

Rapport Individuel pour MATH2413-01M Algèbre et relations (Ibrahima Dione)

Titre du projet: **Questionnaire d'appréciation de l'enseignement - Automne 2022**

Cours public: **52**

Réponses reçues: **40**

Taux de réponse: **76,92%**

Indications sur votre rapport

Les résultats de l'évaluation du cours enseigné sont présentés selon les diverses sections du questionnaire, sous forme de graphiques et de tableaux.

Toutes les questions ont été répondues par les étudiantes et les étudiants utilisant l'échelle suivante:

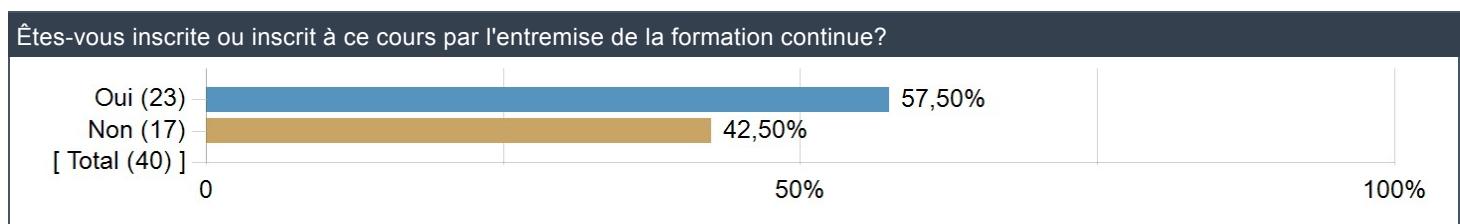
1. Totalement en désaccord
2. En désaccord
3. En accord
4. Totalement en accord
5. Ne s'applique pas

Tous les calculs des résultats sont basés sur une échelle de 4 points, 4 étant le score maximal. De façon générale, un score moyen de 3 et plus sur un item particulier démontre un bon niveau de satisfaction étudiante, tandis qu'un score moyen de moins de 3 peut-être considéré comme un élément demandant (possiblement) une attention particulière.

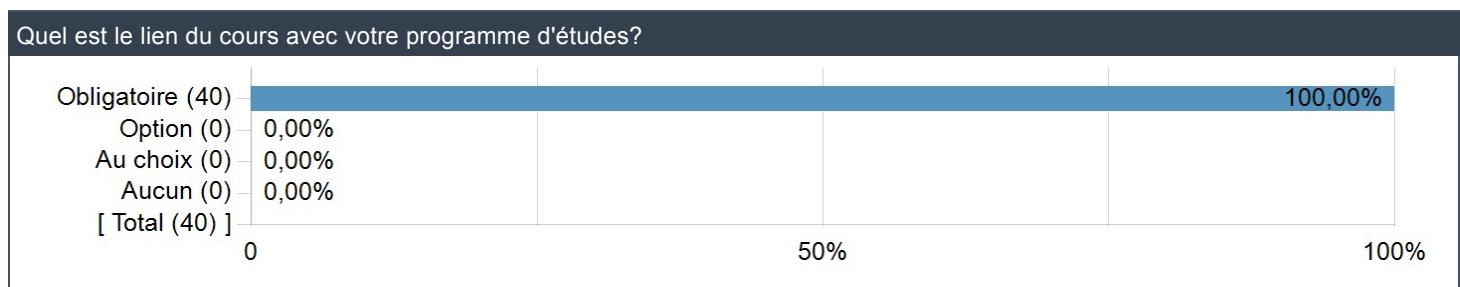
Les étudiantes et les étudiants avaient l'option d'émettre des commentaires dans les différentes sections du questionnaire. Ceux-ci sont colligés à la fin de votre rapport.

Volet étudiant

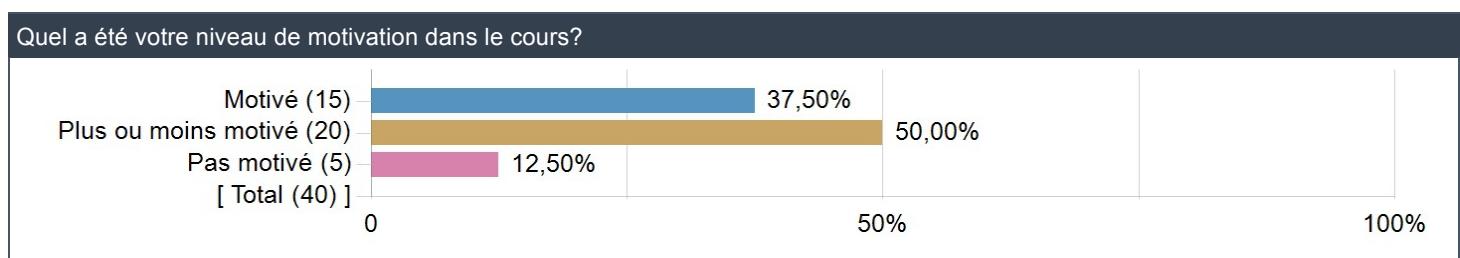
Êtes-vous inscrite ou inscrit à ce cours par l'entremise de la formation continue?



Quel est le lien du cours avec votre programme d'études?

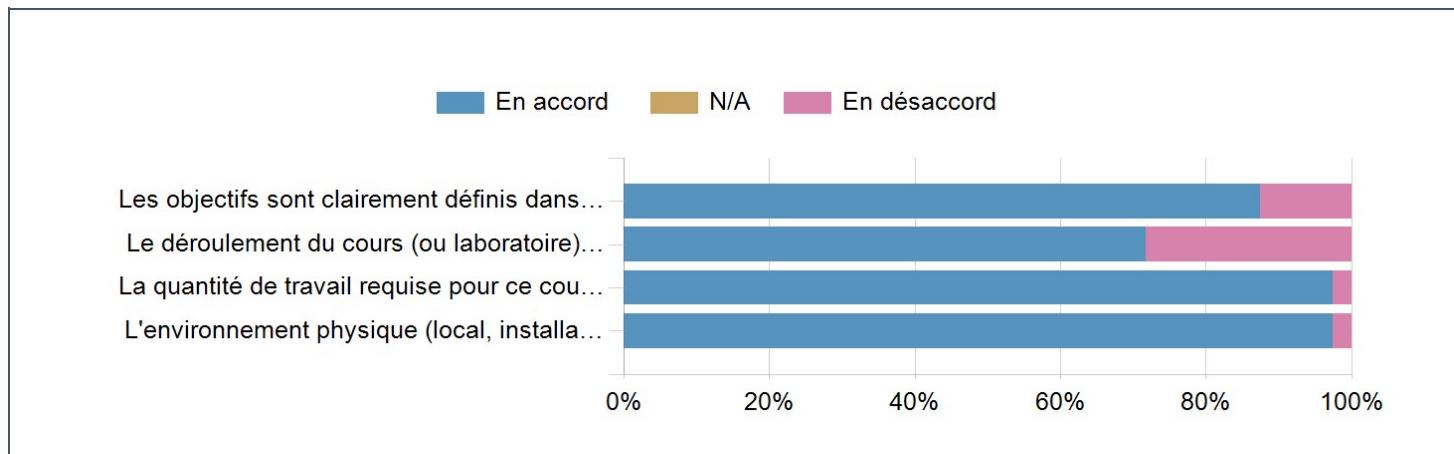


Quel a été votre niveau de motivation dans le cours?



Volet administratif

Volet administratif - Distribution des fréquences

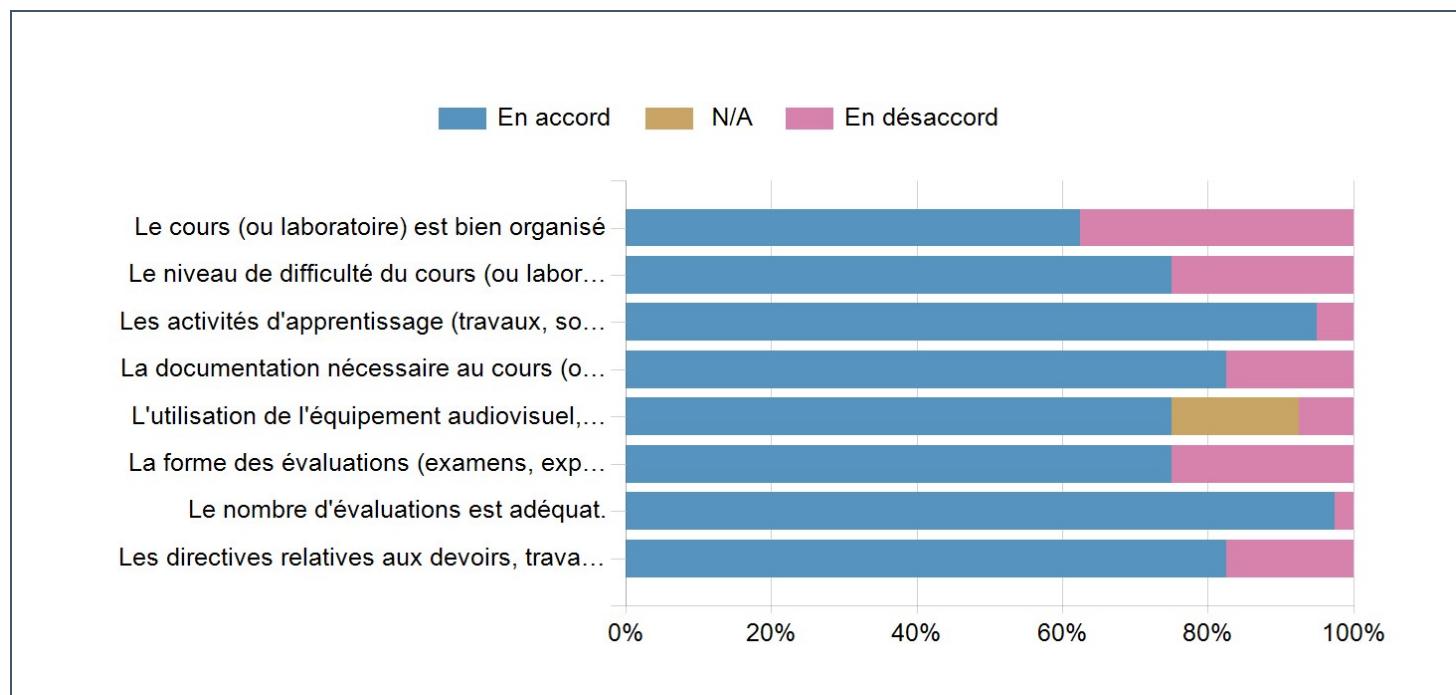


Volet administratif - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

	Réponses reçues	Tout à fait d'accord			Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord	Écart type
		Moyenne	d'accord	Plutôt d'accord				
Les objectifs sont clairement définis dans le plan de cours.	40	3,35	52,50%	35,00%	7,50%	5,00%	0,83	
Le déroulement du cours (ou laboratoire) est conforme au plan de cours.	39	3,08	43,59%	28,21%	20,51%	7,69%	0,98	
La quantité de travail requise pour ce cours (ou laboratoire) correspond aux crédits accordés.	40	3,50	52,50%	45,00%	2,50%	0,00%	0,55	
L'environnement physique (local, installations, équipements, etc.) de ce cours (ou laboratoire) est adéquat.	40	3,58	60,00%	37,50%	2,50%	0,00%	0,55	

Volet apprentissage

Volet apprentissage - Distribution des fréquences

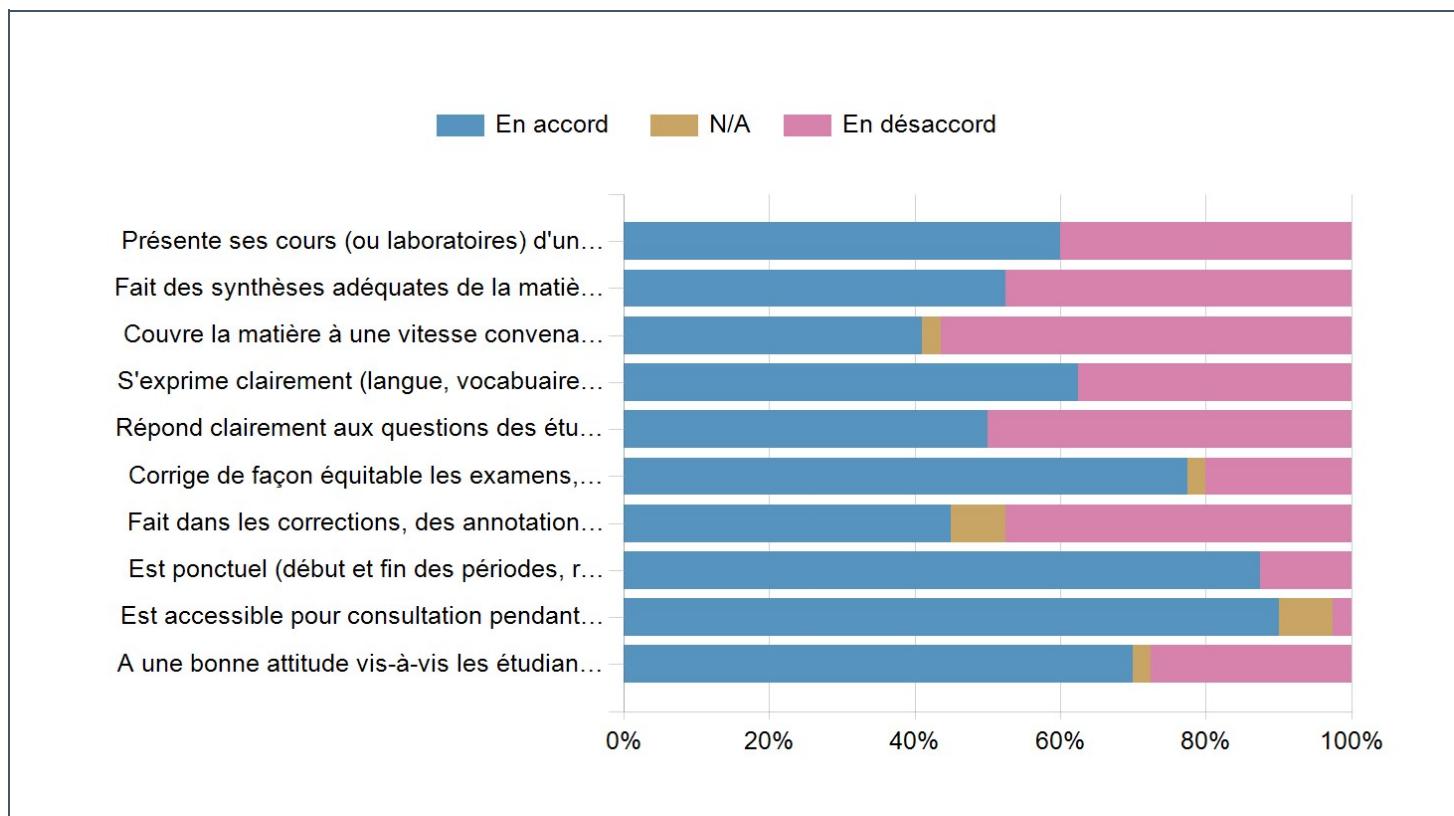


Volet apprentissage - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

	Réponses reçues	Tout à fait d'accord			Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord	Écart type
		Moyenne	d'accord	Plutôt d'accord				
Le cours (ou laboratoire) est bien organisé	40	2,70	20,00%	42,50%	25,00%	12,50%	0,94	
Le niveau de difficulté du cours (ou laboratoire) est approprié.	40	2,98	35,00%	40,00%	12,50%	12,50%	1,00	
Les activités d'apprentissage (travaux, sortie, tutorats, conférences, laboratoires, etc.) sont utiles pour atteindre les objectifs du cours.	40	3,38	42,50%	52,50%	5,00%	0,00%	0,59	
La documentation nécessaire au cours (ou laboratoire) m'a aidé à apprendre.	40	3,08	35,00%	47,50%	7,50%	10,00%	0,92	
L'utilisation de l'équipement audiovisuel, informatique ou multimédia a favorisé mon apprentissage	33	3,30	39,39%	51,52%	9,09%	0,00%	0,64	
La forme des évaluations (examens, exposés, travaux, simulations, rapports, etc.) est appropriée en fonction des objectifs du cours.	40	2,93	27,50%	47,50%	15,00%	10,00%	0,92	
Le nombre d'évaluations est adéquat.	40	3,48	50,00%	47,50%	2,50%	0,00%	0,55	
Les directives relatives aux devoirs, travaux, rapports, exposés, examens, etc. sont formulées clairement	40	3,18	42,50%	40,00%	10,00%	7,50%	0,90	

Volet enseignement

Volet enseignement - Distribution des fréquences

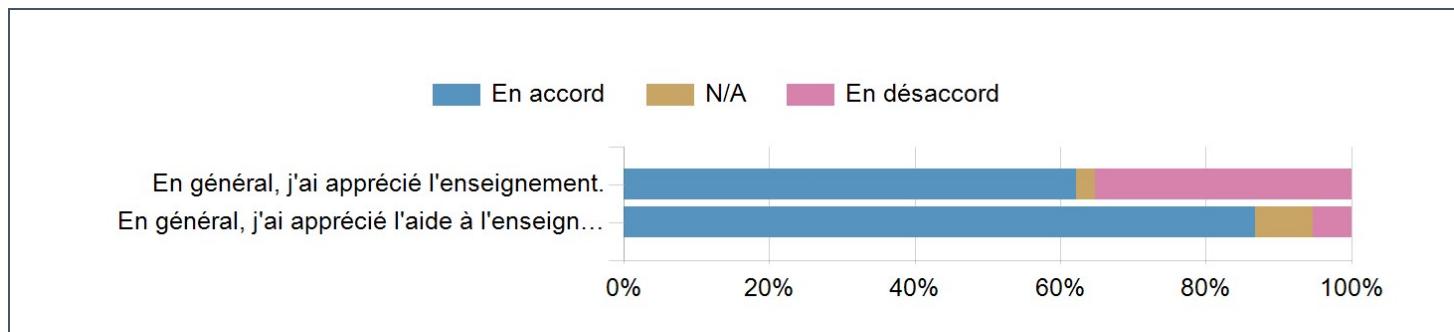


Volet enseignement - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	%(1)	%(2)	%(3)	%(4)	Écart type
Présente ses cours (ou laboratoires) d'une façon qui stimule l'intérêt pour la matière.	40	2,78	25,00%	35,00%	32,50%	7,50%	0,92
Fait des synthèses adéquates de la matière.	40	2,63	25,00%	27,50%	32,50%	15,00%	1,03
Couvre la matière à une vitesse convenable.	38	2,26	13,16%	28,95%	28,95%	28,95%	1,03
S'exprime clairement (langue, vocabulaire, ton, etc.)	40	2,80	27,50%	35,00%	27,50%	10,00%	0,97
Répond clairement aux questions des étudiantes et étudiants.	40	2,68	25,00%	25,00%	42,50%	7,50%	0,94
Corrige de façon équitable les examens, les travaux et les rapports.	39	3,13	46,15%	33,33%	7,69%	12,82%	1,03
Fait dans les corrections, des annotations claires qui permettent de comprendre les erreurs faites sur les travaux, les rapports et les examens.	37	2,51	27,03%	21,62%	27,03%	24,32%	1,15
Est ponctuel (début et fin des périodes, remise des notes et des travaux corrigés, etc.)	40	3,35	50,00%	37,50%	10,00%	2,50%	0,77
Est accessible pour consultation pendant les heures prévues au plan de cours.	37	3,51	54,05%	43,24%	2,70%	0,00%	0,56
A une bonne attitude vis-à-vis les étudiantes et étudiants.	39	3,03	41,03%	30,77%	17,95%	10,26%	1,01

Volet appréciation générale

L'appréciation générale - Distribution des fréquences



L'appréciation générale - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	%(1)	%(2)	%(3)	%(4)	Écart type
En général, j'ai apprécié l'enseignement.	36	2,64	19,44%	44,44%	16,67%	19,44%	1,02
En général, j'ai apprécié l'aide à l'enseignement fournie par les tutrices, tuteurs, mentors, techniciennes, techniciens de laboratoire et correctrices, correcteurs.	35	3,49	57,14%	37,14%	2,86%	2,86%	0,70

Aspects positifs du cours et aspects qui demandent (possiblement) une attention particulière

Cette partie du rapport donne un aperçu des aspects positifs du cours et des aspects du cours qui demandent (possiblement) une attention particulière. Le tableau ci-dessous ressort les trois éléments qui ont reçu les cotes les plus élevées et ceux qui ont reçu les cotes les plus basses.

Aspects positifs du cours	
1	L'environnement physique (local, installations, équipements, etc.) de ce cours (ou laboratoire) est adéquat.
2	Est accessible pour consultation pendant les heures prévues au plan de cours.
3	La quantité de travail requise pour ce cours (ou laboratoire) correspond aux crédits accordés.
Aspects qui demandent (possiblement) une attention particulière	
1	Couvre la matière à une vitesse convenable.
2	Fait dans les corrections, des annotations claires qui permettent de comprendre les erreurs faites sur les travaux, les rapports et les examens.
3	Fait des synthèses adéquates de la matière.

Commentaires

Commentaires sur le volet administratif

Commentaires

Nous sommes beaucoup en retard dans la matière, nous avons commencés lentement et c'était bien mais du coup c'était trop rapide.

Commentaires sur le volet apprentissage

Commentaires

Rien est clair dans ce cours, tout le monde est perdue

Ce n'est pas très convenient que les notes de cours soient modifier plusieurs fois pendant les modules.
Les devoirs et les séries d'exercices contenaient souvent les même exercice que les notes de cours ce qui nous permet pas de pratiquer convenablement

Les examens étaient trop collés un sur l'autre, nous avions à peine 3 semaines entre les examens et de la matière apprise le lundi était à l'examen du mercredi c'était très peu de temps. Aussi, nous sommes en retard dans nos devoirs. La matière est trop difficile pour le niveau primaire. Nous devrions avoir plus de petits examens afin de valider notre compréhension.

N'explique pas très bien la matière et met des questions truc sur tous les examen

Je ne comprends pas son enseignement, alors je me fit sur la tutrice. Il explique quelque chose si simple très complexe, ce qui me mêle énormément pour rien. La tutrice m'aident et m'expliquent d'avantage pour que je puissent comprendre la matière.

Commentaires pour le cours et professeur

Commentaires

Je n'aurais absolument pas passer ce cours sans l'aide de la tutrice. Le professeur n'enseigne pas bien, il lis simplement le tableau et il n'est jamais certain de la matière quand il enseigne. Il fait énormément d'erreurs. Je trouve son enseignement me mèle plus et j'ai souvent besoin de m'apprendre par moi-même.

Je trouve que le cours en tant que t'elle est correct, mais au niveau du professeur sa ne va vraiment pas. Il nous dit constamment que la matière est facile et il ne comprend pas pourquoi ont ne fait pas des bonne notes. La façon qu'il corrige les examens n'est aucunement juste, par exemple, nous avons aucun points sur un numéro si nous avons pas la bonne réponse même si nous avons le bon raisonnement. En classe nous n'avons pas d'exemple de plus autre que ceux dans les notre de cours. En gros, je trouve que le professeur ne devrait pas être devant la classe pour enseigner des cours.

Ce cours est un peu difficile mais le professeur enseigne bien la matière et aide les élèves au besoin

Monsieur Dione enseigne très vite et ne semble même pas comprendre la matière qu'il enseigne il a beaucoup de difficulté à répondre à nos question

Il est quand même très gentille , ils nous demande toujours si sa va , ses évent qu'il a des bonnes intentions

2. Ce cours est tellement bizzare, le prof ne fait aucun sens et il enseigne d'une façon qui mélange tout le monde et nous aide pas. Sans la tutrice, on serait dans les patates. Ce cours, spécifiquement l'enseignant, me cause beaucoup de stress, plus que TOUT mes autres cours. Je ne comprend pas du tout pourquoi, y'a quelque chose qui ne fonctionne pas.

il passe en revue des sujets plus simples trop lentement, puis a manqué de temps et a donc dû précipiter les parties plus compliquées du cours. Il faut certainement un plan plus structuré pour ce que nous terminerons et quand

Il serait important de nous remettre nos devoirs corriger ainsi que nos examens corriger afin qu'on puisse voir et apprendre de nos erreurs. Il faudrait aussi que le professeur révise l'examen une fois corriger afin d'expliquer rapidement des concepts wui ont été moins bien compris. Aussi,, il serait important de placer le corriger du devoir sur clic afin qu'on puisse faire de l'auto évaluation et voir si on comprend bien la matière avant l'examen.

Ça serait plaisir d'avoir accès à la correction de nos devoir sur CLIC, au lieu de devoir rencontrer le professeur pour voir nos erreurs. Je considère les devoirs comme un formatif, donc avoir accès à la correction pourrait nous aider à comprendre nos erreurs, afin de s'améliorer en vue du test.

M.Dione était très disponible pour nous. Il nous a fournit plusieurs documents sur la plate-forme clic afin de nous aider lors de nos apprentissages. Par contre, il a beaucoup trop de matière à couvrir dans les 2 séances de 1h15 par semaines. La matière est très crampée.

Très gentil, mais un peu de manque de confiance dans sois même

Le professeur connaît sa matière, mais à des défis à la livré d'une façon comprennable aux étudiants. Il n'est également pas discret sur les étudiants qui vont au CASA.

1. j'ai aimé que nous avions beaucoup de temps pour les devoirs

2. Enseigner le contenu moins rapidement et donner plus d'exemple, faire des retours sur la matière au fur et à mesure

Que au début de la session il expliquait très bien mais pas assez d'exemple, pourrait prendre plus de temps sur certaines choses avoir la même vitesse d'enseignement tout au long du semestre

Ce seraient apprécier si nous recevions nos devoirs et de faire un retour sur l'examen pour connaitre nos erreurs et de s'améliorer!

Le professeur présente la matière beaucoup trop rapidement.

J'ai passer un cours plus ou moins bien avec l'enseignant. Ne possède pas une bonne attitude envers ces étudiant . Manquer une semaine pour Covid j'ai revenu et j'ai fait le test j'ai passer mais pas de beaucoup . Il m'apporte à son bureau et me crit après . Mauvaise attitude à posséder envers l'étudiant.

En gros, je n'ai pas apprécié le cours de mathématique de ce semestre. Le professeur n'était aucunement motivant en nous répétant constamment que "La matière est facile si tu relis tes notes", ce qui n'aide aucunement à la motivation académique. De plus, le professeur ne corrige pas nos devoirs, il donne la correction à une étudiante. L'atmosphère dans le cours est glaciale et le professeur ne révise pas toute les exercices qui se retrouve dans les notes. Il préfère nous "laisser le faire seul", ce qui est en gros lui donner moins de travail et nous laisser dans la confusion. Je ne recommande pas ce professeur pour les futurs étudiants.