

## ضوءة لكشمل ادي دحت 1-

### 1. مرحلة التحليل.

#### أ تحديد المشكلة واحتياجات التعلم.

- المشكلة: البطالة.
- الاحتياجات:
- مهارات التعامل مع تقنيات البحث عن عمل.
- مهارات بناء السيرة الذاتية وخطاب الغلاف.
- مهارات التعامل مع المقابلات.

#### ب تحديد خصائص المتعلمين.

لم يتم ذكر أي معلومات حول خصائص المتعلمين في الأسئلة المقدمة.

#### ج تحديد المهام الأساسية المحتوى.

- البحث عن الوظائف الشاغرة.
- بناء السيرة الذاتية وخطاب الغلاف.
- الاستعداد لمقابلات العمل.

### 2. مرحلة التصميم.

#### أ أهداف التعلم.

- تحديد وظائف شاغرة مناسبة لمهاراتهم وخبراتهم.
- بناء سيرة ذاتية وخطاب غلاف متميزين.
- الاستعداد لمقابلات العمل بثقة.

#### ب تصميم بنية المحتوى.

- الوحدة 1: البحث عن الوظائف الشاغرة.
- الوحدة 2: السيرة الذاتية وخطاب الغلاف.
- الوحدة 3: مقابلات العمل.

#### ج تحديد أساليب التقويم.

- الاختبارات القصيرة: اختبار الفهم في نهاية كل وحدة.

- المهام العملية: بناء سيرة ذاتية وخطاب غلاف.
- أداء محاكى لمقابلات العمل.

#### •• تحديد استراتيجيات التعلم:••

- التعلم فردي: عبر مقاطع فيديو تعليمية ومواد قراءة.
- التعلم التشاركي: عبر مناقشات جماعية ومحاكاة لمقابلات العمل.

#### •• 3. مرحلة التطوير

##### •• تطوير المحتوى:••

- مقاطع فيديو تعليمية: توضح خطوات البحث عن الوظائف وبناء السيرة الذاتية والاستعداد للمقابلات.
- مواد قراءة: تتضمن نصوصا حول تقنيات البحث عن عمل وممارسات كتابة السيرة الذاتية.
- أدوات تفاعلية: تمارين عملية لبناء السيرة الذاتية وخطاب الغلاف والتدريب على مهارات المقابلة.

##### •• ب تصميم الأنشطة التفاعلية:••

- مناقشات جماعية: لمناقشة تقنيات البحث عن الوظائف.
- محاكاة لمقابلات العمل: لممارسة مهارات المقابلة في بيئة واقعية.
- روليت السيرة الذاتية: لعبة تفاعلية لبناء سيرة ذاتية تبرز المهارات والخبرات.

#### •• 4. مرحلة التنفيذ

##### •• أ تحديد المنصة:••

- منصة إدارة التعلم LMS: لتسليم المحتوى وإدارة الأنشطة.
- منصة مؤتمرات الفيديو: لإجراء مناقشات جماعية ومحاكاة لمقابلات العمل.

##### •• ب تحديد آليات التنفيذ:••

- تسليم المحتوى عبر LMS.
- جدولة المناقشات عبر الفيديو.
- توفير أدوات بناء السيرة الذاتية وخطاب الغلاف.

#### •• 5. مرحلة التقويم

##### •• أ تقييم المتعلمين:••

- اختبارات قصيرة: لتقييم الفهم النظري.

- مهام عملية: لتقييم القدرة على بناء السيرة الذاتية وخطاب الغلاف.
- أداء محاكى لمقابلات العمل: لتقييم مهارات المقابلة.

## ••ب تحديد آليات التغذية الراجعة:••

- استطلاعات رأي: لجمع ملاحظات المتعلمين حول المحتوى والأنشطة.
- تقييمات الأقران: للحصول على تعليقات على مهام بناء السيرة الذاتية وخطاب الغلاف.
- ملاحظات المدرب: لتوفير توجيهات فردية للمتعلمين.

## ••6. مرحلة التحسين:••

- تحليل نتائج الاختبارات والتعليقات.
- تحديد مجالات التحسين في المحتوى والأنشطة.
- تحديث المواد وتحسين آليات التقييم بشكل مستمر.
- اقتراحات للاختبارات المرحلية والاختبار النهائي••

## ••الاختبارات المرحلية:••

- •وحدة 1:•• أسئلة اختيار من متعدد حول تقنيات البحث عن الوظائف.
- •وحدة 2:•• تمرين عملي على بناء سيرة ذاتية وخطاب غلاف.
- •وحدة 3:•• أداء محاكى لمقابلة عمل وهمية.

## ••الاختبار النهائي:••

- اختبار شامل يتضمن أسئلة نظرية وتطبيقية تغطي جميع الوحدات.
- درة المتعلمين على البحث عن الوظائف وبناء السيرة الذاتية وخطاب الغلاف والتحضير لمقابلات العمل.
- تقييم شامل لـ

## ••قائمة بمصادر تعليمية مفيدة:••

<https://www.amazon.com/Complete-Idiots-Guide-Finding-Job/dp/159257900>

- كتاب الدليل الشامل للبحث عن عملX

<https://www.dol.gov/agencies/et/asa/services/job-seekers/job-search> بحث عن وظائف

- موقع وزارة العمل الأمريكية: الـ

<https://www.linkedin.com/learning/resume-cover-letter-writing> ذاتية وخطاب الغلاف

- موقع إنيدلينك: السيرة الـ

جوبز ميد: مهارات مقابلة العمل <https://www.jobsmed.com/blog/job-interviewing-skills>  
• موقع

• اقتراح لشكل موقع تعليمي للموضوع ••

- الصفحة الرئيسية: •• مقدمة عن المقرر، أهداف التعلم، الدورة التدريبية.
- المحتوى التعليمي: •• مقاطع فيديو تعليمية، مواد قراءة، أدوات تفاعلية.
- الأنشطة التفاعلية: •• مناقشات جماعية، محاكاة لمقابلات العمل، روليت السيرة الذاتية.
- التقييم: •• اختبارات قصيرة، مهام عملية، تقييمات الأقران.
- الدعم: •• استطلاعات رأي، تعليقات المتعلمين، ملاحظات المدرب.
- الموارد: •• قائمة بكتب ومواقع مفيدة عن البحث عن عمل.