

Rapport Individuel pour MATH2013-01M Suites, séries, calcul dans \mathbb{R}_n (Ibrahima Dione)

Titre du projet: **Questionnaire d'appréciation de l'enseignement - Automne 2023**

Cours public: **24**

Réponses reçues: **12**

Taux de réponse: **50,0%**

Indications sur votre rapport

Les résultats de l'évaluation du cours enseigné sont présentés selon les diverses sections du questionnaire, sous forme de graphiques et de tableaux.

Toutes les questions ont été répondues par les étudiantes et les étudiants utilisant l'échelle suivante:

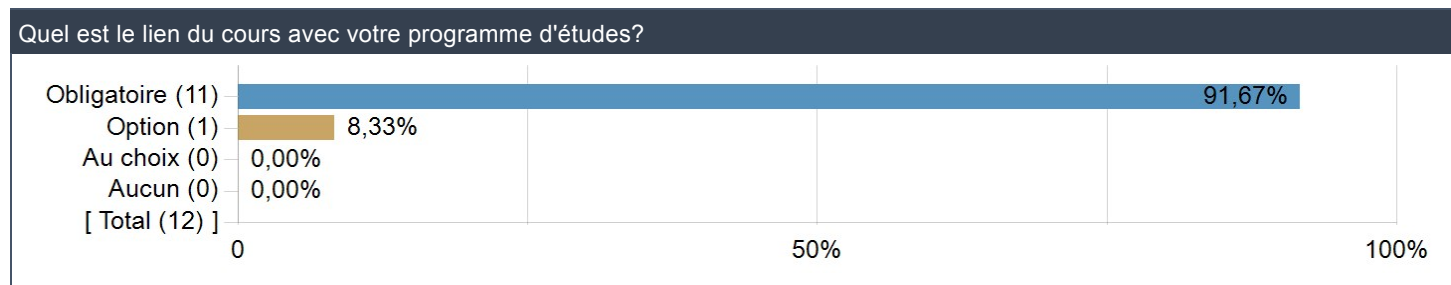
1. Totalelement en désaccord
2. En désaccord
3. En accord
4. Totalelement en accord
5. Ne s'applique pas

Tous les calculs des résultats sont basés sur une échelle de 4 points, 4 étant le score maximal. De façon générale, un score moyen de 3 et plus sur un item particulier démontre un bon niveau de satisfaction étudiante, tandis qu'un score moyen de moins de 3 peut-être considéré comme un élément demandant (possiblement) une attention particulière.

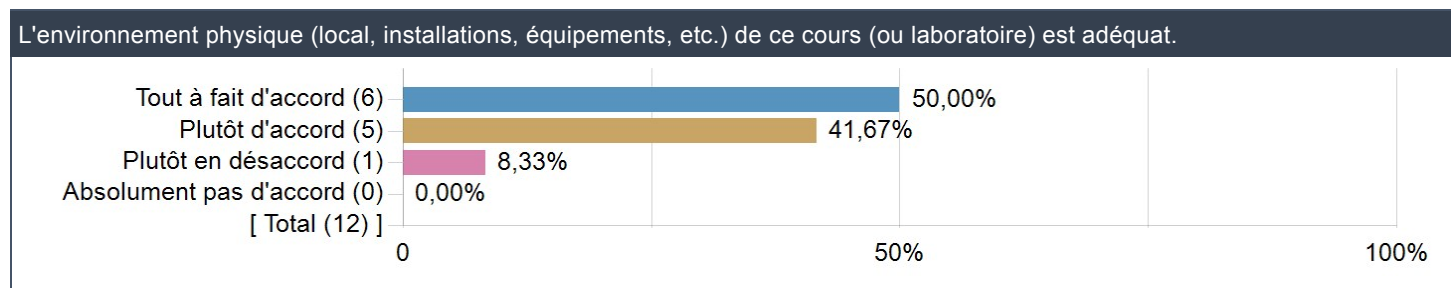
Les étudiantes et les étudiants avaient l'option d'émettre des commentaires dans les différentes sections du questionnaire. Ceux-ci sont colligés à la fin de votre rapport.

Volet étudiant

Quel est le lien du cours avec votre programme d'études?

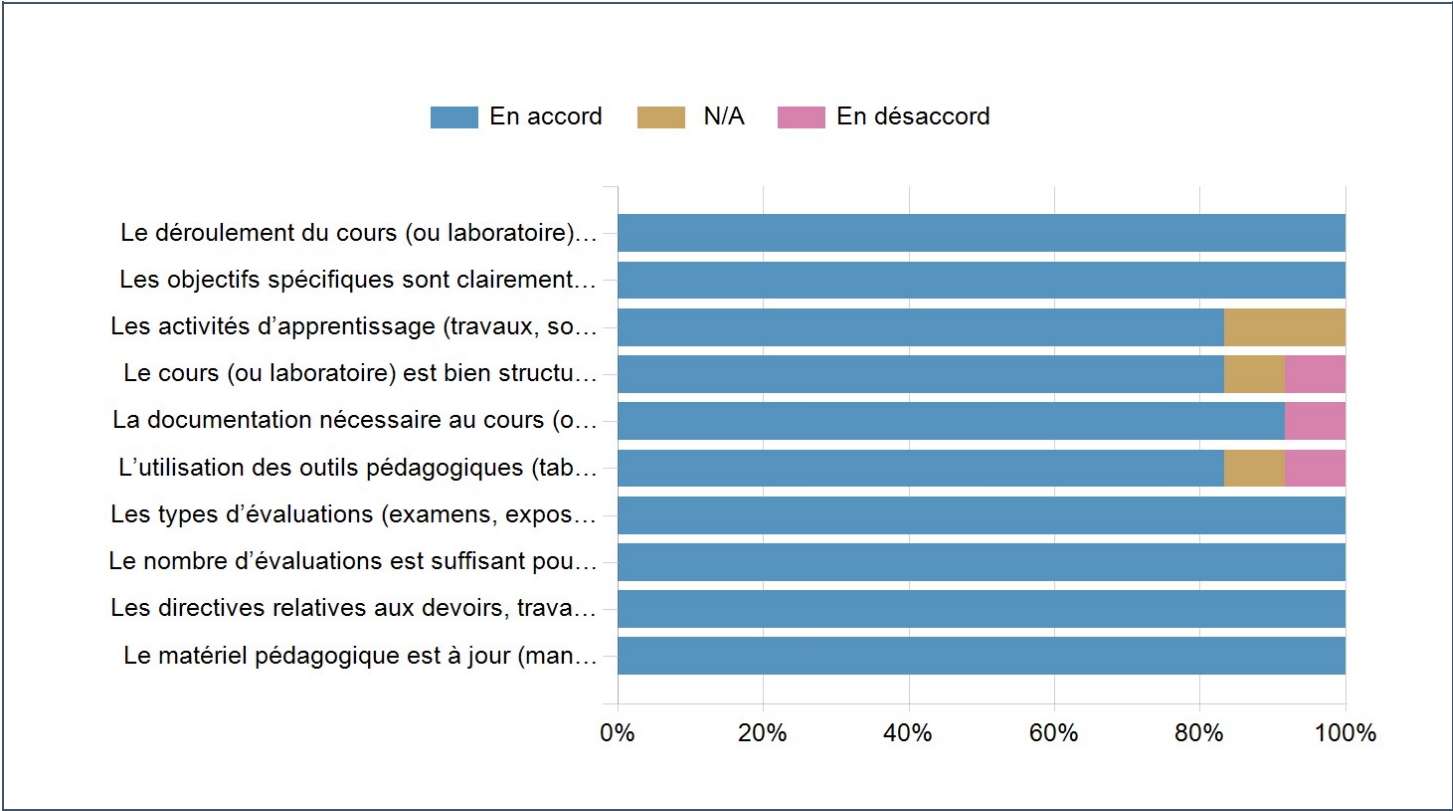


L'environnement physique (local, installations, équipements, etc.) de ce cours (ou laboratoire) est adéquat.



Volet apprentissage

Volet apprentissage - Distribution des fréquences

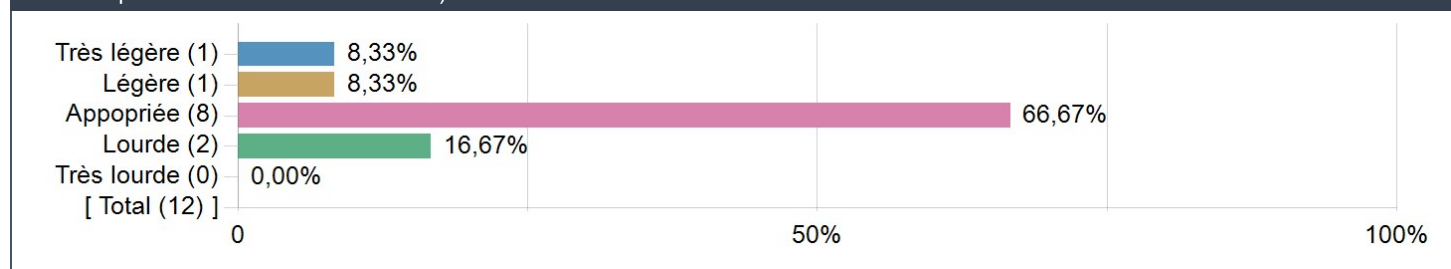


Volet apprentissage - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

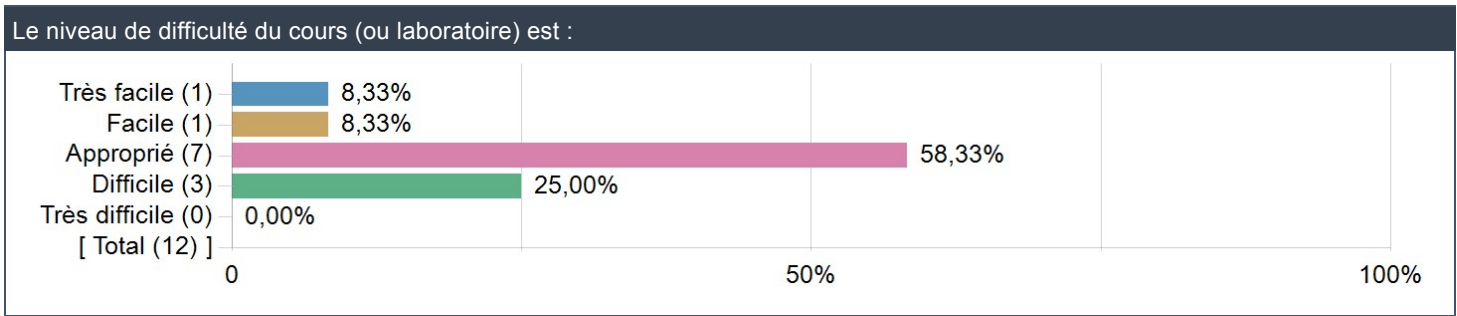
	Réponses reçues	Moyenne	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord	Écart type
Le déroulement du cours (ou laboratoire) est conforme au plan de cours.	12	3,83	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,39
Les objectifs spécifiques sont clairement définis dans le plan de cours et communiqués aux étudiantes et étudiants.	12	3,58	58,33%	41,67%	0,00%	0,00%	0,51
Les activités d'apprentissage (travaux, sorties, tutorats, conférences, laboratoires, etc.) sont utiles pour atteindre les objectifs du cours.	10	3,80	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,42
Le cours (ou laboratoire) est bien structuré (calendrier, contenu, tâches, modalités d'évaluation, etc.).	11	3,64	72,73%	18,18%	9,09%	0,00%	0,67
La documentation nécessaire au cours (ou laboratoire) m'a aidé à apprendre.	12	3,42	50,00%	41,67%	8,33%	0,00%	0,67
L'utilisation des outils pédagogiques (tableau, multimédia, plateformes d'aide à l'enseignement, etc.) par la personne responsable du cours a favorisé mon apprentissage.	11	3,45	54,55%	36,36%	9,09%	0,00%	0,69
Les types d'évaluations (examens, exposés, travaux, simulations, rapports, etc.) sont cohérents avec les objectifs du cours.	12	3,83	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,39
Le nombre d'évaluations est suffisant pour mesurer l'atteinte des objectifs du cours (ex. au moins trois évaluations pour un cours de trois crédits selon le règlement universitaire, sauf à la Faculté de droit).	12	3,83	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,39
Les directives relatives aux devoirs, travaux, rapports, exposés, examens, etc., sont formulées clairement.	12	3,67	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,49
Le matériel pédagogique est à jour (manuels de cours ou de laboratoire, références bibliographiques et logiciels, etc.)	12	3,67	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,49

La charge de travail requise pour ce cours (ou laboratoire) correspond aux crédits accordés (normalement : six heures de travail par semaine pour un cours de trois crédits).

La charge de travail requise pour ce cours (ou laboratoire) correspond aux crédits accordés (normalement : six heures de travail par semaine pour un cours de trois crédits).

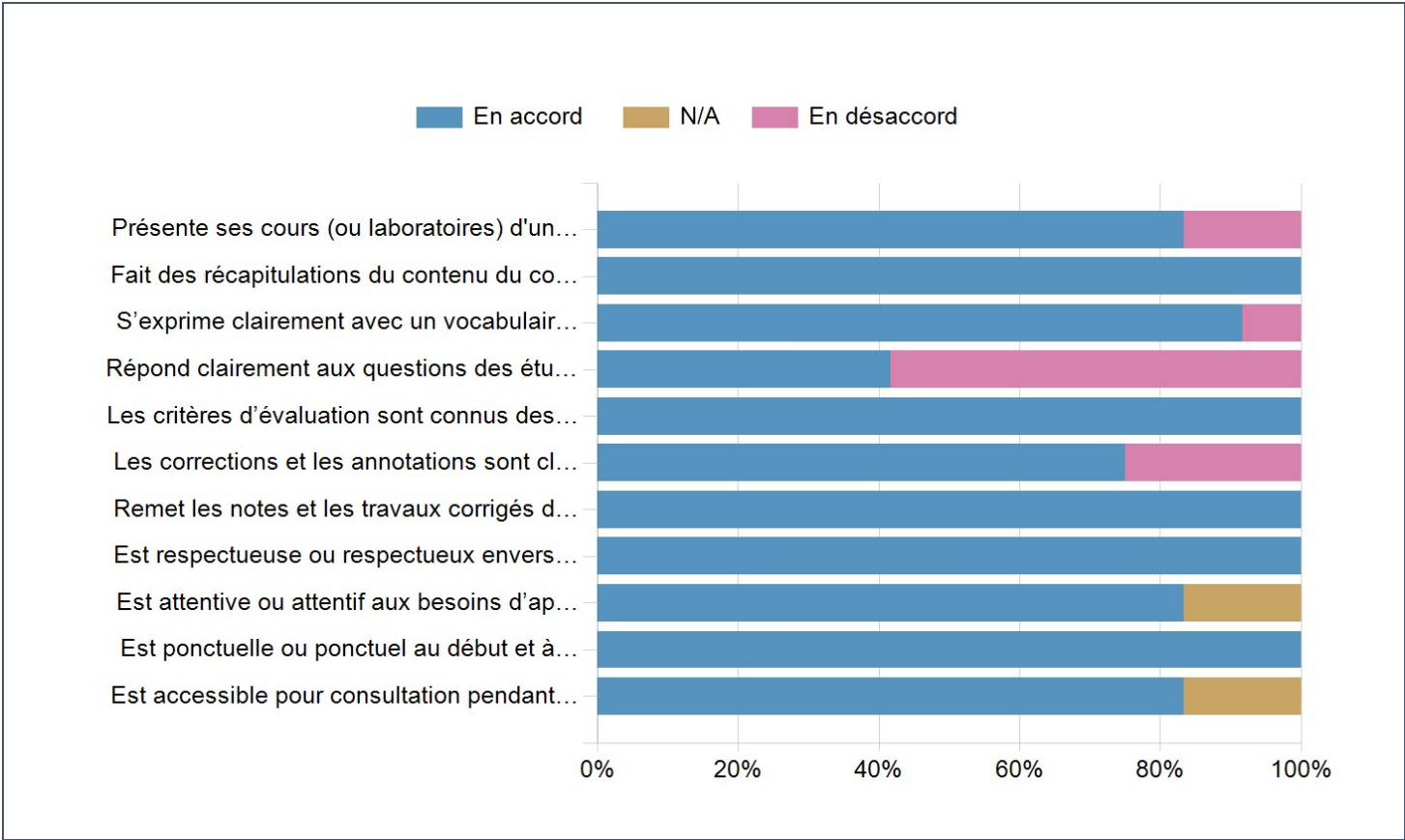


Le niveau de difficulté du cours (ou laboratoire) est :



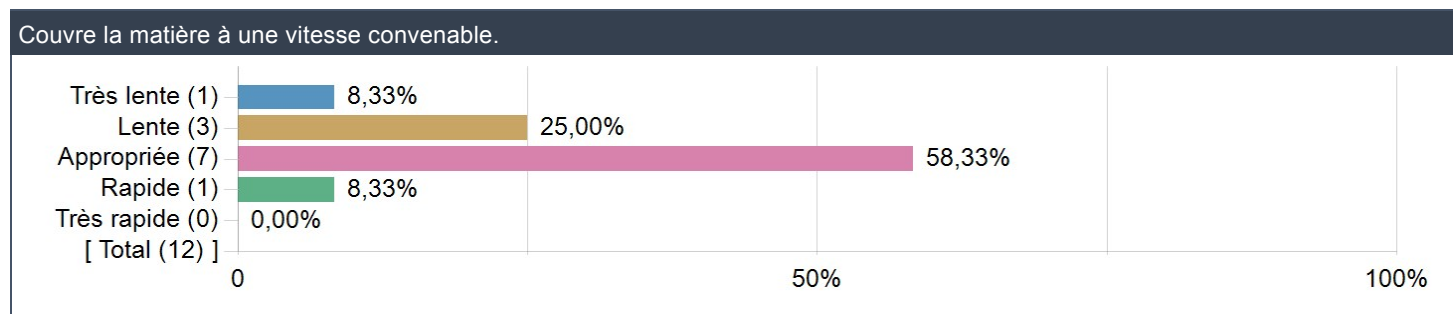
Volet enseignement

Volet enseignement - Distribution des fréquences



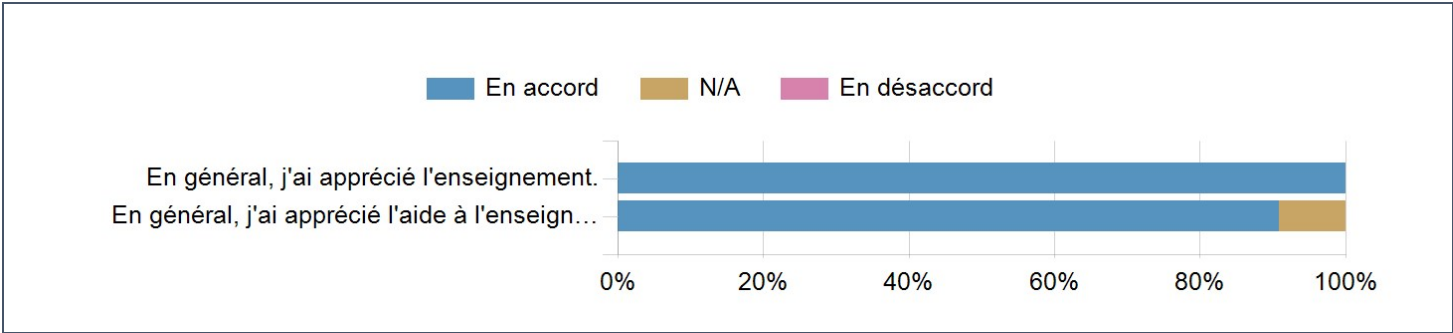
Volet enseignement - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	%(1)	%(2)	%(3)	%(4)	Écart type
Présente ses cours (ou laboratoires) d'une façon qui stimule l'intérêt pour la matière.	12	3,25	41,67%	41,67%	16,67%	0,00%	0,75
Fait des récapitulations du contenu du cours, lorsque nécessaire.	12	3,67	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,49
S'exprime clairement avec un vocabulaire, un ton et un débit appropriés.	12	3,50	58,33%	33,33%	8,33%	0,00%	0,67
Répond clairement aux questions des étudiantes et étudiants.	12	2,58	41,67%	0,00%	33,33%	25,00%	1,31
Les critères d'évaluation sont connus des étudiantes et des étudiants.	12	3,58	58,33%	41,67%	0,00%	0,00%	0,51
Les corrections et les annotations sont claires et permettent de comprendre les erreurs faites sur les travaux, les rapports et les examens.	12	3,25	58,33%	16,67%	16,67%	8,33%	1,06
Remet les notes et les travaux corrigés dans un délai raisonnable (normalement 2 semaines maximum selon le règlement universitaire).	12	3,92	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%	0,29
Est respectueuse ou respectueux envers les étudiantes et étudiants.	12	3,67	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,49
Est attentive ou attentif aux besoins d'apprentissage des étudiantes et des étudiants et respecte les mesures d'accommodement.	10	3,60	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,52
Est ponctuelle ou ponctuel au début et à la fin des périodes de cours et d'examens.	12	3,58	58,33%	41,67%	0,00%	0,00%	0,51
Est accessible pour consultation pendant les heures prévues au plan de cours.	10	3,90	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,32

Couvre la matière à une vitesse convenable.

Volet appréciation générale

L'appréciation générale - Distribution des fréquences



L'appréciation générale - Tableau récapitulatif de scores et de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	%(1)	%(2)	%(3)	%(4)	Écart type
En général, j'ai apprécié l'enseignement.	12	3,50	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,52
En général, j'ai apprécié l'aide à l'enseignement fournie par les tutrices, tuteurs, mentors, techniciennes, techniciens de laboratoire et correctrices, correcteurs.	10	3,50	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,53

Aspects positifs du cours et aspects qui demandent (possiblement) une attention particulière

Cette partie du rapport donne un aperçu des aspects positifs du cours et des aspects du cours qui demandent (possiblement) une attention particulière. Le tableau ci-dessous ressort les trois éléments qui ont reçu les cotes les plus élevées et ceux qui ont reçu les cotes les plus basses.

Aspects positifs du cours		
1	Remet les notes et les travaux corrigés dans un délai raisonnable (normalement 2 semaines maximum selon le règlement universitaire).	3,92
2	Est accessible pour consultation pendant les heures prévues au plan de cours.	3,90
3	Le déroulement du cours (ou laboratoire) est conforme au plan de cours.	3,83
Aspects qui demandent (possiblement) une attention particulière		
1	Répond clairement aux questions des étudiantes et étudiants.	2,58
2	Présente ses cours (ou laboratoires) d'une façon qui stimule l'intérêt pour la matière.	3,25
3	Les corrections et les annotations sont claires et permettent de comprendre les erreurs faites sur les travaux, les rapports et les examens.	3,25

Commentaires constructifs additionnels pour la personne responsable du cours

Commentaires sur le volet apprentissage

Commentaires
Matière super intéressante qui a des applications réelles pertinentes.

Commentaires pour le cours et professeur

Commentaires
Ibrahima est un bon professeur en général, son seul défaut est sa difficulté à répondre aux questions des étudiants, il arrive souvent que ses réponses soit ne répondent pas la questions ou font que les étudiants terminent encore plus confus qu'avant qui les aient posées.
Le cours est super intéressant, mais des fois quand les élèves posent des questions, les réponses de l'enseignant ne sont pas très claires et portent à confusion.
Super beau travail! Vous m'avez aider beaucoup dans mes apprentissages durant ce semestre ici, merci de votre patience!!
Enseigne bien le cours, mais ne répond pas toujours clairement aux questions des étudiants.