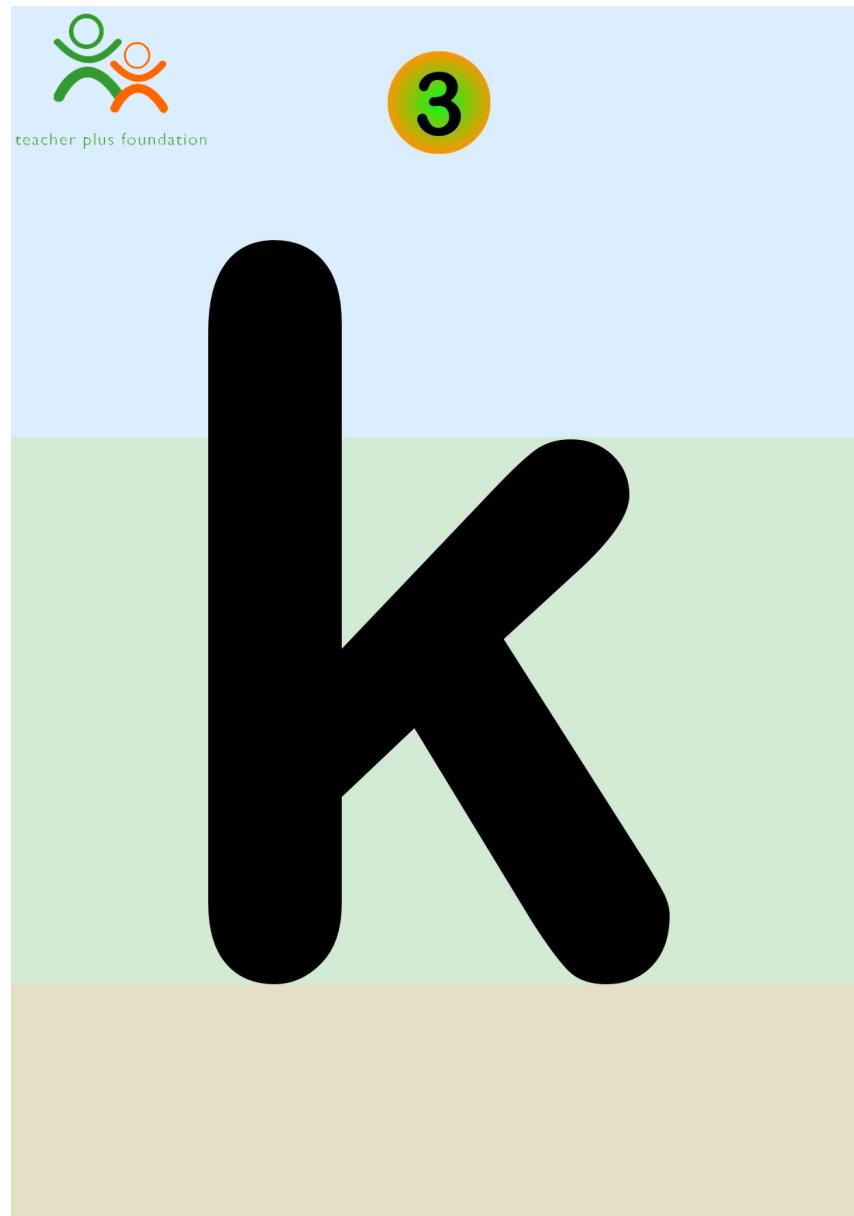
AR0026

Activity Resource: Phonics Unit 6 V 2.0



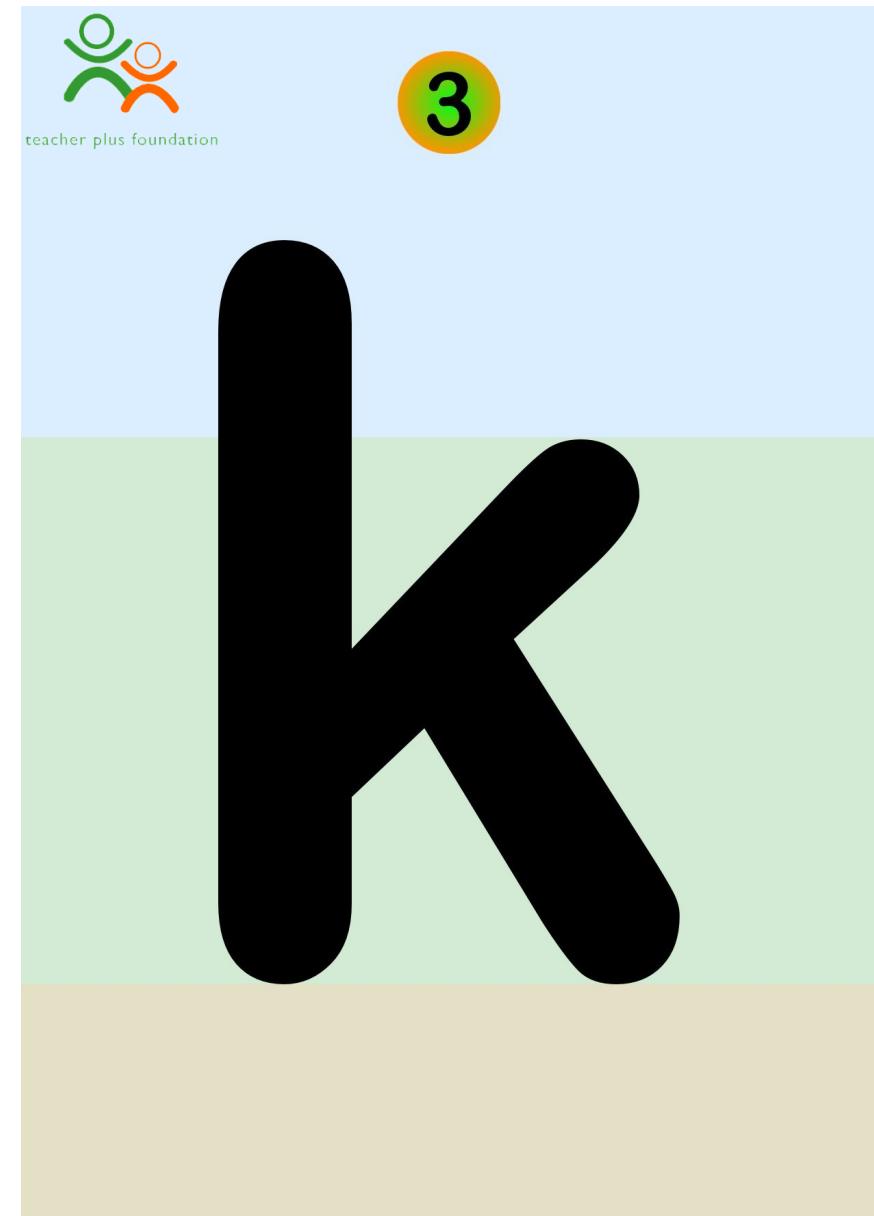
AR0026

Activity Resource: Phonics Unit 6 V 2.0



AR0026

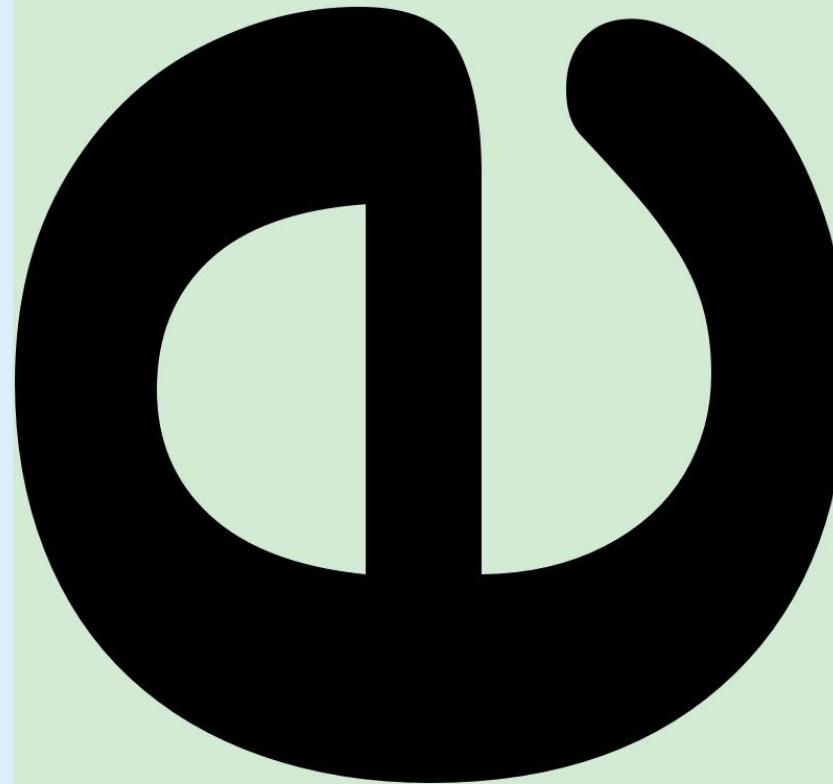
Activity Resource: Phonics Unit 6 V 2.0





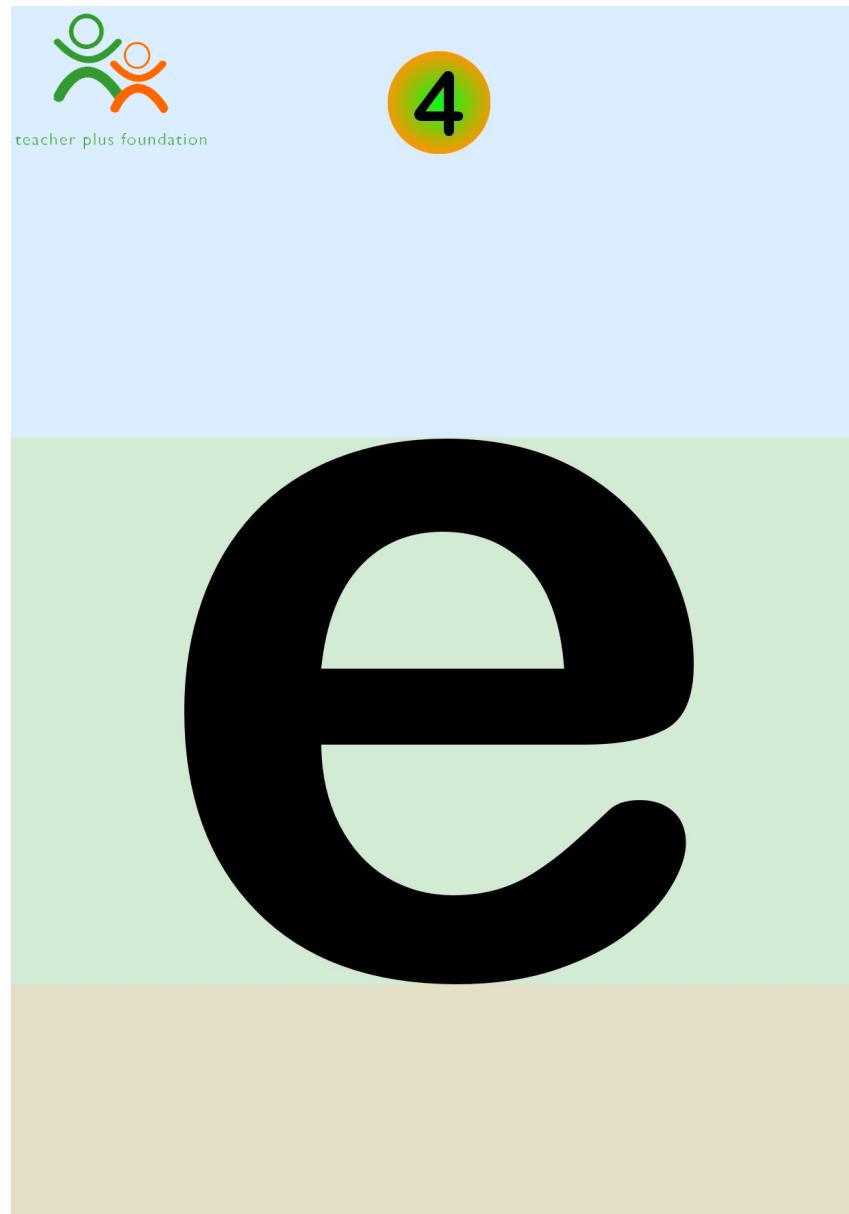
teacher plus foundation

4



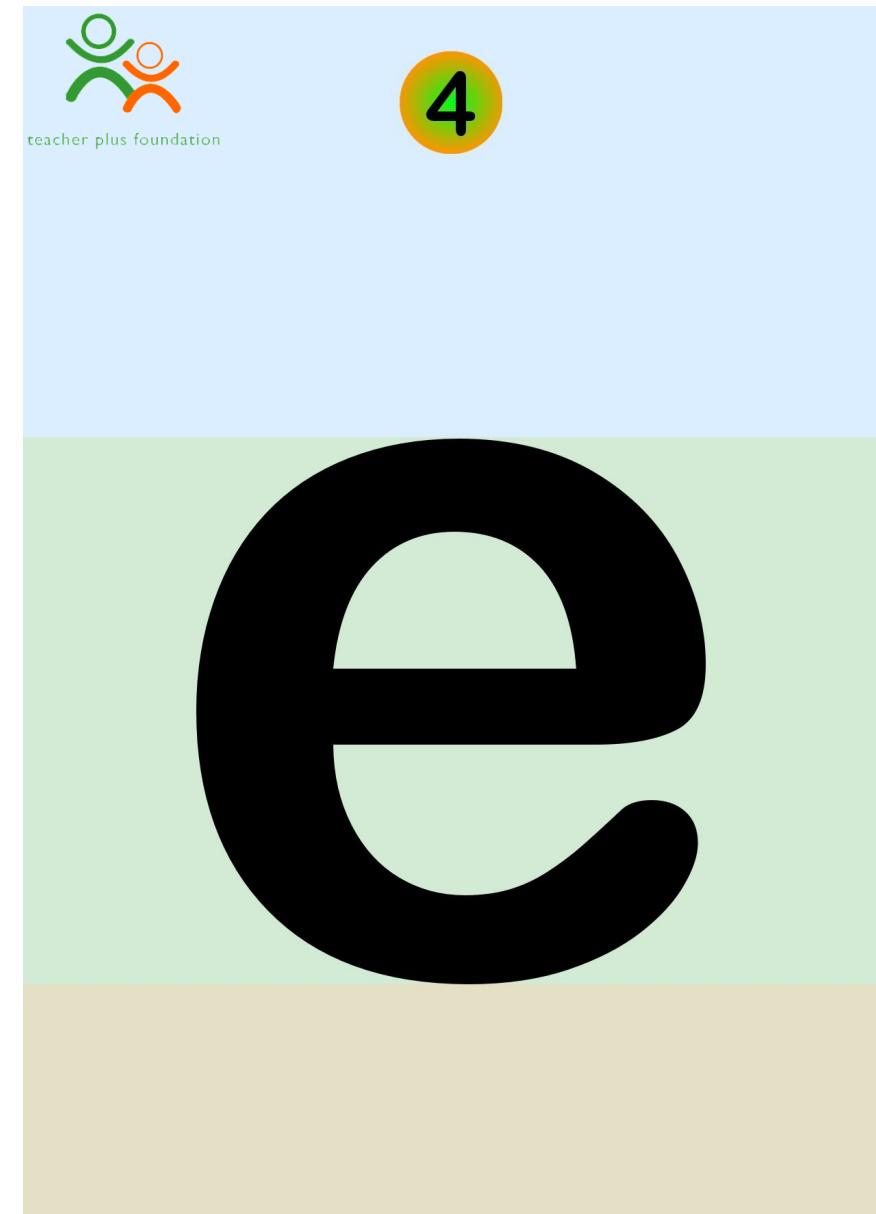
AR0026

Activity Resource: Phonics Unit 6 V 2.0



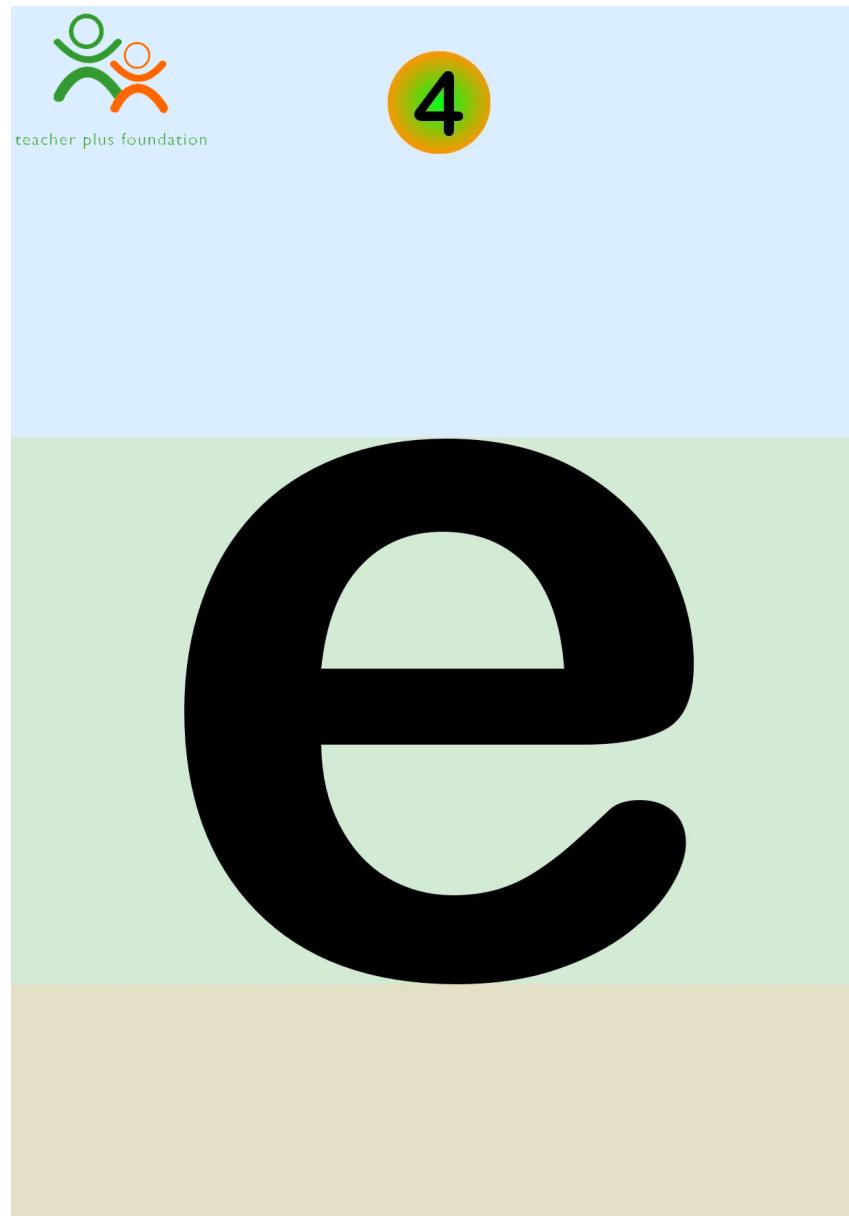
AR0026

Activity Resource: Phonics Unit 6 V 2.0



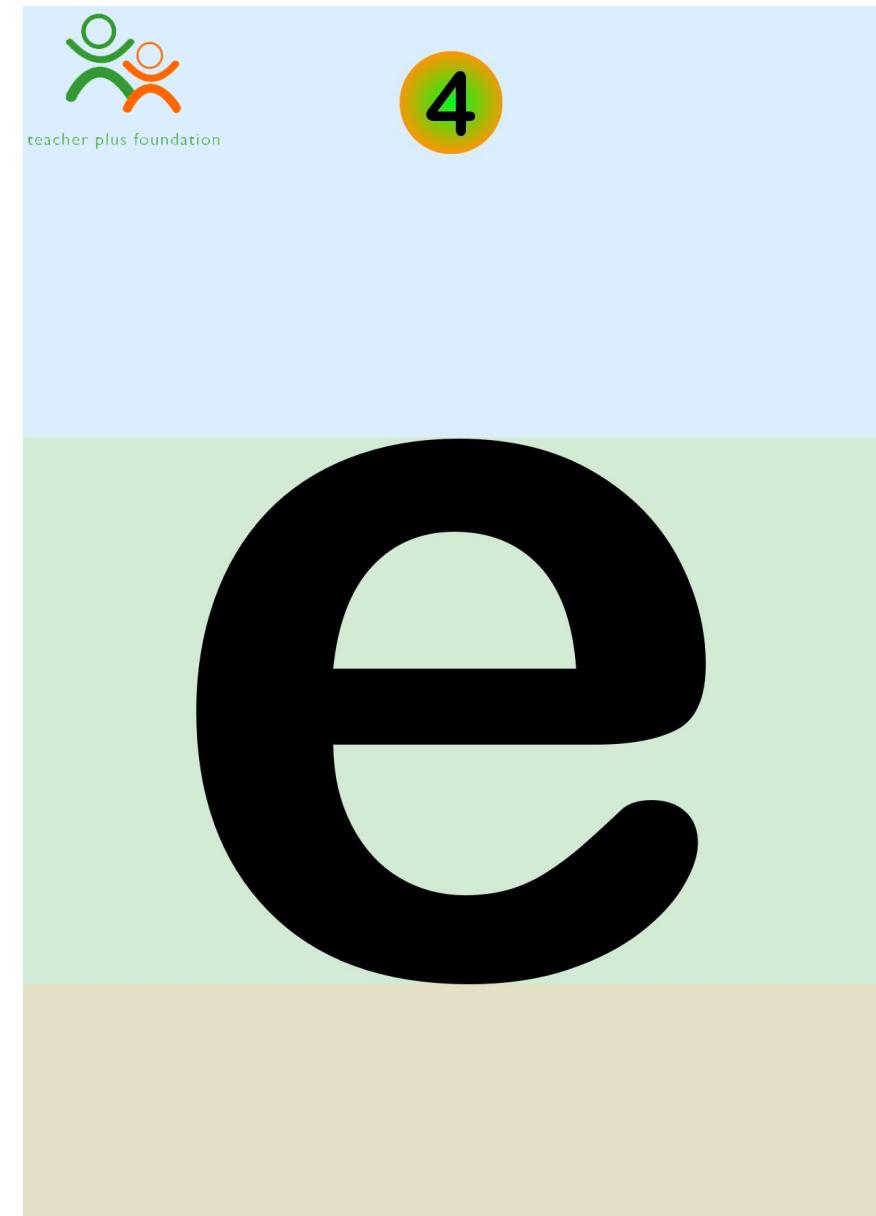
AR0026

Activity Resource: Phonics Unit 6 V 2.0



AR0026

Activity Resource: Phonics Unit 6 V 2.0



ken

cop

hid

sue

toe

pie

sag

jut

cane

gape

sick

keep

feet

cope

bake

back





AR0026 Phonics Unit 6	Activity Card Phonics Unit 6 teacher plus foundation	easy	easy	easy	easy	easy	medium							
AR0026 Phonics Unit 6	Activity Card Phonics Unit 6 teacher plus foundation	easy	easy	easy	easy	easy	medium							
AR0026 Phonics Unit 6	Activity Card Phonics Unit 6 teacher plus foundation	easy	easy	easy	easy	easy	medium	medium	medium	medium	medium			
AR0026 Phonics Unit 6	Activity Card Phonics Unit 6 teacher plus foundation	easy	easy	easy	easy	easy	medium	medium	medium					
AR0026 Phonics Unit 6	Activity Card Phonics Unit 6 teacher plus foundation	easy	easy	easy	easy	medium	medium							
AR0026 Phonics Unit 6	Activity Card Phonics Unit 6 teacher plus foundation	easy	easy	easy	medium									
AR0026 Phonics Unit 6	Activity Card Phonics Unit 6 teacher plus foundation	easy	medium											

AR0026 Phonics Unit 6	easy	easy	easy	easy	easy
Target Syllables Set 1 back (green)	medium	medium	medium	medium	medium
AR0026 Phonics Unit 6	Activity Card Phonics Unit 6 V.2.0 AR0026				
AR0026 Phonics Unit 6	Activity Card Phonics Unit 6 V.2.0 AR0026				
AR0026 Phonics Unit 6 V 2.0	Activity Card Phonics Unit 6 V.2.0 AR0026				



bike

jute

home

note

node

maze

mace

kite

cede

time

cite

dude

sage

fine

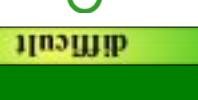
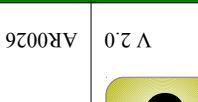
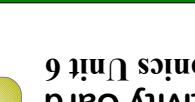
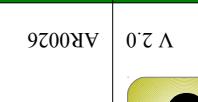
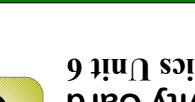
hide

feed







	Activity Card Phonics Unit 6	V 2.0	AR0026		Activity Card Phonics Unit 6	V 2.0	AR0026		Activity Card Phonics Unit 6	V 2.0	AR0026		Activity Card Phonics Unit 6	V 2.0	AR0026		Activity Card Phonics Unit 6	V 2.0	AR0026		Activity Card Phonics Unit 6	V 2.0	AR0026		Activity Card Phonics Unit 6	V 2.0	AR0026		Activity Card Phonics Unit 6	V 2.0	AR0026
	difficult				difficult				difficult				difficult				difficult				difficult				difficult				difficult		
	medium				medium				medium				medium				medium				medium				medium				medium		
	teacher plus foundation				teacher plus foundation				teacher plus foundation				teacher plus foundation				teacher plus foundation				teacher plus foundation				teacher plus foundation				teacher plus foundation		





4  
3  
2 ken cop hid sue  
1

4  
3  
2 toe pie sag jut  
1

4  
3  
2 cane gape sick keep  
1

4  
3  
2 feet cope bake back  
1

4  
3  
2 bike jute home note  
1

4  
3  
2 node maze mace kite  
1

4  
3  
2 cede time cite dude  
1

4  
3  
2 sage fine hide feed  
1

4  
3  
2  
1

## Phonics Unit 6: *Phonics Bingo*

AR0026 V 2.0

4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	 <b>teacher plus foundation</b>	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1

## Phonics Unit 6: *Phonics Bingo*

AR0026 V 2.0

4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	 <b>teacher plus foundation</b>	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1



teacher plus foundation

## Phonics Unit 6: *Writing Practice Sheet*

AR0026 V 2.0

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_



①	②
mat	mate
bet	beet
kit	kite
not	note
jut	jute
ken	cane
sick	seek
nod	node



teacher plus foundation

# **Phonics Reading Challenge**

## **Scoresheet**

**(Units 1-6)**

Level 1 =  
Level 2 =  
Level 3 =

Class: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Phonics Unit: \_\_\_\_\_