

# Rapport Individuel pour MATH1073-02M Calcul différentiel (Ibrahima Dione)

Titre du projet: **Questionnaire d'appréciation de l'enseignement - Automne 2022**

Cours public: **61**

Réponses reçues: **47**

Taux de réponse: **77,05%**

## Indications sur votre rapport

Les résultats de l'évaluation du cours enseigné sont présentés selon les diverses sections du questionnaire, sous forme de graphiques et de tableaux.

Toutes les questions ont été répondues par les étudiantes et les étudiants utilisant l'échelle suivante:

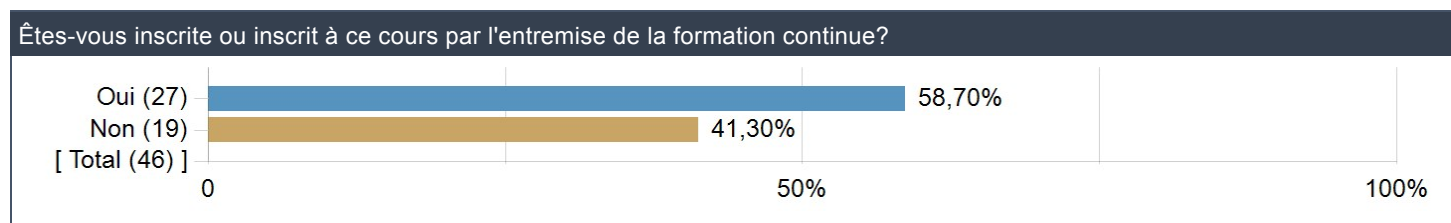
1. Totalement en désaccord
2. En désaccord
3. En accord
4. Totalement en accord
5. Ne s'applique pas

Tous les calculs des résultats sont basés sur une échelle de 4 points, 4 étant le score maximal. De façon générale, un score moyen de 3 et plus sur un item particulier démontre un bon niveau de satisfaction étudiante, tandis qu'un score moyen de moins de 3 peut-être considéré comme un élément demandant (possiblement) une attention particulière.

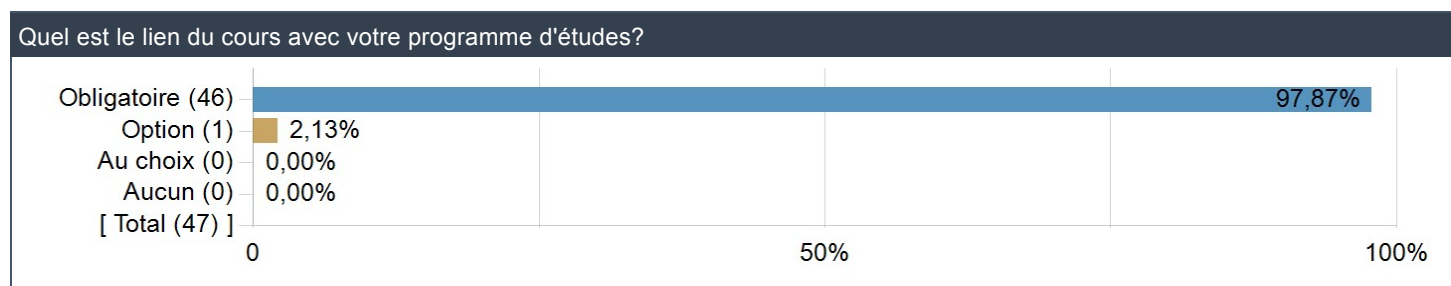
Les étudiantes et les étudiants avaient l'option d'émettre des commentaires dans les différentes sections du questionnaire. Ceux-ci sont colligés à la fin de votre rapport.

## Volet étudiant

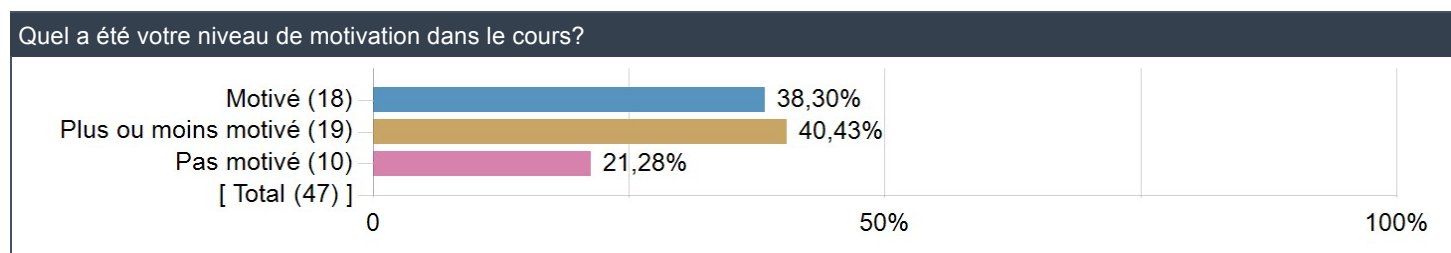
### Êtes-vous inscrite ou inscrit à ce cours par l'entremise de la formation continue?



### Quel est le lien du cours avec votre programme d'études?

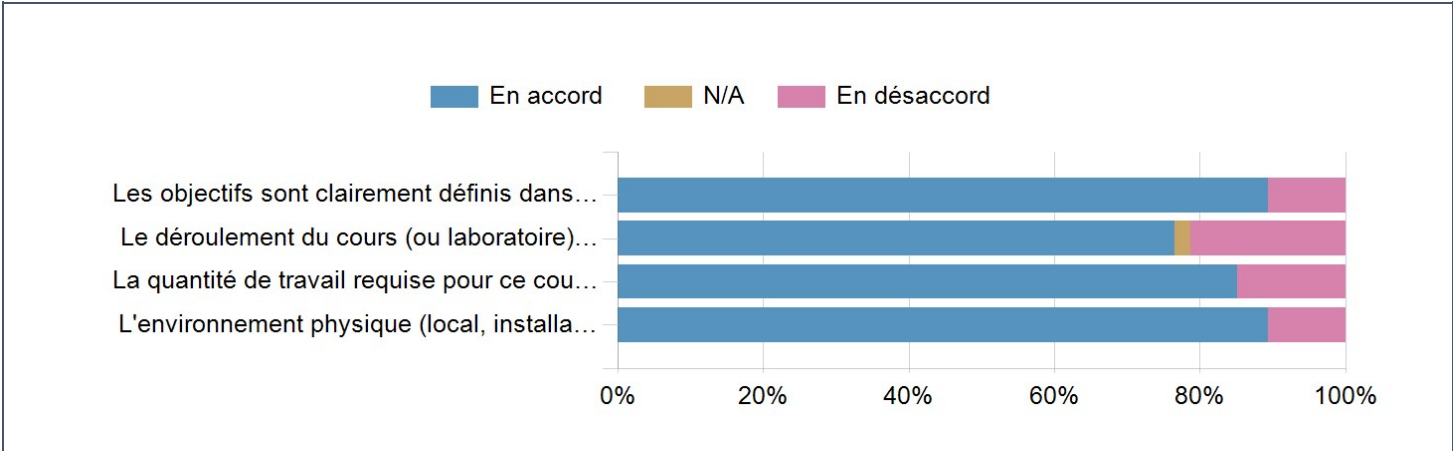


### Quel a été votre niveau de motivation dans le cours?



Volet administratif

Volet administratif - Distribution des fréquences

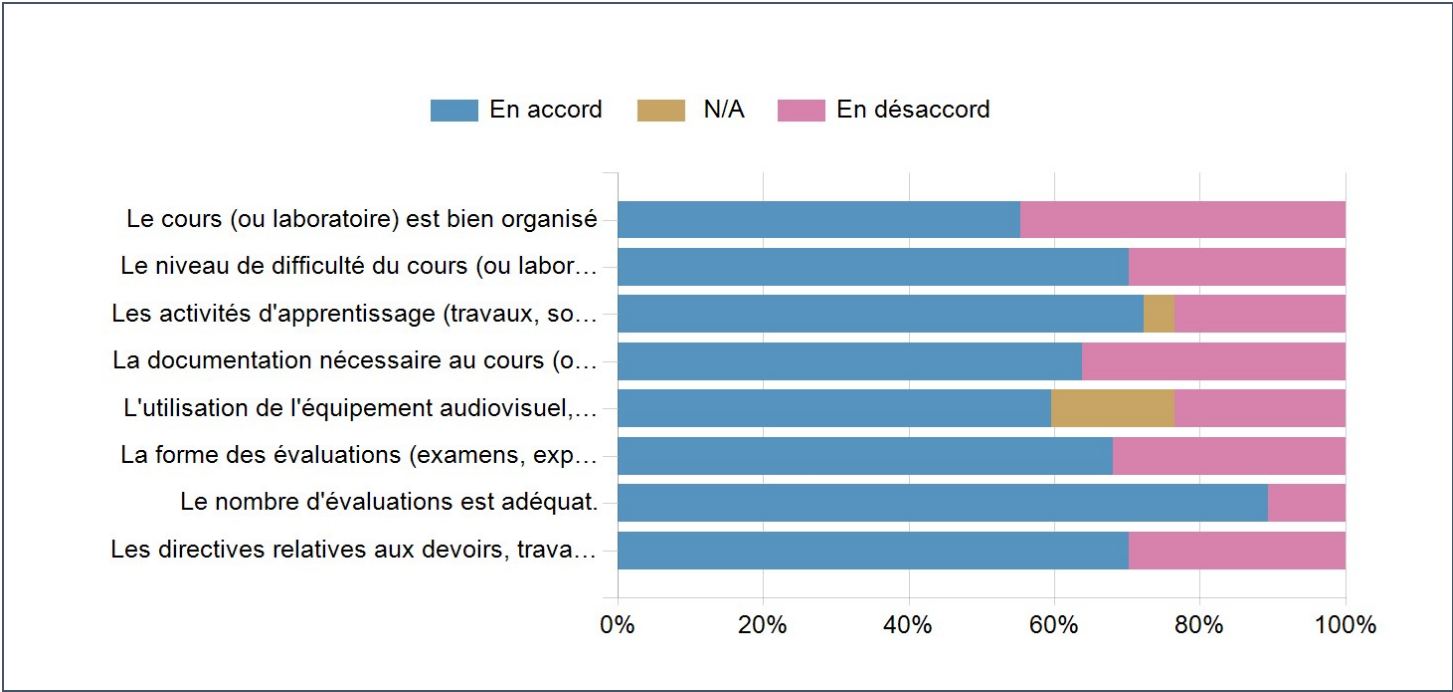


Volet administratif - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord	Écart type
Les objectifs sont clairement définis dans le plan de cours.	47	3,32	46,81%	42,55%	6,38%	4,26%	0,78
Le déroulement du cours (ou laboratoire) est conforme au plan de cours.	46	3,15	41,30%	36,96%	17,39%	4,35%	0,87
La quantité de travail requise pour ce cours (ou laboratoire) correspond aux crédits accordés.	47	3,30	53,19%	31,91%	6,38%	8,51%	0,93
L'environnement physique (local, installations, équipements, etc.) de ce cours (ou laboratoire) est adéquat.	47	3,38	51,06%	38,30%	8,51%	2,13%	0,74

Volet apprentissage

Volet apprentissage - Distribution des fréquences

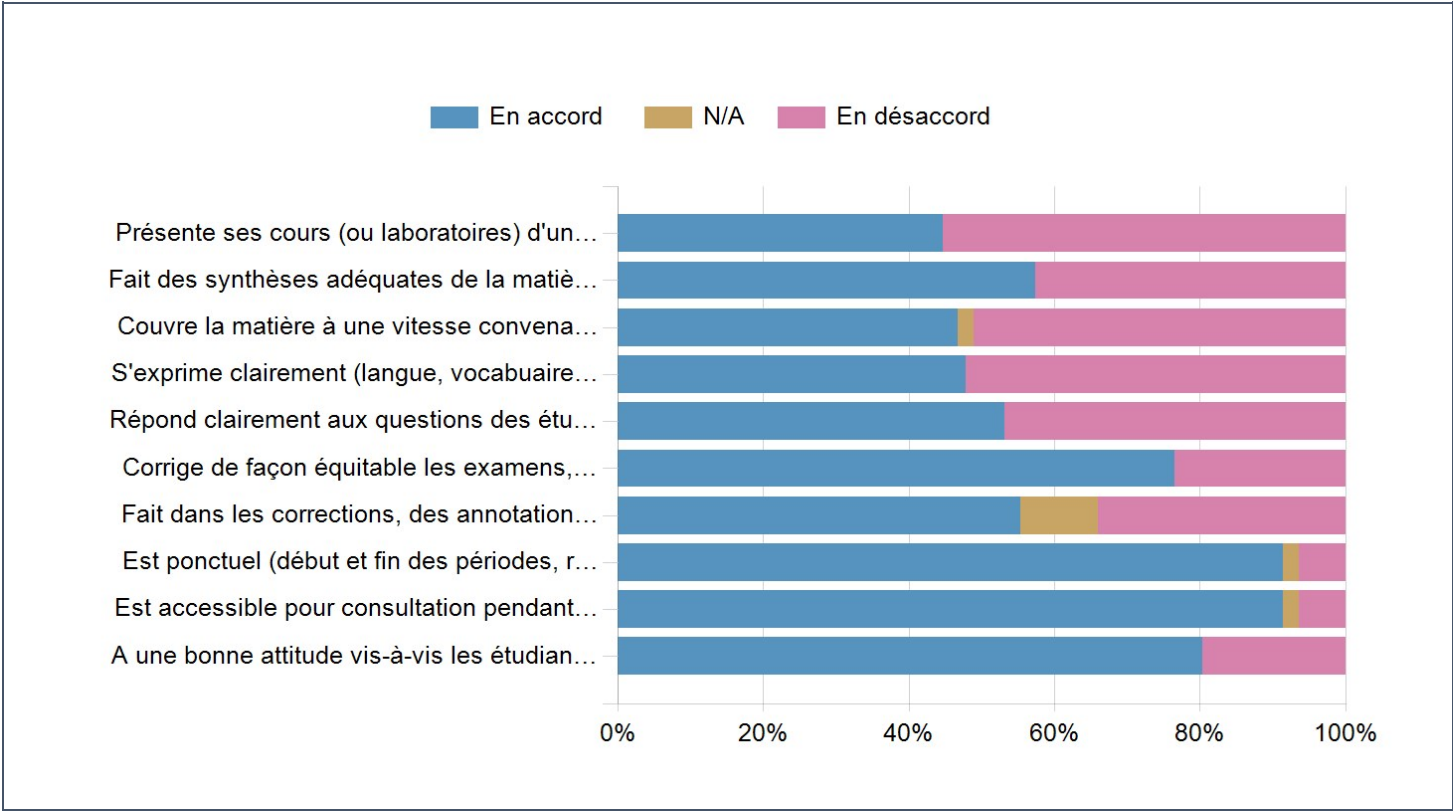


Volet apprentissage - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord	Écart type
Le cours (ou laboratoire) est bien organisé	47	2,66	27,66%	27,66%	27,66%	17,02%	1,07
Le niveau de difficulté du cours (ou laboratoire) est approprié.	47	2,81	23,40%	46,81%	17,02%	12,77%	0,95
Les activités d'apprentissage (travaux, sortie, tutorats, conférences, laboratoires, etc.) sont utiles pour atteindre les objectifs du cours.	45	3,04	37,78%	37,78%	15,56%	8,89%	0,95
La documentation nécessaire au cours (ou laboratoire) m'a aidé à apprendre.	47	2,81	34,04%	29,79%	19,15%	17,02%	1,10
L'utilisation de l'équipement audiovisuel, informatique ou multimédia a favorisé mon apprentissage	39	3,15	43,59%	28,21%	28,21%	0,00%	0,84
La forme des évaluations (examens, exposés, travaux, simulations, rapports, etc.) est appropriée en fonction des objectifs du cours.	47	2,87	31,91%	36,17%	19,15%	12,77%	1,01
Le nombre d'évaluations est adéquat.	47	3,36	48,94%	40,43%	8,51%	2,13%	0,74
Les directives relatives aux devoirs, travaux, rapports, exposés, examens, etc. sont formulées clairement	47	2,94	34,04%	36,17%	19,15%	10,64%	0,99

Volet enseignement

Volet enseignement - Distribution des fréquences

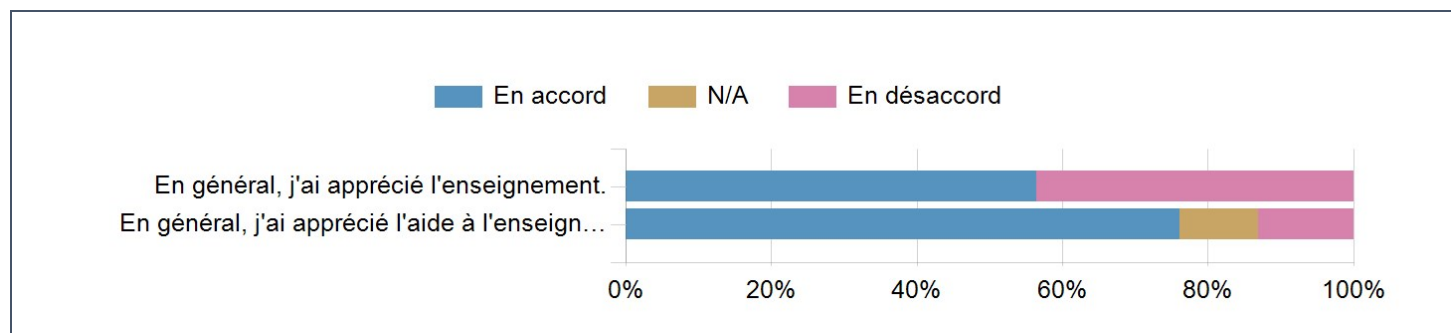


Volet enseignement - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	%(1)	%(2)	%(3)	%(4)	Écart type
Présente ses cours (ou laboratoires) d'une façon qui stimule l'intérêt pour la matière.	47	2,38	25,53%	19,15%	23,40%	31,91%	1,19
Fait des synthèses adéquates de la matière.	47	2,64	25,53%	31,91%	23,40%	19,15%	1,07
Couvre la matière à une vitesse convenable.	46	2,54	21,74%	26,09%	36,96%	15,22%	1,00
S'exprime clairement (langue, vocabuaire, ton, etc.)	46	2,54	26,09%	21,74%	32,61%	19,57%	1,09
Répond clairement aux questions des étudiantes et étudiants.	47	2,60	25,53%	27,66%	27,66%	19,15%	1,08
Corrige de façon équitable les examens, les travaux et les rapports.	47	3,15	42,55%	34,04%	19,15%	4,26%	0,88
Fait dans les corrections, des annotations claires qui permettent de comprendre les erreurs faites sur les travaux, les rapports et les examens.	42	2,76	28,57%	33,33%	23,81%	14,29%	1,03
Est ponctuel (début et fin des périodes, remise des notes et des travaux corrigés, etc.)	46	3,39	50,00%	43,48%	2,17%	4,35%	0,74
Est accessible pour consultation pendant les heures prévues au plan de cours.	46	3,43	52,17%	41,30%	4,35%	2,17%	0,69
A une bonne attitude vis-à-vis les étudiantes et étudiants.	46	3,17	45,65%	34,78%	10,87%	8,70%	0,95

## Volet appréciation générale

### L'appréciation générale - Distribution des fréquences



### L'appréciation générale - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	%(1)	%(2)	%(3)	%(4)	Écart type
En général, j'ai apprécié l'enseignement.	46	2,52	23,91%	32,61%	15,22%	28,26%	1,15
En général, j'ai apprécié l'aide à l'enseignement fournie par les tutrices, tuteurs, mentors, techniciennes, techniciens de laboratoire et correctrices, correcteurs.	41	3,22	41,46%	43,90%	9,76%	4,88%	0,82

### Aspects positifs du cours et aspects qui demandent (possiblement) une attention particulière

Cette partie du rapport donne un aperçu des aspects positifs du cours et des aspects du cours qui demandent (possiblement) une attention particulière. Le tableau ci-dessous ressort les trois éléments qui ont reçu les cotes les plus élevées et ceux qui ont reçu les cotes les plus basses.

Aspects positifs du cours		
1	Est accessible pour consultation pendant les heures prévues au plan de cours.	3,43
2	Est ponctuel (début et fin des périodes, remise des notes et des travaux corrigés, etc.)	3,39
3	L'environnement physique (local, installations, équipements, etc.) de ce cours (ou laboratoire) est adéquat.	3,38
Aspects qui demandent (possiblement) une attention particulière		
1	Présente ses cours (ou laboratoires) d'une façon qui stimule l'intérêt pour la matière.	2,38
2	En général, j'ai apprécié l'enseignement.	2,52
3	Couvre la matière à une vitesse convenable.	2,54

## Commentaires

### Commentaires sur le volet administratif

Commentaires
J'ai encore les mêmes critiques quant à la qualité des salles de classe.
Il y a souvent quelque chose qui bloque la vue du tableau, par exemple un ordinateur ou bouteille d'eau, qui est une distraction facilement évité.

### Commentaires sur le volet apprentissage

Commentaires
Le professeur n'explique vraiment pas bien. Je n'ai rien appris de lui. J'ai tous appris de moi même et je ne passerai pas le cours a cause de ça.
Explique très mathématiquement pour un cours de math de premiere année, explique les concepts d'une manière très différente du secondaire, donc j'ai beaucoup de difficulté à faire les liens avec ce que j'ai déjà appris. Méthode d'enseignement pourrait avoir énormément d'amélioration.
Pour le deuxième test, on a eu une question par rapport aux ellipses/hyperboles tandis qu'on l'avait appris au tout début du semestre et ce n'était pas sur le premier test. On a d'ailleurs passé 1h du cours sur la pente d'une droite, un concept assez facile à comprendre, mais seulement 15 minutes sur les hyperboles, ellipses et leurs foyers. J'aurais aimé avoir plus de détails sur ce qu'est un foyer et comment le calculer.
Par la vitesse avec laquelle on avait appris le concept et le fait que ce n'était pas sur le premier examen, ça sous-entend que ce ne serait pas matière à examen pour le deuxième test.

### Commentaires pour le cours et professeur

Commentaires
Honnêtement, il y a beaucoup de choses à critiquer. Premièrement, les corrections des examens sont presque toujours mal. Aux deux tests, il devait des points à plusieurs personnes puisque son corrigé était mal et il ne comprenait pas pourquoi. Après le premier examen, la moyenne de classe était super basse et il est arrivé en classe en critiquant et en disant que nous ne travaillons pas assez fort et qu'il était extrêmement déçu en nous, mais il ne s'est jamais posé la question que ce n'était peut-être pas les élèves le problème. Il a haussé le ton, pour ne pas dire qu'il criait, et parfois on a l'impression qu'il se moque de nous lorsqu'on lui pose une question. On a peur de lui poser une question puisqu'on ne sait pas comment il va réagir et la plupart du temps, il n'est même pas capable de la répondre. Ensuite, il arrive toujours aux cours à la dernière minute et fini toujours les cours après l'heure déterminée. Aussi, au début de l'année, il prenait beaucoup de temps sur des concepts super simples et maintenant il a pris du retard et c'est rendu notre problème. Il fait les exemples simples avec nous et saute toujours les compliqués disant qu'on « manque de temps ». Aussi, il fait très souvent des erreurs au tableau et se frustre lorsqu'on le corrige. Il dit que lui a le droit de faire autant d'erreur qu'il veut, mais que nous n'avons pas droit à l'erreur. Il ne semble pas organisé et préparé lorsqu'il enseigne ses cours. Bref, ce professeur a du potentiel, mais il a encore plusieurs choses à améliorer.
Professeur très présent pour ses étudiants toujours disponible et qui veut le succès de ses étudiants! Très hâte à mon prochain cours (calcul intégral) avec lui!
C'est juste le deuxième meilleur prof que j'ai eu pour ma première session à Moncton. De base je ne suis pas fan des maths, mais il les a rendues intéressantes et attrayantes.
Etre plus compréhensif des questions demandées par les élèves. Les exigences entre les 3 classes de calcul différentiel ne sont pas pareilles pour les tests donc s'assurer que le niveau de difficulté et que la matière soit la même.
Cet enseignant travaille comme un fou afin de créer des notes simples à comprendre pour ses élèves. Il est évident qu'il veut que ses élèves réussissent, tout simplement à cause de l'énergie et la motivation avec laquelle il s'exprime durant les cours. Cependant, j'ai quelques critiques à son niveau. Du début de la session jusqu'à la mi-octobre, nous n'avons vu que les droites ( $y=mx+b$ ), le plan cartésien et l'ellipse et l'hyperbole. J'ai vu ces trois concepts en 9e et 10e année, c'est à dire il y a 3-4 ans. À cause de cela, nous n'avons plus beaucoup de temps pour voir le reste de la matière, c'est-à-dire celle qui est beaucoup plus difficile, comme les limites, les dérivées, et les intégrales. Lorsque je voyais sa progression dans le cours, je m'inquiétais franchement car je ne pensais pas que nous allions avoir le temps de voir toute la matière, ce qui se serait avéré vrai s'il n'avait pas commencé à avancer si rapidement après la mi-octobre. De plus, les exemples qu'il fait en classe devraient être fournis dans les notes de cours, pas seulement leurs énoncés.
Je n'ai pas aimé l'enseignant. Il est sympathique mais ne sais pas comment enseigner j'ai du tout compris par moi-même à partir de vidéo YouTube et de documents de ma 12e année.
Je trouve que le cours nous aide plus à comprendre la partie abstraite dans les maths, le prof explique et développe bien le

Commentaires
fonctionnement et le concept. Pour l'amélioration du cours et aussi pour aider les élèves en difficulté, j'aimerais proposer qu'on suggère aux élèves d'effectuer les exemples en même temps que le professeur durant le cours et de juste comparer les réponses à la fin afin de mieux comprendre et non juste d'écouter car en fin de compte, pour être fort en maths, il faut écrire et pratiquer.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant fait le temps d'aider ses étudiants, de les aider à comprendre la matière et répondre à leurs questions.</li> <li>2. Plus d'explication avec les exemples, fournir plus d'exemples et enseigner à une vitesse pour favoriser la compréhension.</li> </ol>
Pire enseignant de math, il vas super slow pour la matière de base qui es vraiment facile puis par la fin du cours il réalise qu'il n'y a plus de temps pour finir et donc expliqué les choses compliqué à La Presse et super vite. Nous induit constamment en erreurs et est incapable de répondre à des questions des élèves. Il fait aussi toujours des erreurs de calculs et de travail (ex: $-10+7=-7$ , $-8+8-1=11$ ... et bien d'autres). Vraiment gentil, mais pas un bon enseignant
J'ai aimé que le prof semble être motivé à enseigner la matière. Il tient beaucoup à ce qu'on comprenne la matière puis il répond ses courriels extrêmement rapidement même les soirs et les fin de semaines. De plus, il se rend toujours disponible si on ne peut pas aller le voir pendant ses heures de consultation. Je n'ai rien de négatif à dire sur le prof ou sur le cours.
J'ai beaucoup apprécié les séances d'exercices avec le tuteur.
Le professeur est gentil. Il est toujours disponible pour des consultations et fait de son possible pour faire comprendre ses élèves. Par contre, les explications en cours ne sont pas très claires. De plus, la matière importante aux évaluations n'est pas toujours dit en classe. J'ai déjà eu une surprise sur un évaluation parce que le professeur n'avait pas mis de l'emphase sur cette matière. Pour améliorer la situation, le professeur pourrait spécifier quels numéros dans les exercices sont très importants à comprendre pour les évaluations. Ils serait aussi apprécié que le professeur ferait plus d'exemples en classe.
J'ai voulu lui rencontrer lors de ses heures de consultations prévues dans le plan de cours mais il était en rencontre virtuelle quand je suis allé le voir et il m'a dit de revenir dans une heure. Je ne sais pas s'il était au courant que c'était son temps de consultation. C'était aussi la seule fois que ça s'est passé alors je crois que c'était une exception.
Enseigner plus vite et plus clairement. Ne pas elaborer sur les concepts facile, mais plus sur ceux difficiles.
Sa aurait pu être utile de savoir, au début du semestre, les conséquences spécifiques sur les notes, de remettre les devoirs en retard.
Le pire prof que j'ai eu a date. Il passe tres longtemps sur les chose non importante et facile et n'explique meme pas les chose importante et complexe. Si quelqu'un demande une question en classe il la respond de manière incompréhensible et dit "merci tu a fait perdre du temp a tous la classe" cet exact situation est arrivé presque chaque fois qu'une personne demande pour de la clarification sur la matière qu'il explique mal. Ce cours na pas de la matière dure mais il l'explique et nous la donne comme la chose la plus compliquée. Explique tres mal