

# Rapport Individuel pour MATH2413-01M Algèbre et relations (Ibrahima Dione)

Titre du projet: **Appréciation étudiante de l'enseignement - Automne 2024**

Cours public: **34**

Réponses reçues: **14**

Taux de réponse: **41,18%**

## Indications sur votre rapport

Les résultats de l'évaluation du cours enseigné sont présentés selon les diverses sections du questionnaire, sous forme de graphiques et de tableaux.

Toutes les questions ont été répondues par les étudiantes et les étudiants utilisant l'échelle suivante:

1. Totalement en désaccord
2. En désaccord
3. En accord
4. Totalement en accord
5. Ne s'applique pas

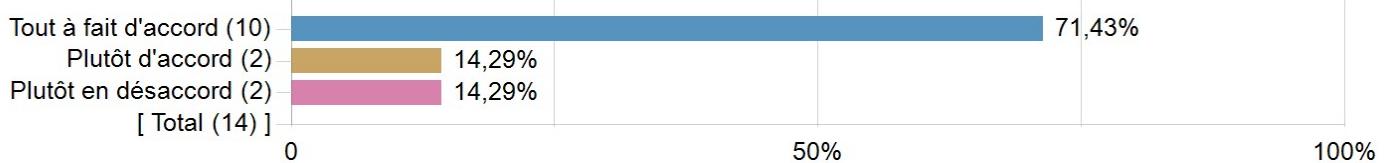
Tous les calculs des résultats sont basés sur une échelle de 4 points, 4 étant le score maximal. De façon générale, un score moyen de 3 et plus sur un item particulier démontre un bon niveau de satisfaction étudiante, tandis qu'un score moyen de moins de 3 peut-être considéré comme un élément demandant (possiblement) une attention particulière.

Les étudiantes et les étudiants avaient l'option d'émettre des commentaires dans les différentes sections du questionnaire. Ceux-ci sont colligés à la fin de votre rapport.

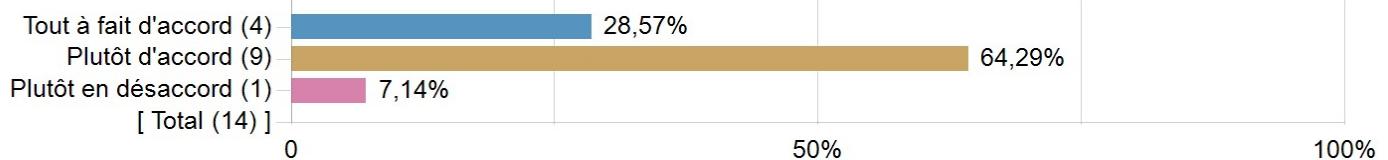
## Autoévaluation

### Autoévaluation de la personne étudiante

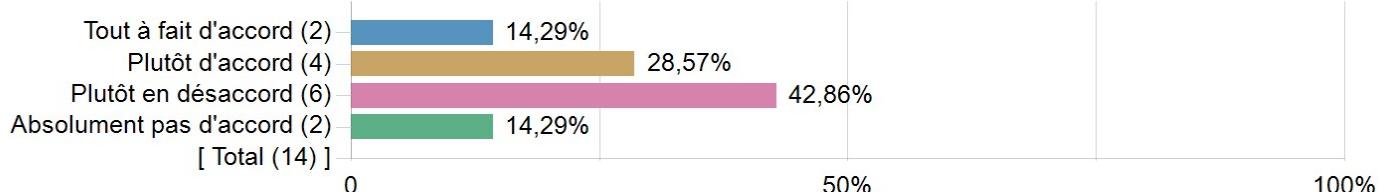
1. Je considère que j'avais les connaissances requises ou préalables pour suivre ce cours.



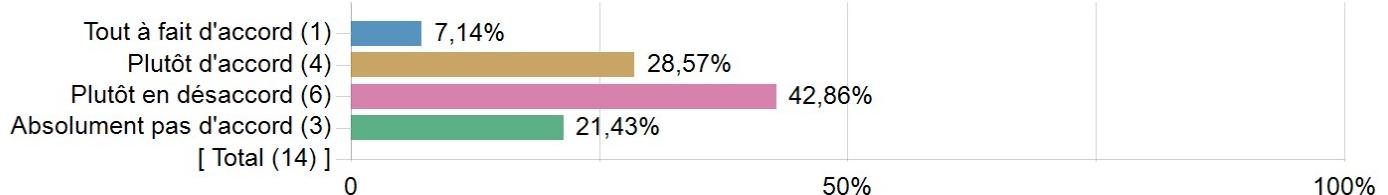
2. Je considère avoir compris l'essentiel de la matière du cours et avoir développé les compétences essentielles du cours.



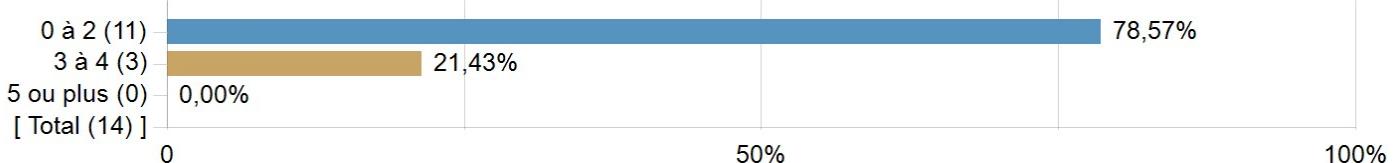
3. Indépendamment de l'enseignement reçu, mon intérêt et ma motivation pour ce cours sont élevés.



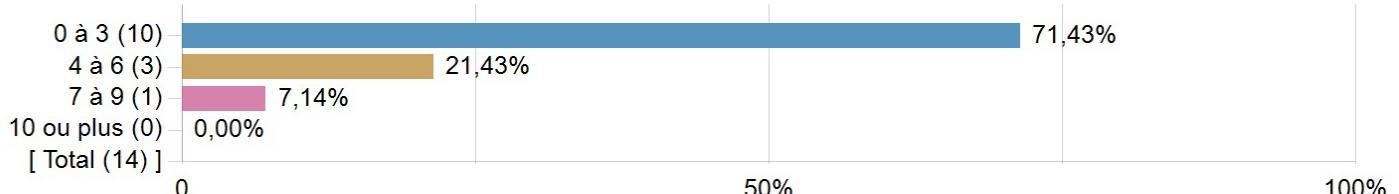
4. Je crois que ce cours est pertinent dans ma formation.



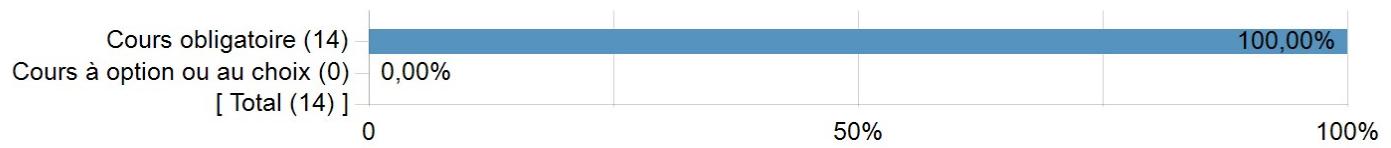
Nombre de périodes de 75 minutes de cours auxquelles je me suis absenté(e).



Nombre moyen d'heures d'étude et de travail investies par semaine en dehors des heures de classe.

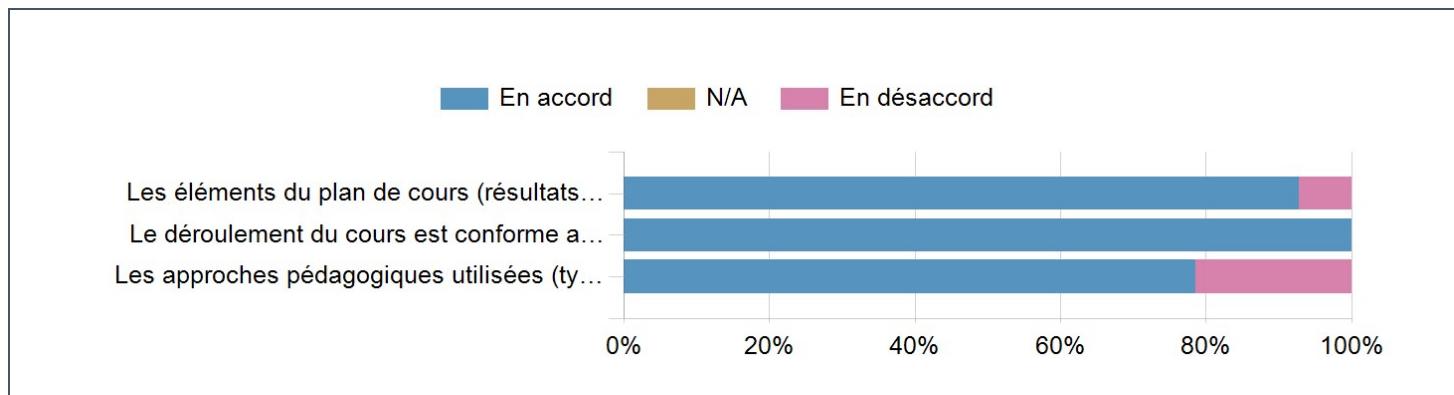


Quel est le lien du cours avec votre programme d'études?



## Apprentissage

### Apprentissage - Distribution des fréquences

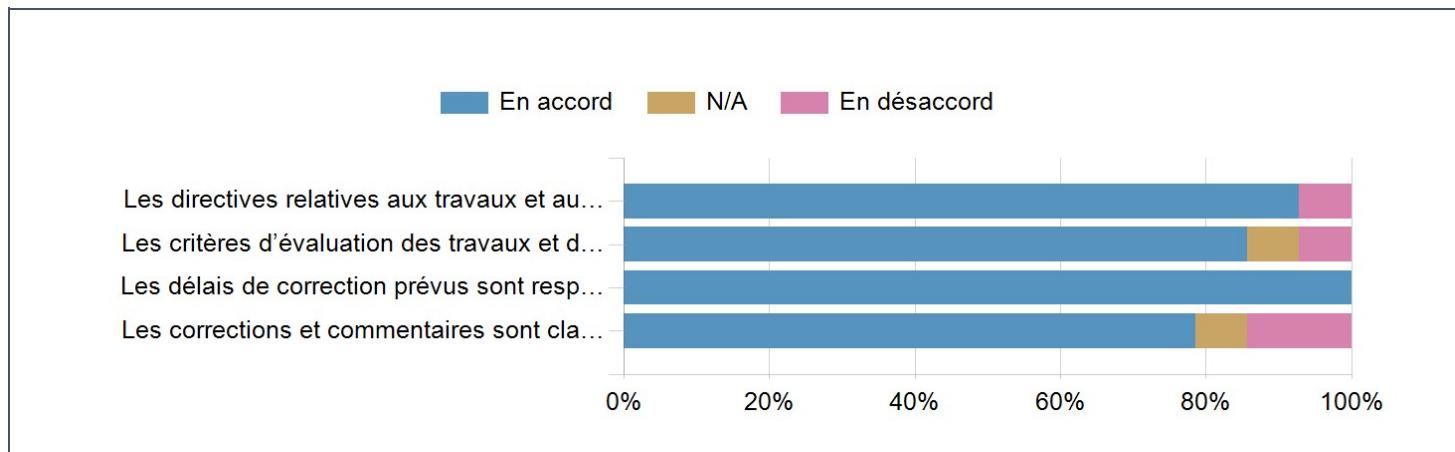


### Apprentissage - Tableau récapitulatif de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	Tout à fait d'accord			Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord	Écart Type
			Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord			
Les éléments du plan de cours (résultats d'apprentissage généraux et spécifiques, évaluations, etc.) ont été clairement expliqués dès le premier cours.	14	3,64	71,43%	21,43%	7,14%	0,00%	0,00%	0,63
Le déroulement du cours est conforme au plan de cours et si des modifications portant sur les évaluations sont apportées, elles sont clairement expliquées et approuvées par l'ensemble de la classe.	14	3,71	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,47
Les approches pédagogiques utilisées (types d'enseignement, matériel, outils, etc.) sont utiles pour atteindre les résultats d'apprentissage du cours.	14	3,14	35,71%	42,86%	21,43%	0,00%	0,00%	0,77

## Évaluations

### Évaluations - Distribution des fréquences

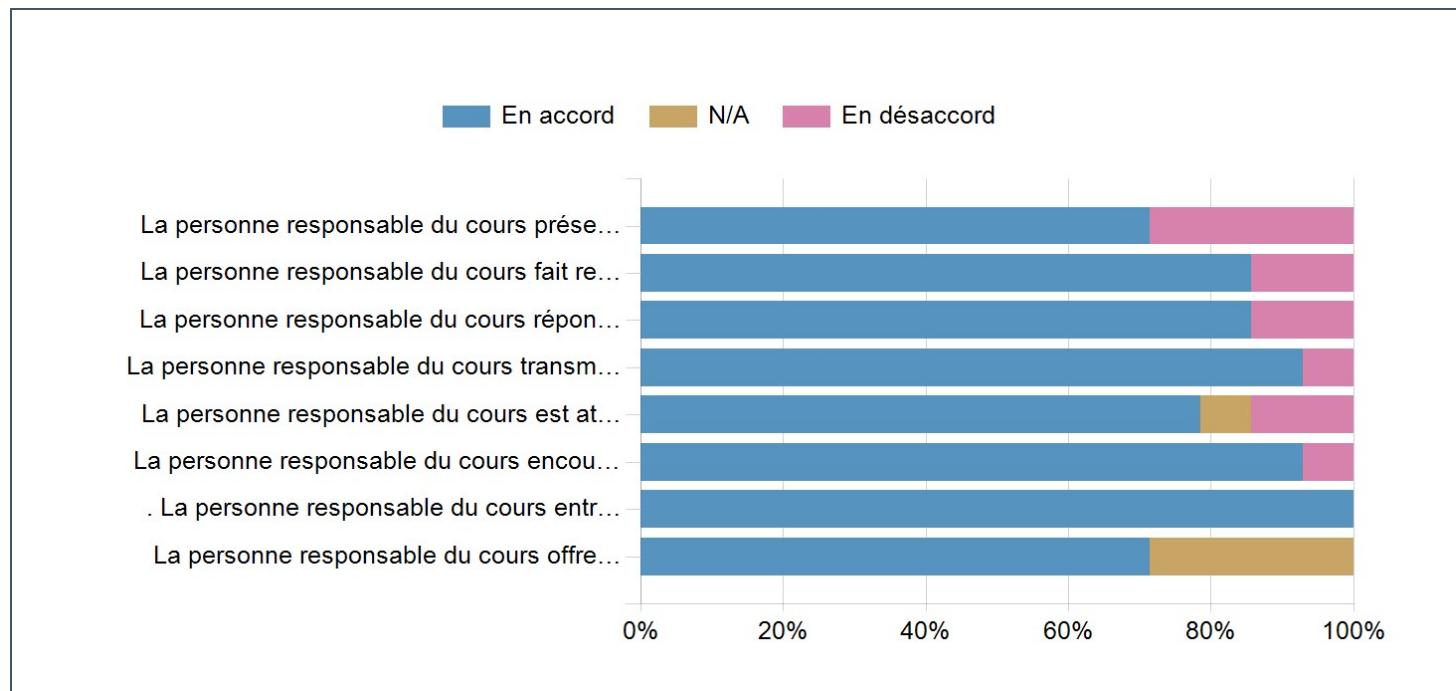


### Évaluations - Tableau récapitulatif de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	Tout à fait d'accord			Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord	Écart Type
			Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord			
Les directives relatives aux travaux et aux examens sont formulées clairement et communiquées dans un délai raisonnable.	14	3,43	50,00%	42,86%	7,14%	0,00%	0,00%	0,65
Les critères d'évaluation des travaux et des examens sont clairement présentés et indiqués dans le plan de cours.	13	3,69	76,92%	15,38%	7,69%	0,00%	0,00%	0,63
Les délais de correction prévus sont respectés (selon le délai prévu par le règlement universitaire).	14	4,00	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
Les corrections et commentaires sont clairs et constructifs et permettent de comprendre les erreurs faites sur les travaux et les examens.	13	3,31	46,15%	38,46%	15,38%	0,00%	0,00%	0,75

## Enseignement – Ibrahima Dione

### Enseignement - Distribution des fréquences



**Enseignement - Tableau récapitulatif de fréquences**

	Réponses reçues	Moyenne	Tout à fait			Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord	Écart Type
			d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord				
La personne responsable du cours présente la matière d'une façon qui stimule l'intérêt.	14	2,86	21,43%	50,00%	21,43%	7,14%	7,14%	0,86	
La personne responsable du cours fait ressortir les points importants de la matière en lien avec les résultats d'apprentissage.	14	3,29	50,00%	35,71%	7,14%	7,14%	7,14%	0,91	
La personne responsable du cours répond clairement aux questions des personnes étudiantes.	14	3,21	42,86%	42,86%	7,14%	7,14%	7,14%	0,89	
La personne responsable du cours transmet la matière de façon claire et avec un ton et un débit appropriés.	14	3,21	35,71%	57,14%	0,00%	7,14%	7,14%	0,80	
La personne responsable du cours est attentive aux besoins d'apprentissage des personnes étudiantes et respecte les mesures d'accommodement qui lui sont communiquées.	13	3,62	76,92%	7,69%	15,38%	0,00%	0,00%	0,77	
La personne responsable du cours encourage les personnes étudiantes à poser des questions et est attentive à leurs interventions.	14	3,64	71,43%	21,43%	7,14%	0,00%	0,00%	0,63	
. La personne responsable du cours entretient une relation professionnelle et respectueuse avec les personnes étudiantes.	14	3,79	78,57%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,43	
La personne responsable du cours offre un encadrement qui appuie mon apprentissage et est disponible pour consultation pendant les heures prévues au plan de cours. (Si vous n'avez pas tenté de la rencontrer, répondez E « Ne s'applique pas ».)	10	3,80	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,42	

## Commentaires constructifs additionnels pour la personne responsable du cours

### Qu'est-ce qui vous a aidé(e) dans votre apprentissage dans ce cours?

Commentaires
Les séries d'exercices sur CLIC.
PowerPoint très claire. Explication excellente.
Les notes de cours claire et précise
Les notes de cours montre bien les étapes des problèmes.
les notes de cours, les labos

### Quels commentaires constructifs ou suggestions avez-vous qui permettraient d'améliorer ce cours?

Commentaires
Plus d'exercices de pratique serais vraiment apprécié. On a pas assez de questions pratique pour étudier pour nos examens.
Les laboratoires ne sont pas très utiles pour comprendre le contenu des cours.
donner plus de devoir et exercices a faire à la maison
Le cours est très bien. Good job!
Les labs de math sont utiles mais lorsque la personne qui le fait est impliqué. Adele l'an prochain m'a vraiment aidé à comprendre tandis que celle qui le fait ce semestre n'explique pas vraiment elle copie juste le corriger
Expliquer en montrant les exemples plutôt que de l'expliquer à voix haute.
Essayer de mieux s'organiser, donc quand il dit qu'il va nous donner tels accommodations à notre examen comme les calculatrices ne pas l'oublier, puis l'inscrire clairement à l'avance.
ce cours est très difficile car la matière présenter est quand même axxer facile, mais la manière quelle est expliquer et la manière de faire est complexe et difficile a suivre. L'enseignant n'explique pas bien. Cette matière est inutile dans notre programme. Je vais enseigner au primaire, alors pourquoi apprendre quelque choses que je ne vais pas utiliser