

Rapport Individuel pour MATH1413-01M Arithmétique (Ibrahima Dione)

Titre du projet: **Questionnaire d'appréciation de l'enseignement - Hiver 2024**

Cours public: **36**

Réponses reçues: **22**

Taux de réponse: **61,11%**

Indications sur votre rapport

Les résultats de l'évaluation du cours enseigné sont présentés selon les diverses sections du questionnaire, sous forme de graphiques et de tableaux.

Toutes les questions ont été répondues par les étudiantes et les étudiants utilisant l'échelle suivante:

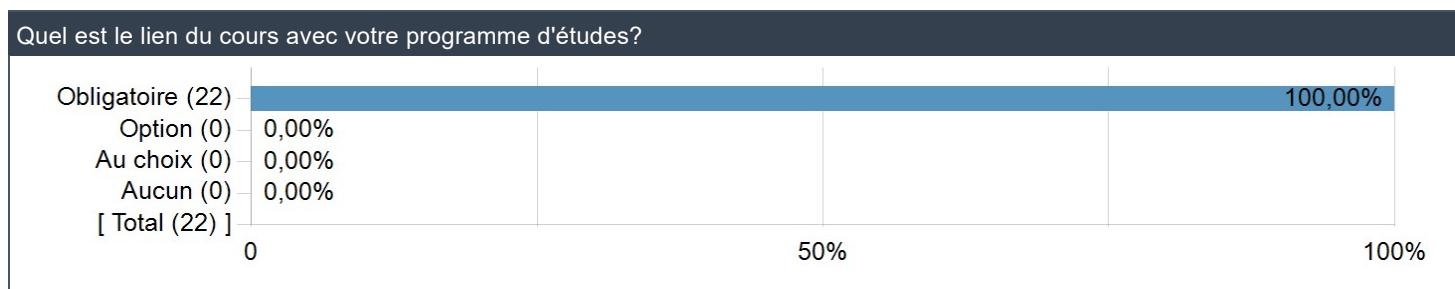
1. Totalement en désaccord
2. En désaccord
3. En accord
4. Totalement en accord
5. Ne s'applique pas

Tous les calculs des résultats sont basés sur une échelle de 4 points, 4 étant le score maximal. De façon générale, un score moyen de 3 et plus sur un item particulier démontre un bon niveau de satisfaction étudiante, tandis qu'un score moyen de moins de 3 peut-être considéré comme un élément demandant (possiblement) une attention particulière.

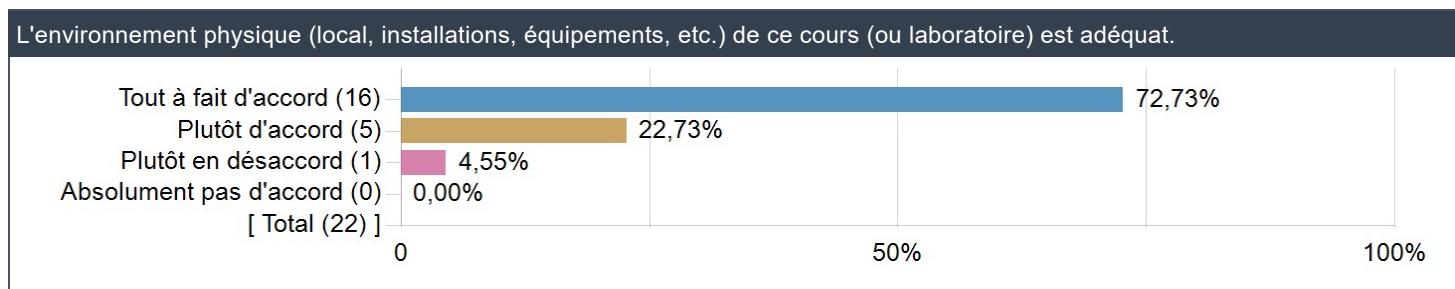
Les étudiantes et les étudiants avaient l'option d'émettre des commentaires dans les différentes sections du questionnaire. Ceux-ci sont colligés à la fin de votre rapport.

Volet étudiant

Quel est le lien du cours avec votre programme d'études?

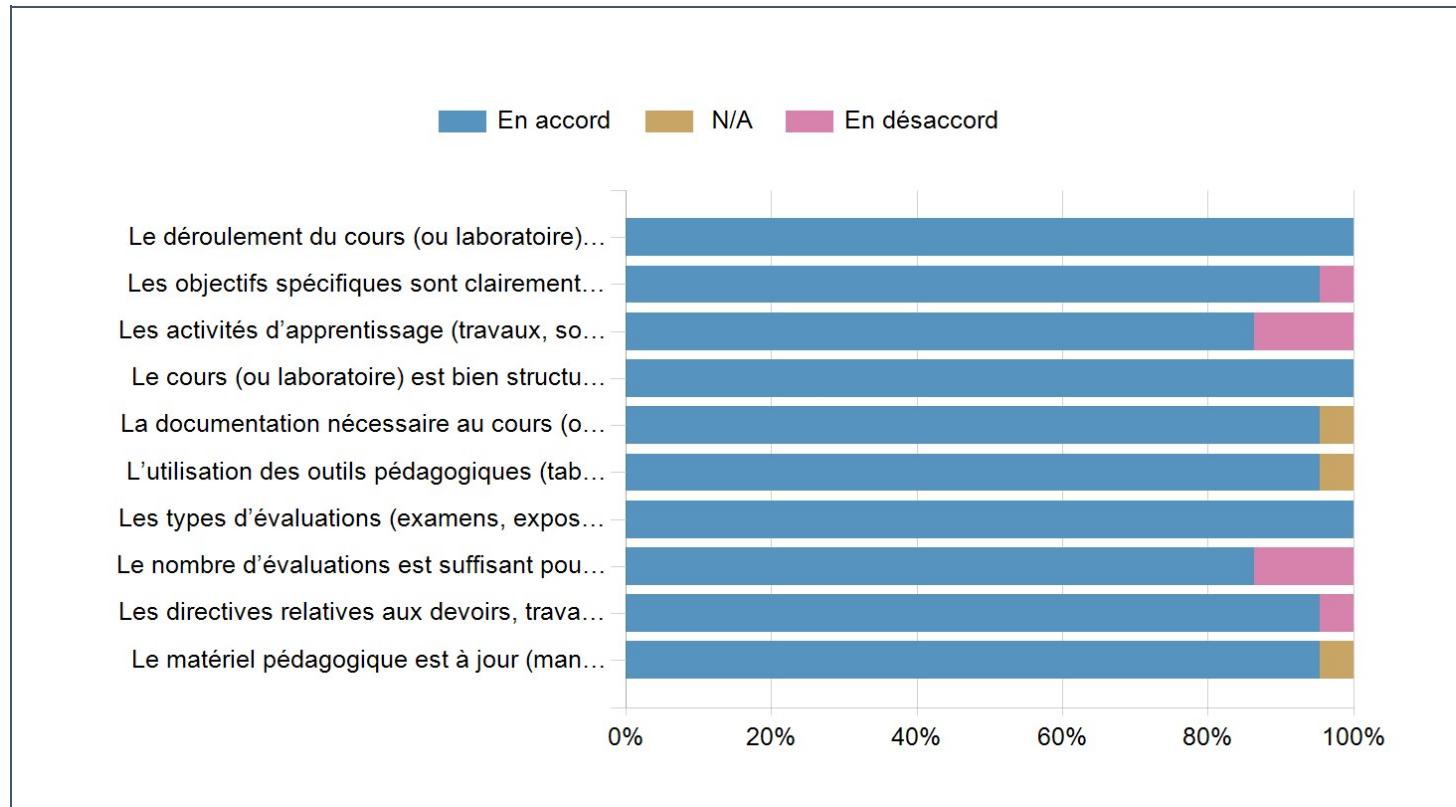


L'environnement physique (local, installations, équipements, etc.) de ce cours (ou laboratoire) est adéquat.



Volet apprentissage

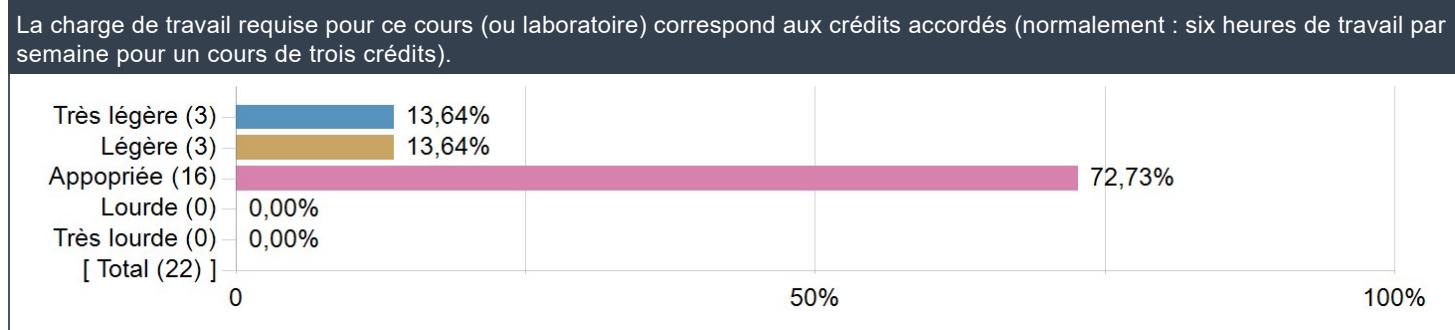
Volet apprentissage - Distribution des fréquences



Volet apprentissage - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

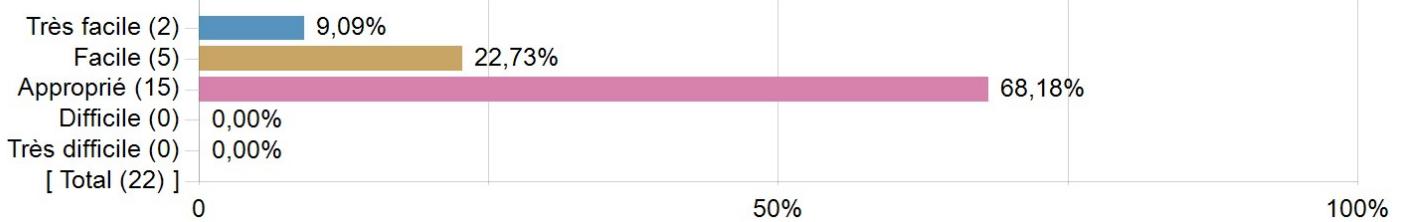
| | Réponses reçues | Moyenne | Tout à fait | | | Plutôt d'accord | Plutôt en désaccord | Absolument pas d'accord | Écart type |
|--|--------------------|---------|----------------|--------------------|-----------|--------------------|------------------------|----------------------------|---------------|
| | | | d'accord | Plutôt d'accord | désaccord | | | | |
| Le déroulement du cours (ou laboratoire) est conforme au plan de cours. | 22 | 3,64 | 63,64% | 36,36% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,49 |
| Les objectifs spécifiques sont clairement définis dans le plan de cours et communiqués aux étudiantes et étudiants. | 22 | 3,55 | 59,09% | 36,36% | 4,55% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,60 |
| Les activités d'apprentissage (travaux, sorties, tutorats, conférences, laboratoires, etc.) sont utiles pour atteindre les objectifs du cours. | 22 | 3,45 | 63,64% | 22,73% | 9,09% | 4,55% | 0,00% | 0,00% | 0,86 |
| Le cours (ou laboratoire) est bien structuré (calendrier, contenu, tâches, modalités d'évaluation, etc.). | 22 | 3,64 | 63,64% | 36,36% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,49 |
| La documentation nécessaire au cours (ou laboratoire) m'a aidé à apprendre. | 21 | 3,76 | 76,19% | 23,81% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,44 |
| L'utilisation des outils pédagogiques (tableau, multimédia, plateformes d'aide à l'enseignement, etc.) par la personne responsable du cours a favorisé mon apprentissage. | 21 | 3,76 | 76,19% | 23,81% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,44 |
| Les types d'évaluations (examens, exposés, travaux, simulations, rapports, etc.) sont cohérents avec les objectifs du cours. | 22 | 3,86 | 86,36% | 13,64% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,35 |
| Le nombre d'évaluations est suffisant pour mesurer l'atteinte des objectifs du cours (ex. au moins trois évaluations pour un cours de trois crédits selon le règlement universitaire, sauf à la Faculté de droit). | 22 | 3,55 | 72,73% | 13,64% | 9,09% | 4,55% | 0,00% | 0,00% | 0,86 |
| Les directives relatives aux devoirs, travaux, rapports, exposés, examens, etc., sont formulées clairement. | 22 | 3,50 | 54,55% | 40,91% | 4,55% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,60 |
| Le matériel pédagogique est à jour (manuels de cours ou de laboratoire, références bibliographiques et logiciels, etc.) | 21 | 3,90 | 90,48% | 9,52% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,30 |

La charge de travail requise pour ce cours (ou laboratoire) correspond aux crédits accordés (normalement : six heures de travail par semaine pour un cours de trois crédits).



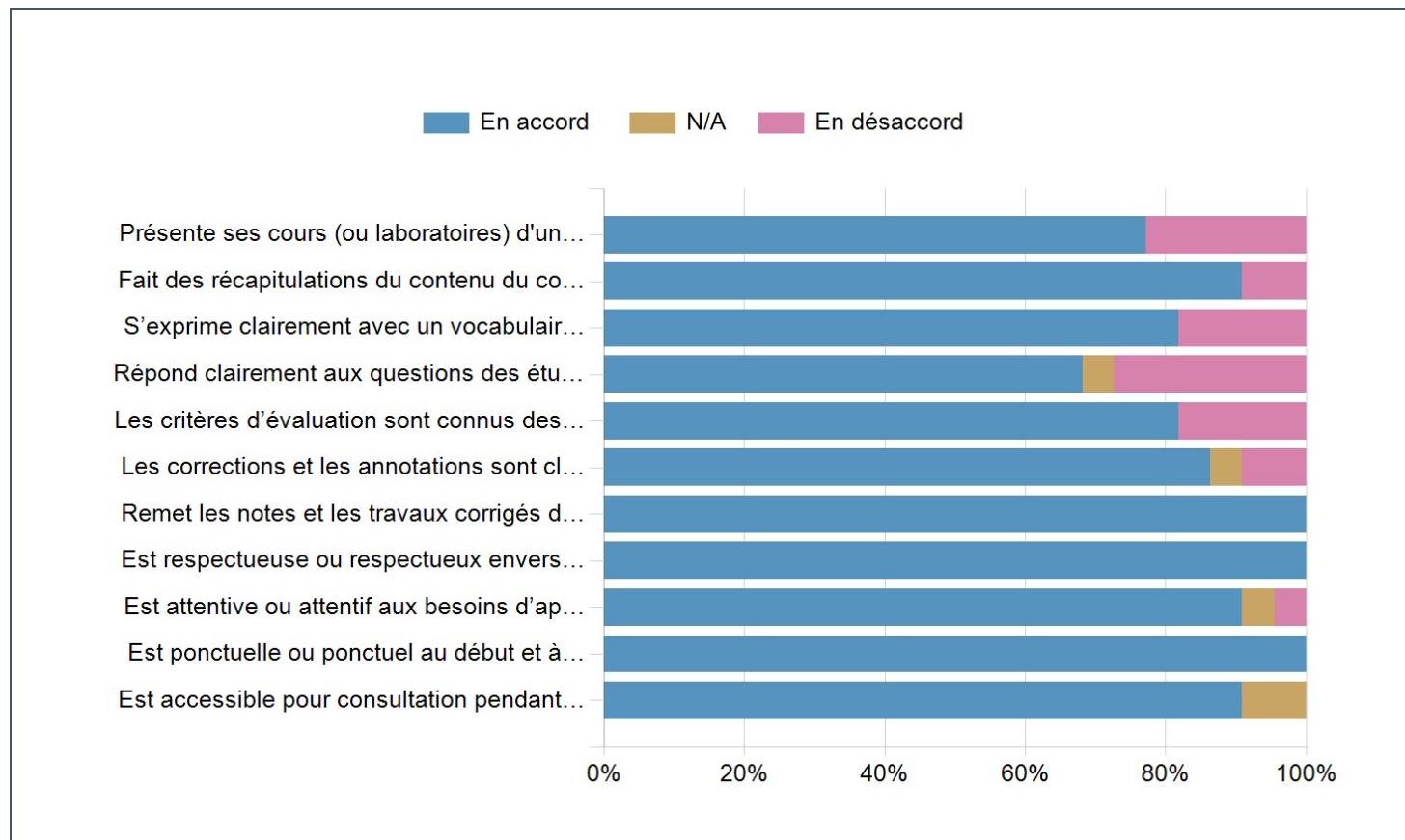
Le niveau de difficulté du cours (ou laboratoire) est :

Le niveau de difficulté du cours (ou laboratoire) est :



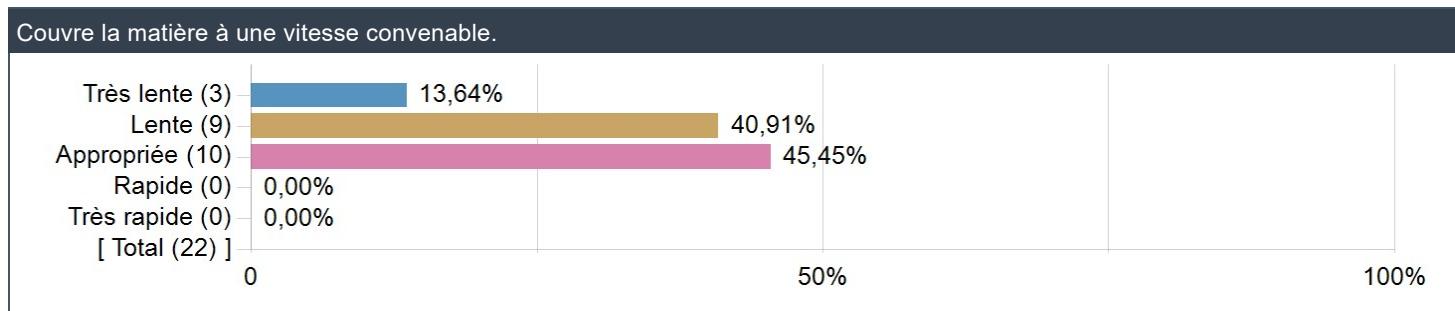
Volet enseignement

Volet enseignement - Distribution des fréquences



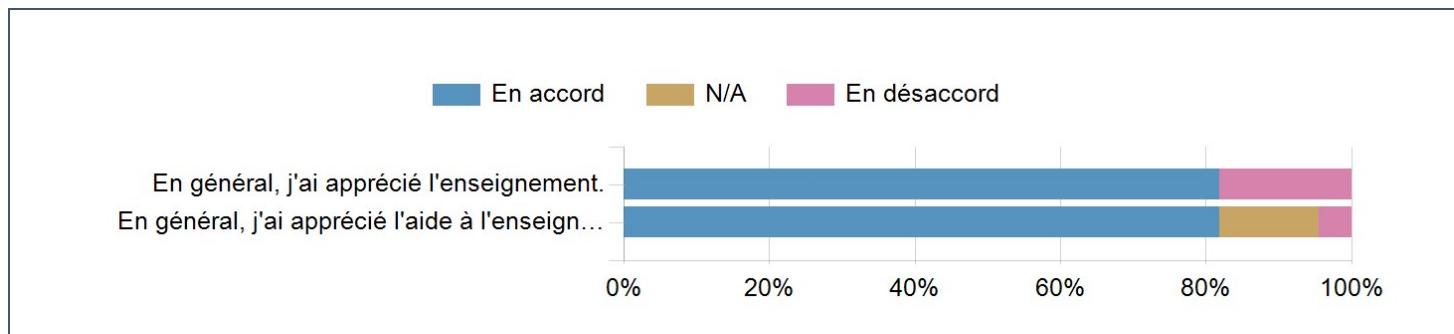
Volet enseignement - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

| | Réponses reçues | Moyenne | %(1) | %(2) | %(3) | %(4) | Écart type |
|--|--------------------|---------|--------|--------|--------|-------|---------------|
| Présente ses cours (ou laboratoires) d'une façon qui stimule l'intérêt pour la matière. | 22 | 3,09 | 36,36% | 40,91% | 18,18% | 4,55% | 0,87 |
| Fait des récapitulations du contenu du cours, lorsque nécessaire. | 22 | 3,50 | 63,64% | 27,27% | 4,55% | 4,55% | 0,80 |
| S'exprime clairement avec un vocabulaire, un ton et un débit appropriés. | 22 | 3,18 | 45,45% | 36,36% | 9,09% | 9,09% | 0,96 |
| Répond clairement aux questions des étudiantes et étudiants. | 21 | 3,10 | 42,86% | 28,57% | 23,81% | 4,76% | 0,94 |
| Les critères d'évaluation sont connus des étudiantes et des étudiants. | 22 | 3,32 | 54,55% | 27,27% | 13,64% | 4,55% | 0,89 |
| Les corrections et les annotations sont claires et permettent de comprendre les erreurs faites sur les travaux, les rapports et les examens. | 21 | 3,38 | 47,62% | 42,86% | 9,52% | 0,00% | 0,67 |
| Remet les notes et les travaux corrigés dans un délai raisonnable (normalement 2 semaines maximum selon le règlement universitaire). | 22 | 3,68 | 68,18% | 31,82% | 0,00% | 0,00% | 0,48 |
| Est respectueuse ou respectueux envers les étudiantes et étudiants. | 22 | 3,77 | 77,27% | 22,73% | 0,00% | 0,00% | 0,43 |
| Est attentive ou attentif aux besoins d'apprentissage des étudiantes et des étudiants et respecte les mesures d'accommodelement. | 21 | 3,67 | 71,43% | 23,81% | 4,76% | 0,00% | 0,58 |
| Est ponctuelle ou ponctuel au début et à la fin des périodes de cours et d'exams. | 22 | 3,77 | 77,27% | 22,73% | 0,00% | 0,00% | 0,43 |
| Est accessible pour consultation pendant les heures prévues au plan de cours. | 20 | 3,85 | 85,00% | 15,00% | 0,00% | 0,00% | 0,37 |

Couvre la matière à une vitesse convenable.

Volet appréciation générale

L'appréciation générale - Distribution des fréquences



L'appréciation générale - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

| | Réponses reçues | Moyenne | %(1) | %(2) | %(3) | %(4) | Écart type |
|---|-----------------|---------|--------|--------|--------|-------|------------|
| En général, j'ai apprécié l'enseignement. | 22 | 3,36 | 54,55% | 27,27% | 18,18% | 0,00% | 0,79 |
| En général, j'ai apprécié l'aide à l'enseignement fournie par les tutrices, tuteurs, mentors, techniciennes, techniciens de laboratoire et correctrices, correcteurs. | 19 | 3,74 | 78,95% | 15,79% | 5,26% | 0,00% | 0,56 |

Aspects positifs du cours et aspects qui demandent (possiblement) une attention particulière

Cette partie du rapport donne un aperçu des aspects positifs du cours et des aspects du cours qui demandent (possiblement) une attention particulière. Le tableau ci-dessous ressort les trois éléments qui ont reçu les cotes les plus élevées et ceux qui ont reçu les cotes les plus basses.

| Aspects positifs du cours | |
|---------------------------|--|
| 1 | Le matériel pédagogique est à jour (manuels de cours ou de laboratoire, références bibliographiques et logiciels, etc.) |
| 2 | Les types d'évaluations (examens, exposés, travaux, simulations, rapports, etc.) sont cohérents avec les objectifs du cours. |
| 3 | Est accessible pour consultation pendant les heures prévues au plan de cours. |

| Aspects qui demandent (possiblement) une attention particulière | |
|---|---|
| 1 | Présente ses cours (ou laboratoires) d'une façon qui stimule l'intérêt pour la matière. |
| 2 | Répond clairement aux questions des étudiantes et étudiants. |
| 3 | S'exprime clairement avec un vocabulaire, un ton et un débit appropriés. |

Commentaires constructifs additionnels pour la personne responsable du cours

Commentaires sur le volet apprentissage

Commentaires

Pas répondu

Commentaires pour le cours et professeur

Commentaires

Pas répondu