



teacher plus foundation

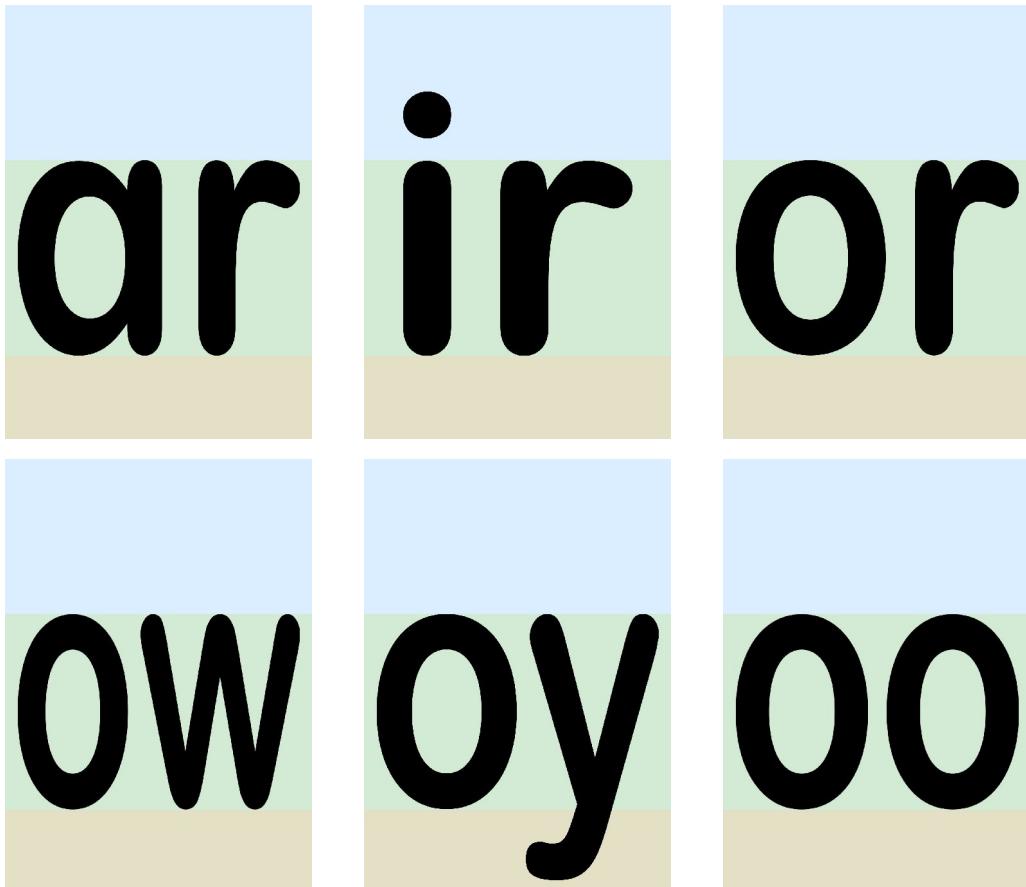
# Activity Resource

## Phonics Unit 11:

### Long Vowels #2

#### (and one more short vowel)

AR0031 V 1.0



#### Activity Resource

#### Phonics Unit 11: Long Vowels #2 (and one more short vowel)

by Ian Smith

translated by Keskanok Sassadee

is licensed under a

Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.

To view a copy of this licence, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

# Activity Resource

## Phonics Unit 11:

### Long Vowels #2

### (and one more short vowel)

AR0031 V 1.0

## สารบัญ

ส่วน

หน้า

1	คำแนะนำการสอน (ไทย)	บทนำ	3
	<b>Phonics Drilling</b>		4
	กิจกรรม		6
	Teaching Notes (English)		
	Introduction		8
	<b>Phonics Drilling</b>		9
	Activities		11
2	<b>Flashcards</b>		12
3	<b>Target Syllable Activity Cards</b>		30
4	รายการคำ <b>Phonics Bingo</b> Syllable List		42
5	แผ่น <b>Phonics Bingo</b> Sheet		43
6	แผ่น <b>Writing Practice</b> Sheet		44
7	รายการ <b>① Vs. ② Vs. ③ Drilling</b> List		45
8	<b>Phonics Reading Challenge</b> Score sheet		46

### คำแนะนำการสอน

#### บทนำ

- ในขณะที่อ่านคำแนะนำการสอนอาจจะต้องใช้เอกสาร 2 ฉบับต่อไปนี้เพื่อใช้ในการอ้างอิง:
  1. **Glossary** เพื่อสามารถตรวจสอบความหมายของคำต่างๆ ที่เป็นสีฟ้า (**blue**)
  2. **English Graphemes Handout** หน้าที่ 1 สำหรับการออกเสียงแต่ละ **phoneme**
- บทที่ 11 ควรจะเป็นบทง่ายกว่าบทที่ผ่านมาหลายบท ถึงเวลาที่จะสร้างความมั่นใจของนักเรียน และให้โอกาสสนับสนุน (และครู) ในการทบทวน **consonant clusters, phonics pronunciation rules**, และความแตกต่างระหว่าง “l” และ “r”
- **phoneme** ทั้งหมดที่จะสอนในบทที่ 11 ง่ายสำหรับคนไทยในการออกเสียง และครูสามารถเบริญเทียบกับส lokale ภาษาไทย ให้ดูที่ **English Graphemes Handout** หน้าที่ 3 สำหรับการเทียบกับส lokale ภาษาไทยแต่ละตัว
- ในบางวิช **grapheme** ส lokale เสียงยาวเหล่านี้ จำได้ง่ายกว่าส lokale เสียงยาวจากบทที่ 6 เนื่องจากส lokale มักอยู่ติดกันเสมอ ถ้ามีตัวสะกด ตัวสะกดจะอยู่ข้างหลังส lokale เสมอไม่ได้ออยู่ระหว่างตัวสะกดเหมือนกับในบทที่ 6
- ถ้าครูได้เรียนภาษาอังกฤษมาก่อนกับครูต่างชาติเจ้าของภาษาที่มาจาก North America หรือ Ireland เช่นว่าครูจะสอนโดยพยากรณ์ที่จะอออกเสียง “r” ใน “ar”, “ir” และ “or” อย่างไรก็ตาม สำเนียงเจ้าของภาษาส่วนใหญ่ใน England, Australia, New Zealand และประเทศไทย ไม่ออกเสียง “r” ใน **grapheme** เหล่านี้
- กรุณารายงานให้นักเรียนออกเสียง “r” ใน “ar”, “ir” และ “or” เนื่องจากไม่จำเป็น อเมริกันส่วนใหญ่จะเข้าใจค่อนข้างง่ายถ้าออกเสียง “ar” เป็น ออา, “ir” เป็น เอโอ, และ “or” เป็น ออ เพราะว่าอเมริกันคุ้นเคยในการฟังสำเนียง British จากทาง TV อย่างทำให้การเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่สำหรับนักเรียน!
- ในหนังสือเกี่ยวกับภาษาอังกฤษหลายเล่ม การแปลภาษาไทยเมื่อเทียบคำอ่าน “ow” เป็นได้ทั้ง เออา หรือ ออา สำหรับเจ้าของภาษาที่ส่องเสียงเหมือนกัน!
- จะเป็นประโยชน์ที่จะรู้ว่าเมื่อ “ow” ตามคำพยัญชนะที่เป็น **voiceless** (อย่างเช่น “k”, “p”, “s”, “t”) ปกติจะออกเสียงสั้นๆ(เออา) ถ้าตามคำพยัญชนะที่เป็น **voiced** ปกติจะออกเสียงยาว (อา) อย่างไรก็ตามเพื่อให้ง่ายสำหรับนักเรียน อธิบายนักเรียนให้ออกเสียง “ow” เป็น เออา เสมอแต่อนุโลมได้ว่าจะ เออา หรือ อา เป็น **phoneme** ที่เหมือนกันในการฟังภาษาอังกฤษ
- ส่วนที่ค่อนข้างยากมากของบทที่ 11 คือการอออกเสียงและการฟังตัวสะกดหลังจาก “ow” และ “oy” ในคำแนะนำการอออกเสียงที่เขียนโดยคนไทยจะใส่การันต์ไว้ข้างบนตัวสะกด เนื่องจากไม่เข้าในการอออกเสียง และทักษะการฟังที่ไม่ดี

- มีตัวอักษรหลายๆ ตัวอย่างของ “ow” และ “oy” ที่ตามด้วยตัวสะกดใน **activity card** และรายการ **1 Vs. 2 Vs. 3 Drilling**
  - ให้แน่ใจว่าการออกเสียงตัวสะกดของครุชัดเจน เพื่อเป็นต้นแบบที่ดีให้กับนักเรียน
  - จะต้องไม่ยอมรับการขาดหายไป หรือตัวสะกดไม่ชัดเจนของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ เช่น **Phonics Rain** และ **Phonics Reading Challenge**
- ในไม่ช้าบทที่ 16 นักเรียนจะได้เรียน **grapheme** “oy” ปกติแทนด้วย “oi” ถ้าเป็นตัวสะกด อย่างไรก็ได้เราสอน “oy” ก่อนเนื่องจากมีตัวอย่างคำง่ายๆ ตามภาษาที่นักเรียนได้เคยเจอนามแล้วที่มี **grapheme** นี้ (เช่น “boy” และ “toy”)
  - ทั้ง 2 ของ **grapheme** สำหรับบทที่ 11 บอยครึ่งที่เป็น **phoneme** ทางเลือก
  - “ow” สามารถทำหน้าที่แทนได้ทั้ง เอา (เช่น “how” และ “town”) หรือ โอ (เช่น “know” และ “own”)
  - “oo” สามารถทำหน้าที่แทนได้ทั้ง อุ (เช่น “look” และ “good”) หรือ อู (เช่น “soon” และ “food”)

ด้วยเหตุนี้ใน **flashcard** เราใช้ **colour code** เพื่อที่แสดงให้เห็นว่า **grapheme/phoneme** ไหนที่เป็นปกติ และอันไหนไม่เป็นไปตามปกติ นักเรียน (และครู) ควรคำนึงถึง เอา และ อุ เป็น **phoneme** ตัวเลือกโดยอัตโนมัติ สำหรับ **grapheme** เหล่านี้

## Phonics Drilling

- สำหรับบทที่ 11 ถึงแม้ว่าจะเป็นเนื้อหาใหม่ แต่ค่อนข้างง่ายมีด้วยกันหลายส่วนในการทำ **Phonics Drilling** ดังนี้
  - เตรียมเพื่อเวลา 10-15 นาทีในขั้นตอนนี้ของบทเรียน
  - เนื่องจากเนื้อหาใหม่ที่ค่อนข้างง่ายกว่า **cluster** จากบทอื่นๆ ที่ผ่านมาเราจะสอนก่อนจากนั้นทบทวน **cluster** ในตอนท้าย
  - เริ่มต้นโดยใช้เวลาสั้นๆ ทบทวน **CVC** พยางค์ง่ายๆ ด้วยสละเสียงยาวและเสียงสั้น สำหรับแต่ละพยางค์เริ่มต้นโดยบิ๊ย “e” ไปกลุ่มที่ 4 และเบรียบเทียบสละเสียงสั้นกับสละเสียงยาวเมื่อเพิ่ม “e”

กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
b c d f g h j l m n p r s t z	a e i o u	b c d f g j k l m n p s t z	e

- ใช้เวลาสั้นๆ แนะนำ **grapheme** ใหม่ และฝึกแต่ละ **grapheme**

- ตามที่กล่าวไว้ในตอนต้นถ้าหากเรียนสับสนเกี่ยวกับ **phoneme** สำหรับ “oo” และ “ow” อธิบายกับนักเรียนว่า อุ และ เอา เป็น **phoneme** ตัวเลือกอัตโนมัติสำหรับ **grapheme** เหล่านี้ แต่ทันเป็นเรื่องแน่นอนที่นักเรียนจะจำคำศัพท์ที่ได้ เก็บมา ก่อนที่ทำหน้าที่แทน **phoneme** อื่นๆ (ในกรณีนี้ จะทำสีเหลืองบน **flashcard**)
- ในตอนนี้แทนที่กู้ม 2 ด้วย **grapheme** ใหม่ และนำกู้มที่ 4 ออกไปให้ແນ່ໃຈว่านักเรียนออกเสียงตัวสะกดชัดเจน โดย เนพาะหลัง “ow” และ “oy”

กู้ม 1	กู้ม 2	กู้ม 3
b c d f g	arirooorow	b c d f g
h j l m n	oy	j k l m n
p r s t z		p s t z

- ถ้านักเรียนยังไม่คล่องในการจำ **grapheme/phoneme** ใหม่ให้นำกู้มที่ 3 ออกชั่วคราว และฝึกแค่ **CV** จนกระทั่ง นักเรียนสามารถจำได้จากนั้นนำกู้มที่ 3 กลับเข้ามาและฝึก **CVC** อีกครั้ง

กู้ม 1	กู้ม 2
b c d f g	arirooorow
h j l m n	oy
p r s t z	

- จากนั้นนำ **flashcard** ละเดิมกลับเข้ามาในกู้มที่ 2 และฝึกสำหรับ 1 หรือ 2 นาที

กู้ม 1	กู้ม 2	กู้ม 3
b c d f g	arirooorow	b c d f g
h j l m n	oya e i o	j k l m n
p r s t z	u	p s t z

- จากนั้นเพิ่มกลุ่มที่ 4 และฝึกต่อไปอย่าลืมที่จะเพิ่มเฉพาะ “e” เมื่อสระในกลุ่มที่ 2 เป็น “a”, “e”, “i”, “o” or “u” ไม่ต้องเพิ่มหลังสระใหม่

กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
b c d f g h j l m n p r s t z	ar i ro oo orow oy a e i o u	b c d f g j k l m n p s t z	e

- สุดท้ายนำกลุ่มที่ 4 ออกไปและเปลี่ยนกลุ่ม 1 และกลุ่ม 3 เป็น **flashcard** ที่มี **cluster** ฝึกการอ่านและการออกเสียงคำศัพท์สอง **cluster** ก่อนและหลังสระทั้งหมด
- อาจจะเป็นเรื่องค่อนข้างยาก ดังนั้นต้องใช้เวลาในการออกเสียงแต่ละคำอย่างชัดเจนเท่าที่จะเป็นไปได้ ซึ่งควรจะมีความสนุกด้วย! ปล่อยให้นักเรียนสนุกเมื่อนักเรียนพยายามออกเสียงพยางค์ CCVCC เหล่านี้ และไม่ต้องรู้สึกระอาใจเมื่อนักเรียนไม่สามารถทำได้ในแรกๆ ตามที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 9 ดูเหมือนว่าอาจจะต้องใช้เวลาปีนปีในการฝึกก่อนที่นักเรียนจะสามารถออกเสียง **cluster** ได้อย่างชัดเจนและง่ายดาย

กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
bl br cl cr dr fl fr gl gr pl pr sl sm sn tr	ar i ro oo orow oy a e i o u	ft ld lk pl lt mp nd nk nt sp st

### กิจกรรม

- สำหรับบทที่ 11 สิ่งที่ยากจริงๆ เนพาระสำหรับการฟังกีคือตัวสะกดที่ตามหลัง “ow” และ “oy”
- สิ่งที่ยากมากขึ้นคือการยอมรับความแตกต่าง **grapheme** ตัวอย่างเช่นในตอนนี้นักเรียนได้เรียน 6 ความแตกต่างของ **grapheme** รวมถึงตัว “o” - “o” (โดยตัวมันเอง), “oe”, “oo”, “or”, “ow” และ “oy”
- อาจทำให้ยากต่อการจัดจำคำยากใน 2 ตัวอักษรเป็น 1 **grapheme** หรือ 2 **grapheme** เช่น “ol” เป็น 2 **grapheme** และแต่ละ **phoneme** ต้องออกเสียงแยกกันให้ชัดเจนไม่ว่าจะ “or” เป็นเพียง 1 **grapheme** ซึ่งใช้แทน **phoneme** ออกกีตาน
- ที่ทำให้ยากขึ้นไปอีกเนื่องมาจากการที่ **consonant cluster** ในภาษาอังกฤษเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนในการจำแนกความแตกต่างระหว่าง **grapheme** เดียวที่อาจมีมากกว่าหนึ่งตัวอักษรและ **consonant cluster** ในทุกๆ **phoneme** จำเป็นต้องออกเสียงอย่างชัดเจน

- เพราะฉะนั้น **1 Vs. 2 Vs. 3 Drilling** สำหรับบทที่ 11 ฝึกการจำแนก **grapheme** มากกว่าการฟังความแตกต่างระหว่าง **phoneme**
- เป็นความคิดที่ดีในการให้นักเรียนแยกในแต่ละคำสำหรับกิจกรรม **1 Vs. 2 Vs 3 Drilling** และรายการการออกเสียงเป็น **grapheme** และด้านล่างนี้คือคำเหล่านี้
  - h-ar-d h-or-d h-oo-d
  - f-ar-m f-or-m f-r-o-m
  - c-ar-d c-or-d c-o-l-d
  - d-ar-n d-ow d-ow-n
  - c-ow c-or c-oy
  - p-l-ow p-ow p-l-oy
  - l-oo-k l-o-ck r-oo-k
  - f-ir-t f-l-ir-t f-ir-s-t
  - c-r-ow-n c-l-ow-n c-r-ow-d

เมื่อนักเรียนฝึกฟังแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนฝึกพูดแต่ละ **phoneme** จากนั้น **blending** เข้าด้วยกันทำให้เป็นคำ หลังจากฝึกทำแบบนี้แล้วกิจกรรม **1 Vs. 2 Vs. 3 Drilling** แบบปกติจะง่ายขึ้นสำหรับนักเรียน

- ในที่สุดแล้วการสอนเนื้อหาใหม่บทที่ 11 ยังได้ทบทวน **consonant cluster** จากบทอื่นๆที่ผ่านมา ดังนั้นพยายามรวม กิจกรรมที่เน้นการฟังอย่างน้อยหนึ่งกิจกรรม (เช่น **Phonics Bingo, Phonics Dictation**) และหนึ่งกิจกรรมที่เน้นใน เรื่องของการออกเสียง (เช่น **Phonics Rain, Phonics Reading Challenge**)

Recommended Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
<b>1 Vs 2 Drilling</b>	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Bingo</b>	การฟัง การอ่าน การเขียน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Dictation</b>	การฟัง การเขียน การสะกดคำ	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	low
<b>Phonics Rain</b>	การอ่าน การออกเสียง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium-high
<b>Phonics Reading Challenge</b>	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Team Coaching</b>	การอ่าน การออกเสียง การฟัง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแต่ละกิจกรรมสามารถดูได้จากคู่มือกิจกรรม

Other Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
<b>Line Challenge</b>	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Listen and Run</b>	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	high
<b>Matching Relay</b>	การฟัง การอ่าน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	very high
<b>Writing Practice</b>	การเขียน การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	low

### Teaching Notes

#### Introduction

- As you are reading this guide, please keep two documents handy:
  1. The **Glossary** so you can check the meaning of any words marked in **blue**;
  2. The English Graphemes Handout page 1 for pronunciation of each **phoneme**.
- Unit 11 should be a bit easier than the last several units. It is placed here to build students' confidence and give them (and teachers) a chance to revise **consonant clusters**, **phonics pronunciation rules**, and the difference between "l" and "r".
- All of the **phonemes** introduced in Unit 11 are easy for Thais to pronounce, and you can compare them with Thai vowels. See the English Graphemes Handout page 3 for the Thai equivalents to each vowel.
- In some ways, these long vowel **graphemes** are easier to recognise than those from Unit 6, because they always sit together. If there is a final consonant, it always comes after the vowel, not between them as in Unit 6.
- If you have previously studied English with native speaking teachers from North America or Ireland, you were probably taught to try to pronounce the "r" in "ar", "ir" and "or". However, most native speaking accents in England, Australia, New Zealand and other countries, do **not** pronounce the "r" in these **graphemes**.
- Please **do not** push your students to pronounce the "r" in "ar", "ir" and "or" because it is unnecessary. Even most Americans will understand them quite easily if they pronounce "ar" as əɪ, "ir" as ɪə, and "or" as əʊ, because they are used to hearing British accents on TV now. Don't make learning English any more difficult for your students than it already is!
- In many books about English with Thai transcriptions, "ow" is transcribed as either ɪə or əʊ. To a native English speaker, these two sound the same!
- It may be useful to know that if "ow" is followed by a **voiceless** consonant (e.g. "k", "p", "s", "t"), then it will usually be pronounced short - ɪə; if it is followed by a **voiced** consonant, it will be usually pronounced long - əʊ. However, to make it simple for your students, tell them to always pronounce "ow" as ɪə, but, when listening to English, be prepared to accept either ɪə or əʊ as the same **phoneme**.
- Probably the most difficult part of Unit 11 is to pronounce and hear final consonants after "ow" and "oy". Many pronunciation guides written by Thais place a ကარာဏ္ဏာ above these final consonants. This causes unclear pronunciation and poor listening skills.
- There are several examples of "ow" and "oy" followed by final consonants in the **activity cards** and **1 Vs. 2 Vs. 3 Drilling** list. Please:
  - make sure to pronounce the final consonants clearly yourself to set a good example for your students
  - do not accept missing or unclear final consonants from your students in activities such as **Phonics Rain** and **Phonics Reading Challenge**.
- Later, in Unit 16, students will learn that the **grapheme** "oy" is usually replaced by "oi" if there is a final consonant. However, we teach "oy" first, because there are many simple words that students will encounter that have this **grapheme** (e.g. "boy" and "toy").

- Two of the **graphemes** for Unit 11 often represent alternative **phonemes**:
  - “ow” can represent either *əʊ* (e.g. “how” and “town”) or *ə* (e.g. “know” and “own”).
  - “oo” can represent either *ə* (e.g. “look” and “good”) or *ʊ* (e.g. “soon” and “food”)

This is why, in the **flashcards**, we use **colour codes** to indicate which **graphemes/phonemes** are regular, and which are irregular. Students (and teachers) should think of *əʊ* and *ə* as the default **phonemes** for these **graphemes**.

## Phonics Drilling

- For Unit 11, although the new content is quite easy, there are several parts to the **Phonics Drilling**, so be prepared to spend 10-15 minutes on this stage of the lesson.
- Because the new content is easier than the **clusters** from previous units, we will introduce it first, then revise the **clusters** at the end.
- Start by briefly revising simple **CVC** syllables with long and short vowels. For each syllable, start by removing the “e” in Pile 4, and contrast the short vowels with the long vowels as the “e” is added

Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4
b c d f g	a e i o u	b c d f g	e
h j l m n		j k l m n	
p r s t z		p s t z	

- Briefly introduce the new **graphemes** and practice pronouncing them individually:

ar ir oo or ow oy

- As mentioned in the introduction, if your students are confused about the **phonemes** for “oo” and “ow”, tell them that *ə* and *əʊ* are the default **phonemes** for these **graphemes**, but it is true that they will often encounter vocabulary where they represent other **phonemes** (in which case, they will be coloured yellow in the flashcards).
- Now replace Pile 2 with the new **graphemes**, and remove Pile 4. Make sure that students pronounce the final consonants clearly, particularly after “ow” and “oy”.

Pile 1	Pile 2	Pile 3
b c d f g	ariroorow	b c d f g
h j l m n	oy	j k l m n
p r s t z		p s t z

- If your students are struggling to remember the new **graphemes/phonemes**, temporarily remove Pile 3 and just practice **CV** until they can remember them, then return Pile 3 and practice **CVC** again.

Pile 1	Pile 2
b c d f g	a r i r o o o r o w
h j l m n	o y
p r s t z	

- Next, return the original **flashcards** back into Pile 2, and practice for a minute or two.

Pile 1	Pile 2	Pile 3
b c d f g	a r i r o o o r o w	b c d f g
h j l m n	o y a e i o	j k l m n
p r s t z	u	p s t z

- Then, add Pile 4 and continue practising. Remember to add the “e” **only** when the vowel in Pile 2 is “a”, “e”, “i”, “o” or “u” - do not add it after the the new vowels.

Pile 1	Pile 2	Pile 3	Pile 4
b c d f g	a r i r o o o r o w	b c d f g	e
h j l m n	o y a e i o	j k l m n	
p r s t z	u	p s t z	

- Finally, discard Pile 4, and swap Pile 1 and Pile 3 for the ones with **clusters**. Practice reading and pronouncing words with two **clusters** – before and after all of the vowels.
- This will be quite difficult, so take time to pronounce each one as clearly as possible. It should also be a lot of fun! Let your students enjoy themselves as they try to pronounce these **CCVCC** syllables, and don’t feel ashamed if they cannot do it at first. As mentioned back in Unit 9, it will likely take years of practice before students can pronounce **clusters** clearly and easily.

Pile 1	Pile 2	Pile 3
b l b r c l c r d r	a r i r o o o r o w	f t l d l k l p l t
f l f r g l g r p l	o y a e i o	m p n d n k n t s p
p r s l s m s n t r	u	s t

## Activities

- For Unit 11, the only real difficulty for listening is final consonants after “ow” and “oy”.
- Much more difficult is recognising the different **graphemes**. For example, students have now learned **six different graphemes** that include the letter “o” - “o” (by itself), “oe”, “oo”, “or”, “ow” and “oy”.
- It also becomes difficult to remember if two letters are one **grapheme** or two **graphemes**. For example, “ol” is two **graphemes**, so each **phoneme** must be pronounced separately. However, “or” is just one **grapheme** that represents the **phoneme** əə.
- This becomes even more difficult because of **consonant clusters**. In English, it is extremely important for students to recognise the difference between single **graphemes** that contain more than one letter, and **consonant clusters** in which every **phoneme** must be pronounced clearly.
- Therefore, the **1 Vs. 2 Vs. 3 Drilling** for Unit 11 practices recognising **graphemes** much more than hearing the difference between **phonemes**.
- A good idea is to get students to separate each word in the **1 Vs. 2 Vs 3 Drilling** list into its **graphemes**. Here is the Answer Key:

- h-ar-d h-or-d h-oo-d
- f-ar-m f-or-m f-r-o-m
- c-ar-d c-or-d c-o-l-d
- d-ar-n d-ow d-ow-n
- c-ow c-or c-oy
- p-l-ow p-ow p-l-oy
- l-oo-k l-o-ck r-oo-k
- f-ir-t f-l-ir-t f-ir-s-t
- c-r-ow-n c-l-ow-n c-r-ow-d

Once students have finished this, get them to practise saying each **phoneme** individually, then **blending** them together to make the words. After doing this, the normal **1 Vs. 2 Vs. 3 Drilling** activity should be fairly easy for them.

- As well as introducing the new content, Unit 11 is designed to revise the **consonant clusters** from previous units, so please try to include at least one listening-focused activity (e.g. Phonics Bingo, Phonics Dictation) and one pronunciation-focused activity (e.g. Phonics Rain, Phonics Reading Challenge).

Recommended Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
<b>1 Vs 2 Drilling</b>	listening reading	teacher-centred	medium
<b>Phonics Bingo</b>	listening reading writing	learner-centred	medium
<b>Phonics Dictation</b>	listening writing spelling	teacher-centred	low
<b>Phonics Rain</b>	reading pronunciation	learner-centred	medium-high
<b>Phonics Reading Challenge</b>	reading pronunciation	teacher-centred	medium
<b>Team Coaching</b>	reading pronunciation listening	learner-centred	medium

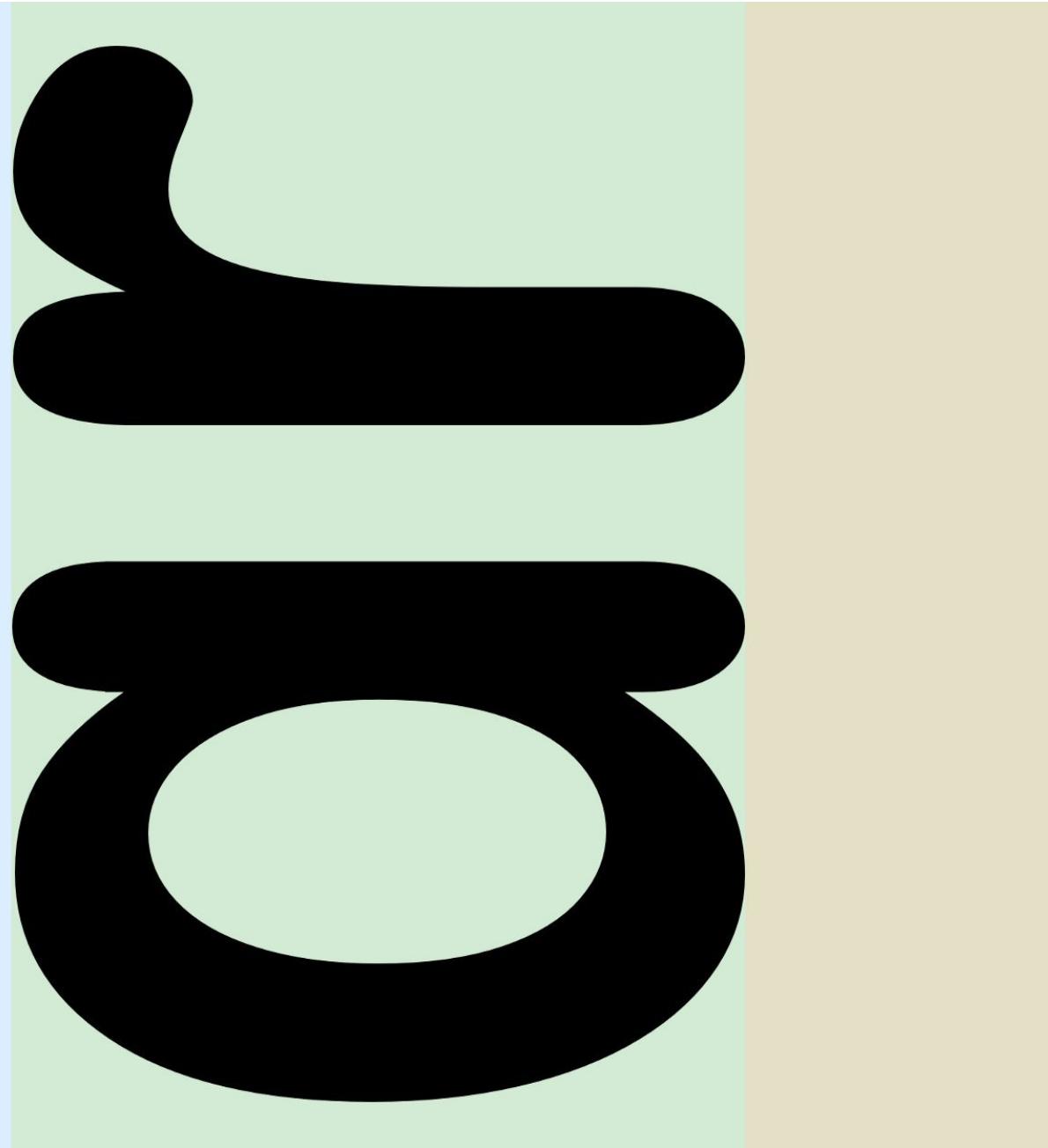
For more information about each activity, see the Activity Guides

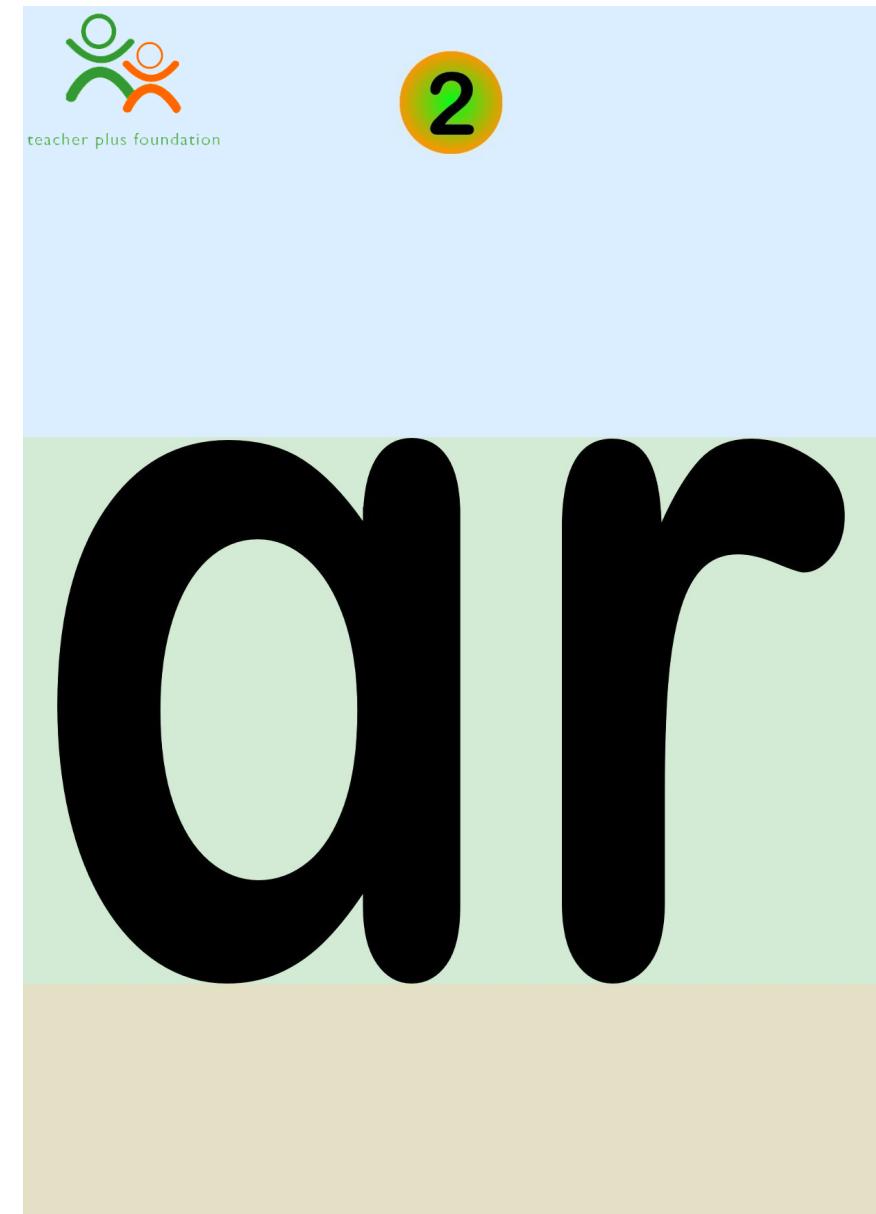
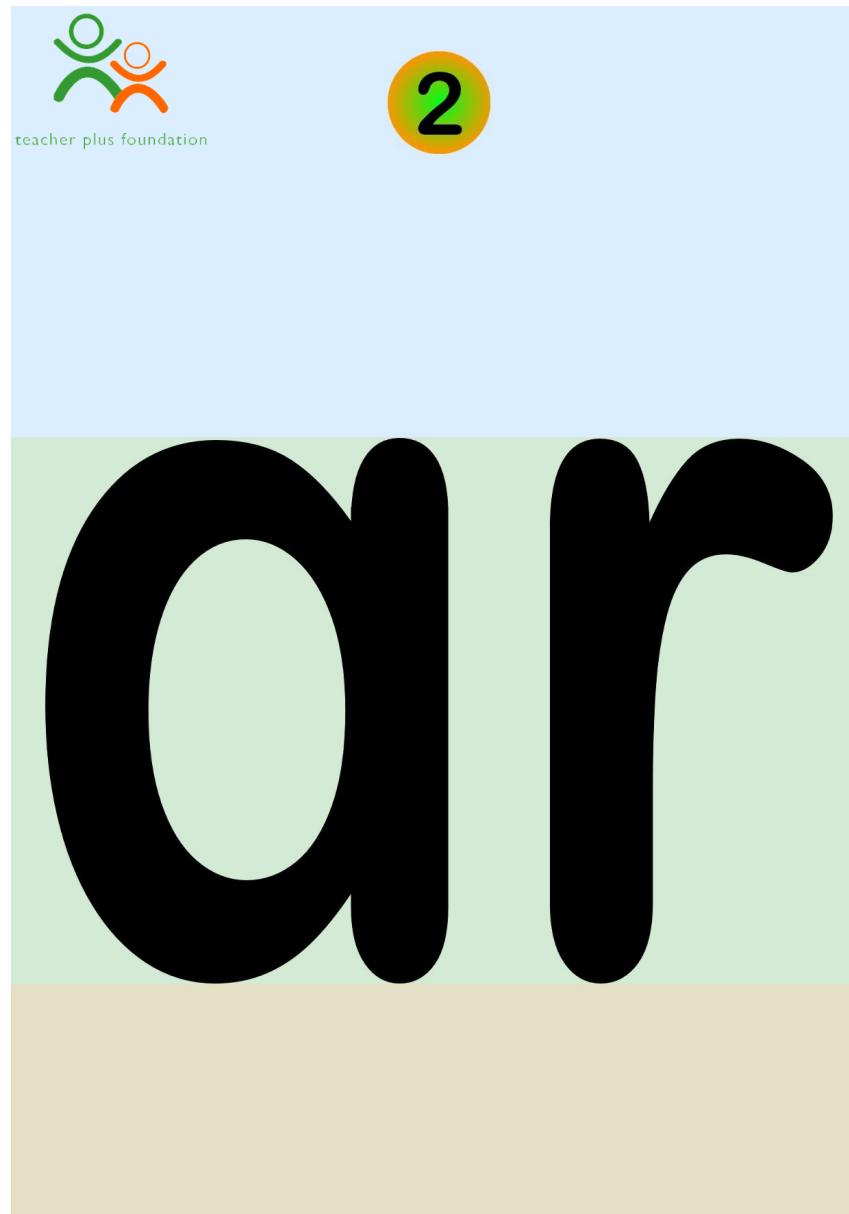
Other Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
<b>Line Challenge</b>	reading pronunciation	teacher-centred	medium
<b>Listen and Run</b>	listening reading	teacher-centred	high
<b>Matching Relay</b>	listening reading	learner-centred	very high
<b>Writing Practice</b>	writing spelling	learner-centred	low

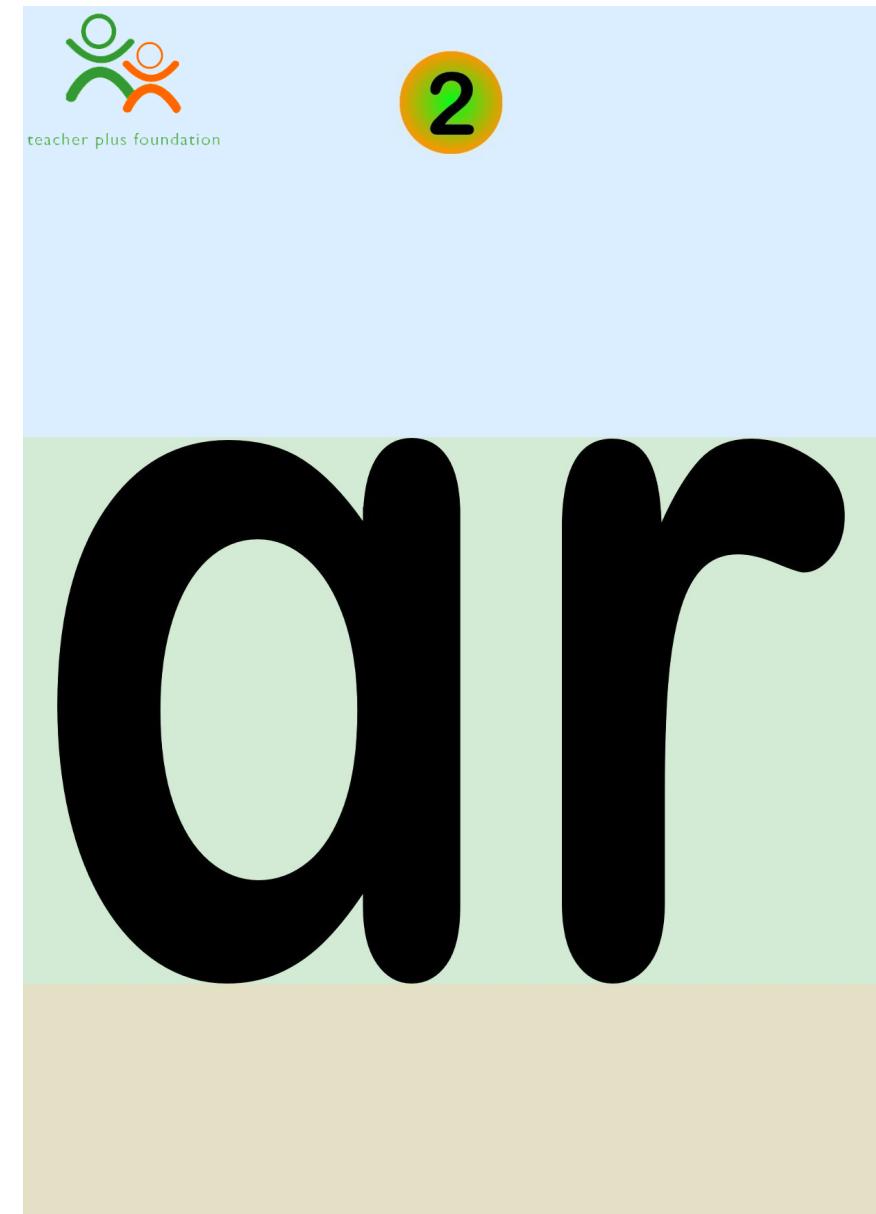
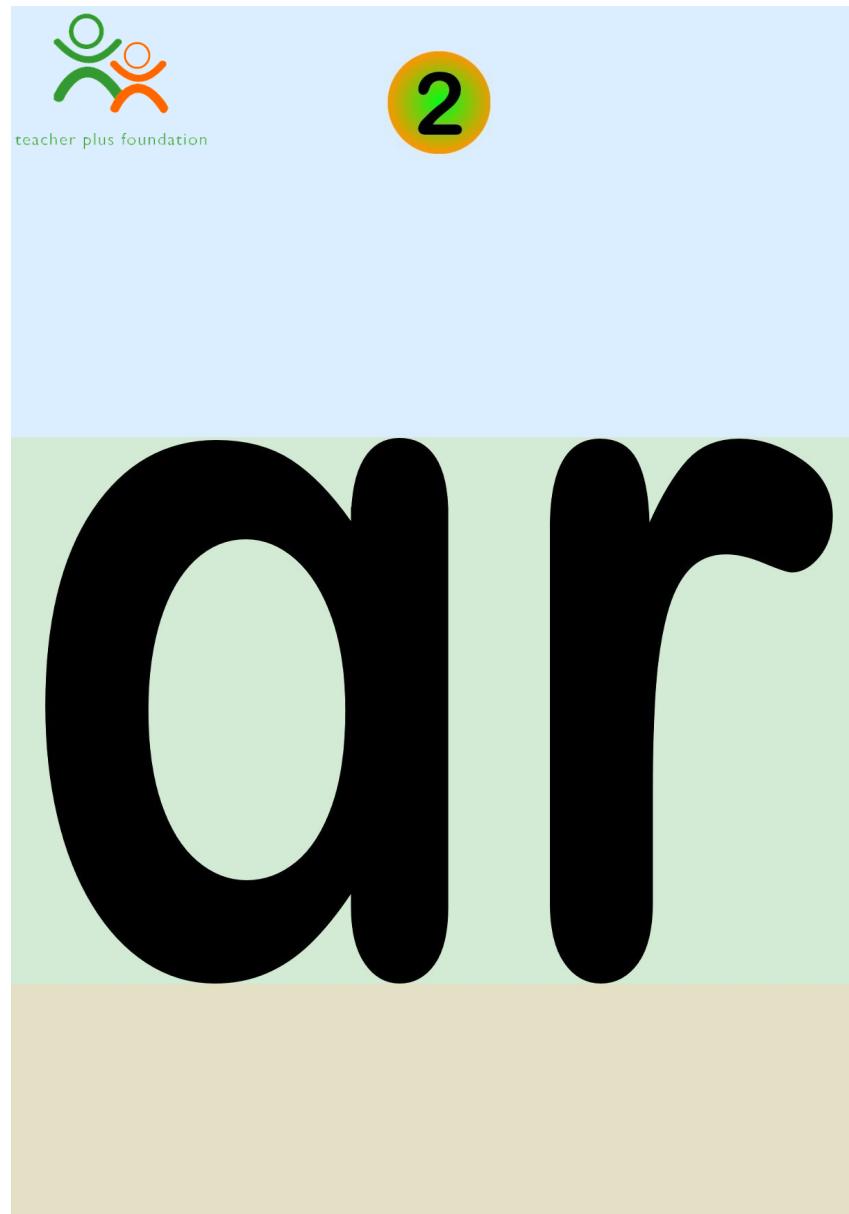


2

teacher plus foundation



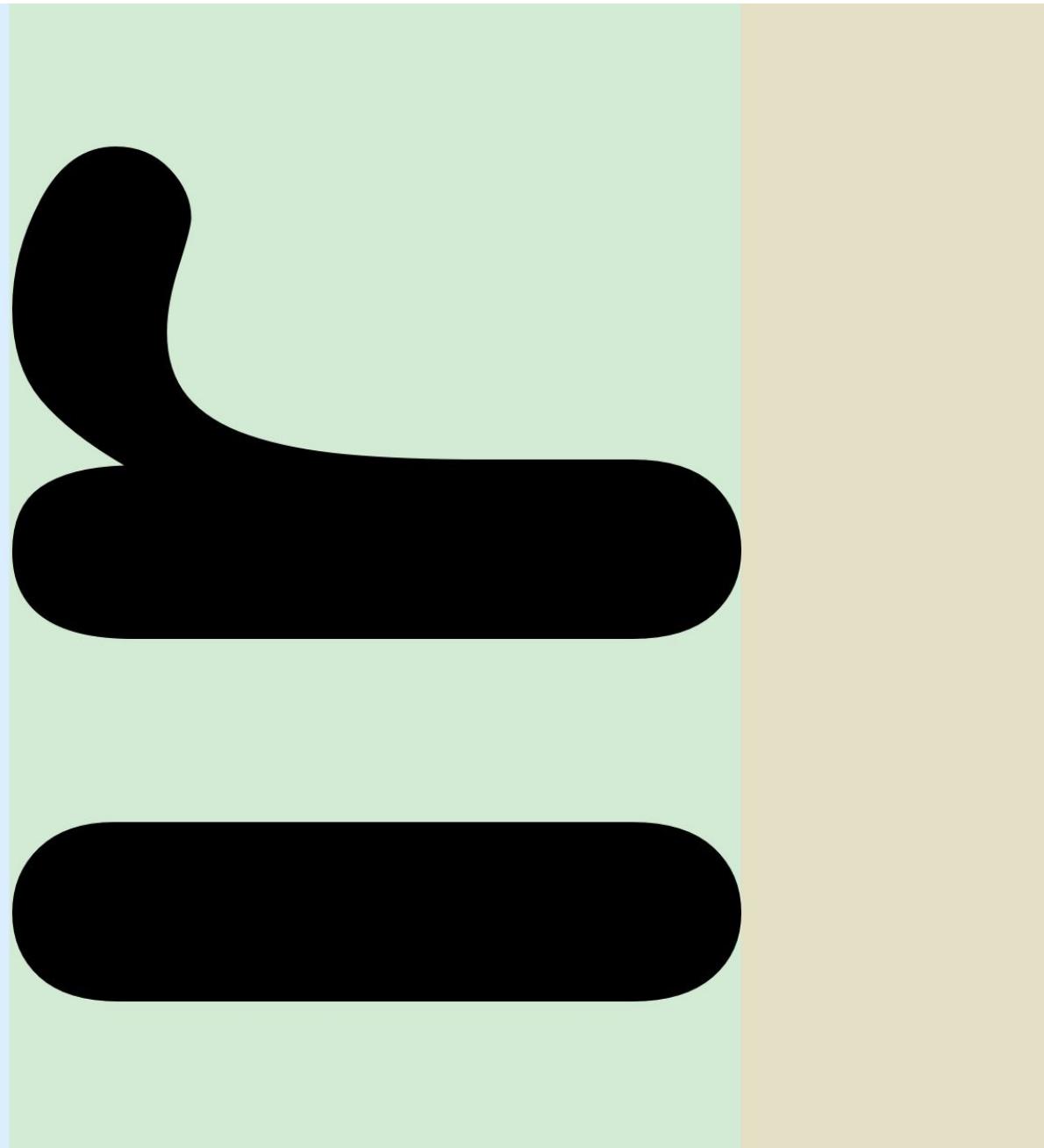






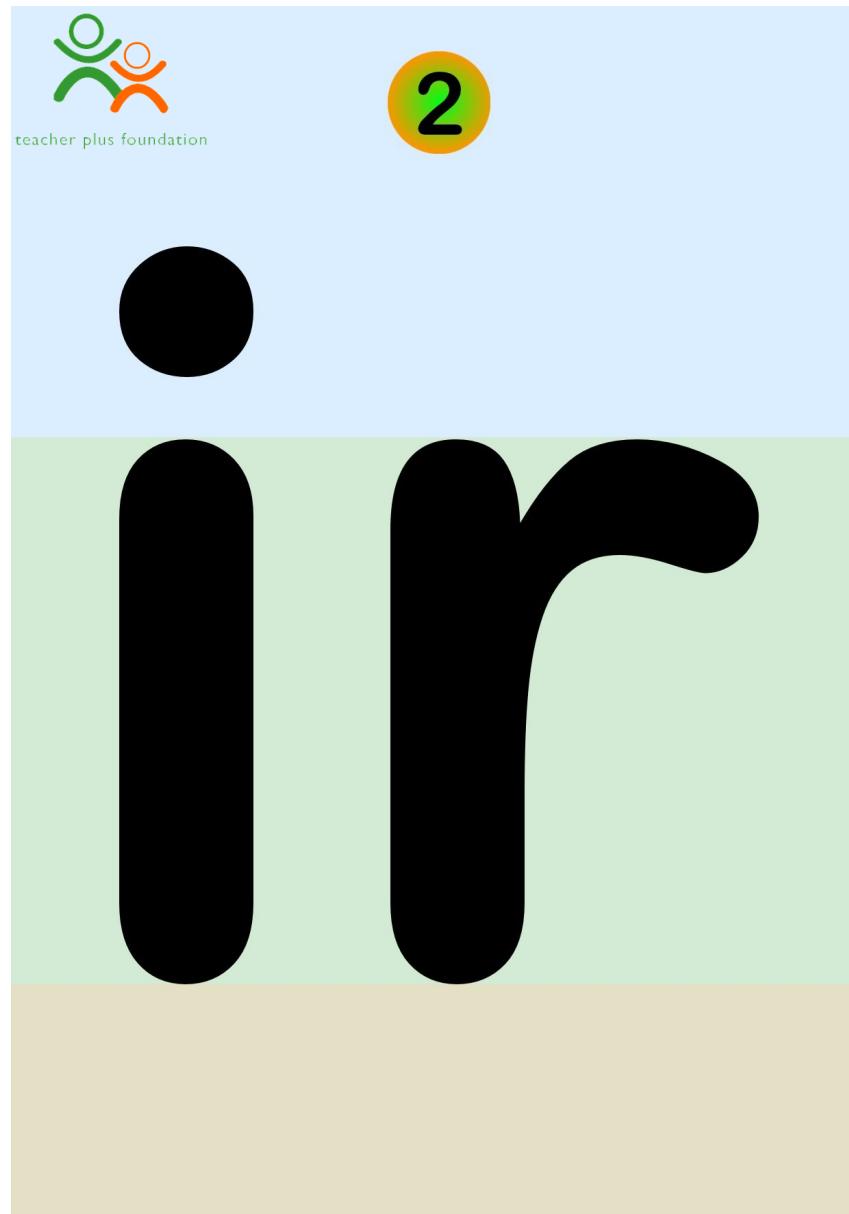
teacher plus foundation

2



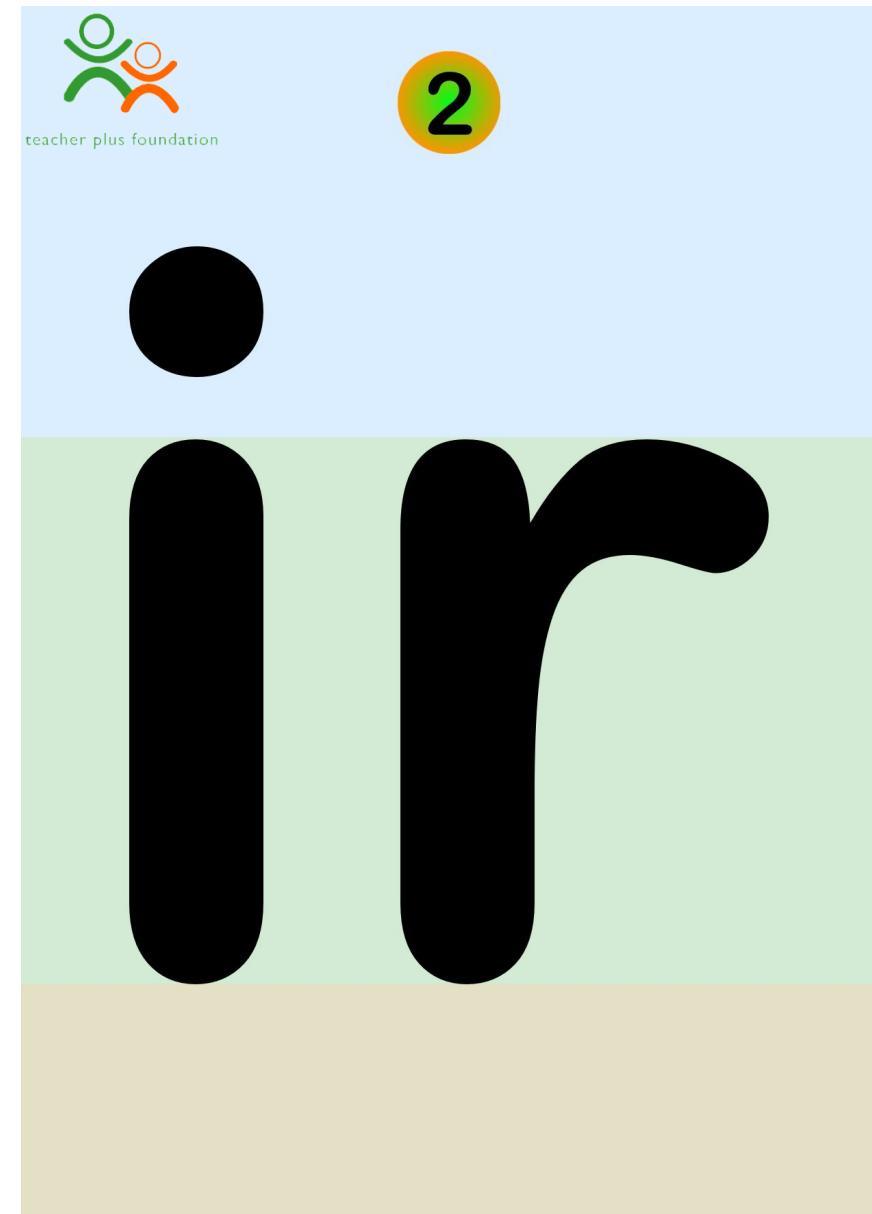
AR0031

Activity Resource: Phonics Unit 11 V 1.0



AR0031

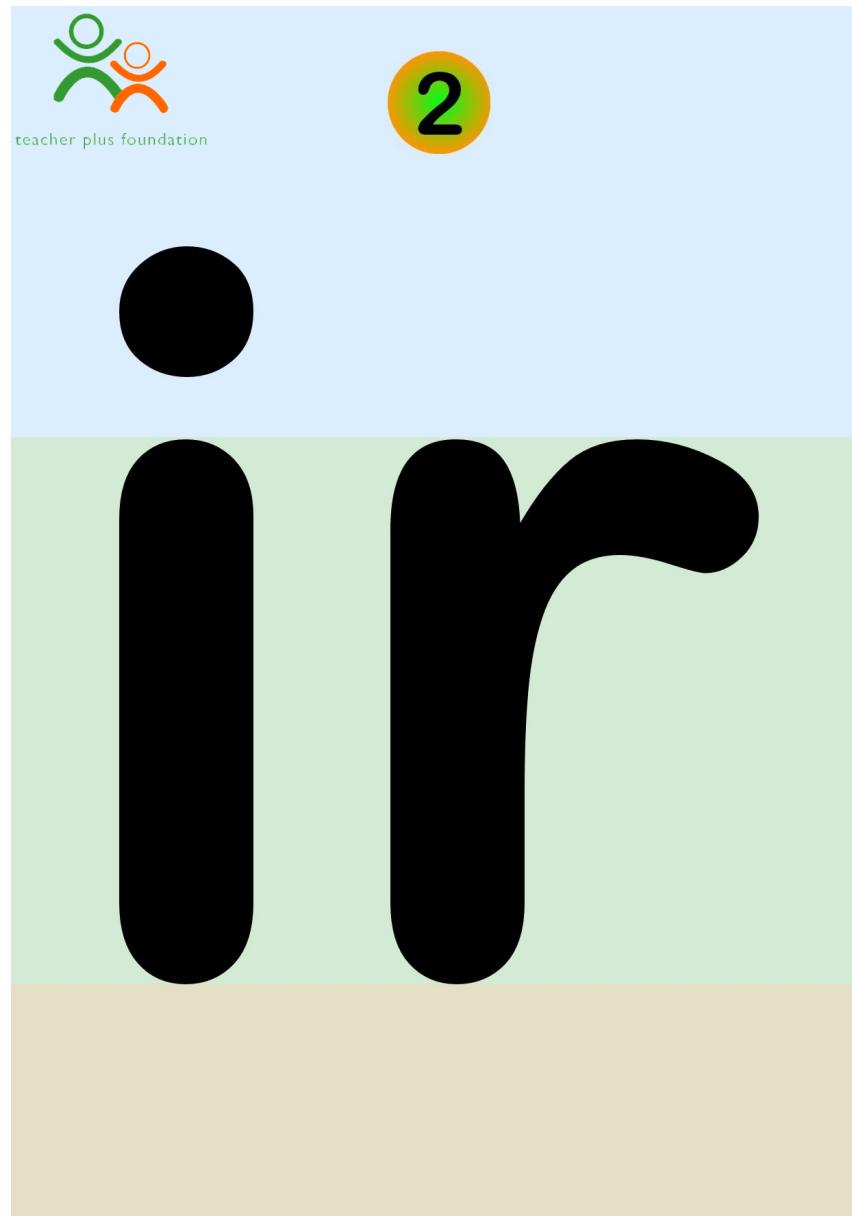
Activity Resource: Phonics Unit 11 V 1.0



AR0031

**Activity Resource: Phonics Unit 11**

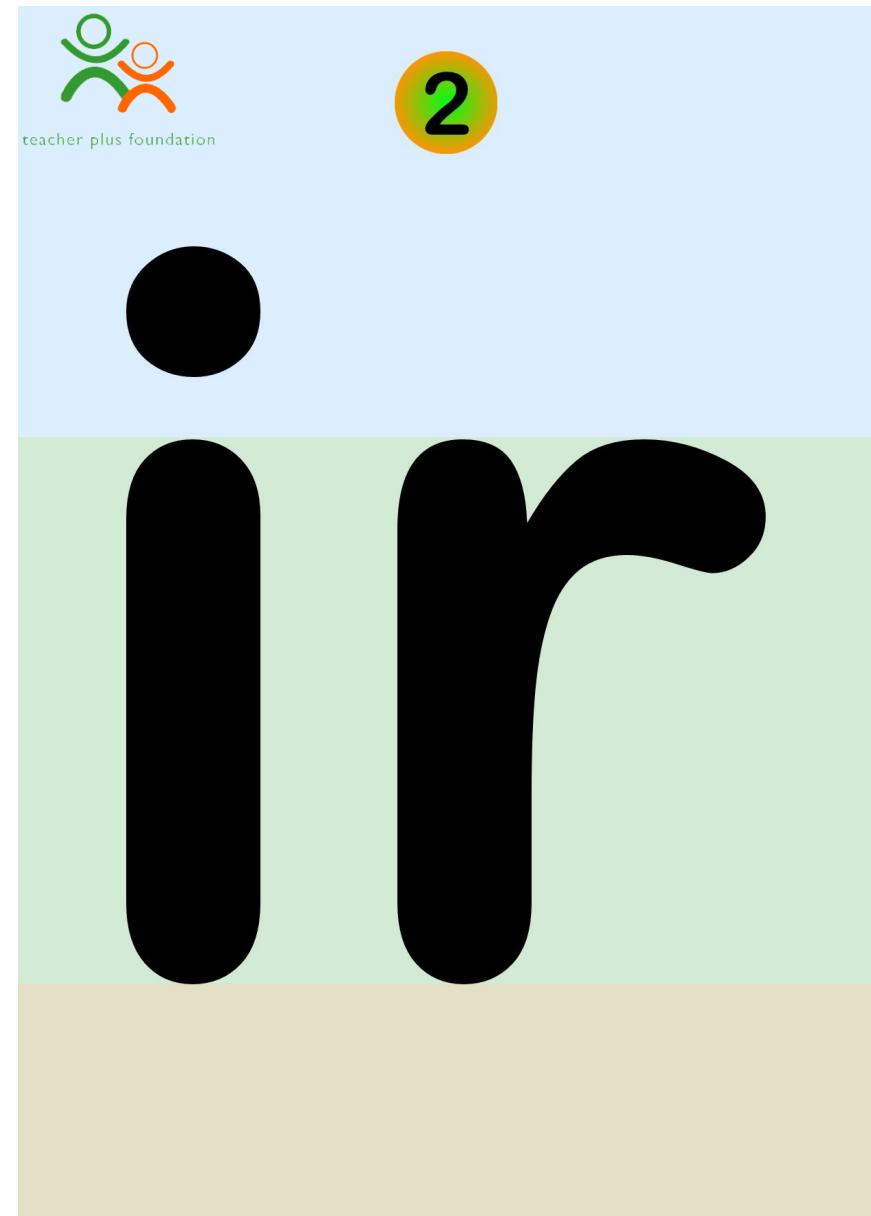
V 1.0



AR0031

**Activity Resource: Phonics Unit 11**

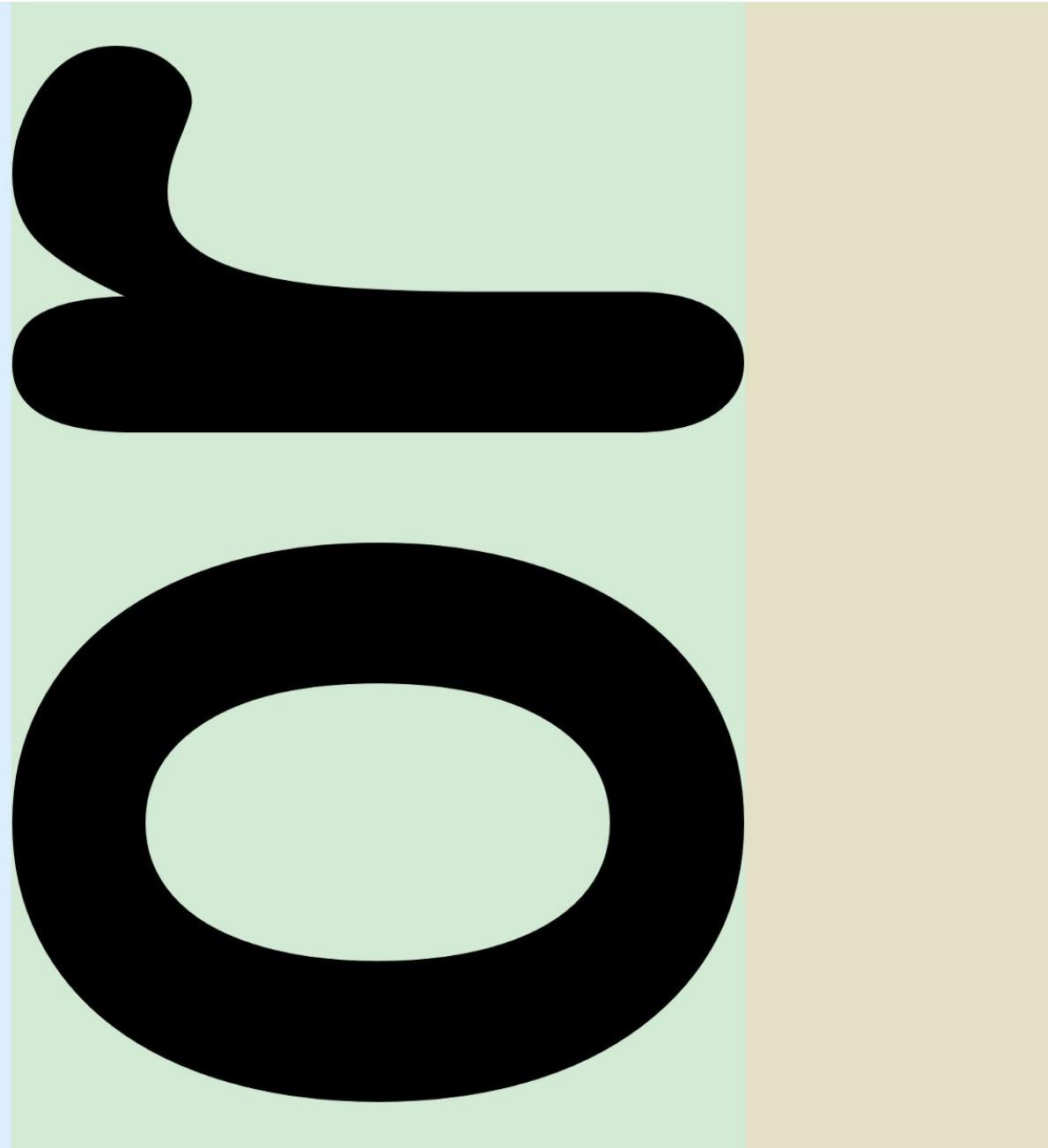
V 1.0

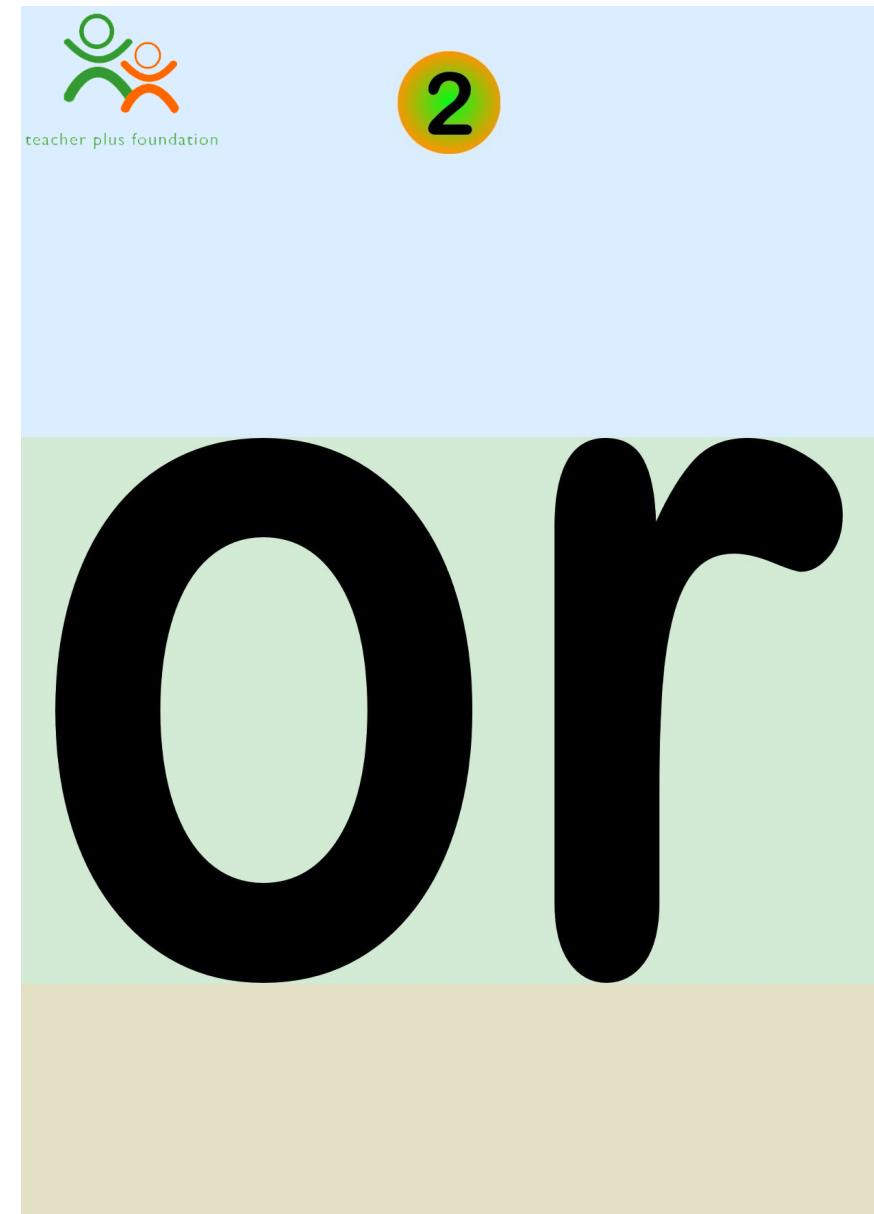
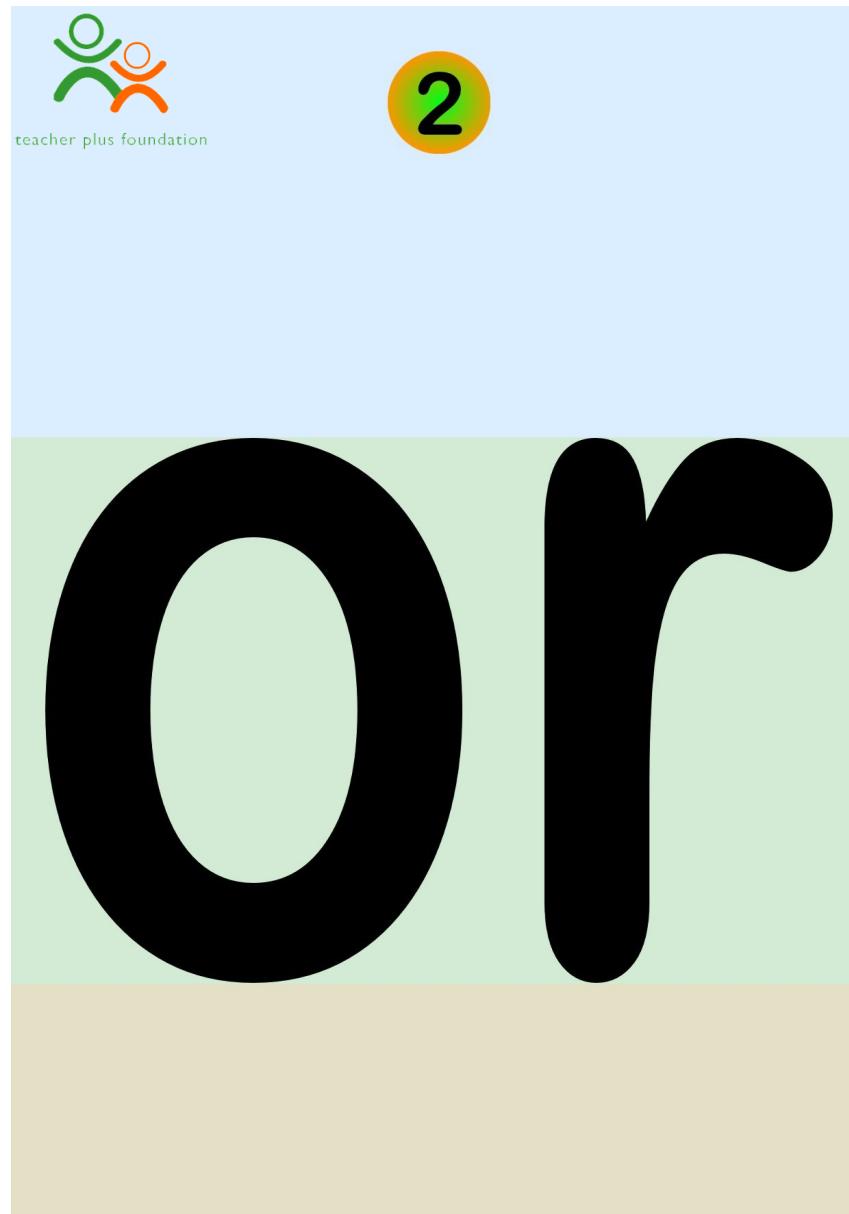


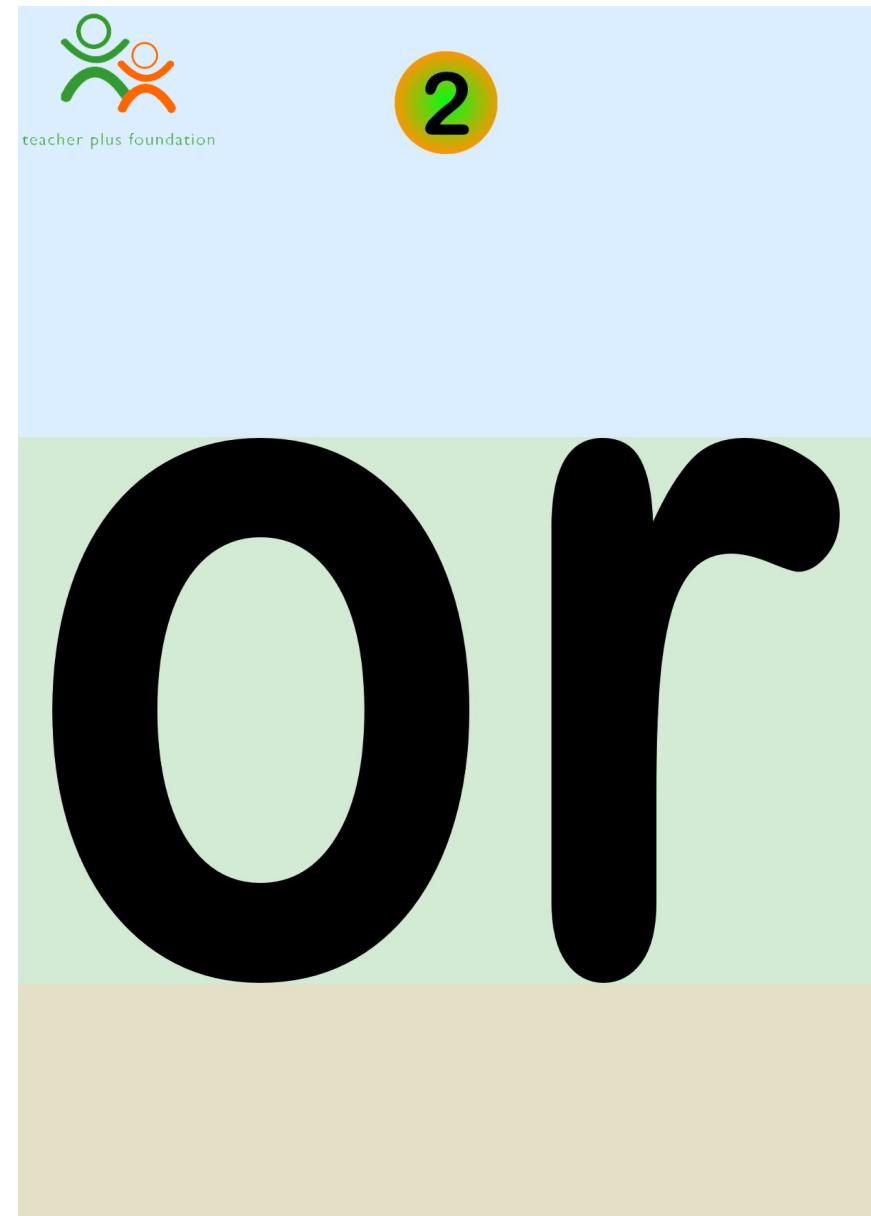
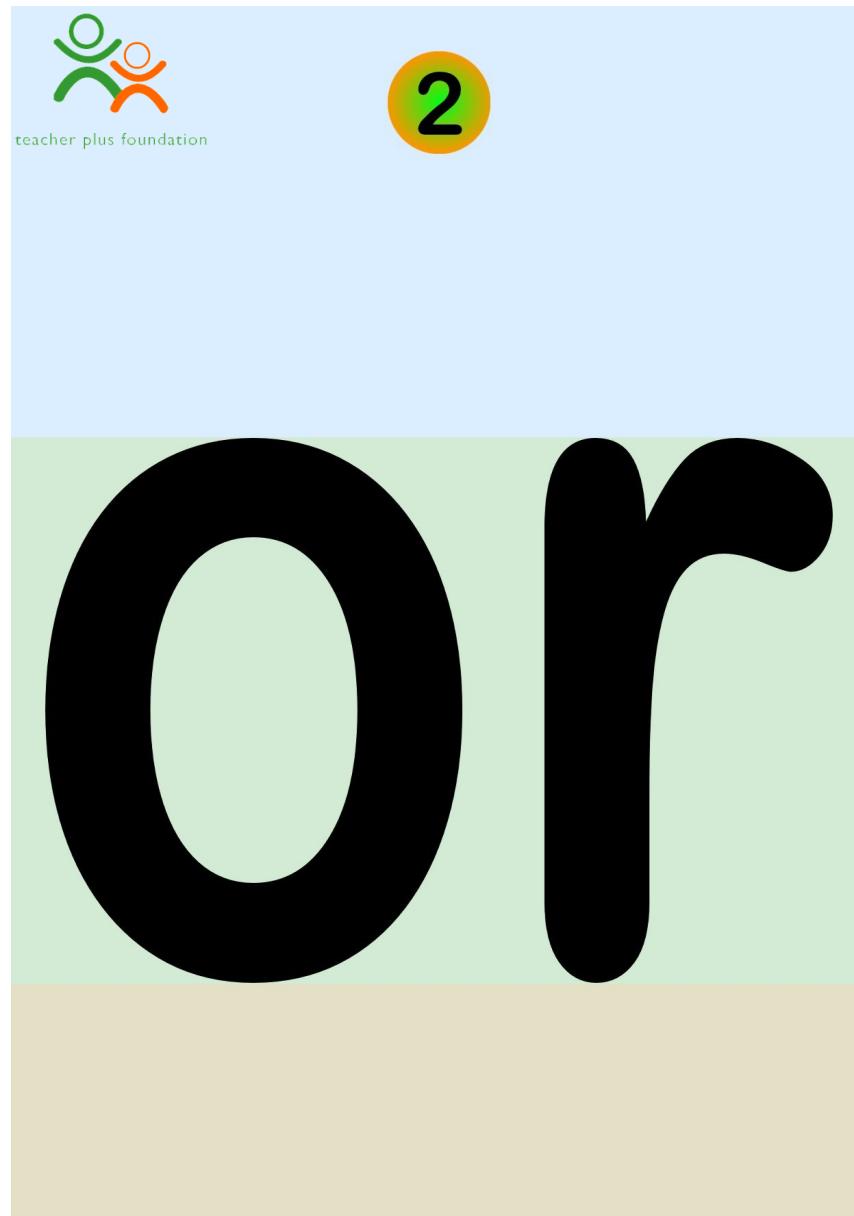


teacher plus foundation

2



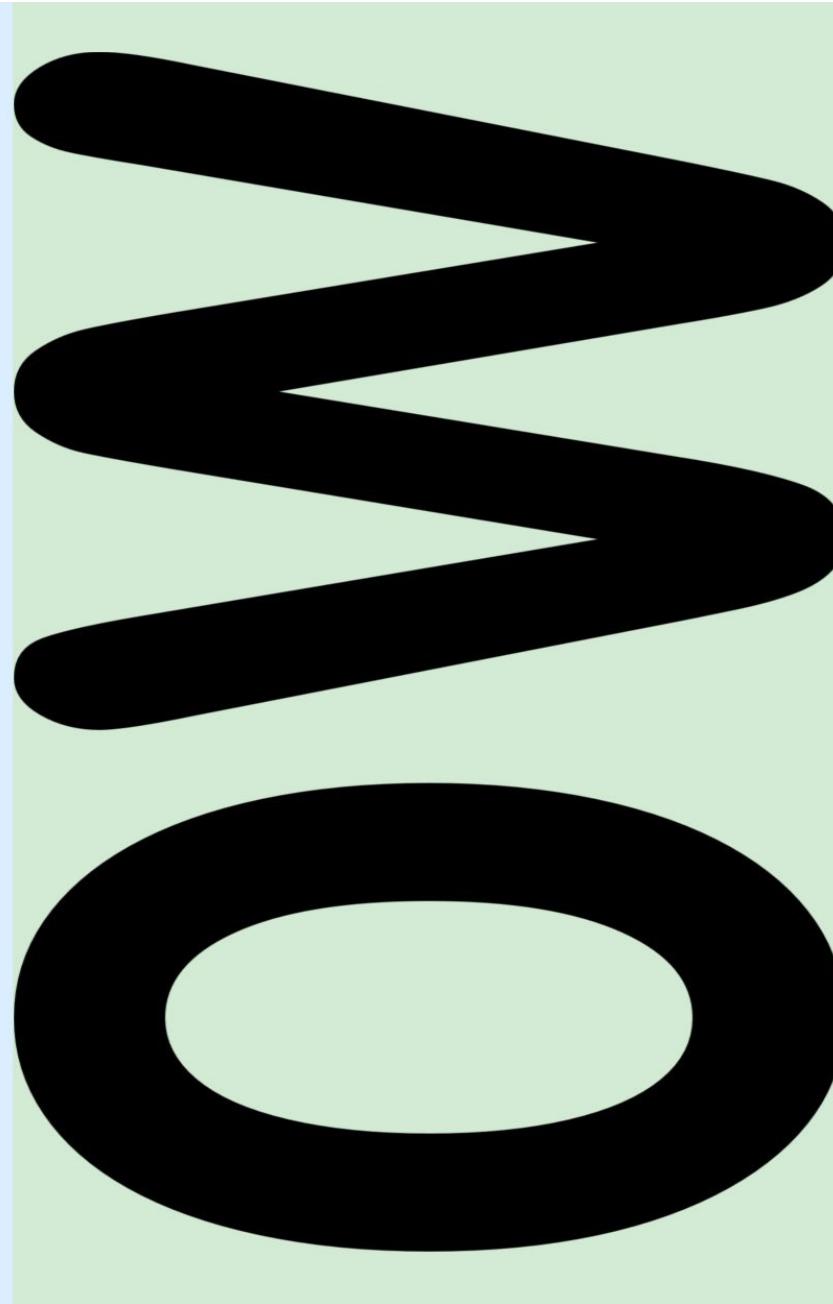


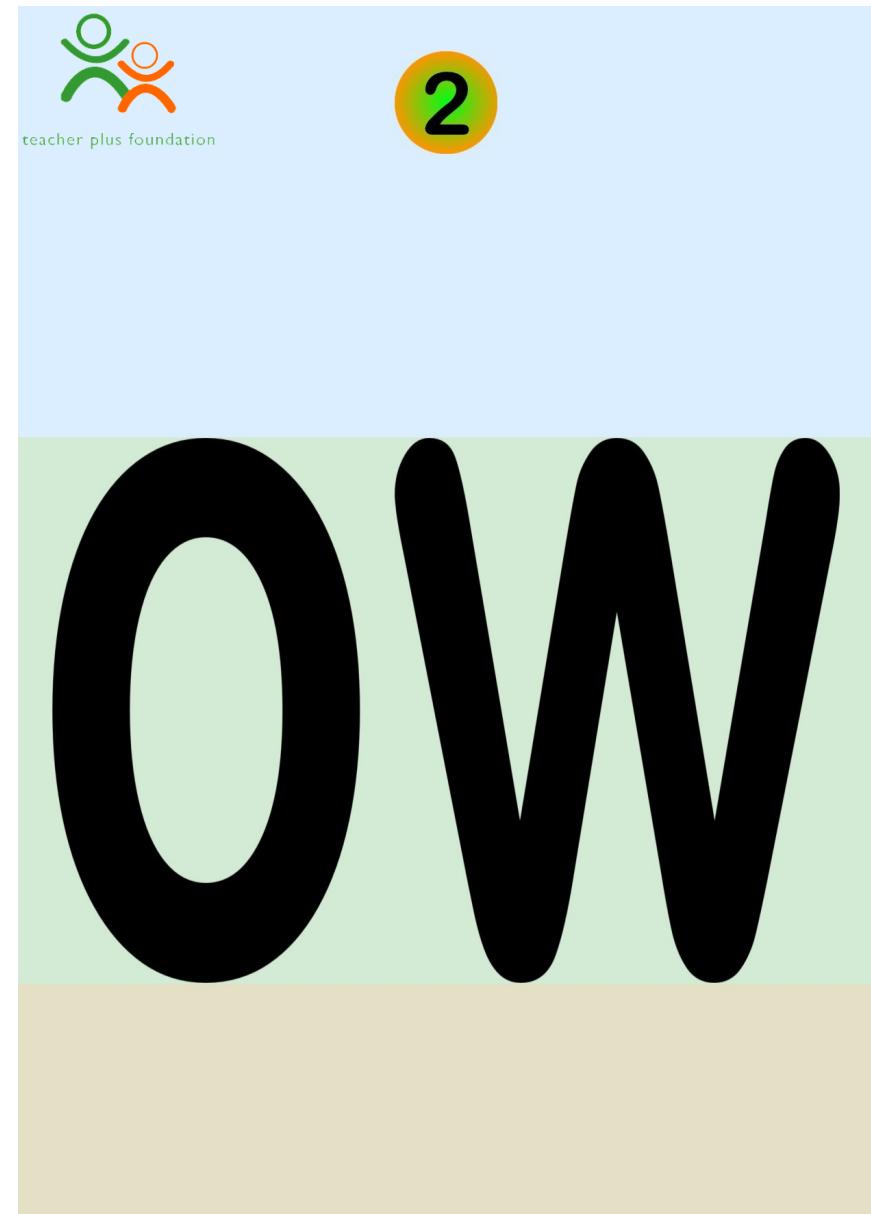
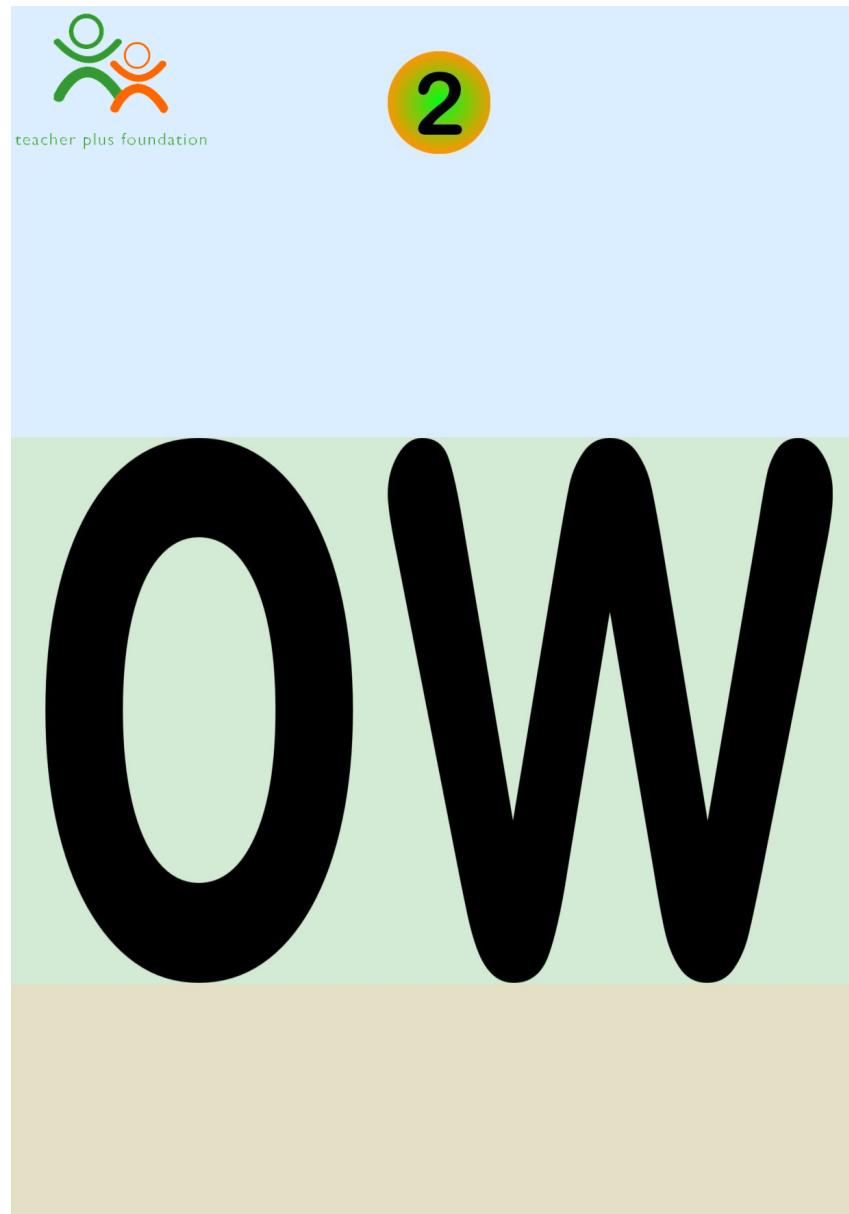


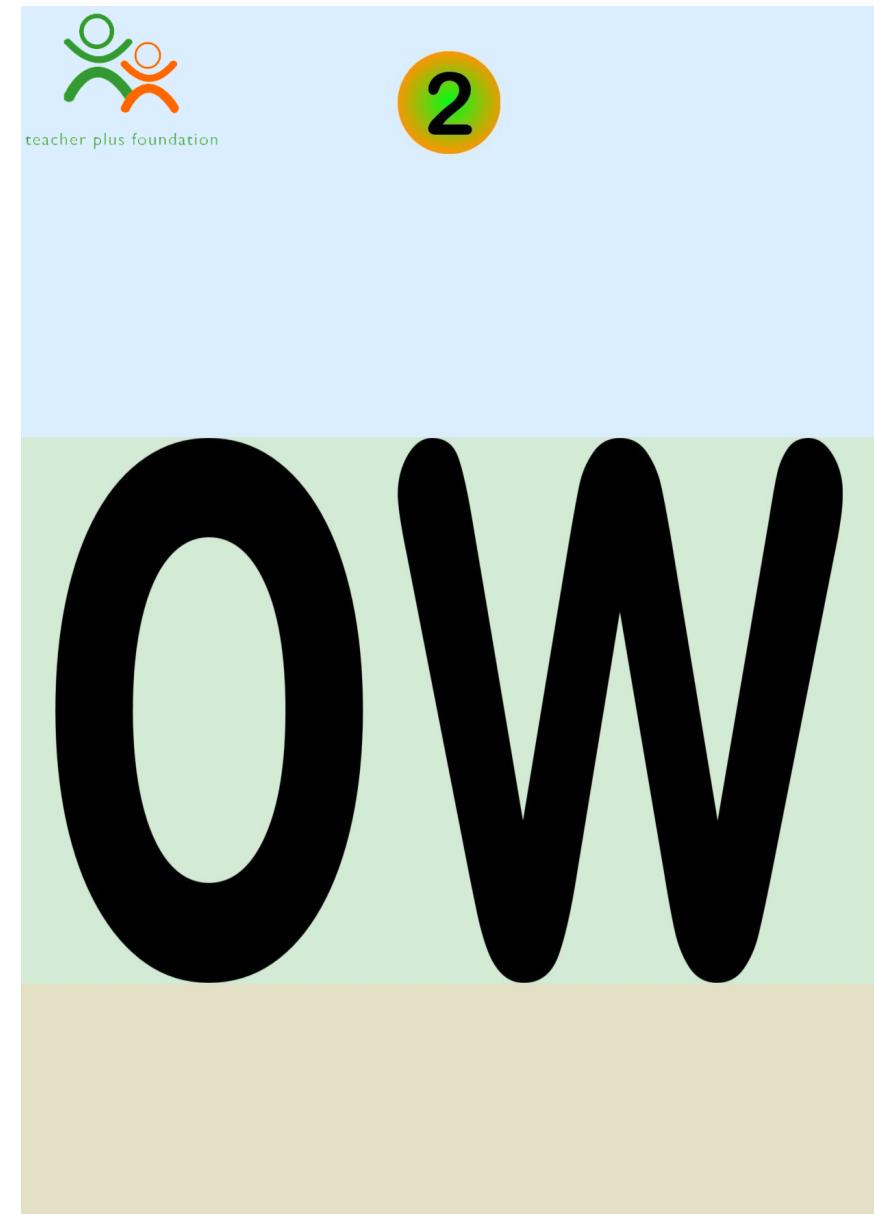
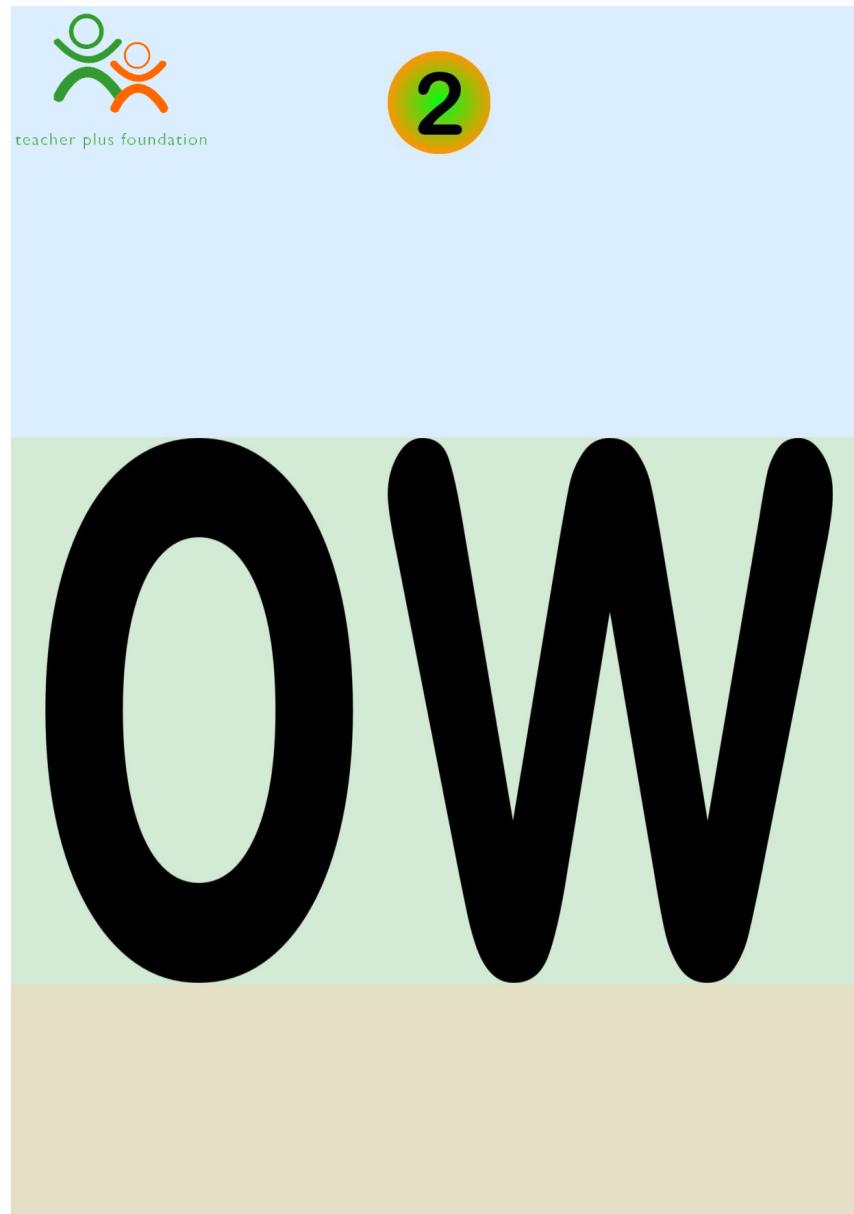


teacher plus foundation

2



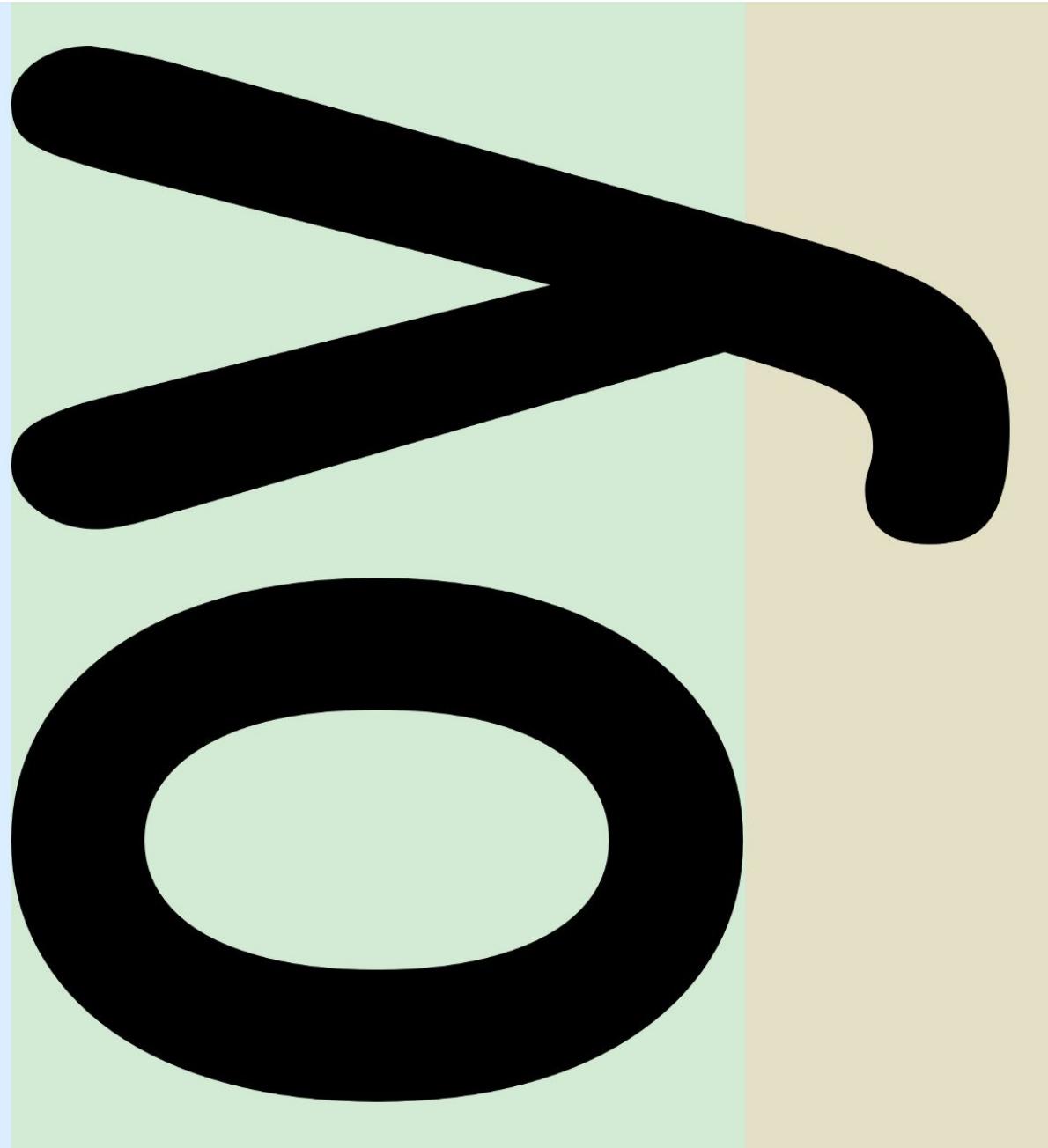


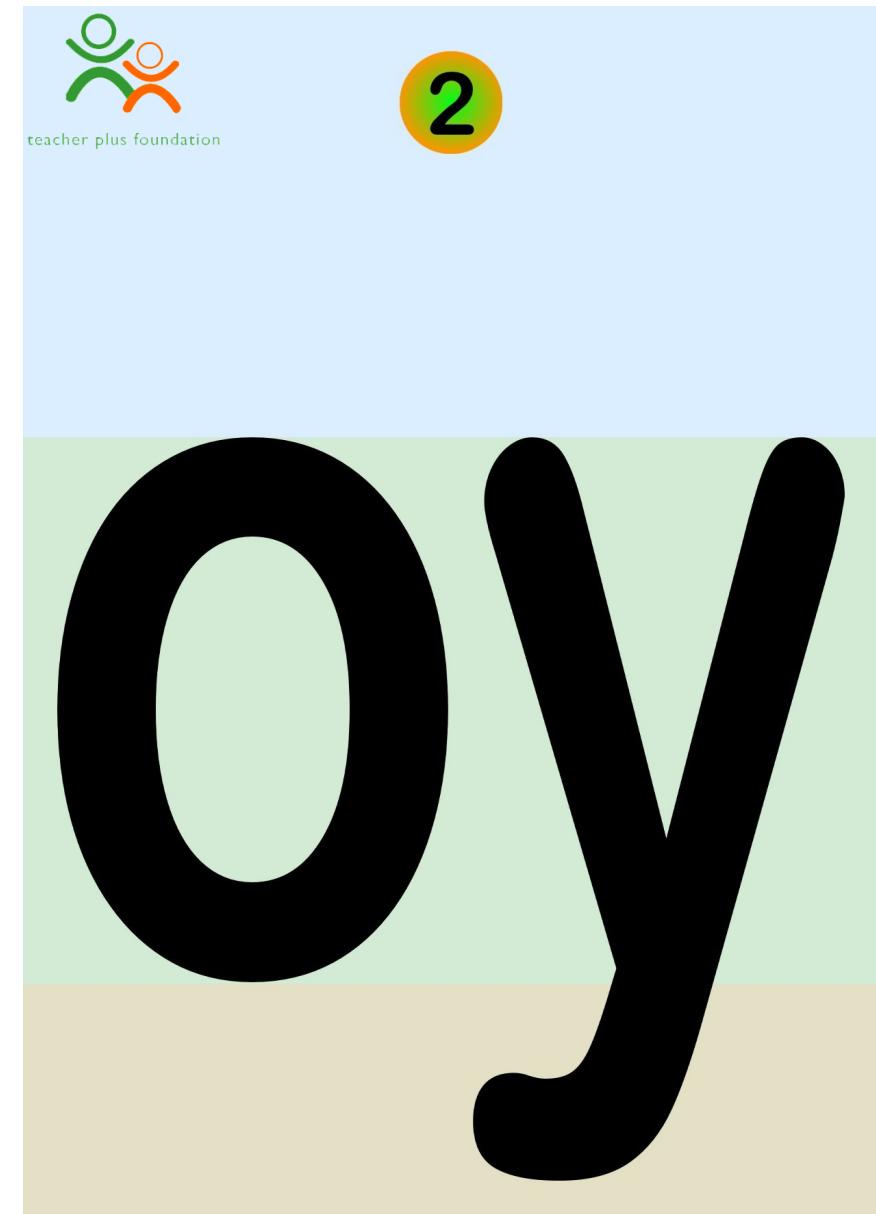
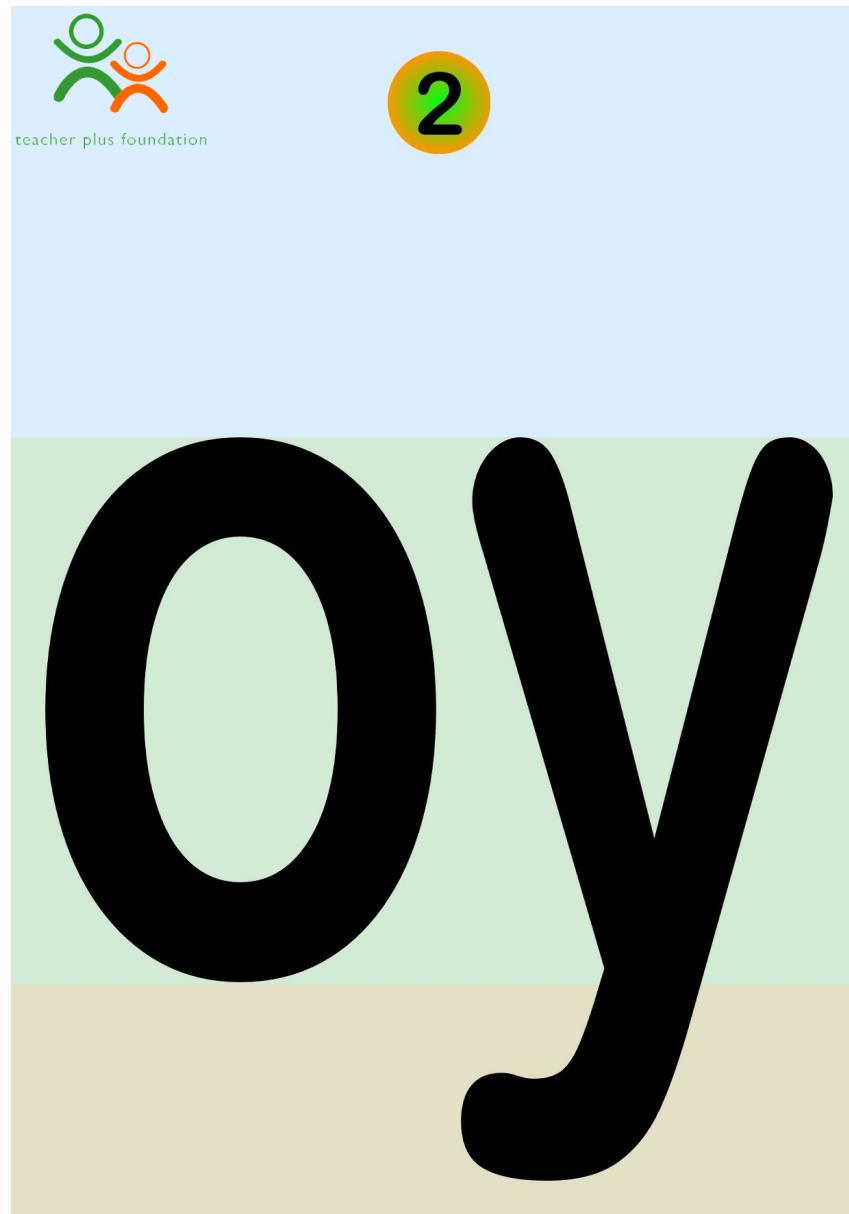


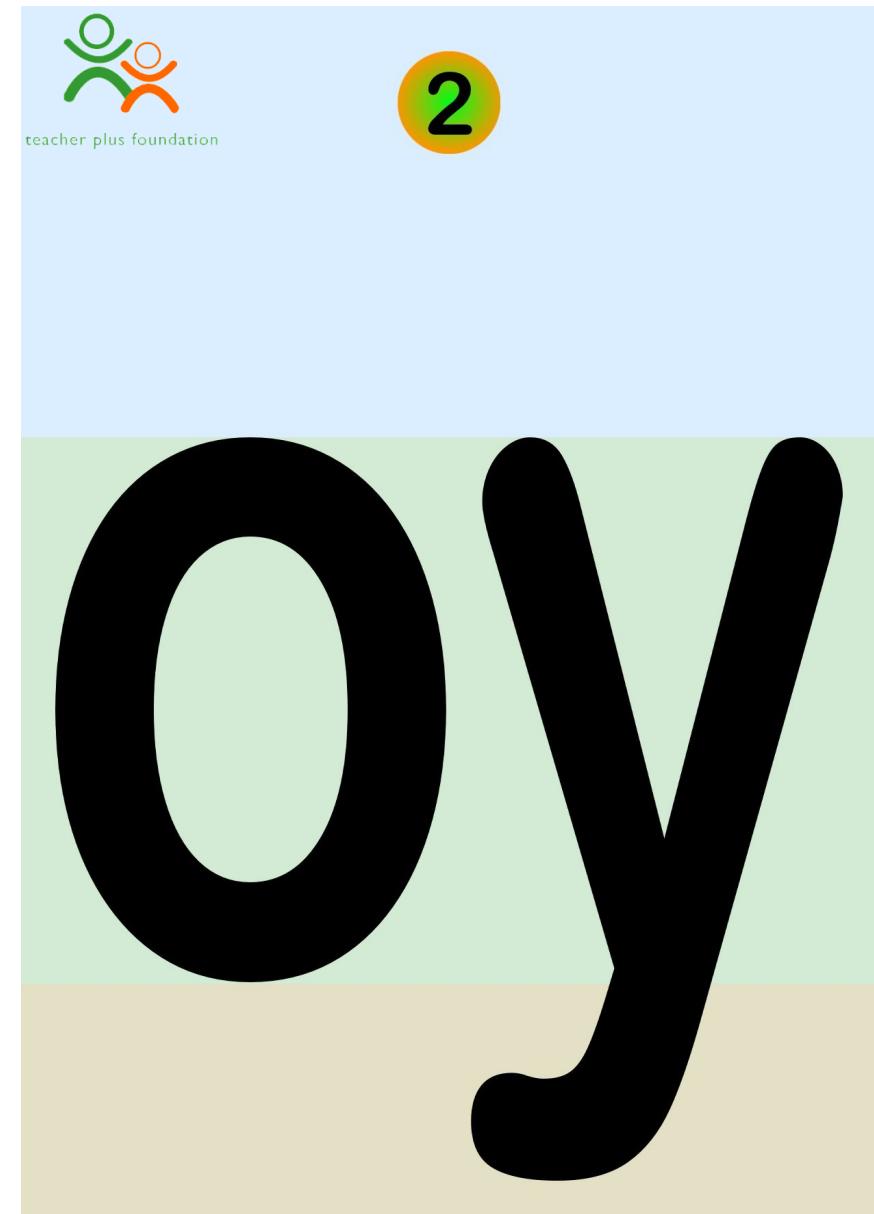
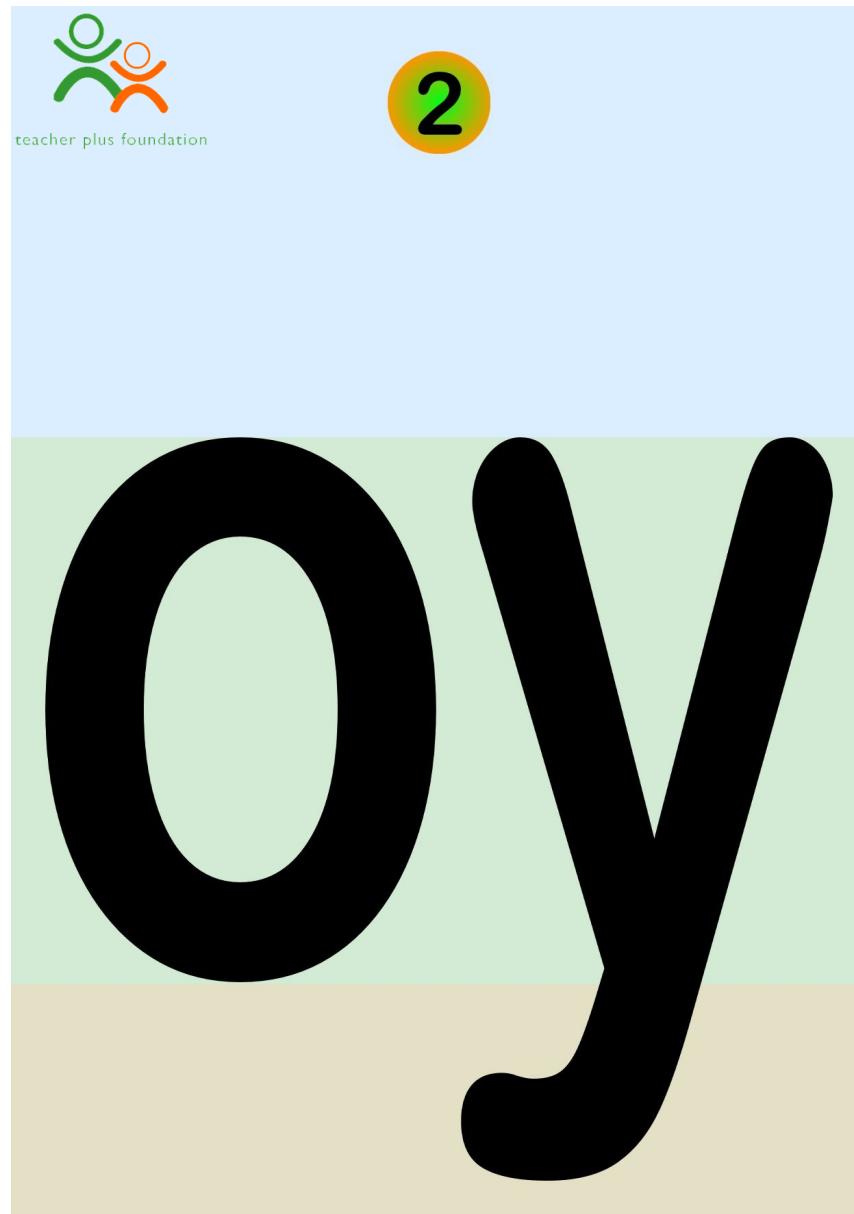


teacher plus foundation

2



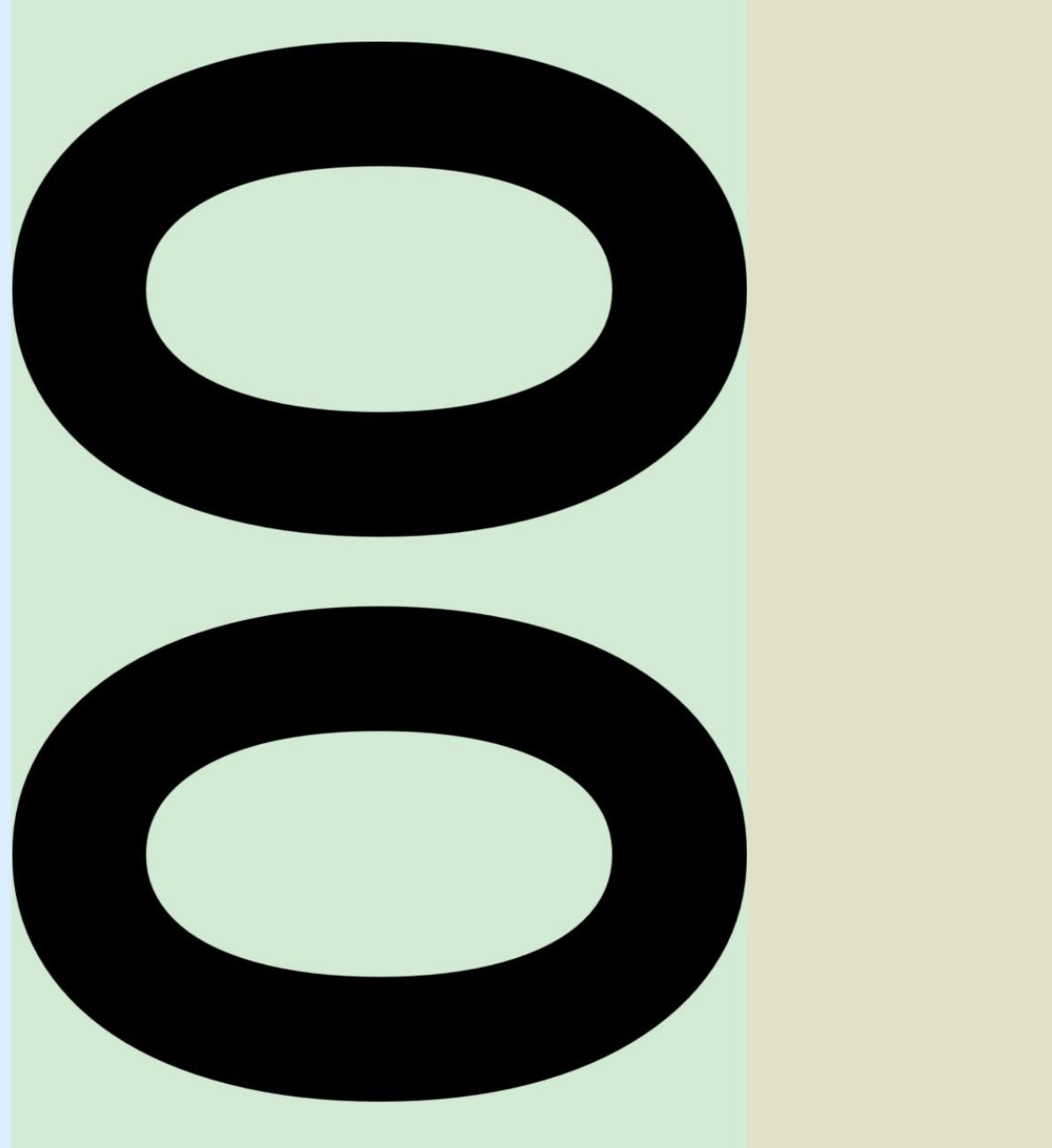






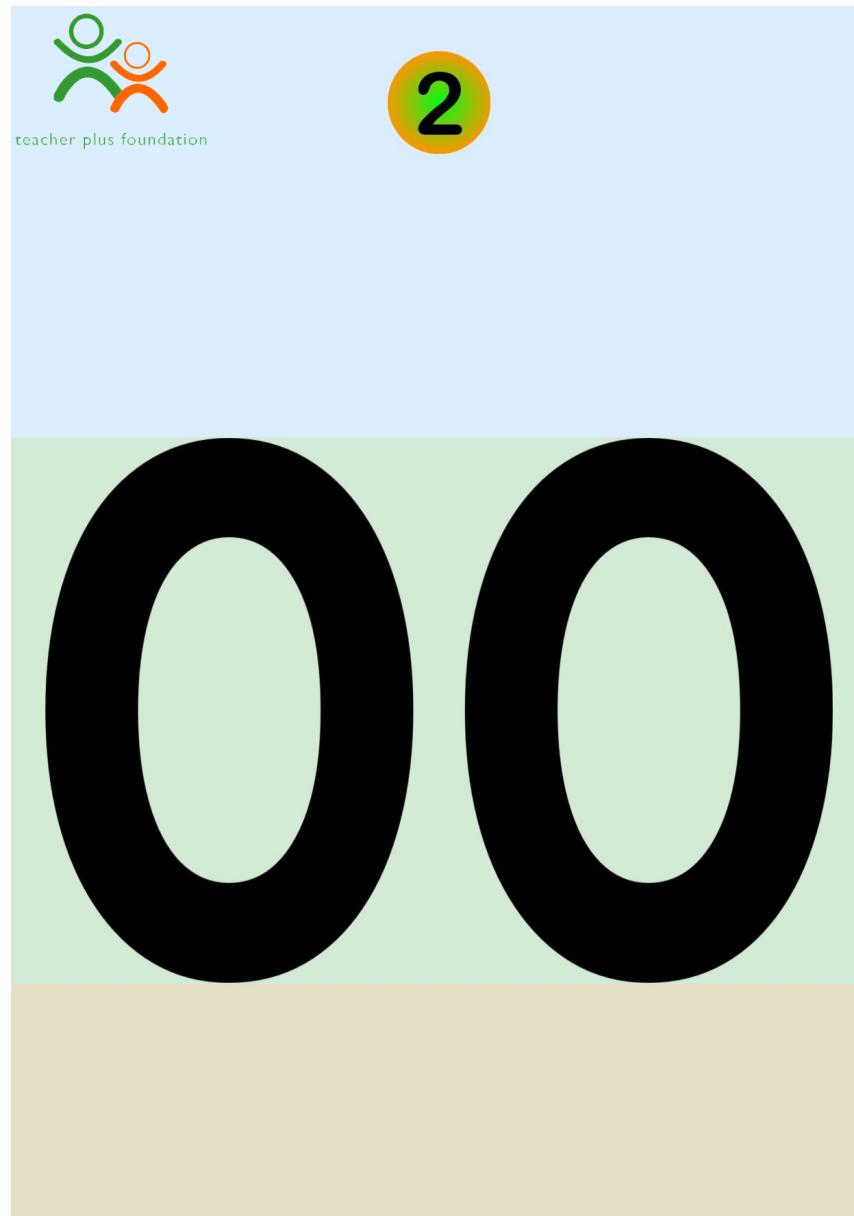
teacher plus foundation

2



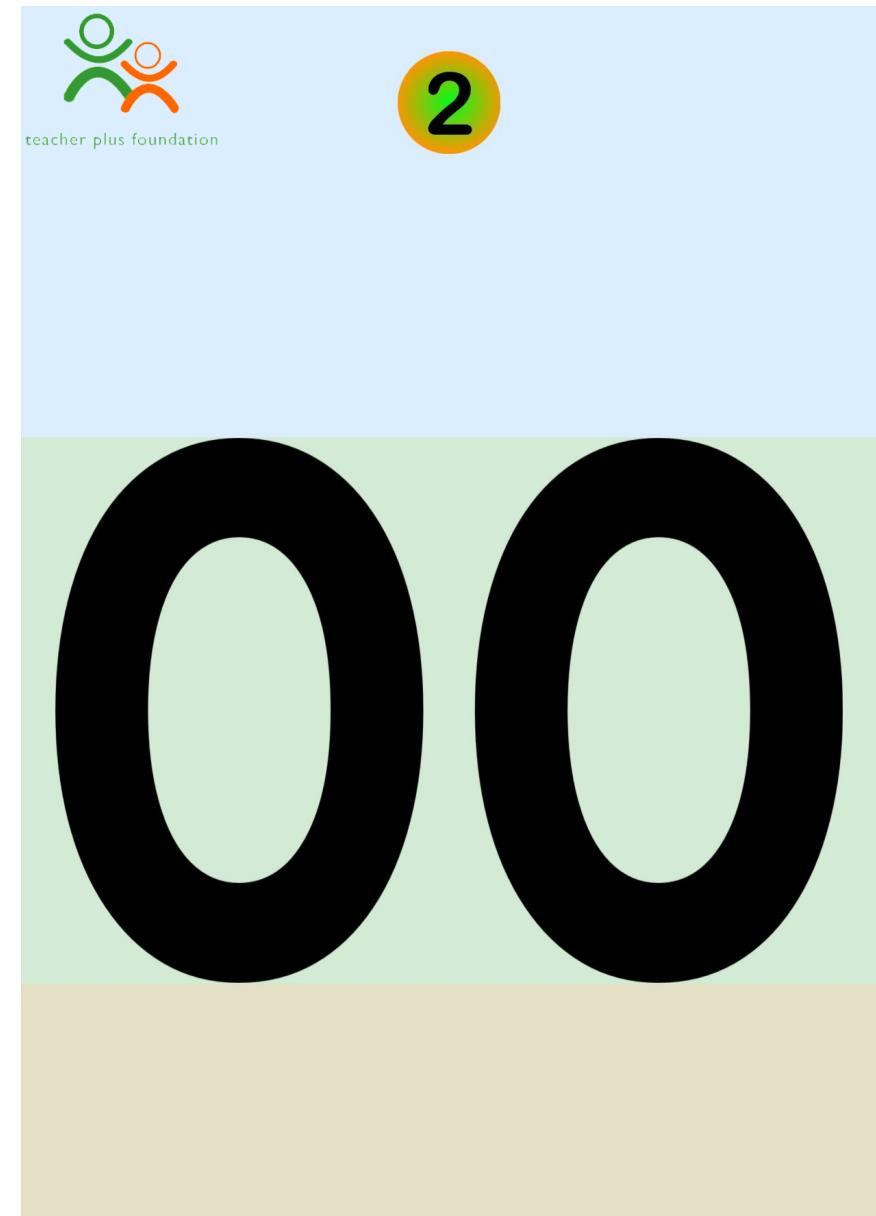
AR0031

**Activity Resource: Phonics Unit 11 V 1.0**



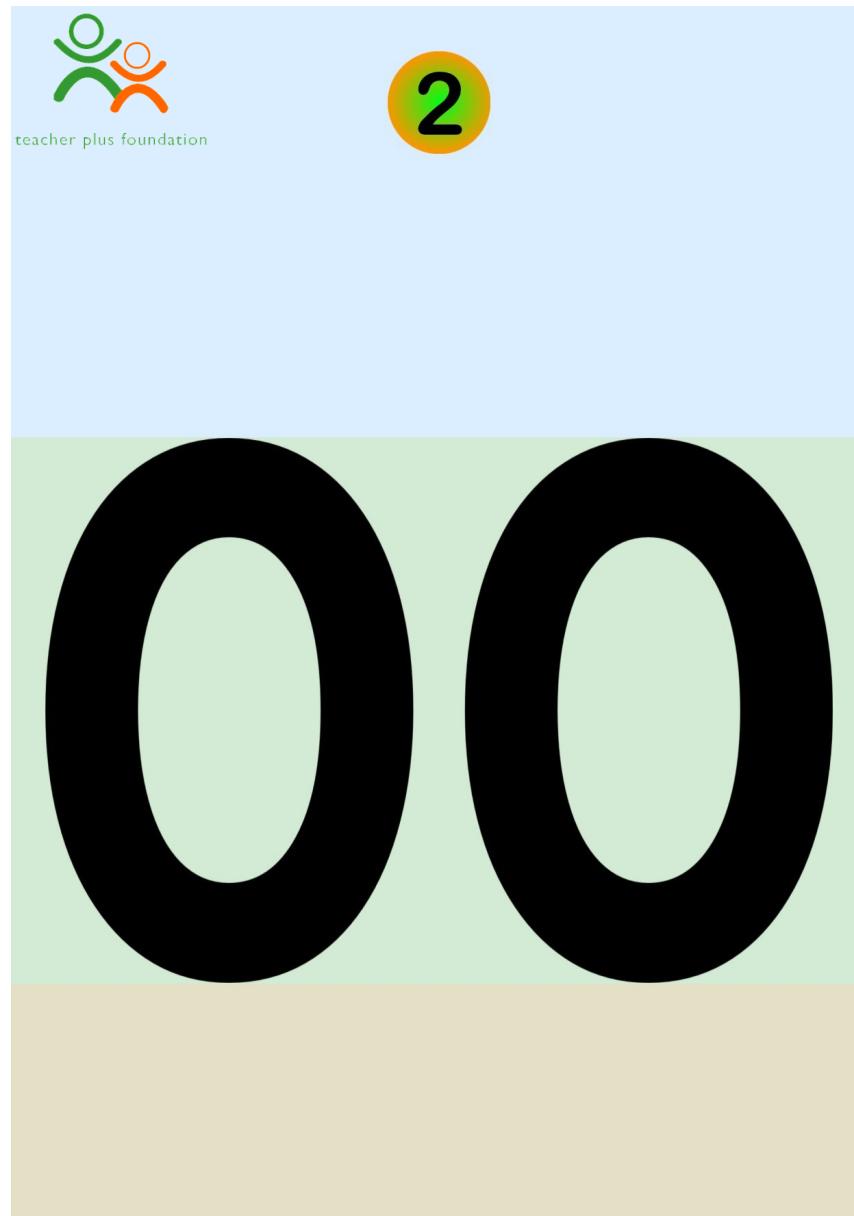
AR0031

**Activity Resource: Phonics Unit 11 V 1.0**



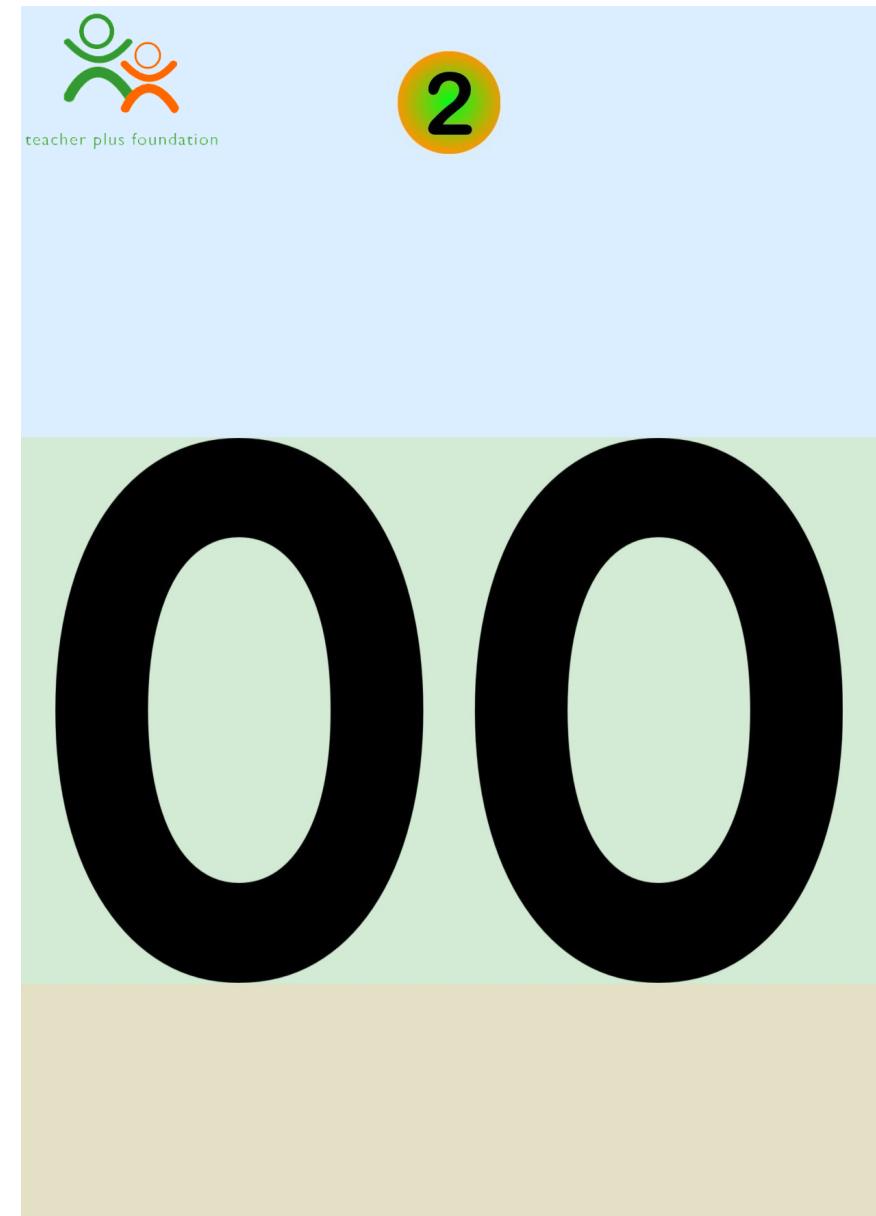
**AR0031**

**Activity Resource: Phonics Unit 11 V 1.0**



**AR0031**

**Activity Resource: Phonics Unit 11 V 1.0**



**corn**

**dirt**

**farm**

**fork**

**hook**

**joy**

**now**

**pork**

**bird**

**carb**

**card**

**cord**

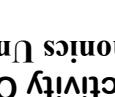
**down**

**flit**

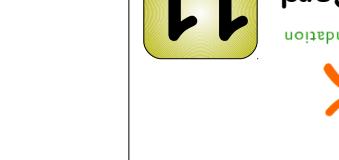
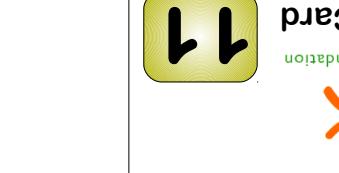
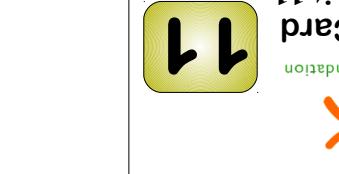
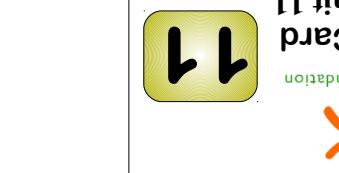
**ford**

**hood**

Activity Cards	Teachers Set				
	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation
Phonics Unit 11	easy	easy	easy	easy	easy
	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation
Set 1	medium	medium	medium	medium	medium
	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation
AR0031	Teachers Set				
	V 1.0 AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0 AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0 AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0 AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0 AR0031 Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation

	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	V 1.0	AR0031
	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	V 1.0	AR0031
	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	V 1.0	AR0031
	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	V 1.0	AR0031
	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	V 1.0	AR0031
	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	V 1.0	AR0031
	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	V 1.0	AR0031
	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	V 1.0	AR0031
	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	V 1.0	AR0031

	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031
medium	medium	medium	medium	medium	medium
	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031
medium	medium	medium	medium	medium	medium
	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031	Activity Card teacher plus foundation  Phonics Unit 11 V 1.0 AR0031
easy	easy	easy	easy	easy	easy

 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>
<p><b>medium</b></p>	<p><b>medium</b></p>	<p><b>medium</b></p>	<p><b>medium</b></p>	<p><b>medium</b></p>
 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>
<p><b>medium</b></p>	<p><b>medium</b></p>	<p><b>medium</b></p>	<p><b>medium</b></p>	<p><b>medium</b></p>
 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>
<p><b>easy</b></p>	<p><b>easy</b></p>	<p><b>easy</b></p>	<p><b>easy</b></p>	<p><b>easy</b></p>
 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>	 <p><b>Activity Card</b> Phonics Unit 11 teacher plus foundation</p>
<p><b>easy</b></p>	<p><b>easy</b></p>	<p><b>easy</b></p>	<p><b>easy</b></p>	<p><b>easy</b></p>

## AR0031 V 1.0

## Set 1

## Phonics Unit 11

## Activity Cards

AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0	AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0	AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation
	medium			medium			medium
AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0	AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0	AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation
	medium			medium			medium
AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0	AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0	AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation
	medium			medium			medium
AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0	AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0	AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation
	easy			easy			easy
AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0	AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation	V 1.0	AR0031	Phonics Unit 11 Activity Card teacher plus foundation
	easy			easy			easy

look

orb

rook

town

clown

crowd

crown

first

flint

flirt

floyd

growl

ploy

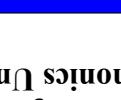
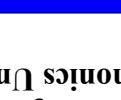
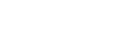
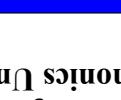
smart

snarl

troy





	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	teacher plus foundation	Phonics Unit 11	Activity Card	teacher plus foundation
	difficult		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		
	medium		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		
	easy		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		Activity Card		







4  
3 farm pork dirt corn  
2  
1

4  
3 now joy fork hook  
2  
1

4  
3 carb card cord bird  
2  
1

4  
3 hood orb flit ford  
2  
1

4  
3 down town look rook  
2  
1

4  
3 crown snarl crowd growl  
2  
1

4  
3 floyd smart flirt first  
2  
1

4  
3 ploy clown troy flint  
2  
1

4  
3  
2  
1

# Phonics Unit 11: *Phonics Bingo*

AR0031 V 1.0

4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----



teacher plus foundation

# Phonics Unit 11: *Phonics Bingo*

AR0031 V 1.0

4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
3 -----	3 -----	3 -----	3 -----	3 -----
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
1 -----	1 -----	1 -----	1 -----	1 -----



teacher plus foundation



teacher plus foundation

## Phonics Unit 11: *Writing Practice Sheet*

AR0031 V 1.0

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_



①	②	③
hard	hord	hood
farm	form	from
card	cord	cold
darn	dow	down
cow	cor	coy
plow	pow	ploy
look	lock	rook
firt	flirt	first
crown	clown	crowd



teacher plus foundation

# **Phonics Reading Challenge**

## **Scoresheet**

**(Units 10-12)**

Level 1 =  
Level 2 =  
Level 3 =

Class: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Phonics Unit: \_\_\_\_\_