

Rapport Individuel pour MATH2013-01M Suites, séries, calcul dans Rn (Ibrahima Dione)

Titre du projet: **Appréciation étudiante de l'enseignement - Automne 2024**

Cours public: **22**

Réponses reçues: **13**

Taux de réponse: **59,09%**

Indications sur votre rapport

Les résultats de l'évaluation du cours enseigné sont présentés selon les diverses sections du questionnaire, sous forme de graphiques et de tableaux.

Toutes les questions ont été répondues par les étudiantes et les étudiants utilisant l'échelle suivante:

1. Totalement en désaccord
2. En désaccord
3. En accord
4. Totalement en accord
5. Ne s'applique pas

Tous les calculs des résultats sont basés sur une échelle de 4 points, 4 étant le score maximal. De façon générale, un score moyen de 3 et plus sur un item particulier démontre un bon niveau de satisfaction étudiante, tandis qu'un score moyen de moins de 3 peut-être considéré comme un élément demandant (possiblement) une attention particulière.

Les étudiantes et les étudiants avaient l'option d'émettre des commentaires dans les différentes sections du questionnaire. Ceux-ci sont colligés à la fin de votre rapport.

Autoévaluation

Autoévaluation de la personne étudiante

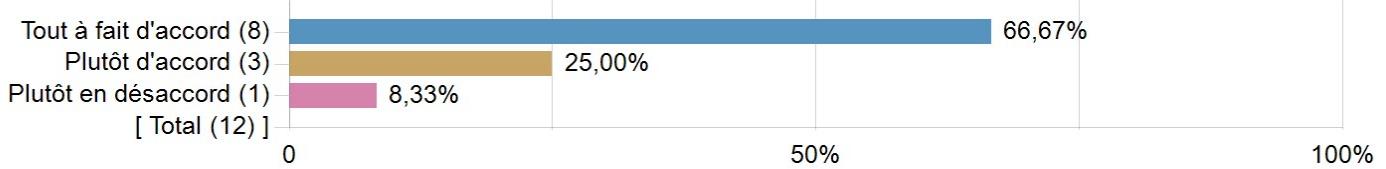
1. Je considère que j'avais les connaissances requises ou préalables pour suivre ce cours.



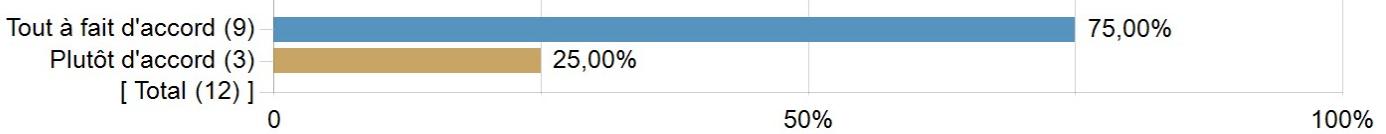
2. Je considère avoir compris l'essentiel de la matière du cours et avoir développé les compétences essentielles du cours.



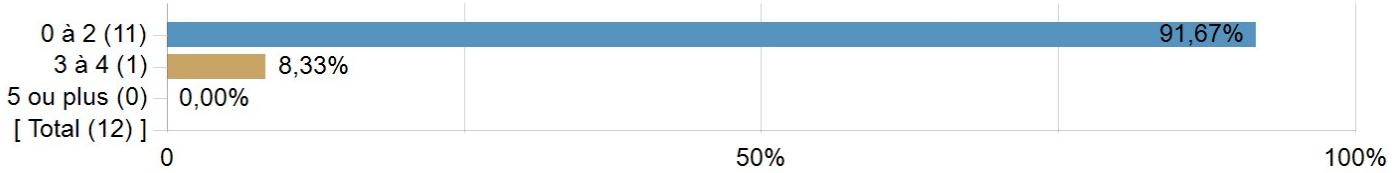
3. Indépendamment de l'enseignement reçu, mon intérêt et ma motivation pour ce cours sont élevés.



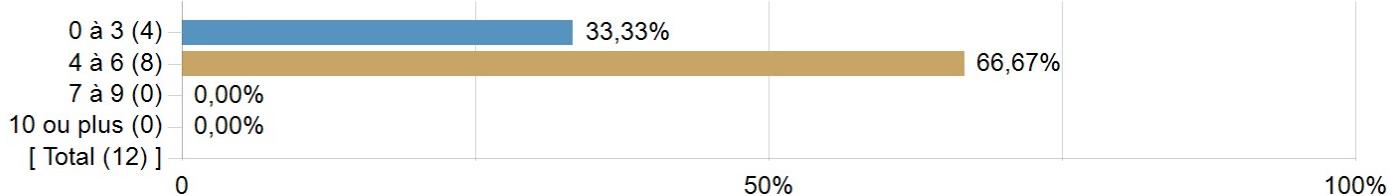
4. Je crois que ce cours est pertinent dans ma formation.



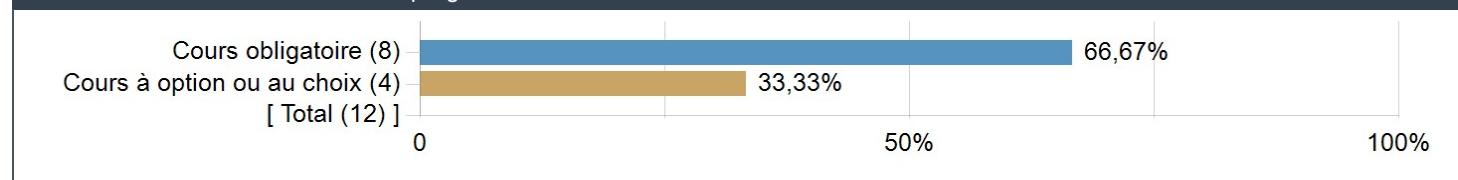
Nombre de périodes de 75 minutes de cours auxquelles je me suis absenté(e).



Nombre moyen d'heures d'étude et de travail investies par semaine en dehors des heures de classe.

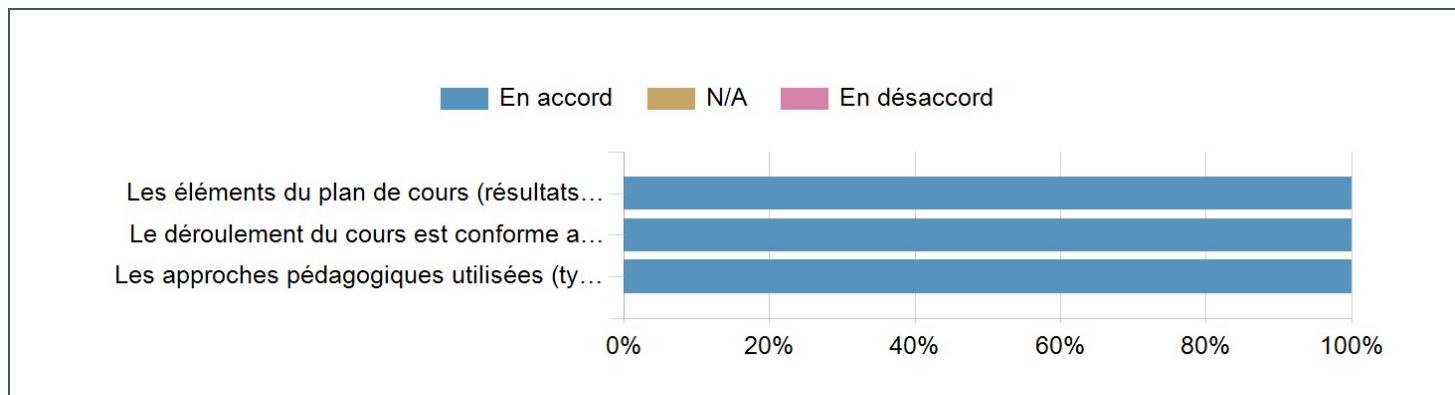


Quel est le lien du cours avec votre programme d'études?



Apprentissage

Apprentissage - Distribution des fréquences

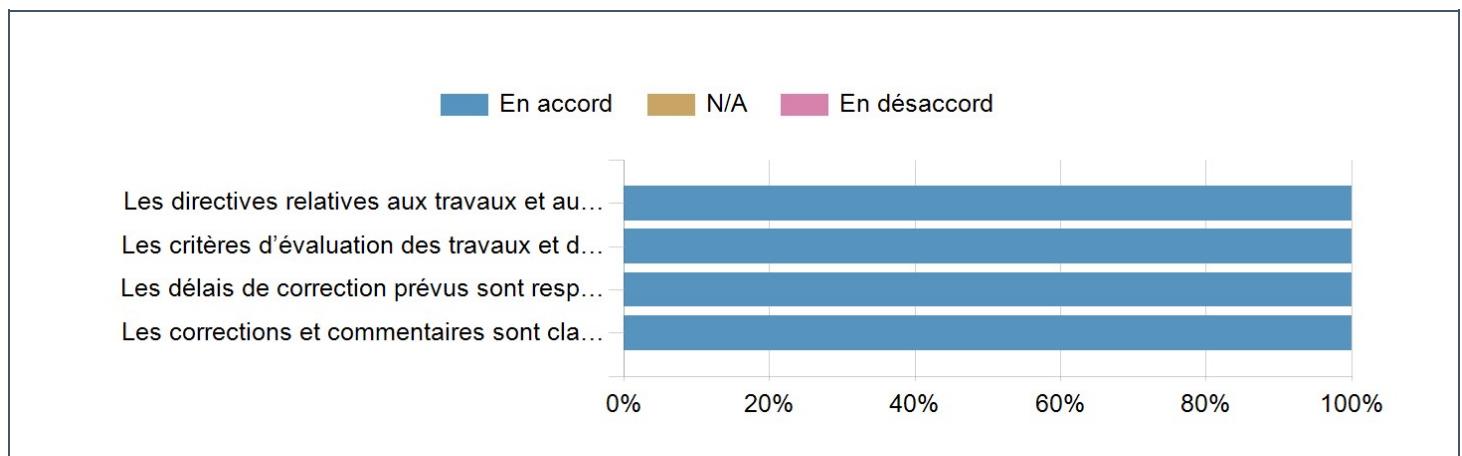


Apprentissage - Tableau récapitulatif de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	Tout à fait d'accord			Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord	Écart Type
Les éléments du plan de cours (résultats d'apprentissage généraux et spécifiques, évaluations, etc.) ont été clairement expliqués dès le premier cours.	13	4,00	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
Le déroulement du cours est conforme au plan de cours et si des modifications portant sur les évaluations sont apportées, elles sont clairement expliquées et approuvées par l'ensemble de la classe.	12	4,00	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
Les approches pédagogiques utilisées (types d'enseignement, matériel, outils, etc.) sont utiles pour atteindre les résultats d'apprentissage du cours.	12	4,00	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00

Évaluations

Évaluations - Distribution des fréquences

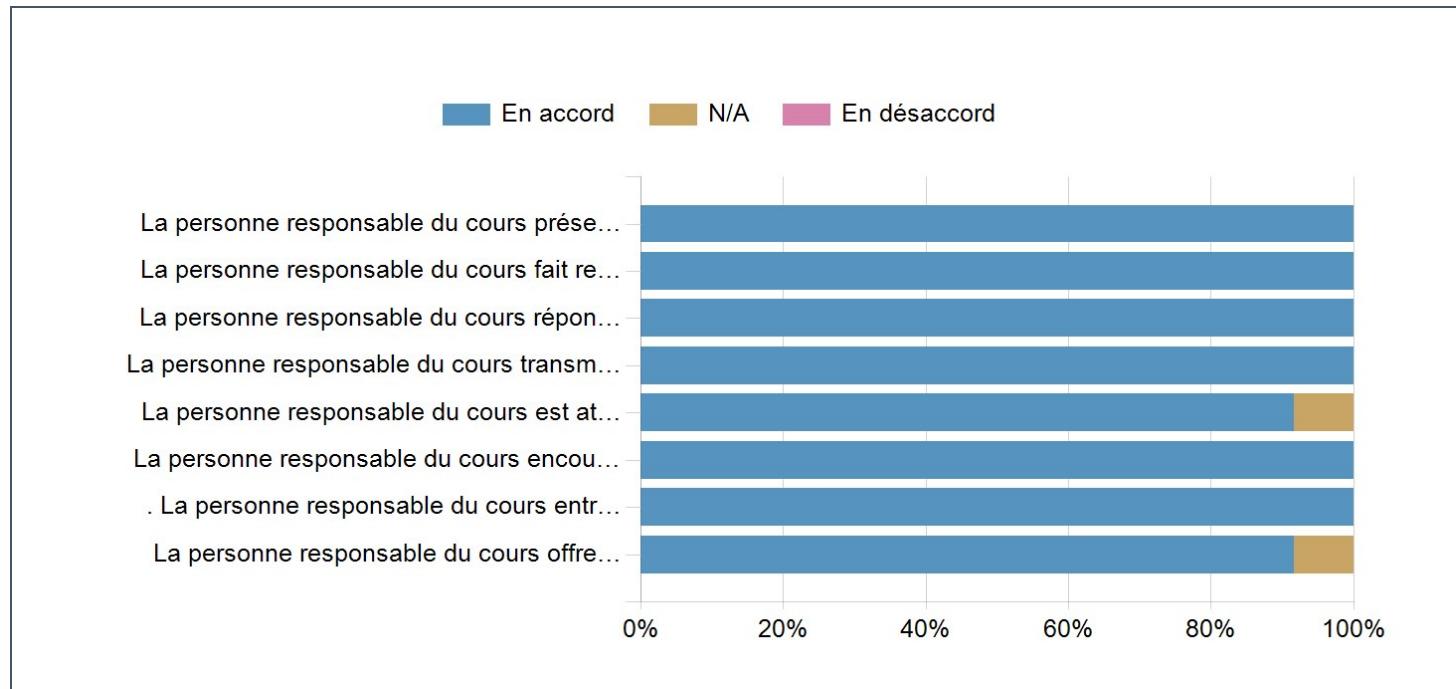


Évaluations - Tableau récapitulatif de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	Tout à fait d'accord			Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord	Écart Type
			Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord				
Les directives relatives aux travaux et aux examens sont formulées clairement et communiquées dans un délai raisonnable.	12	4,00	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
Les critères d'évaluation des travaux et des examens sont clairement présentés et indiqués dans le plan de cours.	12	3,83	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,39
Les délais de correction prévus sont respectés (selon le délai prévu par le règlement universitaire).	12	4,00	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
Les corrections et commentaires sont clairs et constructifs et permettent de comprendre les erreurs faites sur les travaux et les examens.	12	3,83	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,39

Enseignement – Ibrahima Dione

Enseignement - Distribution des fréquences



Enseignement - Tableau récapitulatif de fréquences

	Réponses reçues	Moyenne	Tout à fait	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Absolument pas d'accord	Écart Type
			d'accord				
La personne responsable du cours présente la matière d'une façon qui stimule l'intérêt.	13	3,92	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,28
La personne responsable du cours fait ressortir les points importants de la matière en lien avec les résultats d'apprentissage.	12	4,00	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
La personne responsable du cours répond clairement aux questions des personnes étudiantes.	12	3,83	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,39
La personne responsable du cours transmet la matière de façon claire et avec un ton et un débit appropriés.	12	3,92	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%	0,29
La personne responsable du cours est attentive aux besoins d'apprentissage des personnes étudiantes et respecte les mesures d'accommodelement qui lui sont communiquées.	11	4,00	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
La personne responsable du cours encourage les personnes étudiantes à poser des questions et est attentive à leurs interventions.	12	4,00	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
. La personne responsable du cours entretient une relation professionnelle et respectueuse avec les personnes étudiantes.	12	4,00	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00
La personne responsable du cours offre un encadrement qui appuie mon apprentissage et est disponible pour consultation pendant les heures prévues au plan de cours. (Si vous n'avez pas tenté de la rencontrer, répondez E « Ne s'applique pas ».)	11	3,91	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,30

Commentaires constructifs additionnels pour la personne responsable du cours

Qu'est-ce qui vous a aidé(e) dans votre apprentissage dans ce cours?

Commentaires

Les explications du professeur, les exemples vus en classe, les devoirs, les séries d'exercices corrigés, et les labs.

Les exemples traités en classe ainsi que les démonstration les mardis.

Les exercices que le prof fait au tableau.

Le séances d'exercices

Tout

L'aide fournie pendant les heures de consultations. Il prend le temps de bien nous expliquer la matière.

Quels commentaires constructifs ou suggestions avez-vous qui permettraient d'améliorer ce cours?

Commentaires

Mettre à disposition des petits travaux pratiques où on peut visualiser sur ordinateur les notions vus sur les fonctions à plusieurs variable pourrait aider les étudiants à mieux se familiariser avec les dimensions supérieures.

Restez tel que vous êtes Monsieur !

Good job !

Merci

Il est difficile de comprendre le corriger des séries, car beaucoup d'étapes sont sautés. Il faudrait mettre tout le travail dans les séries pour qu'une personne étudiante puissent comprendre sans devoir consulter le professeur.

Je n'ai aucun commentaire

Rien