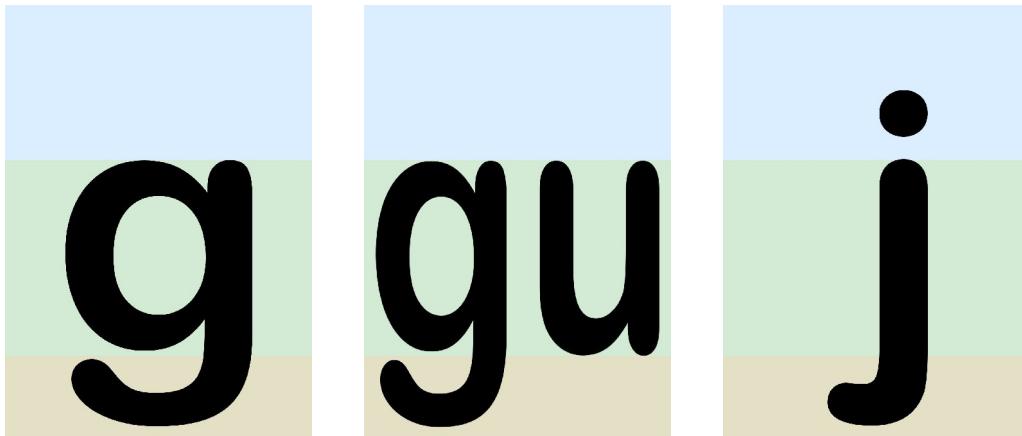




# Activity Resource

## Phonics Unit 5:

### Letters that Change Sound #2



Pronunciation Rules	Examples
<b>Rule 2:</b> ‘g’ ปกติจะออกเสียงเหมือนตัว ‘ก’ แต่จะออกเสียงเป็นตัว ‘จ’ เมื่อตามด้วย ‘e’, ‘i’ หรือ ‘y’ อยู่ข้างหลัง ‘g’ is usually pronounced /g/, but /j/when followed by ‘e’, ‘i’ or ‘y’.	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘gang’ ออกรสเสียงว่า แกง</li> <li>‘go’ ออกรสเสียงว่า โก</li> <li>‘gum’ ออกรสเสียงว่า กัม</li> <li>‘gem’ ออกรสเสียงว่า เจ้ม</li> <li>‘gin’ ออกรสเสียงว่า จิน</li> <li>‘gym’ ออกรสเสียงว่า จิม</li> </ul>
Spelling Rules	Examples
<b>Rule 3:</b> ถ้าเสียง ‘ก’ นำหน้า ‘e’ หรือ ‘i’ ปกติจะสะกดด้วย ‘gu’ If a /g/ sound comes before ‘e’ or ‘i’, it is usually spelled ‘gu’.	<ul style="list-style-type: none"> <li>guess</li> <li>guilty</li> </ul>



### Activity Resource

#### Phonics Unit 4: Letters that Change Sound #2

by Ian Smith

translated by Keskanok Sassadee

is licensed under a

Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported License.

To view a copy of this licence, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

### สารบัญ

	หน้า
ส่วน	
1 คำแนะนำการสอน (ไทย)	
บทนำ	3
<b>Phonics Drilling</b>	4
กิจกรรม	5
2 Teaching Notes (English)	
Introduction	7
<b>Phonics Drilling</b>	7
Activities	9
3 <b>Flashcards</b>	10
4 <b>Target Syllable Activity Cards</b>	25
5 รายการคำ <b>Phonics Bingo</b> Syllable List	37
6 แผ่น <b>Phonics Bingo</b> Sheet	38
7 แผ่น <b>Writing Practice</b> Sheet	39
8 รายการ <b>① Vs. ② Drilling</b> List	40
9 <b>Phonics Reading Challenge</b> Score sheet	41

### คำแนะนำการสอน

#### บทนำ

- ในขณะที่อ่านคำแนะนำการสอนอาจจะต้องใช้ออกสาร 2 ฉบับต่อไปนี้เพื่อใช้ในการอ้างอิง:
  - **Glossary** เพื่อสามารถตรวจสอบความหมายของคำต่างๆที่เป็นตัวสีฟ้า (**blue**)
  - English Graphemes Handout หน้าที่ 1 สำหรับการออกรสีแต่ละ **phoneme**
- ถ้านักเรียนจะนำแนวคิดที่ครูได้สอนไปแล้วในบทที่ 4 มาใช้นักเรียนจะพบว่าบทที่ 5 ค่อนข้างง่าย **pronunciation rules** และ **spelling rules** ที่ใช้สอนในบทนี้เหมือนกันมากจากเทคนิคที่แนะนำไปแล้วในบทที่ 4
- แต่น่าเสียดายในขณะที่ **Pronunciation Rule 1** สามารถนำไปใช้ได้เกือบ 100% ของคำต่างๆในภาษาอังกฤษ **Pronunciation Rule 2** มีข้อยกเว้นอยู่มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในคำ **CVC** ทั่วไปตัวอย่างเช่น “get” และ “give”
- ถ้าครูสอน **Phonic** กับนักเรียนโดยที่สามารถอ่านได้บ้างแล้วนักเรียนจะสังเกตเห็นว่าคำทั่วไปเหล่านี้บางคำที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วไม่เป็นไปตามกฎ **Rule 2** อธิบายกับนักเรียนว่ามีบ้างที่ยกเว้นกับคำส่วนๆแต่ถ้านักเรียนเรียนการอ่านคำที่ยาวอย่างเช่น “general”, “agent” และ “region” **Rule 2** สามารถนำไปใช้ได้ประมาณ 95% ของคำต่างๆ ดังนั้นจึงคุ้มค่าที่จะเรียนรู้
- เช่นเดียวกับบทที่ 4 ถึงแม้ว่า **Rule 2** มีการพูดถึง ‘y’ ซึ่งยังไม่ได้สอนจนกว่าจะถึงบทที่ 13 ดังนั้นสำหรับตอนนี้นักเรียนจำแค่เพียง ‘e’ และ ‘i’
- บทที่ 5 จะสอน **grapheme** ‘gu’ ซึ่งมีความซับซ้อนเล็กน้อย
  - ประการแรกถึงแม้ว่ามีสองตัวสำหรับ‘gu’ แต่เป็นหนึ่ง **grapheme** ใช้แทน **phoneme** ก
  - ประการที่สอง ‘gu’ เป็นหนึ่ง **grapheme** เนพาะเมื่อตามด้วย ‘e’ หรือ ‘i’ เท่านั้น ไม่ เช่น นั้นจะเป็น 2 **grapheme** “g” ซึ่งใช้แทน **phoneme** ก และ “u” ซึ่งใช้แทน **phoneme** อะ
  - ที่สำคัญกว่า (แต่มีความแม่นยำน้อย) ในการอธิบายก็คือถ้า ‘gu’ ตามด้วย ‘e’ หรือ ‘i’ แล้ว ‘n’ จะไม่ออกเสียงเป็นวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อเป็นการป้องกัน **Rule 2** ทำให้มีผลต่อ ‘g’ - ‘g’ ยังคงเหมือนกับ ก จะไม่เปลี่ยนเป็น จ ยังเป็นประโยชน์ในการเปรียบเทียบ “gu” กับ “k” อีกด้วยจะอธิบายอย่างละเอียดอีกครั้งในส่วนของ **Phonics Drilling**

## Phonics Drilling

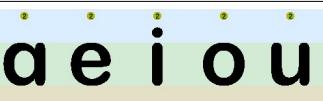
- เนื่องจากบทที่ 5 มีความคล้ายคลึงกับบทที่ 4 ครูควรสามารถลดเวลาสำหรับ **Phonics Drilling** และเปลี่ยนเป็นกิจกรรมโดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- เริ่มต้นโดยใช้เวลาสั้นๆ ทบทวนบทที่ 4 นำพยัญชนะตัวอื่นๆ ออกจากกลุ่มที่ 1 เหลือไว้แค่ “c” ค่าว่าหน้า ‘k’ ไว้ก่อน เพื่อไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการอ่านกลุ่มที่ 1-3 เมื่อไรก็ตามที่สระเป็น ‘e’ หรือ ‘i’ หลังจาก **blending** กับ ‘c’ แทนที่ด้วย ‘k’ และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเสียง ‘ช’ ของ ‘c’ กับเสียง ‘ค’ ของ ‘k’

กลุ่มที่ 0	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
 (ค่าว่าหน้าไว้จนกว่าจะต้องใช้)			 

- แนะนำ ‘g’ และ ‘j’ ให้นักเรียนอ่าน **Pronunciation Rule 2** ภาษาไทยพร้อมๆ กัน อาจจะอ่านจากโพสต์หรือที่ได้จากมูลนิธิฯ หรือเขียนบนกระดาษใช้เวลาสั้นๆ อธิบายกฎและยกตัวอย่าง
- ให้แน่ใจว่านักเรียนเห็นความคล้ายคลึงกันระหว่าง **Pronunciation Rule 1** และ **Pronunciation Rule 2** นักเรียนไม่จำเป็นต้องจำกัดแยกกันโดยลื้นชิงความจริงแล้วว่าถึงสองกฎเหมือนกันแต่จะนำมาต้นแปลงการใช้กับตัวอักษรที่ต่างกัน **Rule 1** เปลี่ยน “c” จาก ค เป็น ช และ **Rule 2** เปลี่ยน “g” จาก ก เป็น จ แต่ที่เหลือของกฎเหมือนกันเมื่อตามด้วย ‘e’, ‘i’ หรือ ‘y’
- เพิ่ม ‘g’ และ ‘j’ ในกลุ่มที่ 2 และนำกลุ่ม 0 และ 3 ออกไปก่อนชั่วคราวใช้เวลาสั้นๆ ฝึกดันแปลง **Rule 1** และ **Rule 2** กับ “c” และ “g” อย่างลีบเปลี่ยนสละ โดยการสุ่มเลือก

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
	

- นำกลุ่มที่ 3 ให้ประกอบด้วยเฉพาะ ‘g’ และ ‘j’ ชั่วคราวฝึก ‘c’ ‘g’ และ ‘j’ กับสละและตัวสะกดให้แน่ใจว่านักเรียนออกเสียง ‘g’ และ ‘j’ ชัดเจน เช่นเดียวกันกับตัวสะกดเสียงควรจะเหมือนกันกับตัวสะกดถึงแม่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
		

- อ่านและอธิบาย **Spelling Rule 3** ครูอาจต้องใช้เวลาเล็กน้อยในการอธิบาย “gu” เป็น **grapheme** เดียวเมื่อตามด้วย ‘e’ หรือ ‘i’ เปรียบเทียบ ‘gu’ กับ ‘k’

- ให้แน่ใจว่า้นักเรียนเห็นความคล้ายคลึงกันระหว่าง **Spelling Rule 1** และ **Spelling Rule 3** ทั้งสองมีกฎพื้นฐานที่เหมือนกันดัดแปลงใช้กับ **grapheme** ที่ต่างกันเราแค่ต้องการ ‘k’ เพื่อทำ **phoneme** ก ก่อน ‘e’ หรือ ‘i’ เราต้องการ ‘gu’ เพื่อทำ **phoneme** ก ก่อน ‘e’ หรือ ‘i’
- เพิ่ม ‘gu’ ในกลุ่ม 0 และคำว่าหน้าไว้ก่อน ฝึก **blending** ‘c’ และ ‘g’ อีกครั้งกับสلافและตัวสะกด แต่ในตอนนี้เมื่อไรก็ตามที่สلافเป็น ‘e’ หรือ ‘i’ เบรี่ยบเทียบความแตกต่างระหว่าง ‘c’ กับ ‘k’ และ ‘g’ กับ ‘gu’

กลุ่มที่ 0	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
 (คำว่าหน้าไว้จนกว่าจะต้องการใช้)			

- สุดท้ายกลับมาที่ **grapheme** ตัวอื่นๆที่กลุ่ม 1 และกลุ่ม 3 ผสม ‘g’, ‘j’ และ ‘gu’ เข้าใน **phonics** ที่นักเรียนได้เรียนจากบทที่ผ่านมาแล้วอย่าลืมเก็บ ‘k’ และ ‘gu’ แยกออกจากกลุ่มที่ 1 และจะใช้เฉพาะเมื่อต้องการเบรี่ยบเทียบกับ ‘c’ และ ‘g’ เมื่อตามด้วย ‘e’ หรือ ‘i’ ฝึกอีกแก่ 2-3 นาทีก่อนที่จะเปลี่ยนเป็นกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

กลุ่มที่ 0	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
 (คำว่าหน้าไว้จนกว่าจะต้องการใช้)	  		  

## กิจกรรม

- ถึงแม่ว่าวันที่ 5 มีความคล้ายคลึงกับบทที่ 4 ในหลายๆวิธี รวมถึง **voiced** ตัวสะกด ‘g’ และ ‘j’ อีกด้วยดังนั้นจึงคล้ายคลึงกับบทที่ 3 ซึ่งได้สอน **voiced** พยัญชนะ ‘b’ ‘d’ และ ‘z’ ไปแล้ว
- ด้วยเหตุนี้กิจกรรมที่ครูเลือกสำหรับบทที่ 5 จำเป็นต้องฝึกทักษะการฟังเช่นเดียวกับกิจกรรมอ่าน การออกเสียง และการสะกด
- เป็นเรื่องยากโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนไทยที่จะได้ฟังความแตกต่างระหว่างคำอย่างเช่น ‘dog’ และ ‘dock’, และ ‘bag’ และ ‘back’ ดังนั้นคุณครูต้องฝึกฝนอย่างมากใน **1 Vs. 2 Drilling** และ **Phonics Bingo**
- อย่าลืมว่าถ้าครูใช้กิจกรรม **Phonics Rain** ครูควรจะเอาหูไปใกล้ๆปากนักเรียนให้มากเมื่อตัวสะกดเป็น **voiced** ครูไม่ควรจะอนุโลมการออกเสียงของนักเรียนเว้นแต่ตัวสะกดออกเสียงได้ชัดเจนโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับ ‘g’, ‘j’, ‘b’ และ ‘d’
- ถ้าครูไม่ได้ใช้ **Phonics Reading Challenge** มาสักระยะแล้วบทที่ 5 เป็นเวลาที่ดีที่จะนำมาใช้ทำให้ครูได้ข้อมูลความคืบหน้าของนักเรียนแต่ละคนก่อนที่ครูจะขึ้นบทต่อไปกับลงทะเบียนยาวในบทที่ 6

กิจกรรมที่แนะนำ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
<b>1 Vs 2 Drilling</b>	การฟัง การอ่าน	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Team Coaching</b>	การอ่าน การออกเสียง การฟัง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Reading Challenge</b>	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Bingo</b>	การฟัง การอ่าน การเขียน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Rain</b>	การอ่าน การออกเสียง	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	medium-high
<b>Phonics Dictation</b>	การฟัง การเขียน การสะกดคำ	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	low

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแต่ละกิจกรรมสามารถดูได้จากคู่มือกิจกรรม

กิจกรรมอื่นๆ	เพื่อพัฒนาทักษะ	กระบวนการเรียนการสอน	Energy
<b>Line Challenge</b>	การอ่าน การออกเสียง	ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	medium
<b>Phonics Listen and Run</b>	การฟัง การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	high
<b>Matching Relay</b>	การฟัง การอ่าน	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	very high
<b>Writing Practice</b>	การเขียน การสะกดคำ	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	low

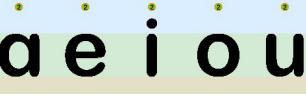
### Teaching Notes

#### Introduction

- As you are reading this guide, please keep two documents handy:
  1. The **Glossary** so you can check the meaning of any words marked in **blue**;
  2. The [English Graphemes Handout](#) page 1 for how to pronounce each **phoneme**.
- If your students are coping with the concepts introduced in Unit 4, they should find Unit 5 quite easy. The **pronunciation rules** and **spelling rules** introduced in this unit are very very similar to those from Unit 4.
- Unfortunately, whereas **Pronunciation Rule 1** can be applied to nearly 100% of English words, **Pronunciation Rule 2** has several exceptions, especially in common **CVC** words such as “get” and “give”.
- If you are teaching **Phonics** to older students that have some reading ability already, they may notice some of these common words that they know do not follow **Rule 2**. Explain to them that there are quite a few exceptions with short words, but as they learn to read longer words such as “general”, “agent” and “region”, **Rule 2** applies to about 95% of words, so it is worth learning.
- As with Unit 4, although **Rule 2** mentions ‘y’, that letter will not be introduced until Unit 13, so for now, students only need to remember ‘e’ and ‘i’.
- Unit 5 introduces the **grapheme** ‘gu’, which is a little complicated:
  - Firstly, although it has two letters, ‘gu’ is a single **grapheme** – it represents the **phoneme** ə.
  - Secondly, ‘gu’ is a single **grapheme** only if it is followed by ‘e’ or ‘i’ - otherwise it is 2 **graphemes** “g”, which represents the **phoneme** ə, and “u”, which represents the phoneme ə.
  - An easier (but less accurate) way to explain this is that if ‘gu’ is followed by ‘e’ or ‘i’, then ‘u’ is not pronounced. Its only purpose is to prevent **Rule 2** applying to ‘g’ - ‘g’ stays as ə, it does not change to ʊ.
  - It is also helpful to compare “gu” with “k”. This is explained more fully below in the **Phonics Drilling** section.

#### Phonics Drilling

- Because Unit 5 is so similar to Unit 4, you should be able to reduce the time for **Phonics Drilling**, and move on to more efficient student centred activities.
- Start by briefly revising Unit 4. Remove the other consonants from pile 1, leaving only “c”. Turn ‘k’ backwards, so that it does not interfere with reading piles 1-3. Whenever the vowel is ‘e’ or ‘i’, after **blending** with ‘c’, replace it with ‘k’ and contrast the ə sound of ‘c’ with the ə sound of ‘k’.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3
 (face backwards until needed)			 

- Introduce ‘g’ and ‘j’. Get students to read **Pronunciation Rule 2** together in Thai – either from the TPF poster, or write it on the board. Spend a short time explaining the rule, giving examples.
- Make sure that students see the similarity between **Pronunciation Rule 1** and **Pronunciation Rule 2**. They really do not need to remember these rules separately. There are actually the same rule – but applied to different letters. **Rule 1** changes “c” from ນ to ණ, and **Rule 2** changes “g” from ນ to ງ, but the rest of the rule “when followed by ‘e’, ‘i’ or ‘y’” is the same.
- Add ‘g’ and ‘j’ to pile 2, and temporarily remove pile 0 and pile 3. Briefly practise applying **Rule 1** and **Rule 2** to “c” and “g”. Remember to change the vowels randomly.

Pile 1	Pile 2
c g j	a e i o u

- Make a temporary pile 3 consisting of only ‘g’ and ‘j’. Practise ‘c’ ‘g’ and ‘j’ with vowels and final consonants. Make sure that students pronounce ‘g’ and ‘j’ clearly as final consonants. They should sound the same as final consonants as they do as initial consonants.

Pile 1	Pile 2	Pile 3
c g j	a e i o u	g j

- Read and explain **Spelling Rule 3**. You may need a little time to explain that “gu” is a single grapheme when it is followed by ‘e’ or ‘i’. Compare ‘gu’ with ‘k’.
- Make sure that students see the similarity between **Spelling Rule 1** and **Spelling Rule 3**. They are basically the same rule applied to different **graphemes**. Just as we need ‘k’ to make a ນ **phoneme** before ‘e’ or ‘i’, we need ‘gu’ to make a ນ **phoneme** before ‘e’ or ‘i’.
- Add ‘gu’ to pile 0 and turn it backwards. Practise **blending** ‘c’ and ‘g’ again with vowels and final consonants, but this time, whenever the vowel is ‘e’ or ‘i’, contrast ‘c’ with ‘k’ and ‘g’ with ‘gu’.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3
k gu (face backwards until needed)	c g j	a e i o u	g j

- Finally, return the other **graphemes** to pile 1 and pile 3. Integrate ‘g’, ‘j’ and ‘gu’ into the **phonics** that students have learned from previous units. Remember to keep ‘k’ and ‘gu’ separate from pile 1, and only use them to contrast with ‘c’ and ‘g’ followed by ‘e’ or ‘i’. Practise for only a couple of minutes more before changing to student-centred activities.

Pile 0	Pile 1	Pile 2	Pile 3
k gu (face backwards until needed)	c g j m s p t n f h b d z	a e i o u	g j m s p t n f b d z ck

## Activities

- Although Unit 5 is similar to Unit 4 in many ways, it also includes the **voiced** final consonants ‘g’ and ‘j’, so is also similar to Unit 3, which introduced the **voiced** consonants ‘b’ ‘d’ and ‘z’.
- Therefore, the activities that you choose for Unit 5 need to practise listening skills as well as reading, pronunciation and spelling.
- It is especially difficult for Thai students to hear the difference between words such as ‘dog’ and ‘dock’, and ‘bag’ and ‘back’, so these pairs are practised a lot in **1 Vs. 2 Drilling** and **Phonics Bingo**.
- Remember that if you use **Phonics Rain**, you should put your ear very close to the student’s mouth when there is a **voiced** final consonant. You should not accept their pronunciation unless the final consonant is pronounced clearly, especially for ‘g’, ‘j’, ‘b’ and ‘d’.
- If you have not used **Phonics Reading Challenge** for a while, Unit 5 is a very good time to do this. It will give you data on each of your student’s progress so far, before you proceed to long vowels in Unit 6.

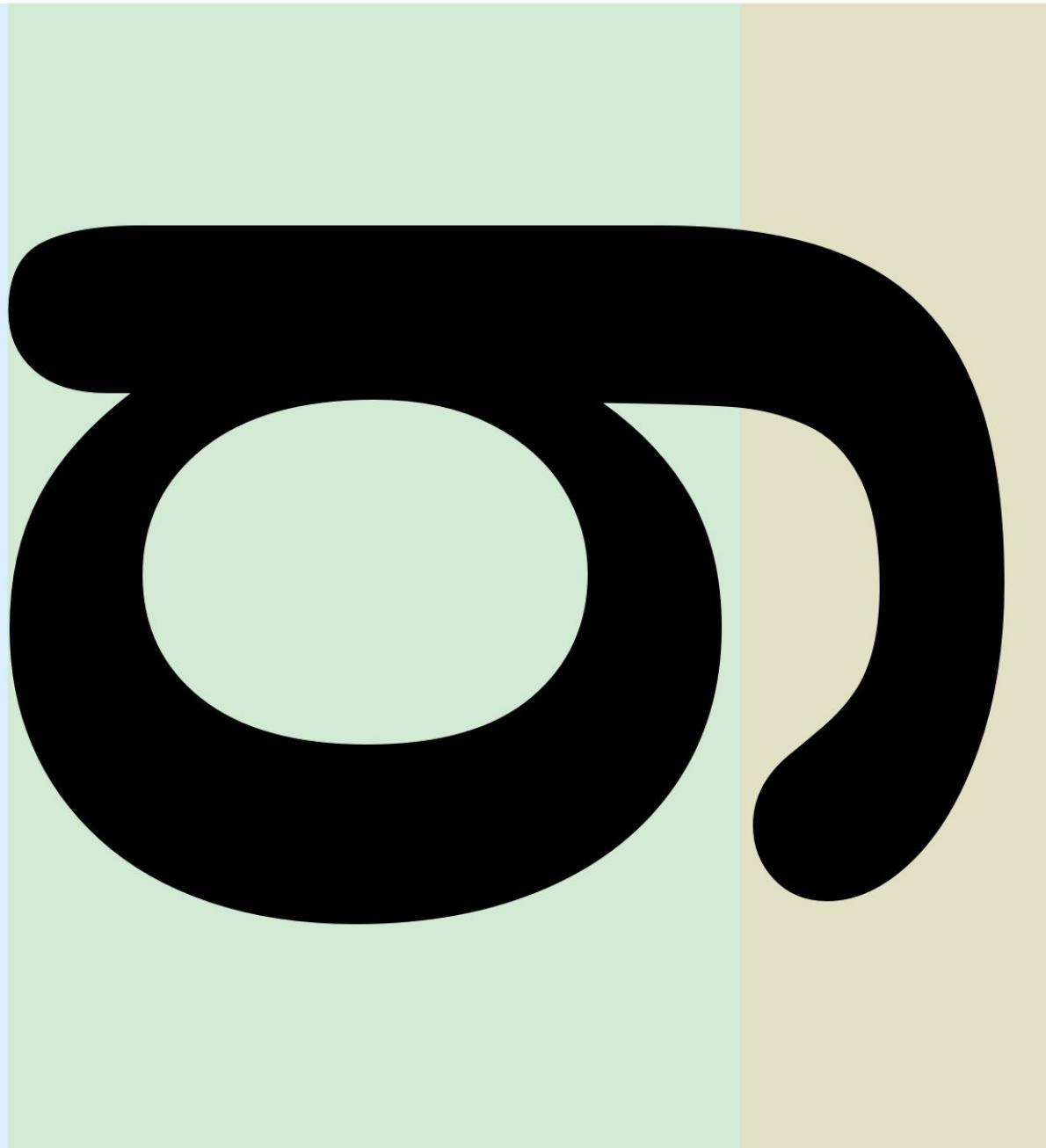
Recommended Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
<b>1 Vs 2 Drilling</b>	listening reading	teacher-centred	medium
<b>Team Coaching</b>	reading pronunciation listening	student-centred	medium
<b>Phonics Reading Challenge</b>	reading pronunciation	teacher-centred	medium
<b>Phonics Bingo</b>	listening reading writing	student-centred	medium
<b>Phonics Rain</b>	reading pronunciation	student-centred	medium-high
<b>Phonics Dictation</b>	listening writing spelling	teacher-centred	low

For more information about each activity, see the Activity Guides

Other Activities	Skills Practised	Teaching Style	Energy
<b>Line Challenge</b>	reading pronunciation	teacher-centred	medium
<b>Phonics Listen and Run</b>	listening spelling	student-centred	high
<b>Matching Relay</b>	listening reading	student-centred	very high
<b>Writing Practice</b>	writing spelling	student-centred	low



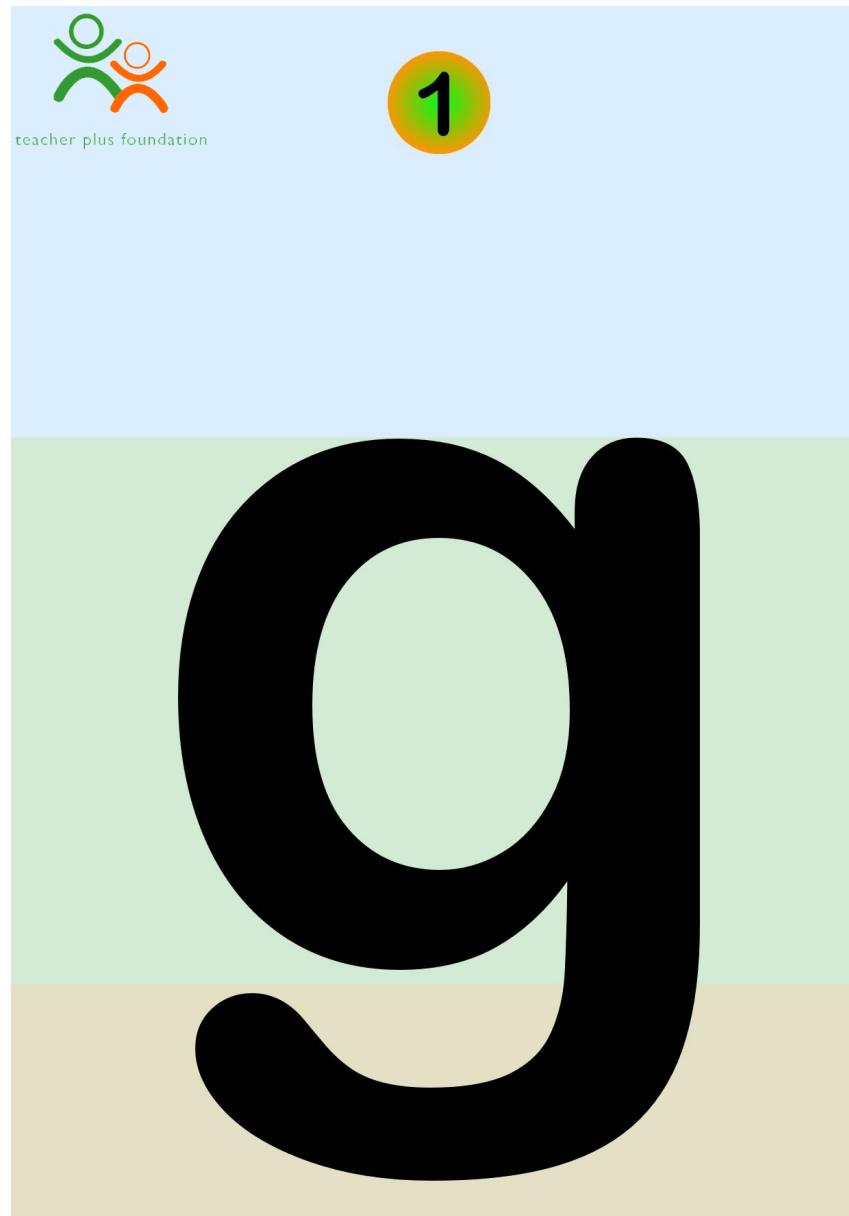
teacher plus foundation



AR0025

Activity Resource: Phonics Unit 5

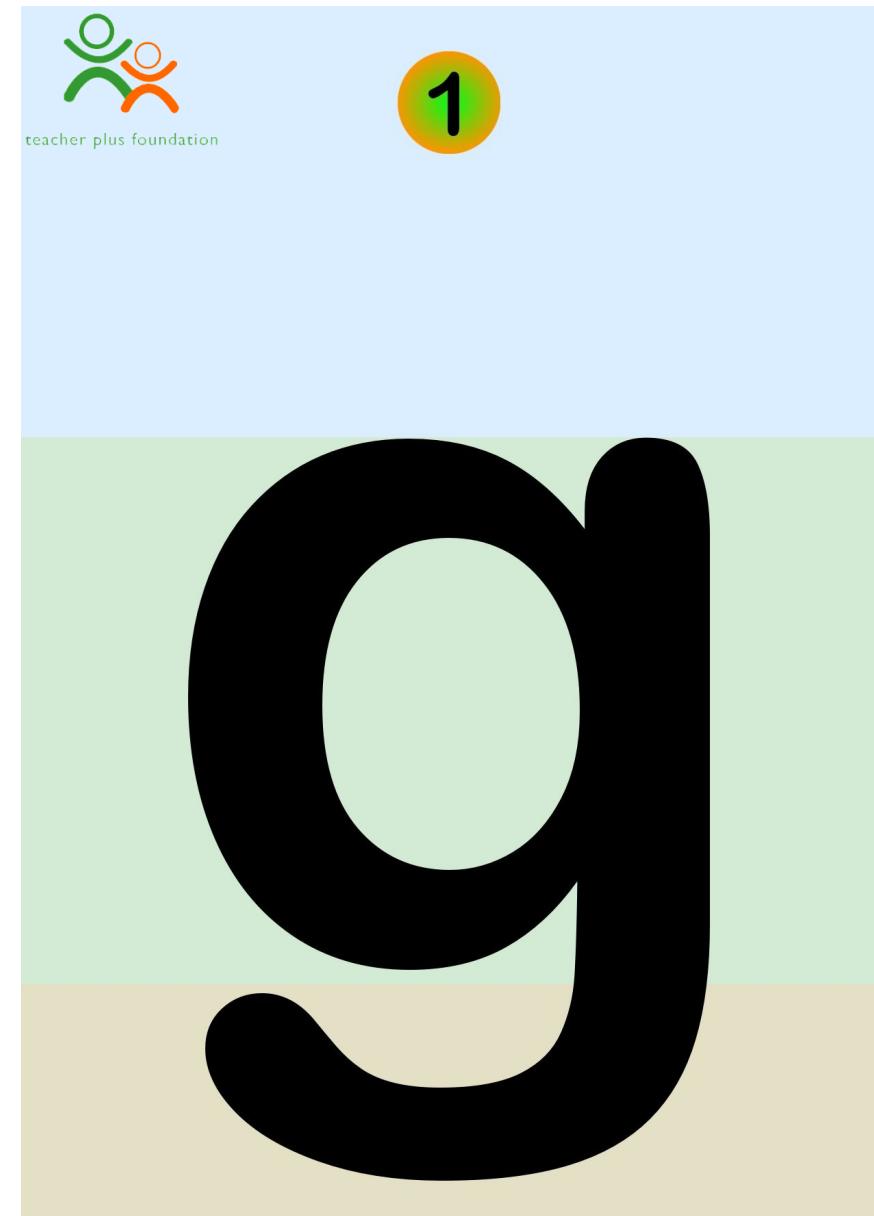
V 2.0



AR0025

Activity Resource: Phonics Unit 5

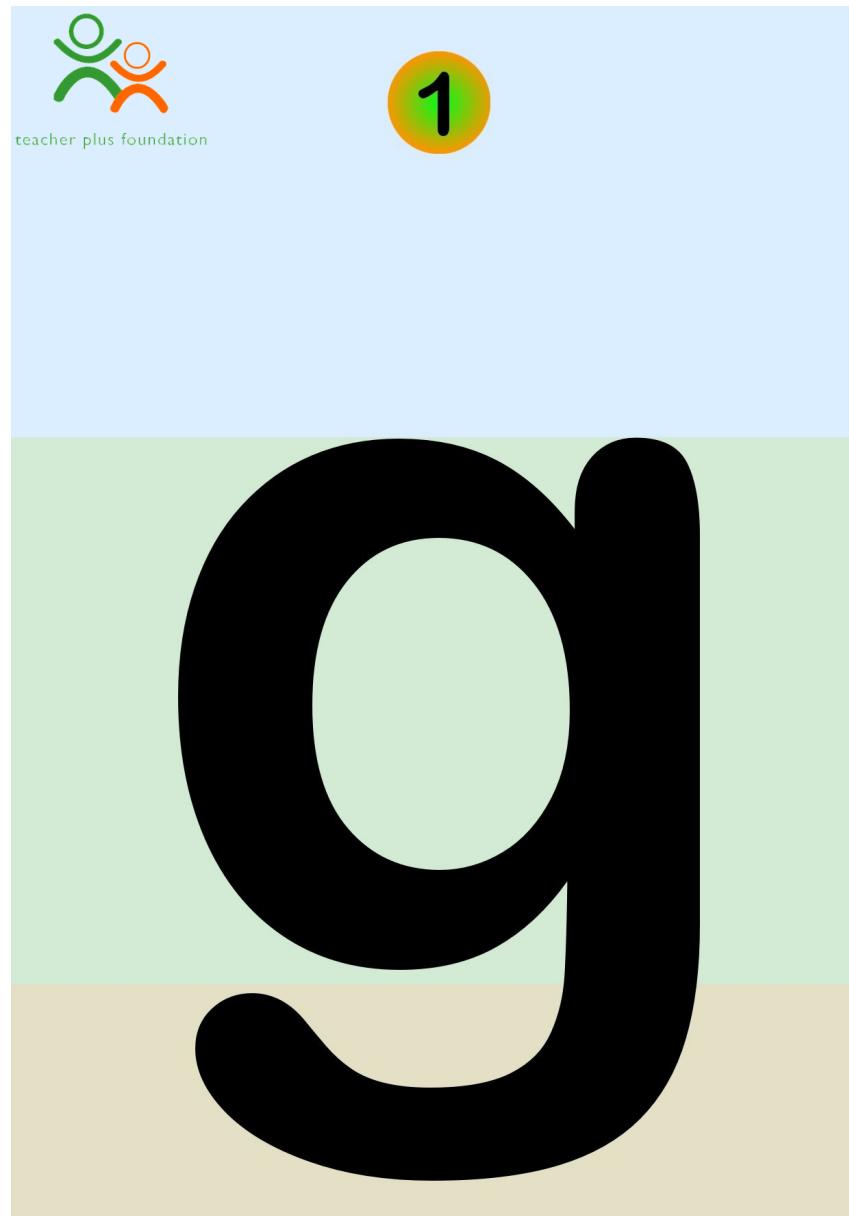
V 2.0



AR0025

Activity Resource: Phonics Unit 5

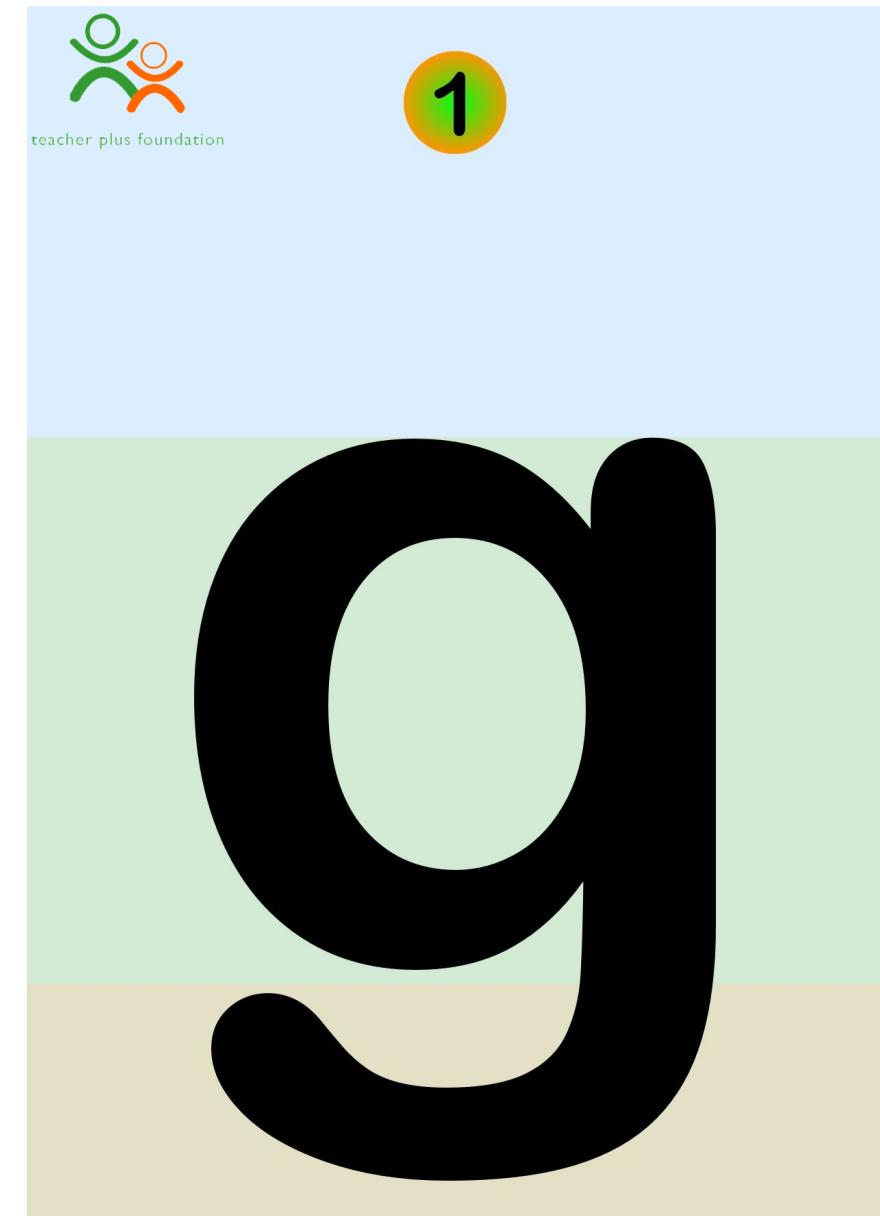
V 2.0

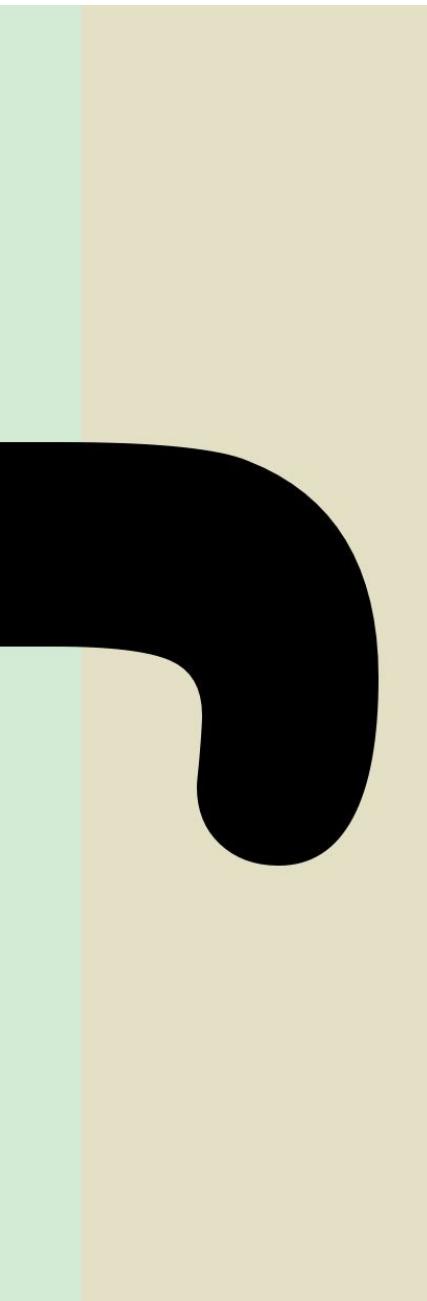
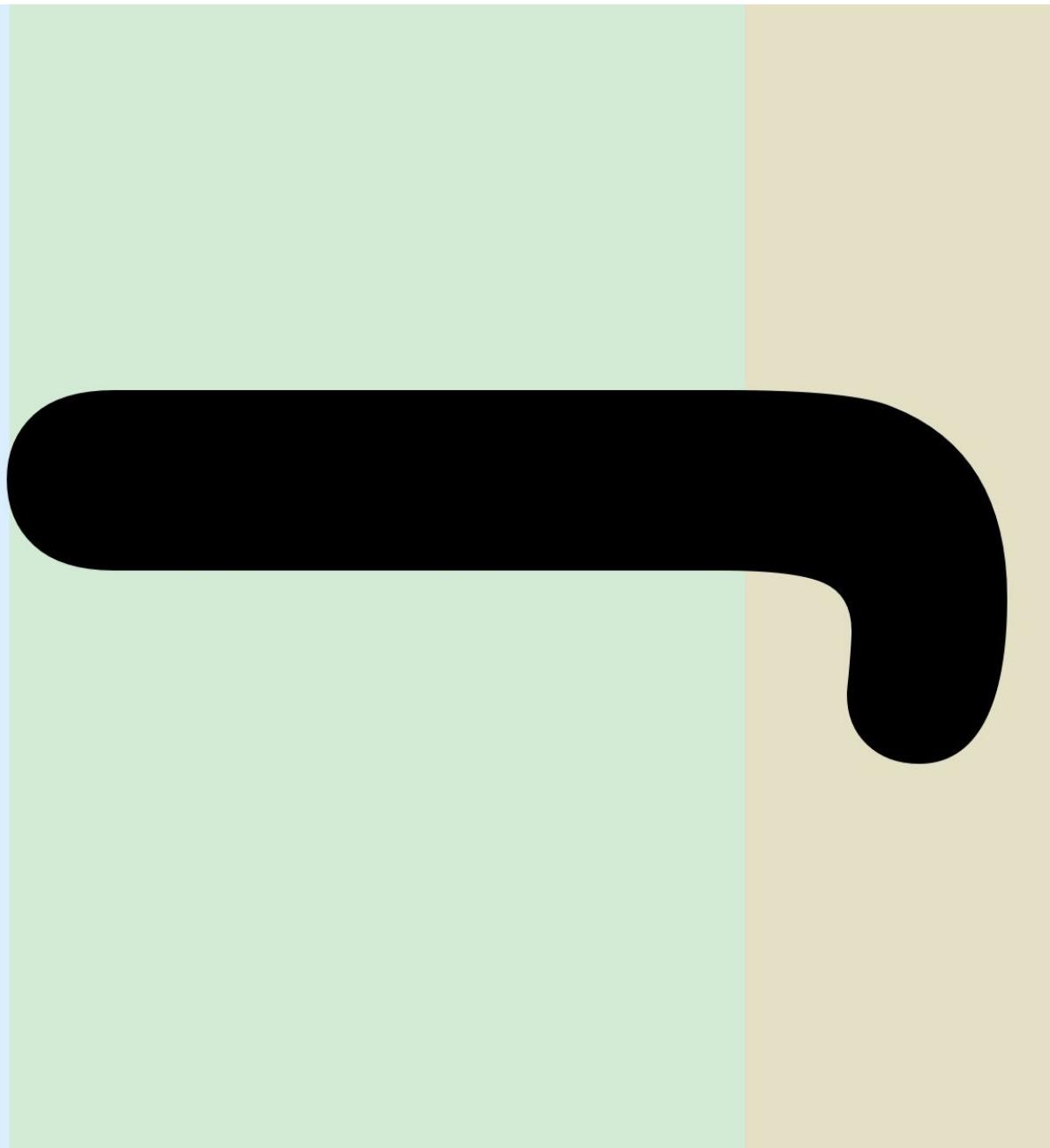


AR0025

Activity Resource: Phonics Unit 5

V 2.0

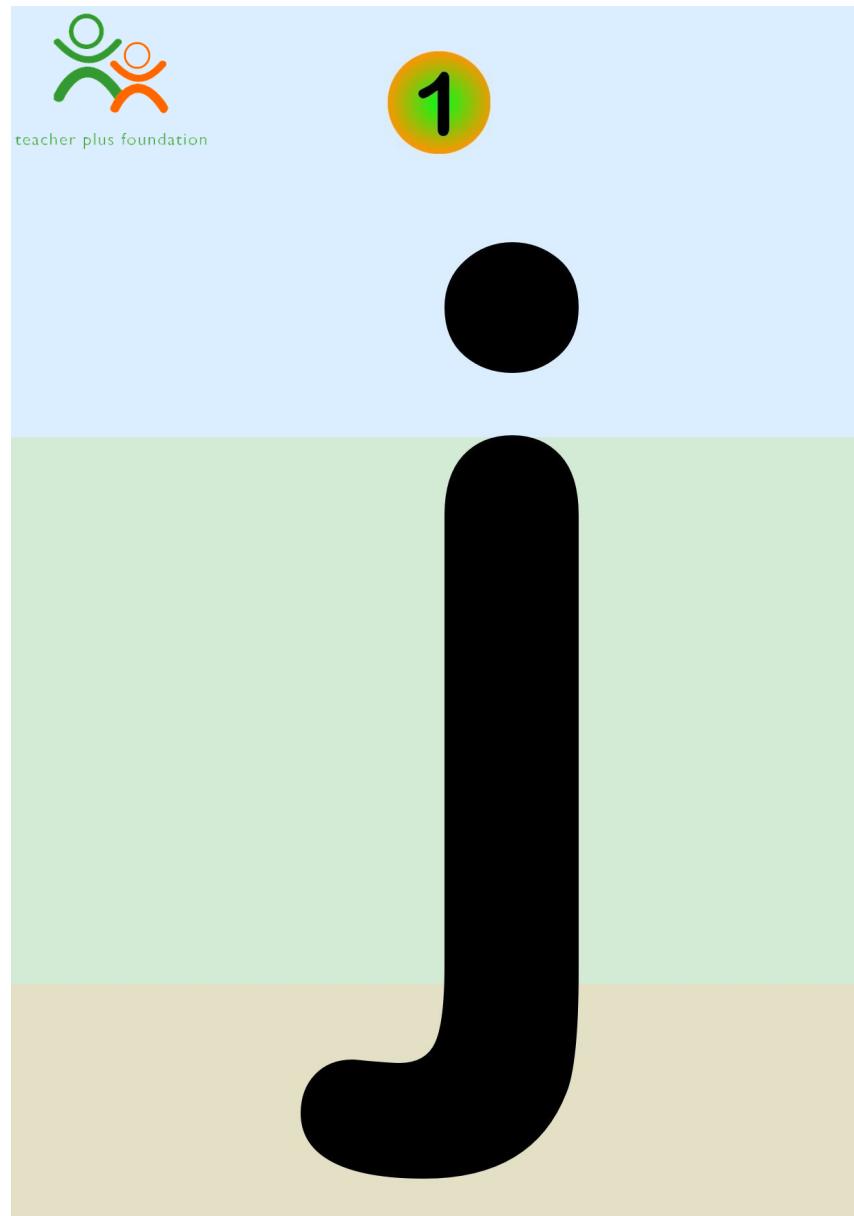




**AR0025**

**Activity Resource: Phonics Unit 5**

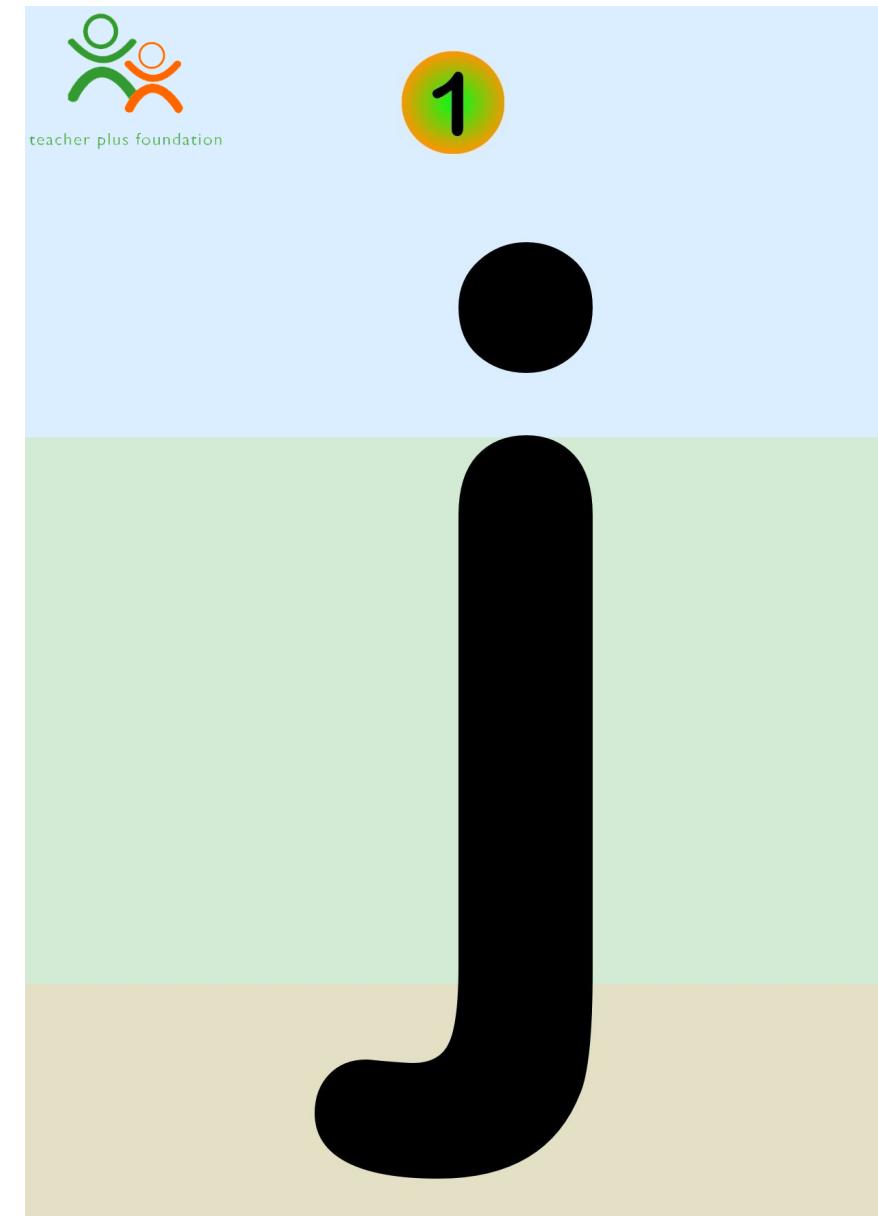
**V 2.0**



**AR0025**

**Activity Resource: Phonics Unit 5**

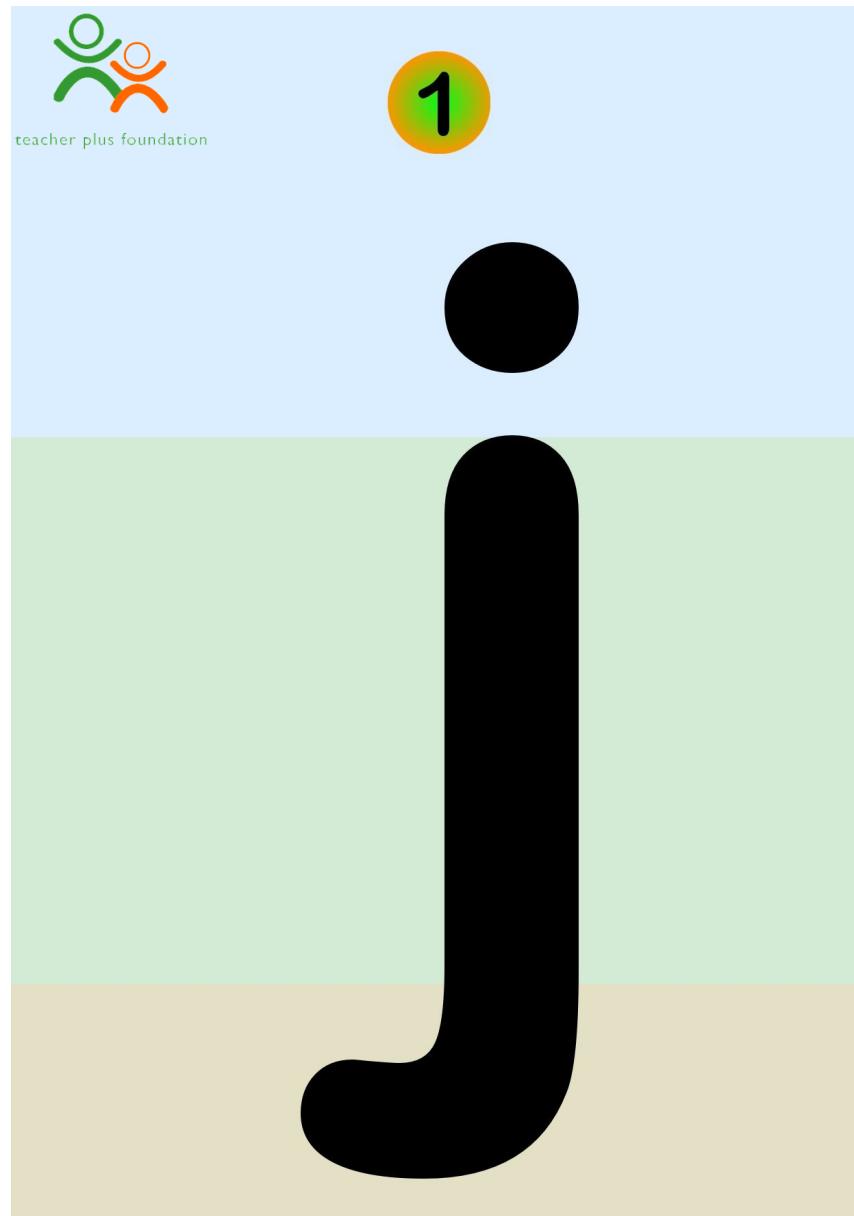
**V 2.0**



**AR0025**

**Activity Resource: Phonics Unit 5**

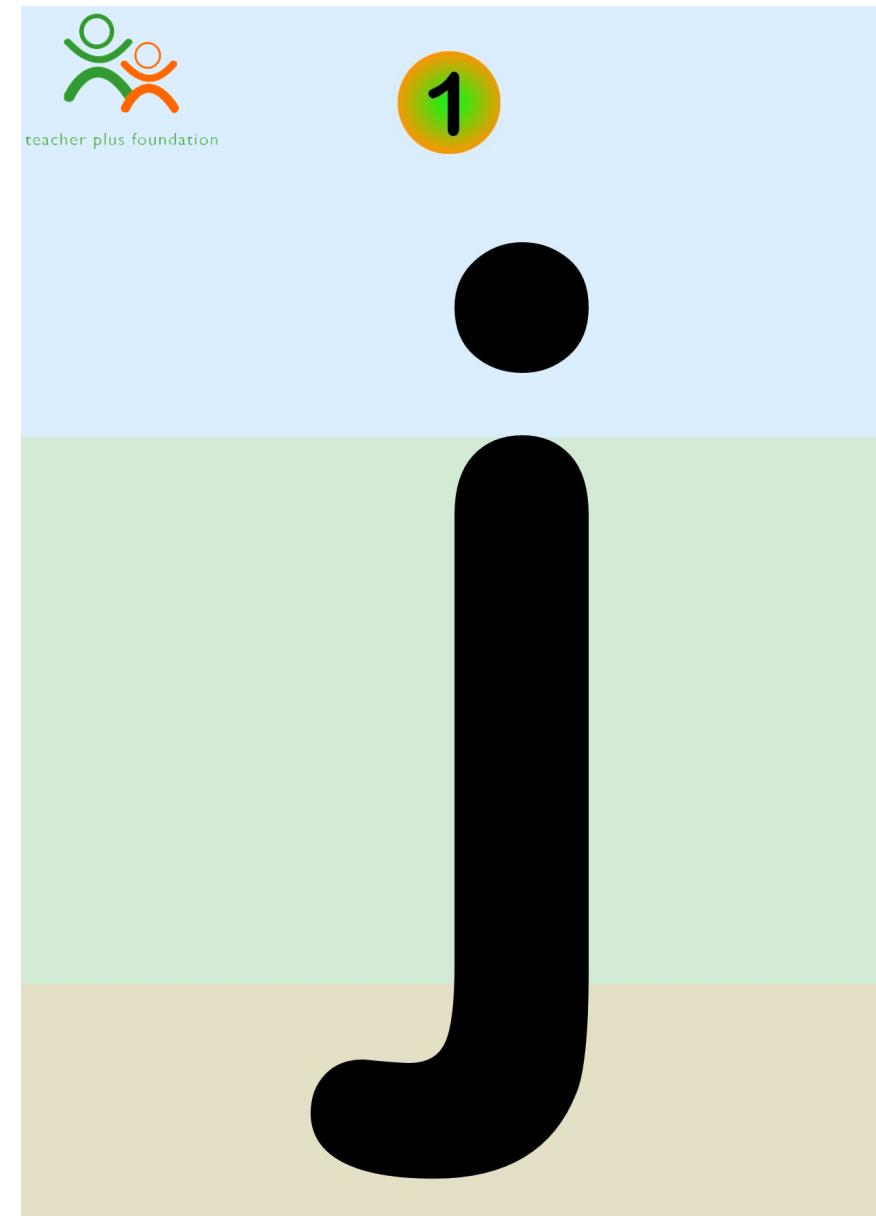
**V 2.0**



**AR0025**

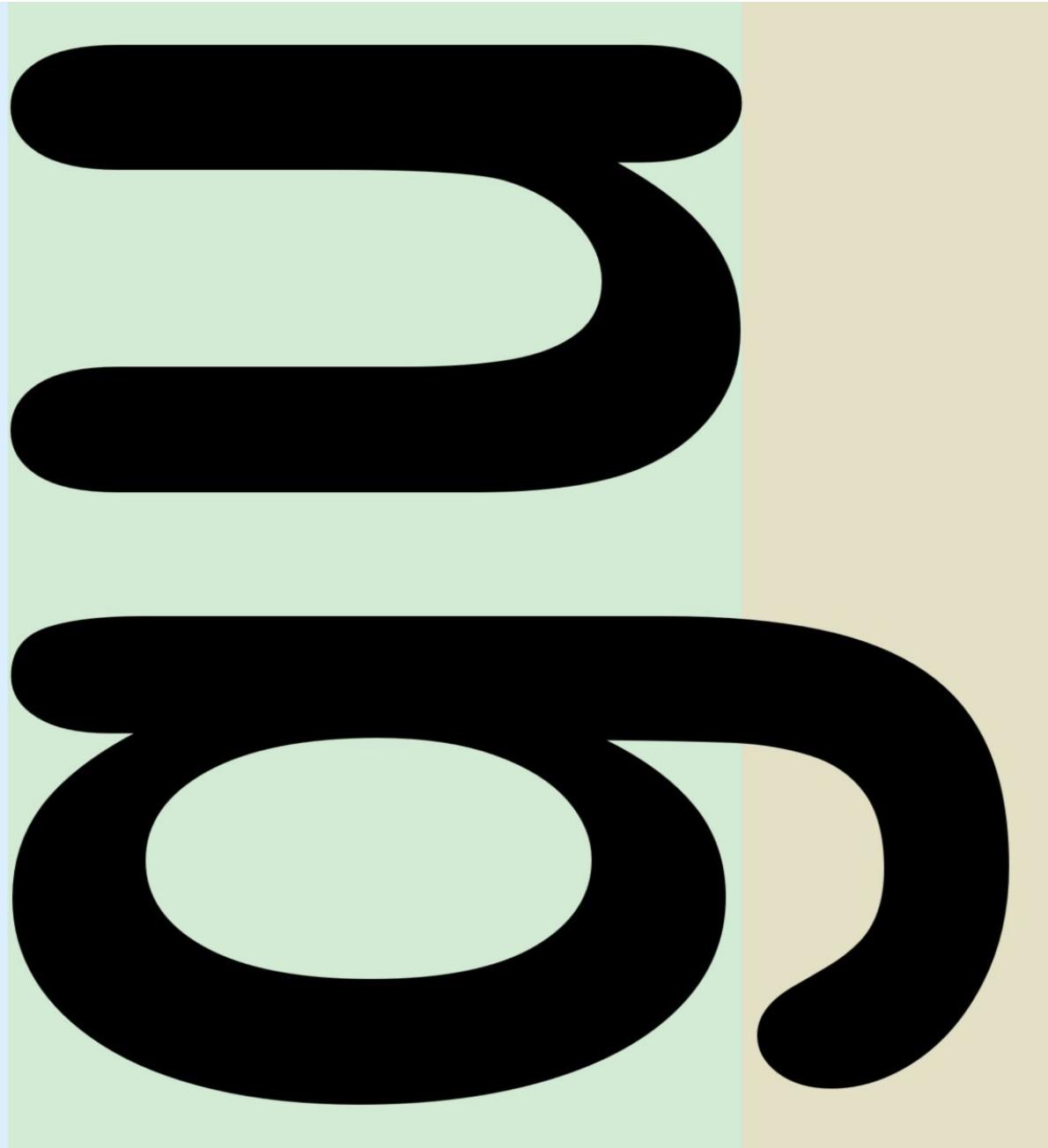
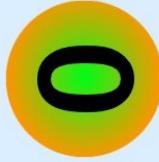
**Activity Resource: Phonics Unit 5**

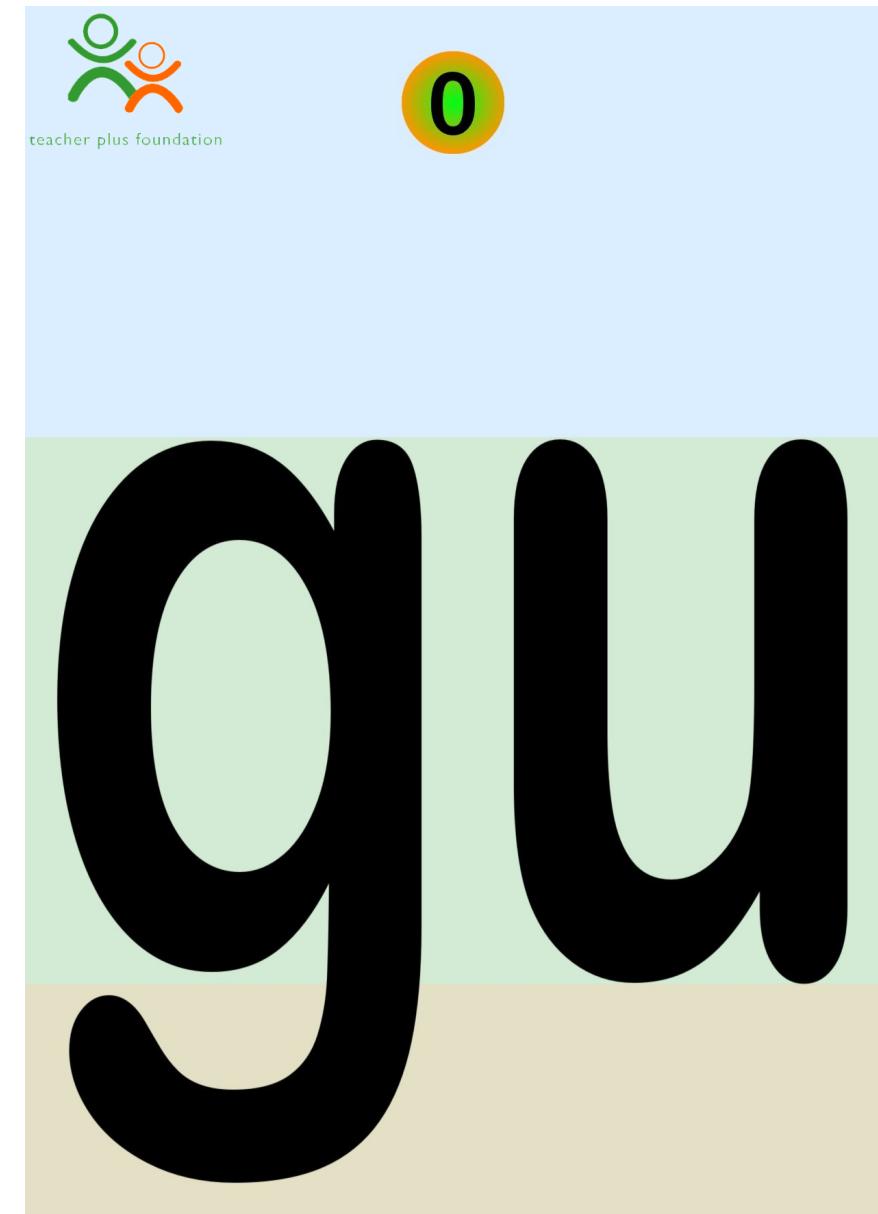
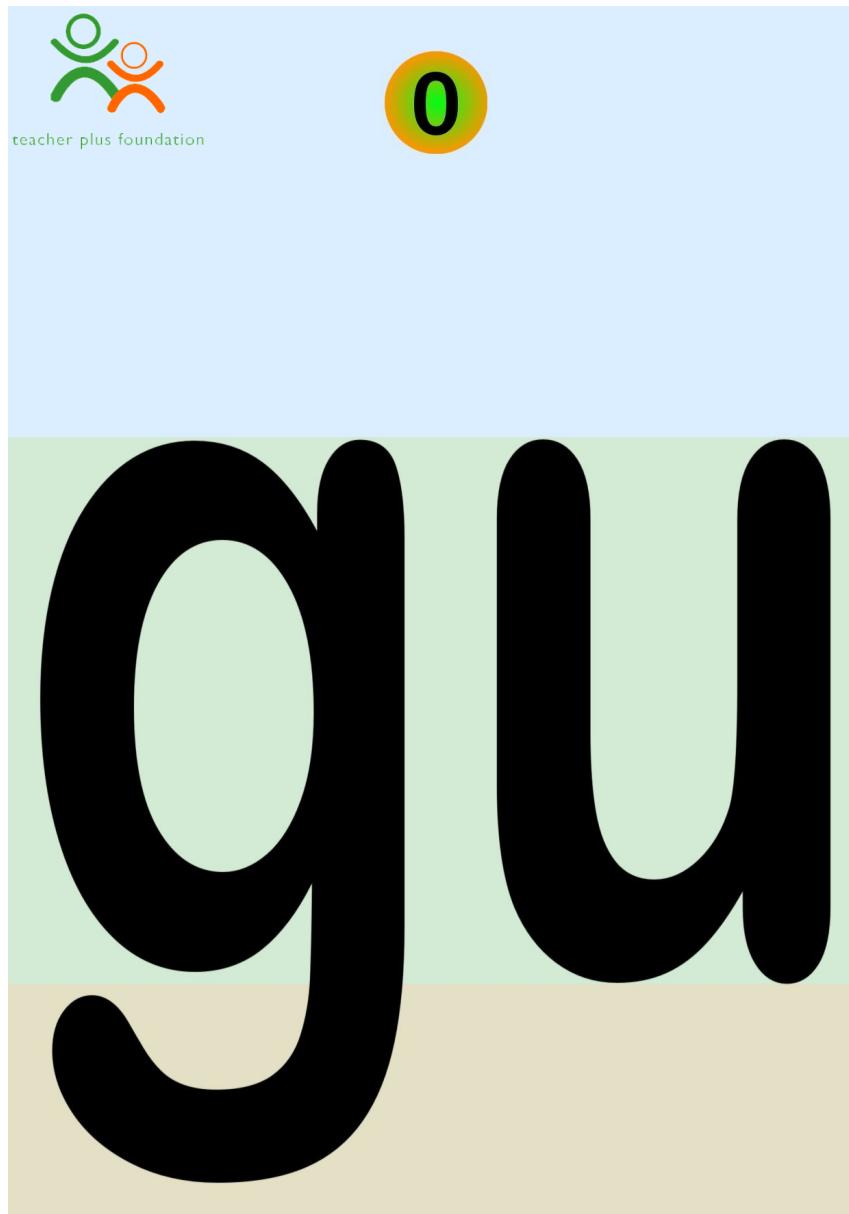
**V 2.0**

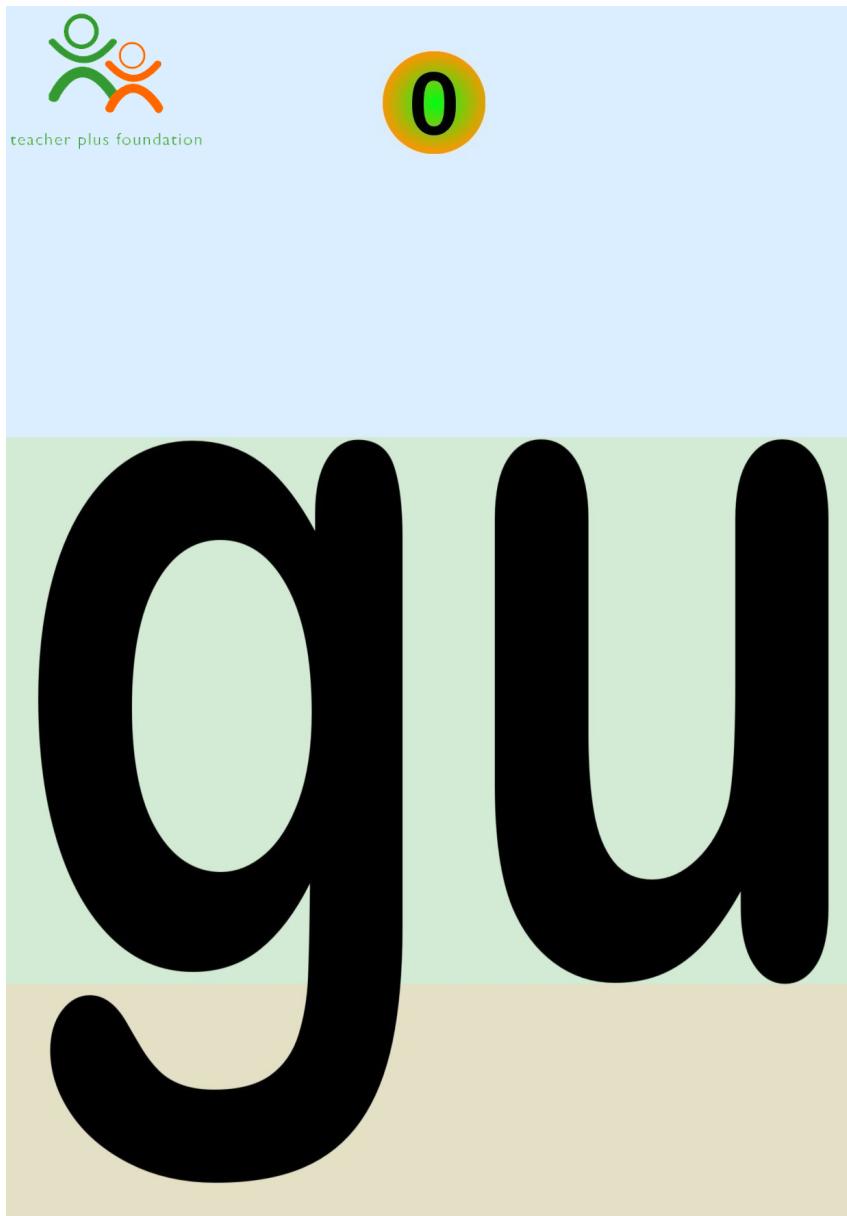




teacher plus foundation



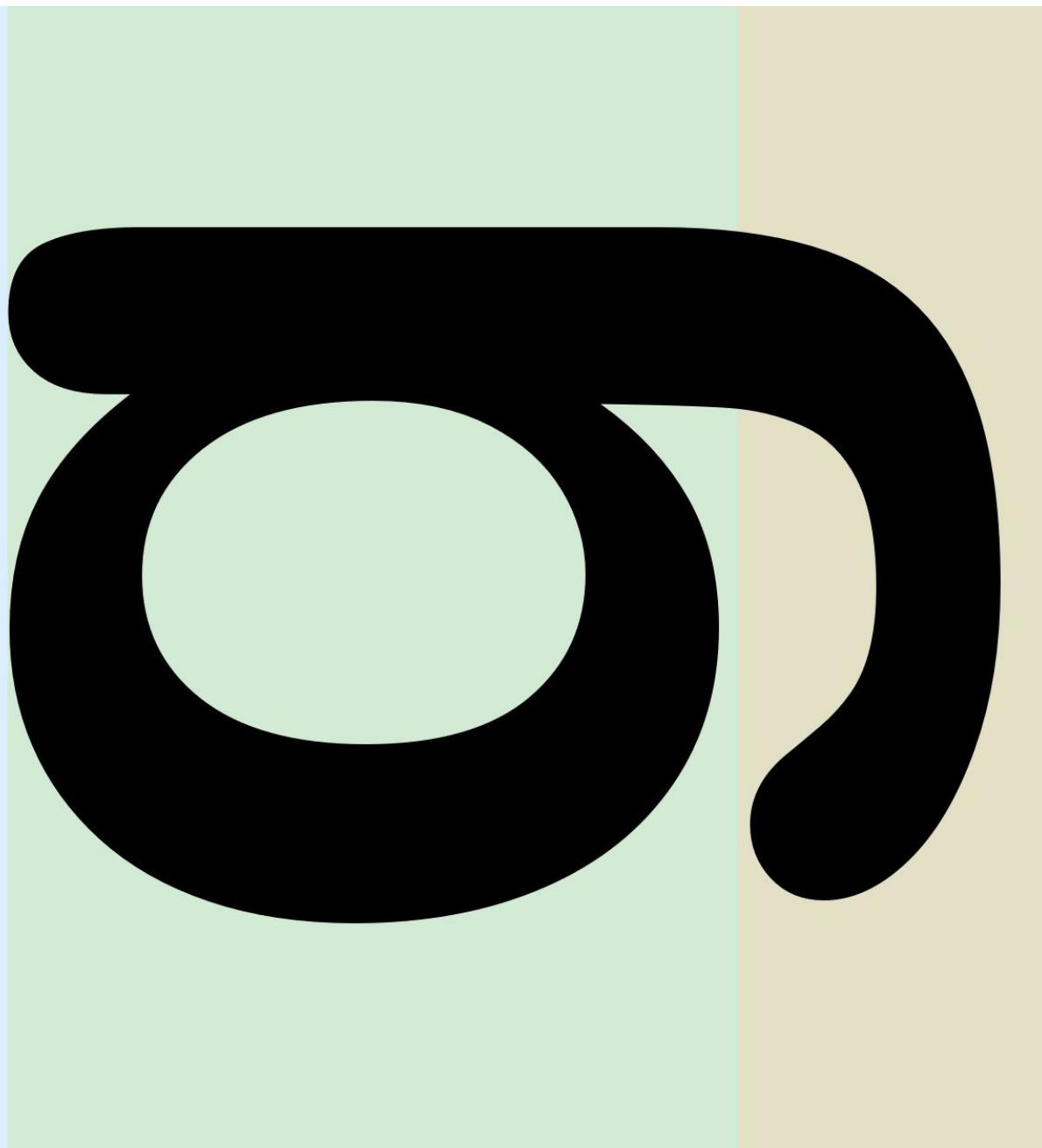






teacher plus foundation

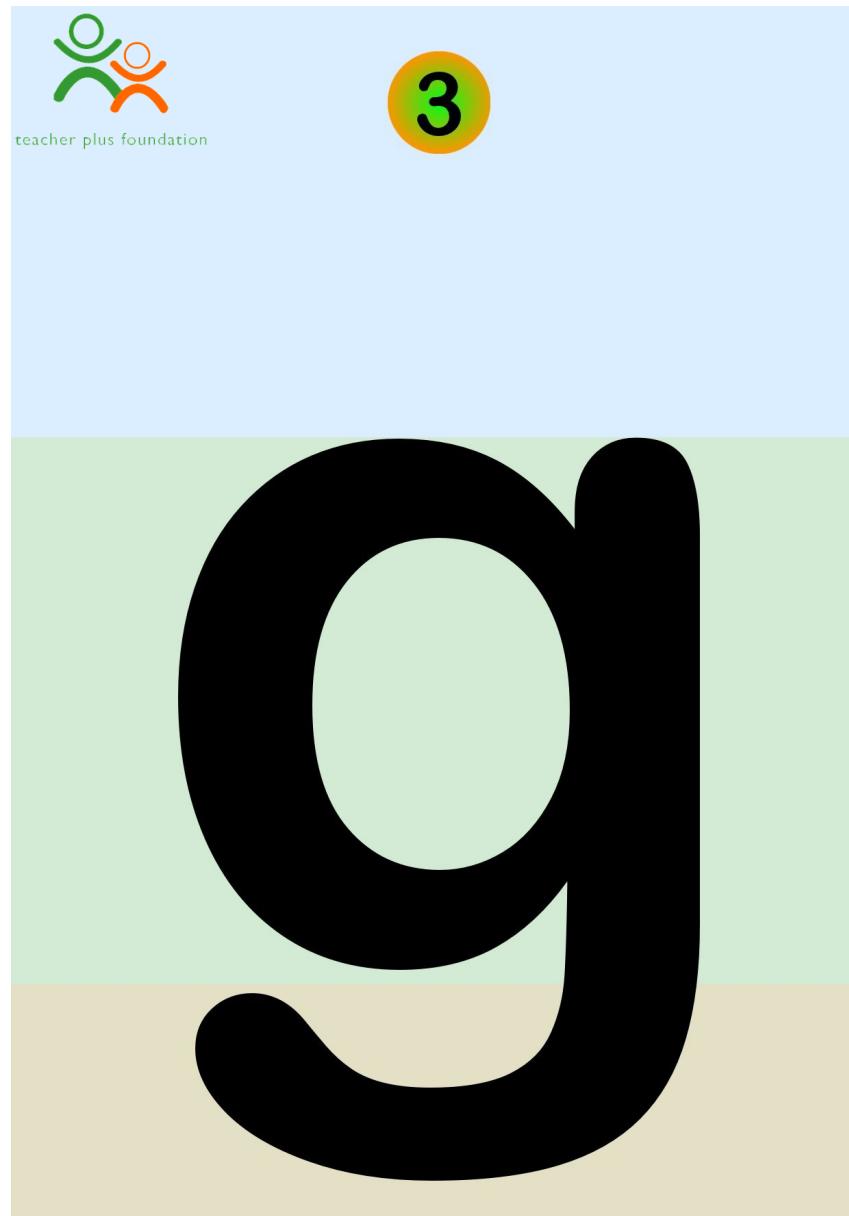
3



AR0025

Activity Resource: Phonics Unit 5

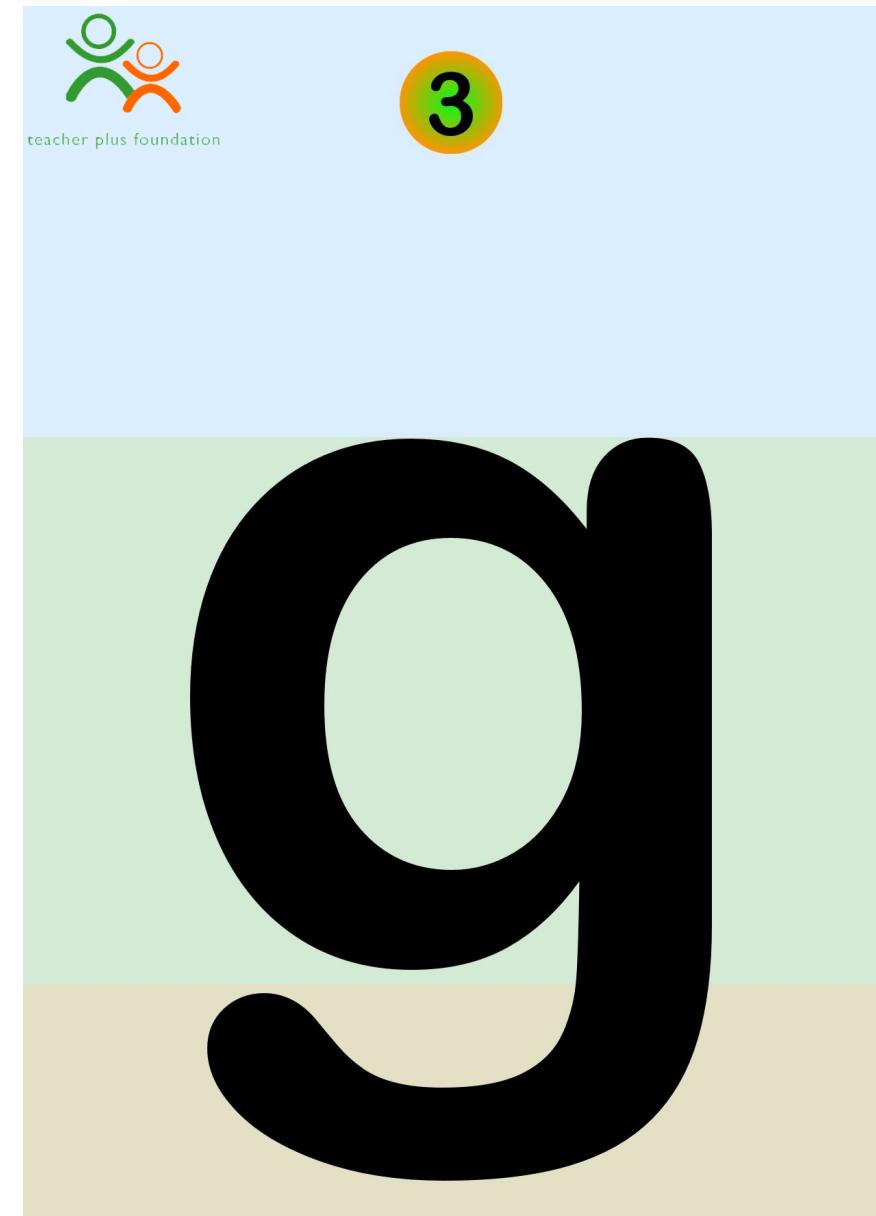
V 2.0



AR0025

Activity Resource: Phonics Unit 5

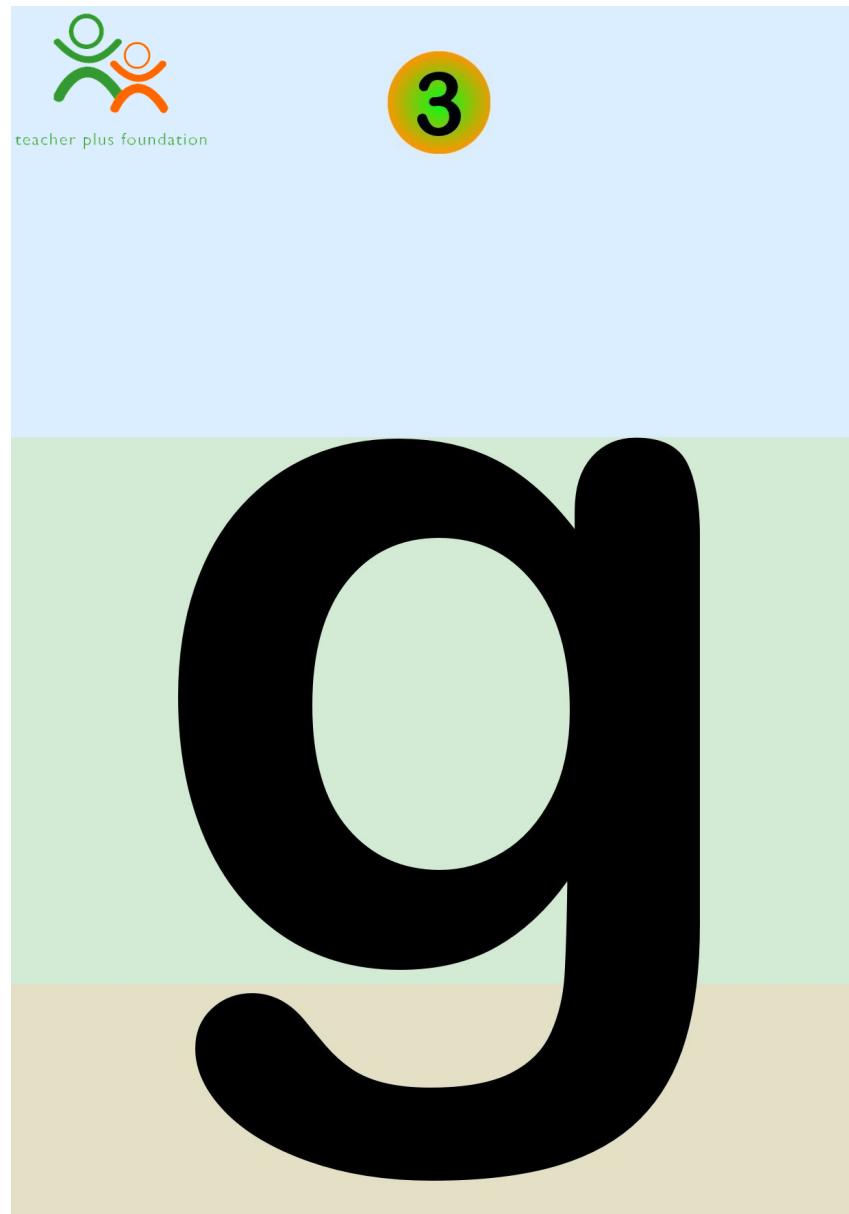
V 2.0



AR0025

Activity Resource: Phonics Unit 5

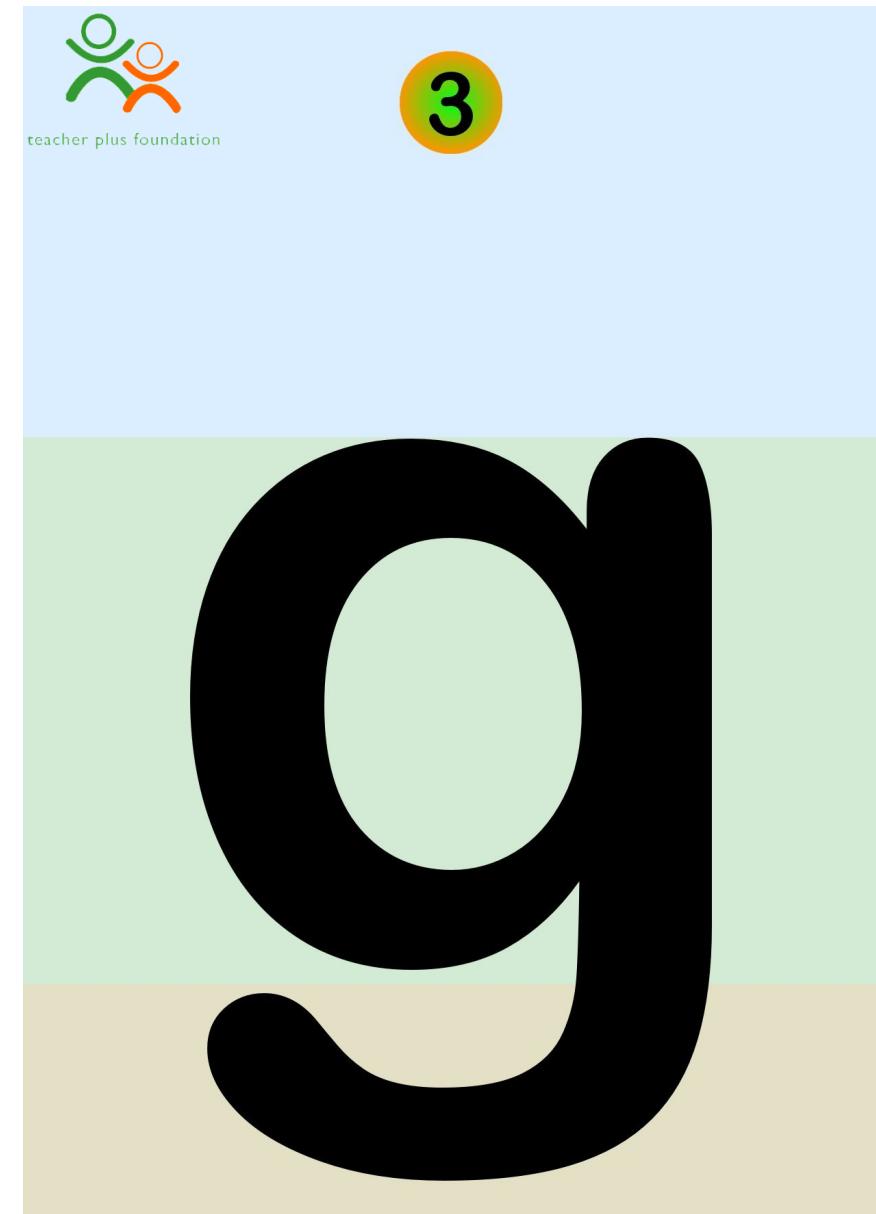
V 2.0



AR0025

Activity Resource: Phonics Unit 5

V 2.0





teacher plus foundation

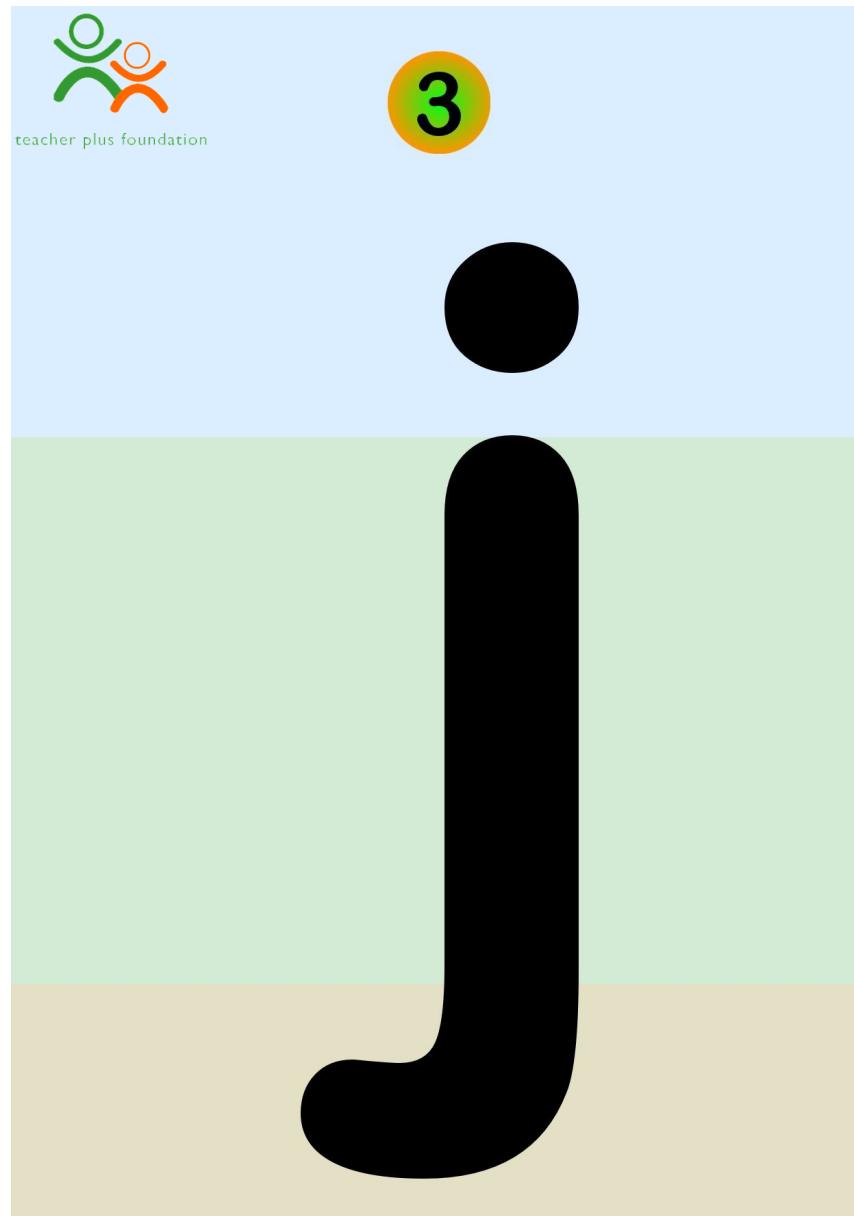
3



**AR0025**

**Activity Resource: Phonics Unit 5**

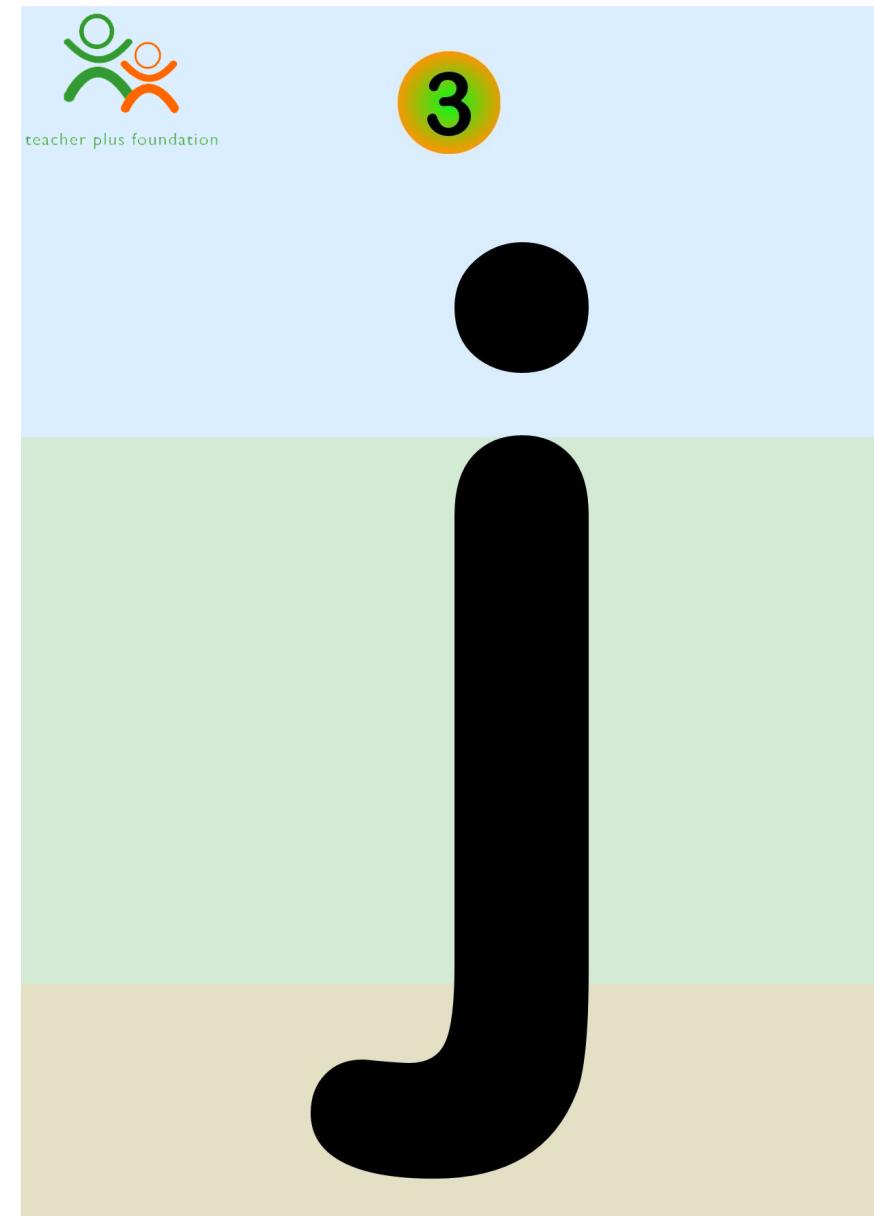
**V 2.0**



**AR0025**

**Activity Resource: Phonics Unit 5**

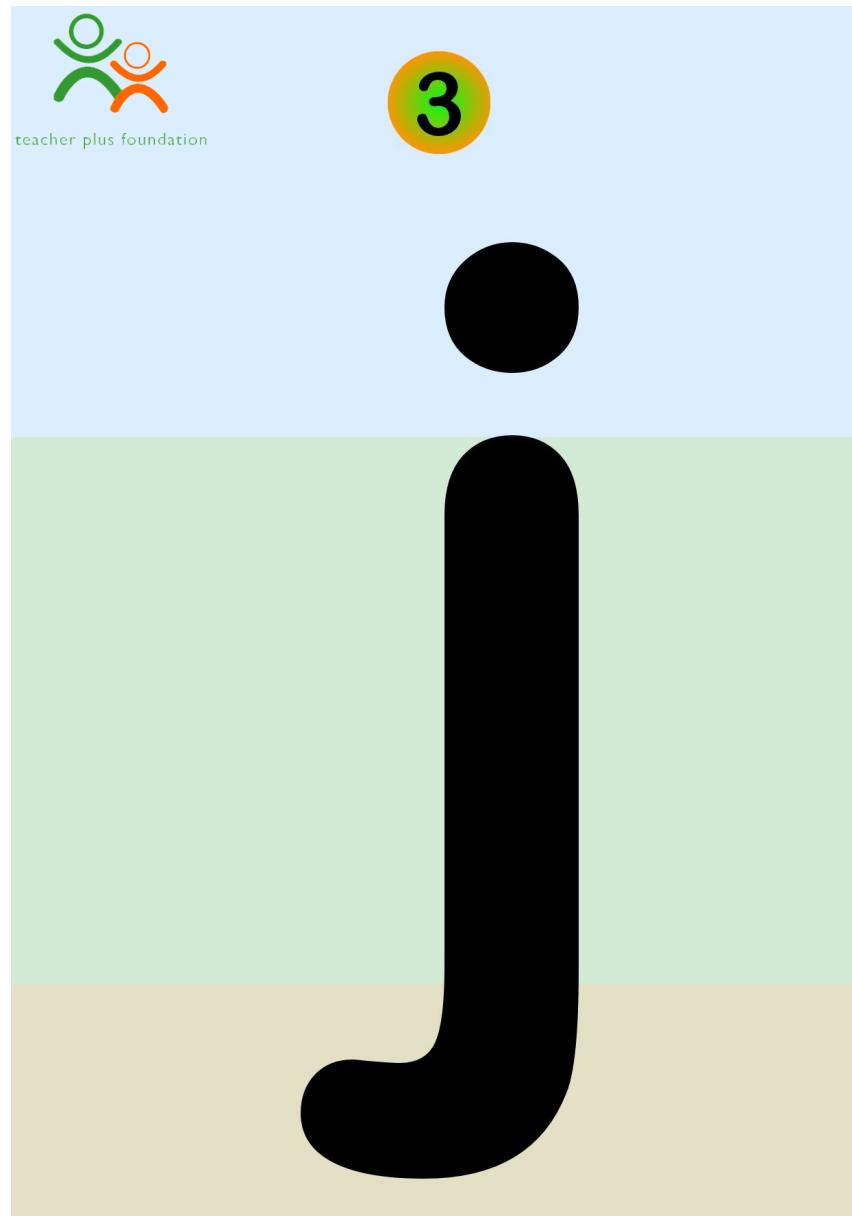
**V 2.0**



**AR0025**

**Activity Resource: Phonics Unit 5**

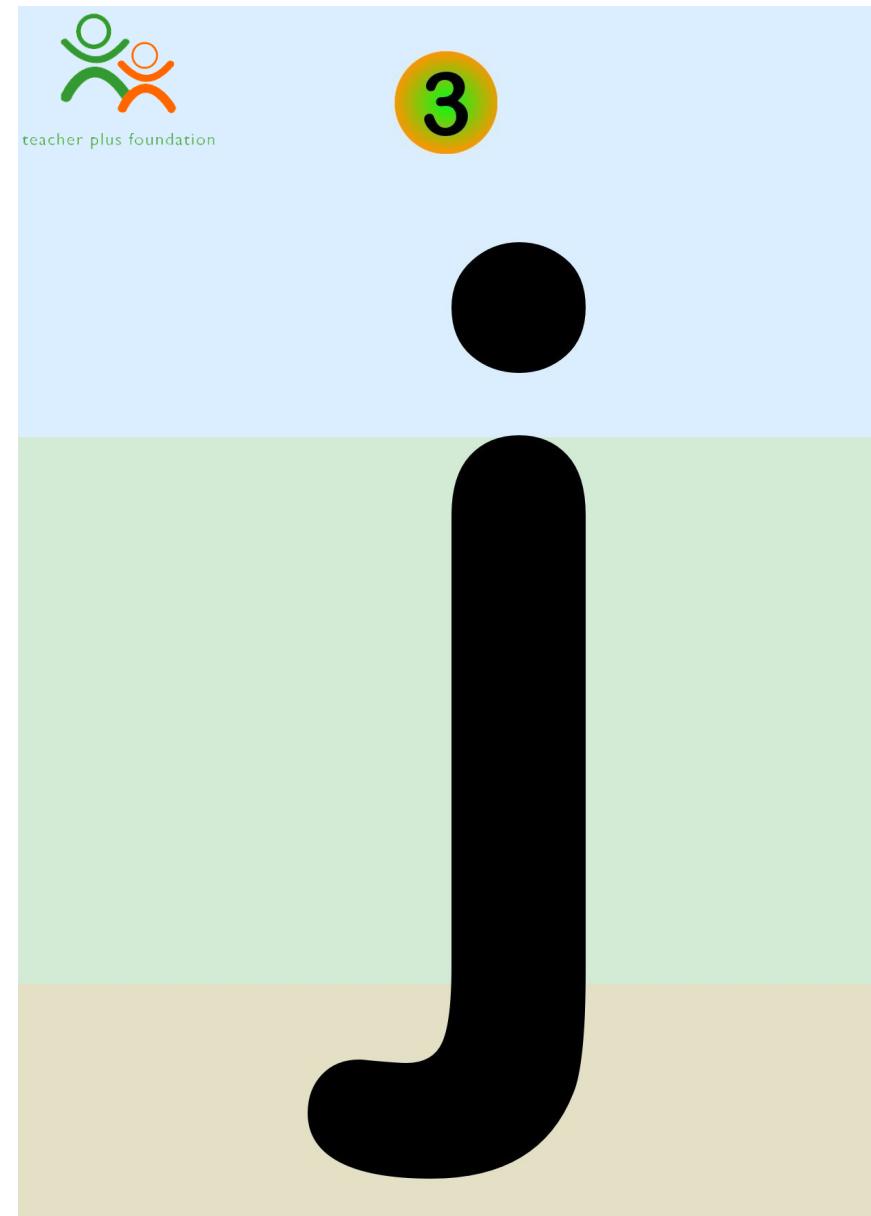
**V 2.0**



**AR0025**

**Activity Resource: Phonics Unit 5**

**V 2.0**



ga

ja

gi

go

ge

ju

gu

jo

jam

gem

got

gin

jot

jus

gus

jef



 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>
 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>
 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>
 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>	 <p>Activity Card Phonics Unit 5</p> <p>V.2.0 AR0025</p>







jut

gut

jock

pick

guin

pig

maj

cig

jog

gues

hag

cog

hej

fog

jaz

fuj

AR0025 V 2.0	Teachers Set Activity Card Phonics Unit 5 teacher plus foundation			
Set 2	Teachers Set Activity Card Phonics Unit 5 teacher plus foundation			
Phonics Unit 5	Teachers Set Activity Card Phonics Unit 5 teacher plus foundation			
Activity Cards	Teachers Set Activity Card Phonics Unit 5 teacher plus foundation			
	medium	medium	medium	medium

Activity Cards	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation
Phonics Unit 5	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation
Set 2	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation
AR0025 V 2.0	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation

Activity Cards	Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  medium	Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  medium	Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  medium	Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  medium	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  medium
Set 2	Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  difficult	Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  difficult	Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  difficult	Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  difficult	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  difficult
AR0025 V.2.0	Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  difficult	Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  difficult	Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  difficult	Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  difficult	AR0025 Phonics Unit 5 Activity Card teacher plus foundation  difficult



Activity Cards	Phonics Unit 5	Phonics Unit 5	Phonics Unit 5	Phonics Unit 5
Set 2	difficult	difficult	difficult	difficult
AR0025 V 2.0	Activity Card Phonics Unit 5			



4  
3  
2 ga ja gi go  
1

4  
3  
2 ge ju gu jo  
1

4  
3  
2 jam gem got gin  
1

4  
3  
2 jot jus gus jef  
1

4  
3  
2 jut gut jock pick  
1

4  
3  
2 guin pig maj cig  
1

4  
3  
2 jog gues hag cog  
1

4  
3  
2 hej fog jaz fuj  
1

4  
3  
2  
1

## Phonics Unit 5: *Phonics Bingo*

AR0025 V 2.0

4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	 <b>teacher plus foundation</b>	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1

## Phonics Unit 5: *Phonics Bingo*

AR0025 V 2.0

4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	 <b>teacher plus foundation</b>	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1



teacher plus foundation

## Phonics Unit 5: *Writing Practice Sheet*

AR0025 V 2.0

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_



①	②
cut	gut
jut	gut
back	bag
dock	dog
pick	pig
mad	maj
fuz	fuj



teacher plus foundation

# **Phonics Reading Challenge**

## **Scoresheet**

**(Units 1-6)**

Level 1 =  
Level 2 =  
Level 3 =

Class: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Phonics Unit: \_\_\_\_\_